

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт / Факультет Исторический
Выпускающая кафедра Английского языка

Гасуха Алексей Александрович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Реализация технологии «Перевёрнутый класс» на уроке английского языка на уровне основного общего образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.ф.н.

М.А. Битнер Битнер
« 8 » ..июль... 2018

Руководитель

М.А. Битнер, к.ф.н.
доцент кафедры
английского языка
Битнер
« 5 » ..июль... 2018

Обучающийся

Гасуха А.А. Г
« 02 » ..06..... 2018

Оценка, дата защиты

отлично 16.06.2018

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Смешанное обучение как инновационная модель современного образования	
1.1. Понятие смешанного обучения и предпосылки развития.....	8
1.2. Сущность и классификация смешанного обучения.....	13
1.3. Предпосылки появления метода перевернутого класса.....	21
1.4. Сущность метода перевернутого класса.....	26
Выводы по главе 1.	
Глава 2. Реализация технологии “перевернутого класса” на уроке английского языка.....	
.....	38
Заключение.....	52
7. Список источников и литературы.....	54
8. Приложения.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в течении последних двух десятилетий сделало огромный шаг вперед в разработке новых методов обучения. Образовательный процесс начал по-другому пониматься в мире. На первый план выходит ученик, персонализация обучения, новые технологии и интернет. На западе данные процессы зашли намного дальше чем в России. Доступность интернет и мобильной связи, популярность видеоигр и растущее количество цифровых платформ, возможность дистанционного обучения и прочие достижения современности не могли не сказаться на образовании.

Появившаяся во времена девяностых теория о смешанном обучении получила огромную поддержку педагогов, ученых и активно разрабатывается по сей день. Педагоги уже больше десяти лет в западных странах применяют модели смешанного обучения и результаты выше всех ожиданий. Образовательный процесс был поставлен на рельсы новых технологий. Ученики активно используют интернет, обрабатывают огромное количество информации самостоятельно, а роль педагога кардинально изменилась. Из источника знаний он постепенно превращается в гида, которые ведет своих подопечных сквозь образовательный процесс.

Перевернутый класс как одна из моделей смешанного обучения так же начинает разрабатываться в конце девяностых, а в середине первого десятилетия нового века начинает активно применяться педагогами различных образовательных учреждений запада. В России на данный момент уже известно о смешанном обучении и модели перевернутого класса в частности, но процесс применение к реалиям российского образования пока что запаздывает в сравнении с западной школой, но и среди отечественных авторов есть работы, посвященные перевернутому классу. К примеру Павельева Ю.П. в своей статье “Реализация технологии перевернутый класс на основе платформы

YOURSTUDY”¹ о перевернутом классе раскрывает данный термин и приводит очень много полезных платформ, которые помогают реализовать данную модель, Кайгородцева Н.В и Шкуро Е.В. в статье “Применение концепции перевернутого класса в системе высшего образования”² показывают как данная модель может прижиться в системе высшего образования, Никитина М.С. в статье “Преподаватель как субъект образовательного процесса в системе смешанного обучения”³ рассматривает роль и функции педагога на уроках, где применяются модели смешанного обучения. Очень полезным для понимания сущности перевернутого класса может быть блог Курвитс. М, которая является одним из самых востребованных образовательных тренеров на пост. Советском пространстве⁴ (<http://marinakurvits.com/>). Существуют работы, описывающие применение данной модели на уровне высшего образования, к примеру работа Юриной М.В и Лопуховой Ю.В. [“применение инновационной технологии "перевернутый класс" при обучении иностранному языку в техническом вузе”](#), а также работа Абубакаровой Е.В. [“использование технологии "перевернутый класс" в учебном процессе по иностранному языку в неязыковом вузе”](#), не меньший интерес представляет работа Тихоновой Н.В. [“технология "перевернутый класс" в вузе: потенциал и проблемы внедрения”](#). Можно обнаружить публикации, описывающие применение данной технологии, при обучении конкретным предметам. Например, публикация Погадаевой Т.А и Новик И.Р. [“использование элементов технологии "перевернутый класс" для реализации требований ФГОС на уроках химии”](#), применение технологии “перевернутый класс” можно увидеть в работе Белашевской Н.А.

1 Павельева Ю.П. Реализация технологии “перевернутый класс” на основе платформы “your study” – Липецк., 2017

2 Кайгородцева Н.В и Шкуро Е.В. Применение концепции “Перевернутого класса” в системе высшего образования – Омск., 2016

3 Никитина М.С. преподаватель как субъект образовательного процесса в системе смешанного обучения – Верхний Ландех., 2013

4 marinakurvits.com[электронный ресурс] – открытый доступ http://marinakurvits.com

“перевернутый класс” как один из компонентов современной технологии обучения иностранным языкам”⁵

Однако наряду с обилием работ по данной теме в России есть ряд проблем, которые должны быть решены, чтобы внедрить смешанное обучение и перевернутую модель, в частности. Этому процессу мешают следующие факторы: недостаточная оснащенность технологиями, советское традиционное наследие в области образования, слабая поддержка внедрения данных моделей со стороны государства. Но на данный момент, на наш взгляд, при должном энтузиазме воплотить в жизнь концепцию смешанного обучения в российском образовании возможно.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости интегрировать современные ИКТ в систему российского образования для адаптации смешанного обучения к реалиям отечественной школы. Для этого необходимо изучить и оценить образовательный потенциал метода перевернутого класса, исследовать его преимущества и недостатки и предложить алгоритм использования данной технологии на уроке в образовательном процессе современной школы.

Объектом нашего исследования является обучение английскому языку в 7 классе с использованием элементов смешанного обучения.

Предметом исследования является модель перевернутого класса, которая считается одной из разновидностей смешанного обучения.

Целью исследования данной работы является изучения дидактического потенциала метода перевернутого класса для обучения английскому языку в седьмом классе с последующим описанием механизмов адаптации и интеграции данного метода в образовательный процесс.

⁵ Белашевская Н.А модель "перевернутый класс" как один из компонентов современной технологии обучения иностранным языкам - В сборнике: Эмиховские чтения Материалы V международной научно-практической конференции. 2018. С. 27-32

Для достижения поставленной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

- проследить историю появления концепции смешанного обучения и описать ее основные принципы;
- проследить историю появления технологии перевернутого класса;
- проанализировать и понять сущность смешанного обучения и технологии перевернутого класса и представить алгоритм ее внедрения в образовательный процесс;
- на основе изученного смоделировать несколько уроков английского языка с применением технологии перевернутого класса;
- провести критический анализ обучающего эксперимента по применению технологии перевернутого класса в сфере иноязычного образования и описать дефициты, трудности и необходимые ресурсы для дальнейшей работы по применению данного метода.

Для обобщения теоретических положений и практического опыта применения модели использовались общенаучные методы анализа и синтеза. Для апробации методика внедрения модели перевернутого класса в иноязычной образовательной среде применялся метод формирующего эксперимента, в процессе которого проходило обучение языковым навыкам и видам речевой деятельности в рамках изучаемой темы и одновременная апробация технологии.

Экспериментальной площадкой для исследования стала МБОУ Лицей№10. Организационно-методическое сопровождение в процессе проведения эксперимента оказывал учитель школы МБОУ Лицей№10 Сидоркин Кирилл Игоревич.

В качестве источников нами были использованы труды авторов, которые впервые начали применять метод перевернутого класса. В первую очередь это Аарон Сэмс и Джонатан Бергман, В России

преподаватели тоже начали реализовывать модель перевернутого класса, к примеру, Грачева Н.Е. преподает историю и обществознание по данной технологии, Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. в книге “Шаг школы в смешанное обучение” описывают десять случаев применения смешанного обучения и дают важные советы для эффективного внедрения смешанного обучения в школьную среду

Практическая значимость данной работы заключается в разработке цифрового сопровождения к урокам английского языка по теме Green Issues для 7 класса на основе УМК Spotlight для седьмого класса на основе платформы «Google Class».

Работа состоит из введения, 2 глав, заключения и списка использованной литературы. Мультимедийное сопровождение к работе размещено на платформе “Google Class” по ссылке <https://classroom.google.com/u/1/c/MTIyMjg3MDM3NTVa>

В теоретической части работы мы рассматриваем эволюцию смешанного обучения и перевернутого класса и раскрываем их сущность, в практической главе мы предлагаем описание опыта применения технологии «перевернутый класс» на уроках английского языка в 7 классе.

Работа прошла апробацию 25 апреля 2018 года на научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» на секции «Инновационные педагогические технологии».

Глава 1. Смешанное обучение как инновационная модель современного образования

1.1. Понятие смешанного обучения и предпосылки развития

Концепция перевернутого класса родилась не на пустом месте и путь к ее рождению мы попытаемся проследить в следующей главе, но концепция рождалась не в одиночестве. С бурным развитием технологий и философии обучения появился новый вид обучения и концепцию перевернутого класса принято, на данный момент в научном мире, включать в этот вид.

Историю развития концепта смешанного обучения можно разбить на два периода. Первый период является периодом истоков и развития различных мнений и определений смешанного обучения. В втором периоде ученые начинают консолидировать те знания и определения смешанного обучения и пытаться внести ясность в этот размытый термин. Несмотря на их труды, можно с уверенностью сказать, что и сейчас смешанное обучение не имеет какого-то конкретного понимания у всех ученых, так как все по-разному понимают эту методологию и отсюда происходит огромная вариативность данного метода.

Сам термин смешанное обучение начал звучать с появлением компьютеров и их дальнейшим развитием. Поэтому сказать, что конкретный ученый в какой-то конкретный год изобрел данный термин будет непрофессионально. Скорее правильным будет утверждать, что приход к данной концепции проходил постепенно с развитием технологий. К примеру, в 60-х годы прошлого века университет Иллинойса запустил в пользование одну из первых компьютерных программ для помощи студентам в обучении. Программа PLATO помогала студентам в изучении таких предметов как химия, музыка, латинские, математике и другие. Сам способ они, конечно, не называли смешанным обучением, но свойства смешанного обучения PLATO имела. Надо сказать, что PLATO при всей ее креативности была все-таки лишь инструкцией и была далека от того, чем сейчас является смешанное обучение. Впервые вводит в 1999 году сам термин сервис EPIC learning. Данный сервис предлагал

образовательные курсы и по их окончанию предоставлял сертификат. Они заявили, что «Компания на данный момент предлагает 220 онлайн-курсов, но в будущем добавит курс по изучению интернета, основанный на технологии смешанного обучения... (blended learning)». Несмотря на то, что сам термин появился, он оставался размытым и поэтому в нулевых не было точного определения, а вместо него существовало несколько, каждое из которых содержало какую-либо черту смешанного обучения, вот некоторые из них, которые приводит Маргарет Дрисколл⁶:

1) Сочетание или смешение интернет моделей (виртуальный класс, стриминг видео, аудио, тексты) для достижения образовательной цели.

