

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

Машуков Матвей Александрович
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование профессиональной компетентности современного учителя
английского языка в общеобразовательной школе

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) обр. программы: *Английский язык и
межкультурная коммуникация*

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой:
доктор педагогических наук, профессор, Петрищев В. И.

Руководитель магистерской программы:
доктор педагогических наук, профессор, Петрищев В. И.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент, Грасс Т.П.

Обучающийся:
Машуков М.А.

Красноярск 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическая основа формирования профессиональной компетентности учителя английского языка в общеобразовательной школе.10	
1.1.Сущность и структура профессиональной компетентности	10
1.2. Требования к профессиональной компетентности учителя английского языка в общеобразовательной школе в соответствии с Российским стандартом.	22
1.3. Требования и особенности подготовки учителей английского языка в высшем учебном заведении.	35
Вывод по первой главе.	47
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности современного учителя английского языка в общеобразовательной школе средствами методических рекомендаций «обучения английскому языку обучающихся в общеобразовательной школы».	49
2.1. Реализация педагогических условий формирования профессиональной компетентности учителя английского языка в общеобразовательной школе.49	
2.2.Организация опытнo-экспериментальной работы по реализации писание опытнo-экспериментальной работы.	58
2.3. Разработка и реализация методических рекомендаций по обучению английского языка в 4 классах.	70
Вывод по второй главе.....	90
Заключение	92
Список использованных источников.	94
Приложения	102

Введение.

Актуальность исследования. Наступившее тысячелетие можно характеризовать как укрепление международных отношений и повышением интересов всех стран к мировой политике. Государства вступают в конструктивный диалог культур, регионов и континентов для решения глобальных проблем человечества. В связи с этим многократно возрастают требования, предъявляемые обществом к общекультурному, межкультурному и филологическому уровню подготовки учителей иностранных языков и возникает необходимость совершенствования способов их профессиональной подготовки.

Развивающемуся российскому обществу нужны современно образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В утвержденном Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», образование выделено в стратегических развития и приоритетных национальных проектах где определены следующие цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

А так же решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,

обеспечивающих формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения, адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- формирование систем непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста [2].

В соответствии с внесенными положениями в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2], а так же в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования[3] и в Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» выделяется требования к педагогам, а так же ряда профессиональных стандартов педагога закрепляют тот факт, что сейчас возрастает запрос к профессионально компетентным педагогам [1].

Следовательно, возникла необходимость в качественной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальные профессиональные знания и творчество в практико-ориентированном исследовательском подходе к разрешению конкретных образовательных проблем. Задачи, стоящие перед российским образованием предъявляют принципиально новые требования к подготовке педагогических кадров.

Современный педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, способный развивать креативные способности обучающихся и научить главному умению –

«умению учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами организации учебно-воспитательного процесса.

Проблема профессиональной компетентности педагогов широко изучается как в России (И.А. Зимняя, Б.С. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской,) так и за рубежом (Д. Равен, Т. Garavan D. McGuire, G. Goodman, C. Arbona, R. Rameriz. , W. Houston, L Ingvarson, E. Klieme, J. Hartig и др.). Большое внимание уделяется вопросам подготовки профессионально компетентных учителей иностранного языка (Н.В. Баграмова, Н.Д. Гальскова, Ю.В. Зимняя, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, и др.).

Особое внимание уделено формированию различных компетенций студентов в контексте Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

Разнообразие и многогранность исследований, посвященных формированию различных компетенций, обладающих неоспоримой научной ценностью и практической значимостью, не решают проблему формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка ввиду недостаточности методик, направленных на формирование данной компетенции.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы диссертационного исследования: «Формирование профессиональной компетентности современного учителя английского языка в общеобразовательной школе».

Цель исследования: разработать и научно обосновать структуру профессиональной компетентности современного учителя английского языка в общеобразовательной школе, охарактеризовать условия, способствующие формированию данной компетентности в образовательном процессе школы и экспериментально проверить их эффективность;
разработать и апробировать методические рекомендации для педагога по обучению английскому языку в общеобразовательной школе.

Объектом исследования является образовательный процесс.

В качестве предмета исследования выступают педагогические условия по формированию профессиональной компетентности современного учителя английского языка.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессиональной компетентности современного учителя английского языка в общеобразовательной школе осуществляется результативно, если:

- разработана и научно обоснована структура профессиональной компетентности современного учителя английского языка.
- каждый учитель получает право и возможность конструировать своё последипломное обучение и управлять им на основе самоанализа, самоцелеполагания, самоорганизации, самоконтроля и саморегулирования, развивая необходимые составляющие своей профессиональной компетентности на оптимальном уровне
- методология обучения осваивается в такой деятельностной образовательной среде, которая способствует развитию у учителей способностей реализовывать научно - методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку с учётом новых задач и реалий иноязычного образования;

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, были определены следующие **задачи исследования:**

- провести анализ существующих теоретических концепций подготовки профессионально компетентных педагогических кадров в области преподавания английского языка в общеобразовательной школе;
- разработать и научно обосновать структуру профессиональной компетентности современного учителя английского языка в общеобразовательной школе с учетом существующих научных исследований.

- определить педагогические условия, необходимые для формирования профессиональной компетентности учителя английского языка в общеобразовательной школе.
- разработать и апробировать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы и опытно-экспериментальным путем проверить их результативность.

Методы исследования. Для решения представленных задач были использованы следующие методы исследования:

- *теоретические* (сравнительный анализ философской, психолого-педагогической, лингводидактический зарубежной и отечественной литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, изучение программно-педагогической документации, сравнительно-сопоставительный анализ, метод анализа и синтеза);

- *эмпирические* (наблюдение за педагогическим процессом и обобщение опыта преподавания, опрос (анкетирование), опытное обучение для проверки результативности использования методического обеспечения с целью формирования профессиональных компетенций);

- *статистические* (метод математической обработки данных и качественная обработка результатов исследования).

Теоретической основой исследования послужили труды ученых в области:

- профессиональной педагогической компетентности (В.А. Адольф, Н.В. Баграмова, Л.И. Берестова, И.А.Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.А. Наперов, М.М. Слостенин, А.В. Хуторской,);

- подготовки учителей иностранного языка (Н.В. Баграмова, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, К.С.Махмурян, Е.И. Пассов, Е.Н.Соловова);

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в ней:

- уточнено определение категории понятия «профессиональная компетентность педагога» для учителя английского языка в общеобразовательной школе;

- дополнено новым содержанием представление о структурных компонентах профессиональной компетентности;
- определены теоретические основы развития профессиональной компетентности учителя;
- поставлена и решена научная проблема развития профессиональной компетентности педагога.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в ней:

- разработаны и апробированы методические рекомендации по обучению английского языка в общеобразовательной школе педагога;
- полученные в диссертации выводы и рекомендации, а также собранные материалы могут быть использованы в работе учителей иностранного языка в образовательной организации.

Новизна исследования заключается в следующем:

- конкретизировано определение «профессиональной компетентности педагога» для учителя английского языка в общеобразовательной школе;
- определены условия формирования профессиональной компетентности в контексте обучения английскому языку в общеобразовательной школы;
- определены педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя английского языка общеобразовательной школы;
- разработана структура профессиональной компетентности учителя английского языка общеобразовательной школы;
- определены условия результативности организационно-педагогические для учителей английского языка в общеобразовательной школе;
- разработана методическая рекомендация по обучению английского языка, «обучение английскому языку в общеобразовательной школе».

Апробация материалов исследования представлены в виде статей:

1. Машуков М.А. «Проблема социализации детей-мигрантов» - Адаптация мигрантов и социализация коренной молодежи в поликультурном образовательном пространстве России и зарубежных стран: материалы Пятой

региональной научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 17–18 ноября 2016 г.

2. Машуков М.А. «Развитие профессиональной компетентности педагога как условия успешного повышения качества образования» - Социально-культурная, экономическая социализация и адаптация обучающихся мигрантов и коренной молодежи в России и зарубежных странах: материалы Шестой региональной научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 7–8 ноября 2017 г.

3. Машуков М.А. «Компетентностный подход в языковой социализации детей-мигрантов» - Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире: материалы VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. Красноярск, 28–29 апреля 2017 г.

4. Машуков М.А. «Социализация обучающихся младших классов в общеобразовательной школе» - Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире: материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. Красноярск, 27–28 апреля 2018 г.

Структура диссертации включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список, приложения

Глава 1. Теоретическая основа формирования профессиональной компетентности учителя английского языка в общеобразовательной школе.

1.1. Сущность и структура профессиональной компетентности.

В условиях естественного разделения труда каждому человеку приходится самоопределяться в выборе той или иной профессии или специальности. Важно учитывать не только экономическую эффективность разделения труда, но и личностные потребности наиболее полной жизненной самореализации в соответствии со своими способностями и интересами. Очевидно, что такая самореализация возможна лишь в ограниченной сфере трудовой деятельности, в которой человек должен быть профессионально компетентным.

Страны, усилия которых направлены на переустройство системы высшего образования по Болонскому типу, апеллируют к компетенциям и компетентностям как к ведущему критерию подготовленности современного выпускника высшей школы к нестабильным и стереоскопичным условиям труда и социальной жизни. Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению обучающимся более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетентность» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

Новая концепция развития образования в условиях глобального взаимного влияния и взаимопроникновения - это подход, основанный на компетентности, стал стандартом для международной системы образования а также на современном этапе развития России особое место занимает развитие человеческого и социального капитала [49].

Существует довольно много исследований, посвященных изучению понятия профессиональной компетентности в целом (Н.В. Баграмова, Л.И. Берестова, В.А. Наперов, Дж. Равен, О.Б. Ховов, . Garavan D. McGuire, G. Goodman, C. Arbona, R. Rameriz. , W. Houston, L Ingvarson, E. Klieme, J. Hartig и др.)и профессиональной компетентности учителей в частности (В.А. Адольф, В.И. Блинов, Н.В. Козлова, Н.В. Кузьмина, Е.Н. Соловова, В.А. Слостенин, Э.Г. Тен).

Основываясь на компетентностном подходе, мы рассмотрели профессиональную компетентность с точек зрения авторов как зарубежных так и отечественных (таблица 1). Д.К. Дэардроф отмечает что, активно обсуждается и развивается категориальная структура подхода, основанного на компетентности. Это приводит к отсутствию общей концепции в теории образования западных и постсоветских стран, которая определяла бы способность и готовность человека к эффективному взаимодействию в глобальной среде на основе знаний о культурном разнообразии и путях развития различных частей мира, понимание и признание ценности культурного разнообразия.

Термины, обозначающие это явление, различаются в зависимости от научной отрасли и подхода. Например, межкультурная компетентность обозначается термином «культурная компетентность» в социальных исследованиях, «глобальной компетентностью» в области инженерии, в то время как в различных других сферах деятельности используются термины «мультикультурная компетентность» и «межкультурная компетентность» [60].

Таблица 1 - Методологические подходы и определения понятия профессиональной компетентности

Название	Определение	Автор
Культурологический подход		

Профессиональная компетентность – необходимые знания	- компетентность как адекватность задачи или обладание необходимыми знаниями, навыками и способностями. Между тем в перспективе национального образования правительство сформулировало четыре типа компетенции преподавателей, которые являются педагогическими, личностными, социальными и профессиональными компетенциями, которые получают через профессиональное образование	Houston W. Robert and Howsam [57]
Профессиональная компетентность как умение	- профессиональная компетентность в конкретных сферах деятельности, выражающуюся в умении работать с людьми, преодолевать неопределенность, реализовывать намеченные планы и т.д	Margie Berns [62]
Профессиональная компетентность – ценностная единица	- концепция компетентности определяется как целостная единица, состоящая из набора второстепенных компетенций. Можно также интерпретировать как конкретное знание конкретного предмета	Sanderberg, J [65]
Профессиональная компетентность – стандарты компетенций	- каждый профессиональный учитель должен обладать определенными стандартами компетенций. Профессиональный стандарт пытается описать веру, знания, понимание и способность учителей как специалистов-практиков в своих областях	Ingvarson, L [58]
Профессиональная компетентность как достижение цели	- относиться к формальным достижениям, например конкретный сертификат, или его можно понимать как «движущуюся цель или горизонт, к которому профессионалы путешествуют всю свою профессиональную жизнь, но которые никогда не достигаются окончательно»	Wallace MichaelJ [68]
Профессиональная компетентность как выявления навыков	- сосредоточены на выявлении навыков, знаний, качеств и моделей поведения людей, которые обеспечивают успех, в то время как модели компетентности сосредоточены на определении измеримых, конкретных и объективных этапов, которые описывают то, что необходимо сделать для постепенного достижения целей своей роли, команды, подразделения или даже всей организации	Teodorescu T [67]
Профессиональная компетентность как взаимосвязь между профессиональными чертами и выполненной работой	- показателем профессиональной компетентности, является взаимосвязь между профессиональными чертами характера и проделанной работой. Дальнейшая перспектива изучения проблемы профессиональной компетентности учеными когнитивна	Garavan T. &McGuire D[54]
Профессиональная компетенция – субкомпетенции	- компетенция может быть разложена на многие субкомпетенции, а расщепление в конечном итоге достигает стадии, когда субкомпетенции	Wester K. L. & Borders L.

	идентичны навыкам и навыкам. Знания преподавателя по предмету и в общей педагогике напрямую связаны с компетенцией учителя, отношениями и особенностями, которые в свою очередь определяют работу учителя	D[70]
Профессиональная компетенция как концепция повседневной работы	- профессиональная компетенция - это применение концепции повседневной работы, особенно в сложных профессиональных сферах, в которых овладение ситуациями особенно зависит от взаимодействия знаний, навыков, взглядов и мотивации	Weinert F. E[69]
Профессиональные компетенции педагогов состоят из девяти областей компетенций.	- полевые компетенции. - научные компетенции. - компетенции учебных программ. - эмоциональные компетенции. - обязательства по непрерывному обучению. - социальные культурные компетенции. - коммуникационные компетенции. - компетенции в области информационно-коммуникационных технологий. - компетенции окружающей среды	Selvi Kiymet [66]
Традиционная модель профессиональной компетентности	- объединяют профессиональные знания с убеждениями учителей, ценностями, мотивационной ориентацией и навыками само регуляции	Jürgen Baumert und Mareike Kunter Stichwort [59]
Профессиональная компетентность может быть плодотворно применена к профессиональному обучению	- профессиональная компетентность позволяет интегрировать несколько направлений эмпирического исследования необходимых характеристик учителей. Имеются достаточные доказательства того, что аспекты определения знаний могут быть важными для определения успеха преподавателя	Goodman, G. Arbona C. & Dominguez de Rameriz R. [55]
Профессиональная компетенция как метод успеха педагога	- профессиональная компетентность может быть определена как навыки, знания, отношения и мотивационные переменные, которые составляют основу конкретных ситуаций, помощи преподавателя	Klieme, E.HartigJ.&RauchD [60]
Профессиональная компетентность как действие	- профессиональная компетентность - способность действовать и судить в определенной профессии и нести ответственность	KoepenK./HartigJ./KliemeE./LeutnerD. [61]
Профессиональная компетентность – «Высшая компетентность»	- вне зависимости от того, в какой конкретной сфере она проявляется, — предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовать людей для достижения поставленных целей, готовность оценивать и анализировать социальные последствия своих действий и т.п	Равен Дж. [37]

Компетентностный подход		
Профессиональная компетентность	- наиболее широко используется определение компетентности как досконального знания своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей	Берестова Л.И. [6]
Три основных этапа обретения профессиональной компетентности	- этап самоутверждения в деятельности (где задачей освоения деятельности является успешное выполнение хотя бы самых элементарных норм, которые успели сложиться к данному моменту в данном виде деятельности), - этап накопления способов деятельности (где необходимо уметь и мочь все, что умеют и могут в этом виде деятельности другие личности и команды, а именно, освоить различные техники и технологии деятельности; развитие идет вглубь, интенсивно, в деятельности выявляются глубокие духовные составляющие), - этап постижения смысла деятельности (представляющий собой глубокое освоение степени свободы в данной системе)	Гусинский Э.Н. [14]
Профессиональная компетентность как требования к «успешному взрослому»	- компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях; - компетентность проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации	Баграмова Н.В. [5]
Профессиональная компетентность как уровень реализации профессионализма	- рассматривает профессиональную компетентность как уровень творческой реализации профессионализма, социо – коммуникативных способностей и автономности, понимаемой как самостоятельность, право и ответственность за принятие независимых решений в своей профессиональной деятельности	Ховов О.Б. [51]
Профессиональная компетентность как способность личности принимать решения и нести ответственность за их реализацию в различных отраслях деятельности	- понятие компетентности предполагает совокупность физических и интеллектуальных качеств человека и способностей, необходимых для самостоятельного и эффективного решения жизненных ситуаций, для того, чтобы создать лучшие условия для себя в конструктивном взаимодействии с другими	Наперов В.А. [32]
Профессиональная компетентность как совокупность базовых и специальных компетенций	- ключевые компетенции необходимы для любой профессиональной деятельности, они связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире. Ключевые компетенции проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, в том числе на иностранном языке, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Базовые компетенции	Баграмова Н.В. [5]

	отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.)	
Профессиональная компетентность как профессиональная жизнедеятельность человека	- трактует понятие компетентности как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека	Зимняя И.А. [19]
Профессиональная компетентность состоит из ключевых, общепредметных и предметных компетенций	- ключевые компетенции реализуются на метапредметном, общем для всех предметов содержании; общепредметные компетенции относятся к содержанию, интегративному для совокупности предметов и образовательных областей; а предметные компетенции формируются в рамках отдельных специальных предметов	Хуторской А. В. [52]
Системный подход		
Профессиональная компетентность педагога иностранного языка как интегративное свойство личности	- выражающееся в совокупности следующих компонентов: мотивационный (наличие положительной мотивации к будущей профессии); когнитивный (профессиональные знания: иностранного языка, методики обучения, психолого-педагогические знания); деятельностный (профессиональные умения и навыки: умение логически строить общение на иностранном языке, умение преподавать, умение педагогического общения, умение самообразовательной деятельности); личностный компонент (профессионально-значимые личностные качества)	Сластенин В. А. [42]
Составляющие элементы профессионально-педагогической компетентности	- специальную компетенцию в области преподаваемой дисциплины; - методическую компетенцию в области формирования знаний, умений обучающихся; - социально-психологическую компетенцию в области процессов общения; - дифференциально-психологическую компетенцию в области мотивов, способностей, направленности обучающихся; - аутопсихологическую компетенцию в области достоинств и недостатков собственной деятельности личности	Кузьмина Н.В. [24]
Профессиональная компетентность учителя как обобщенное личностное образование	- профессиональную компетентность учителя как обобщенное личностное образование, включающее в себя высокий уровень его теоретико-методологической, психолого-педагогической, методической и практической подготовки. Профессиональная компетентность педагога является средством, обеспечивающим сознательное решение профессиональных задач и критерием становления педагога профессионала	Адольф В.А. [4]
Профессиональная компетентность как	- в современной педагогике профессионального образования понятие профессиональной	Сластенин

описание профессионализма	компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Профессиональная компетентность педагога должна способствовать сохранению единого образовательного пространства в Российской Федерации и вхождению отечественной системы образования в мировую систему; должна определять готовность педагога к профессиональной деятельности не только на ближайшую, но и долгосрочную перспективу; важен не только результат профессиональной подготовки, но и весь процесс становления педагога - специалиста на различных этапах и ступенях непрерывного образования	В.А. [41]
Показатели профессиональной педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли и функций учителя в современном обществе; - наличие общественно значимых мотивов выбора профессии учителя и педагогического идеала; - глубина владения понятиями профессиональной чести, профессионального долга, чувства принадлежности к учительству и гордости за свою профессию; - стремление к высокому профессионализму; - наличие потребности в профессиональном общении с детьми, уровень культуры педагогического взаимодействия; - степень владения активными формами, видами воспитательной деятельности и практическое участие в ней; - наличие и динамика личностных профессионально значимых качеств: требовательности, педагогического достоинства, профессиональной ответственности и др.; - степень проявления и уровень практического владения организаторской деятельностью как самообразующей функцией педагогического труда; - наличие и динамика потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании 	Адольф В.А. [4]
Базовые и специальные компетенции для профессиональной педагогической деятельности	- для профессиональной педагогической деятельности базовыми будут компетенции, необходимые для "построения" профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Специальные компетенции представляют специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетенций в области учебного	Баграмова Н.В. [5]

	предмета, конкретной области профессиональной деятельности	
Подготовка будущего учителя иностранного языка предполагает овладение им целым рядом специальных профессиональных компетенций	- лингвистическая, предполагающая знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации; социолингвистическая, включающая в себя знания о том, как социальные факторы в обеих культурах (родной и культуре иностранного языка) влияют на выбор лингвистических форм; лингвострановедческая, предполагающая наличие знаний об основных особенностях социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими особенностями; коммуникативная, предполагающая способность воспринимать и порождать иноязычные тексты в соответствии с поставленной или возникшей коммуникативной задачей; учебно-познавательная, включающая овладение техникой и стратегией изучения иностранных языков, формирование у студентов способов автономного приобретения знаний и развитие иноязычных навыков и умений; лингвометодическая, предполагающая владение языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, и овладение умениями педагогического общения (управление интеллектуальной деятельностью обучающихся, стимулирование их речевой деятельности); социальная, заключающаяся в желании и умении взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами; стратегическая, предполагающая выработку лингводидактических стратегий, которые помогут будущему специалисту осуществлять выбор технологий обучения с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся	Тен Э. Г. [45]
Пять базовых компетенций, необходимых сегодня любым специалистам, которые в контексте подготовки учителя иностранного языка	- политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов. компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, призванные препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости и способствующие как пониманию различий, так и готовности жить с людьми других культур, языков и религий.	Соловова Е. Н. [42]
Профессиональная компетентность педагога как синтез неразрывного	- рассматривают профессиональную компетентность педагога иностранного языка как синтез, неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, реализуемых через	Блинов В. И. [5]

единства содержательного и структурного компонентов	коммуникативную компетенцию в области родного и иностранного языков, филологическую компетенцию, психолого-педагогическую компетенцию, социальную компетенцию, методическую компетенцию, компенсаторную компетенцию, общекультурную компетенцию, педагогическое и языковое мышление, личностные качества	
Профессиональная компетентность педагога как начальный уровень его профессионального становления	- профессиональная компетентность будущего педагога иностранного языка определяет как начальный уровень его профессионального становления, как профессионально значимое, интегративное качество личности, основными составляющими которого являются знания, умения и навыки; коммуникативная направленность личности; педагогическая креативность, обеспечивающие в комплексе эффективную образовательную деятельность студентов	Козлова Н. В. [21]

Как видно из таблицы 1, при описании профессиональной компетентности зарубежные и отечественные ученые использовавшие культурологический подход рассматривали профессиональную компетентность как ценностную единицу, достижение цели, выявление навыков, взаимосвязь между профессиональным чертами и выполненной работой, субкомпетенции, концепция повседневной работы, метод успеха педагога, «высшая компетентность».

Если рассматривать анализ определений зарубежных и отечественных ученых использовавших компетентностный подход можно выделить то, что профессиональная компетентность была выявлена как уровень реализации профессионализма; как совокупность базовых и специальных компетенций; как профессиональная жизнедеятельность человека. Л.И. Берестов определял профессиональную компетентность как доскональное знание своего дела, а так же как сложные связи, явления. Э.Н. Гуссинский выявил три этапа обретения профессиональной компетентности: самоутверждение; накопление; постижение смысла. Н.В. Баграмова выделила два этапа в профессиональной компетентности как к требованию к «успешному взрослому»: компетентность имеет деятельностный характер; компетентность проявляется в умении осуществлять выбор.

Если рассматривать анализ определений зарубежных и отечественных ученых использовавших зарубежные, так и отечественные ученые системный подход можно выделить, что профессиональная компетентность была выделена как базовая компетентность; как интегративное свойство личности; как обобщение личностного образования; как описание профессионализма, как синтез неразрывного единства содержательного и структурного компонентов, начальный уровень его профессионального становления. Э. Г. Тен расширил понятие профессиональной компетентности где выделил ряд специальных профессиональных компетенций, которые позволяют более качественно подходить к вопросу о формировании профессионально компетентного педагога: лингвистическая; лингвострановедческая; коммуникативная; лингвометодическая.

Исходя из определений зарубежных и отечественных ученых, следующим этапом рассмотрены методические документы в сфере образования отражающие педагогические условия формирования профессиональной компетентности.

Эти документы показывают, чем должны овладеть будущие профессионалы в своей сфере деятельности.

Проведенный нами анализ ФГОС ВО третьего поколения (Приложение А) показывает, что педагог должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: педагогическая деятельность: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-б); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); культурно-просветительская деятельность: способностью выявлять информировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Профессиональное образование в области педагогической деятельности имеет важные составляющие, от которых зависят результаты профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы.

Анализ ФГОС ВО третьего поколения показал, что область профессиональной деятельности будущих педагогов включает четыре вида профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями

образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.2. Требования к профессиональной компетентности учителя английского языка в общеобразовательной школе в соответствии с Российским стандартом.

Проблема подготовки высококвалифицированного учителя иностранного языка, свободно мыслящего, активно действующего особенно очевидна на современном рынке образовательных услуг и рынке труда, поэтому требования к учителю возрастают, в частности, к учителю иностранного языка.

Требования к педагогу определены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. В данном документе выделен перечень профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 442н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №

608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Учитель иностранного языка должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога.

Вместе с тем существуют специальные компетенции, которые необходимы для преподавания именно данного предмета «Иностранный язык», связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний.

В предыдущем параграфе нами были рассмотрены вопросы о понятиях «компетенция» и «профессиональная компетентность».

В своей работе Е.В. Тимохиной выделяет «стандарт учителя иностранного языка». Она отмечает, что это является сформулированной системой требования к личности учителя иностранного языка, к его знаниям, профессиональным навыкам и умениям.

В ней были определены профессиональные педагогические умения, обеспечивающие осуществление основных педагогических функций учителем иностранного языка.

Целеполагающие педагогические функции:

- Информационно-ориентированная функция связана с реализацией целей по передаче лингвистической и экстралингвистической информации.
- Мотивационно-стимулирующая функция предполагает изыскание учителем средств стимулирования познавательной и речевой деятельности обучающегося.

- Развивающая функция направлена на развитие личности школьника, его познавательных сил и способностей с учетом возможностей и особенностей учебного предмета, уровней обученности и обучаемости каждого ученика.
- Воспитывающая функция предполагает обеспечение всестороннего гармонического развития обучающихся; их нравственное, эстетическое воспитание; формирование системы ценностных ориентаций, определяющих социальную и жизненную позицию школьника.

Операционно-структурные функции:

- Конструктивно-планирующая функция включает в себя три основных вида проектировочной деятельности: а) конструктивно-содержательный; б) конструктивно-оперативный; в) конструктивно-материальный.
- Организаторская функция связана органически с конструктивно-планирующей деятельностью учителя и включает в себя организаторские умения.
- Коммуникативно-обучающая функция состоит в том, что учитель должен обеспечить построение учебного процесса на коммуникативно-речевой основе в целях практического овладения обучающимися иностранным языком.
- Исследовательская функция проявляется в изучении отдельных учеников, групп учеников и классных коллективов, при изучении материала и методических пособий, при анализе и осмыслении результатов своей педагогической деятельности, при изучении опыта других учителей.

Показателем сформированности профессиональной компетентности учителя является, по мнению Н.Д. Гальсковой, мастерство учителя, которое «складывается из совокупности профессионально значимых знаний и умений применять на практике эти знания, опыта преподавания учителя, его творческих и личностных качеств» [10].

