

Отзыв о выпускной квалификационной работе

**Пикаловой Елизаветы, студентки ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева,
кафедры технологии и предпринимательства на тему «Сравнительный
анализ программ по дисциплине «Технология»»**

В выпускной квалификационной работе проведен анализ программных документов, обеспечивающих функционирование и развитие общего образования: Концепции технологического образования, Федеральных образовательных стандартов общего образования, программ образовательной области «Технология» разных авторов. Дан анализ истории развития предметной области «Технология», подчеркивается, что предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. Выявлены «общие» и «особенные» факторы в программном обеспечении дисциплины «технология», подчеркивается, что проектный метод организации обучения является основной в освоении универсальных учебных действий. Логика и содержание работы выстроена от исследования теоретических источников, нормативных документов, до самостоятельной разработки учебного проекта – как современной образовательной технологии, позволяющей достичь цели исследования.

Необходимо отметить, что Пикалова Е. проявила настойчивость при написании работы, показала умения работать с научной, учебной литературой, периодическими изданиями. Выполняя практическую часть работы, изучала опыт учителей технологии школ, провела практические занятия в школе. Задачи, поставленные в работе, решены, цель достигнута.

При успешной защите, работа заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель **И.И. Барахович, д.п.н., проф. каф. Т.и П. ИМФИ
КГПУ им. В.П. Астафьева**

11 июня 2018 г.



Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

я. Пикалова Елизавета Игоревна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта
(нужное подчеркнуть)

на тему: "Сравнительная характеристика действующих
революционных программ по дисциплине "Технология"
(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

4.06.18

дата



подпись



Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: nikalova_liza_mail@mail.ru / ID: 1556299

Проверяющий: nikalova_liza_mail@mail.ru / ID: 1556299

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 83
 Начало загрузки: 19.06.2018 05:45:26
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: ВКР Сравнительная характеристика действующих рабочих программ по дисциплине _Технология
 Размер текста: 1284 кБ
 Символов в тексте: 120835
 Слов в тексте: 13747
 Число предложений: 754

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 19.06.2018 05:45:28
 Длительность проверки: 00:00:02
 Комментарии: не указано
 Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ 36,56% ЦИТИРОВАНИЯ 0% ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 63,44%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которому шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	2,78%	9,04%	Рабочая программа ФГОС 5-...	https://slovo.ws	06 Дек 2017	Модуль поиска Интернет	21	64
[02]	6,21%	7,28%	Рабочая программа по техн...	https://slovo.ws	06 Дек 2017	Модуль поиска Интернет	40	53
[03]	5,86%	5,86%	Проектный метод обучения ...	http://festival.1september.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	47	47

Еще источников: 17

Еще заимствований: 21,7%

каур. рур



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
 В.П. АСТАФЬЕВА»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Пикалова Елизавета Игоревна
 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Сравнительная характеристика действующих рабочих программ по
 дисциплине «Технология»»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Технология



ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой технологии
 и предпринимательства

к.т.н., доцент

С.В. Бортновский
 « 15 » июня 2018 г.

Научный руководитель
 д.п.н., профессор кафедры
 технологии
 и предпринимательства

И.И. Барахович *И.И. Барахович*

Дата защиты « 20 » июня 2018 г.

Обучающийся Пикалова Е.И.

« » июня 2018 г.

Оценка *отлично*

Красноярск, 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Пикалова Елизавета Игоревна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Сравнительная характеристика действующих рабочих программ по
дисциплине «Технология»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и.о.зав. кафедрой технологии
и предпринимательства
к.т.н., доцент
С.В. Бортновский
«__» июня 2018 г.

Научный руководитель
д.п.н., профессор кафедры
технологии
и предпринимательства
И.И. Барахович _____
Дата защиты «__» июня 2018 г.

Обучающийся Пикалова Е.И.
«__» июня 2018 г.
Оценка _____

Красноярск, 2018

Тема. Сравнительная характеристика действующих образовательных программ по дисциплине «Технология»

Введение.....	7
Глава 1. Теоретические основы программного обеспечения дисциплины технология.....	12
1.1 Основы теории и история технологического образования в России.....	12
1.2. Общее и особенное в содержании дисциплины «Технология»	23
Выводы по первой главе.....	52
Глава 2. Проектирование деятельности – цель и результат освоения дисциплины «Технология»	55
2.1. Проектный метод как основной формат школьного технологического образования.....	55
2.2. Разработка и апробация проекта на тему: Освоение технологии вязания на спицах «Домашние следки»	65
Выводы по второй главе.....	78
Заключение	80
Библиографический список:	83

Введение

В практике школьного образования, которое подвергается постоянным изменениям на протяжении последних лет, меняются требования к выпускнику школы со стороны государства, общества и самой личности. Возникают противоречия между запросами личности в образовательных услугах, возможностями государства в предоставлении этих услуг и потребностями общества. В связи с этим возникает потребность в изменении целей, задач, содержания, форм и методов получения современного образования.

В разные периоды формулировался основной методологический подход в реализации образовательных программ. Это знаниевый подход, личностно-ориентированный, практико-ориентированный. В настоящее время это системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Образовательная область Технология включена в ФГОС ООО как основной предмет, а в ФГОС ОО как профильный предмет.

Системно-деятельностный подход в Технологии требует:

1. Целеполаганию в освоении УУД:

Личностных: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать; Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативных: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в

поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивных: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательных: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Достижению следующих задач:

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
3. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
4. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
5. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
6. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
7. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 3) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 4) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 5) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- б) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

С введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования появились новые программы по технологии. Ученые и педагогические работники проявили интерес к теме сравнения программ разных поколений. Цели сравнения: выявить общее и особенное в содержании; сделать выбор наилучшего для реализации.

Вопросом сравнения образовательных программ по дисциплине технология занимаются многие работники образования. В различных педагогических журналах можно прочесть статьи на эту тему. Но сказать о том, что вопрос полностью изучен, нельзя.

Продвижение проблемы сравнения излагается в различных теоретических источниках: ученических пособиях, педагогических журналах, на научно-практических конференциях и т.д.,

При написании работы прежде всего были проанализированы такие источники информации как: ФГОС ООО; Примерные общеобразовательные программы по дисциплине технология: Симоненко В.Д. и Казакевич В.М.

Цель исследования: Охарактеризовать общее и особенное в содержании программ по дисциплине Технология.

Объект исследования: содержание программ по дисциплине технология.

Предмет исследования: выявление общего и особенного в содержании программ по дисциплине технология.

Задачи исследования:

1. Изучить основы теории и истории технологического образования в России
2. Выявить общее и особенное в содержании программ по дисциплине технология
3. Обозначить проектный метод как основной формат современного технологического образования
4. Разработать и апробировать проект на тему: Освоение технологий вязания на спицах «Домашние следки» по программе Казакевича В.М.

Апробация проекта проходила в школе №150 города Красноярск, а также на научно практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь XXI века» от 20.04.2018

Структура выполнения выпускной квалификационной работы: введение, 2 главы, 4 параграфа, заключение, список литературы состоящий из 31 источника. Объем работы 81 страница.

Глава 1. Теоретические основы программного обеспечения дисциплины технология

1.1 Основы теории и история технологического образования в России

Изменения социально-политической и экономической обстановки в современной России ставят новые задачи перед системой обучения и воспитания подрастающего поколения. Важную роль в решении этих задач играют учреждения общего образования. Именно они, в первую очередь, обеспечивают жизненное и социально-трудовое становление молодежи, соответствующее современным требованиям общества.

Проблема технологического образования является достаточно новой для российской педагогической науки. В 1993 г. в учебный план общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации была введена новая образовательная (предметная) область «Технология». Она пришла на смену предмету «Трудовое обучение», содержание и реализация которого не соответствовали достижениям современных технологий производства, требованиям условий успешной социализации личности. Идея технологического образования в общеобразовательной школе получила новое теоретическое осмысление и практическое воплощение в работах П.Р. Атутова, В.Д. Симоненко, И.А. Сасовой, Ю.Л. Хотунцева и др.

Технологическое образование – это организованный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование технологической, экологической, экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности. Результатом реализации содержания технологического образования должен стать устойчивый и успешный учащийся, подготовленный активно и самостоятельно действовать в среде, связанной с преобразовательной практикой.

В исследованиях известного специалиста в области профессиональной педагогики Ю.Л. Хотунцева подчеркивается, что технологическое образование является основополагающим средством достижения технологической культуры. Накопленный в системе общего образования опыт трудового обучения, имеющаяся материально-техническая база и подготовленные педагогические кадры обеспечивают возможность развития на более высоком уровне содержания подготовки подрастающего поколения к труду средствами образовательной области «Технология», которая в системе общего образования представляет главенствующую составляющую общественной практики. В условиях модернизации отечественного образования молодым учителям технологии особое внимание следует уделить опыту прошлого в российской системе образования, изучить исторические корни возникновения технического и технологического образования для обеспечения прогностической функции современного специалиста по направлению «Технологическое образование».

История педагогики дает нам представления о становлении технологического образования в России. Исследователи относят начало данного процесса к 1721 году [11]. Это связано с тем, что на базе металлургического завода открылась центральная горнозаводская школа в городе Екатеринбурге. Основной деятельностью в названной школе было обучение обработке горных пород, токарному делу, столярному или паяльному ремеслу. В том же 1721 году по указу царя в каждом полку были организованы гарнизонные школы, в которых солдатские дети дополнительно, исходя из своих склонностей, изучали ремесла: столярное, кузнечное, портновское, сапожное, слесарное.

Наступление следующего этапа развития технологического образования относят к 1836 году, технология названа как отдельная дисциплина. Обучению данной дисциплине придавалось особое значение, университетам вменялась организация в реальных училищах публичных

лекций по практической химии, черчению, рисованию, технологии, торговому счетоводству, сельскому хозяйству.

К середине XIX в России определены учебные заведения различных уровней для реализации технического образования. В данных учебных заведениях проходила подготовка людей для работы в развивающейся промышленности России.

