

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

БУРЫКИНА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**


Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Яценко И.А.

07.06.2018 

Научный руководитель

старший преподаватель Турова И.В.


7.06.2018 

Дата защиты

19.06.2018

Обучающийся

Бурыкина А.А.

7.06.2018 

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	6
1.1. Понятие «исследовательские умения» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Характеристика дидактических игр как средства формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.....	16
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	24
2.1. Диагностический инструментарий, организация эксперимента и анализ результатов исследования.....	24
2.2. Дидактические игры, направленные на формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.3. Методические рекомендации по формированию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством диагностических игр.....	38
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Всё более возрастающее внимание современной психолого-педагогической теории и практики системы образования к задачам исследовательского обучения и поведения воспитанников обусловлено важнейшей особенностью современного мира - его постоянной изменчивостью и высокой динамичностью. Перемены, происходящие вокруг, столь стремительны и интенсивны, что человеку достаточно сложно находиться в гармонии с окружающим, если он руководствуется старыми привычными поведенческими модели. Ежедневно жизнь требует от каждого проявления поисковой активности. Значимо, что самые прочные и ценные знания человеком добываются самостоятельно, в ходе его творческих изысканий. И наоборот, знания, усвоенные путём заучивания, по прочности и глубине существенно им уступают. Для ребёнка естественнее и, соответственно, гораздо легче осваивать новое, когда он действует подобно учёному проводит исследования - наблюдает, ставит эксперименты, выводит на этой основе суждения и умозаключения, чем воспринимать их в «готовом виде».

Актуальность проблемы формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр обусловлена тем, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, развитая любознательность дошкольника, является одним из значимых целевых ориентиров. Это означает, что ребёнок стремится ставить вопросы, которые касаются близких и далёких явлений и предметов, его интересуют причинно-следственные связи (зачем? как? почему?) Любознательный дошкольник пытается сам придумывать объяснения поступкам людей, явлениям природы, он склонен наблюдать, экспериментировать.

Детскому экспериментированию и исследовательским умениям детей дошкольного возраста посвящены работы А. П. Усовой [56], Н.А. Семеновой [50, 51], Н. Н. Поддъякова [41], А. И. Савенкова [43,44] и других исследователей.

Выбор дидактической игры как средство формирования исследовательских умений, обусловлен тем, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Несмотря на то, что существует множество исследований посвященных влиянию дидактических игр на формирование познавательных психических процессов, особенности формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр требуют изучения, обобщения и систематизации.

Цель исследования: разработать и теоретически обосновать комплекс дидактических игр, направленных на формирование исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: исследовательские умения детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

В основу исследования была положена следующая гипотеза: формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста возможно посредством дидактических игр, если:

- определен перечень исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста;
- разработан комплекс дидактических игр обеспечивающих освоение детьми всех исследовательских умений с учетом возрастных особенностей детей;

- разработанный комплекс дидактических игр предполагает совместную деятельность с педагогом и организацию самостоятельной игровой деятельности.

В соответствии предметом, объектом и целью исследования поставлены следующие задачи:

1. Уточнить понятие «исследовательские умения», выделить и обосновать перечень исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

2. Дать характеристику дидактическим играм как средство формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести диагностическое исследование сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

4. Предложить методические рекомендации по формированию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством диагностических игр.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались дополняющие друг друга **методы исследования:**

- теоретические (системный теоретико-методологический и сравнительно-сопоставительный анализ научной литературы; определение методологических основ исследования; анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов);

- эмпирические: диагностические задания: диагностические ситуации «Перевертыши» Т.И. Бабаева, О.В. Киреева, «Угадай, что спрятано», «Помоги инопланетянам», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Как рассказать Ромашке о том, что запомнил Незнайке».

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения г. Сосновоборск.

Работа состоит из введения, двух глав, библиографического списка, состоящий из 54 наименований, заключения и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1. Понятие «исследовательские умения» в психолого-педагогической литературе

Дошкольный возраст является уникальным периодом в жизни человека, который характеризуется особой чувствительностью к освоению окружающей действительности. Ребёнок дошкольного возраста активен, он обследует, познаёт, исследует.

Исследовательские умения дошкольников формируются в процессе исследовательской деятельности. И.А. Зимняя и Е.А. Шашенкова, исследовательскую деятельность определяют как специфическую деятельность человека, которая регулируется активностью личности и сознанием. Она предполагает удовлетворение интеллектуальных и познавательных потребностей, продуктом которой становится новое знание, полученное в соответствии с выдвинутой целью, на основе объективных законов и имеющихся обстоятельств. Это предполагает выделение конкретных способов действий, посредством постановки проблемы, определения объекта исследования, непосредственное проведение эксперимента, характеристику и объяснение фактов, которые получены в эксперименте [22].

Как отмечает А.И. Савенков, дети с большим интересом участвуют в различной исследовательской работе, проявляя при этом любознательность и ярко выраженное желание экспериментировать. Исследовательская активность это - естественное состояние ребёнка, порождающее исследовательское поведение. Этим создаются условия для того, чтобы психическое развитие дошкольника изначально разворачивалось как процесс саморазвития [43].

