

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. Астафьева»
(КГПУ им. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и Психологии начального образования
(выпускающая кафедра)

Хаустова Ирина Владиславовна
Выпускная квалификационная работа
Особенности социальных представлений у младших школьников о
семье

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
Образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент
по кафедре психологии Мосина Н. А.

11.06.18 Мосина
(Дата, подпись)

Научный руководитель, кандидат педагогических
наук, доцент по кафедре педагогики Целеханова Елена
Мефодьевна 11.06.18

(Дата, подпись)

Дата защиты _____
(Дата, подпись)

Обучающийся Хаустова И.В. И.В. Хаустова
(Дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический основы исследования социальных представлений у младших школьников о семье.....	6
1.1 Сущность понятия «социальные представления» младших школьников о семье	6
1.2 Формирование представлений о семье у младших школьников	14
1.3 Проектная деятельность как способ расширения представления у младших школьников.	27
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование особенностей социальных представлений младших школьников о семье	37
2.1 Диагностический инструментарий по организации констатирующего среза.....	37
2.2 Анализ результатов констатирующего среза по выявлению особенностей социальных представлений младших школьников о семье	40
2.3 Программа, направленная на формирование расширение социальных представлений младших школьников в современной семье.....	46
Заключение	52
Библиографический список	54
Приложения	60

ВВЕДЕНИЕ

Дети, которые прошли опыт детского сада в большей степени адаптированы к новой среде, дети, не имеющие опыта пребывания в детском коллективе могут испытывать сложности. Важно понимать, что ценности, сложившиеся в семье определяют тактику поведения и особенности взаимодействия в коллективе. Нередко дети транслируют модели родительского поведения. Необходимо глубокое исследование проблем восприятия семьи в понимании младших школьников, что значительным образом позволит активизировать способности детей к принятию коллективных ценностей, обучению и дальнейшему развитию.

Актуальностью данной работы состоит в том, что чаще всего младший школьник не задумывается о своей семье. Однако по мнению многих исследователей важно, чтобы в этом возрасте ребенок мог представлять, что такое семья. Для полного развития ребенка и формирования у него последующих представлений об окружающем мире, очень важны именно правильные представления о семье.

Общая теория социальных представлений раскрыта в трудах К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреевой, И.А. Мейжис, С.Московичи, Д. Жодле, и др.

Изучение процесса формирования представлений школьников о семье отражено в ряде работ отечественных ученых Э.К. Васильевой, С.И. Голод, Н.И. Демидовой, А.Г. Харчева. Выявлено, что этим представлениям свойственны неточность и фрагментарность, неустойчивостью и изменчивостью, а иногда просто не соответствуют действительности, заменяются выдумками и фантазиями. Однако тема социальных представлений о семье остается мало изученной потому, как изменения социальны.

Все выше сказанное определило тему данного исследования.

Целью исследования является выявление особенностей социальных представлений у младших школьников о современной семье, и разработка программы опытно-экспериментальной работы по формированию данных представлений.

Объект исследования: социальные представления младших школьников.

Предмет исследования: особенности социальных представлений младших школьников о семье.

Цель, объект, предмет определили гипотеза исследования: социальные представления младших школьников о семье представляют собой

- информацию о семье (члены семьи, функции семьи, семейные роли, традиции),
- поле представления (более или менее выраженное богатство содержания)
- установку (позитивное, негативное отношение ребенка по отношению к семье)

и зависит от полноты понимания, точности знания ребенка о сущности семьи и семейных ролей, эмоций и чувств, вызываемых у ребенка, желание описывать традиции и события семьи.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по вопросам особенностей социальных представлений у младших школьников о семье.
2. Определить особенности социальных представлений о семье у младших школьников.
3. Подобрать комплекс диагностических методик.
4. Провести диагностику особенностей социальных представлений у младших школьников о современной семье.
5. Разработать программу опытно-экспериментального исследования по расширению социальных представлений младших школьников о семье.
6. Сделать выводы и обобщения.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования:
теоретические: анализ научно-теоретической и учебно-методической литературы по проблеме исследования;

эмпирические: проективные методики тест "Незаконченное предложение (Н.Е. Щуркова), сочинение "Самый лучший день в кругу моей семьи", рисуночный тест «Моя семья» (А.Л. Венгер).

Базой исследования стала МБДОУ «СОШ № 163», класс 1 «Б» в составе 25 человек.

Структура работы: исследование состоит из введения, 2 глав, заключения и списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СЕМЬЕ

1.1 Сущность понятия социальные представления у младших школьников о семье

В младшем школьном возрасте семья выступает в качестве группы, способной значительно повлиять на социальные представления ребенка и заложить мощный фундамент для развития социальных представлений в дальнейшем.

Одним из важнейших социальных представлений ребенка является представление о семье. Исходя из этого, нам нужно изучить понятие «представление».

В общей психологии есть много трактовок понятия «представления».

Из словаря Ожегова «представление» - воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий - образ предмета или явления [37, с.472].

В большом психологическом словаре «представление» (англ. representation, mental representation) - наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти или в воображении. Представления возникают в отсутствии объектов, к которым они относятся, поэтому менее яркие и менее детальные, в отличие от восприятия, но они более схематизированы и обобщены [8].

Таким образом, видно, что представление - воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий.

А.Г. Маклаков пишет, что первичную информацию об окружающем мире мы получаем с помощью ощущения и восприятия. Возбуждение, возникающее в наших органах чувств, не исчезает бесследно в то самое

мгновение, когда прекращается действие на них раздражителей. После этого возникают и в течении некоторого времени сохраняются так называемые последовательные образы. Однако роль этих образов для психической жизни человека сравнительно не велика. Намного большее значение имеет тот факт, что и спустя длительное время после того, как мы воспринимали какой-либо предмет, образ этого предмета может быть снова- случайно или намеренно- вызван нами. Это явление получило название «представление».

Так, исследователь пишет, что «представление» - это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта [29, с.234].

По мнению отечественного ученого С.Л. Рубинштейна «представление» - это воспроизведенный образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте [47, с.261].

В нашей работе нужно рассмотреть социальные представления младших школьников о современной семье, поэтому нужно рассмотреть социальное представление.

Согласно С. Московичи, социальные представления – это обобщающий символ, система интерпретации, классификации явлений. В них здравый смысл, обыденные знания, фиксируют социальные представления. Это общественное обыденное сознание, в котором взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения (часто иррациональные), идеология, мнения, научные факты, раскрывающие и во многом составляющие социальную реальность [35].

И.А. Мейжис дает свое определение, что социальные представления – это сложное научное понятие, которое включает в себя:

- а) образы, в которых сконцентрирована совокупность значений;
- б) системы отсчета, которые позволяют людям интерпретировать происходящие с ними события, осмысливать неожиданное;

в) категории, служащие для классификации обстоятельств, феноменов, других людей;

г) теории, позволяющие выносить о них решение [43, с.460].

Социальное представление обозначает специфическую форму знания: знание здравого смысла, содержание которого свидетельствует о действии социально маркированных порождающих и функциональных процессов. В более широком понимании оно обозначает форму социального мышления [22, с. 377].

Понятие «социальные представления» включает в себя:

а) образы, в которых сгруппированная система значений;

б) системы отсчета, позволяющие людям объяснять происходящие с ними события, осмысливать новую информацию;

в) категории, служащие для классификации ситуаций, феноменов, других людей;

г) теории, на основании которых выносятся решения [43, с.460].

Таким образом, под социальным представлением понимается совокупность понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневном общении между людьми. Социальное представление необходимо ребёнку для того, чтобы понять быстро поступающую новую и противоречивую информацию об окружающем мире.

С. Московичи выделяет три основные функции социальных представлений:

1. Функция инструмента познания. С.Московичи подчеркивает первостепенную значимость этой функции. Социальные представления наряду с желаниями и интересами человека выступают опосредующим звеном для восприятия окружающего.

2. Функция опосредования поведения.

3. Функция адаптации. Получая новые знания, человек встраивает их в уже сложившуюся картину мира. Новые, неизвестные доселе факты социальной жизни, политические и научные явления, могут быть необычны,

поэтому перед тем, как интериоризироваться, происходит смысловая трансформация образа, неизвестное подстраивается под уже сложившиеся схемы [22, с. 377—380].

В структуре социальных представлений выделяются три основных компонента: информация, поле представлений и установка [3].

Информация – совокупность знаний об объекте (в нашем случае, о семье). Знания и убеждения формируются только во взаимодействии между людьми.

Поле представлений – более или менее выраженное богатство содержания. Это иерархия элементов, где имеются образные и смысловые свойства представлений.

Установка – это отношение субъекта к объекту представления. Она может существовать даже при недостаточной информированности и нечеткости поля представлений.

Их назначение – освоение людьми окружающего мира, понимание и объяснение фактов и идей, существующих в мире.

На формирование социальных представлений влияют две группы факторов [43]:

1. Макросоциальные факторы: общественное мнение, ценности, установки, нормы большой социальной группы. Это влияние осуществляется через институты социализации, СМИ и т.д.

2. Микросоциальные факторы: мнения, ценности, верования малой референтной группы. (Семья, школьный класс, студенческая группа, группа друзей и товарищей, рабочий коллектив и т.д.).

В младшем школьном возрасте семья выступает в качестве группы, способной значительно повлиять на социальные представления ребёнка и заложить мощный фундамент для развития социальных представлений в дальнейшем.

Одним из важнейших социальных представлений является представление о семье. Современные научные данные доказывают, что в первые годы жизни у ребенка, воспитывающегося в семье, формируется её образ [13].

Для каждого человека будь он большой или маленький семья имеет огромное значение как в отдельности, так и в обществе целом.

Что же такое семья, в научном мире существует множество определений семьи:

Из словаря под редакцией О.Г. Прохоровой можно понятие «Семья» разделить на 2 подпонятия:

- социологическая - малая социальная группа людей, объединенная кровнородственными или иными приравненными к ним связями, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью;
- юридическая - объединение чаще всего совместно- проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновление или иной формы устройства детей на воспитании в семью [45, с.198].

Из статьи Кузьмишиной можно понять, что семья является одним из основных социальных институтов и социализирующих факторов развития человека [27, с.30].

Из словаря С.И. Ожегова: «Семья - группа живущих вместе близких родственников. Объединение людей, сплоченных общими интересами» [37, с.570].

Социология рассматривает семью как часть целого общественного организма, как клетку общества, как социальный воспитательный коллектив [48, с.534].

По мнению Е.В. Андриенко: структура — семьи - это состав семьи и ее членов, а также совокупность взаимоотношений [5, с.166].

По мнению психолога Н.П. Болотовой - семья характеризуется общностью людей, связанных узами брака, родительства, преемственностью семейных поколений, а также социализацией детей и поддержанием существования членов семьи. Для того чтобы получить целостное представление о семье, необходимо учитывать складывающиеся в ней взаимоотношения по типу: муж – жена; жена – дети; дети – родители; дети – дети. Могут быть разные варианты семьи, но полноценной семьей является такая, которая имеет в наличии все типы взаимоотношений [7].

Таким образом семья - группа людей, живущих вместе, имеющие общие интересы и кровную связь.

А.В. Мудрик выделяет шесть функций семьи в процессе социализации: Функция первая – обеспечение физического и эмоционального развития человека. В младенчестве и в раннем детстве эта функция играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем, школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным.

Функция вторая – формирование психологического пола ребенка в первые годы его жизни. Как выявили специалисты, решающее значение в этом имеет отец, т.к. именно он, как правило, дифференцированно относится к дочери и сыну (поощряет активность у сына и женственность у дочери). Так как мать, обычно, одинаково относится к детям обоего пола. Отсутствие в семье отца или его формальное наличие делает эффективность половой социализации проблематичной.

Функция третья – влияние на умственное развитие ребенка. Коэффициент умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях различается.

Функция четвертая – формирование социальных норм.

Функция пятая – формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека в сферах семейных и межэтнических отношений, а

также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

Функция шестая – социально-психологическая поддержка человека, от которой в значительной степени зависит его самооценка, уровень самоуважения, мера самопринятия, аспекты и эффективность самореализации [36, с. 52].

Подробную схему анализа семьи предложил известный психиатр Е. А. Личко. Его описание семьи включает следующие характеристики и их варианты:

1. Структурный состав: полная семья (есть мать и отец); неполная семья (есть только мать или только отец); искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери);

2. Функциональные особенности: гармоничная семья, дисгармоничная семья.

Дисгармоничные семьи бывают разными. Выделяют следующие причины дисгармонии:

- нет партнерства между родителями (один из них доминирует, другой только подчиняется);

- деструктурированная семья (нет взаимопонимания между членами семьи, нет эмоциональной привязанности и солидарности между членами семьи в решении жизненных проблем);

- распадающаяся семья (доминирование одного члена семьи с чрезмерной зависимостью других, жесткая регламентация семейной жизни, отсутствие эмоциональной теплоты; все это ведет к автономизации духовного мира членов семьи от вторжения властного лидера) [28, с.198].

В семье ребенок включен в деятельность и в процессе ее усваивает накопленные в человеческом мире значения. В исследованиях подчеркивается, что «образ мира», «картина мира» развивается у ребенка как целое. Это - многоуровневое образование, включающее в себя представления о природе, человеке, обществе, в том числе о семье, ее членах, семейной

родословной, домашних делах и т. д. Все это определяет значимость того образа семьи, который первоначально формируется у ребенка [30].

Между тем обследование младших школьников, свидетельствует о скудной информированности детей о своих близких, о недостаточном интересе к чувствам, поступкам, деятельности членов семьи.

Ученые (Н.И. Захаров, М.И. Буянов, Н.А. Голиков) с тревогой обнаружили, что у многих современных детей складывается деформированный, искаженный образ семьи. Правда, тому есть объективные причины, связанные с тем мировым явлением, которое определяется как кризис семьи. Как свидетельствуют научные данные и мировая статистика, в современной семье изменяются не только отдельные функции, но и деформируются социальные роли членов семьи, прослеживается тенденция разобщенности в межличностных отношениях ее членов. Дефицит эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, которые возникают в силу служебной занятости взрослых членов семьи, - причина детского одиночества, несмотря на жизнь его среди родных и близких [35].

Главная задача семьи – выполнение родителями функций воспитателя (создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, т.е. определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов) [14].

