

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт / Факультет Исторический  
Выпускающая кафедры Английского языка

Белая Татьяна Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Использование видеоматериалов для постановки проблем и решения проблемных ситуаций на уроках английского языка в 10-11 классах**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.ф.н.

М.А. Битнер Битнер  
« 8. » июня 2018

Руководитель

Н.В. Колесова, к.ф.н.  
доцент кафедры  
английского языка

Колесова  
« 5. » июня 2018

Обучающийся

Белая Т.А. Т.А.  
« 2. » июня 2018

Оценка, дата защиты  
отлично 16.06.2018

Красноярск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Информационно-коммуникативные технологии в образовании.....	7
1.1 Понятие информационно-коммуникативных технологий и их роль в образовательном процессе.....	7
1.2 Классификация средств информационно-коммуникативных технологий и их использование в образовательном процессе.....	12
1.3 Использование средств информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка.....	22
1.4 Использование обучающих видеороликов на уроках английского языка.....	27
1.5 Понятие технологии проблемного обучения.....	33
II. Использование ИКТ для постановки проблемной ситуации на уроках английского языка на примере видеоматериалов.....	38
2.1 Анализ Федерального государственного образовательного стандарта на наличие использования информационно-коммуникативных технологий.....	38
2.2 Анализ учебно-методического комплекса по английскому языку на применение информационно-коммуникативных технологий.....	40
2.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 10-11 классов.....	43
2.4 Методические разработки использования видеоматериалов для постановки проблемной ситуации на уроках 10 класса.....	45
Заключение.....	62
Список источников и литературы.....	65
Приложения.....	70

## **Введение**

Информационные технологии уже давно стали неотъемлемой частью комфортного человеческого существования. Компьютер стал необходимой вещью для каждого человека, который даёт неограниченные, с точки зрения средневекового человека, возможности, Интернет сделал информацию лишь в одной кликовой доступности, социальные сети позволяют узнавать информацию и общаться с людьми с разных уголков планеты – в конце концов, и досуг уже не может обойтись без этого. Компьютерные технологии заполнили буквально все сферы деятельности человека. Не обошли они стороной и процесс обучения. Инновационные мультимедийные технологии несут в себе огромный потенциал для развития процесса обучения, поскольку позволяют усовершенствовать традиционную модель введения урока. Поэтому важным вопросом в современном образовании стала интеграция информационных технологий в учебный процесс.

Степень изученности данной темы применения ИКТ в учебном процессе представляет собой перспективное направление реформирования образования. Современные педагоги предоставляют большое количество статей и диссертаций по использованию ИКТ в образовании. Методологической основой исследования послужили труды Е.С. Полата, М.Ю. Бухаркина, А.И. Яковлева, И.Г. Захаровой, а также статьи А.С. Степановой, Е.В. Смирновой, Л.Б. Базаровой, Д.Т. Муса, А.Е. Ниязовой, Н.А. Шпехт, Е. Стародубцевой, Л.С. Сидоркиной, Н.Ю. Пахомовой, Ю.А. Тышко, В.В. Шишкановой, Е.В. Носович, О.С. Лазаревой, Ю.В. Верисокина и др.

Исходя из проведенного обзора имеющейся литературы по теме работы, теоретическая значимость состоит в исследовании приёмов использования ИКТ в образовательном процессе и на уроках английского языка, а также типов и видов ИКТ, которые могут использоваться в образовательном процессе.

1) Исследованы сущность, виды и типы ИКТ, используемые в образовательном процессе;

2) Проведён анализ особенностей использования ИКТ в образовательном процессе и в частности, на уроках английского языка.

Практическая значимость данной выпускной квалифицированной работы заключается в разработке методических рекомендаций по использованию ИКТ на уроках английского языка в старшем звене школы для постановки проблемной ситуации, а также методов работы. Новизна данной работы заключается в собственной поэтапной разработке уроков с использованием видеоматериалов, которые предлагаются в УМК по английскому языку.

Разработанные методические рекомендации по использованию видеоматериалов для постановки и решения проблемной ситуации на уроках английского языка в 10-11 классах является новизной данной дипломной работы.

Целью данной выпускной квалифицированной работы является изучение возможностей использования информационно-коммуникативных технологий для постановки и решения проблемной ситуации на уроках английского языка в старшем звене общеобразовательной школы и разработка методических рекомендаций по использованию видеоматериалов на уроках английского языка в 10-11 классах для постановки и решения проблемной ситуации. Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- раскрытие понятия информационно-коммуникативных технологий;
- анализ использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- исследование возможностей использования информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка;
- исследование использования информационно-коммуникативных технологий в построении проблемных ситуаций на уроках английского языка;

— анализ ФГОС на наличие рекомендаций по использованию ИКТ на уроках иностранного языка;

— анализ УМК Spotlight 10 класс на использование ИКТ в процессе обучения английскому языку;

— разработка методических рекомендаций по использованию видеоматериалов на уроках английского языка для 10-11 классов

Объектом исследования являются информационно-коммуникативные технологии, используемые в учебном процессе, в частности видеоматериалы. Предметом исследования являются особенности применения ИКТ и визуальных материалов в образовательном процессе для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В процессе решения указанных задач дипломной работы были использованы такие общенаучные методы исследования, как анализ литературной базы, метод анализа содержания документов, классификация объекта исследования, а также обобщение проведённого исследования.

Данная дипломная работа состоит из введения, теоретической части, практической части, списка источников и литературы и приложений.

В первой главе раскрываются понятие информационно-коммуникативных технологий и их роль в образовательном процессе, классификация средств ИКТ, использование средств ИКТ в образовательном процессе, использование средств ИКТ на уроках английского языка и использование видеоматериалов на уроках английского языка.

Во второй главе даётся анализ Федерального Государственного Образовательного Стандарта на предмет использования ИКТ в образовательном процессе, анализ УМК по английскому языку 9-11 класс на предмет применения информационно-коммуникативных технологий, психолого-педагогическая характеристика обучающихся 10-11 классов и

разработка методических рекомендаций по использованию видеоматериалов для постановки и решения проблемной ситуации на уроках английского языка в 10 классе.

## **I. Информационно-коммуникативные технологии в образовании**

### **1.1 Понятие информационно-коммуникативных технологий и их роль в образовательном процессе**

На современном этапе информационно-коммуникативные технологии стали неотъемлемой частью общественной жизни, они широко используются в различных сферах, а также находят применение в образовательном процессе.

ИКТ или Информационно-коммуникативные технологии — это различные информационные технологии, устройства, используемые на школьных уроках. Важнейшим современным устройством ИКТ является компьютер, оснащённый соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникации, без которого, собственно, немислимо использование различных информационных технологий. Даже демонстрация обучающего фильма на уроке становится невозможной без использования средств технологических средств. Ввиду массового распространения технологий, ИКТ стали широко использоваться в школах для передачи информации, обеспечения учебного процесса и взаимодействия учителя и обучаемого в системе очного и дистанционного образования, которое стало возможным, как раз благодаря ИКТ. А.И. Яковлев выделяет следующие факторы, почему ИКТ становятся важными для образования: «...во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому...»<sup>1</sup> И современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем

---

<sup>1</sup> Яковлев А.И. Информационно-коммуникативные технологии в образовании // Информационное общество. 2001. - № 2. – С. 33

постиндустриальном

обществе.

Также, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Исходя из этих факторов, именно учитель должен стать тем самым реформатором системы преподавания с использованием ИКТ. Такой учитель — современный учитель, — должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии обучения прочно вошли в жизнь. ИКТ расширяют рамки образовательного процесса и его практической направленности, а также повышают учебную мотивацию обучающихся, которые широко используют такие технологии в повседневной жизни.

Как известно, главным устройством ИКТ является компьютер с соответствующим обеспечением и средствами. Программными средствами являются программы и инструменты для разработки программного обеспечения. Сюда также относятся операционные системы, которые обеспечивают взаимодействие всех нужных программ, и программы, являющиеся проводником ИКТ — программы для работы с текстом, графикой, видео, таблицами и пр. Также, широкое распространение получили универсальные офисные программы как средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций и т.д. Использование ИКТ приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара путём использования интернета, который является самым массовым источником информации. Появление программ для общения в реальном времени как путём ввода сообщений, так и путём вербального общения, позволило появиться дистанционному обучению, а также позволяет учителю и ученикам взаимодействовать на дистанции. Появление электронных дневников и СМС-оповещений позволяет родителям следить за успехами своих детей в



реальном времени. Но основное направление ИКТ в обучении является именно влияние на качество очного обучения. Важно понимать, что компьютер не должен становиться заменой или аналогом учителя, но его активным помощником в образовательном процессе. Компьютер освобождает время для творческой и практической деятельности обучающихся. Использование средств ИКТ позволяет привлекать даже пассивных детей к активной деятельности, активизировать познавательный интерес и мыслительные процессы.

К постановке проблематики данного исследования существенным представляется определение типов икт. Например, Матвеева Н.В.<sup>2</sup> выделяет следующие аппаратные средства ИКТ:

- 1) Компьютер - универсальное устройство обработки информации;
- 2) Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- 3) Проектор - радикально повышает уровень наглядности в работе учителя и возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
- 4) Телекоммуникационный блок (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- 5) Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и

---

<sup>2</sup> Матвеева Н.В. Информационно-коммуникативные технологии на уроках английского языка [Электронный ресурс]: URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/646954/>

разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

6) Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видео магнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира

7) Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных

8) Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления

9) Внутриклассная и внутришкольная сети - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети

10) Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Несомненно, ИКТ имеют как плюсы, так и минусы. Говоря о плюсах, одним из преимуществ использования ИКТ в учебном процессе является лёгкость использования в процессе преподавания — ведь это лучше, когда есть возможность показать какое-либо изображение, чем объяснять явление или процесс устно. Тем более что учитель не может подстраиваться под психологические особенности всех учеников в классе, что порождает такое явление, как неуспеваемость отдельно взятых учеников. Использование

анимации, текстов, презентаций и диаграмм позволяет максимально упростить подачу материала для всех учеников. Важно заметить, что, работая со средствами ИКТ, ученик может продвигаться в своём темпе усвоения материала.

Другое преимущество в том, что компьютер не хвалит и не порицает учеников, давая им возможность самостоятельной работы и благоприятствует повышению уверенности учеников в своей работе, тем самым развивая индивидуальность. Также, использование ИКТ является плюсом учителя — ИКТ позволяют делать уроки более интерактивными, приятными, а также могут улучшить концентрацию и посещаемость учащихся. Тем самым, можно выделить бесспорные достоинства средств ИКТ, такие как: совершенствование навыков использования компьютера, общекультурное развитие учащихся, самоутверждение учащихся, большие возможности для представления материала, не тратится время для использования классной доски, сочетание контроля и самоконтроля учителя и учащихся, использование обратной связи, развитие самостоятельности в работе. Использование средств ИКТ делает процесс обучения как развитие умственных способностей и развития путём динамичности процесса обучения, позволяет делать процесс обучения индивидуализированным, а не ориентированным на общую массу учеников и развивает навыки волевой регуляции учащихся.

Говоря о минусах использования ИКТ, следует сказать, что основным недостатком является отсутствие средств ИКТ (компьютер, проектор и пр.) в школе или в отдельно взятом классе. Пусть это и не является прямым минусом ИКТ, но отсутствие условий для их использования не дают сделать учебный процесс более информативным и интересным. Другой недостаток — отсутствие опыта эксплуатации ИКТ-инструментов у учителей, что может привести не только к результатам, описанным выше, но и к повороту стиля преподавания к традиционному, что несёт не особо позитивные результаты для обучения. Индивидуализация обучения, названная выше плюсом, является и минусом,

поскольку сокращает время живого общения между учениками и между учителем и учениками, но этот минус исчезает при правильном использовании ИКТ, поскольку, как было сказано выше, ИКТ не должны заменять учителя, а дополнять его образовательную деятельность. Современные исследователи, например, Вылегжанина Е. А. и Мальцева Н. Н.<sup>3</sup> выделяют такие минусы, как деградация фантазии у детей, в связи с чем дети перестают создавать собственные образы и анализировать информацию, компьютер, по их мнению, может стать причиной психических и интеллектуальных нарушений, в связи с чем снижается рост эмоциональной зрелости и ответственности, а также приводит к развитию стресса. Хотя с некоторыми пунктами можно не согласиться, ведь современные исследования доказали, что компьютер наоборот развивает логическое мышление и память, способствует расширению кругозора. Но предоставленные примеры тоже имеют место быть.

