

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА (КГПУ им.
В.П.Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра - германо-романской филологии и иноязычного
образования

Борецкая Анастасия Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Повышение мотивации учащихся 3-го класса средней школы к изучению
иностранного языка на основе реализации лингвострановедческого
компонента

Направление подготовки **44.03.01** – педагогическое образование

Направленность/профиль - иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой – доцент,

кандидат педагогических наук, Майер И.А.

« ____ » _____ 2018 г. _____ (подпись)

Руководитель – доцент,

кандидат педагогических наук, Зиновьев Д.В.

« ____ » _____ 2018 г. _____ (дата, подпись)

Дата защиты « ____ » _____ 2018 г.

Обучающийся – Борецкая А.О.

« ____ » _____ 2018 г. _____ (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск

2018

Оглавление

Введение.....	4
1. Теоретическое обоснование повышения мотивации учащихся 3-го класса средней школы к изучению иностранного языка на основе реализации лингвострановедческого компонента.....	8
1.1. Мотивация как условие изучения иностранного языка учащимися 3-го класса СОШ.....	8
1.2. Критерии сформированности мотивации к изучению иностранного языка.....	13
1.3. Лингвострановедческий компонент и принципы отбора ЛСМ в рамках повышения мотивации к изучению иностранного языка.....	18
Выводы по 1 главе.....	29
2. Условия реализации лингвострановедческого компонента для повышения мотивации учащихся 3-го класса СОШ к изучению иностранного языка.....	31
2.1. Определение уровня сформированности мотивации учащихся 3-го класса СОШ к изучению иностранного языка.....	31
2.2. Отбор лингвострановедческого материала для обучения учащихся 3-го класса иностранным языкам.....	43
2.3. Реализация лингвострановедческого компонента в процессе повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.....	46
Выводы по 2 главе.....	60
Заключение.....	63
Библиографический список.....	68
Приложение А.....	72
Приложение Б.....	73
Приложение В.....	74
Приложение Г.....	75
Приложение Д.....	76
Приложение Е.....	77
Приложение Ж.....	78
Приложение И.....	79
Приложение К.....	80

Приложение Л.....	81
Приложение М.....	82
Приложение Н.....	83

Введение

На сегодняшний день иностранный язык занимает одно из главных мест для предоставления условий при формировании у школьников точной картины мира, которая соответствует современному уровню знаний и интегрирует личность учащегося в систему национальной и мировой культур. С каждым днем все более возрастающее развитие международных связей и контактов в культуре, экономике, политике и других отраслях определяет направление современной методики обучения иностранным языкам на реальные ситуации коммуникации. Устремление к коммуникативной компетенции, как к заключительному результату обучения, подразумевает как владение соответствующей иноязычной техникой, так и усвоение вполне объемной неязыковой информации, которая необходима для адекватного и точного обучения и взаимопонимания. Иностранный язык – это и часть культуры, присущей какому-либо народу – носителю данного языка, и средство передачи этой культуры последующим народам и поколениям.

Современные педагоги и психологи сходятся во мнении о том, что качество выполнения деятельности и результат зависят, в первую очередь, от потребностей и побуждений ученика, его мотивации. Именно мотивация способствует целенаправленной активности, которая определяет выбор приемов и средств, упорядочение для достижения цели. Таким образом, мотивация является «запускным механизмом» любой человеческой деятельности: будь то общение, понимание или труд.

Учеников без мотивации к учению не существует. Любая познавательная деятельность учеников вместе с операционными компонентами (навыки, умения и знания) включает и мотивационные (отношение, мотив, интерес). Мотивация это источник активности и направленности личности на явления и предметы окружающего мира, в следствии чего и появляется активность. Внешние мотивы, которые

находятся за пределами учебной деятельности, могут быть как положительными, так и отрицательными. Положительные мотивы связаны с представлениями об обучении как о пути к освоению культуры, больших ценностей, к получению образования; с чувством долга перед родными. Отрицательные мотивы появляются в следствии угроз, выговоров, наказаний, порицаний или плохих оценок.

Поддерживает и активизирует мотивацию реальный, поэтапный и итоговый успех. Если успех отсутствует, то угасает мотивация, а это отрицательно отражается на выполнении деятельности.

В настоящее время, формирование познавательной мотивации представляется важным и необходимым, поскольку это придает деятельности учеников особый личностный смысл. В основе познавательной мотивации находится искреннее желание и жажда познания, а также стремление узнавать с каждым днем больше новой информации.

Это особенно важно на начальном этапе обучения ИЯ, так как у младших школьников проявляется гораздо больше интереса к иной культуре и всему новому. Они с удовольствием открыты новым знаниям, умениям и навыкам. А использование материалов, которые включают в себя лингвострановедческий компонент, активизируют образное мышление, а также положительно влияют на чувства учащихся.

При применении лингвострановедческого компонента в обучении ИЯ – формируется мотивация учения, что является немаловажным в условиях школьного обучения, потому что само иноязычное общение, как правило, не поддерживается языковой средой. Один из важных мотивационных стимулов изучения ИЯ – стремление расширить свой общий кругозор. Лингвострановедческий компонент стремится к реализации итоговой цели обучения ИЯ – обучение общению. Достаточно нелегко подготовить учеников к общению на ИЯ, сформировать коммуникативные навыки без объяснений норм адекватного речевого поведения и в отрыве от страноведческих знаний.

Вышесказанное обусловило выбор следующей темы исследования: «Повышение мотивации учащихся 3-го класса средней школы к изучению иностранного языка на основе реализации лингвострановедческого компонента».

Одной из актуальных проблем в преподавании иностранного языка в школе сегодня является вопрос о том, как же сохранить интерес учеников к изучению ИЯ на всем протяжении учебного процесса. Следовательно, появляется необходимость выявления роли лингвострановедческого компонента, его влияния на мотивацию учащихся в процессе обучения ИЯ. На сегодняшний день существует немало методик ускоренного, но не всегда результативного изучения ИЯ. Поэтому возникает вопрос – повышение уровня преподавания ИЯ в СОШ. И в ее решении важную роль играет лингвострановедческий компонент, который является действенным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков и повышения мотивации.

Объектом исследования является – процесс обучения иностранным языкам, а предметом – повышение мотивации учащихся 3-го класса средней школы к изучению иностранного языка на основе реализации лингвострановедческого компонента.

Таким образом, цель данной работы заключается в определении условий влияния лингвострановедческого компонента на повышение уровня сформированности мотивации к изучению иностранного языка.

Данная цель обуславливает следующие задачи:

- Рассмотреть мотивацию как условие изучения иностранного языка;
- Выявить критерии уровней сформированности мотивации к изучению иностранного языка;
- Рассмотреть лингвострановедческий компонент в рамках мотивации к изучению иностранного языка;
- Определить уровни мотивации;

- Выявить критерии отбора лингвострановедческого материала для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка;
- Разработать образец плана урока для реализации лингвострановедческого компонента в младшей школе.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что представляется возможным использование ее в практической работе учителей иностранного языка по развитию лингвострановедческой компетенции у обучающихся и повышению их мотивации.

Структурно работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения и списка использованной литературы.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

- положения теории учебной деятельности (А.К.Маркова, А.А.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Г.И. Щукина);

- основные общепсихологические подходы к исследованию мотивации личности и разработанные на их основе психологические теории мотивации (В.Г.Асеев, А.А.Леонтьев, Е.П. Ильин, Б.И. Додонов);

- ведущие методолого-теоретические подходы к исследованию мотивации учения (А.А.Леонтьев, А.К.Маркова, Е.И. Пассов, Н.Г.Лусканова).

В исследовании использовался комплекс обоснованных и наиболее позитивно зарекомендовавших себя в исследовательской практике методов и методик: сравнительный анализ, анкетирование, тестирование, анализ школьной документации. Кроме того, применялись и специальные психолого-педагогические методики: методика «Измерение времени» А.Г. Бугрименко, методика выявления уровня мотивации Н.Г. Лускановой.

Глава 1. Теоретическое обоснование повышения мотивации учащихся 3-го класса средней школы к изучению иностранного языка на основе реализации лингвострановедческого компонента

1.1. Мотивация как условие изучения иностранного языка учащимися 3-го класса СОШ

Многоаспектность и сложность проблемы мотивации вызывает множественность подходов к пониманию ее сущности и структуры, а также к методам ее изучения.

Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «О четверояком корне закона достаточного основания». Шопенгауэр использует термин «мотивация» в несколько отличном от обычного применения смысле и ограничивает его двумя основными значениями: мотивация является либо непосредственным восприятием объекта, либо таким обстоятельством, которое вынуждает человека действовать определенным образом. Автор пишет: «...мотивация - это каузальность, видимая изнутри. Каузальность выступает здесь совсем иным образом, в совершенной иной среде, для совершенно иного рода познания: поэтому в ней следует видеть совершенно особую форму нашего закона, который предстает здесь как закон достаточного основания действия, как закон мотивации» [О четверояком законе ... , 2016, с. 8]. Позднее данный термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека.

В наши дни данный термин трактуется по-разному различными учеными. Например, по В.К. Вилюнасу, мотивация – это совокупная система процессов, которые отвечают за деятельность и побуждение. В свою очередь, К.К. Платонов определяет мотивацию как психическое явление, которое является совокупностью мотивов.

А.И. Наумов и О.С. Виханский полагают, что мотивация является совокупностью внешних и внутренних движущих сил, побуждающих

человека к деятельности, и придают этой деятельности направленность, которая ориентирована на достижение определенных целей. А.Я. Кибанов рассматривает мотивацию как «внутреннее состояние человека, которое связано с потребностями, активизирующими, стимулирующими и направляющими его действия к поставленной цели». Х. Мескон, в свою очередь, определяет мотивацию как «процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, которая направлена на достижение личных и общих целей группы» [Гарбовский, 1990].

По И.А. Зимней, мотивация есть «запускной механизм» любой деятельности человека: будь это познание, труд или же общение. Поддерживает и наполняет мотивацию видимый, реальный, постепенный и итоговый результат. Мотивация идет на спад, если не видно успеха, что отрицательно отражается на выполнении деятельности. Помимо мотивов, целей и потребностей, в качестве побудителей человеческого поведения, исследуют также желания, интересы, намерения и стремления [Ильин, 2006].

Наиболее отвечающим целям нашего исследования является определение, данное Е.П. Ильиным, который считает, что:

«Мотивация (от лат. «movere») – это побуждение к действию, а также процесс динамический – психологического и физиологического характера, который управляет поведением человека, определяет его активность, направленность, устойчивость и организованность, а также возможности человека удовлетворять свои материальные потребности благодаря труду» [Ильин, 2006, с. 367].

Рассматривая мотивацию как главную деталь процесса овладения ИЯ, которая обеспечивает его результативность, необходимо иметь в виду следующее: мотивация есть сторона субъективного мира ученика, которая определяется его личными представлениями и побуждениями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда и сложности появления мотивации со стороны. Учитель может лишь в некоторой степени оказать на нее влияние, если будет создавать предпосылки и формировать основания, на

базе которых у учеников появляется личный интерес в работе [Маркова, 2003].

Учителю следует иметь в виду весь набор мотивационных средств, все типы и подтипы мотивации, а также их резервы. В этом случае можно будет точно соотнести содержание учебного процесса на всем его протяжении с определенными видами мотивации.

Приведем ниже существующие виды мотивации, которые обеспечивают заинтересованное учение. Психологи при исследовании характера побудительных сил и способов их регулирования в учении, выделили многообразие мотивационной сферы человека.

Мотивация обучения ИЯ может быть выражена как внутренними мотивами, так и внешними. Внешняя мотивация делится на два вида: узколичная и широкая социальная мотивация.

Якобсон П.М. описывает точную характеристику широкой социальной мотивации, отмечая, что такая мотивация процесса обучения связана с достаточно сильно переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед любимыми и близкими людьми, связана с представлениями об обучении как пути к освоению значимых ценностей культуры, как средстве, которое дает возможность в более разумной форме сделать людям доброе и полезное, с представлением об обучении как пути к осуществлению своего назначения в жизни [Аткинсон, 1996]. Таким образом, основанием для изучения ИЯ для учеников может быть перспектива участия в разнообразных молодежных форумах.

Второй вид внешней мотивации – узколичная. Данный вид мотивации определяет отношение к изучению ИЯ как варианту для самоутверждения, а также как путь к личному благополучию. В данном случае имеет место быть достаточно широкая вариативность морального плана: начиная от гражданских до узкоэгоистических мотивов. К примеру: «Мне бы хотелось стать переводчиком, ведь это престижно» (кроме того, «Это полезный вид деятельности, способствующий налаживанию контакта»). «Мне бы хотелось

работать в организации какой-нибудь зарубежной фирмы, ведь там работа хорошо оплачивается». Но отрицательная мотивация тоже имеет место быть: «Я не очень люблю изучать иностранные языки, но мои близкие думают, что ИЯ еще пригодятся мне в будущем. Сами они жалеют о том, что мало их изучали, и им бы не хотелось, чтобы я совершил их ошибки».

Достаточно часто, внешняя мотивация – диктатная и далекая, и направлена на достижение конечного результата изучения. Несмотря на это, ее стимулирующее влияние на процесс изучения может быть довольно ощутимым. Данная мотивация уже с самого начала, а порой и до изучения ИЯ, ставит перед учениками «сверхцели».

Помимо всего вышесказанного, на мотивационно-побудительную сферу человека может оказывать влияние характер деятельности как таковой. Так сказать, внутренняя мотивация или же, как ее часто именуют – процессуальная мотивация. Данная мотивация является актуальной и близкой. В связи с чем, весь учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы ученики на каждом этапе обучения ощущали радость от удовлетворения потребностей, особенных для предмета «иностраный язык». Данные потребности относятся к следующим подвидам внутренней мотивации, которые были предложены психологом С.Т. Григоряном: инструментальной, коммуникативной и лингвопознавательной [Асеев, 2006].

Основная разновидность внутренней мотивации – коммуникативная, потому что именно коммуникативность – одна из первых и важных потребностей изучающих иностранный язык. Но, несмотря на достаточно выраженное устремление к общению со стороны учеников, именно данную разновидность мотивации сложнее всего сохранить. Так как в процессе изучения ИЯ в присутствии языка родного, иностранный язык преподносится как искусственное средство общения, в связи с этим, учителю необходимо все время побуждать учеников к перевоплощению [Додонов, 1998].

В учебную мотивацию включены все факторы, которые обуславливают проявление учебной активности: цели, установки, потребности, чувство долга, интересы и др.

В 3-х классах начинает проявляться избирательное отношение учеников к отдельным учебным предметам, в результате этого общий мотив учебы становится все более разграниченным: появляется как отрицательная, так и положительная мотивация к процессу учения в зависимости от интереса к предмету. В данном возрасте познавательные интересы детей – эпизодические. Они проявляются в определенных ситуациях, чаще всего под непосредственным влиянием урока, и почти всегда угасают, как только заканчивается урок.

Выделенные виды и подвиды мотивации являются сами по себе «скрытыми силами, которые стимулируют учение». От учителя зависит то, будут ли «разбужены» эти силы, и станут ли они реальной движущей силой процесса обучения на всем его протяжении. Следовательно, в его функцию включено воспитание мотивов учения, т.е. создание оснований для вызова определенных мотивов средствами данного предмета.

