

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт / Факультет: Исторический
Выпускающая кафедра: Английского языка

Зайцев Илья Михайлович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Инновации в иноязычном образовании в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент

М.А. Битнер Битнер
« 7 » июня 2018

Руководитель

М.А. Битнер к.ф.н.,
доцент Битнер
« 7 » июня 2018

Обучающийся

Зайцев И.М. Зайцев
« 7 » июня 2018

Оценка, дата защиты

отлично, 18.06.2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение.....	3
2.	Глава 1. Инновации в иноязычном образовании в рамках специфики отечественного образования.....	7
	• 1.1. Содержание понятия “инновация”.....	7
	• 1.2. Классификация инноваций в иноязычном образовании.....	11
	▪ 1.2.1. Обзор основных классификаций.....	11
	▪ 1.2.2. Выявление и систематизация наиболее актуальных инноваций.....	14
	• 1.3. Позиция законодательства Российской Федерации по отношению к инновациям в сфере образования.....	18
	• 1.4. Проблемы связанные с внедрением инноваций.....	25
	• Выводы по Главе 1.....	28
3.	Глава 2. Инновационный потенциал российской школы.....	29
	• 2.1. Степень интегрированности инноваций в учебный процесс.....	29
	▪ 2.1.1. Результаты опроса учеников.....	29
	▪ 2.1.2. Результаты опроса учителей.....	34
	▪ 2.1.3. Результаты наблюдения.....	39
	• 2.2. Позитивный опыт передовых учителей Красноярского края....	41
	• Выводы по Главе 2.....	44
4.	Заключение.....	45
5.	Список используемой литературы.....	46
6.	Приложения.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Современные реалии рыночной экономики и наметившийся в России переход от индустриального общества к обществу постиндустриальному – требуют от отечественного образования своевременной реакции на новые вызовы, которые ставит перед ним общество и время.

Сегодня общемировые тенденции глобализации преобладают над центробежными силами. А английский язык уже давно завоевал себе статус языка международного общения.¹ В этой связи, необходимость адаптации образовательных процессов (в сфере отечественного иноязычного образования) к происходящим в современном мире изменениям видится нам чрезвычайно **актуальной** задачей.

Так, в Федеральном Государственном Стандарте последнего поколения был определён специфический вектор развития иноязычного образования. Согласно нему, условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей.

И хотя само слово инновация нигде в ФГОС не фигурирует, ссылаясь на вышеизложенный тезис, мы можем с уверенностью заявить, что действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования предписывает работникам этой сферы постоянно вводить новшества (инновации) в образовательный процесс, если того требуют общемировые тенденции или запросы общества.

На сегодняшний день существует внушительное количество работ посвящённых модернизации образования посредством внедрения инноваций, однако подавляющая их часть посвящена лишь теоретическому

¹ И. С. Куликова, Д. В. Салмина. Теория языка: Язык, человек, народ. – Наука, 2009. – С. 440.

исследованию проблемы. Сегодня чрезвычайно редко затрагивается вопрос о реальной степени интегрированности инноваций в отечественное иноязычное образование (особенно на уровне отдельных регионов), что свидетельствует о **малой изученности** данной проблемы.

Цель настоящей работы – определить и описать дидактический потенциал инноваций для интеграции в образовательный процесс (применительно к сфере отечественного иноязычного образования). Под дидактическим потенциалом в данном случае понимается, то насколько (административные, материально-технические, правовые) условия отечественного образования способствуют интеграции инноваций, какие трудности у учителей возникают с их внедрением и какие (в перспективе) достоинства и результаты мы получим, если процесс их внедрения окажется успешным.

Задачи, для реализации поставленной цели, были определены следующие:

1. Теоретические задачи

1. Раскрыть содержание понятия “инновация”;
2. Провести обзор наиболее распространённых в научном сообществе классификаций инноваций;
3. Выявить и систематизировать наиболее актуальные инновации в сфере иноязычного образования;
4. Проанализировать позицию законодательства Российской Федерации по отношению к инновациям в сфере образования:
 - а) На основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
 - б) На основе приказа “Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта” основного общего образования от 17.12.2010;
 - с) И на основе проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания

предметной области “Иностранные языки”. Учебный предмет “Иностранный язык” от 2017 года.

5. Выявить проблемы затрудняющие внедрение инноваций.

II. Практические задачи

1. Обобщить информацию о степени интегрированности (и частично о степени эффективности) инноваций в учебный процесс и сделать выводы:

- a) Основываясь на результатах опроса обучающихся 6-х классов в школе №149 г. Красноярск;
- b) Основываясь на результатах опроса практикующих учителей в г. Шушенское (Красноярского Края);
- c) Основываясь на результатах собственного наблюдения в школе №149 г. Красноярск.
- d) Основываясь на результатах Бенчмаркинга.

Для выполнения поставленных задач, были использованы следующие **методы:**

- 1) Статистический метод (использовался для интерпретации результатов опроса);
- 2) Аналитический метод (использовался для анализа законодательства Российской Федерации в сфере образования на предмет его отношения к интеграции инноваций).
- 3) Метод опроса (использовался для определения степени интегрированности инноваций в образовательный процесс).
- 4) Метод наблюдения (использовался для определения степени интегрированности инноваций в образовательный процесс).
- 5) Метод бенчмаркинга (использовался для определения степени эффективности использования инноваций в образовательном процессе).

Объектом исследования является образовательный процесс в сфере иноязычного образования (на уровне основного общего образования: с 5-го по 9-ый класс).

Что касается **предмета исследования**, то под ним можно понимать интеграцию инноваций в образовательный процесс.

Хронологические рамки исследования обусловлены датой принятия последнего Федерального Государственного Образовательного Стандарта – 17 декабря 2010 года. Таким образом, мы, в настоящей работе, условились считать инновациями всё, что отличает данный стандарт от ФГОС прошлого поколения.

В настоящей работе использовалась довольно обширная **источниковая база** (полностью она представлена в разделе *Список литературы*), здесь же приведём наиболее важные, с нашей точки зрения источники:

Документы:

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- 2) Приказ "Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта" основного общего образования от 17.12.2010;
- 3) Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области "Иностранные языки". Учебный предмет "Иностранный язык" от 2017 года.

Научные статьи:

- 1) *Алексеева О. С.* Влияние инновационного развития сферы образования на формирование человеческого капитала. – Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института Бизнеса, 2015, август № 3 (32).
- 2) *С. А. Беляков.* Управление образованием и инновации. – Образование и

менеджмент, 2008.

- 1) *European Reference Framework. Key Competence for Life Learning.* – Education and culture DG, 2007.

По своей **структуре** основная часть работы разделена на две главы, отражающих теоретическую и практическую часть исследования.

Название первой главы – *“Инновации в иноязычном образовании в рамках специфики отечественного образования”* – в данной главе решаются теоретические задачи исследования: раскрывается содержание понятия “инновация”, проводится обзор наиболее распространённых в научном сообществе классификаций инноваций, выявляются и систематизируются наиболее актуальные инновации в сфере иноязычного образования, анализируется позиция законодательства Российской Федерации по отношению к инновациям, а также выявляются проблемы, затрудняющие их внедрение.

Название второй главы – *“Степень интегрированности инноваций в образовательный процесс”* – в этой главе решаются практические задачи работы, цель которых – выяснить насколько та или иная инновация реально интегрирована в отечественное иноязычное образование.

Практическая значимость работы заключается в обзоре, инвентаризации и анализе возможностей инноваций применительно к отечественному иноязычному образованию. Потому как далеко не всегда простой, механический перенос чужого опыта в какой-либо сфере способен оказать положительный эффект на результаты модернизируемого процесса. Существует немало примеров, когда, казалось бы прогрессивные нововведения, которые в теории должны были бы оказать ощутимый положительный эффект на конечный результат в том или ином виде деятельности – на практике не давали абсолютно никакого эффекта, а зачастую и вовсе приводили к негативным последствиям. Именно поэтому, перед активным внедрением инновации, важно чётко определить её дидактический потенциал.

ГЛАВА 1. ИННОВАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ СПЕЦИФИКИ ОТЧЕТСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Содержание понятия “инновация”

Для понимания содержания отношений, связанных с инновационной деятельностью, необходимо более четко представить содержание понятия “инновация”. Обратившись к имеющимся определениям инновации, нетрудно увидеть их некоторую нечеткость и даже определенную противоречивость.

Инновация, в частности, определяется как:

- Нововведение, конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам;²
- Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности;³
- Результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо новой или усовершенствованной организационно-экономической формы, обеспечивающей необходимую экономическую и (или) общественную выгоду.⁴

² Статистика науки и инноваций: Крат. термин. словарь. М.: ЦИСН, 2008.

³ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [распоряжение правительства РФ от 8 декабря 2011].

⁴ Винокуров В. И. Основные термины и определения в сфере инноваций // Инновации. 2005. № 004, 30 мая.

Таким образом, инновация определяется как результат особого вида деятельности – инновационной. В свою очередь, эта деятельность определяется в большинстве случаев как вид деятельности:

- Связанной с трансформацией идей (обычно результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений) в новый или усовершенствованный продукт, внедренный на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, использованный в практической деятельности, либо в новый подход к социальным услугам. Инновационная деятельность предполагает комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, и именно в своей совокупности они приводят к инновациям;⁵
- Направленной на создание и организацию производства принципиально новой или с новыми потребительскими свойствами продукции (товаров, работ, услуг); создание и применение новых или модернизацию существующих способов (технологий) её производства, распространения и использования; применение структурных, финансово-экономических, кадровых, информационных и иных инноваций (нововведений) при выпуске и сбыте продукции (товаров, работ, услуг), обеспечивающих экономию затрат или создающих условия для такой экономии.⁶

Существуют и другие определения, подобные приведенным, рассматривающие инновационную деятельность как особый вид деятельности по созданию объекта, отличающегося от существующих аналогов или представляющего собой нечто новое и имеющее рыночную ценность в виде результата применения или оценки возможности такого применения.

⁵ Статистика науки и инноваций: Крат. термин. словарь. М.: ЦИСН, 1998.

⁶ Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://fp6-sme.ru/post_1196333878.html

Различаются они, главным образом, перечнем видов работ, включаемых в инновационную деятельность.

Инновация по смыслу — это нечто новое. Применение этого “нового” в соответствии с принятым содержанием отношений инновации должно положительным образом сказываться на результате (результатах) процесса образования и (или) снижать затраты на его получение.⁷

С учетом специфики системы образования в качестве результатов можно рассматривать:

- Обученного человека;
- Качество оказываемой образовательной услуги;
- Экономии ресурсов.

Однако и это определение инновации не свободно от противоречий. Нетрудно увидеть, что получение качественного результата, в данном случае — обученного человека или оказание образовательной услуги повышенного качества, может не приводить и в общем случае не обязательно приводит к экономии ресурсов, поскольку применение нововведения требует затрат, сопоставимость которых с качественными результатами представляется на сегодняшний день как минимум проблематичной.

Для решения этих противоречий необходимо принятие определенных допущений, исходя из специфики сферы образования. Можно считать, что любое улучшение образовательной деятельности при разумных издержках на его проведение является инновацией. В данном случае под разумными издержками можно подразумевать такие, которые определяются затратами труда необходимой квалификации и соответствующими им затратами иных ресурсов для проведения комплекса работ по реализации улучшения. Правда, при этом на первый план выступает проблема оценки или даже просто констатации степени улучшения образовательной деятельности. Но это уже предмет для других исследований и разработок.

⁷ Беляков С.А. Управление образованием и инновации // Университетское управление: практика и анализ. 2008. № 2. С. 7.

Инновации в образовании обладают рядом отличительных признаков и специфических черт. В процессе анализа научной литературы по теме настоящей работы нами было замечено, что подавляющим большинством авторов выделяется четыре основополагающих признака инноваций в образовании:

1. **Уникальность** – итог внедрения инновации для потребителей является отличным от уже имеющегося аналога или ранее не существовавшим (характеризуется научно-технической новизной или совокупностью новых знаний);
2. **Значимость** – инновация оценивается потребителями как необходимая, наиболее целесообразная в конкретное время, несущая положительные последствия для каждого человека и для всего общества в целом;
3. **Востребованность** – способность удовлетворить определённые запросы потребителей, это означает, что новшество “воспринято” рынком, то есть реализуемо на рынке;
4. **Практическая реализуемость** – воплощение новых знаний в новом продукте, технологии, социальной среде и т.д. Это означает, что сама по себе новая идея, как бы досконально она ни была описана, формализована и представлена на схемах и чертежах, – это ещё не инновация, если эта идея не воплощена в используемых на практике продуктах, услугах или процессах. Только реализованные в новой продукции или процессах новые идеи являются инновациями. Только воплощённая в реальных объектах или процессах новая идея может удовлетворить практические потребности людей.⁸

1.2. Классификация инноваций в иноязычном образовании

1.2.1. Обзор основных классификаций

⁸ Алексеева О.С. Влияние инновационной сферы образование на развитие человеческого капитала. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. — 2015, август №3. – С. 5.

В зависимости от критерия, положенного в основу, инновации в образовании могут быть классифицированы следующим образом:

- 1) По сфере применения;
- 2) По масштабу (объему) вносимых преобразований;
- 3) По степени радикальности (новизны);
- 4) По отношению к своему предшественнику;
- 5) По масштабу использования;
- 6) По источнику возникновения.

Давайте теперь подробнее остановимся на каждой из этих классификаций, итак, инновации классифицируются:

По сфере применения (по отнесенности инноваций к той или иной части образовательного процесса):⁹

- В содержании образования;
- В технологиях (методиках, формах, методах, приёмах, средствах образовательного процесса);
- В организации образовательного процесса;
- В управляющей системе школы.

По масштабу (объему) вносимых преобразований:¹⁰

- Частные (локальные, единичные), не связанные между собой;
- Модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.);
- Системные (охватывающие всю школу) нововведения.

По степени радикальности (новизны):¹¹

- Модификационные – связаны с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением, модернизацией того (программы,

⁹ Классификация по О.Г. Хомерики.

¹⁰ Классификация по А.И. Пригожину.

¹¹ Классификация по А.И. Пригожину.

методики, структуры, алгоритмы, разработки и т.д.), что уже имеет аналог или прототип;

- Комбинаторные – нововведения предполагают новое конструктивное соединение элементов ранее известных методик, которые в данном сочетании прежде не использовались.
- Радикальные инновации.

По отношению к своему предшественнику:

- Замещающие – вводятся вместо какого-то конкретного устаревшего средства;
- Отменяющие – сутью отменяющего нововведения является, к примеру, прекращение деятельности какого-то органа, формы работы, объединения, отмена программы без замены их другими, если они неперспективны с точки зрения развития школы или тормозят ее развитие;
- Открывающие – предполагают освоение новой программы, нового вида образовательных услуг, новой технологии и т.п., если вообще у них не было предшественников, то есть если нововведение несопоставимо с функциональными предшественниками ни по назначению, ни по цели, ни по способу использования, ни по имеющейся педагогической ситуации;
- Ретровведения – освоение школой нового для нее в данный момент, но когда-то уже использовавшегося в образовательной практике.

По масштабу использования:

- Единичные – используемые в одном месте;
- Диффузные – получающие широкое распространение нововведения.

По источнику возникновения:

- Внешние – разрабатываются за пределами образовательного учреждения, например, на федеральном, региональном, муниципальном уровне или в другом регионе;
- Внутренние – разрабатываются в рамках одного образовательного учреждения.

В рамках настоящей работы, наиболее релевантной является классификация №1 (*по сфере применения*). На её основе и будет в дальнейшем происходить систематизация наиболее актуальных (на сегодняшний день) инноваций в сфере иноязычного образования.

1.2.2. Выявление и систематизация наиболее актуальных инноваций

Для обнаружения наиболее актуальных (на сегодняшний день) инноваций в сфере иноязычного образования нами была использована информация с официального сайта Британского Совета (www.britishcouncil.org).

Британский Совет (*англ. British Council*) — это британская государственная организация, обладающая наибольшим (в мире) авторитетом в области обучения английскому языку (*англ. ELT – English Language Learning*). В год более миллиона человек проходят тестирование при Британском Совете на уровень владения английским. В Британском Совете по всему миру работает более 7000 штатных сотрудников, офисы организации есть в 110 странах мира.

В июне 2016 года на официальном сайте организации была опубликована статья известного разработчика учебников (по изучению английского языка) Цзя Суэн Чон (*англ. Chia Suan Chong*) – **“Ten innovations that have changed English language teaching”** (*Десять инноваций, изменивших обучение английскому языку*).

Основываясь, преимущественно на информации именно из этой статьи, нами был составлен список (*приложение 1*) наиболее актуальных (на данный

момент) инноваций в сфере иноязычного образования (для дальнейшего их исследования).