2) Сочетание различных педагогических подходов (когнитивный, бихевиористский, конструктивизм) для достижения качественного образовательного результата с использованием или без использования новейших технологий.

3) Сочетание любых новейших технологий (запись на дисках, видео-пленка, фильм, онлайн-курс) под руководством учителя.

4) Сочетание новейших технологий и насущных задач в повседневности для создания полноценного продукта в обучении или работе.

Смешанное обучение имеет и по сей день неоднозначные трактовки, но, как минимум ярко выделяется тенденция сочетать или комбинировать различные технологии и педагогические модели обучения. Это свойство является одним из главных в смешанном обучении. Интересно, что через какое-то время сами эксперты из EPIC learning поняли, что термин нуждается в уточнении и вывели свое определение смешанного обучения, которое звучало так: «Это использование двух конкретных методов обучения. Оно может включать такие вариации как — смешение обучения в классе с обучением онлайн, смешение онлайн обучения и консультации с преподавателем или представителем кафедры, сочетание тренингов на работе со свободными неформальными семинарами, смешение управленческих тренингов и интернет

⁶ Driscoll M. Blended learning: let's get beyond the hype. IBM Global Services publ., 2003

курсов.» Не трудно понять, прочитав, выше написанное, что в умах не было четкого понимания концепта смешанного обучения и поэтому, как тонко заметил в своей статье Норм Фрейзен, «...это способствовало закреплению термина в статусе умного словечка⁷». В результате конец девяностых начало нулевых можно назвать этапом становления и понимания концепции смешанного обучения. Ученые и педагоги предлагали свои определения, осваивали новейшие технологии и на основе этого изобретали новые педагогические приемы.

В середине нулевых начинается консолидация и выведение понятия смешанное обучение на новый уровень. Выходят такие важные работы как: «Первая настольная книга смешанного обучения» Грэхама, Бонка, Кросса и Мура⁸, через год выходит книга «Смешанное обучение в высшей школе: основы, принципы и советы» Рэнди Гаррисона и Нормана Вокхана.

Консолидация выражается через критику и попытку выведения более четкого понятия смешанного обучения. К примеру, вот что пишет Грэхам о проблеме определения концепта смешанного обучения: «Позиции по смешанному обучению страдают от того, что пытаются определить смешанное обучение там широко, что включают туда вообще все образовательные модели...⁹». Выводя понятие, он сначала акцентирует внимание на том, что основным из принципов смешанного обучения является: «Комбинация обучения лицом к лицу с преподавателем, и с другой стороны с посредником в лице компьютера», выводя понятие же о смешанном обучении можно привести здесь вот это его определение: «Смешанное обучение - это конвергенция двух образовательных миров. С одной стороны, это обучение в живую с преподавателем, которое практикуется веками. На другой стороне распределенное обучение, которое начало расти и набирать популярность с

7 Freisen, N. Defining Blended Learning. New York, New York: Peter Lang publ., 2012

8 Bonk, C.J., Graham, C.R. The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs. San Francisco, JosseyBass/Pfeiffer publ., 2006

9 Graham, C. R. Blended learning systems: Definitions, current trends, and future directions. San Francisco, JosseyBass/Pfeiffer publ., 2006

развитием технологий, которые обнаружили новые возможности для дистанционного взаимодействия». Стоит уточнить, что под распределенным обучением они понимают обучение, когда преподаватель передает некоторые свои функции другим субъектам обучения. Эта идея уже была не нова и в следующей главе мы познакомимся с теми работами, которые обозначили сужение роли преподавателя и расширение функций студента и технологий.

Но несмотря на попытку консолидации, также существовало немало критики к данной терминологии. К примеру, Тригвелл и Оливер говорят: «Как и многие другие термины в этой сфере, определение смешанного обучения остается болезненной задачей¹⁰». Также они говорят, что так как одним из основных признаков смешанного обучения является комбинирование это делает определение суматошным, отчасти из-за того, что многие включают сюда интернет обучение, которое также является не самым понятным явлением на сегодняшний день, указывая, что любой, кто использует компьютер может заявить, что занимается интернет обучением¹¹. Они подчеркивают «отсутствие ясности и четких критериев определения», а сам термин интернет обучения называют «аморфным». На основе их изысканий уже можно увидеть тенденцию не только к консолидации смешанного обучения, но и к его прояснению, на один из первых планов выходит проблема ясности понимания и отсутствия критериев.

Критикуя термин интернет обучения, они делают разумные выводы, что «все формы обучения включают в себя использование технологий так или иначе поэтому нужда термине интернет обучение кажется сомнительной». Идя дальше под их критику попадает и термин традиционное обучение, под которым многие исследователи понимали форму обучения в виде лекций и семинаров. Они говорят: «Не существует определения традиционное обучение. К нему принято относить модели обучения лицом к лицу в виде лекций и семинаров, которые существуют веками и поэтому нет смысла в размежевания

10 Martin, O. Trigwell, K. Can "blended learning" Be Redeemed. – London:, 2003. - 17

11 Martin, O. Trigwell, K. Can "blended learning" Be Redeemed. – London:, 2003. - 17

моделей обучения на традиционные и не традиционные. Конечно для преподавателей, которые начали свою карьеру в эпоху расцвета интернет технологий возможно утверждать, что это не является частью их «традиционного» обучения.» Логику авторов можно понять, хотя и она не лишена изъянов. Критика старых понятий как традиционное обучение понятна, она нужна для того, чтобы вывести более ясное понятие смешанного обучения. Но в конце цитаты они, на наш взгляд, позволяют себе небольшое противоречие говоря о людях, которые начинают преподавать в эпоху расцвета интернет технологий. Нам представляется, что отчасти это проблема поколений и их ментальности. Люди, привыкшие к работе только лицом к лицу, и незнакомые с интернетом и его возможностями представляют собой поколение, которое обучает, как многие сказали бы, по «традиционной» модели могут утверждать, что сейчас происходит отход от их модели. Считаем, что термин может закрепиться если у него есть оппонент и появление смешанного обучения возможно даже поспособствует наконец-то определению термина традиционное обучение. Но на момент написания статьи Тригвелл и Оливер делают другой вывод, который возможно на момент написания статьи выглядел очень разумно: «По этим причинам идея определять смешанное обучение как слияние двух моделей выглядит неподходящей¹²»

Анализируя путь развития концепта смешанного обучения можно выделить несколько важных, на наш взгляд, признаков, которые так или иначе будут сопутствовать ему в дальнейшем:

1) Комбинирование различных форм обучения, а именно живого (или традиционного, как называют его многие) лицом к лицу и распределенного.

2) Использование технологий, без которых появление самого смешанного обучения не было бы возможным. Технологии берут на себя функции преподавателя, что меняет безвозвратно старую модель обучения.

3) Отсутствие внятного определения и ясности. Смешанное обучение подвергается критике и вполне логичной. Использование технологий

12 Martin, O. Trigwell, K. Can “blended learning” Be Redeemed. – London., 2003. - 19

происходит и в классе, что вызывает разумные вопросы - почему же это совершенно другая модель? Подвергается критике определение традиционного обучения, что тоже выглядит разумно, но на наш взгляд именно развитие смешанного обучения поможет внести ясность в данный термин.

1.2 Сущность и классификация смешанного обучения

На данный момент, как уже было выше сказано, ученым сложно вывести идеальную формулировку и внести ясность в понятие смешанного обучения. Но жизнь идет намного быстрее теорий и пока ученые пытаются вывести подходящее определение преподаватели уже много лет интегрируют данную модель в образовательный процесс. И перед учеными встает новая задача — понять и определить, как называть ту огромную массу разработок и моделей, которые уже сейчас используют многие преподаватели школ и университетов в США и Европе. Отсюда вытекает проблема классификации смешанного обучения. Также важно отметить, что в смешанном обучении меняется полностью отношение к четырем важным аспектам жизни, которые очень важны и в образовании, выведенные Стейкер и Хорн в своей работе о классификации смешанного обучения, а именно¹³:

1) **Время** — отношение ко времени меняется и теперь образовательный процесс не ограничен временем, которое студент проводит во школе или во время учебного года. В этом тезисе авторы подчеркивают идею образования как процесса, который неразрывен вообще с жизнью.

2) **Пространство** — место, где можно получать образование не должно ограничиваться стенами школы или университета. Данный тезис получает только сейчас такую важность в связи с развитием технологий, так как ранее знания считалось возможным получить в стенах образовательного учреждения.

13 Staker, H. Horn, M.B. Classifying 12-K blended learning – Kемbridge., 2012 - 9

3) Способ — в данном аспекте отражено изменение к отношению места учителя и его виденья образовательного процесса. Технологий предлагают широкий спектр возможностей и выбора. Студент может выбрать приглянувшийся ему путь в получении образования.

4) Темп — один из важнейших аспектов, на наш взгляд. Тут подчеркивается, что с развитием технологий студент или ученик теперь не зависит от всего класса. Он может с помощью технологий работать в своем темпе и делать те работы, которые соответствуют его уровню.

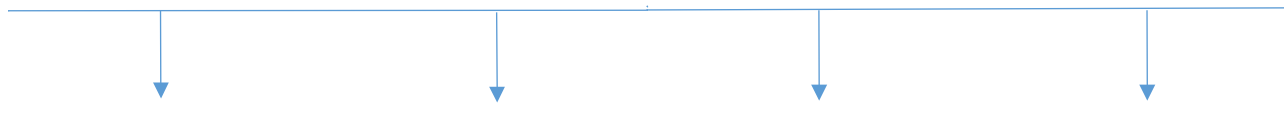
В этой же работе авторы предлагают и свою классификацию смешанного обучения, которая многими сейчас признается и является важным шагом в понимании сути смешанного обучения¹⁴. Перед тем как привести их классификацию нужно отметить и те изменения, которые были ими сделаны в их классификации. Изначально они предлагали шесть типов смешанного обучения, но в течение года, получив отзывы на свою работу, они сократили их количество до четырех. По их же словам они: «Первое, мы убрали модель “самостоятельный водитель” так как она слабо отличается от гибкой модели и модели вращения...¹⁵». Вторую модель, которую они убрали, называли онлайн лаборатория. Ее они убрали, аргументируя это тем что: «Это было тоже самое, что и модель «смешай сам», отличаясь только тем, что в онлайн лаборатории модель подразумевала нахождение студента в образовательном учреждении, а в модели «смешай сам» студент не находился в учреждении.» Теперь приведем их конечную классификацию и попытаемся ее проанализировать.

