

О Т З Ы В

на выпускную квалификационную работу студента
Топырик Анастасии Валерьевны

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) – Социально-экологическое проектирование в предметной области «Технология»

Тема ВКР, по которой работала Топырик А.А., связана с решением задач организации социально-экологических проектно-деятельностных практик школьников в содержательном образовательном контексте предметной области «Технология». Актуальность темы исследования обусловлена важностью проектных подходов для разных аспектов современной образовательной деятельности учащихся общеобразовательных организаций, а также важностью включения школьников не только в тренинговые, симулятивные учебно-образовательные практики, но и в реальные социально полезные действия, выходящие за рамки системы формального образования.

В своей работе в рамках ВКР Топырик А.В. исследовала и анализировала комплекс теоретических и практико-ориентированных вопросов, Изучала мнение открытой общественной аудитории по поводу экологических вопросов с целью выявить и обозначить некоторые проблемные экологические вопросы, волнующие и интересующие большее число людей. Во время подготовки ВКР Топырик А.В. показала себя работоспособным, целеустремлённым человеком, специалистом, стремящимся разобраться в разных образовательно-педагогических и научных вопросах, Топырик А.В. проявила серьёзный интерес к научным исследованиям, к аналитической и проектировочно-разработческой деятельности, Проявила хорошие способности поиска, анализа и обобщения теоретических научных данных и материалов практики. Научилась делать содержательные выводы, формулировать рекомендации и предложения для педагогических специалистов. В итоговом материале ВКР Топырик А.В. исследовательско-аналитические и разработческие аспекты темы раскрыты с достаточной для такой категории работ степенью содержательности и полноты освещения. У ВКР есть реальный полезностный, практико-применительный план.

Выполненная Топырик А.В. выпускная квалификационная работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к такого вида работам, и она может быть допущена к защите. За высокий уровень деятельностной самоорганизации при выполнении исследовательской работы, ответственность и профессиональное отношение к делу и за качество итогового содержания представленного в ВКР материала, при условии успешной защиты, Топырик А.В. заслуживает оценки «отлично» и присвоения степени бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Научный руководитель

доцент кафедры технологии и предпринимательства ИМФИ КФУ им.В.Д.Астафьева,
к.п.н. Песковский Е.А.

«18» 06 2018 г.



Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: emnauka@mail.ru / ID: 4168960
 Проверяющий: (emnauka@mail.ru / ID: 4168960)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 45
 Начало загрузки: 19.06.2018 13:48:23
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: Топырик А.В.
 Социально-экологическое проектирование
 в предметной области «Технология»
 Размер текста: 1300 кб
 Символов в тексте: 97501
 Слов в тексте: 10780
 Число предложений: 645

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 19.06.2018 13:48:25
 Длительность проверки: 00:00:04
 Комментарий: не указано
 Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
27,2%	0%	72,8%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты, общеупотребительные выражения, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0%	3,9%	№ 8	http://vestnik.guu.ru	02 Дек 2016	Модуль поиска Интернет	0	26
[02]	3,57%	3,57%	Скачать Часть 5 (pdf)	http://moluch.ru	16 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	25	25
[03]	2,96%	3,03%	План лекции Сущность, сод...	http://refdb.ru	04 Мая 2017	Модуль поиска Интернет	25	27

Еще источников: 17
 Еще заимствований: 20,66%

Печенков И.А.

**Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева**

Я. Шошурин Анатолий Валерьевич
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта
(нужное подчеркнуть)

на тему: «Социально-экономическое

прогнозирование в муниципальных образованиях Республики Татарстан»
(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

07.06.2018г.

дата

Шошурин

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 им. В.П. АСТАФЬЕВА»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
 Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Топырик Анастасия Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Социально-экологическое проектирование в предметной области
 «Технология»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой технологии
 и предпринимательства,
 к.т.н., доцент
 С.В. Бортновский
 «20» июня 2018



Руководитель
 к.п.н., доцент кафедры
 технологии и
 предпринимательства

Е.А. Песковский

Дата защиты «20» июня 2018

Обучающийся Топырик А.В.

«20» июня 2018

Оценка отлично

Красноярск 2018 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Топырик Анастасия Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Социально-экологическое проектирование в предметной области
«Технология»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой технологии
и предпринимательства,
к.т.н., доцент
С.В.Бортновский
« ____ » июня 2018

Руководитель
к.п.н., доцент кафедры
технологии и
предпринимательства

Е.А.Песковский _____

Дата защиты « ____ » июня 2018

Обучающийся Топырик А.В.

« ____ » июня 2018 _____

Оценка _____

Красноярск 2018 г.

Оглавление

Введение.....	7
1. Технологическая культура в школьно-образовательном контексте.....	11
1.1. Общие вопросы формирования технологической культуры человека	11
1.2. Проектные подходы в формировании и развитии технологической культуры учащихся.....	18
1.3. Актуальные вопросы профессионально-компетентностного уровня педагогических специалистов для инновационного общества	24
1.4. Экологические контексты общекультурного и профессионального развития учащихся в образовательно-технологической проекции.....	29
2. Прикладные педагогические вопросы разработки образовательных социальных проектов в современном школьном пространстве.....	37
2.1. Ключевые педагогические смыслы социально-экологического проектирования в контексте школьной предметной области «Технология».....	37
2.2. Детско-взрослое социальное партнёрство как условие и фактор разработки и организации социально-экологических проектов для общества.....	39
2.3. Модельная разработка образовательного социально-экологического проекта на школьно-организационной платформе.....	41
Заключение	57
Список использованных источников и литературы	59
Приложение	63

Введение

Современный этап цивилизационного развития порождает и выдвигает на передний план новые научные и общественные взгляды на разные сферы человеческой активности и актуализирует появление новых подходов к постановке и решению различных, значимых для всего человечества либо для отдельных государств или же для каких-то особых сообществ людей, проблем. Сегодня во всех развитых странах очень активно говорят об инновациях и инновационных путях развития. Одним из главных форпостов и передовых фронтов инновационного развития является сфера образования. В России на государственном уровне поставлены цели передового и опережающего технологического развития, выхода на лидерские инновационно-технологические позиции в мире. В связи с этим особое место в современных концептуальных разработках и доктринах в сфере, в частности, общего образования отводится предметной области «Технология», входящей в обязательный научно-предметный набор российского школьного обучения.

Предметная область «Технология» интегрирует и объединяет разные предметно-научные линии. Она позволяет по-особому синтезировать и выстраивать познавательную и предметно-преобразовательную деятельность, в которой учащиеся могут на более реальной основе получить актуальные знания, умения и навыки, сформировать осознанные представления о воздействии человека на материальный мир, постичь единую логическую систему взаимодействия человека с природой и с рукотворной, техногенной составляющей материального мира.

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает, в том числе «проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность».[1]. К результатам освоения основной образовательной программы, которые устанавливает федеральный

государственный образовательный Стандарт, относятся личностные, метапредметные и предметные результаты. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, через формирование умения проектирования, моделирования и конструирования. Проектный метод обучения позволяет осуществить реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, через разработку и выполнение проектов и проектной деятельности в урочное и неурочное время.

Возможности образовательной области «Технология» в школьном и внешкольном контексте могут быть многогранны для проектирования и реализации социально-значимых действий в жизни обучающегося. Проектная деятельность декларируется как одна из ключевых современных образовательных составляющих, формирующих комплексный, многофакторный контекст развития учащегося. Проектные подходы являются частью системных средств и инструментов, изучаемых, применяемых и проигрываемых в рамках школьного курса «Технологии». Большую значимость приобретают разработки технологических и социально-экологических проектов. Социально-экологическое и трудовое воспитание в системе образования связаны неразрывно, теоретические и практические знания и умения, полученные на учебных занятиях по технологии, находят свое применение в проектной работе. Проектная деятельность – это идея связана с созданием изделия или изменения его качественных характеристик для более эффективного применения.

Социально-экологический проект направлен на изменение и развитие сегодняшней ситуации, сложившейся в среде, где окружающий мир стал бы близок на пути к реализации идеализированной картины общества. Это развитие и формирование проектного мышления, экологической культуры и экологического мировоззрения у современного общества посредством проектной деятельности.

В данных разработках возможно формирование детско-взрослых отношений для развития сотрудничества, диалога и социального партнёрства поколений. Необходимо достижение понимания учителями технологии социально-целевых возможностей курса и области «Технологии», решение задач с помощью прикладных знаний и их реального жизненного полезного применения. Студенты педагогического образования и учителя должны понимать важность экологических, проектных и социализационных составляющих. Необходимо реализовывать учебные универсальные действия у обучающихся не только в формате теории, но и в практическом освоении полученных результатов обучения в их жизненном опыте.

Следует формировать компетенции у педагогических специалистов в организации социально-проектных действий. Значимой целью для образования будущих педагогов становится овладение необходимыми компетентностями, представлениями, умениями, навыками для успешной реализации проектной линии.

Объект исследования – организация образовательной и социальной деятельности школьников.

Предмет исследования – педагогические условия и факторы организации социально-образовательных практик учащихся в экологическом контексте предметной области «Технология».

Цель исследования – раскрыть особые возможности и перспективы педагогического использования экологических тематических линий предметной области «Технология» для комплексного развития личности учащихся.

Задачи:

1. Проанализировать научные публикации по ключевым проблематизационным аспектам тематики исследования (проектная деятельность, экология, социализация и др.).

2. Рассмотреть эколого-проектный контекст школьного курса «Технология» с позиции потенциального комплексно-развивающего влияния на личность учащегося.

3. Исследовать общественные представления и мнения школьников и взрослых по некоторым вопросам экологической тематики, вопросам разработки и реализации социально-экологических общественных проектов.

4. Оценить и обосновать педагогическую значимость разработки в современной школе социально-экологических детско-взрослых проектов для реализации их во внутреннем (школьном) и внешнем (внешкольном) социальном пространстве.

5. Представить педагогическую модельную разработку социально-экологического проекта в предметной области «Технология».

В ходе выполнения работы использовались теоретические и эмпирические методы исследования. К теоретическим методам исследования можно отнести анализ и синтез научных публикаций. К эмпирическим методам относится проведение социального опроса, анкетирования и тестирование среди населения разных возрастов, разработка рекомендаций для педагогов с целью реализации социально-экологической проектной деятельности в рамках предметной области «Технологии».

1. Технологическая культура в школьно-образовательном контексте

1.1. Общие вопросы формирования технологической культуры человека

С наступлением XXI века человеческий социум выходит на новый этап общественного развития, который сегодня называют «инновационное общество» или «информационное общество». Термин «информационное общество» определяется как концепция постиндустриального общества, в которой главными продуктами деятельности и производства являются знания и информация. До XXI века в более ранних работах разных исследователей социально-экономического, общественного развития можно встретить название общества - «постиндустриальное общество». Постиндустриальное общество – (англ. society, postindustrial; нем. Gesellschaft, postindustrielle) это общество в котором на основе новых технологий происходит резкое увеличение выпуска продукции, осуществляется переход от товаро-производящей к обслуживающей экономике, вводятся элементы планирования и контроля над технологиями, изменениями. В социальной структуре возрастает численность занятых в сфере услуг, формируются новые элиты (технократы, сциентизм (фр. scientisme, от лат. scientia — наука, знание)).[27].