Далее, с помощью классификации №1 (из параграфа “1.2.1.” настоящей работы) нами была произведена классификация выявленных ранее инноваций. Её результаты представлены ниже:

Классификация инноваций по сфере применения:

1) Инновации в содержании образования:

- **Teaching soft skills and critical thinking skills** (обучение “мягким” навыкам) – это как раз и есть те самые личностные, коммуникативные и значительная часть регулятивных УУД (универсальных учебных действий), которые мы должны теперь развивать в соответствии с требованиями ФГОС. В стандарте очень хорошо и подробно прописали состав и значимость этих самых УУД, подробнее на этом остановимся в следующем параграфе.
- **Online authentic materials** (аутентичные интернет-материалы). Одним из самых больших преимуществ Интернета для изучения языка является доступ к аутентичным ресурсам. Теперь можно получить доступ к ежедневным англоязычным новостям, посмотреть видео на “YouTube” и т.д., возможности практически бесконечны.

2) Инновации в технологиях (методиках, формах, методах, приемах, средствах образовательного процесса):

- **Digital platforms** (цифровые платформы) – это программное обеспечение, либо удалённый сайт.¹² Например, Facebook, Twitter, Instagram и т.п. – это цифровые платформы.
- **Online corpora** (онлайн корпус). Лингвистическим корпусом называют совокупность текстов, собранных в соответствии с определёнными принципами, размеченных по определённому

¹² What is a digital platform? And how does it differ from campaigns or branding? // MercoPress – 22.06.2016 – <https://www.quora.com/What-is-a-digital-platform-And-how-does-it-differ-from-campaigns-or-branding> (дата обращения: 23.03.2018).

стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой.¹³ Онлайн корпус позволяет учителю, либо ученику получить доступ к информации о том, как язык используется в аутентичных текстах и речи.

- **The IWB (interactive white board)** (*интерактивная доска*) – это большой интерактивный экран в виде белой магнитно-маркерной доски. Как правило, это подключаемое к ноутбуку устройство, объединяющее проектор и сенсорную панель. Интерактивные доски начали появляться в школах ещё в начале этого столетия. Однако, как показывает практика, далеко не все учителя используют их при проведении уроков.
- **Dogme (or materials-light teaching)** (*обучение без учебника*) – данный метод подразумевает полный или частичный отказ от учебников и технологий в пользу реального общения между учащимися и учителем.

3) Инновации в организации образовательного процесса:

- **Students steering their own learning** (*управление (учеником) собственным обучением*). За последние несколько десятилетий школьное обучение постепенно перешло от ориентированного на учителя подхода “сверху вниз” к ориентированному на ученика, “восходящему” подходу. Развитие этой тенденции заметно усилилось с ростом количества и качества информации в Интернете. Во многом это привело к тому, что роль учителя изменилась с роли простого “транслятора знаний” на роль консультанта и наставника. Одним из примеров является “согласованная программа обучения” (*англ. negotiated syllabus*). При составлении такой программы анализируются цели, потребности и возможности учеников.

¹³ Корпусная лингвистика // Wikipedia – 22.06.2017 – https://ru.wikipedia.org/wiki/Корпусная_лингвистика (дата обращения: 23.03.2018).

Учитываются их замечания и предложения, в соответствии с которыми и формируется итоговая программа.

- **Communicating with people online** (*общение с людьми в Интернете*). Возможность удалённого (бесплатного и неограниченного) общения с людьми по всему Земному шару стала настоящим прорывом в области обучения иностранному языку.
- **BYOD (bring your own device)** (*использование учениками собственных электронных устройств*). Развитие мобильных технологий и распространение смартфонов позволили большинству из нас получать доступ к Интернету и цифровым документам “на ходу”. Это очень удобно и позволяет сэкономить много времени. Сегодня практически каждый ученик обладает современным “гаджетом”, функционал которого позволяет значительно расширить возможности обучения. В этой связи, использование учениками собственных электронных устройств на уроках английского языка неуклонно набирает популярность по всему миру.

4) Инновации в управляющей системе школы:

- **The global staffroom** (*глобальные объединения учителей английского языка*). Появление Интернета и рост социальных сетей позволили преподавателям английского языка со всего мира создавать онлайн-сообщества, где они могли бы делиться опытом и приобретать новые знания.

В настоящем параграфе приведено лишь краткое описание инноваций. Более подробное описание (с перечнем ресурсов, сильных сторон и примеров использования) можно найти в *Приложении 1* настоящей работы.

Зададимся теперь вопросом: действительно ли всё вышперечисленное относится к инновациям? Для того чтобы правильно ответить на этот вопрос, ещё раз вспомним основные признаки инноваций из параграфа “1.1” настоящей работы.

В качестве примера, проанализируем технологию *The IWB (interactive white board)* (использование интерактивной доски) на предмет её соответствия основным признакам инноваций, итак:

- ✓ **Уникальность** – в данном случае соблюден критерий уникальности, т.к. ранее педагогам приходилось пользоваться обычной доской и мелом, либо громоздкими печатными картами и таблицами.
- ✓ **Значимость** (необходимость/целесообразность) – безусловно, в век всеобщей компьютеризации и цифровизации общества, использование интерактивной доски в процессе обучения является не только целесообразным, но и необходимым, в противном случае образование попросту перестанет отвечать реалиям сегодняшнего дня.
- ✓ **Востребованность** – сегодня использование интерактивной доски, безусловно востребовано как педагогами, так и обучающимися, т.к. использование данной инновации позволяет значительно сократить временные затраты на обучение, при этом, обеспечив высокий уровень наглядности преподаваемого материала.
- ✓ **Практическая реализуемость** – на сегодняшний день каждое образовательное учреждение в Красноярском Крае (осуществляющее обучение на уровне основного общего образования) оборудовано необходимым количеством интерактивных досок.

1.3. Позиция законодательства Российской Федерации по отношению к инновациям в сфере образования

Рассмотрим позицию законодательства Российской Федерации по отношению к инновациям в сфере образования. Для этого нам потребуется обратиться к трём важнейшим документам:

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;

- 2) Приказ “Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта” основного общего образования от 17.12.2010;
- 3) Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области “Иностранные языки”. Учебный предмет “Иностранный язык” от 2017 года.

Проанализируем каждый из них подробнее. На сегодня инновации в системе образования России регламентирует Федеральный закон, принятый 29.12.2012, “Об образовании в Российской Федерации”. В частности, внедрение инновационных проектов и программ в образовании регулируется ст. 20 “Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования”.

Закон об образовательных учреждениях определяет:

- Направления и задачи обновления;
- Формулирует понятие федеральных и региональных площадок;
- Утверждает порядок функционирования инфраструктуры.

Одновременно, государственные органы субъектов РФ управляют общеобразовательной системой, создавая возможности для реализации проектов и их практического применения.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте третьего поколения был определён специфический вектор развития иноязычного образования. Согласно нему, условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с

динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей.¹⁴

И хотя само слово инновация нигде в ФГОС не фигурирует, ссылаясь на вышеизложенный тезис, мы можем с уверенностью заявить, что действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования предписывает работникам этой сферы постоянно вводить новшества (инновации) в образовательный процесс, если того требуют общемировые тенденции или запросы общества.

Попробуем теперь проанализировать инновации (приведённые в параграфе 1.2.) с позиции отношения к ним Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Так, например необходимость использования **цифровых платформ** (англ. digital platforms) довольно чётко отражена в ФГОС:

*“Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде”.*¹⁵

В ФГОС также отражена такая инновация как **дистанционное взаимодействие с людьми в Интернете** (англ. communicating with people online):

¹⁴ Приказ “Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта” основного общего образования: [принят 17.12.2010]. – с. 34.

¹⁵ Приказ “Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта” основного общего образования: [принят 17.12.2010]. – с. 39.

*“Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать: **дистанционное взаимодействие** всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования”.*¹⁶

Федеральный Государственный Образовательный стандарт допускает использование электронных устройств в образовательном процессе, в частности – электронных учебников. Таким образом, нововведение известное на Западе как **BYOD (bring your own device)** (использование учениками собственных электронных устройств) прослеживается в следующем параграфе ФГОС:

*“Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать: не менее одного **учебника в печатной и (или) электронной форме**, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования”.*¹⁷

И хотя здесь прямо не сказано, могут ли ученики пользоваться собственными “гаджетами”. По аналогии с допустимостью использования персонального (а не школьного) печатного учебника, мы можем утверждать, что это, как минимум, не противоречит действующему законодательству РФ в сфере образования, а значит, не существует никаких правовых барьеров для внедрения данной инновации в образовательные учреждения.

Интерактивная доска (interactive white board) уже давно стала обязательным атрибутом практически любой отечественной школы, однако

¹⁶ Приказ “Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта” основного общего образования: [принят 17.12.2010]. – с.40.

¹⁷ Приказ “Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта” основного общего образования: [принят 17.12.2010]. – с.41.

далеко не все педагоги используют полный потенциал данного технического устройства. Многие по-прежнему видят в интерактивной доске только экран для проектора, однако ФГОС предписывает следующее:

*“Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь **интерактивный электронный контент** по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, **которыми можно манипулировать**, и процессами, в которые можно вмешиваться”*.¹⁸

Таким образом, каждая образовательная организация должна иметь интерактивный контент, которым ученики и учителя могли бы манипулировать. Интерактивная доска прекрасно справляется с подобного рода задачами. С помощью технологии “Drag and Drop” (перетаски и отпусти) – любой объект на экране доски может быть перемещен в другое положение.

Что касается так называемых **“Гибких навыков”** (англ. Soft Skills) – то они являются ничем иным, как УУД (универсальными учебными действиями). Федеральный Государственный Образовательный стандарт уделяет им достаточно много внимания, это видно, например, из следующего параграфа:

*“Программа развития **универсальных учебных действий** (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на: реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; Программа должна обеспечивать: формирование опыта переноса и применения **универсальных учебных действий** в жизненных ситуациях для решения задач*

¹⁸ Приказ “Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта” основного общего образования: [принят 17.12.2010]. – с. 41.

*общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся”.*¹⁹

Необходимость создания условий для обмена педагогическим опытом посредством так называемого **“глобального объединения учителей”** (англ. The global staffroom) обозначена в концепции модернизации иноязычного образования, подтверждение этому можно найти в следующем параграфе:

*“Необходимо обсудить возможность создания **открытых дискуссионных площадок**, в том числе в социальных сетях, которые позволяют организовать **обмен профессиональным опытом и мнениями**”.*²⁰

Обратимся теперь к *проекту научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области “Иностранные языки”*. В настоящий момент данная концепция всё ещё находится в стадии активного общественного обсуждения, однако всё указывает на то, что уже в ближайшее время она (концепция) будет принята на официальном уровне (сам проект уже опубликован на важнейших образовательных ресурсах).

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту итоги обучения проявляются в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Они, в свою очередь, выражаются в УУД – Универсальных Учебных Действиях (*например, как на уроках литературы, так и на уроках английского языка ученики должны уметь читать и понимать текст*).

Однако в концепции модернизации иноязычного образования, термины, описанные выше, практически не используются. Это связано с тем, что в настоящем положении принята терминология, используемая международным сообществом учителей. Из-за этого происходит некоторая путаница.

¹⁹ Приказ “Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта” основного общего образования: [принят 17.12.2010]. – с. 25.

²⁰ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области “Иностранные языки”. Учебный предмет “Иностранный язык”: [выставлен на общественное обсуждение 2017]. – с. 66.

Согласно концепции, целью иноязычного образования является развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- Речевой компетенции;
- Языковой компетенции;
- Социокультурной компетенции;
- Компенсаторной компетенции;
- Учебно-познавательной компетенции.

Согласно зарубежным исследователям и практикам целью иноязычного образования – является формирование **генеральных (General competences) и коммуникативных языковых компетенций (Communicative language competence)**, которые, в свою очередь, группируются следующим образом²¹:

General competences:

- Declarative competence;
- Skills and know-how;
- Existential competence;
- Ability to learn.

Communicative language competence:

- Linguistic competence;
- Sociolinguistic competence;
- Pragmatic competence.

В данном случае понятие **Communicative language competence** (коммуникативная языковая компетенция) полностью идентично понятию **коммуникативной компетенции** из настоящей концепции, а понятие **General competences** (генеральные компетенции) идентично понятию **ключевые компетенции** настоящей концепции, правда, положение

²¹ 4 - Communicative Competence // Scribd – 12.01.2016 – <https://ru.scribd.com/doc/46540085/4-Communicative-Competence> (дата обращения: 10.05.2018).

приводит 8 компетенций, вместо 4-х (принятых международным сообществом учителей), однако эти “восемь” прекрасно укладываются в западные “четыре”. Ниже приведём их для удобства:

- Ценностно-смысловые компетенции;
- Общекультурные компетенции;
- Учебно-познавательные компетенции;
- Коммуникативные;
- Социально-трудовые компетенции;
- Компетенции личностного самосовершенствования;
- Владение иностранными языками.

Это и является инновацией в подходе к обучению. Когда не только знания (предметные результаты) являются итогом обучения, но и способность индивида переносить полученные на уроках иностранного языка УУД (они же Soft Skills, они же генеральные компетенции (general competences) , они же ключевые компетенции) в другую область своей деятельности.

1.4. Проблемы связанные с внедрением инноваций

Современная образовательная система, несомненно, требует обновления на всех уровнях. В свою очередь, это требует достаточного количества вложений. С учетом того, что в последние десятилетия роль государства в финансировании образовательной системы существенно снижается, возникает вопрос о привлечении дополнительных финансовых и инвестиционных средств со стороны реального сектора экономики. В этом случае реальный сектор может выступить основным перспективным источником инвестиционных средств для развития инноваций в образовательной сфере. Кроме того, согласно результатам исследований ряда

авторов, инвестирование социальной сферы, в том числе сферы образования, является основой корпоративной социальной ответственности бизнеса.²²

Инвестиции в образовательную сферу, в том числе в развитие инноваций в ней, относятся к разновидности социальных инвестиций, под которыми принято понимать долгосрочные вложения денежных и других средств, осуществляемые субъектами экономической системы в отрасли социальной сферы с целью повышения качества и уровня жизни населения или отдельных его групп, удовлетворения потребностей в социальных услугах, способные приносить экономический и иной эффект.

Риски инвестирования в образовательную сферу со стороны реального сектора экономики связаны с наличием ряда негативных факторов, среди которых значительный вес имеют следующие:

- Фактическое отсутствие государственного стимулирования потенциальных инвесторов;
- Кризисные явления в экономике;
- Замедленный процесс понимания эффективности инвестиций в социальную сферу;
- Стремление потенциальных инвесторов к получению быстрой выгоды, а не ожидание отсроченного эффекта;
- Риски, связанные с отсутствием четких механизмов инвестирования социальной сферы.

Основываясь на обзоре тематической литературы, мы постарались собрать воедино и тезисно обобщить основные проблемы, затрудняющие внедрение инноваций в систему образования.

Проблемы, связанные с личностью педагога:

- **Барьер творчества.** Учителя, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе.

²² Ключев А. К. Новые модели управления вузом: шаг вперед или два шага назад // Университетское управление: практика и анализ. 2004. № 5. С. 53-61.

- **Конформизм.** Из-за приспособленчества, нежелания развиваться, боязни выглядеть в глазах других белой вороной, показаться смешными педагоги отказываются принимать необычные педагогические решения.
- **Личностная тревожность.** Из-за неуверенности в себе, способностях, силах, заниженной самооценки, боязни высказывать свои суждения открыто многие учителя до последней возможности сопротивляются любым изменениям в ОУ.
- **Ригидность мышления.** Педагоги старой закалки считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, негативно относятся к новым веяниям в современных ОУ.

Прочие проблемы и трудности:

- Проблема нехватки молодых специалистов в образовательной сфере;
- Низкая заинтересованность учебным процессом у обучающихся;
- Недостаточное финансирование;
- Малый опыт инновационной деятельности;
- Низкая инвестиционная привлекательность;
- Узкая направленность образовательного процесса.
- Несоответствие между реальными потребностями обучающихся и существующими образовательными стандартами;
- Малоэффективная политика управления образовательной системой, отрицательно влияющая на отношение молодого поколения к образованию как таковому (академическая инфляция).²³

²³ Беляков С.А. Управление образованием и инновации // Университетское управление: практика и анализ. 2008. № 2. С. 10.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

- Инновация по смыслу — это нечто новое. Применение этого “нового” должно положительным образом сказываться на результате (результатах) процесса образования и (или) снижать затраты на его получение.
- В зависимости от критерия, положенного в основу, инновации в образовании могут быть классифицированы следующим образом:
 - По сфере применения;
 - По масштабу (объему) вносимых преобразований;
 - По степени радикальности (новизны);
 - По отношению к своему предшественнику;
 - По масштабу использования;
 - По источнику возникновения.
- Десять наиболее актуальных инноваций (в сфере иноязычного образования) описаны в статье Цзя Суэнь Чон – “Десять инноваций, изменивших обучение английскому языку” (англ. Ten innovations that have changed English language teaching) размещённой на сайте Британского Совета.
- В законодательстве Российской Федерации (Ф.З. “Об образовании”, Концепция модернизации иноязычного образования, ФГОС) отражена необходимость внедрения инноваций.
- На данный момент в Российской Федерации существует немало проблем (разного уровня) затрудняющих внедрение инноваций в сферу образования.

