

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Орел Евгения Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. психолог. н. доцент Мосина. Н.А.

18.06.18. Мосина

(дата, подпись)

Руководитель: канд. пед. наук доцент Плеханова Е.М.

Дата защиты: 23.06.2018

Обучающийся: Орел Е.О. 18.06.2018 Орел

(дата, подпись)

Оценка:

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы социализации младших школьников сельской школы.....	5
1.1. Понятие «социализация» в научной литературе.....	5
1.2. Процесс социализации в младшем школьном возрасте.....	17
1.3. Особенности социализации младшего школьника в условиях сельской школы.....	22
Вывод по I главе.....	30
Глава II. Эмпирическое исследование по выявлению особенностей социализации младших школьников в сельской местности.....	31
2.1. Организация и методы исследования.....	31
2.2. Анализ полученных результатов.....	37
2.3. Методические рекомендации для педагогов по улучшению процесса социализации младших школьников в городской местности.....	40
Вывод по II главе.....	42
Заключение.....	43
Список литературы.....	45
Приложения.....	49

ВВЕДЕНИЕ

В связи с современной реформой образования, а именно, с введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта, жизнь ребенка, при поступлении в школу, изменилась. По новому стандарту, главным фактором социализации ребенка становится - овладение им учебной деятельностью, таким образом, выработав обязательные школьные умения и навыки, а также научится умениям контактировать с людьми. В связи с этим, у ребёнка развивается эмоциональная и социальная жизнь, формируя представление о себе и том, что думают о нем другие. Поэтому целью современного образования является развитие самой личности, поскольку личность - это неотъемлемая и важная ячейка общества.

Цель исследования: выявить особенности социализации младшего школьника в сельской школе.

Объект исследования: социализация личности в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: социализация младшего школьника в сельской школе.

Гипотеза: социализация младшего школьника представляет собой процесс социальной адаптированности, социальной автономности, социальной активности и гуманистические нормы жизнедеятельности личности, и зависит от среды обитания ребёнка, факторов данной среды, где он находится, потребностей, желаний, взглядов, привычек и самой структуры социализации, формирующиеся в течение жизни.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «социализация».
2. Изучить особенности социализации ребёнка в младшем школьном возрасте.
3. Выявить особенности обучения в сельской школе.
4. Подобрать диагностический инструментарий для выявления особенностей социализации младших школьников в сельской школе.

5.Провести констатирующий эксперимент, проанализировать результаты.

6.Подготовить методические рекомендации для педагогов городских школ по гармонизации социализации младших школьников.

Метод исследования: теоретический метод исследования, а именно, анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме; эмпирический метод исследования - проведение опросника, как одного из способов выявления уровня социализации младших школьников.

Базой исследования стали:

МКОУ «Тальская СОШ» (муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальская средняя общеобразовательная школа») села Талое. В исследовании приняли участие 12 школьников 10-11 лет, ученики 4 класса.

МАОУ Гимназия № 14 (муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 управления, экономики и права) города Красноярск. В исследовании приняли участие школьники в возрасте 10-11 лет, учащиеся 4 «Б» класса, в количестве 26 человек.

Глава I. Теоретические основы социализации младших школьников сельской школы.

1.1. Понятие «социализация» в научной литературе.

В связи с нынешним прогрессом в общественной жизни, особенно актуальной является проблема социализация ребёнка в младшем школьном возрасте, потому что именно в этом возрасте ребенок интенсивно развивается, у него формируется характер и выражается познавательный интерес к окружающему миру. Ребёнок учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, потому что в младшем школьном возрасте происходит переход от непосредственного поведения к последовательному. Возникает вопрос: «Что же представляет собой процесс социализации?»

Для этого обратимся к определению «социализации» в словарных источниках.

В толковом словаре иностранных слов, социализация это процессе становления личности, усвоение человеком знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу. [21]

В философском словаре, социализация трактуется, как процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, а также процесс усвоения индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм. [31]

В психологическом словаре социализация представлена как процесс присвоения социального выработанного опыта человеку, прежде всего системы социальных ролей. Данный процесс начинает осуществляться в семье, затем в дошкольных учреждениях, а после в школе, в трудовых и других коллективах. В это время происходит формирование и самосознание индивидуальности личности. В течение этого процесса осуществляется усвоение, *принятых в обществе форм и норм поведения, а также умений, стереотипов и социальных установок.* [3]

И.В. Бородулин в своем энциклопедическом словаре, описывает социализацию как процесса усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, которая позволяет ему функционировать в обществе в роли полноценного члена. Она включает в себя воспитание, как вид целенаправленного воздействия на личность, так и стихийные, спонтанные процессы, которые влияют на формирование социализации. [6]

Согласно мнению культуролога В.Г. Николаева, социализация процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социокультурного опыта, который включает в себя социальные нормы, ценности, образцы поведения, культурные традиции, коллективные представления и верования. Социализация направлена на формирование личности через воспитания и формального обучения, а так же стихийного воздействия на личность жизненных обстоятельств. [30]

В социолого-правовой науке криминологии аналогично используется понятие социализация, только в ней она рассматривается, как процесс принятия норм и ценностей, взглядов и образа действий, а также объединение системы общественных ролей. Социализация начинается с раннего возраста и протекает в нескольких фазах. Одна из фаз считается первичной социализацией, которая берет начало с родительского дома, вторая фаза - это вторичная социализация, которая начинается с детского сада и школы и последняя фаза называется третичная, она начинается, когда человек вступает в профессиональную деятельность.. [44]

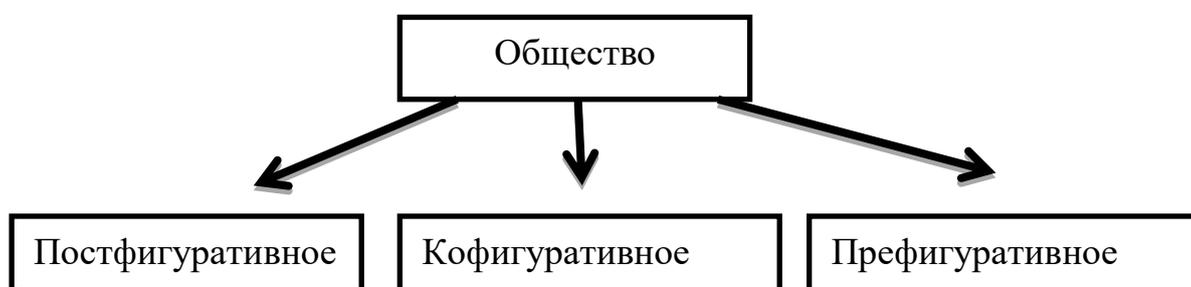
Таким образом, в словарной литературе можно выявить схожесть понятия социализации, как процесса становления и формирование личности, а также усвоения и принятия ею норм, ценностей и знаний общества. Личность формируется посредством воспитания и формального обучения. Социализация личности, позволяет ей функционировать в качестве полноценного члена общества.

Обращаясь к научным исследователям, находим, что С.Л. Рубинштейн отмечал, что развитие ребенка происходит во время его воспитания и

обучения. Поэтому, самовоспитание и обучение заключается в процессе развития самого ребенка, а не надстраивается над ним; его личностные психические свойства и способности, а так же черты характера не только проявляются, но и формируются в ходе его собственной деятельности. Отсюда следует психологический тезис необходимости специальной организации учения школьника как его учебной деятельности. [39,С 378]

Психолог Маргарет Мид, считая, что на социализацию ребенка воздействует общество. [26, С. 103] Она разграничила общество на три типа, которые представлены на рисунке 1:

Рисунок 1.



В постфигуративном обществе, М. Мид отмечает, что дети обучаются, глядя на своих предков, а в конфигуративном обществе: дети и взрослые учатся, смотря своих сверстников и современников. И лишь в префигуративном обществе, дети учатся у собственных родителей, а взрослые в это время – у детей.

И.С. Кон исследовал проблему социализации в трех специализациях: в философии, в социальной психологии и в этнографии, таким образом, помог определиться в одном из главных сложных вопросов – в вопросе о соотношении процессов целостного формирования личности. Ученый утверждал, что такой многозначный термин как «социализация» обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему ценностей, норм и знаний, которые позволяют ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Он также утверждал, что социализация включает в себя и

стихийные, спонтанные процессы, которые влияют на формирование самой личности. [18, С.21]

По мнению, философа Б. Д. Парыгина социализация представляет собой весь многогранный процесс очеловечивания человека, который включает в себя биологические предпосылки и непосредственно само вхождение индивида в социальную среду. Все это и предполагает социальное познание и общение, а также овладение навыков практической деятельности. Данные навыки включают в себя предметный мир вещей и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав и обязанностей личности. [33, С.165].

Поэтому, в социальной психологии сложилось понятие о социализации, как о процессе очеловечивания человека путем психосоциального развития личности в обществе и формирования ее в ходе собственной деятельности.

При рассмотрении понятия «социализация» в социальной педагогике, мы обратимся в первую очередь к российскому ученому А.В. Мудрику, который считает, что социализация человека осуществляется с помощью различных средств и механизмов в процессе взаимодействия самого его с многообразными и многочисленными факторами и группами, а так же организациями и агентами. Все это взаимодействие влияет на детей, подростков и юношей, с одной стороны дополняют друг друга, а с другой - в той или иной мере рассогласованы и противоречат друг другу.

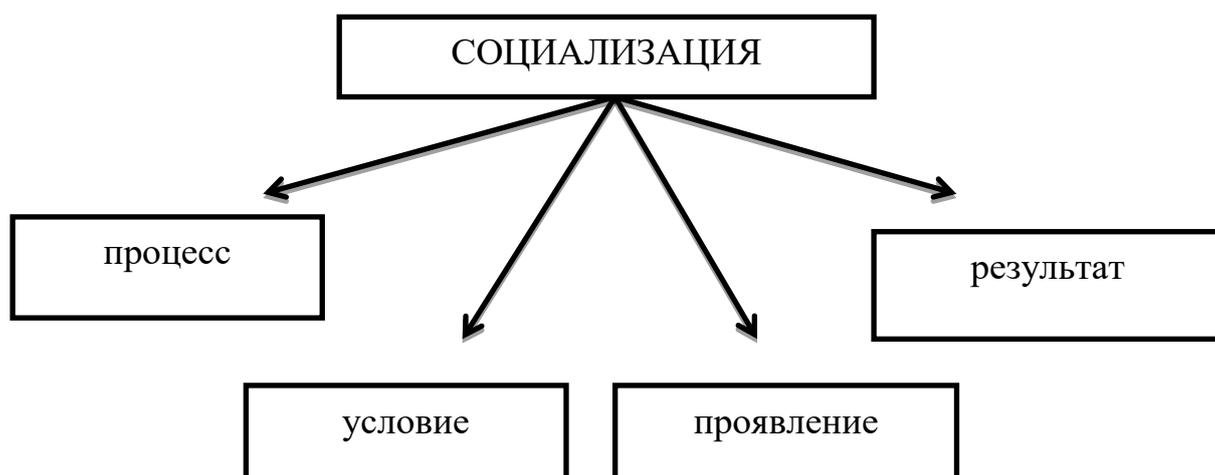
От того, как происходит это взаимодействие в разных средах обитания (стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации) во многом зависит самоизменение человека на протяжении всей его жизни, и в целом - его социализированность. [29, С.102]

А.В. Мудрик выделяет *четыре качества* индивида, которыми он должен обладать, для *полноценной социализации* в обществе.

Первое качество - воспитанность, как результат влияния не только воспитания, но и относительно направленной и стихийной социализации. Ко второму качеству он относит – социализированность, которое подразумевает достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе. Ориентированность, качество позволяющие успешно социализироваться личности в обществе, при условии, что индивид научится ориентироваться в непредвиденных социальных ситуациях. Четвертое качество – это адаптация в обществе. Под адаптацией он подразумевал степень овладения ролевыми ожиданиями и предписаниями, характерными для общества в различных сферах жизнедеятельности, таких как: семейной, профессионально, социальной, досуговой и др. Также овладения знаниями, умениями и установками, необходимыми для их реализации; наличие, в данном обществе, реальных целей и представлений о социально – приемлемых путях и способах их достижения. [29, С. 103-104]

Л. В. Мардахаев рассматривает понятие «социализация» через раскрытие общества, которые представлены на рисунке 2:

Рисунок 2.