По мере общественного развития могут быть наглядно замечены изменения и реформы в самых различных и значимых сферах общества. В соответствии с происходящими изменениями меняется и роль образования. Современные проблемы образования во много связаны с изменением требований к современной личности человека, которая должна уметь владеть основными технологиями деятельности (преобразовательной, коммуникативной, эстетической, познавательной и др.), обладать творческими способностями, отличаться активностью и самостоятельностью, умениями решать проблемы и критически мыслить, в широком смысле проектировать и исследовать. По аналогии с постиндустриальным, технологическим обществом современное образование получило название

постиндустриального/технологического образования. [12]. На сегодня главной целью образования являются гармоничное развитие личности и творческих способностей человека, повышение интеллектуального и культурного потенциала страны. Основой прогресса человечества является образование. В XXI веке социально-экономическое развитие государства зависит от обеспеченности образованием своего населения, необходимо предоставить возможность каждому человеку дать преуспеть в стремительно меняющемся мире. Инновационное общество готовит граждан жить в условиях быстрых перемен. В саммите «Большой восьмерки», сегодня «Большая семёрка», проведенного в городе Санкт – Петербурге 16 июля 2006 года, в документе об «Образование для инновационных обществ в XXI веке», говорится о том, что следует «способствовать формированию глобального инновационного общества посредством развития и интеграции всех трех элементов «треугольника знаний» (образование, исследования и инновации), крупномасштабного инвестирования в человеческие ресурсы, развития профессиональных навыков и научных исследований, а также путем поддержки модернизации систем образования, с тем чтобы они в большей степени соответствовали потребностям глобальной экономики, основанной на знаниях». [23].

Для современной системы российского образования и организации педагогической работы со школьниками в рамках деятельности государственных институтов общего и дополнительного образования важным смысловым моментом является обозначение школьного программно-образовательного направления «Технология» дефиницией «предметная область» и рассмотрение её как особого научно-педагогического, образовательного концепта. Смысловая категория «предметная область» не тождественна понятию «учебный предмет» и не может быть полностью уложена в прокрустово ложе формальной системно-организационной конфигурации «урок». И в целевом аспекте, и в содержательном отношении людьми, участвующими в проектировании,

организации и осуществлении образования детей в школьный период, это должно хорошо пониматься. Намечая и проектируя образовательную деятельность внутри института общего образования необходимо замышлять, строить и разворачивать образовательные действия с учётом этих концептуальных пониманий.

В Российской системе общего образования за последнее время произошло много изменений в содержаниях и технологиях обучения в различных предметных областях. Предметная область «Технология» объединила в себе группу образовательных предметов и направлений подготовки, такие как технический труд, обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд и черчение, совокупность которых должна работать на формирование технологической культуры. Разработкой Концепции формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе занимались исследователи П.Р. Атутов, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др. еще в 90х годах. Будучи включенной в образовательную программу школы, предметная область «Технология» стала выполнять важную культурологическую функцию – формирования «технологической культуры личности». Под технологической культурой понимается культура преобразующей, творческой, природосообразной (экологически оправданной) деятельности, которая включает знания, умения и навыки преобразующей деятельности (когнитивный уровень), эмоционально-нравственное отношение к данному виду деятельности (аффективный уровень) и готовность действовать с учетом ответственности за свои действия (конативный уровень). Научно-модельное структурно-содержательное представление технологической культуры, предложенное С.А.Дорошенко, включает 10 характеристических составляющих: культура труда; графическая культура; культура дизайна; информационная культура; предпринимательская культура; культура человеческих отношений; экологическая культура; культура дома; потребительская культура; проектная культура. [19]. Технологическую культуру можно представить, как

картину формирования такого социально-деятельностного облика человека, которая является связующим итогом его разных результатов достижений в материальных и духовных сферах и дает возможность человеку адаптироваться к современному технологическому развитию на основе гармоничного взаимодействия с природой, обществом и технологической средой. Для учащегося учреждения общего образования показателем уровнем технологической культуры будет являться овладение им основными способами реализации процессов планирования собственной деятельности, прогнозирование результатов и осознанное решение при выборе рациональных и эффективных путей выполнения, а также оформление продукта деятельности в материальные и нематериальные блага. Особенностью технологической культуры учащихся является уровень осознания им приоритета способа над результатом деятельности, принимая во внимание ее социальные, экологические, экономические, психологические последствия.[7]. Характер такой деятельности направлен на достижение оптимального результата при минимальных затратах, вследствие чего уровень мышления учащегося изменяется до технологического уровня. О минимальных затратах здесь понимается не только социально-экономически выгодное производство, а также и экологически безопасная деятельность учащегося. Под «экологической безопасностью» целесообразно понимать «состояние защищенности жизненно важных экологических интересов человека, прежде всего его прав на чистую, здоровую, благоприятную для жизни окружающую природную среду, возникающее при достижении сбалансированного сосуществования окружающей природной среды и хозяйственной деятельности человека, когда уровень нагрузки на природную среду не превышает ее способности к самовосстановлению».[8].

Для обеспечения и поддержания экологической безопасности окружающей среды, необходим высокий уровень сформированности экологической культуры и экологического мышления общества. Уровень сформированности экологической культуры и экологического мышления

проявляется в результатах деятельности учащихся. Показателем формирования экологической культуры личности является присутствие у учащегося определенного набора знаний, идеологий, мировоззренческих установок, которые бы согласовались с требованиями уважительного отношения к природе и окружающей среде.

Многие элементы технологической культуры могут формироваться посредством технологического образования. В это образование включаются вопросы развития технически, технологически и компьютерно-грамотной личности, подготовка к жизни и активной природосоответственной предметнопревращающей деятельности, освоение необходимых знаний, умений и навыков для успешного ведения домашнего хозяйства и семейной экономики в условиях современного высокотехнологичного информационного общества; формирование основных компонентов информационной культуры учащихся; обеспечение условий для их профессионального самоопределения, выработка у учащихся навыков творческой деятельности; воспитание культуры труда; осуществление допрофессиональной и профессиональной подготовки по их желанию и с учетом индивидуальных возможностей. Результатом технологического образования является технологически культурная личность, которая имеет высокий творческий потенциал, развивающийся благодаря овладению научными знаниями, трудовыми навыками и умениями превращать деятельность в решение задач, которой комплексно содействует учитель, способствуя внутренней и внешней мотивации учащихся через постановку целей и задач для достижения определенного результата проектно-технологической деятельности. [7].

Концептуальным основанием предметной области «Технология» можно считать задачу обеспечения необходимого для устойчивого развития общества, национальной экономики и производства уровня развития технологической культуры личности, которая проявляется:

- в способности понимать, применять, контролировать, совершенствовать и оценивать технологии в процессе преобразовательной деятельности;
- в овладении универсальными технологиями деятельности, такими как проектирование, исследование, управление;
- в умении разрешать противоречия и выявлять проблемы в своей практической деятельности с помощью адекватно выбранных и грамотно применяемых технологий;
- в стремлении к нестандартному способу действия и создания нового продукта, нового способа действия, нового средства воздействия на предмет труда и т.п.
- в осознанном выборе профессии путем перебора различных профессиональных проб в процессе обучения;
- в желании и умении трудиться, совершенствоваться, овладевая новыми знаниями, умениями, компетенциями в процессе практической деятельности;
- в мобильности, способности адаптироваться к меняющимся условиям в ситуации неопределенности, обучаться и самообучаться в течение всей жизни. [25].

Во время проведения ежегодных Международных конференций по технологическому образованию школьников обсуждаются современные проблемы улучшения технологической подготовки школьников. В частности, 20 июня 2016 года проводился семинар «Экспертное обсуждение в рамках деятельности экспертной группы по направлению «Технология», для освоения более результативных образовательных технологий. [24].

Технологическое образование учащихся, по мнению экспертов, принимавших участие в разработке и обсуждении «проекта научно-обоснованной концепции», должно реализовываться посредством:

«– уроков технологии, внеурочной деятельности и дополнительного образования технико-технологической направленности;

– интеграции учебных предметов, в основе которой будет лежать проектная, конструкторская и исследовательская деятельность». [25].

Согласно новому российскому «проекту научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология», разработанному в 2016 году рядом отечественных экспертов, занимающихся вопросами модернизации «технологического» образования школьников, «предметная область «Технология» представляет собой совокупность учебных предметов и модулей (инвариантных и вариативных) технологической подготовки, обеспечивающих в целом достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов образования на основе практической деятельности обучающихся.». [25].

Особым элементом структурного содержания «предметной области» определяется системная категория «модулей технологической подготовки», формирующих практико-проектирующий и практико-реализующий контур образовательной деятельности. «Модули представляют собой содержательно и организационно завершенные направления, разделы технологической подготовки, выполняющие роль сквозных содержательных линий либо вариативных частей содержания обучения». [25]. Модули концептуально, содержательно и операционально выводят деятельность школьников за рамки изучения и учебно-тренингового применения стандартных учебных знаний одного предмета и вводят в межпредметные, комплексно-научные, поликультурные и креативные пространства, инициируют, программируют и включают разные, в том числе реальные, а не учебные практико-применительные планы действий учащихся.

Образовательное движение учащихся в содержательно-тематических рамках предметной области "Технология" должно обеспечить:

«- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности». [1].

В этом параграфе работы требовалось изучить общие вопросы формирования технологической культуры человека. В процессе изучения были сделаны следующие выводы, что формирование технологической культуры человека происходит посредством обучения технологического образования. Предметная область «Технология» позволяет в полной мере развивать данный вид культуры обучающегося, достичь требуемых результатов обучения федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Проектные подходы в формировании и развитии технологической культуры учащихся

Одним из ключевых по своей личностно, культурно и профессионально формирующей образовательной роли «модулей, определяющих сквозное содержание учебного материала в предметной области «Технология», оказывается модуль «Проектирование и выполнение проектов».

Проектная деятельность является инновационным подходом в обучении современного образования. Проектная деятельность представляет собой общую цель, согласованный метод, способ деятельности, направленный на достижение поставленного результата деятельности. Проектная деятельность является одной из личностно ориентированных технологий, способом организации самостоятельной деятельности обучающихся, которая направлена на решение задач учебного проекта, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы. [9].

«Проектирование» (англ. projection/planning; нем. projektierung) – одна из форм опережающего отражения действительности, процесс создания

прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов. [15]. По предложенной теории П.К. Анохина – теория опережающего отражения действительности строится проектный метод обучения. Согласно этой теории, «личность формирует образ, который затем корректирует с помощью специального физиологического механизма – акцептора действия». [6]. Можно сделать вывод о том, что при развитии готовности к проектной деятельности необходимо уделять внимание созданию модели прогнозируемого результата на нейрофизиологическом уровне. Данный вид прогнозирования выступает неотъемлемым продуктом высшей нервной деятельности человека, каждый человек имеет способность к прогнозированию. При правильно выбранной стратегии каждый учащийся может организовать проектную деятельность и быть готовым к ее реализации.