Рисунок 1



14 Staker, H. Horn, M.B. Classifying 12-K blended learning – Kembridge., 2012 - 14

15 Staker, H. Horn, M.B. Classifying 12-K blended learning – Kembridge., 2012 - 1



Модель «смешай сам»	Улучшенная виртуальная модель	Модель вращения	Гибкая модель
------------------------	-------------------------------------	--------------------	------------------

В контексте нашей работы нас в первую очередь интересует модель вращения, так как именно в нее включают метод перевернутого класса. Но перед тем как перейти к модели вращения раскроем суть трех других моделей.

Гибкая модель — модель, в которой передача содержания и объяснение является в первую очередь функцией интернета. Студенты занимаются по индивидуально составленному, маневренному графику в процессе образования. Учитель в этой модели предполагается как помощник, который лично может оказать свою помощь посредством таких занятий как: консультация по предмету небольшой группе студентов, разработка проектов в группе, индивидуальные консультации. Данная модель в основе своей практически не предусматривает личные занятия лицом к лицу. Но при необходимости личной встречи и консультации, это вполне возможно и не критикуется. В основном же консультации проводятся в режиме онлайн. Из самого понятия можно сделать вывод, что данная модель очень легко может подвергаться изменениям и корректировкам, то есть название говорит само за себя. Авторы Стейкер и Хорн приводят пример использования гибкой модели смешанного обучения:

«Академия Сан Франциско, использующая гибкую модель, предоставляет онлайн курс, в это же время преподаватели в течение дня, в процессе личных консультаций используют планшеты, в которых есть информация о прогрессе своих студентов для внесения поправок и дополнений...» ¹⁶ Данный пример ярко демонстрирует сочетание онлайн обучения, гибкость и индивидуальность,

¹⁶ Staker, H., Horn, M. B. Classifying K-12 blended learning. Kемbridge, Mountain View, CA: Innosightinstitute publ., 2012

которая достигается путем использования технологий. Также само образовательное учреждение видоизменяется и делится на следующие локации:

1) Место для консультаций, где студенты получают советы, комментарии и обсуждают свои наработки

2) Место для совместной работы. Как было уже указано выше в данной модели могут разрабатывать проекты в группе. Поэтому такие комнаты как раз и служат для обсуждения своих проектов и подобных вещей, которые создаются в процессе взаимодействия учащихся. В этой локации может происходить взаимодействие с преподавателем в живую.

3) Научная лаборатория. Место где идет разработка своих идей, создание чего-то нового. Данная работа также происходит в живую с преподавателем.

4) Помещение, где студенты за компьютерами работают без преподавателя, но могут взаимодействовать друг с другом. В этой локации может быть предусмотрен помощник преподавателя, который не имеет высшего образования и может консультировать студентов по ряду вопросов.

5) Зоны отдыха.

В данной модели мы видим, как сильно меняется структура и функциональность образовательного учреждения. Мы не увидим здесь огромных аудиторий, где один преподаватель дает многочасовую лекцию своим студентам. Такую информацию студенты могут получить и понять уже онлайн через интернет. В этой модели пространство используется в основном для проведения консультаций, совместной работы для разработки своих проектов, и других заданий и работы в научной лаборатории, где идет создание какого-либо нового продукта.

Модель «смешай сам» является еще одной формой организации смешанного обучения. Работая по этой модели, студент включает в свою образовательную программу один или несколько онлайн курсов, которые

помогут ему в усвоении его основных курсов. Они могут проходить курсы как в самом учебном заведении (за компьютером в специальном помещении) или же дома со своего гаджета. Главное отличие данной модели от остальных состоит в том, что студент берет себе онлайн курс только для того, чтобы лучше подготовиться к своим главным занятиям.¹⁷

Примером послужила одна из школ в Пенсильвании, которая предлагала на выбор один или несколько курсов онлайн. Также курсы предлагались по гибкому графику, что позволяло студентам работать с курсом не в ущерб другим занятиям. В учреждении были оборудованы специальные комнаты с компьютерами, где студент мог заниматься своим курсом, но они были вольны проходить курс и дома. Созданием курсов занимались те же учителя, с которыми они занимались по другим своим курсам в живую.

Схема организации самого образовательного учреждения была проста и включала в себя несколько локаций:

1) Классы, где студенты занимались в живую по своим основным курсам с преподавателем.

2) Специально оборудованные компьютерные классы, где студент занимался своими дополнительными курсами онлайн.

3) Также сюда авторы включают и дом, это важная деталь, которая ярко демонстрирует нам, что тезис о пространстве, который был рассмотрен нами выше.

Улучшенная модель полного погружения предлагает наиболее мощное вовлечение онлайн обучения в весь образовательный процесс, деля его на две абсолютно полноценные части:

1) Посещение занятий в образовательном учреждении

17 Staker, H. Horn, M.B. Classifying 12-K blended learning – Kемbridge., 2012 - 14

2) Обучение онлайн вне стен образовательного заведения.¹⁸

Более того, многие образовательные программы в начале своем были целиком из второй части и по мере своей эволюции начинали оказывать и образовательные услуги в живую внутри стен образовательного учреждения. Такой опыт демонстрирует нам явную конкурентноспособность этой модели, а заодно и в целом концепции смешанного обучения.

Возможно появляется вопрос о различиях данной модели от других. Наибольшее сходство, на первый взгляд, прослеживается с моделью смешай сам, но важной деталью, которая разводит эти модели по разным углам является то, что в виртуальной модели курсы являются не просто дополнением к программе, а сами являются основной программой, без которой невозможно будет закончить обучение. Сам пример того, что многие программы не включали в себя изначально даже посещение образовательного учреждения подтверждают это. Также можно заметить сходство с приемом перевернутого класса, но об этом будет сказано в главе, посвященной перевернутому классу.

Пример академии в Альбукерке, приведенный авторами понятно описывает сущность этой модели: «... студенты лишь вначале курса один раз встречаются со своим преподавателем в образовательном учреждении. Далее они вольны выполнять весь курс вне стен учреждения при условии, что их оценка не будет ниже оценки 3». ¹⁹

Само учреждение в своей организации пространства просто и делится на две части:

1) Дом, или другое место, которое не является образовательным учреждением, где студент проходит свой курс онлайн.

18 Staker, H. Horn, M.B. Classifying 12-K blended learning – Kembridge., 2012 - 15

19 Staker, H. Horn, M.B. Classifying 12-K blended learning – Kembridge., 2012 - 19

2) Образовательное учреждение, где студент один раз встречается со своим преподавателем и более волен его не посещать при условии хорошей успеваемости.

Данная модель, можно отметить, сильно меняет назначение преподавателя. Так как он и студент практически не пересекаются, а следовательно, студент и информацию получает в основе своей не от преподавателя, а из онлайн курса, что сводит роль преподавателя к наставничеству или тьюторству, но это утверждение, на наш взгляд, справедливо для студентов, которым не нужны консультации и занятия с преподавателем в живую. Те же, чья успеваемость хромает начинают заниматься с преподавателем и в этой ситуации наш тезис не уместен.

Модель вращения включает в себя четыре подвида о которых мы скажем ниже, но в общем если как-то охарактеризовать эту модель, то можно сказать, что студент в процессе работы по этой модели по какому-либо предмету переключаются со одного на другой вид работу по запланированному расписанию. По крайней мере один вид работы должен проходить в режиме онлайн. Остальные виды работы могут представлять из себя работу в группах, индивидуальную работу, классический урок, письменные задания на контроль знаний.

Существует четыре разновидности данной модели, (одной из которых является технология “перевернутого класса” и ее мы рассмотрим отдельно в другой подглаве): вращение по станциям, лабораторная модель и индивидуальное вращение.

Вращение по станциям. Этот подвида модели вращения почти полностью совпадает с определением, написанным выше. Класс оборудован компьютерами, за которыми дети проводят часть времени от общего времени занятия. Остальное время они работают в группах, индивидуально. Отличает от других типов вращения данный тип условие, по которому дети обязательно

занимаются всеми типами деятельности. То есть если в планах было заниматься на компьютерах, потом индивидуально, а потом делать совместный проект, то так урок и пройдет. В пример авторы приводят занятия в детском саду, каждый класс в котором оборудован пятнадцатью компьютерами. В процессе урока учитель дает задания на компьютере, индивидуальные задания, работу в группах²⁰.

Лабораторная модель. Данная модель также включает в себя те же виды работ, что и в предыдущей, но рассчитана преимущественно на студентов, занимающихся в кампусах. Также важное отличие состоит в том, что студенты в процессе работы по данной модели передвигаются по всему кампусу. Как минимум одна аудитория оборудована для работы с компьютерами и называется лабораторией. В пример приводят студентов, занимающихся в техническом университете. Студенты каждый день проводят в лаборатории около двух часов, осваивая нужную для них информацию²¹.

Индивидуальное вращение. Главным отличием данного типа является то, что студент необязательно проходит через все виды деятельности. Студент сам или с учителем согласно своим потребностям выбирает типы деятельности, которые ему больше всего подходят или просто наиболее комфортны для студента.

В заключении стоит отметить в первую очередь тенденцию к более глубокой проработке концепции смешанного обучения, которая подтверждается классификацией, указанной выше. Тенденцию к оформлению сущности смешанного обучения. Это ярко демонстрируют нам изменение в отношении четырех основных аспектов нашей жизни, которые мы привели в начале данной главы. Это же ведет к изменению организации самого устройства образовательного учреждения и функции его помещений. Роль преподавателя также меняется. Если раньше ученые лишь говорили о том, что

20 Staker, H. Horn, M.B. Classifying 12-K blended learning – Kembridge., 2012 - 9

21 Staker, H. Horn, M.B. Classifying 12-K blended learning – Kembridge., 2012 - 10

роль преподавателя сведется как к источнику информации и консультанту по проблемным вопросам, то теперь это можно увидеть на практике. Преподаватель становится наставником, который может помочь разобраться в недопонимании конкретного вопроса, но больше не позиционируется как источник знания. Далее мы перейдем к разбору приему перевернутого класса и модели вращения, которую тут не рассмотрели, так как ее уместно разбирать в главе, посвященной перевернутому классу.

1.3 Предпосылки появления метода перевернутого класса

Когда в 2007 году два учителя из Америки Джонатан Бергман и Аарон Сэмс перевернули свой класс, то за ними закрепилась слава людей, которые дали жизнь практическому применению метода перевернутого класса²², но идея уже существовала до этого и ее развитие можно отследить назад до 90-х годов. Зародившись вместе с идеей смешанного обучения перевернутый класс привлек внимание многих специалистов. Одна из первых работ, посвященных перевернутому классу, принадлежит перу Элисон Кинг. Она одна из первых начала говорить о том, что преподаватель должен взять на себя другую роль, отойти от роли мудреца за кафедрой к роли гида в стороне²³. Она, также, оспорила тот факт, что преподаватель ранее позиционировался как единственный, кто обладает знанием и может передать это знание ученикам. Она поправляет эту формулировку и заменяет слово знание на информацию. Книжки, журналы, преподаватели передают лишь информацию своим ученикам, а те, в свою очередь уже превращают это в знание, справедливо замечает она. И хотя она не употребляет сам термин перевернутый класс она предлагает нечто похожее, что способствовало разработке концепции перевернутого класса. Также она предложила концепцию, которую назвала - активное обучение.

