

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов  
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

**Бугаева Анастасия Игоревна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки/специальность 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, кандидат психологических наук,  
доцент по кафедре психологии Мосина Н.А.

18.06.2018 Мосина  
(дата, подпись)

Руководитель: кандидат психологических наук,  
доцент по кафедре педагогики и психологии  
начального образования Сафонова М.В.

18.06.2018 Сафонова  
(дата, подпись)

Дата  
защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Бугаева А.И. 18.06.2018 Бугаева  
(дата, подпись)

Оценка  
\_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения агрессивного поведения младших школьников.....	6
1.1. Агрессия как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2. Становление агрессивного поведения в детском возрасте.....	13
1.3. Приемы и способы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.....	20
Выводы по Главе1.....	28
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей агрессивного поведения учащихся младших классов.....	30
2.1. Организация и методическое обеспечение констатирующего эксперимента.....	30
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	34
2.3. Программа групповых занятий с младшими школьниками по коррекции агрессивного поведения.....	42
Выводы по Главе 2 .....	53
Заключение.....	55
Список используемых источников.....	58
Приложение.....	63

## Введение

**Актуальность исследования.** Проблема агрессивности одна из самых значительных проблем современной психологии. Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих современных психологических исследованиях.

В настоящее время повышенный уровень агрессивности людей, а в особенности – детей, является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Агрессивность негативно сказывается на развитии личности и социализации подрастающего поколения в условиях современного общества.

Весомый вклад в изучение агрессивного поведения детей, развивающихся в норме, внесли исследования таких авторов как Г.С. Абрамова (1997), А. Бандура (2000), С.А. Беличева(1999), И.В. Дубровина (1987), А.Е.Личко (1988), Л.М. Семенюк (1998), Р. Уолтерс (2000), Д.И. Фельдштейн (2001) и др.

Согласно современным исследованиям, возникновение агрессивности и отклонения в эмоционально-личностном развитии ребёнка негативно сказываются на полноценном и качественном развитии, затрудняют межличностное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, препятствуют установлению контактов с окружающими, вызывают социальную и школьную дезадаптацию (С.Л.Колосова, 2004) [20, с. 120].

**Цель исследования:** на основе изучения актуального уровня проявления агрессивного поведения разработать программу коррекции агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста.

**Объект исследования:** агрессивное поведение учащихся младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** особенности агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что у учащихся младшего школьного возраста агрессивное поведение характеризуется следующими особенностями:

- 1) ведущими формами агрессивного поведения являются косвенные: крики, причинение ущерба вещам, озлобленность;
- 2) проявления агрессии обусловлены субъективно сложными ситуациями: критика, отказ, избегание;
- 3) агрессивное поведение у мальчиков и девочек различается по форме проявления.

**Задачи исследования:**

1. На основании анализа психолого-педагогической литературы определить современное состояние изучения проблемы исследования.
2. Определить критерии и уровни проявления агрессивного поведения младших школьников.
3. Подобрать диагностический комплекс для выявления особенностей проявления агрессивного поведения младших школьников.
4. Изучить проявления агрессивного поведения младших школьников.
5. Описать актуальный уровень и особенности проявления агрессивного поведения у младших школьников.
6. Разработать программу по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

**Методы исследования:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Наблюдение.
3. Опросные методы.
4. Тестирование.
5. Методы математической обработки данных.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 98, в нем приняли участие 44 ребенка в возрасте 9 - 10 лет, из них 21 мальчиков и 23 девочек.

Структура работы включает: введение, 2 главы, выводы, заключение, список литературы и приложения.

Работа апробирована на Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» в г. Красноярске 26 - 27 апреля 2018 года. По теме исследования имеется публикация.

## Глава 1. Теоретические основы изучения агрессивного поведения младших школьников

### 1.1. Агрессия как психолого-педагогическая проблема

Качественное психологическое исследование проблемы агрессивности в отечественной психологии, по существу, только начинается, хотя отдельные вопросы изучения агрессии и агрессивного поведения привлекали внимание многих, в том числе зарубежных, авторов (Р. Бэрн, 1999; К. Лоренц, 1994; А.К. Осницкий, 1994; И.А. Фурманов, 1996 и др.) [5, 57].

Мир эмоций пронизывает практически все стороны жизни человека – отношения с другими людьми, нашу деятельность, общение и познание. Эмоциональное реагирование играет важную роль, как при нормальном развитии, так и при нарушениях интеллекта. В исследованиях Н.Д. Левитова (1990), А.Б. Холмогоровой (1996) и др. указывается, что система эмоционального реагирования оказывает влияние на всю психическую активность и важнейшие системы жизнедеятельности ребенка [59, с. 1]. Но, к сожалению, довольно часто эмоции могут провоцировать на жесткое целенаправленное нападение и приводят к желанию и готовности нанести урон, ударить, уничтожить. Часто повторяющееся подобное поведение становится неприемлемым и аморальным для общества.

По мнению Е.О. Смирновой (2004) неадекватное эмоциональное реагирование может быть связано с различными неблагоприятными факторами: изобразим их в схеме [48, с. 5-16].

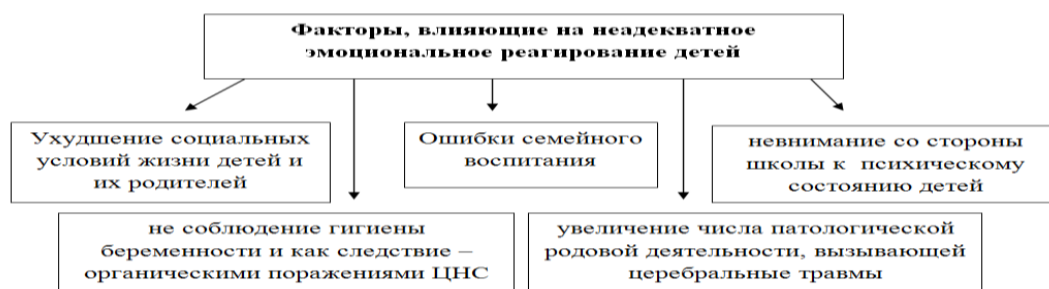


Рисунок 1. Факторы, влияющие на неадекватное эмоциональное реагирование детей.

Несомненно, следует отметить, что весомую долю вносят и средства массовой информации, современный кинематограф, видео-индустрия, провокационные телепередачи, интернет, компьютерные игры, регулярно и настойчиво пропагандирующие культ насилия среди людей всех возрастов [44, с. 36].

Как показывают исследования, Н.М. Плотникова(2004), агрессивные дети, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, схожи некоторыми характерными чертами [43].

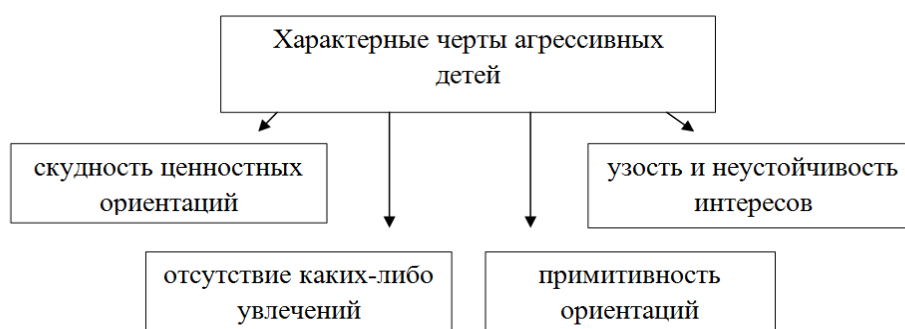


Рисунок 2. Характерные черты агрессивных детей.

У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Таким детям свойственна эмоциональная грубость, озлобленность к окружающим. Как правило, у таких детей наблюдается повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение найти выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов, регулирующих поведение. У некоторых детей агрессивность выступает средством поднятия своего авторитета, демонстрацией своей самостоятельности, взрослости.

Важно четко различать такие понятия как агрессия и агрессивность. Под термином «агрессия» понимается целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленность [42, с. 312].

По словам Е.А. Красноперовой (2005), агрессивность – это относительно стабильная готовность к агрессивным действиям в самых разных ситуациях. При повторяемости агрессивных действий можно говорить об агрессивном поведении.

Агрессивное поведение – действия человека, целью которых является демонстрация собственного превосходства в силе, причинение страданий, нанесение ущерба другим [25].

Существует еще огромное число определений термина агрессии и агрессивности, но все они схожи.

Таким образом, взаимосвязь этих понятий (агрессия, агрессивность и агрессивное поведение) очевидна.

Агрессивность – качество человека, отрицательно влияющее на действия и поступки, которые определяют или устанавливают взаимоотношения между людьми, а также способствуют индивидуальному личностному развитию, поэтому она довольно пагубно влияет на качественное развитие личности человека, затрудняет приспособление к условиям жизни в обществе, тем самым делая человека еще более неуправляемыми в своих эмоциональных реакциях по отношению к окружающим и к себе, что крайне негативно влияет на социализацию в целом(С.Л. Колосова, 2004.) [21, с. 50-58].

В науке высказывались разные точки зрения относительно причин возникновения агрессии, её природы и факторов. Рассмотрим их в таблице.

Таблица 1. – Основные подходы изучения агрессии

Подход, авторы	Суть подхода
Психоаналитический подход. Зигмунд Фрейд	Фрейд утверждал, что всё человеческое поведение проистекает, прямо или косвенно, из эроса, инстинкта жизни, чья энергия (известная как либидо) направлена на упрочнение и сохранение жизни. В этом общем контексте агрессия рассматривалась как реакция на блокирование или разрушение либидозных импульсов.



## Продолжение таблицы 1

<p>Психоаналитический подход. Зигмунд Фрейд</p>	<p>Он предположил существование второго основного инстинкта, танатоса – влечение к смерти, чья энергия направлена на разрушение и прекращение жизни. Он утверждал, что всё человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этого инстинкта с эросом и что между ними существует постоянное взаимодействие и напряжение. Таким образом, танатос косвенно способствует тому, что агрессия выводится наружу и направляется на других.</p> <p>Данное поведение по своей природе преимущественно инстинктивное: агрессия возникает потому, что человеческие существа генетически или конституционально «запрограммированы» на подобные действия [56].</p>
<p>Этнологический подход. К. Лоренц</p>	<p>Согласно К. Лоренцу, агрессия берет начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей, как и у других живых существ. Он предполагал, что этот инстинкт развился в ходе длительной эволюции, в пользу чего свидетельствуют три его важные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) борьба рассеивает представителей видов на широком географическом пространстве;</li> <li>2) агрессия помогает улучшить генетический фонд вида;</li> <li>3) сильное животное лучше защищается и обеспечивают выживание своего потомства [30, с. 276].</li> </ol>
<p>Социобиологический подход С. Медник, Э. Мойер и др.</p>	<p>Сторонники социобиологического подхода считают, что агрессивность – это средство, с помощью которого индивидуумы пытаются получить свою долю ресурсов, что, в свою очередь, обеспечивает успех в естественном отборе.</p> <p>Так, например, для подтверждения своей теории американский ученый Э. Мойер проанализировал степень наследуемости детьми черт своих биологических и приёмных родителей. Если приёмный ребёнок больше похож на своих биологических родителей, то мы имеем дело с проявлением биологических детерминант. Большое же сходство между ребёнком и его приёмными родителями является свидетельством влияния окружающей среды (например, научения). Изучив судебные дела отцов (приёмных и не приёмных) и их сыновей, исследователь выяснил, что мальчики, имеющие осуждённых биологических отцов, скорее всего сами будут осуждены за нарушение закона.</p>

Продолжение таблицы 1

Социобиологический подход С. Медник, Э. Мойер и др.	Таким образом Мойер утверждает: «человек унаследовавший сильную агрессивность, в фрустрационной и стрессовой ситуации будет склонен к проявлению гнева и враждебности. С другой стороны, если этот же человек будет окружён любовью и в значительной степени защищён от жестокости и насилия, а так же не будет часто провоцироваться на агрессию, он вряд ли будет склонен к агрессивному поведению» [36, с. 6].
Подход агрессивного побуждения: фрустрация и агрессия Д. Доллард, Д. Миллер.	<p>Теории побуждения предполагают, что источником агрессии является, в первую очередь, вызываемый внешними причинами позыв, или побуждение, причинить вред другим. Среди теорий этого направления наибольшим влиянием пользуется теория фрустрации – агрессии, предложенная Д. Доллардом и его коллегами. Согласно данной теории, у индивида, пережившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии.</p> <p>Одной из примечательных идей фрустрационной теории агрессии является эффект катарсиса. Катарсис – это процесс освобождения возбуждения или накопившейся энергии, приводящий к снижению уровня напряжения. Суть этой идеи состоит в том, что физическое или эмоциональное выражение враждебных тенденций приводит к временному облегчению, в результате чего достигается психологическое равновесие и ослабляется готовность к агрессии [11].</p>
Неофрейдизм Э. Фромм	<p>Э. Фромм в своей книге «Анатомия человеческой деструктивности» анализирует различные типы агрессии и деструктивности, опровергая гипотезу о том, что в человеке от рождения заложен спонтанный саморазвивающийся инстинкт агрессивности [55, с. 147].</p> <p>По мнению Э. Фромма, жестокость и деструктивность в большинстве обществ остается на низком уровне, потому что многие из них менее цивилизованные (охотники, собиратели и ранние земледельцы), которые проявляют меньшую агрессивность, чем более развитые цивилизации. [55, с. 248].</p> <p>Под агрессией он понимает все те действия, которые причиняют (или намерены причинить) вред другому человеку, животному или неживому объекту. Э. Фромм, анализируя феномен агрессии, также использует такие термины как «псевдоагрессия», «игровая агрессия», «агрессия как самоутверждение», «оборонительная агрессия» [55, с. 118-309].</p>

## Окончание таблицы 1

Неофрейдизм Э. Фромм	Основная идея Э. Фромма сводится к тому, что объяснение жестокости и деструктивности человека следует искать не в унаследованном от животного разрушительном инстинкте, а в тех факторах, которые отличают человека от его животных предков. Чтобы понять феномен агрессии, необходимо учитывать социальный фактор развития.
Социальный подход Л. Берковиц, А Бандура, А. Басс	Социальный подход, рассматривает агрессию как социальное явление, а точнее форму поведения, усвоенного в процессе научения. В данном направлении агрессия представляет собой поведение, усвоенное в процессе социализации посредством наблюдения при социальном подкреплении. Образец поведения рассматривается как средство межличностного воздействия. По мнению исследователей, агрессия проявляется только в соответствующих социальных условиях.

Теперь рассмотрим классификацию категорий агрессии. Чаще всего используется классификация, предложенная А. Бассом. По его мнению, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая – вербальная; активная – пассивная и прямая – непрямая. Их комбинация дает восемь возможных категорий, под которые попадает большинство агрессивных действий.

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная агрессия – под этим термином понимают, как агрессию, которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и агрессию, которая ни на кого не направлена, - взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топании ногами, битье кулаками по столу. Эти взрывы не направлены и беспорядочны.

3. Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

4. Негативизм – оппозиционная мера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от

пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

6. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятье, ругань).

8. Чувство вины – эта категория выражает степень убеждения человека в том, что он является плохим человеком, совершающим неправильные поступки и наличие у него угрызений совести.

Агрессия, также, по мнению многих специалистов, связывается именно с намеренным причинением вреда живым существам. Введение такого параметра во многие существующие определения агрессии является вполне обоснованным. Р. Бэрн (K. Baron, 1994) специально обращает внимание на данную проблему и отмечает, что в качестве «агрессивных» могут рассматриваться только те действия, которые причиняют вред живым существам. Но и здесь есть свои исключения, т.к. агрессия может наносить вред любым неживым объектам, от состояния которых зависит физическое или психологическое благополучие человека[5].

Индивидуальные детерминанты агрессии имеют устойчивый постоянный характер. Человек склонен снова и снова воспроизводить удачные модели поведения, что впоследствии часто переходит в довольно устойчивые черты личности. Агрессия для таких людей является средством достижения целей, поэтому людей склонных к насилию, очень нелегко, а иногда и невозможно «переучить» с помощью всеми известных средств: усиления мер, наказания, протеста, штрафа и т.д.