Как *процесс*, пишет ученый, социализация, означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей.

Как *условие* — свидетельствует о наличии того социума, который необходим человеку для естественного социального развития как личности.

Как *проявление*, социализация — это социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений. По ней судят об уровне социального развития.

Как *результат* она является основополагающей характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом. Ребенок в своем развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом случае социализация как результат характеризует социальный статус ребенка по отношению к его сверстникам. [25, С.43]

В.А. Слостенин выделяет социализацию как непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни, где личность принимает на себя и выполняет различные социальные роли, через которые личность проявляет и раскрывает себя. [41, С. 99]

Б.Г. Ананьев же относит социализацию «ко всем процессам формирования человека как личности, ее социального становления, включения личности в различные системы социальных отношений, институтов и организаций, усвоения человеком исторически сложившихся знаний, норм поведения и т. п.» [47, С.144]

Н.Ф. Голованова выделяет следующие уровни социализации личности, представленные в таблице 1. [13, 10 - 11]

Таблица 1.

Уровни социализации личности

Уровень	Название	Описание
1	Организм - окружающая среда	Приобщение человека к жизни в обществе, как живой организм в окружающей среде.
2	Субъект – объект	Взаимодействие между субъектом действия и познания, субъектом действия и предметным миром. Это уровень присвоения и проявление овладением ребенком речью, как общественным

		средством коммуникации. [22, С.280]
3	Личность – общество	Высший уровень детерминирования, на котором происходит усвоение личностью сложной системы отношений в обществе: социальных требований, правил, ожиданий. На его основе складываются мотивы поведения, установки, которые личность должна усваивать, для того чтобы существовать в данном обществе.

Согласно Н. Д. Никандрову и С. Н. Гаврову, социализация - это влияние жизненных многосторонних моментов, в которых человек усваивает, принятые в данном обществе, "правила игры" в том числе и одобряемые нормы, ценности и модели поведения. [40, С.21].

В социальной педагогике социализация рассматривается как обучающее-воспитательный процесс, выделяя принципы, содержание, формы и методы социализации, делая упор на технологическую сторону процесса. Говоря о том, что социализация должна производиться при помощи востребованных, конкретных ситуаций, форм методов и средств воспитания, которые наилучшим образом позволят сформировать у учащихся требуемые обществом качества, позволяющие им быстро адаптироваться в данном обществе и начать выполнять свою деятельность.

Таким образом, основываясь на психолого - педагогических мнениях, можно сделать вывод, что социализация – это процесс присвоения личностью социально выработанного опыта, в основном системы социальных ролей. Данный процесс берет начало с семьи и продолжается в дошкольных учреждениях, школах, трудовых и других коллективах. В процессе социализации происходит формирование самосознательной личности. Так же в данном процессе происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, принятых в обществе форм поведения и общения.

В отечественной науке определяют этапы социализации, происходящие продуктивно в трудовой деятельности. В зависимости от трудовой

деятельности В.А. Слостенин выделяет следующие ее стадии, которые представлены ниже в таблице 2: [41, С. 101]

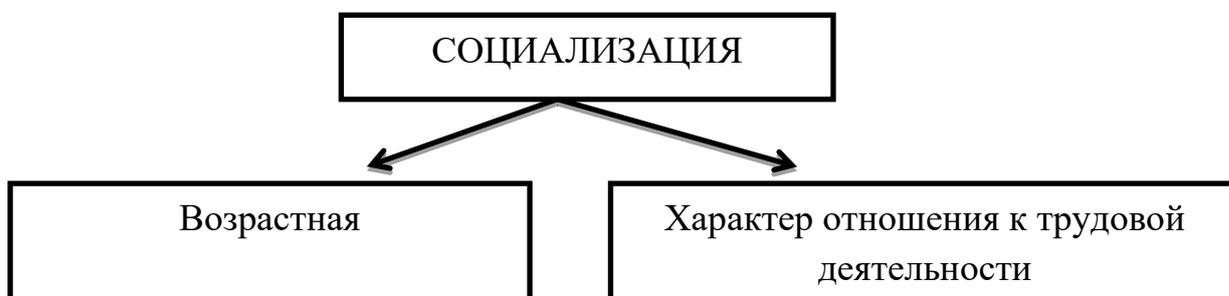
Таблица 2.

Стадии социализации по В.А. Слостенину

Название стадии	Пояснение
дотрудовая	Включает весь период зрелости человека до начала трудовой деятельности. (от рождения ребенка и поступления его в школу, до обучения в школе ВУЗе, техникуме...)
трудовая	Охватывает период зрелости человека и включает в себя весь период его трудовой деятельности.
послетрудовая	Наступает в связи с прекращением трудовой деятельности и выходом на пенсию.

А.В. Петровский в 1980- е гг., выдвинул концепцию возрастной периодизации развития личности, поделив процесс на две стадии. [25, С. 49] Данные стадии представлены на рисунке 3.

Рисунок 3.



В возрастную стадию он определил: досоциальный этап, который протекает в младенчестве; импульсивный, происходящий в раннем детстве; затем - конформистский, образующийся в позднем детстве; этап сознания в отрочестве; в юности протекает автономный этап и, наконец, в зрелом возрасте завершается интеграционный.

По характеру отношению к трудовой деятельности, А.В. Петровский разграничивает те же стадии, что и В.А. Слостенин.

Рассматривая понятие «социализация» и ее структуру в научной литературе мы сталкиваемся с факторами, влияющие на социализацию

личности, где под её факторами подразумеваем, что это механизмы, с помощью которых и происходит данный процесс.

Американский психолог И. Бронфенбреннер распределил, факторы, которые влияют на социализацию человека, на четыре группы. [5, С. 403-408] Факторы социализации человека по И. Бронфенбреннеру показаны на рисунке 4.

Рисунок 4.



В микросреду он относит то, что непосредственно окружает человека с самого рождения и оказывает наиболее значимое влияние на его развитие (семья, родители, условия жизни, игрушки.).

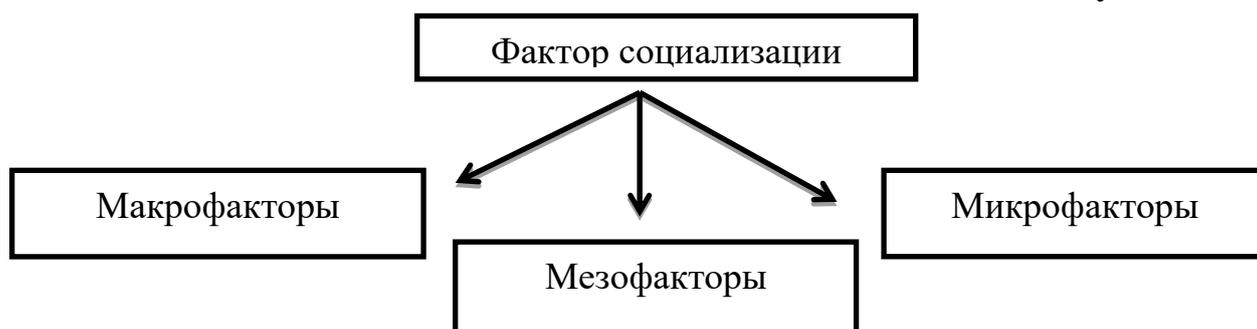
В мезосистеме — складываются взаимоотношения между различными жизненными областями, определяющими и значительно влияющими на действенность воспитания (к ним можно отнести школу и семью; а так же объединения, в которые входят члены семьи; и среду семьи и улицы, где дети проводят свое время).

Под экзосистемой подразумевает объекты, которые опосредованно влияют на социальное развитие и воспитание ребенка, например: общественные институты, органы власти, административные учреждения.

А макросистема — это нормы культуры и субкультуры, мировоззренческие и идеологические позиции, которые являются главными в обществе. Такая система выступает нормативным регулятором воспитывающей системы человека в среде жизнедеятельности.

А.В. Мудрик выделяет основные три фактора социализации личности, они показаны на рисунке 5.

Рисунок 5.



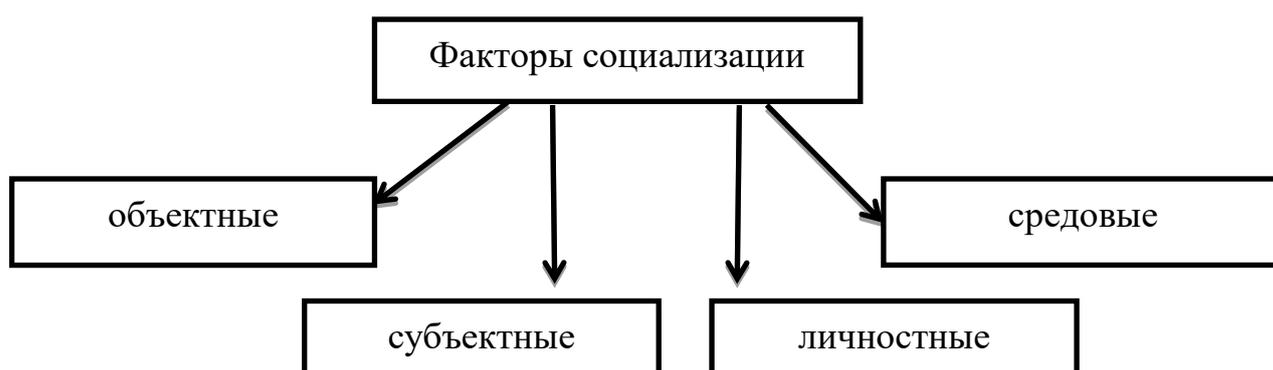
К макрофакторам он относит: глобальные механизмы, влияющие на социальное развитие личности (планета, космос, государство, страна, общество, правительство).

К мезофакторам – условия, влияющие на социализацию, в основном, по территориальному или этническому признаку, такие как место и тип поселения, регион, поселок, город, народ, этническая принадлежность.

И, наконец, к макрофакторам относятся факторы, оказывающие непосредственное влияние на социализацию человека (семья, сверстники, школа, место учебы и работы). [28, С. 10-11]

Л.В. Мардахаев выделяет следующие факторы, влияющие на социализацию личности в обществе, которые показаны на рисунке 6.

Рисунок 6.



Объектные факторы – это внутренние факторы, по отношению к которым проявляются и главным образом сказываются внешние, субъектные, которые в свою очередь оказывают влияние на состояние и процессы, происходящие в них. К таким факторам относятся: личностные (социальное

своеобразие человека с его потенциалом и состоянием в проявлении, самосовершенствовании и самореализации); средовые (социокультурная среда коллектива, либо группы, а так же семьи или образовательного учреждения); воспитательные – это резерв воспитания, который может быть реализован или не реализован в процессе развития индивида под воздействием внешних факторов.

Субъектные (внешние) факторы – все то, что непосредственно и опосредованно влияет на личность, социум и ее членов, значительно сказывающийся на его состоянии и процессах, происходящих в нем. К данным фактором относятся все то, что воздействует на объект: личностные (произвольное или непроизвольное влияние одной личности на другую); средовые (непосредственное или опосредованное воздействие факторов среды на личность и социум – коллектив, группу, семью или образовательное учреждение, формального или неформального объединения); воспитательные (действенность воспитания, ее результат).

Личностные (субъектные) факторы характеризуются воздействием своеобразие с потенциалом и состоянием человека, сдерживающего или стимулирующего проявления индивида в социокультурной среде, профессиональной сфере деятельности и помогающий накоплению им социального опыта или приобретению иного, который соответствует его индивидуальным потребностям и интересам.