Подводя итог всему вышесказанному, под мотивацией мы будем понимать следующее:

«Мотивация (от лат. «movere») – это побуждение к действию, а также процесс динамический – психологического и физиологического характера, который управляет поведением человека, определяет его активность, направленность, устойчивость и организованность, а также возможности человека удовлетворять свои материальные потребности благодаря труду» [Ильин, 2006, с. 367]. В данном случае, потребность является состоянием нужды человека в конкретных условиях, которых ему не хватает для нормального развития. Говоря о мотиве, мотив проявляет себя в сознании человека как цель или объект, на который (-ую), по итогу, направлено поведение. Мотив всегда связан с процессами познания, такими как речь, мышление, память, восприятие.

Мотивация обучения ИЯ может быть выражена как внутренними мотивами, так и внешними. Согласно этому, были выделены следующие виды мотивации: 1) узколичная и 2) широкая социальная, которые включают в себя учебную мотивацию, и 3) коммуникативная. Владея знаниями о видах мотивации, учитель может создавать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации.

1.2. Критерии сформированности мотивации к изучению иностранного языка

Для выделения критериев сформированности мотивации необходимо рассмотреть структурные элементы, которые включает в себя мотивация. Именно они, на наш взгляд, станут главными критериями сформированности учебной мотивации.

Ряд исследователей по-разному определяют структурные элементы мотивации. Так, например, Н.Е. Кузовлева полагает, что структурными элементами сформированности учебной мотивации являются следующие:

- 1) готовность учеников к субъект-субъектному взаимодействию с учителем;
- 2) умение участвовать в групповой деятельности;
- 3) понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности и готовность к самооценке способностей;
- 4) наличие познавательных интересов, и проявление интеллектуальной активности и самостоятельности (ребенку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);
- 5) эмоционально благополучное (положительное) отношение к школе [Кузовлева, 1998].

Несмотря на то, что учителя стараются разнообразить свои уроки различными играми, презентациями, песнями и др., все это только внешняя

мотивация. Т.е. побуждение к деятельности посредством сил извне. Но успешность учебной деятельности зависит от внутренней мотивации – мотивации, у которой движущей силой являются не внешние воздействия, подкрепления и стимулы, а что-то внутри самого человека. Т.е. это мотивация, которая не связана с внешними обстоятельствами, а связана с самим содержанием деятельности.

У разных возрастных групп обучающихся учебная мотивация проявляется по-разному. Для того, чтобы понять характер мотивов у обучающихся разных возрастов, следует соотнести их с особенностями каждого возраста в общем. В данной работе будет рассматриваться младший школьный возраст (ученики начальных классов), а точнее – обучающиеся третьих классов. Так как для каждого возраста учебная мотивация имеет свои особенности.

Мотивационная составляющая личности достаточно многообразна. Для исследования комплексной характеристики - мотивации - и создания методики ее диагностики является важным выделение конкретных содержательных блоков, отражающих наиболее важные составляющие в мотивации обучения. Так, по Д.Б. Эльконину, содержательная сторона данной методики исследования учебной мотивации обучающихся отражает идею пяти обоснованных составляющих мотивации и взаимосвязь между ними:

- Эмоциональная составляющая;
- Целеполагание;
- Наличие личностного смысла учения;
- Реализация преобладающих мотивов в поведении;
- Проявление тех или иных видов мотивов (социальные и познавательные, внутренние и внешние, недопущение неудач и стремление к успеху) [Эльконин, 2005].

Одним из ранних исследований личностной мотивации была работа Х. Мюррея (1938 г.). Автором были выделены четыре основных побудителя поведения из множества: а) потребность в доминировании, б) потребность в достижении, в) потребность в аффиляции, г) потребность в самостоятельности. Данные потребности были изучены в более широком контексте М. Аргайлом. Он включил в общую структуру мотивации:

1) Потребность в зависимости, как принятие помощи, руководства, защиты, в особенности от тех, кто имеет власть и авторитет;

2) Не социальные потребности, которые могут вызвать социальное взаимодействие (биологические потребности в еде, воде, жилье);

3) Потребность в доминировании, т.е. принятия себя другими или группой других как лидера, которому необходимо принимать решения или выступать с речью;

4) Потребность в аффиляции, т.е. стремление находиться в обществе других людей, в дружеском коллективе, быть принятым сверстниками;

5) Потребность в чувстве собственного достоинства, т.е. в принятии себя как значимой личности в обществе [Гальскова, 2000].

Значительным для исследования структуры мотивации оказалось выделение Б.И. Додоновым ее четырех структурных компонентов: а) значимость для личности непосредственного её результата, б) принуждающее давление на личность, в) удовольствие от самой деятельности, г) «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность [Додонов, 1998].

В.Г. Асеев в своих работах выделяет два определения структуры мотивации: в более широком понимании она характеризуется двумя составляющими ее сторонами: динамической и содержательной; в более узком – ее составляют внешний по отношению к деятельности мотив, определяющий конкретную целевую установку и потребность в деятельности. Противоречивое единство данных составляющих есть движущая сила любой конкретной деятельности [Асеев, 2006].

А.А. Леонтьев рассматривает мотивацию в системе социальных потребностей, которые определяют общение и групповую интеграцию, и подразделяет их на три ключевые потребности, которые ориентированы на: 1) интересы самого ученика; 2) объект или цель взаимодействия; 3) интересы другого человека или группы (класса) в целом. Мотивы и потребности социального плана больше связаны с интересами и целями группы (класса) в целом. Данная группа мотивов определяет поведение ученика как участника группы (класса), интересы которой становятся интересами самой личности. Вполне возможно, что данная группа мотивов, характеризуя, например, весь учебный процесс в целом, может характеризовать также и его субъектов – учителя, учеников в плане далеких, общих, понимаемых мотивов [Леонтьев, 2003]. Говоря о мотивах, которые ориентированы на самого ученика, А.А. Леонтьев подразумевает такие мотивы, которые направлены либо на дальнейший выбор способа действия или поведения, либо непосредственно на удовлетворение желания узнать что-либо важное и интересное. Данная группа мотивов представляет наибольший интерес при анализе доминирующей учебной мотивации в учебной деятельности.

Рассмотрев структурные элементы, которые включает в себя мотивация, мы считаем необходимым сделать акцент на самом определении мотивации, которое было дано нами ранее:

«Мотивация (от лат. «movere») – это побуждение к действию, а также процесс динамический – психологического и физиологического характера, который управляет поведением человека, определяет его активность, направленность, устойчивость и организованность, а также возможности человека удовлетворять свои материальные потребности благодаря труду» [Ильин, 2006].

Исходя из данного определения мотивации, мы можем выделить четыре главных структурных элемента ее сформированности: активность, направленность, устойчивость и организованность.

Первый структурный элемент сформированности мотивации – активность. Педагогический словарь определяет активность как интегральное качество личности, проявляющееся как деятельностное и инициативное отношение к жизни, людям, деятельности. Это стремление человека преобразовывать окружающий мир, отношения с самим собой и другими людьми [Бим-Бад, 2002]. Активность учащихся может быть выражена через различные виды деятельности, такие как: трудовая, познавательная, спортивная, общественная и др. В одних видах деятельности в наибольшей степени может проявляться физическая и двигательная активность, в других – духовная и интеллектуальная.

Второй структурный элемент сформированности мотивации – направленность. Направленность личности можно определить как ведущее психологическое свойство личности, в котором отображена система ее побуждений к деятельности и жизни. Направленность проявляется в различных формах: симпатиях и антипатиях, вкусах, склонностях, ценностных ориентациях. Направленность устанавливает главные тенденции поведения. Учащийся с ярко выраженной позитивной направленностью обладает такими качествами, как целеустремленность, трудолюбие и высокая социальная активность [Бим-Бад, 2002].

Третий структурный элемент сформированности мотивации – устойчивость. Это такая динамическая характеристика, которая обеспечивает высокую продуктивность и относительную продолжительность деятельности. Как правило, устойчивость учебной мотивации рассматривают в прямой зависимости от того, какое место занимает учебно-познавательный мотив в иерархии побудителей [Бим-Бад, 2002].

И четвертый, выделенный структурный элемент сформированности мотивации – организованность. Это личное качество, выражающееся в умении придерживаться составленного плана и сконцентрироваться на поставленной задаче. Термину «организованность» присущи такие качества и умения личности, как: четкий порядок действий, дисциплина и

самодисциплина, пунктуальность и прилежность, а также максимальная сосредоточенность на действии, которое выполняется в данный момент [Колкова, 2011].

При формировании позитивной учебной мотивации ученики испытывают яркие и положительные эмоции удовлетворения, у них появляются мотивы и потребности к выполняемой ими деятельности, что способствует включению ученика в активную учебную работу, которая со временем приобретает для него ценность. Здесь и происходит повышение уровня сформированности мотивации учения.

Таким образом, при рассмотрении структурных элементов мотивации, за основу нами была взята структура Е.П. Ильина, выделившего конкретные структурные элементы сформированности учебной мотивации, которые впоследствии могут явиться критериями сформированности учебной мотивации. Ими являются следующие четыре структурных элемента сформированности учебной мотивации: активность, направленность, устойчивость и организованность, и здесь же, возможность человека удовлетворять свои материальные потребности благодаря труду. Но, в связи с тем, что наше исследование проводится в начальных классах, а точнее третьих классах, пятый структурный элемент не представляет для нас интереса в рамках нашего исследования, но не становится от этого менее значимым в общей структуре изучения мотивации.

1.3. Лингвострановедческий компонент и принципы отбора ЛСМ в рамках повышения мотивации к изучению иностранного языка

Ряд исследователей по-разному рассматривают вопрос о влиянии лингвострановедческого материала на формирование положительной учебной мотивации у детей на уроках ИЯ. Так, например, А.К. Дусавицкий полагает, что применение ЛСМ на уроках ИЯ является мощным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению ИЯ. Мотивация увеличивается

и становится сильнее, если вводятся элементы лингвострановедческого характера [Дусавицкий, 2001].

Богданова О.С. считает, что повышение мотивации происходит благодаря - включению учеников в самостоятельную работу на уроке; проблемности ситуаций и заданий; контролю ЗУН; применению познавательных игр и страноведческого материала и, несомненно, доброжелательное отношение учеников. Опираясь на психологические исследования интереса и мотивации, в процессе обучения ИЯ учитель должен направлять свои усилия на развитие внутренней мотивации учения обучающихся, исходящей из самой деятельности и обладающей наибольшей стимулирующей силой [Богданова, 2011].

В процессе обучения иностранному языку необходимо преподавать не только грамматические, лексические или фонетические структуры языка, но также и то, что «находится вне языка», т.е. культуру страны изучаемого языка. В науке культуру определяют как своеобразный способ развития и организации жизни человека, который отражен в системе социальных норм и учреждений, в результате материального и духовного труда, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к себе, к природе и социуму [Милосердова, 2004].

Что же касается термина «иноязычная культура», то он гораздо шире и богаче по содержанию, в отличие от термина «культура». Иноязычная культура является тем аспектом общей культуры человечества, которым обучающийся овладевает в процессе коммуникативного иноязычного образования в педагогическом (воспитательном), культуроведческом (познавательном), социальном (учебном) и психологическом (развивающем) аспектах [Миньяр-Белоручев, 2002].

В процессе обучения иностранному языку с помощью лингвострановедения и страноведения необходимо уметь дифференцировать данные термины.

Страноведение определяют как интегративный учебный предмет, который включает в себя различную информацию о стране изучаемого языка. Страноведение также включает в себя различную информацию частичного характера и трактуется, как предмет в системе географических наук, который отвечает за комплексное исследование материков, крупных районов, стран и материалов.

Лингвострановедение трактуется как часть методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются методы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой. Термин «лингвострановедение» образован от ранее сложившегося в дидактике термина «страноведение», включающий всю совокупность знаний о стране изучаемого языка.

Страноведческие и лингвострановедческие знания должны содержать в себе следующие нормы [Красильникова, 1992]:

- Приемы для передачи реалий родного языка на иностранном языке;
- Культуроведческую информацию;
- Лексику – эквивалентную и безэквивалентную;
- Специфику речевого поведения при межличностном общении с носителями изучаемого языка и другой культуры.

Задача лингвострановедения – изучение языковых единиц, которые в наилучшей степени отражают национальные особенности культуры носителей изучаемого языка и среды его обитания [Соловова, 2006].

Серьезный вклад в исследование теоретических основ лингвострановедения в отечественной методической литературе был сделан В.Г. Костомаровым и Е.М. Верещагиным, которые посвятили свои главные труды (В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин, 1973 г.) национально-культурному компоненту языкового материала, который отображает культуру страны изучаемого языка. Г.Д. Томахин, продолжая их исследования, выделяет два подхода к обучению культуре в процессе изучения иностранного языка: филологический и обществоведческий [Томахин, 2000]. Последний

опирается на страноведение – дисциплину, изначально связанную с изучением какого-либо иностранного языка.

По определению В.Г.Костомарова и Е.М.Верещагина, «культура страны изучаемого языка, превращенная в предмет методики преподавания этого языка, или, точнее, в предмет соизучения при изучении этого языка» является содержанием лингвострановедения [Верещагин, Костомаров, 1990]. Иначе говоря, в определении В.Г.Костомарова и Е.М.Верещагина лингвострановедение – это культуроведение, которое направлено на цели и запросы изучения иностранных языков. Лингвострановедение «носит филологическую природу и действует только через язык и обязательно в процессе его изучения, в отличие от культуроведческих дисциплин».

Согласно вышеуказанным определениям, можно заключить, что страноведение – это социологическая дисциплина, и неважно, на каком языке она преподается. Что касается лингвострановедения, то оно является филологической дисциплиной, в большей мере преподаваемая не как самостоятельная учебная дисциплина, а на уроках по практике языка, во время работы над смысловым значением языковых единиц.

Предметом лингвострановедения является с определенной целью отобранный, своеобразно однотипный языковой материал, который отображает культуру страны изучаемого языка, узуальные формы речи (общепринятое употребление), фоновые, безэквивалентные и коннотативные лексические единицы (доп. значение), а также невербальные языки жестов, мимики и повседневного поведения [Томахин, 2002].

Главная задача в обучении иностранному языку - формирование коммуникативной компетенции - готовности и способности реализовывать иноязычное межкультурное и межличностное общение с носителями изучаемого языка [Маслова, 2004].

Понятию «иноязычная культура» методисты дают следующее определение, которое входит в содержание обучения: ИК это все то, что может преподнести ученикам процесс овладения иностранным языком в

развивающем, познавательном, воспитательном и учебном аспектах. Совместно с другими методистами Е.И. Пассов делает акцент на следующие элементы, которые составляют содержание иноязычной культуры [Пассов, 1991]:

- Опыт реализации учебной и речевой деятельности, т.е. речевые и учебные навыки;
- Комплекс знаний об изучаемом языке, о культуре страны изучаемого языка, о роли функций иностранного языка в жизни общества, о возможностях наиболее эффективного изучения языка как средства для коммуникации, а также о способах влияния процесса обучения на личность учеников. Условно авторы определяют все вышеперечисленное как знания;
- Умение реализовать все речевые функции, которые необходимы для удовлетворения требований социума и своих потребностей;
- Мотивация – опыт эмоционального отношения к процессу изучения иноязычной культуры, к своим одноклассникам, учителям как речевым партнерам, к иностранному языку как учебной дисциплине, к роли иностранного языка в жизни людей.