Мать и отец - самые главные и незаменимые люди в жизни любого человека. Счастлив тот ребенок, который родился в полной семье, родители которого были рядом с ним с самого рождения, радовались его появлению на свет, относились к нему с уважением и вниманием, поощряли его активность и инициативу, могли воспринимать его отдельного маленького человека, имеющего собственные побуждения, желания, чувства [23, с.3].

Поэтому можно сказать, что отрицательно сказывается на формировании представлений о семье у детей младшего школьного возраста отсутствие отца как члена семьи и воспитателя.

Ребенок в разведенной, неполной семье слышит разговоры взрослых, жалобы матери и ее подруг на бывших мужей, что сказывается на развитии у него своих, окрашенных черными красками представлений о семье как источнике несправедливости, предательства, всяческих бед. Это может негативно сказаться на развитии его ожиданий в отношении своей собственной будущей семьи, ожидания в отношении собственной семьи часто носят эгоистический, гедонистический характер: «Буду всегда делать, что хочу», «Буду целый день смотреть мультики, а жена будет все делать». А это, в свою очередь, еще одно свидетельство искаженности образа семьи у современных детей [25].

1.2 Формирование представлений о семье у младших школьников

Родительская семья становится источником социального наследования в первые годы жизни ребенка, причем следование образцу отношений собственных родителей первоначально происходит на уровне подсознания, благодаря механизмам подражания, идентификации. В результате происходит запечатление образов родителей, прародителей, братьев, сестер, неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми взрослыми, подражание их действиям, словам чувствам, отождествление себя с близкими людьми [4, с.100].

У каждого ребенка в ходе его развития складывается уникальная и неповторимая картина мира, отражающая присущую ему специфику принятия окружающей действительности и являющаяся по сути одной из характеристик его интеллектуальной деятельности. Составляют картину мира ребенка его представления о различных предметах и явлениях природы, общества и т.д. Одним из таких представлений является образ семьи.

«Феномен «образ семьи» применительно представляет собой подсистему «образа мира», характеризующуюся уровневой структурой,

категориальностью и прогностичностью», - пишет Н.И. Демидова [18]. Освоение ребёнком социального содержания семейной жизни связано с формированием у него высокого уровня эмоциональной отзывчивости к близкому человеку, к его эмоциональному состоянию как специфическому компоненту социального окружения. Это, в свою очередь, зависит от характера детско-родительских отношений в семье, которые во многом определяют степень эмоционального благополучия или неблагополучия ребёнка[2].

Именно в семье ребенок каждый день ощущает вокруг себя живую действительность и принимает непосредственное участие в ней, он наблюдает действия своих родителей, слышит их суждения и оценки, становится свидетелем их отношений друг к другу и окружающим людям. Наблюдая в повседневности всех членов своей семьи, ребенок получает тем самым образцы поведения в тех или иных ситуациях, ему достается целый «набор» манер, жестов, словосочетаний, суждений о людях, о политических событиях, о явлениях общественной жизни и т.д. [57].

Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина. В связи с этим можно говорить о взаимозависимости «качества» семьи (ее состава, ценностных ориентации, нравственных устоев, уклада, характера детско-родительских отношений, психологического климата, межпоколенных связей и т.д.) и ее возможностей в решении задачи воспитания ребенка как будущего семьянина [55, с. 23].

Ребенок, чаще всего, не задумывается о ценности семьи. Но многие исследователи отмечают, что важно представлять, что такое семья и ее ценность, т.к. акценты представлений о семье могут быть смещены, и

формируется не правильное или не полное представление о семье, семейных ценностях. Для развития ребенка и формирования у него последующих представлений об окружающем мире, важны именно правильные представления о семье [17].

С самого раннего возраста ребенок учится у взрослых не просто говорить, ходить, правильно использовать различные предметы, играть, учиться, трудиться, но и чувствовать, думать, переживать, относиться к другим людям, к самому себе [12, с.3-12].

Представление о себе, о семье, уважение или неуважение себя и своих близких, формируется у детей в процессе общения с окружающими, которые оценивают то, что происходит вокруг, положительно или отрицательно. В младшем школьном возрасте потребность ребенка в оценке его личности повышается. От того, насколько грамотно пользуются взрослые оценкой, зависит результативность руководства детским поведением, формирование важной нравственной потребности в одобрении. Оценочные воздействия взрослых способствуют воспитанию чувства долга, уверенности в собственных силах, ответственности, организованности и многих других качеств, оказывают влияние на уровень притязаний школьников в учебе [1, с. 208].

Понятно, что непосредственное общение с ребенком не всегда составляет целенаправленную передачу ему взрослыми своих взглядов, моральных представлений, предрассудков и предубеждений. Чаще всего это происходит неосознанно, обыденно. Однако, ребенком хорошо усваивается опыт внешних и внутренних способов общения, выражений чувств, переживаний, настроений, а также стереотипы экспрессивного поведения («изображает» грусть, радость и другие эмоции). В действительности он уже самостоятельно чувствует, думает, любит, но его уже этому «научили».

Каждая семья - это уникальная система, имеющая свои традиции и выработавшая свои правила. Уже с рождения ребенок естественно становится ее частью и включается в коммуникативный процесс, в котором

каждое слово, манера поведения, поступки - все абсолютно несет в себе информацию для него [45].

Таким образом, оказываясь включенным с рождения в социальные отношения, растущая личность ребенка тем самым обеспечивается определенным содержанием, становится объектом общественного воспитания, «учится быть человеком», осваивая целую систему нравственных ценностей, типичных для данного общества и специфической социальной среды.

Формирование у младших школьников представления о семье можно рассматривать в нескольких аспектах [41]:

- во-первых, мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребенка;
- во-вторых, когнитивный аспект - это знания ребенка о семье, родственных связях, ролях;
- в-третьих, эмоциональный - это переживания, связанные с событиями в семье;
- в-четвертых, личностный - представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

Эмоциональный мир ребенка, его самосознание, нравственные устойчивости личности - все это формируется в решающей мере под влиянием семьи. Родители и уровнем своего образования, степенью своей воспитанности, и своей системой ценностей и идеалов очень сильно влияют на то, как, в конечном счете, ребенок будет строить свою будущую семью[31].

Формирование представлений о семье представляет собой комплексную педагогическую задачу, которая может успешно решаться только путем привлечения ресурсов семьи (общих и индивидуальных). «К ресурсам семьи можно отнести способности, склонности, образовательный потенциал, социально-коммуникативные связи, а также материальные возможности и т.д.», - отмечает И.А. Хоменко [54].

Исследования многих известных психологов и педагогов (Т.А. Куликовой, Т.А. Марковой, Г.Н. Гришиной, Т.А. Репиной и др.) посвящены выявлению условий и путей формирования интересов и привязанностей, значимых ориентаций, прежде всего, к родному дому, своему роду, семье [44].

Ориентируясь на взгляды этих авторов, мы рассматриваем восприятие младшими школьниками своих родителей в качестве образца - ориентира для подражания в деятельности и как основы для формирования представлений о семье - в качестве главной особенности этого возраста. Согласно психологической характеристике младших школьников, им свойственны: подражательность, внушаемость, эмоциональность, непосредственность. А потому ребенок в этом возрасте абсолютно доступен и «открыт» для воздействий со стороны взрослых, и особенно родителей. Он очень нуждается в эмоциональной поддержке людей, которые большую часть времени находятся с ним рядом. Младшим школьникам присуща особенная доверчивость и чувствительность к разного рода оценкам.

Именно ориентация на эмоционально привлекательных взрослых - родителей - способствует овладению ребенком необходимым содержанием представлений о семье; становится стимулом в стремлении повторять образчики поведения в семье.

В работах О.В. Дыбиной [20] и С.А. Козловой [24] определены характеристики образца - ориентира, способствующего формированию у младших школьников представлений о семье:

- во-первых, его действенность, которая обеспечивается соблюдением требований и стимулирует у детей желание повторять деятельность в своем поведении;

- во-вторых, его содержательная полнота, что предполагает соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, их субъектному опыту в восприятии своей семьи и реализации положительной направленности на мир семейных отношений (приобщение ребенка к

культурным, нравственным и социальным традициям и устоям, сложившимся в этой конкретной семье; освоение способов познания и образцов деятельности);

- в-третьих, личностный смысл его деятельности, за которым стоят личностные качества, значимые для ребенка: заботливость, доброта, приветливость, преданность, ответственность, справедливость и подобное. Личностный, жизненно важный смысл и побудительная сила приобретаются ребенком только в жизненной практике.

В исследовании Н.И. Демидовой определяется содержательная сторона «образа семьи» в сознании младшего школьника, в которой описывается жизненное пространство ребенка в семье (денотативная категория). «Это пространство для ребенка определяется семейным укладом. Понятие семейный уклад нельзя очертить узкими границами, оно многогранно. Семейный уклад включает установленный порядок жизни в семье, внутренние законы, регламентирующие ведение хозяйства, выполнение возложенных обязанностей, потребности и ценностные ориентиры членов семьи, принятые традиции, организация досуга, сохранение родственных отношений. Семейный уклад неразрывно связан с домом, где семья проживает, поэтому в «образе семьи» у младшего школьника «дом» занимает особое место» [18].

Ценностная категория в отношении «образа семьи» заключается в понятиях семьи, родственных связей и отношений. Важно, что уже в младшем школьном возрасте ребенок способен понимать ценность семьи для себя и свою значимость для семьи. «Мотивационная категория, - продолжает Н.И. Демидова раскрывать сущность содержания «образа семьи», - проявляется, в первую очередь в стремлении ребенка, став взрослым, иметь свою семью». «Коннотативная, оценочная категория появляется в «образе семьи» в процессе общения ребенка с членами семьи», - пишет далее автор [18]. Действительно, оценка семьи происходит у ребенка на эмоциональном уровне.

При переходе ребенка в 1 класс изменяется и оценочная деятельность родителей. По мнению Е.Смирновой сознательно и неосознанно родители, изменяя своё собственное отношение к будущему школьнику, зачастую связывают процесс взросления ребенка именно с переменами в его социальном статусе, с переходом от социального положения младшего школьника к новому положению школьника, с соответствующими правами и обязанностями, круг которых постоянно расширяется. В связи с этим, в большой степени меняются требования к интеллектуальной, волевой сфере ребенка, его способностям к саморегуляции и адаптации. Проявляется проблема оценки и отметки, связанная с разделением учеников на категории успевающих и неуспевающих. Для самих родителей отметка весьма часто выступает средством для удовлетворения личных растущих амбиций, честолюбия и иногда ложных приоритетов. В это время успех ребенка часто связывается окружающими не только с его когнитивными способностями, но и с особенностями внутрисемейного воспитания, поэтому для родителей огромное значение имеет демонстрация социально одобряемых норм родительского воспитания. Родителям важно показать и доказать, что воспитание ребенка в семье осуществляется грамотно и что они делают все возможное для его эффективного и лучшего развития. Однако, часто родители не осознают, насколько важно для ребенка признание социальной ценности именно его индивидуальных качеств. Для младшего школьника важно знать, что его понимают и принимают таким, каков он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, вне зависимости от школьных успехов или неудач.

В то же время, для младшего школьника важно осознавать, что родителям интересен он сам, а не его достижения в учебе, так называемые родительские представления о «хорошем ребенке». Д. Гроув в ходе экспериментального исследования установил прямую взаимосвязь между ориентацией поведения матери на поддержку и развитием у детей положительного самоотношения [49].

Е. О. Смирнова экспериментально доказала, что основная и базовая причина трудностей в обучении лежит в неразвитости личностных форм взаимодействия младших школьников с их родителями, в нежелании и неумении родителей выстроить общение с ребенком на равных, в привычке родителей общаться с уже повзрослевшим ребенком по сформировавшемуся в дошкольном детстве стереотипу [50]. По данным исследования Е.О. Смирновой, инфантилизация ребенка родителями (а особенно матерью) ведёт к конфликтности его образа «Я». Ребенок чувствует себя уже более взрослым, чем его считают родители, и собственные оценки ребенка вступают в противоречие с родительскими оценками. У ребёнка формируется неуверенность в себе, ощущение слабости и незащищенности, сомнение в своей способности добиться успеха в учебе.

По данным многочисленных исследований, признание ребенка в семье, его поддержка семьёй и родственниками, существенно влияют на процесс благополучной адаптации младшего школьника в коллективе сверстников. У родителей, имеющих робких, пассивных, беспомощных детей, часто выражена тенденция к отношениям симбиоза и гиперопеки. Такие родители всеми силами стремятся оградить своего ребенка от детского окружения, ограничивают его самостоятельность. Они зачастую имеют склонность к использованию назиданий и морализирования, прибегают к унижению, вплоть до физических наказаний ребенка. Эти особенности детско-родительских отношений в разнообразных комбинациях очень негативно влияют на адаптацию ребенка к школе, на занятие им приемлемой позиции в статусной иерархии класса [9, с. 12].

В том случае, когда родители настойчиво пытаются сформировать в собственном ребенке послушание, зависимость от формализованных норм поведения, беспрекословное подчинение авторитету взрослого, тем в меньшей степени ребенок сможет проявить самостоятельность в школьной жизни, занять лидирующие позиции. Гиперсоциализирующее влияние родителей влечёт снижению оценок, ожидаемых ребенком со стороны

окружающих. Ребенок не чувствует поддержку со стороны семьи, становится неуверенным в себе, переживает чувство отверженности и безысходности [50].

В лонгитюдном исследовании Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой изучалось, каким образом изменяется материнское отношение и самооценка ребенка в связи с его поступлением в школу. В связи с изменением социальной ситуации развития ребенка усугубляются имевшие ранее место нарушения в родительском отношении [49]. Увеличивается авторитаризм матерей, повышаются их требования и контроль. В итоге ребенок долго остается инфантильным и безответственным, неспособным управлять собой и добиваться успехов в учебе и в общении. Есть взаимосвязь: чем сильнее родители контролируют ребенка, тем более инфантильным, несамостоятельным и безответственным он проявляет себя. Это ещё более убеждает родителей в правильности их воспитательного воздействия и не приводит к изменению типа детско - родительского взаимодействия.