Н.Д. Гальскова выделяет следующие профессиональные знания, которыми должен обладать учитель иностранного языка:

- системы языка и основных лингвистических и лингводидактических категорий, а также культуры страны изучаемого языка, ее истории, ее современных проблем развития;
- основных положений общеобразовательной концепции на определенном этапе развития общества государственной общеобразовательной политики, в том числе и по иностранному языку;
- психологии личности ученика в каждую конкретную «эпоху» ее развития, закономерностей усвоения иностранного языка в учебных условиях;
- основных требований, предъявляемых обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;
- основных закономерностей обучения иностранному языку, содержания и специфики всех составляющих процесса обучения: целей, содержания, методов, средств обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния.

К.С. Махмурян полагает, что структура профессиональной компетенции учителя иностранного языка может быть раскрыта через ряд составляющих, в ходе формирования которых развивается его профессиональное мышление и педагогические качества. По ее мнению, профессиональная компетенция учителя иностранного языка представляет собой «синтез, неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, совокупность знаний, умений, навыков и способностей, реализуемых через психолого – педагогическую, методическую, коммуникативную, филологическую, общекультурную, информационную, социальную и управленческую компетенции» [30].

Н.Ф. Коряковцева подчеркивает, что новая образовательная парадигма, опирающаяся на личностно – ориентированный и деятельностный подходы,

так определяет роль учителя иностранного языка: создание и развитие «школы мышления», «школы самоопределения»; развитие автономии ученика, в том числе и в учебной деятельности; обеспечение условий для активной творческой, продуктивной деятельности обучающегося, включая учебно – познавательный процесс; развитие «человека культуры»; установление отношений и атмосферы сотрудничества в образовательном процессе [23].

Изменение роли и статуса учителя XXI века выдвигает и новые требования к уровню профессиональной компетенции учителя иностранного языка, к его профессиональным и личностным качествам. Эти требования включают в себя: способность самостоятельно и критически мыслить; открытость педагогическим инновациям; способность адаптировать свои знания и умения к условиям вариативности образования (т.е. постоянно меняющимся условиям социальной и профессиональной среды); умение решать новые проблемы и брать на себя профессиональную ответственность; к автономности и социальной активности; способность к профессиональной рефлексии, исследовательской и творческой деятельности; способность к профессиональному самообразованию и саморазвитию [23].

Оценка профессиональной компетенции учителя иностранного языка всегда находилась в центре внимания отечественных ученых и методистов.

Е.И. Пассов выделяет шесть видов методических умений учителя (проектировочные, адаптационные, организационные, коммуникативные, гностические и исследовательские) и шесть свойств личности учителя иностранного языка (общие качества, психологическая изобретательность, практико-психологический ум, психологический такт, требовательность к другим и критичность). Методические умения и свойства личности Е.И. Пассов рассматривает на трех уровнях профессионализма (уровень методической грамотности, уровень методического ремесла и уровень методического мастерства) [36].

Подчеркивая важность социокультурных знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, без которых невозможно ни опосредованное межкультурное профессиональное общение, ни непосредственное участие в межкультурных дискуссиях по профессиональным проблемам, В.В. Сафонова определяет необходимость развития у специалистов данного профиля бикультурной профессионально-педагогической компетенции. Она представляет собой интегративное, бикультурное явление, компонентный состав которого включает языковую, речевую, лингвострановедческую, культуроведческую и предметную компетенции [39].

Исследователи И.А. Колесникова и М.В. Тамашевич в качестве стратегической цели подготовки учителя иностранного языка рассматривают формирование профессионально-педагогической компетентности. Данное понятие трактуется ими как «совокупность профессионально – педагогических компетенций и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих готовность выпускника к профессиональной деятельности и дальнейший профессиональный рост» [21].

В составе профессионально-педагогической компетентности учителя иностранного языка авторы выделяют следующие базовые профессионально-педагогические компетенции: 1) общекультурную, которая предполагает широкую общегуманитарную подготовку учителя иностранного языка, его кругозор, общий уровень культуры и образованности; 2) коммуникативную, под которой понимают способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; 3) общепедагогическую, включающую психолого-педагогическую и методическую компетенции [21].

Все возрастающая сегодня потребность в общении с представителями других культур требует усиления профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка как посредника межкультурной коммуникации. В связи с этим Е.П. Глумова считает целесообразным

включить в компонентный состав профессионально-педагогической компетентности преподавателя иностранного языка межкультурную компетенцию как составную часть общекультурной компетенции. По ее мнению, межкультурная компетенция преподавателя иностранного языка представляет собой «способность осуществлять специфическую деятельность, направленную на формирование умений обучающихся быть полноценными участниками межкультурного общения с представителями стран изучаемого языка в различных формах». Таким образом, Е.П. Глумова рассматривает коммуникативную компетенцию как составную часть межкультурной компетенции [12].

Кроме того, учитель иностранного языка должен обладать следующими знаниями:

- знаниями основных теоретических положений о языке как общественном явлении, о его связи с мышлением, культурой народа, о возникновении и развитии языка, о соотношении лингвистических и экстралингвистических факторов в развитии и функционировании языка;
- знаниями о системной организации языка в сложном взаимодействии всех его уровней, структур и единиц;
- знанием современных направлений в лингвистике и умением критически оценивать их;
- знанием основных этапов истории развития изучаемого языка;
- знанием особенностей функциональных стилей изучаемого языка в его устной и письменной формах;
- знанием основных принципов орфоэпии и орфографии изучаемого языка [17].

Некоторые исследователи полагают, что ведущее место в структуре профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка занимает методическая компетенция, поскольку «ее сформированность позволяет решать профессиональные задачи в процессе реализации целей обучения иностранным языкам, связанных с формированием иноязычной

коммуникативной компетентности, образованием, воспитанием и развитием обучающихся» [29].

В составе коммуникативной компетентности американские лингвисты выделяют грамматическую, социолингвистическую, стратегическую и речевую компетентности. О. Е. Ломакина - языковую (лингвистическую), речевую, социокультурную (лингвострановедческую) компетенции.

Последующие работы позволили ученым выделить следующие компоненты коммуникативной компетентности:

- продукция (образцовость устной и письменной речи);
- рецепция (чтение и понимание на слух профессионально-значимого текста);
- языковая компетенция - владение грамматикой, лексикой, фонетикой, т. е. речь идет о владении системой сведений об изучаемом языке по его уровням (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, лингвистика текста и стилистика);
- социолингвистическая компетенция (межкультурная и прагматическая компетенция).

В результате пристального рассмотрения компонентов «рецепция» и «продукция» мы приходим к выводу, что имеется в виду речевая компетенция - владение способами формирования и формулирования мыслей при помощи изучаемого языка, умение пользоваться ими в процессе речевого общения, иными словами - это «языковая система в действии» [28].

В связи с введением культурной составляющей в парадигму методики обучения иностранным языкам, а также в связи с тем, что при формулировании цели обучения иностранному языку в вузе подчеркивается, что «обучаемые должны формировать в себе целостную культурно-языковую личность, близкую к аутентичной», стоит, по всей вероятности, выделить наличие культурологического компонента и назвать коммуникативную компетенцию коммуникативно-культурологической [18].

Таким образом, компонентный состав коммуникативно-культурологической компетенции весьма сложен. При этом воспитание

медиатора культур предусматривает большую долю самостоятельности, следовательно, правильнее было бы вести речь не об «обучаемых», а скорее об «обучающихся», выделяя характер деятельности рассматриваемой языковой аудитории.

Однако вернемся к изучению компонентного состава профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Думается, что описанные выше особенности коммуникативной компетенции, а также двухплановое представление социального заказа, детерминирующего цели подготовки учителя иностранного языка, делает необходимым включение в компонентный состав профессиональной компетентности самообразовательной компетенции. Под самообразовательной компетенцией мы понимаем способности поддерживать и повышать в процессе самообразования свой уровень владения иностранным языком, равно как и уровень владения методическими и педагогическими знаниями, умениями и навыками в целях непрерывного совершенствования профессиональной методико-педагогической деятельности [11]. Ядром самообразовательной компетенции служит познавательная самостоятельность, которая складывается из наличия знаний об управлении собственной познавательной деятельностью [39], и, разумеется, умений использовать эти знания в процессе собственной профессиональной подготовки.

Самообразовательная компетенция тесно переплетается с коммуникативно-культурологической, психолого-дидактической, личностной компетенцией, являясь базисной категорией при формировании всех компонентов профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, ибо ее отсутствие замедляет рост коммуникативной компетенции, приращение знаний и умений использовать иностранный язык, препятствует эффективному формированию методической и педагогической компетенций. Что касается личностной и самообразовательной компетенций, то последняя выступает, с одной стороны, как результат личностного развития, а с другой - как его необходимое условие. Становление и развитие

самообразовательной компетенции происходит непосредственно в деятельности студентов в процессе возрастания их самостоятельности [7].

Разумеется, компонентный состав профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка не может быть полным без психолого-педагогической и общенаучной компетенций.

Значимость компонентов в составе профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка можно представить в виде следующей схемы (рисунок 1). Остановимся несколько подробнее на содержательном составе общенаучной, психолого-педагогической, личностной и самообразовательной компетенций.



Рисунок 1- Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка

Общенаучная компетенция должна включать когнитивную и исследовательскую компетенции. Основу когнитивной компетенции составляет деятельность по переработке различных источников информации: об общечеловеческих ценностях и родной (а также иноязычной) культуре, информации общенаучного плана о том, как осуществляется процесс познания. Исследовательская компетенция - наличие знаний и умений проведения исследований языка и литературы в их современном состоянии и

историческом развитии, планирование и проведение несложных методических и педагогических исследований. Думается, что профессиональное становление преподавателя иностранного языка в наши дни невозможно без формирования его исследовательской компетенции.

Психолого-педагогическая компетенция составляет наряду с рассмотренной ранее коммуникативно-культурологической компетенцией важную сферу профессионального сознания преподавателя иностранного языка, а именно педагогическое сознание, которое представляет собой «образ мышления, волеизъявления, чувствования и мотивации ставший ориентиром и инструментом отражения и осуществления педагогической деятельности». Данная компетенция обеспечивает передачу социального опыта, заключенного в других компетенциях и складывается из психологической, педагогической и методической компетенций.

Объединение трех компетенций в единой сфере подчеркивает единство и преемственность учебных дисциплин, формирующих обозначенные компоненты в процессе профессиональной подготовки, а также специфику интердисциплинарных связей, «которые, по существу, должны носить не внешний, а внутрисистемный характер, ибо составляют единую сферу профессионального сознания».

Личностная компетенция является «регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с детьми, самоменеджмента, побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смысло - творческой деятельности, развития рефлексивных способностей и формирования индивидуального дидактического стиля» [28]. Свое практическое выражение личностная компетенция находит в педагогической рефлексии, в основе которой лежит контроль и оценка готовности к осуществлению педагогической деятельности, а также контрольно-оценочная деятельность ее результатов.

Согласно приведенной схеме профессиональной компетентности, а также исследованиям компонентного состава самообразовательной

компетенции, структурно она состоит из четырех компонентов: психологического, характеризующегося наличием устойчивой мотивации к осуществлению самообразования, соответствующими личностными качествами, например, волевыми, методического компонента - знания и действия образовательного и самообразовательного характера (самостоятельная ориентировка и мотивация, планирование, самоорганизация, самоконтроль и т. д.) [17]. По сути, второй компонент является аутометодическим. Третий компонент самообразовательной компетенции вслед за Е. Я. Егорченковой, обозначим как лингвокоммуникативный - специальные предметные знания и действия, лексико-грамматические операции, действия текстообразования и понимания, когнитивные знания и действия на основе страноведческой и общекультурной информации и т. д.

Профессионально-прикладной компонент - знания и действия по переработке различных по своему характеру источников информации, по проведению исследований (лингвистических, методических, педагогических), а также другие лингвистические и методико-педагогические действия, отражающие применение результатов самообразования в профессиональной деятельности.

Хочется подчеркнуть, что отличительной чертой профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка является значимость именно самообразовательной компетенции. Мнение о том, что иностранному языку нельзя научить, ему можно только «научиться», т. е. научить самого себя, играет большую роль не только в процессе изучения иностранного языка, но и в ходе профессиональной подготовки преподавателя. Не случайно самообразовательная компетенция аккумулирует в своем составе все четыре компетенции - коммуникативно-культурологическую, общенаучную, психолого-педагогическую и личностную. Поскольку личностная прослеживается в психологическом компоненте, а общенаучная, по сути, находит отражение во всех компонентах самообразовательной

компетенции. В диссертационном исследовании К. С. Махмурян также отмечается, что развитие профессионализма тесно связано с развитием автономии учителя и его рефлексивными способностями [31].

Таким образом, профессиональная компетентность преподавателя - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

1.3. Требования и особенности подготовки учителей английского языка в высшем учебном заведении.

Согласно Э.Г. Тен, подготовка будущего учителя иностранного языка предполагает овладение им целым рядом специальных профессиональных компетенций. Например, таких как: лингвистическая, предполагающая знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации; социолингвистическая, включающая в себя знания о том, как социальные факторы в обеих культурах (родной и культуре иностранного языка) влияют на выбор лингвистических форм; лингвострановедческая, предполагающая наличие знаний об основных особенностях социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими особенностями [46].

Постепенно в зарубежной, а затем и в отечественной методике в противовес лингвистической компетенции появилось методическое понятие «коммуникативная компетенция». Данное понятие вошло в обозначение интегративной цели обучения иностранным языкам, именуемой, как известно, иноязычной коммуникативной компетенцией. Рассмотрим понятие «коммуникативная компетенция» несколько подробнее. Речь идет о коммуникативной направленности обучения иностранным языкам, о нацеленности обучения на речевое взаимодействие с носителями языка. В качестве современной цели обучения иностранным языкам рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения. Ролофф и Келлерманн считают, что социальные когнитивные процессы важны для планирования и оценки поведения

общения. Они исследовали влияние межличностной осведомленности и социальных знаний на оценку коммуникационных компетенций.

Межличностная осведомленность - это уровень, на котором человек обращает внимание на поведение других людей и его собственное общение во время взаимодействия и как этот человек реагирует на то, что он наблюдает[64]. К ключевым компетенциям в овладении иностранным языком как учебным предметом относятся:

- социальная компетентность, т. е. способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- предметная компетентность, т. е. способность понимать язык как механизм познания и общения;
- информационная компетентность, т. е. способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации, а также способность к применению информационных технологий в овладении языком;
- проективная компетентность – умение создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них в индивидуальной или коллективной деятельности;
- социокультурная компетентность – умение действовать в соответствии с родной и иной культурой, применяя общечеловеческую мораль, культурную самобытность и правовые знания;
- коммуникативная компетентность, т. е. способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым и понять других средствами иноязычного общения.

Коммуникативная компетентность в свою очередь включает такие компетенции, как лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная. Данное распределение компетенций как составляющих коммуникативной компетентности представлено в зарубежной методике [21].

Рассмотрим каждую компетенцию отдельно:

- лингвистическая компетенция – знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
- социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению;
- дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связанные и логичные высказывания разных функциональных стилей;
- стратегическая компетенция – вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае, если коммуникация не состоялась;
- социокультурная компетенция – знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;
- социальная компетенция – умение и желание взаимодействовать с другими людьми. В отечественной методике коммуникативная компетентность включает:
 - языковую компетенцию – знание/владение языковыми средствами;
 - речевую компетенцию – умение осуществлять речевую деятельность;
 - социокультурную компетенцию – владение фоновыми знаниями, предметами речи;
 - компенсаторную компетенцию – умение выходить из положения при наличии дефицита языковых средств;
 - учебно-познавательную компетенцию – умение учиться.

К социокультурной компетенции также относятся следующие компетенции: социолингвистическая, предметная/тематическая, общекультурная и страноведческая [48]. Сравним компетенции, представленные зарубежной и отечественной методическими школами.

Как отмечает И.А. Зимняя, коммуникативная компетентность – понятие многокомпонентное, и иностранный язык как учебный предмет может быть назван не только «многофакторным» но и многоцелевым (таблица 2).

Таблица 2 - Сравнение компетенций в отечественной и зарубежной методике

Отечественная методика	Зарубежная методика
Речевая компетенция	Дискурсивная компетенция
Языковая компетенция	Лингвистическая компетенция
Социокультурная компетенция (социолингвистическая, тематическая/предметная, общекультурная и страноведческая)	Социальная, социокультурная и социолингвистическая компетенции
Компенсаторная компетенция	Стратегическая компетенция
Учебно-познавательная компетенция	-

Как видно из Таблицы 2, нет аналога учебно - познавательной компетенции в зарубежной методике. Однако учебно-познавательная компетенция является самой востребованной компетенцией современного иноязычного образования в Российской школе. Ведь задача ФГОС основного общего образования научить учиться самостоятельно и данная компетенция мотивирует обучающихся к познанию действительности.

Коммуникативная компетенция учителя иностранного языка находит свою реализацию в функциях профессионально-педагогической деятельности. В проведенном нами анализе были соотнесены определения профессиональной компетентности в структуре профессионального стандарта (таблица 6, Приложение А), были вынесены функции для успешной реализации будущего учителя иностранного языка:

Трудовые функция включает в себя:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- Формирование мотивации к обучению.
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других.
- методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Методические умения включают в себя:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В знания будущего учителя входят:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,
- начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство.

В рамках разработанного профессионального стандарта педагогической деятельности под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющий собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Проанализировав таблицу (Приложение А), можно подробнее рассмотреть профессиональные компетентности, входящие в стандарт педагогической деятельности:

- Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Культурно-просветительская деятельность: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

После завершения высшего учебного заведения, возрастающие требования к качеству высшего образования и усиление конкурентных

преимуществ учителя, а так же развивающаяся система непрерывного образования мотивирует учителей к самоанализу, самоцелеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и саморегулированию .

Система повышения квалификации должна совершенствоваться в соответствии с требованиями стандарта педагога. В настоящее время имеется множество вариантов повышения квалификации, самые востребованные можно увидеть в Таблице 3.

Таблица 3 - Повышение квалификации педагога

Индивидуальные	Коллективные	Индивидуально-коллективные
Тьюторство	Курсы повышения квалификации	Стажировка
Дистанционное обучение	Модульные курсы	Проектная деятельность (научно-прикладные проекты, социальные и др.)
Самообразование	Конференции	Неформальное повышение квалификации
Виртуально методический кабинет	Летние\ зимние школы	Консультации по средствам скайпа

Педагогом при развивающемся система повышения квалификации в которой формы и методы обучения, достаточно понятны, в рамках формальной модели выступает модель портфолио педагога, которая является на сегодняшний день обязательной и которая демонстрирует уровень владения им профессиональной компетентности. Ряд авторов выделяют следующие виды формального портфолио для педагогов: бумажно-папочный; электронное портфолио; online портфолио.

Рассмотрим содержательную характеристику этих портфолио (таблица 4). Основная причина для применения технологий портфолио является тем, что оно входит в целостность образовательной стратегии, так как технологии портфолио а также принципы его оценивания находятся в тесной связи с образовательными ориентирами и направлениям, такими как ключевые учебные умения и компетенции.

Умения, компетенции и портфолио можно отнести к одному образовательному контексту и они находятся в активном взаимодействии.

Портфолио оценивается с точки зрения того, насколько при его оформлении и презентации были продемонстрированы основные учебные умения. Самую большую часть портфолио составляет свидетельства того, что педагог обладает теми или иными компетенциями.

Технология портфолио и компетентностный подход поддерживают друг друга из-за того, что оба соответствуют общей направленности процесса обучения, то есть, учение на результат. Эффективность же технологии портфолио в том, что педагог, собирающий портфолио, действует самостоятельно и проявляет инициативу.

Таблицы 4 - Содержательная классификация портфолио педагога

Виды портфолио	Характеристика	Структурные элементы
Портфолио достижений	Наибольший акцент делается на документы подтверждающие успехи педагогической деятельности	Ф.И.О. и год рождения педагога; сертификаты и грамоты за участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, различных художественных мероприятиях; результаты творческой и научной деятельности; свидетельства об участии в конференциях и проектах
Портфолио презентационный	Необходим при поступлении на новое место работы	Ф.И.О. и год рождения педагога; образование педагога; документы, подтверждающие квалификацию, ученую степень преподавателя, звание учителя, документы, отображающие спектр научной деятельности учителя (выступления на семинарах и конференциях, публикации, учебные пособия)
Портфолио тематический	Акцент сделан на тематически обособленные творческие работы в разных сферах деятельности	Ф.И.О. и год рождения педагога; сертификаты и грамоты за участие в тематически обособленных творческих работах в разных сферах деятельности
Портфолио комплексный	Включает в себя совокупность характеристик всех других видов	Ф.И.О. и год рождения педагога; образование педагога; трудовой и педагогический стаж педагога, стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении; сведения о прохождении педагогом курсов повышения квалификации; приоритетное направление деятельности педагога; результаты педагогической деятельности педагога; отзывы о работе педагога

Данные виды портфолио относятся к формальным моделям, далее рассмотрим одну из неформальных моделей, которую предлагает С.В. Тетина, является языковой портфель учителя иностранного языка.

Языковой портфель «выступает и как средство саморегуляции профессионального роста педагога, и как средство рефлексии, т. е. объективной самооценки» [48].

Еще одной действенной неформальной моделью, на наш взгляд, является участие в работе ассоциации учителей иностранного языка. Данная неформальная модель повышения квалификации учителей обеспечивает, как отмечает Т. В. Соловьёва, «формирование мотивационной готовности к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию, к инновационной деятельности, профессиональному сотрудничеству» [44].

Бесспорным является тот факт, что всякое обучение на курсах повышения квалификации по своей сути есть создание условий для слушателей. В преддверии введения в практику профессионального стандарта педагога кафедра языкового и литературного образования разработал иной подход к пониманию и организации личностно ориентированного обучения слушателей курсов повышения квалификации.

В рамках этого подхода слушатель ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта [49].

Обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с личностно ориентированным подходом означает самостоятельность слушателей в процессе обучения на курсах.

Это выражается в определении целей и задач курса, учебными занятиями в соответствии с потребностями обучаемых, в выборе приемов и методов обучения, которые являются для них предпочтительными, в том числе и самообразование.

Таким образом, главной задачей системы повышения квалификации является создание условий для самоактуализации педагогических

работников, совершенствование приемов самообразования на основе имеющегося профессионального опыта. В данной статье рассмотрим лишь некоторые модели повышения квалификации, наиболее актуальные и востребованные современным учителем иностранного языка.

Принцип модульной достаточности – объем модульного курса варьируется от 8 до 36 часов. Это позволяет удовлетворить различные запросы слушателей, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Принцип социального партнерства предполагает включенность в разработку программ социальных партнеров: образовательных организаций, на базе которых осуществляются научно-прикладные проекты, или же организаций, которые являются стажировочными площадками. Данная система принципов является необходимым минимумом для практико-ориентированных модульных курсов на компетентностной основе [8].

Вывод по первой главе.

В первой главе был проведен анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы относительно предпосылок формирования профессиональной компетенции учителей в результате которого:

- Проанализированы понятия зарубежных и отечественных ученых о профессиональной компетентности педагога, так же в данном анализе нами были впервые введены такие зарубежные ученые как: (Garavan T.& McGuire D, Goodman, G. Arbona C. & Dominguez de Rameriz R. , Houston W. RobertandHowsam, Ingvarson, L , Klieme, E. Hartig J. & Rauch).

- Выявлена возможность рассматривать компетенцию как неотъемлемую часть компетентности.

Благодаря анализу ФГОС ВО третьего поколения нами было представлено определение профессиональной компетентности в структуре профессионального стандарта, которые было оформлено в виде таблицы. Так же на основании этого, было выделено, что область профессиональной деятельности педагогов включает четыре вида профессиональной деятельности: педагогическая; проектная; исследовательская; культурно-просветительская.

При рассмотрении требований к профессиональной компетентности учителя английского языка была схематично указана значимые компоненты в составе профессиональной компетентности учителя английского языка: коммуникативно - культурологическая; общенаучная; психолого - педагогическая; личностная; самообразовательная. Что в свою очередь указывает на то, что профессиональная компетентность учителя английского языка является совокупностью профессиональных и личностных качеств, что обеспечивает успешную педагогическую деятельность.

При анализе требований и особенностей подготовки учителя английского языка в высшем учебном заведении, была отмечена важность повышения квалификации учителя.

Для профессионального развития учителя английского языка можно подчеркнуть, что он должен владеть знаниями о повышении квалификации, в которую входит две модели: формальная и неформальная. Нами было представлена содержательная классификация портфолио педагога, которые мы систематизировали в виде таблицы: виды портфолио; характеристика; структурные элементы.

При сравнении компетенций в зарубежной и отечественной методиках, оказалось, что зарубежная методика не владеет аналогами учебно-познавательной компетенции, которая есть в отечественной. Исходя из федерального государственного образовательного стандарта, данная компетенция является самой востребованной в современном иноязычном образовании.

Был сделан акцент в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, который указывает, что коммуникация является как целью, так и средством обучения иностранному языку. Только посредством коммуникации учитель достигает поставленных целей обучения иностранному языку.

Определили педагогические условия, необходимые для формирования профессиональной компетентности учителя английского языка в общеобразовательной школе.

Полученные теоретические результаты позволяют организовать экспериментальную проверку формирования и развития профессиональной компетентности у современного учителя английского языка в общеобразовательной школе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности современного учителя английского языка в общеобразовательной школе средствами методических рекомендаций «обучения английскому языку обучающихся в общеобразовательной школы».

2.1. Реализация педагогических условий формирования профессиональной компетентности учителя английского языка в общеобразовательной школе.

В методической литературе неоднократно подчеркивается, что студенты переносят в свою педагогическую деятельность формы и приемы работы, усвоенные ими в вузе, зачастую руководствуясь принципом «учу языку так, как меня учили в институте». Данное положение применимо в качестве примера отрицательного переноса учебного опыта студентов в их профессиональную деятельность. Педагогические условия рассматриваются, как компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [16].

В процессе формирования профессиональной компетентности педагогов необходимо создать такие педагогические условия, которые будут способствовать проявлению личностных качеств субъектов образовательного процесса, то есть создаваемые педагогом внешние элементы педагогических условий должны работать на изменение внутренних элементов педагогических условий, что выражается во *включенности* педагогов, *наращивании их* личностных качеств, способствующих формированию профессиональной компетентности.

Такие изменения внутренних элементов педагогических условий возможны при внедрении в образовательный процесс идей и положений

личностно-ориентированной гуманистической парадигмы образования, признающей личность приоритетной ценностью в системе образования и создающей условия для:

- занятия личностью субъектной позиции, самоактуализации, саморазвития и самореализация обучающихся в различных видах деятельности;
- развития способностей педагогов, приобретения ценного опыта межличностного и коллективного взаимодействия;
- проектирования личностно-значимого содержания образования и профессиональной деятельности;
- вовлечения в рефлексию границ и результатов своей деятельности, определение ее успешности в субъект - субъектном взаимодействии участников образовательного процесса.

При формировании профессиональной компетентности педагогов, происходит приобщение человека к культуре в разрезе культурологического подхода. Это означает, что язык является важным элементом для учителей английского языка языков как уже отмечалось отечественным ученым Н.В. Баграмова, которая выделила языковую компетенцию как знание и эрудицию в иностранном языке, а так же как умение владеть правилами анализа и синтезом единиц, которые в свою очередь позволяют строить высказывания. Таким образом, при формировании профессиональной компетентности необходимо создавать такие условия, включающиеся в образовательные блоки, позволяющие выращивать собственные ценности, мировоззренческие позиции, личностные качества, способствующие протеканию процесса профессиональной и межличностной коммуникации.

Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к

развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и творчество, а также самосовершенствование.

Практическая направленность раскрывается и в использовании творческого подхода в решении профессионально-педагогических задач, подразумевающего использование проектной деятельности. Так учителя могут разрабатывать различные игры, направленные на презентацию и отработку определенного языкового материала; создают различные наглядные пособия (картинки, игрушки, марионетки); придумывают разнообразные истории, которые можно использовать как для связки этапов урока, так и для презентации, отработки и закрепления языкового материала и которые повышают мотивацию к изучению английского языка у обучающихся; разрабатывают рифмовки на предложенную тематику; подбирают образцы прикладного творчества, соответствующие изучаемой тематике и представляющие интерес для обучающихся.

Так же к условиям помогающим формировать профессиональную компетентность педагога в школе относятся:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ;
- самореализация.

Работа в методических объединениях.

Методические объединения используют следующие формы научно-методической работы:

Заседания методических объединений.

На них обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания рабочих программ и тематических планов изучения предметов, методики проведения занятий, повышения эффективности и качества всех видов учебных занятий, совершенствования учебно-материальной базы, подготовки молодых специалистов, повышения квалификации, рассматриваются рукописи учебных пособий, тексты и задания контрольных работ, аттестационные и другие учебно-методические материалы.

Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы.

Они проводятся согласно плану учебно-воспитательной работы школы, как правило, в рамках предметных и методических недель. Основная цель проведения и посещения – целостное видение урока, его полный анализ и системная оценка.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Педагоги летной школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Творческие отчеты учителей.

Они являются одной из вариативных форм в новой модели аттестации педагогических работников. Творческий отчет позволяет раскрыть актуальность проблемы профессиональной деятельности педагога, показать новизну, оригинальность и практикоориентированность педагогического опыта, его системность и эффективность. Творческие отчеты педагогов проходят, как правило, в рамках методической недели.

Разработка методических продуктов.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются в предметных журналах и отдельными брошюрами. В последнее время увеличилось количество опубликованных методических разработок.

В результате реализации указанных форм деятельности методическое объединение способствует формированию и развитию необходимых профессиональных компетентностей:

- диагностических;
- проектировочных;
- целеполагания;
- организационно-деятельностных ;
- коммуникативных;
- контрольно-оценочных;
- аналитических;
- прогностических.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, организационно – деятельностные игры, тренинги, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Организационно – деятельностные игры. Комплекс организационно - деятельностных игр обеспечивает последовательность переходов от стандартной ситуации к нестандартной, постепенное изменение личностной позиции. Его реализация создаёт предметную основу для овладения целостной деятельностью в условиях проектирования среды. Таким образом,

организационно - деятельностные игры могут выступать интегрирующим звеном процесса воспитания и социализации, помогающим обучающимся практически использовать знания и умения из различных дисциплин на основе их личностного самоопределения.

Тренинги. Основная цель социально-психологического тренинга — повышение компетентности в общении — может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления. Одним из условий успешной работы тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Воздействие может осуществляться на уровне установок либо умений и навыков, либо перцептивных способностей и т. д. Смешивать разные задачи в ходе работы одной тренинговой группы нецелесообразно, так как это может, с одной стороны, снизить эффективность воздействия, а с другой, — вызвать появление этической проблемы, поскольку изменять задачу в процессе тренинга можно только с согласия группы. Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов: принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции, принцип объективации (осознания) поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность. Коллективно творческая деятельность выполняют две основные задачи: развивают отношения в коллективе, создают условия для развития каждого. По видам деятельности коллективно творческой деятельности классифицируется как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и др.

Этапы коллективной творческой деятельности:

- предварительная работа педагога – определение воспитательных задач, наметка исходных направляющих действий, стартовая беседа с детьми.
- коллективное планирование – главная роль принадлежит обучающимся. Ответ на поставленные задачи и вопросы ищутся в микроколлективах – каждый высказывает своё мнение. Затем собирается весь коллектив на стартовый сбор. После обсуждения принимается проект КТД. Выбирается совет дела.
- подготовка коллективной творческой деятельности – созданный проект коллективной творческой деятельности уточняется и конкретизируется сначала советом дела, затем в микроколлективах, которые начинают работы по воплощению отдельных частей общего замысла.
- проведение коллективной творческой деятельности – выполнение работ, реализация проекта.
- подведение итогов – итоговый сбор. Обсуждение, анализ, «плюсы» и «минусы».
- стадия ближайшего последствия коллективной творческой деятельности – практическое использование накопленного опыта в дальнейшей работе.

Рефлексивный ситуационный классный час. Для технологии и методики индивидуального рефлексивного классного часа используется такая форма, как ситуационный классный час. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

- Тема.
- Цель (+ предварительный сбор эмпирического материала).
- Информация (по материалам предварительной подготовки).
- «Я - позиция» и её причины (обучающиеся по кругу высказывают своё отношение к обсуждаемой проблеме).

- «Я - позиция» и общественно-значимая норма (обучающиеся в группах вырабатывают общегрупповое решение обсуждаемой проблемы).
- Дискуссия (представители групп высказывают свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы).
- Рефлексия (обучающиеся по кругу отвечают на вопросы рефлексии).
- Свободный выбор (слово классного руководителя о двух возможных взглядах на обсуждаемую проблему).
- Мотивация (поддержка классным руководителем обучающихся, решившим позитивно реагировать на обсуждаемую проблему).
- Реальный результат (оценка состояния обсуждаемую проблему).

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. В школе действует орган самоуправления обучающихся Ученический совет. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Во время эксперимента так же использовались приемы описанные выше.

2.2. Организация опытно-экспериментальной работы по реализации писание опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная работа проводилась в МБОУ СШ№5 «с углубленным изучением отдельных предметов» и МБОУ СШ№34 в течение одного года с 2017 по 2018 гг. В эксперименте принимали участия обучающиеся 4-х классов.

Теоретико-методологические подходы, которые были раскрыты в предыдущей главе, связаны с проблемой формирования профессиональной компетентности учителя английского языка в общеобразовательной организации предполагают следующий этап, которым стала опытно-экспериментальная работа.

Целью опытно-экспериментальной работы является проверка гипотезы исследования. Как следует из гипотезы: каждый учитель получает право и возможность конструировать своё последипломное обучение и управлять им на основе ряда подходов и педагогических методов, таких как: самоанализа, самоцелеполагания, самоорганизации, самоконтроля и саморегулирования, развивая необходимые компетенции и трудовые действия, которые были проанализированы (Приложение А) своей профессиональной компетентности на профессиональном уровне. В наш план исследования входила теоретическая база включающая в себя анализ педагогической литературы и практическую, которая, включает в себя педагогический эксперименте мы отталкивались от самореализации педагога, так как саморазвитие педагога, как уже было отмечено ранее в теоретическом подходе, является одним из способов повышения квалификации и, следовательно, повышения своей профессиональной компетентности.

Для проверки нашей гипотезы была сформулирована следующая задача: узнать, уделяет ли педагог время развитию своей профессиональной компетентности, и может ли развитие профессиональной компетентности быть проводником большей успеваемости в классе. Иначе говоря, возможно

ли, что учитель будет вносить в урок те задания, которые смогут увеличить компетентность и обучающихся, и педагога.

Таблица 5 - Контингент обучающихся и период опытно-экспериментальной работы

Школа	Экспериментальная группа (чел.)	Контрольная группа (чел.)	Экспериментальный период (год)
МБОУ СШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Красноярск	4«А»-23	4«Б»-26 4«В»-27	сентябрь 2017 г. - май 2018 г.
Всего	23	51	
МБОУ СШ №34 г.Красноярск	-	4«А»-18 4«Б»-23	сентябрь 2017 - май 2018 г.
Всего	-	41	
Всех обучающихся	23	92	115

Опытно-экспериментальная работа проводилась в соответствии с теоретически обоснованными педагогическими условиями формирования профессиональной компетентности педагога в общеобразовательной школе в которых отражены этапы формирования профессиональной компетентности, задачи, деятельность педагога, формы и методы организации процесса, ожидаемый результат. В качестве предметной области реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности педагога в общеобразовательной школе, была избрана предмет: «Английский язык».

Педагогические измерения при оценке уровня сформированности профессиональной компетенции, заключалась в продвижение обучающимися уровня английского языка, что в свою очередь проводилось посредством оценочно-диагностического комплекса.

Методы определения уровня сформированности профессиональной компетентности через повышения уровня языка обучающихся и определяемые показатели по мотивационно-ценностному критерию:

1) Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях.

Методы определения уровня сформированности профессиональной компетентности через повышения уровня языка обучающихся и определяемые показатели по когнитивному критерию:

2) Тестирование для выявления владения иностранным языком.

Методы определения уровня сформированности профессиональной компетентности через повышения уровня языка обучающихся и определяемые показатели по деятельностному критерию:

3) Диагностика коммуникативного контроля.

4) Диагностика стратегий и тактик поведения в конфликтной ситуации.

Эксперимент проходил в 3 этапа.

I этап – констатирующий – Методом проведения данного этапа послужило тестирование обучающихся, которое осуществлялось в виде годовой контрольной работы вид тест, содержащий в себе изученные темы. С помощью тестирования мы увидели, какой уровень знаний английского языка обучающиеся имели на тот момент.

II этап — формирующий — включал в себя разработку комплекса педагогических ситуаций и профессионально-направленных заданий, способствующих формированию и совершенствованию базовых и специальных компетенций в рамках структуры профессиональной компетентности учителя английского языка для младших классов. На данном этапе был разработаны планы уроков по которым занимались экспериментальная и контрольная группы. Уроки проходили на английском и русском языках.

III этап — итоговый - объединил обработку и анализ полученных данных, описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы.

Для определения результативности разработанного нами эксперимента, направленного на формирование общих и профессиональных компетенций нами были выделены следующие критерии:

- успешность выполнения обучающимся предлагаемых профессионально-направленных заданий;

- повышение результативности учебного процесса и, как следствие, улучшение результатов обучающихся в области изучения английского языка;
- повышение мотивации к дальнейшему профессиональному развитию и росту в области преподавания английского языка обучающимся младшего возраста.

При проверке тестовых заданий для оценки качества знаний обучающихся мы выставляли за каждое задание в тесте от 1 до 0 баллов, при этом баллы от 1 до 0,8 баллов включительно относились к категории «Высокий балл», от 0,7 до 0,4 – к категории «Средний балл», а от 0,3 до 0 – к категории «Низкий балл». Далее данные за каждое задание вводились в таблицу, составленную нами в таблицах Microsoft Office Excel, в виде количества обучающихся, которые получили за задание балл, отнесенный к одной из трех категорий. Таким образом, заполнялись колонки за каждое задание в тесте в каждой отдельной группе (контрольной, экспериментальной).

Далее для удобства визуализации результаты тестов нами были представлены в процентах. Мы суммировали всё количество обучающихся за все задания определенного теста по категориям «Высокий балл», «Средний балл» и «Низкий балл». Количество обучающихся во всей группе мы умножали на количество заданий в тесте. Далее согласно правилу пропорции была составлена сама пропорция, с помощью которой был найден процент ответивших на высокий, средний или низкий балл.

Вышеизложенные действия можно представить в виде формул. Предположим, что z - количество обучающихся, которые получили за одно задание балл, отнесенный к одной из трех категорий. Тогда количество обучающихся за все задания определенного теста по одной категории O будет равно $O = \sum_{i=1}^{i_{max}} z_i = z_1 + z_2 + \dots + z_{i_{max}}$, где i - количество заданий в тесте.

Возьмем количество обучающихся во всей группе за K . Тогда произведение P количества обучающихся во всей группе на количество заданий в тесте будет равно $P = K \times i$.

Так как мы знаем, что количество обучающихся во всей группе K есть 100%, но неизвестно, какую часть в процентах от K составляет количество обучающихся, которые получили за одно задание балл, отнесенный к одной из трех категорий, мы можем составить пропорцию, в которой за X обозначим неизвестное количество процентов: $\frac{100\%}{X\%} = \frac{K}{O}$. По правилу пропорции мы умножаем крайние члены пропорции между собой и делим их на средний член пропорции K , чтобы получить средний член пропорции X :
$$X = \frac{100\% \times O}{K}$$
.

Такие действия были повторены для каждой категории каждого теста у каждой группы.

В рамках нашего эксперимента было уделено внимание заданиям рефлексивного типа. Рефлексия дает возможность осмыслить результаты своей деятельности и, оценив эффективность, спланировать дальнейшую работу. В процессе прохождения эксперимента, учителя подробно описывают осуществляемые действия, что позволяет выстроить синхроническую и диахроническую оценку собственной деятельности.

Данный вид педагогической рефлексии способствует формированию объективной картины оценки осуществляемой педагогической деятельности и имеет огромную практическую ценность, поскольку учитель может определить соответствие своей деятельности целям и задачам образовательной программы, использование личностно-ориентированного подхода к обучению, а также адекватность применяемых методов, техник и различных видов заданий. Кроме того, учитель имеет возможность сравнить свои записи с записями своих коллег и проанализировать эффективность деятельности себя и другого, обмениваясь опытом, знаниями и

впечатлениями, имеющими непосредственное отношение к практической деятельности в данной конкретной области.

В начале нашего эксперимента как было указано выше, на первом этапе, мы провели первый срез в виде теста. Тестирования проводилось 4-5 сентября. Мы выдали тест 5 группам по 18-27 человек, одна из них была экспериментальной (4 «А» класс), вторая и третья были контрольными (4«Б» и 4«В» класс), еще две группы (4 «А» и 4 «Б») из МБОУ школы №34 так же были контрольными, но они обучались по другой программе, поэтому они выступали как дополнительные контрольные группы. На данном этапе обучающиеся писали тест – срез, который состоял из тем, им уже знакомых. Это был материал за прошлый год, а именно то, что они проходили в третьем классе (Приложение Б). Результаты теста можно увидеть в (Приложение В). На основе приведенных выше результатов для наглядности были сделаны диаграммы и гистограммы, отображающие распределение баллов в экспериментальной группе (Рисунок 2) и контрольной (Рисунок 3) и так же контрольной группы из МБОУ №34 (Рисунок 4) в процентах.

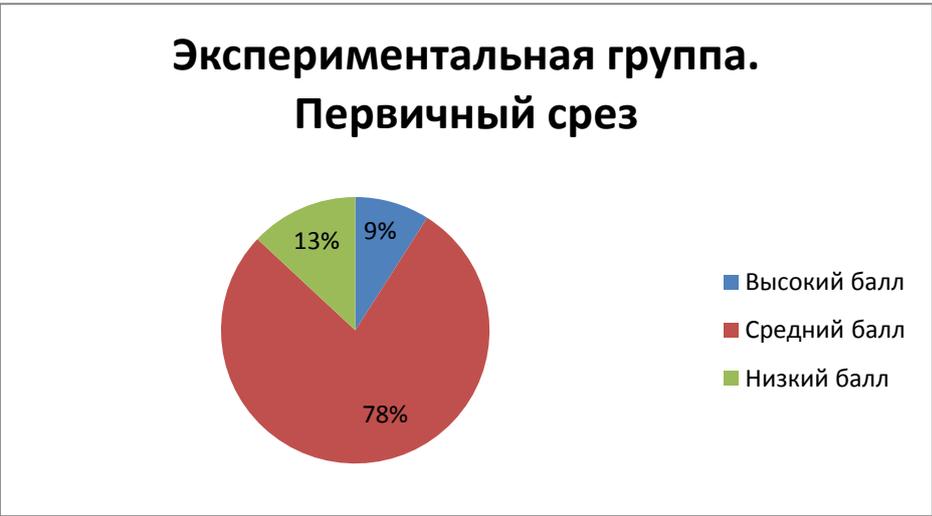


Рисунок 2 - Экспериментальная группа, первичный срез

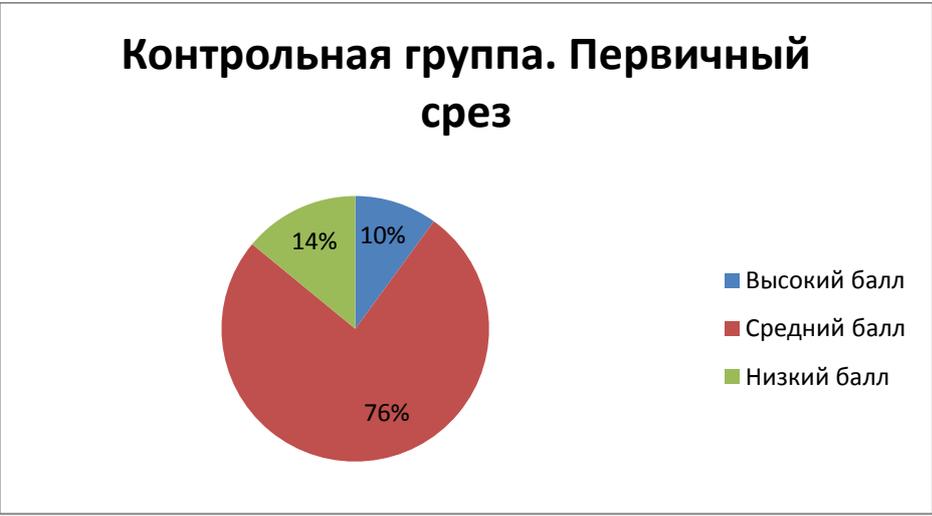


Рисунок 3 - Контрольная группа, первичный срез

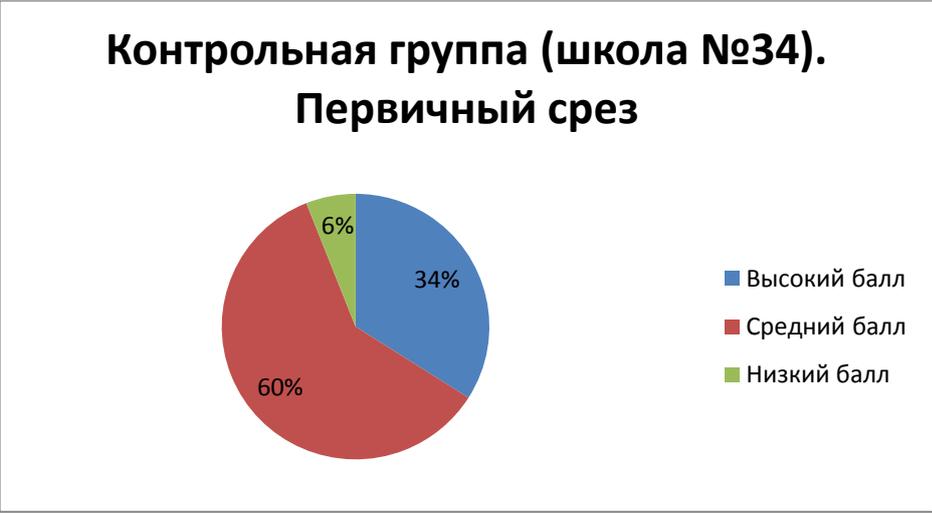


Рисунок 4 - Контрольная группа (школа №34), первичный срез

Стоит упомянуть, что для диаграммы мы округлили результаты из теста в процентах до целых.

Исходя из полученных результатов, можно отметить, что уровень знания английского языка почти одинаков у всех групп, но все равно мы можем наблюдать некоторые различия.

После этого, мы приступили к основному этапу «формирующий эксперимент». К этому этапу мы уже нашли все материалы, которые включили в урок. По сути они являются полностью изменёнными уроками и уроки с добавлением некоторых элементов, будь то видео ролик или игра.

Экспериментальная группа работала по плану с нашими изменёнными уроками, которые были разработаны нами. Разработка, поиск нужной информации, игр и т. д, все это поспособствовало совершенствованию знания, навыков и умений обучающихся благодаря тем аспектам, при внедрении которых в учебный план формируется профессиональная компетентность педагога в общеобразовательной школе. Также нам хотелось повысить заинтересованность обучающихся, используя приемы, которые помогут развить профессиональную компетентность педагога путем подбора подходящей системы занятий на усвоение материала.

С остальными контрольными группами, мы работали по обычному плану. Контрольные группы МБОУ СШ №34 так же работали по стандартному плану, но к УМК «Spotlight», с данными группами мы работали на первичном и на финальном срезах.

В конце каждой четверти мы проводили срезы, чтобы уже увидеть, появились ли какие либо изменения, или еще нет. Тесты предоставлялись одинаковые для всех групп, эти тесты входят в УМК «Enjoy English», все тесты которые проходили обучающиеся весь год, представлены в (Приложение Д), а в (Приложение В) представлены результаты экспериментальной группы и в (Приложение Г) контрольной.

Для удобства мы так же сделали гистограммы результатов обучающихся в процентах (рисунок 4, рисунок 5):



Рисунок 4 - Экспериментальная группа, четверти



Рисунок 5 - Контрольная группа, четверти

После всех контрольных можно заметить рост знаний английского языка, у обучающихся, и можно сказать, что их уровень знаний улучшается быстрым темпом.

Нами был проведен контрольный срез (Приложение Е) 27 февраля в МБОУ СШ №5, материалом для теста являлись все пройденные темы основной программы. Как уже было сказано выше, экспериментальная группа работала по заданиям и упражнениям, сформированными специально учителем или найденными в Интернет, для лучшей мотивации обучающихся и результативности. Для составления большинства заданий, которые были даны обучающимся, и при поиске данного материала педагог был вынужден

проявлять профессиональную компетентность, основываясь на особой возрастной группе обучающихся и на их знании языка.

Данные финального среза можно увидеть в (Приложение В) и в (Приложение Г) в виде таблицы, а так же для удобства результаты представлены в виде диаграммы (рисунок 6) и (рисунок 7) и (рисунок 8):

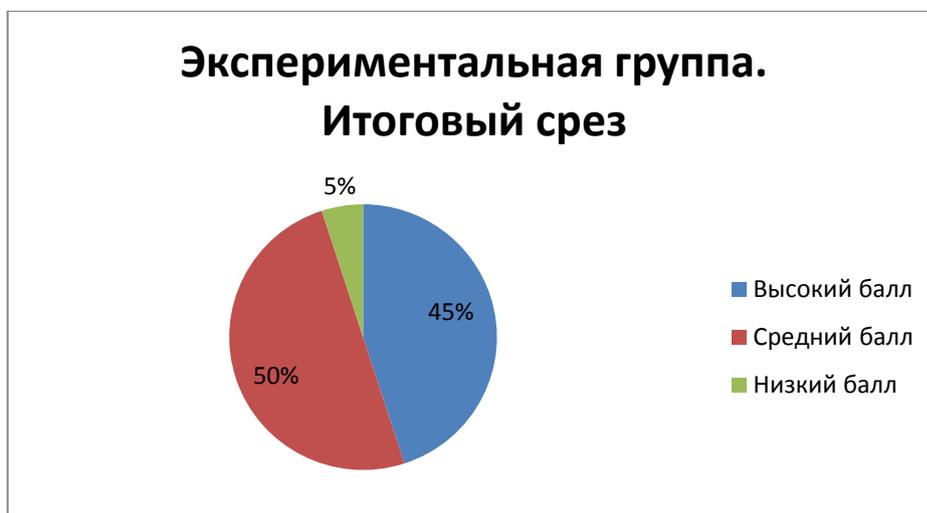


Рисунок 6 - Экспериментальная группа итоговый срез



Рисунок 7 - Контрольная группа итоговый срез

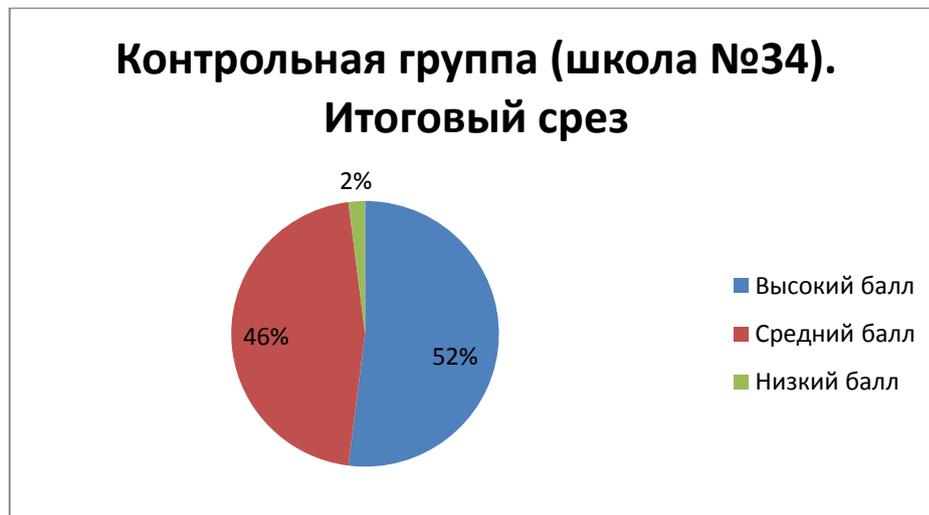


Рисунок 8 - Контрольная группа (школа №34) итоговый срез

Улучшение результата по сравнению с первичным срезом очевидно. Конечно мы видим что группы обучающихся МБОУ СШ №34 имеют отрыв от наших групп, одна из причин, в данной школе на порядок сильнее УМК, но из-за того, что в экспериментальной группе мы заменили план предоставленный к УМК, можем наблюдать, что рост знаний очевиден. На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что изменения произошли благодаря учителю и его подходу. Учителю было необходимо понимать уровень обучающихся, находить задания подходящие для обучающихся, добавлять новые материалы, мотивировать обучающихся работать, чтобы им было действительно интересно решать задания. На результате также сказались работа с интерактивной доской, презентации, флэш-игры и т.д. Обучающимся очень нравится работать с компьютером, поэтому упражнения и задания, которые выполнялись с его помощью, запоминались им, необходимый материал откладывался в голове. Учитель, в свою очередь, при создании таких заданий, при планировании урока, рефлексии развивал в себе профессиональные компетентности. В конце урока каждый раз проводилась рефлексия, которая помогала понять, что интересно, а что не интересно для обучающихся. Тем самым, это помогло учителю совершенствовать урок и делать его доступным для всех.

После каждого урока учитель проводил самоанализ: что он успел дать, что на его взгляд оказалось лишним, что он не успел дать и т.д. Все это помогло ему развивать свои профессиональные компетентности.

Можно с полной уверенностью сказать, что наш эксперимент получился, и мы добились желаемых результатов.

2.3. Разработка и реализация методических рекомендаций по обучению английского языка в 4 классах.

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования младших школьников. Ее основными особенностями являются :

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей младшего школьного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в начальной школе.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели и задачи

В начальной школе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения - они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Цели обучения в классах начальной школы:

формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

Основными задачами являются:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не имеют психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- способствовать развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- способствовать социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке

Ведущие формы обучения:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

Методические принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Речевая компетенция

Говорение

Знать: Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков.

Грамматическая сторона речи. Грамматически корректное воспроизведение английских слов и структур.

Лексическая сторона речи. Использование подходящих лексических единиц.

Результаты обучения:

В результате освоения данной программы обучающиеся начальной школы достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

При работе с обучающимися четвертых классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Красноярска, было использовано УМК «Enjoy English 4». В данное УМК входит: Учебник, рабочая тетрадь ученика, книга для учителя. Во время уроков были задействован учебник и рабочая тетрадь. Работа по УМК «Enjoy English»осуществлялась в течение двух лет.