Таким образом, агрессивное поведение – качество человека, отрицательно влияющее на его действия и поступки, пагубно влияющие на качественное развитие личности человека, затрудняет приспособление к условиям жизни в обществе, что крайне негативно влияет на социализацию в целом. А так как проявление агрессии можно наблюдать уже в раннем детском возрасте, то можно сделать вывод о том, что необходима своевременная коррекция агрессивности на ранних этапах развития ребенка. Когда происходит закладка основных личностных характеристик. И данный вопрос мы рассмотрим в следующем параграфе.

## **1.2. Становление агрессивного поведения в детском возрасте**

Существует проблема и в самом определении агрессии. Этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Когда люди обозначают кого-то как агрессивного человека, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он зачастую недружелюбен, или, что он, имея большую силу, пытается делать все по-своему, или, может быть, что он твердо и яростно отстаивает свои собственные убеждения, не считаясь с мнением окружающих. Или, например, такой человек считает драку самым приемлемым способом разрешения конфликтных ситуаций, вне зависимости от причины разногласия. Таким образом, при изучении агрессивного поведения человека можно столкнуться с серьезной и противоречивой задачей: как найти выразительное и правильное определение основного понятия.

Формирование эмоциональных процессов складывается в онтогенезе постепенно, по мере освоения ребенком социального и предметного опыта. В результате общественно-исторического развития формируется вся система эмоциональной регуляции поведения.

В исследованиях А.Р. Лурия (1973) отмечается, что мозговая организация высших психических явлений носит динамический характер, т.е.

изменяется в процессе онтогенеза и под влиянием социального опыта. Это положение полностью подходит и к эмоциональной регуляции поведения: с возрастом эмоциональные явления изменяются. Они становятся более сложными, сознательно управляемыми, опосредованными, произвольными и носят системный характер[31].

Зарубежными учеными было отмечено, что сложны и многоаспектны как эмоции, так и эмоциональное развитие. Оно включает в себя постепенное появление определенных аффектов, их изменение и совершенствование в процессе онтогенеза. Основной характеристикой эмоциональной регуляции поведения, по мнению авторов, является появление у ребенка способности контролировать и регулировать свои эмоциональные проявления в различных ситуациях.

Хочется отметить, что агрессивное поведение свойственно всем детям, только у одних оно с взрослением сублимируется, а у других детей сохраняется, формируя патологические черты личности.

Вопросами детской агрессии, ее особенностями проявления, причинами возникновения и ее коррекции занимались: Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, М.М.Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, Н.Д. Левитон и др. Из современных исследователей можно отметить Н.Ю.Верхотурову, А.А. Митрофанову, Н.М. Платонову и др.

Генри Паренс (1998) рассматривал две формы агрессии, которые проявляются у детей любого возраста, включая самых маленьких.



Рисунок 3. Формы агрессии.

Врожденная деструктивность, в отличие от недеструктивной агрессии, не проявляется сразу после рождения [38].

Психологические исследования (Р.Мурташина, 2005; Е.О. Смирнова, 2004; С.Ю. Чижова, 2001 и др.) показывают, что дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников:

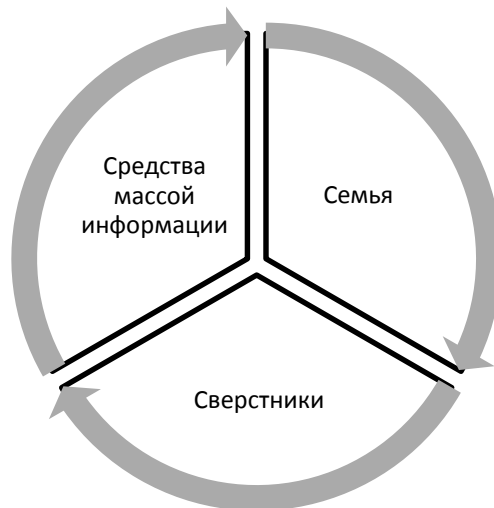


Рисунок 4. Источники агрессивного поведения.

Рассмотрим такой важнейший источник как «семья» подробнее. Именно в семье ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам взаимоотношений в социуме. Реакции родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сестрами — вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребенка в семье и вне её.

По словам М. Шульц-Вильд (1992), агрессивные дети, зачастую, вырастают в семьях, где большая дистанция между детьми и родителями. Когда родители мало интересуются развитием своих детей. Особенно часто агрессия проявляется у детей, которым в семье не хватает тепла и ласки,

отношение к проявлению детской агрессии снисходительное или даже совсем безразличное, а в качестве дисциплинарных воздействий используют силовые методы, в том числе физические наказания[63].

Согласно теории привязанности, маленькие дети различаются по степени ощущения безопасности своих взаимоотношений с матерью (Дж. Боулби, 2003). У надежно привязанного ребенка в младенчестве—надежное, устойчивое и чуткое отношение со стороны матери; он может доверять другим людям, и соответственно иметь хорошо развитые социальные навыки. ненадежно привязанный или тревожащийся по поводу своей привязанности ребенок будет либо резистентным, либо избегающим. Такие дети несговорчивы и сопротивляются контролю. Резистентный, ребенок расстраивается при разлуке с матерью, а ей нелегко его успокоить при очередной новой встрече. Такие дети часто проявляют физическую агрессию и импульсивны. Они оцениваются своим сверстниками как участвующие в большем числе драк, чем надежно привязанные[2].

Стоит отметить, что большинство детей усваивают различные модели поведения (как приемлемые, так и неприемлемые в социуме) в ходе взаимодействия с другими детьми (А.А. Рояк, 2001) [46, с. 120]. И различные формы агрессивного поведения также возникают при общении со сверстниками. Отсюда следует, что ребенок, общаясь с другими детьми, приобретает навыки агрессивного поведения. Не менее важно и то, к каким последствиям приводит агрессивная реакция ребенка на сверстников.

Игра со сверстниками дает детям возможность научиться агрессивным реакциям (например, пущенные в ход кулаки или оскорбление). Шумные игры — в которых дети толкаются, догоняют друг друга, дразнятся, пинаются и стараются причинить друг другу какой-то вред — фактически могут оказаться сравнительно «безопасным» способом обучения агрессивному поведению. Дети говорят, что им нравятся их партнеры по «шумным играм» и они редко получают травмы во время таких игр.



Из работ И.А. Фурманова (1996) можно сделать вывод, что дети, посещавшие дошкольные учреждения, которые регулярно общались со сверстниками, более агрессивны, чем те, которые посещали детский сад менее регулярно [58]. Отсюда напрашивается вывод, что дети, которые чаще «практиковались» в агрессивном поведении со сверстниками (например, в детском саду), успешнее усвоили агрессивные реакции и будут способны применить их в иных условиях (например, в школе).

Хочется отметить, что в современном мире огромную роль на формирование агрессивного поведения оказывают современные средства массовой информации [44], которые, на сегодняшний день, без ограничений доступны детям всех возрастных категорий. В первую очередь к данной группе необходимо отнести интернет. Открытая пропаганда насилия, жестокости, безнравственного поведения и цинизма на просторах интернета оказывает значительное влияние на поведение детей. Например, недавно в социальной сети стала популярна игра «Синий кит», где детям давались различные задания, чаще в которых были элементы жестокости по отношению к себе или к окружающим. Последнее задание в социальной игре – это самоубийство, которое должно быть снято на видео. Подобные игры появляются не в первой и ведут к разращению личности ребенка. Подобным влиянием обладают и компьютерные игры. Они пагубно сказываются на детской психике, так как в них часто используются акты насилия, убийства. На прилавках магазина можно встретить огромный ассортимент макетов огнестрельного оружия, ножей, и т.д. которые совершенно не благоприятно влияют на детей младшего возраста.

Стоит вспомнить случай, который произошел в одной из Красноярских школ. Из-за конфликта, который разгорелся между школьниками, погиб тринадцатилетний подросток. Известно, что ссоре предшествовала перепалка в социальной сети, после чего молодые люди решили встретиться лично и, что называется, поговорить как мужчины. Но один из них на встречу пришел с ножом. Все произошло на детской площадке в разгар дня. Две группы

тринадцатилетних мальчишек встретились, чтобы выяснить отношения. Конфликт был недолгим, один из подростков достал нож и нанес своему оппоненту смертельное ранение в область сердца. Как рассказывает один из детей: «Они пришли в масках, один с битой, а другой с ножом. Мы не знали, что у него нож. Подошел, сказал только: «Я отвечаю за свои слова», – и воткнул в него нож».

О чем может говорить данный случай? Лишь о том, что у нынешних детей совсем нет понятия о ценности чей-либо жизни. Нет страха понести наказание. А ведь не в один день ребенок стал таким жестоким, чтобы смочь пролить кровь своего сверстника для утверждения своего авторитета.

По словам Прокофьева В.Ф. (1999), довольно часто зрители, а в особенности дети, пытаются быть похожими с теле- и киногероями, героями компьютерных игр, что также влияет на силу их впечатлений от увиденного на экране. Они словно попадают в вымышленный мир, представляют себя этим человеком. Как следствие, люди эмоционально реагируют на все, что происходит с «их» персонажем так, как диктует им фильм, игра или герой передачи [44, с. 36].

Однако, не у всех детей эти факторы вызывают агрессивное поведение, а только у определенной части. В одной и той же семье, в сходных условиях воспитания вырастают разные по степени агрессивности дети. Можно полагать, что уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности, что дети, склонные к насилию, отличаются от своих миролюбивых сверстников не только по поведению, но и по своим психологическим характеристикам. Поэтому изучение этих характеристик чрезвычайно важно для понимания природы этого явления и для своевременной коррекции данного поведения. (И.С.Зими́на, 2003) [16, с. 14-18].

Агрессивность можно обнаружить еще в младенчестве — в отчаянном плаче грудного ребенка можно услышать злость и возмущение. Причина такова - ребенку в чем-то отказывают или ему что-то срочно требуется, и его

это крайне раздражает. Дети очень ранимые существа, их легко обидеть или обмануть, поэтому часто детская агрессивность — это реакция борьбы, так ребенок протестует против запретов и ограничений, которые диктует ему взрослый. Появляясь в младенчестве агрессивность обычно растет на протяжении раннего дошкольного возраста, прежде чем будет угасать. Спад агрессии связывают с появлением способности детей разрешать конфликты неагрессивными способами, а также с появлением опыта взаимодействия в играх с другими детьми. И уже к 6—7 годам дети становятся менее эгоцентричными, они начинают лучше понимать чувства и поступки других людей, которые окружают ребенка.

Важно отметить и гендерные особенности агрессивного поведения. Часто ученые спорят: является ли мужская агрессивность биологически predetermined качеством. Из проведенных исследований видно, что действительно мужчины чаще ведут себя более агрессивно, чем женщины, отсюда вывод, что мальчики агрессивнее девочек. Но доказательств, что это генетическая предрасположенность именно мужчин — нет.

Большинство психологов склоняется к мысли, что на высокую степень агрессивности мальчиков оказывает влияние культурно-воспитательная традиция. Модели поведения, которые общество диктует мальчикам, значительно отличаются от моделей поведения, предоставленных на выбор девочкам [37]. Мальчика с раннего возраста учат давать отпор обидчику и поощряют, если он самостоятельно разбираться с ним. Девочку же порицают за излишнюю активность, напористость, желание командовать.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что одним из главных факторов научения агрессивному поведению в детском возрасте является наблюдение за чужой агрессией. Дети, часто встречающие насилие у себя дома, дети - жертвы насилия и дети, часто попадающие под воздействие современных информационных технологий, пропагандирующих культ насилия - склонны к агрессивному поведению.

### **1.3. Приемы и способы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста**

В преодолении агрессивного поведения важную роль играет налаживание отношений ребёнка со значимыми для него взрослыми — родителями и учителями. Работая с родителями, психолог должен помочь изменить стереотипы восприятия, оценки и отношения к детям, проявляющим агрессию, а также научить другим способам реагирования на агрессивное поведение детей. Такая работа является необходимой, поскольку очень часто взрослые негативно воспринимают и отрицательно относятся к любым проявлениям агрессии детей. Важным моментом работы является выработка оптимальной тактики взаимодействия с ребёнком в семье и школе: поиск, нахождение и использование навыков эффективного реагирования на проявления детской агрессивности, способов ослабления агрессивных действий, оптимальной системы наказаний и поощрений. Целью такой работы является изменение позиции взрослых по отношению к агрессивным детям, а также вооружение педагогов и родителей навыками рационального взаимодействия с данной категорией детей.

Основное значение в профилактике и коррекции детской агрессивности имеет создание в семье атмосферы эмоциональной защищённости, признание и принятие ребёнка. Поэтому такая работа должна проводиться со всеми близкими, окружающие ребенка. Но нередко бывает, что ребёнок воспитывается в неблагополучной семье. Чаще всего в таких семьях дети предоставлены сами себе, родители не интересуются их проблемами, поэтому привлечь их к работе трудно, а порой и вовсе невозможно. Несомненно, работа в таком случае будет малоэффективна, но ситуация может быть взята под контроль в том случае, если работа будет качественно проводиться с самим ребёнком и учителями.

В психологической практике используются различные методы, которые помогают произвести коррекцию эмоциональных нарушений у

учащихся младшего школьного возраста. Эти методы по форме проведения коррекционных занятий можно условно разделить на групповые и индивидуальные.

В мировой психологии существует два подхода к коррекции психического развития ребенка:



Рисунок 5. Подходы к коррекции психического развития ребенка.

Основная задача психокоррекции в рамках психодинамического подхода заключается в создании условий, снимающих внешние социальные преграды на пути разрешения внутренних противоречий. Успешному разрешению этих противоречий способствуют игры и арт. терапия, а также психоанализ и семейная психокоррекция.

Второй подход — поведенческий.

Поведенческую терапию принято считать основным и наиболее эффективным методом психологической коррекции. В работе с детьми она дает возможность контролировать социальную среду ребенка и воздействовать на механизмы агрессивного поведения. В качестве основных достоинств данного подхода выделяют его практический характер, направленность на изменения в поведении ребенка и четкость концепции.

Коррекционные занятия в рамках второго подхода помогают усвоить новые реакции, сформировать новые формы поведения. Усвоенные реакции закрепляются благодаря различным поведенческим тренингам и психорегулирующим тренировкам.

Психологическая коррекция агрессивного поведения у младших школьников — это организованная система психологических воздействий, направленная на смягчение дискомфорта, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, возбудимость, тревожность, враждебность и закрепление адаптивных форм поведения.

В педагогике связь методов воспитания и коррекции очевидна, даже А.С. Макаренко осуждал практику «уединенного средства», то есть изолированного применения какого-то одного метода. В совокупности методы психокоррекции побуждают ребенка к активным действиям, направленным на борьбу с вредными привычками и отрицательными качествами, которые присуще ребенку [34].

В настоящее время существует множество приемов по коррекции агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста. Система коррекционных мероприятий включает психогигиенические, лечебно-педагогические, коррекционные, общеоздоровительные мероприятия, психотерапию. При этом учитываются индивидуальные особенности ребенка и соотношение биологических и социально-психологических факторов.

Успех коррекции нарушений поведения возможен при комплексной работе ряда специалистов при участии родителей ребенка. Коррекция агрессивного поведения должна учитывать уникальность и неповторимость ребенка, поэтому в основе работы должен лежать индивидуальный подход. Индивидуальный подход необходим для выбора соответствующих методов коррекции, подходящих именно этому ребенку или группе детей.

В коррекции агрессивного поведения, выделяют специфические и неспецифические способы взаимодействия с ребенком.

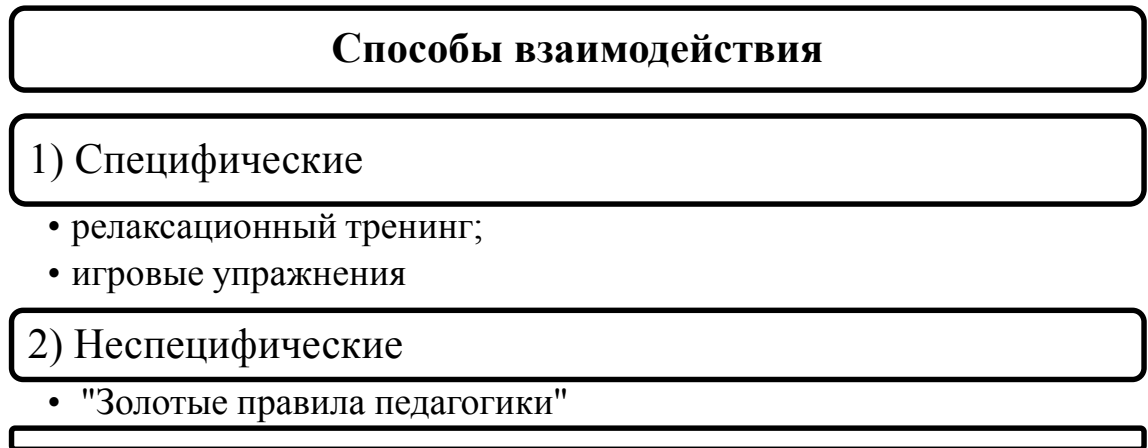


Рисунок 6. Способы взаимодействия с ребенком.