По мнению Микляевой А.В. и Румянцевой П.В. восприятие ребенка взрослыми зачастую искажается под воздействием негативных родительских ожиданий. Что характерно, чем старше становится ребенок, тем более выражен конфликт между потребностями самоутверждения и признания права на самостоятельность и навязываемым обесцененным образом «Я». Противоречие усиливается так же тем, что ребенок стремится к согласию с родителями, удовлетворяя, таким путём, базовую потребность в присоединении, эмоциональном «мы», при этом зачастую средством для ощущения собственной защищенности является самоотождествление с внушенным образом. Нередко в младшем школьном возрасте имеется определённая опасность, что ребенок будет развивать как раз те качества и типы поведения, которые являются следствием негативного родительского образа. Рассогласованность между растущим личным опытом и невозможным путём соответствовать ожиданиям родителей ведёт к

глубокому внутреннему конфликту в самосознании ребенка, чреватому искажением развития по невротическому типу.

В основе самосознания младшего школьника по-прежнему лежат суждения о нем других, особенно родителей. Младший школьник словно смотрит на себя глазами окружающих. Подрстая, ребенок начинает более критично относиться к оценкам взрослых, для него становятся важными и оценки его сверстников, и собственные представления об идеале. Помимо этого, начинает сказываться тенденция к самостоятельному анализу и оцениванию собственной личности. Но, поскольку ребёнок еще не обладает достаточным умением правильно анализировать собственные личностные проявления, то на этой основе возможны конфликты, порождаемые противоречием между уровнем притязаний ребёнка, его мнением о себе и его реальным положением в коллективе, отношением к нему со стороны взрослых и товарищей. Установлено, что у детей, негативно воспринимаемых родителями, складывается более низкая самооценка, и наоборот [33].

На переход ребенка из детского сада в школу родители зачастую реагируют усилением инфантилизации. Весьма часто родители объясняют неадекватность ребенка в новом социуме тем, что тот еще слишком мал и потому не справляется с новыми для него требованиями. Ребёнку уже предварительно предсказывается неудача в разных сферах, часто подчеркивается, например, его слабость, болезненность, что, конечно же, ни коим образом не способствует развитию такого качества как самостоятельность. Такие ребята в школе могут выражать себя как слабые, неуверенные, пассивные, робкие, безынициативные. Они не прикладывают никаких усилий и средств, необходимых для достижения своих целей, отстаивания своей позиции [16].

Чрезмерная инфантилизация ребенка, чаще всего сочетается с повышенными родительскими требованиями к нему. Слабый, тихий, неуверенный ребенок склонен действовать исключительно под строгим

руководством и правилам родителей, или он не сможет справиться с учебными заданиями и нагрузкой. Чрезмерные ожидания и требования родителей приводят, чаще всего, к развитию неуверенности в себе, в своих силах, и способностях [46].

Анализ родительского отношения к ребенку младшего школьного возраста и особенностей оценивания ребенком самого себя показал, что между ними существует определенная связь [49]. Особенную важность представляет восприятие и переживание ребёнком родительского отношения к нему. Так, например, со стороны родителей может быть полное принятие ребенка, а со стороны ребенка может наблюдаться проявления негативного отношения к родителям. Это находит отражение, в частности, в особенностях самооценки ребенка: при положительном отношении к себе может наблюдаться ожидание низкой оценки со стороны родителей. Чем больше выражены нарушения родительского отношения, тем более серьезны проблемы, наблюдающиеся в восприятии ребенком самого себя. Такая ситуация чаще более характерна для мальчиков. Проведенное исследование показывает, что матери мальчиков, по сравнению с матерями девочек, больше используют крайние варианты ответов по шкалам инфантилизации и авторитарной гиперсоциализации, когда описывают общение со своим ребенком.

Инфантилизация, симбиотическая привязанность может вызывать конфликтное формирование самооценки ребенка, что может быть связано с несовпадением образа реального «Я», переживаемого ребенком, и образом ожидаемого «Я». У таких детей возможности получения положительного опыта самопонимания ограничены их родителями, что приводит в последствии к разным нарушениям школьной жизни ребенка и даже к школьной дезадаптации.

Более того, негативные формы общения с ребенком, такие, как авторитаризм, неприятие ребенка, равнодушие, незаинтересованность его новой жизнью или формальное проявление интереса к отдельным сторонам

школьной жизни (отметки, дисциплина) вызывают сильнейшие нарушения образа «Я».

В младшем школьном возрасте контролирующие воздействия со стороны родителей сохраняют воспитательное значение, но они должны быть всё менее опекающими и более тонкими. В то же время, взаимодействие с родителями, их оценка поведения ребенка, а также образцы их поведения выступают для ребенка одним из важнейших источников формирования устойчивых форм поведения. Множество исследований убедительно показали существование положительной корреляции между негативными взаимоотношениями родителей и детей в семье и детской агрессивностью [46, с. 306].

В соответствии с теорией привязанности, дети существенно различаются по степени ощущения безопасности в своих отношениях с матерью. У устойчиво привязанного ребенка имеется надежное и чуткое отношение со стороны матери. Такой ребенок скорее будет склонен доверять другим людям, будет иметь хорошо развитые социальные навыки, будет склонен к неагрессивному, конструктивному общению. Тревожащийся по поводу своей привязанности ребенок будет отличаться несговорчивостью, высокой импульсивностью, проявлением вербальной и физической агрессии [46, с. 307].

Необходимо формировать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких [34, с. 198].

Сегодня у детей отсутствуют четкие представления о понятии «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи. В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Недоцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У детей в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека [34, с. 134].

До детей младшего школьного возраста важно донести саму суть понятия «семья», и поддержкой в этом будут произведения устного народного творчества, в которых опорными понятиями являются «семья», «мать» «отец», «дети», «брат» и другие слова, отражающие родственные отношения. При знакомстве детей с народными сказками подчеркивается круг самых близких для ребенка людей [53].

Учитывая все это, сформулируем принципы формирования представлений о семье у младшего школьника:

- принцип позитивизма реализуется в формировании привлекательного представления о семье на положительных примерах;

- принцип гуманистичности предполагает выбор приемлемой модели общения и взаимодействия с ребенком, когда и родители, и дети участвуют в процессе формирования представлений о семье и им в равной степени предоставлена свобода и самостоятельность в проявлении чувств, мыслей. применение этого принципа означает формирование семейных ценностей у ребенка и уточнение образа его будущей семьи.

- принцип деятельности предполагает трансляцию родителями своего понимания семьи на деятельностной основе. В ходе совместной деятельности происходит уточнение представлений о семье у младшего школьника.

- принцип целостности предполагает целостное восприятие ребенком окружающего мира и такого явления в нем, как семья. Кроме того, он способствует демонстрации степени единения ребенка с миром семьи.

Таким образом, многие вопросы, связанные с представлением детей о семье, развитием личности, не могут быть решены без опоры на семью. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, вот почему, мы, взрослые, должны являть для него пример. Именно в семье ребенок получает свой первый жизненный опыт, делает наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Работа по развитию представлений о семье у младших школьников, в целом, должна акцентироваться на расширении представлений детей о себе, о том, что такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и поведения с родными.

1.3 Проектная деятельность как способ расширения представления у младших школьников.

Сегодня технология проектной деятельности является модной и популярной в науке и практике педагогической деятельности. Слова «проект и проектирование» очень прочно входят в нашу жизнь. Современное образование нельзя представить без проектов.

Одним из возможных способов формирования представлений о семье в младшем школьном возрасте является участие детей в проектной деятельности [26].

В словаре по образованию и педагогике метод проектов - форма организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, разработанных совместно с учителем, учащимися в процессе обучения, с учетом окружающей реальности и интересов детей [58].

В современном русском словаре находим: 1) проект результат проектировочной деятельности; 2) форма организации совместной деятельности людей [51].

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования»* (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть». «Применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [38].

У.Х. Клипатрик писал, что метод проектов - это от души выполненный замысел.

У. Килпатрик разделял школьные проекты на типы, у которых были такие цели:

- воплотить какую-то идею (мысль) или план во внешнюю форму, например, изготовить определённое изделие;
- получить удовольствие от эстетических переживаний, например, прослушивания или чтения интересного рассказа, любования рисунком и т. д.;
- выполнить определённое задание;
- получить данные, овладеть конкретными навыками, знаниями.

Коллингс разделял проекты на такие группы:

- экскурсионные;

- проекты рассказов или отчётов;
- трудовые проекты;
- проекты-игры [39].

По мнению Е.С. Полат метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [42].

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей[32].

Многие современные учёные берут за основу классификации видов проектов Е. Полат.

Таблица 1

Виды проектной деятельности

№	Тип проекта	Характеристика
1	Исследовательский проект	Проект подчинён логике исследования и имеет соответствующую структуру: определение темы исследования, аргументация её актуальности, определение предмета и объекта, задач и целей, определение методологии исследования, выдвижение гипотез, касающихся проблемы, и разработка путей её решения, определение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Наличие социальной значимости проекта
2	Поисковый проект	Основой реализации проекта является поисковая деятельность учащихся, а результатом —

		найденная информация (объект)
3	Творческий проект	Акцент делают на творческом оформлении результатов проекта, который требует продуманной структуры в виде сценария, рукописного журнала, видеофильма, альбома, газеты, статьи, репортажа
4	Игровой проект	Участники берут себе определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Участники имитируют социальные и деловые отношения, которые затрудняют вымышленными ситуациями. Степень творчества учащихся здесь высока, но доминирующим видом деятельности всё-таки является игра
5	Практико-ориентированный проект	Результат деятельности участников чётко определён с самого начала, он ориентирован на их социальные интересы. Организация координационной работы протекает в виде поэтапных обсуждений и презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику
6	Информационный проект	Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, его анализ и обобщение фактов. Такой проект может быть органической частью исследовательских проектов
7	Конструкторский проект	Основой проекта является конструкторская деятельность учащихся, предусматривающая разработку нового устройства, детали и т. д. или их усовершенствование

По характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, государства, разных стран мира) учебный проект Пахомовой выглядит так:

Таблица 2

Этапы учебного проекта

Проблема проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
Цель проекта	«Что?» (для этого мы	Целеполагание

	делаем)	
Задачи проекта	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
Методы и способы	«Что получится?» (как решение Выбор способов и методов, проблемы)	планирование
Результат	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

По мнению Е.С.Полат проект в образовании нужен для того, чтобы:

- выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией;
- научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли [42].

Н. Матяш предлагает классифицировать проекты по содержанию.

Таблица 3

Классификация проектов

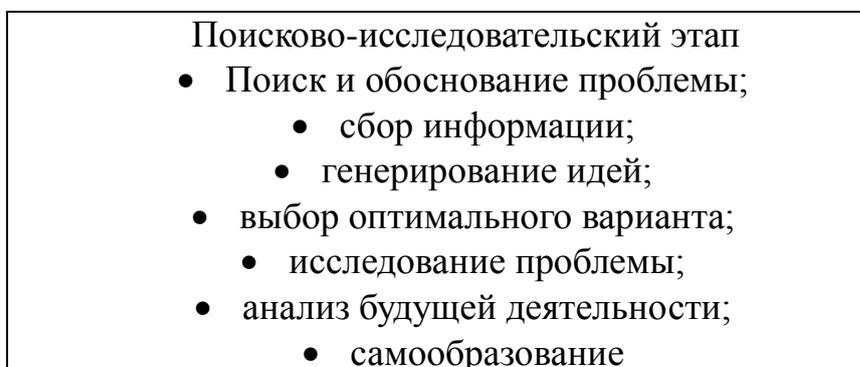
№	Тип проекта по содержанию	Характеристика
1	Интеллектуальные.	Описание модернизированных оригинальных новых технологий обработки материалов, продуктов, почв; программы для компьютера; дизайнерские разработки и т. д.
2	Материальные.	Изготовление инструментов, приспособлений, бытовых устройств, средств малой механизации и автоматизации, учебно-наглядных пособий, упаковок, одежды, контролирующих устройств.
3	Экологические.	Очистка загрязнённых производственных помещений, лесных и лесохозяйственных угодий, водоёмов; сбор и использование

		вторичного сырья для изготовления учениками предметов труда.
4	Сервисные.	Сбор, оформление и предоставление информации, обслуживание и ремонт оборудования; ремонт и благоустройство жилья; определение необходимых услуг.
5	Комплексные	включают интеллектуальные, материальные, экологические и сервисные составляющие.

Структура проекта зависит от его типа, специфики учебного предмета (биология, литература, технология), авторских педагогических разработок конкретной темы проекта, поэтому они и содержат разное количество этапов. Однако, исходя из необходимости иметь единую структуру проектной деятельности и предоставлять большую свободу творчества педагогам, целесообразно выделять три обобщённых этапа проектной деятельности:

- первый этап, в который входят такие компоненты (некоторые педагоги выделяют их в отдельные этапы): планирование, выбор темы проекта и формулирование проблемы, исследование проблемы и др.;
- второй этап, под которым мы понимаем практическое выполнение проекта;
- заключительный этап — это и оценка результатов, и защита проекта.

Приведем модель проектной деятельности учащихся, исходя из этих этапов.



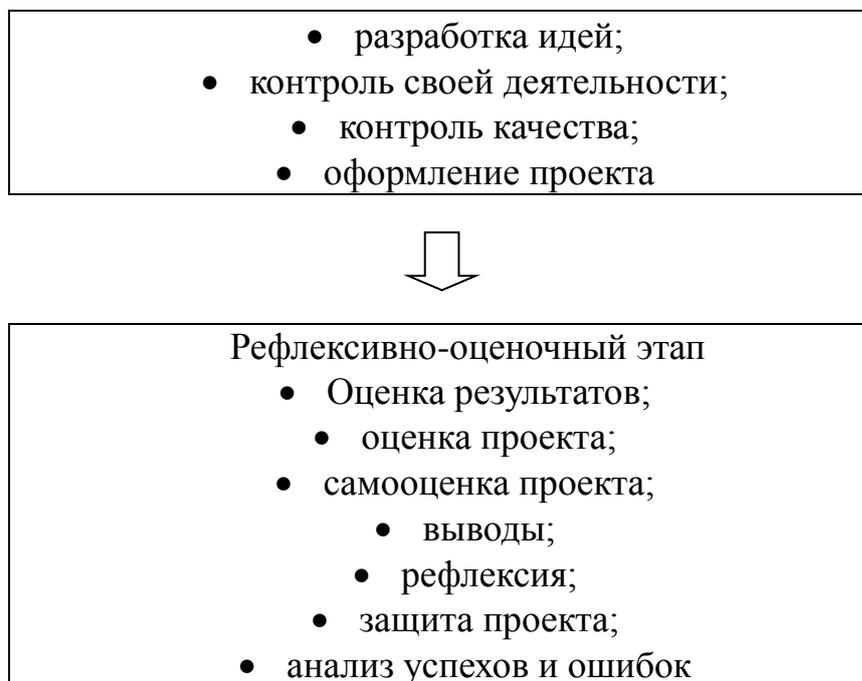


Рисунок 1 Модель проектной деятельности учащихся

По итогу выполнения проекта, учащиеся приобретают не только необходимые знания, умения, навыки, но и развиваются как личности, получая необходимый заряд для самоопределения в будущей взрослой жизни [6].