С ИКТ тесно взаимосвязано другое понятие — мультимедиа. Понятие и средства мультимедиа лежат в основе функционирования средств ИКТ. У понятия мультимедии есть несколько значений. Но здесь приводится самое распространённое. Мультимедиа — это информационный ресурс, созданный на основе технологий для предоставления информации разных типов. И мультимедиа как вид информации, сочетающий в себе визуальную и динамическую информацию (текст, графика, речь, музыка, анимация). Таким образом, что мультимедиа позволяет жить ИКТ как средству обучения.

## **1.2. Классификация средств информационно-коммуникативных технологий и их использование в учебном процессе**

---

<sup>3</sup> Вылегжанина Е.А., Мальцева К.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4-6.

Как и любые другие средства обучения, средства ИКТ имеют классификацию. Вылегжанина Е.А. и Мальцева Н.Н. приводят следующее разделение средств ИКТ по методическому назначению:

1)Обучающие средства — представляются знаниями, формируемыми умениями, навыками практической или учебной деятельности, которые обеспечивают необходимый уровень освоения. Это, например, электронные учебники;

2)Тренажёры — отрабатывают разного рода умения и навыки или повторяют пройденное;

3)Информационно-поисковые и справочные — сообщают сведения и формируют навыки поиска и систематизации информации;

4)Демонстративные — данная классификация позволяет визуализировать материал с последующим его анализом и изучением;

5)Имитационные — данная классификация служит для представления определённого аспекта хода урока с последующим изучением его характеристик;

6)Лабораторные — данная классификация делает возможным проведение удалённых экспериментом на реальном оборудовании;

7)Моделирующие — данная классификация основывается на роли информационно-коммуникативных средств в процессе обучения, моделируя учебные объекты с последующим их изучением и анализом;

8)Расчётные — данная классификация позволяет вести различные расчёты и другие счётные операции. Используется, главным образом, на математических уроках;

9) Учебно-игровые — данная классификация позволяет моделировать различные учебные ситуации в игровой форме<sup>4</sup>;

Но данная классификация не является единственной, также есть классификация средств ИКТ по возможности использования их в образовательной деятельности. Например, Матвеева Н.В.<sup>5</sup> даёт следующую классификацию:

1) Средства, используемые для поиска литературы в интернете посредством браузеров и поисковых систем (сюда могут входить разнообразные электронные библиотеки и библиотеки научных статей - e-library);

2) Средства, используемые при работе с текстом (Microsoft Word), для создания презентаций и работы с ними (Microsoft Power Point), для создания и работы с таблицами (Microsoft Excel);

3) Средства, используемые для автоматического перевода текста (это могут быть как оффлайн-переводчики, так и онлайн-переводчики (google переводчик, promt переводчик), также различные онлайн-словари (wordhunt и пр.);

4) Средства, используемые для накопления и хранения информации (DVD, Flash-накопители, облачные хранилища);

5) Средства, используемые для общения (разнообразные мессенджеры, сайты для общения);

6) Средства, используемые для воспроизведения звука и видео (Windows player и пр.);

Представленные средства являются программными и аппаратными средствами ИКТ. Использование данных средств ИКТ должно преследовать

---

<sup>4</sup> Вылегжанина Е.А., Мальцева К.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4-6.

<sup>5</sup> Матвеева Н.В. Информационно-коммуникативные технологии на уроках английского языка [Электронный ресурс]: URL: <http://xn--i1abnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/646954/>

несколько дидактических задач, такие как: совершенствование стиля преподавания, повышение продуктивности обучающихся, индивидуализация работы, усиление мотивации к обучению, привлечение обучающихся к исследовательской работе, обеспечение гибкости обучения. Также, они создают благоприятные возможности для организации самостоятельной работы, где могут использоваться как новые знания, так и повторенные старые (самоконтроль), что позволяет автоматизировать полученные навыки. Но никакое использование ИКТ на уроках не может обойтись без педагогического проектирования урока. Современное проектирование урока с использованием ИКТ содержит несколько общих этапов. Сюда входят: разработка структуры урока, куда входят: отбор и структурирование материала — учебного, демонстративного и иллюстративного, разработка самостоятельной работы и разработка контрольной работы. Далее идёт этап технической подготовки изобразительного, текстового и аудио материала. После этого идёт объединение всей подготовленной информации в единую схему. После нужно тестирование и, соответственно, подача самого урока.

Сегодня преподаватель может использовать различные средства ИКТ в процессе обучения — это и Интернет, и электронные учебники, и словари со справочниками, и различные презентации, и разнообразные средства коммуникации, такие как блоги, чаты, форумы, электронная почта, вебинары и пр. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития.

Для того, чтобы пользоваться такой богатой базой для обучения, учитель должен уметь всем этим пользоваться, т.е. должен обладать навыками компьютерной грамотности. Иначе это называется информационно-коммуникационной компетенцией, которая включает в себя владение

различными текстовыми, графическими, звуковыми и видео программами, умение работать в Интернете и пользоваться средствами поиска информации, умение использовать сканер, принтер, проектор и пр. оборудование. Учитель должен обладать творческой жилкой, чтобы не просто пользоваться средствами ИКТ, но и уметь правильно внедрять специализированные медиаресурсы в образовательную деятельность. Как пишет Захарова И.Г: «...Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагога. «...» необходима основательная подготовка в сфере современных информационных технологий. Без качественного роста педагогического информационного профессионализма мы будем обречены остаться в прошлом...».<sup>6</sup> Использование ИКТ приводит к качественным изменениям процесса обучения. Но далеко не все учителя обладают информационно-коммуникационной компетенцией, поэтому повышение данной компетенции ведётся в отдельных образовательных учреждениях, которые предлагают и различные проекты, и курсы повышения квалификации, благодаря которым учителя успешно овладевают такой необходимой в современном образовательном мире компетенцией. Большим значением обладает и само желание учителя в переносе теоретических знаний в практическую деятельность.

Учитель, обладающий компьютерной грамотностью, является важным аспектом использования средств ИКТ на уроках. При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель не должен забывать, что это УРОК, а значит, нужно составлять план урока исходя из его целей. При отборе учебного материала он должен соблюдать основные принципы систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. При разработке урока, учитель должен опираться на следующие этапы:

---

<sup>6</sup> Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с



— Концептуальный этап: на данном этапе учитель должен определить дидактическую цель урока с ориентацией на достигаемые результаты (закрепление новых знаний, урок-контроль и др.). Исходя из задач урока определяются средства ИКТ, которые помогут в достижении этих задач и цели их использования — используются ли они для предоставления уникальных информационных материалов, для визуализации изучаемых явлений, для формирования навыков и умений информационной деятельности или для предоставления дополнительного источника информации.

— Технологический этап: на основе поставленных дидактических целей и целей использования ИКТ учитель должен провести анализ, отбор и систематизацию электронных образовательных ресурсов. На основе этого выбирается форма урока и выделяются его основные структурные элементы. На данном этапе проводится более глубокий анализ электронных ресурсов, прогнозируется эффективность использования этих ресурсов и определяется методика проведения урока.

— Операциональный этап. На данном этапе проводится анализ средств ИКТ и какие функции на них можно возложить, а также способы реализации их использования и способы взаимодействия учащегося с этим средством.

Для каждого из этапов учитель должен определять цель, длительность, функции учителя, формы контроля, формы закрепления и проверки усвоенных знаний. И следует учитывать также уровень подготовки, в том числе, информативной, класса, последовательное достижение методической цели урока, уровень готовности к такому виду учебной деятельности и гигиенические требования урока.

Использование ИКТ в учебном процессе является поддерживающим средством в педагогическом процессе, а не заменяющим учителя.

Аксюхин А.А. выделяет следующие основные направления применения ИКТ в учебном процессе:

- разработка педагогических программных средств различного назначения;
- разработка web-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- осуществление управления реальными объектами (учебными ботами);
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи;
- обработка результатов эксперимента;
- организация интеллектуального досуга учащихся.<sup>7</sup>

Но наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств как поддержки учебного процесса. В качестве поддержки ИКТ используются, во-первых, для подготовки печатных раздаточных материалов, таких как самостоятельные и контрольные работы, карточки для индивидуальной работы учащихся. Умение пользоваться и наличие компьютера и принтера позволяют создавать раздаточный материал более быстро и эффективней, чем написание заданий на доске или на карточках. Тем более, что сейчас существует огромная база готового раздаточного материала и даже сборников с готовыми тестами, что заметно упрощает подготовку к уроку. Да и это даёт возможность не закупать большое количество дидактических материалов и готовых пособий, а используя одно, делать ксерокопии нужных заданий или тестов, что опять же упрощает образовательный процесс. Но и использование готового раздаточного материала может преследоваться некоторыми трудностями. Например, учителю приходится корректировать содержание уроков под пособия и тесты, что

---

<sup>7</sup> Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50-52

приносит некоторое неудобство при подготовке и проведении урока. То же самое и с индивидуальными карточками — учителю нужно лишь подобрать материал для разных уровней успеваемости, собрать их воедино в текстовом редакторе и распечатать.

Во-вторых, используется мультимедийное сопровождение урока в виде презентаций, видеороликов и аудиофайлов. Если компьютер укомплектован колонками, проектором, то это выводит обучение на новый уровень — медиасопровождение позволяет более качественно реализовывать принцип наглядности обучения. Различные ролики, анимации, аудиофайлы предоставляют изучаемые события более наглядными и доступными, что превращает процесс обучения в более комфортный как для учеников, так и для учителя. Медиа позволяет экономить отведённое для урока время, ведь теперь, вместо того, чтобы писать на доске, развешивать иллюстрации, отвернувшись, при этом, от класса, что может испортить дисциплину, учитель может просто включить необходимый файл, т.е. происходит рационализация времени. За сэкономленное время учитель может провести какие-либо тренировочные упражнения или более подробно объяснить сложный материал. Естественно, что все используемые файлы должны быть заранее подготовлены и пронумерованы. Также, плюсом является то, что в интернете существует огромная база различных учебных видео-и-аудиофайлов. Использование компьютера как средства демонстрации является его самой распространённой учебной функцией. Но такое использование может столкнуться с проблемой отсутствия необходимого оборудования в классе или отсутствием переносного проектора, что не позволяет полноценно использовать подготовленный медиаматериал.

Пожалуй, самым распространённым вариантом использования средств ИКТ на уроках является применение презентации. Хорошо подготовленная по всем правилам презентация может повысить эффективность усвоения материала. К сожалению, не все учителя готовят правильные презентации. Во-

первых, презентация должна быть хорошо видна, а для этого необходимо использовать затемнение (естественное или искусственное), что не позволяет ученикам конспектировать презентацию. Во-вторых, работа с презентацией напрягает зрение, поэтому необходимо делать презентацию максимально видимой и максимально простой, что реализуется путём использования больших иллюстраций и меньшего количества текста. В-третьих, презентация не должна быть перегружена лишней информацией. Необходимо выносить на презентацию только самую необходимую информацию.

В-третьих, ИКТ могут преобразовывать обычные уроки в уроки компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование на данный момент является распространённым средством проверки знаний в современных школах. Программы для тестирования обладают высокой эффективностью потому, что позволяют быстро оценивать полученные знания и определять пробелы в знаниях, что позволяет приобретать компьютерному тестированию популярность и актуальность. Обычно, необходимым для компьютерного тестирования оборудованием являются тестовые программы, которые могут содержаться или в компакт-дисках, или на специальных сайтах для тестирования. На данный момент такие тестовые охватывают все учебные предметы, а если нет, то существуют и программы, позволяющие самостоятельно создавать тесты. Плюс, такое тестирование проводится индивидуально для каждого ученика. Наряду с несомненными преимуществами компьютерного тестирования, существуют и неприглядные минусы использования оных. Например, большим для тестирования количеством компьютеров обладают только классы информатики, которые могут быть заняты в момент необходимого тестирования, поэтому учителю приходится организовывать учеников на работу во внеурочное время. Также, количество компьютеров может не совпадать с количеством учащихся. Здесь приходится или использовать компьютер двум или трём ученикам одновременно, или не одновременно, что увеличивает количество отведённого для теста времени, или

использовать второй (при наличии) класс информатики, что снижает эффективность контроля со стороны учителя. Понятно, что и первый, и второй вариант нарушает принцип индивидуальной работы с тестом. Отсюда вытекает следующая проблема, когда отдельно взятый ученик или пользуется помощью своих одноклассников, или использует интернет для поиска ответов. Поэтому, целесообразно использовать компьютерное тестирование для проверки усвоенных знаний, когда оценки уже выставлены. Или лучше использовать тот же самый раздаточный материал.