По инициативе таких профессоров и инженеров Петербурга как: Е.Н. Андреев, М.Н. Герсеванов и др. 20 ноября 1866 года открыто первое Русское Техническое Общество (далее РТО). Денное общество организовано по принципу интеграции знаний различных отраслей промышленности. Его появление было обусловлено проявившимися противоречиями в российской промышленности, когда перестали совпадать уровни развития российской промышленности и образования специалистов, обслуживающие эту промышленность; когда реальная разрозненность специалистов технической стороны производства мешала совместной работе для обеспечения оптимальной работы технических предприятий и развития промышленности страны. Основной целью РТО выступало содействие развитию промышленности в России. Работа данного общества первоначально проходила в нескольких отделах: химических производств и металлургии, механической технологии, механики и машиностроения, строительства, горного искусства и архитектуры, судостроения, морской техники, артиллерии и оружейного производства. К началу XX века их число увеличилось до 14. Специальная Постоянная комиссия по техническому образованию начинает действовать в 1868 году, она занималась административными вопросами (устройство и ведение образовательных учреждений, деятельность по распространению технического образования) и методическими вопросами, т.е. разработкой и совершенствованием методик преподавания технического образования рабочим.

В 1869 году комиссия разрабатывает «План преподавания в низших технических школах», в которых готовят мастеров для ремесел, заводов и

фабрик, машинистов, десятников для строительного дела. Школы разделили на два уровня. На первом предоставлялось 2х годичное техническое образование ученикам от 13 лет, которые окончили курс уездного училища по трем направлениям: механическое, химическое, строительное. На втором уровне образование предоставлялось лицам не имеющим подготовки на уровне уездного училища и предусматривало сочетание общеобразовательных и специальных дисциплин.

После 1876 года училища передаются в ведение Министерства финансов и комиссии по техническому образованию, т.е правительство взяло на себя управленческую составляющую и часть расходов по содержанию учебных заведений при РТО.

В 1878 году разработано отдельное положение о женских профессиональных (ремесленных) училищах и курсах Императорского Русского Технического Общества. Данные училища и курсы предназначались для обучения ремеслам, полезным как в домашнем хозяйстве, так и для самостоятельного заработка женщины (кройка, шитье и починка домашнего белья, вязание на спицах и крючком, вышивание, глажка, стирка белья, уборка комнат, огородничество, и др). Срок обучения в училище составлял 4 года. Обучение проходили девушки не моложе 12 лет и не старше 14 лет. Были подготовительные классы для девочек не моложе 10 лет.

Во второй половине XIXвека деятельность комиссии по техническому образованию опиралась на следующие положения:

1. Все школы должны составлять преемственную систему;
2. Общее образование должно предшествовать специальному и быть ему основой.

Именно поэтому при РТО появились группы учебных заведений, а именно:

1. Школы специальные.
2. Классы черчения и рисования.
3. Учебные мастерские.

4. Рукодельные классы для девочек.
5. Подготовительно-профессиональные классы
6. Училища для детей рабочих.
7. Училища для рабочих.
8. Училища для малолетних рабочих ремесленных и торговых учеников.

Ведущими принципами организации обучения в учебных заведениях при РТО являлись: принцип наглядности, доступности, практикоориентированности, ориентации на будущую профессиональную деятельность ученика, гигиенической целесообразности, который перекликается с современной валеологической целесообразностью и др. Некоторые из названных учебных заведений при Русском Техническом Обществе ориентированы на «сквозное» образование, начиная с начального образования и переходя к специальному;

Программы обучения в большинстве вышеназванных учреждениях в основном сочетали общеобразовательные и специальные дисциплины, что было вызвано отсутствием всякого образования в рабочей среде. При организации процесса обучения использовались многие новаторские идеи: введение ручного труда как учебного предмета, использование наглядных средств обучения совместное обучение. Работа учебных заведений при РТО охватывала широкий возрастной ценз от 8 до 60 лет, что и приводит к необходимости различных групп учебных заведений. В сентябре 1919 года была утверждена система трудовых школ, в которую вошли:

- единая трудовая школа I ступени с пятилетним курсом обучения;
- общеобразовательная школа II ступени с четырехлетним курсом обучения;
- профессиональная школа с четырехлетним курсом обучения;
- институты с 4-5-летним курсом обучения;
- техникумы с трехгодичным курсом обучения.

В 20 – 30 гг. XX века из-за процессов индустриализации в России особое внимание начинает уделяться политехническому обучению и трудовому воспитанию.

В 1927 году «Труд» был введен как особый предмет школьной программы, при преподавании которого вырабатывались знания, умения и навыки, общие для различных трудовых процессов, но в 1937 году научные исследования в направлении трудового обучения прекратилось, так как в школах данный предмет отменен. В 1954 году в учебный план возвращается курс трудового обучения, сочетающийся с политехническим обучением. В начальной школе введен курс «Ручной труд». У детей формировались простейшие трудовые навыки, в средних классах проводились практические занятия в учебных мастерских и на учебно-опытных участках; в старших классах в городских школах введена дисциплина «Основы производства»; в сельских школах введена дисциплина «Основы сельского хозяйства»

К концу 80-х годов, система трудового обучения претерпела реформирование. В реформе 1984 года перед педагогами поставлена задача совершенствование трудовой подготовки. Основная идея реформы в следующем: учащиеся получают среднее образование одновременно овладевают профессией, и осознанно выбирают дальнейший профессиональный путь. Таким образом, трудовое воспитание учащихся охватывало весь учебно-воспитательный процесс, внеклассную и внешкольную работу. Воспитание трудолюбия и формирование знаний о труде в процессе изучения основ наук, политехническое образование, трудовое обучение, общественно полезный, производительный труд, профессиональная ориентация, детское техническое творчество и сельскохозяйственное опытничество являлись важными составляющими элементами целостной системой трудового воспитания. Но реализация данной программы начала давать сбои, т.к. на местах в школах спешили создать условия для осуществления производительного и общественно полезного труда, что нередко приводило к формализму.

В феврале 1988 г. вышло постановление Пленума ЦК КПСС, которое провозгласило курс по обеспечению массового профессионального обучения школьников, обязательного общественно полезного и производительного труда, летней трудовой практики становился более мягким.

В 1989 г. был введен Государственный базисный учебный план средней общеобразовательной школы, по которому трудовое и профессиональное обучение включались его в республиканский, а общественно полезный и производительный труд — в школьный компоненты. В конце 80-х произошли коренные социально-экономические преобразования в стране, которые привели к распаду СССР, что не могло не отразиться на образовании. Закон «Об образовании» 1992 г. был нацелен на формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры; формирование гражданина, интегрированного в современное общество; воспроизводство кадрового потенциала общества. В том же 1992 г. был введен новый базисный учебный план, в котором впервые появилось новое понятие «образовательные области». Была создана образовательная область «Технология», ядро которой составляют трудовое обучение и черчение, а трудовое воспитание оказалось фактически исключено. Общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил процессы образовательной реформы 1990 — 1992 гг. Образование того времени вынуждено было заняться самовыживанием, абстрагируясь от реальных потребностей страны. Это вызвало серьезные разрывы в системе «государство — образование — общество». Но вскоре стало очевидным, что образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности». Так возникла необходимость модернизации образования, которая помимо решения задач, обозначенных реформой 1990 — 1992 гг., ставит перед педагогами новые образовательные задачи: обновление содержания образования, разработка и принятие государственных образовательных стандартов, разгрузка содержания

образования, введение единого государственного экзамена, введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы [15].

Правительство Российской Федерации 29 декабря 2001 г. одобрило «Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 г.». Она развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе РФ «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.

Но, к сожалению, из документов, регламентирующих деятельность школы, исчезают такие важнейшие понятия, как «воспитание» и «трудовое воспитание». Ослабление трудового воспитания с неизбежностью ведет к «быстрому росту в детской среде тунеядческих настроений, презрительного отношения к труду, особенно физическому», к отсутствию высоких нравственно-социальных идеалов. «Даже массовый опыт воспитания детей в советской школе при всех своих недостатках был продуктивнее того, что делается в современных школах. Увлечение детей патриотическими идеями, пропаганда самоотверженности и подвига во имя интересов народа, призыв к полезным для окружающего населения делам, обсуждение среди детей идей тимуровского движения и различные попытки их реализации, опора на молодежные и детские организации, упорные поиски работниками народного образования путей совершенствования воспитания, опора на социальные и школьные традиции — все это давало заметные результаты» [7].

Важность формирования у молодежи технологической культуры в настоящее время признается во всем мире. ЮНЕСКО разработана программа «2000+» (Международный проект по научной и технологической грамотности для всех). И в базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений России, утвержденный Министерством образования, вошла новая образовательная область - «Технология».

Концепция технологического образования школьников, принятая ныне за основу, утверждает триединую задачу образовательной области «Технология»:

- повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень будущих членов общества, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса;
- обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности школьника;
- воспитать учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру)

В проекте Концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации представлена система взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития технологического образования в организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Также в проекте Концепции определены цели и задачи, значение технологического образования, обозначены основные проблемы технологического образования, намечены основные направления реализации Концепции. Целью Концепции является обеспечение лидирующих позиций России в области технологической грамотности и технологической одаренности обучающихся, необходимых для инновационного общества и инновационной экономики.

Образовательная область «Технология» при наличии материального, методического и кадрового обеспечения является основной практико-ориентированной образовательной областью в школе, в которой практически реализуются знания, полученные при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Эта образовательная область отличается от трудового обучения более глубоким интеллектуальным содержанием и ориентацией на творческое

развитие учащихся, в том числе при выполнении проектов. С 2017 года в российских школах начинают вводить программы трудового воспитания. О важности труда для воспитания личности, о трудолюбии и навыках получения успеха от труда как важнейшего составляющего жизни сказала министр образования и науки РФ Ольга Васильева на Общероссийском родительском собрании в преддверии 2016–2017 учебного года.

Исходя из всего вышеизложенного, можно выстроить эволюционную цепочку образования: специальное образование – техническое образование – политехническое образование – профессионально-техническое образование – технологическое образование.

Таким образом, рассмотрев теоретические источники по истории развития технологического образования в России, необходимо отметить следующее:

- технологическое образование в России имеет более чем трехсотлетнюю историю, его становление связано с возникновением новых производств, развитием промышленного производства, торговли;
- на протяжении всего времени развития технологического образования менялись

образование, трудовая школа, трудовое воспитание, предметная область «Труд», политехническое обучение, труд обучение, технологическое образование;

- нами выявлено понятие «технологическое образование», которое трактуется как образование, направленное на формирование и развитие технологической, экологической и экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности – как результат сформированных знаний основ современных технологий преобразования материальных,

энергетических и информационных сред, знаний основ применения современных технологий в производстве, экономике, сфере услуг и быта;

- в соответствии с потребностями развития страны, менялись цели, содержание и формы технологического образования;
- выявлены проблемы становления и развития технологического образования в России на современном этапе мотивационного, содержательного, методического, кадрового характера.

