

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им**  
**В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков  
Выпускающая кафедра:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Мяльдер Елизавета Андреевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Повышение уровня сформированности иноязычных**  
**умений учащихся 11-го класса средней**  
**общеобразовательной школы для выполнения раздела**  
**«Устная часть» ЕГЭ**

Направление подготовки **44.03.01** – педагогическое образование

Направленность/профиль - иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: доцент, кандидат педагогических наук, Майер И.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель доцент, кандидат педагогических наук, Зиновьев Д.В.  
Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Обучающийся Мяльдер Е.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
2018

## Оглавление

<b>Глава 1. Теоретические основы повышения уровня сформированности иноязычных умений учащихся к выполнению раздела «Устная часть» ЕГЭ</b>	
1.1. Характеристика видов деятельности раздела «Устная часть» ЕГЭ.....	5
1.2. Требования к учащемуся для выполнения раздела «Устная часть» ЕГЭ по английскому языку .....	12
1.3. Критерии оценивания и определение уровня сформированности иноязычных умений учащихся при выполнении раздела «Устная часть» ЕГЭ.....	18
Выводы к главе 1.....	21
<b>Глава 2. Условия повышения уровня сформированности иноязычных умений учащихся к выполнению раздела «Устная часть» ЕГЭ</b>	
2.1. Анализ результатов ЕГЭ и выявление типичных ошибок при выполнении раздела «Устная часть» ЕГЭ.....	24
2.2. Рекомендации по повышению уровня сформированности иноязычных умений учащихся при выполнении раздела «Устная часть» ЕГЭ.....	30
2.3. Реализация методических рекомендаций по повышению уровня сформированности иноязычных умений учащихся в процессе подготовки к выполнению раздела «Устная часть» ЕГЭ.....	40
Выводы к главе 2.....	44
Заключение.....	46
Библиографический список.....	49
Приложение.....	52

## **Введение**

Данная работа посвящена методике развития навыков устной речи при подготовке к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку.

Обучение устной речи – одна из основных практических целей обучения иностранному языку. Ученикам, оканчивающим школу необходимо уметь делать устное сообщение и вести беседу на иностранном языке, понимать на слух иностранную речь, связанную с изученной тематикой.

**Актуальность** данной работы обусловлена тем, что устная речь занимает немаловажное место в области речевой деятельности в английском языке, также определяется современными педагогическими реалиями и обусловлена возросшим вниманием к подготовке выпускников школ к устной части единого государственного экзамена. Так как, требования по единому государственному экзамену (ЕГЭ) постоянно меняются, следовательно, сами материалы для развития и совершенствования речевых навыков монологической речи тоже пересматриваются, дополняются и требуют усовершенствования.

**Объектом** данного исследования выступает процесс обучения иностранным языкам в средней школе.

**Предмет** исследования - повышение уровня сформированности иноязычных умений учащихся 11-го класса средней общеобразовательной школы для выполнения раздела «Устная часть» ЕГЭ.

**Цель работы** – разработка методических рекомендаций, способствующих повышению уровня сформированности иноязычных умений учащихся для выполнения раздела «Устная часть» ЕГЭ

**Задачи:**

1. Дать характеристику видов деятельности раздела «Устная часть» ЕГЭ;
2. Рассмотреть требования ЕГЭ по английскому языку к разделу «Устная часть» ЕГЭ;
3. Рассмотреть критерии оценивания выполнения учащимися раздела «Устная часть ЕГЭ» и определить уровни сформированности иноязычных умений учащихся;
4. На основе анализа результатов ЕГЭ выявить типичные ошибки при выполнении раздела «Устная часть»;
5. Разработать методические рекомендации по повышению уровня сформированности иноязычных умений учащихся для выполнения раздела «Устная часть» ЕГЭ;
6. Проверить на практике эффективность разработанных методических рекомендаций.

При написании данной работы были применены такие **методы исследования** как наблюдение, сравнение, эксперимент и измерение.

# **Глава 1. Теоретические основы повышения уровня сформированности иноязычных умений учащихся к выполнению раздела «Устная часть» ЕГЭ**

## **1.1. Характеристика видов деятельности раздела «Устная часть» ЕГЭ**

Первый аналог ЕГЭ был введен во Франции в 60-х гг. Французские колонии в Африке обрели независимость, и в стране стало очень много иммигрантов из Африки. Уровень их образованности был крайне низок, но, тем не менее, детям иммигрантов необходимо было учиться, и французские власти пошли им навстречу, сильно упростив систему экзаменов. Были введены тестовые опросы, выпускной экзамен совмещался с вступительным в вуз. Очень скоро во Франции начались многочисленные демонстрации и акции протеста: народ не принимал новую систему, считая, что она ведет к деградации нации. Противостояние длилось недолго: уже через три года правительство, оценив результаты новой политики, отказалось от нововведений. Однако подобная система вполне успешно прижилась в Америке. Она менее затратна и очень удобна. Теперь идея «2 экзамена в 1» начала получать широкое распространение во всем мире. Первые прообразы ЕГЭ стали появляться в России в 1997 году. В отдельных школах начали проводить эксперименты по добровольному тестированию выпускников.

Автором идеи Единого государственного экзамена в России стал Владимир Филиппов, возглавлявший Министерство образования с 1998 по 2004 год. Именно он начал масштабную реформу отечественного образования: присоединение России к Болонскому процессу с разделением высшего образования на бакалавриат и магистратуру, создание новых образовательных стандартов. Одним их необходимых условий этого процесса стало введение новых способов оценки знаний школьников. ЕГЭ должен был уничтожить коррупцию в школах и вузах и обеспечить эффективную проверку знаний выпускников (стандартная пятибалльная

шкала с этой задачей давно уже не справлялась). Именно поэтому была выбрана тестовая форма, с которой работает беспристрастная машина. Кроме того, госэкзамен должен был сделать высшее образование по-настоящему доступным для детей из регионов.

Само определение ЕГЭ: «Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования» [<http://www.ege.edu.ru> 18]. Служит одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вуз. ЕГЭ проводится по единым правилам, с использованием контрольных измерительных материалов стандартизированной формы и единой методики оценивания выполненных работ. По структуре и уровню сложности ЕГЭ похож на международный экзамен FCE. Это значит, что для успешной сдачи ученик должен иметь уровень Upper-Intermediate (выше среднего). Это высокая ступень, поэтому рекомендуется начинать готовиться к ЕГЭ по английскому уже с 10 класса, тогда за 2 года школьник сможет в нормальном темпе освоить весь необходимый объем материала. На сегодняшний день ЕГЭ проводится по 14 общеобразовательным предметам, два из которых (русский язык и математика) являются обязательными для получения аттестата об окончании российской школы.

В 1999 году создан Федеральный центр тестирования Минобрнауки. Задача: развитие в стране системы тестирования, а также осуществление мониторинга качества знаний обучающихся в российских образовательных учреждениях. Под руководством директора центра Владимира Хлебникова была разработана идея, технология и методика проведения ЕГЭ, а также его программное обеспечение и шкалирование результатов тестирования. Тогда же была сформирована основа для составления КИМов, решались вопросы координирования информационно-технологического обеспечения экзамена.

В 2000 году в распоряжении Правительства РФ был обозначен новый план развития образования, где поэтапный переход к нормативному подушевому финансированию высшего профессионального образования

предусматривает отработку технологии проведения Единого государственного выпускного экзамена и его последующее законодательное закрепление. Реализация нового плана началась практически сразу. Однако предусмотреть заранее все вероятные препятствия и «подводные» камни было невозможно. ЕГЭ за время своего существования претерпел немало изменений. Его развитие осуществлялось в несколько условных этапов.

В начале 2000-х годов, Правительство РФ выпустили два постановления по экспериментальному проведению ЕГЭ. Были выбраны экспериментальные регионы, где впервые по восьми предметам прошел ЕГЭ: республика Чувашия, Марий Эл, Якутия, Самарская и Ростовская области. Приняли участие более 30 тыс. человек и около 50 государственных вузов по восьми учебным дисциплинам. Перед началом эксперимента была развернута масштабная кампания по поддержке единого госэкзамена. Прежде всего, велась активная работа по информированию населения через СМИ, проводились конференции и тренинги для преподавателей, специальные занятия в школах. Параллельно началось мощное антикоррупционное движение во всей системе образования. Конкретный перечень предметов, по которым ЕГЭ проводился в 2001-2008 годах, устанавливался каждым регионом самостоятельно. В 2002 году эксперимент по введению единого государственного экзамена прошел уже в 16 регионах страны. Его сдавали выпускники 8400 школ, прием по оценкам, полученным на ЕГЭ, велся в 117 вузах.