Ученики также могут использовать средства ИКТ для подготовки домашнего задания. Например, Интернет. Но здесь, несмотря на лёгкость и доступность материала, и, соответственно, сокращение времени подготовки, возникает определённая трудность. А именно, как раз лёгкость и доступность материала создаёт ситуацию, когда ученик не систематизирует и не изучает полученную информацию. Ученик, видя большое количество полученной информации, воспринимает её как уже готовый, например, доклад.

Ещё одна трудность при использовании ИКТ в учебном процессе появляется из-за времени использования компьютера. Иногда, ученики работают с различными программами, например, те же самые тестовые программы. Это позволяет обучающемуся работать в домашней обстановке без учёта времени. Но здесь возникает проблема регулирования времени для работы с компьютером. Были разработаны санитарные нормы для использования компьютера. Эти нормы разные для разных классов, но в целом на компьютерную работу должно отводиться 10-25 минут.

Если продолжать говорить о трудностях использования ИКТ на уроках, то со сложностями сталкивается и сам учитель. Как правило, они возникают при поиске и подготовке учебного материала. Если при подготовке традиционного урока учитель может опираться на уже подготовленные и напечатанные учительские пособия и справочники, то при подготовке урока с ИКТ учителю приходится самому искать, систематизировать и оформлять полученную

информацию. Это гораздо сложнее, чем использовать уже оформленную информацию. Учитель, конечно, может взять уже подготовленный учебный диск, но и здесь возникают сложности. Например, захочет учитель взять фотографию какого-либо полководца, но не сможет этого сделать, потому что диск закрыт своим собственным форматом. И здесь приходится или искать эту фотографию в интернете, или использовать совсем уж сложные инструменты, чтобы взять эту фотографию с диска. Как правило, создатели учебных дисков не опираются на индивидуальность подготовки учителем урока, поэтому учителю приходится или подгонять урок под диск, или искать всё информацию самостоятельно. Приходилось. Потому что сейчас существуют отдельные тематические модули, из которых учитель уже сам может выбрать подходящую ему информацию. Также, учитель может на основе этих файлов самостоятельно создавать свою медиатеку. На данный момент все учителя, ведущие свои уроки по ФГОСу нового поколения уже имеют в своём ассортименте обширную базу данных для ведения уроков.

### **1.3 Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка**

Информационно-коммуникативные технологии на уроках иностранного, в частности, английского, языка являются, по своей сути, обязательными, поскольку они позволяют сделать банальный урок более интересным и познавательным. Особенно, если учитель является опытным пользователем компьютерных технологий. Используя ИКТ в своей учебно-воспитательной деятельности, учитель усиливает у обучающихся интерес к предмету, что позволяет им добиваться более высоких результатов в обучении. Большой объём наглядной информации и игровые формы работы с ними стимулируют память и активную работу на уроках. ИКТ упрощают такие возможности обучения английскому языку, как: делают более доступной обратную связь с учителем для оперативного контроля за самостоятельностью учебной

деятельностью учащихся, формирует навыки самоконтроля и самоподготовки, предоставляет оперативный доступ к электронным словарям для более быстрого освоения лингводидактического понятийного аппарата, открывает возможность для самодиагностики ошибок и их исправления, усиливает овладение коммуникативной компетенцией. Как пишет Е.В. Смирнова: «...В условиях информатизации образования меняется парадигма педагогической науки: методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией, вытесняют демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы, широко используемые методикой обучения английскому языку, ориентированной в основном на коллективное восприятие информации...»<sup>8</sup>. Но также ИКТ используются для демонстрации учебного материала, и также пользуются иллюстративным материалом, вот только перенесены они в сферу компьютерных технологий.

ИКТ также призваны формировать когнитивную составляющую процесса обучения иностранному языку. В процессе обучения важно сформировать картину мира учащихся для более полного понимания носителей других языков, и в этом могут помочь различные видеоролики с повседневной жизнью носителей английского языка.

На современном этапе развития обучения, ИКТ уже стали неотъемлемой частью изучения английского языка. Многие современные школы и ВУЗы реализуют свои программы, помогающие в изучении, например, создание живого общения с иностранцами путём текстовой, голосовой или видеосвязи и, использование электронного учебника для самостоятельной систематизации учащимися своего хода обучения или даже создание собственных курсов по английскому языку. И всё это становится доступным благодаря такому мощному инструменту ИКТ как интернет.

---

<sup>8</sup> Смирнова Е.В. Дидактические цели использования средств информационных технологий для развития умений иноязычной деятельности в процессе обучения иностранному языку // Карельский научный журнал. — Тольятти, 2014. — № 4 (9). — С. 82-87.

Преимущества использования Интернета как средства ИКТ состоят в оперативном предоставлении практически любой информации с любых точек планеты. В интернете каждый день выкладываются сотни лекций, научных публикаций, видеофильмов, которые можно и нужно использовать в обучении английскому языку. Электронные словари, переводчики, онлайн-рассылки облегчают формирование понятийного аппарата. Электронные и голосовые почты, чаты, видеоконференции, пересылка видео-и-аудио фрагментов позволяют быть «онлайн» как учителю с учащимися для оперативной диагностики ошибок, так и учащимся с учителем для получения своевременной помощи. Интернет предоставляет доступ к иноязычному информационному полю, где учащиеся могут не только отрабатывать полученные навыки, но и формировать мотивацию к изучению предмета, ведь бывает так, что определённая информация, необходимая, например, для успешного создания проекта, может существовать только на английском языке. Интернет позволяет по-новому взглянуть на формирование коммуникативной компетенции, например, учащиеся могут создавать и участвовать в дискуссиях не только как часть своего реализуемого проекта по заданной теме, но и включаться в виртуальные дискуссии не только с носителями своего языка, но и с носителями языка иностранного. Благодаря ИКТ, был создан такой новый вид проектов как телекоммуникационный проект. Такой проект предусматривает живое общение с носителями языка для решения какой-либо проблемы с последующим дискурсом между участниками других проектов. Очень важна здесь лингвистическая составляющая, которая позволяет использовать отработанные навыки в диалоге культур. Но чтобы решить проблему, учащимся нужно не только уметь применять своё знание английского, но и уметь применять навыки, полученные на других предметах, т.е. происходит активизация межпредметных связей, например, уметь искать нужную информацию в тексте, делать выводы и пользоваться разнообразным справочным материалом. Предусматривается также и вполне традиционный обмен представительскими письмами. Такие лингвистические проекты



позволяют формировать навыки естественного общения на английском языке, что является главной составляющей обучения английскому языку. И ИКТ свободно предоставляет возможности для вербального и невербального общения. Важно понимать, что при использовании ИКТ должны активироваться все четыре вида речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо и устная речь. ИКТ делает более простым совмещение этих четырёх составляющих.

Что касается вышеназванной коммуникативной компетенции, то здесь работа может вестись по нескольким направлениям. И первое из них – диалоговая речь. Тышко Ю.А.<sup>9</sup> приводит такие формы работы с диалогом: отработка произношения, обучение лексике, говорению, письму и грамматике. Преподаватель, задействовав разнообразные электронные ресурсы, может представить видеофильмы, презентации и самостоятельно разработанные в электронном виде тексты, диалоги и упражнения. Главное - создать такое взаимодействие на уроке, которое принято называть в методике - технологией интерактивного обучения.

Используя ИКТ, можно формировать различные формы работы на уроках: работа в парах, в группах, индивидуальная, возможно применение их в самостоятельной работе учащихся, дав им задание составить диалог или интервью (в паре, в группе).

Первым необходимым этапом для построения диалоговой речи является первичное ознакомление с диалогом, в ходе которого учитель вместе с обучающимися учат необходимые грамматические конструкции и общий ход диалога, затем идёт самостоятельная инсценировка. Важно отметить, что для лучшего запоминания грамматических конструкций их следует вынести для общего обозрения, в чём опять же помогут средства ИКТ, например,

---

<sup>9</sup> Тышко Ю.А. ИКТ в обучении диалогической речи на уроках английского языка // Конференц-зал – электронный журнал. — 2012. - № 1. – URL: <http://www.konf-zal.ru/>

презентация. Как пишет Тышко Ю.А.: «...Преподаватель с помощью интерактивной доски и интернет ресурсов легко может создать такие ситуации общения, которые затрагивают интересы учащихся, связаны с их личным опытом. Например, анонс фильмов, взятый из киноафиши знаменитого кинотеатра Odeon в Лондоне, несомненно, поможет развить тему диалога «Как насчет пойти в кино?», побеседовать на тему: «Какая погода сейчас в Лондоне?» можно тут же, воспользовавшись интерактивной картой метеоцентра. Покупки в супермаркете, заказ авиабилетов, страны и города – любая тема учебника превращается с помощью ИКТ в необыкновенное, увлекательное занятие....»<sup>10</sup>. В качестве домашнего задания учащиеся могут получить как формирование похожего диалога по схожей структуре, так и создание проектов с помощью PowerPoint и иных мультимедийных средств.

Что касается развития лексических навыков на уроках английского языка, то здесь основной целью являются формирование и развитие коммуникативной культуры с целью практического овладения английским языком, поэтому ИКТ могут послужить отличным помощником в этом деле. Использование компьютера должно опираться на создание условий для использования новой лексики, стимулирование изучения новой лексики и способствование развитию навыков работы с компьютером для изучения новой лексики. Т.е. всё то, что является коммуникативной компетенцией учащихся. Базарова Л.Б.<sup>11</sup> говорит о том, что ИКТ призваны в первую очередь обеспечивать мотивационно-побудительный уровень общения, создать обстановку, приближенную к реальным условиям, при которой обычно возникает потребность в общении людей друг с другом, воссоздать ситуации, побуждающие к участию в

---

<sup>10</sup> Тышко Ю.А. ИКТ в обучении диалогической речи на уроках английского языка // Конференц-зал – электронный журнал. — 2012. - № 1. – URL: <http://www.konf-zal.ru/>

<sup>11</sup> Базарова Л.Б. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка // Наука, образование и культура. – 2017. — № 4 (19). - С. 50-52

коммуникации...». Что касается непосредственного использования ИКТ на уроках английского языка, то здесь можно использовать такие средства, как обучающие видеоролики или их фрагменты, презентации, аудиозаписи. При всём при том, что даже такой УМК как Spotlight имеет в своей комплектации электронную программу на dvd-носителе и имеется в свободном доступе в интернете, что подразумевает обязательное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Многие институты, как, например, Московский институт новых технологий в образовании, реализует собственные готовые проекты по ИКТ-обучению в школах и в индивидуальном порядке, например, говорящий словарь «Первая тысяча слов по-английски» или электронный курс изучения английского языка «Bridge to English от издательства МедиаХауз, сборник программ «Профессор Хиггинс», TOEFL, все эти комплексы находятся в свободном доступе и ничего не мешает пользоваться ими на уроках английского языка.

Разобрав только некоторые из формируемых компетенций, можно говорить, что ИКТ направлены на усиление именно коммуникативного направления в изучении, в чём помогает визуализация учебной информации. Одним из эффективных средств визуализации можно считать видеоролики.

#### **1.4 Использование обучающих видеороликов на уроках английского языка**

Для процесса обучения английскому языку как нельзя лучше подходят обучающие видеофильмы, видеоролики и видеофрагменты, которые входят в демонстративные средства ИКТ. Эти средства ИКТ могут использоваться и как для знакомства с темой урока, постановки проблемы урока, отработки лексики, так и для самостоятельной и групповой работы. Также существует такое средство, как онлайн-лекции, предоставляемые, как правило, крупными университетами, такими как Гарвардский университет, которые как нельзя лучше подходят для самостоятельной работы учащихся. Такие курсы состоят из

коротких видео-лекций и системы проверки знаний по ним. В общем, использование видеоматериалов может быть возможным практически во всех дидактических функциях: преподнесение, контроль и закрепление знаний, их систематизация и обобщение. Видеоматериалы позволяют учащимся окунуться в культурные реалии изучаемого ими языка и особенности поведения носителей языка. Несомненным плюсом является задействование всех видов речевой деятельности, что подразумевает разностороннее совершенствование коммуникативной компетенции.

Учебные видеоматериалы могут быть как художественными (полноценные или видеофрагменты каких-либо фильмов), так и документальными, научно-популярными и пр. Одной из их особенностей является то, что они могут быть короткометражными, снятыми только для конкретного урока или темы. Сюда также входят мультфильмы, репортажи, музыкальные видеоклипы, видеоэкскурсии, рекламные ролики и пр.