Тем самым, выделены четыре компонента, которые оказывают влияние на содержание цели обучения, и, соответственно, на содержание обучения иностранным языкам вообще.

При прочтении художественной литературы, прессы, статей, прослушивании песен или просмотре видео- и кинофильмов во всех ситуациях при общении с иностранцами возникает потребность в специальном отборе и изучении языковых единиц, в которых достаточно ярко отражены особенности национальной культуры и которые сложно понять так, как их воспринимает носитель своего языка.

Специально отобранный однотипный языковой материал - есть предмет лингвострановедения. Он является отражением культуры страны изучаемого языка и включает в себя также и невербальные языки жестов,

мимики, обычного ежедневного поведения, и безэквивалентную фоновую лексику, которая играет особую роль [Гер-Минасова, 2010].

Безэквивалентная лексика имеет место быть в связи с тем, что она обозначает национальные особенности, такие как: исторические факты, имена национальных героев, мифологических созданий, названия, которые относятся только к определенным народам и предметам материальной культуры. Именно поэтому, знание этих особенностей играет важную роль при знакомстве с культурой страны и его языком.

ЗУН также включены в содержание лингвострановедческого компонента. Мы постараемся раскрыть содержание каждого элемента.

На младшем этапе обучения иностранному языку знания включают в себя знания о национальной культуре и языковые знания. На данном этапе обучения разумнее будет делать акцент на изучение лексической стороны языка, т.е. лексике с культурным компонентом: фоновой и безэквивалентной. Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров определяют слой безэквивалентной лексики как «слова, план содержания которых невозможно сопоставить с какими-либо иноязычными лексическими понятиями» [Верещагин, Костомаров, 1990, с. 45].

Учителю следует обратить особое внимание на фоновую и безэквивалентную лексику, поскольку её необходимо комментировать. Соответственно, на этапе отбора содержания следует проводить предварительный обзор лексического списка в целом, для того чтобы определить его страноведческую ценность, а если возникнет необходимость, то дополнить семантические группы слов страноведчески значимой лексикой. Лексические определения безэквивалентных слов следует комментировать так, как это описывают в словарях.

Знания национальной культуры – это знания, известные всеми представителями конкретной языковой общности. Данные фоновые знания можно разделить на знания об общепринятых в стране нормах поведения и знания о явлениях и предметах национальной культуры. Знания подобного

рода могут быть представлены ученикам как комментарий на родном языке. Например: Pin the Tail on the Donkey - «прицепи хвост ослику» (детская игра); Blind Man's Buff – детская игра в жмурки; Tooth fairy – зубная фея; Easter bunny – пасхальный кролик [Манилова, 2003; Пасенчик, 2010; Синельникова, 2002].

В дополнение, на младшем этапе обучения иностранному языку в учебно-воспитательный процесс могут быть включены стишки, считалки, песни и др.

Принимая во внимание тот факт, что язык является формой поведения, а также реакцией организма на социальную среду вообще, и слова являются лишь частью этой реакции, в которую также входят и мимика, и позы, и жесты – будет уместно привлекать внимание детей к изучению невербального языка. Мимика, жесты, позы, выражение лица – есть язык повседневного и привычного поведения; в этой сфере также можно встретить расхождения при переходе от одной общности людей к другой.

Лингвострановедческая ценность материала может расцениваться с двух разных сторон [Никитенко, 2009, с. 17]:

- а) по их коммуникативной роли;
- б) по их образовательной и воспитательной роли.

Несмотря на то, что данные две стороны между собой имеют много общего, предпочтение, в наши дни, все же отдается коммуникативной стороне обучения.

На данный момент выделяют следующие критерии и принципы отбора лингвострановедческого материала в обучении говорению и чтению на младшем этапе, принимая во внимание цели и задачи в обучении иностранному языку на младшем этапе, учитывая мотивы и увлечения учеников, их психологические особенности, а также данные современных технологий и методик обучения иностранному языку в начальной школе.

В первую очередь, это коммуникативный принцип, предполагающий овладение аспектами иноязычной культуры с помощью общения (также

благодаря печатным текстам). Цель данного принципа - 1) выявление и снятие незнания каких-либо особенностей, затрудняющих общение на иностранном языке и снижающих коммуникативную компетенцию; 2) обеспечение взаимного понимания собеседников.

Безусловно, необходимо брать во внимание такие принципы, как - наглядность, индивидуализация, доступность, воспитательное обучение. Они являются наиболее распространенными и закрепленными общедидактическими признаками, которые говорят сами за себя. Здесь же включен принцип созидательности - связь обучения с жизненным опытом. Определенно все эти принципы должны быть учтены во время отбора материала с лингвострановедческим компонентом содержания обучения. [Щукина, 2002].

Таким образом, согласно Е.И. Зиновьевой, под термином ЛСК, который состоит из двух ключевых понятий «лингвострановедение» и «компонент», мы будем понимать следующее: ЛСК – это знание и понимание реалий, фоновой лексики, пословиц, афоризмов как источников национально-культурной информации, и умение применять их в условиях реального общения; это знания страноведческих тем, обычаев и системы ценностей, истории и географии, связанных с общими знаниями о стране изучаемого языка; а также это умение свободно ориентироваться в текстовом материале, который содержится в учебниках и учебных материалах по страноведению [Зиновьева, 2007, с. 15].

Применение ЛСМ на уроках ИЯ, с учетом применения вышеперечисленных принципов, является мощным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению ИЯ. Таким образом, мотивация увеличивается и становится сильнее, если вводятся элементы лингвострановедческого характера. Как методика обучения ИЯ, так и психология, занимаются вопросом повышения мотивации, сохранения и развития у учеников интереса к предмету «иностранному языку». Многогранность и сложность данного вопроса выделяют многие методисты и

согласно этому выдвигают разнообразные подходы к решению данного вопроса.

Например, в подходе М.К. Колковой, методы решения, в наибольшей степени, связаны с: 1) привнесением эмоциональной сферы в процесс обучения; 2) разработкой системы внеклассных занятий, которые повышают мотивационную сторону изучения языка; 3) созданием специально разработанной системы упражнений, при выполнении которых ученики видели бы результат своей деятельности; 4) применением личностной индивидуализации; 5) применением на уроках аудио- и видео- средств; 6) особенностями педагогических влияний учителя, в основном, наличием подкреплений и стимулов [Колкова, 2011].

В следующем подходе, целью которого является повышение уровня учебной мотивации у обучающихся, в процесс обучения внедряются методы стимулирования повышения мотивации на уроке, такие как [Маркова, 2003]:

Метод поощрения и порицания. К данному методу следует прибегать в том случае, когда необходимо усилить положительные стимулы или затормозить отрицательные. Возможные различные виды поощрений: похвала, доверие, одобрение, подбадривание, выставление хорошей оценки за работу, награждение. Поощрение применяется для создания положительного отношения учащихся к обучению – похвала за правильно выполненные задания и за инициативу; подбадривание, когда у учеников что-то не получается или возникают затруднения; доверие, когда ученики активно работают на уроке и учитель позволяет им подготовить доклады на следующий урок. Порицание используется в крайних случаях, чтобы не сформировать негативного отношения учеников к учителю и учебе в целом. Существуют такие виды порицания, как замечание, выговор и осуждение. Эффективность поощрений и порицаний детей может быть достигнута при определенных условиях. Учителю следует быть последовательным в своих требованиях, которые нужно предъявлять разумно и считаться с интересами учеников.

Учебно-познавательные игры, например, «Угадай слово», «Лабиринт», «Поле чудес». Данные игры вносят в учебный процесс элементы занимательности, помогают снять усталость и напряжение в течение урока. В процессе игры на уроках обучающиеся незаметно для себя выполняют разные задания, в которых они должны сравнивать что-либо, тренироваться в красноречии, решать различные задачи. Игры подобного рода ставят учеников в условия поиска, пробуждают интерес к победе – тогда и возникает желание быть собранным, быстрее, находчивее, соблюдать инструкции и уметь четко выполнять задания. Особенно положительные эмоции вызывают у учеников коллективные игры.

Использование наглядно-образных представлений. Можно использовать такие наглядно-образные представления, как коллекции картинок, наглядные пособия, таблицы и схемы, мини-ролики, презентации, аудиоматериалы. У обучающихся возникает повышенный интерес к изучаемому материалу, если он дополнен наглядными средствами.

Опора на жизненный опыт. Жизненный опыт учеников/учителя может быть использован для иллюстрации изучаемого материала, для создания проблемной ситуации и поиска путей для ее решения и изменения имеющихся понятий и представлений. Например, ретроспективный жизненный анализ, когда учитель делится с учениками своим личным опытом, связанным с темой урока. Или же, прием стартовой актуализации жизненного опыта учеников, когда перед учениками ставится вопрос: «Что вы знаете о ...?». Или, прием опережающей проекции преподавания, когда учитель заявляет что-то вроде: «А скоро вы узнаете о ...». Ученикам всегда интересно слушать о связи изучаемого материала с жизнью. Они задают вопросы, делятся своим опытом и даже предлагают свои способы применения полученных знаний.

Выполнение творческих заданий. Под творческим заданием подразумевается вид учебной деятельности, в которой учащиеся целенаправленно усваивают знания при непосредственном участии учителя,

овладевают навыками и умениями, которые затем применяются для создания нового, посредством сочетания прошлого опыта с новыми знаниями.

Отсюда следует, что формирование учебных мотивов происходит в процессе осуществления деятельности, благодаря чему можно четко проследить уровень мотивации учеников на протяжении определенного времени. Наблюдать за их активностью, включенностью в учебный процесс, за их поведением и даже дисциплиной, за тем, как хорошо они усвоили и запомнили новую информацию, что было для них интересным, что новым и др. Когда ученики включаются в учебную деятельность, то у них повышается уровень учебной мотивации. Учебная деятельность вызывает у них не сонливое состояние и желание поскорее уйти с урока, а настоящий интерес.

Подводя итог, вслед за Е.И. Зиновьевой, под термином ЛСК мы будем понимать следующее: ЛСК – это знание и понимание реалий, фоновой лексики, пословиц, афоризмов как источников национально-культурной информации, и умение применять их в условиях реального общения; это знания страноведческих тем, обычаев и системы ценностей, истории и географии, связанных с общими знаниями о стране изучаемого языка; а также это умение свободно ориентироваться в текстовом материале, который содержится в учебниках и учебных материалах по страноведению [Зиновьева, 2007, с. 15].

Опираясь на перечисленные выше методы и принципы повышения и стимулирования мотивации, можно заключить следующее: повышение мотивации происходит благодаря - включению учеников в самостоятельную работу на уроке; проблемности ситуаций и заданий; контролю ЗУН; применению познавательных игр и страноведческого материала и, несомненно, доброжелательное отношение учеников. Опираясь на психологические исследования интереса и мотивации, в процессе обучения ИЯ учитель должен направлять свои усилия на развитие внутренней мотивации учения обучающихся, исходящей из самой деятельности и обладающей наибольшей стимулирующей силой [Богданова, 2011].

В данной работе за основу были взяты следующие принципы отбора лингвострановедческого материала в обучении ИЯ: принцип поощрения и порицания, принцип применения учебно-познавательных игр, использование наглядно-образных представлений, опора на жизненный опыт, выполнение творческих заданий. Данные принципы являются наиболее распространенными и закрепленными общедидактическими признаками, которые должны быть учтены во время отбора материала с лингвострановедческим компонентом содержания обучения.

Выводы по 1 главе

Подводя итог всему вышесказанному, под мотивацией мы будем понимать следующее:

«Мотивация (от лат. «movere») – это побуждение к действию, а также процесс динамический – психологического и физиологического характера, который управляет поведением человека, определяет его активность, направленность, устойчивость и организованность, а также возможности человека удовлетворять свои материальные потребности благодаря труду». В данном случае, потребность является состоянием нужды человека в конкретных условиях, которых ему не хватает для нормального развития. Говоря о мотиве, мотив проявляет себя в сознании человека как цель или объект, на который (-ую), по итогу, направлено поведение. Мотив всегда связан с процессами познания, такими как речь, мышление, память, восприятие.

Мотивация обучения ИЯ может быть выражена как внутренними мотивами, так и внешними. Согласно этому, были выделены следующие виды мотивации: 1) узколичная и 2) широкая социальная, которые включают в себя учебную мотивацию, и 3) коммуникативная. Владея знаниями о видах мотивации, учитель может создавать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации.

При формировании позитивной учебной мотивации ученики испытывают яркие и положительные эмоции удовлетворения, у них появляются мотивы и потребности к выполняемой ими деятельности, что способствует включению ученика в активную учебную работу, которая со временем приобретает для него ценность. Здесь и происходит повышение уровня сформированности мотивации учения.

При рассмотрении структурных элементов мотивации, за основу нами была взята структура Е.П. Ильина, выделившего конкретные структурные элементы сформированности учебной мотивации, которые впоследствии могут явиться критериями сформированности учебной мотивации. Ими являются следующие четыре структурных элемента сформированности учебной мотивации: активность, направленность, устойчивость и организованность, и здесь же, возможность человека удовлетворять свои материальные потребности благодаря труду. Но, в связи с тем, что наше исследование проводится в начальных классах, а точнее третьих классах, пятый структурный элемент не представляет для нас интереса в рамках нашего исследования, но не становится от этого менее значимым в общей структуре изучения мотивации.

Применение ЛСМ на уроках ИЯ является мощным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению ИЯ. Мотивация увеличивается и становится сильнее, если вводятся элементы лингвострановедческого характера. В данной работе за основу были взяты следующие принципы отбора лингвострановедческого материала в обучении ИЯ: коммуникативный принцип, принцип наглядности, созидательности, индивидуализации, доступности и воспитательного обучения. Они являются наиболее распространенными и закрепленными общедидактическими признаками, которые должны быть учтены во время отбора материала с лингвострановедческим компонентом содержания обучения.

2. Условия реализации лингвострановедческого компонента для повышения мотивации учащихся 3-го класса СОШ к изучению иностранного языка

2.1. Определение уровня сформированности мотивации учащихся 3-го класса СОШ к изучению иностранного языка

На данный момент в современных школах все еще достаточно остро преобладает задача повышения эффективности обучения. В первую очередь, это связано с ростом объема знаний из года в год, которые учащиеся должны усвоить. Из этого следует, что задача состоит в том, чтобы найти такие способы и средства, которые бы оказали влияние на осмысленное и прочное усвоение знаний учениками. На продуктивность учебного процесса и определение успешности учебной деятельности значительное влияние оказывает именно мотивация. Следует уже с начальных классов мотивировать учеников к учебной деятельности, ведь получение образования – обязательное требование к каждой личности, особенно, в современном мире.

В ходе исследования был проведен эксперимент в двух третьих классах – контрольном и экспериментальном, в МБОУ СШ №144, г. Красноярск. В каждом классе по 14 учеников.