Демонстрационные варианты ЕГЭ по английскому языку для 11 класса за 2004 - 2008 годы включали в себя пять разделов: «аудирование», «чтение», «грамматика и лексика», «письмо», «говорение». К заданиям первых трех разделов в демонстрационных вариантах были даны ответы, а для заданий четвертого и пятого разделов приведены критерии оценивания.

Демонстрационные варианты ЕГЭ по английскому языку для 11 класса за 2009 - 2014 годы состояли уже из четырех разделов. К заданиям первых трех разделов в демонстрационных вариантах были даны ответы, а

для заданий четвертого раздела приведены критерии оценивания. Таким образом, из демонстрационных вариантов ЕГЭ 2009 - 2014 годов был исключен раздел «говорение».

В 2015 году ЕГЭ по английскому языку стал состоять из двух частей: письменной и устной. Демонстрационным вариантом письменной части ЕГЭ 2015 года по английскому языку по сравнению с демонстрационным вариантом ЕГЭ 2014 года имел следующие отличия:

- Добавлена устная часть по иностранным языкам. Данный раздел может быть включен по желанию участника.
- В КИМах убрали деление на блоки (А, В, С).

В 2017 г. в КИМ ЕГЭ по иностранным языкам изменений внесено не было. Была уточнена формулировка задания 3 устной части при сохранении объекта контроля, что облегчило экзаменуемым выполнение данного задания.

По 2018 год, существенных изменений в ЕГЭ по английскому языку не происходило. На сегодняшний день Единый Государственный Экзамен по английскому языку также включает в себя письменный и устный разделы. К письменным разделам относятся: говорение, чтение, грамматика и лексика, письмо. Устная часть включает лишь говорение.

Экзамен состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в разные дни. К письменной части относятся следующие разделы: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо. Устная часть включает в себя только говорение. Всего выпускнику в письменной части нужно выполнить 40 заданий за 180 минут. Ученик может получить максимум 20 баллов за каждый из разделов. Таким образом, за этот день можно набрать 80 баллов. Вторая часть — устная — проходит в другой день и сдается по желанию. Она длится всего 15 минут и состоит из 4 заданий. В этот день выпускник может заработать еще 20 баллов. Всем выпускникам советуется обязательно сдавать устную часть: в случае неудачных ответов экзаменуемый ничего не теряет, а в случае удачных — заработает



дополнительные баллы. Таким образом, выпускник на экзамене может набрать максимум 100 баллов. Минимальный балл для сдачи экзамена составляет 22 балла [25].

Устная часть включает в себя задания диалогического и монологического характера. Устная часть ЕГЭ представляет собой компьютеризированный тест, состоящий из 4 заданий: 3 заданий базового уровня (41, 42 и 43) и одного задания высокого уровня (44). Устный экзамен проходит непрерывно, на всем его протяжении ведется запись. Ответ экзаменуемого записывается на флэш – накопитель для того, чтобы впоследствии его смогли оценить специально подготовленные эксперты. Непосредственно перед экзаменом ученик должен заполнить бланк регистрации. Далее он приглашается в компьютерный класс, в котором находится технический организатор, который отвечает за техническую поддержку. Испытуемому выдаются контрольно – измерительные материалы, и в течение 2 минут он готовится к ответу. Когда отведенное на подготовку время истекает, включается микрофон, и технический организатор спрашивает ученика о готовности отвечать, после чего последний начинает свой ответ. В случае если испытуемый не начинает отвечать, то через каждые 2 минуты организатор повторяет свой вопрос. Микрофон отключается автоматически через 15 минут [6,7].

Говорение, как вид речевой деятельности, представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка [<https://studfiles.net> 29].

Исходя из спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам, тематика заданий раздела 5 (задания по говорению) охватывает следующие сферы общения: социально-бытовую, межличностные отношения с друзьями и сверстниками, социально-культурную: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; выдающихся людей, их вклад в науку и мировую культуру; природу и проблемы экологии; здоровой образ жизни. Учебно-трудовая сфера:

проблему выбора профессии и роль иностранного языка. Так, в КИМ ЕГЭ входят следующие задания:

1) Задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста [приложение 3];

2) Задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) [приложение 4];

3) Задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) [приложение 5];

4) Задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий) [приложение 6].

Таким образом, можно сделать выводы, что первые прообразы ЕГЭ стали появляться в России в 1997 году, «Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования» [<http://www.znayenglish.ru> 30, 2]. Автором идеи Единого государственного экзамена в России стал Владимир Филиппов, возглавлявший Министерство образования с 1998 по 2004 год. Именно он начал масштабную реформу отечественного образования. По структуре и уровню сложности ЕГЭ похож на международный экзамен FCE. Это значит, что для успешной сдачи ученик должен иметь уровень Upper-Intermediate (выше среднего). По 2018 год, существенных изменений в ЕГЭ по английскому языку не происходило. На сегодняшний день Единый Государственный Экзамен по английскому языку также включает в себя письменный и устный разделы. К письменным разделам относятся: говорение, чтение, грамматика и лексика, письмо. Устная часть включает лишь говорение. Устная часть включает в себя задания диалогического и монологического характера. Исходя из

спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам, то КИМ ЕГЭ включает в себя следующие задания для выполнения: 1) Задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) Задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) Задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

4) Задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

Можно отметить, что за восемнадцать лет существования, ЕГЭ потерпело множество изменений как в английском языке, так и по всех остальным школьным предметам, задания совершенствуется с каждым годом, так же изменяется формулировка заданий.

## **1.2. Требования к учащемуся для выполнения раздела «Устная часть» ЕГЭ по английскому языку**

В предыдущем параграфе мы рассмотрели каждый вид деятельности, дали определение говорению и раскрыли структуру устной части ЕГЭ. Говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление. Во-первых, оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. Во-вторых, говорение – это один из видов человеческой деятельности. В третьих, важно помнить, что в результате деятельности говорения возникает его продукт – высказывание. И как деятельность, и как продукт говорение обладает определенными признаками, которые служат ориентиром в обучении, т.к. подсказывают, какие условия нужно создать для развития говорения, а также являются критериями оценки результатов обучения [8,1]. И. А. Зимняя определяет речь как средство формирования и формулирования мысли посредством иностранного языка, т. е. как средство социального общения [9,10]. Умение с точки зрения общей психологии определяется, как способность осознанно совершать то или иное действие, управляя сформированными навыками. Применительно к обучению РД такое определение нуждается в конкретизации. Прежде всего, речевое умение не может быть квалифицировано, как способность совершать отдельное единичное действие [19,20]. Это способность совершать определенный набор действий, обслуживающих решение коммуникативной задачи. По определению Р. К. Миньяр-Белоручева, говорит, что умение характеризуется осознанностью, самостоятельностью, продуктивностью и динамизмом [5,16]. В то же время, к уровню умений можно отнести только способность осознанно совершать те действия, которые не поддаются автоматизации, т. е. не являются стереотипными для любой ситуации общения. Такими могут быть только сложные действия, являющиеся результатом совершения других, доведенных до автоматизма действий. Таким образом, мы можем

говорить о том, что в процессе овладения РД на иностранном языке должно иметь место интегрирование навыков в умения, а содержание обучения речи в самом общем виде включает формирование у обучаемых знаний о единицах языка и правилах их сочетания, навыков пользования этими единицами и правилами; комбинационного умения использовать знания и навыки для выражения новой мысли о новой ситуации [15].

Для решения этих задач обучающий и в определенной степени обучаемый должны четко себе представлять структуру речевой деятельности, т. е. номенклатуру составляющих ее действий и их логическую последовательность в процессе речи [11,22].

В структуре речевой деятельности А. А. Леонтьев [13] выделяет три фазы:

1. Планирование речевого действия.
2. Осуществление речевого действия.
3. Сопоставление и контроль.

Речевое действие предполагает постановку цели (хотя и подчиненной общей цели деятельности), планирование и осуществление плана (в данном случае внутренней программы), наконец, сопоставление цели и результата, т. е. является разновидностью интеллектуального акта.

В процессе перехода от программы высказывания к ее реализации в языковом коде функционируют следующие механизмы:

- выбора слов,
- грамматического прогнозирования,
- перебора и сопоставления грамматических вариантов

Для успешного функционирования этих механизмов должны быть сформированы необходимые языковые автоматизмы (навыки) – фонетические, лексические, грамматические [4]. И. А. Зимняя, рассматривая структуру РД, выделяет в ней три части: побудительно-мотивационную, аналитико-синтетическую и исполнительную [8]. Особое значение для успешного

обучения РД на иностранном языке имеет первая часть. Сущность ее состоит в том, что в процессе обучения прежде всего необходимо обеспечить предмет разговора, каковым является мысль как отражение в сознании человека связей и отношений внешнего мира [17,27].