1. Проблемы мотивационного характера состоят в том, что содержание технологического образования, представленного предметной областью «Технология», до сих пор, сосредоточивает свое внимание на обучении учащегося локальным приемам, процедурам, средствам преобразования материалов, энергии, информации в процессе трудовой деятельности, и не помогает подросткам в рамках образовательного процесса определиться в перспективах профессионального самоопределения.

2. Проблемы содержательного характера технологического образования в том, что по существу, программы обучения сводятся к знакомству с методами ручной обработки различных типов материалов – дерева, металлов, тканей, продуктов питания.

Они не формируют технологическую культуру, проектное мышление и навыки проектной деятельности, не вводят в мир современных технологий, ограничивая его сферой материального производства простых продуктов.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации, что часто не сопровождает образовательные программы и практику преподавания этого предмета.

3. Проблемы методического характера

В учебно-методических комплектах и реальной практике преподавания не ставится цель сформировать систему ведущих технологических понятий (как

общетехнологических, так и в сфере конкретных технологий). Такие понятия как «технологический процесс», «технологическая последовательность», «технологическое оборудование», «технологическая карта практически не используются в текстах учебников.

Практические задания в основном направлены на выполнение работ в области декоративно-прикладного творчества (начальная школа), или решения бытовых проблем (основная школа).

4. Кадровые проблемы заключаются в том, что уровень образования учителей технологии в среднем ниже, чем в целом педагогов предметников. Существенная доля педагогов, не имеют базового педагогического образования. Корпус педагогов до сих пор разделен по гендерному принципу – учителя, работающие с мальчиками и учителя, работающие с девочками.

1.2. Общее и особенное в содержании дисциплины «Технология»

Рассматривая вопрос об общем и особенном в содержании дисциплины «Технология», необходимо определить структурно существо вопроса.

Общими будем считать вопросы, связанные с концепциями технологического образования, целеполаганием, определением объекта и предмета технологического образования, принципов и закономерностей становления и развития технологического образования, общими методологическими подходами к технологическому образованию. Особенности становления технологического образования являются изменяемые параметры, характеризующие тот или иной этап его развития: в постановке целей, установлении зависимости между условиями развития и реальным состоянием дел, развитием методологического знания.

Целеполагание – это процесс выбора задачи, и определения путей и методов следования к ее выполнению. Обязательно учитываются и все необходимые факторы, которые сопровождают человека, пока он движется в нужном направлении. Целеполагание в педагогике - сознательный процесс выявления

и постановки целей и задач педагогической деятельности. Педагогическое целеполагание включает следующие этапы:

- 1) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей деятельности;
- 2) моделирование педагогом воспитательных целей и задач;
- 3) организация коллективного целеполагания;
- 4) уточнение целей и задач, внесение корректив, составление программы педагогических действий. Целеполагание предполагает выделение перспективы промежуточных целей (А.С.Макаренко определял эти цели как близкие, средние и дальние перспективы), а также постановку воспитательных задач как путей их достижения.

Цель - это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем (Российский закон «Об образовании»). Цель зависит от устоев, которые определяют состояние и развитие конкретного общества. Цель зависит от сложившейся системы образования. Цель зависит от того, какое будущее для себя видит общество. Таким образом, цель развития технологического образования в начале восемнадцатого века можно сформулировать как подготовка специалистов разных ремесленных направлений. Это характеризует состояние развития общества и его потребностей в этот период его развития.

Объект технологического образования зависит от общих представлений о производственном процессе и способах действий в рамках этого процесса. Это знания о производствах и производственных процессах, освоение способов производства, формирование ценностного отношения к труду. Предметом технологического образования являются процессы, раскрывающие знаниевый потенциал технологического процесса,

производства, практическое освоение способов производства, способы формирования ценностного отношения к труду.

Принципиальным для становления и развития технологического образования является его направленность на преобразование действительности, развитие личности и её профессионального самоопределения, освоение новых способов преобразования.

Закономерности становления и развития технологического образования определяются запросами общества, уровнем развития технологических процессов, производства товаров и услуг, производственных отношений, развития общего и профессионального образования. Так как технологическое образование направлено на преобразование процессов и явлений действительности, методологические подходы к его реализации – это практикоориентированность, системная деятельность, личностная ориентированность.

Системно-деятельностный подход заключается в следующем: Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Понятие системно-деятельностного подхода – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за

результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Системно-деятельностный подход в школе будет эффективен лишь при условии применения определенных методов, перечень которых приведен ниже.

Это методы: деятельности; системности; минимакса; психологического комфорта; творчества. Каждый из них призван формировать разносторонние качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения и развития.

Личностно-ориентированный подход предполагает обучение самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности. Если главной целью традиционного воспитания является формирование члена общества, развивающее воспитание способствует выявлению и развитию отдельных способностей, то личностное воспитание направлено, прежде всего, на формирование самостоятельной личности.

Под личностным подходом подразумевается **индивидуальный подход** к каждому ребенку, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самоутверждение, самостановление, самореализацию.

Личностный подход понимается как опора на личностные качества обучающегося.

В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться педагогу, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли.

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных особенностей приобретает новую направленность. Диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы.

Практикоориентированность заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, учебной или профессиональной сферах.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться выпускник учебного заведения, способный эффективно применять в учебно-познавательной и практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность учащихся в обучении.

Отражая уровень развития современного общества разработана Концепция развития предметной области «Технология» (2018) с учетом Стратегии научно-технологического развития РФ, Национальной технологической инициативы и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях. В «Концепции» отмечается, что технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых

продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Предназначение предметной области «Технология» заключается в:

- ознакомлении с миром технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных;
- приобретении базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий;
- знакомстве с миром профессий, самоопределении и ориентации обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечении преемственности перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

В концепции обозначается перечень технологий, обязательных для освоения: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами.

В «Концепции» предусматривается модернизация основ преподавания предметной области «Технология». Международное движение «WorldSkills International» является основой для оценки качества образования и трансляции практики по модернизации содержания профессионального обучения.

Цель Концепции: создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачи:

- создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;
- изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;
- модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);
- формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);
- создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад НТИ; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений школьников в системе «Паспорт компетенций»;

Методологический подход к реализации Концепции - системно-деятельностный.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
- знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе – в быту;

- умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также через общественно-полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование.

В Концепции сформулированы условия эффективной реализации основных задач предметной области «Технология»:

- 1) адаптировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения;
- 2) предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации, так, как они используются сегодня в профессиональной и повседневной деятельности человека;
- 3) использовать ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков (включая «Кванториумы», ЦМИТы, Фаблабы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ; эти ресурсы будут использованы для создания и апробации модулей учебного предмета «Технология» и межпредметных проектных модулей; после экспертизы на федеральном уровне (с использованием краудсорсинга), успешные модули

будут доработаны, с привлечением грантовой поддержки, для включения в открытую федеральную базу, с бесплатным использованием которой образовательные организации смогут самостоятельно и вариативно, с соблюдением требованием примерной программы, создавать рабочие программы учебного предмета «Технология» и межпредметных проектов;

4) использовать социальные и профессиональные личностно-значимые и общественно-значимые практики, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона, в центрах молодежного инновационного творчества, центрах компетенций Ворлдскиллс, детско-взрослых производствах, в поддержании школьной ИКТ-инфраструктуры и консультировании учителей, и в школьных компаниях, в том числе – входящих в движение «Достижения молодых»; получаемый образовательной организацией за счет деятельности учащихся доход может быть использован в непосредственных интересах учащихся.

Содержание основного общего образования (основа программы по дисциплине Технология).

- освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем; в первую очередь через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;

- изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;

- приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;

- формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;
- формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Образовательная программа по дисциплине Технология содержит: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в старшей школе составляется с учетом профиля, реализуемого в рамках основной образовательной программы.

Одним из решений может быть разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона. Из большого разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета

«Технология» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для региона.

В Концепции обозначены условия для выявления талантливой молодежи:

- выполнение проектов в информационной среде образовательной организации;
- представление обучающимися выполненными ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнований и конкурсов и т.д.;
- оценивание результатов проектной деятельности с участием в этой системе известных изобретателей, ученых, бизнесменов с целью популяризации технологического образования;
- модернизация содержания Всероссийской олимпиады школьников по технологии (в том числе в направлении проектных конкурсов, инженерных соревнований, олимпиад НТИ) через введение (расширение) номинаций по наиболее интересным и перспективным технологическим направлениям, ее преобразование (с использованием опыта Ворлдскиллс) в конкурс выполнения заданий, выявляющий способности формулировать прикладные задачи и проектировать их решения;
- введение командного формата соревнований, в том числе инженерных, позволяющего обучающимся осваивать основы разделения труда, принципы командной работы, основы межличностного взаимодействия и деловой этики;
- создание всероссийского конкурса профессиональных компетенций на основе Ворлдскиллс среди школьников;

- расширение сети региональных модельных центров дополнительного образования, а также создание центров выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» и федеральной сети детских технопарков «Кванториум».

Разработка и апробация:

- учебно-методических комплексов для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности;
- примерного перечня оборудования, с учетом стандартов Ворлдскиллс, и рекомендаций по формированию функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология»: проектная, производственная, сборочная.

На основании Концепции развития технологического образования создается Программа учебной дисциплины, которая разрабатывается в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования:

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование;
- обеспечивает социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебная программа является основным документом, которым руководствуется учитель, определяя объем знаний и умений, подлежащих усвоению учащимися на данном занятии, подбирая объекты деятельности учащихся и т.д. Поэтому учитель обязан всегда представлять себе не только в целом, о чем идет речь в программе, но и четко просматривать дидактическую связь между отдельными ее частями (темами программы). Необходимо опереться на полученные учащимися знания и умения и помнить о том, что изучаемый материал должен послужить базой для усвоения нового материала в последующие периоды обучения, для проектной творческой деятельности учащихся.

Программа учебного предмета должна быть гибкой, динамичной и учитывать в своем содержании достижения науки, техники и технологии. Она должна допускать возможность отражения особенностей преподавания в школе и методических установок самого учителя. В связи с этим, учителю предоставлена возможность дополнять программу современными разработками в конкретных областях знаний, устранять из нее устаревший материал, переставлять темы местами и перераспределять время на их изучение.

Реализация указанных задач на высоком научно-методическом уровне возможна только в том случае, если принимаемые учителем решения будут основываться на принципах разработки программ. В первую очередь к ним относятся дидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности обучения, наглядности. В этой части рассмотрим более подробно структуру сравниваемых программ. Любая программа начинается с ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.