Информация, предоставленная в видеоматериалах, является более доступной для восприятия и понимания, поскольку задействует зрительную память и способствует активизации внимания. По мнению И.А. Исенко, использование видеоматериалов в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать обучающимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы обучающихся;
- освободить преподавателя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний, умений, проверкой тетрадей и т.д.;
- организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости и наладить эффективную обратную связь.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Исенко И.А. Использование испанских аутентичных фильмов для формирования социолингвистической компетенции. - ИЯШ №1 2009, с 78-82.

Тем не менее, при использовании видеоматериалов с целью повышения эффективности обучения необходимо соблюдать ряд требований. И первое из них – продуманность всех этапов учебного процесса для создания целеполагания. Показывая видеоматериал, учитель должен продумать работу над ним так, чтобы не только ввести в суть излагаемой проблемы, но и направить деятельность учащихся для решения её. Второе важное требование – это соответствие языкового уровня видеоматериала с языковым уровнем учащихся. Не будет никакой эффективной работы, если показанное слишком сложно или слишком просто для восприятия. Связанная с вторым требованием проблема – это восприятие видеоматериала именно через его лингвистическую составляющую, а не путём занимательных картинок и хорошей работы оператора. С этим, в свою очередь, связаны самомотивация учащегося – когда сам предоставляемый материал представляется для него интересным; и мотивация – когда учащийся понимает, что все закреплённые им знания позволяют понимать естественную речь.

Ильина Т.В. и Сидоркина Л.С. выделяют следующие требования к использованию видеоматериалов в учебном процессе:

- содержание используемых видеоматериалов соответствует реальному уровню общего и языкового развития обучающихся и корреспондируется с содержанием серии занятий по теме;
- длительность используемого видеоматериала не превышает реальные возможности занятия/этапа занятия;
- ситуации видеоматериала предоставляют интересные возможности для развития языковой, речевой, социокультурной компетенций обучающихся;
- контекст имеет определенную степень новизны /неожиданности;
- текст видеоматериала сопровождается четкой инструкцией, направленной на решение конкретной и реалистичной учебной задачи, понятной обучающимся и оправданной всей логикой занятия;

- видеоаппаратура настроена и проверена заранее, привычна в использовании для преподавателя;

- видеоматериал известен самому преподавателю и заранее поставлен на начало просмотра.<sup>13</sup>

По первому требованию уже было всё сказано выше, что касается остальных, то они являются наиболее важными для эффективного использования видеоматериалов. Действительно, нельзя использовать видеоматериал, который по своей длительности приближается или превышает длительность урока – тогда вся последующая работа по работе с новой темой и её закреплению или уходит в никуда или уходит на следующий урок, когда учащиеся уже забудут о чём было это видео. Оптимальной продолжительностью являются 5-7 минут от урока. Видеоматериал должен представлять также и что-то новое для восприятия учащимися, не рекомендуется использование устаревших и уже виденных всеми видеотрейлеров. Не поддаётся критике то, что для использования видеоматериалов нужно иметь все необходимые инструменты – не экран телефона, а компьютер, проектор или интерактивную доску и колонки для воспроизводства звука.

Нельзя обойти стороной и требования к самим видеоматериалам. Самыми главными из них являются чёткость и качество самого видео, речь должна прослушиваться ясно и должна соответствовать нормам литературного языка, также необходимо, чтобы речь излагалась чётко и не слишком быстро, недопустима перегруженность новыми словами и непонятными терминами, а сами предоставленные ситуации должны быть повседневными, такими, какие могут встретиться на практике.

Также Ильина Т.В. и Сидоркина Л.С. выделяют несколько этапов работы с видео, но самыми основными являются:

---

<sup>13</sup> Ильина Т.А., Сидоркина Л.С. Использование видеоматериалов на занятиях по иностранному (английскому) языку // Всерос. проф. кон. метод. раз-к. — М., 2014. — 31 с.

- Подготовительный этап, который подразумевает знакомство с новой лексикой и снятие трудностей, также направлен на мотивацию к выполнению задания;

- Демонстрационный этап, на котором мы, собственно, и показываем наш видеоматериал, также используются задания на поиск необходимой информации для решения ситуации;

- Этап контроля понимания содержания видеоматериала, или последемонстрационный – самый важный этап, на котором проходит контроль усвоенного материала с помощью разнообразных видов работ;

- Творческий этап, когда учащиеся развивают свои языковые навыки в похожих ситуациях и решают поставленную видеоматериалом проблему. Например, постройка собственной ситуации на базе предоставленной видеороликом, диалога.<sup>14</sup>

На подготовительном этапе можно дать учащимся догадаться, о чём будет видеоматериал и какой проблеме он посвящён, предварительное обсуждение темы и работа с новой лексикой, которая будет использоваться в видеоматериале. Можно также дать задание на поиск необходимой информации во время демонстрационного этапа. Можно использовать также посегментный показ видеоролика с целью определить тему показанного. На этом этапе предлагаются несколько интересных способов работы с видеоматериалом. Например, задание *What did they say?* предусматривает показ короткого сегмента видео без звука, где учащиеся должны догадаться, что говорят персонажи. Как правило, это задание используется на каких-то бытовых сценках, типа покупки в магазине, посещения кафе или встречи с друзьями, где угадать содержание речи не представляется трудным. Или *What happens next?*, когда учитель останавливает воспроизведение в определённых местах, предлагая учащимся предугадать развитие сюжета и диалога дальше.

---

<sup>14</sup> Ильина Т.А., Сидоркина Л.С. Использование видеоматериалов на занятиях по иностранному (английскому) языку // Всерос. проф. кон. метод. раз-к. — М., 2014. — 31 с.

Что касается этапа контроля понимания информации, данной видеороликом, то здесь предусматривается дача учащимся задания *matching*, где они должны сопоставить имена, персонажей, их действия или биографии, данные в видеоролике, что опять же можно использовать на видеороликах, показывающих повседневные сцены. Если брать документальные и иные не художественные видеоматериалы, то здесь предусматривается большой объём упражнений с текстами, где, например, нужно *fill in the gaps* или дать текст для поиска информации по показанному видеоролику, или пересказ сегмента видеоролика письменно или устно. Задания типа *True or False*, *Answer the questions*, *Give words their definition* пользуются успехом на последемонстрационном этапе урока. В качестве творческого этапа можно дать задание *Make some sentences or dialogue using the words* и попросить разыграть составленный диалог в паре или в группе – зависит от содержания видеоролика.

Видеоматериалы могут успешно применяться и в качестве постановки проблемной ситуации, которая предусматривает самостоятельный поиск решения проблемы учащимися и само её решение. Здесь на преддемонстрационном этапе можно путём вопросов навести учащихся на какую-либо проблемную ситуацию, снимая, тем самым, трудность восприятия видео. После показа видео, учитель помогает, опять же путём наводящих вопросов, определить суть данной проблемы и тему урока. Здесь учащиеся должны понять, каких знаний им не хватает или наоборот, хватает, для рассмотрения данной проблемы. Затем можно использовать технику мозгового штурма для определения аспектов проблемы. На этапе понимания информации, можно использовать тесты, которые открывают некоторое содержание определённых аспектов проблемы и помогают учащимся изучить проблему более глубоко. Затем в парах, индивидуально или в групповой работе учащиеся, пользуясь собственным опытом и предоставленной им информацией, определяют решения данной проблемы и проводят рефлексию о решении данной проблемы. Более детальный разбор урока по решению проблемной ситуации предоставлен в практической части работы.



## 1.5 Понятие технологии проблемного обучения

Технология проблемного обучения появилась ещё в конце 60-х годов в Канаде для обучения медиков. Но сейчас проблемное обучение обретает вторую популярность, поскольку его принципы совпадают с принципами современного образования, когда учитель даёт не готовые знания, а является лишь помощником для достижения учащимися необходимой информации. Новые методы и приёмы должны создавать благоприятные условия для получения знаний, развития мышления и навыков самообучения и самообразования. И технология проблемного обучения позволяет этого добиться.

Проблемное обучение подразумевает перестройку традиционного хода урока, отводя больше внимания на самостоятельную работу учащихся для решения определённой поставленной проблемы. Учитель при этом выполняет функцию контроля, давая конкретные задания для достижения цели и следя за ходом их выполнения и правильного направления мысли. Учащиеся получают определённые трудности, для преодоления которых им необходимо активизировать свои знания и творчество. Как правило, эти трудности и выражают собой ту самую проблему, которую учащимся нужно решить в ходе урока. Проблемное обучение реализуется при создании свободы выражения своих мыслей и взглядов при доброжелательном внимании учителя. Обучающая деятельность студентов в процессе переноса ранее ситуаций при выполнении все новых и новых заданий, сопровождаемая интеллектуальным удовлетворением от преодоления трудностей и иллюзией полной самостоятельности в «открытиях», все это благоприятно влияет на становление личности: формируются устойчивые познавательные интересы и мотивы учебной деятельности, вырабатывается творческое отношение к учебному материалу<sup>15</sup>. Проблемное обучение преследует две основные цели:

---

<sup>15</sup> Титова Е.Н. Повышение эффективности урока иностранного языка — ключевая задача реформы школы/ Е.Н. Титова //Иностранные языки в школе. — 1985. — № 4. — С. 27—32.

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для решения трудностей и достижение высокого уровня умственного развития обучающихся. Выделяют также такие цели, как:

1. Определение направления умственного поиска, то есть деятельности ученика по нахождению способа решения проблемы;
2. Формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности ученика по усвоению новых знаний<sup>16</sup>.

Для успешной реализации проблемного обучения учитель должен контролировать овладение обучающимися определённых умений, таких как: умение задавать вопросы для преодоления проблемной ситуации, умение строить гипотезы и умение прогнозировать будущий результат.

Проблемная ситуация создаётся с помощью побуждающих или подводящих к проблеме вопросов, которые должны подчеркнуть новизну и важность решения этой проблемы. При этом учитель может использовать несколько методических приёмов: учитель сам подводит обучающихся к противоречию и предлагает им выйти из затруднительной ситуации; сталкивает противоречивые практические действия; предлагает обучающимся разные точки зрения на один и тот же вопрос; предлагает обучающимся самим найти разные позиции на проблему, сам ставит проблемную ситуацию, но с заведомой нехваткой информации или допущенными ошибками.

Таким образом, решение проблемной ситуации может строиться как на самостоятельной базе: обучающиеся сами формулируют цель и проблему урока и сами находят выход из затруднения путём самостоятельной работы с заданиями и применения прежде полученных знаний в новой ситуации; или

---

<sup>16</sup> Омарова А.А. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные наукоемкие технологии [Электр. р-с]. – 2011. – № 1. – С. 73-75; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=26632>

учитель сам ставит проблему урока и помогает обучающимся найти выход путём предложенных для выполнения заданий и своей помощью.

Проблемная ситуация на уроках английского языка может осуществляться во всех видах речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение. На каждом этапе урока могут использоваться упражнения с заложенной в них проблемной ситуацией. Как правило, проблемная ситуация призвана решить коммуникативную ситуацию, в которой выделяют пять этапов: предъявление модели, контроль понимания, подготовка к воспроизведению диалога, полусвободное говорение, свободное говорение<sup>17</sup>. Выделяют обучение диалогической речи и монологической речи, где обучающиеся, получив, например, задание описать город и помочь своему партнёру попасть в ту или иную часть города. Перед решением этой коммуникативной задачи, учитель должен сначала привести обучающихся к осознанию того, о чём и как они должны говорить, т.е. предоставить модель и ситуативно-коммуникативные упражнения, которые после помогут обучающимся построить диалог и решить проблему. При обучении монологической речи структура урока не меняется, разница лишь в самостоятельном выполнении коммуникативной задачи, например, описать город по картинке, используя ранее предоставленные и изученные речевые модели.

Таким образом, технология проблемного обучения позволяет обучающимся самим, при помощи наводящих и помогающих упражнений, а также при контроле учителя, прийти к решению поставленной проблемы.

### **Выводы по главе**

Информационно-коммуникативные технологии в своём использовании в учебном процессе делятся на несколько видов по своему использованию: программные средства ИКТ (различное программное обеспечение), аппаратные

---

<sup>17</sup> Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке/ В.С. Цетлин //Иностранные языки в школе. — 2000. — № 3. — С. 48—51.