Суть заключалась в том, что ученики должны в процессе занятий после получения информации что-то сделать с ней, например, обсудить это в паре и

22 Bergman J., Sams A. Flip your classroom. Eugene, Oregon, ISTE publ., 2012

23 King A. From Sage on the Stage to Guide on the Side. Taylor & Francis publ., 1993

поделиться мнением с преподавателем или придумать где может быть использована та концепция, которую им только что рассказал преподаватель, или же попытаться предсказать дальнейшее развитие той идеи, которая им была предложена. Неважно какое задание давал преподаватель, главное, что ученики взаимодействовали с информацией и это способствовало ее усвоению и пониманию. Также стоит упомянуть ее собственную технологию, которую она назвала прием взаимных вопросов, суть которого состоит в том, что студенты после лекции получают от преподавателя исходные вопросы и по ним уже формируют собственные вопросы, которые задают своим сверстникам, работая в небольших группах из трех-четырёх человек²⁴. В целом можно сказать, что идеи Элисон Кинг дали толчок для разработки такой концепции обучения, в которой ученики начинают не только слушать и записывать, но и анализировать, применять информацию, полученную от преподавателя. Меняются и роли субъектов обучения: учитель удаляется от центра обучения и отходит на позицию больше гида, помощника нежели главного источника знания, ученики в свою очередь сдвигаются к центру и их присутствие на занятии увеличивается. И одна из важнейших мыслей Кинг, по нашему мнению, это отношение к знанию. Она ясно дает понять, что знание — это продукт мыслительной деятельности каждого индивида, а не лекция, которую читает преподаватель. Она ясно разграничивает информацию и знание, что является большим вкладом в будущее развитие метода перевернутого класса.

К концу девяностых преподаватель Гарварда Эрик Мазур преподавал физики в свое университете и был доволен своими учениками. Они хорошо писали тесты и решали довольно сложные задачи. И хотя сам предмет студенты считали скучным результаты доктора Мазура устраивали. Но в один момент он наткнулся на одну технологию под названием “концептуальный инвентарь”, данная технология предлагала ученикам решить тест, но в отличие от тестов, которые давал ранее доктор Мазур этот тест проверял не знание формул и их применение, а понимание. Когда доктор проверил знание второго

24 King A. From Sage on the Stage to Guide on the Side. Taylor & Francis publ., 1993

закона Ньютона у своих студентов, то пришел в ужас — практически никто правильно не мог объяснить суть этого закона. Тест выявил полное непонимание лучших студентов страны физики на практике. После провала доктор снова объяснил студентам закон Ньютона, студенты пожаловались, что не понимают, и он потратил еще около десяти минут на объяснение, но и в этот раз все было тщетно, чуть ли не в панике он предложил студентам, которые поняли суть объяснить закон своим товарищам по партам и тут произошло чудо — материал, который профессор не мог объяснить студентам в течении более десяти минут студенты объяснили самим себе не более чем за две. Так родился метод взаимного объяснения доктора Эрика Мазура, который навел очень много шума в конце девяностых. Позже выяснилось, что этому явлению уже дал название другой гарвардский профессор, Стивен Пинкер, – «проклятие знаний²⁵». Он описывает его так: «Представьте себе двух студентов, которые сидят рядом. Их зовут Джон и Мэри. У Мэри есть правильный ответ, потому что она понимает сам вопрос, а Джон не понимает его. В большинстве случаев Мэри убедит Джона в правоте своего ответа, благодаря силе логики. Но главное не в этом. Главное в том, что Мэри наверняка сможет объяснить проблему Джону более успешно, чем это сделает профессор. Почему? Да потому, что Мэри только что поняла, как её надо решить... Она ещё помнит, какие трудности возникают у студента, который приступает к решению этой задачи в первый раз, тогда как профессор решил её давно и считает решение лёгким и очевидным». В итоге Эрик Мазур пошел дальше и вывел новый тип занятий. Он пришел к выводу, что лекции в основе своей — скучный способ подачи материала, который в основном студент может и так прочитать дома²⁶. На самих же занятиях образовательный процесс заключался в нескольких шагах, а именно:

1) Вопрос преподавателя аудитории. (по материалу, который студенты прочитали дома)

25 Pinker, S. The Sense of Style: The Thinking Person's Guide to Writing in the 21st Century – New York., 2014

26 Mazyr, E. Peer Instruction: A User's Manual - Prentice Hall publ., 1997

2) Стадия обдумывания. Аудитории дается несколько минут на обдумывание, заданного вопроса. Здесь начинаются кардинальные различия с лекционной формой подачи материала.

3) Далее преподаватель проводит опрос, при котором студенты делятся своими ответами.

4) Если около или более трети аудитории нашли правильный ответ, то начинается прием взаимного объяснения. Студенты, давшие правильный ответ объясняют материал своим коллегам.

5) После этого обычно проводился повторный опрос, после которого преподаватель просил одно из студентов выйти и объяснить всей аудитории только что понятый материал.

Работу Эрика Мазура можно с уверенностью назвать большим шагом к технике перевернутого класса. Позднее его способ преподавания назвали техникой перевернутой классной комнаты, хотя сам он так ее не называл. И хотя сам метод не назывался перевернутый класс он заключал в себе один из важнейших признаков перевернутого класса — освоение информации дома, а не на лекции. Также стоит отметить, что и доктор Мазур расценивает тот материал, который он давал на лекциях или же на дом не являлся, по его мнению, знанием, а информацией. Отход от концепции — преподаватель вливает знания на лекции в своих учеников, закрепился основательно.

Следующий важный шаг в направлении развития перевернутого класса сделал человек по имени Хан Салман, создав, так называемую, академию Хана²⁷. Он, как и Мазур, можно сказать, наткнулся на метод случайно, волею случая — он занимался обучением своей кухни и записывал для нее видео о том предмете, который они изучали. Она смотрела данные видео и таким образом шло обучение. Далее и другие родственники Хана начали обучаться по его видео-урокам. В итоге ему пришла идея создать место, где будут храниться и другие подобные материалы обо всех науках. Туда вошли видео-уроки, статьи,

27 KhanAcademy[электронный ресурс]. – открытый доступ: khanacademy.org

интервью, квизы, графики и другие материалы обо всех науках на земле. Его проект сделал огромный вклад не только в развитие идеи перевернутого класса, но и в целом в концепцию смешанного обучения, о которой пойдет мы говорили в предыдущих главах. Говорить же о том, что проект Хана способствовал популяризации новой концепции обучения даже и не приходится.

Говоря об итогах развития идеи перевернутого обучения и подхода к философии обучения в принципе можно отметить следующие тенденции, которые очень точно отметил Уэсли Бейкер²⁸:

1) Образовательный процесс все меньше нуждался в педагоге-мудреце и все больше нуждался в гиде, который поведет студентов к знанию, но сам не является его источником.

2) Лекционная формула обучения устарела и приходило понимание, что многие материалы студенты теперь могут усваивать дома, а на занятиях уже постигать суть и применять информацию, усвоенную вне стен образовательного учреждения.

3) Акцент начал сдвигаться с изучения сухих фактов к пониманию информации и ее критическому осмыслению.

4) Студентам была предложена новая модель, в которой упор делался на взаимодействие друг с другом и взаимное обучение.

Таким образом в начале 2000-х шла активная разработка множества моделей смешанного обучения, которые мы уже упоминали, и перевернутый класс не остался без внимания. В этой главе мы проследили как шли специалисты к идее перевернутого класса или же двигали эту идею вперед, и надо сказать, что они добились потрясающих результатов, но самым важным достижением было движение в сторону идеи возможности освоения информации вне стен образовательного учреждения. Далее мы подробно раскроем прием перевернутого класса, сравним с другими моделями смешанного обучения, так как сейчас они кажутся очень похожими друг на

28 Baker, J. W. "The Classroom Flip": Using Web Course Management Tools to Become the Guide By the Side. Cedarville College publ., 2000

друга и приведем конкретные примеры людей, впервые применивших данную модель обучения.

1.4 Сущность технологии “Перевернутого класса”

Что делать ученику, который хочет заниматься и преуспевать по предмету, но преподаватель на лекции слишком быстро говорит, и ученик просто не успевает за ним записать, а если и успевает, то потом дома не может разобрать ту тарабарщину, получившуюся у него в тетради? Что делать если ученик очень любит спорт и активно играет в командах школы, защищая честь своего образовательного учреждения, но при этом из-за тренировок и соревнований не всегда посещает занятия? И что, если учитель замечает, что один из его учеников получает великолепные оценки по его предмету, но вдруг на экзамене понимает с ужасом, что все эти оценки были достигнуты лишь зубрежкой и тщательным выполнением заданий в тетради, а понимания сути предмета у ученика попросту нет. Такие сценарии на просторах российского образования имеют место быть сплошь и рядом. Такие же ситуации были замечены и на западе. Авторы книги переверни свой класс Джонатан Бергман и Аарон Сэмс решили эту проблему внедрив в свою программу метод перевернутого класса и ни разу об этом не пожалели²⁹. Технология Перевернутого класса позволяет преподавателю дотянуться до каждого ученика и персонализировать образовательный процесс, адаптируя программу под уровень ученика.

Началось все с простой проблемы и с простого решения, которое не было бы возможно без технологий, которые с тех пор (2007 год) сделали еще множество шагов вперед. Два педагога из сельской школы столкнулись с проблемой систематического непосещения их занятий ввиду далекого месторасположения школы от жилых кварталов. И в один день Аарон Сэмс

29 Bergman J., Sams A. Flip your classroom. Eugene, Oregon, ISTE publ., 2012

натолкнулся на новую технологию, которая позволяла из слайдов сделать видео (сейчас все конечно же проще). Вдохновленные этой технологией они решили выкладывать свои уроки на своем вебсайте и это позволило им дотянуться до учеников, которые просто не имели возможности посещать занятия.

Но нельзя сказать, что это было рождением перевернутого класса. Прием не родился бы если бы они не пошли дальше. Хотя и то, что они уже воплотили было большим шагом вперед молодые педагоги были недовольны тем, как приходится распределять время на уроке. Урок все также проходил в лекционной форме и разбирать проблемные вопросы практически не было времени. Тут они сделали новый шаг и решили, что логичнее будет сразу выложить все свои лекции на своем вебсайте, задавать просмотр данных видео в качестве домашнего задания, а сам урок посвящать уже разбору проблемных вопросов. Данный шаг также способствовал персонализации учебного процесса, ведь в классе всегда найдется ученик, который не был готов к тому видео, которое было задана, так как не смотрел предыдущее, поэтому этот шаг позволил таким ученикам легко наверстать упущенное. По существу, урок в такой концепции приобретал форму «Что вам непонятно? Давайте разбираться». Вскоре преподаватели столкнулись с приятной проблемой, связанной с тем, что ученики выполняли хорошо все задания и на уроках даже оставалось много свободного времени. Также они отмечают, что записывать видео и задавать их в качестве домашнего задания не единственный способ перевернуть класс. Многие преподаватели могут сказать, что перевернули класс и без видео и будут правы, так как перевернуть класс можно огромным количеством способов, но об этом ниже.