Поисковая активность ребёнка, которая зачастую проявляется спонтанно, в специально организованных условиях может привести к возникновению психического новообразования - исследовательские способности.

Для изучения понятия «исследовательская деятельность», необходимо обратиться к содержанию понятий «деятельность» и «исследование».

Е. Н. Силина отмечает, что деятельностью можно назвать активность человека, которой он сам придаёт определённый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности [54].

Определить понятие «деятельность» можно как специфический вид сознательной активности человека, в которой он познает и совершенствует окружающий мир, себя и условия собственного существования.

Исследование следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который возникает в результате запуска механизмов поисковой активности и строится на основе исследовательского поведения [43].

Поисковая активность – начало поисковой деятельности, затем поискового поведения как способа взаимодействия с окружающим миром. Развитая поисковая активность создает условия для развития исследовательских способностей, на основе которых формируется исследовательское поведение. А оно является источником здоровой личности. По мнению А.И. Савенкова, именно поисковое поведение позволяет действовать в нестандартных ситуациях. И это не просто деятельность, в условиях неопределенности, а адекватное поведение в такой ситуации с проявлением всех умений, которые формируются через исследовательское обучение: оценивать ситуацию, моделировать, прогнозировать, умение выстроить свое действие [44].

По определению Поддьякова А. Н. исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации, одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным

миром. Исследовательское поведение, инициативность играют огромную роль в овладении новыми областями познания, в приобретении социального опыта и развития личности. [41]. Однако, исследовательское поведение может быть качественно разным. В одном случае главенствующую роль занимает интуиция и тогда ребенок действует методом проб и ошибок. В другом случае размышления ребенка в большей степени выстроены на основании логики и логического отношения к миру. В таком случае ребенок всегда анализирует свои действия, оценивает их и прогнозирует результаты. В основе такого поведения лежат исследовательские способности ребенка.

Особое место в совокупности важных задач обучения занимает проблема формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста.

Проблему изучения исследовательских умений дошкольников рассматривали такие ученые, как И.А. Зимняя [22], А.И. Иванова [23], А.Н. Поддьяков [41], А.И. Савенков [43, 44]. По мнению ученых, исследовательская деятельность - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Исследования детей в определенных областях знаний подразумевают активную деятельность, дающую толчок к приобретению навыков творчества.

По мнению Т.А. Аксеновой для формирования исследовательских умений необходимо развивать навыки решения «трудных задач познавательного характера, определять проблемы, связанные с практическим содержанием» [4, с. 34].

Г. П. Тугушева, А. Е. Частикова находят выражение мыслительных умений в процессе решение «нестандартных задач» [55, с. 127].

Рассматривая проблему определения понятия «исследовательские умения», педагоги, психологи, методисты выделяют действия, входящие в состав умений. Л.Ю. Круглова считает, что это - проведение целенаправленного наблюдения, осуществление эксперимента, формулировка проблемы, выдвижение гипотезы [30, с. 102].

И.Л. Паршукова к таким действиям относит: выдвижение и доказательства гипотез, умения анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, планировать исследование, подбирать и использовать таблицы и другие материалы, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль, осуществлять перенос знаний в новую ситуацию, проводить аналогии и искать другие пути решения, оформлять результаты исследования [38, с. 102].

С учетом действий, входящих в состав умений, современные исследователи рассматривают 4 уровня исследовательских умений [11, с. 224]:

- 1) операционные (интеллектуальные) исследовательские умения;
- 2) организационные исследовательские;
- 3) исследовательские умения сотрудничества;
- 4) рефлексивные исследовательские умения.

Операционные (интеллектуальные) исследовательские умения - это умственные приемы и операции, необходимые для осуществления исследовательской деятельности. *Организационные исследовательские умения* включают в себя технику самоорганизации учащегося в научной деятельности.

Рассматривая *исследовательские умения сотрудничества*, О.В. Дыбина выделяет коммуникативные исследовательские умения, которые включают в себя умения [18, с. 126]:

- умение работать в группах (в коллективе);
- умение производить взаимопомощь, взаимоконтроль и обсуждения результатов, распределять обязанности;

- умение решать практические задачи, используя при необходимости справочники и технические средства.

Под *рефлексивными исследовательскими умениями* понимают:

- умения рефлексивно осмысливать свои действия;
- умения оценивать свою деятельность;
- умения осуществлять самоконтроль в ходе работы;
- умения оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия.

А.И. Савенков определяет основные этапы проведения исследования:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- подбор методик исследования;
- сбор материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы [44].

В работах Н.А. Семёновой, выделены следующие умения, необходимые при осуществлении исследовательской деятельности:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- вырабатывать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать, защищать свои идеи [49, 50, 51].

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работа по формированию исследовательских умений воспитанников осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе

традиционных режимных моментов, самостоятельной занятости дошкольников.

В контексте нашего исследования, рассматривая особенности формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, мы будем разделять позицию Н.А. Семеновой. Автор понимает *исследовательскую деятельность* как специально организованную, творческую познавательную деятельность детей, которая по своей структуре в определённой степени соответствует научной деятельности. Она характеризуется активностью, целенаправленностью, предметностью, сознательностью и мотивированностью.