Unit 1. Speaking about seasons and the weather.	Section 1. What is your favourite season? Section 2. Speaking about the future. Section 3. When the weather is fine. Section 4. Writing at home. Do you remember the words from Unit 1? Test Yourself.
Unit 2. Enjoying your home.	Section 1. Describing your house. Section 2. What is there in your room? Section 3. Home sweet home. Section 4. Writing at home. Do you remember the words from Unit 2? Test Yourself.
Unit 3. Being happy in the country and in the	Section 1. We like the place we live!

city.	<p>Section 2. Are they different: the country and the city?</p> <p>Section 3. People and animals in the country and in the city.</p> <p>Section 4. Writing at home.</p> <p>Do you remember the words from Unit 3?</p> <p>Test Yourself.</p>
Unit 4. Telling stories.	<p>Section 1. Reading the summer story.</p> <p>Section 2. In the world of fantasy.</p> <p>Section 3. How to ask questions in the Past Simple.</p> <p>Section 4. Writing at home.</p> <p>Do you remember the words from Unit 4?</p> <p>Test Yourself.</p>
Unit 5. Having a good time with your family.	<p>Section 1. Being happy together!</p> <p>Section 2. What do you do to help your family?</p> <p>Section 3. Answering phone calls.</p> <p>Section 4. Writing at home.</p> <p>Do you remember the words from Unit 5?</p> <p>Test Yourself.</p>
Unit 6. Shopping for everything.	<p>Section 1. Shopping clothes.</p> <p>Section 2. There is no bad weather, there are only bad clothes.</p> <p>Section 3. Shopping for food.</p> <p>Section 4. Writing at home.</p> <p>Do you remember the words from Unit 6?</p> <p>Test Yourself.</p>
Unit 7. School is fun.	<p>Section 1. What do we do at school?</p> <p>Section 2. The things you can use in the lesson.</p> <p>Section 3. Reading for pleasure.</p> <p>Section 4. Writing at home.</p> <p>Do you remember the words from Unit 7?</p>

Рабочая программа и календарно тематическое планирование можно увидеть в (Приложение Ж) и (Приложение З).

За два года работы в школе, мы принимали участия в создание, поиске новых интересных материалов, олимпиад, квестов и проектов, которые мы вводили на уроке английского языка. И вот некоторые из наработок использованных на уроках английского языка в 4 классе.

Урок «When the weather is fine.»

Веб-квест.

Данный формат идет как домашнее индивидуальное задание, можно применять веб-квест можно в любой теме, мы выбрали ее в начале так как дети плохо ориентировались в веб-сайтах, а данный веб-квест помогал обучающимся с поиском информации.

Веб-квесты могут быть разными, в нашем случае мы брали «Weather Forecast» веб - квест. Ученикам выдавался листок, у каждого были разные города, в каждом листке было написано по пять городов. Учитель дает листок с сайтом и с указанием на английском, ученики должны прочитать, понять и выполнить упражнение.

Цель: формирование навыка монологической речи, научить находить нужную информацию.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить закрепление лексической темы о погоде;
- продолжить формирование монологической речи;
- проверить, навыки работы с дополнительными ресурсами, компьютер, веб-сеть;

Развивающие:

- способствовать формированию навыка монологической речи;

- создать условия для развития аналитических способностей обучающихся, умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности

Воспитательные:

- вызвать у обучающихся интерес к иностранному языку;

- приобщить обучающихся к культуре страны изучаемого языка

На первом этапе учитель объясняет домашнее задание, и выдает каждому по листочку.

Type in www.bbc.co.uk. Click on 'Weather' and type the city's name in 'Find a Forecast'. Look at the information and answer 'Yes, it is' or 'No, it isn't'. If there is no necessary day, click on 'Further ahead'.

1. Is it hot in Auckland on Friday? _____

2. Is it cold in Buenos Aires on Tuesday? _____

3. Is it sunny in Cairo on Sunday? _____

4. Is it rainy in Dublin on Wednesday? _____

5. Is it sunny in Los Angeles on Tuesday? _____

На втором этапе обучающиеся представляют свои работы, в данном случае это прогноз погоды.

Третий этап – оценочный, весь класс оценивает выступление каждого одноклассника. Оценивают по табличке, в которой описано сколько баллов за что можно поставить (Приложение И).

Урок «Being happy together».

В данном уроке мы решили использовать кроссворд и интерактивный тест с использованием гаджетов на уроке. Данные упражнения были направлены на проблему с орфографией у обучающихся, сказать слова по

теме семья они могут, но с написанием часто бывает трудности, пропуски букв и тд., с помощью кроссворда они будут внимательно вписывать слова.

Так же они часто путают буквы местами, что создает ошибку в слове, на данную проблему мы решили задействовать интерактивный тест, который может подходить к любой теме.

При работе на этом уроке, обучающиеся объединялись в пары.

Цель: формирование коммуникативного навыка, научить работе в парах, научить писать слова орфографически верно.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить закрепление лексической темы о семья;
- повышение результативности в обучении английскому языку.
- продолжить формирование коммуникативного навыка;

Развивающие:

- развивать различные виды коммуникативных умений;
- развитие использования гаджетов как помощников на уроке;
- сформировать лингвистические способности;
- создавать коммуникативные ситуации;
- развитие навыков письменной речи;
- развитие иноязычной компетенции;
- развить учебно-познавательные компетенции;

Воспитательные:

- вызвать у обучающихся интерес к иностранному языку;
 - приобщить обучающихся к культуре страны изучаемого языка;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах;

Кроссворд.

Кроссворд предназначен для обучающихся 4 класса, для закрепления изученного материала по теме «Семья» (рис.14). Для решения этого кроссворда, обучающиеся работают в парах.

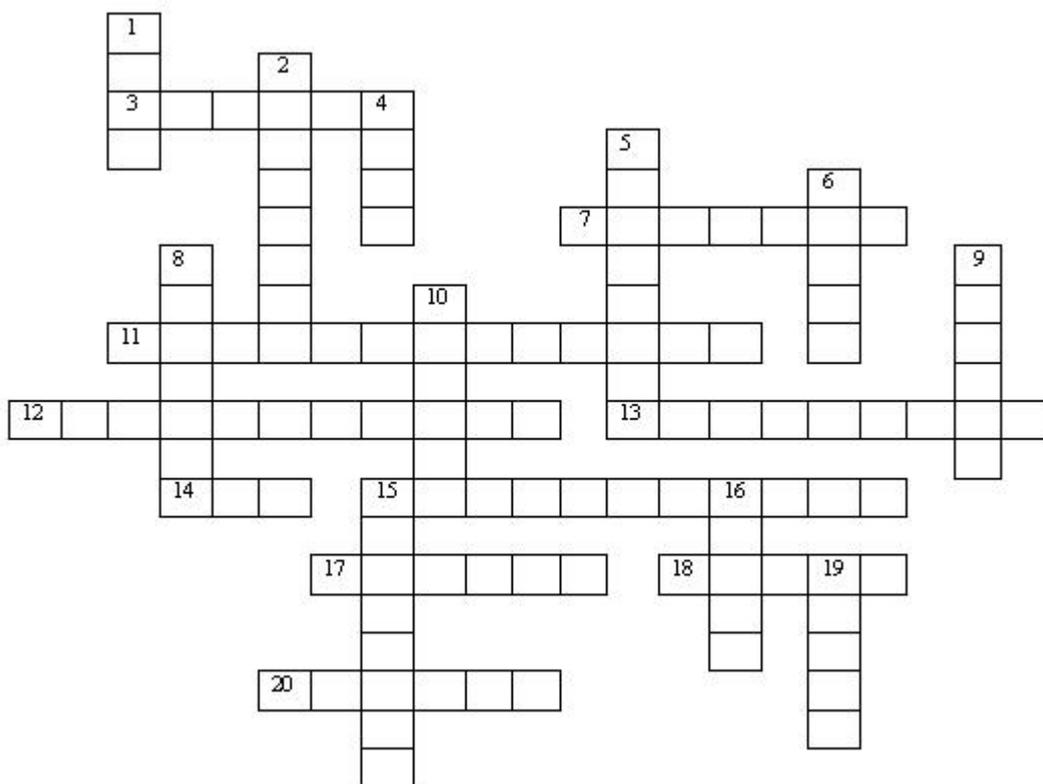


Рис.14. Кроссворд на тему «Семья»

Horizontal: 3. Сын брата. 7. Папа для мамы. 11. Дочь дочери. 12. Папа папы. 13. Родственники. 14. Брат дочери. 15. Жена дедушки. 17. Мама, папа, я – счастливая ... 18. Дочь сестры. 20. Дочь мамы.

Vertical: 1. Сестра мамы. 2. Дочь и сын. 4. Мама для папы. 5. Сестра сына. 6. Брат папы. 8. Мама и папа. 9. Мама сестры. 10. Муж мамы. 15. Сын сына. 16. Близнецы. 19. Ребенок.

Интерактивные тесты.

Одно из часто применяемых нами приложением на уроке английского языка был «Kahoot!», который позволяет подавать в формате опросов и тестов чуть ли не весь учебный материал. Чтобы наладить обратную связь с учениками, можно обыграть новые темы в форме простых вопросов и ответов, а закрепить знания с помощью более подробного тестирования. Данное приложение рассчитано на применение в классе — преподаватель показывает материал на главном экране, а в это время школьники отвечают на вопросы и обсуждают информацию, с помощью браузера на смартфонах.

Для того чтобы войти в виртуальную классную комнату, ученики должны ввести специальный код, который пришлет преподаватель. Сервис позволяет узнать, как отвечал на вопросы каждый студент, или строить диаграммы успеваемости всего класса. Сами же ученики могут следить за своими результатами в специальных таблицах.

<https://create.kahoot.it/details/family-members/dbfd86b4-eedb-4088-b711-cea077d376f0>

Урок «My home».

Викторина на английском языке.

Данная викторина может решать проблему у обучающихся с грамматическими и лексическими аспектами, структура и основа этой викторины мы позаимствовали у (Аристовой Елены Владимировны).

Полностью викторина в (Приложение К). Там она представлена как безымянная викторина, но можно сделать оформление как будто это знаменитое тв-шоу («Кто хочет стать миллионером?» «Что? где? Когда?» и тд.), в таких оформлениях обучающимся младших классов будет еще интереснее погружаться в процесс обучения.

Цель урока: обобщение лексического и грамматического материала по пройденным темам.

Задачи:

образовательные:

- активизация лексических единиц по темам «weather» и «my home»;
- повторение грамматических тем: Present Simple, Present Continuous, Future Simple;
- активизация употребления в речи грамматических структур: It's, there is \ there are;
- закрепление знаний о достопримечательностях Лондона.

развивающие:

- развитие навыков диалогической и монологической речи;

- развитие навыков чтения и аудирования;
- развитие мышления и сообразительности.
- развитие иноязычной компетенции.
- развить учебно-познавательные компетенции.
- развить коммуникативные компетенции.

воспитательные:

- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, коллективе;

Урок «Answering phone calls».

Квест.

Квест – это поэтапная игра с выполнением заданий по предмету, выполняя которые, команды приближаются к финалу. Хорошо подходит для решения проблем у обучающихся с чтением, орфографией, так же если есть какие то страхи работы в команде, в таких квестах детям весело, интересно и они стараются сделать все правильно, они понимают, что они работают одним целым.

Участники действуют в командах, в последовательности, установленной организаторами. Каждую команду сопровождает организатор.

Задачи:

образовательные:

- активизация лексических единиц по теме «Answering phone calls»;
- тренировка навыков составления диалога, чтения;
- совершенствование устной речи;

развивающие:

- активизация речевого взаимодействия;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- развитие навыков чтения;
- развитие мышления и сообразительности.
- развитие иноязычной компетенции.
- развить учебно-познавательные компетенции.
- развить коммуникативные компетенции.

воспитательные:

- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, коллективе;

План урока, автор идеи: Максимова В.И. (Приложение Л).

Урок «We like the place we live».

Урок культур.

Данный вид урока очень хорошо подходит для решения проблем у обучающихся с коммуникацией с другими участниками образовательного процесса и не только.

Если есть возможность, провести такой урок, то это очень хорошая идея, в нашем случае мы пригласили иностранных англоговорящих студентов из Японии которые обучаются в «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого МЗ РФ».

Обучающиеся были предупреждены за неделю до проведения мероприятия, за это время они написали и подготовили интересующие их вопросы, о стране гостей, о их культуре, обычаях и тд. Вопросы они задавал после презентации о России и о Красноярске в целом, которую также сделали

самостоятельно. На уроке присутствовали, учитель который помогал детям понять о чем говорят иностранные гости, и так же с ними был переводчик.

Цели и задачи:

-Узнать новую информацию о странах.

образовательные:

- активизация лексических единиц на тему «We like the place we live».
- создать условия для отработки навыков и умений говорения, аудирования;
- совершенствование устной речи;

развивающие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции участников.
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- развитие навыков аудирования;
- развитие мышления и сообразительности.
- развитие языковой компетенции.
- развить учебно-познавательные компетенции.
- развить коммуникативные компетенции.

воспитательные:

- повышение мотивации к изучению английского языка.
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;

Презентация (Приложение М), вопросы обучающихся (Приложение Н).

Урок «People and animals».

Урок-драматизация.

Ученики разыгрывают сказку на уроке. Учитель раздает роли, ученикам за урок до представления, ученики учат слова, делают костюмы или маски. В сказки могут участвовать все ученики которые пожелают. Так

же раздается и тем кому не хватило ролей маленькие стихотворения. За основу взята сказка Киплинга, она была упрощена для обучающихся, и были добавлены, и изменены некоторые персонажи, чтобы эта сказка могла охватить изучаемых животных на уроке английского языка.

Цели и задачи:

- Узнать новую информацию о странах.

образовательные:

- активизация лексических единиц на тему «People and animals»;

- создать условия для отработки навыков и умений говорения;

- совершенствование устной речи;

развивающие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции участников.

- развитие навыков диалогической и монологической речи;

- развитие умений аудирования (восприятия речи на слух);

- развитие языковой компетенции.

- развить учебно-познавательные компетенции.

- развить коммуникативные компетенции.

воспитательные:

- повышение мотивации к изучению английского языка.

- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

- раскрыть творческие способности обучающихся через драматизацию английского текста.

- расширить кругозор обучающихся, предлагая интересные по содержанию тексты.

Урок в (Приложение П).

Урок «shopping for food».

Урок-ролевая игра.

Включает в себя отработку изученных терминов, предложений, грамматических конструкций по теме «shopping». Урок начинается как обычно, после нескольких упражнений ученики делятся на продавцов и покупателей. Обучающиеся должны быть предупреждены, чтобы принести из дома, пустые коробочки из под продовольственных товаров. В классе учитель дает им миниатюрные купюры которыми они будут «оплачивать» покупки. Учитель выполняет роль слушателя, он ходит между «прилавками» и в нужный момент, помогает или исправляет обучающихся. Благодаря живому общению, обучающиеся примеряют на себе роли, и стараются отыгрывать как в реальной жизни, такие упражнения помогают при решении проблем с говорением, коммуникацией, так как в этом типе игры, ученики примеряют чужую роль, и благодаря этому с психологической точки зрения, ученику легче идти на контакт и говорить.

Ход урока в (Приложение Р).

Цель урока : активизация и контроль употребления лексики по темам «Shops», «Shopping» «Vegetables», «Fruit», вопросов с конструкцией «Can I have some (ice - cream) ?» «How much?» «Can you(I) help me(you)?» «Excuse me»

Задачи урока :

Образовательная:

- закрепление лексики по темам: «Shops», «Vegetables», «Fruit»;
- закрепление структур: Can I have some (ice - cream)? «What /where are you/we going to buy?», «How much?» «Can you(I) help me(you)?» «Excuse me»
- контроль усвоения данных единиц и структур в устной речи.

Развивающая:

- развивать фонематический слух;
- развивать диалогическую речь;

- развивать умение вести диалог по заданной теме с использованием определенных грамматических структур.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к англоязычной культуре;

Оборудование: интерактивная доска, мультимедиа, муляжи продуктов.

Урок «School is fun».

Урок проект. Защита проектов.

Данный урок - проект легко вписывается в учебный процесс и может не затрагивать содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня. Это технология, которая позволяет при интеграции ее в реальный учебно-воспитательный процесс успешнее достигать поставленные государственным стандартом образования цели.

Наш проект назывался «Школа мечты». Обучающиеся должны в конце всей работы, которой уделялось 7 часов, представить готовый проект своего дома будущего, это может быть презентация, видео, или же макет.

Проект «Школа мечты».

- 1) Определение задач , типа проекта и количества участников.
- 2) Обсуждение решений основной проблемы, выбор лексики и речевых образцов, необходимых для работы.
- 3) Отработка грамматики *some\any\no*.
- 4) Самостоятельная работа уч-ся по подбору информации для работы.
- 5) Промежуточное обсуждение полученных данных и формы работы.
- 6) Закрепление грамматики *Present Simple, Past Simple, Future Simple*.
- 7) Защита проектов, обсуждение результатов и выводы.

Цель урока : активизация и контроль употребления лексики по темам

Задачи урока :

Образовательная:

- закрепление лексики по теме: «School is fun».

- контроль усвоения данных единиц и структур в устной, письменной речи.

Развивающая:

- развивать фонематический слух;
- развитие речевых способностей, мышления, памяти и воображения;
- развитие навыков письменной речи;
- развитие иноязычной компетенции;
- развить учебно-познавательные компетенции
- развивать умение вести диалог по заданной теме с использованием определенных грамматических структур.

Воспитательная:

- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

Литературный урок.

Урок «Telling stories»

Этот урок, можно проводить как в индивидуальной форме так и в групповой. Тема урока может быть любая, может быть просто урок чтения, либо некое погружение, как мы сделали в своем. Так как в дальнейшем в старших классах, будут часто встречаться литературные уроки, обучающихся стоит подготовить к данному виду урока заранее. В качестве материала для чтения, перевода, нами была выбрана книга «Гарри Поттер и философский камень», из которой была взята первая глава. Эту книгу для урока, выбрали с помощью голосования среди обучающихся.

Литературный урок решает проблемы восприятия иноязычного текста, перевода грамматических структур в контексте. Научиться формулировать мысли на иностранном языке.

Ход урока в (Приложение С).

Цель урока: проработка лексики, знакомство с оригинальным текстом, практика перевода в том числе и литературного.

Задачи урока :

Образовательная:

- закрепление лексики по теме: «Telling stories».
- контроль усвоения данных единиц и структур в устной, письменной речи.

Развивающая:

- развивать фонематический слух;
- развитие речевых способностей, мышления, памяти и воображения;
- развитие иноязычной компетенции;
- развить учебно-познавательные компетенции;
- развитие навыка литературного перевода;
- развивать умение вести диалог по заданной теме с использованием определенных грамматических структур.

Воспитательная:

- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;

Работа с родителями.

У родителей большая роль в образовательном процессе, например в теме «Having a good time with your family», мы задали обучающимся поговорить со своими родителями и решить, кто чем занимается по дому.

Следующий урок начинается уже с их рассказов, обучающимся нравятся данные домашние задания.

Задачи такой работы:

Образовательная:

- закрепление лексики по теме: «Having a good time with your family».

Развивающая:

- развитие речевых способностей, мышления, памяти и воображения;
- развитие иноязычной компетенции;
- развить учебно-познавательные компетенции;

Воспитательная:

- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

Так же Родители могут сыграть большую роль, сейчас часто, из-за непонимания предмета, родители не могут помочь свои детям. Это сейчас очень актуально, так как часто родители из-за недопонимания, сразу показывают веб-ресурсы с готовыми ответами свои детям, что рушит самостоятельность у обучающегося, и в дальнейшем нанесет ему вред в обучении английскому языку. Наш метод может помочь, родителям обучаться с помощью помощи своим детям. Поэтому учитель может разработать план для родителей, по которому они будут ориентироваться, там могут быть, слова которые изучали их дети на уроке, с транскрипцией и английской и русской. Ключи с пояснениями, чтобы родители могли объяснить ту или иную ошибку. В данном случае родители будут выступать, как помощники преподавателя, а обучающимся будет приятно получать помощь от своих родителей.

Так же для педагога были разработаны методические рекомендации для выступлений. В представленной рекомендации в (приложение С), большое внимание уделяется на выступления о пользе ИКТ на уроках в общеобразовательной школе.

Вывод по второй главе.

Вторая глава исследования посвящена непосредственно рассмотрению процесса формирования профессиональной компетентности учителя английского языка в общеобразовательной школе с помощью опытно-экспериментальной работы.

Нами было выявлено, что в процессе формирования профессиональной компетентности педагогов необходимо создать педагогические условия, которые будут способствовать проявлению личностных качеств, способствующих формированию профессиональной компетентности, включающие в себя:

- занятия личностью субъектной позиции, самоактуализации, саморазвития и самореализация обучающихся в различных видах деятельности;
- развития способностей педагогов, приобретения ценного опыта межличностного и коллективного взаимодействия;
- проектирования личностно-значимого содержания образования и профессиональной деятельности;
- вовлечения в рефлексию границ и результатов своей деятельности, определение ее успешности в субъект - субъектном взаимодействии участников образовательного процесса.

Так же была разработана и апробирована методическая рекомендация для педагога общеобразовательной школы. С помощью опытно-экспериментальной работы была проверена ее результативность.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа была направлена на формирование профессиональной компетентности учителя английского языка общеобразовательной школы.

В результате опытно-экспериментальной работы удалось следующее:

- выделить критерии и показатели сформированности базовых и специальных компетенций, являющихся структурными компонентами профессиональной компетентности учителя английского языка общеобразовательных учреждений;

- создать экспериментальные материалы, внедряющие формирования базовых и специальных компетенций, на уроке;

Заключение.

В диссертационном исследовании представлено теоретическое обоснование и практическое решение проблемы формирования профессиональной компетентности учителей английского языка в общеобразовательной школе.

На основе проведенного анализа существующих концепций профессиональной педагогической компетентности была разработана и научна обоснованна структура профессиональной компетентности современного учителя английского языка в общеобразовательной школе.

В исследовании нами были выявлены условия, необходимые для организации эффективного процесса формирования профессиональной компетентности учителя английского языка общеобразовательной школы: интеграция английского языка с предметами эстетического цикла, педагогическая рефлексия, практическая направленность профессиональной педагогической деятельности, включающая использование наглядности, практической адаптации, творческого подхода.

Нами были разработаны методические рекомендации, результативность которых была проверена в ходе опытно-экспериментальной работы.

В веденных методических рекомендациях были следующие виды уроков: Урок - веб квест; урок-викторина; урок культур; урок – драматизация; ролевая игра; урок-проект; литературный урок; работа с родителями. Данные уроки включали в себя задачи такие как образовательная; развивающая; воспитательная.

В результате опытно-экспериментальной работы выделены критерии и показатели форсированности базовых и специальных компетенций, являющихся структурными компонентами профессиональной компетентности учителя английского языка общеобразовательных учреждений.

Проведенное опытно-экспериментальная работа и ее анализ наглядно подтверждают эффективность профессиональной компетентности учителя В данной работе видно результативность экспериментальной группы, по сравнению с первым срезом, так как учитель при поиске и разработке нового материала, специально для этой группы, развивал и улучшал свою компетентность.

Список использованных источников.

1. Профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)" от 25.12.2014 № 1115
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения 27.04.2017)
3. Федеральный государственный образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр), от 11 января 2016г.
4. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: Автореф. дис. ... д-ра.пед. наук [Текст] / В.А. Адольф. М., 1998.-49 с.
5. Баграмова, Н.В. Использование результатов НИР для аспектного развития профессиональной компетенции студентов языковых факультетов педагогических вузов [Текст] / Н.В. Баграмова, М.К. Колкова, И.П.Шишкина // Подготовка специалиста в области образования: Сб. ст. - СПб., 1999. — Вып.7. - С. 187- 197.
6. Берестова, Л.И. Социально-психологическая компетентность как профессиональная характеристика руководителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Л.И. Берестова. - М., 1994. — 19 с.
7. Безукладников К. Э. , Крузе Б. А. , Осколкова В. Р. Технология развития готовности будущего учителя к педагогической самореализации. Пермь : Перм. гос. пед. ун-т, 2011. 24стр
8. Блинов В. И. Компетентностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных стандартов начального и

- среднего профессионального образования / В. И. Блинов // Образовательная политика. - 2008. - № 9. - С. 21-25.
9. Быкова Елена Алексеевна ИКТ на уроке немецкого языка // Прикладная информатика. 2009. №2.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с. — (Метод. биб-ка).
11. Гиниатуллин И. А. Самостоятельная учебная деятельность по овладению иностранным языком на специализированном факультете. Свердловск : Свердл. гос. пед. ин-т, 1990.
12. Глумова, Е.П. Методика обучения организации межкультурного общения на материале регионального компонента (немецкий язык) дис. ...канд. пед. наук/ 13.00.02. [Текст] / Е.П. Глумова. – Н.Новгород, 2006. – 233 с.
13. Горюнова М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе./М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева/ Под общ. ред. М.А. Горюновой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336.: ил.: + CD-ROM – (ИиИКТ)
14. Гусинский, Э.Н. Этапы обретения компетентности [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова // Развитие и оценка компетентности: матер, конф. / Под ред. В.И. Белопольского. - М., 1996. - С. 38 - 41.
15. Гришин Н.П. Развитие профессиональной компетентности методистов ИПК в процессе практической деятельности: Авторев. дисс...к.п.н. - Спб., 1997. - 21 с.
16. Днепров С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии формирования у будущих учителей. Екатеринбург : ТОО «Уникум», 1998.
17. Егорченкова Е. Я. , Завьялова А. Г. , Кравченко А. В. Формирование самообразовательной компетенции по иностранному языку у студентов

- неязыкового экономического вуза // Иностранные языки в школе. 2003. № 3. С. 20-24.
- 18.Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб. : КАРО, 2005.
- 19.Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - М., 2003,-№5.-С. 34-42.
- 20.Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вуза: учеб. пособие – М: Солон-пресс, 2013. – 192 с.
21. Козлова, Н. В. Компетентностный подход в высшем образовании как стратегическая проблема / Н. В. Козлова, Н. И.Головатенко // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 301. – С. 174-177.
- 22.Колесникова, И.А., Тамашевич, М.В. Профессионально – педагогическая компетентность учителя иностранного языка: характеристика и структура// Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст] / И.А. Колесникова, М.В. Тамашевич. – СПб.: КАРО, 2007. – С.77-84.
- 23.Коряковцева, Н.Ф. Продуктивное языковое образование и новая роль учителя ИЯ// Материалы научно-практической конференции «Многоязычие и поликультурность в современном мире и школе» [Текст] / Н.Ф. Коряковцева. МДО. – М., 2007
- 24.Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н.В. Кузьмина. - М.: Высшая школа, 1990.- 89 с.
- 25.Локотунина Наталья Васильевна Методические рекомендации использования ИКТ на уроках английского языка.

26. Ломакина О. Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1998.
27. Люботинский А. А. Структурно-функциональная модель методической компетентности будущих учителей иностранного языка в условиях инновационной образовательной среды // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 820-825. — URL
28. Малько Г. Н., Смокотина О. Ю. Информационные технологии в управлении учебно-воспитательным процессом в образовательной школе // Вестник Московского городского педагогического университета. 2008. №5(15)
29. Махмурян К.С. Когнитивно-коммуникативные методы и технологии обучения иностранному языку//Современные проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе. – М.: МПГУ, 2006.- С.72-79 (0,4 п.л.).
30. Махмурян К.С. Проблемы повышения квалификации учителей иностранного языка в условиях инновационной деятельности образовательных учреждений// Инновационные проекты в языковом образовании. – М.: Государственный университет Высшая школа экономики, 2007.- С.118-122 (0.4 п.л.).
31. Махмурян К. С. Теоретико-методологические основы ускоренной подготовки учителя иностранного языка в условиях дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук. М. , 2007.
32. Наперов, В.А. Формирование профессиональной компетентности студентов средних специальных учебных заведений торгово-экономического профиля: Автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В.А. Наперов. - Брянск, 1999. - 20 с.