Из выше сказанного можно вывести небольшое заключение о том, что же такое перевернутый класс — это ситуация при которой та работа, которая выполнялась на уроке в классе теперь выполняется на уроке, а та часть работы, которая называлась домашняя работа, при которой в традиционной модели

подразумевалось закрепление понимания учеником пройденного материала в классе, выполняется теперь в классе.

Как и любая другая модель данная тоже имеет свои недостатки. Одним из сильных недостатков авторы Бергман и Сэмс выделяют тот факт, что в процессе живой лекции ученик может сразу по ходу занятия задать важный вопрос, но когда переворачиваешь класс преподаватель представляет из себя записанное на видео занятие и задать сразу вопрос становится проблематично³⁰. Каждая модель нуждается в подготовке, и чтобы эффективно учиться по любой модели нужно сперва понять ее и научиться работать в этой модели. Такая проблема возникает в любой системе, которая предлагает своё виденье независимо от того класс ли это или завод. Проблему вопросов, которые невозможно задать при перевернутом классе авторы предлагают решить, реализуя несколько легких и незамысловатых шагов³¹:

1) Во-первых, для полного усвоения информации нужно дистанцироваться максимально от отвлекающих факторов. Как и на уроке дома такими факторами могут быть люди, различные гаджеты в которые хочется поиграть и другие.

2) Недостаток видео-учителя, которому нельзя сразу задать интересующий вопрос решить сложнее, но авторы советуют своим ученикам грамотно использовать кнопку паузы и кнопку перемотки видео. Действительно это кажется очевидным, но многие просто могут забыть, а видео предлагает нам беспрецедентную возможность «отмотать» своего учителя и еще раз послушать своего лектора. Вряд ли такое возможно во время живой лекции.

30 Bergman J., Sams A. Flip your classroom. Eugene, Oregon, ISTE publ., 2012

31 Bergman J., Sams A. Flip your classroom. Eugene, Oregon, ISTE publ., 2012

Максимум на что может рассчитывать ученик - это на повторение последнего предложения.

3) Третий шаг, тоже очевидный, но все же заключается в том, чтобы записывать свои вопросы в тетрадь.

Авторы отмечают, что ученики, которые следовали данным простым шагам приходили на занятия и задавали важные и правильные вопросы. Хочется отметить важный факт, который следует из выше сказанного и который должны понимать преподаватели — чтобы ученик максимально эффективно работал нужно научить работать его по той модели, которую преподаватель имплементирует в процессе своих занятий.

В процессе переворачивания класса и роль преподавателя переворачивается: если раньше он был источником информации, то теперь роль преподавателя сводится к консультанту по проблемным вопросам. Преподаватель в процессе урока ходит по классу и помогает ученикам в процессе выполнения ими заданий. Ученик на уроке теперь больше взаимодействует с преподавателем. Можно сказать, что и на уроке образовательный процесс становится более персонализированным, так как преподаватель теперь тратит большую часть своего времени не на чтение лекции, а на ответы по проблемным вопросам и помощь в работе над заданиями отдельным ученикам или группам учеников если они выполняют какую-либо групповую работу.

По-новому, соответственно, и распределяется время на уроке. Вот как распределяют своё время на уроке по традиционной модели и перевернутой авторы Бергман и Сэмс³²:

Таблица 1

32 Bergman J., Sams A. Flip your classroom. Eugene, Oregon, ISTE publ., 2012

Распределение времени на уроке

Традиционная модель		Перевернутый класс	
Вид работ	Время	Вид работ	время
разминка	5 минут	разминка	5 минут
Проверка домашнего задания	20 минут	Вопросы по видео, которое было просмотрено на дому	10 минут
Лекционный материал	30-45 минут	Выполнение заданий, лабораторных работ самостоятельно с возможностью проконсультироваться с преподавателем	75 минут
Выполнение заданий, лабораторных работ самостоятельно с возможностью проконсультироваться с преподавателем	20-35 минут		

Анализируя данное построение семинара не трудно заметить насколько рациональнее распределяется время во время перевернутого семинара. При традиционной модели в первую очередь бросается в глаза, что на проверку домашнего задания затрачивается 20 минут, а ответы на вопросы по видео при перевернутой концепции занимают 10 минут. Объясняется это тем, что при просмотре видео ученик быстрее понимает материал, а непонятое оформляет в вопросы и задает на семинаре. В традиционной модели ученик выполняет дома

домашнее задание и на семинаре обсуждает это с преподавателем. Естественно, что он опирается при этом на лекцию и учебник, в котором зачастую все написано слишком непонятно, а проблемные вопросы вообще не раскрыты, следовательно, ученик приходит на занятие с большим количеством ошибок и вопросов. При перевернутой модели он же вообще не выполняет домашних заданий, а просто, опираясь на видео, составляет свой список непонятных вопросов. При грамотной подаче материала в видео у большинства учеников должны возникнуть примерно одинаковые вопросы, к которым опытный преподаватель будет заранее готов. Далее идет лекционный материал в традиционной модели, который мы уже раскритиковали выше и показали его неэффективность. В перевернутой же модели все свободное время, 75 минут тратится на выполнение заданий или лабораторных работ (в зависимости от предмета). В это же время при традиционной модели на выполнение заданий уходит вдвое меньше времени. Легко понять, что занятие, в процессе которого ученик выполняет задания в течении 75 минут, а не слушает лекцию принесут больше толка. Отметим также, что при традиционной модели ученик вряд ли успеет переварить и проанализировать только что полученную информацию, не говоря уже о том, чтобы использовать ее для выполнения заданий.

Какие же действия нужно предпринять чтобы перевернуть класс? Авторы Бергман и Сэмс приводят следующие шаги для имплементации метода перевернутого класса³³:

- 1) Записывать собственные видео для учеников на дом. Один из важнейших пунктов перевернутого класса. Но не стоит делать этого без тщательной подготовки и продумывания. Нужно знать свой класс и его возможности. Нужно действовать в соответствии со своей целью, так как не все задачи можно решить с помощью видео. Также не стоит бросаться записывать видео только исходя из цели применения

33 Bergman J., Sams A. Flip your classroom. Eugene, Oregon, ISTE publ., 2012

технологий на уроке – в некоторых случаях это может быть контрпродуктивно. Например, в вашем классе может оказаться несколько учеников без выхода в интернет. Также ваш класс должен быть готов к этому. Если вы решили применить данный метод у старшеклассников, которые десять лет учатся по традиционной модели, то результат может оказаться плачевным.

- 2) Использовать видео других учителей. Учитель может оказаться в ситуации, когда он хочет перевернуть класс, но обстоятельства не могут позволить ему записывать собственные видео. На просторах интернета можно найти огромное количество видео других талантливых учителей. Особенно это может оказаться полезным для неопытных учителей. Которые только начинают применять метод перевернутого класса или другую модель смешанного обучения.

Видео, как видно, центральный компонент в перевернутом классе поэтому к нему нужно подойти серьезно и создать действительно хороший продукт, который будет не только познавательным, но и интересным. Авторы приводят несколько советов для начинающих делать видео³⁴.

- 1) Лаконичность. Новые поколения любят, когда им выдают суть поэтому лучшим решением будет избавить их от излишней воды.

- 2) Интонация. Никому не интересно слушать монотонную речь. Голос должен быть живым, несмотря на то, что учитель записывать видео будет в одиночестве. Также современные технологии даже позволяют изменять голос с помощью различных эффектов. Это может повысить внимательность и заинтересованность и способствовать эффекту присутствия.

- 3) Записывать видео в паре. Всегда интереснее наблюдать за диалогом, спором или просто совместной лекцией.

- 4) Немного юмора не помешает. Многие ученики видят в преподавателях лишь роботов, читающих лекции. Юмор поможет сблизиться с классом, поднять авторитет и, следовательно, интерес к предмету.

34 Bergman J., Sams A. Flip your classroom. Eugene, Oregon, ISTE publ., 2012 - 42

5) Не записывать видео, не относящихся к теме предмета. В попытках сблизиться с классом учитель может решить, что записать видео на другие темы хорошая идея. В действительности это просто трата времени учеников и учителя.

6) Оставлять комментарии к видео. Большое количество проблемных вопросов можно разрешить, оставив небольшую аннотацию к видео. Там же можно оставить ссылки на полезные ресурсы и видео других учителей. Это точно будет способствовать улучшению качества обучения.

7) Оставить список терминов и лучший алгоритм для решения задачи, которая была приведена в видео. Это ускорит процесс усвоения студентом материала и поможет ему составить хороший конспект.

8) Как и большинство сфер жизни, видео в интернете охраняются законом. Поэтому лучше всего изучить законы, касающиеся видеоматериалов чтобы избежать не нужных проблем.

Наряду с работой на дому меняется и процесс в классе. Процесс обучения в классе меняется. Ученик в перевернутом классе работает в своем темпе и над своей целью чаще всего. То есть если в традиционном классе учитель приходит и объявляет тему урока, то в перевернутом классе все работают над своей темой в своем темпе. В основном работа ученика проходит либо в небольшой группе, либо индивидуально. Учитель большую часть урока наблюдает, оценивает и помогает над проблемными вопросами. Оценка проводится в процессе общего тестирования. Тут может возникнуть проблема отставания одного от другого. Поэтому должны быть предусмотрены дополнительные занятия или даже дополнительный курс.

Общая же картина класса, на первый взгляд, может показаться каким-то сумбуром. Каждый индивидуально или в группе занимается своим делом. Кто-то будет проводить свои эксперименты, кто-то смотреть видео или работать по другим заданиям. Занятие же начинается следующим образом – преподаватель организует класс и согласно прогрессу каждого ученика, выдает им задания. Кто-то перегоняет всех и уже готов сдать экзамен (почему бы и нет?), кто-то

делает лабораторную или другое задание, кому-то нужно догнать остальных, и он садится за компьютер и смотрит лекцию, которую должен был посмотреть дома. Хочется отметить, что и тут могут быть отстающие. Никогда не бывает класса без отстающих, сложно сделать что-то с учеником, когда он просто не хочет ничего делать, но в перевернутом классе ученики намного ближе к своей среде (современные технологии) и от них больше зависит. Поэтому они становятся полноправными субъектами образовательного процесса и чувствуют приятную самостоятельность. При этом преподаватель постоянно разговаривает и консультирует своих учеников. Дискутирует с ними над проблемными вопросами и заслушивает их, когда их проект или работа готовы.