В конце XIX - начале XX веков начала активно развиваться теория и практика проектной деятельности. В России и за рубежом подходы к пониманию содержания этих понятий были разными. Русские ученые (Ф.П. Крупенин, В.В. Игнатъев, В.И. Шульгин и др.) соединяли методы обучения (в том числе и проектный метод) прежде всего с проблемой развития личности, подготовки ее к жизни и труду. За рубежом научной основой метода проектов были прагматические идеи американского философа Д. Дьюи. Он считал, что обучение надо организовывать вокруг какого-либо дела (задания).

Предметная область проектирования постоянно приобретает новый окрас. В настоящее время наравне с традиционными видами проектирования в образовательной сфере начали складываться самостоятельные направления проектирования социальных, экологических, психолого-педагогических и других процессов.

Проектная деятельность - это совместная учебно-познавательная или творческая деятельность для практической реализации продукта. В традиционной образовательной ситуации, которая, как правило, определяет

характер учебного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «учитель» — «обучающийся». Первый передает знания, второй их усваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной системы. Значимость проектного метода заключается в том, что происходит активизация интеллекта, развитие творческих способностей обучающихся. Возникает новое звено — «наставник-младший товарищ», которое предполагает перенимание навыков практической деятельности, связанных с освоением действительности от преподавателя к обучающемуся. Посредством совместной творческой деятельности учащихся и педагога, где обучающийся и учитель – равноправные партнеры, помощники и консультанты; у обучающегося в большей степени активизируется мыслительная деятельность, организация решения реальных образовательных и социальных ситуаций. Для реализации образовательной проектной деятельности учащиеся исследуют, анализируют, организуют собственную деятельность по достижению поставленных задач. Значимым итоговым результатом проектной деятельности также может являться расширение границ толерантности участников исследовательской деятельности. Проектный подход позволяет изменить деятельность обучающегося, превратить роль слушателя в активное звено процесса обучения.

Особым видом проектной деятельности учащихся является проектно-исследовательская (исследовательская) работа. Проектно-исследовательская деятельность предполагает решение исследовательской, творческой задачи под руководством педагога. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта проектно-исследовательская деятельность направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта,

направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

К личностным результатам проектно-исследовательской деятельности относится формирование активной исследовательской позиции обучающегося, то есть особое проявление личности, выражающее интенсивное, инициативное отношение обучающегося к знанию и способу его получения. Исследование проводится с применением как теоретических, так и практических методов, в частности: анализ психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме, выявление моделей организации проектно-исследовательской деятельности и эмпирические - наблюдение, педагогический эксперимент, методы сбора данных (анкетирование, тестирование)

Технология реализации проекта подразумевает проведение индивидуального исследования, в ходе которого собранный творческий материал (образовательный продукт) позволяет объяснять научные и жизненные явления. Стил педагогического управления данными действиями основывается на сотрудничестве обучающихся с педагогом и друг с другом.[22].

Исследовательские проекты направлены на получение научного знания, характеризующегося новизной и теоретической или практической значимостью. Проектно-исследовательская деятельность – познавательная деятельность обучающихся, в результате которой происходит расширение представлений свойств и явлений окружающего мира. Целью проектно-исследовательской деятельности является развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовать, открывать, изучать – осознанные действия, с помощью которых обучающийся познает неизученный и непознанный им окружающий мир.

Слияние знаний и умений через метод проектов позволяет расширить осмысленное восприятие этих знаний и умений, что интенсифицирует

мотивацию и активность вовлечения обучающихся в учебный процесс. Работа обучающихся над проектом формирует творческую активность, умения и навыки к выполнению исследовательской работы, также способность к анализу проделанной работы. Что очень важно, проект способствует формированию коллективной учебной деятельности, когда цель ее участниками понимается как единая, требующая объединения, осознания всего коллектива проектировщиков. В процессе коллективной деятельности между всеми членами и исполнителями формируются отношения взаимной ответственности, взаимодействия и взаимообусловленности.

Учителю в процессе организации проектной деятельности необходимо быть хорошим консультантом для учащихся: «давать полезные советы и рекомендации по планированию, подготовке, поиску информации, использованию различных форм проектной деятельности, корректировать совместную деятельность, обсуждает итоговые результаты по реализации проекта». [5]. При планировании и организации проектной деятельности необходимо определить правильно акценты для участников проекта. Роль педагога в учебной деятельности занимает одно из основных составляющей работы, которая в проектно-исследовательской деятельности изменяется. В процессе учебной традиционной деятельности педагог является больше носителем знаний и транслятором информации. В проектной деятельности, педагог занимает должность организатора творческой деятельности, консультанта по решению поставленных задач, самостоятельного поиска знаний и информации из разных источников.

В ситуации организации и реализации проекта педагог-консультант помогает построить бесконфликтную педагогическую ситуацию и общение, совместно с обучающимися, пережить вдохновение творчества и сконструировать образовательный процесс в форме интересной, результативной и созидательной творческой работы. С позиции обучающихся выполняемый проект – это возможность для раскрытия своего творческого начала и способностей. Проектная деятельность открывает

возможность для обучающегося раскрыть свои индивидуальные личностные черты характера. Обучающийся проявляет свои коммуникационные навыки в коллективной работе, развивает свои творческие способности, использует свои полученные знания для достижения результата. Данная деятельность позволяет нацелить обучающегося на разрешение важной социально значимой проблемы, задает членам проектной группы задачи и способы их решения. Задачи носят, чаще всего, прикладной характер, имеют важное практическое значение, что представляет интерес для самих проектантов. У обучающихся формируется готовность к самостоятельному определению целей, задач, способность к самооценке, к рефлексии собственной деятельности.

Проектная деятельность часто представляется через тематические проекты, которые реализуются в течение нескольких учебных занятий или с их продолжением на факультативных занятиях. При организации и внедрении проектной деятельности, которая эффективно формирует экологическое мышление, необходимо обратить внимание на выбор темы проекта. Очень важным является то, чтобы перед выбором темы и направленности проекта у обучающихся был обнаружен мотив и интерес. Другими словами, обучающийся должны самостоятельно прийти к теме проекта, быть в ней заинтересованы, для эффективной деятельности при достижении результата цели проекта. В выборе темы большую роль играет субъективный фактор: кругозор обучающегося, личный опыт исследовательской деятельности, когнитивный базис, интеллектуальная подготовка, предшествующие исследовательские работы в виде реферативных работ и т.д.

Проектная деятельность в широком смысле – это замысливание, разработка и создание новых способов действий, продуктов, благ, которые ещё пока не были придуманы, разработаны, созданы, реализованы, осуществлены. Проектная «новизна» всегда носит относительный, а не абсолютный характер – новое для кого-то, в чём-то, где-то. Для тех, кто

задумывает и выполняет проект – это ещё неизведанный и непройденный маршрут, по которому нужно пройти и прийти к желаемой цели, желаемому результату, хотя где-то и кем-то, возможно, подобный «маршрут» уже был частично или даже полностью пройден. Цели и планируемые результаты проектной деятельности, проектной реализации всегда определяются максимально конкретно. Иначе не будет возможности понять, достиг ли проект своей цели. В проектных вопросах очень много нюансов, но проектные подходы и технологии – это единственный осознанный, промысленный и продуктивный путь развития для многих сфер и областей человеческой деятельности. Именно поэтому сегодня проектные подходы высвечиваются в качестве одной из главных образовательных магистралей в общеобразовательной школе и находят особое отражение в предметной области «Технология».

В данном параграфе проводилось исследование проектных подходов в формировании и развитии технологической культуры учащихся, вследствие чего можно сделать вывод о том, что инновационный метод в образовании как проектная деятельность обучающихся позволяет раскрыть и развить регулятивные и личностные качества обучающегося.

1.3. Актуальные вопросы профессионально-компетентностного уровня педагогических специалистов для инновационного общества

Современный рынок образовательных услуг, общество и государство требует от выпускника педагогического вуза не просто усвоенных знаний и информированности, а владения такими ключевыми компетенциями, которые позволят ему эффективно реализовывать педагогическую профессиональную деятельность. Традиционная система высшего профессионального образования опиралась на логическое мышление и недостаточно уделяла внимание социально-экологическому мышлению, развитию творческих способностей и самостоятельности мышления

личности. Сегодня деятельность бакалавра технологии все более приобретает активный и социально значимый характер.

Актуализация проектно-экологических педагогических линий в контексте разработки и реализации элементов образовательных программ в школьной предметной области «Технология» выводит на проблематизацию вопросов личностной педагогической состоятельности, способности, готовности и мотивации педагогических специалистов к самостоятельному социальному проектированию, к организации и реализации социально значимых проектов, выходящих за формальные рамки школьной учебной программы и дающих выход на реальные жизненные практики. Это принципиально важно, поскольку педагогический специалист, не обладающий развитой социально-проектной культурой, не будет способен инициировать и обеспечивать формирование этой культуры у учащихся.

Работа с использованием проектных образовательных подходов, в проектном формате – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию педагога.

Профессиональная педагогическая деятельность в современном инновационном обществе, может успешно осуществляться специалистом, при овладении им профессиональных инновационных компетенций. Под инновационной компетентностью, которой должен обладать выпускник педагогического вуза, понимается общепрофессиональная компетенция «готовность к инновационной педагогической деятельности». При овладении инновационной компетенцией, будущий специалист готов к самостоятельному внедрению педагогических инноваций в образовательном процессе. Это «сформированность системы мотивов, знаний, умений, навыков, профессионально и личностно значимых качеств, компетенций, необходимых для разработки и внедрения инноваций в образовании». [13].

В сфере высшего профессионального образования использование проектного метода при обучении дисциплины «Технология», позволит шире

и глубже использовать образовательный потенциал учебной дисциплины, сформировать более высокий уровень мотивации студентов, активизировать их учебно-познавательную активность.

Студентам педагогической профессии целесообразно уметь широко применять на практике активные методы обучения. Для этого учебные программы желательно должны быть построены на комбинации лекций и семинаров с активным участием студентов: кейс-методы, ситуационные и деловые игры, подготовка к защите проектов. Содержательная часть учебных программ направлена на обучение методов добывания знаний с использованием всех имеющихся средств. Она должна включать студентов в процессы проектирования, конструирования, моделирования и исследования, проектной деятельности. Основой учебного процесса студентов педагогической профессии является, овладение способов приобретения знаний, а не их элементарное усвоение. Эффективный способ такого познания — заняться разработкой и осуществлением того или иного учебного проекта, нацеленного на поиск решения заключенной в задании и решении проблемы.

Проектная деятельность студентов нацелена на развитие способностей, обладая которыми, будущий специалист оказывается более адаптированным к социальной и профессиональной жизни. Овладение умением ориентироваться и находить выход из сложившихся разнообразных ситуаций, работать в коллективе, на основе этих способностей в процессе практической деятельности у студентов формируются инновационные компетентности.