- 33.Новикова Н.Н. Интерактивные и аудиовизуальные средства обучения – составляющие информационной образовательной среды. Учебно-методическое пособие. 2014 – 100с
- 34.Ольховская Л. И., Рудакова Д. Т., Силаева А. Г. Золотая рыбка в Сети: интернет-технологии в средней школе: практическое руководство. М.: Прожект Хармони, Инк., 2001.
- 35.Ощепкова А.В. «Технология использования интерактивной доски».
- 36.Пассов, Е.И. Мастерство и личность учителя ИЯ [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Флинта, 2001.
- 37.Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы /пер. с англ.Изд. 2-е, испр. – М.:«Когито—Центр», 2011г
- 38.Рыблова А. Н, Самостоятельная познавательная деятельность студентов: пути интенсификации и руководства : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1997.
- 39.Сафонова, В.В. Коммуникативная концепция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях [Текст] / В.В. Сафонова. – М.: Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004. – 236 с
- 40.Сибирский Виктор Константинович. ИКТ в образовании и науке: монография
- 41.Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
- 42.Сластенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512с.
- 43.Соколова Наталья Владимировна. «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога»

44. Соловьёва Т. В. Неформальное повышение квалификации работников образования через ассоциации педагогических работников / Т. В. Соловьёва // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. - 2014. - № 1 (18). - С. 77.
45. Соловова, Е. Н. Формирование филологической компетенции в профильной школе и вузе / Е. Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2006. – №8. – с. 13-18
46. Тен, Э. Г. Контроль понимания иноязычного текста / Э. Г. Тен // Иностранные языки в школе. – 1999. – №4. – С. 23-26.
47. Тетина Светлана Владимировна Компетентностная модель учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №3 (24).
48. Тетина С. В. Языковой портфель учителя иностранного языка как средство саморегуляции профессионального роста / С. В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. - 2015. - № 4 (25). - С. 121.
49. Тетина Светлана Владимировна Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. №2 (27).
50. Тимохина Е.В. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка. \\ диссертация 2015г.
51. Ховов, О.Б. Проблемы образовательной политики на пороге XXI века. [Текст] /О.Б. Ховов//Специалист. -М., 1999. -№10. - С. 13-17.

- 52.Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005
- 53.Deardorff, D.K. (2011). Assessing Intercultural Competence. *New Directions for Institutional Research*, 149, 65-79.
- 54.Garavan, T. & McGuire, D. (2001): "Competencies & Workplace Learning: Some Reflections on the Rhetoric & the Reality", *Journal of Workplace Learning*, Vol. 13, No. 4, p. 144 - 164.
- 55.Goodman, G., Arbona, C., & Dominguez de Rameriz, R. (2008). High-stakes, minimum-competency exams: How competent are they for evaluating teacher competence? *Journal of Teacher Education*, 59, 24 –39
- 56.Halasz, G., & Michel, A. (2011). Introduction Key Competences in Europe.
- 57.Houston, W. Robert and Howsam, R.B. 1972. *Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects*. Chicago: Science Research Associates, Inc.
- 58.Ingvarson, L. 1998. Professional standards: a challenge for the AATE? *English in Australia*, (122): 31-44.
- 59.Jürgen Baumert/Mareike Kunter Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften p.469-507
- 60.Klieme, E., Hartig, J., & Rauch, D. (2008). The concept of competence in educational contexts. In J. Hartig, E. Klieme, & D. Leutner (Eds.), *Assessment of competencies in educational contexts* (pp. 3-22). Ashland, OH, US: Hogrefe & Huber Publishers.
- 61.Koepfen, K./Hartig, J./Klieme, E./Leutner, D. (2008): Current issues in competence modeling and assessment. In: *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology* 216, S. 61–73.
- 62.MARGIE BERNSContexts of Competence. *Social and Cultural Considerations in Communicative Language Teaching*. Plenum

- Press, 1990 Richard J. Alexander *Applied Linguistics*, Volume 14, Issue 2, 1 June 1993, Pages 210–212.
63. MARK WARSCHAUER, A Developmental Perspective on Technology in Language Education, *TESOL Quarterly*, 36, 3, (453-475), (2012).
64. Roloff, E. M., Kellermann, K. (1984): Judgements of Interpersonal Competence, How You Know, What You Know, and Who You Know, in: Bostrom R. N. (ed): *Competence in Communication, A Multidisciplinary Approach*, Sage Publications, pp. 175-219.
65. Sanderberg, J. (1994). *Human Competence at Work: An Interpretative Approach*. Göteborg: BAS.
66. Selvi, Kiyem (2010) Teachers' Competencies Culturas. *International Journal of Philosophy of Culture and Axiology*, vol. VII, no. 1/2010.
67. Teodorescu, T. (2006). Competence versus competency. *Performance Improvement*, 45(10), 27-30.
68. Wallace, Michael J. (2004). *Training Foreign Language Teachers*. Published by the press syndicate of the university of Cambridge. Digital printing. 18-29p.
69. Weinert, F. E. (2001). Concept of competence: A conceptual clarification. In D. S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies* (pp. 45-65). Ashland, OH, US: Hogrefe & Huber Publishers.
70. Wester, K. L., & Borders, L. D. (2014). Research competencies in counseling: A Delphi study. *Journal of Counseling & Development*, 92, 447-458.

Таблица 6- Определение профессиональной компетентности в структуре профессионального стандарта

<p>Трудовые функции педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном, среднем образовании) (воспитатель, учитель)</p>	<p>Профессиональная компетентность педагога.</p>
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2); Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-</p>

<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p>
<p>Планирование и проведение учебных</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</p>

занятий	<p>образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>

<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p>
<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>
<p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p>
<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>
<p>Уметь владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-</p>

<p>рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>
<p>Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>
<p>Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>
<p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>

<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>
<p>Уметь владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>

<p>Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>
<p>Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>
<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>
<p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p>

<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p>
<p>Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p>
<p>Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p>
<p>Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p>

<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p>
<p>Знать рабочие программы и методики обучения по данному предмету</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p>
<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>
<p>Знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>

	<p>обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p>
Знать конвенцию о правах ребенка	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p>
Знать трудовое законодательство	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p>

1. Употреби нужную форму глагола «to be» (am, is, are)

- a) My name ... John.
- b) I ... a teacher.
- c) His shirt ... grey.
- d) The pigs ... fat.
- e) We ... funny and brave.

2. Переведи:

- 1. 3 мыши,
- 2. 7 детей,
- 3. 32 зуба,
- 4. 2 ступни,
- 5. 9 мужчин,
- 6. 25 яблок,
- 7. 77 писем,

3. Прослушайте аудио запись предложений и вставьте нужный предлог.

- 1. He lives ___ the forest.
- 2. I like to play ___ my doll.
- 3. Mr. Rule is ___ England.
- 4. Children go to the park ___ Monday.
- 5. Dad drinks coffee ___ breakfast.
- 6. We do not go to school ___ Sundays.

4. Заполни пропуски словами much или many

- 1. ___ sweets
- 2. ___ soup
- 3. ___ juice
- 4. ___ cheese
- 5. ___ monkeys

5. Выберите правильный перевод словосочетания:

1. girls' ball

a) мяч девочек; b) мяч девочки

2. boy's stamps

a) марки мальчика; b) марки мальчиков

3. pupils' pens

a) ручки учеников; b) ручки ученика

4. teacher's pencil

a) карандаш учителя; b) карандаш учителей

6. Вставьте have или has

1. I _____ a little sister.

2. The dog _____ a long tail.

3. You _____ a nice doll.

4. My mum _____ a big bag.

5. Mike and Nick _____ three balls.

7. Выбери нужное слово и заполни пропуск

1. Tom _____ at home. (sing / sings)

2. My cat _____ milk. (drink / drinks)

3. You _____ English very well. (speak / speaks)

4. Cats _____ milk. (drink / drinks)

8. Выбери do \ does

1) Do \ does you ski in the forest?

2) Do \ does she drink coffee?

3) Do \ does my sister like milk?

4) Do \ does your friends jump in the park?

9. Составьте вопросительные предложения и дайте ответ на вопросы

1. What / name / your / is ?

2. your / is / What / surname ?

3. is / birthday / When / your ?

4. old / How / you / are ?

5. Where/ you/ live/ do ?

Школа №5		4а (23)			4б+4в (53)			Школа №34 4а+4б (41)		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Первич.	Задание\Балл									
	1	3	17	3	7	40	6	13	26	2
	2	2	17	4	7	39	7	16	22	3
	3	1	20	2	4	43	6	14	24	3
	4	2	19	2	7	37	9	17	23	1
	5	2	17	4	2	42	9	10	27	4
	%	9	78	13	10	76	14	34	60	6
I	1	6	14	3	8	39	6			
	2	3	17	3	7	40	6			
	3	4	17	2	9	36	8			
	4	4	17	2	8	40	5			
	5	4	16	3	9	37	7			
	%	18	71	11	16	73	11			
II	1	6	14	3	11	36	6			
	2	6	14	3	11	38	4			
	3	4	17	2	10	38	5			
	4	7	15	1	13	33	7			
	5	5	15	3	11	37	5			
	%	24	65	11	21	69	10			
III	1	7	13	3	15	32	6			
	2	7	14	2	13	35	5			
	3	8	14	1	14	37	2			
	4	7	15	1	13	34	6			
	5	8	13	2	11	35	7			
	%	32	60	8	25	65	10			

IV	1	9	13	1	14	35	6			
	2	8	14	1	14	36	3			
	3	9	12	2	19	30	4			
	4	9	12	2	15	34	4			
	5	9	13	1	13	35	5			
	%	38	56	6	28	64	8			
Итого	1	10	13	0	15	34	4	23	17	1
	2	13	8	2	17	33	3	22	18	1
	3	11	11	1	15	32	6	18	21	2
	4	9	12	2	14	34	5	18	22	1
	5	8	14	1	18	33	2	25	16	0
	6	11	11	1	16	33	4	22	19	0
	7	10	12	1	14	35	4	24	17	0
	8	10	11	2	14	34	5	20	20	1
	%	45	50	5	29	63	8	52	46	2

Первая четверть.

1- Прочитай вопросы и кратко ответь на них.

Example: Do you like summer? - Yes, I do.

- 1) Can you ride a scooter?- _____
- 2) Do you like to play hide-and-seeK?- _____
- 3) Does Sam like forests?- _____
- 4) Has Mike got a cat?-No, _____
- 5) Will they play hockey in the park?- Yes, _____
- 6) Are they pupils?-Yes, _____
- 7) Is Tim happy today?- Yes, _____

2-Посмотрите на картинки и скажите кто где спрятался с помощью отмеченного предлога.

- 1) Jack is on\under the sofa.
- 2) Max is under\above the table.
- 3) John is behind\between the chair and the armchair.
- 4) My cat is above\under the table.
- 5) My turtle is next to\above the clock.

3-Прочитайте предложения и вставьте is или are.

- 1) There ___ two windows in the kitchen.
- 2) There ___ a toilet and a lot of rooms in the house.
- 3) There ___ no pictures in the hall.
- 4) ___ there a kitchen in the house?- Yes, there ___ three kitchens in the house.
- 5) ___ there any books in the bedrooms?

4- Составьте словосочетания, запиши и переведи их.

- 1) Wash my homework
- 2) Have TV
- 3) watch my face and hands

4) go breakfast

5) do go to bed

5- прочитай, посмотри на рисунки и впиши недостающие слова.

Вторая четверть.

1. Прочитайте предложения. Выберите правильный вариант глаголов в Present Simple (am, is, are) или Past Simple (was, were) .

1) My mother wasn't/ weren't in London last year.

2) What are/is your phone number?

3) My brother were/was a worker.

4) My father's car are/is black.

5) The weather are/is sunny today.

2. Заполните пропуски.

Example: play-played- играть

did

братъ

go

danced

кушать

be

said

3. Вставьте недостающие степени сравнения прилагательных.

.....-.....- (the) kindest

tall - -

colder-.....-

..... - more interesting-

little --

..... -.....- (the) worst

.....- bigger -.....

4.Поставьте вопросы к предложениям. Начни со слов, которые даются в скобках.

- 1) Last year I went to the country.(When)
- 2) They danced yesterday.(Did)
- 3) The weather was bad last night.(Was)
- 4) My sister draw pictures very quickly yesterday.(How)
- 5) Miss Chatter got a lot of presents on her birthday.

5. Вставь пропущенную букву и переведи слова.

Ga_den, she _p, wh_ le, bri_ ge, r_ ad, oc_ an, fi _ld, cam_l, c_w, e _ gle, des_rt, hi _l, ho _se, dolp _in, s_ a.

Третья четверть.

1.Напиши краткий ответ:

- 1) Does your dad play tennis? – _____
- 2) Were you at school last Friday? – _____
- 3) Will they go to the theatre tomorrow? – _____
- 4) Did you go to school yesterday? – _____
- 5) Was your friend in London last spring? – _____

2. Вставь пропущенные слова some, any, no

- 1) - Would you like _____ tea? - Yes, please. I'd love _____
- 2)- Have you got _____ oranges? - No, sorry. I haven't got _____ apples. But I have got _____ apples.
- 3) - Mike, is there _____ bread at home?- No, there is _____ bread at home.

3. Вставьте притяжательные местоимения

- 1) This is Jane. And this is _____ dog.
- 2) Mark, what is _____ brother's job? - He is a doctor.
- 3) Max and Alex, is your blue? - No, _____ car is black.

- 4) This city is famous for _____ parks.
- 5) Tom and Helen, is this _____ son?

4. Соотнесите:

- | | |
|----------|-------------------------------|
| 1) 5:10 | a) It's a quarter past five |
| 2) 11:30 | b) It's ten minutes past five |
| 3) 4:50 | c) It's half past eleven |
| 4) 5:15 | d) It's ten minutes to five |
| 5) 5:30 | e) It's half past five |

5. Выберите нужное слово для каждого пропуска:

It is Monday. We have four classes. 0. today. We come 1. _____ school and go to our classroom. The 2. _____ class is English. 3. _____ begins at half past eight. The teacher 4. _____ in and we say «good morning» 5. _____ read, write and play in our English lessons. It's fun!

- | | | | |
|----|-----------|--------------|-------------|
| 0. | a) today | b) yesterday | c) tomorrow |
| 1. | a) after | b) from | c) to |
| 2. | a) first | b) last | c) good |
| 3. | a) they | b) it | c) he |
| 4. | a) smiles | b) comes | c) sits |
| 5. | a) I | b) They | c) We |

Четвертая четверть.

1-Впишите was или were.

What was the weather like yesterday? – It ... warm but windy.

... your brothers at school? - Yes, they

Ann ... a student.

You ... a good friend.

We ... in London last summer.

2-Напишите следующий текст в прошедшем времени.

Last Monday we (have) five lessons. The first lesson (be) Russian. At this lesson we (write) a dictation and (do) some exercises. Nick (go) to the blackboard. He (answer) well and gets a "five". Pete (do) not get a "five" because he (do) not know

his lesson. After the second lesson I (go) to the canteen. I (have) a sandwich and (drink) a cup of tea. I (do) not drink milk. After school I (go) to the library and take a book. Then I (come) back home.

3-Выберите слово, которое выпадает из логического ряда, подчеркните его.

1. Meat, fish, milk, tree.
2. Doll, apple, toy-bus, teddy- bear.
3. Garden, park, house, ship.
4. Dress, boots, shoes, chess.

4- Поставьте вопросы к предложениям..

- 1) Last year I went to the country.(When)
- 2) They danced yesterday.(Did)
- 3) The weather was bad last night.(Was)
- 4) My sister drew pictures very quickly yesterday.(How)

5-Прочитай письмо Кейт и выпиши номера предложений, которые соответствуют тексту:

Dear Vera,

Thank you for your letter. I like your photos very much. Last week I was at London Zoo. It is very big. There are a lot of animals: tigers and bears, monkey and kangaroos, parrots and pelicans. There were many children in the Zoo. It was fun to visit in the Zoo! Tell me about your friend Dasha. Has she got a pet? What's the name of her pet? Write to me soon. Bye, Kate

1. Kate has got some photos from Vera.
2. Kate was at London Zoo last year.
3. There are birds at London Zoo.
4. Kate asks Vera her school.
5. Kate wants to get letters from Vera

Составь словосочетания и запиши их.

Go	by heart
Ride	snowballs
Large	in the armchair
Warm	in the garden
Work	flowers
Water	the washing up
Sit	carpet
Play	a bike
Do	kitchen
learn	to school

1. ходить в школу- _____

2. кататься на велосипеде- _____

3. большая кухня- _____

4. теплый ковер- _____

5. работать в саду- _____

6. поливать цветы- _____

7. сидеть в кресле- _____

8. играть в снежки- _____

9. мыть посуду- _____

10. учить наизусть- _____

Заполни пропуски предлогами.

Предлоги: in the middle of, in, to, above, on.

1. He likes to ski _____ winter.

2. Do you like to listen _____ music?

3. I play tennis _____ Sunday.

4. What is there _____ the room.

5. There is a nice picture _____ the table.

Составь предложения из слов.

1. is, an armchair, there, in your kitchen?

2. did, clean, your room, you, yesterday?

3.it, in winter, is, very cold.

4.a lot of sweets, there, in the box, were.

5.my mother, next summer, will take me, to the Black Sea.

Раскрой скобки, употребив глагол в PastSimple.

The Red Cow (1) _____ (live) in the field of beautiful flowers. In the morning she (2) _____ (give) lessons to her daughter. In the afternoon they (3) _____ (eat) sweet green grass. In the evening the Red Cow (4) _____ (think) about her happy life.

One night the Red Cow (5) _____ (get) up suddenly and (6) _____ (begin) to dance. There (7) _____ (be) no music but she (8) _____ (dance). Then she (9) _____ (want) to stop but she could not.

Переделай предложения по образцу.

Образец: She watches TV every day. – Yesterday she watched TV too.

1. We wash our hands every day. – Yesterday we _____ our hands too.

2. I go to school every morning. – Yesterday I _____ there too.

3. She waters flowers every day. – Yesterday she _____ flowers too.

4. My cat catches a mouse every day. – Yesterday my cat _____ a mouse too.

5. I see my friends every day. – Yesterday I _____ my friends too.

Выбери нужное слово и заполни пропуски.

1. I always _____ my homework in the evening.

a) have

b) do

c) make

2. Mag _____ the flowers every morning.

a) washes

b) waters

c) cleans

3. When do you usually _____ lunch?

a) go

b) have

c) do

4. _____ you do your homework two days ago?

a) Do

b) Will

c) Did

5. His sister _____ puzzles yesterday.

a) didn't play

b) doesn't play

c) won't play

Раскрой скобки, употребив прилагательное в правильной форме.

1. My sister is the _____ (good) pupil in her class.

2. It is a very _____ (funny) English book.

3. This baby is the _____ (smart) baby in the world.

4. My bike is _____ (small) than your bike.

5. Tigers are _____ (big) than dogs.

Заполни таблицу.

Давать	give	gave
	go	
Приносить		
	get	
Покупать		
		made
	put	
Слышать		
		fell

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для обучения обучающихся 4 классов МБОУ СШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Красноярск разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; http://lexed.ru/standart/standart/1/10_osh_in_yazik.html;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- Примерной программы начального общего образования [poop_noo_reestr.doc](#)
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными от 3 июня 2011 г. №1994.
- Методического письма начального образования «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента Государственного стандарта начального образования» <http://lexed.ru/standart/02/01/06.html>,
- Образовательной программы МБОУ СШ №5.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Авторской программы основного (общего) образования по английскому языку М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой, 2012 год;

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет английский язык входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой.

Тематические планы для 3-4 классов ориентированы на использование учебника М.З. Биболетовой, О.А.Денисенко и Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» и в каждом классе скорректированы с учетом календарных дат на 2 часа в неделю.

Годовое количество учебных часов по английскому языку составляет в 3 Б, В классах - 68 часов, в 3А-69 часов; в 4 А и Б классах- 68 часов, в 4В – 67 часов.

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа была разработана на основе авторской программы Биболетовой М. З. и Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2–4классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012, она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и средней школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют обучающимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК «Enjoy English» для 2 – 4 класса (вторая редакция) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2011.

Данная линия учебников позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции обучающихся.

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование обучающихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей обучающихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора обучающихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English" авторы выделяют следующие:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности обучающихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам обучающихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых обучающимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей обучающихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия обучающихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития обучающихся данного возраста; в осознании обучающимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей обучающихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку обучающихся.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устноречевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то на среднем этапе соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться обучающимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных

текстов (рецептивно). Во 2-4 классах практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно), в то время как в 5-9 классах объем рецептивной лексики и грамматики постепенно из года в год нарастает, что позволяет обучающимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

6. Учет опыта обучающихся в родном языке и развитие когнитивных способностей обучающихся. Это подразумевает познавательную активность обучающихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях — языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу "Enjoy English" данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся обучающимися на основе их наблюдений за примерами употребления данных явлений в английском языке, а в средней школе (особенно в 8-9 классах) происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков. Все это помогает обучающимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению; использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

8. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых обучающимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования обучающимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки-из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, фрагменты интервью, сообщения из интернета, информация из словарей и энциклопедий, биографические очерки, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления, и т. д.

Реализация принципа аутентичности позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню владения английским языком, обозначенному в стандарте по иностранным языкам, в соответствии с которым выпускники основной средней школы (9 класс) должны научиться читать и понимать на слух несложные аутентичные тексты.

9. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают обучающимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Курс "Enjoy English" содержит много интересных подлинных фактов и деталей, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование английского языка во время путешествия. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном обучающимся уровне.

Общие цели и задачи:

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач**:

- **формирование представлений об английском языке как средстве общения**, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Цели обучения предмету определяются ожидаемыми результатами.

Планируемые результаты изучения иностранного языка на ступени начального общего образования

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся:

с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

4 класс

ФГОС личностные и метапредметные результаты	языковой аспект	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Коммуникативные умения			
<p>В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у выпускников начальной школы будут сформированы:</p> <p>Личностные результаты: представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;</p> <p>начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;</p> <p>формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>развитие самостоятельности, целеустремленности,</p>	<p>Аудирование</p>	<p>Аудирование - восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.</p> <p>По окончании курса начальной школы обучаемый должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке - Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале - Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) - Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное 	<p>В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира; - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; - осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение; - творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

<p>доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе и проектной.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Оценивание учебных действий своих и своих одноклассников, понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих</p> <p>Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.</p> <p>Осуществление само- и взаимопроверки работ.</p> <p>Саморегуляция при диалогической речи, при составление рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотношение своих</p>			<p>-создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения</p>
	<p>Чтение</p>	<p>Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.</p> <p>- Уметь читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;</p> <p>- Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</p> <p>- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;</p>	<p>-ориентироваться в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.</p> <p>- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</p> <p>-работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты.</p>

<p>действий с поставленной целью. Прогнозирование своих результатов.</p> <p>Оценивание собственной успешности в выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач. Взаимодействие с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участие в диалоге (слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.)</p> <p>Участие в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределение ролей, умение договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществление взаимопомощи и</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов; - использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста; -осуществлять поиск необходимой информации в тексте; - работать с англо-русскими и русско-английскими словарями
	<p>Говорение: <u>Диалогическая речь</u></p> <p><u>Монологическая речь</u></p>	<p><u>Диалогическая форма речи -</u> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию - более 5 реплик - уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса - уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. <p><u>Монологическая форма речи –</u> основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей) – 6 фраз</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение сообщать о чем-либо; 	<p>конструировать монологическое высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора; - формулировать главную мысль, логично и последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания; -создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей; -определять тему своего будущего устного сообщения;

<p>взаимоконтроля при работе в группе.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Отбор необходимых источников информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Приобретение к лингвистическому опыту, овладение сведениями о сущности и особенностях социальных и культурных явлений в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Распознавание на слух, понимание речи учителя и одноклассника.</p> <p>Нахождение значения незнакомых слов в словаре.</p> <p>Владение основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Извлечение информации, представленной в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя речевые клише. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность, согласие, отказ. Вежливо переспрашивать. Более глубоко осознавать некоторые</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение; - Характеризовать, называя качества лица/предмета - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); - Составлять свой собственный текст по аналогии - Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составить план своего монологического высказывания <p>Монолог – более 6 фраз, диалог – более 5 реплик.</p>
	Письменная речь:	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - уметь писать с опорой на образец: - поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); - короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем. 	<ul style="list-style-type: none"> уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; - уметь заполнять простую анкету; - уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
	2. Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов 	

<p>особенности родного языка. Умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста. Составление текста на основе плана. Написание письма зарубежному другу с опорой на образец. Предъявление результатов работы. Анализ, сравнение, группирование, установление причинно-следственных связей (на доступном уровне). Выявление аналогии и использование их при выполнении заданий. Положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования; знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.</p>		<p>с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции</p>	<p>(с русского языка на иностранный язык и обратно).</p>
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Выпускник научится: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>- распознавать связующее ги уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции</p>

4 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года – 8 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.</p> <p>2. Грамматика: Простое будущее время FutureSimpleTense.</p>		
<p>1. Времена года.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей 	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek</p> <p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)</p>

<p>2. Погода</p> <p>3. Занятия в выходные</p> <p>4. Сказка о лягушке-путешественнице "TwoDucksandtheFrog".</p> <p>Сказка о временах года "TheDonkey'sFavouriteSeason".</p>	<p>зимы;</p> <p>- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;</p> <p>- пригласить одноклассников на пикник;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</p>	<p>What's the weather like today/ in winter;</p> <p>rain, snow, year</p> <p>sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
<p>Проверочная работа №1</p>		
<p align="center">Раздел 2: Английский дом – 8 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.</p> <p>2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.</p>		
<p>1. Моя квартира, моя комната</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате);</p> <p>- на слух воспринимать информацию из</p>	<p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. /</p>

<p>2. Сказка о приключениях английского мальчика “TheBigSecret”</p>	<p>текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);</p> <p>- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;</p> <p>- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</i></p>	<p>No, there aren't.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes</p>
<p>Проверочная работа №2</p> <p>Контрольная работа №1</p>		
<p align="center">Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. 2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных 		

<p>1. Моя страна.</p> <p>2. Страна изучаемого языка</p> <p>3. Мой питомец</p> <p>4. Дикие и домашние животные</p> <p>5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “TheGreenGarden”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал 	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;</p> <p>Great Britain</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>счастливым в городе)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку.</i></p>	
<p>Проверочная работа №3</p>		
<p>Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 10 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Глаголы.</p> <p>2. Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.</p>		
<p>Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank,</p> <p>to fall - fell, to fly - flew,</p> <p>to give - gave, to go - went,</p> <p>to have - had, to let - let,</p> <p>to make - made, to meet - met,</p> <p>to put - put, to run - ran, to say - said,</p> <p>to see - saw, to take - took,</p> <p>to think - thought, to write - wrote</p>

<p>разговор.</p> <p>4. Поведение в семье и гостях</p> <p>5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”</p>	<p>- узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;</p> <p>- разыграть с партнером разговор по телефону;</p> <p>- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	<p>May I help you to...? - Thank you.</p> <p>Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
<p>Проверочная работа №5</p>		
<p>Раздел 6: В магазине одежды – 9 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.</p> <p>2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.</p>		
<p>1. Одежда и обувь.</p> <p>2. Вежливый разговор с продавцом.</p> <p>3. Что купить для путешествия.</p> <p>4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.</p> <p>5. Покупка продуктов в разных</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;</p> <p>- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;</p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.</p>

<p>упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>	<p>- сообщить, что любят делать сестры- близняшки);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</p> <p>- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p>	<p>How much is it / are they?</p> <p>Can I help you?</p>
<p>Проверочная работа № 6</p> <p>Контрольная работа №3</p> <p>Проект “MFM(ModernFashionMagazine) forStars”.</p>		
<p>Раздел 7: Моя школа – 14 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.</p> <p>2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</p>		
<p>1. Занятия в школе.</p> <p>2. Школьные принадлежности.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;</p> <p>- найти друзей на рисунке;</p>	

<p>3. Школьные предметы</p> <p>4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.</p> <p>5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ TheKingandtheCheese”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что обучающиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,</p> <p>Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!</p>
<p>Проверочная работа № 7</p>		

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-соревнование.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности обучающихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение обучающимися творческих проектов).