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по английскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ [15]. Мы рассмотрели кодификатор КИМа ЕГЭ по английскому языку и выявили следующие требования к уровню подготовки выпускников . согласно кодификатору , от экзаменуемого требуется знать и понимать [приложение 1]: Языковой лексический материал , значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значения оценочной лексики; значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Языковой грамматический материал: значение изученных грамматических явлений; значение видо-временных форм глагола; значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; значение глагольных форм условного наклонения ; значение косвенной речи/косвенного вопроса ; значение согласования времен;

Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка: сведения о культуре и науке; сведения об исторических и современных реалиях; сведения об общественных деятелях; сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре; сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Так же существуют требования только для учащихся с профильным уровнем: средства и способы выражения модальности; средства и способы

выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию.

Требования к умениям экзаменуемых заключается в умении вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения: вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; вести диалог – побуждение к действию; вести диалог – обмен информацией; вести диалог – обсуждение проблем; вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов; вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; запрашивать информацию и обмениваться ею; высказывать и аргументировать свою точку зрения; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; инициировать, поддерживать и заканчивать диалог; использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка [23].

Монолог является неотъемлемой частью при сдаче «говорения», отсюда можно выявить следующие требования к умениям [приложение 2]: рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы описывать события, излагать факты, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка. Следующие умения относятся к профильному уровню: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное / увиденное, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни.

Исходя из спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам, тематика заданий раздела 5

(говорение) охватывает следующие сферы общения: социально-бытовую межличностные отношения с друзьями и сверстниками, социально-культурную: досуг и увлечение молодежи, страны изучаемого языка, выдающихся людей, их вклад в науку и мировую культуру, природу и проблемы экологии, здоровый образ жизни, учебно-трудовую сферу: проблему выбора профессии и роль иностранного языка [26].

Итоговая форма аттестации по английскому языку, проводимая в форме ЕГЭ, призвана установить соответствие между реальным уровнем сформированности у школьников иноязычной коммуникативной компетенции и требованиями современных образовательных стандартов и учебных программ по английскому языку.

Таким образом, можно сделать вывод, что говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление. Во-первых, оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. И как деятельность, и как продукт говорение обладает определенными признаками, которые служат ориентиром в обучении, т.к. подсказывают, какие условия нужно создать для развития говорения, а также являются критериями оценки результатов обучения [24]. Умение с точки зрения общей психологии определяется, как способность осознанно совершать то или иное действие, управляя сформированными навыками. Применительно к обучению РД такое определение нуждается в конкретизации. Прежде всего, речевое умение не может быть квалифицировано, как способность совершать отдельное единичное действие. К уровню умений можно отнести только способность осознанно совершать те действия, которые не поддаются автоматизации, т. е. не являются стереотипными для любой ситуации общения. Такими могут быть только сложные действия, являющиеся результатом совершения других, доведенных до автоматизма действий. Особое значение для успешного обучения РД на иностранном языке имеет первая часть [3,21]. Сущность ее состоит в том, что в процессе обучения прежде всего



необходимо обеспечить предмет разговора, каковым является мысль как отражение в сознании человека связей и отношений внешнего мира. Таким образом, итоговая форма аттестации по английскому языку, проводимая в форме ЕГЭ, призвана установить соответствие между реальным уровнем сформированности у школьников иноязычной коммуникативной компетенции и требованиями современных образовательных стандартов и учебных программ по английскому языку.

### **1.3. Критерии оценивания и определение уровня сформированности иноязычных умений учащихся при выполнении раздела «Устная часть» ЕГЭ**

Для оценивания коммуникативных заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам применяется сочетание двух рейтинговых шкал в системе, специально разработанной для измерения различных сторон коммуникативной компетенции учащихся. Система предусматривает словесное описание критериев оценивания развернутого ответа и цифровую характеристику нормативов оценки по каждому критерию. Каждый критерий в зависимости от его значимости оценивается рейтинговой шкалой различной длины: 1–0, 2–0, 3–0. Устная часть проводится в отдельный день, после нескольких дней перерыва. Максимальное количество баллов за устную часть — 20. За письменную — 80 баллов. Устная часть не является обязательной, но её необходимо будет сдавать тем, кто хочет получить за экзамен более 80 баллов. Минимальный балл в настоящее время — 22. Порог очень низкий, 99% учащихся его преодолевают [28].

При работе экзамена составители столкнулись с огромным количеством научно-методических сложностей, касающихся формата экзамена, уровней сложности и критериев оценки. В этом году устная часть ЕГЭ по английскому языку будет состоять из следующих заданий [7,8].

1. Выразительное чтение фрагмента информационного или научно-популярного текста вслух.

Задание базового уровня, оценка — 1 балл.

От учащихся требуется внятное и выразительное чтение, которое легко, без сбоев в коммуникации воспринимается со слуха.

Основные критерии оценивания:

- речь воспринимается легко,
- необоснованные паузы отсутствуют,
- фразовое ударение, интонационный контур и произношение слов без нарушения нормы,

- ударение в словах расставлено верно.

Допускается не более 5-ти фонетических ошибок (в том числе 1-2 ошибок, искажающих смысл), то есть даже если учащийся допустит 5 фонетических ошибок, то всё равно получит 1 балл. Оценка 0 баллов выставляется, если речь воспринимается с трудом (большое количество неестественных пауз, запинок, неверное ударение, более 5-ти фонетических ошибок, более 3-х ошибок, искажающих смысл).

## 2. Условный диалог-расспрос с вербальной и визуальной опорой.

Необходимо задать 5 прямых вопросов (любого типа) по опорным ключевым словам, которые есть в задании.

Задание базового уровня. За каждый вопрос — 1 балл. Всего максимум 5 баллов. Вопрос по содержанию должен отвечать поставленной задаче, то есть спрашивать необходимо о том, о чем требуется спросить, и иметь правильную грамматическую форму прямого вопроса. Оценивается языковое и интонационное оформление. Интонация должна соответствовать типу задаваемого прямого вопроса, возможные фонетические и лексические погрешности не должны затруднять восприятие. Оценка 0 баллов выставляется, если вопрос не задан, если содержательно вопрос неверный, если вопрос грамматически не оформлен, или есть ошибки лексического и фонетического характера, препятствующие коммуникации. Здесь возможны споры относительно типов вопросов. Разделительный вопрос возможен, просьбы из серии What about...? Could you tell me about...? не засчитываются в качестве вопросов, так как по сути это просьбы. Вопросы типа Could you tell me what the price is? не считается неправильным, если порядок слов верный. Одна из часто встречающихся ошибок — вместо того, чтобы задавать вопросы, учащиеся начинают рассказ по картинке. В этом случае выставляется оценка 0 баллов, так как коммуникативная задача не решена.

## 3. Монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию.

Задание базового уровня. Необходимо описать только одно фото . Учащемуся необходимо будет нажать одну из трёх кнопок, и на экране останется только одна картинка. Для получения высокой оценки необходим связный рассказ , состоящий из 12-15 предложений, в среднем по 3 предложения на пункт. Если учащийся скажет по каждому пункту только одно предложение , то высокого балла за данное задание он не получит. Оцениваются три критерия:

- решение коммуникативной задачи (3 балла).

3 балла выставляется, если коммуникативная задача выполнены полностью, содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. 2 балла — если один аспект (пункт плана, то, что в отточиях) не раскрыт, 1 балл- если не раскрыты два аспекта ( или раскрыты все аспекты , но сказано очень мало). 0 баллов — если задание было проигнорировано, или не раскрыты три или более аспекта.

- организация устного высказывания (максимум 2 балла).

Необходимо обозначить вступительную и заключительную фразы, например, I'd like to show this photo/ That's one of the most beautiful photos ... или That's all I wanted to say...

- языковое оформление высказывания ( максимум 2 балла).

Языковое оформление — сложный и довольно субъективный критерий, здесь имеет большое значение разница в подходах экспертов. Так как речь спонтанная (1 минута на подготовку — это очень мало), то погрешности и оговорки допускаются. Главное , чтобы не было языковых ошибок , препятствующих коммуникации. Всего максимум 7 баллов [5].

#### 4. Монологическое тематическое задание.

Данное задание принципиально отличается от задания 3, так как является заданием высокого уровня. Здесь нужны аналитика и довольно высокий другой уровень языковой подготовки , так как базового уровня лексики и грамматики будет недостаточно. Критерии оценивания — пункт 3. Всего максимум 7 баллов. Время подготовки к каждому заданию — около 1.5

минут. Время ответа на 2 первых задания — 1.5 минуты, на 2 вторых вопроса — 2 минуты. Итого на выполнение устной части экзамена — 15 минут. Не предполагается, что в течение экзамена учащиеся будут делать какие-то заметки в черновике, так как на подготовку дается очень мало времени.