Задача – это цель, к которой стремятся, которую хотят достичь, соблюдая данные условия, посредством определённого алгоритма действий. [3].

С точки зрения философии цель - это заранее предполагаемый (мыслимый, желаемый, проектируемый) результат действия или деятельности людей, на осуществление которого они направлены. [30] Это определение очень схоже с педагогической точкой зрения на термин цель. Цель - это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем. [29]

Сравним более подробно цели изучения дисциплины технология разных педагогических программ.

Цели и задачи трудового обучения	Цели и задачи технологического образования
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни. • Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда. Освоение видов трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; • Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства. • Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; • Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; • Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по

<p>коммуникативных и организаторских способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; • Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. 	<p>созданию лично или общественно значимых продуктов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; • Воспитание целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. • Формирование информационной основы необходимой для определения будущей профессиональной деятельности.
--	--

Цели формируются из запросов общества и государства, некоторые запросы со временем теряют свою актуальность и на их место поступают новые. Системно - деятельностный подход ставит основной целью воспитание личности учащегося. Так мы можем сказать, что целью изучения дисциплины технология были и остаются сейчас воспитание трудолюбивого, ответственного, аккуратного учащегося. Но теперь данный учащийся должен не просто освоить в полной мере технологические знания, и отработать на практике свои умения, он также должен уметь самостоятельно добывать новые знания необходимые для достижения поставленных целей, в

соответствии с задачами реального времени. Ученики должны успешно функционировать в технологически насыщенном мире.

СОДЕРЖАНИЕ

В философском словаре пишется, что содержание обучения – это система знаний, навыков и умений, которыми овладевают обучаемые за время учебы. Содержание — это определяющая сторона целого, совокупность его частей.
[25]

Проведено сравнение между примерным содержанием программ В.Д. Симоненко и В.М. Казакевича. В таблице представлены разделы и темы для полного курса технология 5-8 класс у В.Д. Симоненко и 5-9 класс у В.М. Казакевича.

Содержание трудового обучения	Содержание технологического образования
<p>Раздел 1. Кулинария</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитария и гигиена 2. Физиология питания 3. Технология приготовления пищи 4. Сервировка стола 5. Заготовка продуктов <p>Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рукоделие. Художественные ремесла 2. Элементы материаловедения 3. Элементы машиноведения 4. Конструирование и моделирование швейных изделий 5. Технология изготовления швейных 	<p>Раздел 1. Основы производства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) 2. Производство и труд как его основа. Современные средства труда 3. Продукт труда 4. Современные средства контроля качества 5. Механизация, автоматизация и роботизация современного производства <p>Раздел 2. Общая технология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность технологии в производстве. Виды технологий 2. Характеристика технологии и технологическая документация

<p>изделий</p> <p>Раздел 3. Творческие проектные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетика и экология жилища 2. Уход за одеждой и обувью 3. Санитарно-технические работы 4. Ремонт помещений 5. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов <p>Раздел 4. Электротехнические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электромонтажные работы 2. Электроосветительные приборы. 3. Электроприводы 4. Электротехнические устройства <p>Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сферы производства и разделение труда 2. Пути получения профессионального образования <p>Раздел 6. Технология ведения дома</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Технологическая культура производства и культура труда 4. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии 5. Современные и перспективные технологии XXI века <p>Раздел 3. Техника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника и её классификация 2. Рабочие органы техники 3. Двигатели и передаточные механизмы 4. Органы управления и системы управления техникой 5. Транспортная техника 6. Конструирование и моделирование техники 7. Роботы и перспективы робототехники <p>Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок 2. Виды и особенности свойств текстильных материалов 3. Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных
--	--

	<p>материалов</p> <p>4. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи</p> <p>5. Технологии машинной обработки конструкционных материалов</p> <p>6. Технологии машинной обработки текстильных материалов</p> <p>7. Технологии термической обработки конструкционных материалов</p> <p>8. Технологии термической обработки текстильных материалов</p> <p>9. Технологии обработки и применения жидкостей и газов</p> <p>10. Современные технологии обработки материалов.</p> <p>Нанотехнологии</p> <p>Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.</p> <p>1. Основы рационального питания</p> <p>2. Бутерброды и горячие напитки</p> <p>3. Блюда из яиц</p> <p>4. Технологии обработки овощей и фруктов</p> <p>5. Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд</p> <p>6. Технологии обработки рыбы и</p>
--	---

	<p>морепродуктов</p> <p>7. Технологии обработки мясных продуктов</p> <p>8. Технология приготовления первых блюд</p> <p>9. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов</p> <p>10. Технология приготовления мучных изделий</p> <p>11. Технология приготовления сладких блюд</p> <p>12. Технология сервировки стола. Правила этикета</p> <p>13. Системы рационального питания и кулинария</p> <p>14. Современная индустрия обработки продуктов питания</p> <p>Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</p> <p>1. Работа и энергия. Виды энергии</p> <p>2. Механическая энергия</p> <p>3. Тепловая энергия</p> <p>4. Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей</p> <p>5. Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные</p>
--	--

	технологии
	6. Бытовые электроинструменты
	7. Химическая энергия
	8. Ядерная и термоядерная энергия
	Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.
	1. Информация и её виды
	2. Способы отображения информации
	3. Технологии получения информации
	4. Технологии записи и хранения информации
	5. Коммуникационные технологии и связь
	Раздел 8. Технологии растениеводства.
	1. Характеристика и классификация культурных растений
	2. Общая технология выращивания культурных растений
	3. Технологии посева и посадки культурных растений
	4. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая
	5. Технологии использования дикорастущих растений

	<p>6. Технологии флористики и ландшафтного дизайна</p> <p>7. Биотехнологии</p> <p>Раздел 9. Технологии животноводства.</p> <p>1. Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей</p> <p>2. Содержание домашних животных</p> <p>3. Кормление животных и уход за животными</p> <p>4. Разведение животных</p> <p>5. Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные.</p> <p>Раздел 10. Социально-экономические технологии.</p> <p>1. Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий</p> <p>2. Методы сбора информации в социальных технологиях</p> <p>3. Рынок и маркетинг. Исследование рынка</p> <p>4. Особенности предпринимательской деятельности</p> <p>5. Технологии менеджмента</p>
--	--

	<p>Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность творчества и проектной деятельности 2. Этапы проектной деятельности 3. Методика научного познания и проектной деятельности 4. Дизайн при проектировании 5. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.
--	---

Сравнивая содержание программ разных поколений можно сделать вывод, что теперь содержание стало намного шире, появляется больше технической направленности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
способ педагогической организации деятельности детей и содержания образовательной программы. В учреждениях образования детей деятельность осуществляется в разновозрастных и одновозрастных объединениях по интересам, в таких, как клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие. [28]

Форма – это то, что налагает на вещь определенный способ бытия, является принципом ее упорядоченности, структурированности, качественной определенности, завершенности [30]

Формы обучения абсолютно одинаковы как в трудовом обучении, так и в техническом. Формы обучения бывают: фронтальная, групповая и парная. В современном обучении делается упор на групповые формы обучения для развития коммуникативных способностей учащихся.

МЕТОД – это способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

практическое действие педагога и учащегося посредством которого производится передача, усвоение и использование содержания воспитания и обучения.

Метод (от греч. *methodos* — путь, способ исследования, обучения, изложения) — совокупность приемов и операций познания и практического преобразования действительности; способ достижения определенных результатов в познании и практике. Применение того или иного М. детерминируется целью познавательной или практической деятельности, предметом изучения или действия и условиями, в которых осуществляется деятельность. [30]

Трудовое обучение	Технологическое образование
Традиционные методы: Рассказ, объяснение, показ приёмов, упражнения, лабораторные работы	Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудо-вые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

В настоящее время всё реже используются такие приемы как рассказ или объяснение, всё чаще они заменяются на беседу, либо поисковыми методами. Преподавателем создаются ситуации, в которой учащиеся сами находят

информацию и преобразуют её. Делается большой упор на методы практического характера.

<p>В результате трудового обучения учащиеся должны знать:</p>	<p>Технологическое образование</p>
<p>В результате обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования; • технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу; • правила оказания первой помощи при ожогах и поражениях током, пищевых отравлениях; • виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах; • основные свойства волокон и тканей из них, виды пород древесины; • основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям; • виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды 	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. 2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. 3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. 5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. 6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры. 7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

<p>санитарно-технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение семейной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> •пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; • сферы современного производства, пути получения профессионального образования; • основные методы и приёмы выращивания и проектирования зелёных насаждений, историю развития «зелёного строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории; должны уметь: •рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении; •определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу; заготавливать 	<p>8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование процесса познавательной деятельности. 2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни. 3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. 4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. 5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства. 6. Виртуальное и натурное
--	--

<p>на зиму овощи и фрукты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий; • проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов; • понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ; • находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; • выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования; • планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; • применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности; • находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального 	<p>моделирование художественных и технологических процессов и объектов.</p> <p>7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p> <p>8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.</p> <p>9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.</p> <p>10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.</p>
--	---

<p>трудоустройства; использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; • проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов; • выполнения различных видов художественного оформления изделий; • планирования и оформления интерьера комнаты; • ухода за одеждой и обувью; • безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни; • построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства; <p>использовать ПЭВМ как источник информации для решения технологических, экономических</p>	<p>11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.</p> <p>12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</p> <p>13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</p> <p>15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.</p> <p>16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и</p>
--	---

задач.	<p>создания объектов труда;</p> <p>2) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>3) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</p> <p>4) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;</p> <p>5) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.</p> <p>планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;</p> <p>планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;</p>
--------	--

	<p>б) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья</p> <p>оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p>выраженная готовность к труду в сфере материального производства;</p> <p>7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <p>8)</p> <p>умение быть лидером и рядовым членом коллектива;</p> <p>публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;</p> <p>способность бесконфликтного общения в коллективе.</p>
--	--

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу В.М. Казакевича включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня

Выводы по первой главе.