Как и в любой другой модели к учителю есть требования, которым он должен соответствовать. По Бергману и Сэмсу следующим требованиям должен соответствовать учитель, переворачивающий класс³⁵.

- 1) Учитель должен быть профессионалом в своем предмете. Данный пункт подходит под любую модель и не нуждается в объяснении, но нельзя не упоминать его.
- 2) Учитель должен признавать свои ошибки или факт того, что он не знает ответа на вопрос. В такой ситуации можно обратить факт незнания на пользу ученикам. Учитель может показать, как найти ответ. Такая ситуация хороший способ показать, как надо учиться и что такое процесс познания.
- 3) Учитель должен быть всегда в движении и взаимодействии с учениками. Он должен быть постоянно в курсе того чем занимаются его ученики чтобы оказать им помощь.
- 4) Учитель не должен создавать атмосферу контроля в классе. Несмотря на то, что он должен быть в движении и взаимодействии, ученики должны ощущать полную самостоятельность в своих действиях, а учитель лишь направлять и консультировать.

35 Bergman J., Sams A. Flip your classroom. Eugene, Oregon, ISTE publ., 2012

Мы показали, что из себя представляет перевернутый класс и как выглядит процесс обучения при внедрении этого метода. Данный метод позволяет полностью перевернуть роли субъектов обучения. Учитель становится гидом, который ведет обучающихся через образовательный процесс. Обучающиеся приобретают больше свободы и самостоятельности. Они начинают чувствовать, что обучение находится в их руках и ощущают ответственность за свои действия. Они учатся с помощью современных технологий, которые стали для них уже обыденностью, что повышает интерес и эффективность обучения. Их расписание становится более удобным и ресурс времени они могут теперь распределять более эффективно. Они работают в собственном темпе, что позволяет персонализировать образовательный процесс. Образование становится доступнее для учеников, которые редко или вообще не посещают по различным причинам занятия, теперь они могут большую часть информации получать онлайн. Ученики получают возможность перематывать или ставиться на “паузу” своего учителя, о чем мы уже упоминали выше. Перевернутый класс выводит на другой уровень процесс взаимодействия и взаимопонимания учителя и ученика, что в свою очередь приводит к более глубокому пониманию учителем способностей своих учеников. Также этот метод выводит общение учитель-родитель на другой уровень. Теперь учитель может дать более ясную и четкую оценку их ребенка, и дать нужные советы. Родители могут увидеть, чем занимается их ребенок в данный момент, посмотрев видео, которое было задано на дом, что может помочь родителю вникнуть в текущую тему и помочь своему ребенку. Образовательный процесс становится прозрачным и любой может посмотреть, чем занимается данный класс, это может помочь другим учителям перенять что-то полезное для своих уроков. Учителя в свою же очередь, даже находясь на больничном или в командировке полностью не отрываются от своего класса, и все равно могут передать ту информацию, которая нужна их ученикам. Традиционная модель вряд ли может предложить что-то подобное.

Выводы по главе 1

Подводя итоги всему вышесказанному, мы рассмотрели историю становления инновационной концепции в образовании, которая получила название смешанное обучение и рассмотрели сущность этой концепции. Вкратце она заключается в активном вовлечении новейших технологий в обучение (особенно интернет), переосмыслении роли учителя и ученика. Учитель более не является источником знаний, а лишь сопровождает учеников к знаниям, а ученики в свою очередь получают больше свободы выбора, самостоятельности и персонального подхода. Всё это делает процесс обучения более гибким и эффективным.

Получив широкую поддержку со стороны научного, преподавательского сообщества смешанное обучение в короткие сроки получило огромное количество вариаций. Одной из ярких вариаций является технология “перевернутого класса”, суть которой заключается в полной инверсии таких двух составляющих образовательного процесса как работа на уроке с учителем и самостоятельная работа дома (домашнее задание). Теперь ученик на уроке закрепляет и применяет те знания и информацию, которую раньше он получал от учителя на уроке, а ту самую информацию он получает дома, осмысливает ее, и она становится знанием. В первую очередь ученик получает информацию посредством видео, записанных учителем или другими учителями, но стоит отметить, что главное, чтобы он получил ее самостоятельно и способ может быть в принципе любой.

Меняется сама динамика проведения урока. Заметно смещаются акценты урока при использовании технологии “перевернутого класса”. Полностью уходит из урока лекционная деятельность учителя. На уроке большую часть времени ученики применяют новую информацию и знания. Получают

разъяснения по проблемным вопросам от учителя. Сам формат работы учеников сдвигается больше к групповой работе, индивидуальной, что позволяет больше внимания уделять индивидуальным характеристикам ученика. Он получает больше возможностей работать в своем темпе, по своим проектам в соответствии со своими возможностями.

Глава 2. Реализация технологии “перевернутого класса” на уроках английского языка

2.1. Цели и задачи иноязычного образования

Системно-деятельностный подход, заявленный в качестве основного вектора современного образования, предполагает интегрированную цель образовательного процесса, то есть формирование системы знаний и представлений, умений и навыков в рамках всех предметов посредством учебной, внеучебной и внеурочной деятельности.

Образовательные результаты основного общего образования представляют собой не локальную информацию, связанную с определенной сферой знаний, но совокупность личностный, метапредметных и предметных результатов (ссылка на ФГОС 5).

В общую интегрированную образовательную цель вносит свой вклад и иностранный язык. В процессе изучения данной дисциплины, обучающиеся формируют прежде всего коммуникативные универсальные учебные действия. Конечная цель изучения иностранного языка на уровне основного общего образования может быть описана термином «иноязычная коммуникативная компетенция», которая складывается из совокупности языковой, речевой, социо-культурной, учебно-познавательной и компенсаторной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий

Последние две составляющие по сути своей являются метапредметными результатами учебной деятельности, которые, согласно ФГОС, включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия и уровень их сформированности можно описать, опираясь на следующие маркеры:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- овладение логическими действиями;
- способность применять знаки и символы, модели и схемы;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

Конечным результатом и совокупным действием данных элементов должно стать самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории.

Именно технология перевернутого класса ставит своей целью формирование готовности к саморазвитию. Для проверки данного тезиса и проведения эксперимента по применению технологии перевернутого класса в условиях российской школы возникла необходимость проектирования комплекса уроков с использованием элементов смешанного обучения на основе учебно-методического комплекса для 7 класса «Английский в фокусе» для 7 класса (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.) М.: Express Publishing: Просвещение, 2010³⁶.

Выбор данного УМК был не случаен. Во-первых, данный комплекс входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования³⁷. Кроме того, учебник составлен с учетом всех принципов иноязычного образования, лежащих в основе современной концепции. Так, основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Учебник сопровождается авторской рабочей программой В.Г. Апалькова и другими учебно-методическими материалами, представленными на сайте издательства (http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=29173).

36 «Английский в фокусе» для 7 класса (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.) М.: Express Publishing: Просвещение, 2010

37 <http://www.fpu.edu.ru> [электронный ресурс] – открытый доступ <http://www.fpu.edu.ru>

2.2. Проектирование комплекса уроков с использованием технологии «перевернутый класс»

Экспериментальной базой для исследования стала школа МБОУ Лицей№10

Эксперимент проходил в период апреля месяца третьей четверти в рамках прохождения темы *Green issues*

Подготовительный этап эксперимента начался задолго до включения в образовательный процесс обучающихся. К подготовительному этапу можно отнести решение следующих методических задач:

- изучение рабочей программы;
- выбор раздела учебника;
- определение содержательной стороны данного раздела;
- составление перспективного плана комплекса уроков с учетом целей каждого урока и описанием языкового материала, включенного в каждый раздел;
- отбор материала для самостоятельного изучения;
- составление заданий по решению коммуникативных задач.

При отборе материалов для самостоятельного изучения предпочтение отдавалось знаниевому компоненту в противовес деятельностному компоненту. Так, изучение правила, как и его тренировку в упражнении можно легко вынести за рамки урока. Формирование таких видов речевой деятельности как чтение, аудирование и письмо так же возможно без участия партнера по коммуникации. В то время как для обучения говорению необходим собеседник.

После определения языкового и социокультурного содержания раздела, выносимого за рамки урока, работа учителя заключается в подборе учебных

материалов, на основе которых будут формироваться требуемые умения, навыки и виды речевой деятельности.

На данном этапе работы мы руководствовались следующими принципами³⁸

1) Принцип непрерывности языковой подготовки, предполагающий последовательное развитие и совершенствование языковых навыков и речевых умений, приобретенных на предыдущем этапе овладения иностранным языком с помощью специально отобранных аудиовизуальных материалов

2) Принцип вариативности предполагает возможность использования аудиовизуальных материалов, в которых функционируют разные языковые средства, которые способствуют расширению словарного запаса учащихся; у них формируется способность к рецепции и продукции в ходе профессиональной деятельности

3) Принцип индивидуализации и учета возрастных особенностей учащихся предполагает такой отбор аудиовизуальных материалов, который соответствует индивидуальным особенностям каждого студента – качеству и виду его преобладающей памяти, мышления, восприятия, а также отнесенность к определенному индивидуально-психологическому типу (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Опыт преподавания в различных типах высших учебных заведений показывает, что при успешной реализации данного принципа студенты стремятся к самостоятельному и творческому иноязычному общению

4) Принцип новизны. Аудиовизуальные материалы должны отбираться с учетом особенностей содержания обучения – сфер, тем, ситуаций речевого общения, отраженных в программах конкретных учебных заведений. Учет этого принципа способствует развитию познавательных интересов

38 Даминова С.О принципы отбора иноязычных аудиовизуальных материалов для развития умений в разных видах речевой деятельности – Филологические науки. Вопросы теории и практики – Москва., 2015

обучающихся, создает и повышает их мотивацию к изучению иностранного языка, расширяет их кругозор, повышает уровень их общей культуры и образованности

5) Принцип воспитывающего обучения. Этот принцип предполагает, что тематика аудиовизуальных материалов должна способствовать формированию мировоззрения учащихся, овладению нравственными нормами поведения, развитию личности. Этой цели должно отвечать не только содержание аудиовизуальных материалов, но и целенаправленно сформулированные задания к ним. Важно учитывать воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык», его связь с другими дисциплинами, многоцелевой и деятельностный характер.

Помимо методических задач были решены и организационные задачи, в частности:

- выбор платформы для цифрового сопровождения;
- ознакомление учащихся с принципами работы на платформе.