В 3А классе 14 учеников. Из них 6 девочек и 8 мальчиков. В 3Б классе 14 учеников. Из них 7 девочек и 7 мальчиков. В обоих классах всегда преобладает достаточно активное отношение к учебе и хороший настрой на уроках. Коллективы очень сплоченные, чтобы достигнуть этого с учениками проводили и проводят различные занятия и беседы. Также в классах есть и гиперактивные дети. Большинство учеников стремятся к получению новых знаний, многие из них посещают различные кружки и дополнительные секции помимо основных занятий в школе.

Для выявления в 3А и 3Б классах уровня сформированности учебной мотивации, включающей в себя такие критерии сформированности мотивации, как активность, устойчивость, организованность, направленность, нами был разработан специальный комплекс методов, в который были включены следующие методики и приемы:

- 1) методика «Измерение времени», для того чтобы выявить сформированность таких критериев, как «активность и устойчивость» учеников во время урока;
- 2) беседа с классными руководителями и учителем по английскому языку для того чтобы выявить сформированность такого критерия, как «направленность» учеников во время занятий;
- 3) анализ ведения учебных тетрадей учениками по предмету «английский язык», для того чтобы выявить сформированность такого критерия, как «организованность» учеников в учебном процессе;
- 4) в качестве контрольного дополнительного тестирования, использовалась методика Н.Г. Лускановой (в виде анкеты из 9 вопросов) по определению уровня сформированности учебной мотивации.

Методика «Измерение времени» (автор – Бугрименко Анна Георгиевна, аспирант кафедры психологии образования и педагогики) внедряется в процесс обучения для того, чтобы произвести замеры интенсивности познавательной учебной мотивации учеников 3-их классов. Её сильная сторона – простота, а также тот факт, что мотивация измеряется здесь не прямым путем, что уменьшает фактор социальной желательности (элемент мотивационно-потребностной сферы, который характеризуется тем, что человек стремится показать себя с лучшей стороны и на вопросы задания/теста дает социально желательные ответы).

Опираясь на полученные результаты диагностики, учитель может для себя построить график, который наглядно покажет динамику отношения учащихся к уроку. Такой график поможет определить, на каком этапе проведения урока класс либо проявил интерес к содержанию занятия, либо был безучастен к тому, что происходило на нем.

Суть методики: не глядя на часы, учеников просят записать на листе бумаги, сколько, как им кажется, прошло времени с начала урока. Такое задание повторяется два раза за урок через неравные промежутки времени (примерно, через 12 и 27 минут после начала урока). Листочки собираются в конце урока.

Какое заключение можно сделать из полученных результатов? Насколько известно, если человек сильно увлечен чем-то, погружен в процесс, то время для него проходит субъективно быстрее, чем если бы он был менее заинтересован чем-то. И, совершенно иначе, когда человек занят неинтересным делом, ему кажется, что время замедляется. Отсюда следует, что по полученным результатам можно сделать вывод о том, насколько данный предмет интересен для детей. Нужно посчитать средние оценки времени по классу – суммировать оценки времени, которые дети поставили через 12 минут после начала урока и поделить полученную сумму на количество учеников. Далее, проделать те же подсчеты с оценками времени через 27 минут. Так мы получим цифры, которые характеризуют субъективное восприятие времени классом в целом. Если класс «недооценивает» время (например, в субъективном восприятии детей прошло 10 и 20 минут с начала урока), значит, они заинтересованы предметом и им нравится учиться. Если время «переоценивается» (например, в том же случае пишут, что прошло 15 и 35 минут), тогда урок в целом, скорее всего, не представляет для детей интереса и они не замотивированы на работу во время урока и усвоение знаний.

В ходе беседы с учителем английского языка и классными руководителями в 3А и 3Б классах было установлено, что ученики обладают

устойчивым вниманием на уроках и при выполнении домашних заданий. В основном, ученики обладают смешанным типом внимания. Ребята всегда стараются творчески решать любые вопросы и вносить что-то своё. Были выявлены интересы и предпочтения каждого ученика, направленность деятельности и целей.

Анализ ведения учебных тетрадей учениками по предмету «английский язык» помог выявить сформированность такого критерия, как «организованность» учеников в учебном процессе. Поскольку тетрадь является лицом ученика можно сразу определить, какой ученик – прилежный, старательный или же наоборот, не серьезно относящийся к учебе и предмету в целом. Об этом говорит и почерк ученика, аккуратность ведения тетради, ее внешний вид, а также наличие всех записей и заданий в тетради по всем пройденным темам.

Методика Н.Г. Лускановой внедряется в процесс обучения для того, чтобы определить уровень школьной мотивации обучающихся 3-х классов [Лусканова, 2003]. Анкета Н.Г. Лускановой состоит из 9 вопросов, которые наилучшим образом отражают отношение детей к учебному предмету (английский язык) и школе, а также эмоциональное восприятие школьной ситуации. Автор данной методики отмечает, что наличие у ребенка такого мотива, как показать себя с хорошей стороны и хорошо выполнять все предъявляемые учителем требования, заставляет ученика быть активным при отборе и запоминании необходимой информации. При наличии низкого уровня учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Данная анкета может быть применена как при индивидуальной, так и групповой диагностики учеников. Допустимы 2 варианта применения методики:

- 1) Анкеты в распечатанном варианте раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит отметить их все подходящие ответы.

- 2) Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а ученики должны указать те ответы, что им подходят.

Каждый вариант обладает своими плюсами и минусами. Первый вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы. При втором варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы.

Были выделены следующие уровни сформированности учебной мотивации учеников 3А и 3Б классов по методике Н. Г. Лускановой:

17-20 баллов – максимально высокий уровень учебной мотивации и учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением как можно лучше выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, ответственны и добросовестны, достаточно сильно переживают, если получают плохие оценки или замечания учителя.

13-16 баллов – хорошая школьная мотивация. Данные показатели характерны для большинства учеников, которые успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких норм и требований. Данный уровень мотивации является средней нормой.

9-12 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно комфортно ощущают себя в школе, но зачастую приходят в школу, чтобы пообщаться с друзьями и учителями. Им нравится чувствовать себя учениками и иметь красивый рюкзак, тетради, канцелярию. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их не сильно привлекает.

5-8 баллов – низкий уровень учебной мотивации. Подобные ученики ходят в школу без желания и предпочитают прогуливать уроки. На уроках

часто занимаются посторонними делами и играми. Испытывают серьезные трудности в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 5 баллов – негативное отношение к школе. Школьная дезадаптация. Такие ученики испытывают серьезные трудности в школе. Они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении с одноклассниками и с учителями. Нередко, школа воспринимается как враждебная среда, нахождение в которой невыносимо для них. Некоторые ученики часто просятся домой или плачут. В иных случаях, дети могут агрессивно себя вести, отказываться выполнять различные задания и следовать определенным правилам и нормам. Часто у подобных учеников выявляют нарушения нервно-психического здоровья.

Для того чтобы выявить уровень сформированности мотивации учеников 3А и 3Б классов и подвести итоги эксперимента индивидуально по каждому ученику, мы разработали единую систему оценивания для каждого критерия, который входит в структуру сформированности мотивации (т.е. активность, устойчивость, организованность, направленность). Разработанная нами система оценивания результатов состоит из «+» и «-», где «+» используется в качестве отображения среднего и высокого уровня сформированности мотивации и оценивается как 1 балл, а «-» используется для отображения низкого уровня мотивации и оценивается как 0 баллов. Максимальный балл, который свидетельствует о наличии у ребенка положительной и высокой учебной мотивации – 3-2 балла. Средний балл, говорящий о среднем уровне сформированности мотивации, стабильной и хорошей – 1 балл. И 0 баллов – свидетельствует о низком уровне сформированности учебной мотивации, и требует принятия определенных действий и мер по устранению причины низкой учебной мотивации.

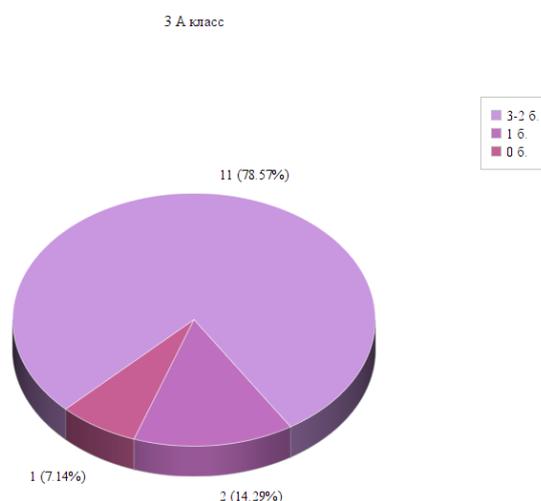
По разработанной нами методике уровень сформированности учебной мотивации у детей определялся по четырем критериям: активность и устойчивость (методика «Измерение времени»), направленность (беседа с

классными руководителями и учителем по английскому языку), организованность (анализ ведения детьми учебных тетрадей по предмету английский язык).

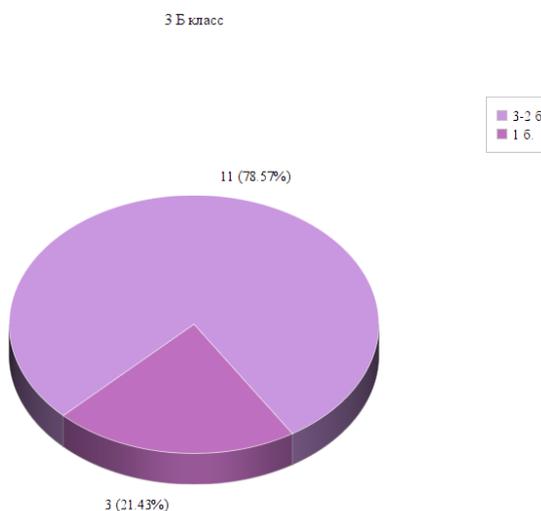
Все данные в процессе реализации методики были занесены в таблицы, в которых подробно можно увидеть результаты индивидуально по каждому ученику (Приложение И, К, Л, М).

Результаты замера уровня сформированности мотивации позволили установить следующее:

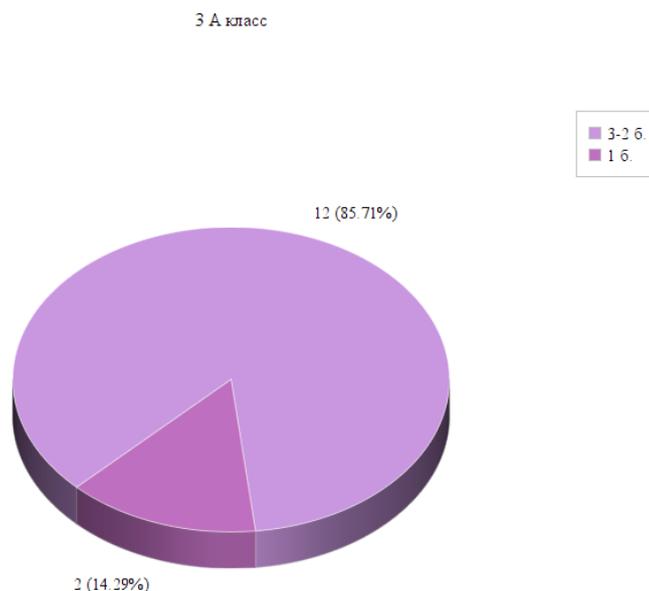
В экспериментальном классе (1 замер мотивации). Рисунок 1:



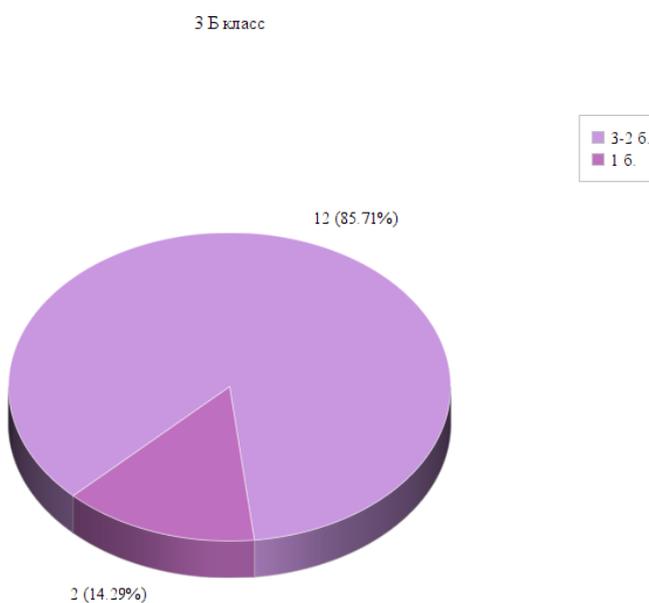
В контрольном классе (1 замер мотивации). Рисунок 2:



В экспериментальном классе (2 замер мотивации). Рисунок 3:



В контрольном классе (2 замер мотивации). Рисунок 4:



На рисунках 1 и 2 представлены результаты замера уровня мотивации до эксперимента, а на рисунках 3 и 4 представлены результаты замера уровня мотивации уже после проведения эксперимента.

Анализ рисунков 3 и 4 помогает установить уровень сформированности мотивации по выделенным нами критериям – активность, направленность, устойчивость и организованность. В ходе беседы с учителем английского языка и классными руководителями в 3А и 3Б классах было установлено, что ученики обладают устойчивым вниманием на уроках и при выполнении домашних заданий. В основном, ученики обладают смешанным типом внимания. Ребята всегда стараются творчески решать любые вопросы и вносить что-то своё. После проведения анализа ведения тетрадей учеников по предмету английский язык в экспериментальном классе было выявлено, что большинство учащихся (11 чел.) организованно и тщательно ведут свои тетради, выполняют все домашние задания и классные работы, а также конспектируют материал на уроках. Некоторые ученики (3 чел.) подходят к ведению тетрадей с меньшей организованностью и трудолюбием, выполняют не все домашние задания и классные работы, а также не всегда конспектируют материал на уроке. Данная проблема была связана с низким уровнем сформированности учебной мотивации, что приводило к вышеописанным последствиям. После проведения эксперимента проблема неорганизованного ведения тетрадей сменила курс в положительную сторону. Учащиеся стали более серьезно подходить к вопросу ведения тетрадей, выполнения заданий и конспектированию нового материала. В контрольном классе были выявлены аналогичные уровни сформированности мотивации и проблемы с таким критерием, как организованность.

В результате проведенной работы в экспериментальном классе уровень мотивации учащихся вырос по сравнению с тем уровнем мотивации, который был выявлен до проведения эксперимента (Приложение И). На контрольном замере уровня мотивации дети показали совсем иные результаты – посещение уроков английского языка стало интересным и радостным, подготовленность к уроку сменилась с «иногда бываю не готов» на «всегда готов», внимание учеников на протяжении урока стало более устойчивым, в связи с чем, повысилась активность детей на уроке.

В экспериментальном классе преобладающими уровнями учебной мотивации до эксперимента были высокий и средний уровни и составляли: высокий уровень – 78,57 % (11 человек), средний уровень – 14,29 % (2 человека). Низкий уровень составил 7,14 % (1 человек).