И *средовые факторы* представляют собой типичные для данного человека, условия социокультурной среды, которые оказывают влияние на его способности в проявлении естественной активности и достижение поставленной цели в самореализации или профессиональной деятельности.[25, С. 32-35]

В научной литературе закрепились концепция о факторах социализации А.В. Мудрика.

Таким образом, можно сделать вывод, что на каждом этапе социализации человек находится влиянием тех или иных факторов,

соотношение которых на разных этапах различно. Опираясь на выше упомянутые мнения, можно выделить главные факторы, оказывающие влияние на процесс социализации: это, непосредственно, биологическая наследственность; затем, физическое окружение; культура, социальное окружение; и групповой и индивидуальный опыт.

Рассматривая структуру социализации, нельзя забывать и о самом содержании. Так, по мнению Н.Ф. Головановой, данный процесс вбирает в себя три компонента, которые определяют его содержание. Данные компоненты представлены в таблице 3. [13, С. 54-55]

Таблица 3.

Компоненты социализации по Н.Ф. Головановой

Компонент	Содержание	Критерии
Коммуникативно-поведенческий	Это формы, способы овладения языком и речью, коммуникациями, а также обширная и разнообразная область действий, усваиваемая ребенком: начиная с навыков гигиены и быта до умений в разных видах трудовой деятельности. Кроме того, компонент предполагает освоение различных правил, норм, обычаев и табу, которые выработаны в процессе общественного развития, они также должны быть усвоены в ходе приобщения к культуре данного общества.	потребности, желания, впечатления
Познавательный	Предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, который реализуется в главной степени в процессе обучения, воспитания, включая СМИ, в общении и в самообразовательном подходе, когда школьник по своей инициативе ищет и изучает информацию, чтобы расширить, углубить, уточнить свое представление о мире.	знания, умения, навыки, привычки

Ценностный	Включаясь в жизнь общества, ребенок должен не только понять и правильно воспринимать предметы и различные социальные явления с их значением для окружающих, но и "присвоить" их, сделав ценностными лично для себя.	интересы, взгляды, убеждения, идеалы
------------	---	--------------------------------------

Данные компоненты могут быть выделены как критерии социализации. И будут использованы нами в констатирующем эксперименте.

Таким образом, процесс социализации человека происходит поэтапно, и на него влияют те или иные факторы, формирующие личность как ячейку общества. Этот процесс продолжается в течение всей жизни человека, но интенсивнее всего он протекает в молодые годы. Происходит становление и формирование личности посредством воспитания и формального общения личности. Ребёнок усваивает и принимает нормы, ценности, знания общества. В процессе социализации у ребёнка происходит формирование своей социальной роли в обществе. Сам процесс социализации должен происходить при помощи востребованных, конкретных ситуаций, форм, методов и средств воспитания, которые позволят ребёнку быстро адаптироваться в данном обществе и начать выполнять свою деятельность.

1.2. Процесс социализации в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст чрезвычайно значимый период человеческой жизни, очередной ее старт и одновременно вершина.

За рубежом хронологические границы данного возраста колеблются: от 5—8 лет (нижняя граница) до 11—13 лет (верхняя граница). Сегодня младший школьный возраст — это период между 6,5 и 10,5 годами. Это определено тем, как регламентируются, время начала и окончания ребенком начальной школы по официальным документам. [24, С.6-7]

Ребенок, который начал ходить в школу, осознает свое принципиальное отличие от других детей. От тех, кто младше его, отличается тем, что он учится в школе, а от тех, кто старше, — тем, что находится в самом начале школьного пути. В это же время происходит объединение его с взрослым обществом, так как все люди старшего возраста или тоже учатся, или когда-то учились в школе. [10, С.103-108]

Изначально ребенок положительно ориентирован на внешнюю, формальную сторону школьной жизни (ранец, школьные принадлежности и пр.). И лишь позже он овладевает ее внутренней сутью. Это наиболее наглядно видно в отношении начинающего ученика к школьной отметке: поначалу важно ее наличие, а затем постепенно осмысливается ее оценочное значение. [49, С. 401-403]

Младший школьник, исключительно в начале своего школьного пути, — счастливый человек, так как одна из главных потребностей детства — стремление быть взрослым — впервые удовлетворяется «по-настоящему»: в серьезной, трудной и всех интересующей учебной деятельности. Именно она начинает заполнять основное время, преобладая среди занятий ребенка и вступая в сложные взаимоотношения с уже освоенными им ранее видами деятельности (игрой, общением и др.); воплощая суть его новой жизни, и овладевая ею, становится предметом острого интереса всех окружающих. [17, С.133-144]

Изучая учебную деятельность, ребенок включается в деловые, ролевые и функциональные отношения не только с учителем и с родителями, но и с взрослыми вообще. Он становится интересен взрослому миру в первую очередь как носитель новой для себя социальной роли — ученик.

Систематическое образование — является для ребенка стрессогенным моментом, из-за новой социальной ситуации, которая требует иных психологических установок и иного способа существования.

Жизнь младшего школьника с одной стороны меняется и ужесточается, а с другой — расширяется и обогащается. [50, С. 593-595]

Понятие «задачи возраста» введено в педагогику А. В. Мудриком. Оно означает, что на разных этапах жизни перед человеком встает целый ряд различных задач, решение которых объективно необходимо для его дальнейшего развития. Эти задачи представляют собой вид портрета идеального сверстника, требований, которым должны соответствовать физический и нравственный облик, социальное поведение, знания, достижения, положение в обществе человека определенного возраста и прочие.

Также перед ребенком стоят два направления задач, без решения которых процесс социализации не может быть успешен. Это социально – культурные и социально - психологические задачи.

К первым мы относим: психологическую адаптацию к школе; овладении способами самоорганизации и саморегуляции своего поведения и рационального взаимодействия со временем; освоение пространства школы и овладение основами научного мышления, а так же учением как актуальной сферой самореализации; первоначальной систематизации и объективации знаний, полученных до школы и в школе.

Ко вторым задачам относим: формирование умения адекватно оценивать результаты деятельности как своей, так и других; формирование специфического отношения к учителю как к носителю знаний; совершенствование способности к деловому и функциональному общению с взрослыми; преодоление возрастного эгоцентризма; совершенствование умения эффективно взаимодействовать в группе сверстников, уживаться в ней; разрешение противоречий возраста. [24,С.12-16]

В младшем школьном возрасте процесс успешной социализации зависит и от средств воздействия на личность.

Н.Ф. Голованова выделяет следующие средства социализации: *информационно - образовательные, организационно - регулирующие,*

регулятивно – контролирующие и стимулирующие. Данные средства подробно описаны в таблице 4. [13, С. 56-57]

Таблица 4.

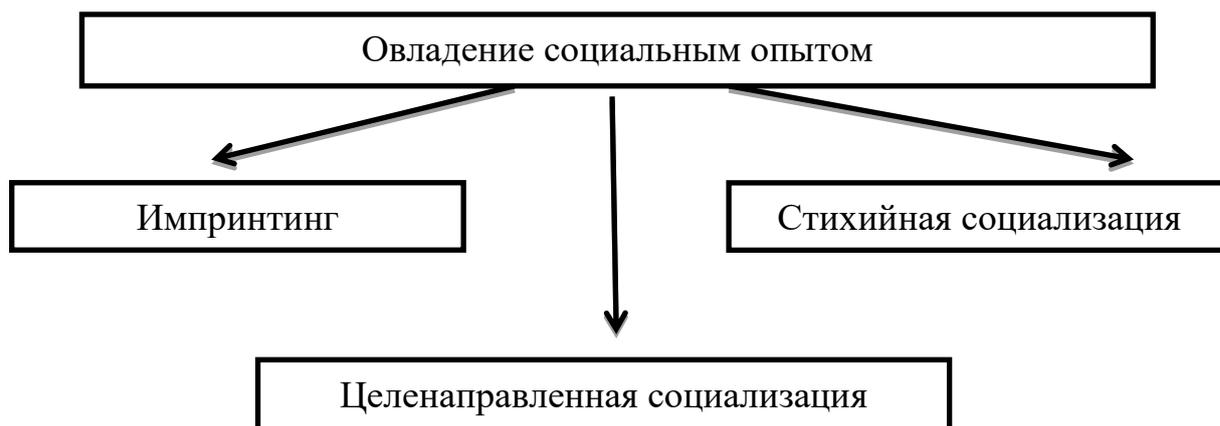
Средства социализации младших школьников

Название средства социализации	Описание:	Примеры:
Информационно-образовательные	Обеспечивают распространение и усвоение определенной социальной информации.	Институты коммуникации и массовой пропаганды; система образования с ее институтами (школа).
Организационно - регулирующие	Создают в процессе социализации определенные организационные возможности и условия для формирования у личности собственного социального опыта.	Организация деятельности людей в трудовой, познавательной, художественной, спортивной и общественной деятельности детей.
Регулятивно - контролирующие	Обеспечивают систему социальных эталонов.	Социальные нормы, традиции, стереотипы, идеальные и материальные ценности.
Стимулирующие	Проявляется на политическом, гражданском, этическом и житейском уровнях, обеспечивая «духовное» и «материальное» стимулирование социальной активности личности.	

Главным же звеном процесса социализации остается *овладение социальным опытом.*

Овладение социальным опытом у ребёнка происходит различными взаимосвязанными путями. Наиболее распространённая теория об овладении социальным опытом ребёнка представлена на рисунке 7.

Рисунок 7.



Так, импринтинг – это действие изначально заложенных в человеческой природе социальных институтов. Это *врожденная адаптированность* человека к окружающей его среде, когда ребёнок уже способен быстро приспосабливаться к условиям жизни и к людям. Всё это указывает на значительные возможности внутренних предпосылок субъектности ребенка в процессе социализации. В это время у ребёнка развивается речь.

В стихийной социализации у ребёнка происходит выстраивание своей *индивидуальной жизни*, как члена человеческого сообщества, и *самостоятельное усвоение социального опыта*. Ребёнок социализируется в процессе традиций этноса, уклада и стиля жизни в семье, ролевых отношениях и зависимости в референтной группе.

Целенаправленная социализация, напротив, предполагает предъявление человеку *нормативного, специально социального опыта*. Таким образом, современного человека социализируют СМИ. Она реализуется в организационной системе воспитания и обучения. Ребенок же социализируется и приобретает социальный опыт в процессе разнообразной деятельности и при общении с людьми разного возраста. [12, С.269]

Социальный опыт ребенка в предметном содержании не прямо запечатлевает все его действия, а выстраивается определенным образом.

Эти своеобразные стадии описаны в таблице 5, по мнению Дж. Дьюи. [14, С.126-128]

Уровни предметного содержания социального опыта ребенка:

Первый уровень	Складывается вокруг знания о том, «как делать». В таком обязательном опыте человек нуждается сразу после рождения. Кругозор расширяется в разнообразных действиях ребенка, как спонтанных, так и специально организованных взрослыми.
Второй уровень	Уровень связан с формированием «вторичного знания», получаемого в общении, знания «как делают другие». Ребенок включает в свой опыт продукты его собственной деятельности и то, что сделали другие люди.

Таким образом, в младшем школьном возрасте происходит первоначальная социализация ребёнка. В этом возрасте существует немало задач, которые требуют поэтапного разрешения для того, чтобы процесс социализации проходил успешно. При решении проблем в младшем школьном возрасте мы опираемся на определенные средства социализации.

1.3. Особенности социализации младшего школьника в условиях сельской школы.

Школа является важнейшим звеном в формировании социокультурного мира ребёнка. Она формирует интеллектуальный и трудовой потенциал сельского социума. [15, С. 81-85]

Из-за, происходящих в стране, социально-экономических преобразований, которые обусловили существенные изменения в деятельности сельской школы, а также состояние и уровень работы которой сегодня определяются тем, что школа является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития поселка, села, деревни. В настоящее время в Российской Федерации из общего количества общеобразовательных школ более 80% сельских. Здесь обучается 31%

школьников и работает 39% педагогов. Согласно Закону «Об образовании» стандарт образования должен выдерживаться одинаковый как для сельских, так и для городских школ [38]

Сельская школа - самое массовое общеобразовательное учреждение страны, которое активно влияет на социальную ситуацию на селе, так как является составной частью сельского социума.