Релаксационный тренинг можно использовать не только на уроке, но и во время коррекционных занятий. Этот способ подразумевает «путешествие» в воображении. Его цель – снижение предпосылок агрессивных актов, таких как внутренняя напряженность и гиперактивность.

К этой группе также относятся игровые упражнения. Данный способ заключается в повторном выполнении изучаемого действия в игровой форме с целью его закрепления. С помощью данного приема обучения у детей формируются умения практического использования полученных знаний, умений, навыков.

К группе неспецифических методов относят «золотые правила» педагогики.

Первое правило – не фиксировать внимание на нежелательном поведении.

Второе правило – реагировать и откликаться на позитивные изменения в поведении, даже самые минимальные, так как ребенок хочет чувствовать, что его понимают, принимают и ценят.

Эти способы взаимодействия подходят ко всем детям.

Рассмотрим методы коррекции агрессивного поведения более подробно.

Так как формирование личности ребенка, его психологическое развитие происходят прежде всего в той деятельности, которая на данном этапе развития является ведущей, то в своей психокоррекционной работе необходимо это обязательно учитывать. В младшем школьном возрасте это учебная деятельность, и все еще важной остается игра.

Таблица 2. – Методы работы с агрессивным поведением детей

Метод работы	Преимущества	Цель	Приемы, правила	Достижимый результат
Игра	<p>В игровом процессе детям намного легче выразить свои переживания, мечты и потребности.</p> <p>1. В процессе игры ребенок активно взаимодействует с окружающим миром, развивает интеллектуальные, волевые и нравственные качества, происходит снижение эмоционального напряжения и ребенок может справиться с фрустрацией.</p> <p>2. Игра выполняет диагностическую, терапевтическую и обучающую функции.</p>	<p>Выражение ребенком своих эмоций, переживаний при помощи игры.</p> <p>Установление ограничений, которые дают детям возможность научиться самоконтролю.</p>	<p>А.А. Романов (1998) разработал следующие методы коррекции агрессивности у детей, с использованием приемов направленной игровой терапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия на стимуляцию гуманных чувств.</li> <li>2. Стратегия на осознание.</li> <li>3. Стратегия на отреагирование.</li> <li>4. Стратегия на моделирование (провокацию) ситуативно-личностных реакций агрессии.</li> </ol>	<p>1. Улучшение эмоционального состояния ребенка при различных психологических проблемах, в том числе и коррекция агрессивного поведения [41].</p>



## Продолжение таблицы 2

Игра			<p>5. Стратегия на переключение.</p> <p>6. Стратегия на игнорирование</p> <p>7. Стратегия на положительное подкрепление.</p> <p>8. Стратегия на отрицательное подкрепление или лишение игровой активности.</p>	
Арттерапия	<p>Построена на использовании искусства как символической деятельности. В рисунке, как и в других продуктах творческой деятельности, лежит система побуждений, которая определяет их терапевтическое воздействие.</p> <p>Л.С. Выготский (1983) выделяет два основных механизма психологического коррекционного воздействия для метода арттерапии:</p> <p>- Первый состоит в том, что искусство позволяет в особой символической форме показать конфликтную ситуацию и найти ее разрешение через переструктурирование этой ситуации на основе креативных</p>	<p>Выражение и переработка психологических проблем, ведущих к агрессивному поведению.</p>	<p>Рисование, изготовление различных масок, лепка из пластилина, соленого теста, сочинительств о и многие другие виды творчества.</p>	<p>К.Г. Юнг(1985) считал, что в процессе занятий рисованием, на основе зрелого баланса между бессознательным и сознанием «Я», дети осуществляют спонтанную разработку предметов фантазии, которые имеют прямое отношение к их психологическим проблемам, не травмируя психику ребенка. Создавая что-либо, хоть маленький, хоть взрослый человек чувствует себя удовлетворенным и обретает гармонию в себе.</p>

## Окончание таблицы 2

Арттерапия	способностей субъекта. - Второй механизм связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить действие «аффекта от мучительного – к приносящему наслаждение» [9].			
Сказкотерапия	Психолого-педагогическая коррекционная работа с агрессивными детьми часто опирается на сказки. Д.Б. Эльконин (1980) подчеркивал, что классическая сказка максимально соответствует действительному характеру восприятия ребенком художественного произведения [64, с. 360].	Выражение и переработка психологических проблем, ведущих к агрессивному поведению.	Рассказывание и сочинительство сказок, рисунок сказки, создание кукол, чтение, обыгрывание и многое другое.	А.В. Запорожцем (1996) было выделено специфическое действие для восприятия сказки как деятельности. Это – содействие, когда ребенок становится на позицию героя произведения, пытается преодолеть стоящие на его пути препятствия [13].
Содействие в овладении детьми новыми способами поведения	Предоставление образца поведения, на который ребенок мог бы ориентироваться в своей деятельности.	Формирование мотивации, т.к. должно быть не только положительное отношение к усвоенному поведению, но и стремление вести себя соответствующим образом и в дальнейшем	Выработка модели поведения приемлемой в обществе, показ образца, проигрывание разных ситуаций.	Конструктивное взаимодействие с окружающими.

Таким образом, коррекция агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста должна строиться на комплексной работе ряда

специалистов при участии родителей ребенка. В работе необходимо учитывать уникальность и неповторимость ребенка, поэтому в основе работы должен лежать индивидуальный подход. В процессе коррекции должны использоваться эффективные методы, которые благоприятно воздействуют на психику ребенка.

## Выводы по Главе 1

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Эмоциональное реагирование играет важную роль в развитии личности ребенка, так как оказывает влияние на всю психическую активность и важнейшие системы его жизнедеятельности.

2. Под термином «агрессия» понимается целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленность

3. Агрессивное поведение – действия человека, целью которых является демонстрация собственного превосходства в силе, причинение страданий, нанесение ущерба другим.

4. Агрессивность – качество человека, отрицательно влияющее на его действия и поступки, пагубно влияющие на качественное развитие личности человека, затрудняет приспособление к условиям жизни в обществе, что крайне негативно влияет на социализацию в целом. А так как проявление агрессии можно наблюдать уже в раннем детском возрасте, то можно сделать вывод о том, что необходима своевременная коррекция агрессивности на ранних этапах развития ребенка. Когда происходит закладка основных личностных характеристик.

5. Проблема агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста обусловлена многими факторами: биологическими, психологическими, социальными, что говорит о необходимости объединения усилий разных отраслей науки в комплексное изучение данного феномена.

6. Одним из главных факторов научения агрессивному поведению в детском возрасте является наблюдение за чужой агрессией. Дети, часто встречающие насилие у себя дома, дети – жертвы насилия и дети, часто

попадающие под воздействие современных информационных технологий, пропагандирующих культ насилия, – склонны к агрессивному поведению.

7. Психологическая коррекция агрессивного поведения у младших школьников – это организованная система психологических воздействий, направленная на смягчение дискомфорта, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, возбудимость, тревожность, враждебность и закрепление адаптивных форм поведения.

8. Успех коррекции нарушений поведения возможен при комплексной работе ряда специалистов при участии родителей ребенка. В основе работы должен лежать индивидуальный подход.

## **Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей агрессивного поведения учащихся младших классов**

### **2.1. Организация и методическое обеспечение констатирующего эксперимента**

С целью изучения особенностей агрессивного поведения учащихся младших классов, нами был проведен констатирующий эксперимент.

Базой для исследования послужило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98» Советского района города Красноярска.

В эксперименте участвовали 44 человека, среди них 24 учащихся 3А класса и 20 учащихся 3В класса.

Диагностический этап был направлен на изучение особенностей агрессивного поведения учащихся младших классов. С этой целью нами использовались следующие психодиагностические методики: «Тест враждебности (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной), «Фрейбургская анкета агрессивности» и графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».

Рассмотрим диагностический комплекс более подробно.

**1. «Тест враждебности» (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)** позволяет выявить степень выраженности одной из следующих форм агрессивного поведения: физической, вербальной, косвенной, негативизм, раздражительность, подозрительность, обидчивость.

- физическая агрессия – агрессивное поведение, выражающееся в драках, нанесении телесных повреждений и других физических воздействий на человека,

- вербальная агрессия – агрессия, выражающаяся в словесной форме: крики, сплетни, злословие и т.д.,

- косвенная агрессия – агрессивное поведение, ненаправленное или направленное не на обидчика, а на других людей (животных или предметы),
- негативизм – поведение, пронизанное духом противоречия, демонстрирующее отвержение норм и правил поведения в данном обществе,
- раздражительность – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);
- подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Для выполнения теста испытуемым раздаются бланки. Инструкция: «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся некоторых жизненных ситуаций. Вам нужно ответить «да» или «нет». Старайтесь отвечать правдиво и искренне».

Ответы группируются в семь вышеперечисленных шкал, на основании которых можно судить о характерных способах проявления агрессии.

**2.«Фрейбургская анкета агрессивности»** выявляет склонность школьников к агрессивному поведению.

Для выполнения теста испытуемым раздаются бланки. Инструкция: «Перед вами 19 предложений. Ответьте «да», если вы согласны и «нет», если вы не согласны с данным предложением».

1 - 5 положительных ответов свидетельствуют о нормальном уровне агрессивности.

6 - 9 положительных ответов - о повышенном уровне агрессивности.

10 - 19 положительных ответов свидетельствуют о высоком уровне агрессивности.

**3. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»** выявляет состояние эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- характеристики линий;
- сила нажима на карандаш.

Таблица 3. –Параметры оценивания графической методики «Кактус»

Критерии	Признаки
Агрессия	наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
Импульсивность	отрывистые линии, сильный нажим.
Эгоцентризм, стремление к лидерству	крупный рисунок, в центре листа.
Зависимость, неуверенность	маленькие рисунок внизу листа.
Демонстративность, открытость	наличие выступающих отростков, необычность форм.
Скрытность, осторожность	расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
Оптимизм	использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.
Тревога	использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.
Женственность	наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.
Экстравертированность	наличие других кактусов, цветов.
Интровертированность	изображен только один кактус.
Стремление к домашней защите, чувство семейной общности	наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.
Стремление к одиночеству	изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Для выполнения методики испытуемым раздаются листы (формат А4).

Инструкция: «На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь! Для этого можешь использовать цветные карандаши, фломастеры, ручки, простой карандаш».



Простота методики, заключающаяся в игровом сюжете в виде рисунка, особенно важна при работе с учащимися младших классов. Данная методика позволяет получить объективную информацию о доминирующих эмоциональных проявлениях у учащихся младшего школьного возраста.

Полученные результаты фиксируются в протоколы, проводится качественная количественная обработка результатов.

Для оценки особенностей проявления агрессивного поведения у младших школьников на основании анализа литературы по проблеме нами была составлена таблица критериев и уровней проявления агрессивного поведения у младших школьников.

Таблица 4.– Критериев и уровней проявления агрессивного поведения у младших школьников

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методики
Формы агрессивного поведения	Проявление физической, вербальной агрессии, негативизма в сторону окружающих людей (предметов), порой даже не причастных к сложившейся ситуации.	Проявление раздражительности, косвенной агрессии в сторону окружающих людей (предметов), порой даже не причастных к сложившейся ситуации.	Проявление обиды, подозрительности в сторону окружающих людей, порой даже не причастных к сложившейся ситуации.	Опросник агрессивности Басса-Дарки
Частота проявления	Агрессивное поведение проявляется часто, даже в незначительных ситуациях.	Агрессивное поведение проявляется чаще всего в конфликтных ситуациях.	Агрессивное поведение не проявляется или проявляется слабо.	Карта наблюдения
Интервал проявлений	Короткий интервал проявления, часто не зависящий от действий окружающих людей.	Интервал меняется от частоты конфликтных ситуаций.	Интервал проявления длительный.	Карта наблюдения

## Окончание таблицы 4

Интенсивность проявления	Агрессивное поведения проявляется ярко, бурные эмоции, активное форма поведения. С трудом поддается регуляции.	Умеренная интенсивность проявления агрессивного поведения.	Агрессивное поведение слабо выражено, преобладают пассивные формы поведения.	Фрейбургская анкета агрессивности, «Кактус».
--------------------------	--	--	--	--

На аналитическом этапе нами были проанализированы данные, полученные в результате диагностического использования вышеперечисленных методик и наблюдения, выделены особенности агрессивного поведения учащихся младших классов.

## 2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

### Анализ результатов «Тест враждебности» (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)

С помощью методики мы смогли получить представление об уровнях проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста. Результаты представлены на рисунках 7, 8.

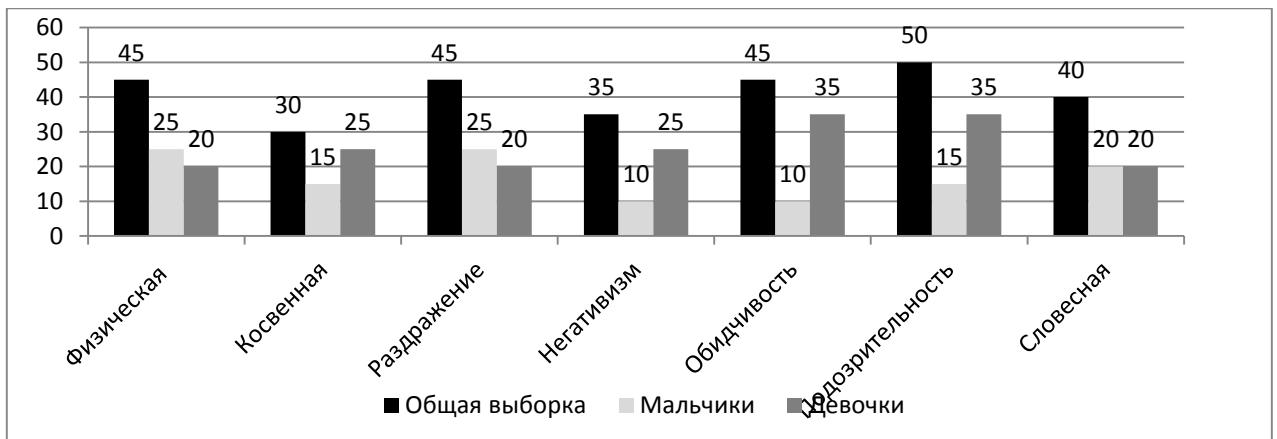


Рисунок 7. Результаты исследования степени выраженности форм агрессивного поведения в 3 «В» классе по методике «Тест враждебности» (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной), (в %).