ГЛАВА 2. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

2.1. Степень интегрированности инноваций в учебный процесс

2.1.1. Результаты опроса учеников

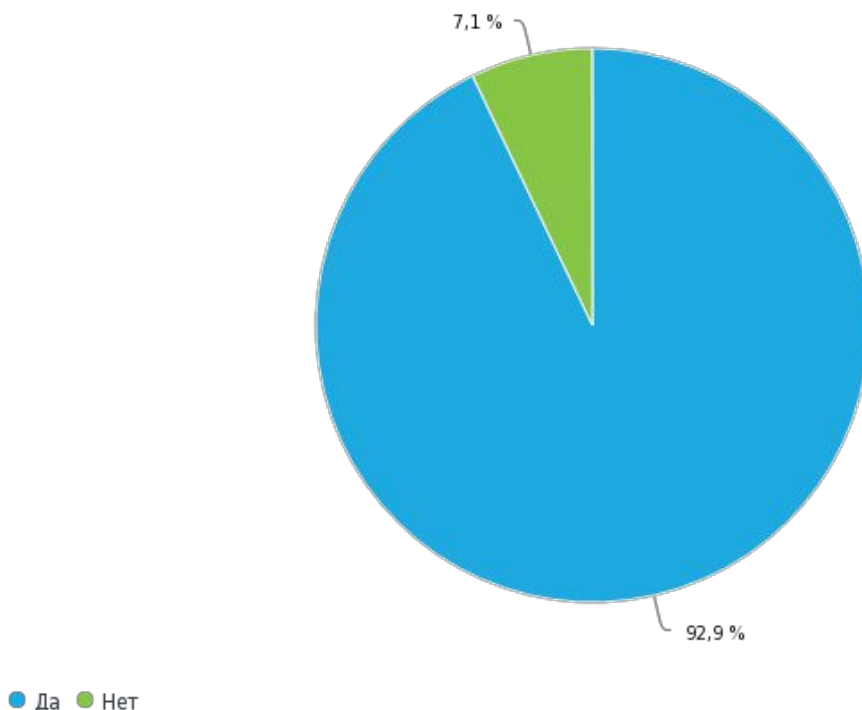
С целью выявления степени интегрированности инноваций (описанных в *Параграфе 1.2.2.*) в учебный процесс нами был проведён интерактивный опрос. Опрос проводился с помощью интернет-сервиса “*Survio*” (www.survio.com) и включал в себя 14 вопросов (на альтернативной основе). Ниже приведены примеры некоторых из них (с полным списком вопросов и вариантами ответов можно ознакомиться в *Приложении 2*):

- Есть ли у вас своя группа класса в социальной сети “ВКонтакте” или “Facebook”?
 - Да;
 - Нет.
- Используется ли в вашей школе электронный дневник и журнал?
 - Да, используется;
 - Нет, не используется.
- Проходили ли вы когда-нибудь открытый онлайн курс (на английском языке) в интернете (по заданию учителя)?
 - Я не знаю что такое открытый онлайн курс;
 - Не проходил(а);
 - Проходил(а) один раз;
 - Проходил(а) более одного раза.
- Разрешает ли вам учитель английского языка использовать мобильный телефон (или планшет) для поиска перевода, толкования или произношения незнакомого вам слова в сети интернет?
 - Никогда не разрешает;
 - Разрешает очень редко;
 - Иногда разрешает;

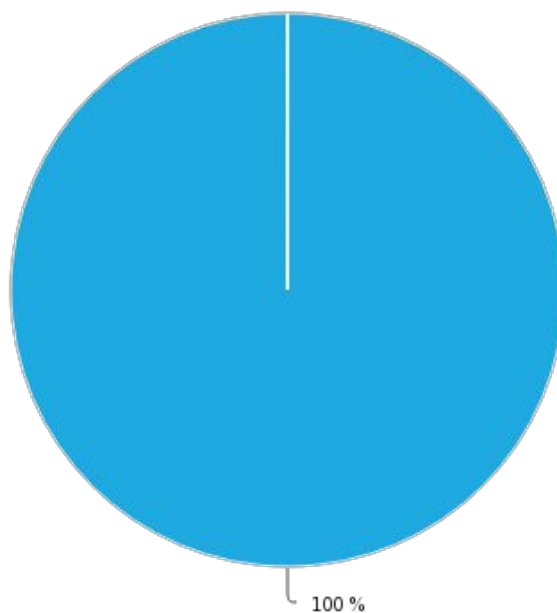
- Разрешает всегда.
- Разрешает ли вам учитель английского языка пользоваться электронной версией учебника (с телефона или планшета)?
 - Никогда не разрешает;
 - Иногда разрешает;
 - Разрешает всегда.
- <...>

Опрос проводился на базе обучающихся 6-х классов школы №149 г. Красноярск. В опросе приняли участие 28 человек. Респонденты получали гиперссылку на прохождение опроса через беседы или личные сообщения в социальной сети “Вконтакте” (www.vk.com). Ниже (для наглядности) приведены диаграммы, отражающие некоторые результаты опроса, с полными результатами можно ознакомиться в *Приложении 3*.

Есть ли у вас своя группа класса в социальной сети “Вконтакте” или “Facebook”?

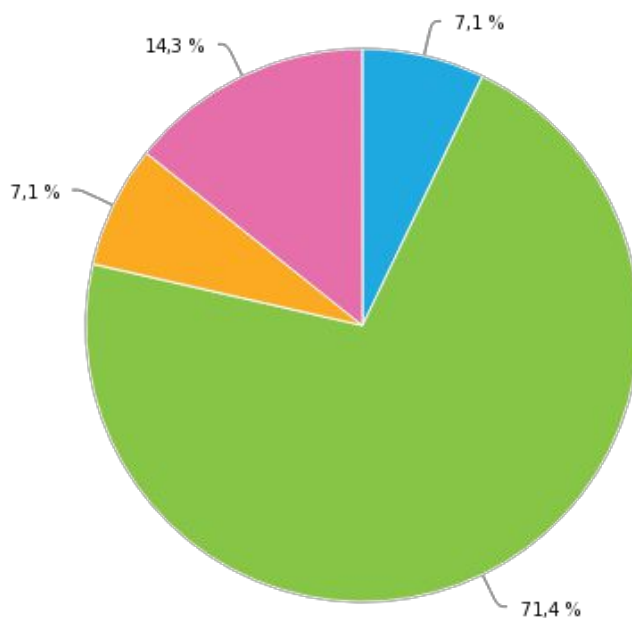


Используется ли в вашей школе электронный дневник и журнал?



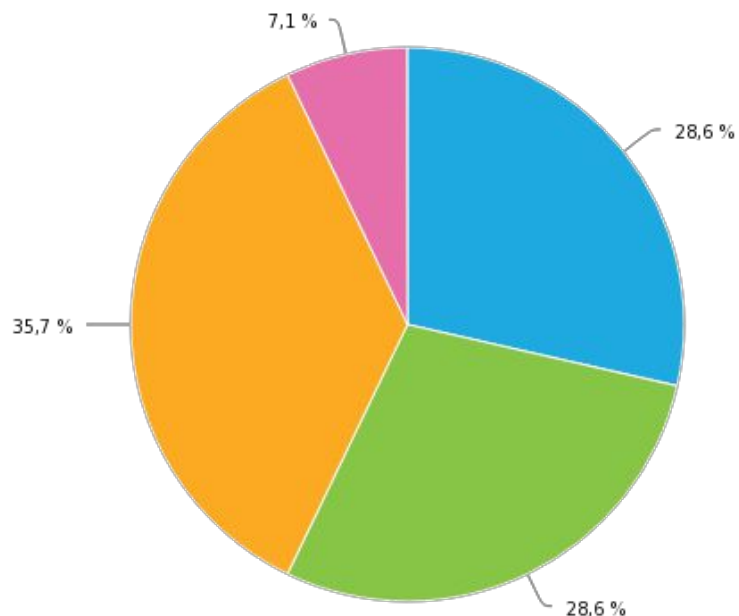
● Да, используется ● Нет, не используется

Проходили ли вы когда-нибудь открытый онлайн курс (на английском языке) в интернете (по заданию учителя)?



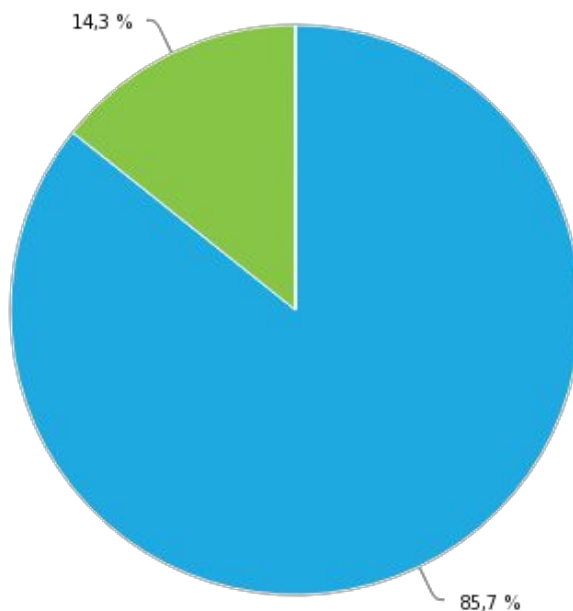
● Я не знаю что такое открытый онлайн курс ● Не проходил(а) ● Проходил(а) один раз
● Проходил(а) более одного раза

Разрешает ли вам учитель английского языка использовать мобильный телефон (или планшет) для поиска перевода, толкования или произношения незнакомого вам слова в сети интернет?



● Никогда не разрешает ● Разрешает очень редко ● Иногда разрешает ● Разрешает всегда

Разрешает ли вам учитель английского языка пользоваться электронной версией учебника (с телефона или планшета)?



● Никогда не разрешает ● Иногда разрешает ● Разрешает всегда

В текстовом виде, результаты опроса можно отразить следующим образом:

- 1) 92% респондентов состоят в группе/беседе класса в социальной сети “ВКонтакте” или “Facebook”.
- 2) У 100% респондентов в школе используется электронный дневник и журнал.
- 3) 75% респондентов никогда не проходили открытый онлайн курс (на английском языке) в интернете (по заданию учителя). 8% вообще не знают что это такое. Однако 17% респондентов заявили, что проходили подобные курсы более одного раза.
- 4) 42% респондентов никогда не использовали онлайн корпус на уроках английского языка. 50% респондентов вообще не знают, что это такое. 8% заявили, что лишь однажды использовали онлайн корпус.
- 5) 33-м% опрошенных учитель никогда не разрешает использовать мобильный телефон (или планшет) для поиска перевода, толкования или произношения незнакомого вам слова в сети интернет. 25-и% - разрешает очень редко. 42-м% - разрешает иногда.
- 6) 92-м% опрошенных учитель никогда не разрешает пользоваться электронной версией учебника (с телефона или планшета). 16% - разрешает иногда.
- 7) 33% опрошенных ни разу не общались с иностранцами через интернет (на английском языке). 41% общался однажды. 17% общается время от времени. 8% общается очень часто.
- 8) С 92-я% учеников учитель не поддерживает связь через интернет (с помощью социальных сетей или мессенджеров)
- 9) 75% респондентов заявили, что их учитель, на уроках английского языка, не использует статьи и видео из англоязычных новостных ресурсов (газет, сайтов, например, BBC, The Times и т.д.)

- 10) 83% респондентов заявили, что их учитель, на уроках английского языка, использует отрывки из известных респондентам американских/британских фильмов, песен, мультфильмов и т.д.
- 11) В 50% случаев учитель не использует интерактивную доску или использует её очень редко.
- 12) В подавляющем большинстве случаев (83%) она используется только как экран для проектора.
- 13) 50% опрошенных заявили, что их учитель хотя бы раз проводил уроки английского языка, основанные только на живом общении (без использования учебника и электронного оборудования).

Таким образом, в настоящий момент, только инновации связанные с цифровыми платформами (электронный дневник и журнал, беседы и группы классов) хорошо интегрированы в образовательный процесс.

Дополнительного внимания требуют инновации связанные с интерактивной доской, общением в интернете и с использованием аутентичных интернет-материалов. Весь спектр возможностей этих инноваций не используется учителями в полной мере (например, электронная доска используется, но только в качестве экрана для проектора).

Очень слабо интегрированы такие инновации как использование онлайн корпуса, использование учениками собственных электронных устройств и обучение без учебника, отчасти, это, безусловно связано со спецификой образовательного процесса в 6-х классах.

2.1.2. Результаты опроса учителей

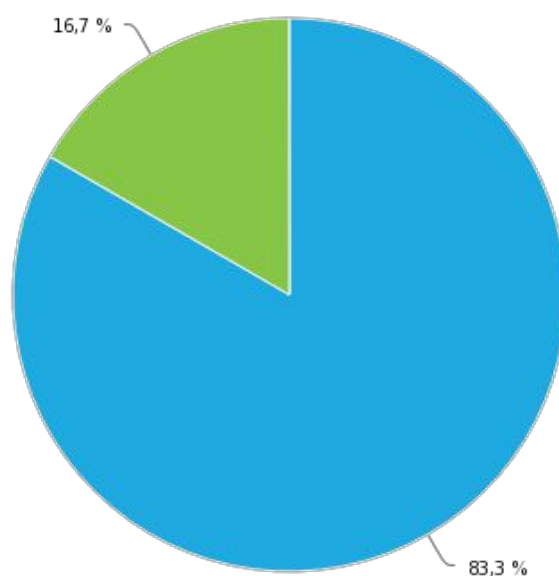
Проведение опроса среди одних лишь обучающихся видится нам категорически недостаточным для получения объективной информации о степени интегрированности инноваций в иноязычное образование. Чтобы получить более полную картину по исследуемой проблематике важно также, опросить и тех, кто эти инновации должен непосредственно внедрять, речь, конечно же, идёт о педагогах.

Опрос педагогов, также как и предыдущий опрос, проводился с помощью интернет-сервиса “*Survio*” (www.survio.com) и включал в себя те же самые 14 вопросов (см. *Приложение 2*), что и предыдущий опрос. В опрос для учителей было добавлено лишь 2 дополнительных вопроса, один из которых предполагал развёрнутый ответ, ниже приведены формулировки этих вопросов:

- В сети Интернет, преподавателями английского языка со всего мира создаются различные онлайн-сообщества. Пользуетесь ли вы ими для заимствования успешного опыта иностранных коллег?
 - Да;
 - Нет.
- Основываясь на собственном опыте, напишите, какие, по вашему мнению, факторы препятствуют внедрению инноваций в вашей школе? (Например: медленный интернет, недостаточное финансирование, излишний бюрократизм и т.д.).

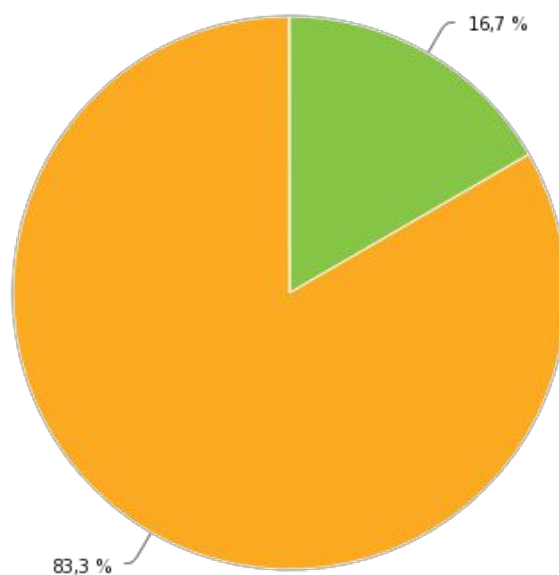
Опрос проводился на базе практикующих учителей г. Шушинское Красноярского Края (данные учителя проходили повышение квалификации на базе КГПУ им. В.П. Астафьева). В опросе приняли участие 12 человек. Респонденты получали гиперссылку на прохождение опроса через беседы или личные сообщения в социальной сети “*Вконтакте*” (www.vk.com). Ниже (для наглядности) приведены диаграммы, отражающие некоторые результаты опроса, с полными результатами можно ознакомиться в *Приложении 4*.

В сети Интернет, преподавателями английского языка со всего мира создаются различные онлайн-сообщества. Пользуетесь ли вы ими для заимствования успешного опыта иностранных коллег?



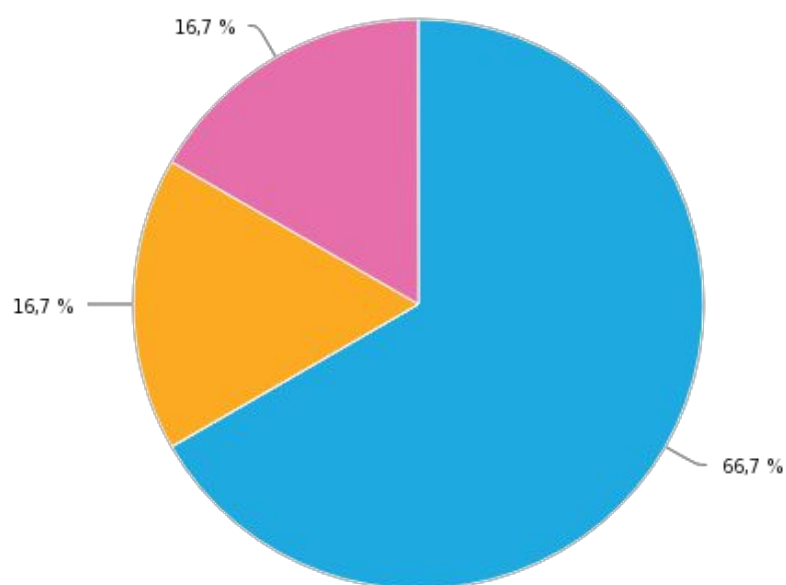
● Да ● Нет

Разрешаете ли вы детям пользоваться электронной версией учебника (с телефона или планшета)?