При этом основными исследовательскими умениями, которые будут экспериментально изучены в работе, являются: умение детей старшего дошкольного возраста увидеть проблему, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, выдвигать предположения и гипотезы, а также делать выводы и умозаключения. Умение экспериментировать рассматриваться не будет. Перечисленные исследовательские умения в старшем дошкольном возрасте имеют свои особенности, которые будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.2. Особенности формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

Исследовательская деятельность зарождается в предметно-манипулятивной в раннем детстве. На данном этапе она представляет собой простое, на первый взгляд, «бесцельное», экспериментирование с предметами и вещами. Вместе с тем, в ходе таких манипуляций дифференцируется восприятие ребёнка, возникает простейшая категоризация предметов по назначению, цвету, форме, осваиваются сенсорные эталоны и простые орудийные действия.

В период от рождения ребёнка до его поступления в школу различают несколько периодов (этапов) развития исследовательской деятельности, особенностей его познания окружающей действительности.

Любопытство детей до трёх лет проявляется посредством манипулятивных действий с предметами. После трёх лет возникают игра и эксперименты (период любознательности). На этом этапе исследовательские умения детей характеризуются как практические и интеллектуальные и умения, которые связаны с самостоятельным выбором и дальнейшим применением приёмов и методов исследования на доступном дошкольникам материале и соответствующие этапам учебного исследования.

По мнению ряда исследователей, возраст 3–5 лет является сензитивным периодом для формирования познавательной активности детей (А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев Е.А. Коссаковская). Познавательная активность детей четвёртого–пятого года жизни, проявляемая в процессе усвоения речи. Она выражающаяся в особенностях детского словообразования и в многочисленных вопросах различного типа.

Недаром этот возраст часто называют возрастом «почемучек». Вместе с тем, ребёнок может не только изучать выраженные внешне свойства явлений и предметов, но и способен понимать и осознавать общие отношения, которые лежат в основе многих законов явлений природы и аспектах социальной жизни.

На пятом году жизни постепенно развивается наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний;
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;

- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

А.И. Ивановой [23] была предложена структурно – логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте. Она включает в себя 12 этапов для каждой возрастной группы.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. При организации исследований, работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Уровень самостоятельности повышается. Расширяются возможности по фиксированию результатов. Шире применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и пр.). С поддержкой взрослого дети учатся самостоятельно анализировать результаты исследований, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Детям старшей группы становятся доступными и двух-, и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им следует чаще задавать вопрос «Почему?». Начинают вводиться длительные исследования, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только различие, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации [23].

Для осуществления исследовательской деятельности необходимо, чтобы у ребенка сформировались исследовательские умения (Н.А. Семёнова), такие как видеть проблемы, задавать вопросы, вырабатывать гипотезу, умение давать определение понятиям, умение осуществлять классификацию, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, а также умение доказать и защищать свои идеи. Охарактеризуем данные исследовательские умения с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Видеть проблему или умение определять проблему. Под проблемой мы понимаем вопрос или задачу, требующую разрешения или исследования. Выделить или определить проблему – значит выделить ряд противоречий на основе анализа ситуации, в данном возрасте при помощи наводящих вопросов, задаваемых педагогом. Овладение этим умением детей старшего дошкольного возраста предполагает выполнения таких операций как определение проблемы, отражающей выявленное противоречие, формулирование проблемы в форме вопроса или констатации противоречия.

Умение задавать вопросы. Задать вопрос – это значит обратиться, используя вопросительные слова и вопросительную интонацию. Овладение ребенком старшего дошкольного возраста этого умения предполагает выполнение таких операций как использование разных по информации вопросов, определяющих характер информации и соблюдение речевого оформления.

Вырабатывать гипотезу или умение выдвигать предположения. Под гипотезой мы понимаем предположение, подразумевающее под собой, последующее доказательство, а под предположением мы понимаем догадку или предварительную мысль. Овладение ребенком данного умения предполагает выполнение таких операций как выдвижение предположений, соответствующих проблемной ситуации; представление в предположении способа решения проблемы.

Умение давать определение понятиям. Дать определение понятиям – значит представить сведения об объекте. Овладение ребенком данным умением предполагает выполнение таких операций как представление специфических, существенных признаков предмета; соблюдение правил определения понятия; текстовое оформление понятия при помощи взрослых.

Умение осуществлять классификацию. Под классификацией будем понимать систему группировки объектов, по общим признакам. Осуществить классификацию – значит сгруппировать предметы, по общим признакам. Овладение ребенком данным умением предполагает выполнение таких

операций как определение оснований для классификации, обоснование действий классификации, название группы предметов обобщающим словом.

Умение наблюдать и экспериментировать. Наблюдение предполагает изучать, исследовать объект. Экспериментировать – значит наблюдать за исследуемым явлением в условиях, позволяющих следить за ходом явления. Овладение ребенком старшего дошкольного возраста данным умением предполагает выполнение таких операций как уточнение темы сообщения и определение его логики; составление общего текста сообщения, в том числе вступления и заключения; давать пояснения и ответы на вопросы по содержанию сообщения [5, с. 54].

