

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

41.03.04 – Политология

Профиль/название программы:

Российская политика

квалификация (степень):

бакалавр

Очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология»
составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.М. Миллер,
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 11 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСН ИППО

протокол № 6 «06» сентября 2017 г.

Председатель



М.А. Кухар

Содержание

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка..... | |
| 1. Организационно-методические документы | |
| 1.1 Технологическая карта обучения дисциплине..... | |
| 1.2 Содержание основных разделов дисциплины..... | |
| 1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины..... | |
| 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся | |
| 2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины..... | |
| 2.2 Фонд оценочных средств..... | |
| 3. Учебные ресурсы | |
| 3.1 Карта литературного обеспечения..... | |
| 3.2 Карта материально-технической базы..... | |

Пояснительная записка

Дисциплина «Политическая психология» разработанная согласно ФГОС ВО 41.03.04 Политология, относится к базовой (обязательной) части предметов профессионального цикла для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология, профиль подготовки «Российская политика». Дисциплина «Политическая психология» изучается в 3-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 6 З.Е. (216 часов), в том числе 70 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем и 110 часов на самостоятельную работу обучающихся по очной форме.

Цели освоения дисциплины состоит в подготовке студентов к работе в сферах общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|--|
| Сформировать у студентов представление о психологических аспектах политической деятельности; о проявлении основных политико-психологических феноменов: политического сознания и самосознания, политической культуры, менталитета, действия политических представлений и стереотипов. | <u>Знать:</u> - основные направления и подходы к пониманию политической психологии; - особенности функционирования психики в политической сфере деятельности; - формулировать основные предпосылки и условия становления и развития демократического политического режима. | ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| Дать представление о психологических аспектах поведения и деятельности различных политических субъектов: личности, малых групп, больших социальных групп, политических институтов и их лидеров. | <u>Уметь:</u> - ставить психологические задачи в рамках политического проекта (портрет политического лидера, анализ поведения электората, анализ политической ситуации и т.п.); | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Раскрыть возможности деятельности психолога в организации и проведении политико-психологических исследований.</p> <p>Создать условия для развития и закрепления умений и навыков практического анализа политических процессов и явлений с помощью основных методов политической психологии.</p> | <p><u>Владеть:</u> - основными методами прикладного политико-психологического анализа.</p> | |
|--|--|--|

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Политическая психология».

При освоении дисциплины «Политическая психология» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

41.03.04 Политология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Российская политика»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 216 часов – 6 З.Е.)

| Разделы. Наименование тем | Всего часов* (З.Е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|---|--------------------------------|------------------|----------|-----|-----------|---------------------|--|
| | | всего | лекций | лаб | Пр. | | |
| 3 семестр | | | | | | | |
| Раздел I. <i>Донаучный этап развития психологических знаний</i> | 54 (1,5 З.Е.) | 20 | 6 | | 14 | 34 | |
| Предмет, задачи, методы политической психологии. Понятие, структура, специфика политического сознания и самосознания. Структура политического менталитета | 11 (0,31 З.Е.) | 5 | 1 | | 4 | 6 | Составление таблицы. |
| Психоаналитическое направление в политической психологии (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, В.Райх, Г.Лассуэлл). Критика классических постулатов З.Фрейда (К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм). Психохистория (Л.Демоз) | 23 (0,63 З.Е.) | 9 | 3 | | 6 | 14 | Составление таблицы. Доклад Тест. |
| Бихевиоризм и необихевиоризм в политической психологии. Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. «Эффективная личность» А. Бандуры. Деятельностный подход в политической психологии. | 11 (0,31 З.Е.) | 3 | 1 | | 2 | 8 | Составление таблицы. Письменное сообщение. |
| Когнитивистское, гуманистическое направления и интеракционизм в политической психологии | 9 (0,25 З.Е.) | 3 | 1 | | 2 | 6 | Тест по материалам раздела |
| Раздел 2. <i>Психология больших, малых групп в политике и психологические особенности политической социа-</i> | 36 (1 З.Е.) | 16 | 6 | | 10 | 20 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|----------|--|-----------|-----------|--|
| <i>лизации</i> | | | | | | | |
| Понятие, виды больших групп. Психология толпы. Механизмы толпообразования. Массовое политическое сознание. Классификация видов толпы | 14 (0,39 З.Е.) | 6 | 2 | | 4 | 8 | Составление таблицы |
| Теоретические подходы в исследовании групп. Типология малых групп. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп. Динамические процессы в малой группе. Специфика малых групп в политике | 15 (0,41 З.Е.) | 7 | 3 | | 4 | 8 | Составление таблицы. Письменное сообщение. |
| Понятие «идентичность» и «кризис идентичности». Идентичность и политическая социализация | 7 (0,20 З.Е.) | 3 | 1 | | 2 | 4 | Тест по материалам раздела |
| | 4 семестр | | | | | | |
| Раздел 3. Психология власти и лидерства | 34 (0,94 З.Е.) | 14 | 6 | | 8 | 20 | |
| Определение власти. Характеристики и признаки власти. Мотивация власти. Источники власти. Особенности восприятия власти в современной России. | 16 (0,44 З.Е.) | 6 | 2 | | 4 | 10 | Составление библиографического списка. |
| Психология лидерства. Типология лидерства. Психологическая специфика взаимодействия политического лидера и его «команды». | 18 (0,5 З.Е.) | 8 | 4 | | 4 | 10 | Доклад: «Психологический портрет политика» |
| Раздел 4. Психология политической борьбы в современном обществе | 56 (1,56 З.Е.) | 20 | 8 | | 12 | 36 | |
| Основные подходы к характеристике мотивации политического участия. Электоральное поведение людей в современной России. | 12 (0,33 З.Е.) | 4 | 2 | | 2 | 8 | Письменное сообщение. |
| Психология социально-политических конфликтов. Психология оппозиционности. Роль политической оппозиции в развитии обще- | 14 (0,39 З.Е.) | 6 | 2 | | 4 | 8 | Составление таблицы |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|---|----|--------------------------------------|
| ства. | | | | | | | |
| Психология политического насилия и экстремизма. Природа, сущность, виды и формы политического насилия. | 16 (0,45 З.Е.) | 6 | 2 | | 4 | 10 | Письменное сообщение |
| Терроризм как социально-психологический феномен. Психологические аспекты борьбы с терроризмом. Насилие и толерантность как способы регуляции общественно-политической жизни | 14 (0,39 З.Е.) | 4 | 2 | | 2 | 10 | Тест по материалам раздела. Реферат. |