средства (компьютер, принтер, различные средства ввода, проектор и пр.). ИКТ позволяют облегчить учебный процесс как учителю, так и обучающимся, поскольку задействуют несколько видов памяти одновременно, что позволяет добиться лучших результатов. Также, ИКТ позволяют индивидуализировать учебный процесс – каждый ученик работает самостоятельно и в своём темпе.

Существует несколько классификаций аппаратных и программных средств ИКТ. Первая – это классификация по методическому назначению. Согласно ей, средства ИКТ могут быть обучающими, информационно-поисковыми, тренажёрными и пр.

ИКТ позволяют нам использовать обширные средства ИКТ в учебном процессе – Интернет, электронные учебники, презентации, аудио и видео материалы и пр. Учителю в современной системе образования необходимо иметь и развивать компьютерную грамотность, а образовательным учреждениям необходимо организовывать курсы повышения компьютерной грамотности. Без такого типа грамотности эффективность использования ИКТ снижается к нулю. Учитель прежде чем использовать ИКТ на уроках, должен разработать этот урок, пройдя три этапа разработки: концептуальный, технологический и операциональный. ИКТ могут также применяться в виде разработанных учительских курсов, веб-сайтов, поиска информации, презентаций, тестов, карточек видео и аудио материалов и пр. Учителю при применении ИКТ необходимо соблюдать определённые медицинские правила самостоятельного использования учениками компьютера.

ИКТ на уроках английского языка используются также, как и на остальных уроках, только в иноязычном образовании использование ИКТ помогает в развитии коммуникативной иноязычной компетенции, куда входят развитие речи (диалоговой, монологической), знакомство с культурой изучаемой страны (необходимо, чтобы средства ИКТ были аутентичными), общение с носителями языка (различные сайты для общения). Аутентичность образования – главный аспект обучения иностранному языку, и в ходе проведения анализа, был сделан

вывод, что аудио и видео материалы позволяют более лучше достичь этот критерий.

Видеоматериалы как нельзя лучше подходят для постановки и решения проблемной ситуации на уроке. На уроках могут использоваться отрывки из документальных, художественных, обучающих фильмов, а также мультфильмов. Разработка урока с использованием видеоматериалов должна следовать определённой структуре урока: преддемонстрационный, демонстрационный и последемонстрационный этапы, к которым необходимо сделать определённые задания. Существуют определённые правила использования видеоматериалов на уроках английского языка – сюда входят длительность, сложность, аутентичность и прочие критерии отбора.

## **II. Использование информационно-коммуникативных технологий для постановки проблемы на уроках английского языка на примере видеоматериалов**

### **2.1. Анализ Федерального Государственного Образовательного Стандарта на предмет наличия использования ИКТ**

Современный учебный процесс обязан строиться с учётом единых требований к образованию, т.е. с учётом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Поэтому, прежде чем начинать построение урока на основе ИКТ, следует ознакомиться с тем, как должны использоваться ИКТ в учебном процессе согласно требованиям ФГОС.

Пункт 18.2. части III.(Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования) содержит в себе подпункт 18.2.1. (развитие универсальных учебных действий (УУД), который гласит, что программа должна обеспечивать формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.<sup>18</sup> Т.е. здесь подразумевается, во-первых, использование ИКТ, и во-вторых, использование ИКТ в учебном процессе для формирования навыков компьютерной и информационной грамотности. Учебный процесс должен строиться с учётом этого требования, т.е. с учётом использования ИКТ на уроках.

В этом же подпункте пункта 18.2. говорится, что программа должна содержать:

---

<sup>18</sup> Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования : офиц. текст : по состоянию на 17 дек. 2017 г. №1897 / М-во образования и науки Рос. Федерации – М. : 2017г. – 30 с.

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

б) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;<sup>19</sup>

В учебном процессе обязательно должно содержаться использование средств ИКТ, их описание и виды для формирования ИКТ-компетенции учащихся. ФГОС подразумевает, что по современному стандарту учебный процесс урока не может строиться без учёта ИКТ.

Пункт 24 части IV(Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования) гласит, что материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность и проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), а также обеспечение доступа к Интернету и аудиовидеоматериалов;<sup>20</sup>

Данный пункт позволяет существовать возможности для учащихся не только в использовании средств ИКТ, но и в размещении итогов своей работы с ИКТ в информационную среду образовательной организации, а также использование средств для использования их в творческой среде.

Эффективное использование информационно-образовательной среды

---

<sup>19</sup> Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования : офиц. текст : по состоянию на 17 дек. 2017 г. №1897 / М-во образования и науки Рос. Федерации – М. : 2017г. – 31 с.

<sup>20</sup> Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования : офиц. текст : по состоянию на 17 дек. 2017 г. №1897 / М-во образования и науки Рос. Федерации – М. : 2017г. – 45 с.

предполагает компетентность сотрудников организации...в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.<sup>21</sup> По ФГОС, каждый сотрудник организации должен владеть ИКТ-компетенцией для более эффективной работы, что согласуется с прошлыми пунктами об обязательности ИКТ в учебном процессе.

Таким образом, анализ Федерального государственного образовательного стандарта показывает, что информационно-коммуникативным технологиям отводится существенная роль в современном учебном процессе. Стандарт предъявляет обязательные требования к использованию ИКТ в образовательном процессе для формирования информационной компетенции и информационной безопасности учащихся, в связи с чем образовательные организации обязаны иметь в своём материально-техническом оснащении средства ИКТ. ФГОС подразумевает, что по современному стандарту учебный процесс урока не может строиться без учёта ИКТ. Школа также должна предоставлять выход в интернет. ФГОС предъявляет требования к наличию у сотрудников образования ИКТ-компетенции.

## **2.2. Анализ УМК по английскому языку 10 класс на предмет применения информационно-коммуникативных технологий**

В качестве анализа были взяты недавно вошедшие в использование в учебном процессе УМК «Spotlight» 9, 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Просвещение 2010 год.

Следует сразу сказать, что данные УМК соответствуют ФГОС и имеют в своём наличии большое количество заданий, которые требуются современным стандартом. Следовательно, учебники должны предусматривать наличие и использование ИКТ на уроках.

---

<sup>21</sup> Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования : офиц. текст : по состоянию на 17 дек. 2017 г. №1897 / М-во образования и науки Рос. Федерации – М. : 2017г. – 41 с.



Также, следует сказать, что к учебнику предоставляется CD-накопитель с аудиоматериалом.

Spotlight 10 класс имеет восемь модулей, каждый модуль разбит на юниты Reading and Vocabulary, Listening and speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Culture Corner и Across the Curriculum. Заметно, что каждый юнит направлен на развитие определённого навыка учащихся: чтение, словарь, говорение и пр. Предполагается, что юнит на слушание и говорение должен иметь задания по аудированию, предоставленные на CD-носителе. Также, к учебнику прилагаются аудио-задания для рабочей тетради и тестовых работ. Предполагается также прослушивание аудиокниги The Merchant of Venice, рассчитанной на уровень языка десятого класса.

Модуль 1 Strong ties имеет в распоряжении десять заданий на аудирование, которые предлагают сопоставление информации, прослушивание диалога, ответы на вопросы, а также заполнение пропусков и интервью. Модуль также даёт задание на самостоятельную активность учащихся в расследовании стиля одежды и интересов подростков в стране, что предусматривает обращение к интернет-источникам.

Модуль 2 Living and Spending предлагает девять заданий на аудирование, из них задания на заполнение таблицы, сопоставление информации, прослушивание диалога. Интересно задание на сбор информации о загрязнении воздуха, что также предусматривает обращение к интернету.

Модуль 3 Schooldays and work имеет десять заданий на аудирование, которые предлагают заполнить пропуски, заполнить информацию о персонаже, прослушивание диалога и сопоставление информации. Задание на сбор и представление информации вымирающих видах в нашей стране, которое предусматривает использование интернета.

Модуль 4 Earth Alert! предлагает одиннадцать заданий на аудирование, которые включают в себя описание сцены по звукам, сопоставление информации, нахождение правильного ответа. Модуль предлагает исследовать,

какие проблемы с экологией существуют в стране, и как их можно исправить, что также предусматривает обращение учащихся к интернет-источникам.

Модуль 5 Holidays имеет самое большое число заданий на аудирование – пятнадцать, которые включают в себя ответы на вопросы, узнавание предлагаемых слов, прослушивание биографии, описание музыки, диалог, сопоставление информации, заполнить пропуски. Задание на исследование опасностей для природы и способах предотвращения включает также поиск фотографий по заданной теме, какие можно найти в интернете.

Модуль 6 Food and Health имеет в своём распоряжении шесть заданий на аудирование, в которых предлагается поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков в диалоге, прослушивание интервью. Предлагается написать рассказ о праздниках в своей стране, где ученики могут воспользоваться как ранее полученными знаниями, так и информацией в интернете.

Модуль 7 Let's have fun предоставляет двенадцать заданий на аудирование, которые предлагают проверку ответов, определение звуков с ситуацией, соотнесение сказанной информации с текстом. Учащимся предлагается написать рассказ о своём любимом композиторе, используя, в том числе, интернет.

Модуль 8 Technology имеет восемь заданий на аудирование на проверку ответов, заполнение пропусков, сопровождение к тексту, ответы на вопросы. Предлагается исследовать, какие источники энергии используются в нашей стране, что также удобно сделать при помощи интернета.

Модуль Song Sheets предлагает записи песен для каждого юнита.

В итоге, Spotlight 10 класс предлагает для каждого юнита от семи до двенадцати заданий на аудирование с использованием CD-носителя, предоставленного вместе с учебником. В целом, эти задания предлагают учащимся прослушать диалог, выполнить задания true or false, сверить ответы с аудио, прослушать историю или биографию. В каждом модуле предлагаются одно-два задания на самостоятельную активность учащихся с использованием интернет-ресурсов, которые сам учебник и предлагает. Заданий на аудирование

представляется достаточно – начиная от учебника и заканчивая специальной литературой. На каждом уроке возможно использование одного-двух таких заданий, тем более, что не все эти задания возможно использовать ввиду особенностей учебного плана каждой среднеобразовательной организации. Каждая самостоятельная работа, тестовая работа или работа с литературным произведением включает комплекс аудиоматериалов. Плюсом также является перенаправление интернет-активности учащихся в учебное русло. Но в данном учебнике используются только аудиоматериалы – если учитель захочет использовать на своём уроке какой-либо видеоматериал, его придётся искать самостоятельно, учитывая все требования, о которых говорилось в первой части работы.

### **2.3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся 10-11 классов**

Прежде чем переходить к решению цели дипломной работы, необходимо проанализировать психологическую составляющую учеников 10-11 класса, для обучения которых и будут сделаны методические рекомендации.

Исследованием психологических характеристик, присущих каждому детскому возрасту, занимались такие знаменитые психологи, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и А.Н. Леонтьев. По сей день педагогическая наука пользуется их разработками.

Учащиеся 10-11 классов – это, как правило, подростки 16-17 лет. В возрастной периодизации Л.С. Выготского этому возрасту подходит период ранней юности, для которого характерны такие критерии периодизации, как отношения юноша-сверстники и направление к самоопределению. Каждый возрастной период имеет своё специфическое психологическое новообразование, которое и является ведущим фактором в формировании личности – является «основным критерием деления детского развития на

отдельные возрасты»<sup>22</sup>. Основными психологическими новообразованиями раннего юношеского возраста, которые необходимо учитывать при обучении данной категории учеников, является профессиональное и личностное самоопределение – устремлённость в будущее и построение жизненного плана. Ученики юношеского возраста уже в сознании определяют профессиональную деятельность, необходимую им для дальнейшей жизни. Такого ученика уже нельзя воспринимать как ребёнка, поскольку он уже имеет собственное мнение на многие вопросы, поэтому необходимо прорабатывать весь учебный процесс на элементе дискуссии и общении со сверстниками, поскольку потребность в общении также является психологическим новообразованием. Учителю не стоит оспаривать точку зрения ученика или навязывать свою, поскольку данные действия будут приводить к острым конфликтам, но стоит направлять развитие мнения в правильное русло посредством общения или поиском компромисса. С этим же связано и стремление к самостоятельности.