К основным задачам сельской школы можно отнести:

- воспитание детей в духе социальной ответственности за малую Родину, а так же воспитание уважения к земле и сельскохозяйственному труду;
- формирование жизнеспособности личности на основе общечеловеческих, крестьянских, религиозно – нравственных, демократических ценностей;
- вооружить детей знаниями, умениями и навыками для жизни в социуме;
- формирование у учащихся мотивации к самореализации условиях села;
- выдвижение и реализация идей, инициатив, проектов, программ, способствующих социальному устройству;
- решению культурных, экологических, социальных проблем жителей;
- организацию социально – педагогической деятельности с детьми, подростками, молодёжью и семьями в социуме.

На данный момент, современная сельская школа, работает, не имея государственного заказа на подготовку учащихся к жизни и труду в условиях сельской жизни.

Обратимся к таблице 6, в которой предоставлены положительные характеристики сельской школы, по мнению Ю.В. Васильева: [7, С.146-149]

Положительные характеристики сельской школы

Характеристика	Содержание
Типовое разнообразие сельских школ	Сельская местность России состоит из многообразных сельских населенных пунктов, которые сложились в традиционные формы расселения села: деревни, поселки, хутора, станицы, аулы, заимки, при полном праве на существование каждой из них. Численность детского населения в таких местах предопределяет наполняемость школы и, соответственно, ее тип. Отсюда школы начальные, полные, основные, разбросанные на огромной территории. Сельские школы функционируют в разных социальных, пространственно-территориальных и хозяйственных условиях жизнеобеспечения.
Малочисленность школ	Малочисленность сельских школ, образовалось из-за малолюдья сельской местности, в связи с особенностями расселения на огромные пространственные контрасты, находящиеся на обширных редконаселенных и бездорожных зонах.
Полифункциональность деятельности сельского жителя.	Мало укомплектованность многих сельских школ кадрами, большая текучесть молодых специалистов является самым уязвимым звеном сельской школы, поскольку вносит нестабильность в ее работу. В связи с тем, что любое звено образовательного процесса может в одночасье разрушиться по причине отъезда учителя является также проблемой для сельской школы. Из – за малого количества учеников в школе, учитель является много предметником.
Стихийная интегративность.	В сельской школе вместе обучаются дети вполне здоровые, нормально развитые и дети с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
Полифункциональность школы	Школа является инициатором социальной работы с детьми и их семьями, поскольку осознает необходимость охраны и защиты прав детей, оказания своевременной социально-психологической помощи детям неадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей.

Слитность с природным окружением.	Сельская школа все время соприкасается с природой и сельскохозяйственным производством, поэтому обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе. Особенно непосредственные личные знания, которые очень ценны, так как впечатления ребенка, связанные с окружающей природой, трудом на земле. Роль природы для детского развития огромна.
Постоянный социальный контроль.	Работа в сельской школе, сельского учителя осуществляется в условиях постоянного социального контроля. Так как места жительства и места работы сельского учителя совпадают, что лишает автономности его жизнедеятельность. Функционирование в режиме постоянной общественной оценки заставляет сельского учителя выбирать: либо это постоянный профессиональный рост, который позволяет успешно выполнять функции педагога и в школе, и в открытой среде, либо приспособится к среде, когда поведение, общение, интересы, привычки сельского учителя ничем не отличаются от представителей других социальных групп сельского социума.
Тесная связь с народными традициями.	Функционирование школы в селах сохранило многие элементы традиционной народной культуры, это объясняет всегда существовавшую более тесную связь воспитания и обучения сельских школьников с народными традициями.

Таким образом, малочисленность школ, связанная особенностью расселения; *полифункциональность в работе сельского жителя*, из – за большой текучки молодых специалистов, учитель является многопредметником; *связь с природным окружением*, возможность использования тесной связи школы с природой и с сельским хозяйством и постоянный социальный контроль сельского учителя над учеником позволяет ученику в большей степени социализироваться в окружающем мире.

Особенность школы на селе обуславливается в разумном использовании местных ресурсов в конкретных условиях. Она дает

преимущества при осуществлении педагогической деятельности в обучении, к их числу относят следующие:

- самым характерным и заметным проявлением лучших традиций народной педагогики, которые являлись стройной системой воспитания сельского жителя. В городах, особенно крупных, эти наследия практически не используются в связи со смешением национальных особенностей людей, отрыва от исторических корней;

- достаточно чётким представлением учителей о детях, условиях их жизни и быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.п.;

- близостью к традициям, большей, чем в городе, силой общественного мнения, авторитетом педагогов, особенно тех, кто работает на селе многие годы и воспитал не одно поколение сельских жителей;

- принадлежностью большинства родителей к одному трудовому коллективу, их проживанием на территории небольшого поселка, села, деревни, постоянным общением с коллегами вне школы;

- оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе, сельскохозяйственному производству, проявления самостоятельности детей в решении хозяйственных и жизненных проблем. [27]

Важно отметить проблемы, существующие в сельских школах. Так С.В. Тарасов выделил следующие: *использование инновационных технологий, многоликость, социокультурная замкнутость сельской школы в отсутствие учреждений культуры, а так же финансирование школы и безальтернативность в учебном процессе*, которые подробно описаны в таблице 7. [45]

Таблица 7.

Проблемы сельской школы

Проблема	Содержание
Использование инновационных технологий	Из-за быстрого инновационного развития образовательных систем и достижение современного качества образования, а так же удаленностью от

	центров культуры, науки и образования, ограниченностью в получении детьми разнообразного социального опыта, затрудняют реализацию инновационных проектов, ограниченностью учащихся в доступе к информационным и образовательным ресурсам.
Многоликость	Есть сельские школы, которые практически входят в черту города, а есть сельские школы, которые отдалены от районного центра. но тем не менее ,все они объединяются понятием «сельская школа» с точки зрения территориального ее нахождения.
Социокультурная замкнутость сельской школы	<i>Ограниченность социального опыта</i> у учащихся, зависит от профессиональных контактов педагогов. И дело здесь уже не столько в возможностях, сколько в <i>менталитете сельского педагога</i> , в особенности, если это дальняя небольшая сельская школа, поскольку живут своей замкнутой жизнью, им хорошо друг с другом, у них взаимопонимание с родителями, с детьми, все довольны.
Отсутствие учреждений культуры	Не всегда благоприятная образовательная социокультурная среда вне образовательного учреждения.
Финансирование сельской школы	Нормативно-подушевой принцип финансирования, принцип которого заключается в ориентировании нас на эффективность и качество образования от этого нам никуда не уйти.
Безальтернативность в образовательном пространстве	В селах школа, как правило, является единственным образовательным учреждением по месту жительства учащихся. В отличие от города на селе у ученика нет возможности выбора, поскольку он прикреплен к конкретной школе. Из-за отдаленности сельских округов от других образовательных учреждений, которые дают ученику возможность расширить свои познания лишает ученика в сельской местности возможности дополнительного развития.

Все эти проблемы приводят к трудностям социализации сельского школьника.

Интересно остановится на деятельности сельского учителя. [16, С.28-31]

Прежде всего, необходимо отметить, что характер учебных поручений сельского и городского учителя, существенно различаются в содержании.

В городских школах у учителя с несколькими параллельными классами вся учебная нагрузка учителя, состоит из учебных занятий по одному предмету; учителей, преподающих 2—3 предмета, в них единицы.

В то же время как у половины учителей малокомплектных сельских школ, кроме своей специальности, есть занятия по нескольким другим дисциплинам, по которым зачастую не имеют специальной подготовки. Большая часть учителей сельских школ имеют учебную нагрузку, намного превышающую установленные нормы. Больших затрат и времени требует от сельского педагога подготовка к занятиям в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, которые обычно в условиях сельской местности функционируют на базе дневных школ.

В сельских школах значительно сложнее обстоят дела с повышением квалификации учителей, обменом опытом учебно-воспитательной работы. Учительские коллективы сельских школ в среднем насчитывают 12—15 человек (городские 35—40). Потому что в таких школах, учителя-предметники представлены в единственном числе, то организовать внутришкольные методические объединения невозможно.

Сельскому учителю тяжелее поддерживать связь с различными методическими службами, библиотеками, поэтому повышается роль самообразования в формировании педагогического профессионализма сельского учителя. Исследования показывают, что у сельских учителей значительно больше времени уходит на организацию внеклассной работы и классное руководство. В связи с малым количеством на селе внешкольных детских учреждений, приводящих к тому, что вся внеучебная деятельность учащихся проводится под руководством и силами самих учителей. [27, С.30-31]

Так же велика роль сельского учителя в культурной жизни села. Поскольку именно сельские учителя представляют собой основную часть сельской интеллигенции, главную культурную силу деревни. Большой удельный вес учителей среди сельской интеллигенции и более низкий образовательный уровень жителей села обуславливают и специфические особенности культурно-просветительной и воспитательной работы сельских учителей среди населения. Учителей на селе можно встретить среди органов местного самоуправления, они часто выдвигаются в исполнительные органы власти, они также выступают организаторами культурно-массовых мероприятий в селе. [27, С. 32-33]

Таким образом, можно сделать вывод, что по своему составу, условиям жизни и работы сельских учителей значительно отличается от учителей городских школ тем, что в связи с затруднением в повышении квалификации, у сельского учителя возрастает роль самообразования, также учителю, работающему в селе, требуется специфика в образовании его самого.

Обучение в сельских школах имеет свои плюсы и минусы. [20, С.138-141]

К плюсам относятся: индивидуальный подход к ученику, в связи с малочисленностью таких школ, тесная связь с природой и сельским хозяйством, постоянный социальный контроль над учеником и возможность обучения, сохранив элементы традиционной народной культуры.

К минусам же отнесем: возможность, не в полном объеме, использование инновационных технологий, социокультурную замкнутость, недостаток и отсутствие учреждений культуры, недостаточное финансирование школы и безальтернативность в образовательном пространстве.

В связи с этим, в сельской школе должны быть определенные иные от городских школ, подходы в обучении и воспитания учеников, учитывая специфику самой школы на селе.

Выводы по I главе.

Процесс социализации личности - важный для общества социальный процесс, он включает в себя адаптацию и обособление. Социализация личности происходит под воздействием окружающей среды и во взаимодействии с ней, это обуславливает её включение в целостный педагогический процесс формирования личности. Процесс осуществляется с помощью социальных механизмов, обеспечивающих достижение общественных и групповых целей.

Воспитание - важнейшая функция любого общества, это социальный процесс, складывающийся из целенаправленного влияния на поведение и деятельность человека разных воспитательных институтов общества, а также воздействия среды (как необходимого условия становления и развития личности) и, непосредственно, активности самой личности как субъекта этого процесса.

Младший школьный возраст является наиболее значимым возрастом для формирования личности, ее самосознания. В данный период происходит важные изменения в социальных связях и социализации, в связи с преобладающим влиянием семьи, которое постепенно заменяется влиянием группы сверстников, которая выступает источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. В таком возрасте школьная среда является той сферой, где ребенок самореализовывается в социально значимой деятельности и в общении со сверстниками.

Социализацию и психическое развитие ребёнка в ходе его обучения следует рассматривать в контексте «человек - окружающая среда». Образовательная среда сельской школы выступает для подростка первой и основной моделью социального мира, так же - это система влияний и условий формирования личности и возможностей для ее развития, которые содержатся в социально - пространственном и предметном окружении. Эта среда может, и активизировать социально значимую деятельность учащихся и, наоборот, угнетать ее.

Глава II. Эмпирическое исследование особенностей социализации младших школьников сельской местности.

2.1. Организация и методы исследования.

На основе изученной научной литературы, нами был сделан вывод, что особенности социализации младшего школьника зависят от того насколько успешно он освоил социальный опыт.