Делать выводы и умозаключения. Выводы – это процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от предпосылок к заключениям. Под умозаключением будем понимать вывод, заключение из каких-либо суждений. Делать выводы и умозаключение – значит, в ходе рассуждений прийти к заключению. Овладение ребенком данным умением предполагает выполнение таких операций как представление в выводе умозаключения как следствия из содержания сообщения, использование соответствующих речевых формулировок, использование утверждающей формы сообщения.

Умение доказать и защищать свои идеи. Под идеей будем понимать основную, главную мысль, замысел, определяющий содержание объекта. Овладение ребенком данным умением предполагает выполнение таких операций как использование речевых формулировок объяснения и доказательства, конкретизация в тексте своей точки зрения.

Для современного ребёнка как субъекта деятельности и носителя культурных ценностей значимо активировать любопытство - самую важную особенность их поведения. Это становится возможным благодаря использованию инновационных методов обучения и развития исследовательских навыков ребенка.

Средствами содействия формированию исследовательских умений могут выступать игры-преобразования, комбинаторное экспериментирование ребенка (А.Н. Поддьяков), самостоятельные учебные исследования дошкольников (А.И.Савенков), поисковый и частично-поисковый метод, исследовательский метод, метод проектов [41, 44].

Дидактические игры как составляющая часть более сложной организации воспитательно-образовательной деятельности, и как самостоятельные приёмы обучения являются значимыми и эффективными, поскольку подразумевают игровой компонент выполнения задания, что соответствует принципу природосообразности в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1.3. Характеристика дидактических игр как средства формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

Игровые задания и обучающие игры в дошкольной педагогике и частных методиках имеют единую дидактическую основу, поскольку «отправной точкой» каждого из таких видов воспитательно-образовательной работы с детьми, является дидактическая игра.

Представим основные характеристики дидактических игр, определив их сходство и различие с другими видами игры.

Особенность дидактических игр определяется их названием. Это обучающие игры. Они разрабатываются взрослыми в целях обучения и воспитания и детей. Но для играющих дошкольников образовательное значение дидактической игры не проявляется открыто, а реализуется посредством игровой задачи, игровых действий и правил.

Ребенка привлекает не обучающая задача, заложенная в игре, а возможность проявить активность, разворачивать игровые действия, выиграть.

А.П. Усова считает, что активное участие, выигрыш в дидактической игре во многом зависят от того, в какой степени ребенок освоил знания и овладел умениями, которые определяются её обучающей задачей. Это развивает у ребенка стремление быть внимательным, сравнивать, классифицировать, запоминать, уточнять свои знания. Таким образом, дидактическая игра помогает дошкольнику учиться в легкой, непринужденной и увлекательной форме [56].

Для практики дошкольного образования наиболее важным является развивающее воздействие дидактической игры. Это развитие психомоторики, двигательного аппарата, поведения в соответствии с правилами; сопереживания. А также формирование умений планировать, превосходить действия, ориентироваться в ситуации. Дидактическая игра – это своеобразная школа, увлекательная школа произвольного поведения. В связи с этим важным становится целенаправленное обучение дошкольников процедуре игры, объяснение её правил, содержания, способов действий.

По характеру влияния на умственное развитие ребёнка *дидактические игры можно отнести к следующим группам:*

1. *Требующие от дошкольников исполнительской деятельности.* Дети выполняют действия по образцу, примером такой игры может служить «Составим узор».

2. *Требующие воспроизведения действий.* Такие игры направлены на формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. Например, «Лучший летчик», «Математическая рыбалка» и др.

3. *Игры с элементами поиска и творчества.* Например, «Угадай загадки Буратино», «По какой тропинке ты пойдешь?», «Определи курс движения самолета» и др.

Словесные игры строятся на основе накопленного опыта детей, их наблюдений. Задача таких игр состоит в обобщении и систематизации. Они применяются на этапах повторения и закрепления учебного материала. Так, например, в играх «Забей гол в числовые ворота», «Наоборот» и др.

дошкольники должны воспроизвести знания, вспомнить вычислительные приемы, изученные правила.

Игры-загадки, игры на составление и дополнение высказываний также относятся к словесным.

Наглядные дидактические игры подразделяются на игры с игрушками, предметами (предметами обихода, объектами природы и др.) и с раздаточным и демонстрационным материалами.

По числу участников дидактические игры делятся *на коллективные, игры по подгруппам и индивидуальные.*

В настоящее время достаточно широкую популярность приобрели компьютерные дидактические игры. Это вид электронного образовательного ресурса, который функционирует на базе информационно-коммуникационных технологий. Такие игры представляют собой цепочку развивающих заданий. Компьютерные игры не заменяют, а дополняют традиционные формы занятий и игр, являются доступным для детей путём приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

Такие игры обладают рядом позитивных сторон:

- возможности движения, цвета и звука вызывают интерес и помогают преподнести ребёнку информацию в понятной, доступной и привлекательной для ребёнка форме;
- новизна работы влечёт повышенный интерес, усиливая таким образом мотивацию учения;
- возможность индивидуализации обучения;
- развитие у детей познавательной активности, исследовательских умений.

Следует отметить, что указанные классификации дидактических игр, их характеристики не отражает всего их разнообразия, но позволяют педагогу ориентироваться в обилии игрового материала.

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающую несколько компонентов:

Обучающая (дидактическая) задача – это основной элемент дидактической игры. Для детей эта задача формулируется как игровая.