Контроль и оценка деятельности обучающихся

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела “Progresscheck”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения обучающихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы обучающиеся могли выполнить задания письменно.

Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 4 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развернутых ответов:

- контроль знания изученных букв;
- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);
- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);
- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

- 2) В 4-ом классе кроме тематического контроля (всего 7 работ) проводятся итоговые в конце каждой четверти (всего 4 работы)
 3) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, даны в рабочих тетрадях.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Английский язык»
 Дидактическое и методическое обеспечение**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish» Учебник английского языка для 2 класса, 3 класса, 4 класса общеобразовательных учреждений	Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса, 3 класса, 4 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish»
Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 2 класса, 3 класса, 4 класса общеобразовательных учреждений	Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием. Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений

Материально – техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Примечания
Магнитофон	1	
Персональный компьютер	1	
Мультимедийный проектор	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
	создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.	www.happyenglish.ru www.titul.ru www.englishteachers.ru
	CDMP3 к учебникам английского языка «EnjoyEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (новая редакция) Обучающие компьютерные программы: «EnjoytheABC» и «EnjoyListeningandPlaying» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012.
4. Программа курса английского языка «EnjoyEnglish» для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Обнинск: - Титул, 2010 г.
5. «EnjoyEnglish» Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений (новая редакция), М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2011г.
6. Книга для учителя кучебнику английского языка «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений (новая редакция) М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева, - Обнинск: Титул, 2011г.
7. «EnjoyEnglish» Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений (новая редакция), М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2011г.
8. Книга для учителя кучебнику английского языка «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений (новая редакция) М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева, - Обнинск: Титул, 2011г
9. «EnjoyEnglish» Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений (новая редакция), М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2011г
10. Книга для учителя кучебнику английского языка «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений (новая редакция) М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева, - Обнинск: Титул, 2011г

11. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», Москва, Просвещение, 2010.
12. Асмолов А.Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли», Москва, Просвещение, 2010.
13. www.standart.edu.ru
14. <http://fgos.isiorao.ru>
15. www.happyenglish.ru
16. www.titul.ru
17. www.englishteachers.ru
18. <http://www.tea4er.com>
19. www.zavuch.info
20. <http://www.it-n.ru/>
21. <http://www.prosv.ru/>
22. www.openclass.ru
23. www.pedsovet.su
24. <http://festival.1september.ru>

Приложение Ж

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4А, Б, В классах.
Учебник: М.З. Биболетова «Английский с удовольствием-4»2017-2018 учебный год
Учитель: М.А.Машуков**

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Виды деятельности обучающихся	Виды контроля	Коррек тировка	
	4А Б	4В Д						4А Б	4В Д
Раздел 1			Unit 1. Speaking about seasons and the weather. (7часов)						

1	5.09	6.09	Любимые спортивные занятия. (to toboggan, to play snowballs, to make a snowman, to dive)	1	<p>Рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;</p> <p>расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года;</p> <p>на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)</p>	<p>Рассказывают о своих любимых занятиях, расспрашивают партнера, воспринимают информацию из текста.</p>			
2	7.09	7.09	<p>Любимое время года. Погода.</p> <p>Структуры <i>It is winter. It is cold.</i></p> <p>Сложноподч. предложения с <i>because</i></p>	1	<p>Рассказать о том, что любишь / не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде;</p> <p>прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию</p>	<p>Рассказывают о том, что любишь, не любишь делать, рассказывают о погоде, читают диалог вслух.</p>	Текущий (Устный опрос)		
3	12.09	13.09	Погода в разных странах. (warm, cold, hot, sunny, rainy, cloudy, windy, snowy)	1	<p>Рассказать, чем можно заниматься, когда холодно, жарко, идет дождь и т. д.;</p> <p>расспросить партнера о погоде в разных странах мира, рассказать о погоде в разных странах в разное время года</p>	<p>Рассказывают, чем можно заниматься в разное время года.</p>	Текущий (Устный опрос)		

4	14.09	14.09	Что я буду делать завтра. Future Simple. Конструкции <i>I / he will... (tomorrow, next week, next month, next year)</i>	1	Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени, используя Future Simple, читать про себя и понимать прочитанное.	Рассказывают о действиях и событиях в прошлом, читают и понимают прочитанное про себя.			
5	19.09	20.09	Планы на будущее. Конструкции <i>Will you...? What will...? I won't...</i>	1	Вести диалог-расспрос о планах на будущую неделю, рассказывать о погоде, о планах на зиму.	Ведут диалог-расспрос.			
6	21.09	21.09	Прогноз погоды. (Аудирование) holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	1	Рассказывать о погоде на завтра, используя <i>I think the weather will be...</i> Понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку)	Рассказывают о планах на будущее, понимают на слух текст.	Текущий (Устный опрос)		
7	26.09	27.09	Тест №1	1	Описать погоду по картинке письменно. Восстановить предложение из текста. Составить предложения из слов. Ответить на вопросы.	Описывают погоду по картинке. Восстанавливают предложение из текста, составляют предложения.	Итоговый (Письменный опрос)		
Раздел 2			Unit 2. Enjoying your home.! (10 часов)						

8	28.09	28.09	Комната в моей квартире. обороты there is... / there are... (a hall, a living-room, a kitchen, a wall, a door, a window, a bedroom, a pantry, a bathroom, a toilet, a flat.)	1	Описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире; прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.	Описывают свою квартиру, расспрашивают партнера о его квартире, читают диалоги вслух.			
9	3.10	4.10	Мой дом, квартира, комната. (a sofa, a picture, fire, a fireplace, a shelf, an armchair, a carpet, a chair, floor)	1	Расспросить друга о домике Тайни; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: (найти комнату Саймона на картинке); » сравнить свою комнату и комнату Саймона	Расспрашивают друга о домике Тайни, воспринимают информацию из текста.	Текущий (Устный опрос)		

10	5.10	5.10	Моя комната. Употребление предлогов. (under, behind, above, between, in the middle of, next to, on, in the left/ right corner).	1	Прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) с полным пониманием (найти и прочитать вслух предложения); рассказать о своей комнате.	Читают текст с пониманием основного содержания, с полным пониманием, рассказывают о своей комнате.			
11	10.10	11.10	Комната Джил. Конструкции <i>There is.../ there are...</i> a desk, a wardrobe	1	Восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели описать комнату;	Восстанавливают текст, вставляют пропущенные слова, рисуют предметы мебели. Составляют словосочетания, записывают краткий ответ.	Текущий (Устный опрос)		
12	12.10	12.10	Тест №2	1	Составить словосочетания, выбрать нужный предлог, записать краткий ответ на вопросы. Восстановить текст, вставив пропущенные слова.	Восстанавливают текст. Проводят работу над ошибками.	Итоговый (Письменный опрос)		
13	17.10	18.10	Работа над ошибками	1	Провести работу над ошибками. Обсудить типичные ошибки.	Понимают текст на слух. Читают текст про себя, отвечают на вопросы.			
14	19.10	19.10	Проверочная работа №1	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Читать про себя текст, ответить на вопросы к тексту. Ответить на		Итоговый (Письменный опрос)		

					письмо Оливера, опираясь на текст.	Обсуждают ошибки.			
15	24.10	25.10	Работа над ошибками	1	Провести работу над ошибками. Обсудить типичные ошибки.	Составляют рассказ.			
16	26.10	26.10	Проект «Волшебная страна»	1	Составлять рассказ о поездке в волшебную страну с опорой на таблицу		Итоговый (Устный опрос)		
Раздел 3			Unit 3. Being happy in the country and in the city.(8часов)						
17	7.11	8.11	Городисело. (a field, an apple tree, a cow, a road, a river a garden, a bridge, a sheep, a horse)	1	Прочитать текст: с полным пониманием (рассказать о России); рассказать о городе, селе; прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию	Учатся рассказывать о своем родном городе. О своей стране.			
18	9.11	9.11	Знакомство с Великобританией. (a country, a city, a capital, Great Britain) Глагол <i>to be</i> .	1	Восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице	Читают текст страноведческого характера с полным пониманием. Учатся работать с двуязычным словарем. Работают с аудиотекстом. Знакомятся с новой грамматической темой- Степени сравнения имен прилагательных.	Текущий (Устный опрос)		

					международного музыкального фестиваля); рассказать о своей стране, городе / селе, в котором живешь				
19	14.11	15.11	Тайни разговаривает с сотрудником бюро погоды. Образование степеней сравнения прилагательных	1	Прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; расспросить партнера о погоде в разных городах мира; прочитать текст: с полным пониманием (ответить на вопрос); описать картинки (сравнить героев рисунков)	Знакомятся с новой грамматической темой - Степени сравнения имен прилагательных. Читают текст в форме комикса, соотносят фрагменты текста с картинками. Ведут и поддерживают диалог о погоде.	Текущий (Устный опрос)		
20	16.11	16.11	Мой любимый месяц. Слова-исключения из правила образования степеней прилагательных: better/ thebest, worse/ theworst, more/ themost, less/ theleast	1	ответить на вопросы теста; описать картинки (сравнить двух персонажей); перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми	Образуют и употребляют в речи словосочетания типа прилагательное + существительное.	Текущий (Устный опрос)		
21	21.11	22.11	Жизнь в городе и селе. (tobecome)	1	прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) с полным пониманием (расставить предложения в	Читают текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста.	Текущий (Устный опрос)		

					соответствии с содержанием текста); рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду летом, зимой.				
22	23.11	23.11	Питомец моего друга. Степени сравнения много сложных прилагательных (a mountain, a sea, an ocean, a whale, an eagle, a dolphin, a thing, to carry)	1	рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце	Расспрашивают одноклассника о его домашнем питомце, описывают своего питомца.	Текущий (Устный опрос)		
23	28.11	29.11	Как люди и животные помогают друг другу. Образование степеней сравнения прилагательных. Повторение.	1	воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, о каком питомце мечтает Дима); прочитать тексты с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки); описать понравившееся животное.	Читают текст с полным пониманием содержания. Рассуждают о том. Что животные делают для людей, а люди для животных.			
24	30.11	30.11	Тест №3.	1	Подписать картинки, восстановить предложения, выбрать правильное слово, составить предложения.	Выполняют лексико-грамматический тест.	Итоговый (Письменный опрос)		

Раздел 4			Unit 4. Telling stories. (7 часов)						
25	5.12	6.12	Прошлым летом. Знакомство с Past Simple. (talk-talked, see-saw, go-went, have-had, say-said, fly-flew)	1	Прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием.	Читают текст с полным пониманием содержания.	Предварительный		
26	7.12	7.12	«Что Я делал прошлым летом». Рассказ. Past Simple	1	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу	Рассказывают о том. Что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки); восстанавливают текст.			
27	12.12	13.12	Моя зимняя фантазия Слова-спутники в Past Simple. (yesterday, last, the day before yesterday, ago, once, catch-caught, make-made, be-was/were, come-came, draw-drew, meet-met, put-put, sing-sang, tell-told) Вопросы и предложения в Past Simple. (bite-	1	восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; расколдовать лягушек, рассказав, какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад; восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию; рассказать, что делали дети на	Под руководством учителя находят в тексте и анализируют новые грамматические явления, формулируют грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения. Восстанавливают диалоги.	Текущий (Устный опрос)		

			bit, read-read, write-wrote, think-thought, run-ran)		костюмированном балу				
28	14.12	14.12	Читаем сказку. Отрицательная форма Past Simple. (cut-cut, let-let, shout-shouted, can-could) Рассказ о Санта-Клаусе.	1	Рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот	Образуют по правилу и употребляют в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple).	Текущий (Устный опрос)		
29	19.12	20.12	Тест №4	1	Восстановить предложения по картинкам, выбрать правильное слово, ответить кратко на вопросы, восстановить текст.	Восстанавливают логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации.	Итоговый (Письменный опрос)		
30	21.12	21.12	Проверочная работа №2	1	Выбрать картинки, соответствующие содержанию прослушанного текста, выбрать правильные ответы на вопросы к прочитанному тексту, ответить на письмо английской девочки. Опираясь на текст.	Выполняют лексико-грамматический тест. Работают самостоятельно.	Итоговый (Письменный опрос)		
31	26.12	27.12	Повторение.	1	Повторить лексику по	Выполняют упражнения на закрепление лексического			

32	28.12	28.12	Повторение.	1	изученной теме.	материала.			
Раздел 5			Unit5. Having a good time with your family. (10 часов)						
33	16.01	17.01	Увлечения членов моей семьи. (to watch the stars, to make a toy, to take a photo of, a daughter, a son)	1	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг); восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания.	Воспринимают на слух текст, извлекают из него информацию. Рассказывают, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; что Алекс и его семья делали в разные дни недели.			
34	18.01	18.01	Рассказ семьи Блэк о прошедшем воскресеньи. Краткие отрицательные формы.	1	рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера.	Слушают аудиотекст, выполняют упражнения к нему. Рассказывают о своих любимых занятиях в воскресенье.	Текущий (Устный опрос)		
35	23.01	24.01	Мои увлечения. (get-got, buy-bought) Спец. вопросы в Past Simple	1	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения); рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить	выполняют упражнения к нему. Рассказывают о своих любимых занятиях в воскресенье. Расспрашивают партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные.			

					одноклассника, что он любит делать в воскресенье; чем занимался в прошедший выходной.				
36	25.01	25.01	Домашние обязанности. (to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to feed the pet).	1	Рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить одноклассника, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple.	Рассказывают о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; восстанавливают текст, вставляя глаголы в Past Simple	Текущий (Устный опрос)		
37	30.01	31.01	Просьбы о помощи. Предложение помощи. Present Simple Past Simple: повторение	1	Рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассника, что он любит / не любит делать по дому; предложить свою помощь / согласиться на предложение попросить о помощи; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что	Ведут диалог побудительного характера: предлагают свою помощь / соглашаются на встречное; просят о помощи, соглашаются выполнить просьбу партнера. Рассказывают о своих домашних обязанностях.			

					делал Элекс в разные дни недели)					
38	1.02	1.02	Помощь по дому. (bring-brought, to sweep, to wind up the clock, housewife)	1	Расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад; прочитать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн); придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя	Читают текст с целью полного понимания содержания; выполняют лексико-грамматические упражнения; составляют собственные высказывания по опорам	Текущий			
39	6.02	7.02	Разговор по телефону по правилам речевого этикета. Can I...? Can you...? (a quarter, half, past)	1	Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию		Разыгрывают с партнером телефонный разговор. Читают вслух.	Текущий		
40	8.02	8.02	Называем время.(begin-began) Past Simple: повторение.	1	Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое		Разыгрывают с партнером телефонный разговор. Читают текст, и выражают свое понимание в требуемой форме (говорят, когда Мэг вернется домой); восстанавливают текст,			

					понимание в требуемой форме (сказать, когда Мэг вернется домой); восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	вставляя глаголы в Past Simple.			
41	13.02	14.02	Правила этикета за столом. Наречия always, often, sometimes. Будем вежливыми. Глаголы в Past Simple, предлоги, личные и притяжательные местоимения: повторение	1	Обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог "За столом" (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию, восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	Получают представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывают с партнером беседу за столом (предлагают угощение, благодарят за угощение / вежливо отказываются). Читают вслух. Под руководством учителя систематизируют личные и притяжательные местоимения.	Текущий (Устный опрос)		
42	15.02	15.02	Тест №5	1	Написать время, указанное на часах, составить предложения, вставить предлоги в предложения, восстановить текст.	Выполняют лексико-грамматические тесты.	Итоговый (Письменный опрос)		
Раздел 6			Unit6. Shopping for everything. (10 часов)						

43	20.02	21.02	Одежда. (clothes, an umbrella, a dress, trousers, a coat, a raincoat, a scarf, boots, mittens, shoes, a T-shirt)	1	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); вести диалог "В магазине"; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию.	Слушают аудиотекст. Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. Читают вслух. Учатся употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют форму только мн.ч.			
44	22.02	22.02	Магазин одежды Ед. и мн. число существительных. Словосочетания: прилагательное+ прилагательное(цвет)+существительное.	1	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); вести диалог "В магазине"; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы)	Воспринимают на слух информацию из текста и выражают свое понимание (восстанавливают диалог) Разыгрывают диалог «В магазине».			

45	27.02	28.02	Описание одежды героев. Советы с глаголом <i>may</i> . (have on, put on)	1	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды); посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина; восстановить текст, вставляя пропущенные слова.	Воспринимают на слух информацию из текста и выражают свое понимание (называют цвета одежды героев прочитанной сказки; называют, что купила мама-слониха вчера в магазине сообщить, что любят делать сестры-близняшки).	Текущий (Устный опрос)		
46	1.03	1.03	Одежда для разных времён года. Вопросы в Past Simple.	1	Посоветовать, как следует одеваться в разных ситуациях в разные времена года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)	Советуют, как следует одеваться в разные времена года; восстанавливают текст, вставляя глаголы в Past Simple; читают текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)	Текущий (Устный опрос)		
47	6.03	7.03	Продуктовый магазин. Общие и спец. вопросы в	1	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое	Воспринимают на слух информацию из текста и выражают свое понимание	Текущий (Устный опрос)		

			<p>Past Simple: повторение. (a glass of ..., a cup of ..., a bottle of ..., a bag of..., a box of...) Употребление местоимений <i>some</i> и <i>any</i>. Аудирование.</p>		<p>понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснить, почему была куплена коробка конфет); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о себе: как помогаешь родителям готовиться к празднику, что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин. Знать новую лексику.</p>	<p>в требуемой форме (называют покупку и объясняют, почему была куплена коробка конфет); восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова; рассказывают о себе: как помогают родителям готовиться к празднику, что обычно кушают на завтрак, обед, ужин. Учат новую лексику.</p>			
48	13.03	14.03	Тест №6	1	<p>Читать про себя текст и полностью понимать прочитанное. Восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные глаголы в Past Simple, вставить прилагательные в правильной форме и пропущенные местоимения.</p>	<p>Читают про себя с полным пониманием прочитанного. Восстанавливают текст, вставляя в него пропущенные глаголы в Past Simple, вставить прилагательные в правильной форме и пропущенные местоимения Работают в группах.</p>	Итоговый (Письменный опрос)		
49	15.03	15.03	Проверочная работа №3	1	<p>Понимать на слух диалоги. Читать про себя текст и полностью понимать прочитанное. Написать поздравительную открытку, опираясь на образец.</p>	<p>Читают про себя с полным пониманием прочитанного Слушают диалоги, пишут поздравительную открытку, опираясь на образец.</p>	Итоговый (Письменный опрос)		

50	20.03	21.03	Проект «Журнал мод»	1	Создать журнал мод для новых телезвезд	Работают в группах. Создают журнал, рассказывают о костюме.	Итоговый (Устный опрос)		
51	22.03	22.03	Повторение	1	Повторить грамматический материал.	Выполняют грамматические задания на повторение Past Simple. Выполняют лексические задания на повторение темы «Одежда».			
Раздел 7			Unit7. School is fun. (17часов)						
52	3.04	4.04	Моя классная комната(break, a classroom, a poster, a desk, a goldfish, to translate, to learn by heart, during) Оборот there is/ there are: повторение.	1	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях; восстановить текст, вставляя пропущенные слова.	Воспринимают на слух информацию из текста и выражают свое понимание: находят на рисунке друзей, называют учебный предмет, который любит Мэг. Восстанавливают текст, вставляя слова.			
53	5.04	5.04	Любимое занятие на уроке, перемене. Модальный глагол <i>must</i> : повторение.	1	Рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить партнера, что он любит делать на уроке / на перемене; рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; прочитать текст с	Читают текст с полным пониманием прочитанного. Рассказывают о любимом занятии на уроке и на перемене.			

					полным пониманием			
54	10.04	11.04	Школьные принадлежности. (a ruler, a dictionary, a cassette, coloured pencils, a sharpener)	1	Расспросить партнера, что у него есть в портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка; рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка	Работают в паре, составляя диалог, рассказывают, что ученики обычно делают на уроках английского языка .	Текущий	
								(Устный опрос)
55	12.04	12.04	Учебные предметы. (Reading, Art, PE, Music, Maths Present Simple Past Simple: повторение	1	Обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); рассказать о любимом учебном предмете	Читают текст с полным пониманием прочитанного. Рассказывают о любимом Учебном предмете.		

56	17.04	18.04	Описание классной комнаты. Указательные местоимения. (This, that, these, those)	1	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Слушают аудиотекст и выражают свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описывают классную комнату, изображенную на рисунке; читают диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.	Текущий (Устный опрос)		
57	19.04	19.04	Любимый учебный предмет. Рассказ Мэг о любимом учебном предмете. Рассказ о своём любимом предмете. Употребление указательных местоимений	1	Составить расписание уроков; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг); рассказать о любимом школьном предмете; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке); написать письмо Тайни о своей школе	Составляют расписание уроков. Слушают аудиотекст и выражают свое понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг); рассказывают о любимом школьном предмете. Пишут письмо Тайни о своей школе.	Текущий (Устный опрос)		

58	24.04	25.04	Сказка "The King and the Cheese". Present Simple Past Simple: повторение	1	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	Читают текст, передают его содержание с опорой на ключевые слова. Заполняют анкету.			
59	26.04	26.04	Школа. Пересказ прочитанного по ключевым словам и рисункам	1	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки.	Работают в парах и самостоятельно.	Текущий (Устный опрос)		
60	3.05	3.05	Мои одноклассники. (to get good (bad) marks) Рассказ об однокласснике. Заполнение анкеты.	1	Заполнить анкету; ответить на вопросы теста; опросить партнера о результатах его теста; рассказать о своем друге	Читают текст, передают содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки. Заполняют анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу. Работают в группах.			
61	8.05	10.05	Тест №7	1	Подписать картинки, составить словосочетания, выбрать нужное слово, восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple.	Подписывают открытки. Восстанавливают порядок слов в предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и			

						вопросительного предложения.			
62	10.05	16.05	Работа над ошибками	1	Повторить материал на допущенные ошибки	Выполняют упражнения			
63	15.05	17.05	Итоговый тест	1	Прослушать и понять текст, построенный на знакомом языковом материале, выбрать картинки; читать про себя текст и полностью понимать прочитанное Заполнить анкету для занятий в кружке.	Выполняют лексико-грамматический тест	Итоговый (Письменный и устный опрос)		
64	17.05	23.05	Работа над ошибками.	1	Провести работу над ошибками. Обсудить типичные ошибки.	Проводят работу над ошибками. Обсуждают типичные ошибки.			
65	22.05	24.05	Проект «Мой диплом»	1	Заполнить диплом в рабочей тетради.	Заполняют диплом в рабочей тетради.	Тематический (Конкурс проектов.)		
66	24.05	30.05	Повторение	1	Повторить грамматический и лексический материал.	Выполняют грамматические задания на повторение. Выполняют лексические задания на повторение темы «Школа».			
67	29.05	31.05	Повторение	1	Повторить грамматический и лексический материал	Выполняют грамматические задания на повторение. Выполняют лексические задания на			

						повторение темы «Школа».			
68	31.05	-	Страноведческая беседа	1	Узнать новую страноведческую информацию о школах Соединенного Королевства	Слушают, отвечают на вопросы.			

CATEGORY	4	3	2	1
Logic / Sequencing of Information	Information is organized in a clear, logical way.	Most information is organized in a clear, logical way. One slide or item of information seems out of place.	Some information is not logically sequenced. Slides or items of information seem out of place.	There is no clear plan for the organization of information. 3 or more slides or items are out of place.
Content	All content throughout the presentation is accurate. There are no factual errors. Presentation includes all material needed to gain a comfortable understanding of the topic.	Most of the content is accurate but there is one piece of information that might be somewhat inaccurate / not clear. Presentation includes most material for understanding of the material but is lacking one key element.	The content is generally accurate, but two pieces of information are inaccurate or not clear. Presentation is missing two key elements.	Content is typically confusing or contains more than two factual errors. Presentation is lacking more than two key elements and has inaccuracies.
Ordering and linking	The presenter does not use any cheat-sheets, the presentation is oral. There might be 1-2 language mistakes.	While delivering the presentation, the student looks at a cheat-sheet 1-2 times. There are 3-4 language mistakes.	The presenter occasionally reads the text of the presentation. There are 5-6 language mistakes.	Most of the text of the presentation is read from the paper. There are more than 6 language mistakes.
Ordering and linking	The speaker uses appropriate presentation phrases wherever necessary.	Only one part of the presentation lacks a linking phrase. Only 1 phrase is inappropriate or incorrect.	2-3 parts of the presentation lack presentation phrases. 2-3 phrases are inappropriate or incorrect.	The speaker uses almost no presentation phrases. OR: Most of presentation phrases are inappropriate or incorrect.
Contact with Audience	The speaker keeps eye-contact all the	The speaker keeps eye-contact most of	The speaker maintains eye-contact less than half of time, addresses	The speaker does not maintain eye-contact and does

	time, often addresses the audience directly, asks questions, and attracts listeners' attention.	the time, asks several questions, addresses the audience.	the audience once.	not address the audience.
Originality	Presentation shows considerable originality and inventiveness. The content and ideas are presented in a unique and interesting way.	Presentation shows some originality and inventiveness. The content and ideas are presented in an interesting way.	Presentation shows an attempt at originality and inventiveness on 1-2 slides.	Presentation is a rehash of other people's ideas and/or graphics and shows very little attempt at original thought.

PROCEDURE

I. Warming up.

Good morning, my dear pupils. Today we've got a very interesting lesson-quiz «Are you good at English?».

You are divided into 3 teams. Name your teams and choose the captains. You've got 1 minute.

(Учитель записывает название команд и имена капитанов в таблицу на доске)

Team's name	Captain	Task 1	Task 2	...

II. Task №1.

Now we'll check how well you remember the theme "my home". Each team will fill in the gaps in 3 sentences.

(За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл)

1. There is a wardrobe in the left _____ of the room. (Corner)
2. My mum goes _____ at the supermarket every weekend. (Shopping)
3. I _____ a room with my sister. (Share)
4. We usually cook in the _____. (Kitchen)
5. There is a red carpet in the _____ of the room. (Middle)
6. Moscow is the _____ of Russia. (Capital)
7. She _____ TV in her bedroom every evening. (Watches)
8. _____ give people milk. (Cows)
9. Moscow is a very big _____. (City)

III. Task №2.

Put the letters in the correct order and say what weather is like in these countries and cities. Each team has 2 slides.

(За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл)

1. Wynos, ldco, Moscow
(It is snowy and cold in Moscow.)
2. Nyria, cldyou, London
(It is rainy and cloudy in London.)

3. Dyclou, warm, Paris

(It is cloudy and warm in Paris.)

4. Nnysu, toh, Japan

(It is sunny and hot in Japan.)

5. Clyoud, armw, Scotland

(It is cloudy and warm in Scotland.)

6. Tho, nnysu, Africa

(It is hot and sunny in Africa.)

IV. Task №3.

Describe the picture finishing the sentences.