1. Решая задачи теоретического осмысления темы исследования, рассмотрев теоретические источники по истории развития технологического образования в России, необходимо отметить следующее:

- технологическое образование в России имеет более чем трехсотлетнюю историю, его становление связано с возникновением новых производств, развитием промышленного производства, торговли;
- на протяжении всего времени развития технологического образования менялись смыслы, которые были заложены в понятия: техническое образование, трудовая школа, трудовое воспитание, предметная область «Труд», политехническое обучение, труд обучение, технологическое образование;
- нами выявлено понятие «технологическое образование», которое трактуется как образование, направленное на формирование и развитие технологической, экологической и экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности – как результат сформированных знаний основ современных технологий преобразования материальных, энергетических и информационных сред, знаний основ применения современных технологий в производстве, экономике, сфере услуг и быта;
- в соответствии с потребностями развития страны, менялись цели, содержание и формы технологического образования;
- выявлены проблемы становления и развития технологического образования в России: мотивационного, содержательного, методического, кадрового характера.

2. Анализируя общее и особенное в разработке основ технологического образования нами выявлено следующее:

- общими будем считать вопросы, связанные с концепциями технологического образования, целеполаганием, определением объекта и предмета технологического образования, принципов и закономерностей становления и развития технологического образования, общими методологическими подходами к технологическому образованию;

- особенностями становления технологического образования являются изменяемые параметры, характеризующие тот или иной этап его развития: вконцептуальных подходах, в содержании целей, установлении зависимости между условиями развития и реальным состоянием дел, развитием методологического знания.

3. Нами выявлено, что во все периоды развития образования вообще и технологического образования в частности, принципиальным для становления и развития технологического образования является его направленность на преобразование действительности, развитие личности и её профессионального самоопределения, освоение новых способов преобразования.

4. Исследования показали, что основными методологическими подходами в технологическом образовании являются системно-деятельностный (практикоориентированность как цель) и личностно-ориентированный подходы.

5. Реализация Концепции технологического образования требует создания партнерских отношений, кооперации образовательных организаций, государственных и общественных структур, заинтересованных в успешном решении образовательных задач по дисциплине Технология.

Глава 2. Проектирование деятельности – цель и результат освоения дисциплины «Технология»

2.1. Проектный метод как основной формат школьного технологического образования

Основным методом освоения образовательной области «Технология» является метод проектов. Об этом говорится в концепции технологического образования и в Федеральных образовательных стандартах основного общего и общего образования.

Существует несколько определений метода проектов. Проект (от латинского – выдвинутый вперед) называют реалистический замысел о желаемом будущем. Проект – обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у учащихся определенной системы интеллектуальных и практических умений [9]. Метод проектов – способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта (продукта труда). Проектный метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Учитель выступает в роли руководителя самостоятельной творческой деятельности учащихся. В образовательной области “Технология” метод проектов – это комплексный процесс, формирующий у школьников общеучебные умения, основы технологической грамотности, культуры труда и основанный на овладении ими, способами преобразования материалов, энергии, информации, технологиями их обработки. [9] Метод проектов – это комплексный процесс рационально сочетающий в себе репродуктивную и продуктивную деятельность. Метод позволяет соединить теоретические знания с практическим опытом. В процессе обучения у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу экономических, экологических, потребительских, и технологических ситуаций. Также сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных

потребностей, материальных возможностей и умений выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна способ изготовления объекта проектной деятельности (продукта труда). В результате проектной деятельности полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности, выполняются и осваиваются ими не только конкретные трудовые действия, но и в системе решаются разнообразные конструкторско-технологические и технические задачи.

Немецкие педагоги считают, что сущность проектного метода обучения – стимулировать интерес детей к обучению, организовывая самостоятельную деятельность. Проект включает в себя выбор цели (что и почему сделать), разработку или выбор рациональной технологии, изготовление и реализацию изделия, продукта. Во время выполнения проектов школьники осуществляют экологическую и экономическую оценку выполненной работы, проводят работу по маркетингу (изучение спроса и предложения на произведенную продукцию и возможностей ее реализации). Все результаты проектной деятельности учащиеся фиксируют в отчет. Проект считается завершенным, когда к сдаче готовы: рабочие материалы, готовое изделие, фотодокументы и полный отчет. Полат Е.С. в своей книге указывает, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.[22]

В истории развития проектных технологий говорится о том, что проектная деятельность – одна из наиболее популярных форм организации работы с учащимися. Она находит в последние годы все более широкое распространение в системе образования России.

Проектный метод обучения четко оформился в США к 1919 году. После распространения брошюры В. Х. Килпатрика “Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе” в 1925 году века, советская школа активно начала внедрять и использовать метод проектов для реализации различных выдвигаемых задач, например развитие ученика.

Основоположниками этой системы стали Дьюи, Лай, Торидайк и другие американские ученые. Главные их идеи состоят в следующем:

- Если ребенок выполняет деятельность самостоятельно, то и выполняет её с большим увлечением;
- Учитель должен успеть считать и дать опору на любые увлечения детей, даже мгновенные;
- истинное обучение не может быть односторонним;
- “Все из жизни, все для жизни” – главный лозунг основателей.

Проектный метод изначально предполагал использовать окружающую среду в качестве лаборатории, где и происходит процесс познания.

Вначале советской власти проектные методы применяли как опытные школы, так и массовые. Метод проектов подвергался осуждению со стороны власти в 30-е годы, и школы были вынуждены вернуться к традиционному обучению. Немного позже, 60-70гг. и в США подвергается осуждению метод проектов, главной причиной критики стало снижение уровня теоретических знаний учащихся.

Со временем запросы со стороны государства и общества к выпускникам общеобразовательных учреждений менялись и продолжают меняться. Современное общество проявляет потребность в личностях, которые быстро приспосабливаются к новым условиям, способны заниматься самообразованием, саморазвитием, самовоспитанием и др. Удовлетворяя потребности государства и общества, возникла важная педагогическая проблема связанная с внедрением средств и методов помогающая детям «Открывать и развивать» себя, свою личность. Сколько бы не было критики к отечественной и зарубежной педагогике 30-х годов, к концу XXв.

проектный метод снова стремительно набирает популярность во многих странах. Главный критерий успешности: Отношение личности к возможности познания и преобразования природы, истории, и самого себя.

Приоритетной педагогической задачей в процессе обучения является не репродуктивное – строго последовательное соблюдение этапов, а вооружение обучающихся целостной культурой организации проектной деятельности, развитие у них способности к генерации идей, их анализу, самостоятельному принятию решения, формированию своего мнения, позиции, взаимодействию и диалогу в процессе решения совместных задач. Логика выполнения проектов основывается на включение обучающихся во все этапы проектной деятельности, коллективную и индивидуальную работу, сотрудничество в группах.

Совместное разрешение внутригрупповых проблем сближает учащихся, придает общественную значимость решаемым проблемам. Через приобретаемый опыт происходит знакомство с производством, маркетингом, предпринимательством, миром профессий, налаживаются и выстраиваются связи теоретических знаний с практическими умениями.

Проектный метод предполагает принципиально новый подход: “Подумай, вообрази, поразмысли над тем, каким путем и какими средствами это можно было бы выполнить”.

Метод проектов позволяет учащимся приобрести различные умения:
Умения, развивающие интерес:

- Проводить анализ собственных интересов;
- С помощью самоанализа определять новые интересы на основе развития прежних;
- Сопоставлять свои интересы с собственными возможностями;
- Отстаивать и аргументировать свои интересы.

Умения позволяющие найти практические, интересные виды деятельности:

- Определять познавательные виды деятельности;
- Правильно формулировать и задавать вопросы.

Умения выбрать практический вид деятельности для себя:

- Проанализировать и выбрать потенциальные места практики;
- Провести исследование потенциальных мест;
- Найти самостоятельно ответы на все интересующие вопросы о месте практики;
- Сделать и обосновать выбор места практики.

Умения провести исследование условий практической деятельности:

- Подмечать, формулировать и связывать практическую деятельность и условия, в которых она осуществляется;
- Обсуждать практическую деятельность.

Умения позволяющие подготовиться к деятельности на практике:

- Обосновать свою работу на практике, основываясь на собственные интересы;
- Определить цели своей практической деятельности;
- Определить и обосновать свои шаги по осуществлению деятельности на практике, для достижения цели.

Умение осуществлять свою деятельность на практике:

- Грамотно планировать практическую деятельность;
- Целенаправленно осуществлять деятельность;
- Находить плюсы и минусы своей практической деятельности.

Умение оценивать результаты практики:

- Уметь представить результаты практической деятельности;
- Уметь оценить результаты, исходя из первоначальных целей.

Умение делать выводы из результатов практической деятельности:

- Ставить цели будущей деятельности на основе приобретенного опыта;
- Объяснить как положительный, так и отрицательный результаты;
- Оценить и изменить свое поведение в соответствии с поставленными целями практической деятельности.

Умение установить личностное отношение к практической деятельности:

- Осознать, оценить и принять во внимание значение практической деятельности в своем развитии, в индивидуальном образовательном маршруте и для выбора профессии.

Умение устанавливать общественную ценность практической деятельности:

- Осознать, оценить и принять во внимание значение деятельности для общества в целом.

Умение устанавливать культурную ценность профессии:

- Осознать, оценить и принять во внимание культурные аспекты практической деятельности.

Умение устанавливать профессиональную ценность практической деятельности:

- осознать и принять во внимание аспект практической деятельности.

Главные компоненты проектной деятельности:

1. Цель проектного обучения: состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные знания для решения познавательных и практических задач;
- развивают у себя исследовательские умения: умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, обобщения, построения гипотез, развивают системное мышление.

2. Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;

- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющий личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

3. Требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

Первостепенная и актуальная задача применения проектного метода представлена подготовкой высококвалифицированных специалистов, которые способны обеспечить России значимое место в мировом сообществе. Без повышения потенциала членов общества вывести страну на мировые рубежи науки и технологии невозможно. Именно молодежь играет особенную роль в будущем страны, и связано это со способностями молодых людей к свежим и неожиданным взглядам на устоявшуюся природу многих вещей. Также неиссякаемым источником прогресса общества служит раскованность, восприимчивость к нестандартному подходу, творческая деятельность молодых людей. Творческий подход к делу помогает людям занять своё место в жизни, на рынке труда где конкурентоспособность

становится главным требованием. Решению этой приоритетной задачи должна быть подчинена трудовая подготовка учащихся в школе. Вот почему так важно широкое использование метода проектов в обучении технологии, позволяющие формировать у школьников критический взгляд на существующие технологии, показывать, как пересматривались те или иные традиционные конструктивные и технологические решения.

Ведущим в обучении технологии является личностно-ориентированный подход к учащемуся, в процессе которого используется широкий спектр проблемных, поисковых, исследовательских методов, различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций, наблюдения за технологическим оборудованием в действии, машинами и орудиями труда, лабораторно-практические работы, сельскохозяйственные опыты. Особую значимость при этом имеет метод проектов. Он позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии или продукте труда.