На основе предоставленных критериев оценивания, мы определили уровень сформированности иноязычных умений при выполнении раздела « Устная часть» ЕГЭ. Таким образом, можно выделить три уровня сформированности: низкий, средний и высокий. Исходя из того, что максимум за устную часть можно получить 20 баллов, мы это число поделили на три составляющих. Тем самым получили следующие результаты:

- 0-6 б. – низкий уровень;
- 7-13 б. – средний уровень;
- 14- 20 б. – высокий уровень сформированности.

Таким образом, устная часть проводится в отдельный день, после нескольких дней перерыва. Максимальное количество баллов за устную часть — 20. За письменную — 80 баллов. Устная часть не является обязательной, но её необходимо будет сдавать тем, кто хочет получить за экзамен более 80 баллов. Минимальный балл в настоящее время — 22. Порог очень низкий, 99% учащихся его преодолевают. КИМ ЕГЭ устной части предлагает четыре задания на говорения, два из которых являются заданиями повышенной сложности. На выполнение устной части дается 15 минут, учащиеся, из-за нехватки времени, не пользуются черновиками, а сразу уже дают устный ответ.

### **Выводы к главе 1**

Первые прообразы ЕГЭ стали появляться в России в 1997 году, «Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего

образования» [<http://www.ege.edu.ru> 18]. Служит одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вуз. ЕГЭ проводится по единым правилам, с использованием контрольных измерительных материалов стандартизированной формы и единой методики оценивания выполненных работ. На сегодняшний день Единый Государственный Экзамен по английскому языку также включает в себя письменный и устный разделы. К письменным разделам относятся: говорение, чтение, грамматика и лексика, письмо. Устная часть включает лишь говорение. Так, в КИМ ЕГЭ входят следующие задания:

1) Задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) Задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) Задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

4) Задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

Просмотрев КИМ ЕГЭ и спецификацию можно выявить основные требования и критерии оценивая при выполнении «Устной части». Каждое задание имеет свой уровень сложности и ориентацию на диалогическую или монологическую речь. Говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление. Во-первых, оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. И как деятельность, и как продукт говорение обладает определенными признаками, которые служат ориентиром в обучении, т.к. подсказывают, какие условия нужно создать для развития говорения, а также являются критериями оценки результатов обучения. устная часть

проводится в отдельный день , после нескольких дней перерыва . Максимальное количество баллов за устную часть — 20. За письменную — 80 баллов. Устная часть не является обязательной, но её необходимо будет сдавать тем, кто хочет получить за экзамен более 80 баллов. Минимальный балл в настоящее время — 22. Порог очень низкий, 99% учащихся его преодолевают. КИМ ЕГЭ устной части предлагает четыре задания на говорения, два из которых являются заданиями повышенной сложности. На выполнение устной части дается 15 минут, учащиеся , из-за нехватки времени, не пользуются черновиками, а сразу уже дают устный ответ. Итоговая форма аттестации по английскому языку, проводимая в форме ЕГЭ, призвана установить соответствие между реальным уровнем сформированности у школьников иноязычной коммуникативной компетенции и требованиями современных образовательных стандартов и учебных программ по английскому языку.

## **Глава 2. Условия повышения уровня сформированности иноязычных умений учащихся к выполнению раздела «Устная часть» ЕГЭ**

### **2.1. Анализ результатов ЕГЭ и выявление типичных ошибок при выполнении раздела «Устная часть» ЕГЭ**

#### **Основные результаты ЕГЭ 2017 г.**

##### **Английский язык**

За 2017 год приняли участие в ЕГЭ по английскому языку 64 422 человека, это почти такое же количество человек, как и в предыдущие годы (в 2016 г. – 64 050 человек, в 2015 г. – 61 946 человек).

Наибольшее число участников было зафиксировано в Москве (15 545), Московской области (5335), Санкт-Петербурге (3987) и Краснодарском крае (1721). Распределение результатов экзамена имеют стабильный характер.

В целом наблюдается общая стабилизация результатов ЕГЭ по английскому языку: средний тестовый балл, доли участников в каждом из диапазонов результатов остались в 2017 г. практически на уровне 2016 г. (в 2016 г. средний тестовый балл – 69,78; в 2017 г. – 70,1).

Минимальный балл ЕГЭ за 2017 г. в сравнении с минимальным баллом 2016г. не менялся (22 балла), так же процент выпускников, не набравших минимального количества по английскому языку в 2017 г. остался практически неизменным в сравнении с 2016 г. (в 2017 г. – 1,5%; в 2016 г. – 1,98%).

Доля и количество выпускников, набравших сто баллов в 2017 г. по сравнению с 2016 г. несколько увеличилась – 0,9% (в 2016 г. – 0,06%, или 59 участников экзамена против 39 в 2016 г.). Повышение доли отличников может объясняться желанием выпускников поступить на бюджетные места, где проходной балл ЕГЭ в ведущих вузах страны примерно равен трестам, и, повышенное вниманием к изучению английского языка [<http://www.znayenglish.ru> 30] .



Можно заметить, что, улучшилось выполнение базовых заданий 1 и 2, хотя, к сожалению, ряд типичных ошибок, допущенных выпускниками предыдущих лет, повторился и в этом году. В целом улучшилась техника чтения, стало меньше ответов, в которых учащиеся не успели прочитать нужный фрагмент текста, стало меньше «спотыканий», отмечено большее внимание к смыслу читаемого. Вместе с тем при выполнении задания многие участники все еще допускали грубые ошибки при произношении/чтении слов, приводящие к изменению их значения, не могли читать числительные, делали ошибки в ударении, в делении текста на смысловые фразы, в интонации, так же были допущены отдельные ошибки в делении текста на смысловые группы, а также иногда нарушали ритмико-интонационный рисунок фраз [28].

В проведении анализа результатов ЕГЭ и выявление типичных ошибок при выполнении раздела «Устная часть» ЕГЭ были протестированы учащиеся 11-го класса средней общеобразовательной школы «Гимназии №16».

Всего было 6 одиннадцатиклассников, кто решил сдавать ЕГЭ по английскому языку в 2018 году. Изначально была проведена устная часть ЕГЭ, все нормы и установки времени было строго соблюдены, все ответы учащихся были записаны на диктофон, а после проверены учителем – методистом. Исходя из полученных результатов можно выявить типичные ошибки, совершаемые учащимися:

При выполнении задания 1, где нужно прочесть текст вслух, большинство экзаменуемых допустили такие типичные ошибки:

- неправильное произношение слов или звуков, которое меняют смысл слов: drawn [drɔ:n] вместо drown [draʊn].
- нарушение ударения в ряде слов: a PREsent — to preSENT;
- неумение делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы;

- несоблюдение интонации в разных коммуникативных типах предложений.

При выполнении задания 2 участники экзамена часто не справлялись с заданием как с точки зрения выполнения коммуникативной задачи (вопросы не соответствовали предложенному плану), так и с точки зрения грамматики.

Примером непонимания коммуникативной задачи по пункту 'transportation' являются вопросы, заданные школьниками: What is the transportation? Can I do some transportation? Can I transport to the clinic? и т.д. Часто выпускники подменяли вопросы просьбами, например: I would like to know about the opening hours. Can you explain the location? Could you tell me about family discounts? Экзаменуемые все еще не понимают словосочетания 'opening hours' (часы работы) и задают вопросы: When does it open? What are open hours? Принимались вопросы: When are you open? How do you work? What are the opening hours? Иногда задавались бессмысленные вопросы, например: How much is the price? Where is the location? How long are the opening hours? Еще одной довольно частотной ошибкой в задании 2 явилось использование местоимения it в первом вопросе вместо названия предмета/задания и т.д., отсюда непонятно было, о чем идет речь, например в первом пункте давалось слово 'location'. Необходимо было спросить, где находится турагентство. Экзаменуемые спрашивали: Where is it located? Такой вопрос не принимался, так как было непонятно, о чем идет речь. Среди грамматических ошибок у выпускников наиболее часто встречаются неправильный порядок слов в вопросах, опущение вспомогательных глаголов, рассогласованность подлежащего и сказуемого.

С заданием 3 базового уровня – составлением монолога на основе выбранной картинке экзаменуемые справились не очень успешно: некоторые экзаменуемые нарушали последовательность пунктов плана; были ответы, в которых использовался жанр рассказа вместо жанра описания. К основным ошибкам отнесем:

- воспроизведение заученных кусков текста вместо спонтанной речи;
- неполное или неточное освещение пунктов плана;
- отсутствие адресности (обращение к другу);
- дублирование идей и лексики в разных пунктах плана;
- логические ошибки ; отсутствие вступительной и заключительной фраз; неправильное использование средств логической связи, речевых клише.