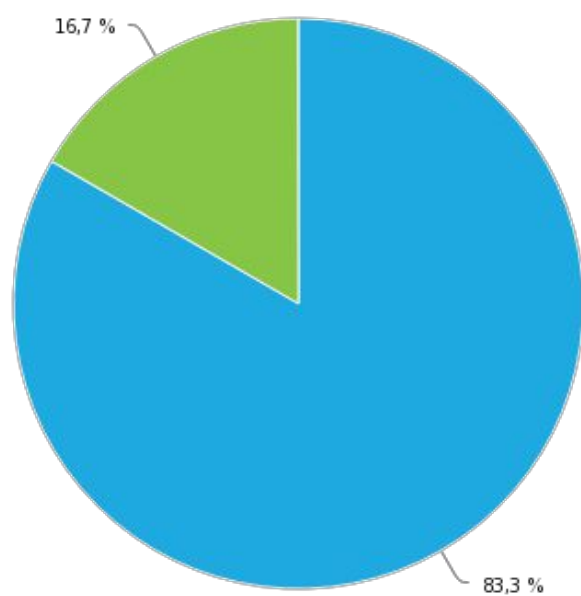
● Никогда не разрешаю ● Иногда разрешаю ● Разрешаю всегда

Используете ли вы интерактивную доску?



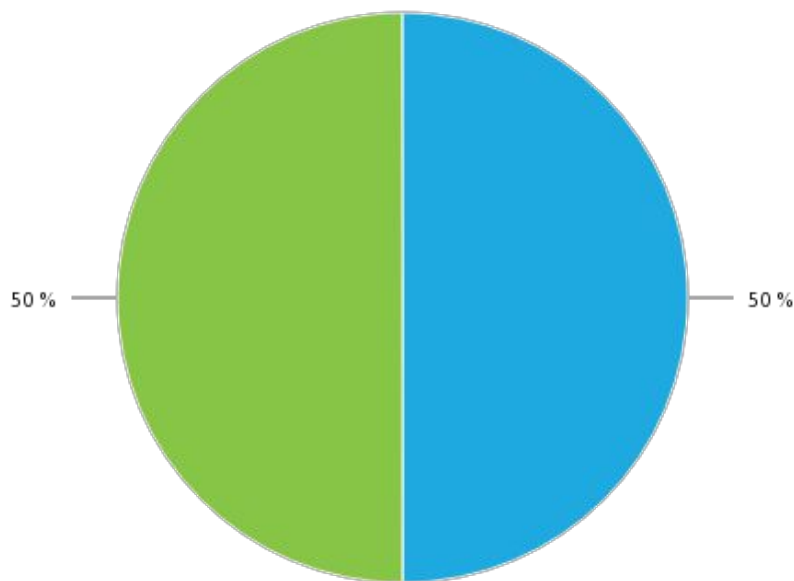
- Не использую
- Использую очень редко
- Иногда использую
- Часто использую

Используется ли в вашей школе электронный дневник и журнал?



- Да, используется
- Нет, не используется

Есть ли у ваших учеников свои группы (беседы) классов в социальной сети “Вконтакте” или “Facebook”?



● Да ● Нет

Примеры ответов, которые были даны на вопрос, предполагающий развёрнутый ответ (*основываясь на собственном опыте, напишите, какие, по вашему мнению, факторы препятствуют внедрению инноваций в вашей школе?*) – орфография и пунктуация сохранены:

- (1) *“Недостаточное финансирование, моя средняя зарплата за полную ставку - 13 т.р. В классе нет интерактивной доски, медленный интернет, много бумажек”;*
- (2) *“Недостаточное финансирование (нет кабинета для ин. языка, нет УМК и тех. оборудования)”;*
- (3) *“Закрытый доступ в интернет, незаинтересованность администрации”;*
- (4) *“Медленный интернет, недостаточность финансирования”.*

В процессе анализа результатов опроса, нами были выявлены существенные различия (в его результатах) по сравнению с результатами предыдущего опроса (см. *Таблицу 1*).

➤ Таблица 1

Критерий сравнения	г. Красноярск	г. Шушинское
Использование интерактивной доски	65%	33%
Использование электронного дневника	100%	83%
Наличие группы класса в соц. сетях	92%	50%
Поддержка учителем связи с классом через интернет	33%	14%
Проведение уроков без учебника более одного раза	28%	50%
Использование собственных “гаджетов” на уроке (для перевода, поиска информации и т.д.) (иногда или всегда)	43%	100%
Использование электронного учебника (иногда или всегда)	14%	100%

Сопоставительный анализ показал, что в удалённом от регионального центра населённом пункте (г. Шушенское) существуют значительные затруднения с введением инноваций, которые, по мнению опрошенных, можно свести к следующим основным проблемам:

- Излишний бюрократизм;
- Медленный интернет или его отсутствие;
- Отсутствие материального стимула (низкая заработная плата);
- Незаинтересованность администрации в модернизации образовательного процесса;
- Проблемы с материально-техническим обеспечением (отсутствие УМК, электронной доски, технического оборудования и даже отдельных кабинетов английского языка).

2.1.3. Результаты наблюдения

Для выявления степени интегрированности инноваций (из *Параграфа 1.2.*) в образовательный процесс школы № 149, мы воспользовались методом наблюдения.

Наблюдение проводилось в 6 ”А” и 6 ”Б” классе школы № 149 г. Красноярска. В сумме, наблюдение проводилось на 9-и разных уроках истории и английского языка (3-х разных преподавателей) в течение 2-х недель непрерывно. Результаты наблюдения отражены в *Таблице 2.*

➤ Таблица 2

№	Предмет	Используемая(ые) инновация	Комментарий
1	История	• Интерактивная доска	• Интерактивная доска используется

		<ul style="list-style-type: none"> • Цифровая платформа – электронный дневник и журнал 	только в качестве экрана для проектора, основной потенциал данного технического устройства не используется
2	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Цифровая платформа – электронный дневник и журнал • Домашнее задание с привлечением ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • На дом было задано сделать презентацию о любимом спортсмене на английском языке.
3	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Цифровая платформа – электронный дневник и журнал 	
4	История	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Цифровая платформа – электронный дневник и журнал 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска используется только в качестве экрана для проектора, основной потенциал данного технического устройства не используется
5	Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Цифровая платформа – электронный дневник и журнал • Использование учениками собственных электронных устройств 	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель разрешил ученику воспользоваться своим электронным устройством (планшетом) для чтения электронной версии учебника.
6	История	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Цифровая платформа – электронный дневник и журнал 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска используется только в качестве экрана для проектора, основной потенциал данного технического устройства не используется
7	История	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Цифровая платформа – электронный дневник и журнал • Коллективный способ обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска используется только в качестве экрана для проектора, основной потенциал данного технического устройства не используется
8	История	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Цифровая платформа – электронный дневник и журнал 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска используется только в качестве экрана для проектора, основной потенциал данного технического устройства не используется
9	История	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Цифровая платформа – электронный дневник и журнал 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска используется только в качестве экрана для проектора, основной потенциал данного технического устройства не используется

Наблюдение показало, что абсолютным лидером среди инноваций по уровню интеграции является электронный дневник и журнал, который использовался во всех 100% уроках, на втором месте находится использование интерактивной доски, однако, данное техническое устройство

практически всегда используется исключительно в качестве экрана для проектора, в то время как основной интерактивный потенциал этого технического устройства преподавателями не задействован. Во время наблюдения также были выявлены единичные случаи использования домашнего задания с привлечением ИКТ, использование учениками собственных электронных устройств и КСО.

Таким образом, основываясь на результатах наблюдения можно сделать вывод о том, что некоторая часть перспективных инноваций в области иноязычного образования уже успешно интегрирована в рассматриваемой школе, однако многое из описанного в *Параграфе 1.2.* либо вообще не используется, либо используется, но лишь частично.

2.2. Позитивный опыт передовых учителей Красноярского края

Для того чтобы определить степень интегрированности инноваций в практике ведущих учителей Красноярского Края мы проанализировали материалы конкурса “Учитель Года г. Красноярска 2018”, опубликованные на сайте “Красноярского информационно-методического центра” (www.kimc.ms).

Основываясь на материях статьи “Профессиональный конкурс “Учитель года города Красноярска - 2018”” нами был составлен список учителей-лауреатов данного конкурса.

Обязательным требованием к этим учителям (для участия в конкурсе) является наличие у них собственного, постоянно обновляющегося сайта. Это уже позволяет нам сделать вывод о том, что данные учителя активно пользуются **цифровыми платформами**, что, согласно статье с официального сайта Британского Совета – является инновацией (см. *Параграф 1.2.*).

Ученики, обучаемые преподавателями-лауреатами конкурса Учитель Года – имеют высокие показатели баллов ЕГЭ и другие достижения в

учебной сфере, что, безусловно, является объективным показателем эффективной деятельности данных учителей.

Нами были проанализированы видеоматериалы с открытых уроков и мастер-классов проведённых этими педагогами в рамках настоящего конкурса (материалы были взяты с сайта Красноярского информационно-методического центра). Анализ выявил следующие инновации в их деятельности:

- Прежде всего, все эти учителя активно и на регулярной основе используют **интерактивную доску** (англ. Interactive White Board);
- *Брижатая Ольга Андреевна*, учитель истории и обществознания, школа № 149 – проводила мастер класс по формированию **критического мышления** (англ. Critical Thinking).
- *Лукищ Татьяна Викторовна*, учитель начальных классов, прогимназия №131 – на её уроках активно использовалась визуализация преподаваемого материала с элементами интерактивного взаимодействия, что в полной мере соответствует предписанию ФГОС “использовать интерактивный материал с возможностью манипулирования”.
- *Шапошников Артем Анатольевич*, учитель физики и информатики, Лицей №10 – использует межпредметную интеграцию, игровые приёмы, интеллектуальные игры, проблемное обучение, практика ориентированное обучение.
- *Макарова Анна Вячеславовна*, учитель английского языка, Лицей № 3 – в своей деятельности Анна Вячеславовна активно использует **цифровые платформы** (англ. Digital Platforms), например, обучение на платформе “Google Class”, технологию перевёрнутого обучения и т.д.

Таким образом, в практике ведущих учителей Красноярска можно отчётливо выделить использование следующих инноваций: проблемное

обучение и критическое мышление, цифровые платформы, использование интерактивной доски, а также проектное обучение.

Высокие личные результаты, как самих этих учителей, так и их учеников говорят нам о том, что, инновационное мышление и внедрение инноваций в образовательный процесс, безусловно, способствуют повышению качества образования.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

- В настоящий момент, только инновации связанные с цифровыми платформами (электронный дневник и журнал, беседы и группы классов) хорошо интегрированы в образовательный процесс.
- Дополнительного внимания требуют инновации связанные с интерактивной доской, общением в интернете и с использованием аутентичных интернет-материалов. Весь спектр возможностей этих инноваций не используется учителями в полной мере (например, электронная доска используется, но только в качестве экрана для проектора).
- Очень слабо интегрированы такие инновации как использование онлайн корпуса, использование учениками собственных электронных устройств и обучение без учебника, отчасти, это, безусловно связано со спецификой образовательного процесса в 6-х класса.
- По мнению практикующих учителей, основными проблемами, затрудняющими внедрение инноваций, являются:
 - Излишний бюрократизм;
 - Медленный интернет или его отсутствие;
 - Отсутствие материального стимула (низкая заработная плата);
 - Незаинтересованность администрации в модернизации образовательного процесса;
 - Проблемы с материально-техническим обеспечением (отсутствие УМК, электронной доски, технического оборудования и даже отдельных кабинетов английского языка).
- Опыт ведущих учителей Красноярска свидетельствует о том, что внедрение инноваций в учебный процесс положительным образом сказывается на его результатах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несомненно, инновации в сфере иноязычного образования, рассмотренные в настоящей работе, обладают высоким дидактическим потенциалом. На сегодняшний день, со стороны государственного законодательства, отсутствуют какие-либо преграды для интеграции инноваций в образовательный процесс. Вместе с тем, результаты исследований, ход которых отражён во второй главе настоящей работы, свидетельствуют о том, что внедрение инноваций в учебный процесс положительным образом сказывается на его результатах.

В качестве основных перспектив развития инноваций в образовательной системе, на наш взгляд, целесообразно выделить следующие:

- 1) Повышение конкурентоспособности образовательных учреждений, что, в свою очередь, всегда полезно для конечного потребителя образовательной услуги.
- 2) Повышение качества обучения за счет внедрения инновационных разработок.
- 3) Решение проблемы привлечения в сферу образования молодых кадров.
- 4) Повышение доступности образовательных услуг для социально незащищенных слоев населения.
- 5) Повышение заинтересованности учебным процессом у обучающихся.
- 6) Повышение инвестиционной привлекательности образовательной сферы для реального сектора экономики.

Таким образом, обобщая вышесказанное, целесообразно заметить, что инновации являются одним из основополагающих факторов устойчивого развития современной образовательной системы. Наряду с этим формирование экономики, основанной на знаниях, неосуществимо без перехода всей сферы образования на инновационный путь развития.

Нововведениями должны быть затронуты все элементы образовательного процесса, все институты образовательной системы.

Состояние инновационных процессов в образовательной сфере позволяет сделать вывод о том, что фактически они являются малоуправляемыми, недостаточно подготовленными и разрозненными. Происходящие изменения носят в основном локальный характер и ограничиваются лишь внедрением отдельных инновационных методик. Это является своего рода барьером к переходу образовательной системы на качественно инновационный уровень.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Документы:

1. Приказ “Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта” основного общего образования: [принят 17.12.2010].
2. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области “Иностранные языки”. Учебный предмет “Иностранный язык”: [выставлен на общественное обсуждение 2017].
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": [принят 29.12.2012].
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [распоряжение правительства РФ от 8 декабря 2011].

Литература:

1. Алексеева О. С. Влияние инновационного развития сферы образования на формирование человеческого капитала. – Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института Бизнеса, 2015, август № 3 (32).
2. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. – Флинта, 2015.
3. Амосова Н. Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. – Издательство литературы на иностранных языках, 1956.
4. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – Рипол Классик, 2013.
5. Беляков С. А. Управление образованием и инновации. – Образование

- и менеджмент, 2008.
6. *Березанская Н.Б.* Инновации в образовании или инновационное образование? – Инновации № 10, 2008.
 7. *Варбот Ж. Ж., Журавлев А. Ф.* Краткий понятийно-терминологический справочник по этимологии и исторической лексикологии. – РАН, 1998.
 8. *Винокуров В. И.* Основные термины и определения в сфере инноваций // Инновации. 2005. № 004, 30 мая.
 9. *Воронина Ю.В.* Анализ основных затруднений педагогов сельской школы при реализации фгос общего образования. – Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал, 2017.
 10. *Головин А.В.* Диалектика традиций и инноваций в образовании (сущность и содержание инноваций в системе образования). – Образование в Сибири № 2, 2008.
 11. *Григорчук В.* Об инновационной деятельности в образовательных учреждениях. – Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования, 2016.
 12. *Губанова Е.В., Шайтура С.В.* Система образования: основные проблемы развития и пути их решения. – Научное обозрение: гуманитарные исследования, 2015.
 13. *Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю.* Инновации для преодоления разрыва между it-образованием и it-индустрией. – Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты, 2015.
 14. *Джурицкий А.Н.* Образование в постсоветской России. мировые вызовы. – Москва, 2013.
 15. *Клюев А. К.* Новые модели управления вузом: шаг вперед или два шага назад // Университетское управление: практика и анализ. 2004.

16. *Колбунова М.В., Лопаткин В.М.* Эффективное управление образованием: курс на модернизацию - курс на инновации! – Педагогическое образование в России № 12, 2014.
17. *Кононова Е.В., Бакланова А.М., Перепечаева Т.А.* Основные инновации в системе начального общего образования, цели реализации ФГОС НОО. – Вестник научных конференций № 9-5 (13), 2016.
18. *Куликова И. С., Салмина Д. В.* Теория языка: Язык, человек, народ. – Наука, 2009.
19. *Лисицына Ю.В.* Управление образованием с использованием инноваций в образовательном учреждении. – Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества, 2013.
20. *Молокова А.В.* Феномен нетрадиционного урока в контексте требований ФГОС. – Сибирский учитель, 2014.
21. *Никитенко С.М.* Об особенностях управления инновациями в муниципальных образованиях. – Фундаментальные исследования № 12, 2008.
22. *Реган О.Н.* Организация и управление инновационными процессами в системе начального общего образования. – Современные проблемы и направления развития системы подготовки кадров, 2016.
23. *Рябов В.В., Ракитов А.И., Русецкая М.Н.* Педагогическое образование и будущее России. – Высшее образование в России № 6.
24. *Савельева С.С.* К вопросу об инновациях в сфере образования и качестве образования. – Введение в профессию, 2017.
25. *Сазонова Л.А., Пай С.С., Коваленко С.В.* Инновации в российском образовании: опыт и перспективы. – Наука Красноярья, 2016.
26. *Смолеусова Т.В.* Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций. – Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2012.