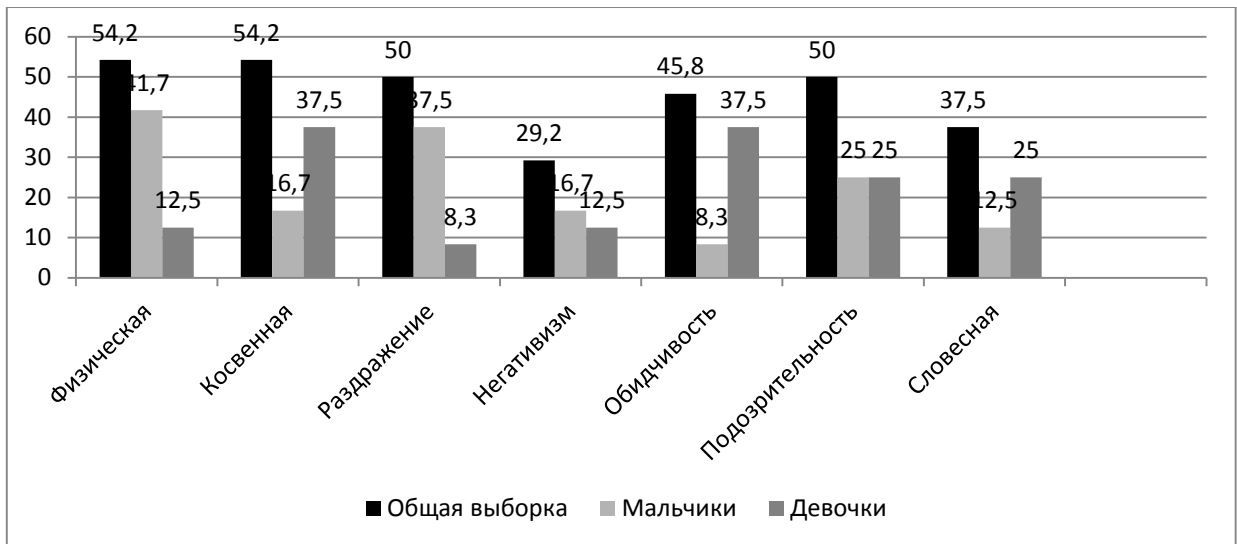


Рисунок 8. Результаты исследования степени выраженности форм агрессивного поведения в 3 «А» классе по методике «Тест враждебности» (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной), (в %).

На рисунке 7, 8 показано, что наиболее проявляющейся формой агрессивного поведения у детей в 3 «В» является «подозрительность» (50%), «физическая агрессия (45%) и «раздражение» (45%), и в 3 «А» наиболее проявляющейся формой агрессивного поведения у детей является «физическая агрессия» (54,2%), «косвенная агрессия» (54,2%), «раздражение» (50%) и «подозрительность» (50%).

У девочек в 3 «А» классе преобладает косвенная агрессия (37,5%) и обидчивость (37,5%), в свою очередь у мальчиков, этого класса, эти показатели меньше: косвенная агрессия (16,7%), обидчивость (8,3%). Им больше свойственна физическая агрессия (41,7%) и раздражение (37,5%). А в 3 «В» классе у девочек преобладает обидчивость (35%) и подозрительность (35%).

Это значит, что у детей в манере поведения преобладает активная борьба с окружающими, происходит выражение негативных чувств через причинение вреда в открытом виде (удары, крики) и в скрытом виде (обида), и через содержание словесных ответов (обзывательства, угрозы). Это может быть вызвано возрастными особенностями детей (не достаточно развитой

рефлексией), личностными особенностями (заниженной самооценкой, пониженным самоуважением), воспитанием.

### Анализ результатов по «Фрейбургская анкета агрессивности»

С помощью методики мы получили сведения о склонности школьников к агрессивному поведению.

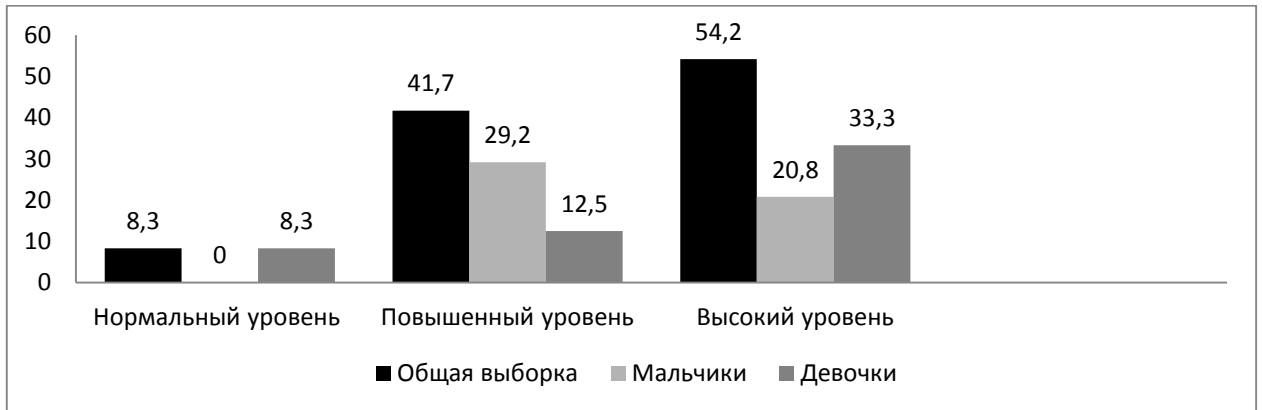


Рисунок 9. Результаты исследования уровня агрессивности в 3 «А» классе по методике «Фрейбургская анкета агрессивности» (в %)

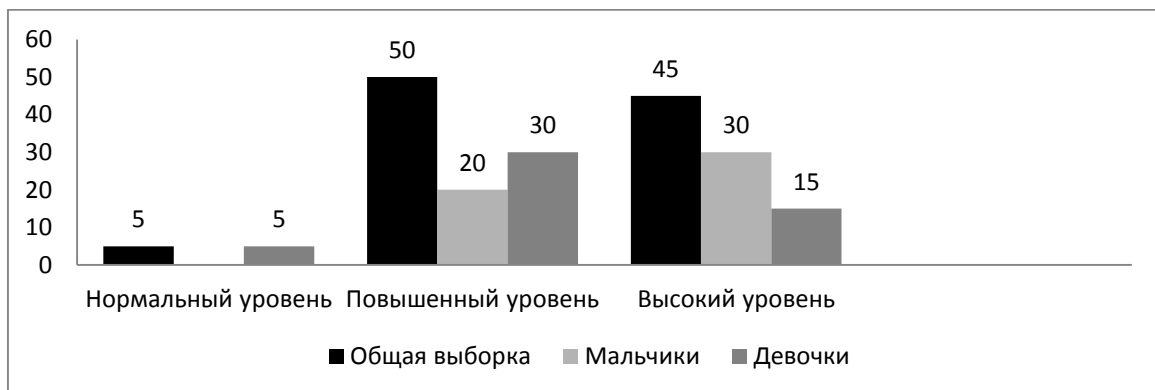


Рисунок 10. Результаты исследования уровня агрессивности в 3 «В» классе по методике «Фрейбургская анкета агрессивности» (в %)

Данная методика позволяет выявить уровни склонности к агрессивному поведению. Из рисунка 9 видно, что на констатирующем этапе у 41,7% испытуемых наблюдается повышенный уровень агрессивности, а у 54,2% испытуемых он достиг высокого уровня. Шкала, отображающая нормальный уровень агрессивности осталась у мальчиков пустой. У девочек присутствует нормальный уровень (8,3%).

Из данных диаграммы 10, рисунка 10 видно, что на констатирующем этапе у 50% испытуемых по методике агрессивности «Фрейбургская анкета агрессивности» наблюдается повышенный уровень агрессивности, а у 45% испытуемых он достиг высокого уровня. Шкала, отображающая нормальный уровень агрессивности равна 5%, но только у девочек, у мальчиков нормальный уровень агрессивности отсутствует. И причем у мальчиков высокий уровень агрессии равен 30%, а у девочек в два раза меньше- 15%.

Детей с высоким уровнем агрессивности легко вывести из себя, могут жестоко обращаться по отношению к другим и они очень обидчивы. Дети с повышенным уровнем характеризуются действиями, которые носят разрушительный характер, имеют склонность к непродуманным поступкам, довольно частой злобой на окружающих, но после того, как успокаиваются, зачастую, просят прощения за свою несдержанность. А дети с низким уровнем проявления агрессии большую часть времени, миролюбивы, добры и общительны.

### **Анализ результатов графической методики «Кактус» М.А.Панфиловой**

С помощью графической методики «Кактус» М.А.Панфиловой мы смогли определить уровни выраженности проявления агрессивности у детей. По результатам проведения методики все дети были разделены на три группы по уровням проявления агрессивного поведения: низкий, средний и высокий.

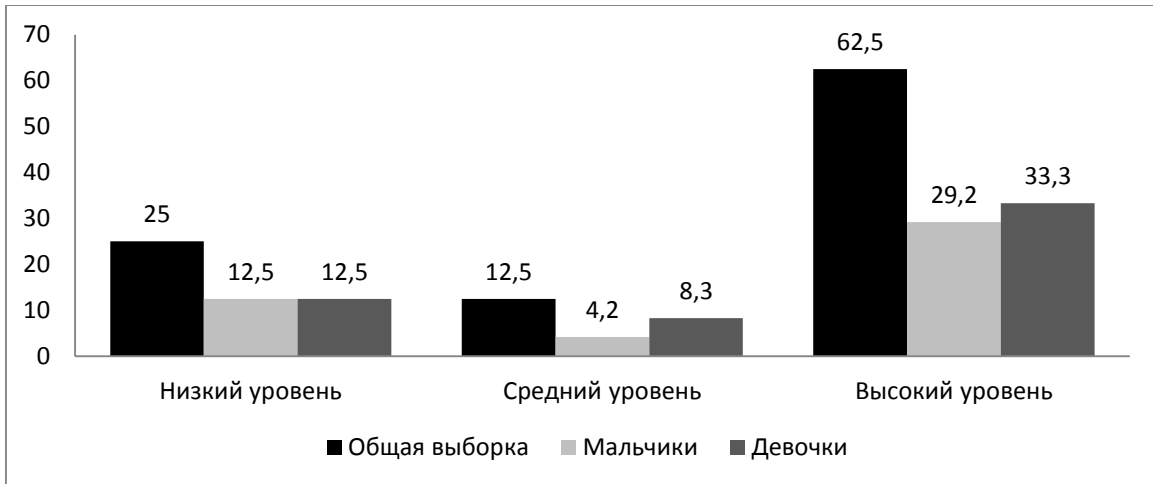


Рисунок 11. Результаты исследования уровня агрессивности в 3 «А» классе по графической методике «Кактус» М.А.Панфиловой, (в %)

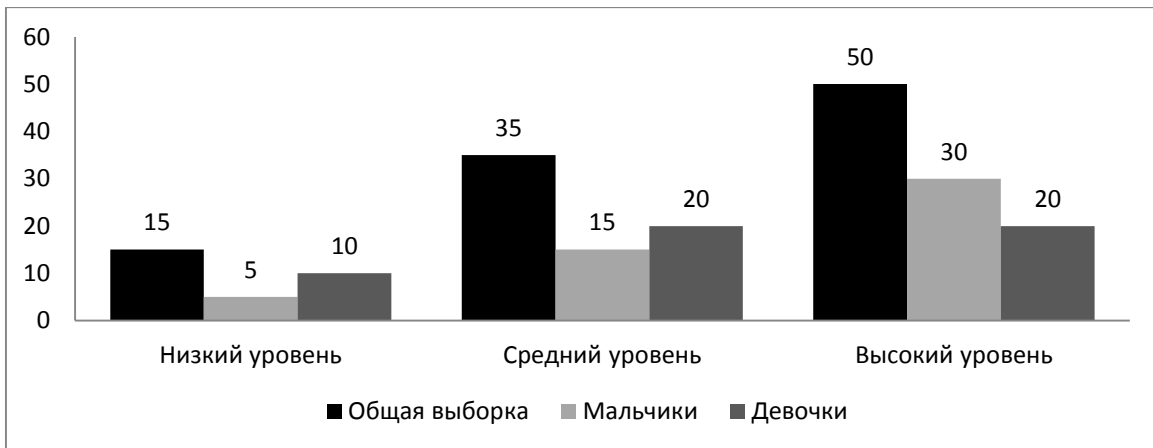


Рисунок 12. Результаты исследования уровня агрессивности в 3 «В» классе по графической методике «Кактус» М.А.Панфиловой, (в %).

Поскольку полученные в двух классах результаты схожи, мы можем описать их как общие для обеих групп.

Из рисунка 11 видно, что у детей 3 «А» преобладает высокий уровень (62,5%) проявления агрессивного поведения, при этом у девочек он выше (33,3%), чем у мальчиков (29,2%).

Из рисунка 12 видно, что у детей 3 «В» преобладает высокий уровень (50%) проявления агрессивного поведения, у мальчиков он составляет 30%, и у девочек 20%.

В 3 «А» средний уровень агрессии (12,5%), как правило, это дети, у которых умеренное проявление агрессивности: подозрительность, косвенная и вербальная агрессии в форме крика, визга, редко сам ребенок выступает

инициатором агрессивного поведения, они склонны к созависимым отношениям. У девочек преобладает высокий уровень в 3 «А» (33,3%), а в 3 «В» классе – у мальчиков(30%). Для детей с высоким уровнем агрессии характерны следующие проявления: эмоциональная грубость, раздражительность, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, неадекватная, неустойчивая самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), дети находятся в постоянной готовности к проявлению самозащиты через проявление агрессивного поведения.

В 3 «В» средний уровень агрессии у 35% детей. У девочек 20%, а у мальчиков 15%. Как правило, это дети, у которых умеренное проявление агрессивности: подозрительность, косвенная и вербальная агрессии в форме крика, визга, редко сам ребенок выступает инициатором агрессивного поведения, они склонны к созависимым отношениям.

Таких детей характеризует обида, вербальная и косвенная агрессии ситуативно (ссора, угроза). Инициаторами они не являются. Все проявления агрессивного поведения ситуативны.

В 3 «А» низкий уровень проявления агрессивного поведения выражен у девочек и мальчиков одинаково (12,5%). В 3 «В» низкий уровень проявления агрессивного поведения выражен у девочек (10%) в то время как у мальчиков он меньше (5%). Таких детей характеризует обида, вербальная и косвенная агрессии ситуативно (ссора, угроза). Инициаторами они не являются. Все проявления агрессивного поведения ситуативны.

Итак, исходя из результатов исследования, мы выяснили, что агрессивное поведение на высоком уровне встречается чаще у мальчиков. Они чаще пытаются прибегнуть к каким-либо проявлениям агрессии, чем девочки.

## Анализ результатов карты наблюдения

С помощью карты наблюдения мы смогли посмотреть форму проявления агрессии, частоту ее проявления, на кого она направлена и характер агрессивного поведения.

Результаты карты наблюдения обоих классов представлены на рисунке 13.

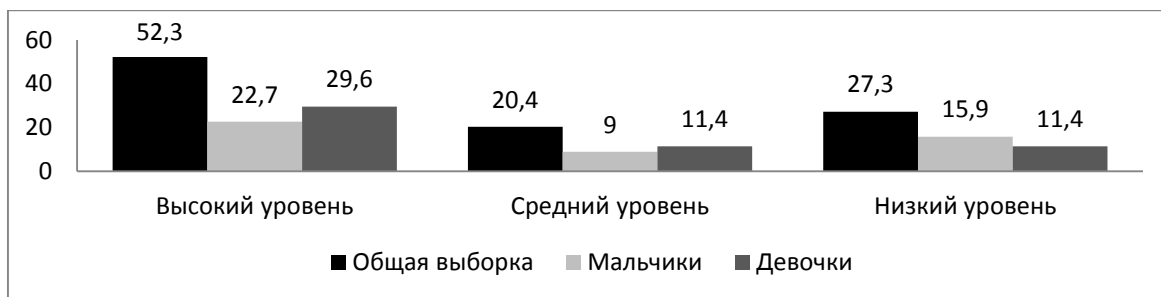


Рисунок 13. Результаты карты наблюдения 3 «А» и 3 «В» класса (в %).

На рисунке 13 представлено три уровня проявления агрессивного поведения.

Высокий уровень составляет 52,3%. У детей с высоким уровнем чаще всего внешнее проявление агрессии. Они толкаются, кусаются, кричат и обзываются, причиняют ущерб вещам, в некоторых случаях и себе. Частота проявления агрессии у таких детей высокая или средняя. Характер агрессивного поведения, в основном, нападение, и в нередких случаях еще и защита.

Средний уровень составляет 20,4%. Для таких детей характерно внутреннее проявление агрессии. Они грызут ногти, кричат. Частота проявления средняя. Для среднего уровня характер агрессивного поведения – защита, но бывает и нападение.

Низкий уровень составляет 27,3%. В карте наблюдения детей с низким уровнем либо вообще нет пометок, либо отмечено внутреннее проявление (угрызение совести, грызет ногти). Частота проявления очень низкая.



Проведя сопоставительный анализ результатов методик, мы вывели итоговый уровень проявления агрессии, представленный на рисунке 14.