Игровые действия – это собственно способы проявления активности ребёнка в игре. Например, опустить руку в «чудесный мешочек», изучить на ощупь игрушку, описать её и др.

Правила обеспечивают развёртывание игрового содержания. Они делают игру организованной. Правилам подчиняются все участники игры.

Между дидактической задачей, игровыми действиями и правилами игры существует взаимосвязь. Обучающая задача предписывает игровые действия, а правила определяют осуществление игровых действий и, следовательно, решить задачу.

В дошкольной педагогике дидактические игры разделяются на три вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

В играх с предметами используются реальные предметы и игрушки. Разворачивая действия с ними, дети учатся устанавливать сходство и различие предметов, сравнивать их. В таких играх дошкольника знакомятся со свойствами предметов и их признаками: величиной, цветом, формой, качеством.

Настольно-печатные игры – это занимательное и интересное занятие для детей. Такие игры разнообразны по видам: лото, парные картинки, домино, пазлы.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах. Дошкольникам требуется использовать имеющиеся знания в новых отношениях, обстоятельствах, связях. Они самостоятельно решают различные мыслительные задачи, выделяя характерные признаки предметов, отгадывают их по описанию.

Таким образом, словесные игры воспитывают у детей желание заниматься умственным трудом.

В педагогическом процессе ДОУ дидактическая игра выступает в

первую очередь как самостоятельная деятельность дошкольников. Перед детьми ставятся определённые задачи. Их решение требует сосредоточенности внимания, умения осмыслить правила, умения выстраивать последовательность действий, преодолеть возникающие трудности. Они позволяют развивать у дошкольников ощущения, восприятие, уточняют их представления.

Отдельные, изолированные игры, очень интересны для детей, но, используя их вне системы, невозможно достигнуть в полной мере обучающего и развивающего результата. В связи с этим, нужно обязательно определять взаимодействие обучения в процессе НОД (занятий) и в дидактической игре. Кроме того, дидактические игры могут быть включены в непосредственную образовательную деятельность и являться структурным элементом занятия.

Игровые задания, в отличие от игр, не подразумевают в своей структуре игровых ролей и правил. Общим элементом для этих методов работы является наличие игровой задачи. Игровые задания, направленные на развитие исследовательских умений детей, позволяют включить ребёнка в исследовательский поиск, как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности, в том числе в уголках экспериментирования. А также во время прогулок, экскурсий, наблюдений.

Они направлены не только на то, чтобы обучать дошкольников исследованию и наблюдению, но могут включать в полный цикл исследовательской деятельности, начиная от выявления проблемы до представления, аргументации полученных результатов.

В ходе развития исследовательских умений, самостоятельных исследований, сложной и важной задачей является задача формирования позитивной мотивации детей к исследовательской деятельности.

Это возможно посредством специальных игровых методик, построенных на различных игровых сюжетах, которые должны быть увлекательными, интересными и яркими.

Дошкольникам трудно понять запреты, приказы, призывы к ответственности. В силу возрастных особенностей, дети старшего дошкольного возраста не могут задерживаться долго на учебных задачах. Они устают от однообразия. Игровые задания, в отличие от учебных сугубо задач, требуют от дошкольников внимания, сообразительности, учат выдержке, вырабатывают умения оперативно ориентироваться, находить правильные решения.

Таким образом, мы определили, что игра является не только ведущей деятельностью ребенка, но и частью развития ребенка, его социализации, которые обеспечивают познание и освоение окружающего мира. Существует множество классификаций игр в зависимости от оснований, которые выделяют авторы. В нашем исследовании особую роль занимают дидактические игры, так как они решают ряд определенных задач обучения и воспитания и имеют конечный результат.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил сделать следующие выводы:

1. На сегодняшний день существует множество подходов к определению понятия «исследовательские умения». Многие исследователи сразу прибегают к классификации исследовательских умений, не определяя самого понятия. В данной работе мы будем опираться на исследования Н.А. Семёновой, и под *исследовательскими умениями* будем понимать познавательные умения, обеспечивающие успешное осуществление поиска и решения проблемы. Основными структурными элементами исследовательских умений являются следующие умения: видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, выделять различные гипотезы, классифицировать, проводить эксперименты и наблюдения, делать умозаключения и выводы, защищать и доказывать свои идеи [48].

2. В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работа по формированию исследовательских умений воспитанников осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, самостоятельной занятости детей дошкольного возраста.

3. В контексте нашего исследования, рассматривая особенности формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, мы будем разделять позицию Н. А. Семеновой. Автор понимает исследовательскую деятельность как специально организованную, творческую познавательную деятельность детей, которая по своей структуре в определённой степени соответствует научной деятельности. Она характеризуется активностью, целенаправленностью, предметностью, сознательностью и мотивированностью.

4. На этапе старшего дошкольного возраста закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное. Если ранее дошкольник изучал мир в том виде, в котором его воспринимал, то теперь у него появилась возможность и способность преобразования предметов окружающего мира. Эта особенность позволяет организовать педагогическую деятельность по развитию исследовательских умений. В связи с этим, значимым направлением становится формирование новых знаний в увлекательной форме, что в полной мере обеспечит использование в работе дидактических игр.