27. Соколова Г.Н., Яковлев А.Е. Дистанционное образование как инновация в сфере образования. – Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в современных условиях, 2013.
28. Степанова А.А. Перспективы компьютеризации системы современного образования. – Sciences of Europe, 2016.
29. Титова Е.А. Роль коммуникации при внедрении инноваций в образовании. – Экономика и социум, 2014.
30. *European Reference Framework. Key Competence for Life Learning.* – Education and culture DG, 2007.
31. [Журнал]. *Linguistica Uralica.* Том 39, № 3. – Estonian Academy Publishers, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. *Four Communicative Competence* // Scribd – 12.01.2016 – <https://ru.scribd.com/doc/46540085/4-Communicative-Competence> (дата обращения: 10.05.2018).
2. *Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster* // ScienceDirect – 08.03.2018 – <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000768131630009X> (дата обращения: 27.03.2018).
3. *What is #ELTChat?* // ELTChat – 15.01.2018 – <http://eltchat.org/wordpress/> (дата обращения: 27.03.2018).
4. *What is a digital platform? And how does it differ from campaigns or branding?* // MercoPress – 22.06.2016 – <https://www.quora.com/What-is-a-digital-platform-And-how-does-it-differ-from-campaigns-or-branding> (дата обращения: 23.03.2018).
5. *What is soft skills* // Consultpm – 17.11.2011 – <http://consultpm.com/what-is-soft-skills/> (дата обращения: 28.03.2018).

6. *Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе* // Студенческий научный форум – 17.06.2017 – <https://www.rae.ru/forum2012/10/1633> (дата обращения: 28.03.2018).
7. *Корпусная лингвистика* // Wikipedia – 06.11.2017 – https://ru.wikipedia.org/wiki/Корпусная_лингвистика (дата обращения: 20.03.2018).
8. *Метод Dogme: обучение без учебника* // Концепт – 03.11.2010 – <https://e-koncept.ru/2017/770273.htm> (дата обращения: 28.03.2018).
9. *Электронный дневник и журнал* // Википедия – 23.02.2015 – https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронный_дневник_и_журнал (дата обращения: 27.03.2018).

Приложение 1

№	Название инновации		Определение	Примеры ресурсов
	На английском	На русском		
1	Digital platforms	Цифровые платформы	<p>Цифровая платформа – это программное обеспечение, либо удалённый сайт.²⁴</p> <p>Например, Facebook, Twitter, Instagram и т.п. – это цифровые платформы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edmodo - это образовательная технологическая компания, предлагающая платформу для обучения, общения и сотрудничества. Предназначена для учителей, учеников и их родителей. Edmodo позволяет учителям делиться контентом, распространять викторины, задания и управлять общением со студентами, коллегами и родителями. Edmodo ориентирован на учителя в своем дизайне и философии: ученики и родители могут присоединиться к платформе только, если их пригласит учитель. Платформа имеет 78 миллионов пользователей по всему миру (половина из них в США). • Facebook – крупнейшая социальная сеть в мире. • Google Docs – облачный сервис хранения документов. • Электронный дневник и журнал – сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн.²⁵ • Массовый открытый онлайн-курс (сокр.: MOOC; англ. Massive open online courses, MOOC) — обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования.²⁶ <ul style="list-style-type: none"> ○ Например, платформа <i>FutureLearn</i>
2	Online corpora	Онлайн корпус	<p>Лингвистическим корпусом называют совокупность текстов, собранных в соответствии с определёнными принципами, размеченных по определённому стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой.²⁷</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corpus of Contemporary American English (COCA) – крупнейший бесплатный корпус американского английского. <p>// Примеры использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания с использованием корпуса обычно применяются для объяснения многозначности слов в английском языке с помощью аутентичных текстов. Например, объяснение многозначности глагола have to.

²⁴ <https://www.quora.com/What-is-a-digital-platform-And-how-does-it-differ-from-campaigns-or-branding>

²⁵ https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронный_дневник_и_журнал

²⁶ <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000768131630009X>

²⁷ https://ru.wikipedia.org/wiki/Корпусная_лингвистика

			Онлайн копус позволяет учителю, либо ученику получить доступ к информации о том, как язык используется в аутентичных текстах и речи.	
3	The global staffroom	Глобальные объединения учителей английского языка	Появление Интернета и рост социальных сетей позволили преподавателям английского языка со всего мира создавать онлайн-сообщества, где они могли бы делиться опытом и приобретать новые знания.	<ul style="list-style-type: none"> • TeachingEnglish – крупнейшее в Facebook сообщество учителей английского языка. Более 3,5 млн. участников. Участники сообщества делятся своими советами, методиками, и главным образом, материалами (таблицы, видео, курсы и т.д.) которые могут быть использованы в готовом виде, без какой-либо траты времени на их доработку. • #ELTChat – глобальный хэш-тег в Twitter. Каждую среду в 19.00 (по Лондону) учителя английского со всего мира заходят в свой Twitter аккаунт и в течение одного часа проводят онлайн-дискуссию по теме, которую они выбрали. Такие темы помечаются хэш-тегом #ELTChat.²⁸
4	BYOD (bring your own device)	BYOD (использование учениками собственных электронных устройств)	<p>Развитие мобильных технологий и распространение смартфонов позволили большинству из нас получать доступ к Интернету и цифровым документам “на ходу”. Это очень удобно и позволяет сэкономить много времени.</p> <p>Сегодня практически каждый ученик обладает современным “гаджетом”, функционал которого позволяет значительно расширить возможности обучения. В этой связи, использование учениками собственных электронных</p>	<p>// Примеры использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращение с телефона/планшета к сервису Google Translate с целью найти перевод слова/толкование слова/услышать произношение. • Использование учебника в электронном виде. <p>// Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Translate эта отличная альтернатива классическому “бумажному” словарю. Робот найдёт перевод гораздо быстрее чем человек в “бумажном” словаре. Экономленное время можно будет потратить более продуктивно. Школе/обучающимся больше не нужно будет тратить финансы на закупку “бумажных” словарей, высвободившиеся деньги можно будет потратить, опять же, на что-то более актуальное, например на благоустройство придворовой территории школы. • Преимущества электронного учебника очевидны: экономия физического места в портфеле ученика, экономия денег (теперь их не нужно тратить на печатный материал). Ваша собака не погрызёт

²⁸ <http://eltchat.org/wordpress/>

			устройств на уроках английского языка неуклонно набирает популярность по всему миру.	обложку учебника, а младшая сестра не изрисует страницы фломастерами.
5	Communicating with people online	Общение с людьми в Интернете	Возможность удалённого (бесплатного и неограниченного) общения с людьми по всему Земному шару стала настоящим прорывом в области обучения иностранному языку.	<ul style="list-style-type: none"> • Skype – популярное приложение для обмена текстовыми и аудио сообщениями. Есть возможность создания видео-конференций. <p>// Примеры использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заболевший ученик может посещать уроки удалённо, с помощью видео-связи через приложение Skype. • Есть возможность провести индивидуальное занятие с отстающим учеником через всё то же приложение. • Чрезвычайно полезным применением данной инновации является возможность начать общение с непосредственным носителем языка. Например, в социальной сети Facebook существуют специальные группы, где с носителями английского языка можно договориться о сеансе связи. Разумеется, всё это абсолютно бесплатно. <p>// Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заболевшему ученику не нужно физически приходить в школу, чтобы иметь возможность получить информацию от учителя. • Разгружает учителей, теперь им проще донести информацию до каждого ученика, в случае необходимости. • Возможность живого общения с носителем языка. • Не требует затрат и специальных навыков.
6	Online authentic materials	Аутентичные интернет-материалы	<p>Одним из самых больших преимуществ Интернета для изучения языка является доступ к аутентичным ресурсам.</p> <p>Теперь можно получить доступ к ежедневным англоязычным новостям, посмотреть видео на YouTube и т.д., возможности бесконечны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любые англоязычные новостные сайты; • YouTube – крупнейший в мире видео-хостинг; • TED talks – крупнейшая площадка с видео-лекциями практически на все актуальные, на данный момент, темы. <p>// Примеры использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для изучения тех или иных тем можно использовать статьи с англоязычных новостных сайтов, придумывая к ним задания. • Также можно использовать и всевозможные ролики (по теме урока) с YouTube, TED, составляя к ним задания.

				<p>// Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как правило ученики охотнее работают с аутентичным контентом, для них он, как правило, более актуален, а значит и более интересен.
7	The IWB (interactive white board)	Интерактивная доска	<p>Интерактивная доска – это большой интерактивный экран в виде белой магнитно-маркерной доски. Как правило это подключаемое к ноутбуку устройство, объединяющее проектор и сенсорную панель.</p> <p>Интерактивные доски начали появляться в школах ещё в начале этого столетия. Однако, как показывает практика, далеко не все учителя используют её при проведении уроков.</p>	<p>// Примеры использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность переключать слайды презентации прикасаясь стилусом непосредственно к доске, а не к компьютерной мыше или клавише. • При использовании интерактивной доски любой объект на экране доски может быть перемещен в другое положение на экране при помощи технологии, которая называется Drag and Drop (Перетаски и отпусти). Использование этой технологии позволяет решать следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ устанавливать соответствие между объектами; ○ маркировать какие-то объекты, выделять их; ○ группировать объекты, сортировать их; ○ а также просто перемещать объекты из одного положения на экране в другое положение.²⁹ <p>// Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивность (от англ. interaction - взаимодействие), обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.³⁰ • Экономия времени: <ul style="list-style-type: none"> ○ Возможность сохранять все запись для повторного использования. ○ Возможность стереть все записи в один клик.
8	Dogme (or materials-light teaching)	Догме (обучение без учебника)	<p>Данный метод подразумевает полный или частичный отказ от учебников и технологий в пользу реального общения между учащимися и учителем.³¹</p>	<p>// Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отказ от чрезмерного использования дополнительных материалов во время обучения иностранному языку (такие материалы могут усложнять и отягощать процесс обучения, что может негативно сказаться на его результатах). • Современный урок слишком перегружен учебниками, пособиями,

²⁹ <https://www.rae.ru/forum2012/10/1633>

³⁰ Там же

³¹ <https://e-koncept.ru/2017/770273.htm>

				<p>распечатками, технологиями. С одной стороны их применение помогает преподавателю разнообразить урок, а с другой стороны не дает возможность отступить от учебного плана, выйти за рамки той или иной темы урока, подавляя инициативу, исходящую непосредственно от учащихся.³²</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преподаватели вовлекают учащихся в процесс общения, основанный на реальной жизненной ситуации, которая происходит здесь и сейчас, с «людьми в комнате», тактично и аккуратно подводя учащегося к формированию и грамотному оформлению своего высказывания. Урок рассматривается в качестве социального события. Об этом говорит и Люк Меддингс, один из авторов подхода, ссылаясь на Л.С. Выготского и его термин – «зона ближайшего развития». Согласно этой модели, то, что обучающийся делает совместно с преподавателем сегодня, завтра он сможет сделать сам.³³ • Преподаватель открыт для учащихся, позволяет им самим определять ход урока. Преподаватель работает вместе с учащимися. Такой подход позволяет преподавателю лучше узнать своих подопечных, так как со временем, возможно не сразу, они начинают рассказывать о себе. Учитель больше не зависит от доступа в интернет, нечитаемого диска, пособий, ксерокопий. Не нужно ничего кроме доски, маркера, листочка бумаги и ручки. Урок можно проводить в любом удобном месте.³⁴
9	Students steering their own learning	Управление (учеником) собственным обучением	За последние несколько десятилетий школьное обучение постепенно перешло от ориентированного на учителя подхода “сверху вниз” к ориентированному на ученика, “восходящему” подходу. Развитие этой тенденции заметно усилилось с ростом количества и качества	<p>// Примеры использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одним из примеров является “согласованная программа обучения” (negotiated syllabus). При составлении такой программы анализируются цели, потребности и возможности учеников. Учитываются их замечания и предложения, в соответствии с которыми и формируется итоговая программа.

³² Там же

³³ Там же

³⁴ Там же

			<p>информации в Интернете.</p> <p>Во многом это привело к тому, что роль учителя изменилась с роли простого “транслятора знаний” на роль консультанта и наставника.</p>	
10	Teaching soft skills and critical thinking skills	Обучение социальным навыкам и критическому мышлению	<p>Soft skills (социальные навыки) — это хорошие манеры и черты личности, необходимые для взаимодействия с другими людьми и построения с этими людьми хороших отношений.³⁵</p> <p>Поскольку английский язык позиционируется как язык международного общения (особенно в сфере бизнеса), простое изучение вокабуляра, грамматики и произношения видится недостаточным.</p> <p>Важно уделять внимание обучению социальным навыкам и навыкам критического мышления.</p> <p>Проблемное обучение используется для формирования критического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Richmond Business Theories – это набор оригинальных образовательных модулей, которые помогут изучить целый ряд ключевых бизнес-идей. Они доступны на четырех разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> ○ Elementary (A2) ○ Pre-intermediate (B1) ○ Intermediate (B1+) ○ Upper intermediate (B2) <p>Каждый уровень содержит пять модулей и охватывает такие темы, как: решение проблем, управление проектами, бизнес-отчеты и т.д.</p> • The Thinking Train – уникальная серия книг с картинками, в которых основное внимание уделяется развитию навыков мышления детей посредством использования историй.

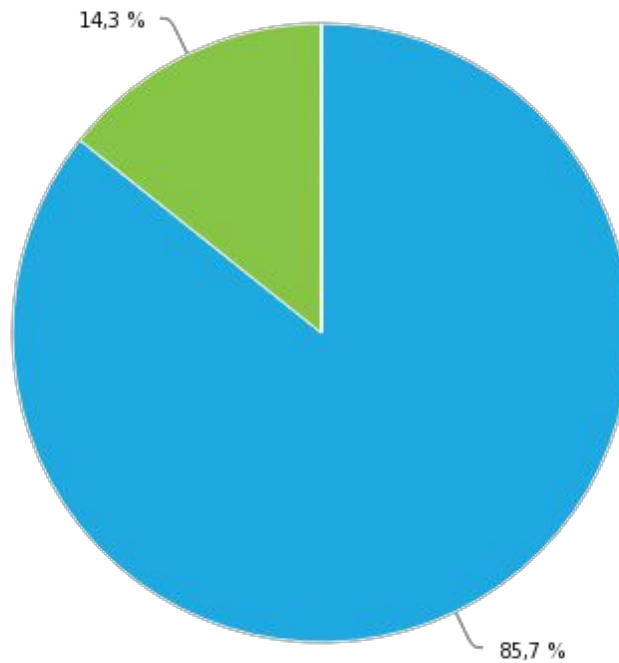
³⁵ <http://consultpm.com/what-is-soft-skills/>

№	Название инновации		Вопросы
	На английском	На русском	
1	Digital platforms	Цифровые платформы	<ul style="list-style-type: none"> • Есть ли у вас своя группа класса в социальной сети “Вконтакте” или “Facebook”? <ul style="list-style-type: none"> ○ Да ○ Нет • Используется ли в вашей школе электронный дневник и журнал? <ul style="list-style-type: none"> ○ Да, используется ○ Нет, не используется • Проходили ли вы когда-нибудь открытый онлайн курс (на английском языке) в интернете? <ul style="list-style-type: none"> ○ Я не знаю что такое открытый онлайн курс ○ Проходил(а) один раз ○ Проходил(а) более одного раза
2	Online corpora	Онлайн корпус	<ul style="list-style-type: none"> • Использовали ли вы когда-нибудь онлайн корпус на уроках английского языка? <ul style="list-style-type: none"> ○ Я не знаю что такое онлайн корпус ○ Использовали один раз ○ Использовали более одного раза
3	The global staffroom	Глобальные объединения учителей английского языка	/// Эта инновация больше относится к учителям, нежели к ученикам.
4	BYOD (bring your own device)	BYOD (использование учениками собственных электронных устройств)	<ul style="list-style-type: none"> • Разрешает ли вам учитель английского языка использовать мобильный телефон (или планшет) для поиска перевода, толкования или произношения незнакомого вам слова в сети интернет? <ul style="list-style-type: none"> ○ Никогда не разрешает ○ Разрешает очень редко ○ Иногда разрешает ○ Разрешает всегда • Разрешает ли вам учитель английского языка пользоваться электронной версией учебника (с телефона или планшета)? <ul style="list-style-type: none"> ○ Никогда не разрешает ○ Иногда разрешает ○ Разрешает всегда
5	Communicating with people online	Общение с людьми в Интернете	<ul style="list-style-type: none"> • Общаетесь ли вы с иностранцами через интернет (на английском языке)? <ul style="list-style-type: none"> ○ Ни разу не общался ○ Однажды общался ○ Общаюсь, время от времени

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Общаюсь очень часто ● Поддерживает ли учитель английского языка с вами связь через интернет (с помощью социальных сетей или мессенджеров)? <ul style="list-style-type: none"> ○ Да ○ Нет
6	Online authentic materials	Аутентичные интернет-материалы	<ul style="list-style-type: none"> ● Использует ли ваш учитель, на уроках английского языка, статью из англоязычных новостных ресурсов (газет, сайтов, например, BBC, Times и т.д.)? <ul style="list-style-type: none"> ○ Не использует ○ Использовал один раз ○ Использовал более одного раза ● Использует ли ваш учитель, на уроках английского языка, отрывки из видео-выпусков англоязычных новостей (например, видео выпуски британский новостей компании BBC News)? <ul style="list-style-type: none"> ○ Не использует ○ Использовал один раз ○ Использовал более одного раза ● Использует ли ваш учитель, на уроках английского языка, отрывки из известных вам американских фильмов, песен, мультфильмов и т.д. <ul style="list-style-type: none"> ○ Не использует ○ Использовал один раз ○ Использовал более одного раза
7	The IWB (interactive white board)	Интерактивная доска	<ul style="list-style-type: none"> ● Использует ли ваш учитель английского языка интерактивную доску? <ul style="list-style-type: none"> ○ Не использует ○ Использует очень редко ○ Иногда использует ○ Часто использует ● Как именно ваш учитель английского языка использует интерактивную доску? <ul style="list-style-type: none"> ○ Не использует ○ Использует только в качестве экрана для проектора ○ Использует все возможности интерактивной доски: написание и сохранение текстов, использование заданий на группировку, соответствие и т.д.
8	Dogme (or materials-light teaching)	Догме (обучение без учебника)	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводил ли учитель уроки английского языка, основанные только на живом общении (без использования учебника и электронного оборудования)? <ul style="list-style-type: none"> ○ Не проводил ○ Проводил один раз ○ Проводил более одного раза
9	Students steering	Управление	/// Точно знаю, что этот принцип у нас в школах не используется, если я всё правильно понял.