У экзаменуемых наблюдается большое количество фонетических и лексико-грамматических ошибок . Некоторые студенты неправильно распределили время ответа на данное задание и не успели закончить монолог. Большое (часто заученное) вступление часто приводит к тому, что экзаменуемые либо не успевают сделать заключение, либо дают всего по одной фразе на каждый пункт плана, т.е. описания, как такого нет, как нет и связного монологического высказывания с опорой на картинку и план.

Задание 4 было в целом выполнено плохо. Все учащиеся выполнили задание на низкий балл, максимальное количество баллов набрал У6 и получил 3 балла. У2 и У4 набрали 0 баллов. Были даны ответы, в которых картинки описываются, а не сравниваются, были даны подробные описания двух картинок, вместо кратких, как требуется в этом задании. Вместе с тем некоторые ошибки , допущенные многими участниками экзамена при выполнении задания 3, проявились и в задании 4. К ним отнесем неполное или неточное освещение пунктов плана , дублирование идей и лексики в разных пунктах плана, отсутствие вступительной и заключительной фраз. Задание 4 высокого уровня требует использования стратегий сравнения и сопоставления, что не всегда удавалось выпускникам . Например, предлагались упрощенные варианты сравнения картинок по сходству: на картинке 1 – семья; на картинке 2 – тоже семья. На картинке 1 – два человека ; на картинке 2 – тоже два человека. Такие же упрощенные варианты давались и при нахождении различий: на картинке 1 – три человека; на

картинке 2 – два человека. На картинке 1 – лето; на картинке 2 – зима. Прimitивность сравнений свидетельствует о неумении выпускников понять разницу между созданием монолога и ответом на вопросы плана указывает на неумение рассуждать, а также на скудный запас лексических и грамматических средств для оформления монолога. Использование широкого диапазона лексических и грамматических средств также часто оказывалось затруднительным для недостаточно подготовленных выпускников. В задании 4 рассуждение должно быть подкреплено соответствующими средствами связи: In contrast,...In comparison to, Compared to, Unlike...,whereas...,while и т.д. Пробный экзамен по устной части проходили 6 учащихся. Каждого назовем У1, У2, У3...и т.д., На основе полученных результатов, можно выявить уровень сформированности иноязычных умений при выполнении раздела « Устная часть» ЕГЭ. Нами представлено три уровня сформированности иноязычных умений:

- 0-6 б. – низкий уровень;
- 7-13 б. – средний уровень;
- 14- 20 б. – высокий уровень сформированности.

Ниже представлены результаты первого пробного тестирования учащихся по говорению:

Результаты первого пробного экзамена

Таб.1

Ученик	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Уровень сформированности	Итоговый балл
У1.	1	3	2	1	Средний	7 б.
У2.	0	2	1	0	Низкий	3 б.
У3.	1	3	3	2	Средний	9 б.
У4.	1	2	2	0	Низкий	5 б.
У5.	0	4	2	2	Средний	8 б.
У6.	1	2	2	3	Средний	8 б.

Итого, двое учащихся показали низкий уровень сформированности, и четверо средний уровень, к сожалению, не было ни одного учащегося, кто бы

набрал выше 14-ти баллов. Такие результаты можно обосновать еще тем, что на момент тестирования многие учащиеся ни разу не выполняли задания на практике, а только были знакомы с ними в теории.

Таким образом, на основе проведенного тестирования школьников из « Гимназии №16», можно выявить типичные ошибки при выполнении «устной части» ЕГЭ. У экзаменуемых наблюдается большое количество фонетических и лексико-грамматических ошибок. Некоторые студенты неправильно распределили время ответа на данное задание и не успели закончить монолог. Использование широкого диапазона лексических и грамматических средств также часто оказывалось затруднительным для недостаточно подготовленных выпускников. Большинство учащихся получили низкие баллы за устную часть лишь потому, что: не укладываются в заданные временные нормы; в ответах отсутствует логическая связь; экзаменуемые не умеют использовать шаблонные фразы при вступлении и заключении; экзаменуемые торопятся, вследствие чего ответ получается неверным, слова произносятся с ошибками или же ответ дан на вопрос, которого нет.

## **2.2. Рекомендации по повышению уровня сформированности иноязычных умений учащихся при выполнении раздела «Устная часть» ЕГЭ**

Согласно полученным данным в параграфе 2.1, типичными ошибками являются : большое количество фонетических и лексико-грамматических ошибок, неправильное распределение времени ответа на данное задание, отсутствие широкого диапазона лексических и грамматических средств, в ответах отсутствует логическая связь; экзаменуемые не умеют использовать шаблонные фразы при вступлении и заключении; экзаменуемые торопятся, вследствие чего ответ получается неверным, слова произносятся с ошибками или же ответ дан на вопрос, которого нет. Из вышеизложенного следует, что для успешного выполнения устной части ЕГЭ по иностранным языкам ученику требуется тщательная подготовка, которая позволила бы при непривычных обстоятельствах быть уверенным в своих ответах, не допустить элементарных ошибок, проявить владение совокупностью компетенций, которые он приобрел в результате изучения иностранного языка в школе [25,29].

В связи с этим нами были предприняты следующие действия:

1. анализ специальной литературы, предназначенной для подготовки к устной части ЕГЭ;
2. на основании личного опыта, полученного во время учебной практики, так и на материале аудио ответов испытуемых, выявить основные трудности, с которыми встречаются учащиеся.
3. разработка методических рекомендаций по подготовке к устной части ЕГЭ для учеников;
4. отбор упражнений, позволяющих осуществить эффективную подготовку к выполнению заданий из раздела «Устная часть».

Устная часть экзамена включает в себя 4 задания со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста (1 балл);

2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (5 баллов);

3) задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (7 баллов);

4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий) (7 баллов).

К сожалению, ряд выпускников не знают правил чтения и, как следствие, неправильно читают даже простые слова, такие как *recently*, *even*, *until*, *fly* и др. При этом можно заметить, что данные слова часто встречаются во всех школьных учебниках. Однако самым сложным в данном задании оказалось деление предложений на смысловые синтагмы. Несмотря на то, что на это неоднократно обращалось внимание на консультациях и семинарах, многие выпускники неправильно делили предложения на смысловые группы, например: *One way to watch them... up close without... using binoculars is to go to a place they go... to often*. Приведенное деление показывает, что экзаменуемый не понял смысла высказывания, так как расставил паузы неправильно, отделив фразовый глагол от послелога (предлога), а что еще хуже, изменил смысл высказывания, сделав паузу не после *to*, а перед *to*. Так подготовку к чтению вслух следует начинать с заданий, которые требуют выделение главной мысли в тексте, ключевых фраз и ключевых слов: они помогут понять смысл текста, а значит, и как делить текст на смысловые синтагмы. Затем уже можно переходить к заданиям, которые развивают собственно фонетические навыки. Можно рекомендовать следующие задания для отработки фонетических навыков.

Прочитай слова и найди слово, где буква 'а' читается иначе, чем в остальных словах.

- Fancy, chatter, apple, anyway, badge, ham.
- Alice, Pat, Dan, David, Andy.

Определите, в каких словах есть немые согласные.

Sun, autumn, offence, solemn, literary, government, column, tenth, panther, limb, grandson, friend.

Прочитайте следующие смысловые группы, следите за ритмом.

rat, fat rat, big fat rat, that big fat rat, catch that big fat rat, Can you catch that big fat rat?

Объясните, когда, в каком месте предложения возникает пауза при отсутствии какого-либо знака препинания. Скажите, где еще могут быть сделаны паузы.

Those that stay |are not as active.

The worst problems for birds in winter |are getting enough heat ...

The heat that you make |is made mostly in your muscles.

Таким образом, при подготовке к заданию 1 устной части следует:

- научить выделять ключевые слова и фразы в тексте;
- повторить правила чтения;
- поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков объяснить, что такое смысловая группа (синтагма);
- повторить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов;
- научить размечать интонационно тексты письменно, а затем без разметки читать их вслух.

Задание 2 базового уровня сложности предпо лагает условный диалог-расспрос и проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно



употреблять языковые средства оформления высказывания. При постановке вопросов в этом задании желательно расширять представленные опоры ; например при опоре duration, можно спросить “What is the duration of the excursion?” В этом задании можно использовать разные типы вопросов в зависимости от предложенной ситуации , но чаще всего требуются специальные и общие вопросы . Необходимо помнить , что вопрос, начинающийся с вежливого оборота “Could you tell me ...?”, принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. “Could you tell me where the hotel is situated?”.