После проведенного эксперимента преобладающим остался высокий уровень учебной мотивации. Он повысился на 7,14 % и составил 85,71 % (12 человек). Средний уровень учебной мотивации остался без изменений и составляет 14,29 % (2 человека). А низкий уровень, говорящий о слабом и отрицательном уровне учебной мотивации исчез.

В результате опытно-экспериментальной работы в экспериментальном классе при применении увлекательных и интересных заданий, организации индивидуальной и групповой деятельности, основываясь на опыте и потребностях учеников, у детей вырос интерес к учебному предмету (английскому языку), желание посещать уроки и подготавливаться к ним. Выявилась положительная динамика мотивации учения.

По 3Б классу – данный класс являлся контрольным, и в нем не были проведены работы по повышению уровня сформированности учебной мотивации. На контрольном этапе эксперимента мы получили следующие результаты: высокий уровень – показатель данного уровня увеличился с 78,57 % до 85,71 %. Это свидетельствует о том, что увеличилось количество учащихся, позитивно относящихся к школе, ученики данного уровня сформированности учебной мотивации чувствуют себя в школе достаточно комфортно. Средний уровень - показатель данного уровня остался прежним – 14,29 %. Низкий уровень – показатель данного уровня сократился с 7,14 % до 0 %, из чего следует, что сократилось количество учеников, которые испытывают трудности в обучении.

В контрольном классе уровни учебной мотивации, остались практически без изменений.

Далее было проведено исследование с помощью методики «Измерение времени». Ученикам не было дано заранее никакой установки во время

данного исследования. После того, как от начала урока прошло 12 минут, учитель попросил учеников указать на заранее выданных листочках, сколько, по их мнению, прошло времени от урока, то же самое было сделано спустя 27 минут от начала урока. Подсчитав субъективное восприятие времени классом в общем (всего 14 учеников), мы получили следующие результаты:

Результаты после 1 замера мотивации		Результаты после 2 замера мотивации	
12 минут от начала урока	27 минут от начала урока	12 минут от начала урока	27 минут от начала урока
≈ 13 минут	≈ 25 минут	≈ 14 минут	≈ 26 минут

После 1 замера критериев активности и устойчивости, т.е. до проведения учебного эксперимента, в первой половине урока (спустя 12 минут) ученики переоценили время, так как в результате подсчета получилось 13 минут. В данном случае, урок в общем, скорее всего, не представлял для детей интереса и они не были замотивированы на работу во время урока и усвоение знаний. Но во второй половине урока, после того, как прошло 27 минут, результаты были иными. В результате подсчета получилось 25 минут, а это значит, что ученики наоборот недооценили время. Значит, они были заинтересованы предметом, данной частью урока и им нравилось получать знания. В первой половине урока было повторение ранее пройденной темы и проверка домашнего задания, а во второй половине – новая тема, которая, в наибольшей степени, и повлияла на рост мотивации учеников во второй половине урока.

После 2 замера критериев активности и устойчивости, т.е. после проведения учебного эксперимента, в первой половине урока (спустя 12 минут) ученики переоценили время, так как в результате подсчета получилось 14 минут. Соответственно, уровень мотивации на уроке был не высоким, и урок не представлял для детей интереса. Во второй половине урока, после того, как прошло 27 минут, результаты были иными. В

результате подсчета получилось 26 минут, а это значит, что ученики наоборот недооценили время. Значит, они были заинтересованы предметом, данной частью урока и им нравилось получать знания.

Если сравнивать результаты 1 и 2 замеров критериев активности и устойчивости, то можно установить схожесть между данными результатами. Как правило, в первой половине урока дети повторяли ранее пройденный материал и проверяли домашнее задание. Во второй половине урока уже начиналась новая тема по школьной программе. И именно во второй половине урока у детей появлялся интерес к тому, что происходит на уроке, повышался уровень активности ребят. Это может быть связано с тем, что у младших школьников проявляется гораздо больше интереса к иной культуре и всему новому. Они с удовольствием открыты новым знаниям, умениям и навыкам. Материалы, включающие в себя лингвострановедческий компонент, активизируют образное мышление, а также положительно влияют на чувства учащихся.

Таким образом, для того чтобы ученик включился в учебный процесс по-настоящему, необходимо, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в процессе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты учеником. А точнее, чтобы они стали значимыми для ученика и нашли отклик в его переживаниях. Развитие внутренней мотивации есть движение вверх. Вниз двигаться гораздо легче, поэтому часто в практике учителей и родителей используются негативные «подкрепления», приводящие к снижению учебной мотивации. Чтобы избежать этого, необходимо проводить полноценную работу с учениками по поддержанию и повышению на высоком уровне учебной мотивации.

В ходе эксперимента, в разработанной нами методике замера уровня сформированности учебной мотивации и методике Н.Г. Лускановой, не было выявлено значительных отличий. В связи с этим, за основную методику замера уровня учебной мотивации была взята методика Н.Г. Лускановой, результаты которой будут отражены и подробно расписаны в параграфе 2.3.

2.2. Отбор лингвострановедческого материала для обучения учащихся 3-го класса иностранным языкам

На сегодняшний день многие учителя начинают преобразования в обучении иностранному языку, что связано с созданием новых методик, развитием и изменением образовательной системы. Прежде всего, эти изменения проявляются в стремлении пробуждать у детей мотивацию и интерес к изучению иностранного языка, а также во внимании к детям.

Учителя стараются создать комфортную психологическую обстановку на уроке, мотивируют учеников самостоятельно находить различные страноведческие материалы намного раньше, чем это предусматривает программа обучения, но и сами учителя все время находятся в поиске дополнительных интересных страноведческих данных. На уроке все больше встречаются стихотворения, песни и театральные постановки из внеклассных часов; все это становится главным и обязательным элементом урока. Значительно много делается для того, чтобы обучение было более информативным, чтобы увеличить влияние на личность ученика при помощи средств учебного предмета; благодаря этому развивается как мировоззрение ученика, так и его мироощущение.

При планировании урока английского языка для 3 класса были отобраны следующие материалы (задания), которые были включены в план урока:

1. Задание с отгадыванием зашифрованного слова, которое и будет являться темой урока. Данным словом является «Christmas», т.е. в переводе на русский язык – «Рождество», которое можно отнести к фоновым знаниям, т.е. знаниям национальной культуры, в данном случае, Англии (см. Приложение А).

2. Для создания мотивации у детей в начале урока используются такие материалы, как: видеофрагмент о том, как люди готовятся к

празднованию Рождества и аудиоматериал (мелодия с рождественским мотивом). Данный материал в своей основе содержит коммуникативный принцип, так как после просмотра и прослушивания данного материала учитель задает детям наводящие вопросы, помогает ученикам начать разговор, например, «About what holiday will we talk at our lesson?», «What do you know about this holiday?», «Do you know the Christmas traditions in England? In Russia?». Отвечая на вопросы, ученики самостоятельно формулируют цель и тему урока.

3. Для введения знаний о национальной культуре и языковых знаний на уроке применяются принципы наглядности и созидательности. Данные принципы прослеживаются в той части урока, где учитель преподносит детям информацию о том, как же празднуют Рождество в России и Англии, в чем сходство и различие в подготовке к данному празднику, какие обычаи, традиции и особенности есть в этих двух странах [Рождество в Англии ... , 2015, с. 3-4]. Вся информация отражена в презентации к уроку – самые важные моменты, даты, особенности выведены на слайд, сопровождаются яркими картинками и подписями, особенно на этапе введения новой фоновой (например, London, Trafalgar square) и безэквивалентной лексики (например, Christmas tree, Santa Claus, Christmas stockings, Christmas cards, pudding) [Воевода, 2015; Кириченко, 2011]. Помимо презентации, для лучшего усвоения материала, учитель использует видео- и аудио- фрагменты о том, как проходит приготовление к Рождеству в России, а как в Англии.

4. В учебно-воспитательный процесс также включены стихотворение с фоновой и безэквивалентной лексикой (например, *Santa Claus, Christmas tree, a star, Merry Christmas to you*), и новогодняя песенка (припев) - *We wish you a Merry Christmas; We wish you a Merry Christmas; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year*. Данный материал используется на уроке с целью более прочного закрепления новых слов по

теме «Рождество» и для отработки их произношения [We wish you ... , 2014, с. 5].

5. Для закрепления темы урока используется аутентичный текст (см. Приложение В) - письмо девочки Джилл из Англии Санта-Клаусу - который учитель вместе с детьми используют как образец для написания письма на английском языке Дед Морозу в России, и упражнения к тексту (упр. 2, стр. 32 – рабочая тетрадь - придумать предложение к картинке; упр. 4, стр. 51 – в учебнике – поисковое чтение). Дополнительно дети получают раздаточный материал: опорные таблички с новой лексикой по теме «Рождество», а также дополнительную лексику для написания письма (Приложение Б и Приложение Г). Данный текст и раздаточный материал основываются также на принципах наглядности и доступности, что позволит детям легче и лучше справиться с поставленной задачей, нежели при его отсутствии.

Что же касается источников отбора материала, то для данного исследования мы использовали четыре источника для поиска материала при планировании урока (см. Приложение Д):

1. Учебник «Enjoy English», 3 класс, Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.;
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English», 3 класс, Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.;
3. Интернет-ресурсы;
4. Задания, составленные учителем.

У младших школьников проявляется гораздо больше интереса к иной культуре и всему новому. Они с удовольствием открыты новым знаниям, умениям и навыкам. Материалы, включающие в себя лингвострановедческий компонент, активизируют образное мышление, а также положительно влияют на чувства учащихся.

Но самое главное, что уроки по иностранному языку станут восприниматься учениками гораздо эффективнее и интереснее, если они будут изучать не только язык, но и страноведческую информацию. Информация такого рода может быть представлена в виде фильмов, картинок, презентаций, либо в виде раздаточного материала - купюры различных стран, билеты в театр/музей/кино, телепрограммы, или же в виде текстов для аудирования и чтения и др.

Таким образом, повышение уровня сформированности учебной мотивации учеников связано с внедрением в процесс обучения методов повышения мотивации, таких как: поощрение и порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, учебно-познавательная игра, опора на жизненный опыт, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, с помощью которых можно на протяжении определенного времени проследить уровень изменения мотивации у обучающихся по конкретному предмету, в данной работе – английскому языку.

2.3. Реализация лингвострановедческого компонента в процессе повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка

В каждой стране сформировались свои, присущие только ее народу культура, традиции и обычаи. Главной задачей учителя можно считать - поиск наиболее эффективных приемов работы со страноведческим и культурологическим материалом с использованием самых современных методик и технологий.

Для проверки выдвинутых предположений и решения поставленных задач в практическую часть работы был включен план урока английского языка по теме «English holidays: Christmas day» (заключительный план) с целью ознакомления учеников 3 А класса с обычаями и традициями страны изучаемого языка, связанными с празднованием Рождества, а также

ознакомления с обычаями празднования Рождества в России [Биболетова, 2008] .

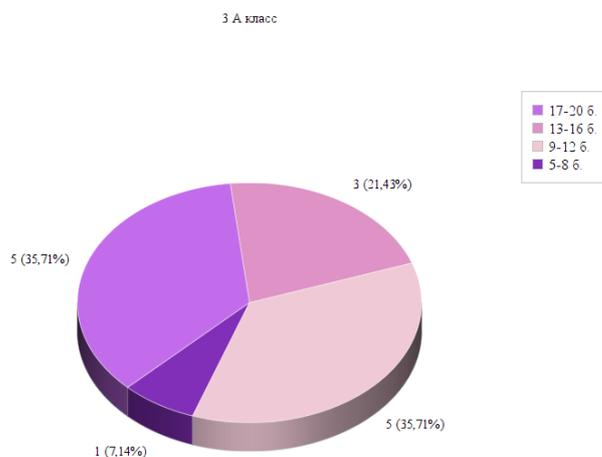
Ниже приведены темы проведенных 12 уроков в 3 А классе (учебник «Enjoy English 3 класс»):

1. «Our health»;
2. «It's picnic time»;
3. «Pets»;
4. «Modal verb - may»;
5. «What are you doing on weekends?»;
6. «Christmas day».

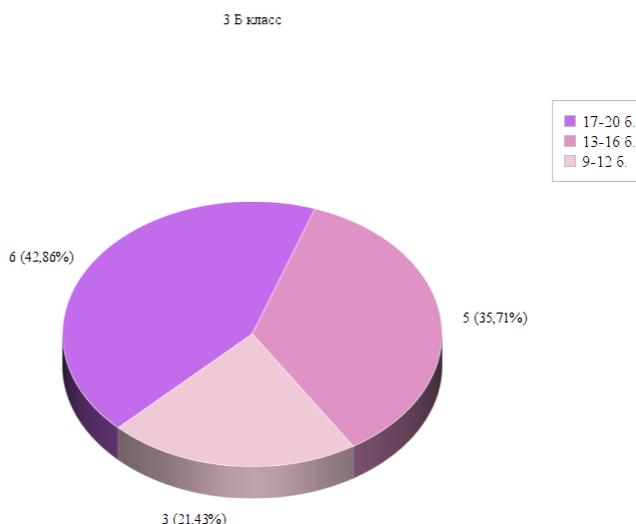
Первый замер уровня мотивации был проведен 1 ноября 2017 года (до начала эксперимента), а контрольный замер уровня сформированности мотивации был проведен 22 декабря 2017 года. Всего, в ходе эксперимента, было проведено 12 уроков по предмету английский язык. С учениками 3А и 3Б классов было проведено тестирование по определению уровня учебной мотивации по тесту «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учеников начальных классов».

Результаты анкетирования позволили установить следующее (по методике Н.Г. Лускановой):

В экспериментальном классе (1 замер мотивации). Рисунок 5:



В контрольном классе (1 замер мотивации). Рисунок 6:



Мы не приводим в нашей работе описание каждого урока, остановимся лишь на одном из 12 проведенных уроков, который включает в себя методические приемы и задания, использовавшиеся нами для достижения поставленных задач.

Ход мероприятия "Christmas day in Russia and in England":

Организационный этап учебного занятия

Teacher: Good morning, my dear boys and girls. I'm very glad to see you! Today we shall speak about Holiday. Do you know what does it mean?

P: Отвечают на реплики: «Good morning, teacher! Glad to see you too! I'm fine, thank you!».

Pupils: Holiday – это слово обозначает праздник.

T: Boys and girls, do you like Holidays?

P: Yes, we do.

T: Ребята, я предлагаю вам сейчас разгадать шифр, ответ которого будет связан с темой нашего занятия. Сначала внимательно посмотрите на шифр, попытайтесь определить код, посмотрите, какие буквы соответствуют каким цифрам, а затем разгадайте название и запишите ответ у себя на листочках.

(На экране показан шифр, у каждого ребенка есть такой же. Дети разгадывают название и называют его.) (см. Приложение А).

Р: Разгадывают шифр и вместе с учителем проверяют, правильно ли выполнено задание.

Т: Итак, какое слово у вас получилось? (дети называют Christmas).

Т: А вы знаете, как переводится это слово? (дети отвечают на вопрос).

Т: That's right. Today we'll speak about Christmas.