Поскольку в 10, а тем более, в 11 классе обучающиеся уже задумываются о дальнейшей профессиональной деятельности, то они начинают профилироваться на определённых предметах для успешной сдачи экзаменов и поступления в нужный для профессии ВУЗ. И здесь многие учителя сталкиваются с проблемой снижения интереса к своему предмету и нежеланию обучающихся тратить время на «ненужный» им предмет. Поскольку обучающиеся раннего юношеского возраста уже имеют сформированное мировоззрение, то учителю не в коем случае нельзя грубыми методами возвращать внимание к своему предмету. Необходимо или искать компромисс, или делать свой предмет более интересным для учеников 16-17 лет – например, добавив тот же самый элемент дискуссии. То же самое касается и учителей английского языка.

---

<sup>22</sup> Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4 : Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. — 1984. — 433 с.

Стремление к самостоятельности и выражению собственного мнения позволяют делать задания на уроках английского языка более разнообразными. Они должны включать в себя элемент поиска и решения задачи, что включает в себя технология проблемного обучения. Решение проблемной ситуации позволяет направить самостоятельную и дискурсивную деятельность в нужное русло. Также, идеальным методом обучения станет метод проектов, когда обучающиеся получают возможность не только выразить себя и свою творческую деятельность, но и возможность поделиться результатами своего поиска со сверстниками, а также возможность выразить свою точку зрения по отношению к работе остальных. Все эти возрастные критерии были учтены при разработке методических рекомендаций.

#### **2.4. Методические разработки использования видеоматериалов для постановки проблемной ситуации на уроках 10 класса**

Перед началом разработки урока было проведено анкетирование учащихся 10х классов. Им было предложено заполнение анкеты (Приложение А) на предмет использования видеофрагментов на уроке английского языка. На первый вопрос положительно ответило примерно половина учащихся – предпочитают сериалы с озвучкой, хотя многие заявили об использовании субтитров. Об использовании видеофрагментов на уроках английского языка большинство ответило также положительно - некоторые выразили своё желание видеть такую форму работы в зависимости от жанра видео. Учащиеся предпочитают видеть фрагменты сериалов, художественных фильмов (главным образом, комедий), документальных фильмов и фрагментов реального общения носителей языка.

О способах работы над видеофрагментами мнения разделились – учащиеся хотят видеть видео как сопровождение к другому заданию (например, к розыгрышу диалога), как сопровождение к теме урока (например, если тема про школьную жизнь, то и видео должно быть про неё), как отдельный вид

упражнения. Учащиеся выразили мнение, что видео позволят разнообразить урок, особенно, если они комедийные, и позволят снизить нагрузку на мозг. Некоторые учащиеся озаботились снижением продуктивности урока, если видео будет занимать много времени на уроке.

Учащиеся выразили пожелания использовать видео чаще и работать с ними весь урок. Некоторые учащиеся не желают видеть скучные, сложно-научные фильмы или детские фильмы. Также, среди пожеланий было использование субтитров, хотя бы на английском языке, но это не соответствует учебной задаче распознавания речи на слух.

Из проведённого анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 10 классов не против работать с видео на уроках английского языка и даже выразили свои пожелания к содержанию видеофрагментов, что даёт понять, что использование видеоматериалов встретит энтузиазм со стороны учащихся.

Разработка использования видеоматериалов для создания проблемной ситуации была использована на базе УМК Spotlight 10 класс под редакцией О.В. Афанасьевой, Д.Дули, И.В. Михеевой, Б.Оби, В.Эванс. Урок был разработан для темы Ecological problems/Trash pollution, которые органично вписываются в юнит учебника Earth alert!

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: английский язык

Базовый УМК: «Spotlight» Ваулиной Ю.Е. 10 класс

Тема урока: «Ecological problems»

**Цель урока:** актуализация изученных знаний и получение новых для решения коммуникативной задачи

*Задачи урока:*

1. Активизировать и систематизировать изученную лексику по теме загрязнения окружающей среды
2. Воспитание у учащихся бережного и ответственного отношения к окружающей среде
3. Развитие у учащихся готовности к коммуникации на основе изученного речевого материала

Тип урока: комбинированный

Методы: проблемное обучение, поисковый, исследовательский, использование и работа с ИКТ

Форма работы: фронтальная, групповая, самостоятельная

Необходимое оборудование: компьютер, экран, презентация, видеоматериал, раздаточный материал

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
1) <b>Мотивация к учебной деятельности</b>	Good morning. I am glad to see you. I think you are ready to begin the lesson. At the lesson we'll speak about	Приветствуют учителя	Личностные действия: самоорганизация для усвоения материала

	this topic. What is it?		
<b>2) Введение в тему, создание проблемной ситуации</b>	<p><b>Введение в тему.</b></p> <p>Учитель организует беседу для выведения учащимися темы урока.</p> <p>What can you tell me about the weather of Krasnoyarsk? Can you tell me anything about the famous phenomenon you can notice in the weather of Krasnoyarsk? I tell you about «Black sky»/Yes, you guess.</p> <p>Can you guess about the topic of our lesson?</p> <p><b>Создание проблемной ситуации.</b></p> <p>Учитель предлагает к просмотру видео о загрязнении окружающей среды. Но перед этим просит найти решение проблемы черного неба.</p> <p>Can you tell how we can solve the</p>	<p>Предлагают свои варианты ответов – good/bad weather. Затрудняются с ответом на второй вопрос, предлагают свои варианты, могут или не могут угадать.</p> <p>Называют тему урока: ecology, ecological problems</p> <p>Высказывают свои ответы на вопрос о чёрном небе (выбросы в атмосферу от предприятий, деятельность человека, но, вероятно, не могут сформировать</p>	<p>Предметные: активизация лексики по теме, обсуждение темы урока, определение цели урока, активизация познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: развитие логического мышления, активизация знаний по другим предметам, умения делать выводы</p> <p>Личностные: развитие внимания, умения выделять главное, интереса к предлагаемой проблеме, самостоятельности, умения сотрудничать с классом.</p>



	<p>problem of black sky?</p> <p>Maybe this video can help you answer the questions.</p> <p>Затем организует беседу по первичному осмыслению содержания видео:</p> <p>What problem is the video devoted to? (Какому вопросу посвящено видео?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Which ecological problems you notice? (Какие экологические проблемы вы могли в нём заметить?)</li> <li>- Why is plastic so bad? (Что плохого в пластике?)</li> <li>- Why does this happen? (Почему это происходит?)</li> <li>- But did you find any solutions of these problems in the video? (Но нашли ли вы какие-либо решения</li> </ul>	<p>высказывание на английском языке).</p> <p>Учащиеся сталкиваются с проблемой формулировки высказывания из-за недостатка лексики по теме или недостатка знаний – встречают проблему.</p> <p>Смотрят видео.</p> <p>Отвечают на вопросы, проверяя первичное осмысление видео: видео о загрязнении окружающей среды, экологических проблемах; проблема пластика, ранее названная проблема выбросов в атмосферу; потому что морские животные его едят и умирают; говорят, что не заметили в видео решения</p>	
--	---	--	--

<p>3) Исследование проблемы</p>	<p>этих проблем в видео?)</p> <p>- So what is the aim of our lesson? (Поэтому какова цель нашего урока?)</p> <p>Учитель подводит итог и проблему беседы: How can we solve the ecological problems? Выписывает проблему урока на доску.</p> <p>Активная лексика урока, необходимая для решения проблемы:</p> <p>Исследование проблемы.</p> <p>Учитель предлагает ознакомиться с лексикой урока:</p> <p>In this video you came across some words which we can use to describe</p>	<p>проблемы, сталкиваются с проблемой недостатка знаний, чтобы ответить на последний вопрос, формулируют цель урока: How can we solve the ecological problems?</p> <p>Осваивают лексику урока, выполняют задания в парах, отвечают, смотрят видео и формируют диалог в парах. Могут задавать вопросы учителю. Организуют работу в группах, распределяют каждому члену группы роль, выступают с докладами,</p>	<p>Метапредметные: развитие у учащихся навыков работы в парах, группах, развитие умения слушать своего собеседника, формирование умения актуализации знаний по другим предметам, прежде всего, по биологии.</p> <p>Предметные: формирование монологического высказывания по проблеме загрязнения окружающей</p>
---------------------------------	---	---	---

	<p>ecological problems.</p> <p>1.Учитель выводит на слайде презентации задание: учащиеся должны сопоставить слово и его значение. Делит класс на пары. Задание выполняется в парах самостоятельно. (Приложение Б)</p> <p>Look at the whiteboard. You should match the words with their definitions in pairs.</p> <p>Now let's check your answers</p> <p>2. Затем учитель предлагает классу разделиться на две-три групп и сыграть в игру: кто придумает больше предложений с использованием лексики из прошлого упражнения. Чем больше слов используется в предложении, тем лучше. Группам даётся 1</p>	<p>заполняют таблицу.</p> <p>Участвуют в игре, определяют победившую группу.</p>	<p>среды; усвоение новой лексики по теме, активное употребление её в речевых ситуациях, формирование у учащихся дискурсивной компетенции.</p> <p>Личностные: формирование умений вести диалог, быть вежливым, внимательным к мнению собеседника, уметь вести спор, отстаивать своё мнение, умение организовать себя на самостоятельную работу и работу со сверстниками.</p>
--	---	--	---

	<p>минута, чтобы посоветоваться, затем сразу же игра начинается. Учитель спрашивает группы по поднятой руке.</p> <p>Now please form two or three groups and play the game. You should make as many sentences as you can using these words. The more words you use in one sentence the better. You have 1 min. to discuss. Let's play.</p> <p>Thank you.</p> <p>3. Затем учитель предлагает учащимся закрепить лексику в общении. Предлагает задание посмотреть видео ещё раз, найти полученную лексику в их контексте и поделиться результатами со своим партнёром. Предлагает схему, которую ученики могут использовать при построении</p>		
--	---	--	--

	<p>диалога.</p> <p>Если учащиеся затрудняются ответить, учитель и другие пары помогают.</p> <p>Now we will watch the video again and find where these words are used. In pairs you should tell your partner what you find. You can use this construction:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What can you tell me about biodiversity? (Что ты можешь сказать мне о биоразнообразии?)</li> <li>- Well, the video says that trash have negative effects on marine biodiversity/biodiversity is all plants and animals...and what can you tell me about trash pollution?... (Ну, в видео сказано, что мусор плохо влияет на морское биоразнообразие/биоразнообразиие –</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>это все растения и животные...а что ты может сказать мне о загрязнении мусором?)</p> <p>4. Затем учитель делит класс на три группы и раздаёт тексты по загрязнению воздуха, воды, земли (Приложение В). Выделенные жирным слова должны быть обязательно использованы в докладе. Учитель даёт задание представить ученикам, что они выступают на форуме по загрязнению окружающей среды, поэтому им нужно составить и представить доклад, пользуясь данной схемой:</p> <p>1) What is pollution of your text? (Какое загрязнение представлено в вашем тексте?)</p> <p>2) How can we see this problem? (Как</p>		
--	---	--	--

	<p>мы можем это заметить?)</p> <p>3) From what is your pollution born? (Из чего это загрязнение возникает?)</p> <p>4) How this pollution can effect on biodiversity and human? (Как ваш вид загрязнения влияет на природу и нас?)</p> <p>5) How this pollution can be solved? (Как эта проблема может быть решена?)</p> <p>Также, учитель раздаёт каждому ученику небольшую таблицу (Приложение Г), куда учащиеся должен вынести информацию доклада других групп в четыре столбцах.</p> <p>Now imagine: you were invited to a forum dedicated to solving the ecological problems. You should make</p>		
--	---	--	--

<p>4) Реализация решения проблемы, рефлексия</p>	<p>and present your report in three groups. One of group tells about one problem. You have 7-10 minutes. And I give you cards where you should write down information that your colleagues will present. The bold words must be used in your report.</p> <p>Затем слушает доклады, предлагает другим группам задать вопросы по содержанию и организует работу по правильному заполнению таблицы. Поощряет учащихся за выступления.</p> <p>Просит подвести итог работы с докладами, просит учащихся доказать, что они решили поставленную перед ними задачу – меры по борьбе с загрязнением окружающей среды.</p>	<p>Проводят рефлексию и анализируют, смогли ли они решить поставленную проблему – знают ли они теперь лексику и информацию, чтобы решить</p>	
--	--	--	--



	<p>Can you tell me should we solve the trash pollution problem? Because of what?</p> <p>If we should solve it – which ways?</p> <p>Can you find a way to solve the black sky problem? (Так, можете ли вы сказать, должны ли мы решить проблему загрязнения окружающей среды? Почему?)</p> <p>So, can you tell if we can solve trash pollution now? If not, why? (Можете ли сейчас сказать, как мы можем решить проблему загрязнения? Если нет, почему?)</p> <p>Затем учитель просит учеников оценить себя и свои знания и поделиться с остальными, что новое он вынес и урока и что осталось непонятым.</p>	<p>её. Отвечают на вопросы: because of negative effects on life; recycle, pick up trash, clean forests; Yes we can/No we can't because of...</p> <p>Высказывают свои мысли.</p> <p>Записывают домашнее задание и структуру проекта, задают интересные вопросы, делятся на группы.</p>	
--	---	---	--