Для наиболее продуктивного формирования профессиональной компетенции «готовность к инновационной педагогической деятельности» служит включение студентов в практико-проектную деятельность по созданию и разработке авторских систем деятельности. «Под проектированием понимается разработка проекта (прототипа) предполагаемого или возможного объекта, его состояния, а также комплекс

целеустремленных, организованных действий, направленных на его создание, функционирование и развитие с целью получения желаемого результата». [18].

Необходимость подготовки бакалавров педагогики к проектной деятельности подчеркивается в работах Н. В. Кузьминой, В. А. Слостенина, А. И. Щербакова, И. С. Якиманской, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя и др. Особенности обучения проектной деятельности исследовались в работах И.Г Роберт, В. В. Гузеева, Е. А. Крюковой, Е. С. Полат, И. Д. Черчилль и др.

Проектная деятельность в образовании – «это сознательное конструирование и внедрение в жизнь педагогических инноваций».[19]. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности и строится на базе соответствующей технологии.

Создание студентами авторской системы деятельности, является одним из продуктивных методов проектного обучения выпускников педагогического ВУЗа. Проект авторской системы деятельности может служить теоретической или экспериментальной моделью практической деятельности студента, которую он планирует сам под руководством преподавателя на основе анализа уже существующих систем деятельности. Главной целью создания проекта авторской системы деятельности является предоставление студентам - будущим педагогам возможности самостоятельного создания инновационных продуктов в виде авторских проектов предстоящей деятельности, их апробации и практического внедрения.

Проектирование и практическое внедрение проектов авторской системы деятельности дает студентам возможность реализовать свои профессиональные знания, умения и навыки, сформировать готовность к самостоятельному осуществлению инновационной деятельности. Значимость проектной деятельности в формировании у будущих педагогов компетенции «готовность к инновационной педагогической деятельности» состоит в том,

что она, практикоориентирована, инициирует нестандартные решения, всегда направлена на конкретные нужды, развивает познавательную и социальную активность будущих педагогов и является средством формирования инновационных компетенций.

В процессе выполнения проектов у студентов формируются такие значимые личностные способности, как самостоятельность и настойчивость в решении практических и творческих задач, приобретает умение прогнозировать свою деятельность, проявлять активность взаимодействия в группе. В свою очередь, самостоятельные активные действия способствуют развитию инициативности у студентов. Задания, предназначенные для самостоятельной работы, должны носить активный и творческий характер, стимулировать поиск самостоятельных решений, побуждать к активной целеустремленной деятельности. Таким образом, обеспечивается развитие навыков собственно самостоятельной деятельности и творческих способностей каждого студента.

Проектная деятельность студентов в форме проведения итоговых занятий позволит значительно повысить эффективность обучения. Участвуя в проектной деятельности, студенты демонстрируют:

«—знание и владение основными исследовательскими методами (сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем);

—умение выдвигать гипотезы;

—владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой (по необходимости);

—владение коммуникативными навыками;

—умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач». [4].

Из всего вышеизложенного параграфа вопросов профессионально-компетентностного уровня педагогических специалистов для

инновационного общества можно подвести итог о том, что приобретение таких важных профессиональных компетенций в области педагогике, как готовность к инновационной педагогической деятельности необходимо формировать у студентов в процессе обучения методом выполнения проектов. Данный метод обучения предоставляет возможность студентам реализовать свои приобретенные профессиональные умения и навыки при организации проектной деятельности.

1.4. Экологические контексты общекультурного и профессионального развития учащихся в образовательно-технологической проекции

Стратегическое программное обозначение (как образовательных приоритетов) аспектов социально ориентированной деятельности и проектной деятельности в интеграционном симбиозе предметной области «Технология» актуализирует разработку и реализацию особых разновидностей реальных, общественно значимых и общественно полезных (а не только учебно-тренинговых) социальных (социокультурных) проектов. Одной из тематических линий для таких проектов, которые бы могли разрабатывать и в организации и реализации которых могли бы практически участвовать школьники, является экологическая тематическая линия.

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования среди личностных результатов (не относимых к какому-то конкретному предметному полю) освоения основной образовательной программы основного общего образования отдельной целевой позицией обозначает «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях», а среди метапредметных результатов – «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации».
[1].

А уже в целевой фокусировке на предметную область "Технология" конкретным ожидаемым результатом образовательной деятельности школы обозначается – «формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности».

ФГОС среднего общего образования в позиции личностных результатов дополняет спектр результатов основного образования необходимостью обеспечения ещё одного образовательного штриха в индивидуально-личностной картине учащегося – «сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности». [2].

Ни один иной, кроме технологического, предметный учебный сектор в программе общего образования не способен обеспечить практическое, продуктивное решение этих задач и дать требуемый ФГОС результат обеспечения формирования и развития проектных и экологических грамотностей и культур школьников. Это возможно сделать только в образовательном поле предметной области «Технология».

В связи с прогрессирующим ростом загрязнения и вырождения окружающей среды, с истощением природного материала, нарушением баланса биосферы, изменением климата, ухудшением здоровья человека и ограничением возможности дальнейшего развития экологическое образование является наиважнейшим направлением. Пользование и разработка принципов разумного взаимоотношения человека и природы становится основой нравственного воспитания и образования общества. Экологическое воспитание поможет обеспечить сохранение окружающей среды в условиях современного экологического кризиса. «Потребность в получении экологических знаний продиктована сегодняшней

действительностью: чтобы сберечь природу, сохранить ее для наших потомков хотя бы в таком виде, в каком мы имеем возможность видеть ее сейчас, необходимо новое экологическое мышление. Экологическое образование и воспитание призваны подготовить человека к жизни в биосфере». [3].

Экология – в широком смысле это достаточно многостороннее понятие, с различными смысловыми гранями и контекстами. В частности, одна из смысловых научных трактовок говорит, что экология – это наука об отношениях растительных и живых организмов друг к другу и к окружающей их среде. [14]. На сегодняшний день проблемы экологического состояния в современном окружающем мире приобретают глобальный масштаб. Основополагающий стимул развития отношений между человечеством и природой, должен быть направлен на установление гармонии в отношениях. Каждый человек должен обладать пониманием того, что только в гармоничном взаимодействии с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Главной задачей, которая стоит сегодня перед обществом, является изменение своего отношения к природе, окружающему миру.

Обществу необходимы новые знания и умения, новая система ценностей, которые следует создавать и воспитывать у разных групп и слоев населения. Необходимо научиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной системе образования должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным.

Экологический кризис, который поразил наш мир, привнес значительные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Важно заметить, что уровень экологического воспитания и экологического мировоззрения отражает положение современной ситуации в мире. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос

выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией.

Значимость экологического образования в рамках предметной области «Технология» определяется необходимостью и важностью решения поставленных задач: воспитание ответственного отношения к природе у учащихся, прививание здорового образа жизни, гигиенических норм и правил труда, формирование экологической грамотности учащихся, подготовка молодёжи к труду в различных областях знаний и деятельности с учетом экологических требований.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определённых знаний, убеждений, моральных установок, готовности к деятельности, согласующихся с требованием бережного отношения к природе. Роль экологического образования в рамках предметной области «Технология» определяется необходимостью и важностью решения поставленных задач: формирование ответственного отношения к природе, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил труда, экологической грамотности учащихся, подготовки молодёжи к труду в различных областях знаний и деятельности с учетом экологических требований.

В процессе экологизации (экологическое наполнение школьного курса технологии) технологического образования необходимо широко раскрывать социальную обусловленность взаимодействия природы и общества. Особенно важно это делать с помощью примеров, близких и понятных учащимся. Экологически нравственными будут лишь такие виды человеческой деятельности, которые обеспечивают сохранение экологически благоприятной среды обитания, решение проблемы оптимизации природопользования, которые неотделимы от экологии, ее правил и законов. Сейчас формирование нравственности в экологическом образовании школьников в школьном курсе технологии необходимо продолжить через знания социальной экологии и экологии человека – природа и человек, труд, окружающая среда и здоровье человека, природные ресурсы и производство,

способы экономии материалов; возможности переработки и утилизация отходов бытовой деятельности и производства; умения – использование знаний о способах охраны окружающей среды в учебной деятельности, об экономии расходования электроэнергии, материалов, сырья, принимать и выполнять доступные и необходимые экологические решения в ходе практических работ и осуществления творческих проектов. [10].

Формирование технологической и экологической культуры учащихся может эффективно происходить на основе проектных подходов и проектных форматов организации образовательных практик через: получение опыта самостоятельной практической работы; реализацию своего творческого потенциала; стремление к созиданию, готовности к самовыражению и самоутверждению, обладание экологической компетентностью. Проектная культура может, является основой гармоничного взаимодействия человека с природой, обществом, технологической средой и др.

Поэтому экологический контекст может стать вариативной содержательной платформой для инициации широкой тематической палитры школьных проектов, с разными экологическими окрасами – проектов, которые могут разрабатывать и осуществлять учащиеся как самостоятельно, так и в партнёрстве со взрослыми.

Любой проект, разворачиваемый школой, в который в каком-либо деятельностном качестве включаются дети-учащиеся (как разработчики идей, моделей и способов действий, соорганизаторы, исполнители или просто участники и др.) априори должен быть образовательно-педагогическим, даже если об этом никто явно не говорит, поскольку образовательно-педагогическая смысловая сущность и направленность имманентна для всех аспектов деятельности образовательных организаций. Важно понимать ещё то, что не может быть отдельных образовательных и отдельных воспитательных педагогических целей и действий. Все образовательные цели одновременно являются и воспитательными, а обеспечение их реализации – одновременно образовательными (формирующими личностный образ

человека) и культурно развивающими (воспитывающими) действиями, приобщающими к каким-то конкретным областям человеческой культуры, расширяющими и обогащающими культурный потенциал и формирующими какие-то новые внутренние структуры индивидуальной культуры человека [16]. Учебный же (обучающий) аспект – это всего лишь некоторый путь движения к достижению единых и неделимых образовательно-воспитательных целей. Этот аспект всегда в той или иной мере присутствует в образовании-воспитании в формальном и/или неформальном и информальном проявлении.

Экологическая проектная тематика открывает естественный выход из внутреннего учебного (тренировочного, симулятивного, игрового) поля деятельности школы в открытое и безграничное пространство реальных жизненных практик, социально значимых и социально полезных. Это является исключительно важным в личностно-образовательном смысле, поскольку учащийся приобретает практическую возможность не только получать и брать что-то от других людей для себя, но и реально создавать и давать что-то нужное и полезное другим людям, для чего, вообще говоря, общество (государство) его достаточно много лет и обучает, образовывает, воспитывает.

В школьной системно-институциональной реальности разные участники образовательных процессов обычно оказываются как бы по разные стороны одного общеобразовательного «игрового» поля, в разных «командах»: по одну сторону – дети (учащиеся), из-за которых, собственно и существует общеобразовательная школа как общественный и государственный социокультурный институт, по другую – взрослые (педагогические специалисты – разработчики и реализаторы образовательных действий, а также родители – в одном смысле как заказчики «образовательных услуг» для детей, а в другом смысле – как «деловые партнёры» педагогических специалистов).