В этом случае мы рассматриваем “Could you tell me ...?” как прямой вопрос: «Не могли бы вы сказать ?..» Владение грамматической нормой экзаменуемый демонстрирует , используя в продолжение прямого вопроса придаточное предложение (косвенный вопрос).

Если в придаточном предложении используется вопросительный порядок слов: “Could you tell me where is the hotel situated?” – это грамматическая ошибка, вопрос не принимается.

Формулировки типа “Could you tell me the address?” не принимаются: они являются просьбами, а не вопросами. Так как важным является правильное грамматическое оформление вопросов, необходимо в процессе обучения не только тренировать соответствующие грамматические навыки , но и использовать задания, построенные на рефлексии грамматических ошибок. Например, следующее задание.

Найдите ошибки в следующих вопросах.

1. Why people enjoy travelling?
2. What does make a perfect holiday?
3. He prefers travelling by car, isn't he?
4. What places are you attracted?
5. What places would you like to go?

Таким образом, для успешного выполнения задания 2 устной части участникам экзамена необходимо:

- объяснить необходимость задавать прямые, а не косвенные вопросы;
- повторить, как строятся разные типы вопросов, и обратить внимание на их интонационное оформление;
- объяснить, в каких случаях нужно поставить общий вопрос, в каких – специальные либо другие типы вопросов;
- обратить внимание на необходимость следить за временем.

В задании 3 базового уровня сложности предлагается создать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию ( одну , выбранную из трех предложенных фотографий) и проверяется умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. К сожалению, не во всех современных школьных учебниках подробно отрабатывается алгоритм и стратегии описания картинок. В школьных стандартах заложено требование «описание человека, места, предмета». Однако в учебниках, как правило, в качестве опоры выступают не столько зрительные, содержащие определенный сюжет картинки, сколько вербальные опоры . Более того , многочисленными зрительными опорами содержат, как правило, людей, а не места и предметы. В результате, когда на фото сняты какие-либо места или отдельные предметы, например дома , участники не могут справиться с поставленной задачей успешно . Практически в большей части ответов наблюдаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, часто они являются грубыми, например: The picture show us...; Look the picture. You can see a delicious scene. The family feed animals. They looking happily.” Встречаются также ошибки в использовании предлогов.

Для подготовки к выполнению задания 3 можно предложить следующие задания.

Используя подсказки в пунктах плана, опиши фотографию.

Вступление – Послушай! Ты помнишь, что я люблю фотографировать?  
 1 пункт – Эта фотография была сделана ... (где, когда). Я был там один (с семьей, друзьями и т.п.). 2 пункт – На фото на переднем плане ты видишь ... (мою сестру, брата, друга и т.п.). Она находится ... Погода в этот день была ... 3 пункт – Она (он, они) ... (делает/ют). На ней надето ... Ей ... весело (грустно и т. п.). 4 пункт – Я сфотографировал это, так как я первый раз ... был (видел, ел, слушал и т.п.). Мне было ... интересно (страшно, необычно и т.п.). 5 пункт – Я решил показать это тебе по нескольким причинам. Во-первых, хочу поделиться с тобой своими чувствами. Во-вторых, приглашаю тебя ... (поехать, попробовать и т.п.). Заключение. Тебе понравилась фотография? Ты поедешь/пойдешь со мной?

Заполните таблицу ключевыми словами, которые понадобятся Вам для описания данного фото.

Appearance	Actions	Feelings

Расставьте фразы из монолога описания картинки в нужном порядке. Отметьте те клише, которые нужны для описания фотографии.

Вставьте предлоги. 1. \_\_\_ the picture you can see 2. \_\_\_ the foreground/background 3. \_\_\_ the centre/ middle of the picture 4. \_\_\_ the right / left 5. \_\_\_ the left \_\_\_ smb/smith 6. I'm interested \_\_\_ 7. I'm fond \_\_\_ 8. I'm keen \_\_\_

Отредактируйте текст так, чтобы получить максимальные баллы по всем критериям (в тексте есть языковые ошибки).

I want to present you first photo. This is my sister. I decide to show this picture to you because it is her wedding photo. She is very beautiful and happy. I took this photo last weekend.

Задание 4 высокого уровня сложности предполагает создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и изобразительную

наглядность (сравнение двух фотографий), а также проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в рамках изученной тематики социально-бытовой, социальнокультурной и социально-трудовой сфер общения. В целом выпускники справились с этим заданием.

В данном задании не указывается, сколько экзаменуемые должны отметить сходств и различий и какого качества они должны быть. Часто используются простые и примитивные ответы, когда выбрано только одно сходство, например, на обеих фотографиях – люди. Отличие состоит в том, что на первой картинке – два человека, а на второй – один. Эксперты примут такой ответ, однако, скорее всего, объем и полнота такого ответа будут недостаточны. В этом случае выпускник получит 0 баллов или 1 балл из трех за решение коммуникативной задачи. Желательно все же найти два-три сходства и столько же различий, что даст возможность, с одной стороны, увеличить объем монолога, а с другой – продемонстрировать умение употреблять средства логической связи, подчеркивающие ход рассуждения (например, во-первых, во-вторых). Сравнение фотографий требует широкого использования средств логической связи: *In contrast...*, *In comparison to*, *Compared to*, *Unlike ...*, *whereas...*, *while*. Чтобы раскрыть полно и точно содержание, желательно дать по 2–3 фразы на каждый пункт плана. Можно рекомендовать использовать следующие типы заданий для подготовки. Подготовьте список необходимых слов и словосочетаний для сравнения и сопоставления следующих двух картинок.

Какие из нижеперечисленных разговорных клише понадобятся для описания, сравнения и сопоставления двух приведенных фотографий? Обоснуйте Ваш ответ.

Расставьте нижеследующие фразы так, чтобы получилось логичное завершённое монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения.

Заполните таблицу, опираясь на картинки, и обсудите их в парах:

Photographs	Common features	Different features	Conclusion
Action			
Location			
Characters			
Attitude			

Прочитайте условия задания 4. Продолжите сравнение 2 картинок.

I'd like to compare and contrast these two photos. In the centre of the first photo we can see a girl sitting next to a boy...

При подготовке к выполнению задания 4 следует обратить внимание обучающихся на следующие аспекты: данные две фотографии, нужно не просто описать, а подробно сравнить их сюжеты, включая детали; в монологическом высказывании необходимо сделать вступление и заключение; вначале нужно описать, что общего имеют две фотографии, а уже затем остановиться на различиях; следует придерживаться плана, чтобы высказывание было логичным и ни один пункт плана не был потерян; необходимо использовать типичные для описания и сравнения картинок клише и средства логической связи; желательно отметить эмоциональный фон обеих фотографий; сказать, какие чувства они вызывают; нужно соблюдать ограничения по времени и по объему.

В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. К сожалению, многие УМК ориентируют учащихся только на подготовленную устную речь, причем подготовка понимается как создание письменного текста и заучивание его наизусть. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации – задают вопросы – и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать

их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Хочется надеяться, что введение устной части ЕГЭ окажет положительное влияние на процесс обучения, как в свое время введение аудирования повысило внимание к этому виду речевой деятельности и сделало его неотъемлемой частью школьного урока. Данные методические рекомендации рассчитаны на длительную тренировку с дальнейшим закреплением. Наша работа выполнена на дальнейшую перспективу и в помощь учащимся, которые сдают «устную часть» ЕГЭ. Учащиеся, на протяжении полутора месяца готовились к устной части при помощи предложенных нами упражнений и рекомендаций.

Таким образом, можно сказать что для успешного выполнения устной части ЕГЭ по иностранным языкам ученику требуется тщательная подготовка, которая позволила бы при непривычных обстоятельствах быть уверенным в своих ответах, не допустить элементарных ошибок, проявить владение совокупностью компетенций, которые он приобрел в результате изучения иностранного языка в школе.

В связи с этим нами были предприняты следующие действия:

1. анализ специальной литературы, предназначенной для подготовки к устной части ЕГЭ;
2. на основании личного опыта, полученного во время учебной практики, так и на материале аудио ответов испытуемых, выявить основные трудности, с которыми встречаются учащиеся.
3. разработка методических рекомендаций по подготовке к устной части ЕГЭ для учеников;
4. отбор упражнений, позволяющих осуществить эффективную подготовку к выполнению заданий из раздела «Устная часть».