* без учета часов на экзамен

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика политической психологии. Место политической психологии в системе наук. Психологические характеристики политического человека. Факторы, влияющие на политическое поведение. Понятие, структура, специфика политического сознания и самосознания. Структура политического менталитета. Особенности методов политико-психологического исследования. Основные концепции развития политического человека (психоанализ, бихевиоризм, теория деятельности, когнитивная теория, гуманистическая теория, интеракционизм).

Раздел 2. Психология больших, малых групп в политике и психологические особенности политической социализации. Понятие, виды больших групп. Психология толпы. Классификация видов толпы по различным основаниям. Механизмы толпообразования. Массовое политическое сознание. Теоретические подходы в исследовании групп. Типология малых групп. Групповое сознание. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп. Специфика малых групп в политике. Механизмы и факторы политической социализации. Понятие «идентичность» и «кризис идентичности». Идентичность и политическая социализация. Политическая социализация в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии.

Раздел 3. Психология власти и лидерства. Определение власти. Власть как категория отношения, взаимосвязи, взаимозависимости. Характеристики и признаки власти. Проявления власти. Власть с точки зрения аффективной, когнитивной и поведенческой сферы. Социально-психологический механизм политической власти. Мотивация власти. Источники власти. Психология лидерства. Типология лидерства. Психологическая специфика взаимодействия политического лидера и его «команды». Особенности восприятия власти в современной России.

Раздел 4. Психология политической борьбы в современном обществе. Основные подходы к характеристике мотивации политического участия. Электоральное поведение людей в современной России. Психология социально-политических конфликтов. Психология оппозиционности. Психология политического насилия и экстремизма. Природа, сущность, виды и формы политического насилия. Терроризм как социально-психологический феномен. Мотивационные теории терроризма. Психологические особенности личности террориста. Психология жертвы терроризма. Психологические аспекты борьбы с терроризмом. Насилие и толерантность как способы регуляции общественно-политической жизни.