5. Игровые задания и обучающие игры в дошкольной педагогике и частных методиках имеют единую дидактическую основу, поскольку «отправной точкой» каждого из таких видов воспитательно-образовательной работы с детьми, является игровая задача. Дидактические игры разделяются на три вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные и имеют свою четкую структуру.

6. Дидактические игры, направленные на развитие исследовательских умений детей, позволяют включить ребёнка в исследовательский поиск, как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности, в том числе в уголках экспериментирования. А также во время прогулок, экскурсий, наблюдений. Они направлены не только на то, чтобы обучать дошкольников исследованию и наблюдению, но могут включать в полный цикл исследовательской деятельности, начиная от выявления проблемы до представления, аргументации полученных результатов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1. Диагностический инструментарий, организация эксперимента и анализ результатов исследования

Для реализации цели исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Сосновоборска. В исследовании приняли участие 20 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Были выделены следующие задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить параметральные характеристики изучения уровня исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста: показатели, критерии, уровни.
2. Осуществить подбор, систематизацию, диагностического инструментария по выявлению сформированности исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Осуществить диагностику сформированности исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать и обобщить результаты констатирующего эксперимента.

На каждое исследовательское умение было подобраны диагностические задания. При выделении показателей и уровней сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста мы опирались на работы В.В. Щетининой согласно которой общий уровень сформированности определялся по сумме баллов за каждое задание

[52]. Оценку диагностического задания осуществлялось по трех балльной шкале:

Высокий уровень оценивался в 3 балла – ребенок самостоятельно выполнил задание, демонстрируя полностью сформированное умение.

Средний уровень оценивался в 2 балла – ребенок выполнил задания с помощью педагога, проявляя частичную сформированность соответствующего умения.

Низкий уровень оценивался в 1 балл – ребенок не выполняет задания и не демонстрирует наличие умения даже с помощью взрослого.

Умения, соответствующие им показатели и комплекс диагностических заданий по их изучению представлены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая карта по изучению уровня сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

№	Исследовательские умения	Показатели	Диагностические задания
1	Умение видеть проблему	Выделение противоречий на основе анализа ситуаций (по вопросам педагога)	Диагностическая ситуация «Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)
		Определение проблемы, отражающей выявленное противоречие	
		Формулирование проблемы (в форме вопроса, или констатации противоречия)	
2	Умение задавать вопросы об объекте познания	Соответствие содержания вопроса объекту познания и ситуации	Угадай, что спрятано
		Использование разных по информации вопросов, определяющих характер информации	
		Речевое оформление (использование вопросительных слов и интонации)	
3	Умение выдвигать гипотезы	Выдвижение предположений, соответствующих проблемной ситуации	Диагностическая ситуация «Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)
		Представление в предположении способа решения проблемы	
4	Умение давать определение понятиям	Представление специфических, существенных признаков предмета	Помоги инопланетянам
		Соблюдение правил определения понятия	
		Текстовое оформление понятия, содержащее характеристику признаков	

5	Умение классифицировать	Определение оснований для классификации (выделение существенных признаков предметов данной группы)	Четвертый лишний
		Объяснение (обоснование) действий классификации	
		Называние группы предметов обобщающим словом	
6	Умение наблюдать	Детальное рассматривание предметов или явлений	Найди отличия
		Идентифицирование и сопоставление качеств предметов или явлений друг с другом	
7	Умение делать выводы и умозаключения	Представление в выводе умозаключения как следствия из содержания (цели) сообщения	Диагностическая ситуация «Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)
		Использование соответствующих речевых формулировок	
		Использование утверждающей формы сообщения	
8	Умение доказывать, защищать свои идеи	Высказывание обобщений	«Как рассказать Ромашке о том, что запомнил Незнайка?»
		Представление результат в виде словесного умозаключения	
		Использование речевых конструкций структурирования текста	

Диагностическое задание 1 ситуации «Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)

Цель: определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста умения видеть проблему, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы и умозаключения.

Материалы: карточки с заданиями, деревянный кораблик, гвоздь, камень, лист бумаги, машинка (тяжелая), пластмассовая банка, таз с водой.

Ситуация 1 (определение уровня сформированности умения видеть проблему)

Ход: ребенку показывалась картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка,

тяжелая машина – на дне аквариума. Давалась следующая инструкция: «Посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь?». На столе стоит таз с водой и все предметы, которые изображены на картинке. Ребенок должен был провести эксперимент опустив все эти предметы в воду и посмотреть, что получится.

Критерии оценивания:

3 балла (высокий уровень) – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования;

2 балла (средний уровень) – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет?» и он разрешает проблему;

1 балл (низкий уровень) – ребенок действует вместе с воспитателем.

В результате данной диагностической ситуации было выявлено, что 40% (8 детей) справились с заданием и находятся на высоком уровне. Эти дети способны выделить противоречия на основе анализа ситуации (по вопросам педагога), определить проблему и сформулировать проблему в форме вопроса.

К среднему уровню относятся 50% (10 детей), которые справились с заданием лишь после того, как педагог задал им вопрос. Для таких детей характерно с помощью взрослого выделить одно противоречие и сформулировать проблему в форме вопроса.