Учитель технологии занимался руководством проектной деятельностью школьников. Каждый человек в своей практической деятельности постоянно решает различные проблемные задачи, т. е. выполняет своего рода проекты. Учитель технологии на своих уроках во многих случаях, может быть даже и не осознавая того, руководит именно проектной деятельностью. Это происходит тогда, когда школьники под его руководством решают всевозможные конструкторские, конструкторско-технологические задачи, связанные с изготовлением объектов труда.

В настоящее время на современном этапе развития экономики в стране учебный предмет “Технология” перешел на качественно новую ступень. Это нашло свое отражение в том, что в программу по технологии введен раздел “Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности” [12], где систематизировали проектную деятельность учащихся и руководство ею со стороны учителя.

На введение данного раздела в программу по технологии оказали влияние результаты анализа учебных программ, которые показали, что ранее развитию самостоятельности и инициативы учащихся уделялось недостаточно внимания. Деятельность учащихся ранее носила воспроизводственный характер. Учитель сообщает задание и показывает как его выполнять, а учащиеся просто копируют его действия. Новый раздел в программе ставит перед учителем технологии неотложные по выполнению задачи, связанные с определением содержанием новых проектных заданий для учащихся, подготовкой учащихся к выполнению заданий и рациональной организацией работы учащихся по составлению и реализации проекта.

Проектная деятельность привлекает нацеленностью на актуализацию имеющихся и формированием новых знаний и умений. Этот метод имеет лично и общественно значимый результат, атмосферу делового сотрудничества учителя и учащихся.

Для учащихся созданы рекомендации по выполнению учебного проекта:

- Несмотря на то, что проект это ваша личная работа, не бойтесь привлекать к работе других людей (родителей, друзей)
- Главным должно оставаться развитие собственных творческих способностей.
- Выполняя проект придерживайтесь следующего порядка:
 1. Выбрать и обосновать с помощью родителей и учителя тему;
 2. Подобрать информацию по выбранной теме (Интернет, книги, журналы, телепередачи)
 3. Спланировать весь объем работы и организацию ее выполнения. Преподаватель может помочь в этом;
 4. Выполнить теоретическую и практическую части работы;
 5. Внести коррективы в теоретическую часть проекта по результатам выполнения изделия;
 6. Напечатать графическую часть проекта;

7. Подготовиться к защите и оценке качества работы, выполнить демонстрационные наглядные материалы для защиты;

8. Защитить проект.

- В работе лучше использовать справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т. п., а также материалы музеев и выставок.
- По возможности применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, фотоаппараты, сеть Интернет;
- Стараться связать работу с выбранной профессией, или собственными интересами. Подумать о том, чем сделанная работа поможет в будущем.
- Учитывать традиции и обычаи округа и города, в котором проживаешь;
- Не забывать об экологии своего города и своем здоровье.
- Использовать знания по любым предметам, а также собственный бытовой опыт;
- Проявлять творчество, основываться только на научных знаниях.
- Не стесняться по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Для самооценки работы и изделия, разработаны вопросы:

На сколько готовое изделие удовлетворяет поставленную цель?

Какие пункты содержания необходимо было выполнить?

Все ли пункты содержания выполнены в полном объеме?

Какие изменения внесли бы ? Обоснуйте их введение.

Позвольте другим людям оценить ваше изделие, зафиксируйте их оценку.

Насколько цель проекта четко сформулирована?

Какие результаты дало проведение исследования?

Как бы вы оценили описание содержания?

Считаете ли вы, что содержание следует дополнить или изменить?

Как бы вы дополнили или изменили содержание?

Как бы вы оценили описание технологического процесса?

Считаете ли вы, что технологический процесс следует дополнить или изменить?

Как бы вы дополнили или изменили технологический процесс?

Как бы вы оценили свою обоснованность в выборе проекта?

Насколько вы проработали собственную идею?

Смогут ли другие воспользоваться вашим эскизом и чертежом?

Насколько качественно было выполнено изделие?

Что бы вы улучшили или изменили в выполненном проекте?

Как рационально вы использовали время, отведенное вам для выполнения проекта?

Вы приобрели дополнительные знания и умения? Если да, то какие?

2.2. Разработка и апробация проекта на тему: Освоение технологии вязания на спицах «Домашние следки»

Проект «Освоение технологии вязания на спицах «Домашние следки»»

Пояснительная записка к выполнению проекта.

Основным предназначением предметной области «Технология» в системе общего образования является формирование проектно-технологического (системно-технологического) мышления, технологической грамотности, технологической компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

В системе общего образования предметная область «Технология» предназначена для того, чтобы:

- формировать у обучающихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к труду;
- заложить основы для успешной созидательной и преобразовательной деятельности;

- формировать исследовательскую, технологическую, трудовую, этическую, эстетическую, экологическую, предпринимательскую, графическую и информационную культуру обучающихся;
- ознакомить обучающихся с различными видами профессиональной деятельности и способствовать их профессиональному самоопределению;
- выявить и развить творческие способности школьников в созидательной и преобразующей деятельности, формировать и расширять их познавательные интересы, сознательность и гибкость;
 - способствовать самореализации, самоутверждению и социализации школьников в коллективе сверстников в период обучения.

Цель проекта «Освоение технологии вязания на спицах «Домашние следки»»: Освоить технологию вязания на спицах. Связать домашние следки.

Задачи проекта «Освоение технологии вязания на спицах «Домашние следки»»:

- освоение проектного метода как способа формирования метапредметных умений школьников;
- освоение способов обработки материалов (пряжи);
- формирование универсальных учебных действий:

познавательных: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, а также соответствующих технологий промышленного производства; применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта;

в личностной, мотивационной сфере: оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере: применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

в коммуникативной сфере: публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.; способность к коллективному решению творческих задач; способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива; способность прийти на помощь товарищу; способность бесконфликтного общения в коллективе.

Первый этап проекта – исследовательский. Учащиеся изучают самостоятельно историю вязания на спицах и предлагают свои находки для ознакомления и обсуждения.

История вязания на спицах.

История вязания спицами насчитывает тысячи лет. Родиной считается Древний Египет и в гробнице одного из фараонов нашли носок с пальцем как у варежки. А в музеях Детройта находятся образцы древнеегипетских узоров, на которых отчётливо видны древнеарабские тексты. Египтяне наносили и на стены рисунки, где изображали кардиганы и жакеты. А в Каире сохранилось платье сделанное на металлических спицах и его возраст, по мнению

археологов около 2000 лет. Хотя, есть мнение, что люди занимались вязанием задолго до нашей эры. Даже в застывшей лаве Помпеи археологи обнаружили отпечатки вязаных чулков. Европейцев с этим рукоделием познакомили копты — египетские христиане. Они путешествовали по Европе с миссионерскими целями и брали с собой много красивой одежды ручной работы. Она очень нравилась европейцам так, что они даже переняли у коптов техники изготовления этих вещей. И таким образом вязание на спицах распространилось по всей Европе. В 13 в. во Франции вещи сделанные на спицах стали прибыльным производством. А в Шотландии вязали целыми семьями, создавая оригинальные, разноцветные узоры, которыми украшали одежду. Шотландцы также создали традиционный берет, который стал символом их страны.

Интересный факт! Ремесло в средние века было исключительно мужским, женщинам в лучшем случае разрешали прясть пряжу. Женщинам пришлось постараться чтобы отвоевать возможность изучать вязание, мужчины даже устраивали различные протесты, на которых заявляли, что не допустят женщин к этому ремеслу. Кроме того, существовали специальные школы, где мужчины целых 6 лет учились мастерству, после чего сдавали трудные экзамены. Несмотря на это, только самые одарённые могли прославиться и вязать для богатых людей. Ведь только богатые могли позволить себе такую роскошь. Известно, что шведский король Эрик четвёртый, купил себе пару шелковых чулков ручной работы, которые стоили столько, сколько получал его сапожник за целый год.

Среди современных мастеров тоже немало мужчин вязальщиков. Например, Дэвид Бэбкоку побил рекорд и на вязальном марафоне связал трёхметровый шарф, чуть больше чем за 5 часов. И даже всем известный Джорж Лукас создатель “Звёздных войн” любит уединиться со спицами в руках. В 16 в. помощник приходского священника Уильям Ли, изобрёл вязальный станок и процесс изготовления одежды стал гораздо проще и быстрее. Но всё же массовое производство на станке, не смогло вытеснить ручное вязание на

спицах и оно до сих пор очень популярно по всему миру. Практически в каждой семье, есть тот, кто увлекается этим занятием. Благодаря ему наш гардероб пополняется тёплыми вязаными носками и свитерами. Для одних вязание на спицах это бесполезная трата времени, а для других это образ жизни и они просто не смогут без клубка и спиц. Так или иначе, но у этого рукоделия очень длинная и интересная история, которая заслуживает уважения.

Второй этап проекта – технологический.

Схема обдумывания.



Характеристика инструментов и приспособлений.



Спицы для вязания: должны быть хорошего качества, без повреждения и шероховатостей, не очень острыми, чтобы не пораниться в процессе работы. Спицы для вязания следует выбирать под используемый материал, чем толще нитка, тем объемнее необходимо выбрать спицы.



Счетчики рядов

Незаменимое приспособление для вязания спицами. Цилиндр, оснащенный цифрами-роликами с пружинным креплением, устанавливается на конец спиц. После окончания работы над каждым из рядов его нужно просто повернуть один раз. Есть и счетчики с двойным рядом счета, то есть можно подсчитывать не только общее количество рядов, но и рапорт между фрагментами узора.



Диск для создания помпонов



Клубочница - предназначена для укладывания внутрь клубка или мотка пряжи. Особенно удобна в использовании при вытягивании нити из центра мотка.