Дети познают основы приемов исследования, учатся аргументировать свою точку зрения, формулировать собственные выводы, у учащихся воспитываются такие качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность. Проектные работы учащихся успешно представляются на конкурсах, конференциях различного уровня, учащиеся становятся призерами и победителями. Выводы и предложения, сделанные ребятами в своих работах, могут быть учтены и органами власти при реализации управления [40].

Метод проектов выступает в современных условиях не только эффективным средством реализации ФГОС второго поколения, но и средством повышения качества обучения, формирования системных знаний, подтвержденных и апробированных на практике.

В.Н.Шульгин утверждал, что суть метода проектов состоит в том, что «ребята научатся в школе не только выбирать нужное, полезное для окружающих дело, но и лучшим способом решать его. Для этого они должны научиться находить лучшее решение, т.е. всесторонне исследовать вопрос теоретически, подыскивать лучшие способы его практического решения» [52].

Почему же для нас проект становится важным в данной теме. Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи.

С помощью данного проекта решено объединить детей и родителей данного класса в одну большую и дружную семью.

Выводы по I главе

Анализ литературы по теме исследования свидетельствует, что изучение развития личности младшего школьника невозможен без учета его социальных представлений о семье. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой ступени онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия, на протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта.

Под социальным представлением понимается совокупность понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневном общении между людьми. Социальное представление необходимо ребёнку для того, чтобы понять быстро поступающую новую и противоречивую информацию об окружающем мире. Согласно С. Московичи, социальные представления – это обобщающий символ, система интерпретации, классификации явлений. Здравый смысл, обыденные знания, открывают доступ к фиксации социальных представлений, это общественное обыденное сознание, в котором очень сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения (отчасти иррациональные), идеологические взгляды, знания, собственно наука, раскрывающие и во многом составляющие социальную реальность.

В структуре социальных представлений выделяются три основных компонента: информация, поле представлений и установка.

Информация – совокупность знаний об объекте (в нашем случае, о семье). Знания и убеждения формируются только во взаимодействии между людьми.

Поле представлений – более или менее выраженное богатство содержания. Это иерархия элементов, где имеются образные и смысловые свойства представлений.

Установка – это отношение субъекта к объекту представления. Она может существовать даже при недостаточной информированности и нечеткости поля представлений.

Представление о семье, ее ценности, традициях передаются посредством традиций новому поколению как модель поведения в семье и обществе.

Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Посредством использования такой формы семейного воспитания участниками приобретается опыт общения и коммуникации, социализации ребенка.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СЕМЬЕ

2.1 Диагностический инструментарий организации констатирующего среза

На основе проведенного теоретического анализа научной литературы о сущности представлений мы выделили следующие критерии:

Информация – совокупность знаний об объекте (в нашем случае, о семье).

Поле представлений – более или менее выраженное богатство содержания.

Установка – это позитивное или негативное отношение субъекта к объекту представления.

Таблица 4

Критерии и уровни изучения социальных представлений о семье

критерии Уровни	Показатель представления о семье		
	Отсутствие	Частичное	Полное
Поле представления (знания о семье, функциях, функциях родителей, распределении семейных ролей, более или менее выраженное богатство содержания, наличествуют образные и смысловые свойства представления)	У ребенка отсутствует знание о функциях семьи, формах совместного времяпровождения, количестве детей, разделении ролей мамы и папы в семье	Ребёнок частично знает о функциях семьи, формах совместного времяпровождения, количестве детей, разделении ролей мамы и папы в семье	Ребёнок знает о функциях семьи, формах совместного времяпровождения, количестве детей, разделении ролей мамы и папы в семье
«Незаконченные предложения»	(0-6)	(7-9)	(10-12)

<p>Рассказ из личного опыта «Самый лучший день в кругу твоей семьи»</p>	<p>Ребёнок не имеет представления о семье, о семейных традициях, высказывание ребенка состоит из 1-2 предложений, либо ребенок не хочет рассказывать о семье. Представления расплывчаты и скудны.</p> <p>(0-6)</p>	<p>Ребёнок имеет частичное представление о семье, высказывание ребенка состоит из 3-5 предложений, отмечаются эмоциональные проявления (использует прилагательное), называет 1-2 традиции</p> <p>(7-9)</p>	<p>Ребёнок имеет полное представление о семье, высказывание ребенка выражено богатством содержания (состоит из 6 и более предложений, использование прилагательных), называет 3 и более традиции своей семьи.</p> <p>(10-12)</p>
<p>Установка (позитивное или негативное отношение субъекта к объекту)</p>	<p>Негативное (тревожное) отношение</p>		<p>Позитивное отношение</p>
<p>Проективные методики «Моя семья», и беседа</p>	<p>Ребенок выражает беспокойство по отношению к каким - либо членам семьи, выражает враждебное отношение к семье. Может не говорить о некоторых членах семьи или рассказывать о дополнительных людях.</p>		<p>Ребенок с удовольствием рассказывает о семье, выражает положительное отношение к семье. Положительно описывает всех членов семьи. Ребенок с удовольствием рассказывает о совместном времяпрепровождении.</p>

На основе проведенного теоретического анализа, представленного в первой главе, были подобраны следующие методики:

1. Методика «Незаконченные предложения» (Н.Е. Щуркова).
2. Сочинение «Самый лучший день в кругу моей семьи».
3. Тест-рисунок «Моя семья» (А.Л. Венгер).

Перечисленные выше методики относятся к группе проективных методик, позволяющих работать со сферой сознания человека. Так, методику «Незаконченные предложения» разработанная Н.Е. Щурковой позволяет изучить критерии «информация», отражающих понимание детьми, что такое семья, для чего она нужна человеку, какие роли в ней играют родители и дети. Нами были сформулированы 6 предложений:

1. Семья – это...
2. Семья нужна для того, чтобы...
3. Мама в семье...
4. Папа в семье...
5. Ребенок в семье...
6. Родители вместе с детьми ...

Для получения искренних и естественных ответов необходимо установить контакт с испытуемыми до процедуры исследования. Перед обследованием испытуемым дается следующая инструкция: «Ниже находятся шесть частично незаконченных предложений. Прочитайте каждое и завершите его, записывая первое, что придет на ум».

Далее, для выявления ассоциаций, образов, установок ребенка о семье использовалась методика сочинение «Самый лучший день в кругу моей семьи». С помощью методики сочинения «Самый лучший день в кругу моей семьи» изучалось понимание семьи тогда, что важно для ребенка в семье, что особенно ценить ребенок в своей семье. Мы предложили детям план рассказа:

1. Члены твоей семьи.
2. События в семье.
3. Эмоции, чувства.
4. Угощения.
5. Традиции.

С помощью методики рисунок «Моя семья», автором которой является А.Л. Венгер - исследовалась установка младших школьников по отношению

к семье - мы выясняли эмоциональное отношение детей к семье, которое, согласно методике, разделялось на позитивное и негативное.

Важной составляющей данной методики является беседа с ребенком, по результатам которой велся протокол:

1. Кто нарисован на рисунке?
2. Кого нарисовал первым, вторым, третьим и т.д.?
3. Что вы делаете?

Базой проведения констатирующего среза стала МБДОУ «СОШ № 163», класс 1 «Б» в составе 25 человек.

2.2 Анализ результатов констатирующего среза по выявлению особенностей социальных представлений младших школьников о семье.

Диагностический инструментарий, представленный выше, позволил выявить ряд особенностей социальных представлений младших школьников о семье.

Так, методика «Незаконченное предложение» была направлена на выявление представлений детей о своем месте в семье, о ролях в семье, домашних обязанностях членов семьи. Анализ результатов показал, что дети на предложение "Семья - это..." дали варианты ответов, которые условно можно разделить на две группы:

1. Перечисление членов семьи (брат, сестра, мама, папа дед, баба, где есть дети).
2. Ассоциации, связанные словом семья (свет, большая жизнь для нас, радость, любовь, дружба, близкие, дом, родные).

Важно, что только 32% (8 чел.) включают в семью родителей, братьев, сестер и себя. Большинство детей 68% (17 чел.) показали описывая свое эмоциональное состояние, вызванное словом «семья».

На предложение "Семья нужна для того, чтобы..." дали варианты ответов, которые также можно разделить на две функции:

1. Воспитательную функцию (учить, воспитывать, растить, заботиться,).

2. Функцию общения (помогать, жить вместе, любить, радоваться, дружить, понимать).

Большинство детей 72% (18чел.) считают основными функциями семьи заботу, помощь, жить вместе, любовь, радость, дружбу, понимание. При этом 28% (7 чел.) считают основной функцией семьи - воспитательную.

Нас заинтересовал вопрос о том, какую роль в семье ребенок отводит матери. Так, на предложение «Мама в семье...» дети представили ответы, отражающие три функции:

1. Хозяйственно-бытовую функцию (готовит еду, стирает и убирается).
2. Коммуникативную функцию (помогает).
3. Экономическую функцию (работает).

Большинство детей 56% (14 человека) представляют маму как домработницу. Конечно, трудно переоценить роль женщины-хозяйки дома. Однако в поле социальных представлений детей о матери не входят такие понятия как материнская любовь, забота, ласка, красота, спутница папы, гордость ребенка и пр. У 12 % (3 человека) мама - это помощница и 32% (8 человека) считают основной функцией матери - это экономическая функция - "зарабатывание денег".

Что касается роли отца мы увидели, что дети также выделяют три функции, только наполняют их другим содержанием:

1. Экономическую функция (зарабатывает) - 56% (14 человека).
2. Хозяйственно-бытовую функцию (готовит, выносит мусор, занимается делами) - 24% (6 человека).
3. Функция без названия, подчеркивающая рекреационный характер деятельности отца (спит, ничего не делает, сидит в компьютере) 20% (5 человека).

Важно, что дети не рассматривают отца как защитника и «охранителя семейного очага», как пример для подражания.

Нам стало интересно, как сами дети представляют себя в своей семье. Поэтому мы попросили детей поразмыслить над предложением «Дети в семье...» и получили достаточно широкий спектр ответов, которые можно разделить на пять функций:

1. Функция развлечения (гуляют, смотрят мультики, балуются, главный, играют) - 36% (9 человек).
2. Репродуктивная функция (рождаются) - 4% (1 человек).
3. Бытовая функция (помогают) - 28% (7 человека).
4. Воспитательная функция (учатся, слушаются) - 20% (5 человек).
5. Коммуникативная функция (любят). 8% (2 чел.)

Ответы детей о помощи родителям позволяют говорить о том, что дети стали более ответственными, повзрослели, у них появились свои обязанности.

Совместную деятельность детей и родителей мы выявляли предложением "Родители вместе с детьми...". Анализ ответов показал, что в совместный досуг детей и родителей входят такие виды деятельности как

1. Развлекательная деятельность (гуляют, ходят в гости, отдыхают, играют);
2. Хозяйственно - бытовая деятельность (ездить на дачу, убираться, ходить в магазин);
3. Коммуникативная деятельность (должны быть рядом, любить друг друга);
4. Воспитательная деятельность (заниматься).

Анализ ответов показал, что у большинства детей 56% (14 чел.) совместная деятельность - это совместный досуг; 20% (5 чел.) считают основной семейной деятельностью хозяйственно-бытовую деятельность, 16% (4 чел.) - коммуникативную деятельность и 12% (3 чел.) - воспитательную деятельность.

На основании результатов анализа результатов методики «Незаконченные предложения» позволил сделать вывод том, что

представления детей о семье, ее функции, ролях членов семьи либо частичное (32% - 8 человек), либо отсутствует (68% - 17 человек) (См. рис. № 2).

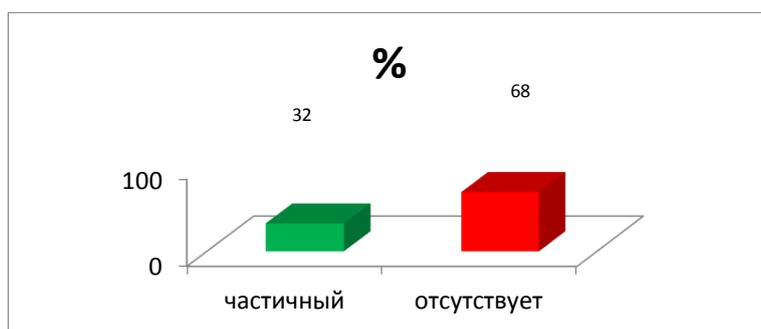


Рисунок 2 Результаты анализа по методике «Незаконченные предложения»

Ясно, что у детей имеются лишь поверхностные, неполные, разрозненные представления о семье. Учащиеся не могут сформулировать верно значение слова «семья», описывая свое эмоциональное состояние. Большинство детей считают основными функциями семьи заботу, помощь, любовь, радость, дружбу, понимание. Дети передают первичные ассоциации, связанные с семьей, представляя маму как домработницу, а отца в лучшем случае, как добытчика. Важно, что дети считают основной функцией ребенка – развлечение, но не помощь и заботу, которую отражают в определении «семья».

Далее, для анализа представлений «Самый лучший день в кругу твоей семьи» мы выявляли ассоциации, образы, установку ребенка в семье. С помощью методики сочинения «Самый лучший день в кругу моей семьи» изучалось понимание семьи тогда, что важно для ребенка в семье, что особенно ценит ребенок в своей семье.

По результатам сочинения «Самый лучший день в кругу моей семьи» мы пришли к следующим результатам: у 44% (11 чел.) – частичное представление и у 56% (14 чел.) - отсутствует представление (См. табл. №2.2).