При этом показателем успешной социализации младшего школьника является его социализированность.

Для этого нужно провести диагностику личности учащихся, и выявить их уровень социализированности.

Мы предположили, что уровень социализированности младших школьников определяется его окружением, а именно: теми условиями и возможностями сельской местности, которые способствуют развитию его личности.

Целью данного эксперимента является диагностика личности учащихся сельской и городской школ на предмет их социализированности.

В ходе эксперимента предусматривается решение следующей задачи: выявление и сравнение уровня социализированности личности подростков, обучающихся в сельской школе и гимназии в городе.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальская средняя общеобразовательная школа» села Талое. В исследовании приняли участие 12 школьников 10-11 лет, ученики 4 класса.

А также муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 управления, экономики и права» города Красноярск. В исследовании приняли участие школьники в возрасте 10-11 лет, учащиеся 4 «Б» класса, в количестве 26 человек.

Обоснованием этого служит то, что в четвертом классе, перед выпуском младшего школьника в среднюю школу, происходят важные

изменения в социальных связях и социализации, а также в сфере самосознания. Ведущей деятельностью в таком возрасте является учебная, а школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира.

В основу опытно-констатирующего эксперимента было положено определение социализированности, предложенное А.В. Мудриком в русле *субъект-объектного* подхода к пониманию социализации: «Социализированность в общем виде понимается как «сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом». Социализированность определяется как «результативная конформность индивида к социальным "предписаниям"». [29, С.92]

Главным основанием для понимания смысла термина «образовательная среда» послужило представление о том, что социализацию и психическое развитие человека в процессе его обучения следует рассматривать в контексте «человек - окружающая среда». По такому подходу под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности и возможностей для ее развития, которые содержатся в социально - пространственном и предметном окружении.[9, С.11].

Для выявления особенностей социализированности была выбрана методика профессора М. И. Рожкова (Приложение 1), который в качестве критериев социализированности личности выделяет:

- социальную адаптированность,
- социальную автономность,
- социальную активность;
- нравственную воспитанность учащихся.

Под социальной адаптированностью личности предполагает: активное приспособление ребенка к условиям окружающей среды, а так же оптимальное включение его в новые или изменяющиеся условия, достижение успехов в реализации целей.

Социальная автономность, предполагает реализацию совокупных установок на себя, устойчивость в поведении и в отношениях, его самооценка.

Социальная активность рассматривается, как реализуемая готовность к социальным действиям в сфере социальных отношений, направленная на социально значимое преобразование окружающей среды, инициативность, творчество, самостоятельность, результативность действий.

Приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)- это интериоризация норм и ценностей общества, включает в себя нравственное сознание и нравственное поведение.

Критерии социализированности по методике М.И. Рожкова представлены в таблице 8. [37, С. 105-118]

Таблица 8.

Критерии социализированности личности

Название критерия	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социальная адаптированность	Обладание гармоничной структурой личности, школьники общительны, уверены в себе, им свойственны способность к эмпатии, сдержанность и невозмутимость, смелость и активность, умение контролировать свое поведение	Школьники общительны, добросовестны, решительны, умеют полагаться на себя, а также зависят от других, невозмутимость и некоторая жесткость по отношению к окружающим.	Школьники скрытого и открытого характера, отличаются замкнутостью, робостью, эмоциональной возбудимостью, тревожностью, подверженностью обстоятельством, повышенная нервная напряженность в сочетании с неустойчиво выраженным самоконтролем,

			ярче проявляется нервная напряженность с преобладанием пониженного настроения.
Социальная автономность	Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять задания. Также учащиеся доброжелательны, ответственны, переживают, если получают неудовлетворительн ые оценки.	Хорошая школьная мотивация, характерна для большинства учащихся начальной школы, успешно справляются с учебной деятельностью	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети благоприятно чувствуют себя в школе, однако их больше привлекает общение с друзьями и учителями. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, учебный процесс мало привлекает.
Социальная активность	Подростки осваивают активную позицию в жизни, учатся ставить цели и преодолевать препятствия, стремятся изменить окружающий мир и верят в свои силы. Они готовы к социальным действиям в сфере социальных	Стремление школьника к установлению благоприятных взаимоотноше ний с другими людьми и формированию активной жизненной позиции. Для таких детей, как правило, очень значимы	Стремления к установлению благоприятных взаимоотношени и с другими людьми. Как правило, для подростка с низким уровнем социальной активности не очень значимы все аспекты человеческих

	<p>отношений, направленных на социально значимое преобразование окружающей среды. Такие подростки отличаются большей самостоятельностью, инициативностью, результативностью своей деятельности.</p>	<p>все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто бывают убеждены в том, что самое ценное в жизни — это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми</p>	<p>взаимоотношений, он часто бывает, убежден в том, что общаться и взаимодействовать с другими людьми не самое ценное в жизни. Именно для детей с низким уровнем социальной активности в школе проводится плодотворная работа.</p>
<p>Гуманистические нормы жизнедеятельности</p>	<p>Наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения, саморегуляции, наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции. Этот уровень характеризуется сформированностью всех компонентов в их единстве, целостностью личностных характеристик, наблюдается постоянное</p>	<p>Свойственное устойчивое положительное поведение, наличие качеств регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется. Наблюдается некоторое нарушение целостности личностной характеристики и, потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие</p>	<p>Характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями саморегуляции и самоорганизация</p>

	стремлением к участию в практической деятельности, устойчивая психологическая установка на общение и взаимодействие с окружающими.	отдельных коммуникативных навыков.	ситуативная. Наблюдается нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию
--	--	------------------------------------	---

Время проведения опроса для выявления уровня социализации учеников 4 класса составило 20 минут. Опрос проводился при помощи методики профессора М.И. Рожкова, с помощью которой мы выявили уровень социализированности.

Во время проведения опроса, каждому ученику была предложена готовая таблица с пронумерованными ячейками. Номер каждой ячейки соответствовал номеру суждения, которые давались прослушать ученикам. Всего суждений было предложено 20. После прослушивания суждения ученику нужно было оценить свое согласие по предложенной шкале в методике. Для лучшего понимания, шкала оценивания была написана на доске.

Выявленные уровни социализированности младших школьников в сельской и городской среде, полученные в результате эмпирические эксперимента были занесены в сводную таблицу и подвергнуты математической обработке, которые описаны далее в дипломной работе.

2.2. Анализ полученных результатов.

В таблице 9 мы приводим результаты анализа данных констатирующего эксперимента. (Приложения 2, 3)

Таблица 9.

Сравнительная таблица данных констатирующего эксперимента

Социализированность личности	Уровень	МБОУ «Тальская СОШ»		МАОУ Гимназия № 14	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Социальная адаптированность	Высокий	4	33	6	24
	Средний	8	67	10	38
	Низкий	0	0	10	38
Социальная автономность	Высокий	3	25	6	24
	Средний	8	67	12	46
	Низкий	1	8	8	30
Социальная активность	Высокий	7	59	3	12
	Средний	4	33	9	35
	Низкий	1	8	14	53
Нравственность	Высокий	6	50	6	24
	Средний	6	50	11	41
	Низкий	0	0	9	35

Из 12 учащихся, сельской школы, 4 класса лишь один ребенок имеет низкий уровень социализированности, это составило 8% всего класса. Примерно 7 школьников из 12 имеют средний уровень социализированности, что составляет 61% класса. И только 31% класса, это, примерно, 4 ученика, имеют высокий уровень социализированности в данном возрасте (Диаграмма 1).

Обращаясь к приведенным данным в таблице, мы видим, что у учащиеся сельской школы в 4 классе социальная адаптированность

находится на среднем уровне и составила 67%, это говорит об оптимальном включении подростков в социальные отношения, в новые или изменяющиеся условия, об их гибкости, подвижности в отношениях с разными людьми и социальными группами. (Диаграмма 3).

Социальная адаптированность идет наравне вместе с социальной автономностью, которая так же составляет 67%. Его можно отнести к среднему уровню, который говорит о неполной сформированности внутренних установок, устойчивости поведения, т.к. в этом возрасте формируются такие качества, как активность, стремление выразить себя и отстаивать свое мнение (Диаграмма 4).

Довольно хорошо, развита у данных школьников социальная активность (Диаграмма 5), которая по результатам исследования составила 59% и относится к высокому показателю, что свидетельствует о том, что подростки осваивают активную позицию в жизни, учатся ставить цели и преодолевать препятствия, они стремятся изменить окружающий мир и верят в свои силы. Они готовы к социальным действиям в сфере социальных отношений, направленных на социально значимое преобразование окружающей среды. Такие подростки отличаются большей самостоятельностью, инициативностью, результативностью своей деятельности.

А вот нравственная воспитанность учащихся варьируется на 50%, что не может быть отнесена ни к высокому, ни к среднему уровню социализированности. Сравнивая уровень нравственности (Диаграмма 6), можно сказать, что в образовательной среде школы формируется гуманное отношение к людям, толерантность, моральные установки. У подростков на равных условиях преобладают средние и высокие показатели.

Таким образом, по результатам проведенного нами исследования, мы можем сделать вывод о том, что в сельской местности у младших школьников средние показатели социализированности. Это говорит о

неполной социализации личности в целом. Наше исследование позволило определить уровень процесса социализации младших школьников на селе.

Анализируя данные исследования в Гимназии №14 (Диаграмма 2), можно сделать вывод, что социальную адаптированность можно отнести больше к среднему уровню, несмотря на то, что средний и низкий уровень выявлен одинаковое количество учащихся и составили по 38%. Это говорит о том, что школьники, общительны, но во многом зависят от других, но присутствуют треть класса учеников, которые отличаются замкнутостью, робостью и неустойчивым самоконтролем (Диаграмма 7).

Говоря о социальной автономности (Диаграмма 8), в классе явно выражен средний уровень, что говорит о том, что большинство учащихся мотивированы и успешно справляются с учебной деятельностью. Но 30% класса больше привлекает общение с друзьями и учителями, нежели учебная деятельность.

В социальной активности (Диаграмма 9) преобладает низкий уровень, он составил 53%, это 14 учеников. Это свидетельствует о том, что ученики пассивно принимают участие, плохо проявляют социальную активность по отношению к коллективу, мало проявляют интерес к вопросам коллективной жизни, редко участвуют в большинстве коллективных дел, потому что не стремятся к ним самостоятельно, школьники с низким уровнем активности выполняют роль исполнителя.

Нравственность в данном классе оказалась на среднем уровне (Диаграмма 10), что составило 41% учащихся, затем 35% составил низкий уровень, и лишь 6 учеников, это 24% учащихся, составили высокий уровень. По данным исследования мы видим, что ученикам свойственно устойчивое положительное поведение, но наблюдаются срывы. Поведение регулируется в основном не самим ребёнком, а внешними требованиями. Ребята восприимчивы к усвоению нравственных правил и норм, для формирования гуманистического отношения и взаимоотношения детей, с опорой на чувства и эмоциональную отзывчивость. (Диаграмма 8)

Сравнивая результаты исследования школ сельской и городской местности (Диаграммы 11 – 14), мы видим, что в сельской школе показатели социализированности значительно выше, чем в гимназии, это обусловлено в основном тем, что сельская школа: малочисленна, что дает преимущество чаще работать с каждым ребенком в отдельности; место жительства учителя совпадает с местом работы, поэтому тесное общение педагога с родителем имеет быть, отсюда постоянный социальный контроль; на селе существует тесная связь с народными традициями, которая дает преимущество дополнительно развивать ребенка; школа, в сельской местности, является инициатором социальной работы с детьми и их семьями, поскольку осознает необходимость охраны и защиты прав детей. Ребёнок в селе с детства приучен к труду и упорству, а не лени, что в дальнейшем сказывается на учебе и на социализации в целом.

2.3. Методические рекомендации для педагогов по улучшению процесса социализации младших школьников в условиях города.

В связи с тем, что в городской школе уровень социализированности школьников ниже, чем в сельской, необходимо дать рекомендации, связанные с улучшением процесса социализации школьников в условиях города.