Сегодня поговорим о Рождестве - зимнем празднике, который отмечается в Англии и в России. Ребята, скажите, пожалуйста, кто является главным героем этого праздника? (дети отвечают). Девочка из Англии по имени Джилл к нам на электронную почту прислала письмо, адресованное вам. Но оно на английском языке, так как Джилл не знает русского языка. Для того чтобы понять его, ответить на вопросы Джилл и написать похожее письмо по ее образцу, необходимо вспомнить и повторить уже знакомые слова и изучить новые слова по теме "Рождество".

Р: Отвечают на вопросы учителя.

II. Этап целеполагания. Мотивация

Используя наводящие вопросы, картинки, видео учитель подводит обучающихся к цели урока.

Children, look at the screen, watch the video and listen to the song, and after that answer the question:

1. About what holiday will we talk at our lesson?
2. Yes, you are right. Today we will talk about a great holiday — Christmas!
3. What do you know about this holiday?
4. Do you know the Christmas traditions in England?
5. Do you know the symbols of Christmas day?

Р: Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (повторение настоящего времени и изучение темы «Рождество»).
(играет спокойная музыка).

Приближается рождественская ночь. На темном небе появляются звезды и месяц. Деревья покрыты сверкающим снегом. Все вокруг замерло в ожидании сказки и волшебства. Приближается праздник рождества (Christmas). Включается презентация, затем видео о Рождестве в России. Учитель дает установку учащимся о том, чтобы дети делали пометки о Рождестве в России, так как этот материал понадобится нам в дальнейшей работе на уроке.

Р: Учащиеся смотрят презентацию о Рождестве в России, смотрят видеопесенку о Рождестве и делают пометки. После просмотра отвечают на вопросы (скорее на русском языке, если испытывают трудности выразить свои мысли на англ.яз.).

Слайд 10:

Рождество – религиозный праздник, который в настоящее время стал и государственным. Он связан с рождением Иисуса Христа. Отмечают его по принятию Русской Православной Церкви 7 января.

Праздник Рождества у россиян является одним из любимых праздников. Принято считать, что в Рождество происходят чудеса и случаются прекрасные и волшебные вещи.

Слайд 11:

Современный Новый год невозможно представить без ёлки, которая стала важнейшим символом праздника. Под неё прячутся подарки, а вокруг неё дети водят хороводы. Саму ёлочку украшают красивыми игрушками, гирляндой и мишурой.

Слайд 12:

Люди украшают свои дома рождественскими атрибутами: венки, гирлянды, мишура, снежинки на окнах, новогодние игрушки. Чтобы праздник скорее пришел в каждый дом!

Слайд 13:

На Рождество также принято отправлять друг другу рождественские открытки с добрыми пожеланиями и поздравлениями.

Слайд 14:

Ночью в каждый дом заглядывает Дедушка Мороз (Father Frost), который оставляет свои подарки для детишек под ёлкой (under the Christmas tree).

III. Фонетическая зарядка

Ребята, давайте заглянем в сказочный лес и посмотрим, как Санта Клаус готовится к Рождеству (включается новогодняя мелодия и картинка на слайде). Учитель читает стихотворение, дети повторяют хором ту часть стихотворения, что на английском языке (выводится на слайд в презентации).

Santa Claus стучит к нам в дверь:

“*Open, open* поскорей!”

Ему дети говорят:

«*Please, come in*»

Он очень рад.

Видит он а *Christmas tree*,

И гирлянды, и шары.

А на самом наверху

Видит он *a star* – звезду.

“*Do you like it?*” – “*Yes, I do!*”

Merry Christmas to you!”

Р: Учащиеся хором повторяют стихотворение за учителем, но повторяют только ту его часть, что на английском языке.

IV. Речевая разминка

Давайте споем начало песенки о рождестве и наполним наш класс праздничной атмосферой! Включается начало рождественской песни.

We wish you a Merry Christmas;

We wish you a Merry Christmas;

We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

Well done!

Р: Ученики поют начало песни о Рождестве вместе с учителем.

V. Отработка нового лексического материала

Т: Учитель показывает на картинке на слайде и читает слова по теме "Рождество". Затем показывает на картинке в произвольном порядке и просит назвать, что на них изображено, на английском языке, следит за правильностью интонации и произношения. Затем раздает детям карточки с опорными словами.

Р: Ученики слушают и повторяют слова хором и индивидуально.

Т: Ребята, а вы хотите побывать в Англии и посмотреть, как идет приготовление к Рождеству и празднование этого великого дня?

Постарайтесь запомнить символы и традиции этого праздника.

Перед вами опорные выражения с транскрипцией и переводом. Можете пользоваться ими при обсуждении презентации после просмотра. Учитель включает презентацию о том, как празднуют Рождество в Англии, после этого включает видеоматериал.

Слайд 16:

Рождество 25 декабря – великий праздник для всех в Англии. Рождество в Англии считается одним из самых ярких праздников, когда все ждут каких-то невероятных чудес и веселья.

Слайд 17:

Для украшения дома используются вечнозеленые растения: плющ, остролист, омела. Еще с древних времен осталось мнение, что остролист отпугивает ведьм. Мишура, ленты, гирлянды и другие украшения также в почете. Особое внимание уделяется свечам, из-за чего иногда Рождество называют Ночью свечей.

Слайд 18:

Люди дарят подарки друг другу и посылают Christmas cards. Детям подарки кладут в специальные рождественские носки (in the Christmas socks). В ночь перед Рождеством малыши оставляют для Санта-Клауса и оленя из его упряжки Рудольфа угощение – мясной пирог и печенье с молоком, иначе не видать им подарков.

Слайд 19:

Традиционно на праздник англичане едят жареную индейку и рождественский пирог.

Слайд 20:

На Трафальгарской площади в Лондоне стоит Рождественская ёлка. Елку высотой до 25 метров и возрастом от 50 до 100 лет украшают простыми белыми огоньками, символизируя свечи, традиционно используемые норвежцами для украшений.

Слайд 21:

В 3 часа дня по телевидению выступает королева со своей речью. Обычно англичане говорят «We wish you a Merry Christmas!»

Р: Ученики смотрят презентацию о Рождестве в Англии, смотрят видео о том, как англичане украшают свои дома и город к Рождеству, делают пометки. Составляют вопросы и ответы в Present Simple по теме «Рождество в России и Великобритании».

Т: А сейчас попробуем обсудить тему Рождества. 1 группа учеников будет отвечать на вопросы о Рождестве в Великобритании, а 2 группа – о Рождестве в России. Учитель распределяет учеников на 2 группы след. образом: ученики достают из рождественского носочка завернутую бумажку, в которой указано, в какой группе он будет. Затем, у каждой группы стоит на столе праздничная коробочка, в которой находятся вопросы. Ученики по очереди достают вопросы, зачитывают их другой команде, а та, в свою очередь, должна ответить на вопрос.

Р: Учащиеся читают предложения. Высказывают свои предположения и доказывают свою точку зрения.

Например:

- Yes, they do. They like to celebrate Christmas.
- Yes, they do. British people make and write Christmas cards.

На доске учитель чертит 2 таблицы:

Christmas in England:

Like to celebrate Christmas:	Make and write Christmas cards:	Decorate Christmas tree with Christmas decorations:	Get presents at Christmas:	Who brings Christmas presents for children?	Where does Santa Claus put his presents?

Christmas in Russia:

Like to celebrate Christmas:	Make and write Christmas cards:	Decorate Christmas tree with Christmas decorations:	Get presents at Christmas:	Who brings Christmas presents for children?	Where does Santa Claus put his presents?

Questions:

- Do British people like to celebrate Christmas?
- Do Russian people like to celebrate Christmas?
- Do British people make and write Christmas cards?
- Do Russian people make and write Christmas cards?
- Do British people decorate Christmas tree with Christmas decorations?
- Do Russian people decorate Christmas tree with Christmas decorations?
- Do British people get presents at Christmas?
- Do Russian people get presents at Christmas?
- Who brings Christmas presents for children in Russia?
- In Great Britain?
- Where does Father Frost put his presents?
- Where does Santa Claus put his presents?

T: Ребята, вы большие молодцы! Справились с таким непростым заданием! Так что же есть общего в праздновании Рождества в России и в Англии? А какие различия вы заметили?

T: Учитель объясняет упр. 2 на стр. 32 (в рабочей тетради), приводит свой пример в Present Simple. E.g. Santa Claus puts presents in Christmas stockings.

P: Придумывают предложение к картинке в упр. 2, стр. 32 в Present Simple.

VI. Динамическая пауза

Учитель включает видео с танцевальными движениями. And now let's have a rest. Дети выполняют движения под новогоднюю мелодию.

VII. Закрепление учебного материала. Первичное закрепление во внешней речи

T: Выполнение упр. 3, стр. 51 в учебнике. Ребята, пока мы с вами танцевали, Джилл написала письмо Санта Клаусу.

Давайте прочитаем его и узнаем, какой подарок она хочет получить на Рождество.

T: Now, please, open your student's books at page 51. Go on reading!

What presents would they have?

Учитель говорит, а затем пишет «We like Christmas», “We love you, dear Santa”. Учитель объясняет, что подчеркнутая форма – это форма настоящего времени (Present Simple) глагола to be, и что она употребляется для обозначения событий, в настоящее время. Также учитель обращает внимание на формы «We would like Christmas presents», «I would like, he would like, Rex would like”, а так же повторяет значение конструкции «have/has got».

P: Учащиеся вспоминают слова по теме рождество, читают текст в упр.3 на стр. 51, а затем выполняют упр. 4, стр. 51 в парах.

- Мы любим Рождество.

- We like Christmas.

- С Новым Годом!

- Happy New Year!

VIII. Этап закрепления учебного материала (письмо)

T: Учитель раздает каждому ребенку открытку, на которой каждый напишет письмо по образцу (выдается вместе с открыткой).

Все мы любим подарки и ждём их от Санта Клауса. Take your pens and write down the letters to Santa Claus (ребята пишут письма Санта Клаусу по шаблону и передают их учителю).

Эти письма я отправлю в Лапландию, и мы будем ждать чудес в Рождественскую ночь.

Р: Стр. 32, упр. 3 (рабочая тетрадь). Ученики пишут письмо Деду Морозу по образцу. Затем обмениваются друг с другом, чтобы узнать, кто и что загадал получить в подарок. В парах говорят, что хотят получить в подарок, используя конструкцию «I would like ...».

У каждого ученика на парте есть лист с опорными словами для написания письма и шаблон самого письма.

IX. Итоговый этап учебного занятия (домашнее задание)

Т: «Open your diary, please. Your homework is ex.1, p.32 (Workbook). Кроме того, нужно повторить слова по теме "Рождество" и составить 3 предложения по этой теме в настоящем времени».

Р: Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понятно.

X. Рефлексия

Т: Dear children, thank you very much for your work today! But I would like to ask you some questions.

Что нового вы сегодня узнали о рождественском празднике? А легко ли вам было ответить на вопросы о Рождестве? С какими трудностями вы столкнулись при написании письма? Не переживайте, до следующего Рождества у нас ещё целый год, мы с вами выучим ещё больше слов, закрепим их и напишем ещё одно письмо Санта Клаусу, но большего размера.

Т: Я считаю, что вы сегодня хорошо поработали на занятии. А сейчас я предлагаю украсить ёлочку. Перед вами лежат 2 шарика, красного и синего цвета. Повесьте на ёлочку красный шарик (red colour), если вам было интересно сегодня на занятии, синий шарик (blue colour), если вам было не интересно или грустно, зеленый шарик (green colour) - нейтральное

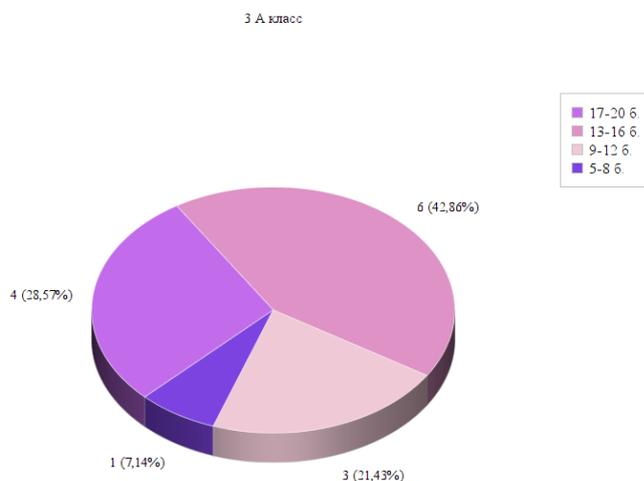
настроение. (Звучит песня «We wish you a Merry Christmas» и дети наряжают ёлочку).

Р: Учащиеся дают оценку уроку, обсуждают свои успехи и достижения.

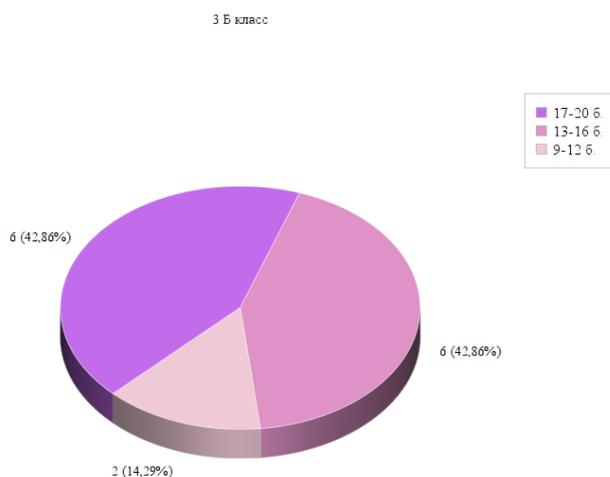
Т-Р: Прощаются на английском языке. Верьте в чудеса и волшебство в Рождественскую ночь! И всё, что вы задумали, обязательно осуществится! I wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

По окончании эксперимента результаты анкетирования позволили установить следующее:

В экспериментальном классе (2 замер мотивации). Рисунок 7:



В контрольном классе (2 замер мотивации). Рисунок 8:



На рисунках 5 и 6 представлены результаты замера уровня мотивации до эксперимента, а на рисунках 7 и 8 представлены результаты замера уровня мотивации уже после проведения эксперимента.

Анализ рисунков 7 и 8 помогает установить преобладающие мотивы учеников на уроках английского языка. В экспериментальном классе преобладающими мотивами являются следующие: учу английский, так как считаю, что предмет полезен для жизни, для общения с иностранцами, а также для того, чтобы читать книги и смотреть фильмы (мультфильмы) на ИЯ; учу английский, потому что узнаю много нового и интересного, чем делюсь дома с родными. В контрольном классе были выявлены аналогичные преобладающие мотивы.

В результате проведенной работы в экспериментальном классе уровень мотивации учащихся вырос по сравнению с тем уровнем мотивации, который был выявлен до проведения эксперимента (Приложение Ж). На контрольном замере уровня мотивации дети показали совсем иные результаты – посещение уроков английского языка стало интересным и радостным, подготовленность к уроку сменилась с «иногда бываю не готов» на «всегда готов».