К низкому уровню относятся 10% (2 ребенка), которые выполнили задания только при помощи взрослого, который сопровождал их на протяжении всего задания. Самостоятельно выделить противоречие и сформулировать проблему у данных детей не получилось.

Ситуация 2 (определение уровня сформированности умения выдвигать гипотезы и предположения)

Ход: внимание ребенка обращалось на то, что на другом столе есть еще предметы и задавались следующий вопрос: «Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет?» После этого создавалась проблемная ситуация в

которой предлагалось помочь сказочному персонажу: «Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?»

Критерии оценивания:

3 балла (высокий уровень) – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выдвигает гипотезы и самостоятельно решает проблему;

2 балла (средний уровень) – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, формулирует предположение только после наводящих вопросов;

1 балл (низкий уровень) – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия, не может сформулировать гипотезу даже после наводящих вопросов педагога.

В результате данной диагностической ситуации было выявлено 35% (7 детей) с высоким уровнем сформированности умения выдвигать гипотезы и предположения. Дети с интересом выполняли задания и выдвигали предположения, соответствующие проблемной ситуации и предлагали способ решения.

К среднему уровню относятся 30% (6 детей), которые справились с заданием при помощи взрослого, выдвигая предположения только после наводящих вопросов.

К низкому уровню относятся 35% (7 детей), дети затруднялись сформулировать предположения, отвлекались и даже после наводящих вопросов не смогли выдвинуть предположение относящиеся к данной проблемной ситуации.

Ситуация 3 (определение уровня сформированности умения делать выводы и умозаключения)

Ход: каждому ребенку индивидуально задавались следующие вопросы: «Расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал

Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?»

Критерии оценивания:

3 балла (высокий уровень) – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;

2 балла (средний уровень) – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;

1 балл (низкий уровень) – ребенок затрудняется сделать выводы и обосновать их.

В результате данной диагностической ситуации было выявлено 55% (11 детей) находятся на высоком уровне сформированности умения делать выводы и умозаключения. Дети самостоятельно рассуждали, аргументируя свои собственные выводы, используя соответствующие речевые формулировки и соблюдая утверждающую форму сообщения формулировок.

К среднему уровню относятся 35% (7 детей). Эти дети смогли лишь с помощью взрослого представить выводы и умозаключения, также использовали утверждающую форму сообщения формулировок

Диагностическое задание 2 «Угадай, что спрятано»

Цель: определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста умения давать определение понятиям и задавать вопросы.

Материалы: коробочка небольшого размера, игрушка.

Ход: внимание ребенка обращалось на то, что перед ним стоит коробочка, в которой спрятано игрушка. Ребенку предлагалось отгадать, что там спрятано, задавая вопросы, используя разные вопросительные слова. После того как ребенок угадал игрушку доставили и показывали, а затем предлагалось ребенку задавать про игрушку вопросы с тех слов, которые ему назовут: Какой? (цвет, размер...) Что можно с ней? Почему? Когда? Кому?

Критерии оценивания:

3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно задавал 3-4 вопроса разных по характеру получаемой информации, содержание которых соответствовало объекту познания и ситуации, использовал вопросительные слова или интонацию;

2 балла (средний уровень) – ребенок с помощью взрослого задавал 2-3 вопроса, отличающихся по характеру получаемой информации, содержание которых соответствовало объекту познания и ситуации, использовал вопросительные слова или интонацию;

1 балл (низкий уровень) – ребенок даже с помощью взрослого не задавал вопросы, содержание которых соответствовало бы объекту познания и ситуации, не использовал вопросительные слова или интонацию.

По результатам данной диагностической ситуации было выявлено 5% (1 ребенок) с высоким уровнем сформированности умения задавать вопросы, ребенок полностью справился с заданием.

К среднему уровню относятся 60% (12 детей), с заданием справились частично при помощи взрослого.

К низкому уровню относятся 35% (7 детей), дети не смогли даже при помощи взрослого сформулировать вопросы относящиеся к объекту познания.

Диагностическое задание 3 «Помоги инопланетянам»

Цель: определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста умение давать определение понятиям.

Ход: ребенку рассказывалась история про то, что на землю прилетели инопланетяне и им нужна помощь. Так как они ничего не знают о нашем мире нужно им четко и точно рассказать о том, что у нас есть. Затем называлось слово, а ребенок должен был дать определение.

Критерии оценивания:

3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно определил, существенные признаки предмета, соблюдая правила определения понятия, учел текстовое оформление понятия, содержащее характеристику признаков;

2 балла (средний уровень) – ребенок с помощью взрослого определил признаки предметов и соблюдал текстовое оформление понятия.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может даже с помощью взрослого определить существенные признаки предмета, учесть текстовое оформление понятия, которое содержит характеристику признаков.

Анализ результатов показал, что 55% (11 детей) находятся на высоком уровне сформированности умение давать определение понятиям. Дети смогли отразить специфику и существенные признаки предмета, соблюдая правила определения понятия.

К среднему уровню относятся 30% (6 детей), дети с помощью взрослого смогли выделить существенные признаки предмета и дать определение понятию.

К низкому уровню относятся 15% (3 ребенка), дети не смогли определить существенные признаки предмета даже при помощи воспитателя и не смог сформулировать определения.