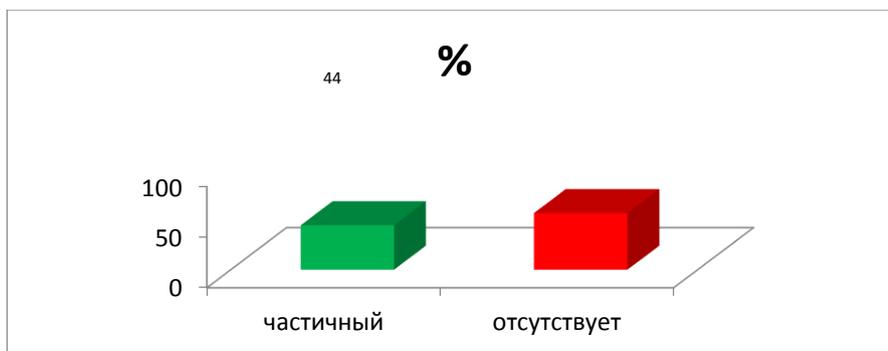


Рисунок 3 Результаты анализа методики «Самый лучший день в кругу твоей семьи»

На основе ответов детей можно сделать вывод, что самым счастливым днем в кругу своей семьи, являются праздники, связанные с дарением им подарков: день рождения, новый год, 8 марта /23 февраля. Иногда дети описывали совместно проведенные дни: поход в лес за грибами, поход в зоопарк. Так же дети описывали еду, которые они ели или готовили совместно с родителями. Некоторые дети акцентировали на том, что мама или папа были рядом.

Самым трудным заданием для детей, стало описание традиций своей семьи, потому что в современных семьях большинство традиций были потеряны опять же из-за нехватки времени. А ведь традиция - это одно из главных составляющих сплоченности семьи. Все это подчеркивает частичное представление младших школьников о семье.

Далее был проведен рисуночный тест «Моя семья», чтобы определить показатели, свидетельствующие об установке ребенка по отношению к семье (негативное или позитивное отношение к своей семье).

Все рисунки детей мы подразделили на две условные группы:

1. Позитивное эмоциональное отношение (изображение всех членов семьи и использование ярких красок).
2. Негативное эмоциональное отношение (изображение всех членов семьи, но использование холодных оттенков или отсутствие каких-либо членов семьи или присутствие дополнительных лиц, несвязанных с семьей).

Анализируя рисунки детей мы выявили, что 48% (12 человек) изображали всех членов семьи и использовали яркие цвета, что свидетельствует о благополучии в семье. У большинства детей 52% (13 чел.) в рисунках отсутствовали члены семьи, что говорит о наличии конфликтности, а на одном из рисунков рисунков были включены посторонние люди (подруги), что связано с неудовлетворенными психологическими потребностями ребенка в коммуникации. Использование холодных оттенков означало эмоциональное напряжение ребенка, вызванное ассоциациями с семьей. Использование черного цвета мы интерпретировали как страх, красного как агрессия.

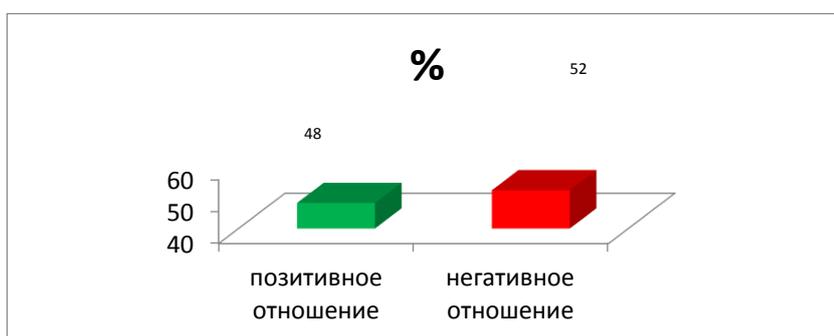


Рисунок 4 Анализ результатов методики рисунок «Моя семья»

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о частичном, размытом, неточном представлении младшего школьника о семье. Выявлено, следующее:

- дети младшего школьного возраста не имеют полного представления о своем месте в семье, о ролях, домашних обязанностях в семье, а также затрудняются дать полное определение понятия «семья»;
- у детей отсутствуют представления о семейных традициях;
- у подавляющего числа детей отсутствует понимание родственных отношений, дети не могут оперировать имеющимися представлениями в новых условиях;
- дети не имеют полного представления о функциях матери и отца;

– большинство детей показали негативное отношение к своей семье.

Полученные данные эксперимента подтвердили наше предположение о том, что социальные представления о семье необходимо расширять и уточнять. Важно это осуществлять через взаимодействие с семьей ребенка, в организации значимой для всех членов семьи совместной деятельности.

2.3 Программа, направленная на расширение социальных представлений младших школьников в современной семье

Семья - это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека.

С целью формирования социальных представлений младших школьников в современной семье нами разработан проект «Семейная книга».

Актуальность проблематики проекта

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи.

Совместный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта: расширить представление у детей о семье через организацию различных видов деятельности, повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи проекта:

1. Воспитательная:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.

2. Обучающая:

- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближайшем окружении, учить разбираться в родственных связях (формировать представление о родственных отношениях между «» близкими ребенку членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)), проявлять чуткое и заботливое отношение к родным людям.

- способствовать формированию понятий – род, родственники.

3. Развивающая:

- развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность;

-совершенствовать качество работы образовательного учреждения при взаимодействии взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

Теоретическая обоснованность проекта

Проект «Семейная книга» - это практико-ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания. В данном проекте учащиеся решают конкретные учебные, культурные, социальные задачи исследовательского характера.

Механизмы достижения намеченных целей и решения поставленных задач.

Для учащихся младших классов, делающих первые шаги в проектной деятельности, существенна роль педагога, как творческого руководителя. Руководителю нужно создавать условия для успешного расширения творческого общения с каждым ребёнком, поощрять его активность и инициативу, помогать ребёнку находить и реализовать собственные способы, формы и стиль деятельности. Чтобы научить этому ребёнка, надо обладать самому такими качествами.

Поэтому руководитель должен обладать педагогическими компетенциями общекультурного содержательного характера – универсальных образовательных компетенций – своих и направленных на других и методического характера, собственно профессиональных – педагогических компетенций, обеспечивающих сопровождение индивидуального и группового развития детей.

Тип проекта: творческий.

Вид проекта: семейный, групповой.

Сроки проведения: 1 год

Режим работы: внеурочное время

Участники проекта: ученики класса, родители, классный руководитель

Возраст детей: 7-8 лет

Проблема: дети не имеют достаточных знаний о членах своей семьи.

В ходе проекта будут созданы условия для формирования универсальных учебных действий:

- Личностные:

- осознание себя членом семьи;
- проявление интереса к традициям семьи, культуре семьи;
- желание участвовать в делах семьи.

- Познавательные:

- находить необходимую информацию в указанных источниках;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

- интервьюировать членов семьи;

- оценивать значение семейных традиций для укрепления семейных отношений;

- Регулятивные:

- ставить вопрос «что я хочу узнать» (определять цели с помощью учителя) и «что я узнал» (определять результаты с помощью учителя) и отвечать на них;

- составлять план выполнения заданий под руководством учителя;

- соотносить выполненное задание с образцом.

- Коммуникативные:

- рассказывать о жизни семьи;

- рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.

- Предметные:

- усвоение представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;

- первоначальное знакомство с некоторыми сервисами сети Интернет;

- первоначальное освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет.

Рассмотрим этапы работы над проектом. Было предусмотрено четыре этапа реализации проекта.

Таблица 5

Этапы работы над проектом

Этап	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Подготовительный (сбор информации)	Опрос детей, посещение библиотеки, поиск информации в книгах, поиск пословиц, поговорок, стихов и рассказов о семье (сентябрь)	Мотивация проектной деятельности, организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его значимости	Осознание учащимися мотива деятельности, значимости предстоящей работы
2. Основной (реализация проекта)	1. Разработка макета книги (сентябрь) 2. Пословицы и поговорки о семье (сентябрь) 3. Я (фото с описанием: как зовут, где учится, что	Объединение учащихся в группы, консультации, стимулирование поисковой	Включение в проектную деятельность, составление плана работы. Сбор материала,

	<p>любит, хобби, знак зодиака) (октябрь)</p> <p>4. Что в имени моем заключено (октябрь)</p> <p>5.Моя мама (фото с описанием: как зовут, где училась, где работает, что любит) (ноябрь)</p> <p>6. Мой папа (фото с описанием: как зовут, где училась, где работает, что любит) (ноябрь)</p> <p>7. Сестра, брат (фото с описанием: как зовут, где учится, что любит) (ноябрь)</p> <p>8. Девиз нашей семьи (декабрь)</p> <p>9.Вещи из бабушкиного сундука (реликвии семьи фото или рисунок, рассказ) (январь)</p> <p>10. Самая старая фотография нашей семьи (февраль)</p> <p>11. Домашний любимец (фото, история появления) (март)</p> <p>12. Рисунок "Мой дом" (апрель)</p> <p>13.Сказка "Моя семья" (апрель)</p>	<p>деятельности, организация самостоятельной работы</p>	<p>поиск литературы, выбор формы реализации проекта</p>
3. Презентационный	<p>Презентация книги совместно с родителями (чаепитие)</p>	<p>Проектирование формы презентации, проведение презентации.</p>	<p>Оценка деятельности других</p>
4. Рефлективный	<p>Анализ проделанной работы</p>	<p>Организация дискуссии по обсуждению проекта</p>	<p>Самооценка собственной деятельности</p>

В конце каждого месяца устраивать совместное представление проделанной работы в виде круглого стола с чаепитием.

Таким образом, учебный проект связан с деятельностью по его выполнению. Предусмотрены разные способы выполнения. Это рисунки, сообщения, сочинения. Так проходит рефлексивный план.

В данном проекте не предусматривается отслеживание изменений, так как это первые шаги в проектной деятельности. Рефлексивный план здесь состоит в собственном, открытом для всех учёте проектной деятельности. Для младших школьников очень важно, чтобы они видели свой вклад в разработку проекта, и поэтому для координации проектной деятельности составляется специальная таблица, которая висит на стенде, и каждый ребёнок может наглядно увидеть, какие задания им предложены, кто и как их выполняет.

Организованный таким образом проект "Семейная книга" может способствовать расширению представлений о семье путем исследования истории семьи, анализа деятельности членов семьи в повседневной жизни, актуализации семейных традиций и праздников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под социальным представлением личности в научной литературе понимается совокупность понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в сознании человека, в результате повседневного общения между людьми.

Общая теория социальных представлений раскрыта в трудах К.А. Абульханова-Славская, Г.М.Андреевой, С.Московичи, Д. Жодле, и др.

В структуре социальных представлений выделяются три основных компонента: информация, поле представлений и установка. Информация – совокупность знаний об объекте (в нашем случае, о семье). Знания и убеждения формируются только во взаимодействии между людьми. Поле представлений – более или менее выраженное богатство содержания. Это иерархия элементов, где имеются образные и смысловые свойства представлений. Установка – это отношение субъекта к объекту представления. Она может существовать даже при недостаточной информированности и нечеткости поля представлений.

Анализ литературы по теме исследования свидетельствует, что изучение развития личности младшего школьника невозможен без учета его социальных представлений о семье. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой ступени онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия, на протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта.

Изучение социальных представлений младших школьников о семье является актуальной проблемой педагогической науки и практики. Потому что наиболее часто встречающимся механизмом формирования психики ребёнка, ответственным за самоконтроль и социальную компетентность,

выступает интериоризация способов контроля и взаимоотношений, которые ребёнок воспринимает в родительской семье.

Основными методиками изучения социальных представлений являются проективные методики такие как: сочинения, беседы, интервью, рисунки и пр.

В ходе констатирующего среда нами были использованы методики «Незаконченное предложение», сочинение «Самый лучший день в кругу своей семьи», рисуночный тест «Моя семья».

Исходя из анализа, данных констатирующего среда, мы выявили следующие особенности социальных представлений младших школьников о семье:

- дети младшего школьного возраста не имеют полного представления о своем месте в семье, о ролях, домашних обязанностях в семье, а также затрудняются дать полное определение понятия «семья»;
- у детей отсутствуют представления о семейных традициях;
- у подавляющего числа детей отсутствует понимание родственных отношений, дети не могут оперировать имеющимися представлениями в новых условиях;
- дети не имеют полного представления о функциях матери и отца;
- большинство детей показали негативное отношение к своей семье.

На основании результатов диагностики младших школьников нами была составлена программа по формированию социальных представлений о семье в виде проекта «Семейная книга». Данный проект направлен на активизацию совместной деятельности детей и их родителей, семейной памяти, позволяет сблизить членов семьи разных поколений, может стать новой семейной традицией. На наш взгляд, данная деятельность может способствовать расширению представлений о значении семьи в жизни ребенка, ее ценности, семейного уклада, уважительного отношения ко всем её членам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алёшина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алёшина. – М.: Класс, 1999
2. Алфеева Е. В. Особенности работы психолога с семьёй. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2000. 60 с.
3. Альбуханова-Славская К.А. Современная психология. Состояние и перспективы исследований // Социальные представления и мышление личности. М.: Институт психологии РАН, 2002. С. 88 - 103.
4. Андреева, Т. В. Социальная психология семейных отношений [Текст] / Т. В. Андреева. – СПб: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 1998
5. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие / Е.В. Андриенко; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Наука, 2013. - 263с
6. Беляков Е.М. Проектная деятельность в образовании- [Электрон. изд.] - Режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovanii> - Дата доступа - 13.06.2018
7. Болотова Н. Понятие семьи и ее характеристики. //Психологический уголок. - [Электрон. изд.] - Режим доступа к изд.: http://psychology-corner.ru/view_article.php?id=14. - Дата доступа - 13.06.2018
8. Большой психологический словарь // Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»). - [Электронный ресурс] <http://e-libra.ru/read/201537-bolshoj-psixologicheskij-slovar.html> - Дата доступа - 13.06.2018
9. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 1999. – 528 с.
10. Варламова А.Я. Школьная адаптация. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005.
11. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 160с.:ил.- (Психология для всех).