Экспериментальный класс достаточно дисциплинированный и дружный. С ними приятно и легко работать на уроке, т.к. все дети активно работают и хотят ответить. Но при этом в классе есть один ученик, который усваивает учебный материал с трудностями. При проведении обоих замеров уровня мотивации у ребенка был выявлен 4 уровень мотивации, т.е. низкий. Но при всем этом есть положительная динамика, так как на первом замере ученик набрал 5 баллов по тесту, а после проведения второго (контрольного) замера, результаты ребенка повысились и он набрал уже 8 баллов. Когда в урок включались творческие и коллективные задания, то можно было заметить, как преображался ученик, пытался ответить и работать наравне с другими ребятами.

В экспериментальном классе преобладающими уровнями учебной мотивации до эксперимента были максимально высокий и положительный уровни и составляли: максимально высокий уровень – 35,71 % (5 человек), положительный уровень – 35,71 % (5 человек). Хороший средний уровень составил 21,43 % (3 человека). Низкий – 7,14 % (1 человек).

После проведенного эксперимента преобладать стал хороший средний уровень учебной мотивации – 42,86 % (6 человек). Максимально высокий уровень снизился на 7,14 % и составил 28,57 % (4 человека). Положительный уровень учебной мотивации снизился на 14,28 % и стал составлять 21,43 % (3 человека). А низкий уровень остался без изменения – 7,14 % (1 человек).

В результате опытно-экспериментальной работы в экспериментальном классе при применении увлекательных и интересных заданий, организации индивидуальной и групповой деятельности, основываясь на опыте и потребностях учеников, у детей вырос интерес к учебному предмету (английскому языку), желание посещать уроки и подготавливаться к ним. Выявилась положительная динамика мотивации учения.

По 3Б классу – данный класс являлся контрольным, и в нем не были проведены работы по повышению уровня сформированности мотивации учения. На контрольном этапе эксперимента мы получили следующие результаты: максимально высокий уровень – 42,86 % - показатель данного уровня остался прежним. Хороший средний уровень – показатель данного уровня увеличился с 35,71 % до 42,86 %. Это свидетельствует о том, что увеличилось количество учащихся, позитивно относящихся к школе, ученики данного уровня сформированности учебной мотивации чувствуют себя в школе достаточно комфортно. Положительный уровень – показатель данного уровня сократился с 21,43 % до 14,29 %, из чего следует, что сократилось количество учеников, которые испытывают трудности в обучении.

После проведения эксперимента, можно сделать вывод, что на учебную мотивацию можно оказывать воздействие, изменяя ее в положительную сторону.

При целенаправленной и организованной работе можно достичь высоких результатов по развитию мотивов учения у младших школьников.

Выводы по 2 главе

Мотивационная сфера является ядром личности. В самом начале своей школьной жизни ученик имеет внутреннюю позицию школьника и ему хочется учиться. Для того чтобы ученик включился в учебный процесс по-настоящему, необходимо, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в процессе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты учеником. А точнее, чтобы они стали значимыми для ученика и нашли отклик в его переживаниях. Развитие внутренней мотивации есть движение вверх. Вниз двигаться гораздо легче, поэтому часто в практике учителей и родителей используются негативные «подкрепления», приводящие к снижению учебной мотивации. Чтобы избежать этого, необходимо проводить полноценную работу с учениками по поддержанию и повышению на высоком уровне учебной мотивации.

Для выявления в 3А и 3Б классах уровня сформированности учебной мотивации, включающей в себя такие критерии сформированности мотивации, как активность, устойчивость, организованность, направленность, нами был разработан специальный комплекс методов, в который были включены следующие методики и приемы:

- 1) методика «Измерение времени», для того чтобы выявить сформированность таких критериев, как «активность и устойчивость» учеников во время урока;
- 2) беседа с классными руководителями и учителем по английскому языку для того чтобы выявить сформированность такого критерия, как «направленность» учеников во время занятий;

- 3) анализ ведения учебных тетрадей учениками по предмету «английский язык», для того чтобы выявить сформированность такого критерия, как «организованность» учеников в учебном процессе;
- 4) в качестве контрольного дополнительного тестирования, использовалась методика Н.Г. Лускановой (в виде анкеты из 9 вопросов) по определению уровня сформированности учебной мотивации.

В ходе эксперимента, в разработанной нами методике замера уровня сформированности учебной мотивации и методике Н.Г. Лускановой, не было выявлено значительных отличий. В связи с этим, за основную методику замера уровня учебной мотивации была взята методика Н.Г. Лускановой, результаты которой отражены и подробно расписаны в параграфе 2.3.

Повышение уровня сформированности учебной мотивации учеников связано с внедрением в процесс обучения методов повышения мотивации, таких как: поощрение и порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, учебно-познавательная игра, опора на жизненный опыт, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, с помощью которых можно на протяжении определенного времени проследить уровень изменения мотивации у обучающихся по конкретному предмету, в данной работе – английскому языку.

В результате опытно-экспериментальной работы в экспериментальном классе при применении увлекательных и интересных заданий, организации индивидуальной и групповой деятельности, основываясь на опыте и потребностях учеников, у детей вырос интерес к учебному предмету (английскому языку), желание посещать уроки и подготавливаться к ним. Выявилась положительная динамика мотивации учения.

После проведения эксперимента, можно сделать вывод, что на учебную мотивацию можно оказывать воздействие, изменяя ее в положительную сторону.

При целенаправленной и организованной работе можно достичь высоких результатов по развитию мотивов учения у младших школьников.

Заключение

Мотивационная сфера является ядром личности. В самом начале своей школьной жизни ученик имеет внутреннюю позицию школьника и ему хочется учиться. Для того чтобы ученик включился в учебный процесс по-настоящему, необходимо, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в процессе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты учеником. А точнее, чтобы они стали значимыми для ученика и нашли отклик в его переживаниях. Развитие внутренней мотивации есть движение вверх. Вниз двигаться гораздо легче, поэтому часто в практике учителей и родителей используются негативные «подкрепления», приводящие к снижению учебной мотивации. Чтобы избежать этого, необходимо проводить полноценную работу с учениками по поддержанию и повышению на высоком уровне учебной мотивации.

Согласно определению, которое предлагает Е.П. Ильин: мотивация (от лат. «movere») – это побуждение к действию, а также процесс динамический – психологического и физиологического характера, который управляет поведением человека, определяет его активность, направленность, устойчивость и организованность, а также возможности человека удовлетворять свои материальные потребности благодаря труду. В данном случае, потребность является состоянием нужды человека в конкретных условиях, которых ему не хватает для нормального развития. Говоря о мотиве, мотив проявляет себя в сознании человека как цель или объект, на который (-ую), по итогу, направлено поведение. Мотив всегда связан с процессами познания, такими как речь, мышление, память, восприятие.

При рассмотрении структурных элементов мотивации, за основу нами была взята структура Е.П. Ильина, выделившего конкретные структурные элементы сформированности учебной мотивации, которые впоследствии могут явиться критериями сформированности учебной мотивации. Ими являются следующие четыре структурных элемента сформированности

учебной мотивации: активность, направленность, устойчивость и организованность, и здесь же, возможность человека удовлетворять свои материальные потребности благодаря труду. Но, в связи с тем, что наше исследование проводится в начальных классах, а точнее третьих классах, пятый структурный элемент не представляет для нас интереса в рамках нашего исследования, но не становится от этого менее значимым в общей структуре изучения мотивации.

Мотивация обучения ИЯ может быть выражена как внутренними мотивами, так и внешними. Согласно этому, были выделены следующие виды мотивации: 1) узколичная и 2) широкая социальная, которые включают в себя учебную мотивацию, и 3) коммуникативная. Владея знаниями о видах мотивации, учитель может создавать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации.

В данной работе за основу были взяты следующие принципы отбора лингвострановедческого материала в обучении ИЯ: принцип поощрения и порицания, принцип применения учебно-познавательных игр, использование наглядно-образных представлений, опора на жизненный опыт, выполнение творческих заданий. Данные принципы являются наиболее распространенными и закрепленными общедидактическими признаками, которые должны быть учтены во время отбора материала с лингвострановедческим компонентом содержания обучения.

Опираясь на перечисленные выше методы и принципы повышения и стимулирования мотивации, можно заключить следующее: повышение мотивации происходит благодаря - включению учеников в самостоятельную работу на уроке; проблемности ситуаций и заданий; контролю ЗУН; применению познавательных игр и страноведческого материала и, несомненно, доброжелательное отношение учеников. Опираясь на психологические исследования интереса и мотивации, в процессе обучения ИЯ учитель должен направлять свои усилия на развитие внутренней

мотивации учения обучающихся, исходящей из самой деятельности и обладающей наибольшей стимулирующей силой.

Говоря о ЛСК, согласно определению Е.И. Зиновьевой, под термином ЛСК мы будем понимать следующее: ЛСК – это знание и понимание реалий, фоновой лексики, пословиц, афоризмов как источников национально-культурной информации, и умение применять их в условиях реального общения; это знания страноведческих тем, обычаев и системы ценностей, истории и географии, связанных с общими знаниями о стране изучаемого языка; а также это умение свободно ориентироваться в текстовом материале, который содержится в учебниках и учебных материалах по страноведению.

Для выявления в 3А и 3Б классах уровня сформированности учебной мотивации, включающей в себя такие критерии сформированности мотивации, как активность, устойчивость, организованность, направленность, нами был разработан специальный комплекс методов, в который были включены следующие методики и приемы:

- 1) методика «Измерение времени», для того чтобы выявить сформированность таких критериев, как «активность и устойчивость» учеников во время урока;
- 2) беседа с классными руководителями и учителем по английскому языку для того чтобы выявить сформированность такого критерия, как «направленность» учеников во время занятий;
- 3) анализ ведения учебных тетрадей учениками по предмету «английский язык», для того чтобы выявить сформированность такого критерия, как «организованность» учеников в учебном процессе;
- 4) в качестве контрольного дополнительного тестирования, использовалась методика Н.Г. Лускановой (в виде анкеты из 9 вопросов) по определению уровня сформированности учебной мотивации.

В ходе эксперимента, в разработанной нами методике замера уровня сформированности учебной мотивации и методике Н.Г. Лускановой, не было выявлено значительных отличий. В связи с этим, за основную методику замера уровня учебной мотивации была взята методика Н.Г. Лускановой, результаты которой помогли выявить следующее:

в экспериментальном классе преобладающими уровнями учебной мотивации до эксперимента были максимально высокий и положительный уровни и составляли: максимально высокий уровень – 35,71 % (5 человек), положительный уровень – 35,71 % (5 человек). Хороший средний уровень составил 21,43 % (3 человека). Низкий – 7,14 % (1 человек).

После проведенного эксперимента преобладать стал хороший средний уровень учебной мотивации – 42,86 % (6 человек). Максимально высокий уровень снизился на 7,14 % и составил 28,57 % (4 человека). Положительный уровень учебной мотивации снизился на 14,28 % и стал составлять 21,43 % (3 человека). А низкий уровень остался без изменения – 7,14 % (1 человек).

В результате опытно-экспериментальной работы в экспериментальном классе при применении увлекательных и интересных заданий, организации индивидуальной и групповой деятельности, основываясь на опыте и потребностях учеников, у детей вырос интерес к учебному предмету (английскому языку), желание посещать уроки и подготавливаться к ним. Выявилась положительная динамика мотивации учения.

По 3Б классу – данный класс являлся контрольным, и в нем не были проведены работы по повышению уровня сформированности мотивации учения. На контрольном этапе эксперимента мы получили следующие результаты: максимально высокий уровень – 42,86 % - показатель данного уровня остался прежним. Хороший средний уровень – показатель данного уровня увеличился с 35,71 % до 42,86 %. Это свидетельствует о том, что увеличилось количество учащихся, позитивно относящихся к школе, ученики данного уровня сформированности учебной мотивации чувствуют себя в школе достаточно комфортно. Положительный уровень – показатель данного

уровня сократился с 21,43 % до 14,29 %, из чего следует, что сократилось количество учеников, которые испытывают трудности в обучении.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что применение методов стимулирования мотивации, включая лингвострановедческий компонент, дало положительные результаты. В экспериментальном классе повысилось количество учеников с хорошим уровнем сформированности учебной мотивации и значительно сократилось количество учеников с низким уровнем сформированности учебной мотивации.

После проведения эксперимента, можно сделать вывод, что на учебную мотивацию можно оказывать воздействие, изменяя ее в положительную сторону.

При целенаправленной и организованной работе можно достичь высоких результатов по развитию мотивов учения у младших школьников. Практическая значимость исследования отражена в возможности применения содержащихся в ней теоретических положений и выводов, а также предложенного комплекса упражнений с использованием прагматических материалов.

Библиографический список:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 2006. - 158 с.
2. Аткинсон Дж.В. Теория о развитии мотивации/ Дж.В. Аткинсон. Н.: 1996. – 78 с.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 3 класс». М.: Титул, 2008. - 142 с.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь.М.: Просвещение, 2002. - 325 с.
5. Богданова О.С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 176 с.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Изд. 4-е, перераб. и доп. М.: Русский язык, 1990. - 246 с.
7. Воевода Е.В. Великобритания: история и культура: учеб.пособие по лингвострановедению для вузов / под общ. ред. Е. В. Воевода; Моск. гос. ин-т междунар.отношений МИД России. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2015. - 221 с.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРктиГЛОССА, 2000. - 70 с.
9. Гарбовский Н. К. Вопросы лингвострановедения в курсе иностранного языка для специальных целей / под общ. ред. Н. К. Гарбовского. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 134 с.
10. Додонов Б.И. Эмоции как ценность/ под общ.ред. Б.И. Додонов. М.: 1998. – 187 с.
11. Дусавицкий А.К. Формула интереса иностранного языка. Педагогика: учеб.пособие / А.К. Дусавицкий. М.: Академия, 2001. - 234 с.

12. Зиновьева, Е.И. О соотношении терминов "лингвострановедение" и "лингвокультурология" / Е.И. Зиновьева // Русский язык как иностранный: Теория. Исследования. Практика. - 2007. - №4. - С. 13-16.
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2006. – 512 с.
14. Кириченко Е.А. Формирование лингвострановедческих знаний и умений учащихся в иноязычном межкультурном общении на основе «текстов культуры» // Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ. ред. М.К. Колковой. СПб.: КАРО, 2011. С. 42-46.
15. Колкова М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: метод. пособ. / под общ. ред. М. К. Колковой. СПб.: КАРО, 2011. - 198 с.
16. Красильникова В.С. Лингвострановедческий подход в определении содержания обучения английскому языку дошкольников и младших школьников // ИЯШ. 1992. - №3. - С. 58-63.
17. Кузовлева Н.Е. Широкая социальная мотивация и ее роль в обучении иноязычной речевой деятельности / под общ. ред. Н.Е. Кузовлевой // Коммуникативный метод обучения иноязычной речевой деятельности. Воронеж, 1998. – 250 с.
18. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Нальчик, 2003. – 245 с.
19. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Лусканова. Издательство: Фолиум, 2003. – 32 с.
20. Манилова Н.Я. Игры на иностранном языке на лингвострановедческом материале : учеб. пособие / Н.Я. Манилова. М.: Просвещение, 2003. - 180 с.
21. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003. – 96 с.
22. Маслова В.А. Лингвокультурология / под общ. ред. В.А. Масловой. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 208 с.