Очень важно, чтобы у детей на школьном этапе их личностного развития возникали живые, реальные жизненные контексты для «игры» в одних «командах» со взрослыми. Чтобы дети получали опыт совместной социально полезной, продуктивной деятельности в сотрудничестве и социальном партнёрстве со взрослыми. Но чтобы такое происходило, установки на это и стремление к этому должны быть не только у детей, но и у взрослых. У педагогических специалистов, работающих с детьми (учащимися), такое понимание и такая внутренняя культурная позиция должна быть неременной – это особая грань педагогической миссии. Педагогический специалист должен не только на словах учить чему-то, но и демонстрировать на практике то, чему учит, к чему призывает и подвигает учащихся, в практическом олицетворении. Взрослый «родительский» фактор социально-проектного командообразования для совместной детско-взрослой реализации социально значимых проектов тоже очень важен, так как он необходим для организации диалога поколений – «отцов и детей», создания возможностей их взаимопонимания и продуктивного, благо творящего сотрудничества.

В контексте разработки и реализации социально значимых проектов, в частности, проектов экологических тематик, дети иногда могут уже даже как бы оказываться в воспитывающей, культууроформирующей позиции по отношению к своим родителям, а иногда и к учителям, например, в вопросах гражданской и волонтерской культуры и активности. Таким образом, социально значимые проекты, в частности, экологических тематик, могут стать очень действенными инструментами решения и некоторых школьно-образовательных задач, и реальных жизненных проблем каких-то групп людей и местных сообществ, локальных территорий.

Данная глава была посвящена исследованию по изучению вопросам формирования технологической культуры в школьно-образовательном контексте. Данное изучение позволило сделать ряд выводов. Формирование технологической культуры человека происходит посредством обучения

технологического образования. Предметная область «Технология» позволяет в полной мере развивать данный вид культуры обучающегося, достичь требуемых результатов обучения федерального государственного образовательного стандарта. Исследование метода проектных подходов в формировании и развитии технологической культуры учащихся, указывает на то, что инновационный метод в образовании как проектная деятельность обучающихся позволяет раскрыть и развить регулятивные и личностные качества обучающегося. Из изучения актуальных вопросов профессионально-компетентностного уровня педагогических специалистов для инновационного общества можно подвести итог о том, что приобретение таких важных профессиональных компетенций в педагогической области, как готовность к инновационной педагогической деятельности необходимо формировать у студентов в процессе обучения методом выполнения проектов. Данный метод обучения предоставляет возможность студентам реализовать свои приобретенные профессиональные умения и навыки при организации проектной деятельности. Проектная деятельность студентов нацелена на развитие способностей, обладая которыми, будущий специалист оказывается более адаптированным к социальной и профессиональной жизни.

2. Прикладные педагогические вопросы разработки образовательных социальных проектов в современном школьном пространстве

2.1. Ключевые педагогические смыслы социально-экологического проектирования в контексте школьной предметной области «Технология»

Сегодня в современном обществе наблюдается повышенный спрос и требования к развитию личности и одновременно снижение становления социальной ответственности гражданина перед окружающей средой. Чаше замечаются случаи незнания об окружающей нас природе, неуважительного и попустительского отношения к ней. Все это придает особую актуальность в области воспитания социально-экологического образования молодежи.

Одной из задач социально-экологического образования является обучение экологически ориентированной деятельности на основе социально-экологических знаний, умений и навыков, экологически грамотного мышления и социального партнерства. Другая задача состоит в достижении качественно нового образовательного продукта – экоцентрического сознания, проектной экологической культуры для устойчивого будущего.

Формирование нового образовательного экоцентрического сознания, современного экологическо-проектного мышления – процесс длительный, который требует формирования естественного фундамента знаний, сознательного, целенаправленного социального действия. Социально-экологическое образование молодежи на законодательном уровне, к сожалению, заканчивается на уровне среднего общего образования.

Большое внимание в вопросах социально-экологического воспитания уделяется социальному проектированию как процессу конструирования социальной деятельности, которая направлена на преодоление проблем, изменение и/или развитие социальной ситуации. [17]. Социальное проектирование является перспективным развивающимся направлением. Выбор проектного обучения экологическому воспитанию позволяет выявить

некоторые отличия от традиционного. Одной из характеристик социального проектирования является групповая деятельность по решению общей цели, которая воспроизводится в формах совместной деятельности участников проекта. Таким образом, выполнение задач социального проекта через кооперацию действий начинается с воспитания ответственности, духовно-нравственных показателей личности. Комплексный подход в социальном проектировании осуществляется через глубокое осознание базовых знаний, умение использовать эти знания на универсальной ситуации, освоение необходимых типов совместной деятельности. Воспитательный и образовательный процессы строятся не на конкретной учебной дисциплине, а на основе междисциплинарного знания, выражающегося в способе организации пути познания, умении последовательно мыслить, моделировать деятельность как собственную, так и всего коллектива социального проекта. Развитие творческого потенциала, реализация личностной активности в рамках социального проектирования для формирования экологического воспитания строится на гуманистическом, духовно-нравственном началах.

Обязательное наличие сегодня духовно-нравственного аспекта в социальном проектировании вызвано тем, что при быстром процессе компьютеризации, информатизации и глобализации современного общества стали появляться негативные социальные последствия в виде дегуманизации, отчуждения, разрушения межличностных отношений, антинравственных и антигуманистических настроений, безжалостного отношения к окружающей среде. При любых прогнозных явлениях будущего нельзя забывать основу субъективности, социальной целенаправленной деятельности с учетом человеческих ценностей. [17]

Таким образом, в модели устойчивого развития «человек – техника – природа» где происходит формирование социально-экологического воспитания, деятельность обучения связана не с деятельностью инженерной защиты окружающей природной среды, а нацелена на сохранность или восстановление первоначальных характеристик природных объектов и

рациональное природопользование. Обучающая и воспитывающая составляющая социально-экологической проектной деятельности направлена на экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, учащейся молодежи и экологическое просвещение через масштабную переориентацию мировоззрения специалистов с высшим образованием, основанную на гуманистическом, духовно-нравственном подходе.

Полноценная познавательная деятельность является основным условием развития инициативы, активности, находчивости, самообучения, умения найти правильное решение, ориентации в стремительном мире информатизации. Знания не придут самостоятельно и не понадобятся, если не будет сформирован у личности фундамент духовности и ответственности перед окружающей средой. Духовно-нравственные личностные качества, культурные представления, социальные способности являются составляющей частью экологического образования через проектную групповую деятельность.

2.2. Детско-взрослое социальное партнёрство как условие и фактор разработки и организации социально-экологических проектов для общества

Разработка и организация проектно-исследовательской деятельности в социально-экологическом контексте содействуют развитию новых отношений. Проектно-исследовательская деятельность становится не только источником самостоятельного интеллектуально-творческого развития обучающихся, а способствует формированию новых моделей взаимоотношений «ученик и педагог», «ученик и родитель». Становление таких взаимоотношений позволяет образовать детско-взрослые сообщества, которые будут основаны на партнерстве, сотрудничестве и взаимопомощи. Развитие такого формата проектирования преобразовывает работу образовательных учреждений, происходит изменение методов работы самих педагогов, их ментальности и собственной проектной деятельности.

Планирование совместных дел, событий, мероприятий, которыми наполнена жизнь коллектива педагогов, учащихся и их родителей, будет способствовать развитию новых отношений между всеми субъектами образовательного пространства. В процессе реализации социально-экологической проектной деятельности формируются и укрепляются новые формы межличностных взаимоотношений, это могут быть деловые отношения для организации нового дела, преодоления трудностей и победы в конкурентной борьбе, дружественные отношения для моральной поддержки и укрепления доверия между союзниками группы.

Чаще всего совместная проектная деятельность реализуется по схеме «Педагог-ребенок-родитель», организация такой деятельности учащихся неизбежно приводит к взаимодействию с родителями, так как дети обращаются за советом и помощью к родителям. Вовлечь взрослых в проектную жизнь школы возможно через проявление инициативы учащихся. Необходимо побуждать интерес обучающихся к проектной деятельности, направить их активно-познавательный ракурс на решение поставленной проблемы педагогом и выход из нее. Именно поддержка инициативы родителей имеет большое значение в проектной деятельности обучающихся. Поэтапное стимулирование взрослых в проектной деятельности позволяет формировать личностные качества обучающихся, это умение работать в коллективе, ощущая себя членом ее команды; умение оказывать помощь участникам деятельности, делиться собственным опытом со сверстниками; умение обсуждать результаты деятельности.

В процессе социального проектирования рождаются новые идеи, предложения, которые принимаются всем коллективом. На первый взгляд эти проекты не имеют практического результата, то есть совместного продукта. Результат такой деятельности, прежде всего, несет в себе воспитательный характер для обучающихся. Социально-экологическая направленность обращает свое внимание на воспитательный эффект проекта, который имеет большое значение для эмоционального развития учащихся.

Социальное проектирование способствует проявлению эмоциональных чувств и переживание не только учащихся, но и взрослых, их родителей.

Так как социально-экологические проекты занимают значимую часть в общественной жизни, внутри работы по проектированию необходимо организовывать детско-взрослые партнерские отношения. Обучающийся на этапах проектирования взаимодействуют с родителями, учащимися старших классов, педагогами основной и старшей школы, психологами, библиотекарями, представителями общественных организаций, предприятий. Формы взаимодействия могут быть различным, это организация встреч, бесед, классных часов, круглых столов, экскурсий, проведение акций, мероприятий, мастер-классов и тд. Значимость социального проектирования в том, что оно открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта обучающегося во взаимодействии с окружающим миром, вывод педагогический образовательный процесс из стен образовательного учреждения в социальную среду. Через самореализацию обучающийся продвигается от «Я - концепции» к «Мы - концепции», познает ценность взаимодействия с другими людьми, обществом. В процессе самореализации у обучающегося вырабатываются собственные ценностные ориентиры. И самая главная составляющая социального проектирования – изменяется роль педагога и родителя в такой организованной деятельности. Педагог и родитель выступают в роли партнеров, а не наставников.

2.3. Модельная разработка образовательного социально-экологического проекта на школьно-организационной платформе

Социальное проектирование – это технология, которая направлена на формирование социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Основной педагогический смысл этой технологии - создание условий для реализации социальных проб личности. Для обучающегося социальное проектирование служит фактором развития и социализации в обществе. В процессе социального проектирования решаются такие задачи

социализации, как формирование мировоззрение обучающихся, развитие новых способов социального взаимодействия с миром.

Социальное проектирование, конструирование может проводиться индивидуально, а также группой или организацией. Все действия проектирование направлены на достижение социально значимой цели и локализованное по месту, времени и ресурсам. Процесс социального проектирование нацелен на изменение социальных объектов, социальных процессов и отношений в обществе.

Первооснова социального проектирования состоит в конструирование желаемого состояния будущего. Обязательными элементами социального проекта являются социальные параметры, аспекты группы, включающие межличностные взаимоотношения и чувства, направленные на решение социальных задач.