В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. К сожалению, многие УМК ориентируют учащихся только на подготовленную устную речь, причем подготовка понимается как создание письменного текста и заучивание его

наизусть. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации – задают вопросы – и обмениваются ею [14]. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

### **2.3. Реализация методических рекомендаций по повышению уровня сформированности иноязычных умений учащихся в процессе подготовки к выполнению раздела «Устная часть» ЕГЭ**

В параграфе 2.2. мы привели рекомендации по повышению уровня сформированности иноязычных умений учащихся при выполнении раздела «Устная часть» ЕГЭ. В заключительном параграфе, мы раскроем реализацию этих методических рекомендаций. В наше распоряжение было предоставлено 7 консультативных занятий. Под консультацией подразумевается внеурочное время для подготовки к экзамену по определенному предмету. Можно отметить учебник по которому учащиеся работают на уроках. Учебник «Английский в фокусе» (Spotlight 11): авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, УМК «Английский в фокусе» для 11 класса является заключительным в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК для 11 класса рассчитан на 102 ч по 3 часа в неделю. К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными



темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

По заявленным целям и характеристикам, можно сделать заключение, что учащиеся на момент сдачи ЕГЭ должны обладать, если не всеми, но большинство заявленными умениями и навыками. Тем не менее консультации были проведены.

Первая консультация была посвящена ознакомлению учащихся с их ошибками, введением их в суть ЕГЭ, требованиям и условиям выполнения устной части. Была представлена презентация, где подробно описывались

все типичные ошибки, на которые нужно обратить внимание, так же был выдан лист с требованиями выполнения устной части.

Вторая консультация несла ознакомительный характер со всеми заданиями КИМа ЕГЭ. Учащимся был представлен пробный вариант экзамена для ознакомления, учащиеся вникали в суть выполнения задания и ознакомились со шкалой баллов.

На третьей консультации был проведен пробный экзамен только по устной части. Пробное тестирование было приближено к реальной обстановке, за исключением наличия микрофонов. Экзаменуемые записывали свои ответы на диктофон, после чего мы с учителем прослушивали и фиксировали каждый ответ. Многие учащиеся ни разу не выполняли задания такого плана, в связи с этим получились низкие результаты:

<b>Уровни сформированности</b>	<b>Процент экзаменуемых</b>
Низкий	33,3%
Средний	66,6%
Высокий	0%

Уровень сформированности иноязычных умений на момент первого пробного экзамена

Таб.1

Первый пробный экзамен прошел удовлетворительно. Так лишь У2 и У4 показали низкий уровень сформированности, у остальных средний уровень, к сожалению, никто из ребят на момент первого пробного экзамена не обладал высоким уровнем сформированности иноязычных умений [Таблица 1].

Следующая консультация помогла учащимся разобраться с заданиями. Мы проанализировали результаты, каждый ученик узнал свои недочеты при ответах. Мы разобрали все типичные ошибки, была проведена работа с каждым учеником индивидуально, каждый выписал свои ошибки, записал полученное количество баллов за каждое задание, чтобы в дальнейшем работать над ними при подготовке.

Пятая консультация была перед весенними каникулами. На ней мы тренировали и разбирали упражнения, которые представлены в параграфе 2.2. Учащиеся работали в парах, ученик-учитель и самостоятельно. Следовало полагать, что на время каникул учащиеся добросовестно тренировались в работе над ошибками дома.

После весенних каникул на первой консультации, был проведен заключительный пробный экзамен по устной части. Провести пробный экзамен без ещё одной вводной консультации было нашим решением, чтобы замерить действующий уровень сформированности и сделать вывод, как работали учащиеся дома. Таким образом, можно проследить динамику результатов [Таблица 2].

У1 с 7-ми итоговых баллов за первый пробный экзамен, за второй набрал 13 б. Были проработаны упражнения на тренировку постановки вопроса в задании 2 и были даны на все вопросы в задании 3.

У2 совершил огромный рывок и повысил свой уровень до среднего. Задание 2 было так же проработано и улучшились ответы в задании 3 и 4, за которые дается большинство баллов.

У3 удивил своими результатами и один единственный показал высокий уровень. Задание 2 было выполнено безукоризненно, но задания 3 и 4 так же остаются в тренировке, где до максимального результата не хватило 1 – 2 балла.

У4 получил наименьшее количество баллов за последний пробный экзамен, но можно заметить, что учащийся с низкого уровня повысил свои результаты и перешел на средний уровень.

У5 прибавил себе по одному баллу на 2 и 3 задание и в задании 3 заработал плюсом два балла, ответив на вопрос, почему он (т.е. автор) хранит это фото, и внес логическую связь, что ранее отсутствовало при ответе.

У6 сумел выполнить задание 2 на максимальный балл и исправил некоторые ошибки при ответах во 2 и 3 заданиях.

<b>Уровни сформированности</b>	<b>Процент экзаменуемых</b>
--------------------------------	-----------------------------

Низкий	0%
Средний	83,3%
Высокий	16,6%

Уровень сформированности иноязычных умений на момент второго пробного экзамена

Таб.2

Большим показателем является отсутствие низкого уровня сформированности иноязычных умений, каждый из учащихся перешел порог на средний уровень.

### **Выводы к главе 2**

На основе проведенного тестирования школьников из «Гимназии №16», можно выявить типичные ошибки при выполнении «устной части» ЕГЭ. Для успешного выполнения устной части ЕГЭ по иностранным языкам ученику требуется тщательная подготовка, которая позволила бы при непривычных обстоятельствах быть уверенным в своих ответах, не допустить элементарных ошибок, проявить владение совокупностью компетенций, которые он приобрел в результате изучения иностранного языка в школе.

В связи с этим нами были предприняты следующие действия:

1. анализ специальной литературы, предназначенной для подготовки к устной части ЕГЭ;
2. на основании личного опыта, полученного во время учебной практики, так и на материале аудио ответов испытуемых, выявить основные трудности, с которыми встречаются учащиеся.
3. разработка методических рекомендаций по подготовке к устной части ЕГЭ для учеников;
4. отбор упражнений, позволяющих осуществить эффективную подготовку к выполнению заданий из раздела «Устная часть».

В заключительном параграфе, была раскрыта реализация методических рекомендаций. Где для отработки было предоставлено 7 консультативных занятий. Под консультацией подразумевается внеурочное время для подготовки к экзамену по определенному предмету. В результате

заключительного тестирования все учащиеся перешли порог на средний уровень.

## Заключение

Первые прообразы ЕГЭ стали появляться в России в 1997 году, «Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования» [<http://www.ege.edu.ru> 18]. Служит одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вуз. ЕГЭ проводится по единым правилам, с использованием контрольных измерительных материалов стандартизированной формы и единой методики оценивания выполненных работ. На сегодняшний день Единый Государственный Экзамен по английскому языку также включает в себя письменный и устный разделы. К письменным разделам относятся: говорение, чтение, грамматика и лексика, письмо. Устная часть включает лишь говорение. Так, в КИМ ЕГЭ входят следующие задания:

1) Задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) Задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) Задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

4) Задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

Просмотрев КИМ ЕГЭ и спецификацию можно выявить основные требования и критерии оценивая при выполнении «Устной части». Каждое задание имеет свой уровень сложности и ориентацию на диалогическую или монологическую речь. Говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное

явление. Во-первых, оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. И как деятельность, и как продукт говорение обладает определенными признаками, которые служат ориентиром в обучении, т.к. подсказывают, какие условия нужно создать для развития говорения, а также являются критериями оценки результатов обучения. устная часть проводится в отдельный день, после нескольких дней перерыва. Максимальное количество баллов за устную часть — 20. За письменную — 80 баллов. Устная часть не является обязательной, но её необходимо будет сдавать тем, кто хочет получить за экзамен более 80 баллов. Минимальный балл в настоящее время — 22. Порог очень низкий, 99% учащихся его преодолевают. КИМ ЕГЭ устной части предлагает четыре задания на говорения, два из которых являются заданиями повышенной сложности. На выполнение устной части дается 15 минут, учащиеся, из-за нехватки времени, не пользуются черновиками, а сразу уже дают устный ответ. Итоговая форма аттестации по английскому языку, проводимая в форме ЕГЭ, призвана установить соответствие между реальным уровнем сформированности у школьников иноязычной коммуникативной компетенции и требованиями современных образовательных стандартов и учебных программ по английскому языку.

На основе проведенного тестирования школьников из «Гимназии №16», можно выявить типичные ошибки при выполнении «устной части» ЕГЭ. Для успешного выполнения устной части ЕГЭ по иностранным языкам ученику требуется тщательная подготовка, которая позволила бы при непривычных обстоятельствах быть уверенным в своих ответах, не допустить элементарных ошибок, проявить владение совокупностью компетенций, которые он приобрел в результате изучения иностранного языка в школе.