You have got 5 minutes to look at the pictures and write 5 sentences according to these pictures. Thenthecaptainswillreadtheirsentences.

(Капитаны читают свои предложения. Если предложение построено правильно, команде присуждается один балл за каждое правильное предложение)

V. Task №4.

Are you good at English sights? Choosetherightletter.

(За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл)

1. What building has Big Ben? (b)

- a. Buckingham Palace
- b. The Houses of Parliament
- c. The Tower of London
- d. Trafalgar Square

2. Where do ravens live? (c)

- a. Buckingham Palace
- b. The Houses of Parliament
- c. The Tower of London
- d. Trafalgar Square

3. Here stands the statue of Admiral Nelson. (d)

- a. St. James's Park
- b. St. Paul's Cathedral

- c. The Tower of London
 - d. Trafalgar Square
4. What building is the home of the queen? (a)
- a. Buckingham Palace
 - b. St. Paul's Cathedral
 - c. The Tower of London
 - d. Trafalgar Square
5. What flower is the symbol of England? (d)
- a. a red tulip
 - b. a white rose
 - c. a yellow rose
 - d. a red rose
6. Where is the National Gallery? (d)
- a. Buckingham Palace
 - b. The Houses of Parliament
 - c. The Tower of London
 - d. Trafalgar Square

VI. Task №5.

Find the right grammar construction.

(За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл)

- A. Present Continuous
- B. Present Simple
- C. Future Simple

- 1. I usually do my homework at home. (B)
- 2. My granny's going to the shop. (A)
- 3. We'll fly to Paris next year. (C)
- 4. Our friends are waiting for us now. (A)
- 5. She doesn't go to school on Saturday. (B)
- 6. When will the come home? (C)

VII. Task №6.

Find and correct grammar mistakes in each sentence. Each team will get a piece of paper with 7 sentences. You have got 5 minutes to correct the mistakes and give it back to the teacher.

(За каждую найденную ошибку команде начисляется 1 балл)

VIII. Task №7.

Now we'll check how attentive you are. Look at the picture during 1 minute and try to remember as much information as possible. Then you'll answer my questions on this picture.

(За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл)

1. When is the match?

(The match is on Tuesday.)

2. What teams are playing the game?

(“Tigers” and “Bad Boys” are playing the game.)

3. Who is winning the game?

(Tigers are winning the game.)

4. What are the sponsors of the match?

(The sponsors are Nike and Sony.)

5. What number has the goalkeeper got?

(He has got number 2.)

6. Where is the match?

(The match is at school 45.)

IX. Summing up.

My dear teams! Look at the board, please. Let's count your points and find out the winners.

(Учитель подсчитывает баллы каждой команды, объявляет результаты и награждает победителей)

Thank you for your attention. I hope you enjoyed our quiz. Your homework is ...

План урока:

Организационный момент:

1 Goodafternoon, children! Nice to meet you! I am happy and fine, but almost worry today. And how are you today?

2 I see, today it is very nice day. Is it right? Are you agree with me? What is the weather like today? Let's listen to the dialogue and remember words, expressions for describing the weather.

3.Слушают диалог, вспоминают слова, выражения.

4.And now we speaking about the weather today. Нам помогут наши шляпы, для этого давайте вспомним, что означает каждая из них.

Белая- факты, черная – сомневается, не соглашается, красная – чувства, нравится, не нравится, желтая – только хорошее, позитивное о погоде, зеленая – несмотря на то, какая сегодня погода, что можно сделать, синяя подводит итог погоде.

5.Выберите себе шляпу и давайте поговорим о погоде.

6.And now are you ready for our lesson? We start our lesson.

1.Введение:

У нас сегодня необычный урок, урок квест. Скажите, слово квест что-то напоминает вам?. Да, это компьютерные квест- игры. Это поиск, загадка, соревнование.Наш сегодняшний урок будет похож на такую игру.

Представьте, что вы стали победителями конкурса «Лучшие знатоки английского языка» и вашу группу пригласили в Лондон, в аэропорту вас должна была встретить Мистер Гринвуд, но она почему-то не приехала встретить вас. Вы ее адреса не знаете, но знаете номер его телефона ,поэтому вы решили позвонить ей.

Исходя из того, что я вам рассказал, как вы думаете, какая тема будет у нашего квест урока.

Тема урока-квеста: :Answering phone calls.

Как вы думаете, чтобы позвонить Митсру Гринвуду, какие задачи вам будет необходимо решить, что вы должны знать и уметь, сделать? (написать на доске)

II.Задания: Итак, вы решили позвонить Мистеру Гринвуду. Чтобы дозвониться до него, вам нужно выполнить определенные задания на станциях. Выполнив все задания вы составите диалог- телефонный разговор. Это будет результат вашей работы.

III. Процесс работы:

Для того чтобы выполнить задание, мы будем работать в группах. У нас будут две группы. Задания на станциях, каждая станция имеет по 2- 3 задания по уровням: повышенный, средний, базовый. Синий кружок – это базовый уровень, желтый – средний, красный – повышенный. Команда сама определяет, кто какое задание будет выполнять каждый член. В группе работают все, вы должны понять от того, как работает каждый член команды, зависит успех работы. Член команды, выполнив задание, помогают другому, потому что задание выполняется за определенное время. Выполнив задание, команда поднимает зеленую сигнальную карту, я подхожу и проверяю. Если у вас возникнуть вопросы или что-то непонятно, вы поднимаете красную карту.

На столах лежат конверты, задания написаны на конверте, карточки с заданиями внутри конверта, бланки ответов, куда записываются баллы, листочки, ручки

1. Итак, *первая станция*: Станция «Numbers»: 7 мин

Б- Count, please from 1 to 10

С- Name the numbers: 11, 15, 47, 70 12, 19, 78, 20

П- Write numbers words: 6, 14, 80 2, 17, 70

2. *Вторая станция*: Станция «Vocabulary»- 7 мин. Здесь вы можете пользоваться словарями, если возникнет необходимость.

Б- Make a word from the letters: k, e, s, a p o, h, n, e, p

С- Find the translation: могу, умею, могу, умею

Звонить перезвонить

Разговаривать поговорить

Спасибо извините

П- Translate expressions: What a pity! Of course

He isn't it. She isn't it.

Can I speaking to..... Can you phone back at....

3. *Третья станция*: Станция « Questions»: 7 мин. Здесь работаете все вместе с карточками.

Make questions out from these words:

Can you phone back at 7 o'clock? Can I speaking to Mr Brown?

Where is she? Where is he?

4. *Четвертая станция*: станция «Dialogue»- 10 мин

П- Make up a dialogue and act out it

С- составить и прочитать диалог РТ с. 41 у. 14

Б- выразительное чтение диалога с. 78 у. 34 по учебнику

5.Рефлексия: Вот мы с вами прошли все станции, выполнили все задания, дозвонились до Мистера Гринвуда. Он сейчас за нами придет и вы отправитесь на прогулку по Лондону.

Давайте, подведем итог нашей работы. Посмотрим, что мы планировали узнать во время выполнения заданий по станциям. Посмотрим, что нам удалось, а что нет.

Опять выбираем шляпы и от имени шляпы высказываем свое мнение об уроке. Что понравилось? Не понравилось? Какое задание было самым интересным, трудным? Чему ты сегодня научился? Чем был этот урок полезен для тебя?

Вывод: нужно всегда разговаривать вежливо

6.Оценивание: Команда сама ставит оценку каждому участнику.

По прохождении всех испытаний, подсчитываются все баллы и распределяются призовые места. Каждая команда получает приз. Учитель готовит 3 приза. Команда, занявшая 1 место, имеет право первой выбрать приз. У нас такие призы: 1) +1 балл на контрольной работе каждому участнику команды, 2) пятерка за урок каждому участнику команды 3) возможность выбрать одно задание (на 10-15 минут) для следующего урока (это может быть видео, игра, песня, или что-то ещё интересное для участников команды, только на английском языке

Krasnoyarsk



PLACES WHICH WE WANT TO SHOW OUR
FOREIGN GUESTS

Historical reference



- Krasnoyarsk is based in 1628.
- The city has got more than 1 million citizens.
- It is located in the middle of Russia.



Square in front of the Opera and Ballet Theater

It involves the composition of fountains represented rivers of Siberia.



Paraskeva Pyatnitsa Chapel

- It is situated on the top of Karaulnaya Mountain and has got beautiful view.



Stolby Nature Sanctuary

- Stolby Nature Sanctuary is a Russian strict ecological reserve located 10 km south of the city of Krasnoyarsk, on the northwestern spurs of the Eastern Sayan Mountains.



- Do you like Russian sweets ?– Нравятся ли вам русские сладости?
Do you like roller coaster? – Нравятся ли вам американские горки?
Do you celebrate New Year? –Вы празднуете Новый Год?
What is the most popular dish in Japan? – Какое самое популярное блюдо в Японии?
Why Do Japanese People Live so Long?–Почему японцы живут так долго?
How many years children study in Japan?–Сколько лет дети в Японии учатся?
Do you like watch judo or sumo? – Вам нравится смотреть дзюдо или сумо?
Do you like sushi?–Вам нравятся суши?
Do you have robots at school?–У Вас есть роботы в школах?
What city do you live in?–В каком городе вы живете?
What do you like? – Что вам нравится?
What is your national food? – Какое у Вас национальное блюдо?
How many people live in Japan?–Много ли людей живет в Японии?
At what age do children go to school in Japan?–Во сколько лет дети идут в школу в Японии?
What is your favourite dish? – Какое Ваше любимое блюдо?
Do you like to travel? – Нравится ли вам путешествовать?
Is it difficult to learn Japanese?–Сложно ли учить японский?
How many holidays do you have?–Сколько у Вас праздников?
What is your favorite subject?–Какой Ваш любимый школьный предмет?
Which plants grow in your country? – Какие растения растут в Вашей стране?
How long is a school lesson in Japan?–Как долго идет школьный урок в Японии?
Do you have a pet? – У Вас есть домашнее животное?

Сказка адаптирована и переделана для начальной школы с добавлением нескольких персонажей. За основу был использован оригинал написанного Киплингом.

Персонажи:

Слонёнок (Elephant)

Обезьяна (Monkey)

Жираф (Giraffe)

Змея (Snake)

Крокодил (Crocodile)

Птичка (Bird)

Верблюд (Camel)

Кенгуру (Kangaroo)

Реквизит: костюмы персонажей (Можно распечатать маски на принтере).

Уменьшенный

пример

маски:

<https://i.pinimg.com/originals/76/91/e8/7691e8177775d9d7e95030aabad83768.png>



Начало сказки:

(Слонёнок выходит на сцену, представляется.)

Elephant: Hello! I'm an elephant. Look! I've got a little nose.

(Появляется обезьяна, слонёнок машет ей, здоровается.)

Elephant: Oh, It's a monkey!... Hello, Monkey!

Monkey: Hello, Little Elephant!

Elephant: (слюбопытством) What does the crocodile have for dinner?

(Обезьяна подносит палец к губам, призывая слонёнка замолчать, говорит сердито.)

Monkey: Sh-h-h-h! Go away!

(Слонёнок обиженно отходит в сторону. Обезьяна уходит со сцены.

Появляется жираф, слонёнок машет ему, здоровается.)

Elephant: Oh, look! It's a giraffe! ... Hello, Giraffe!

Giraffe: Hello, Little Elephant!

Elephant: What does the crocodile have for dinner?

(Жираф подносит палец к губам, призывая слонёнка замолчать, говорит сердито.)

Giraffe: Sh-h-h-h-h! Go away!

(Слонёнок обиженно отходит в сторону. Жираф уходит со сцены. Появляется кенгуру, слонёнок машет ему, здоровается.)

Elephant: Oh, look! It's a Kangaroo! ... Hello, Kangaroo!

Kangaroo: Hello, Little Elephant!

Elephant: What does the crocodile have for dinner?

(Кенгуру подносит палец к губам, призывая слонёнка замолчать, говорит сердито.)

Kangaroo: Sh-h-h-h-h! Goaway!

(Слонёнок обиженно отходит в сторону. Кенгуру уходит со сцены. Появляется Верблюд, слонёнок машет ему, здоровается.)

Elephant: Oh, look! It's a Camel! ... Hello, Camel!

Camel: Hello, Little Elephant!

Elephant: What does the crocodile have for dinner?

(Верблюд подносит палец к губам, призывая слонёнка замолчать, говорит сердито.)

Camel: Sh-h-h-h-h! Go away!

(Слонёнок обиженно отходит в сторону. Верблюд уходит со сцены.)

Elephant: (разочарованно разводит руками, пожимает плечами) Nobody wants to tell me.

(Появляется птичка, машет крыльями, обращается к слонёнку.)

Bird: Hello, Little Elephant!

Elephant: Hello, Bird! What does the crocodile have for dinner?

Bird: Go and ask the crocodile!

Elephant: And where does he live?

Bird: (указывает вдаль крылом) Near the big-big river.

Elephant: Thank you! Goodbye!

Bird: Goodbye!

(Птичка улетает, слонёнок делает круг по сцене (идёт к реке). Появляется змея.)

Elephant: Oh, here is the river. Excuse me, are you a crocodile?

Snake: No, I'm a snake.

Elephant: And where is the crocodile?

(Появляется крокодил, змея указывает на него.)

Snake: Look! He is in the water.

(Слонёнок обращается к крокодилу, с некоторого расстояния.)

Elephant: Hello, Crocodile! What do you have for dinner?

(Крокодил манит слонёнка, прикладывает руку к уху, притворяясь, что не слышит.)

Crocodile: Come here, Little Elephant. I can't hear you.

(Слонёнок подходит вплотную к крокодилу.)

Elephant: What do you have for dinner?

Crocodile: Today I'll have a little elephant for dinner!

(Крокодил хватается слонёнка за нос.)

Elephant: Ouch! Let me go!

Snake: Can I help you?

Elephant: Yes, please!

(Змея хватается за слонёнка, помогает ему тянуть.)

Snake: Pull! Pull! Pull!

Elephant: Oh!

(Нос слонёнка растягивается. Крокодил отпускает слонёнка, слонёнок и змея пятятся назад к середине сцены. Крокодил уходит со сцены.)

Elephant: (Расстроенно обращается к змее, указывая на свой хобот.) Now my nose is very-very long. What shall I do?

Snake: It's a very good nose. You can eat bananas. You can eat grass.

(Змея указывает вверх, затем вниз. Слонёнок тянется вверх и "срывает" воображаемые бананы, а затем наклоняется, "срывая траву".)

Elephant: Oh, I see. Thank you! Goodbye!

Snake: Goodbye!

(Змея уходит со сцены. Слонёнок делает круг по сцене (возвращается домой).
Появляются обезьяна и жираф.)

Monkey: (удивлённо, обращаясь к жирафу, указывая на слонёнка) Look! The little elephant!

Giraffe: (удивлённо) He's got a long nose!

(Слонёнок показывает обезьяне и жирафу, что он может делать своим хоботом.)

Elephant: Look, Monkey! I can eat bananas! Look, Giraffe! I can eat grass!

Monkey: (Удивлённо, с завистью.) Oh, it's a very good nose!

Giraffe: Who gave you the nose?

Elephant: The crocodile did!

Monkey: (Обращаясь к жирафу.) Let's go to the crocodile. I want a long nose, too.

Giraffe: OK, let's go. Goodbye, little elephant!

(Обезьяна и жираф уходят со сцены.)

Elephant: (Машет им вслед.) Goodbye!

После сказки выходят дети которые рассказывают стихотворение о животных:

When I'am at the zoo,

What do I see

Lots of animals

Looking at me.

I see a tall giraffe,

Eating from a tree.

I see a silly monkey,

Laughing at me.

I see a clever dolphin,
Swimming in the see.

I see a little seal,
Clapping one, two,
three!

I see a lazy lizard,
Sitting in the sun.

I see a big whale,
Having lots of fun.

I see a baby hippo,
Learning how to run.

End one crocodile,
Crying on its own.

Ход урока.

1) Warming up.

Today we are going to play role game. Everybody has role, we have shop assistants and buyers who comes to the shop.

But first let's do some interesting exercises.

Match parts of the words:

- But grocer's
- Green tique
- Confec lls
- Shop tioner's
- Bou thes
- Clo cher's
- Trou wing
- Pull over
- Che sers
- Sta per

Key: butcher's, greengrocer's, confectioner's, shopper, boutique, clothes, trousers, pullover, chewing, stalls

T: Find food words in the words-chain and circle them. Make up sentences with these words.

Word-chain: chaseatangerineeggingericelfishandrinkoalapplebread

IV. Game "Hurricane of rhymes"

a) T: You should make up the word from the cutting parts and give the rhyme.

Sh - irt (skirt) trou - sers (houses) mit - ten (kitten) sh - orts (shirts) dr - ess (chess)

Bo - ot (food) pe - as (cheese) ho - ney (money) j - am (ham) to - mato (potato)

Le - mon (melon) swe - et (buicuit)

b) T: Where can you buy a skirt ? (cheese, ham, potatoes, melons, sweets, boots)

T- Yeah you are right we can buy it in different shops. Andnowlet'splay!

Ученики расставляют парты как прилавки, раскладывают свои «товары», класс поделен, задача покупателей купить нужный им «товар». Обучающиеся всю игру разговаривают на английском.

Ok, it was great, now write down your homework!

Ход урока.

T - Hello dear pupils, today we are going to visit a very famous magical school Hogwarts. Now look at the white board, I would like to present you the authoress, she made this beautiful, magical world. (Учитель рассказывает небольшую биографическую историю о писательнице.):

Joanne Rowling, born 31 July 1965, writing under the pen names J. K. Rowling and Robert Galbraith, is a British novelist, screenwriter, and producer who is best known for writing the Harry Potter fantasy series. The books have won multiple awards, and sold more than 400 million copies, becoming the best-selling book series in history. They have also been the basis for a film series, over which Rowling had overall approval on the scripts and was a producer on the final films in the series.

T – Now this magic hat choose a faculty for you. (С помощью программы рандомайзера на экране высвечивается эмблема факультета, каждый ученик получает эмблему из бумаги своего факультета. И так образуются четыре команды.) Ok choose your captain and let him take a part of a text. (Ученики получают кусочки текста, вместе с переводом сложных слов, так же транскрипцией как они читаются).

T – Now let's our lesson begin. First of all every member of your faculty should read the sentence. Next each faculty should translate these parts. And then we all together could understand whose part should be first etc. (Обучающиеся читают правильно с интонацией предложения, переводят литературно кусочки своих текстов, после все вместе отгадывают где была первая часть текста, где вторая и тд.)

Mr Dursley was the director of a firm called Grunnings, which made drills. He was a big, beefy man with hardly any neck, although he did have a very large moustache. Mrs Dursley was thin and blonde and had nearly twice the usual amount of neck, which came in very useful as she spent so much of her time craning over garden fences, spying on the neighbours. The Dursleys had a small son called Dudley and in their opinion there was no finer boy anywhere.

The Dursleys had everything they wanted, but they also had a secret, and their greatest fear was that somebody would discover it. They didn't think they could bear it if anyone found out about the Potters. Mrs Potter was Mrs Dursley's sister, but they hadn't met for several years; in fact, Mrs Dursley pretended she didn't

have a sister, because her sister and her good-for-nothing husband were as unDursleyish as it was possible to be.

The Dursleys shuddered to think what the neighbours would say if the Potters arrived in the street. The Dursleys knew that the Potters had a small son, too, but they had never even seen him. This boy was another good reason for keeping the Potters away; they didn't want Dudley mixing with a child like that. When Mr and Mrs Dursley woke up on the dull, grey Tuesday our story starts, there was nothing about the cloudy sky outside to suggest that strange and mysterious things would soon be happening all over the country

Mr Dursley hummed as he picked out his most boring tie for work and Mrs Dursley gossiped away happily as she wrestled a screaming Dudley into his high chair. None of them noticed a large tawny owl flutter past the window. At half past eight, Mr Dursley picked up his briefcase, pecked Mrs Dursley on the cheek and tried to kiss Dudley goodbye but missed, because Dudley was now having a tantrum and throwing his cereal at the walls. 'Little tyke,' chortled Mr Dursley as he left the house. He got into his car and backed out of number four's drive.

Than you it was a good job, you are a very talented young magicians, but who was the best in translation and reading. (Обучающиеся выбирают, кто лучше читал и кто переводил, их учитель награждает не большими эмблемками «Лучший маг-переводчик» и тд.)

Как мы уже знаем самореализация и саморазвитие это одни из самых важных частей развития профессиональной компетентности. И благодаря выступлениям на собраниях, и других указанных в данном параграфе ситуациях, это все развивает педагога, и помогает развиваться его коллегам.

В нашей методической рекомендации, мы затронули проблему ИКТ на уроке, использования гаджетов и тд.

Методические рекомендации педагогу.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.

1.) Категории слушателей, на обучение которых рассчитаны данные выступления, презентации, представления – педагоги английского языка, педагоги, родители.

2.) Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

– образовательный процесс учебного заведения;

Требования к умениям и профессиональным компетенциям представлены в таблице 6 (Приложение А).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа построена по модульному принципу, обеспечивающему компоновку знаний в удобном для использования виде и получившему широкое распространение в современном дополнительном профессиональном образовании. Каждый модуль представляет собой автономную «порцию» учебного материала, оформленную в виде законченного блока информации, включающего цель; методические рекомендации к изучению модуля; материал занятий, оформленный определенным образом (лекция, семинар, практикум, тренинг, деловая игра и др.); задания для самостоятельной работы; задания для самоконтроля; список рекомендуемой литературы и других источников информации, приложение.

Модуль 1. ИКТ на уроке английского языка.

Образовательные технологии, формы, методы: лекция, полилог, рефлексивный круг, самостоятельная работа, самоконтроль.

Ключевые понятия модуля: ИКТ; информационно-коммуникационные технологии; обучающиеся; учитель; педагог; урок; видео – урок; урок – проект; урок – экскурсия; урок – лекция; урок – игра; технический прогресс; английский язык.

Выступление. ИКТ на уроке английского языка. (Методический день)-1ч.

Вначале всем присутствующим выдавался бланк с вопросами. Эта часть называется входной модуль. Опрос слушателей с целью выявления уровня профессиональной компетентности в области профилактики ИКТ на уроках английского языка:

Анкета № 1.

«Использование ИКТ на уроках английского языка»

1. Ф.И.О. _____
2. Стаж педагогической работы _____
3. Ведущие профессиональные интересы, умения _____
4. Дополнительные интересы (хобби) _____
5. Какие языки знаете? _____
6. Что мешает мне работать (основные профессиональные проблемы).

7. Вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть?

8. Используете ли вы ИКТ на своих уроках?

9. Какие _____ именно?

10. С какими трудностями вы встретились при работе с ИКТ? _____

11. Нравятся ли обучающимся моменты с ИКТ на уроках? _____

12. Есть ли прогресс на уроках с включением ИКТ? _____

Использование ИКТ на уроках английского языка.

Добрый день дорогие коллеги, сегодня мы поговорим о внедрение ИКТ в урок английского языка, данная презентация даст понять всю важность выбранной мной темы. На сегодняшний день в преподавании иностранного языка складываются тенденции, соответствующие нынешнему уровню технического прогресса. Эффективность применения информационных технологий на уроках английского языка уже не подлежит сомнению. Ученые отмечают, что чем больше систем восприятия задействовано в обучении, тем лучше и прочнее усваивается материал. Активное же внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку, и контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. Кроме того, расширяются возможности реализации принципа наглядности, использования проектного метода и других нестандартных форм обучения, возрастает роль самостоятельной работы обучаемых.

Ресурсы:

Учитель, ученик, тандем учителя информатики и учителя иностранного языка.

Учебно – материальная база:

Материальная база, компьютерный класс, программное обеспечение, Интернет – ресурсы, мультимедиатека.

Возможные формы уроков: видео – урок; урок – проект; урок – экскурсия; урок – лекция; урок – игра.

Применение:

Использование ИКТ технологий при выполнении домашних заданий. Учащиеся используют ИКТ для выполнения проектных заданий и письменных работ.

Например, они изготавливают рождественские открытки и валентинки, используя приёмы работы в Power Point, Adobe Photo Shop и Coral Draw. Выполняя письменные проекты по темам «Мой город», «Сравнение традиций Англии (России)», «Письмо другу по переписке», учащиеся могут представить их на электронном носителе. Такого рода задания уже выполняют, обучающиеся начиная с 4х классов. Это способствует развитию их умения работать с клавиатурой, выполнять различные операции на компьютере. Кроме того, такие электронные «презентации» позволяют учителю создавать банк лучших работ учащихся. В дальнейшем они могут использоваться для разного рода публикаций (печатных и в Интернете), а также для участия в международных детских Интернет - проектах. Не стоит забывать, что дети сейчас очень быстро находят общий «язык» с техникой, чем раньше мы их научим, как правильно пользоваться данными им ресурсами, тем успешнее у них будут получаться те или иные работы в школе.

Практика включения ИКТ в свои уроки английского языка (и не только) позволяет :

- стимулировать интерес учащихся к изучению иностранного языка,
- способствовать развитию познавательного и коммуникативного интереса,
- стремления к самостоятельной работе по овладению иностранным языком как на уроке, так и во внеурочное время,
- позволяет дифференцировать обучение и служит одним учащимся для ликвидации пробелов в знаниях, а другим для расширения своих знаний,
- способствует более глубокому и осознанному восприятию нового материала,
- формирует навык интегрированного применения знаний иностранного языка и информатики.

Теперь я бы хотел подробнее рассказать о видах уроков с возможностью включения ИКТ:

Видео – урок.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы.

Не менее важным считается приобщение школьников к культурным ценностям народа – носителя языка. В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильмы. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и развитию и мотивированности речевой деятельности обучаемых.

Урок-проект.

Метод проектов приобретает все больше сторонников. Он направлен на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся.

Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию. Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинированный характер. При

подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Урок-экскурсия (урок – путешествие).

Урок – экскурсия с использованием информационно – коммуникационных технологий поможет познакомиться с прекрасными ландшафтами, историческими и культурными традициями, достопримечательностями. Что ещё нужно, чтобы почувствовать себя частью английской культуры и испытать те же чувства, которые испытывают жители столь удивительных мест? Могут использовать как картинки, так же и видео файлы, в последнее время очень многие преподаватели используют карты гугл. Так как там есть 3д режим, сделанный с помощью специальных камер, и вы можете погрузиться полностью в ту атмосферу, и еще почувствовать себя там, так как вы можете свободно передвигать виды с помощью мышки. Так же сейчас очень много по всему миру онлайн камер, который совершенно бесплатны, и к ним легко найти доступ в интернете, благодаря им вы можете наблюдать за тем или иным местом в режиме онлайн, что будет очень интересно обучающимся.

Урок в форме лекции с обратной связью.

На уроке-лекции (объяснение нового материала) прежде всего происходит лишь общее знакомство учащихся с содержанием темы в целом. В дальнейшем этот учебный материал снова будет объектом внимания школьников на уроках-семинарах или их разновидностях, где уже более глубоко будет прорабатываться учащимися в соответствии с их уровнем

подготовленности, способностями и склонностями. Это первое обстоятельство урока-лекции, которое характерно для него в системе уроков. Второе заключается в том, что на протяжении всего урока весь класс активно работает, нет потери времени на так называемую проверку домашнего задания. Урок – лекция с обратной связью имеет существенное отличие от традиционного урока – лекции. Меняется роль учителя и учащихся. Да, учитель остаётся ведущим, но он весь урок активизирует деятельность детей через вовлечение их в диалог по изучаемому материалу. Основывая своё объяснение на уже имеющихся знаниях, задаёт вопросы, акцентирует внимание на датах, географических названиях, именах и других важных фактах. Обязательный этап урока – лекции с обратной связью – это контроль полученных знаний через тестирование, опрос, комментарии основных вопросов лекции. Тестирование как и сама презентация может быть на компьютере, сейчас очень много сайтов, с шаблонами для онлайн тестов, которые нацелены на разные возрастные группы обучающихся.