Цель социального проектирования – создание социальных проектов. Социальный проект предназначен для отражения будущего желаемого состояния социальной системы, возникающего вследствие определенных действий людей при наличии определенных ресурсов. Социальный проект – это сконструированное социальное новшество, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальных или духовных ценностей. Социальным нововведением может быть управленческое решение, замысел которого предусматривает целенаправленное изменение того или иного социального объекта, явления или процесса.

Социальное проектирование имеет свою особую структуру и классификацию. Существуют множество типов социальных проектов, которые в свою очередь делятся:

1. по характеру проектируемых изменений, это могут быть инновационные и поддерживающие действия;

Задачей инновационных проектов является внедрение принципиально новых разработок, вследствие чего определяется тесное взаимодействие с научно-

техническими проектами. В социальной сфере общества инновация не всегда относится к созданию изобретений и открытий в области науки и техники. Существует другой путь — осмысление (и проектирование) социальных последствий при разработке инновационных научно-технических решений. Проекты поддерживающего характера направлены в большей степени на решение задач экологической направленности, в том числе в рамках воспитания экологической культуры. Поддерживающие проекты также могут формулироваться, как реанимационные или реставрационные.

2. по направлениям деятельности: образовательные, научно-технические, культурные и др.;

К образовательным проектам относятся те проекты решение задач, которых направлены на предоставление образовательных услуг. Приобретение знаний, умений и навыков характерно для любого социального проекта, здесь же такого рода достижения являются основной целью социально-проектной деятельности.

Научно-технические проекты также могут выступать в роли социального проектирования, если основная деятельность непосредственно направлена на реализацию социально значимых вопросов в обществе. Характер научно-технической деятельности может иметь разные направления. Проекты могут быть поисковыми, экспериментальными и через представление результатов общественному мнению приобретать социальную функцию, например, вызывать общественный интерес, содействовать образованию ассоциаций и клубов, вызывать подражания, придавать качества публичных деятелей лицам, участвовавшим в проекте, и т. д.

Культурные проекты могут по основной своей направленности выступать как проекты художественные, символические, экзотические и др. Их общая черта как социальных проектов состоит в том, что они плотно связаны с социальной жизнью общества. В этом случае в основу берутся не эстетические, культурно-семантические стороны проекта, а его социальные функции.

3. по особенностям финансирования: бюджетные, инвестиционные, спонсорские, кредитные, благотворительные, грантовые;

Инвестиция — это материальный вклад собственных ресурсов в дело с целью извлечения какой-либо прибыли. В роли инвестора может выступить государство в лице органов государственной власти и органы местного самоуправления. Инвестиционное поведение государственных органов отличается от поведения частного инвестора. Идея по извлечению максимальной материальной выгоды с инвестиции здесь занимает не основную значимость, поскольку финансирование имеет целевой характер, predetermined бюджетной классификацией. И также в роли инвестора может выступать и сам руководитель проекта (индивидуального или коллективного).

Кредит также может являться способом финансового обеспечения социального проекта. Этот коммерческий вариант финансирования осуществляется через предоставления гарантий кредитному учреждению. Государственные органы, местное самоуправление могут оказать помощь в получении кредита под социально значимый проект. В форме взятия на себя поручительство по кредитным обязательствам негосударственных организаций, связанным с их уставной деятельностью, направленной на социально общественное благоустройство.

Существует еще один особый вид финансирования, как спонсорский метод. Спонсор может предоставить материальную поддержку проекту только в том случае, если это может стать формой его рекламы или презентации фирмы. Проекту необходимо обладать высоким положительным имиджем для того чтобы вызвать большой общественный интерес, в целях формирования положительных отношений со спонсором.

В большинстве своем социальные проекты нередко бездоходны и убыточны в прямом финансовом выражении, но при этом реализуют важные социальные задачи (и в этом смысле себя окупают), значительная часть проектов осуществляется в рамках государственной социальной политики и

решения местных задач. Такие проекты финансируются из соответствующих бюджетов. Финансирование может поступать из федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, чаще всего в виде ассигнований для осуществления плановой деятельности государственного или муниципального учреждения. Многочисленные факты финансирования бездоходных или затратных проектов по неэкономическим соображениям позволяют выделить как самостоятельный тип - благотворительные проекты. Финансирование таких проектов часто имеет форму меценатства, когда лицо (организация), обеспечивающее проект средствами, не ставит ни перед проектом, ни перед собой коммерческих задач и само по возможности участвует в проекте не только выделением финансов.

Грант представляет собой безвозмездную субсидию предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ. Для краткосрочных и малобюджетных проектов, предоставляется возможность получить грант для организации проекта. С целью получения гранта необходимо разработать подробный план, с указанием расходов и сроков выполнения проекта. Заявки проходят этап рассмотрения в организации, выделяющей грант, и, часто, конкурс между заявками разных участников. В конкурсе учитывается весомость обоснования на получение финансирования, адекватность требуемых расходов, степень подготовки участника, длительность результата и др. Данный вид финансирования в России набирает значительную популярность, так как гранты играют большую роль в поддержке научно-исследовательской деятельности.

4. по масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты и др.;

Микропроект — это чаще всего форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих.

Микропроект делается в полном смысле слова для себя и для своих. Он может не требовать внешнего финансирования, специального оборудования, делаться из подручных средств. Малые проекты не предусматривают слишком большого числа потребителей, достаточно просты в управлении, не требуют крупного финансирования.

В качестве мегапроектов обычно выступают целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов.

5. по срокам реализации: кратко-, средне и долгосрочные и др. [11]

Выделяются такие «методы социального проектирования, как

1. метод матрицы идей: на основе независимых параметров составляются варианты решений и определяется эффективный путь реализации проекта;
2. метод мозгового штурма: мобилизация интеллектуального потенциала для разработки вариантов решения проблемы;
3. метод аналогии: отбирают лучшее из имеющихся достижений и создают аналог;
4. метод ассоциации: решение социальной проблемы в другой сфере общественной жизни подсказывает путь к цели и другие методы.»

Выполнение проекта включает себя несколько этапов:

1. Выбор темы проекта и формулировка проблемы.

Данный этап наиболее критичен. Для того чтобы уверенно и в полной мере добиваться от метода проектирования ожидаемого эффекта, педагогу целесообразней продумывать заранее содержание и структуру проекта совместно с обучающимися. Для этой цели создаются руководства по работе для учителя и учащихся. С помощью Памятки учащемуся обучающийся проводит ознакомление с требованиями проектирования. А в Памятке учителю прописываются задачи для педагога.

На этом этапе выстраивается образ индивидуальной и коллективной организации будущих занятий: происходит распределение задач между группами участников проекта, предварительно закрепляются за каждым из них та или иная принадлежащая роли и амплуа, составляются схемы их взаимодействия в группе, планируется порядок работы. На ряду с этим у школьников формируется способность к самостоятельному целеполаганию и умение координировать свою точку зрения с мнением других участников группы.

Учитель помогает школьникам конкретизировать проблему. Тематика проектирования может быть самой разнообразной.

2. Исследование проблемы.

Основные задачи, которые стоят перед обучающимися на данном этапе проектирования, - сбор информации, ее анализирование, выделение ограничивающих факторов. Для сбора информации обучающимся рекомендуется участвовать в следующих видах деятельности: посещение магазинов и выставок, разработка соц-анкетирования для сбора необходимой информации среди населения, посещение предприятий, использование Интернет-ресурсов для проведения исследования.

3. Генерирование идей

На данном этапе участники проекта используют различные методы поиска идей, например, мозговой штурм, ликвидация тупиковых ситуаций. Также составляется «План реализации проекта». Учителю необходимо обязательно проявлять активность в поддержке и консультации участников в ходе поиска.

4. Отбор идей

На данном этапе участникам проекта необходимо выбрать идею, позволяющую наиболее успешно решить поставленную проблему проекта. Для того чтобы помочь учащимся, учитель может направлять деятельность участников, задавая такие вопросы, как:

- Вписывается ли идея в «стартовое» направление?

- Достаточно ли времени, материалов, оборудования для реализации этой идеи?
- Достигается ли финансовая выгода?

5. Разработка технического решения.

На этом этапе происходит формирование технического решения с учетом взаимовлияния ограничивающих факторов. На этом этапе обучающийся с помощью эскиза разрабатывают характеристики и внешний облик продукта, руководствуясь требованиями эргономики и эстетики. При разработке технического решения обязательно учитываются стандарты безопасности.

6. Планирование.

На данном этапе участниками проекта происходит уточнение этапов изготовления продукта, определяется затраченное время необходимое на тот или иной этап. Итогом этапа является заполненная и подтвержденная учителем таблица «План реализации проекта». Спланировав свою деятельность, участники приступают к реализации проекта.

7. Реализация

В ходе реализации проекта, обучающиеся обговаривают с учителем содержание каждой операции. Учитель обращает внимание на соблюдение правил и техники безопасности, на рациональный расход материалов.

8. Испытания

На данном этапе обучающиеся проводят различные проверки и испытания.

9. Оценка проекта учащихся. Рефлексия.

На этом этапе участники проекта проводят рефлекссию своего результата деятельности. Каждый обучающийся анализирует и оценивает свою работу над проектом. Для проведения рефлексии обучающихся, учителю рекомендуется составить список вопросов:

- Эффективно ли я использовал отведенное время?
- В чем сильные и слабые стороны моего проекта?

- Если бы этот проект я выполнял снова, то какие бы я внес изменения?
- Легко ли я решал возникающие проблемы?
- Уложился ли я в отведенные сроки?
- Каково мнение других о моем проекте?

10. Оценка проекта учителем и защита проекта.

Оценка проекта учителем проводится в течение всего выполнения проекта. На завершающем этапе подводятся итоги проделанной коллективной работы, и дается ее оценка по комплексу различных критериев. [20].