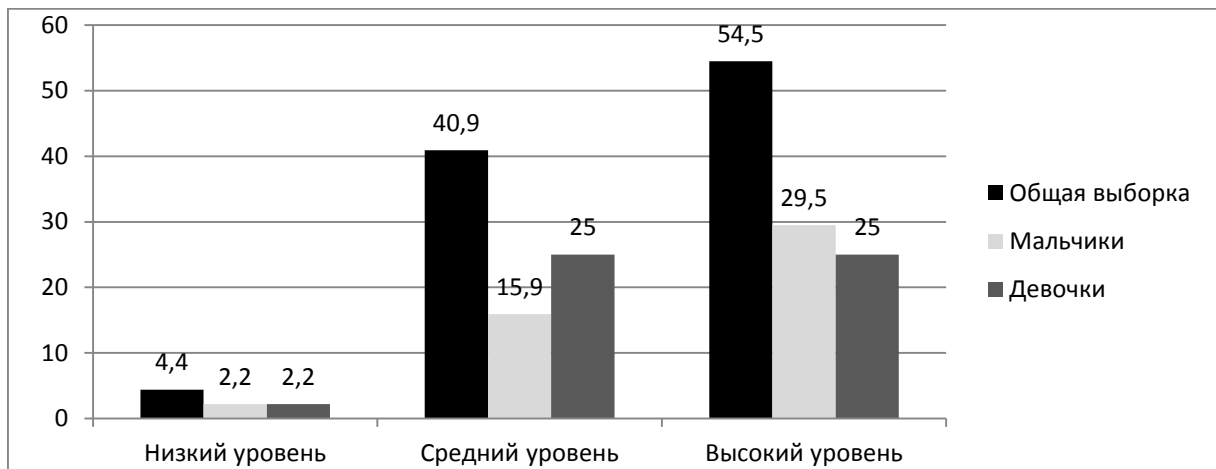


Рисунок 14. Распределение учащихся по итоговым уровням проявления агрессии (в %).

На рисунке 14 показано распределение учащихся по итоговым уровням проявления агрессивности, из которого видно, что в общей выборке у всех учащихся преобладает высокий уровень, сравнивая отдельно результаты мальчиков и девочек, можем увидеть, что у мальчиков он немного выше (29,5%), по сравнению с девочками (25%). Что касается среднего уровня: у мальчиков он составляет 15,9%, а у девочек – 25%. То есть, мы наблюдаем, что мальчики чаще склонны к проявлению агрессивного поведения, чем девочки. Это может быть связано, как уже говорилось ранее, с проблемами и воспитанием в семье, с социальными факторами и другими причинами.

Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления агрессии.

Для детей с низким уровнем проявления агрессивного поведения характерны такие виды поведения, как вербальная агрессия и раздражение. Проявление обиды, подозрительности в сторону окружающих людей, порой даже не причастных к сложившейся ситуации. Агрессивное поведение слабо выражено, преобладают пассивные формы поведения. Оно или не проявляется, или проявляется слабо.

Детям со средним уровнем проявления агрессивного поведения характерны такие виды агрессивного поведения, как косвенная агрессия и негативизм. Проявление раздражительности, косвенной агрессии в сторону окружающих людей (предметов), порой даже не причастных к сложившейся ситуации. Их агрессивное поведение проявляется чаще всего в конфликтных ситуациях. Интенсивность проявления агрессивного поведения умеренная.

Детям с высоким уровнем проявления агрессивного поведения свойственны такие виды проявления агрессивного поведения как физическая агрессия, обида и подозрительность. Проявление физической, вербальной агрессии, негативизма в сторону окружающих людей (предметов), порой даже не причастных к сложившейся ситуации. Агрессивное поведение проявляется часто, даже в незначительных ситуациях. Агрессивное поведение проявляется ярко, бурные эмоции, активное форма поведения. С трудом поддается регуляции. Их отличительными характеристиками является неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным или отыграть за собственные обиды, психологическая неуравновешенность, сомнения и неуверенность в себе.

Таким образом, наше исследование послужило для создания коррекционной программы для дальнейшей работы с агрессивными детьми.

### **2.3. Программа групповых занятий с младшими школьниками по коррекции агрессивного поведения**

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в формировании конструктивных моделей поведения, основанных на наличии навыков распознавания агрессивных эмоциональных переживаний и управления соответствующими действиями.

Ключевым условием успешности любой коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы является системное воздействие на когнитивную, эмоционально-волевою и поведенческую сферы. Системное

воздействие, в свою очередь, требует подбора оптимальных форм организации коррекционных занятий.

С учётом специфики младшего школьного возраста и принципа системности в коррекции агрессивного поведения, представляется очевидным, что оптимальной формой работы в данном случае будет серия групповых занятий тренингового характера с преобладанием специально смоделированных игровых ситуаций, дополненных психогимнастическими упражнениями и обязательной рефлексией.

Атмосфера доверительного общения, которая создаётся в условиях работы, приближенной к формату социально-психологического тренинга, высокая интенсивность межличностного взаимодействия, возможность оперативного реагирования на актуальные тенденции групповой динамики, будет наилучшим образом способствовать осознанию детьми степени конструктивности/деструктивности определённых поведенческих реакций, отреагированию ими эмоциональных переживаний, освоению новых, просоциальных моделей поведения и безопасных способов реагирования на агрессию в свою сторону со стороны других.

Структура занятий, выстроенных по образцу тренинговых, трёхчастная.

Вводная часть традиционно представляет собой приветствие членов группы в ритуальной форме. Ритуал может быть, как однообразным, так и сменяющимся, однако предназначение его всегда одно – создание благоприятной атмосферы, способствующей продуктивной работе группы.

Основная часть представляется совокупностью выстроенных в определённой последовательности упражнений, направленных на достижение целевых установок.

Заключительная часть занятия посвящается подведению итогов и завершению занятия в форме ритуала прощания участников друг с другом. Так же, как в случае с ритуалом приветствия, ритуал прощания может быть, как единообразным, так и вариативным.

Обязательными требованиями к проведению таких групповых занятий являются:

- 1) постоянство состава группы (лучше, если группа будет закрытой);
- 2) специально организованное пространство (размещение участников в кругу, лёгкая трансформация среды для свободного перемещения участников, изоляция от посторонних людей, шума и т.д.);
- 3) принципы общения: «здесь и сейчас», безоценочность суждений.

**Целью предлагаемой программы занятий** является коррекция агрессивного поведения младших школьников через устранение продуцирующих его причин.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

1. Обучение младших школьников конструктивным способам проявления агрессии.
2. Формирование у младших школьников приёмов самоконтроля.
3. Развитие способности к принятию других, коммуникативной толерантности.
4. Создание условий для проявления детьми своих положительных качеств.

На основе сформулированных задач была выстроена психологическая матрица занятий:

Таблица 5.— Психологическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Задачи групповой работы			
	Обучение младших школьников конструктивным способам проявления агрессии	Формирование у младших школьников приёмов самоконтроля	Развитие способности к принятию других, коммуникативной толерантности	Создание условий для проявления детьми своих положительных качеств
Когнитивная сфера	Содействие осознанию детьми различий в конструктивных	Содействие осознанию значимости самоконтроля в	Содействие осознанию детьми непохожести людей друг на	Содействие осознанию позитивных сторон своей личности

## Окончание таблицы 5

Когнитивная сфера	и деструктивных формах поведения	эмоционально насыщенных ситуациях общения	друга, необходимости принимать других с их особенностями	
Эмоциональная сфера	Обеспечение опыта прочувствования особенностей конструктивного взаимодействия с окружающими	Обеспечение условий для получения чувственного опыта регуляции собственного эмоционального состояния	Обеспечение условий для развития эмпатии	Обеспечение опыта проживания последствий проявления своих положительных качеств
Поведенческая сфера	Развитие способности к конструктивному реагированию и поведению во взаимодействии с другими	Развитие способности к использованию практических приёмов саморегуляции	Развитие способности к проявлению эмпатии в процессе общения	Развитие способности опираться в своём восприятии и поведении на положительные качества (свои и других людей)

Ещё один принципиально важный момент, который следует обговорить отдельно, касается состава группы участников. Очевидно, что в число участников групповой работы должны войти, в первую очередь, те младшие школьники, которые в ходе констатирующего эксперимента продемонстрировали превышение нормативных показателей по признакам агрессивности в поведении.

Однако при организации работы по коррекции агрессивного поведения следует помнить о том, что однородный состав группы категорически неприемлем, в силу того, что младшие школьники, практикующие агрессивные формы поведения, априори будут лишены возможности наблюдать конструктивные способы взаимодействия со сверстниками.

Иначе говоря, в группу должны включаться участники, способные продемонстрировать неагрессивные способы реагирования, общения и взаимодействия с окружающими.

Программа состоит из 12-ти занятий, продолжительность каждого из которых составляет 40-45 минут.

Все занятия условно разделены на три блока.

Первый блок – введение в групповую работу. Сюда входят первые два занятия, в ходе которых дети входят в режим групповой работы, знакомятся с правилами работы группы и принимают их, происходит первичная отработка умения отреагировать эмоциональное напряжение, которое неизбежно возникает на начальном этапе работы группы.

И мы предлагаем использовать упражнения, направленные на общение и взаимодействие детей. Например, упражнение «Радость общения», работа с мультфильмами с последующим обсуждением.

Второй блок – основной, занятия с 3 по 11. На данном этапе реализуются задачи групповой работы.

В этом блоке мы предлагаем использовать такие арт-техники, как рисование для определения эмоций; работа с глиной (тесто, пластилин)- для гармонизации эмоционального состояния, осознание внешнего образа агрессивности человека; работа с картинками для осознания ценности и уникальности внутреннего мира своих чувств и эмоций.

Третий блок – подведение итогов. Это завершающее занятие, на котором закрепляется навык рефлексивного анализа собственных действий, эмоциональных состояний, а также выход из режима групповой работы.

В данном блоке предлагаем использовать изотерапию (выполнить из проволоки фигурки в форме человека) для содействия формированию навыка самоуправления и сказкотерапию для обучения детей способам самоанализа.

Тематическое планирование представлено в таблице.

Таблица 7. – Сценарий занятий для младших школьников

Блок		Цель	№	Задачи занятия	Психотехники	Оборудование
Ориентировочный	Блок 1	Введение в режим групповой работы.	1	1. Знакомство детей друг с другом, как с участниками группы. 2. Освоение ритуалов приветствия и прощания. 3. Принятие правил работы группы. 4. Создание атмосферы доверительного общения.	1. Знакомство. 2. Ритуал приветствия. 3. Словарик добрых слов. 4. Обсуждение и принятие правил. 5. Работа с мультфильмами. 6. Упражнение «Молот эмоций». 7. Ритуал завершения занятия.	Словарик, ручка, резиновый молот, видеотехника.
		Обучение детей приемлемым способам реагирования эмоциональных состояний.	2	1. Создание атмосферы доверительного общения; 2. Обучение распознаванию и дифференцированию своих эмоциональных состояний; 3. Освоение навыков конструктивного реагирования эмоций.	1. Ритуал приветствия. 2. Словарик добрых слов. 3. Упражнение «Громко и тихо». 4. Упражнение «Тух-тиби-дух». 5. Упражнение «Радость общения». 6. Ритуал завершения занятия.	Словарик, ручка, аудиотехника, листы бумаги, цветные карандаши.
Основной	Блок 2	Создание условий для формирования адаптивных форм поведения.	3	1. Обучение распознаванию доброго и злого; 2. Развитие способности к осознанному прогнозированию последствий собственных действий; 3. Развитие эмпатии и принятию других.	1. Ритуал приветствия. 2. Словарик добрых слов. 3. Упражнение «Другая история». 4. Упражнение «Глаза в глаза». 5. Упражнение «Если ты совершишь плохой поступок, то я...». 6. Ритуал завершения занятия.	Словарик, ручка, готовые истории на определенную тематику.
		Создание условий для осознанного восприятия агрессии как деструктивного состояния и формы поведения.	4	1. Демонстрация внешнего образа агрессивности и доброжелательности человека; 2. Гармонизация эмоционального состояния.	1. Ритуал приветствия. 2. Словарик добрых слов. 3. Упражнение «Агрессивная скульптура». 4. Упражнение «Корабль и ветер». 5. Упражнение «Портрет доброжелательного человека». 6. Ритуал завершения занятия.	Словарик, листы бумаги, цветные карандаши, мука, соль и вода, краски.

## Продолжение таблицы 7

Основной	Блок 2	Формирование адаптивных форм поведения.	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для осознания переживаемых состояний;</li> <li>2. Формирование конструктивных форм поведения;</li> <li>3 Развитие эмпатии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Словарик добрых слов.</li> <li>3. Упражнение «Я рисую свой гнев».</li> <li>4. Упражнение «Глаза в глаза».</li> <li>5. Упражнение «Критикуем правильно».</li> <li>6. Ритуал завершения занятия.</li> </ol>	Словарик, листы бумаги, цветные карандаши.
		Создать условие для осознания и понимания собственных эмоций.	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация образа агрессивности и доброжелательности человека;</li> <li>2. Гармонизация эмоционального состояния.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Словарик добрых слов.</li> <li>3. Упражнение «Ассоциации».</li> <li>4. Упражнение «Корабль и ветер».</li> <li>5. Упражнение «Несогласие».</li> <li>6. Упражнение «Тух-тиби-дух».</li> <li>7. Ритуал завершения занятия.</li> </ol>	Словарик, специально готовые карточки, ручка.
		Создание условий для осознания детьми своего отношения к другим людям.	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение навыку визуализации образов;</li> <li>2. Содействие осознанию эмоциональной стороны восприятия других людей и себя;</li> <li>3. Развитие эмпатии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Словарик добрых слов.</li> <li>3. Упражнение «Рисунок имени».</li> <li>4. Упражнение «Глаза в глаза».</li> <li>5. Упражнение «Маленькое приведение».</li> <li>6. Ритуал завершения занятия.</li> </ol>	Словарик, листы бумаги, цветные карандаши.
		Создание условий для осознания значимости способности к самоуправлению.	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение навыку видения поведения со стороны, осознания степени собственной активности и пассивности во взаимодействии с людьми;</li> <li>2. Создание условий для эмоционального проживания ситуации, когда ребёнок оказывается ведомым другим;</li> <li>3. Развитие навыка рефлексии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Словарик добрых слов.</li> <li>3. Упражнение «Проволочный человечек».</li> <li>4. Упражнение «Тух-тиби-дух».</li> <li>5. Ритуал завершения занятия.</li> </ol>	Словарик, проволока, ручка.



## Окончание таблицы 7

Основной	Блок 2	Формирование навыков конструктивного поведения.	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение навыку анализа и прогнозирования поведения.</li> <li>2. Создание условий для формирования доброжелательного отношения к другим людям.</li> <li>3. Развитие эмпатии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Словарик добрых слов.</li> <li>3. Упражнение «Недобрые зачины».</li> <li>4. Упражнение «Глаза в глаза».</li> <li>5. Упражнение «Ромашка для врага».</li> <li>6. Упражнение «Корабль и ветер».</li> <li>7. Ритуал завершения занятия.</li> </ol>	Словарик, листы бумаги, цветные карандаши, специальные готовые карточки.
		Создание условий для формирования позитивной «Я»-концепции.	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие осознанию своих положительных качеств;</li> <li>2. Формирование способности к рефлексии;</li> <li>3. Содействие формированию устойчивой положительной самооценки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Словарик добрых слов.</li> <li>3. Упражнение «Одно предложение».</li> <li>4. Упражнение «Корабль и ветер».</li> <li>5. Упражнение «Самоценность».</li> <li>6. Ритуал завершения занятия.</li> </ol>	Словарик, листы бумаги, цветные карандаши.
		Создание условий для самопонимания и самопринятия.	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие формированию осознанного отношения к своему миру;</li> <li>2. Развитие навыка рефлексии;</li> <li>3. Развитие эмпатии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Словарик добрых слов.</li> <li>3. Упражнение «Маленький принц».</li> <li>4. Упражнение «Глаза в глаза».</li> <li>5. Ритуал завершения занятия.</li> </ol>	Словарик, листы бумаги, цветные карандаши.
Завершающий	Блок 3	Подведение итогов работы группы.	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности к самоанализу;</li> <li>2. Создание условий для формирования умеренно критичного отношения к себе и другим;</li> <li>3. Закрепление ключевых смысловых установок, которые формировались на предыдущих занятиях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия.</li> <li>2. Словарик добрых слов.</li> <li>3. Упражнение «Самоанализ».</li> <li>4. Упражнение «Корабль и ветер».</li> <li>5. Упражнение «Комплимент».</li> <li>6. Ритуал завершения занятия.</li> </ol>	Словарик, листы бумаги, ручка (карандаш).