12. Венгер А.Л. Ребенок в обществе: Исторический кризис детства// вопросы психологии.2008, №4. С.3-12
13. Галагузова «Социальная педагогика»: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва, 2008.
14. Герасимова И. А. Структура семьи. М.: Статистика, 1976. - 168 с.
15. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. - 800 с.
16. Гордиенко Е.В. Личность в изменяющихся социальных условиях: сборник материалов Международной научно- практической конференции. Красноярск, 26-27 апреля 2012 года/ Е.В.Гордиенко (отв. ред.); ред. кол.; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. - Красноярск, 2012. - 324с.
17. Емельянова Т.П. Социальных представлений концепция // Психология: Словарь. М. 1990. С. 375-377.
18. Демидова, Н. И. Педагогическая позиция преподавателя высшей школы в современном образовательном процессе // Вестник А. А. Куляшова Сер.С. Психолого-педагогическая наука: педагогика, психология: N1. – С. 18-24
19. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской социологии. М.: Изд-во МГУ, 1987. 128 с.
20. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Торговый Центр, 2005. - 57с.
21. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение/ Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б.Гофмана.-М.: Канон,1995.-352с.- (История социологии в памятниках)
22. Жодле Д. Социальное представление: феномены, концепт и теория// Социальная психология/ Под ред. С.Московичи. - М.; Форум, 2012. - 112с.
23. Калинина О. Г., Роль отца // Вопр. психологии. 2001. № 3.- 3 с.

24. Козлова С. А., Куликова Т. А. К 59 Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 416 с.
25. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003. - 336 с.
26. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
27. Кузьминшина Т.Л. Представления дошкольников о семейных ролях родителей// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2014. -№12. - С. 30.
28. Личко А.Е., Битенский В. С. Подростковая наркология. - М., 1991.
29. Маклаков, А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер,2001. -592с.: ил.- (Серия "Учебник нового века")
30. Мамаева Н.В. Современные родители. Какие они? // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. -2014. -№5. - с. 109-114.
31. Мещеряков Б.Г. Введение в человековедение / Б. Г. Мещеряков, И. А. Мещерякова. - М.: Рос. гуманитар. ун-т, 2004. - 320 с.
32. Мингазов - Шаляпин С. О. Значение проектной деятельности учащихся в обучении праву // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 128-132.
33. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: «Речь», 2004.
34. Мищенко В. А. Семейные ценности: механизмы формирования и Продвижения [Текст] / В.А, Мищенко. // Теории и проблемы политических исследований. – 2012. – №3. – С. 133-143
35. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд// Психологический журнал. -1195. Т.16, №1; Т.16, №2.
36. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик ; [Под ред. В.А.Сластенина]. - 4-е изд., доп. -

М. : Академия, 2003. - 199с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0640-7.

37. Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М.: ООО "Издательство Оникс": ООО "Издательство "Мир образование", 2006. - 976с.

38. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (Метод. биб-ка)

39. Пелагейченко Н. Л. Метод проектов. Классификация и структура школьных исследований// Технология. Все для учителя! - 2013.-№4.- С. 2-8

40. Пелагейченко Н. Л. Метод проектов. История возникновения и развития// Технология. Все для учителя! - 2012.-№5.- С. 7-12

41. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. – М.: Знание, 1981.

42. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

43. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. - СПб. Питер, 2010. - 672с.: ил.- (Серия "Мастера психологии") [Электрон. изд.] - Режим доступа к изд.: <http://litfile.net/web/406469/449000-450000>. - Дата доступа - 13.06.2018

44. Проблема формирования у детей представлений о семье в педагогическом просвещении родителей [Электронный ресурс] - http://diplomka.net/blog/problema_formirovaniya_u_detej_predstavlenij_o_seme_v_pedagogicheskom_prosveshhenii_roditelej/2013-11-10-19 - Дата доступа - 13.06.2018

45. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ Под общей редакцией В.С.Торохтий. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-224с.-(Учебное пособие)

46. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. Реана А.А. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.
47. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. -СПб.: Питер,2006. -713с.: ил.-(Серия "Мастера психологии")
48. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. -2-е изд., стереотип. -М. Издательский центр "Академия", 2003. - 576с.
49. Смирнова Е.О. Влияние формы общения с взрослым на эффективность обучения дошкольников // Вопросы психологии. – 1980, № 4. С.34 – 45.
50. Смирнова Е. О., Радева Р. Е. Развитие теории привязанности (по материалам работ П. Криттенден) // Вопросы психологии. 1999. № 1.
51. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. 1630 с.
52. Фарафонова И.В. Метод проектов в России в начале XX века
53. Хайрутдинова А.Е., Биктагирова Г.Ф. Формирование представлений о семье у детей младшего школьного возраста. // Международный студенческий научный вестник. - [Электрон. изд.]-Режим доступа к изд.: [http:// www.scienceforum.ru/2013/166/2314](http://www.scienceforum.ru/2013/166/2314) - Дата доступа - 13.06.2018
54. Хоменко И.А. Семья как образовательная система и партнер школы. // Народное образование. - № 8. – 2009. – С. 37-41
55. Шарапова А. Ф. Формирование представления о семье у детей и подростков - Москва: Издательство АСТ, Кладезь, 2005.-159с.:ил.
56. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых/ М.А.Шевченко- Москва: Издательство АСТ, Кладезь, 2016.-176с.: ил.

57. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов/ Л.Б.Шнейдер.- Изд. 3-е. -М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.-736с.- (Gaudeamus)

58. Штуканова Т.А Организация проектно - исследовательской деятельности как одно из средств личностного развития младших школьников.- [Электрон. изд.] - Режим доступа к изд.: <http://nshkola.ru/articles/view/47>- Дата доступа - 13.06.2018

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты методики «Незаконченные предложения»

1.Ева		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	2 сестры, брат, папа, мама	2
Функции семьи	Любить	1
Функции матери	Варит кушать, убирает квартиру, помогает учить уроки	2
Функции отца	Играет в компьютер, работает	1
Функции ребенка	Рисует, играет, гуляет	2
Совместная деятельность	Гулять	1
	Итого	9

2.Паша		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Свет	0
Функции семьи	Заботиться друг о друге	1
Функции матери	Работает , помогает делать уроки	2
Функции отца	Работает	1
Функции ребенка	Смотрят мультики	0
Совместная деятельность	Куда –нибудь ходить (гулять)	1
	Итого	5

3.Миша		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Где есть дети	1
Функции семьи	Растить детей	1
Функции матери	Стирает	1
Функции отца	Выносит мусор	1
Функции ребенка	Балуется	0
Совместная деятельность	Ходить к бабушке и дедушке	1
	Итого	5

4.Артём Б.		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Когда есть ребенок, папа и мама	2
Функции семьи	Помогать друг другу	1
Функции матери	Работать	1
Функции отца	Заниматься делами	1
Функции ребенка	Рождается	0

Совместная деятельность	Отдыхают	1
	Итого	6

5. Вова		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Мама, папа, я	2
Функции семьи	Заниматься, помогать друг другу	2
Функции матери	Работает	1
Функции отца	Работает дома	1
Функции ребенка	Главный	0
Совместная деятельность	Ездят на дачу	1
	Итого	7

6. Юля		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Где есть дети	1
Функции семьи	Жить , любить	2
Функции матери	Убирается, готовит	1
Функции отца	Управляется, работает	2
Функции ребенка	Помогает	1
Совместная деятельность	Играют	1
	Итого	8

7. Кирилл		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Радость	0
Функции семьи	Помогать друг другу	1
Функции матери	Убирает дома	1
Функции отца	Делает дела	1
Функции ребенка	Делает уроки	1
Совместная деятельность	Убираемся	1
	Итого	5

8. Настя		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Мама, папа, брат, сестра	2
Функции семьи	Учить детей	1
Функции матери	Готовит, стирает, убирает, гладит	1
Функции отца	Сидит в компьютере, жарит картошку(готовит)	2
Функции ребенка	Играть в шашки, настольные игры	1
Совместная деятельность	Ходят в походы, в цирк	1
	Итого	8

9. Ксюша		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Радость	0
Функции семьи	Заботиться	1
Функции матери	Готовит	1
Функции отца	Работает	1
Функции ребенка	Играет	1
Совместная деятельность	Читают книжки	1
	Итого	5

10. Влада		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Большая жизнь для нас	0
Функции семьи	Жить вместе	0
Функции матери	Смотрит телевизор, готовит, работает	2
Функции отца	Работает , готовит	2
Функции ребенка	балуется	0
Совместная деятельность	Должны отдыхать	1
	Итого	5

11. Василиса		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Мама, папа, братья	2
Функции семьи	Жить	1
Функции матери	Шьет	1
Функции отца	Спит	0
Функции ребенка	Помогает	1
Совместная деятельность	Занимаются	1
	Итого	6

12. Алина С.		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Любовь	0
Функции семьи	Жить вместе	1
Функции матери	Убирается	1
Функции отца	Ничего не делает	0
Функции ребенка	Помогает маме	1
Совместная деятельность	Отдыхают	1
	Итого	4

13. София		
Понимание	Ответы	

Понятия семья	Радость	0
Функции семьи	Воспитывать	1
Функции матери	Работает	1
Функции отца	Работает	1
Функции ребенка	Любить маму и папу	1
Совместная деятельность	Должны быть рядом	1
	Итого	5

14. Рита		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Любовь	0
Функции семьи	Учиться	1
Функции матери	Убирается	1
Функции отца	Ремонтирует машины (работает)	1
Функции ребенка	Учится	1
Совместная деятельность	Живут, играют, вместе делать уроки	2
	Итого	6

15. Ярослав		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Близкие	0
Функции семьи	Радоваться	0
Функции матери	Убирается, стирает	1
Функции отца	Сидит в компьютере	0
Функции ребенка	Играет	1
Совместная деятельность	Любят друг друга	1
	Итого	3

16. Яна		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Мама, папа, баба, деда, брат	2
Функции семьи	Жить вместе	1
Функции матери	Готовит, убирается	1
Функции отца	Работает	1
Функции ребенка	Занимается	1
Совместная деятельность	Ходят по магазинам, ездим в деревню	2
	Итого	8

17. Виолетта Г.		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Любовь	0
Функции семьи	Воспитывать	1
Функции матери	Работает	1

Функции отца	Работает	1
Функции ребенка	Помогать	1
Совместная деятельность	Отдыхать	1
	Итого	5

18. Виолетта К.		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Папа, мама,я	1
Функции семьи	Растить детей	1
Функции матери	Работает, готовит	2
Функции отца	Работает	1
Функции ребенка	Учится	1
Совместная деятельность	Ходят в магазин	1
	Итого	7

19. Саша		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Любовь	0
Функции семьи	Жить	1
Функции матери	Работает	1
Функции отца	Работает	1
Функции ребенка	Помогает	1
Совместная деятельность	Учатся	1
	Итого	5

20. Степа		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Дом	0
Функции семьи	Дружить	1
Функции матери	Работает	1
Функции отца	Ничего не делает	0
Функции ребенка	Любит маму, деда	1
Совместная деятельность	Ходят в магазин	1
	Итого	4

21. Аня		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Родные	0
Функции семьи	Жить	1
Функции матери	Работает, готовит	2
Функции отца	Работает	1
Функции ребенка	Учится, помогает	2
Совместная	Ходить в поход	1

деятельность	Итого	7
--------------	-------	---

22. Даша		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Родные	1
Функции семьи	Любить, помогать друг другу	2
Функции матери	Убирается	1
Функции отца	Работает	1
Функции ребенка	Помогает, играет	2
Совместная деятельность	Всегда любить друг друга	1
	Итого	8

23. Слава		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Дружба	0
Функции семьи	Понимать друг друга	1
Функции матери	Убирается	1
Функции отца	Работает	1
Функции ребенка	Занимается	1
Совместная деятельность	Гуляют	1
	Итого	5

24. Артем К.		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Дружба	0
Функции семьи	Жить вместе	1
Функции матери	Моей посуду	1
Функции отца	Работает	1
Функции ребенка	Главный	0
Совместная деятельность	Отдыхают	1
	Итого	4

25. Миша Н.		
Понимание	Ответы	
Понятия семья	Радость	0
Функции семьи	Воспитывать детей	1
Функции матери	Готовит, работает	2
Функции отца	Ничего не делает	0
Функции ребенка	Помогает	1
Совместная деятельность	Смотреть телевизор	1
	Итого	4

Приложение 2

Результаты методики рассказ из личного опыта "Самый лучший день в кругу моей семьи"

1.Ева		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	4	1
Использование прилагательных	0	0
Знание традиций, праздников	Праздник 8 марта	1
Члены семьи, использованные в описании	Папа, мама, сестры	2
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Ели конфеты, шоколад, поздравляли маму	2
	Итого	8

2.Паша		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	4	1
Использование прилагательных	0	0
Знание традиций, праздников	Новый год	1
Члены семьи, использованные в описании	Все	0
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Гусь, смотрели телевизор президента	2
	Итого	6

3. Миша		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество	5	1

предложений		
Использование прилагательных	1	0
Знание традиций, праздников	День рождения	1
Члены семьи, использованные в описании	Мама, брат	0
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Ели салат, дарили подарки	1
	Итого	5

4. Артем Б.		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	3	0
Использование прилагательных	0	0
Знание традиций, праздников	Встреча брата	0
Члены семьи, использованные в описании	Брат, мама, папа	2
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Ели суши, блины, курицу, картошку	2
	Итого	6

5. Вова		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	5	1
Использование прилагательных	2	2
Знание традиций, праздников	Новый год	0
Члены семьи, использованные в описании	Мама, папа, Юлия-сестра	2

Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Ели стейки в соевом соусе, хлопали салют	1
	Итого	8

6. Юля		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	5	2
Использование прилагательных	1	1
Знание традиций, праздников	Обычный летний день	0
Члены семьи, использованные в описании	Брат, мама, папа	2
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Ели шашлык, купались в бассейне	1
	Итого	8

7. Кирилл		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	3	1
Использование прилагательных	0	0
Знание традиций, праздников	Новый год	0
Члены семьи, использованные в описании	Мама, папа, дедушка, бабушка	2
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Подарили машину и миньона, ели конфеты с чаем	1
	Итого	6

8. Настя		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	6	2
Использование прилагательных	4	2
Знание традиций, праздников	Новый год и день рождения	1
Члены семьи, использованные в описании	Дедушка, бабушка, папа, мама, брат и я	2
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	Нейтрально	1
Подробности праздника	Ничего	0
	Итого	8