<p>5) Объяснение домашнего задания</p>	<p>Учитель даёт ученикам задание сделать групповой проект о решении проблемы загрязнения окружающей среды в России и других странах: какие страны более продвинулись, какие менее. На выбор предлагаются Россия, Индия, Китай, Англия, Сингапур, но учащиеся могут предложить свои варианты. Учитель на уроке организует деление на группы. Представляет учащимся форму проекта: презентация, плакат или видео (не более 2-3 мин.) и представляет рекомендованную схему, по которой группы должны сделать проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Which country you choose; (Какую страну вы выбрали?)</li> <li>- Why you choose this country; (Почему вы выбрали эту страну?)</li> <li>- What are the ecological problems of</li> </ul>		<p>Метапредметные: формирование исследовательской культуры при подготовке заданий по теме, создании презентаций (поиск информации в различных источниках, использование разнообразных информационных ресурсов, в том числе и Интернет-ресурсы)</p>
--	---	--	--

<p>б) Заключительный этап</p>	<p>this country? (С какими экологическими проблемами сталкивается эта страна?)</p> <p>- How this country solve it? (Как страна решает это?)</p> <p>- What are results? (Каковы результаты?)</p> <p>После учитель может контролировать выполнение проектов онлайн.</p> <p>Thank you for your work. See you next time!</p>	<p>Прощаются с учителем.</p>	
-------------------------------	--	------------------------------	--

Целью предложенного занятия было формирование навыков разрешения проблемных ситуаций при использовании видеоматериалов по теме «Ecological problems». При планировании данного урока ставились такие задачи как: активизирование запоминания лексических единиц по теме «Ecological problems»; создание ряда проблемных ситуаций на основе нескольких видов изобразительной наглядности; побуждение учащихся к говорению; снятие лингвистических трудностей.

В ходе проведения занятия оценивались скорость решения задач, точность определения проблемных установок (предполагаемых учителем при применении того или иного вида наглядности), наличие дополнительных вопросов у учащихся на предмет процедуры выполнения задания, качество ответов с точки зрения языкового содержания (лексика, грамматика по теме), количество речевых ошибок (в частности в отрабатываемых конструкциях), успешное или безуспешное решение проблемы.

Наблюдение за деятельностью учащихся показало, что использование видеоматериалов способствует минимизации роли учителя в классе: учителю не приходится подолгу объяснять суть проблемы, используемый видеofilm на мотивационном этапе послужил в качестве изначальной проблемной установки, практически сразу вовлек учащихся в тему урока, учащиеся не отвлекались на посторонние разговоры, не считали время до конца урока, не смотрели на часы, ученики были сосредоточены на выполнении заданий.

Как представляется, использование видео на уроках английского языка является эффективным методом, так как способствует точной постановке проблемных задач и облегчает процесс поиска решений для них. В силу своей емкости видеоматериалы значительно снижают словесное участие учителя во время занятия, экономят время занятия, помогают учащимся дольше оставаться заинтересованными в ходе урока. Кроме того, показанные наглядно речевые опоры помогают ученикам правильно использовать нужный языковой материал, количество допущенных ошибок сокращается.

## **Выводы по главе**

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта показал, что Стандарт предъявляет обязательные требования к использованию ИКТ в образовательном процессе для формирования информационной компетенции и информационной безопасности учащихся, в связи с чем образовательные организации обязаны иметь в своём материально-техническом оснащении средства ИКТ. При анализе Стандарта были сделаны что:

- Современный учебный процесс должен обязательно строиться с использованием ИКТ;
- Образовательное учреждение обязано предоставлять выход в интернет и обязано создать свою локальную сеть;
- Современный учитель обязан иметь информационно-коммуникативную компетенцию;
- Образовательное учреждение, в свою очередь, обязано организовывать курсы повышения информационно-коммуникативной компетенции сотрудников.

Современный учебник по английскому языку предоставляет большое количество заданий на аудирование и поиск информации в интернете, но не имеет в своём оснащении необходимых для достижения цели дипломной работы видеоматериалов. Поэтому, учителю, если он захочет использовать на своём уроке какой-либо видеоматериал, придётся искать этот видеоматериал самостоятельно, имея в виду все предъявляемые требования.

Ученики 16-17 лет уже являются развитыми личностями со своим мировоззрением и предъявляют требования к учёту их самостоятельности и профессионального определения. Стремление к общению со сверстниками и высказывания своей точки зрения позволяют более эффективно использовать в учебном процессе технологию проблемного обучения, метод проектов и более проблемные видеоматериалы.

Видеоматериалы помогают учащимся эмоционально сблизиться с проблемой для более эффективной активизации ранее полученных и полученных в ходе урока знаний, чтобы решить поставленную проблему. Эмоциональное сближение способствуют развитию речевой активности учащихся, что является одной из главных формируемых компетенций. Также, в качестве плюса можно отметить, что ученик с более низким уровнем языка сможет понять тему видео, основываясь на видеоряде, и также будет способен включиться в беседу.

## Заключение

Информационно-коммуникативные технологии в своём использовании в учебном процессе делятся на несколько видов по своему использованию: программные средства ИКТ (различное программное обеспечение), аппаратные средства (компьютер, принтер, различные средства ввода, проектор и пр.). ИКТ позволяют облегчить учебный процесс как учителю, так и обучающимся, поскольку задействуют несколько видов памяти одновременно, что позволяет добиться лучших результатов. Также, ИКТ позволяют индивидуализировать учебный процесс – каждый ученик работать самостоятельно и в своём темпе.

Существует несколько классификаций аппаратных и программных средств ИКТ. Первая – это классификация по методическому назначению. Согласно ей, средства ИКТ могут быть обучающими, информационно-поисковыми, тренажёрными и пр.

ИКТ позволяют нам использовать обширные средства ИКТ в учебном процессе – Интернет, электронные учебники, презентации, аудио и видео материалы и пр. Учителю в современной системе образования необходимо иметь и развивать компьютерную грамотность, а образовательным учреждениям необходимо организовывать курсы повышения компьютерной грамотности. Без такого типа грамотности эффективность использования ИКТ снижается к нулю. Учитель прежде чем использовать ИКТ на уроках, должен разработать этот урок, пройдя три этапа разработки: концептуальный, технологический и операциональный. ИКТ могут также применяться в виде разработанных учительских курсов, веб-сайтов, поиска информации, презентаций, тестов, карточек видео и аудио материалов и пр. Учителю при применении ИКТ необходимо соблюдать определённые медицинские правила самостоятельного использования учениками компьютера.

ИКТ на уроках английского языка используются также, как и на остальных уроках, только в иноязычном образовании использование ИКТ помогает в развитии коммуникативной иноязычной компетенции, куда входят развитие речи (диалоговой, монологической), знакомство с культурой изучаемой страны (необходимо, чтобы средства ИКТ были аутентичными), общение с носителями языка (различные сайты для общения). Аутентичность образования – главный аспект обучения иностранному языку, и в ходе проведения анализа, был сделан вывод, что аудио и видео материалы позволяют более лучше достичь этот критерий.

Видеоматериалы как нельзя лучше подходят для постановки и решения проблемной ситуации на уроке. На уроках могут использоваться отрывки из документальных, художественных, обучающих фильмов, а также мультфильмов. Разработка урока с использованием видеоматериалов должна следовать определённой структуре урока: преддемонстрационный, демонстрационный и последдемонстрационный этапы, к которым необходимо сделать определённые задания. Существуют определённые правила использования видеоматериалов на уроках английского языка – сюда входят длительность, сложность, аутентичность и прочие критерии отбора.

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает определённые требования к введению образовательного процесса. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта показал, что Стандарт предъявляет обязательные требования к использованию ИКТ в образовательном процессе для формирования информационной компетенции и информационной безопасности учащихся, в связи с чем образовательные организации обязаны иметь в своём материально-техническом оснащении средства ИКТ. При анализе Стандарта были сделаны что:

- Современный учебный процесс должен обязательно строиться с использованием ИКТ;



- Образовательное учреждение обязано предоставлять выход в интернет и обязано создать свою локальную сеть;

- Современный учитель обязан иметь информационно-коммуникативную компетенцию;

- Образовательное учреждение, в свою очередь, обязано организовывать курсы повышения информационно-коммуникативной компетенции сотрудников.

Современный учебник по английскому языку для 10 класса предоставляет большое количество заданий на аудирование и поиск информации в интернете, но не имеет в своём оснащении необходимых для достижения цели дипломной работы видеоматериалов. Поэтому, учителю, если он захочет использовать на своём уроке какой-либо видеоматериал, придётся искать этот видеоматериал самостоятельно, имея в виду все предъявляемые требования.

Ученики 16-17 лет уже являются развитыми личностями со своим мировоззрением и предъявляют требования к учёту их самостоятельности и профессионального определения. Стремление к общению со сверстниками и высказывания своей точки зрения позволяют более эффективно использовать в учебном процессе технологию проблемного обучения, метод проектов и более проблемные видеоматериалы.

Видеоматериалы помогают учащимся эмоционально сблизиться с проблемой для более эффективной активизации ранее полученных и полученных в ходе урока знаний, чтобы решить поставленную проблему.

Эмоциональное сближение способствуют развитию речевой активности учащихся, что является одной из главных формируемых компетенций. Также, в качестве плюса можно отметить, что ученик с более низким уровнем языка сможет понять тему видео, основываясь на видеоряде, и также будет способен включиться в беседу.

## Список источников и литературы

### Список источников

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования : офиц. текст : по состоянию на 17 дек. 2017 г. №1897 / М-во образования и науки Рос. Федерации – М. : 2017г. – 50 с.
2. Английский язык. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева [и др.]. – 5-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2012. – 248 с.

### Список литературы

3. Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50-52
4. Базарова Л.Б. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка // Наука, образование и культура. – 2017. — № 4 (19). - С. 50-52
5. Васильев В.Н., Стафеев С.К. Компьютерные технологии – основа образования XXI века // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд. ЦПО Информатизация образования, 2002. — №1. – С. 3-7
6. Верисокин Ю. И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку. / Ю. И. Верисокин // Иностранные языки в школе. – № 5. – 2003. – 253 с.
7. Верисокин Ю.И. Учебное кино на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. – №5. – 2000. – 169 с.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4 : Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. — 1984. — 433 с.
9. Вылегжанина Е.А., Мальцева К.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф.