Часто используемые упражнения:

**1. «Молот эмоций».** В комнате для занятий имеется надувной молот. Когда ребёнок чувствует себя разозлённым, он может выпустить свои эмоции, поколотив молотом по полу, покидав его, или любыми другими способами. Примечание: при отсутствии надувного молота, его можно заменить подушкой. Для работы в группе желательно иметь количество молотов (подушек), равное количеству участников группы.

**2. «Словарик добрых слов».** Агрессивным детям сложно выразить свои эмоции и при общении они часто используют грубые выражения. Словарь добрых слов поможет обогатить словарный запас детей. Этот словарь необходимо по алфавиту заполнять словами, которые могут быть использованы при ответе на вопрос: «Каким может быть человек?». Слова, которые записываются в словарь, должны быть хорошими, вежливыми. Если ребёнок выбирает для записи в словарь слова с отрицательным значением, стоит обговорить, что данные слова тоже присутствуют в русском языке, но было ли бы ему приятно, если бы такие слова были использованы в его адрес. Чтобы данные слова вошли в разговорную речь детей, необходимо не только завести словарик, но и проводить систематическую работу, которая направлена на воспроизведение этих слов в их памяти. Нужно возобновлять слова в памяти, а также стимулировать и подталкивать детей к употреблению выписанных слов с помощью игр, вопросов, обсуждения различных вещей (кино, книг, поступков, происшествий). При работе со словариком, важно также акцентировать внимание детей на том, что и в самом плохом можно найти что-либо хорошее, и искать это вместе, помогая друг другу.

**«Корабль и ветер».** Упражнение призвано активизировать работу группы и снять напряжение после сложного задания (упражнения). Оно включается в структуру занятия либо на начальном этапе, либо после выполнения содержательно и эмоционально насыщенного упражнения для снятия усталости.

«Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните

в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем ещё раз, чтобы было слышно, как шумит ветер»

Упражнение повторить 3 раза.

«**Тух-тиби-дух**». Способствует снятию негативных эмоциональных состояний и восстановлению сил.

«Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами». В этой игре заложен комичный парадокс, обеспечивающий положительный эффект: хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

«**Глаза в глаза**». Способствует развитию в детях чувства эмпатии, настройке на спокойный лад.

«Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по парте. Смотрите друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: «я грущу», «мне весело, давай играть», «я рассержен», «не хочу ни с кем разговаривать» и т.д.». После игры обсуждается, какие состояния передавались, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно.

«**Маленькое привидение**». Способствует обучению детей выплёскивать в приемлемой форме накопившееся напряжение.

«Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение: (педагог-психолог» приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «Ууу». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «Ууу», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог-психолог хлопает в ладоши: «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!».

Описание содержания всех занятий с определённой последовательностью выполнения описанных упражнений – в Приложении В.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами для коррекции агрессивного поведения младших школьников, а также отдельные упражнения и элементы, будет способствовать формированию адаптивного поведения, способах взаимодействия младших школьников со сверстниками, формированию оптимальных поведенческих и эмоциональных реакций в процессе общения. По нашему мнению, при учете всех рекомендаций программа будет эффективной и действенной.

## Выводы по Главе II

На основе анализа полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, мы можем сказать, что:

1. Проявления агрессивного поведения у младших школьников представлены тремя уровнями: низким, средним и высоким. Среди младших школьников к низкому уровню проявления агрессивного поведения относятся – 4,4 %, к среднему уровню относятся – 40,9%, к высокому – 54,5 %.
2. У мальчиков он немного выше (29,5%), по сравнению с девочками (25%). Что касается среднего уровня: у мальчиков он составляет 15,9%, а у девочек – 25%. То есть, мы наблюдаем, что мальчики чаще склонны к проявлению агрессивного поведения, чем девочки. Это может быть связано, как уже говорилось ранее, с проблемами и воспитанием в семье, с социальными факторами и другими причинами.
3. Для детей с низким уровнем проявления агрессивного поведения характерны такие виды агрессивного поведения, как вербальная агрессия, раздражение. Проявление обиды, подозрительности в сторону окружающих людей, порой даже не причастных к сложившейся ситуации. Агрессивное поведение слабо выражено, преобладают пассивные формы поведения.
4. Детям со средним уровнем проявления агрессивного поведения характерны косвенная агрессия и негативизм. Проявление раздражительности, косвенной агрессии в сторону окружающих людей (предметов), порой даже не причастных к сложившейся ситуации. Их агрессивное поведение проявляется чаще всего в конфликтных ситуациях. Интенсивность проявления агрессивного поведения умеренная.
5. Детям с высоким уровнем проявления агрессивного поведения свойственны физическая агрессия, обида и подозрительность. Их

отличительными характеристиками является неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным или отыграть за собственные обиды, психологическая неуравновешенность, сомнения и неуверенность в себе. Проявление физической, вербальной агрессии, негативизма в сторону окружающих людей (предметов), порой даже не причастных к сложившейся ситуации. Агрессивное поведение проявляется часто, даже в незначительных ситуациях. Агрессивное поведение проявляется ярко, бурные эмоции, активные формы поведения, с трудом поддается регуляции.

6. С учетом полученных данных нами была разработана программа групповых занятий, целью которой стало коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Занятия, входящие в программу, представляют собой различные формы и виды групповых занятий: элементы социально-психологического тренинга, психогимнастические упражнения, групповые дискуссии, рефлексивный анализ деятельности.

## Заключение

Агрессия – поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой.

Высокий уровень проявления агрессивного поведения детей является одной из наиболее острых проблем для педагогики и психологии на сегодняшний день. Постоянное растущее количество преступлений, причиной которых становится детская жестокость, увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, все это свидетельствует о необходимости изучения причин, вызывающих эти явления.

На основании анализа психолого-педагогической литературы было выявлено, что в настоящее время повышенный уровень агрессивности людей, а в особенности – детей, является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Агрессивность негативно сказывается на развитии личности и социализации подрастающего поколения в условиях современного общества. Вопросами детской агрессии, ее особенностями проявления, причинами возникновения и ее коррекции занимались: Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, Н.Д. Левитон и др. Из современных исследователей можно отметить Н.Ю. Верхотурову, Н.М. Платонову, А.А. Митрофанову и др.

Однако проведенный анализ проблемы агрессии показывает, что, несмотря на множество исследований, до сих пор нет единогласного мнения об этиологии и механизмах развития детской агрессивности. Становление агрессивного поведения – сложный и многосторонний процесс, в котором действуют множество факторов. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи и общением со сверстниками, информационными инновациями.

В наше время информационные инновации, СМИ, имеют огромное влияние на становление и проявление детской агрессии. Ведь сейчас у каждого ребенка есть телефон, компьютер, интернет. В виртуальных играх дети могут убивать, грабить, нарушать ПДД и все это безнаказанно. Многие начинают путать жизнь реальную и виртуальную и проявлять агрессию в жизни, как и в игре.

Для проведения эмпирического исследования был подобран диагностический комплекс, направленный на изучение особенностей проявления агрессивного поведения у младших школьников.

В ходе исследования было выявлено, что среди младших школьников к низкому уровню проявления агрессии относятся – 4,4 %, к среднему уровню относятся – 40,9%, к высокому – 54,5 %.

Детям с высоким уровнем проявления агрессивного поведения свойственны такие виды проявления агрессивного поведения как физическая агрессия, обида и подозрительность. Проявление физической, вербальной агрессии, негативизма в сторону окружающих людей (предметов), порой даже не причастных к сложившейся ситуации, больше присуще мальчикам. Девочки, в свою очередь, предпочитают выражать свою агрессию обидой, словесными высказываниями, не прибегая к физической расправе. Агрессивное поведение проявляется часто, даже в незначительных ситуациях. Агрессивное поведение проявляется ярко, бурные эмоции, активное форма поведения. С трудом поддается регуляции. Их отличительными характеристиками является неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным или отыграться за собственные обиды, психологическая неуравновешенность, сомнения и неуверенность в себе.

Делая общий вывод, мы можем утверждать, что у детей младшего школьного возраста высокий уровень агрессивного поведения.

Полученные результаты явились основой составления программы групповых занятий, целью которой стало коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Составленная нами программа и



результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны учителям и психологам, а также родителям, которые интересуются данной проблемой. Опираясь на выше сказанное, можно сказать, что поставленная цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

### Список используемых источников

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 320 с.
2. Боулби Дж. Привязанность. – М., 2003. 124 с.
3. Брагинский В. Агрессивный ребенок/ В.Брагинский//Будь здоров 2001 №3. 49-51 с.
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2006. 144 с.
5. Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия: Пер с англ. С. Меленевская, Д. Викторова, С. Шпак.СПб.: Питер, 1997. 352 с.
6. Бютнер Х. Жить с агрессивными детьми. М., 1991. 144 с.
7. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога. М.:Ось-89, 2002. 224 с.
8. Воспитание трудного ребенка /Под ред. М. И. Рожнева. М., 2000. 48-53 с.
9. Выготский Л.С. Психология искусства. М.: Искусство, 1968. 93 с.
10. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сб. научн. трудов. М., 1987. 178с.
11. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.:Генезис, 2009. - 216с.
12. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: Коррекция поведения. М. ТЦ. Сфера, 2006. 53-58 с.
13. Запорожец А.В. Особенности агрессивного поведения. М., 1991. 112-114 с.
14. Захаров А. И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. М., 1986. 27 с.

15. Зографова Й. Проблемы агрессивности человека. Реферат ИНИОН, М., 1990. 126 – 127 с.
16. Зимина И.С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования // Педагогика. 2003. №5. 14-18 с.
17. Клейберг Ю.А. «Социальная психология девиантного поведения» М. «Сфера». 2004. 38-40 с.
18. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров Ю.А. Педагогический словарь.
19. Корытченкова Н.И. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка. Новосиб. гос. пед. университет. Новосибирск, 2000. 23с.
20. Колосова С.Л. Детская агрессия. СПб.:ПИТЕР. 2004. 120с.
21. Колосова С.Л. Особенности дезадаптации детей 6-7 летнего возраста с агрессивным поведением// Вопросы психологии. 2006. №2. 50-58 с.
22. Козлов Н.И. Психологос. Энциклопедия практической психологии. 2017.
23. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2002. 208 с.
24. Корытченкова Н.И. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка. Новосиб. гос. пед. университет. – Новосибирск, 2000. 23с.
25. Красноперова Е.А. Педагогические условия предупреждения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей. Автореф. дисс. Уфа, 2005.
26. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 208с.
27. Лебединский В.В., Никольский О.С., Баенская Е.Р. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / М., 1990. 103-107 с.
28. Левитов Н. Д. От фрустрации к агрессии // Психологический журнал.1990. №5.

29. Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. - М.: Мос-ГУ, 2004. 34 с.
30. Лоренц К. Агрессия. М., Прогресс, 1994. 276 с.
31. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2004. 45 с.
32. Лэндрэт Г. Л. Игровая терапия: Искусство отношений. М., 1994. 63 с.
33. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2009. 56-58 с.
34. Макаренко А.С. О воспитании М.; Политиздат, 1990. 64-69 с.
35. Мир детства: Младший школьник; под ред. А.Г. Хрипковой. М.: Педагогика, 1988. 272 с.
36. Мойер К. Хирургия агрессии // Лит. газета. 1973. 13 февраля. 6 с.
37. Мурташина Р. Агрессивное поведение детей как психологическая проблема // Наука и школа. 2005. №1. 15-17 с.
38. Паренс Г. Агрессия наших детей. М., Лайнер, 1997. 76 с.
39. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под редакцией М.Р.Битяновой - СПб, Питер, 2005. 304с.
40. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. - Волгоград, 2009. 68 – 72с.
41. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П.Смирнова. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 154с.
42. Психологический словарь // под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М., 1996.312 с.
43. Плотникова Н.М. Агрессия детей и подростков. Спб. 2004. 96 с.
44. Прокофьев В.Ф. Тайное оружие информационной войны/В.Ф. Прокофьев. М., 1999г. 36с.
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос. 1996. 105- 107 с.

46. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. Москва : Педагогика, 1988. 120 с. ISBN 5-7155-0136-9.
47. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии 1991. № 1. 81-88 с.
48. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопр. психол. 1994. № 6. 5 — 16 с.
49. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности. Ж. «Вопросы психологии», январь-февраль 2002 г. № 1. 17-26 с.
50. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 443с.
51. Строгонова Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть? // Воспитание школьников. 2007. № 5. 58-60с.
52. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной) / Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006
53. Фигдор Г. Детская агрессивность/ Г. Фигдор// дошкольное воспитание, 2006 №2. 92-99 с.
54. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Ч. 1-3.- М.:Генезис, 1998. 113 с.
55. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М..1994. 447 с.
56. Фрейд З. Психоанализ. М.: Ренессанс, 1992. 105-112 с.
57. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., Речь, 2007. 203 с.
58. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.192с.
59. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Эмоции и психическое здоровье. Вестник реабилитационной и коррекционной работы, 1996. 1 с.

60. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия. Санкт-Петербург, 2002. 76 с.
61. Чижова С. Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские «Почему?». Ярославль: Акад. развития [и др.], 2001. 54-55 с.
62. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990. 128с.
63. Шульц-Вильд Л. Наш ребенок. М., 1992. 109 с.
64. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999 г. 360 с.
65. Miller, N. The frustration-aggression hypothesis/ Symposium on the Frustration / N. Miller // Psychological Review, 1948. – Vol. 4. – P. 337–366.

# Приложения

## Приложение А

Таблица 1. – Критериев и уровней проявления агрессивного поведения у младших школьников

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методики
Формы агрессивного поведения	Проявление физической, вербальной агрессии, негативизма в сторону окружающих людей (предметов), порой даже не причастных к сложившейся ситуации.	Проявление раздражительно сти, косвенной агрессии в сторону окружающих людей (предметов), порой даже не причастных к сложившейся ситуации.	Проявление обиды, подозрительности в сторону окружающих людей, порой даже не причастных к сложившейся ситуации.	Опросник агрессивности Басса-Дарки
Частота проявления	Агрессивное поведение проявляется часто, даже в незначительных ситуациях.	Агрессивное поведение проявляется чаще всего в конфликтных ситуациях.	Агрессивное поведение не проявляется или проявляется слабо.	Карта наблюдения
Интервал проявлений	Короткий интервал проявления, часто не зависящий от действий окружающих людей.	Интервал меняется от частоты конфликтных ситуаций.	Интервал проявления длительный.	Карта наблюдения
Интенсивность проявления	Агрессивное поведения проявляется ярко, бурные эмоции, активное форма поведения. С трудом поддается регуляции.	Умеренная интенсивность проявления агрессивного поведения.	Агрессивное поведение слабо выражено, преобладают пассивные формы поведения.	Фрейбургская анкета агрессивности , «Кактус».