Результатом освоения дисциплины «Политическая психология», согласно ОПОП 41.03.04 Политология, профиль подготовки «Российская политика» и учебного плана, является формирование следующей общекультурной компетенции обучающихся:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Политическая психология» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Политическая психология» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Политическая психология» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Политическая психология» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Политическая наука», «Полития», «Теории и проблемы политических исследования» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Политическая психология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных

вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В

исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Подготовка к экзамену. Изучение дисциплины «Самопознание и саморазвитие» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины | 41.03.04 Политология, профиль подготовки «Российская политика» | Количество зачетных единиц |
| Политическая психология | 3-4 семестры | 6 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: общая психология, историко-политическая география, всеобщая история, политическая история, теория политики | | |
| Последующие: имеджелогия, сравнительная политология, политический анализ, политическое лидерство | | |

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|--|--|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Выполнение проверочных знаний и упражнений | 3 | 5 |
| Входной рейтинг-контроль | | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 2 | 4 |
| | Устное сообщение | 1,5 | 3 |
| | Письменная работа | 1,5 | 3 |
| | Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия | 1 | 3 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 4 | 7 |
| Итого | | 10 | 20 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 | | | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 15 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме | 2 | 4 |
| | Письменное сообщение | 2 | 4 |
| | Чтение первоисточника (выступление с сообщением) | 1 | 3 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 4 |
| Итого | | 8 | 15 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 15 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад по теме реферата | 4 | 5 |
| | Разработка презентации доклада по теме реферата | 4 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 11 | 15 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №4 | | | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Чтение первоисточника (выступление с сообщением) | 2,5 | 4 |
| | Разработка проекта «Психологический портрет политика» (по выбору обучающегося) | 4 | 6 |
| | Доклад по проекту «Психологический портрет политика» | 3,5 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 13 | 20 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|---|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Те- ма | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Письменное сообщение: Особенности политической социализации в различных психологических подходах | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов* | Академическая оценка |
|------------------------------------|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
подготовки 41.03.04 Политология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Российская политика»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

| /п | Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потреб- ность | Приме- чания |
|----|--|--|------------------|-----------------|
| | Обязательная литература | | | |
| | Раздел №1 «Общая характеристика политической психологии» | | | |
| | Алейникова, Т. В. Психоанализ: учебное пособие/ Т. В. Алейникова ; ред. П. Н. Ермаков. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 352 с. | ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(1), АУЛ(10) | 15 | |
| | Андреев, А.Л. Политическая психология: монография/ А.Л. Андреев. - М.: Весь Мир, 2002. - 240 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2) | 10 | |
| | Гуревич, П. С.. Политическая психология: учебное пособие/ П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 543 с.. | ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(6), ОБИФ(9) | 15 | |
| | Ольшанский, Д.В. Основы политической психологии/ Ольшанский Д.В.. - Екатеринбург: Деловая книга, 2001. - 496 с. . | ЧЗ(1), АНЛ(2) ОБИФ(2), ОБИМ-ФИ(2), | 10 | |
| | Политическая психология: Учеб. пос. для вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева . - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 858 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), АУЛ(5) ИМРЦ ИППиУО(1) | 10 | |
| | Шестопал, Е.Б. Политическая психология: Учебник для вузов/ Е.Б. Шестопал. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 448 с. | ЧЗ(1), ИМРЦ ИП-ПиУО(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(4) | 15 | |
| | Раздел №2 «Психология больших и малых групп в политике и психологические особенности политической социализации» | | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии/ А. П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2003. - 192 с.: | ЧЗ(1), ИМРЦ ИП-ПиУО(1) | 10 | |
| Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с. | АУЛ(62) | 15 | |
| Ольшанский, Д.В. Основы политической психологии/ Ольшанский Д.В.. - Екатеринбург: Деловая книга, 2001. - 496 с. . | ЧЗ(1), АНЛ(2) ОБИФ(2), ОБИМ-ФИ(2), | 10 | |
| Почебут, Л.Г..Социальная психология толпы: монография/ Л.Г. Почебут. - СПб.: Речь, 2004. - 240 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) | 10 | |
| Шестопал, Е.Б. Политическая психология: Учебник для вузов/ Е.Б. Шестопал. - М.: ИН-ФРА-М, 2002. - 448 с. | ЧЗ(1), ИМРЦ ИП-ПиУО(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(4) | 15 | |
| Раздел №3 «Психология власти и лидерства» | | | |
| Политическая психология: Учеб. пос. для вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева . - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 858 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), АУЛ(5) ИМРЦ ИППиУО(1) | 10 | |
| Ольшанский, Д.В. Основы политической психологии/ Ольшанский Д.В.. - Екатеринбург: Деловая книга, 2001. - 496 с. . | ЧЗ(1), АНЛ(2) ОБИФ(2), ОБИМ-ФИ(2), | 10 | |
| Политическая психология: Учеб. пос. для вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева . - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 858 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), АУЛ(5) ИМРЦ ИППиУО(1) | 15 | |
| Хекхаузен, Хайнц Мотивация и деятельность: монография/ Хайнц Хекхаузен. - 2-е изд. - М.: Смысл, 2003. - 860 с. | АНЛ(2), ОБИФ(1), ИМРЦ ИП-ПиУО(1), ЧЗ(1) | 15 | |
| Шестопал, Е.Б. Политическая психология: Учебник для вузов/ Е.Б. Шестопал. - М.: ИН-ФРА-М, 2002. - 448 с. | ЧЗ(1), ИМРЦ ИП-ПиУО(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(4) | 15 | |
| Раздел №4 «Психология политической борьбы в современном обществе» | | | |
| Ольшанский, Д.В. Основы политической психологии/ Ольшанский Д.В.. - Екатеринбург: Деловая книга, 2001. - 496 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2) ОБИФ(2), ОБИМ-ФИ(2), | 10 | |
| Политическая психология: Учеб. пос. для вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева . - М.: Академический Проект; Екатеринбург: | ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), АУЛ(5) | 10 | |