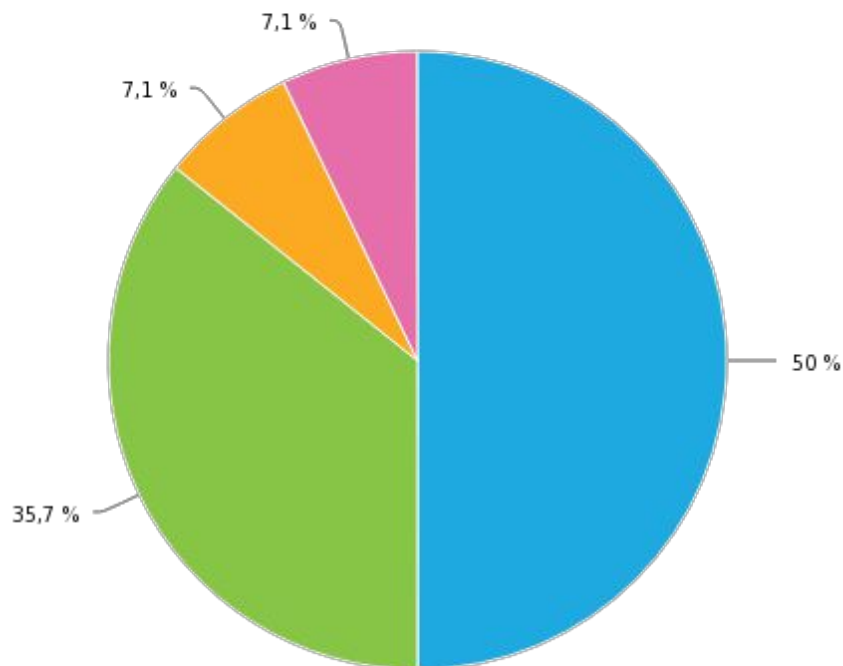
	their own learning	(учеником) собственным обучением	
10	Teaching soft skills and critical thinking skills	Обучение социальным навыкам и критическому мышлению	

Разрешает ли вам учитель английского языка пользоваться электронной версией учебника (с телефона или планшета)?



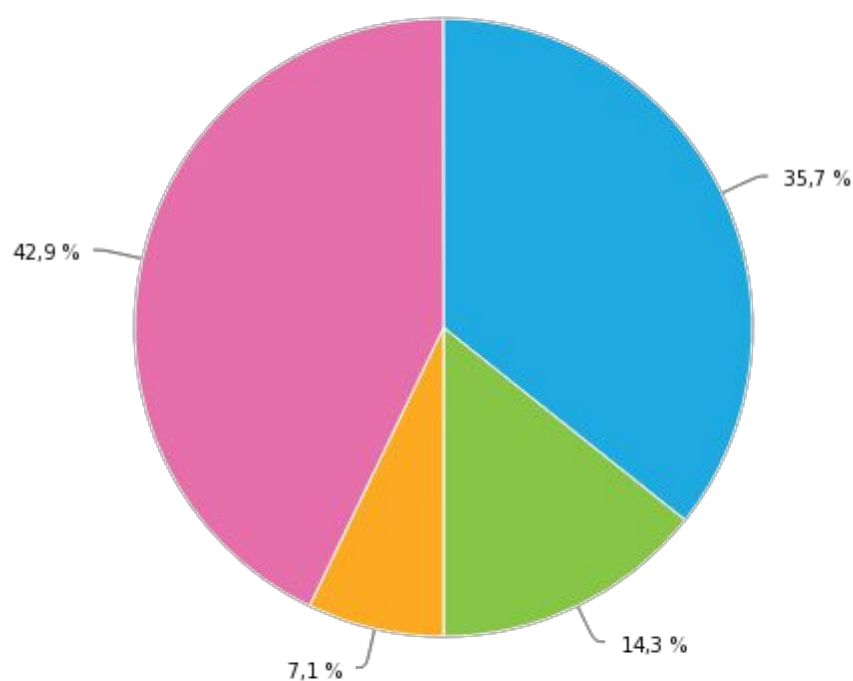
● Никогда не разрешает ● Иногда разрешает ● Разрешает всегда

Использовали ли вы когда-нибудь онлайн корпус на уроках английского языка?



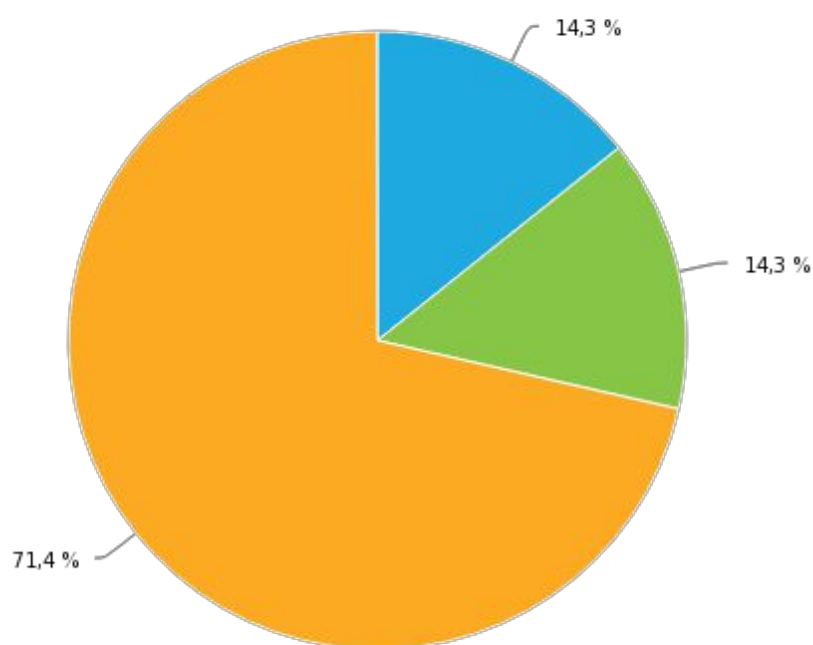
● Я не знаю что такое онлайн корпус ● Не использовали ● Использовали один раз
● Использовали более одного раза

Использует ли ваш учитель английского языка интерактивную доску?



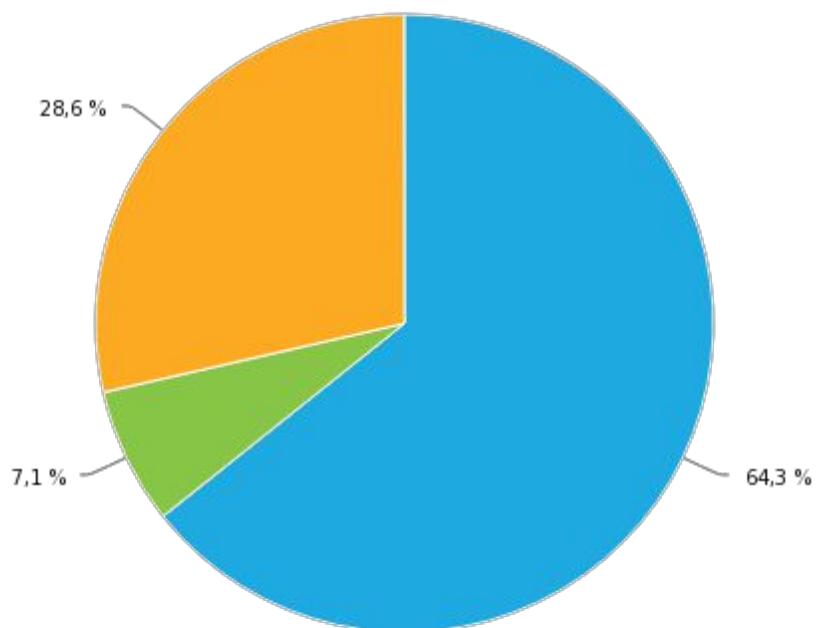
● Не использует ● Использует очень редко ● Иногда использует ● Часто использует

Использует ли ваш учитель, на уроках английского языка, отрывки из известных вам американских/британских фильмов, песен, мультфильмов и т.д.



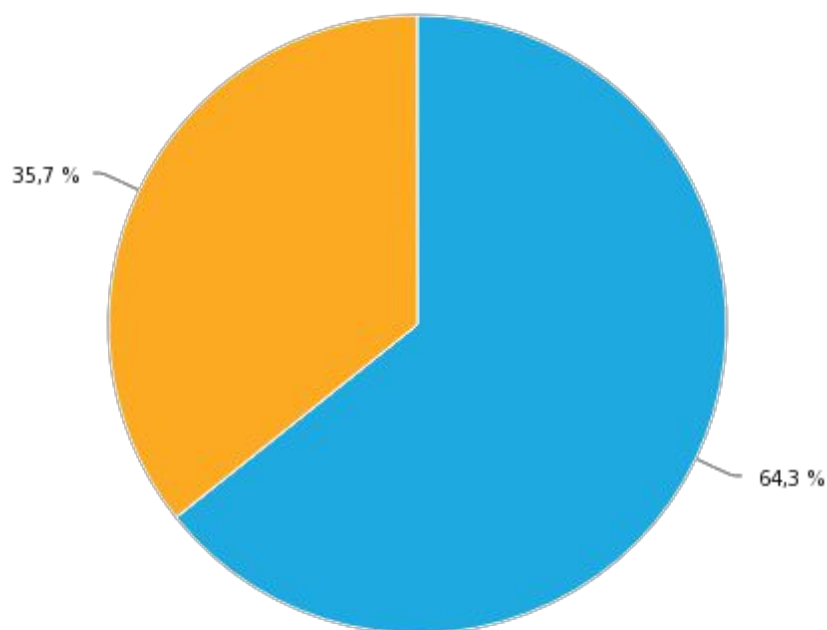
● Не использует ● Использовал один раз ● Использовал более одного раза

Использует ли ваш учитель, на уроках английского языка, отрывки из видеороликов англоязычных новостей (например, видеоролики британских новостей компании BBC News)?



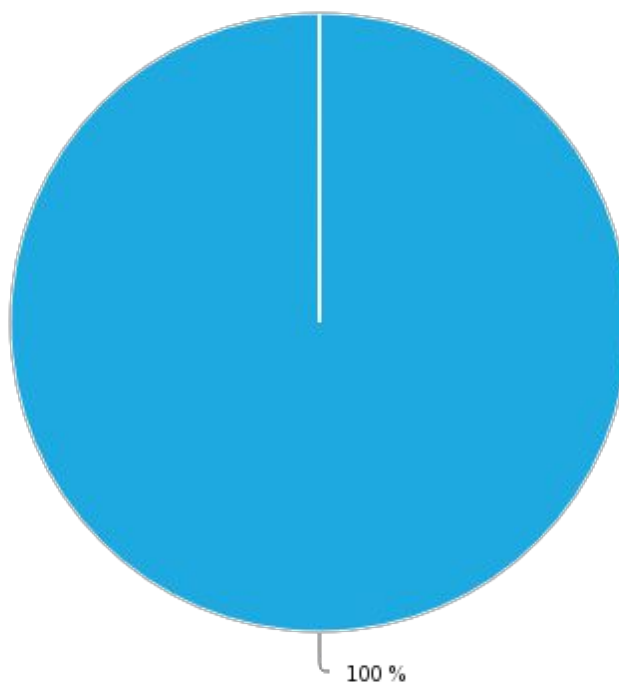
● Не использует ● Использовал один раз ● Использовал более одного раза

Использует ли ваш учитель, на уроках английского языка, статьи из англоязычных новостных ресурсов (газет, сайтов, например, BBC, The Times и т.д.)?



● Не использует ● Использовал один раз ● Использовал более одного раза

Используется ли в вашей школе электронный дневник и журнал?



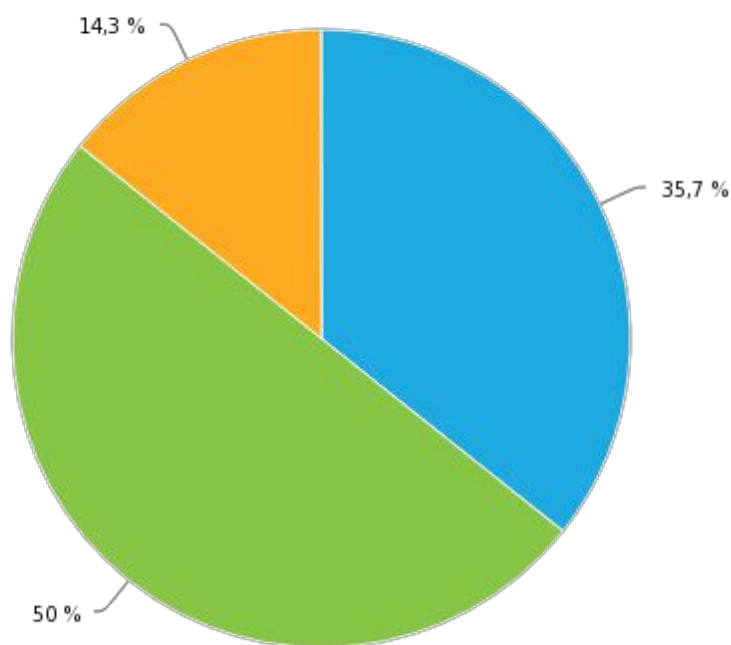
● Да, используется ● Нет, не используется

Есть ли у вас своя группа класса в социальной сети "ВКонтакте" или "Facebook"?



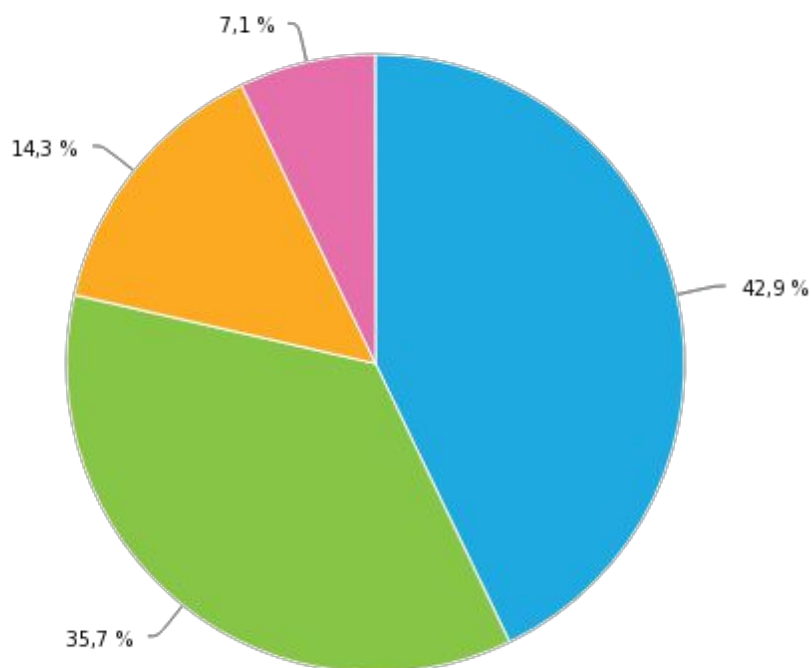
● Да ● Нет

Как именно ваш учитель английского языка использует интерактивную доску?