Для того чтобы, повысить уровень социальной адаптированности младших школьников необходимо:

- создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом в классе, либо через совместные походы в театр, кино, музей;
- создать условия для успешной адаптации при помощи организации совместной родительско-детского кружка, с целью разработки и изучения, таких документов как: «Школьные правила поведения», «Мой любимый класс».

Для увеличения уровня социальной автономности подойдут следующие рекомендации:

- чтобы расширить образовательное пространство ребенка, дать ему возможность выбирать, принимать самостоятельные решения, в школах целесообразно проводить дни свободного выбора и творчества, которые обычно включают: уроки по выбору; занятия по интересам; час свободного общения школьников и педагогов; коллективное творческое дело. В такой день учащиеся имеют возможность выбирать, пробовать себя, проявить свои интересы и потребности.
- Создание доски успехов каждого ребенка, где отмечаются достижения в учебной и внеурочной деятельности. Список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.
- Работа по созданию коллектива класса на основе взаимопомощи и взаимответственности.

По результатам нашего исследования, важно уделить внимание социальной активности учащихся городской школы. Здесь важно участие классного коллектива в различных трудовых и социальных акциях, включение детей класса в массовые мероприятия, проводимых школой и местными органами управления. Такими мероприятиями могут стать облагораживание территории, организация регулярных совместных субботников, обустройство зимнего городка и т.д.

Для этого важно развивать связи школы с культурными и учебно-воспитательными центрами города, такие как библиотека, районный дом культуры.

По результатам опросника было выявлено, что уровень нравственного воспитания школьников, средний и ниже среднего. Традиционные нравственные беседы не имеют глубокого воздействия на современных городских школьников. На наш взгляд, изменение в ценностных ориентациях, повышение уровня нравственного сознания и патриотизма, может идти через изучение истории своего города, в частности района, исторических названий улиц, освоение местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс школы, класса.

Построенная таким образом работа может способствовать гармоничной социализации младших школьников в сельской школе.

Выводы по II главе.

Итак, по результатам проведенного нами среза, нам удалось выявить уровни процесса социализации личности подростков в сельской и городской среде, подтвердить гипотезу о том, что уровень социализированности младших школьников определяется типом окружающей среды, а именно: теми условиями и возможностями сельской местности, которые способствуют развитию активности подростка, его адаптированности в данной среде, самооценкой и нравственным воспитанием.

Методические рекомендации для педагогов по повышению уровня социализированности младшего школьника, построены основываясь на специфику школы сельской местности, как воспитательного центра на селе., поскольку в сельской местности уровень социализации детей выше, чем в городских.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В данной работе мы рассмотрели школу в сельской местности как важный фактор в процессе социализации младшего школьника, и сравнили полученные результаты с со школой в городской среде.

Исходным основанием для нашего исследования послужило представление о том, что социализацию и психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте «человек - окружающая среда». В связи с этим большое значение приобретает та микросреда, которая окружает подростка в школе (образовательной среде), ее структура и влияние ее условий и возможностей на развитие личности и социализацию.

Младший школьный возраст является наиболее значимым для формирования личности, ее самосознания, в нем закладываются основы самосознания, формируется самооценка, а также базовые личностные черты, активно усваивается система духовно-нравственных ценностей. Этот период характеризуется важными изменениями в социальных связях и социализации, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. В таком возрасте школьная среда является той сферой, где ребенок может самореализоваться как в социально значимой деятельности, так и в общении со сверстниками.

В младшем школьном возрасте образовательная среда школы является условием и фактором социализации в развитии личности подростков, и от того, насколько школьная среда способна удовлетворить весь комплекс потребностей подростка и сформировать у него систему социальных ценностей, зависит успешная социализация личности и ее активное включение в социально-значимую деятельность.

Сельская школа является самым массовым общеобразовательным учреждением страны, которое активно влияет на социальную ситуацию на селе, так как является составной частью сельского социума.

В работе также раскрыто, что социализация личности происходит не только в «локальной среде» (школы), но и находится под влиянием широкой социальной среды села.

Анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволил выявить средний уровень социализации младшего школьника в сельской местности и низкий уровень социализации школьника в городской школе.

Можно констатировать, что образовательная среда сельской школы является специфическим средством социализации личности. Приоритетными путями для гармоничной социализации школьников в сельской школе являются те, которые учитывают специфику сельской местности.

Цель дипломной работы достигнута, поставленные нами задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В.А. Психология детей и школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru> (дата обращения 06.06.2018)
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д.И. Фельдштейна: Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. - М.: 2001. – 352 с.
3. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М.: 2003. – 672 с.
4. Большой толковый психологический словарь: в 2т// под ред. Ребер. – Т.2: П-Я/пер. с англ. Е. Ю. Чеботарева. – М.: Вече; АСТ, 2000. – 560 с.
5. Бронфенбреннер У. Два мира детства М., «Прогресс», 1976. – 76 с.
6. Бородулин В.И. Иллюстративный энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. — 1039 с.
7. Васильев Ю.В. Деревня на распутье. К возрождению села: формирование условий жизнедеятельности и культуры быта. – М.: Молодая гвардия, 1992. – 135 с.
8. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / сост. Л.В. Ковинько. – 3-е изд., стереотип. – М., 1998. – 114 с.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии Текст. / Л.С. Выготский. СПб., 2004.- 224 с.
11. Гавров С.Н. Образование в процессе социализации личности / С.Н. Гавров, Н.Д. Никандров // Вестник УРАО – 2008. – №5. С.21-29.
12. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учеб. Пособие для ВУЗов. - Речь, 2005. - 317 с.
13. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. – СПб.: «Специальная литература», 1997. – 192 с.
14. Дьюи Дж. Демократия и образование. - М.: Просвещение, 1997. – 384 с.

15. Дьюи Дж. Школа и общество. Пер. с англ. Г. А. Лучинского, Изд. 2-ое. - М., 2015. – 182 с.
16. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования: Материалы XIV Всероссийского совещания. Кн. 2. – М., 2004. – С. 28-31.
17. Ковалев Л.Г. Психология личности. - М.: Владос, 1997. – 392 с.
18. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. М.: Знание, 1988. – 189 с.
19. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 1997. - № 3. - С. 69-78.
20. Крокинская О.К. Роль школы в социальной адаптации учащихся. Социологический анализ образовательного процесса в школах Санкт-Петербурга // Школьное образование Санкт-Петербурга. Аналитический отчет. СПб.: СПбГУПМ, 1999. – 158 с.
21. Крысин Л.П. Толковый словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1998. – 416 с.
22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М.: Издательство МГУ, 1981. – 584 с.
23. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. / А.С. Макаренко. – М., – 1951. - 349 с.
24. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003. - 23 с.
25. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. – 817 с.
26. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. /Пер. англ. М.: Наука, 1988. - 316 с.
27. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. Специфика деятельности учителя сельской школ. Дата обращения 17.04.2016г. [Электронный ресурс]
URL: <http://studentam.net/content/view/1162/120>
28. Мудрик А.В. Социальная педагогика М.: Просвещение, 1999. – 224 с.

- 29.Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
- 30.Николаев В.Г. Культурология. XX век. Энциклопедия, 1998. – 447 с.
- 31.Новейший философский словарь // Интернет ресурс – [Режим доступа]- Дата доступа(08.07.2017)//URL:http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/744.php
- 32.Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М.: Мысль, 1971. – 352 с.
- 33.Парыгин Б.Д. Социальная психология. — СПб.: ИГУП, 1999. — 592 с.
- 34.Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: МПА, 1994. – 646 с.
- 35.Психология: Словарь. // Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. -М.: Феникс, 1990. – 417 с.
- 36.Реан А.А. Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2009. – 283 с.
- 37.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
- 38.Российская газета//Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.19.-04.01.2013
- 39.Рубинштейн С.А.. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика,1995. – 368 с.
- 40.Ситаров М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся. Авторская диссертация к.п.к. Самара, 1992. – 104 с.
- 41.Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. Пособие для студ. ВУЗов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

- 42.Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Авт.- сост. Л. В. Мардакаев. М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 368 с.
- 43.Социальная психология в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с.
- 44.Сухарев А.Я. Большой юридический словарь./В.Е. Крутских, А.Я. Сухарев, А. Я. Сухарева. – М.: Инфа- М, 2007. – 858 с.
- 45.Тарасов С.В. Вестник Герценовского университета//Проблема современной школы. № 12.2010
- 46.Философский словарь. // Под ред. Щербинина В.И. - М.: Наука, 2000. 85
Фрейд З. Я и Оно. - Тбилиси, 1991. – 403 с.
- 47.Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Сб. статей./ Под общ. Ред. Б.Г. Ананьева. Л: Из-во ЛГУ, 1971. – 320 с.
- 48.Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
- 49.Шинина Т.В. Изучение процесса социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Материалы XII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов". Том 2. - М.: Изд-во МГУ, 2005. – 630 с.
- 50.Шинина Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2004. 685 с.

Диаграмма 1.

Результаты эмпирического исследования в МБОУ «Тальская СОШ»

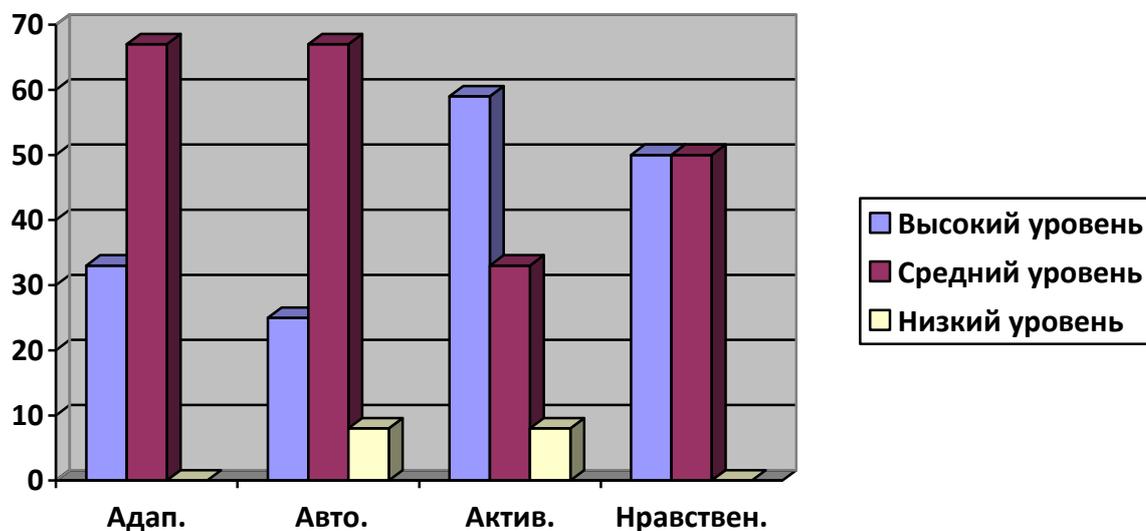


Диаграмма 2.

Результаты эмпирического исследования в МАОУ гимназии № 14.