## Приложение Б

Таблица 1. –Результаты учащихся 3 «В» класса «Тест враждебности» (тест Басса-Даркив модификации Г.В. Резапкиной»)

Ф.И.	Уровень
Павел А.	Низкий
Александр Б.	Низкий
Арина В.	Высокий
Марат Г.	Низкий
Богдан Д.	Средний
Валерия З.	Средний
Егор И.	Высокий
Артем К.	Низкий
Полина К.	Средний
Кира М.	Средний
Милана М.	Средний
Никита М.	Средний
Ксения П.	Низкий
Семен П.	Высокий
Кирилл П.	Низкий
Елена С.	Высокий
Денис С.	Низкий
Мария Ч.	Высокий
Светлана Ш.	Низкий
Галина Я.	Средний

## Приложение Б

Таблица 2. –Результаты учащихся 3 «А» класса «Тест враждебности» (тест Басса-Даркив модификации Г.В. Резапкиной»)

Ф.И.	Уровень
Богдана А.	Средний
Евгений А.	Средний
Эльдар А.	Низкий
Ангелина Б.	Низкий
Яна Б.	Средний
Владислава Г.	Средний
Алена Е.	Средний
Валерия З.	Высокий
Варвара И.	Средний
Степан К.	Средний
Роман К.	Средний
Артем К.	Средний
Арина Л.	Средний
Максим Л.	Средний
Валерий Л.	Средний
Виктория П.	Средний
Виталий П.	Средний
Полина С.	Средний
Мирослава С.	Средний
Александр С.	Высокий
Кристина Т.	Средний
Савелий Ч.	Средний
Анна Ч.	Средний
Данил Ш.	Средний

## Приложение Б

Таблица 3. – Результаты исследования уровня агрессивности в 3 «А» классе по методике «Фрейбургская анкета агрессивности»

Ф.И.	Уровень
Богдана А.	Высокий
Евгений А.	Высокий
Эльдар А.	Высокий
Ангелина Б.	Средний
Яна Б.	Высокий
Владислава Г.	Высокий
Алена Е.	Высокий
Валерия З.	Средний
Варвара И.	Высокий
Степан К.	Средний
Роман К.	Средний
Артем К.	Средний
Арина Л.	Средний
Максим Л.	Высокий
Валерий Л.	Высокий
Виктория П.	Средний
Виталий П.	Высокий
Полина С.	Высокий
Мирослава С.	Высокий
Александр С.	Средний
Кристина Т.	Высокий
Савелий Ч.	Средний
Анна Ч.	Средний
Данил Ш.	Средний

## Приложение Б

Таблица 4. – Результаты исследования уровня агрессивности в 3 «В» классе по методике «Фрейбургская анкета агрессивности»

Ф.И.	Уровень
Павел А.	Средний
Александр Б.	Средний
Арина В.	Высокий
Марат Г.	Высокий
Богдан Д.	Высокий
Валерия З.	Средний
Егор И.	Высокий
Артем К.	Средний
Полина К.	Средний
Кира М.	Средний
Милана М.	Средний
Никита М.	Высокий
Ксения П.	Низкий
Семен П.	Высокий
Кирилл П.	Высокий
Елена С.	Высокий
Денис С.	Средний
Мария Ч.	Высокий
Светлана Ш.	Средний
Галина Я.	Средний

Таблица 5. – Результаты учащихся 3 «А» по проективной методике «Кактус»

Имя	Балл	Уровень
Богдана А.	8	Высокий
Евгений А.	9	Высокий
Эльдар А.	8	Высокий
Ангелина Б.	8	Высокий
Яна Б.	9	Высокий
Владислава Г.	10	Высокий
Алена Е.	8	Высокий
Валерия З.	4	Низкий
Варвара И.	8	Высокий
Степан К.	5	Средний
Роман К.	3	Низкий
Артем К.	4	Низкий
Арина Л.	3	Низкий
Максим Л.	9	Высокий
Валерий Л.	10	Высокий
Виктория П.	5	Средний
Виталий П.	8	Высокий
Полина С.	9	Высокий
Мирослава С.	8	Высокий
Александр С.	8	Высокий
Кристина Т.	7	Средний
Савелий Ч.	3	Низкий
Анна Ч.	4	Низкий
Данил Ш.	9	Высокий

Таблица 6. –Результаты учащихся 3 «В» по проективной методике «Кактус»

Имя	Балл	Уровень
Павел А.	3	Низкий
Александр Б.	5	Средний
Арина В.	10	Высокий
Марат Г.	8	Высокий
Богдан Д.	9	Высокий
Валерия З.	6	Средний
Егор И.	8	Высокий
Артем К.	6	Средний
Полина К.	5	Средний
Кира М.	7	Средний
Милана М.	8	Высокий
Никита М.	10	Высокий
Ксения П.	3	Низкий
Семен П.	9	Высокий
Кирилл П.	8	Высокий
Елена С.	8	Высокий
Денис С.	6	Средний
Мария Ч.	5	Средний
Светлана Ш.	10	Высокий
Галина Я.	3	Низкий

## Приложение Б

Таблица 7. – Карта наблюдения 3 «В» класс

Список класса 3 В	Проявление агрессии							Частота проявления	На кого направлено агрессивное поведение			Характер агрессивного поведения				
	внешнее				внутреннее											
	Толкается	Кусается	Кричит	Обзывается	Причиняет ущерб вещам	Грызет ногти	Угрызение совести							Причиняет себе боль	Высокая	Средняя
Павел А.	+									+	+					+
Александр Б.							+			+						
Арина В.			+	+			+	+	+			+			+	+
Марат Г.				+						+	+				+	
Богдан Д.			+							+		+			+	+
Валерия З.	+			+						+		+			+	
Егор И.								+			+					
Артем К.	+									+		+				+
Полина К.				+						+		+				+
Кира М.	+		+	+						+		+		+	+	+
Милана М.	+		+						+			+			+	+
Никита М.	+				+	+	+	+	+			+			+	+
Ксения П.				+						+		+				+
Семен П.	+		+	+					+			+				+
Кирилл П.							+				+					
Елена С.			+	+			+		+			+				+
Денис С.				+						+		+			+	
Мария Ч.							+			+						
Светлана Ш.	+		+	+					+			+			+	+
Галина Я.							+			+						

## Приложение Б

Таблица 8. – Карта наблюдения 3 «А» класса

Список класса 3А	Проявление агрессии							Частота проявления			На кого направленно агрессивное поведение			Характер агрессивно го поведения		
	внешнее				внутреннее											
	Толкается	Кусается	Кричит	Обзывается	Причиняет ущерб вещам	Грызет ногти	Угрызение совести	Причиняет себе боль	Высокая	Средняя	Низкая	Сверстники	Младшие	Старшие	Защита	Нападение
Богдана А.	+									+	+				+	
Евгений А.			+	+					+		+					+
Эльдар И.							+			+					+	
Ангелина Б.	+		+	+					+		+					+
Яна Б.	+		+	+				+			+					+
Владислава Г.	+		+						+		+					+
Алена Е.	+						+			+						+
Валерия З.			+													
Варвара И.	+		+				+			+	+					+
Степан К.	+									+	+					
Роман К.			+								+	+				
Артем К.							+			+	+				+	
Арина Л.				+						+	+					
Максим Л.							+			+	+				+	+
Валерий Л.	+			+			+		+		+				+	+
Виктория П.			+				+			+	+				+	
Виталий П.	+		+				+		+		+				+	+
Полина С.	+			+				+			+					+
Мирослава С.	+		+					+			+					+
Александр С.	+			+				+			+				+	+
Кристина Т.			+	+					+		+					+
Савелий Ч.							+									
Анна Ч.	+															
Данил Ш.	+			+					+		+				+	+



## Приложение Б

Таблица 9. – Итоговый уровень проявления агрессивного поведения у учащихся

№	Ф.И	Уровень	Уровень	Уровень	Итоговый уровень
1	Павел А.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
2	Александр Б.	Низкий	Средний	Средний	Средний
3	Арина В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Марат Г.	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий
5	Богдан Д.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
6	Валерия З.	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Егор И.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Артем К.	Низкий	Средний	Средний	Средний
9	Полина К.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Кира М.	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Милана М.	Средний	Средний	Высокий	Средний
12	Никита М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
13	Ксения П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Семен П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15	Кирилл П.	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий
16	Елена С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
17	Денис С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
18	Мария Ч.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
19	Светлана Ш.	Низкий	Средний	Высокий	Средний
20	Галина Я.	Средний	Средний	Низкий	Средний
21	Богдана А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
22	Евгений А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
23	Эльдар А.	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий
24	Ангелина Б.	Низкий	Средний	Высокий	Средний
25	Яна Б.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
26	Владислава Г.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
27	Алена Е.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
28	Валерия З.	Высокий	Средний	Низкий	Средний
29	Варвара И.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
30	Степан К.	Средний	Средний	Средний	Средний
31	Роман К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
32	Артем К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
33	Арина Л.	Средний	Средний	Низкий	Средний
34	Максим Л.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
35	Валерий Л.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
36	Виктория П.	Средний	Средний	Средний	Средний
37	Виталий П.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
38	Полина С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
39	Мирослава С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
40	Александр С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
41	Кристина Т.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
42	Савелий Ч.	Средний	Средний	Низкий	Средний
43	Анна Ч.	Средний	Средний	Низкий	Средний
44	Данил Ш.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

## **Программа групповых занятий с младшими школьниками по коррекции агрессивного поведения**

### **Занятие 1.**

**Цель:** введение в режим групповой работы.

**Задачи:**

1. Знакомство детей друг с другом, как с участниками группы.
2. Освоение ритуалов приветствия и прощания.
3. Принятие правил работы группы.
4. Создание атмосферы доверительного общения.

### **Знакомство.**

При встрече психолог представляется и предлагает каждому ребёнку сделать это же самое по предложенному плану:

1. Имя.
2. Что мне нравится в себе больше всего.

Необходимо ввести ритуал приветствия, который будет использоваться при каждой встрече группы.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на .....(цветок). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Психолог напоминает детям о том, что на уроках русского и иностранного языка они пользуются словарями. Спрашивает о предназначении словарей. Подводит к выводу о том, что словарь можно использовать для того, чтобы подбирать самые нужные, самые правильные слова. И такой словарь вполне может пригодиться в обычной жизни. Например, когда не можешь выразить то, что чувствуешь, и на ум приходят только грубые, оскорбительные слова. Такие слова говорить другим – значит, обижать их и унижать. Поэтому можно и нужно позаботиться о словарике добрых слов. Начинается заполнение словаря

первыми 10-ю словами и составлением словосочетаний с 5-ю выписанными словами.

### **Обсуждение и принятие правил работы группы.**

#### **Работа с мультфильмами.**

Психолог предлагает детям посмотреть несколько фрагментов мультфильма «Том и Джерри», в которых персонажи ведут себя агрессивно по отношению друг к другу.

После просмотра предлагается обсудить увиденное:

- Как ведут себя Том и Джерри по отношению друг к другу?
- Можно ли назвать их поведение дружелюбным?
- Как вы думаете, почему они враждуют?
- Хотелось бы вам, чтобы ваши отношения с окружающими были

такими же? Почему?

- А вы сами временами ведёте себя как Том и Джерри?

**«Молот эмоций».** Психолог спрашивает детей о том, почему бить людей – это неправильно, почему в обществе такие поступки порицают. Затем объясняет детям, что каждый из них, когда разозлён, может в любой момент выразить свои эмоции с помощью надувного молота (или боксёрской груши, или подушки), не причиняя вреда окружающим.

**Ритуал завершения занятия.** Психолог просит детей рассказать, что им запомнилось с занятия больше всего, что понравилось, что оказалось для них самым важным. Необходимо обговорить то, что дети выделили для себя и выяснить, что именно послужило для запоминания этих моментов занятия.

Психолог предлагает детям ритуал прощания: каждый ребёнок по кругу благодарит всех участников за проведённое вместе время и прощается.

### **Занятие 2. Отреагирование эмоциональных состояний.**

**Цель занятия:** обучение детей приемлемым способам отреагирования эмоциональных состояний.

**Задачи:**

1. Создание атмосферы доверительного общения;
2. Обучение распознаванию и дифференцированию своих эмоциональных состояний;
3. Освоение навыков конструктивного отреагирования эмоций.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на .....(школьный предмет). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Повторить слова, записанные на предыдущем занятии, а также придумать словосочетания с 5-ю словами из списка. Записать 10 новых слов.

**Упражнение «Громко и тихо».** Психолог включает спокойную музыку (отрывками) и, после прослушивания, предлагает выразить на листочке при помощи карандашей вещи, которые, на его взгляд, выражают понятия «тихий/спокойный».

После того, как дети закончили рисование, нужно предложить прослушать другой музыкальный отрывок, характеризующийся словами «громкий/беспокойный», после чего так же изобразить его ассоциации с данным фрагментом на бумаге.

Далее проводится обсуждение:

- Где, когда и рядом с кем вы можете быть тихими и спокойными?
- Где, когда и рядом с кем вы можете быть громкими и беспокойными?
- Что может произойти, из-за чего ваше состояние изменится?
- Какие чувства вызвала у вас спокойная музыка, а какие – беспокойная?
- Какая музыка сможет успокоить вас? А какая может вызвать беспокойство?
- Сравните рисунки и ответьте: «Что между ними общего? Какие различия?»

**Упражнение «Тух-тиби-дух».**

**Упражнение «Радость общения».** Психолог просит детей по кругу обратиться друг к другу со словами: «Когда я с тобой общаюсь, я испытываю радость, потому что...». По завершении упражнения делается вывод о том, что можно испытывать радость от общения с любым человеком, независимо от того, какой он по характеру и т.д.

**Ритуал завершения занятия.** Такой же, как на первом занятии. Психолог от себя добавляет напоминание о том, что «Молот эмоций» всегда в этой комнате, при необходимости каждый ребёнок может прийти и воспользоваться им, если чем-то разозлён, обижен и т.д.

### **Занятие 3. Содействие формированию адаптивного поведения.**

**Цель:** создание условий для формирования адаптивных форм поведения.

#### **Задачи:**

- 1) Обучение распознаванию доброго и злого;
- 2) Развитие способности к осознанному прогнозированию последствий собственных действий;
- 3) Развитие эмпатии и принятию других.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на .....(время года). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Повторить слова, записанные на предыдущих занятиях, а так же придумать словосочетания с 5-ю словами из списка. Записать 10 новых слов.

**Упражнение «Другая история».** Психолог говорит о нашем мире, что он делится на противоположные стороны: сухо – сыро, тепло – холодно, свет – тьма.... Добро – зло.

Все существующие истории так же бывают злые и добрые. Сегодня мы получим возможность переделать историю, после чего добрые герои станут злыми, а злые — добрыми. И мы увидим, что получится в результате.

Детям предлагается на выбор несколько историй на различные тематики, из которых выбор делает каждый из них.

История переписывается детьми с подсказками психолога. Когда история готова, проходит обсуждение:

- Возможно ли, что мир будет только лишь злым? А может ли быть он только добрым?
- Что может произойти с рассказом, если все герои будут только добрыми? А если только злыми?
- А в жизни человека могут быть только добро или только зло?
- Что можно сделать, чтобы переделать свою жизнь из злой сказки в добрую?
- Бывают ли люди абсолютно злые? А абсолютно добрые? Знаешь ли ты таких людей?
- Может ли обычно добрый человек стать вдруг злым? А обычно злой – добрым?

#### **Упражнение «Глаза в глаза».**

#### **Упражнение «Если ты совершишь плохой поступок, то я...».**

Психолог предлагает детям обратиться друг другу со словами «Если ты совершишь плохой поступок, то я ...», отметив, что реакция обязательно должна быть благожелательной (например, «помогу тебе исправить проступок», «не стану осуждать, а спрошу тебя о том, почему ты так поступил»). По завершении делается вывод о том, что не следует сразу осуждать человека за плохой поступок, нужно прежде понять, почему человек так поступил и постараться ему помочь впредь избегать ошибок.

**Ритуал завершения занятия.** Такой же, как на предыдущих занятиях.

### **Занятие 4. Гармонизация эмоционального состояния. Осознание внешнего образа агрессивности человека.**

**Цель:** создание условий для осознанного восприятия агрессии как деструктивного состояния и формы поведения.

**Задачи:**

- 1) Демонстрация внешнего образа агрессивности и доброжелательности человека;
- 2) Гармонизация эмоционального состояния.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на .....(зверя). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Повторить слова, записанные на предыдущих занятиях, а также придумать словосочетания с 5-ю словами из списка. Записать 10 новых слов.

**Упражнение «Агрессивная скульптура»** из соленого теста. Психолог предлагает детям замесить соленое тесто из муки, соли и воды. Тесто должно быть без комочков, именно поэтому замешивать его нужно тщательно, что позволяет детям выплеснуть накопившиеся эмоции. Так же, если у детей есть желание сделать тесто цветным, нужно разделить его на несколько комочков и добавить в каждый гуашь того цвета, который выберет каждый ребенок.

Когда тесто готово, психолог предлагает слепить агрессивную скульптуру. По окончании проводится обсуждение, в котором каждый ребёнок отвечает на следующие вопросы:

- Что это такое? Расскажи об этой скульптуре.
- Что ты ощущал, когда создавал её?
- Как бы ты назвал эту скульптуру?
- Что в сделанной тобой скульптуре тебе не нравится?
- Хочешь больше не думать об этом? Тогда сомни её и вылепи то,

что принесет тебе хорошее настроение.