Урок-игра.

Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-игра. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает у школьников способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Ресурсы:

Учитель английского языка.

Конечно же нельзя заставить учителя применять ИКТ на своих уроках и, тем более, проводить интегрированные уроки с учителем информатики. Здесь важна «страсть» к обучению, к показу чего-то нового для обучающихся, то, что станет мотивировать их на изучение языка, это и побуждает учителя внедрять технологии в свой педагогический процесс. Для реализации такого рода инноваций учитель–предметник должен владеть информационной компетентностью, т.е. системой «компьютерных знаний и умений,

обеспечивающих необходимый в конкретной профессии уровень получения, переработки, хранения и представления профессионально детерминированной информации». Он должен сам проявлять интерес к освоению новых информационных технологий и владеть компьютером хотя бы на уровне пользователя. Так как процесс информатизации преподавания иностранных языков только набирает темп, необходимо, чтобы учителя, добившиеся определённых результатов на этой ниве, делились опытом со своими коллегами, облегчая им путь в данном направлении. Возможен обмен рекомендациями по применению обучающих программ и материалами, созданными самим учителем.

Тандем учителей информатики и английского языка.

Учитель информатики должен быть готовым принять любую инициативу своего коллеги, дать совет и помочь организовать урок технически, сопровождать весь урок. Возникает проблема согласования расписания уроков обоих учителей. Кроме того, подготовка к урокам с использованием ИКТ требует большой подготовки обоих учителей, их совместной работы. Такое сподвижничество может быть лишь результатом большой внутренней мотивации учителя. Важна при этом поддержка со стороны администрации школы.

Ученики.

Они должны владеть определёнными навыками работы с компьютером. На таких уроках учитель может дифференцировать задания по степени сложности или группировать учащихся таким образом, что учащиеся, нуждающиеся в педагогической поддержке сидят рядом или в парах. В таком случае учитель-предметник уделяет больше внимания работе с ними. Учитель информатики в это время оказывает техническую помощь детям с хорошим уровнем обученности по предмету.

Применение ИКТ на уроках английского языка является эффективным фактором для развития мотивации учащихся. В большинстве случаев ученикам очень нравится работать в компьютерном классе, так как уроки

проходят в неформальной обстановке, детям предоставлена большая свобода действий, и некоторые из них могут «блеснуть» своими познаниями в сфере ИКТ.

Однако учителю следует следить за соблюдением рабочей дисциплины и выполнением всеми учащимися всего объёма работы. Уроки с применением компьютера также могут способствовать повышению внутренней самооценки отдельных учащихся и укреплению их авторитета в ученическом коллективе. Ученик в классе углублённого изучения языка, который имел низкий уровень успеваемости по предмету, на уроках с применением ИКТ успешно выполнял задания учителя. Возможны единичные случаи, когда ребёнку не очень нравится работать с компьютером. Кроме того, при массовой информатизации процесса обучения возникает опасность перегрузки учащихся работой с компьютером. В таком случае необходимо строгое планирование расписания интегрированных уроков.

Учебно – материальная база:

Компьютерный класс.

Начало урока и лекционно-организационная работа проходят за свободными столами. И только получив инструкции учителя и необходимую учебную информацию, учащиеся садятся за компьютеры. Урок проходит эффективнее, если каждый ребёнок сидит за отдельным компьютером, который оснащён наушниками и микрофоном. Когда группа большая (16- 20 человек), возможно деление её на подгруппы. При этом каждая получает своё задание. Пока одни дети выполняют задания на компьютерах, другие работают за столами. Важно правильно спланировать работу обеих групп, чтоб рационально использовать ВСЁ учебное время урока. Проблема возникает в связи с загруженностью кабинета информатики. Необходимо выделять специальное время в расписании для проведения интегрированных уроков в конкретных классах, либо выделять специальный кабинет для проведения интегрированных уроков или уроков с применением ИКТ.

Программное обеспечение урока.

Это могут быть мультимедийные программы и материалы, найденные в Интернете. Мультимедийные программы имеют ряд несомненных преимуществ в обучении иностранному языку:

во-первых, это средство обучения расширяет дидактические возможности учителя, опирается на потенциал личности (его интерес), полнее использует имеющийся в школе ресурс, а также позволяет эффективно организовать самостоятельную работу учащихся. Эти материалы могут выступать в роли «реального «культурного носителя» в процессе межкультурной коммуникации. При этом роль учителя английского языка состоит в том, чтобы адаптировать их к данному учебному курсу, изучаемой теме и языковому уровню учащихся. Это довольно трудоёмкий процесс. Использовать Интернет - материалы можно и без доступа в Интернет, запуская их по локальной сети. В этом есть и преимущество, так как исключается самостоятельный выход учащихся во «всемирную паутину» во время урока. Недостатком мультимедийных программ считается тот факт, что требуются отдельные диски для каждого компьютера. Во время урока трудно использовать несколько программ, что связано с перезагрузкой их. Более удобны в использовании лабораторные работы, созданные самим учителем. Они уже адаптированы к учебному курсу, теме и уровню учащихся. При этом их легко хранить в банке учебных материалов, корректировать и тиражировать для использования другими учителями английского языка и учащимися в самостоятельной работе. Недостатком этих материалов является их менее эстетичный вид и определённое количество времени, необходимое на их подготовку.

Эффективность использования ИКТ на уроках английского языка.

Общекультурное развитие учащихся
Совершенствование навыков владения компьютером
Совершенствование языкового уровня. Индивидуализация обучения (дифференцированные задания) .Самоутверждение учащихся.
Повышение мотивации в изучении иностранного языка (уроки проходят «на одном дыхании»). Экономия расходования материалов учителем (нет

необходимости создавать бесчисленные карточки, печатные материалы). Эстетичность презентации учебных материалов. Совершенствование процесса проверки работ учащихся. Повышение авторитета учителя («идет в ногу со временем»).

Трудности интегрирования ИКТ и преподавания английского языка. Необходимость владения навыками педагогического дизайна.

Затрата времени на отбор и адаптацию материалов при подготовке урока. Согласование расписания учителя информатики и учителя-предметника. Перегрузка учащихся работой с компьютером при массовой информатизации школы.

Перспективы использования ИКТ учителем английского языка. Переписка учителя и учеников с жителями англоговорящих стран посредством электронной почты. Участие учителя и детей в совместных международных Интернет – проектах. Создание сайтов и презентаций (Power Point Presentations): они могут создаваться совместно учителем и учащимися и использоваться в учебных и познавательных целях. Кроме того, возможен обмен презентациями между учителями. Обмен учителя методическим опытом с коллегами других стран. Электронные публикации рефератов, статей в Интернете.

Заключение.

«Технологии - более не являются частью будущего, и учителя должны приложить усилия, чтобы стать «грамотными» в их применении и внедрять их в процесс преподавания и обучения». Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе, и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.

«...Интернет позволяет не только насытить обучающихся большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие

способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации».

Вопросы для обсуждения.

- Полезен ли ИКТ на уроке английского языка?
- Какие типы уроков еще можно соотнести с ИКТ форматом?
- От учителя или от технологий зависит успех обучающегося в дальнейшем?

Задания для самоконтроля:

1. Сопоставьте таблицы.

ИКТ	это форма урока которая предполагает проработку изучаемой темы путем выполнения логически последовательного ряда творческих заданий, предлагаемых учителем, обсуждение и материализацию результатов (изготовление альбомов, журналов и т. п.).
Урок-проект	процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
Урок-игра.	форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).
Урок-экскурсия	«эффект присутствия» учащихся. Позволяет объединить учебный процесс в школе с реальной жизнью.
Урок	это активная форма учебного занятия, в ходе проведения которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, воссоздаются исторические картины событий с их персонажами участниками.

Рекомендуемые литература и другие источники информации к модулю 1.

«ИКТ на уроке английского языка».

- 1) Быкова Елена Алексеевна ИКТ на уроке немецкого языка // Прикладная информатика. 2009. №2 [6].
- 2) Локотунина Наталья Васильевна Методические рекомендации использования ИКТ на уроках английского языка .

- 3) Малько Г. Н., Смокотина О. Ю. Информационные технологии в управлении учебно-воспитатель-ным процессом в образовательной школе // Вестник Московского городского педагогического университета. 2008. №5(15) .
- 4) Ольховская Л. И., Рудакова Д. Т., Силаева А. Г. Золотая рыбка в Сети: интернет-технологии в средней школе: практическое руководство. М.: Прожект Хармони, Инк., 2001.

Модуль 2. «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога».

Образовательные технологии, формы, методы: деловая игра для педагогов.

Ключевые понятия модуля: ИКТ, компетентности, педагог, информационные, коммуникативные, технологии.

Цель игры:

Стимулировать стремление к повышению уровня ИКТ-компетентности на основе обобщения представлений о широких возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Материал и оборудование: Проектор, интерактивная доска.

Место проведения: МБОУ СШ №5

Участники: методисты, педагоги-организаторы, педагоги.

Ход деловой игры:

I. Теоретическая часть

Добрый день уважаемые коллеги! Как нам всем известна и как нами любима, наша профессия, которой мы стараемся уделить большее свое время. Сегодня, я проведу с вами небольшую деловую игру, которая, надеюсь, внесет что-то новенькое касаясь нашей с вами профессиональной деятельности. Главная задача быть внимательными, и работать головой.

Темой сегодняшней деловой игры, как вы уже догадались, будет «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога». Все участники игры заранее готовились к сегодняшней встрече: читали литературу, разрабатывали презентации и т. д.

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. И мы, педагоги дополнительного образования, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводниками в мир новых технологий. Одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Педагог должен уметь:

- создавать графические и текстовые документы;
- активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
- познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете;
- владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций.

Сегодня я предлагаю вам вместе порассуждать над данной темой, поиграть в деловую игру «За и против». Для этого нам необходимо разделиться на две команды. Этому помогут розданные мной карточки двух цветов. За правый стол садятся обладатели зеленых карточек, за левый обладатели синих карточек. Одна команда будет говорить все плюсы данной темы, т.е. положительные стороны, другая- минусы, отрицательные стороны. Предлагаю провести жеребьевку. Правила очень просты, я даю вам тему для размышлений, у вас есть три минуты чтобы обсудить это со своей командой, и после того как время выйдет

каждая команда представляет по одному человеку который и скажет командный ответ.

II. Практическая часть:

Межгрупповая дискуссия:

Решаемое противоречие — Необходимость использования ИКТ – технологий в дополнительном образовании и недостаточная методическая грамотность и технологическая готовность их применения педагогами.

Ход межгрупповой дискуссии:

Доклад группы;

Вопросы на понимание;

Критика и выступления членов другой группы;

Подведение итогов дискуссии группой.

Работа группой

1. Любая деятельность ребенка, кроме игры, имеет свои пределы. Сколько минут ребенок может проводить за компьютером, не нанося вред своему здоровью? (10 минут).
2. В современных условиях педагогу необходимо использовать компьютер или любые другие информационно коммуникационные технологии. Однако, при этом компьютер должен ... (продолжите предложение) (Дополнять его, а не заменять).

Викторина:

1. К программам, предназначенным для создания и обработки текстовой информации, относится:
 - A. MicrosoftPowerPoint
 - Б. MicrosoftWord
 - В. MicrosoftExcel
 - Г. Paint
2. К программам, предназначенным для обработки информации в табличной форме, относится:

- A. MicrosoftPowerPint
 - Б. Photoshop
 - В. MicrosoftExcel
 - Г. Microsoft Access
3. К программам-архиваторам, предназначенным для создания компьютерных файлов-архивов, относится:
- A. Microsoftmail
 - Б. WinRAR
 - В. MicrosoftOutlookExpress
 - Г. PROMT Translation Office
4. Для создания презентаций используется:
- A. Access
 - Б. Excel
 - В. Word
 - Г. PowerPoint
5. К устройствам вывода информации из компьютера на печать относится:
- A. сканер
 - Б. модем
 - В. флэш-диск
 - Г. принтер
 - Д. системный блок
 - Е. клавиатура
6. Адресом электронной почты в сети Internet может быть:
- A. userathost
 - Б. petrov@yandex.ru
 - В. @mail.ru
 - Г. rrr@@mgpu.ru
7. По адресу www.google.ru расположена:
- A. банк педагогического опыта

- Б. поисковая система
 - В. книжный интернет магазин
 - Г. портал школ
8. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
- А. только сообщения
 - Б. только файлы
 - В. сообщения и приложенные файлы
 - Г. видеоизображения

Мастер-класс: просмотр фрагмента с использованием ИКТ. (педагог английского языка Астапенко Г.Ю.)

<https://www.youtube.com/watch?v=u6uQ3Jo7Hrs>

III. Заключительная часть:

Рефлексия «Методика неоконченных предложений»

Самым трудным для меня было...

Больше всего мне понравилось...

Меня удивило...

Пожелания организаторам игры...

Обсуждение игры:

Какие проблемы имели место в игре?

Насколько ситуации в игре соответствуют реальной жизни?

Каковы причины различного поведения участников игры?

Что нужно изменить в игре, чтобы достичь лучшего результата?

Что нужно изменить в реальной жизни, чтобы достичь лучшего результата?

Подведение итогов

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что применение ИКТ способствует повышению профессионального уровня педагога. Активизирует уровень педагога на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дает стимул к проявлению творческих способностей. Повышает интерес детей к обучению. Активизирует познавательную деятельность детей, повышает качество усвоения программного материала.

*Рекомендуемые литература и другие источники информации к модулю 2.
«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной
деятельности педагога».*

1. Соколова Наталья Владимировна. «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога» .
2. Сибирский Виктор Константинович. ИКТ в образовании и науке: монография .

Модуль 3. Интерактивная доска на уроке.

Образовательные технологии, формы, методы: Семинар-практикум для педагогов.

Ключевые понятия модуля: Интерактивная доска, урок, педагог, технологии, обучающийся, обучение.

Цель:

- освещение общих вопросов, связанных с использованием в школе интерактивной доски;
- знакомство с универсальной программой для интерактивной доски SmartNotebook;
- выработка технологии создания и проведения уроков, с использованием интерактивной доски;
- формирование умений и навыков использования инструментов интерактивной доски;

Материал и оборудование: Проектор, интерактивная доска.

Место проведения: МБОУ СШ №5

Участники: методисты, педагоги-организаторы, педагоги.

На сегодняшний день в нашей школе, почти в каждом кабинете висит интерактивная доска, которую к сожалению не используют по назначению, а используют, как обычную белую доску для проектора и все.

Сегодня я хочу вам рассказать, что такое интерактивная доска и как ей пользоваться, какие сайты и источники помогут вам в обучении ей.

Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения всего класса.

Это - визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.).

Учителя могут использовать управление интерактивной доской, чтобы преподнести изучаемый материал захватывающими и динамическими

способами. Интерактивная доска позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами. Все это делается в режиме реального времени.

Активно внедряя в практику своей работы уроки с использованием интерактивной доски, я могу с полной уверенностью утверждать, что ученики становятся более активными и заинтересованными на уроке, на котором используется интерактивная доска. Информация становится для них более доступной и понятной, что улучшает атмосферу понимания в классе, и ученики становятся более нацеленными на работу.

Если у вас есть интерактивная доска, на уроке вам больше не придется ждать, когда ученик напишет задание на доске, и несколько минут урока будут потеряны - учитель может выводить на экран заранее подготовленные материалы, и время урока будет использовано только на решение поставленных задач.

Все записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы ученику, который пропустил урок по болезни. Начав работать с интерактивной доской, я отмечаю положительные изменения в качестве уроков, в объеме понимаемого учениками материала. Используя интерактивную доску, учитель успевает преподнести больше информации за меньшее время, и при этом ученики активно работают на уроке и лучше понимают даже самый сложный материал. Интерактивная доска становится незаменимой для учителей по любому предмету, будь то английский язык, русский язык или математика, физика или химия, информатика или окружающий мир. Во всем мире интерактивные доски используются в образовательной сфере, они могут применяться на любых уроках и при преподавании любых дисциплин.

Основные способы использования интерактивных досок:

делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;

демонстрация веб-сайтов через интерактивную доску всем слушателям;
использование групповых форм работы;
совместная работа над документами, таблицами или изображениями;
управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску);
использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.;
изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски;
изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок;
сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках или через интернет;
сохраненные во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради;
демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;
демонстрация учебных видеороликов;
создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;
создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке.

Учителям, только начинающим осваивать работу с интерактивной доской, будет доступен самый простой способ работы с ней - использования ее в качестве простого экрана, изображение на который

подается с компьютера. Во время работы с интерактивной доской в простом режиме изображение компьютера через проектор подается на интерактивную доску, а само управление компьютером можно производить с помощью специальных маркеров, идущих вместе с интерактивной доской. Как правило, такие ручки (маркеры) оснащены кнопками, которые дублируют левую и правую кнопки мыши. Узнать, какую функцию выполняют кнопки, легко можно экспериментальным путем: щелкнуть одну кнопку и посмотреть результат, щелкнуть другую кнопку и посмотреть результат. Обычно, по умолчанию однократное прикосновение стержнем ручки к поверхности интерактивной доски дублирует однократное нажатие левой кнопки мыши.

На компьютере учителя запускается готовая презентация, а переходы между слайдами осуществляются с помощью управления маркером. Однократное прикосновение стержнем маркера к поверхности интерактивной доски приводит к переходу на следующий слайд. Как вы уже смогли понять это не так уж и сложно, наоборот очень просто.

Готовность учителя к использованию интерактивной доски:

Курс пользователя ПК;

Мотивация педагогов;

Освоение возможностей инструментов мультимедийных технологий (самообразование);

Апробация электронных изданий и инструментов интерактивной доски;

Определение места и количества уроков в рабочих программах;

Навыки разработки уроков с использованием интерактивной доски;

Обмен опытом использования интерактивной доски на уроках между педагогами;

Алгоритм подготовки урока с использованием интерактивной доски:

- Заранее определить тему использования доски в тематическом планировании;
- Определить цели и задачи урока и его тип;
- Продумать этапы, на которых необходимы инструменты интерактивной доски;
- Заранее подготовить учащихся к восприятию урока с использованием инструментов интерактивной доски;
- Подбор электронных изданий;
- Конструирование своего урока на основании электронных изданий или создание урока с помощью инструментов интерактивной доски;
- Рефлексия урока.

Подготовка учащихся к работе на уроке с использованием интерактивной доски:

Знать: учебный материал, возможности интерактивной доски;

Уметь: работать с инструментами интерактивной доски;

Владеть: технологией использования светового пера.

Преимущество использования интерактивной доски в образовательном процессе:

Визуальный ресурс урока с минимальными затратами времени;

Представление информации с помощью различных мультимедийных ресурсов;

Классификация и систематизация учебного материала, изучение его на повышенном уровне;

Упрощение объяснения схем, графиков и их наглядность;

Наглядное иллюстрирование при объяснении абстрактных идей и теорий;

Высокая плотность, динамичность и мобильность урока;

Возможность выхода за рамки школьной программы;

Повышение мотивации учащихся к обучению;

Оперативный контроль ЗУН и наличие обратной связи.

Таким образом, информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей.

Практическая часть.

Для практических заданий нами были взяты уже существующие задачи из разных областей и школьных предметов, которые наглядно демонстрируют возможности и широкую область применения интерактивной доски. Сейчас очень большое количество и уже готовых упражнений и шаблонов для них, и сайтов которые предлагают создать свою интерактивную игру для интерактивной доски.

Задания просты по своей сути, но они наглядно демонстрируют возможности доски.

- 1.Использование различных возможностей маркера. Соедини...
 - 2.Передвижение объектов по поверхности доски. Разбей на группы...
 - 3.Ремарки на слайдах презентации. Подпиши...
 - 4.Увеличение ключевых слов. Разгадай кроссворд...
 - 5,6.Установление логических связей. Составь верно...
 - 7.Исправь ошибки.
 - 8.Использование «шторки». Отгадай загадку и увидишь ответ...
 - 9.Мгновенное появление геометрических фигур и работа с ними...
 - 10.Мгновенное появление координатной плоскости и построение графика на ней.
 - 11.Заполнение логических цепочек.
 - 12.Страница тетради ученика на доске.
 - 13.Учимся писать английские буквы.
 14. Разбей музыкальные инструменты на группы и подпиши.
- Семинар-практикум заканчивается вопросами-ответами.
Учитель благодарит всех и желает удачи всем.

Рекомендуемые литература и другие источники информации к модулю 3. «Интерактивная доска на уроке».

1. Горюнова М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе./М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева/ Под общ.ред. М.А, Горюновой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336.: ил.: + CD-ROM – (ИиИКТ) [10].
2. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вуза: учеб. пособие – М:СОЛОН-ПРЕСС, 2013. – 192 с [18].
3. Новикова Н.Н. Интерактивные и аудиовизуальные средства обучения – составляющие информационной образовательной среды. Учебно-методическое пособие. 2014 – 100с [31].
4. Ощепкова А.В. «Технология использования интерактивной доски» [33].

Модуль 4. Использование гаджетов во время урока.

Образовательные технологии, формы, методы: Круглый стол на тему «Интерактивные средства обучения». Выступление.

Ключевые понятия модуля: Гаджеты, планшеты, смартфоны, педагог, технологии, обучающийся, обучение.

Цель:

- освещение общих вопросов, связанных с использованием в школе гаджетов;
- знакомство с полезными приложениями;
- выработка технологии создания и проведения уроков, с использованием гаджетов на уроке;
- формирование умений и навыков использования гаджетов как учителем, так и учениками;

Материал и оборудование: Проектор, интерактивная доска.

Место проведения: МБОУ СШ №5

Участники: методисты, педагоги-организаторы, педагоги.

Ход выступления:

Электронные устройства давно и прочно вошли во все сферы жизни современного человека. И все большую популярность приобретает использование их в учебных целях: электронные учебники, проекторы, интерактивные доски, ноутбуки для учителей, мобильные лингафонные кабинеты. У всего этого есть один недостаток: эти устройства дорогие и чтобы полностью обеспечить школу такими устройствами требуется время. А ведь все мы с вами знаем какие образовательные возможности они в себе несут. Но ведь, с другой стороны, у каждого ребенка есть персональные гаджеты.

Не буду долго останавливаться на актуальности данного вида работы, достаточно взглянуть на то, какие основные требования предъявляются при приеме на работу: знание иностранного языка, владение компьютером. И с 2020 года иностранный язык вводится как обязательный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации.

Какие плюсы использования персональных гаджетов на уроках можно выделить:

- индивидуализация обучения;
- оперирование большими объёмами информации;
- комплексное мультисенсорное воздействие на различные каналы восприятия путём использования текста, звука, мультипликации, видео;
- неограниченное количество обращений к заданиям;
- немедленное предоставление обратной связи;
- интерактивность;
- адаптивность;
- нелинейность представления информации;
- Возможность обучаться в собственном ритме, в условиях конфиденциальности, которая может быть недоступна при

использовании школьного компьютера или оборудования, принадлежащего другим лицам.

- Культура непрерывного обучения; учащиеся не только получают систематическое образование, но и привыкают при необходимости использовать технологии личного пользования для получения информации и расширения сферы своих знаний; Со временем учащиеся будут становиться более ответственными, что приведет к укоренению навыков непрерывного обучения.

В рамках проекта MoLeNet (www.molenet.org.uk) под мобильным обучением или BYOD (принеси свой гаджет) понимают процесс использования мобильных устройств в образовании, с целью оптимизации и поддержки обучения, что позволит обучающемуся общаться, создавать или получать информацию, а его деятельность станет более эффективной. Итак, использование мобильных устройств в образовании позволяет облегчить, поддержать, усилить, расширить возможности преподавания и обучения, это означает, что мобильное обучение работает лучше всего, когда является дополнительным к основной форме.

Интеграция мобильного обучения в современную систему образования делает его своевременным (just-in-time), достаточным (just enough) и индивидуализированным (just-for-me). Именно эти характеристики и отличают мобильное обучение от традиционного электронного, смешенного и дистанционного обучения.

Реализация на практике данной модели возможна при эффективном использовании интерактивных, инновационных методов обучения, методов, основанных на автономии обучающегося. Мобильное обучение позволяет строить новые формы работы на основе традиционных.

Данную технологию можно использовать не только на уроках английского языка, но и на любых других уроках. Приложения есть по любому школьному предмету и не только.

Вот некоторые виды работ с персональными гаджетами:

Приложения по работе с Qr кодами – отработка грамм материала, рефлексия, введение в тему урока (на всех этапах урока), электронные словари с аудиоматериалами, приложение easy ten – 10 новых слов в день, English grammar – на отработку английских времен. Bubblewords – приложение для расширения словарного и фразового запаса, есть аудио сопровождение, тестовые проверки запоминания, настраиваемые напоминания для продолжения изучения.

Сайты:

<https://create.kahoot.it/#> для создания викторин

<http://poll.ru/> для создания опросов – использую для рефлексии урока

и <http://postcrossing.com> многое другое.

Чем отличается подобная работа от обычного урока:

- Если обычно на уроке дети могут отвлекаться на мобильные устройства, то при мобильном обучении дети с нетерпением ждут работы с мобильными устройствами, поэтому не отвлекаются на что-то постороннее, либо просто экономят заряд для данной работы.
- Дети становятся более сосредоточенными, ведь от их внимательности зависит качество работы на этапе мобильного обучения.
- У учащихся повышается мотивация, самостоятельность
- Уроки становятся разнообразнее
- У детей появился доступ к аутентичным аудио, лексическим и грамматическим материалам
- Если на обычном уроке ребенок может забыть учебник, тетрадь, то смартфон свой он никогда не забудет.
- И самое главное, меняется настрой на урок: дети уже не ждут звонка с урока, а наоборот, расстраиваются, когда слышат звонок.

Результатом данной работы может быть:

- Повышение компьютерной грамотности
- Самостоятельность
- Заинтересованность, повысилась мотивация

- Повышение качества знаний

Анализируя свою работу я нашел ряд недостатков данной формы работы:

1) В первую очередь - это конечно же здоровье сбережение. Нельзя строить весь урок с опорой на данную форму работы. Поэтому я стараюсь использовать мобильное обучение не дольше 15 минут от урока на разных этапах.

3) Ограниченный запас энергоемкости устройств.

4) Наличие гаджетов не 100%

Подводя итог своему выступлению, хочу сказать, что у мобильного обучения есть хорошее будущее в современном школьном образовании. И сейчас все учителя считающие мобильники, и другие гаджеты на уроке своими «врагами», я думаю переосмыслят свой взгляд и увидят в гаджетах своих «друзей». Главное это ваше рвение найти что-то новое, чтобы заинтересовать вовлечь обучающихся в процесс обучения. Спасибо за внимание.

Основные термины и понятия.

ИКТ— процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Урок – проект — это форма урока которая предполагает проработку изучаемой темы путем выполнения логически последовательного ряда творческих заданий, предлагаемых учителем, обсуждение и материализацию результатов (изготовление альбомов, журналов и т. п.), представление их участникам проекта.

Урок – экскурсия — это такая форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.

Урок – лекция— один из видов преподавания, суть которой в том, что изучаемый материал в виде последовательного связного рассказа излагает педагог-лектор.

Урок – игра— это особый вид деятельности человека в условных ситуациях, воспроизводящий явления окружающей действительности и трудовой деятельности людей, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Гаджет—небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека.

Педагогическая компетентность—понимается интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

Педагог—Человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательской работой (употр. в применении как к мужчинам, так и к женщинам).

Обучение— целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.