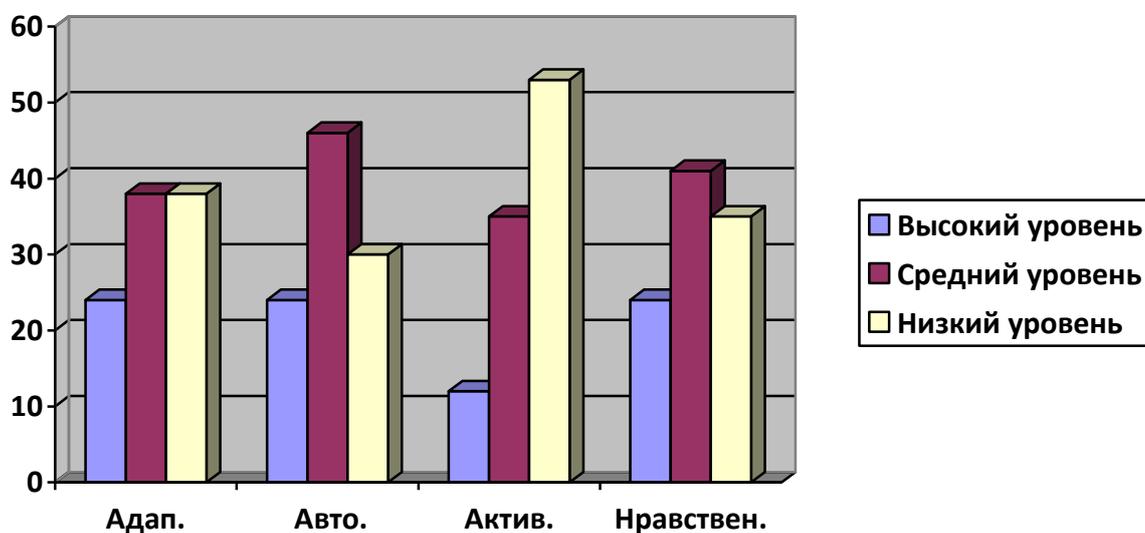


Диаграмма 3.
Социальная адаптированность в МБОУ «Тальская СОШ»

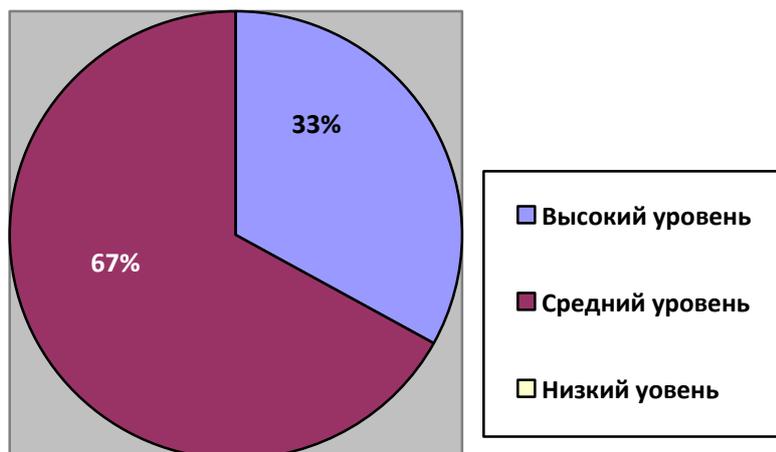


Диаграмма 4.
Социальная автономность в МБОУ «Тальская СОШ»

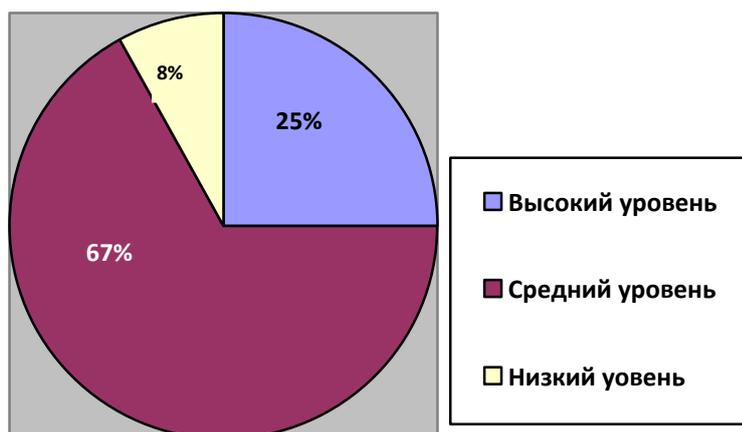


Диаграмма 5.
Социальная активность в МБОУ «Тальская СОШ»

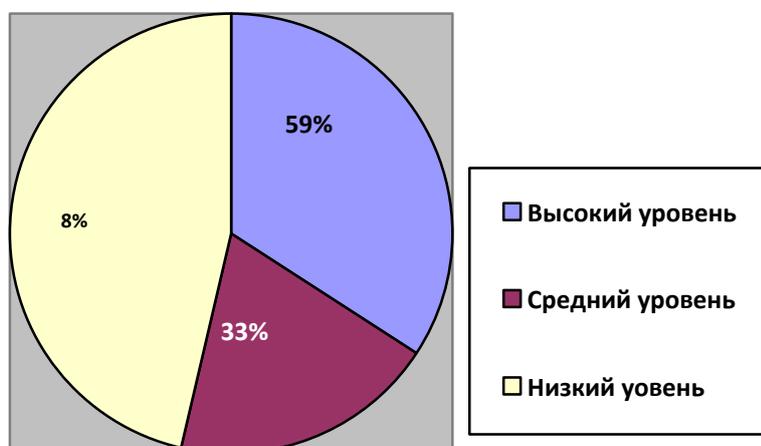


Диаграмма 6.

Нравственность в МБОУ «Тальская СОШ»

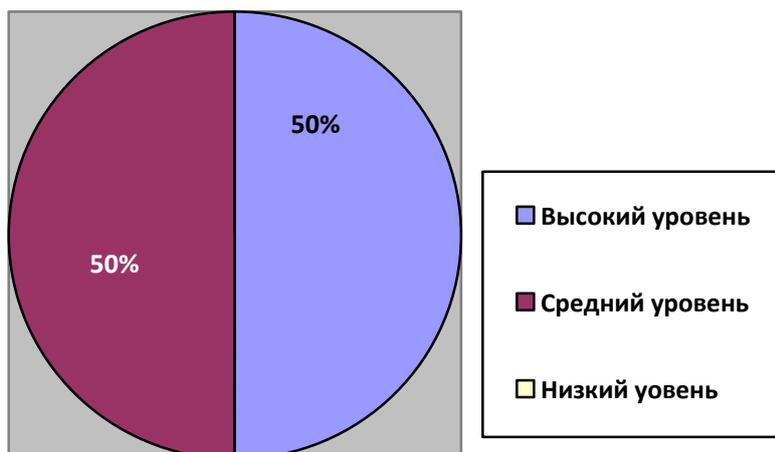


Диаграмма 7.

Социальная адаптированность в МАОУ Гимназия № 14

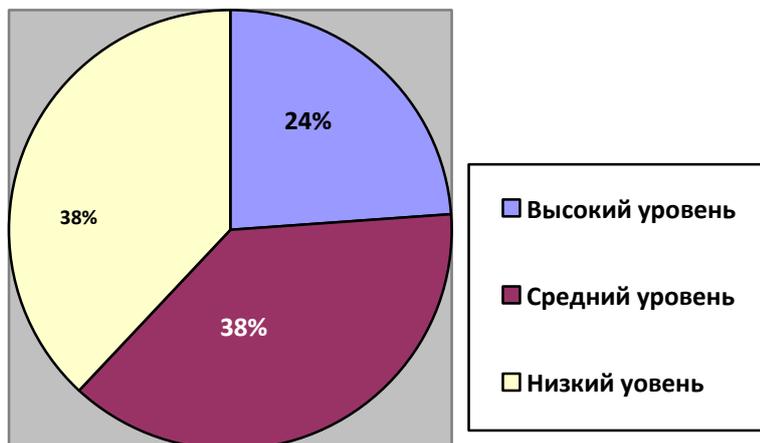


Диаграмма 8.

Социальная автономность в МАОУ Гимназия № 14

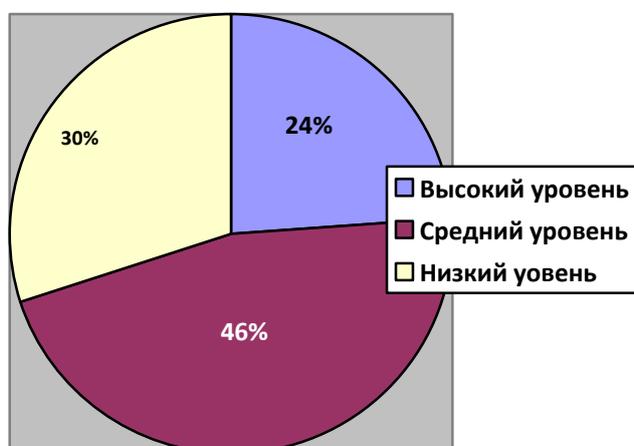


Диаграмма 9.
Социальная активность в МАОУ Гимназия № 14

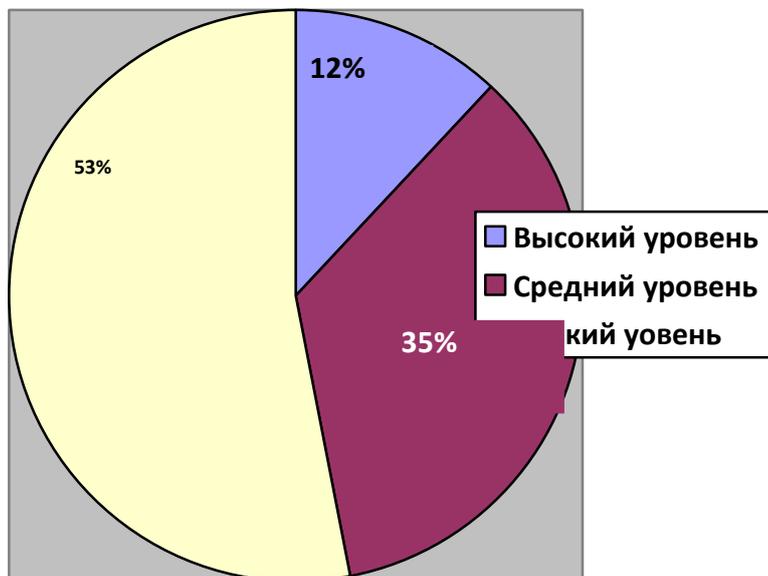


Диаграмма 10.
Нравственность в МАОУ Гимназия № 14

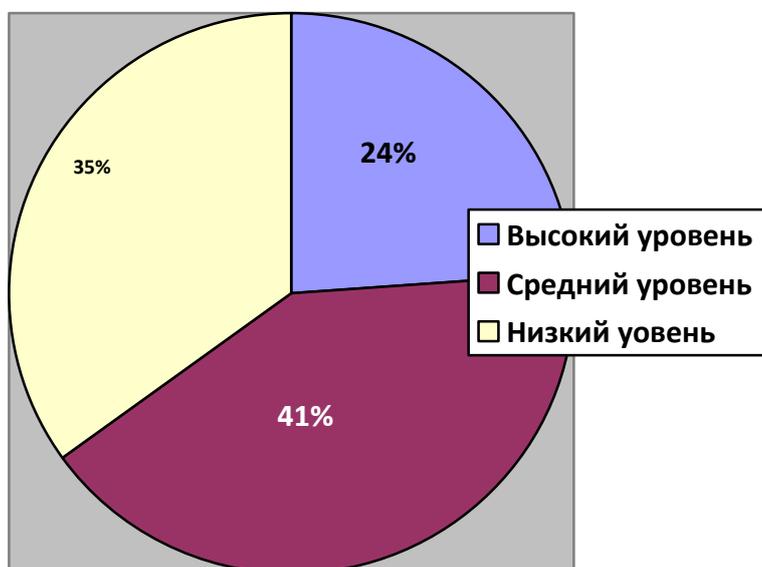


Диаграмма 11.

Сравнительный анализ социальной адаптированности сельской и городской школы.