В качестве главного инструмента для реализации урока по модели перевернутого класса нами был взят сервис Google classroom. Данный сервис предоставляет большие возможности для реализации модели перевернутого класса. В первую очередь он легко объединяет класс на своей платформе. Преподаватель создает курс с названием той дисциплины или темы урока, которую преподает своим детям и высылает уникальный код своим ученикам. По этому коду дети присоединяются к курсу и начинают работать. Сервис позволяет преподавателю выкладывать видео, текстовые файлы, ссылки на различные ресурсы, картинки, комментарии, просто сообщения, выставлять там же оценки, создавать вопросы, отправлять личные сообщения учеников для корректировки или помощи в заданиях. Все это необходимо для реализации модели перевернутого класса. Также каждому ребенку можно выдавать задания индивидуально. Кроме того, сервис позволяет обозначить крайний срок

выполнения задания. Тот факт, что задания могут быть выполнены в течение времени, способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий, а именно: умению планировать время и эффективно использовать временной ресурс. Задание не обязательно должно быть выполнено сразу. Ученик может ознакомиться с ним, увидеть возможные трудности, обратиться за помощью к одноклассникам или учителю.

Взяв за основу сервис «Google classroom», мы в течение месяца с его помощью проводили уроки английского языка у седьмого класса.

Алгоритм работы с данным сервисом был построен следующим образом: Учитель на уроке объявил, что класс в течение месяца будет работать не так как работал всегда, что вызвало любопытство у детей. Учитель написал название платформы и попросил детей записать его. Далее он кратко объяснил (используя собственный ноутбук для наглядности), как данная платформа работает и каким образом работа будет вестись на основе google classroom. Дети были заинтересованы. Придя домой дети получили от учителя уникальный код, введя который можно присоединиться к курсу, который создал учитель на платформе google classroom. Таким образом за несколько дней класс присоединился к курсу, созданному учителем. Далее детей встречает приветственное слово учителя, где помимо самого приветствия детям сообщается, что в этом курсе будут выкладываться задания для самостоятельного изучения и выполнения. Таким образом с самого начала мы акцентировали внимание детей на том, что они будут работать с этой платформой самостоятельно. Далее учитель начал выкладывать в течение месяца задания, которые мы составили вместе, и дети выполняли их.

Выбирая задания, темы для урока мы опирались не на собственную фантазию, а шли согласно расписанию рабочей программы. Поэтому на данной платформе мы начали новый модуль под названием *Green issues* (проблемы природы), а первая тема называлась *Save the Earth* (спасение Земли).

Урок 1.

К первому уроку, согласно учебнику, ученики должны были познакомиться с основными видами загрязнений окружающей среду, освоить базовый словарный запас, который поможет ориентироваться в данной теме, уроки по этой теме должны был поднять проблемы загрязнения воздуха, кислотных дождей и других видов загрязнения, и сформировать представление о том, что каждый человек влияет на природу и может внести свой вклад в дело спасения природы.

На уроке, когда учитель объяснял детям, как и с чем они будут работать, он также объявил, что уже в следующем уроку они должны будут выполнить задания в Google classroom, которые учитель выложил за несколько дней до урока.

Первое задание своей целью ставило ознакомить учеников с основными видами загрязнения, и другими проблемами (например, глобальное потепление). Показать, что в мире есть организации, которые стараются не допустить усугубления данных проблем. Мы выложили небольшого объема текст за несколько дней до урока, который содержал в себе информацию по тем темам, которые мы назвали чуть выше (см. Приложение 2). Текст был довольно сложен по лексике и некоторым терминам, но в отличии от занятий в классе, когда ученик читает текст, а потом переводит. Дети дома имеют намного больше времени, могут не торопиться, могут воспользоваться словарем или обратиться к помощи друзей, родителей. Поэтому мы не выкладывали откровенно легких текстов. К данному тексту мы прикрепили несколько тестовых заданий, составленных в сервисе google forms (см. Приложение 3). Данный сервис используют для составления опросов, тестирования, но он также неплохо подходит на создания тестовых заданий. В тесте было несколько заданий на проверку понимания текста. Одним из заданий теста было видео, которое также знакомит детей с проблемой загрязнения, к этому видео ученики должны были оставить свои комментарии, выражающие их мнение о проблеме

загрязнения окружающей среды. Сразу же был выложен файл с основным минимумом вокабуляра, который нужен для ориентирования в данной теме. Через несколько уроков учитель устраивал диктанты, в ходе которых проверял знание данного вокабуляра.

По итогу дети пришли на первый урок по модулю *Green issues* по теме *Save the Earth* уже ознакомленными с основным содержанием, знанием минимума словарного запаса, готовые поддержать короткую беседу о проблемах окружающей среды. Поэтому сам урок проходил несколько иначе. Теперь учитель мог сделать акцент не на подачу нового материала и его долгое и нудное объяснение, а сразу перейти к закреплению, выполнению заданий.

Начинается урок, как и любой урок, с приветствия в процессе которого дети также по просьбе учителя угадывают чем они будут заниматься сегодня на уроке. Далее учитель спрашивает детей о возникших трудностях в процессе выполнения первых заданий в *google classroom*. Трудности несомненно возникают не только по причине того, что тема новая, но и сам формат работа совершенно новый. В течении пяти минут учитель отвечает на вопросы по заданиям. В основном детям были непонятны некоторые термины из текста, вопросы по поводу тестов и множество вопросов прочитал ли учитель уже их задания. После того как учитель отвечает на основные вопросы он переходит к основной части урока. Приветствие и ответы на вопросы занимают не больше 5-7 минут.

В первую очередь учитель проверяет насколько дети хорошо поняли основные понятия и проводит короткую работу с картинкой в учебнике, на которой изображено очень много понятий, с которыми дети уже ознакомились дома самостоятельно. В течении нескольких минут дети по картинке называют то понятие, на которое указывает учитель. В целом дети усвоили большинство понятий. Далее учитель разбивает детей на несколько небольших групп по два – три человека. Каждая группа получает небольшой текст о кислотных дождях, в котором пропущены уже изученные детьми понятия. У каждой группы

пропущены разные понятия в разных обзацах поэтому после выполнения своей части работы дети начинают проверять друг друга по своим образцам текста. По существу, каждый текст - это еще и ключ к заданию другой группы. После выполнения работы если кому-то непонятно, то они должны обсудить это попытаться объяснить тем, кто не понял. На это задание уходит около 10-15 минут. Далее идет освоение фразовых глаголов со словом *make*. Дети видят на доске три фразовых глагола со словом *make*. Дети остаются в тех же группах. Каждая группа получает свой глагол и перед ними ставится задача. Каждая группа получает задание. Первая группа должна ответить на вопрос – “Что нужно изобрести (*make up*), чтобы победить загрязнение кислотными дождями?” Вторая пишет о том, что нужно сделать, чтобы подружиться (*make up with smb*) с природой и третья пишет несколько предложений о том, что нужно понять (*make out*) людям, чтобы перестать загрязнять природу. В процессе данного задания дети усваивают и закрепляют несколько новых глаголов, и уже используют некоторые понятия, освоенные дома и закрепленные в предыдущем упражнении. Это упражнение занимает больше всего времени - около 15 минут.

В конце урока в течении нескольких минут учитель проводит рефлексию, вспоминает с детьми, что они сегодня узнали и о чем поговорили. Напоминает, что уже скоро появятся новые задания в *google class* и прощается.

2.3. Результаты формирующего эксперимента по применению технологии «перевернутый класс» на уроке английского языка в 7 классе

Безусловным критерием успешности любого метода являются маркеры сформированности некоторых знаний, умений, видов речевой деятельности и приращение способностей.

Цель данного эксперимента заключалась в апробации технологии перевернутого класса в условиях российской школы. Так, в ходе эксперимента предстояло ответить на следующие вопросы:

- может ли метод обеспечить включенность каждого ученика;
- способствует ли метод формированию метапредметных результатов (готовы ли ученики 7 класса к самоконтролю, планированию и самообучению за пределами классной комнаты);
- способствует ли метод эффективному формированию коммуникативной компетенции (пополнился ли словарный запас, произошло ли приращение грамматических структур, были ли сформирован навык их употребления, приобрели ли обучающиеся новые знания об окружающем мире).

Для измерения эффективности формирования коммуникативной компетенции были использованы известные методы оценивания: тесты и диктанты на проверку знания лексики, контрольные, проверяющие способность использовать грамматические структуры, коммуникативные задания на производство монологического и диалогического высказывания. Комплексная проверка всех составляющих была проведена в форме проекта, который заключался в задании выбрать себе одно животное из красной книги Красноярского края и представить его на уроке в виде презентации, но перед этим дети выкладывали свои наработки в google class, чтобы учитель мог дать советы, указать на ошибки или дополнить работу (см. Приложение 4).

Результаты тестов позволяют утверждать, что данный раздел был успешно изучен учениками 7 класса. Из десяти учащихся семь справились с данной работой и более половины активно участвовали в данной форме работы.

Короткий период проведения эксперимента не позволяет говорить о формировании личностных или познавательных универсальных учебных действий, однако можно с уверенностью сказать, что для 90% детей это был

первый опыт использования элементов смешанного обучения, который позволил проверить свои способности к самоорганизации и самоконтролю.

В результате опроса семеро из десяти детей оценили данный опыт как положительный, и половина изъявили желание продолжать работать на платформе.

Со стороны учителя были выделены следующие недостатки метода и сложности:

1) Первая и самая важная сложность на наш взгляд – это неумение работать по данной модели. Сами авторы книги Сэмс и Бергман указывают, что чтобы работать эффективно по какой-либо модели нужно уметь по ней работать, и чтобы делать это как можно лучше нужно начинать с первых классов прививать данную модель детям³⁹. Мы же проводили эксперимент с седьмым классом, который уже долгое время учился по традиционной модели и вовлеченность интернет-технологий в образование была минимальна.

2) Сам учитель указал на то, что сам он не знаком с данной технологией и ему было, как и детям, сложно вливаться в данный процесс.

3) Низкая мотивация. Данная сложность заключалась в том, что несмотря на тот факт, что дети получали за работы в google class такие же оценки, как и при обычной работе, по старой модели, дети чувствовали, что это не внедренная на уровне системы модель обучения, что приводило часто к затягиванию детьми выкладывания заданий и забыванию посещать и проверять курс на google class

4) Новизна модели. Данная трудность сопрягается с первым пунктом, но стоит отметить, что работать по новой модели всегда сложно. У детей было около месяца чтобы поработать в данной модели. Не все успели привыкнуть к мысли, что нужно привыкать проверять google class. Факт того, что теперь не

39 Bergman J., Sams A. Flip your classroom. Eugene, Oregon, ISTE publ., 2012 - 24

нужно было выполнять работы в тетради также приводил некоторых детей в замешательство.