9. Ксюша		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	6	2
Использование прилагательных	3	2
Знание традиций, праздников	День рождения	1
Члены семьи, использованные в описании	Мои родные	0
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	Нейтрально	1
Подробности праздника	Подарили куклу, ели пицца	1
	Итого	7

10. Влада		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	3	1
Использование прилагательных	2	2
Знание традиций, праздников	Масленица	1

Члены семьи, использованные в описании	Вся моя семья	1
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Ели сладкую вату, блины	1
	Итого	8

11. Василиса		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	3	1
Использование прилагательных	1	1
Знание традиций, праздников	Ездили в магазин всей семьей	0
Члены семьи, использованные в описании	Мы	1
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	Нейтрально	1
Подробности праздника	Ели жаренное мясо с луком	1
	Итого	5

12. Алина С.		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	2	0
Использование прилагательных	0	0
Знание традиций, праздников	Не знает	0
Члены семьи, использованные в описании	Мама	1
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	Нейтрально	1
Подробности праздника	Ели салат	1
	Итого	3

13. София		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	3	1
Использование прилагательных	1	1
Знание традиций, праздников	0	0
Члены семьи, использованные в описании	Мама	1
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Торт, играли с дядей	1
	Итого	6

14. Рита		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	3	1
Использование прилагательных	0	0
Знание традиций, праздников	День рождения	0
Члены семьи, использованные в описании	Мы	1
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Ели торт, конфеты. Дарили подарки	2
	Итого	6

15. Ярослав		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	7	2
Использование прилагательных	1	1
Знание традиций, праздников	23 февраля. Папа не служил, а дед служил на	2

	корабле.	
Члены семьи, использованные в описании	Все	1
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	Нейтрально	1
Подробности праздника	Ели картошка в духовке	1
	Итого	8

16. Яна		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	6	2
Использование прилагательных	3	2
Знание традиций, праздников	День рождения	0
Члены семьи, использованные в описании	Мама, папа, дядя, тетя	2
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	Нейтрально	1
Подробности праздника	Картошка с котлетами, курица, дарили подарки	1
	Итого	8

17. Виолетта Г.		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	6	2
Использование прилагательных	3	2
Знание традиций, праздников	Масленица	0
Члены семьи, использованные в описании	Мы	1
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	Нейтрально	1
Подробности праздника	Ели блины, шашлык	1
	Итого	7

18. Виолетта К.		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	5	2
Использование прилагательных	0	0
Знание традиций, праздников	Поход в зоопарк каждое лето	1
Члены семьи, использованные в описании	Мама, папа и я	1
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Кормили обезьяну печеньем	1
	Итого	7

19. Саша		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	3	1
Использование прилагательных	0	0
Знание традиций, праздников	День рождения	1
Члены семьи, использованные в описании	Мама, дед, баба	2
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	Нейтрально	1
Подробности праздника	Ели торт, дарили подарки	1
	Итого	6

20. Степа		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	4	1
Использование прилагательных	0	0

Знание традиций, праздников	Новый год	1
Члены семьи, использованные в описании	Мама, дед и баба	1
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	Нейтрально	1
Подробности праздника	Ели торт- мороженое, дарили подарки	1
	Итого	5

21. Аня		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	4	2
Использование прилагательных	1	1
Знание традиций, праздников	День рождения	0
Члены семьи, использованные в описании	Мама	1
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Ели торт конфеты, подарили раскраски	1
	Итого	7

22. Даша		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	5	2
Использование прилагательных	1	1
Знание традиций, праздников	День рождения	0
Члены семьи, использованные в описании	Мама, папа, сестра, брат	2
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2

Подробности праздника	Ели торт, гусь в духовке, подарили телефон	1
	Итого	8

23. Слава		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	5	2
Использование прилагательных	1	1
Знание традиций, праздников	8 марта, свадьба у деда с бабой	1
Члены семьи, использованные в описании	Мама, бабушка, папа	1
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	С удовольствием	2
Подробности праздника	Торт , суши. Папа купил цветы маме.	2
	Итого	9

24. Артем К.		
Понимание	Ответы	Баллы
Количество предложений	6	2
Использование прилагательных	1	1
Знание традиций, праздников	Поездка за грибами	1
Члены семьи, использованные в описании	Мама, папа	0
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	Нейтрально	1
Подробности праздника	Грибы жаренные в сметане	1
	Итого	6

25. Миша Н.		
Понимание	Ответы	Баллы

Количество предложений	3	1
Использование прилагательных	0	0
Знание традиций, праздников	8 марта	1
Члены семьи, использованные в описании	Мама, папа	2
Эмоциональное состояние ребенка при рассказывании	Нейтрально	1
Подробности праздника	Торт	1
	Итого	6

Приложение 3

Результаты методики тест - рисунок "Моя семья"

1. Ева		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Папа, мама, баба, сестра, я	Самый авторитетный член семьи- папа, т.к нарисовала его первым и большим. Отсутствие брата- наличие конфликтности.
Особенности изображения членов семьи	Себя нарисовала только рядом с бабой, остальных отдельно	Себя нарисовала только рядом с бабой, остальных отдельно показывает на чувство не включенности в семью, отчужденности, самая близкая к ребенку- бабушка.
Цветовое кодирование	Преобладает черный цвет, зеленый, желтый, голубой	Преобладание черного цвета указывает на страх. Рисунки изображены слабым нажатием простого карандаша- низкая самооценка у ребенка.
Изображение совместной деятельности	Гуляют на улице, идут в магазин	Ребенок хочет погулять.
Итог: тревожная семейная обстановка, где есть конфликтность в семье и чувство неполноценности.		

2. Паша		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Я, папа, мама, брат	Присутствие всех членов семьи - благоприятная семейная обстановка
Особенности изображения членов семьи	Все улыбаются, себя нарисовал отдельно от всех	Показывает на чувство не включенности в семью,

		все улыбаются-счастливы
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Благоприятное состояние ребенка
Изображение совместной деятельности	Гуляют	Ребенок хочет гулять
Итог: благоприятная семейная обстановка		

3. Миша		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Я, мама, папа	Изображены не все члены семьи- указывает на ревность ребенка к этим членам семьи или конфликтность
Особенности изображения членов семьи	Все улыбаются, мама самая большая	Самая большая мама- авторитет для ребенка
Цветовое кодирование	Преобладает черный цвет	Преобладание черного цвета указывает на страх.
Изображение совместной деятельности	Поход в цирк	Ребенок хочет посетить цирк
Итог: тревожная семейная обстановка, где есть конфликтность в семье и чувство неполноценности.		

4. Артем Б.		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Папа, я, брат, мама	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Рядом с братом нарисовал себя	Брат- самый близкий человек- друг
Цветовое кодирование	Преобладает зеленый цвет	Зеленый цвет- значимость для ребенка.

Изображение совместной деятельности	Мама работает, я с братом сплю	Мама постоянно занята своими делами
Итог: благоприятная семейная обстановка.		

5. Вова		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Я, папа, сестра, мама	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Держатся за руки, за спиной большой красный рюкзак	Большой красный рюкзак- переживание о переходе в школу и взросление. Рисование семьи с соединенными руками, объединенность их в общей деятельности являются индикаторами психологического благополучия.
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Яркие цвета- эмоциональное благополучие.
Изображение совместной деятельности	Гуляют возле дома	Хочет гулять
Итого: семейная благоприятная обстановка		

6. Юля		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Баба, папа, брат, мама,я	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Мама изображена больше всех	Мама- авторитет.
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Яркие цвета- эмоциональное

		благополучие.
Изображение совместной деятельности	Гуляют	Хочет гулять
Итого: семейная благоприятная обстановка		

7. Кирилл		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Папа, мама, я, дед, брат, баба, тетя	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Все улыбаются	Благополучие в семье
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Яркие цвета- эмоциональное благополучие.
Изображение совместной деятельности	Делают зарядку (руки вверх)	Ребенок рисует себя с поднятыми вверх руками, это часто связано с агрессивными желаниями.
Итого: ребенок эмоционально зажат- тревожная семейная обстановка		

8. Настя		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Я, мама, папа, брат	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Самая большая мама	Самая большая мама Мама- авторитет
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Яркие цвета- эмоциональное благополучие.
Изображение совместной деятельности	На прогулке	Хочет гулять
Итого: эмоциональное семейное благополучие.		

9. Ксюша		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Папа, мама, я, брат	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Держатся за руки. Брат в стороне. Сама изображает себя в центре.	Рисование семьи с соединенными руками, объединенность их в общей деятельности являются индикаторами психологического благополучия.
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Яркие цвета- эмоциональное благополучие.
Изображение совместной деятельности	Гуляют возле дома	Себя ребенок часто изображает в самой деятельности центре – значит он уверен в том, что родители любят его
Итого: благоприятная семейная обстановка.		

10. Влада		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Мама, папа, сестра, я	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Мама самая большая	Мама самая большая Мама-авторитет
Цветовое кодирование	Яркие цвета, преобладание красного	Преобладание красного цвета- агрессия.
Изображение совместной деятельности	Катаются, гуляют	Хочет гулять
Итого: присутствие агрессии- тревожная семейная обстановка		

11. Василиса		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Мама,я	Отсутствие братьев и отца – наличие конфликтности и конкуренции
Особенности изображения членов семьи	Изображены не все члены семьи . не улыбаются, отдельно друг от друга	Присутствие конфликтности в семье
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Эмоциональное благополучие
Изображение совместной деятельности	Гуляют возле дома	Хочет гулять
Итого: Ребенок "монополизирует" недостающую любовь и внимание родителей к нему - тревожная семейная обстановка.		

12. Алина С.		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Мама, папа, сестра, я , брат	Изображены все члены брат семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Держатся за руки, мама самая большая. Изобразила себя отдельно с братом	Мама- авторитет. Показывает на чувство не включенности в семью, отчужденности.
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Эмоциональное благополучие
Изображение совместной деятельности	Гуляют	Хочет гулять
Итого: Брат- самый близкий человек. Родители отдельно- нянчатся с маленькой сестренкой- тревожная семейная обстановка.		

13. Софа		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Я, мама, папа, баба	Изображены все члены семьи- что

		говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Мама спит, я рядом стою	Ребенок стремится к маме
Цветовое кодирование	Преобладает черный цвет	Наличие страха, эмоциональное неприятие
Изображение совместной деятельности	Праздную день рождения	Очень хочет совместный день рождения с мамой
Итого: тревожная семейная обстановка		

14. Рита		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Мама, папа,я, сестра, муж сестры, дед, баба	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Себя выделила отдельно, папа самый большой.	Папа- авторитет. Себя выделила на первый план и в середине-чувствует себя главной и нужной.
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Эмоциональное благополучие
Изображение совместной деятельности	Гуляют по поляне	Хочет гулять
Итого: эмоциональное благополучие.		

15. Ярослав		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Папа, я, брат, мама	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.

Особенности изображения членов семьи	Все улыбаются	Благополучие в семье
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Эмоциональное благополучие
Изображение совместной деятельности	Гуляют	Хочет гулять
Итого: эмоциональное благополучие.		

16. Яна		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Я, мама, дед, папа, баба	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Все держатся за руки	Рисование семьи с соединенными руками, объединенность их в общей деятельности являются индикаторами психологического благополучия.
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Эмоциональное благополучие
Изображение совместной деятельности	Гуляют	Хочет гулять
Итого: эмоциональное благополучие.		

17. Виолетта Г.		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Мама, папа,я,сестра и 2 подруги	Включение в рисунок семьи посторонних людей связано с неудовлетворенными психологическими потребностями единственных детей в семье, желание замять
Особенности изображения членов семьи	Нарисовала подруг	

		охраняемую, родительскую, руководящую позицию по отношению к чужим детям.
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Эмоциональное благополучие
Изображение совместной деятельности	Отдыхают на море	Хочет на море
Итого: имеется тревожность		

18. Виолетта К.		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Папа, мама, тетя, я	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Мама самая большая	Мама самая большая Мама-автритет
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Эмоциональное благополучие
Изображение совместной деятельности	Дышим свежим воздухом	
Итого: прослеживается эмоциональное благополучие.		

19. Саша		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Я, брат, мама, баба, деда	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Изображены на разных уровнях	Перерисовывание может быть связано как с негативными эмоциями
Цветовое кодирование	Рисунок нарисован простым карандашом, перерисовывал	

Изображение совместной деятельности	Стоят	
Итого: имеется тревожная обстановка в семье		

20. Степа		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Я, мама, дед, баба	Отсутствие отца - наличие конфликтности и конкуренции
Особенности изображения членов семьи	Себя нарисовал отдельно от всех и с большой головой	Первого нарисовал себя с большой головой - связано с их эгоцентризмом.
Цветовое кодирование	Холодные цвета	Эмоциональная напряженность
Изображение совместной деятельности	Гуляют	Хочет гулять
Итого: имеется тревожная обстановка в семье		

21. Аня		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Мама, я брат, отчим	Отсутствие отца - наличие конфликтности и конкуренции
Особенности изображения членов семьи	Нарисовала себя с большой головой. Все улыбаются	Себя изображает главной
Цветовое кодирование	Преобладают холодные цвета	Эмоциональная напряженность
Изображение совместной деятельности	Гуляют	Хочет гулять
Итого: имеется тревожная обстановка в семье.		

22. Даша		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Я, мама, брат, сестра, папа	Изображены все члены семьи - что

		говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Изображены все в углу листа	Очень маленькое изображение всех членов семьи – признак тревоги, депрессии, подавленности.
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Яркие цвета-эмоциональное благополучие
Изображение совместной деятельности	Катаются на коньках	Хочет кататься на конках
Итого: имеется тревожная обстановка в семье		

23. Слава		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Я, мама, папа, брат	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Изображены мелко	Слишком мелкие рисунки ребенка могут говорить о его неуверенности в себе, зажатости, большом количестве ограничений со стороны взрослых.
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Эмоциональное благополучие
Изображение совместной деятельности	Приехали на дачу	
Итого: имеется тревожная обстановка в семье		

24. Артем К.		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Мама, папа, я	Отсутствие брата - наличие конфликтности и конкуренции
Особенности	Мама самая большая	Мама- авторитет

изображения членов семьи		
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Эмоциональное благополучие
Изображение совместной деятельности	Гуляют	Хочет гулять
Итого: прослеживается эмоциональное благополучие.		