В связи с этим нами были предприняты следующие действия:

1. анализ специальной литературы, предназначенной для подготовки к устной части ЕГЭ;

2. на основании личного опыта, полученного во время учебной практики, так и на материале аудио ответов испытуемых, выявить основные трудности, с которыми встречаются учащиеся.

3. разработка методических рекомендаций по подготовке к устной части ЕГЭ для учеников;

4. отбор упражнений, позволяющих осуществить эффективную подготовку к выполнению заданий из раздела «Устная часть».

В заключительном параграфе, была раскрыта реализация методических рекомендаций. Где для отработки было предоставлено 7 консультативных занятий. Под консультацией подразумевается внеурочное время для подготовки к экзамену по определенному предмету. Каждая консультация была посвящена определенным объектам. Первая консультация несла ознакомительный характер с требованиями и условиями сдачи ЕГЭ по английскому языку именно устной части. На второй консультации учащиеся познакомились с КИМом ЕГЭ, некоторые из учащихся впервые увидели задания на говорение и следовательно подготовку начали со «школьным уровнем». На третьей консультации был проведен пробный экзамен, результаты которого послужили отправной точкой работой над ошибками. На четвертой встрече учащиеся услышали все свои ошибки, после чего мы разобрали их и составили мини-план, над чем предстоит работать. Пятая консультация была перед весенними каникулами. Мы выполняли упражнения на тренировку типичных ошибок, у учеников как раз были материалы, чтобы работать самостоятельно дома. На шестой консультации было решено провести пробный экзамен. Было интересно замерить результаты и проследить, кто как работал дома. Результаты оказались хорошими, даже самый слабый ученик сделал малейшие сдвиги.

В результате заключительного тестирования все учащиеся перешли порог на средний уровень.



## Библиографический список

1. Абдуразякова Е.П. Иноязычная коммуникативная компетенция как одна из составляющих личностной и профессиональной характеристик современного специалиста. – Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. - № 3
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2016. – С.147
3. Вербицкая М. В. Махмурян К. С. Симкин В.Н. Соловова Е. Н. Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам. – Иностранные языки в школе. 2013. - №9. – С 10 – 20.
4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам— М.: АРКТИ, 2013. — С. 141
5. Гальскова, Н.Д. Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингвистика и методика – М.: Академия, 2015. – С. 190
6. Демоверсии письменной и устной частей ЕГЭ по английскому языку 2015 г.: ЕГЭ по английскому языку 2016. Подготовка к устной части.
7. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по английскому языку.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2016. — С. 195
9. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015. — С. 241
10. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 2015 – С. 216-228

11. Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку. – Молодой ученый. - 2016. - №3. (26)
12. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 18.05.2018).
13. Леонтьев А.А. Высказывание как элемент психолингвистики и теории коммуникации. - М.: Наука, 2017. – С. 25
14. Мартыненко Н. Английский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор (+CD). – СПб.: Питер, 2016. – 304с.
15. Мильруд Р. П. Приемы и технологии обучения устной речи. – Язык и культура. – 2015. - №1. (29)
16. Миньяр-Белоручев Р.К. Общая теория перевода и устный перевод. - М.: Воениздат, 2017. — 237 с.
17. Немыкина А. И. Почаева А. В. ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку с компьютерным диском. – РФ: ООО «Лэнгвидж 360», 2016 - С. 3
18. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. [Электронный ресурс]. URL: [<http://www.ege.edu.ru>] (дата обращения: 18.05.2018).
19. Пассов Е. И. Основные вопросы обучения иноязычной речи: учебное пособие - Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2017.
20. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык. 2017.
21. Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ Астрель, 2017.

- 22.Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2015 – С. 126-131.
- 23.Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по иностранным языкам. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 18.05.2018).
- 24.Страсбург; М. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М: МГЛУ, 2015.
- 25.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2015.
- 26.Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – С. 184
- 27.Хабибуллина Ф. Я., Баженова Н. Г. Наглядность как средство стимулирования коммуникативной интенции в процессе обучения французскому языку // Коммуникативная направленность в обучении иностранного языка в школе и вузе. 2017. С. 55–61.
- 28.Хасанова О. В. Дьяченко Т. В. Формирование коммуникативной компетенции при подготовке учащихся средних общеобразовательных школ к устной части ЕГЭ по английскому языку. – Казанский педагогический журнал. - 2016 - №1.
29. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net> (дата обращения: 21.05.2018).
30. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znayenglish.ru> (дата обращения: 21.05.2018).

## Приложение

Приложение 1

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ	
1	1.1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b> <b>языковой лексический материал:</b>
	1.1.1	
	1.1.2	значения оценочной лексики;
	1.1.3 П	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
	1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
	1.2	языковой грамматический материал:
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);
	1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
	1.2.3	значение неличных и неопределённо-личных форм глагола;
	1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
	1.2.5	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
	1.2.6	значение согласования времен;
	1.2.7 П	средства и способы выражения модальности;
	1.2.8 П	средства и способы выражения условия;
	1.2.9 П	средства и способы выражения предположения;
	1.2.10 П	средства и способы выражения причины;
	1.2.11 П	средства и способы выражения следствия;
	1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию;
	1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
	1.3.1	сведения о культуре и науке;
	1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях;
	1.3.3	сведения об общественных деятелях;
	1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
	1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
	1.4	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра
2		<b>УМЕТЬ</b>

	2.1	Говорение на темы А—У (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
	2.1.1	<i>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</i>
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос
	2.1.1.3	Вести диалог — побуждение к действию
	2.1.1.4	Вести диалог — обмен информацией
	2.1.1.5	Вести диалог — обсуждение проблем
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею
	2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения

Приложение 2

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		Говорение на темы А–У (см. примечание)
1.1		<b>Диалогическая речь</b>
	1.1.1	<b>Диалог этикетного характера</b> (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
	1.1.2	<b>Диалог-расспрос</b> (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	1.1.3	<b>Диалог – побуждение к действию</b> (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
	1.1.4	<b>Диалог – обмен мнениями, сообщениями</b> (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
1.1.5	<b>Комбинированный диалог</b> (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	

	1.1.6	<b>Полилог</b> , в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2.		<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	<b>Продуцирование</b> связанных <b>высказываний</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
	1.2.2	<b>Передача</b> основного <b>содержания</b> прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации
	1.2.3	<b>Самостоятельное высказывание</b> в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
	1.2.4	<b>Рассуждение</b> о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Приложение 3

Задание 1

**Imagine you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out loud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

Being the third most common native language in the world, after Mandarin Chinese and Spanish, English is the leading language of international discourse and the global lingua franca through American-dominated media and technology. Owing to the assimilation of words from all over the world, modern English contains a very large vocabulary and the Oxford English Dictionary lists over 250,000 distinct words, not including many technical, scientific, and slang terms. As the first language English is spoken by the majority populations of the United Kingdom, the USA, Canada, Australia and New Zealand. Alongside with these five main sovereigns there are many other countries, with a smaller population, that use English on a day-to-day basis as their first language. English is widely learned as the second language and the countries with the highest numbers of second language English speakers are India, Nigeria and the Philippines. English is an official language of almost 60 countries and many world organizations including the European Union and the United Nations

**Study the advertisement You are considering visiting the place and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:**

- 1) bungee jumping options
- 2) if any safety briefing is delivered
- 3) location and dates of bungee jumping experience
- 4) if there are any age restrictions
- 5) price of standard jump

You have 20 seconds to ask each question.



**Imagine that while enjoying yourself last weekend you took some photos. Choose ONE photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).**

In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: I've chosen photo number... .

Приложение 6  
Задание 4



**Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs.**

- 1) give a brief description of the photos (action, location)
- 2) say what the pictures have in common
- 3) say in what way the pictures are different
- 4) say which means of transport you prefer when travelling long distances
- 5) explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.

Таблица 1

Ученик	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итоговый балл	Уровень сформированности
У1.	1	3	2	1	7 б.	Средний
У2.	0	2	1	0	3 б.	Низкий
У3.	1	3	3	2	9 б.	Средний
У4.	1	2	2	0	5 б.	Низкий
У5.	0	4	2	2	8 б.	Средний
У6.	1	2	2	3	8 б.	Средний



Таблица 2

<b>Ученик</b>	<b>Задание 1</b>	<b>Задание 2</b>	<b>Задание 3</b>	<b>Задание 4</b>	<b>Итоговый балл</b>	<b>Уровень сформированности</b>
<b>У1.</b>	1	5	4	3	13б.	Средний
<b>У2.</b>	1	4	3	3	11 б.	Средний
<b>У3.</b>	1	5	6	5	17 б.	Высокий
<b>У4.</b>	1	3	2	3	9 б.	Средний
<b>У5.</b>	1	5	4	3	13 б.	Средний
<b>У6.</b>	1	5	3	3	12 б.	Средний