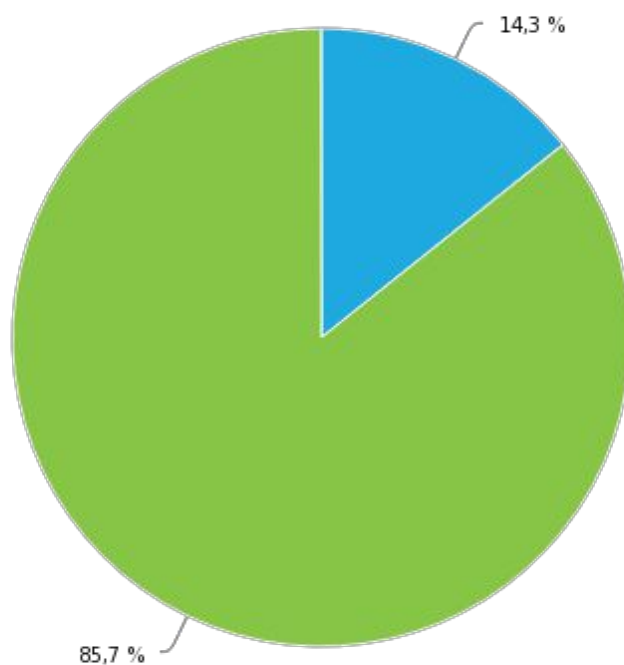
● Не использует ● Использует только в качестве экрана для проектора
● Использует все возможности интерактивной доски: написание и сохранение текстов, использование заданий на группировку, соответствие и т.д.

Общаетесь ли вы с иностранцами через интернет (на английском языке)?



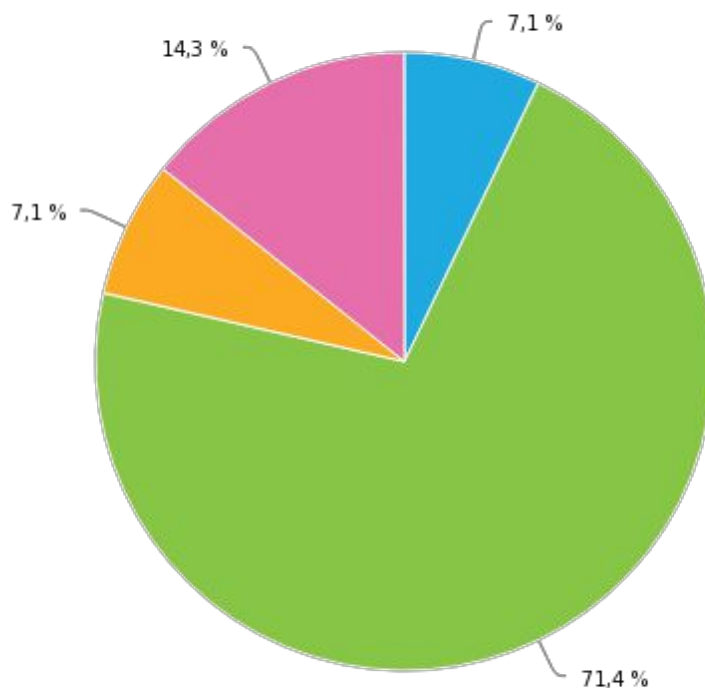
● Ни разу не общался ● Однажды общался ● Общаюсь, время от времени ● Общаюсь очень часто

Поддерживает ли учитель английского языка с вами связь через интернет (с помощью социальных сетей или мессенджеров)?



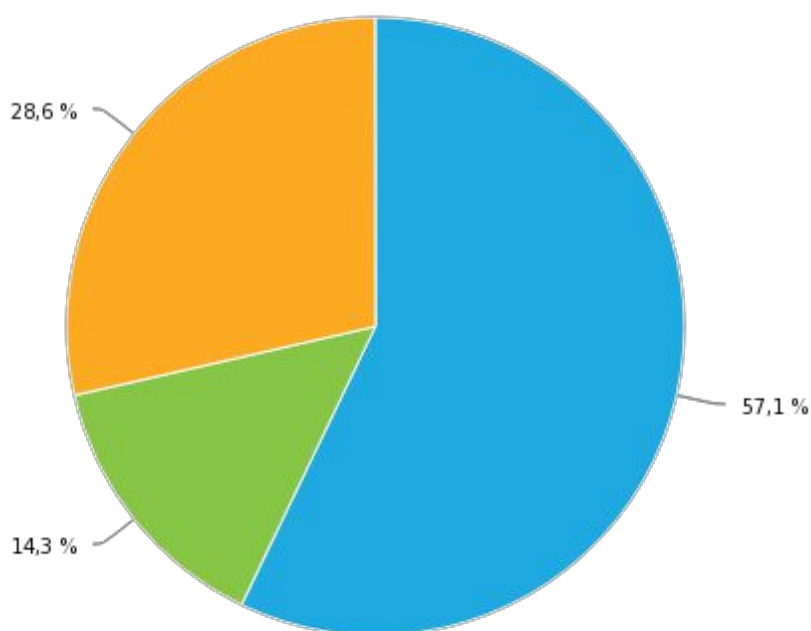
● Да ● Нет

Проходили ли вы когда-нибудь открытый онлайн курс (на английском языке) в интернете (по заданию учителя)?



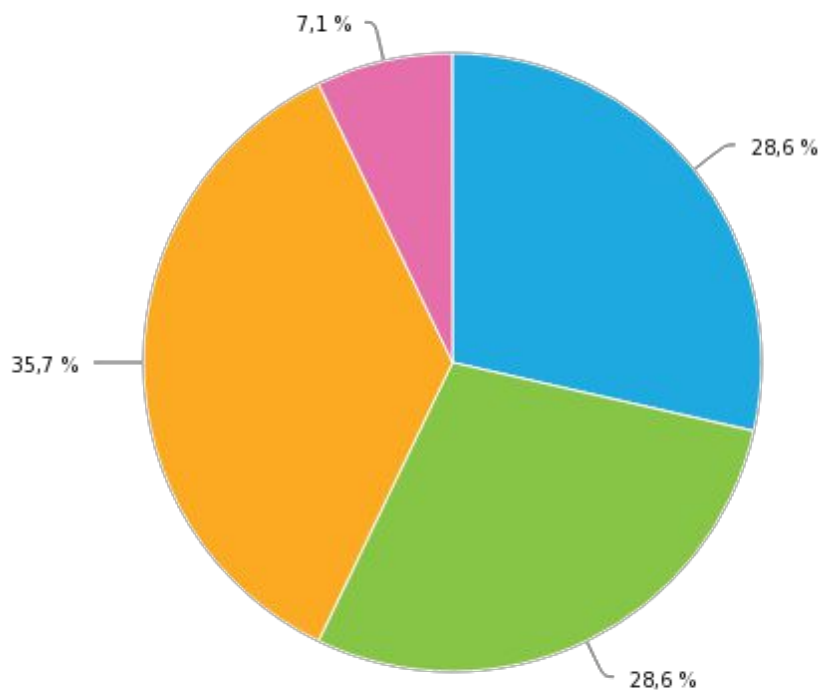
- Я не знаю что такое открытый онлайн курс
- Не проходил(а)
- Проходил(а) один раз
- Проходил(а) более одного раза

Проводил ли учитель уроки английского языка, основанные только на живом общении (без использования учебника и электронного оборудования)?



- Не проводил
- Проводил один раз
- Проводил более одного раза

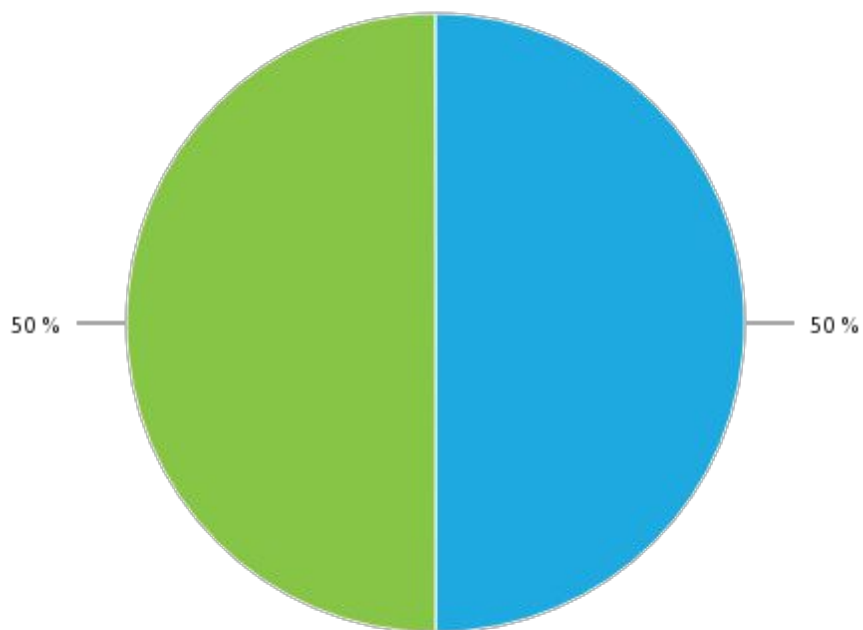
Разрешает ли вам учитель английского языка использовать мобильный телефон (или планшет) для поиска перевода, толкования или произношения незнакомого вам слова в сети интернет?



● Никогда не разрешает ● Разрешает очень редко ● Иногда разрешает ● Разрешает всегда

Приложение 4

Есть ли у ваших учеников свои группы (беседы) классов в социальной сети "ВКонтакте" или "Facebook"?



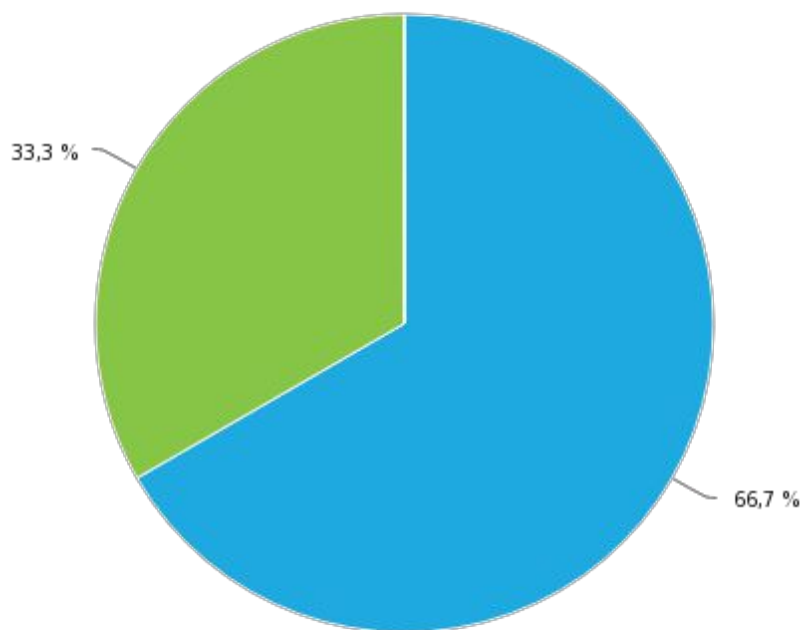
● Да ● Нет

Как именно вы используете интерактивную доску?



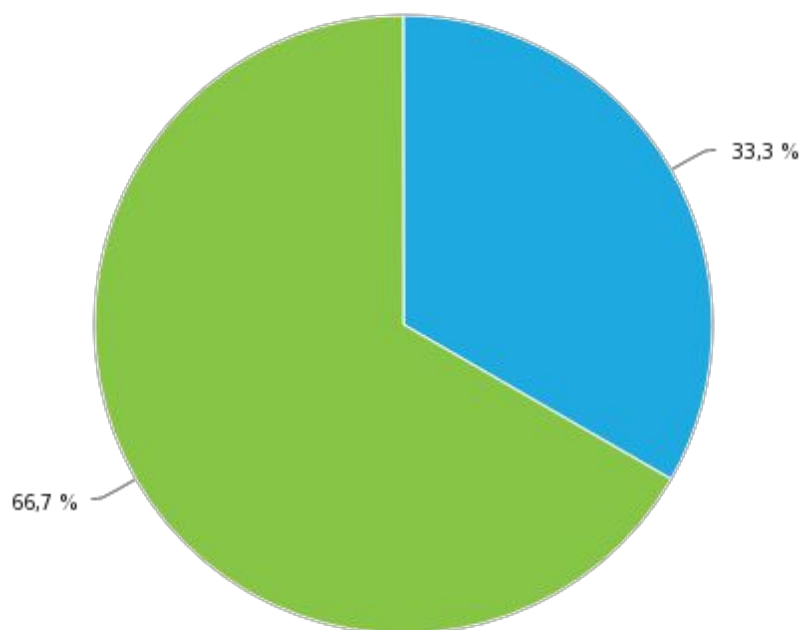
- Не использую
- Использую только в качестве экрана для проектора
- Использую все возможности интерактивной доски: написание и сохранение текстов, использование заданий на группировку, соответствие и т.д.

Общаются ли ваши ученики с иностранцами через интернет (на английском языке (по собственному желанию, либо по заданию учителя))?



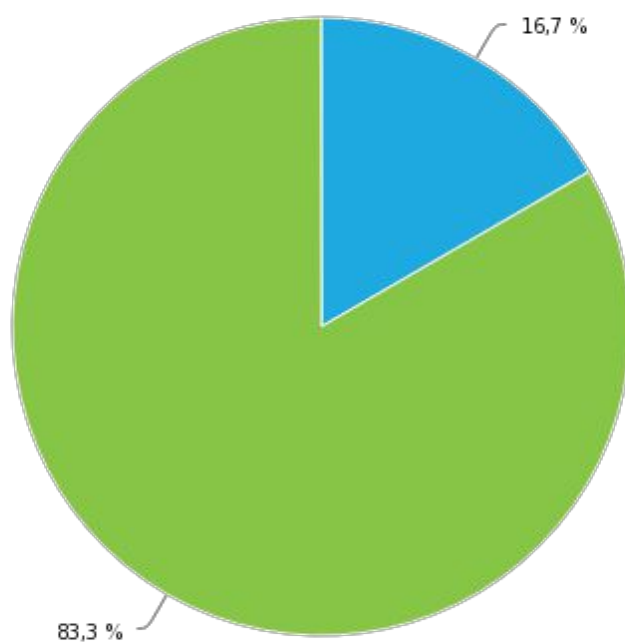
- Не общаются
- Общаются, время от времени
- Общаются очень часто

Поддерживаете ли вы связь со своими учениками через интернет (с помощью социальных сетей или мессенджеров)?



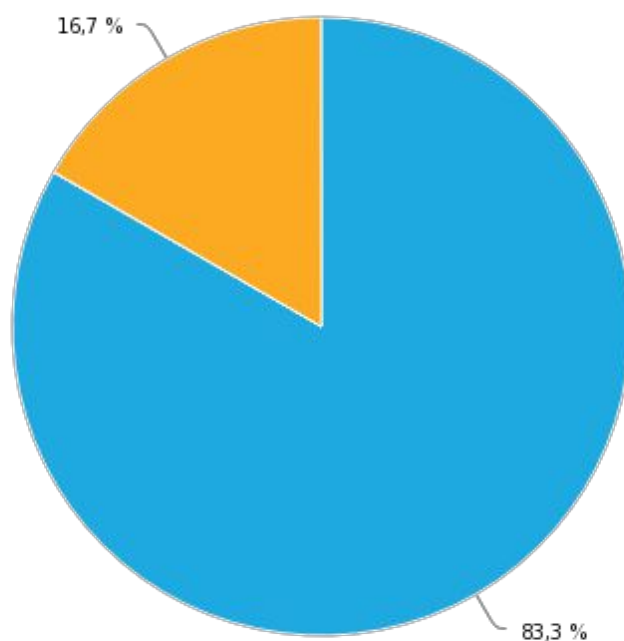
● Да ● Нет

Практикуете ли вы дистанционное обучение (например, через Skype)?