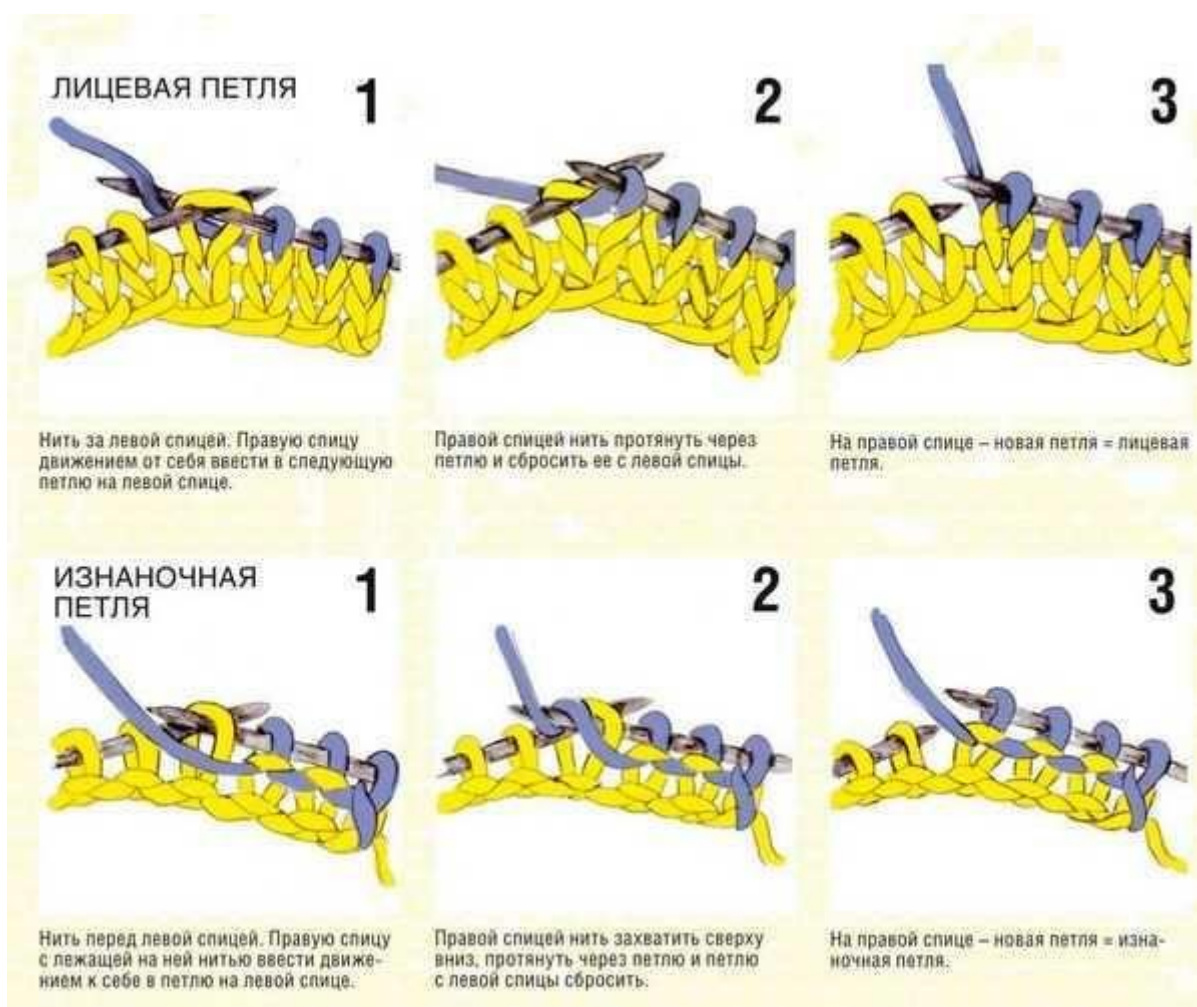
	<p>НОЖНИЦЫ инструмент для разрезания, обрезания ниток, должны иметь заострённые концы. Для максимально точной нарезки бахромы.</p>
---	---

Пряжа для вязания на спицах: хорошая пряжа для вязания домашних следков состоит из стриженной овечьей шерсти с примесью полимида (искусственное волокно). Мы используем пряжу для ручного вязания «Камтекм», где 75% стриженое овечьей шерсти, и 25% полимида. Пряжа годна к стирке.















Правила хранения основного материала и ухода за ним.

1. Важно обращаться с пряжей аккуратно, так, чтобы не порвать нить при вязании.
2. Не использованную пряжу хранить в контейнере, избегая попадания прямых солнечных лучей.
3. Клубочек пряжи во время работы лучше положить в клубочницу.
4. Во время стирки нельзя использовать отбеливатель, не сыпать стиральный порошок на изделие. Лучше всего сначала растворить порошок в горячей воде, а потом можно стирать изделие, добавляя холодную воду.
5. При первом полоскании температура воды не должна отличаться от температуры воды при стирке, для предотвращения валяния изделия.
6. Тщательно прополаскивать изделие после стирки, чтобы не испортить цвет изделия.

Основные термины вязания на спицах



Условные обозначения

	лицевая петля		шишечка из 3-х петель
	изнаночная петля		платочная вязка
	накид		подчеркнутые снизу петли перенесите по лицу влево и провяжите по рисунку
	перекрещенный накид		подчеркнутые снизу петли перенесите по лицу вправо и провяжите по рисунку
	2 петли вместе лицевой с наклоном вправо		поменяйте местами крайние петли, оставив центральные посередине
	2 петли вместе лицевой с наклоном влево		отсутствие петли
	3 петли вместе		
	провяжите 5 петель из 1-й петли		

svoboda-kakami-club.ru
КЛУБ НОВИЧКОВ И МАСТЕРОВ РУКОДЕЛИЯ

Передняя стенка петли - вертикальная часть петли, расположенная перед спицей.

Задняя стенка петли - вертикальная часть петли, находящаяся за спицей.

Дуга петли - верхняя горизонтальная часть петли, лежащая на спице.

Протяжка - нить, соединяющая снизу две соседние петли одинакового цвета.

Лицевая петля «классическая», или обычная, - петля, вывязанная за Передняя стенка петли

Лицевая «бабушкина» петля - петля, вывязанная за заднюю стенку.

Скрещенная петля - петля, стенки которой лежат крест-накрест.

Петельный столбик - вертикальный ряд петель.

Вязать по рисунку, или как смотрят петли, - это значит, что над лицевыми петлями следует вязать лицевые, над изнаночными - изнаночные.

Одностороннее вязание - трикотажное полотно, у которого с лицевой и изнаночной сторон различное строение поверхности, например, чулочное.

Двустороннее вязание - полотно у которого с лицевой и изнаночной сторон одинаковое строение поверхности, например, платочное.

* — условный знак, встречающийся при описании узоров. Указывает на повторение мотива.

Схема или раппорт - изображение используемых в вязании петель с помощью условных знаков.

Горловина - вырез у шеи на передней части одежды.

Пройма - выемка под рукав на передней и задней частях одежды.

Окат - верхняя округленная часть рукава.

Дуга петли - верхняя горизонтальная часть петли, лежащая на спице.

Протяжка - нить, соединяющая снизу две соседние петли одинакового цвета

Воздушная петля - петля для набора очень тонкого края трикотажного полотна. Техника исполнения на спицах и вязальным крючком различна.

Вспомогательная нить - нить, употребляемая в тех случаях, когда для обработки трикотажного полотна необходим край из открытых петель. После окончания вязания ее удаляют. Для удобства в работе принято брать нить контрастного цвета по отношению к основной нити и одинаковой с ней толщины.

Вспомогательная спица выполняет роль вязальной булавки в тех случаях, когда вне работы большое количество петель, например, весь ряд.

Вязальная булавка (булавка) - приспособление, похожее на большую английскую булавку, которое используют в тех случаях, когда открытые петли временно находятся вне работы и переснимаются со спицы, чтобы не мешать продолжению вязания.

Лицевая гладь - узор, в котором в лицевых рядах все петли провязываются лицевыми, а в изнаночных - изнаночными.

Изнаночная гладь - узор, в котором в лицевых рядах все петли провязываются изнаночными, а в изнаночных - лицевыми.

Платочная вязка - узор, в котором в лицевых и изнаночных рядах все петли провязываются лицевыми.

Кромочная петля (кромочная) - первая и последняя петли трикотажного полотна. Они не участвуют в формировании узора.

Мотив - определенная комбинация из петель и рядов, повторяющаяся в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Основная нить - нить, из которой связано изделие.

Передняя стенка петли - вертикальная часть петли, расположенная перед спицей.

Резинка 1×1, 2×2, 3×2, 3×3, 6×4 и т. д. В цифровом изображении резинок первая цифра обозначает число лицевых петель, а вторая - изнаночных петель на лицевой стороне трикотажного полотна.

Спицы круговые - комплект из двух коротких спиц, соединенных гибкой леской, которая вмонтирована жестко или длина которой может регулироваться. Предназначены для вязания по кругу.

Организация рабочего места.

Перед началом и после работы следует вымыть руки, чтобы пряжа не пачкалась.

- Рабочее место должно быть хорошо освещено, свет должен падать на работу с левой стороны. Сидеть следует прямо, касаясь корпусом спинки стула. Расстояние от глаз до работы должно быть не менее 35-40 см, чтобы не развивалась близорукость.

- Каждые 1 – 1,5 ч глазам необходим 30 минутный отдых. Перерыв и расслабление необходимы для восстановления функций глаз.

- Для сохранения здоровья во время работы полезно делать разминку для рук, глаз и спины.
- Ножницы должны лежать с сомкнутыми лезвиями, передавать их следует кольцами вперед.
- Делайте все без спешки, так, чтобы движения рук были плавными, равномерными, тогда и вязка будет красивой и ровной.
- Не работайте при плохом освещении или за телевизором, когда в комнате полутемно. Свет должен падать слева. Но лучше всего, конечно, вязать при дневном свете.
- Необходимо, чтобы положение тела при работе было правильным. Садитесь поудобнее, откиньтесь на спинку кресла, дивана или стула.
- Соблюдать Т/Б при работе со спицами.

Техника безопасности со спицами

1. Концы спиц должны быть безопасными: иметь резинки и колпачки ограничения
2. Спицы хранить в коробке.
3. Не вертеться во время работы. Если поворачиваетесь к соседу, опускайте спицы вниз или вкалывайте в клубок.

Правила работы с ножницами:




1. Работайте хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
2. Ножницы кладите кольцами к себе с сомкнутыми лезвиями.
3. Ножницы передавайте кольцами вперед.
4. Не оставляйте ножницы раскрытыми.
5. Не играйте ножницами и не подносите их к лицу.
6. Используйте ножницы только по назначению.



Правила работы с иглами и булавками:

1. Храните иглы и булавки в игольнице.
2. Не оставляйте иглу без нитки на столе.
3. Нельзя шить ржавыми иглами.
4. Не берите иглы и булавки в рот.
5. Не втыкайте иглы и булавки в одежду и мебель.
6. Нельзя шить на мягкой мебели.