- (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4-6.
10. Дубаков А.В. Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетенции учителя английского языка : А.В. Дубаков, Д.К. Ефимов, А.В. Качалов // Вестник Шадринского государственного педагогического института. — 2013. — № 1. — 8-12 с.
  11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.
  12. Ильина Т.А., Сидоркина Л.С. Использование видеоматериалов на занятиях по иностранному (английскому) языку // Всерос. проф. кон. метод. раз-к. — М., 2014. — 31 с.
  13. Исенко И.А. Использование испанских аутентичных фильмов для формирования социолингвистической компетенции. - ИЯШ №1 2009, с 78-82.
  14. Каменецкая Н.П., Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе, 2007. №8. – С. 119
  15. Колесова Т.В. Использование дидактических возможностей ИКТ для повышения мотивации изучения английского языка в вузе / Т.В. Колесова // Вестник Марийского гос. Ун-та. — 2011. — № 7. – С. 136-139
  16. Косачева И., Косачева Ю. Использование аутентичных видеокурсов в обучении английскому языку // Первое сентября. Английский язык / И. Косачева – 2012. - №3. – С. 143
  17. Лазарева О.С. Информационные технологии в преподавании иностранного языка / О.С. Лазарева // Альманах современной науки и образования. — Тамбов: Грамота, 2010. — № 7 (38). — С. 113-115

18. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. – С. 464
19. Митина А.М., Новоженина Е.В. Использование аутентичного видеоматериала на занятиях по иностранному языку при формировании профессиональной компетенции современного специалиста//Высшее образование сегодня. - 2012.- № 12. – С. 205
20. Муса Д.Т., Ниязова А.Е. Технология использования информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. — № 50-2. – С. 96-101
21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
22. Носович Е.В., Мильруд Р.П. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000. – №1.– 154 с.
23. Смирнова Е.В. Дидактические цели использования средств информационных технологий для развития умений иноязычной деятельности в процессе обучения иностранному языку // Карельский научный журнал. — Тольятти, 2014. — № 4 (9). – С. 82-87.
24. Соловова Е.Н. Использование видео на уроках иностранного языка / Е.Н. Соловова // ELTNEWS&VIEWS – 2013. - № 1.84 . — С. 2.
25. Стародубцева Е. Обучение языку с использованием ИКТ / Е. Стародубцева // Высшее образование в России. — 2007. - № 5. – С. 93-95
26. Степанова А.С. Система реформирования образования в современной России: компьютерные и традиционные технологии // Философия образования. — НИИ ФО НГПУ, 2010. - № 3 (32). – С. 71-76

27. Титова Е.Н. Повышение эффективности урока иностранного языка — ключевая задача реформы школы/ Е.Н. Титова //Иностранные языки в школе. — 1985. — № 4. — С. 27—32.
28. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке/ В.С. Цетлин //Иностранные языки в школе. — 2000. — № 3. — С. 48—51.
29. Цукерман Г.А. Учебная задача – точка роста поисковой активности. Комментарий к видеозаписям уроков. Ч.3. – М.: АПКиППРО, 2005. — С. 108
30. Чурикова И.А. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. XIX междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2013.
31. Шишканова В.В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку Иностр. языки в школе. – 2012. – №2. – 289 с.
32. Яковлев А.И. Информационно-коммуникативные технологии в образовании // Информационное общество. 2001. - № 2. – С. 32-37

#### Интернет-ресурсы

33. Матвеева Н.В. Информационно-коммуникативные технологии на уроках английского языка [Электронный ресурс]: URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/646954/>
34. Омарова А.А. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные наукоемкие технологии [Электр. р-с]. – 2011. – № 1. – С. 73-75; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=26632>
35. Пахомова Н. Ю. Технология проблемного обучения на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал

- «Концепт». – 2017. – № 2 (февраль). – С. 142–146. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/170045.htm>.
36. Тышко Ю.А. ИКТ в обучении диалогической речи на уроках английского языка // Конференц-зал – электронный журнал. — 2012. - № 1. – URL: <http://www.konf-zal.ru/>
37. Шпехт Н.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку // Педагогическое образование на Алтае – электронный журнал. — 2010. - № 1. – URL: <https://www.altspu.ru/info/journal/vestnik/3365-nomer-1-2010.html>
38. Ducksters: Education site for teachers and parents [Электронный ресурс]: URL: <https://www.ducksters.com/>
39. Here’s why plastic is much worse than you think! [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=n4SmwBFbhEM>

## Приложения

### Приложение А

#### Анкета: использование видеофрагментов

1) Смотрите ли вы какие-либо фильмы на английском языке? Если да, то какие? Какой способ просмотра предпочитаете (субтитры, озвучка...)?

---

2) Хотите ли вы работать с видеофрагментами на уроках английского языка?

А) Да    Б) Нет    В) Зависит от вида видеофрагмента

3) С какими жанрами видеофрагментов вы бы хотели работать? Впишите свой ответ.

---

4) Какими способами вы бы хотели работать с видеофрагментами? (Простой просмотр, поиск информации, помощь в другом упражнении...). Впишите свой ответ.

---

5) Как, вы думаете, повлияет использование видеофрагментов на учебный процесс?

---

6) Есть ли у вас какие-либо пожелания по использованию видеофрагментов на уроках английского языка?

---

---

1) Release into the atmosphere tons of poisonous chemicals and even heavy metals	a)Land pollution
2) Release into the underground tons of poisonous chemicals	b)Trash
3) the synonym of rubbish	c)Air pollution
4) A substance that is used to provide heat or power	d)Fuels
5) fuel formed by natural processes, such as dead organisms	e)havoc
6) causing damage of troubles	f)Fossil fuels
7) the number and types of plants and animals that exist in the particular area	g)Contaminate
8) physically take in a liquid	i)Biodiversity
9) To make something less pure or make it poisonous	h)Fatal disease
10) Disease which leads to death	s)To absorb
11)A gradual increase in the overall temperature of the earth's atmosphere	j)Oil spills
12)An accidental release of oil into a body of water, as from a tanker	k)Global warming
13)Cutting down the trees	l)Consequence
14)to take part in the business of others	p)Deforestation
15)Result of something	r)To befall
16)To occur	t)By-product
17)the result of another action	n)To interfere



## Land pollution

When we first think of **pollution** we often think of trash by the side of the road. This type of pollution is called land pollution. Land pollution is anything that damages or contaminates the land. There are many causes of land pollution from the **trash** we throw away in our homes to waste produced at giant factories. Sometimes chemicals from the trash can **contaminate** the soil and eventually the groundwater we need for drinking. The average person in the United States produces around 4 1/2 pounds of trash every day! That's a lot of trash. Some of this trash gets **recycled**, but much of it ends up in a landfill or on the ground. **Mining** can directly destroy the land, producing large holes in the ground and causing erosion. We all need farms to eat, but agriculture has destroyed many **biodiversity** and animal habitats. Farming also produces a lot of pollution in the form of chemicals such as pesticides and herbicides. Also many factories produce a significant amount of garbage and waste. Some of this waste is in the form of damaging chemicals.

Different kinds of land pollution have been known to have adverse affects on the health of animals and humans. The harmful chemicals that can get into the soil and water can cause cancers, deformities, and skin problems.

### **What can you do to help?**

Here are four things people can do to reduce land pollution:

1. Recycle - Around 33 percent of trash in the United States is recycled. When you recycle you add less land pollution.
2. Produce less trash - Some ways to reduce trash include not using a napkin or paper towel unless you absolutely need one, drinking water from a cup

rather than a plastic bottle, and being sure to properly dispose of harmful trash like batteries and computer equipment.

3. Pick up trash - Don't be a litter bug! Also, you can help out by picking up trash when you see it lying around. Kids make sure to ask your parents for help before you pick up strange trash.
4. Composting - Get with your parents or school and start a compost heap. **Composting** is when you collect organic waste and store it so it breaks down to where it can be used for fertilizer.

### Air pollution

**Air pollution** is when unwanted chemicals, gasses, and particles enter the air and the atmosphere causing harm to animals and damaging the natural cycles of the Earth. Some sources of air pollution come from nature. These include eruptions of volcanoes, dust storms, and **forest fires**. Human activity is a major cause of air pollution, especially in large cities. Human air pollution is caused by things such as factories, power plants, cars, airplanes, **chemicals**, fumes from spray cans, and methane gas from landfills. One of the ways that humans cause the most air pollution is by burning **fossil fuels**. Fossil fuels include coal, oil, and natural gas. When we burn fossil fuels this releases all sorts of gasses into the air causing air pollution such as smog. Air pollution and the release of gasses into the atmosphere can have many negative effects on the environment. **Global warming** - One type of air pollution is the addition of **carbon** dioxide gas into the air. Some scientists believe that releasing too much carbon dioxide into the atmosphere is one of the causes of global warming. **The ozone layer** - The ozone layer helps protect us from harmful rays from the sun. It is getting damaged from air pollution such as methane gas from livestock and CFCs from spray cans. **Acid Rain** - Acid rain is created when gasses such as **sulfur** dioxide get high into the atmosphere. The wind

can blow these gasses for miles and then they get washed out of the air when it rains.

Air pollution can also make people sick. It can make it difficult to breathe and cause diseases such as lung cancer, **respiratory infections**, and heart disease. According to the World Health Organization, 2.4 million people die each year from air pollution. Air pollution can be especially dangerous to children living in big cities with bad smog.

### **What can you do to help?**

Anytime you can use less energy, like **electricity** or gasoline, it can help reduce air pollution. You can help by turning off the lights when leaving your room and not leaving the TV or computer on when you're not using it. Driving less helps a lot too. Be sure to talk to your parents about carpooling with friends and planning errands so that you can get them all done in a single trip. This saves money on gas as well, which everyone likes!

### Water pollution

Water pollution is when waste, chemicals, or other particles cause a body of water to become harmful to the fish and animals that need the water to survive. Water pollution have negatively effect nature's **water cycle** as well. Sometimes water pollution can befall through natural causes like volcanoes, algae blooms, animal waste, and silt from storms and floods. A lot of water pollution comes from human activity. Some human causes include canalizations, pesticides and **fertilizers** from farms, waste water and chemicals from factories, silt from construction sites, and trash from people littering. Some of the most famous incidents of water pollution have been oil spills. Air pollution can also have a direct effect on water pollution. When particles like sulfur dioxide **get high into**

the air they can combine with rain to produce acid rain. **Acid rain** can turn lakes acidic, killing fishes and other animals. Water pollution can have **disastrous** effects on the environment.

Pollution in the water can reach a point where there isn't enough oxygen in the water for the fish to breathe.

Sometimes pollution affects the entire **food chain**. Small fishes **absorb** pollutants, such as chemicals, into their bodies. Then bigger fishes eat the smaller fishes and get the pollutants too. Birds or other animals may eat the bigger fishes and be harmed by the pollutants.

**Canalizations** can also cause major problems in rivers. Bacteria in the water will use oxygen to break down the sewage (сточные воды). If there is too much sewage, the bacteria could use up so much oxygen that there won't be enough left for the fish.

One of the most precious and important commodities for life on planet Earth is clean water.

### **What can you do to help?**

1. Save water - Fresh and clean water is a precious resource. Don't waste it! Take shorter showers, ask your parents not to water the lawn, make sure the toilet isn't running, and don't leave the faucet running.
2. Don't use weed killer - Ask your parents if you can pull the weeds in the yard so they don't need to use weed killer (an herbicide).
3. Trash - Always pick up your trash, especially when at the beach, lake, or river.

*Приложение Г*

Type of pollution	Characteristics	Negative effects	Solutions



# Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: [nkoles8@inbox.ru](mailto:nkoles8@inbox.ru) / ID: 2162048

Проверяющий: [nkoles8@inbox.ru](mailto:nkoles8@inbox.ru) / ID: 2162048)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

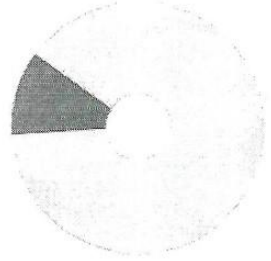
№ документа: 36  
Начало загрузки: 16.06.2018 04:04:25  
Длительность загрузки: 00:00:01  
Имя исходного файла: МИНИСТЕРСТВО.txt  
Размер текста: 191 кБ  
Символов в тексте: 111136  
Слов в тексте: 14057  
Число предложений: 1035

*Бакста Е.*

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
Начало проверки: 16.06.2018 04:04:26  
Длительность проверки: 00:00:05  
Комментарии: не указано  
Модули поиска:

**ЗАИМСТВОВАНИЯ** 10,95% **ЦИТИРОВАНИЯ** 0% **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ** 89,05%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0,12%	2,1%	Полная версия научной раб...	<a href="http://scienceforum.ru">http://scienceforum.ru</a>	17 Сен 2017	Модуль поиска Интернет	3	9
[02]	1,72%	1,96%	VKR_and_Title.pdf	<a href="https://old.mgpu.ru">https://old.mgpu.ru</a>	10 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	4	9
[03]	1,61%	1,61%	FACTS ABOUT WATER POLLU...	<a href="http://tfolio.ru">http://tfolio.ru</a>	21 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	7	7

Еще источников: 17

Еще заимствований: 7,51

*Получено: 16.06.2018 04:04:26  
Проверено: Е.В. Бакста*

## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

студента исторического факультета КГПУ им. В. П. Астафьева

Белой Татьяны Андреевны

### **Использование видеоматериалов для постановки проблем и решения проблемных ситуаций на уроках английского языка**

**в 10-11 классах**

Работа Белой Татьяны Андреевны посвящена актуальной теме, связанной с использованием современных информационных технологий для решения проблемных ситуаций на уроках английского языка.

Практическая значимость данного исследования состоит в направленности результатов на совершенствование процесса обучения иностранному языку и разработке серии уроков с использованием видеоматериалов.

Данное исследование является законченным, написанным хорошим научным языком и отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть допущено к защите.

В процессе исследования студент Белая Т.А. проявила самостоятельность в решении поставленных задач, показала способность работать с большим объемом информации, анализировать материал, логически мыслить и делать научные выводы.

Научный  
руководитель



К.ф.н., доцент кафедры английского  
языка КГПУ им. В.П. Астафьева  
Колесова Н.В.