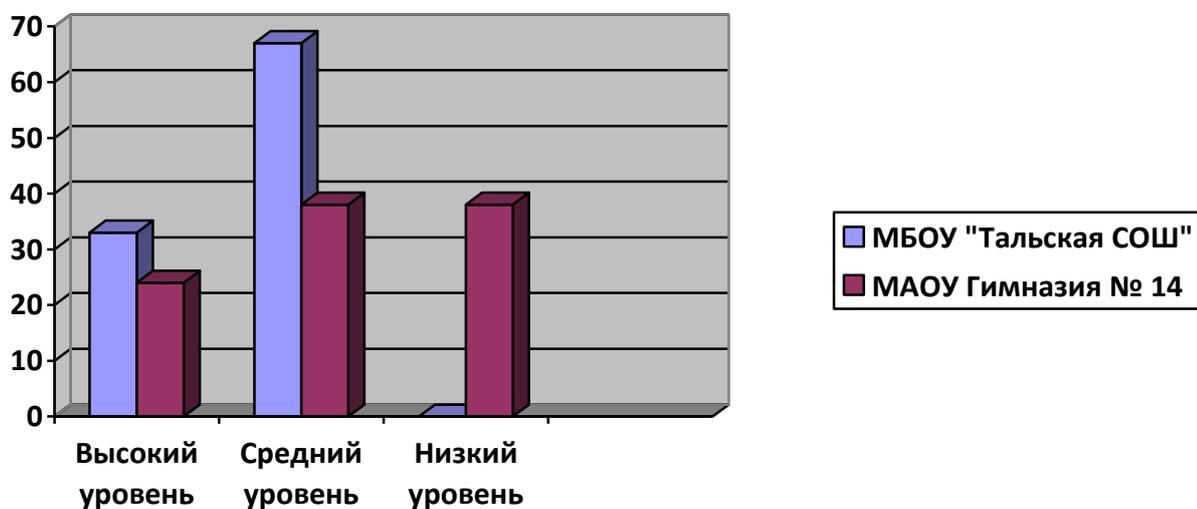


Диаграмма 12.

Сравнительный анализ социальной автономности сельской и городской школы.

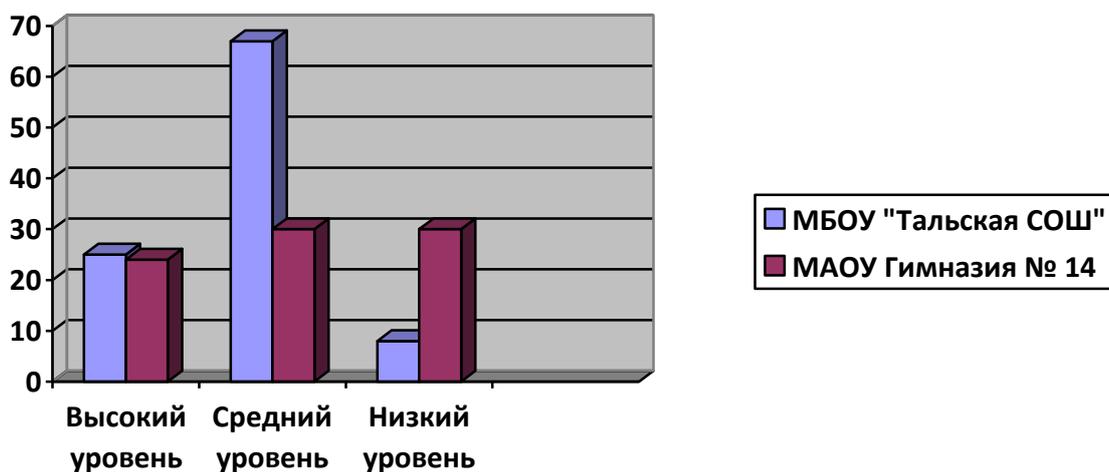


Диаграмма 13.

Сравнительный анализ социальной активности сельской и городской школы.

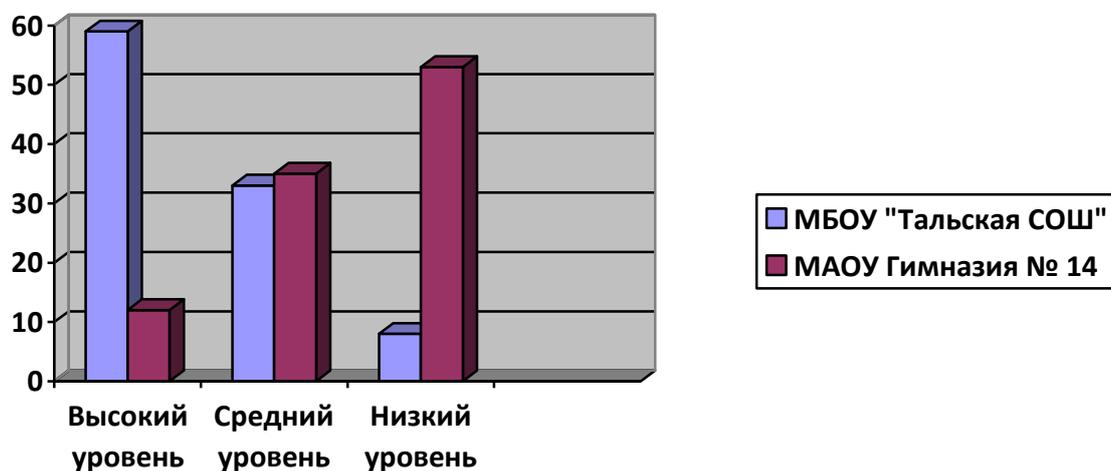
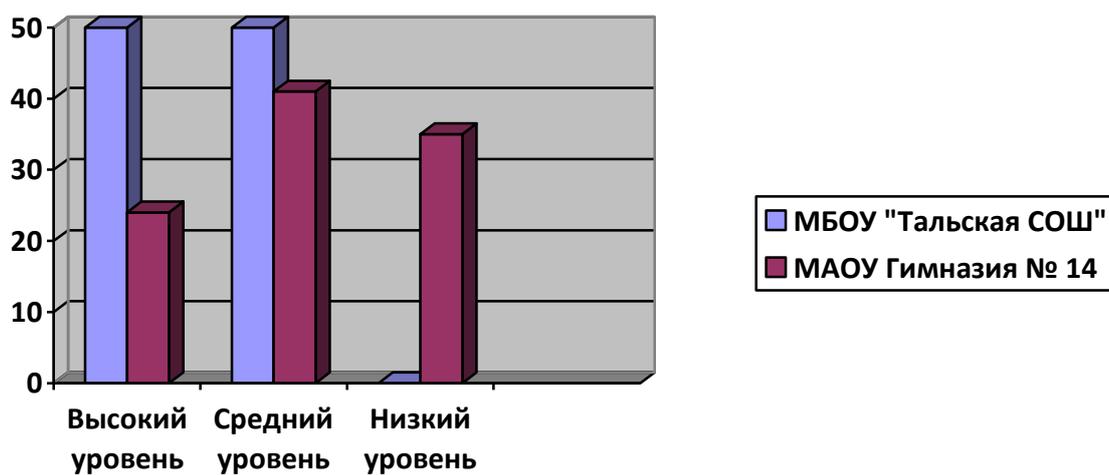


Диаграмма 14.

Сравнительный анализ нравственности сельской и городской школы.



МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(Методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Суждения:

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать
16. Переживаю неприятности других, как свои
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Обработка полученных данных.

Оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой

Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Коэффициент больше 3 - высокая степень социализированности.

Коэффициент больше 2, но меньше трех - средняя степени развития социальных качеств.

Коэффициент меньше 2 -низкий уровень социальной адаптированности.

	Социализированность личности	Уровень	Кол-во уч-ся	%
	Социальная адаптированность	Высокий		
		Средний		
		Низкий		
	Автономность	Высокий		
		Средний		
		Низкий		
	Социальная активность	Высокий		
		Средний		
		Низкий		
	Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность)	Высокий		
		Средний		
		Низкий		

Данные констатирующего эксперимента в МКОУ «Тальская СОШ»

Фамилия Имя ученика	Социальная адаптирован- ность	Социальная автономность	Социальная активность	Нравствен- ность
Богдан Б.	2,4	2,2	2,8	2,2
Виктория С.	2,6	3,4	2,6	3,2
Виктория А.	3	2,6	3,2	2
Денис С.	2,4	2,8	2,6	2,8
Катерина Е.	2,8	0,8	1,4	2
Кирилл С.	2	2,6	3,8	3,4
Максим Д.	3	3	3,2	3,6
Михаил О.	2,6	3,2	3,2	3,2
Николай К.	2,6	2,6	3	2,2
Полина Г.	3	2,2	3,2	3,6
Светлана М.	3,2	2,2	3,4	3,4
Сергей В.	2,8	2,2	2	2,6

Данные констатирующего эксперимента в МАОУ Гимназия № 14

Фамилия Имя ученика	Социальная адаптирован- ность	Социальная автономность	Социальная активность	Нравствен- ность
Александра М.	1,6	3	2,4	1,4
Александр Е.	2	3	1,6	2
Александрина И.	3,2	2,6	1,8	1,2
Алексей Д.	2,2	2,6	2,2	2,2
Андрей Б.	2,4	3,2	3	3,2
Арина К.	2	1,6	1,6	1,8
Артём Г.	2,6	2,4	1,8	2
Варвара К.	1,8	2,2	2,4	2,6
Виктория Ц.	2,2	2,4	2,6	2,8
Владислав Х.	1,6	1,8	0,8	1,4
Глеб Ц.	1,6	1,4	1,2	2,6
Давид В.	3	2,8	2	3,2
Денис С.	1,8	2	1,6	1,8
Елизавета С.	1,6	3,2	1,8	0,8
Екатерина К.	2,3	2	2,6	3
Илья Ф.	3,2	3	3	3
Максим М.	2	2	1,8	2,4
Мария З.	1,4	2	2	1,8
Матвей Г.	3,4	3	3,2	3,4
Роман Н.	1	1,4	1	2,2
Роман Т.	2,6	2,2	1	2,4
Святослав Ц.	1,8	1,6	1,4	1,8
Соня К.	3,4	1,8	1,8	3,2
Спартак Е.	1,8	1,6	2,8	2,6
Яна Г.	3,6	2,8	2,4	2,6
Ярослава Б.	2,6	1,8	1,8	1,6

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: super.don499@gmail.com / ID: 5366348

Проверяющий: (super.don499@gmail.com / ID: 5366348)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 10

Начало загрузки: 20.06.2018 10:04:41

Длительность загрузки: 00:00:01

Имя исходного файла: Диплом Орел Евгения Олеговна

Размер текста: 581 кБ

Символов в тексте: 80102

Слов в тексте: 9659

Число предложений: 917

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)

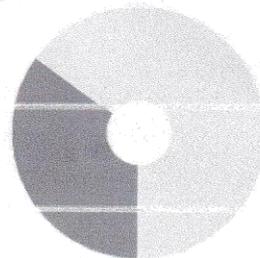
Начало проверки: 20.06.2018 10:04:42

Длительность проверки: 00:00:03

Комментарии: не указано

Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ 34,8% ЦИТИРОВАНИЯ 0% ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 65,2%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	3,86%	4,48%	Образовательная среда и е...	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	24	33
[02]	3,68%	4,48%	Образовательная среда и е...	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	37	48
[03]	0%	4,14%	1.4. СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬН...	http://lifesocio.com	27 Апр 2016	Модуль поиска Интернет	0	29

Еще источников: 17

Еще заимствований: 27,25%

15.02.2014 15:03
Итого: 17
Общ. Блоков: 29

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Орел Евгении Олеговны

Ф.И.О. студента

44.03.01 Педагогическое образование

направленность обучения

Начальное образование

направленность (профиль) образовательной программы

Особенности социализации младших школьников в сельской школе

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студентка освоила следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвину- тый уровень сформиро- ванности компетенций	Базовый уровень сформиро- ванности компетенций	Пороговый уровень сформиро- ванности компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		+	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			+
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;		+	
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные особенности		+	
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;		+	
ОПК-1 – готовность признавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		+	
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+		
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями	+		
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	+		
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	+		
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		+	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;		+	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;		+	
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	+		
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;		+	
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+	
ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся		+	

В процессе работы Орел Е.О. продемонстрировала базовый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила способности к сбору и анализу данных, продемонстрировала ответственность и самостоятельность, коммуникативные и организаторские способности, считаем, что выполнение ВКР способствовало профессиональному и личностному росту автора.

Содержание ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

15 . июня . 2018

Научный руководитель

 / 
подпись / расшифровка подписи