Таблица 1

Контрольный лист проекта

Степень выполнение проекта	Отчетная документация	Норма времени	Степень самостоятельности (высокая, средняя, низкая)	Оценка
Поисковый этап: - выбор и обоснование проекта; - выбор и анализ; - конструкция; - разработка технологии изготовления;	Проспект Рисунки, чертежи, эскизы, технологические карты			
Технологический этап: - научная организация труда; - выполнение трудовых				Оценивается каждый урок

операций;				
Заключительный этап: - защита проекта; - контроль и испытания;				Оценка проекта
Итоговая оценка				

Занимаясь организации проектной деятельностью, обучающиеся могут ее посвятить систематическому экологическому мониторингу своего края или отдельных явлений. С помощью метода проектов они могут выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы; проектировать и осуществлять экспертизу социально-экономической и хозяйственной деятельности, а также уметь планировать и принимать самостоятельные решения. Но не менее существенным в проектной деятельности является то, что она предполагает использование инновационных новейших информационных технологий. [21]

При составлении модельной разработки социального проекта для рекомендации педагогу, проводился социально-экологический опрос. Данный опрос осуществлялся для составления обобщённой общественной картины уровня экологической культуры у молодежи и взрослых, а также для выявления наиболее важных для населения экологических проблем. По результатам социально-экологического опроса можно определить уровень экологического мышления, сформированность экологической культуры населения, информированность общества о состоянии окружающей, о способах и средствах защиты экологии от загрязняющих факторов современного мира, а также о наиболее беспокоящих проблемах экологической составляющей. Число респондентов составило 80 человек,

среди них имеются люди разных возрастов от школьников до взрослого поколения. Исследование проводилось с помощью Интернет платформы «Google Forms», опрос составляет 20 вопросов, ответы на которые давались как в единичном варианте, так и в нескольких. Первые три вопроса позволяют идентифицировать респондента как личность, задаются такие вопросы о поле, возрасте и имеющем образовании на данном этапе жизни. На следующий вопрос «Вы считаете себя экологически просвещённым, грамотным человеком?», ответ «Да» составил 48,8%, 33,8% испытали затрудненность в ответе на вопрос, остальные же 17,5% утверждают о том, что не являются экологически просвещенным и грамотным человеком. На вопрос «Влияет ли экологическое состояние окружающей среды, где живёт человек, на его здоровье?» почти без противоречий 93,8% составил ответ «Да», что говорит об информированности общества о том, что неблагоприятное состояние окружающей среды негативно влияет на здоровье человека. Далее на вопрос «Считаете ли вы необходимым специально формировать (воспитывать) экологическую культуру у людей в нашем обществе?» ответ «Да» также набрал наибольшее количество голосов 87,5%, следом на вопрос «Если «Да», то кого нужно экологически воспитывать?» 71,8% участников считают, что не обходимо воспитывать всех людей разных возрастов, детей-школьников 28,2% и школьников 25,6% человек. По мнению опрошенных, родители 76,3% и образовательные учреждения 75% - должны заниматься экологическим воспитанием общества, остальное число голосов заняли общественные организации и самообразование. На вопрос «Какая экологическая проблема волнует Вас больше всего?» наибольшее количество голосов набрали такие экологические проблемы, как загрязнение окружающей среды мусором, отходами – 27,6%; загрязнение атмосферы выбросами предприятий, выхлопными газами – 23,4%; наркомания и алкоголизм населения – 17,3%; негативное влияние на здоровье человека нитратов, нитритов, пестицидов и т.п., содержащихся в продуктах питания – 12,1%. Ответы на вопрос «кто

должен играть основную ответственную роль в постановке и решении экологических проблем наших населённых пунктов?» набрали одинаковое количество голосов 38,8% органы власти и сам каждый житель общества. Для сохранения окружающей среды респонденты опроса 50,8% не оставляют мусор в общественных местах, 21,9% сокращают потребление электроэнергии, 9,4% сортируют мусор и отвозят в специальные пункты приема. На вопрос «Считаете ли Вы себя достаточно осведомлённым о состоянии экологической ситуации в вашем населённом пункте?» большее количество голосов 58,7% ответили, что «кое-что знают» и 27,5%, что хорошо осведомлены. Участники опроса полагают, что состояние окружающей среды в населённом пункте ухудшилось 48,8%, осталось без изменений - 30%. Также состояние экологии населённого пункта 50% человек оценивают в 3-4 балла, что говорит, как о плохой, неудовлетворительной. 57,5% опрошенных принимали лично участие в мероприятиях экологической направленности. В масштабах проекта большее количество голосов ограничивается в рамках школьной или производственной организации 62,5%. На вопрос «Знаете ли вы о грантовых программах, действующих в вашем регионе, от которых активные общественные группы (объединения) людей могут получить материальную поддержку на реализацию социальных идей (проектов) экологической направленности?» большее количество опрошенных ответили «Нет» - 77,5%. Большая группа участников опроса полагают, что дети, молодёжь могут быть более экологически культурными, чем взрослые 82,5% и могут экологически просвещать взрослых, повышать их экологическую культуру 72,5%. На вопрос «В каком качестве вы бы хотели участвовать в социальном экологическом проекте?» 33,8% опрошенных - в роли участника проектной команды, исполнителя, 20% - в роли разработчика идеи проекта и организатора.

Из выше полученных статистических результатов опроса можно сделать вывод о том, что большая часть населения обеспокоена состоянием

окружающей среды. Подавляющее большинство опрошенных считают, что необходимо формировать у общества экологическую культуру и важную роль в данном воспитании играют образовательные учреждения и родители. Наиболее волнующие проблемы экологии сегодня для общества являются загрязнение окружающей среды мусором, отходами и загрязнение атмосферы выбросами предприятий, выхлопными газами. Отсюда вытекает актуальность выбора тематики для проведения детско-взрослого социально-экологического проекта. Примером может служить социально-экологический проект «Чистый воздух над головой».

Актуальность.

Проблема загрязнения атмосферы населенного пункта выбросами предприятий, выхлопными газами автомобилей беспокоит большую часть населения. Актуальность данной проблемы вытекает из результатов социального опроса среди населения разных возрастов. Загрязнение атмосферного воздуха негативно влияет на здоровье человека, что приводит к многочисленным неизлечимым болезням. Данный проект представляется собой исследовательско-проектную работу, которая направлена на оценивание и мониторинг степени газовой загрязненности разных точек микрорайона города, где проживают участники проекта.

Цель.

1. Содействовать улучшению экологической обстановки, снизить негативное воздействие на здоровье и повысить качество жизни населения города;
2. Содействовать повышению уровня информированности общества по вопросам обеспечения экологической безопасности и вовлеченности населения в решения социально-экологических проблем города;

Задачи.

1. Развивать познавательные и коммуникативные умения участников проекта при выполнении исследовательской работой;

2. Развивать потребность в непрерывном саморазвитии экологической культуры;
3. Воспитывать у участников проекта экологическую культуру и экологическое мышление;
4. Уметь осуществлять рефлексию процесса и результата проектной деятельности;

Этапы выполнения проекта.

1. Подобрать и изучить необходимую литературу для исследовательской работы;
2. Провести экологический исследовательский мониторинг атмосферного воздуха микрорайона с помощью специализированного оборудования;
3. Создать красочную «экологическую карту» с обозначениями загрязненных и экологически чистых участков микрорайона;
4. Выставление «экологической карты» на веб-сайте образовательного учреждения с информированием о состоянии атмосферного воздуха;
5. Опубликовать данные мониторинга в местной прессе города;
6. Организовать «круглый стол» для обсуждения экологических проблем города среди соседних школ района;
7. Провести рефлексию своей социально-экологической деятельности;

Таблица 2

«Календарный план»

Период	Мероприятие	Ожидаемые результаты
10.09-14.09	Подбор и изучение литературы для социально-экологического проекта	Изучение необходимой информации о защите окружающей среды и экологии
17.09-	Проведение социально-	Сбор статистических данных,

1.10	экологического опроса	для выявления интереса общественности по состоянию экологической ситуации
2.10- 16.10	Проведение экологического мониторинга по загрязнению атмосферного воздуха микрорайона	Получение эмпирических данных по загрязнению атмосферы воздуха химическими выбросами
17.10- 22.10	Создание «Экологической карты»	Отображение результатов исследований загрязнения атмосферы микрорайона в виде экологической карты
23.10	Опубликование данных экологического исследования в СМИ	Привлечение общественности к полученным данным
24.10	Организация «круглого стола» для обсуждения результатов экологического исследования	Проведение дискуссии и обсуждения экологических проблем микрорайона
26.10	Завершение социально- экологического проекта	Защита проекта, выставление оценок, проведение рефлексии деятельности

Таблица 3

«Бюджет»

№	Мероприятие по проекту	Требуется	Сумма
1	Проведение экологического мониторинга атмосферного воздуха микрорайона	Датчики контроля качества воздуха	5000 р.

Ресурсы, оборудование. Сеть Интернет, датчики контроля качества воздуха, компьютер, ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Место реализации. Образовательное учреждение

Результаты. Участие в данном социально-экологическом проекте поможет участникам раскрыть и закрепить свои исследовательские, познавательные, коммуникативные и творческие навыки. Этапы проекта способствуют развитию формирования у участников таких социально-значимых компетенций, как способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, формирование навыков взаимопонимания, социальных и общественных ценностей и умений, мобильности в разных социальных условиях. В результате завершения проекта у участников происходит воспитание и формирование экологического мышления, представление об экологической безопасности окружающей среды, развитие чувства принадлежности и гражданской идентичности в обществе.

Заключение

В ходе исследования решались задачи теоретического и практико-ориентированного характера. В теоретической части работы проанализированы такие термины, как «инновационное общество» и его составляющие, «технологическая культура», ее функции и формирование, «технологическое образование», «экологическая безопасность», «экологическая культура», «социальное проектирование», «исследовательская и проектная деятельность», «профессиональные компетенции педагога», являющиеся важными смысловыми категориями данной исследовательской работы.

Исследованы сегодняшние проектные и экологические программные составляющие школьного курса «Технологии», на основании чего сделан вывод о целесообразности объемного расширения этих составляющих в школьных образовательных программах. Определены некоторые эколого-проектные возможности предметной области «Технология» для развития качественных характеристик учащихся. Отмечен особый, значимый потенциал эколого-проектных линий «Технологии» для образовательного развития учащихся и их социализации. Сделан вывод, что фактически только технологическая предметная область школьных образовательных программ способна качественно и комплексно формировать проектное и экологическое мышление и мировоззрение учащихся.

Для актуализации некоторых возможных экологических проектных тем был проведен общественный опрос на основе собственной разработанной анкетно-опросной форме. В результате опроса был составлен приоритетный целевой перечень возможных тематических направлений для экологических проектов, которые можно реализовывать на школьном уровне. В исследовании проектно-экологическая тематика обозначена как место для организации реального социального партнерства детей и взрослых. В результате опроса видно, что экологические проблемы занимают умы как молодого, так и старшего поколения. (Перечень проблемных тематических

направлений, которые могут быть взяты для организации детско-взрослых социально-экологических проектов, представлен в Приложении 1). Ценностной характеристикой социально-экологических проектов является то, что они содержат в себе одновременно и образовательные, и воспитательные, и культуро-формирующие функции.

Конкретным практическим продуктом исследовательской и разработческой деятельности в ходе подготовки выпускной квалификационной работы стала модельная разработка одного проекта экологической тематики, которая может быть взята за основу любым практикующим преподавателем-технологом при решении образовательных задач социально-экологического проектирования. Эта модельная проектная разработка при использовании ее преподавателями «Технологии» будет выступать в качестве методической основы для организации соответствующих образовательных и социализационных практик.

В целом весь комплекс ставившихся в исследовании задач был выполнен, благодаря чему получены значимые исследовательские и разработческие результаты.