25. Миша Н.		
Понимание	Ответы	
Количество человек	Я, мама, папа	Изображены все члены семьи- что говорит о благоприятной обстановке в семье.
Особенности изображения членов семьи	Папа самый большой	Папа- авторитет
Цветовое кодирование	Яркие цвета	Яркие цвета- эмоциональное благополучие
Изображение совместной деятельности	Гуляют	Хочет гулять
Итого: прослеживается эмоциональное благополучие.		

Приложение 4

Методика "Незаконченные предложения"

Методика относится к группе проективных методик и разработана была Н.Е.Щуркова.

Цель: определить понимание ребенка понятия семьи, функции семьи, функции матери, отца.

Ребенку предлагается ряд незаконченных предложений, конец которых он должен придумать сам. Он должен вести себя свободно и говорить все, что приходит ему в голову. Нельзя обсуждать ответы.

Инструкция:

На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами, на ваше усмотрение.

1. Семья – это...
2. Семья нужна для того, чтобы...
3. Мама в семье...
4. Папа в семье...
5. Ребенок в семье...
6. Родители вместе с детьми ...

Для получения искренних и естественных ответов необходимо установить контакт с испытуемыми до процедуры исследования. Но даже если тестируемые рассматривают исследование как нежелательную процедуру и, стремятся скрыть мир своих глубоких переживаний, дают формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу информации, отражающей систему личностных отношений.

Перед обследованием испытуемым дается следующая инструкция: «Ниже находятся шесть частично незаконченных предложений. Прочитайте каждое и завершите его, записывая первое, что придет на ум.

Критерии

1. Понимание понятия семьи	2 -полное понимание понятия 1 -частичное понимание понятия 0 -отсутствие понимания понятия
2. Знание о функциях семьи	2-называет 2 и более функции семьи 1- называет 1 функцию семьи 0- не называет функции семьи
3. Знание о функциях матери	2-называет 2 и более функции отца 1 -называет 1 функцию отца 0- не называет функции отца
4.Знание о функциях отца	2 -называет 2 и более функции матери 1 -называет 1 функцию матери 0- не называет функции матери
5. Знание о функциях ребенка	2 -называет 2 и более функции ребенка 1 -называет 1 функцию ребенка 0- не называет функции ребенка
6. Понимание о совместной деятельности ребенка с семьей	2 -называет 2 и более совместной деятельности 1 -называет 1 совместную деятельность 0 - не называет совместной деятельности

Приложение 5

Методика сочинение "Самый лучший день в кругу твоей семьи"

Относится к группе проективных методик исследования личности.

Суть данного метода заключается в том, что детям необходимо как можно более полно рассказать о том, как они представляют себе свою семью.

Информация, полученная в сочинении, поможет нам составить более полную картину особенностей представлений детей о своей семье в самый лучший для него день.

С помощью данной методики изучалось понимание семьи "с качественной стороны". Этой методикой мы исследовали поле представления ребенка (более или менее выраженное богатство содержания, наличествуют образные и смысловые свойства представления)

Мы предложили план сочинения.

1. Члены твоей семьи.
2. События в семье.
3. Эмоции, чувства.
4. Угощения.
5. Традиции.

Критерии

1. Понимание представления о семье в тексте (Полнота сочинения о своей семье)	2 - полное понимание, из состоит 5-6 предложений, 1 - частичное понимание, сочинение состоит из 4-2 предложения 0- отсутствие понимания, отсутствие текста
2. Отношение ребенка к членам семьи (Эмоциональный окрас сочинения о семье)	2 - описывает чувства других, использование много прилагательных 1 - не описывает чувства других, не использует прилагательные 0 - отсутствие текста
3. Эмоциональное состояние ребенка при написании сочинения	2 - старается написать много, пишет с удовольствием

	<p>1 -пишет кратко 0- отсутствие текста, непонимание о чем писать</p>
4.Знание традиций и праздников в своей семье	<p>2- описывает несколько традиций 1- знает только 1 традицию 0- не знает традиций</p>
5.Понимание представления о своей семье (использование в описании членов семьи)	<p>2-описывает всех своих близких родственников дополнительных родственников 1- вписывает в сочинение только узкий круг родственников 0- отсутствие членов семьи</p>
6.Описание праздника (блюда, которые были на празднике)	<p>2- описание много блюд 1- описание 1 блюда 0- нет описаний</p>

Приложение 6

Рисуночный тест "Моя семья» А.Л.Венгер

Используется для определения взаимоотношений между детьми и родителями. Мы используем для определения установки в социальных представлениях.

Ребенку дается лист бумаги для рисования формата А4, на выбор карандаши, краски. Попросите ребенка нарисовать свою семью. Не надо подсказывать, кого из родственников надо рисовать. Ребенок сам решит.

Важной составляющей данной методики является беседа с ребенком после окончания рисунка.

- Кто нарисован на рисунке?
- Кого ты нарисовал первым, вторым и т.д.?
- Что вы делаете (на рисунке)?
- Кем работают твои родители? Где учатся твои брат, сестра?

Анализ рисунка

Оценка рисунка

Начинать оценку рисунка лучше всего с тестовых показателей.

Тестовые показатели (показатели психомоторного тонуса)

Нажим карандаша

Слабый нажим – низкая самооценка, иногда пассивность; астения, иногда депрессия.

Сильный нажим – высокая самооценка, иногда импульсивность, эмоциональная напряженность.

Очень сильный нажим (карандаш рвет бумагу) – гиперактивность, агрессивность.

Изменчивый нажим – показатель эмоциональной неустойчивости ребенка.

Значение линий и штриховки

Широкие штрихи или мазки, масштабность изображения, отсутствие предварительных набросков и дорисовок говорят об уверенности и

решительности автора рисунка.

Неустойчивое, смазанное изображение, содержащее множество отчетливых пересекающихся линий, свидетельствует о повышенной возбудимости и гиперактивности ребенка.

Линии, не доведенные до конца, указывают на импульсивность, эмоциональную неустойчивость.

Штриховка, выходящая за контуры фигуры, – показатель эмоциональной напряженности ребенка.

Расположение рисунка

Расположение рисунка в нижней части листа означает заниженную самооценку. Соответственно, если рисунок расположен в верхней части листа, можно говорить о завышенной самооценке.

Интерпретация рисунка

1. Минимум деталей, выполненных в рисунке, говорит о замкнутости ребенка, а чрезмерное количество деталей свидетельствует о его скрытом беспокойстве.
2. Член семьи, вызывающий у ребенка наибольшую тревожность, может быть нарисован либо очень толстой линией, либо тоненькой, дрожащей.
3. Размер изображенного родственника, животного или предмета говорит о его значимости для ребенка. Например, собака или кошка размером больше родителей свидетельствуют о том, что отношения с родителями стоят на втором месте. Если папа намного меньше мамы, то отношения с мамой для ребенка первостепенны.
4. Если ребенок нарисовал себя маленьким, невзрачным, то у него в данный момент низкая самооценка; если же собственное изображение крупно, можно говорить об уверенности ребенка в себе и задатках лидера. Очень маленькая, беспомощная фигурка ребенка, помещенная в окружении родителей, может выражать необходимость заботы о нем.
5. Если кого-то из членов семьи ребенок не нарисовал, это может означать негативное отношение к этому человеку и полное отсутствие

эмоционального контакта с ним.

6. Тот, кого ребенок нарисовал ближе всех к собственному изображению, наиболее ему близок. Если это человек, то он изображается взявшимся за руки с фигурой, соответствующей тестируемому ребенку.
7. В представлении ребенка наиболее умный человек имеет самую большую голову.
8. Большие расширенные глаза в рисунке ребенка – знак просьбы о помощи или беспокойства о чем-либо. Глаза-точечки или щелочки ребенок рисует человеку, по его мнению, независимому и не просящему о помощи.
9. Человек, нарисованный без ушей, – символ того, что он «не слышит» ребенка или вообще никого в семье.
10. Человек с открытым большим ртом воспринимается ребенком как источник угрозы. Ртом-черточкой обычно наделяется человек, скрывающий свои чувства и не способный влиять на других.
11. Чем больше у человека руки, тем могущественнее он в глазах ребенка. Чем больше пальцев на руках, тем более сильным и способным является для ребенка человек.
12. Ноги, нарисованные как бы повисшими в воздухе, не имеющими опоры, принадлежат человеку, который, по мнению ребенка, не имеет самостоятельной опоры в жизни.
13. Отсутствие рук и ног у человека часто свидетельствует о сниженном уровне интеллектуального развития, а отсутствие только ног – на низкую самооценку.
14. Наименее значимый персонаж обычно помещается в стороне от всех и имеет нечеткие очертания фигуры, иногда стирается ластиком после начала рисования.

Рисунок говорит о благополучном состоянии ребенка

1. Если ребенок с удовольствием взялся рисовать семью.
2. Если фигуры изображены в пропорциональном соотношении: соблюдается относительный рост родителей и детей, соответственно их возрасту.

3. Если ребенок изображает всех членов семьи без исключения.
4. Если применяется легкая или минимальная штриховка.
5. Если все фигуры расположены на одном уровне, изображены взявшимися за руки (возможны некоторые вариации в том же смысле).
6. Если при раскрашивании рисунка ребенок выбирает яркие, насыщенные тона.

Рисунок отражает тревожные сигналы во взаимоотношениях

1. Если ребенок отказывается рисовать, это знак того, что с семьей связаны неприятные воспоминания.
2. Чрезмерно большие пропорции родителей – показатель их авторитарности, стремления командовать детьми.
3. Если ребенок нарисовал себя большим, это показатель того, что он ориентирован на себя, а также показатель конфронтации с родителями.
4. Чрезвычайно маленькое изображение ребенка свидетельствует о его малой значимости в семье.
5. Рисуя себя в последнюю очередь, ребенок демонстрирует тем самым свой заниженный статус среди других членов семьи.
6. Если на рисунке ребенок нарисовал всех членов семьи, кроме себя, то это говорит о чувстве собственной неполноценности или ощущении отсутствия общности в семье, снижении самоуважения, подавлении воли к достижениям.
7. Если ребенок изобразил только себя, можно говорить об эгоцентричности, присущей этому ребенку, свойственной ему убежденности, что все члены семьи обязаны думать только о нем, а ему ни о ком из них думать не обязательно.
8. Очень маленькое изображение всех членов семьи – признак тревоги, депрессии, подавленности.
9. Изображение всех членов семьи в ячейках – знак отчуждения и отсутствия дружбы, общности в семье.
10. Если ребенок изображает себя с закрытым руками лицом, так он

выражает нежелание находиться в семье.

11. Заштрихованная голова (ракурс со спины) ребенка означает, что он погружен в себя.

12. Изображение больших рта, губ у себя – признак скрытой агрессии.

13. Если ребенок начинает с изображения ног и ступней, это также можно отнести к признакам тревоги.

14. Тревожным сигналом является преобладание в рисунке темных тонов: черного, коричневого, серого, фиолетового.

Наличие других деталей на рисунке

Изображение солнца или осветительных приборов – показатель отсутствия тепла в семье.

Изображение ковра, телевизора и других предметов быта говорит о предпочтении, оказываемом им ребенком.

Если ребенок рисует куклу или собаку, – это может означать, что он ищет общения с животными и игрушками из-за нехватки тепла в семье.

Облака, и особенно тучи, могут являться признаком отрицательных эмоций у ребенка.

Изображая дом вместо семьи, ребенок выказывает свое нежелание находиться в семье.

Цвет в рисунке

Очень часто ребенок проявляет желание раскрасить рисунок. В этом случае ему следует дать коробку цветных карандашей (не менее 12 цветов) и предоставить полную свободу. Что означают цвета, и о чем может рассказать дополнительно раскрашенный рисунок?

1. Яркие, светлые, насыщенные цвета указывают на высокий жизненный тонус ребенка и его оптимизм.

2. Преобладание серых и черных цветов в рисунке подчеркивает отсутствие жизнерадостности и говорит о страхах ребенка.

3. Если ребенок раскрасил себя в какой-то один цвет, и если этот цвет повторяется в изображении другого члена семьи, значит, ребенок

испытывает к нему особенную симпатию.

4. Отказ использовать цветные карандаши может означать низкую самооценку и тревожность.

5. Предпочтение красных тонов в рисунке говорит об эмоциональной напряженности ребенка.

Приложение 7

Социальный паспорт

№	Имя ребенка	Количество детей в семье	Наличие мамы	Наличие папы	Полная/ неполная	Работает мама	Работает папа	Учатся брат, сестра класс
1	Ева	4	+	+	+	Няня	Электрик	11,3,2
2	Паша	2	+	+	+	Няня	Водитель	9
3	Миша	4	+	-	-	д/х		7,5,3
4	Артем Б.	2	+	+	+	Почтальон	Военный	6
5	Вова	2	+	+	+	Воспитатель	Водитель	2
6	Юля	2	+	+	+	Воспитатель	Автослесарь	4
7	Кирилл	1	+	+	+	Оператор	Юрист	
8	Настя	2	+	-	-	д/х		
9	Ксюша	2	+	+	+	Декрет	Водитель	Дома
10	Влада	2	+	+	+	Парикмахер	Пожарный	2
11	Василиса	3	+	+	+	Администратор	Строитель	5,6
12	Алина С.	4	+	+	+	Флорист	Вагонщик	3,2,д/с
13	София	1	+	+	-	Живет у бабушки		
14	Рита	2	+	+	+	Санитарка	Ип	Вуз
15	Ярослав	2	+	+	+	д/х	Сантехник	д/с
16	Яна	2	+	+	-	Продавец	Вахта	7
17	Виолетта Г.	1	+	+	+	Визажист	Пожарный	
18	Виолетта К.	1	+	+	+	Продавец	Водитель	
19	Саша	3	+	-	+	Санитарка		5, д/с
20	Степа	1	+	+	-	Оператор		
21	Аня	1	+	+	-	Медсестра	Полицейский	
22	Даша	3	+	+	-	Доярка	Водитель	6, работает
23	Слава	1	+	+	+	Военная	Ип	

24	Артем К.	2	+	+	+	д/х	Ип	3
25	Миша Н.	1	+	+	+	Таксист	Вахта	