До и после работы проверьте количество игл.

Технология изготовления изделия

Этап работы	Описание действия	Картинка
1. начало вязки	<p>Набирается 17 петель</p> <p>1 ряд – 8 петель платочный накид, 1 лиц, накид, 8 платочной</p> <p>2 ряд – все четные вяжутся как показывают петли, платочны-платочными, накиды-изнаночными</p> <p>Так набирается по 8 петель с двух сторон. В общем на спицах должно получиться 33 петли, 17 которые набрали и 16 добавленных.</p>	
2. вязание с ниткой другого цвета	<p>Подключается в работу нить другого цвета. Вяжется 8 петель другого цвета (платочная вязка), белая нить 8 петель – лиц, накид, 1лиц, накид, 8лиц, 8 петель другим цветом (платочная вязка)</p> <p>Так прибавляется по 8 петель с двух сторон. В общем на спицах должно получиться 49 петель</p>	 <p><small>В итоге на спицах должно быть 65 петель</small></p>
3. 65 петель на двух спицах	<p>16 петель другим цветом (платочная вязка), белая нить – 8 петель лиц, накид, 1 лиц, накид, 8 лиц, 16 петель другим цветом (платочная вязка). Так</p>	

	<p>прибавляется по 8 петель с двух сторон. В Общем на спицах должно получиться 65 петель</p>	
<p>4.Вывязывание пятки</p>	<p>Дальше вяжутся только посередине 17 петель белым цветом. 24 петли другим цветом (платочая вязка), белая нить – 24 лиц, 2 вместе лиц, перевернуть вязание.</p> <p>16 изн, 2 вместе лиц, повернуть вязание</p> <p>16 лиц, 2 вместе лиц, перевернуть вязание, и т.д., пока не провяжутся все петли с крайних двух спиц.</p> <p>Дальше поднимаются петли с крайних двух отрезков и вяжется одним полотном, доходя до пятки вяжется она как у носка.</p>	
<p>5. Итоговый результат</p>		

Экологическая оценка изделия

Изготовление вязаных изделий – это экологически чистое производство. Данное производство становится абсолютно безотходным, если остатки

ниток использовать при изготовлении других изделий. Также такое производство безвредное, т.е. не происходит выделения вредных веществ, и нет выбросов в окружающую среду.

Экономическая оценка изделия

№	Наименование товара	Необходимое количество	Стоимость (руб)
1	Пряжа синяя	200 гр	120р/кг = 24 руб
2	Пряжа белая	50 гр	120 р/кг = 6 руб
3	Спицы	2 шт	Есть в наличии
4	Игла	1 шт	
5	Ножницы	1шт	
6	Итого		30 руб

Проанализировав рынок видно, что в магазине вязаные следки стоят от 150 рублей, что позволяет сделать вывод о том, что связать следки самостоятельно будет в 5 раз выгоднее, чем купить в магазине.

Третий этап проекта – аналитический.

Школьники выступают с представлением своего изделия перед одноклассниками. Отвечают на вопросы.

Выводы по второй главе

Во второй главе нами рассматривалась проектная деятельность на занятиях по технологии как основная.

1. Нами выявлены принципы освоения образовательной области «Технология» с помощью проектного метода:

- переход «от простого к сложному» (усложнение материала по годам обучения);

- практикоориентированность занятий по освоению учебного материала;
 - использование межпредметных знаний и универсальных учебных действий (математика, физика, информатика, робототехника и др.);
 - обоснованность действий – условие эффективного выполнения проекта.
2. Разработаны рекомендации для обучающихся по работе над проектом.
 3. Разработаны вопросы в помощь обучающемуся для самооценки изготовленного изделия и собственной деятельности.
 4. Разработан и апробирован проект «Освещение технологии вязания. «Домашние следки»» и реализован в период педагогической практики

Заключение

1. Решая задачи теоретического осмысления темы исследования, рассмотрев теоретические источники по истории развития технологического образования в России, необходимо отметить следующее:

- технологическое образование в России имеет более чем трехсотлетнюю историю, его становление связано с возникновением новых производств, развитием промышленного производства, торговли;

- на протяжении всего времени развития технологического образования менялись смыслы, которые были заложены в понятия: техническое образование, трудовая школа, трудовое воспитание, предметная область «Труд», политехническое обучение, труд обучение, технологическое образование;

- нами выявлено понятие «технологическое образование», которое трактуется как образование, направленное на формирование и развитие технологической, экологической и экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности – как результат сформированных знаний основ современных технологий преобразования материальных, энергетических и информационных сред, знаний основ применения современных технологий в производстве, экономике, сфере услуг и быта;

- в соответствии с потребностями развития страны, менялись цели, содержание и формы технологического образования;

- выявлены проблемы становления и развития технологического образования в России: мотивационного, содержательного, методического, кадрового характера.

2. Анализируя общее и особенное в разработке основ технологического образования нами выявлено следующее:

- общими будем считать вопросы, связанные с концепциями технологического образования, целеполаганием, определением объекта и предмета технологического образования, принципов и закономерностей становления и развития технологического образования, общими методологическими подходами к технологическому образованию;
- особенностями становления технологического образования являются изменяемые параметры, характеризующие тот или иной этап его развития: в содержании целей, установлении зависимости между условиями развития и реальным состоянием дел, развитием методологического знания.

3. Нами выявлено, что во все периоды развития образования вообще и технологического образования в частности, принципиальным для становления и развития технологического образования является его направленность на преобразование действительности, развитие личности и её профессионального самоопределения, освоение новых способов преобразования.

4. Исследования показали, что основными методологическими подходами в технологическом образовании являются системно-деятельностный (практикоориентированность как цель) и личностно-ориентированный.

5. Реализация Концепции технологического образования требует создания партнерских отношений, кооперации образовательных организаций, государственных и общественных структур, заинтересованных в успешном решении образовательных задач по дисциплине Технология.

Во второй главе нами рассматривалась проектная деятельность на занятиях по технологии как основная.

1. Нами выявлены принципы освоения образовательной области «Технология» с помощью проектного метода:

- переход «от простого к сложному» (усложнение материала по годам обучения);
- практикоориентированность занятий по освоению учебного материала;
- использование межпредметных знаний и универсальных учебных действий (математика, физика, информатика, робототехника и др.);
- обоснованность действий – условие эффективного выполнения проекта.

2. Нами разработан проект на тему: Освоение технологий вязания на спицах «Домашние следки» и реализован в период педагогической практики

3. Разработаны рекомендации для обучающихся по работе над проектом.

4. Вопросы в помощь обучающемуся для самооценки изготовленного изделия и собственной деятельности.

Библиографический список:

1. Акимов С.С. Развитие технического и технологического образования в России. Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество» [Электронный ресурс] Путь доступа: <https://www.ronl.ru>
2. Бабанский Ю.К. История технологического образования [Текст] журнал «Советская педагогика» 1984. - №10. С.11-22.
3. Барахович И.И. Решение стратегических и тактических задач в становлении коммуникативности будущего педагога. [Текст] Красноярск 2011. С 33
4. Богатырев А.Н. Учителю технологии о современных информационных технологиях. [Текст] Журнал «Молодой ученый» - 2011 - № 11 – С.96-99.
5. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. [Текст] Журнал «Школьные технологии». – 2001 - №2 - С.108-115.
6. Волохова Е.Д. Проектное обучение в современной школе [Текст] Журнал «Школа и производство». 2015 - №3. - С.2-6.
7. Дахин А.М. Проектирование без понятий слепо, а компетентность без содержания пусто. [Текст] Журнал «Педагогика» - 2016 - № 6 – С. 1617
8. Днепров Э.Д. Модернизация российского образования: Документы и материалы - 2002 - С.29.
9. Денисова Л.Н. Проектный метод обучения в процессе технологического образования школы. [Электронный ресурс] Путь доступа: <http://открытыйурок.рф>
10. Журкина И.И., Зарецкая А.Я. Содержание трудового воспитания школьников. [Электронный ресурс] Путь доступа: <http://www.pedpro.ru>

11. Жучков В.М. Теоретические основы концепции модернизации предметной области «Технология» для педагогических вузов: монография. Санкт-Петербург 2001
12. Казакевич В.М. Примерная программа по технологии 5 – 9 классы. [Электронный ресурс] Путь доступа: <https://drofa-ventana.ru>
13. Капустин В. С. Основные этапы выполнения проектов. [Электронный ресурс] Путь доступа: <https://studfiles.net>
14. Концепция развития предметной области «Технология» Министерство образования и науки Амурской области
15. Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжова О.Н. Современные методы обучения. Журнал «Педагогика» - 2005 - №3 - С.107-116.
16. Кулешов. С.М., Аверичев Ю.П., Сборник документов по трудовому и профессиональному обучению 1987. С.22-23.
17. Лебедева Л.И. Школьные технологии. [Текст] Журнал «Молодой ученый» - 2000 – 12 - с. 116.
18. Майрансаева З.К. Трудовое воспитание и реформы его образования в конце XX начале XXI вв. [Текст] ВЕСТНИК НОВГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА 2007 - № 42 - С. 36-38.
19. Научно-педагогическое обеспечение реформы школы. Советская педагогика. [Электронный ресурс] Путь доступа: <https://studopedia.su>
20. Новикова Т.А. Школьные технологии. 2000, с. 43.
21. Павлова М.Б. О проектном подходе [Электронный ресурс] Путь доступа: <https://naukovedenie.ru>
22. Полат Е.С. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. Журнал «Педагогическая мастерская» 2000 - №4
23. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Стандарты второго поколения [Электронный ресурс] Путь доступа: http://hlestov_s_v.a2b2.ru
24. Прокофьев М.А. Советская педагогика. 1984 - №7 - С.3-10.

25. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. [Текст] 2004 - №2 – С. 308-315; 1275-1278.
26. Реформа общеобразовательной школы: Сборник документов и материалов. [Электронный ресурс] Путь доступа: <https://vufind.kpfu.ru>
27. Симоненко В.Д. Примерная программа по технологии 1–4, 5–11. [Электронный ресурс] Путь доступа: <https://nsportal.ru>
28. Словарь-справочник для работника системы дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] Путь доступа: <http://pandia.ru>
29. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс] Путь доступа: https://social_pedagogy.academic.ru
30. Филосовский словарь [Электронный ресурс] Путь доступа: <https://gufo.me/>
31. Шонтукова И.В. Формирование новых профессиональных компетентностей у преподавателей в свете введения ФГОС. Журнал «Педагогика» - 2004 - №6 – С. 54-55