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| | бург: Деловая книга, 2003. - 858 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) | | |
| | Хекхаузен, Хайнц Мотивация и деятельность: монография/ Хайнц Хекхаузен. - 2-е изд. - М.: Смысл, 2003. - 860 с. | АНЛ(2), ОБИФ(1), ИМРЦ ИП-ПиУО(1), ЧЗ(1) | 10 | |
| | Политическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие/ Сост. Е.Б. Шестопап. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 304 с. | ЧЗ(1), ИМРЦ ИП-ПиУО(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), ОБИМ-ФИ(2), АУЛ(4) | 10 | |
| | Дополнительная литература | | | |
| | Раздел №1 «Общая характеристика политической психологии» | | | |
| | Политическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие/ Сост. Е.Б. Шестопап. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 304 с. | ЧЗ(1), ИМРЦ ИП-ПиУО(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), ОБИМ-ФИ(2), АУЛ(4) | 5 | |
| | Рубинштейн С.Л.. Человек и мир. //С.Л. Рубинштейн Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2005. | 1 – на кафедре ЧЗ(1) | 5 | |
| | Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов/ Г. С. Абрамова. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2006. - 702 с. | имрц иппиуо(2), ОБИФ(5), ОБИМ-ФИ(10), АУЛ(68) | 10 | |
| | Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер Пресс, 2010. | ЧЗ(1) | 3 | |
| | Раздел №2 «Психология больших и малых групп в политике и психологические особенности политической социализации» | | | |
| | Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов/ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 318 с. | ЧЗ(2), АНЛ(1) | 10 | |
| | Хекхаузен, Хайнц Мотивация и деятельность: монография/ Хайнц Хекхаузен. - 2-е изд. - М.: Смысл, 2003. - 860 с. | АНЛ(2), ОБИФ(1), ИМРЦ ИП-ПиУО(1), ЧЗ(1) | 5 | |
| | Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.. | ЧЗ(2) | 10 | |
| | Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов/ Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 301 с. | ЧЗ(1) | 4 | |
| | Раздел №3 «Психология власти и лидерства» | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | <p>Политическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие/ Сост. Е.Б. Шестопап. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 304 с.</p> | <p>ЧЗ(1), ИМРЦ ИП-ПиУО(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), ОБИМ-ФИ(2), АУЛ(4)</p> | <p>10</p> | |
| | <p>Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с..</p> | <p>ЧЗ(2)</p> | <p>5</p> | |
| | <p>Рахдел №4 «Психология политической борьбы в современном обществе»</p> | | | |
| | <p>Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита./ Доценко Е.Л.. - СПб.: Речь, 2003. - 304 с</p> | <p>АНЛ(1), ЧЗ(1)</p> | <p>5</p> | |
| | <p>Хасан, Б.И.. Психология конфликта и переговоры: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов. - М.: Академия, 2004. - 192 с</p> | <p>ЧЗ(2), АНЛ(2), ОБИФ(3), ОБИМ-ФИ(3), АУЛ(67), КБППД(3)</p> | <p>5</p> | |

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
подготовки 41.03.04 Политология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Российская политика»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|------------------------|---|
| Лекционные аудитории | |
| № 1-05 Взлетная, 20 | <ul style="list-style-type: none">• наглядные пособия (таблицы, схемы)• |
| | <ul style="list-style-type: none">•• |
| № 1-05 Взлетная, 20 | <ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор |

Примечание; Заполнить приложение следует с учетом требования ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Политическая психология» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Председатель НМСН



Кухар М.А.

«06» сентября 2017 г.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. изменения в технологической карте рейтинга студента,
2. изменения в фонде оценочных средств дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "06" сентября 2017 г., протокол № 11

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии

Е.Ю. Дубовик

Председатель НМСН

М.А. Кухар

«07» сентября 2017г.