5) Многие дети привыкли к учебнику как основному источнику информации и знаний. Здесь учитель указывает на тот факт, что у многих учеников закрепилось понимание учебника как основного источника информации и знаний, что в модели “перевернутого класса” совсем не так. Учебник скорее пособие и путеводитель, которые может помочь ориентироваться в процессе и служит источником для дополнительных заданий если таковые нужны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была изучена концепция смешанного обучения как совершенного явления в конце XIX-начале XX века. Данная концепция перевернула понимание образовательного процесса и совершенно изменила сам функционал и роль преподавателя и учащего в образовательном процессе. Учащиеся становятся более автономны и на их плечи ложится большая ответственность чем ранее. Педагогами и учеными было осознано, что информация понимается и усваивается намного лучше, когда учащиеся сами пытаются в ней разобраться изначально и потом пытаются объяснить своих сверстникам. Изменилось отношение ко времени, организации, расписанию, темпу, персонализации образовательного процесса. Применение новейших технологий позволило учащимся осваивать огромные пласты информации дома, а сам класс или аудитория превращается в поле применения, усвоенной информации. Теперь класс - это не место, где расставляют информацию по полочкам и доносят знания, а место экспериментов и апробации своих навыков, знаний, информации и умений. Роль педагога сужается, он предстает теперь не источником знаний, а помощником, который в случае необходимости укажет верный путь к решению поставленной задачи, натолкнет на правильный вывод, стимулирует аналитическое мышление, но никак не читает скучные лекции на уроке.

Метод перевернутого класса, изученный нами, по нашему мнению, таит в себе огромный потенциал. Он позволит множеству детей дотянуться до образования, лучше понять информацию, наладить более тесное взаимопонимание со своими одноклассниками и преподавателем. Технологии уверенно вливаются в образование и их применение стало обыденностью в процессе воплощение метода перевернутого класса или других моделей смешанного обучения. Их использование позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, расширяет возможности для индивидуализации обучения. В перевернутом классе учителю не нужно больше оставлять ученика после уроков или идти к нему на дом для дополнительных заданий. Учитель

просто выкладывает свои видео уроки или другие материалы, которые ученик может сам изучить, а на уроке задать проблемные вопросы. В целом на первый план выходят ученики. Данный метод требует от них больше ответственности, желания учиться. Данный метод сильнее привлекает учеников, так как использует в качестве основного механизма для реализации те технологии, с которыми современное поколение общается на “ты”. Чувство же самостоятельности и осознание учеником того, что он придет в класс для того чтобы использовать, полученную информацию стимулирует учащихся эффективнее работать, что было доказано в изученных нами работах.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1) «Английский в фокусе» для 7 класса (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.) М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
- 2) Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение — М., 2016
- 3) Bergman J., Sams A. Flip your classroom. Eugene, Oregon, ISTE publ., 2012
- 4) grane.ucoz.net[открытый электронный ресурс] – открытый доступ: grane.ucoz.net
- 5) KhanAcademy[электронный ресурс]. – открытый доступ: khanacademy.org

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Абубакарова Е.В. [использование технологии "перевернутый класс" в учебном процессе по иностранному языку в неязыковом вузе - Язык. Культура. Образование.](#) - 2017. № 2. С. 102-106
- 2) Белашевская Н.А модель "перевернутый класс" как один из компонентов современной технологии обучения иностранным языкам - В сборнике: Эмиховские чтения Материалы V международной научно-практической конференции. - 2018. С. 27-32
- 3) Гуркова М.В [технология "перевернутый класс" как средство повышения методологической культуры учащихся](#) - В сборнике: [повышение качества образования в условиях поликультурного социума](#)сборник статей. - Витебск, 2017. С. 201-204.
- 4) Даминава С.О принципы отбора иноязычных аудиовизуальных материалов для развития умений в разных видах речевой деятельности – Филологические науки. Вопросы теории и практики – М., 2015

- 5) Кайгородцева Н.В и Шкуро Е.В. Применение концепции “Перевернутого класса” в системе высшего образования – Омск., 2016
- 6) Лаврентьев Г.В. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы // Вестник Алтайской академии экономики и права – 2012. – Вып. 2 (25)
- 7) Любимова Н.В., Горожанов А.И. Технология Смешанного обучения иностранным языкам: проблемы и перспективы – Вестник МГЛУ. Вып. 3(609). – М., 2011
- 8) Мохова М.Н. активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования: автореф. дис....кан.пед.наук. – М., 2005
- 9) Никитина М.С. преподаватель как субъект образовательного процесса в системе смешанного обучения – Верхний Ландех., 2013
- 10) Павельева Ю.П. Реализация технологии “перевернутый класс” на основе платформы “your study” – Липецк., 2017
- 11) Погадаева Т.А., Новик И.Р. использование элементов технологии "перевернутый класс" для реализации требований фгос на уроках химии - в сборнике: Инновационная деятельность в образовании Сборник статей по материалам IV региональной научно-практической конференции. 2018. С. 116-119.
- 12) Тихонова Н.В. [технология "перевернутый класс" в вузе: потенциал и проблемы внедрения](#) - [Казанский педагогический журнал](#). – Казань., 2018. № 2 (127). С. 74-79
- 13) Юрина М.В и Лопухова Ю.В. применение инновационной технологии “перевернутый класс” при обучении иностранному языку в техническом вузе – Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 262-266.

- 14) Baker, J. W. “The Classroom Flip”: Using Web Course Management Tools to Become the Guide By the Side. Cedarville College publ., 2000
- 15) Graham, C. R. Blended learning systems: Definitions, current trends, and future directions. San Francisco, JosseyBass/Pfeiffer publ., 2006
- 16) Bonk, C.J., Graham, C.R. The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs. San Francisco, JosseyBass/Pfeiffer publ., 2006
- 17) Driscoll M. Blended learning: let’s get beyond the hype. IBM Global Services publ., 2003
- 18) King A. From Sage on the Stage to Guide on the Side. Taylor & Francis publ., 1993
- 19) Mazyr, E. Peer Instruction: A User's Manual - Prentice Hall publ., 1997
- 20) Freisen, N. Defining Blended Learning. New York, New York: Peter Lang publ., 2012
- 21) Oliver, M. Trigwell, K. Can “blended learning” Be Redeemed. London, Whitelock, D. & Jelfs publ., 2003
- 22) Pinker, S. The Sense of Style: The Thinking Person's Guide to Writing in the 21st Century – New York., 2014
- 23) Staker, H., Horn, M. B. Classifying K-12 blended learning. Kembridge, Mountain View, CA: Innosightinstitute publ., 2012
- 24) Stacey, E. Gerbic. P. Effective Blended Learning Practices: Evidence-Based Perspectives in ICT - Facilitated Education. In: Introduction to Blended Learning Practices. Hershey NY: IGI Global publ., 2009
- 25) <http://www.fpu.edu.ru>[электронный ресурс] – открытый доступ
<http://www.fpu.edu.ru>

26) marinakurvits.com[электронный ресурс] – открытый доступ
<http://marinakurvits.com>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список участников эксперимента и учитель

Учитель – Сидоркин Кирилл Игоревич

Участники:

- 1) Артем Энгель
- 2) Дарина Наумова
- 3) Егор Грюкало
- 4) Екатерина Попова
- 5) Полина Кочережко
- 6) Ольга Пузик
- 7) Павел Макатаев
- 8) Павел Котов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задание в виде текста для первого урока.

Earth pollution

Problem influence the climate on the Earth. Mankind long believed that, whatever we did, the Earth would remind much the same. Nature is under threat. Our country's pollution can be every country's problem. So we all need to work together to safeguard our environment. Air pollution is a very serious problem. Industrial enterprises emit tons of harmful substances. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains. The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises. Rains, full of acid chemicals, change lakes, rivers, as well as forests. Acid water kills the plants and animals that usually live in water. Acid rain makes the Earth more acidic and some kinds of trees can't live in the soil that is very acidic. Forests are disappearing and this upsets the oxygen balance. Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living being. Nuclear weapon is also cause of the pollution. It brings a great damage to the agriculture, forests and people's health. The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The greenhouse effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents Environmental problems is the most burning problem of today. The ecological much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air as a result we have the global warming effect. People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's problems. In many countries environmental protection agencies and research centers are up. Such organization as "Green Peace" cares for ecology in countries. Its main goal is to combine the people's efforts for peace with the huge and ever mounting movement launches all kind of environmental actions and inform of the ways, means and results of this work

Тестовые задания, выложенные в google forms к первому приложению

Choose right sentences

1. Environmental problem isn't the most burning problem of today
2. We all shouldn't work together to safeguard our environment
3. Nuclear weapons are also cause of the pollution
4. People are beginning to realize that environmental problems can solve somebody else
5. Such organization as "Green Peace" cares for economy in countries

Open the brackets: There are many problems which (1) (influence on/can't harm) our natural environment. Acid rains, (2) (global/total) warming and air and water (3) (disappearing/pollution) are among the most serious ones. Nuclear weapon also brings great (4) (damage/contribution) to the enviroment and influence the spreading of pollution. Oxygen balance in danger too because of (5) (disappearing/ill) forests. Now a lot of scientists discuss problem of global warming and 6) (greenhouse effect/ acid rains) and most popular organization that defends nature is 7) (Save nature/Green peace

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Задание к последнему уроку и пример выполненной работы

Задание - Write about one animal from Krasnoyarsk region which is in the red book (pictures are welcome)

Your work should contain the animal name, habitat, appearance, lifestyle, food intake

Пример выполненной работы:

Irbis



Habitat

Irbis is a big carnivorous cat, lives in Central Asia, namely: in Kazakhstan and Kyrgyzstan, Afghanistan and Tajikistan, Uzbekistan and Mongolia, Russia and Pakistan, China and India. Rocks, stony gorges and alpine meadows are the habitat of snow leopards.

Appearance

The length of his body is 200 - 230 cm, of which 90 - 100 cm on the tail, 60cm in the shoulders, and the weight of the animal is 25 - 55 kg. Males are larger than females. Head small, ears wide and short, slightly rounded, eyes large yellow-green. The snow leopard has 30 strong and sharp teeth, a long mustache. Sight, hearing and smell are excellent. Legs are not high, feet are wide with retracting claws. The tail is long and

very fluffy, fulfills the role of balance when jumping. The fur is thick and long, perfectly masks the predator among the snow and rocks. On the gray - pale skin black patches and rings, belly white. Well jumping and confidently feels high in the mountains, perhaps no other predator is climbing so high. He is strong and hardy, smart and cautious. In summer it rises high in the mountains, in winter it goes down, it can go into the woods. Often follows a herd of ungulates in order not to remain hungry.

Lifestyle

He leads a single way of life and adheres to his large territory, which he regularly traverses along one route. In the afternoon our predator resting in his lair or basking in the sun, and with the onset of twilight goes hunting.

Food

intake

It feeds mainly on hoofed animals. At one time can eat up to 3 kg of meat, the rest of the meal generously leaves, and never returns to it. Also catches rodents and hares, birds.