**Упражнение «Корабль и ветер».**

**Упражнение «Портрет доброжелательного человека».** Группа делится на пары. Каждая пара при помощи красок, фломастеров, цветных карандашей (на выбор) совместно рисует портрет доброжелательного человека.

По завершении рисования пары представляют свои рисунки, отвечая на вопросы:

- Легко ли вам было договориться о том, кто какую часть портрета рисует?
- Всегда ли вы были согласны с тем, как ваш партнёр рисует свою часть рисунка?
- Если вам что-то не нравилось, говорили вы об этом своему партнёру?
- Как ваш партнёр реагировал на замечания?

**Ритуал завершения занятия.** Аналогичный предыдущим занятиям.

### **Занятие 5. Содействие формированию адаптивного поведения.**

**Цель:** формирование адаптивных форм поведения.

**Задачи:**

- 1) Создание условий для осознания переживаемых состояний;
- 2) Формирование конструктивных форм поведения;
- 3) Развитие эмпатии.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на ....(эмоцию). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Повторить слова, записанные на предыдущих занятиях, а также придумать словосочетания с 5-ю словами из списка. Записать 10 новых слов.

**Упражнение «Я рисую свой гнев».** Психолог предлагает детям нарисовать на листочке то, как они видят свой гнев. Это могут быть просто пятна, линии, или какие-то предметы.

По окончании зарисовки, психолог организует обсуждение, в котором каждый ребенок отвечает на вопросы:

- Что ты изобразил?
- Какие чувства ты испытывал, во время изображения своего гнева?



- Изменилось ли что-то в твоём состоянии после окончания работы? Если да, то что?

- Есть ли у тебя желание сделать что-то с рисунком? Если да, то что?

### **Упражнение «Глаза в глаза».**

**Упражнение «Критикуем правильно».** Психолог просит детей ответить на вопрос о том, доводилось ли им когда-нибудь высказывать другому своё недовольство настолько резко и грубо, что человек обижался. Далее обсуждается вопрос о том, всегда ли критика обидна или нет, в каких случаях она не обижает, а заставляет прислушаться. После обсуждения детям предлагается в парах разыграть ситуацию: пара готовит вместе домашнее задание – доклад и презентацию, один из двоих выполнил свою часть задания не очень хорошо, и поэтому оба получили невысокие оценки. Необходимо высказать критику в адрес того, кто выполнил задание плохо, не обидев его и одновременно простимулировав его на исправление допущенной ошибки.

По завершении выполнения упражнения проводится обсуждение. Дети делятся своими впечатлениями о том, насколько легко или, напротив, сложно было корректно высказать критику, какими были ощущения, чувства, эмоции, когда слушали корректные критические замечания в свой адрес.

**Ритуал завершения занятий.** Такой же, как на предыдущих занятиях.

### **Занятие 6. Определение эмоций.**

**Цель:** создать условие для осознания и понимания собственных эмоций.

#### **Задачи:**

- 1) Демонстрация образа агрессивности и доброжелательности человека;
- 2) Гармонизация эмоционального состояния.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на .....(погода). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Повторить слова, записанные на предыдущих занятиях, а также придумать словосочетания с 5-ю словами из списка. Записать 10 новых слов.

**Упражнение «Ассоциации».** В данном упражнении используются карточки с различными картинками из сказок. Психолог предлагает разложить карточки по 2-м кучкам: «агрессия» и «улыбка». Когда дети закончили, психолог начинает обсуждение:

- Что вы ощущали, выкладывая кучку «агрессия»?
- Что испытали, увидев слово «улыбка»?
- Какая эмоция больше относится к тебе?
- Что вы можете сказать о своем выборе карточек?

**Упражнение «Корабль и ветер».**

**Упражнение «Несогласие».** Дети делятся на пары. В каждой паре один называет слово или произносит фразу, другой отвечает словом или фразой, противоположными по значению, как бы выражая своё несогласие. Например, «Сегодня чудесный день» - «Сегодня отвратительный день». Игра продолжается до тех пор, пока несогласие другого не начнёт вызывать раздражение. Затем меняются ролями.

По завершении проводится обсуждение:

- Долго ли вам удавалось сохранять спокойствие, когда вам возражали?
- Почему возражения начинают вызывать раздражение?
- Означает ли наличие раздражения от несогласия то, что перед вами плохой человек? Почему?
- Как вы думаете, что было бы, если бы вы вовремя не остановились и продолжили игру?

В конечном итоге делается вывод о том, что, общаясь с людьми, имеющими иные представления и убеждения, важно понимать, что это всего лишь чужое мнение, оно не означает того, что перед вами плохой человек. Кроме того, важно вовремя остановиться, не нагнетать обстановку.

### **Упражнение «Тух-тиби-дух».**

**Ритуал завершения занятия.** Аналогичный предыдущим занятиям.

### **Занятие 7. Моё отношение к людям.**

**Цель:** Создание условий для осознания детьми своего отношения к другим людям.

#### **Задачи:**

- 1) Обучение навыку визуализации образов;
- 2) Содействие осознанию эмоциональной стороны восприятия других людей и себя;
- 3) Развитие эмпатии.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на .....(природное явление). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Повторить слова, записанные на предыдущих занятиях, а также придумать словосочетания с 5-ю словами из списка. Записать 10 новых слов.

### **Упражнение «Рисунок имени».**

Этап 1. Психолог просит каждого ребенка выбрать имя человека, который ему очень приятен, с которым он любит общаться, и изобразить его в форме рисунка. Имена при этом не называются или называются по желанию самих детей. Когда рисунок закончен, психолог переходит к обсуждению, предлагая каждому из детей ответить на вопросы:

- Почему ты выбрал именно это имя?
- Какие поступки человека ты вспоминал, когда изображал это имя?
- Какими цветами ты пользовался, при изображении имени?  
Почему ты выбрал именно эти цвета?
- Как ты думаешь, мог кто-то другой человека, имя которого вызывает в тебе приятные эмоции, изобразить тем, кто вызывает неприятные эмоции и нежелание общаться?
- Хотел бы ты что-то переделать в своем рисунке? Если да, то что?

### **Упражнение «Глаза в глаза».**

Этап 2. Необходимо точно так же изобразить имя человека, который неприятен. Имена ни в коем случае не называются во время обсуждения. Обсуждение проходит по той же схеме. Основной вопрос: Как ты думаешь, мог кто-то другой человека, имя которого вызывает в тебе неприятные эмоции, изобразить тем, кто вызывает приятные эмоции и желание общаться?

По завершении упражнения делается вывод о том, что, во-первых, мы всегда ориентируемся на личный опыт общения с человеком, а не на то, каким он может быть с другими, во-вторых, один и тот же человек может быть приятен одним и неприятен другим, поэтому однозначный вывод о других делать нельзя.

### **Упражнение «Маленькое привидение».**

**Ритуал завершения занятия.** Такой же, как на предыдущих занятиях.

## **Занятие 8. Содействие формированию навыка самоуправления.**

**Цель:** Создание условий для осознания значимости способности к самоуправлению.

### **Задачи:**

- 1) Обучение навыку видения поведения со стороны, осознания степени собственной активности и пассивности во взаимодействии с людьми;
- 2) Создание условий для эмоционального проживания ситуации, когда ребёнок оказывается ведомым другим;
- 3) Развитие навыка рефлексии.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на .....(дерево). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Повторить слова, записанные на предыдущих занятиях, а также придумать словосочетания с 5-ю словами из списка. Записать 10 новых слов.

**Упражнение «Проволочный человек».** Психолог предлагает детям выполнить из проволоки фигурки доброжелательного и злобного человечков, такими, какими они себе их представляют.

Когда дети завершили работу, психолог проводит обсуждение, задавая каждому ребёнку такие вопросы:

- Кто этот человек?
- Какой он?
- Отличается ли он чем-то от других?

После обсуждения, психолог берет в руки фигуру доброжелательного человечка и начинает управлять его движениями. Он предлагает детям повторять все движения человечка из проволоки, как зеркальное отражение. Последним действием человечек возвращается в первоначальное положение и дети, соответственно, тоже. То же самое повторяется со злобным человечком. Проводится обсуждение выполненного упражнения:

- Что вы чувствовали, когда вами управляли, как доброжелательным человечком? А что – когда вы были злобными человечками?
- Что вы хотели сделать в этот момент больше всего?
- Что обязательно нужно человеку, чтобы управлять собой самостоятельно?

**Упражнение «Тух-тиби-дух».**

**Ритуал завершения занятия.** Аналогичный предыдущим занятиям.

**Занятие 9. Содействие переориентации поведения.**

**Цель:** Формирование навыков конструктивного поведения.

**Задачи:**

- 1) Обучение навыку анализа и прогнозирования поведения.
- 2) Создание условий для формирования доброжелательного отношения к другим людям.
- 3) Развитие эмпатии.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на .....(животное). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Повторить слова, записанные на предыдущих занятиях, а так же придумать словосочетания с 5-ю словами из списка. Записать 10 новых слов.

**Упражнение «Недобрые зачины».** Психолог предлагает детям рассмотреть несколько карточек с «недобрыми» зачинами – началами истории. Но, хоть начало истории злое, концовка может быть разная, что и предлагается сделать детям. Для каждой истории необходимо придумать 2 продолжение зачина – доброе и злое.

Когда сказки готовы, психолог переходит к обсуждению, задавая детям, пожелавшим прочитать свои истории, такие вопросы:

- Менялся ли смысл зачина от того, чем заканчивается история, придуманная тобой?
- Добрый или злой вариант продолжения зачина было придумать сложнее?
- Может ли быть вариант продолжения зачина «средним», сочетающим в себе и добро и зло?
- А если представить себе, что у нашей жизни тоже есть зачин, то что нужно делать, чтобы продолжение и окончание нашей истории было добрым?

**Упражнение «Глаза в глаза».**

**Упражнение «Ромашка для врага».**

Психолог предлагает детям вспомнить о чём говорили на предыдущих занятиях, а именно – о том, что каждый человек по-своему хорош, и только наше негативное отношение к нему заставляет нас вести себя с ним грубо. После этого предлагается представить себе человека, который неприятен и нарисовать ромашку с семью лепестками, на каждом из которых написано доброе пожелание этому человеку.

По завершении рисунки собирают вместе и наклеивают на ватман.

С детьми обсуждается ход выполнения задания:

Легко ли было пожелать неприятному человеку что-то хорошее?

Почему?

Если бы вам сейчас представилась возможность вручить свою ромашку тому, для кого вы её рисовали, вы сделали бы это?

**Упражнение «Корабль и ветер».**

**Ритуал завершения занятия.** Такой же, как на предыдущих занятиях.

### **Занятие 10. Позитивизация «Я»-концепции.**

**Цель:** Создание условий для формирования позитивной «Я»-концепции.

**Задачи:**

- 1) Содействие осознанию своих положительных качеств;
- 2) Формирование способности к рефлексии;
- 3) Содействие формированию устойчивой положительной самооценки.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на .....(одежду). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Повторить слова, записанные на предыдущих занятиях, а так же придумать словосочетания с 5-ю словами из списка. Записать 10 новых слов.

**Упражнение «Одно предложение».** Это упражнение позволяет узнать, какие личностные качества выделяет в себе ребёнок и как оценивает и относится к себе в общем.

Психолог предлагает детям дописать предложение «Я.....». На вопросы детей о том, что писать, следует отвечать абстрактно, отвлечённо, не конкретизируя информацию, давая возможность детям полностью выразить себя.

Затем проводится обсуждение. Каждому ребёнку предлагается объяснить, почему он написал о себе именно это? Возможно, он хотел бы еще что-то написать о себе?

**Упражнение «Корабль и ветер».**

**Упражнение «Самоценность».** Психолог проводит диалог с детьми беседу на тему того, что каждый человек представляет собой ценность. Каждый человек отличается от остального чего-то особенным, и внутренний мир каждого человека индивидуален. После беседы психолог предлагает каждому ребёнку нарисовать в центре листа бумаги круг, а внутри круга, в свою очередь, изобразить букву «Я». Далее вокруг большого круга нужно нарисовать столько маленьких кружочков, сколько человек говорили об особенностях ребёнка и его индивидуальности, и подписать их имена. От каждого маленького кружочка с именем нужно провести к большому кругу «Я» стрелку того цвета, какой ребёнок выберет для характеристики отношений между ним и этим человеком. После того, как работа окончена, детям предлагается вспомнить, какие слова эти люди говорили ему, и выписать эти слова рядом со стрелочками. В результате такой работы у каждого ребёнка получилась карта самоценности.

По завершении упражнения психолог начинает обсуждение:

- Как вы поняли, что такое самоценность?
- Почему именно такие цвета вы выбрали для стрелок?
- Расскажите о своих чувствах, которые испытывали, когда вспоминали хорошие слова о себе и записывали их?

**Ритуал завершения занятия.** Аналогичный предыдущим занятиям.

**Занятие 11. Осознание ценности и уникальности внутреннего мира своих чувств и эмоций.**

**Цель:** Создание условий для самопонимания и самопринятия.

**Задачи:**



- 1) Содействие формированию осознанного отношения к своему миру;
- 2) Развитие навыка рефлексии;
- 3) Развитие эмпатии.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на .....(игрушку). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Повторить слова, записанные на предыдущих занятиях, а также придумать словосочетания с 5-ю словами из списка. Записать 10 новых слов.

**Упражнение «Маленький принц».** Психолог предлагает детям представить себя в роли маленького принца. У маленького принца есть своя планета, которая выглядит именно так, как захочет сам принц. Психолог предлагает детям изобразить такую планету на листе бумаги. По завершении рисования проводится обсуждение, в котором каждому ребёнку задаются такие вопросы:

- Как ты назвал созданную планету?
- Кто сможет посещать твою планету и как часто?
- Кого ты хочешь пригласить на свою планету? Для чего?
- Кто обитает на этой планете постоянно?
- Есть те, кого ты всегда рад видеть на своей планете?
- Существуют ли те, кого бы ты никогда и ни за что не пустил на свою планету? Почему?

**Упражнение «Глаза в глаза».**

**Ритуал завершения занятия.** Такой же, как на предыдущих занятиях.

## **Занятие 12. Обучение детей способам самоанализа.**

**Цель:** подведение итогов работы группы.

**Задачи:**

- 1) Развитие способности к самоанализу;

2) Создание условий для формирования умеренно критичного отношения к себе и другим;

3) Закрепление ключевых смысловых установок, которые формировались на предыдущих занятиях.

**Ритуал приветствия.** «Сегодня я похож на .....(школьный предмет). Я так считаю, потому что....»

**«Словарик добрых слов».** Повторить слова, записанные на предыдущих занятиях, а также придумать словосочетания с 5-ю словами из списка. Записать 10 новых слов.

**Упражнение «Самоанализ».** Психолог предлагает детям разделить лист бумаги на 2 половины: одна половина предназначается для положительных, а другая для отрицательных качеств. После чего предлагается определить свои положительные и отрицательные качества и разделить их на 2 столбика. Если у ребенка возникают проблемы – предложить ему помощь. Так же необходимо обратить внимание на положительные качества (ведь отрицательные всегда определить легче).

По окончании записи личных качеств проводится обсуждение, в котором участвуют все дети (примечание: к моменту завершения работы в группе отказов последовать не должно), по вопросам:

- Какие отрицательные качества ты выписал?
- Хочешь ли ты от них избавиться? Что для этого нужно делать?
- Какие положительные качества ты выписал?
- Что должен делать человек, чтобы положительных качеств становилось всё больше и больше?

**Упражнение «Корабль и ветер».**

**Упражнение «Комплимент».**

Психолог предлагает детям по кругу говорить друг другу комплименты (любые приятные слова).

Затем проводится обсуждение:

- Как вы сейчас чувствовали себя, слушая в свой адрес приятные слова?
- Насколько легко вам самим было сейчас говорить приятное другим?
- Как вы думаете, почему произошли такие изменения?

### **Ритуал завершения занятия.**

Так как данное занятие является последним – необходимо подвести итоги. Что из всех занятий детям запомнилось больше всего? Что они вынесли для себя из каждого запомнившегося упражнения?

После того, как дети поделились впечатлениями, психолог напоминает о возможности использовать «Молот эмоций» и вручает каждому ребёнку именную диплом самого доброго и отзывчивого человека.

После этого все участники, по традиции, благодарят друг друга и прощаются.