Список использованных источников и литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
3. Абдрахимов В.З. Экологическое образование для специалистов по управлению отходами производств способствует развитию "зеленой" экономики / Абдрахимов В.З, Абдрахимова Е.С, Лобачев Д.А.// Педагогическое образование в России. — 2016. — № 4. — С. 153-159.
4. Алиева М. К. К вопросу о проектном методе как способе повышения уровня профессиональной подготовки будущих бакалавров вуза // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С.441-443.
5. Алипханова Ф.Н., Солтахмадова Л.Т. Проектная деятельность как средство формирования у студентов экологического мышления // Вестник Университета. - 2015. - №8. - С. 262-265.
6. Анохин П.К. Теория функциональной системы. – «Успехи физиологических наук», - 1970, - т.1, - № 1, - С.19-54.
7. Бутырина М.В, Цыбулько Г.Я. Формирование технологической культуры как основа развития творческого потенциала учеников на уроках трудового обучения // Молодой учёный. Ежемесячный научный журнал . - 2014 г. - №17. - С. 465-467 .
8. Гапоненко А.В. Общая экология Лекции для студентов I курса. - М.: 2006 г.
9. Кожухова Н.Ю. Индивидуальный проект как интенсивный метод обучения // Вестник Брянской Государственной сельскохозяйственной академии . - 2015. - №3. - С. 40-42

10. Лосев А. В., Провадкин Г. Г. Социальная экология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В. И. Жукова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998 - 312 с.
11. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
12. Махотин Д.А, Кальней В.А. Современные подходы к развитию технологического образования в общеобразовательной организации // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4. С. 65–58
13. Мулина О.Н. Проектная деятельность как средство формирования компетенций инновационной деятельности у будущих педагогов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2013. - №85(01). - С. 614-623.
14. Ожегов С.И, Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с.
15. Осипов Г.В. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. академика РАН Г.В. Осипова. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М., 1998. – 672 с.
16. Песковский Е.А. Педагогическая деятельность как культурная миссия в профессиональном раскрытии // Материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвящённой памяти выдающегося учёного-педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена корреспондента РАО М.И.Шиловой.– Красноярск, 2016. – С.450-454
17. Плохова И.А. Социальное проектирование: духовно-нравственный аспект // Казанский педагогический журнал. – 2014. – Т. 106. – № 5. – С. 178-183.

18. Поздняков А.П. Проектная деятельность как средство формирования управленческой культуры в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 9. С. 91-98
19. Слостенин В.А, Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: ИЧП "Издательство Магистр", 1997. - 244 с.
20. Хотунцев Ю. Л. Экология и экологическая безопасность: учебное пособие для вузов / Ю. Л. Хотунцев. - Москва: Academia, 2002.
21. Шапошникова, И. Г. Формирование познавательных интересов студентов через организацию экологических проектов / И. Г. Шапошникова. – М. : 2011. – 134 с., с. 77
22. Шахмарова Р.Р, Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС: проблемы и пути решения // Педагогика и просвещение. — 2017. - № 2. - С.49-57.
23. Образование для инновационных обществ в XXI веке. Итоговый документ саммита "группы восьми". (Санкт-Петербург, 2006). // www.civilg8.ru URL: http://civilg8.ru/sam_doc/6200.php (дата обращения: 20.05.2018 г.).
24. Орешкина А.К. «Подходы к модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Технология» Орешкина А.К., Махотин Д.А, Логвинова О.Н.
//URL:http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Analiticheskaja_statja_Tehnologija.pdf (дата обращения: 6.05.2018).
25. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология». Москва, 2016г.
//URL:http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/4_4_Proekt_nauchno-obosn_konc_Tehnologija.pdf (дата обращения: 6.05.2018).
26. Технологическая культура // Портал образовательной Интрасети.
URL: <http://www.edu.uryu.ru/post/468> (дата обращения: 6.05.2018).

27. Толковый словарь по социологии (2013). URL: <http://sociology.niv.ru/doc/dictionary/explanatory-sociological/index.htm> (дата обращения: 3.05.2018).

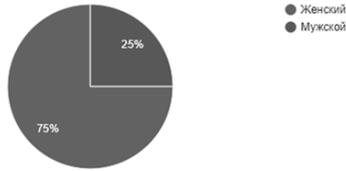
Приложение

Приложение 1

«Результаты социального опроса»

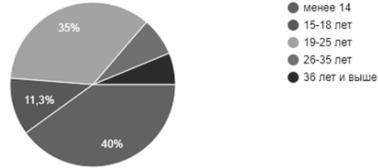
Ваш пол?

80 ответов



Ваш возраст?

80 ответов



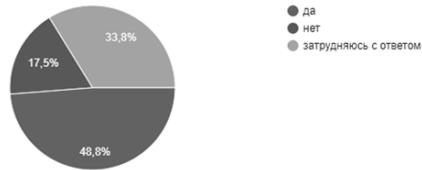
Ваше образование:

80 ответов



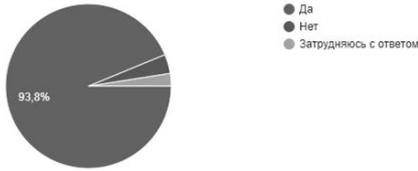
Вы считаете себя экологически просвещённым, грамотным человеком?

80 ответов



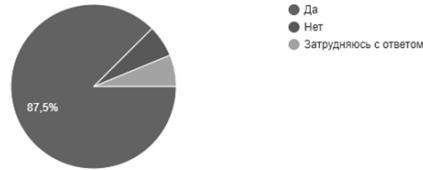
Влияет ли экологическое состояние окружающей среды, где живёт человек, на его здоровье?

80 ответов



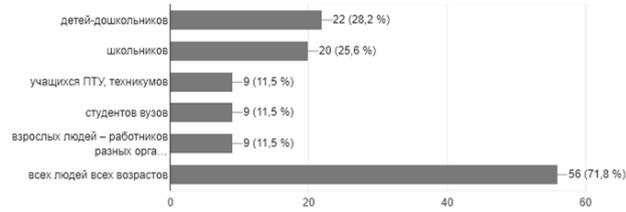
Считаете ли вы необходимым специально формировать (воспитывать) экологическую культуру у людей в нашем обществе?

80 ответов



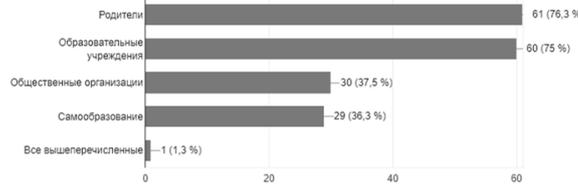
Если «Да», то кого нужно экологически воспитывать? (можно отметить более одного варианта)

78 ответов



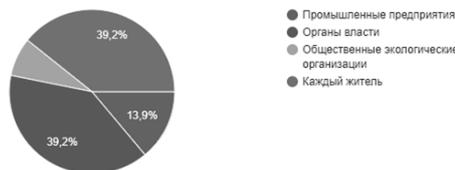
Кто, по Вашему мнению, должен заниматься экологическим воспитанием общества?(можно отметить несколько вариантов)

80 ответов



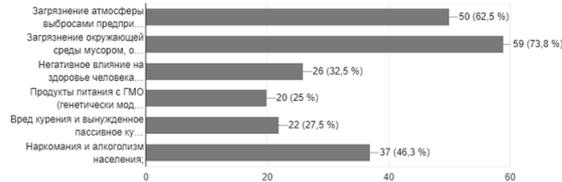
Как Вы полагаете, кто должен играть основную ответственную роль в постановке и решении экологических проблем наших населённых пунктов?

79 ответов



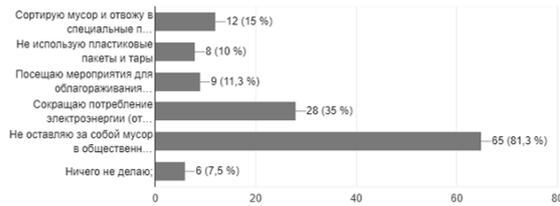
Какая экологическая проблема волнует Вас больше всего?

80 ответов



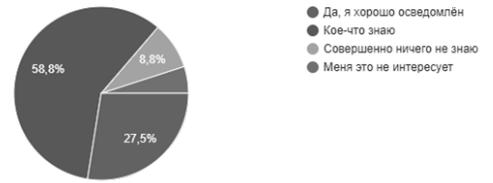
Какие действия вы предпринимаете для сохранения окружающей среды?

80 ответов



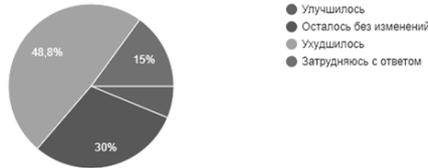
Считаете ли Вы себя достаточно осведомлённым о состоянии экологической ситуации в вашем населённом пункте?

80 ответов



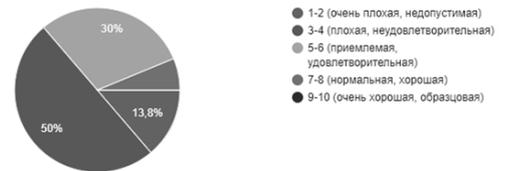
Как, по Вашему мнению, изменилось состояние окружающей среды в вашем населённом пункте за последние годы?

80 ответов



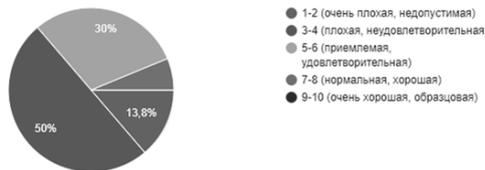
Как Вы сегодня оцениваете экологию вашего места жизни, населённого пункта?

80 ответов



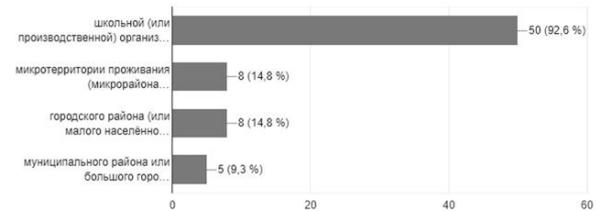
Как Вы сегодня оцениваете экологию вашего места жизни, населённого пункта?

80 ответов



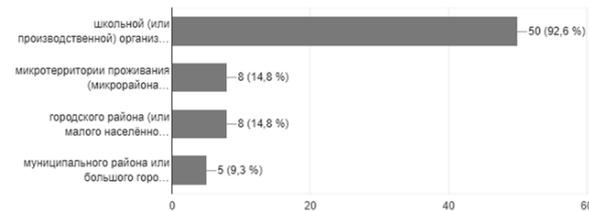
Если «Да», то какого уровня (масштаба) были эти проекты: (можно отметить более одного варианта)

54 ответа



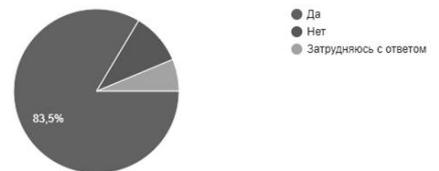
Если «Да», то какого уровня (масштаба) были эти проекты: (можно отметить более одного варианта)

54 ответа



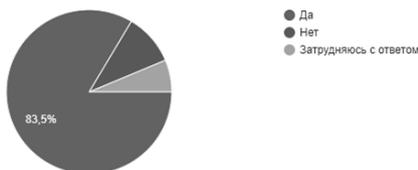
Могут ли дети, молодёжь быть более экологически культурными, чем взрослые?

79 ответов



Могут ли дети, молодёжь быть более экологически культурными, чем взрослые?

79 ответов



В каком качестве вы бы хотели участвовать в социальном экологическом проекте?

80 ответов