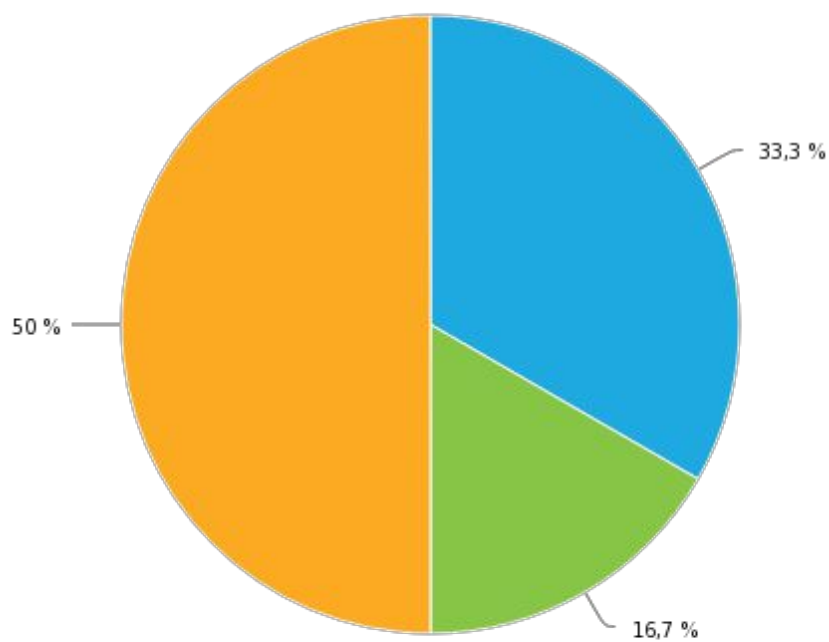
● Да ● Нет

Проходили ли ваши ученики когда-нибудь открытый онлайн курс (на английском языке) в интернете (по заданию учителя)?



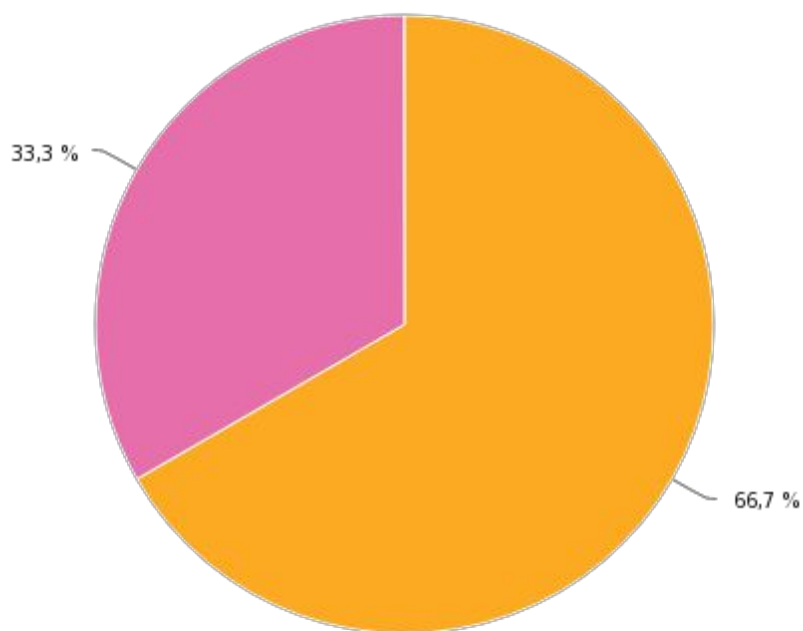
● Не проходили ● Проходили один раз ● Проходили более одного раза

Проводили ли вы уроки английского языка, основанные только на живом общении (без использования учебника и электронного оборудования)?



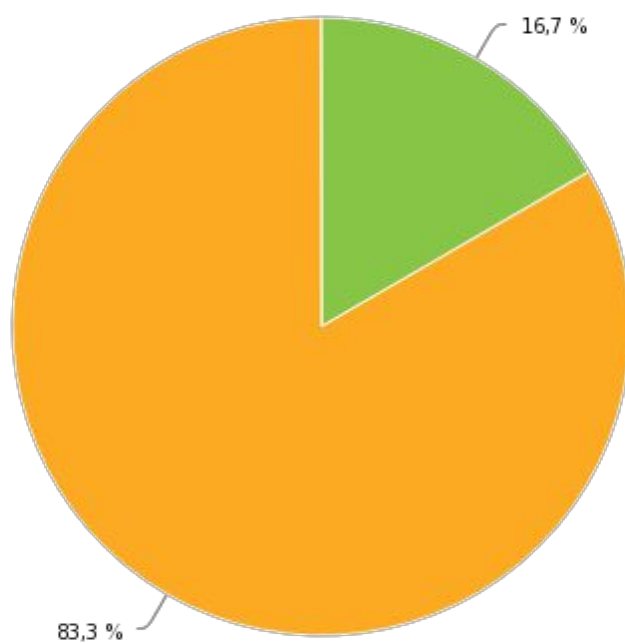
● Не проводил(а) ● Проводил(а) один раз ● Проводил(а) более одного раза

Разрешаете ли вы детям использовать мобильный телефон (или планшет) для поиска перевода, толкования или произношения незнакомого им слова в сети интернет?



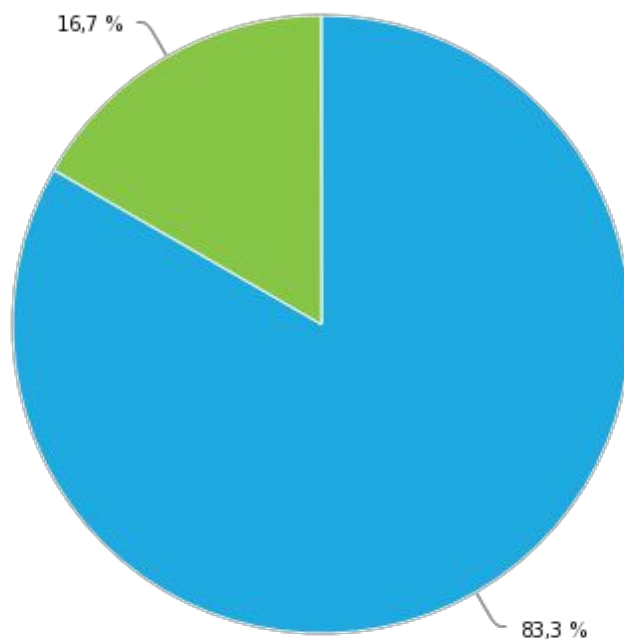
- Никогда не разрешаю
- Разрешаю очень редко
- Иногда разрешаю
- Разрешаю всегда

Разрешаете ли вы детям пользоваться электронной версией учебника (с телефона или планшета)?



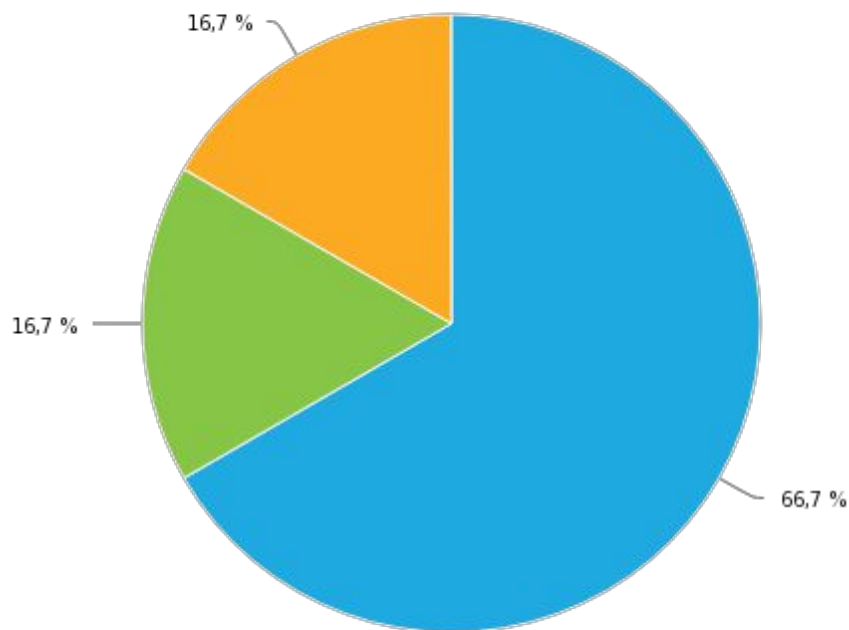
- Никогда не разрешаю
- Иногда разрешаю
- Разрешаю всегда

В сети Интернет, преподавателями английского языка со всего мира создаются различные онлайн-сообщества. Пользуетесь ли вы ими для заимствования успешного опыта иностранных коллег?



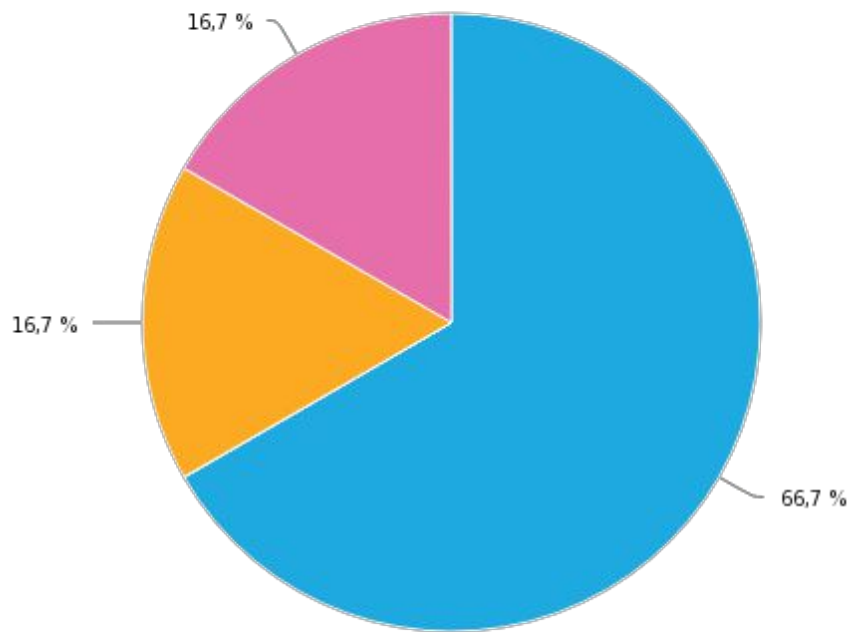
● Да ● Нет

Использовали ли вы когда-нибудь онлайн корпус на уроках английского языка?



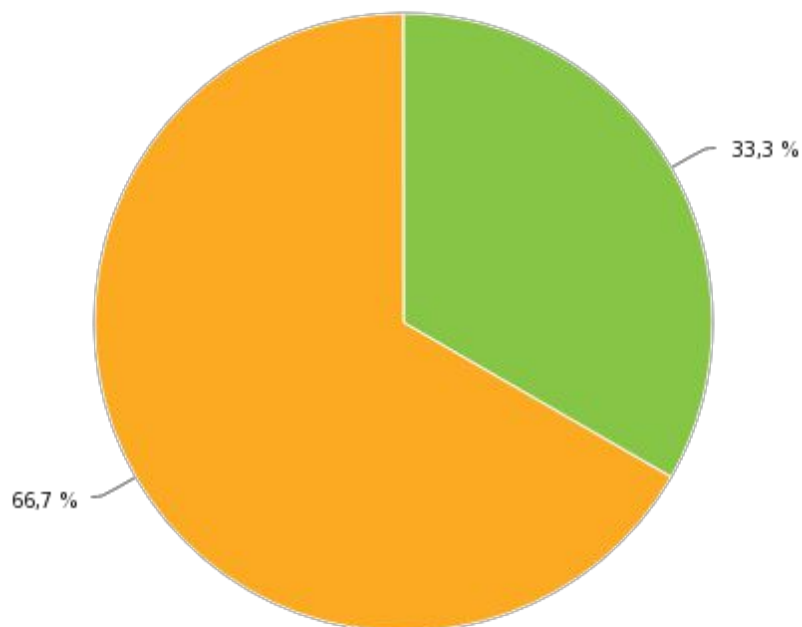
● Не использовал(а) ● Использовал(а) один раз ● Использовал(а) более одного раза

Используете ли вы интерактивную доску?



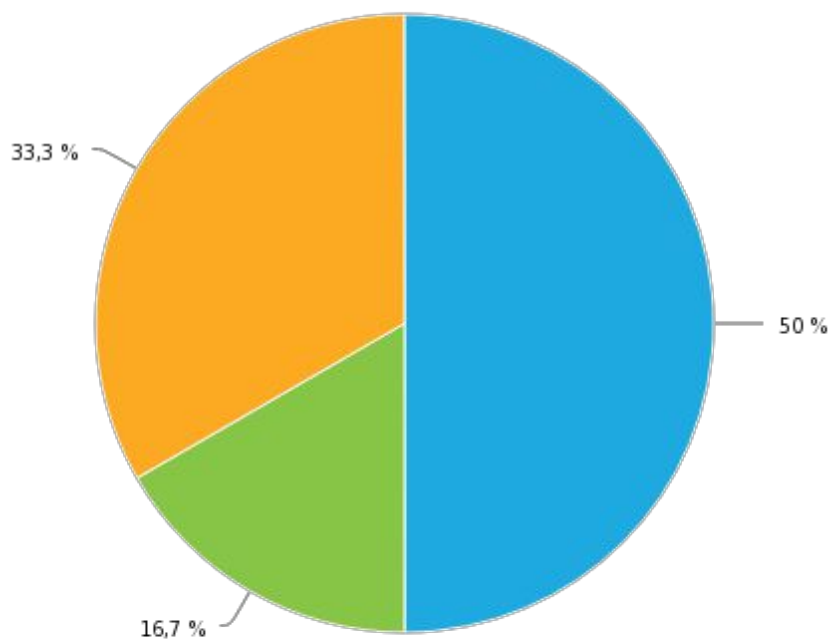
● Не использую ● Использую очень редко ● Иногда использую ● Часто использую

Используете ли вы, на уроках английского языка, отрывки из известных вам американских/британских фильмов, песен, мультфильмов и т.д.



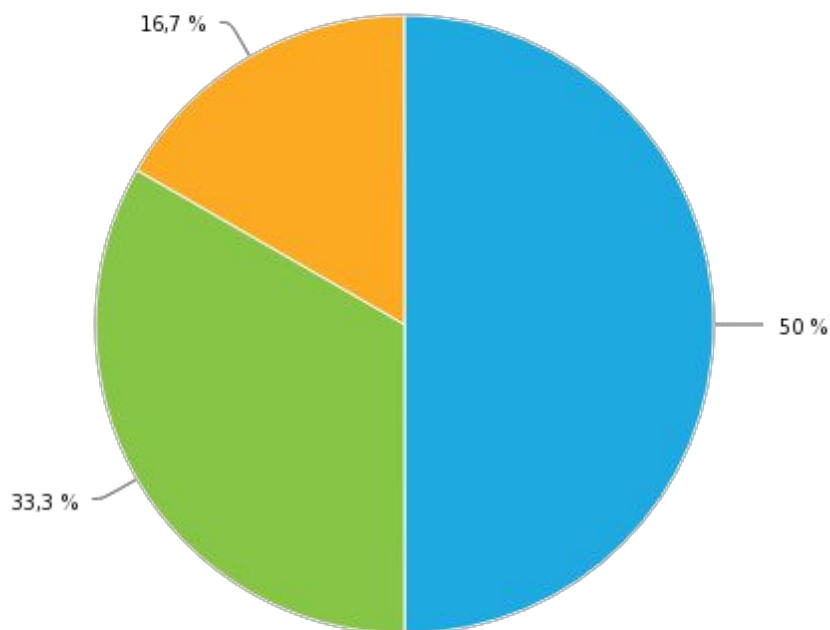
● Не использую ● Использовал(а) один раз ● Использовал(а) более одного раза

Используете ли вы, на уроках английского языка, отрывки из видео-выпусков англоязычных новостей (например, видео выпуски британских новостей компании BBC News)?



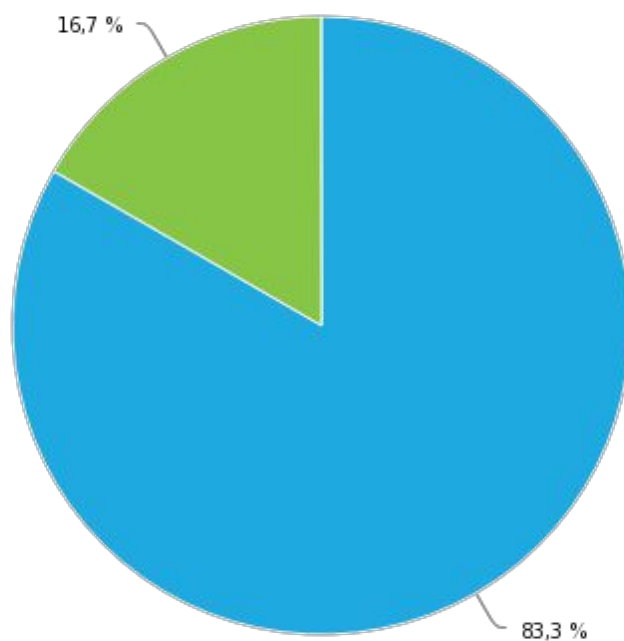
● Не использую ● Использовал(а) один раз ● Использовал(а) более одного раза

Используете ли вы, на уроках английского языка, статьи из англоязычных новостных ресурсов (газет, сайтов, например, BBC, The Times и т.д.)?



● Не использую ● Использовал(а) один раз ● Использовал(а) более одного раза

Используется ли в вашей школе электронный дневник и журнал?



● Да, используется ● Нет, не используется