23. Милосердова Е.В. Национально-культурные стереотипы и проблемы межкультурной коммуникации // Иностранные языки в школе. - 2004. - №3. - С. 80-89.
24. Миньяр-Белоручев Ф.К. Лингвострановедение или «иноязычная» культура? / под общ. ред. Ф.К. Миньяр-Белоручева, О.Г. Оберемко // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 6. – С. 2-8.
25. Никитенко З.Н. Лингвострановедение. / под общ. ред. З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе . – 2009. - №5. – 24 с.
26. О четвероюм корне закона достаточного основания: электрон.док. 2016.[Электронный ресурс].URL: http://www.koncheev.narod.ru/sh_4x_root.htm (дата обращения 17.05.2018).
27. Пасенчик Г.А. Лингвострановедческий словарь : учеб. пособие / Г.А. Пасенчик, Л.В. Колесников. М.: Просвещение, 2010. - 300 с.
28. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Изд. 2-е. М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
29. Рождество в Англии: традиции, символы, история. Как отмечают рождество в Англии?: электрон. журн. 2015. [Электронный ресурс]. URL: https://www.syl.ru/article/167556/new_rojdestvo-v-anglii-traditsii-simvolyi-istoriya-kak-otmechayut-rojdestvo-v-anglii (дата обращения: 20.01.2018).
30. Синельникова М.В. Это Лондон. География. История. Достопримечательности: книга для чтения на англ. яз. с вопросами, заданиями и диалогами. СПб.: Корона принт, 2002. - 347 с.
31. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / под. общ. ред. Е.Н. Солововой. М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
32. Томахин Г.Д. Лингвострановедение и страноведение: учеб. пособие / под. общ. ред. Г. Д. Томашина. М.: Академия, 2000. - 245 с.
33. Томахин Г.Д. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения: учеб. пособие / под. общ. ред. Г. Д. Томашина. М.: Академия, 2002. – 225 с.

34. Текст песни: We wish you a Merry Christmas: электрон. журн. 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://begin-english.ru/perevod-pesni/christmas-songs/we-wish-you-a-merry-christmas> (дата обращения: 20.01.2018).
35. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2002. - 208 с.
36. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 9-10-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М.: Педагогика, 2005. - 136 с.

Приложение А

3	8	18	9	19	20	13	1	19

Ответ:

C	H	R	I	S	T	M	A	S
3	8	18	9	19	20	13	1	19
A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	2	3	4	5	6	7	8	9
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
10	11	12	13	14	15	16	17	18
S	T	U	V	W	X	Y	Z	
19	20	21	22	23	24	25	26	

Приложение Б

Опоры для написания письма:



Presents:

new toys – новые игрушки

sweets - сладости

doll - кукла

car - машина

skates - коньки

watch - часы

bike - велосипед

ball – мячик

jewelry - украшение

Приложение В

Учебник "Enjoy English". Стр. 51 упр. 3, 4
gdz.ru

3. Прочитай письмо Джилл и скажи, какой подарок она хочет получить на Рождество.

20 December

Dear Santa Claus,

My name is Jill. I have got a brother. His name is Jim. I am seven. Jim is nine. We like to go to school. We can read, write and count. We are good pupils. We help our mum. I clean the rooms. Jim walks with Rex in the park. Rex is a nice black dog. I like to skate. Jim likes to ride a bike.

We like Christmas. We love you, dear Santa. We would like Christmas presents. I would like new skates. Jim would like a new bike. Rex would like a big red ball. Come and see us. We have got a nice Christmas tree, a lot of sweets, apples and oranges.

Merry Christmas and a Happy New Year!

With love,
Jill, Jim and Rex Brown

Unit 2

4. Найди в письме Джилл следующие предложения:

- 1) Мы любим Рождество.
- 2) Мы любим тебя, дорогой Санта!
- 3) Мне хотелось бы получить новые коньки.
- 4) У нас есть красивая рождественская ёлка.
- 5) Счастливого Рождества!
- 6) С Новым годом!



5. Исправь предложения.

- 1) Jim and Jill are ten.
- 2) They don't go to school.
- 3) Jim and Jill help Santa Claus.
- 4) Rex is a nice white cat.
- 5) Jim would like a big red ball.
- 6) They have got a nice Sunday tree.

6. Скажи, какой подарок ты хотел бы получить от Санта-Клауса. Начни так: I would like...



Домашнее задание

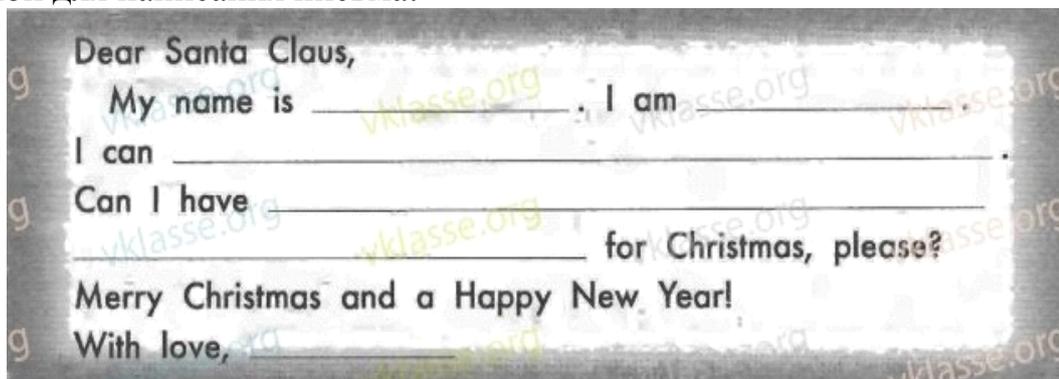
Выполни в рабочей тетради упражнение 3 на странице 32.

51

ГДЗ.РУ

Приложение Г

Шаблон для написания письма:



Dear Santa Claus,
My name is _____, I am _____.
I can _____.
Can I have _____
_____ for Christmas, please?
Merry Christmas and a Happy New Year!
With love, _____

Приложение Д

Источники учебного материала к уроку:

Учебник «Enjoy English», 3 класс	Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English», 3 класс	Интернет-ресурсы	Задания, составленные учителем
<p>1. Упр. 3, стр. 51 – прочитать письмо Джилл и ответить на вопрос по тексту;</p> <p>2. Упр. 4, стр. 51 – найти предложения, предложенные в задании, в письме Джилл.</p>	<p>1. Упр. 2, стр. 32 – придумать предложения к картинке, используя лексику новой темы;</p> <p>2. Упр. 3, стр. 32 – написать письмо Деду Морозу по образцу.</p>	<p>1. Стихотворение про Рождество на англ.яз.;</p> <p>2. Припев песенки «We wish you a Merry Christmas»;</p> <p>3. Презентация с лингвострановедческим материалом по теме Рождество в России и Англии, новой лексикой по теме урока.</p>	<p>1. Задание с зашифрованным словом «Christmas»;</p> <p>2. Вопросы на тему Рождество;</p> <p>3. Задание «заполнить таблицы» по теме Рождество в России и Англии;</p> <p>4. Презентация с лингвострановедческим материалом по теме Рождество в России и Англии, новой лексикой по теме урока.</p>

Приложение Е

Анкета для учеников:

1) С каким настроением ты посещаешь уроки английского языка?

- a. 2 - с радостью и интересом
- b. 1 - моё настроение не зависит от урока
- c. 0 - с неохотой и грустью

2) С нетерпением ли ты ждёшь урок?

- a. 2- всегда
- b. 1– иногда
- c. 0-никогда

3) Всегда ли ты доволен своим результатом работы на уроке?

- a. 2 - иногда недоволен, но стараюсь улучшить
- b. 1 - почти всегда
- c. 0 - часто недоволен, но мне это безразлично

4) Получаешь ли ты удовольствие от работы на уроке?

- a. 2 - да
- b. 1- только иногда
- c. 0 - нет

5) Стремись ли ты узнать больше, чем требует учитель?

- a. 2 - да, изучаю дополнительную информацию дома
- b. 1 - иногда, если есть настроение
- c. 0 – нет

б) Всегда ли ты готов к уроку английского языка?

- a. 2 - всегда
- b. 1 - иногда бываю не готов
- c. 0 - часто не готов

7) Важны ли для тебя оценки по английскому языку?

- a. 2 - да, всегда стараюсь на 4 и 5
- b. 1- лишь бы не «2», а остальные оценки устраивают
- c. 0 - нет, учусь как хочу

8) Легко ли тебе учить этот предмет?

- a. 2 - да, хоть иногда бывает нелегко, но мне нравится каждый урок узнавать что-то новое
- b. 1- это зависит от темы урока, что мы проходим в учебнике
- c. 0 - нет, ничего не понимаю

9) Как ты думаешь, чем полезны для тебя уроки английского языка?

- a. 2 - Предмет полезен для жизни, для общения с иностранцами, а еще, чтобы читать книги и смотреть фильмы (мультфильмы) на иностранном языке
- b. 1 - Узнаю много нового и интересного, чем дома делюсь с родными
- c. 0 - можно отдохнуть и расслабиться

Приложение Ж

Результаты замера уровня сформированности учебной мотивации учеников 3А и 3Б классов (по методике Н.Г. Лускановой):

Экспериментальный класс:

Уровни мотивации	Уровень учебной мотивации до эксперимента	Уровень учебной мотивации после эксперимента
Максимально высокий	35,71 %	28,57 %
Хороший средний	21,43 %	42,86 %
Положительный	35,71 %	21,43 %
Низкий	7,14 %	7,14 %
Отрицательный	–	–

Контрольный класс:

Уровни мотивации	Уровень учебной мотивации до эксперимента	Уровень учебной мотивации после эксперимента
Максимально высокий	42,86 %	42,86 %
Хороший средний	35,71 %	42,86 %
Положительный	21,43 %	14,29 %
Низкий	–	–
Отрицательный	–	–

Приложение И

Результаты замера уровня сформированности учебной мотивации учеников 3А и 3Б классов (по разработанной нами методике):

Экспериментальный класс:

Уровни мотивации	Уровень учебной мотивации до эксперимента	Уровень учебной мотивации после эксперимента
Положительный и высокий	78,57 %	85,71 %
Стабильный и хороший	14,29 %	14,29 %
Низкий	7,14 %	-

Контрольный класс:

Уровни мотивации	Уровень учебной мотивации до эксперимента	Уровень учебной мотивации после эксперимента
Положительный и высокий	78,57 %	85,71 %
Стабильный и хороший	21,43 %	14,29 %
Низкий	-	-

Приложение К

Замер критериев сформированности учебной мотивации до эксперимента:

3 А класс (экспериментальный)					
Имя и фамилия ученика	Методика времени	Анализ тетради по англ.яз.	Беседа с кл.рук-ми и учит. По англ.яз.	Общий балл по разраб-ой методике	Баллы по анкетированию по методике Н.Г. Лускановой
Жириков Константин	-	+	+	2 б.	17 б.
Ахмедзянов Кирилл	+	+	+	3 б.	17 б.
Пантелеева Валерия	+	+	+	3 б.	17 б.
Козырь Дарья	+	+	+	3 б.	17 б.
Семин Савелий	-	+	+	2 б.	16 б.
Журов Влад	+	+	+	3 б.	16 б.
Овчинникова Мирослава	+	+	+	3 б.	15 б.
Грязнова Василина	+	+	+	3 б.	15 б.
Адарич Ксения	+	+	-	2 б.	14 б.
Сенчукова Виктория	+	-	+	2 б.	13 б.
Масленников Вадим	+	+	-	2 б.	12 б.
Трофимов Максим	-	-	+	1 б.	11 б.
Барткус Данил	-	+	-	1 б.	10 б.
Куренков Захар	-	-	-	0 б.	5 б.

Приложение Л

Замер критериев сформированности учебной мотивации до эксперимента:

3 Б класс (контрольный)					
Имя и фамилия ученика	Методика времени	Анализ тетради по англ.яз.	Беседа с кл.рук-ми и учит. По англ.яз.	Общий балл по разработ-ой методике	Баллы по анкетированию по методике Н.Г. Лускановой
Плехов Александр	+	+	+	3 б.	17 б.
Генералов Максим	+	+	+	3 б.	17 б.
Федотов Антон	+	+	+	3 б.	17 б.
Швецова Екатерина	+	+	+	3 б.	17 б.
Пожаркова Полина	+	+	+	3 б.	17 б.
Пудовкина Александра	+	+	+	3 б.	17 б.
Горев Максим	+	+	+	3 б.	16 б.
Иванова Виктория	+	+	+	3 б.	15 б.
Клюева Ксения	+	+	+	3 б.	15 б.
Скуинич Никита	+	+	+	3 б.	15 б.
Беккер Карина	+	+	+	3 б.	15 б.
Титова София	-	-	+	1 б.	13 б.
Рубцов Артём	-	+	-	1 б.	12 б.
Антонов Артём	-	-	+	1 б.	10 б.

Приложение М

Замер критериев сформированности учебной мотивации после эксперимента:

3 А класс (экспериментальный)					
Имя и фамилия ученика	Методика времени	Анализ тетради по англ.яз.	Беседа с кл.рук-ми и учит. По англ.яз.	Общий балл по разработ-ой методике	Баллы по анкетированию по методике Н.Г. Лускановой
Жириков Константин	+	+	+	3 б.	17 б.
Ахмедзянов Кирилл	+	+	+	3 б.	18 б.
Пантелеева Валерия	+	+	+	3 б.	18 б.
Козырь Дарья	+	+	+	3 б.	17 б.
Семин Савелий	+	+	+	3 б.	15 б.
Журов Влад	+	+	+	3 б.	12 б.
Овчинникова Мирослава	+	+	+	3 б.	17 б.
Грязнова Василина	+	+	+	3 б.	16 б.
Адарич Ксения	+	+	+	3 б.	16 б.
Сенчукова Виктория	+	-	+	2 б.	12 б.
Масленников Вадим	+	+	-	2 б.	10 б.
Трофимов Максим	+	-	+	2 б.	10 б.
Барткус Данил	-	+	-	1 б.	9 б.
Куренков Захар	-	-	+	1 б.	8 б.

Приложение Н

Замер критериев сформированности учебной мотивации после эксперимента:

3 Б класс (контрольный)					
Имя и фамилия ученика	Методика времени	Анализ тетради по англ.яз.	Беседа с кл.рук-ми и учит. По англ.яз.	Общий балл по разработ-ой методике	Баллы по анкетированию по методике Н.Г. Лускановой
Плехов Александр	+	+	+	3 б.	18 б.
Генералов Максим	+	+	+	3 б.	18 б.
Федотов Антон	+	+	+	3 б.	18 б.
Швецова Екатерина	+	+	+	3 б.	17 б.
Пожаркова Полина	+	+	+	3 б.	17 б.
Пудовкина Александра	+	+	+	3 б.	13 б.
Горев Максим	+	+	+	3 б.	16 б.
Иванова Виктория	+	+	+	3 б.	14 б.
Клюева Ксения	+	+	+	3 б.	15 б.
Скуинич Никита	+	+	+	3 б.	16 б.
Беккер Карина	+	+	+	3 б.	15 б.
Титова София	-	-	+	1 б.	11 б.
Рубцов Артём	+	-	+	2 б.	12 б.
Антонов Артём	-	-	+	1 б.	11 б.