Диагностическое задание 4 «Четвертый лишний»

Цель: определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста умение классифицировать.

Материалы: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Ход: ребенку предлагалась серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним».

Критерии оценивания:

3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно определил основания для классификации, выделил существенные признаки предметов

данной группы, дал обоснование действий классификации и называл группы предметов обобщающим словом;

2 балла (средний уровень) – ребенок с помощью взрослого определил основания для классификации и называл группы предметов обобщающим словом;

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может даже с помощью взрослого определить основания для классификации и выделил существенные признаки предметов данной группы.

Анализ результатов показал, что 70% (14 детей) находятся на высоком уровне сформированности умение классифицировать. Дети самостоятельно выделяли существенные признаки и определяли основания для классификации предметов, давали обоснование и называли группы предметов обобщающим словом.

К среднему уровню относятся 20% (4 ребенка), дети при помощи взрослого определили основание для классификации и назвали группы предметов обобщающим словом.

К низкому уровню сформированности относятся 10% (2 ребенка), дети не смогли определить основания для классификации и выделить существенные признаки предметов данной группы даже при помощи взрослого.

Диагностическое задание 5 «Найди отличия»

Цель: определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста умение наблюдать.

Материалы: 2 картинки.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (10 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Оценка результатов:

3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно нашел 10 отличий;

2 балла (средний уровень) – ребенок самостоятельно нашел от 5 до 9 отличий;

1 балл (низкий уровень) – ребенок самостоятельно нашел от 1 до 4 отличий.

На высоком уровне 85% (17 детей), смогли найти все отличия самостоятельно.

На среднем уровне 5% (1 ребенок), смог самостоятельно найти только 6 отличий.

На низком уровне 10% (2 ребенка) смогли найти самостоятельно только 4 отличия.

Диагностическое задание 6 «Как рассказать Ромашке о том, что запомнил Незнайка?»

Цель: определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста умение доказывать, защищать свои идеи.

Материалы: карточки со схематичным изображением признаков животных (внешний вид, питание, способ размножения и т.д.).

Ход: ребенку было дано задание: «Помоги Незнайке рассказать о том, что он узнал о кошке. Нужно составить такой рассказ, чтобы, когда Незнайка рассказывал, все было понятно, чтобы не было путаницы. Нужно помочь определить, что за чем и в какой последовательности Незнайке нужно рассказать: что сначала, что потом... Вот ты разложил карточки, а что ты бы сам смог рассказать по этим картинкам?». По ходу эксперимента ребенок отвечал на различные вопросы взрослого об объекте познания.

Критерии оценки:

3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно выстраивает логически верную последовательность сообщения о животном.

2 балла (средний уровень) – логическая последовательность сообщения о животном составлена при помощи взрослого.

1 балл (низкий уровень) – логическая последовательность сообщения нарушена и не выстраивается в правильной логике даже при помощи взрослого.

Анализ результатов показал, что 50% (10 детей) находятся на высоком уровне сформированности умение доказывать, защищать свои идеи. Дети самостоятельно справились с заданием.

На среднем уровне находятся 40% (8 детей), дети с заданием справились только при помощи взрослых.

На низком уровне находятся 10% (2 ребенка), дети не смогли справиться с заданием даже при помощи взрослого.

Обобщенные результаты по диагностическим заданиям представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количественные результаты диагностики

№ п/п	Исследовательские умения	Результаты (%)		
		ВУ	СУ	НУ
1	Умение видеть проблему	40	50	10
2	Умение задавать вопросы об объекте познания	5	60	35
3	Умение выдвигать гипотезы	35	30	35
4	Умение давать определение понятиям	55	30	15
5	Умение классифицировать	70	20	10
6	Умение наблюдать	85	5	10
7	Умение делать выводы и умозаключения	55	35	10
8	Умение доказывать, защищать свои идеи	50	40	10

Таким образом, подводя итог исследованию можно сделать вывод о том, что показатели уровня исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в большинстве своем имеют низкий или средний результат. Данный факт говорит о том, что дети умеют определять предметы

или явления, но проводить с ними элементарные исследовательские действия не умеют и не знают, как это делать.

Если сравнить показатели по всем диагностическим заданиям, то можно отметить, что большинство детей имеют низкие показатели, при этом значительная часть также имеет средние показатели.

Полученные результаты исследования говорят о том, что необходимо проведение целенаправленной работы по формированию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. С этой целью была осуществлена работа по разработке комплекса дидактических игр направленных на формирование исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Дидактические игры, направленные на формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

На основании результатов диагностического исследования, был разработан комплекс дидактических игр, направленных на формирование исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Ориентируясь на выделенные умения и полученные результаты, были определены образовательные задачи, которые учитывались при подборе дидактических игр:

1. формировать умение задавать вопросы (развивать наблюдательность, обучать детей умению видеть известное в неизвестном, познакомить с правилами формулировки вопросов);

2. формировать умение выдвигать гипотезы (развивать способность выдвигать нетрадиционные идеи, согласовывать свою гипотезу с фактическим материалом);

3. формировать умение давать определение понятиям (формировать способность называть значение понятия, умение придать термину смысл и значение);

4. формировать умение наблюдать и сравнивать (развивать способность детально рассматривать предметы и явления, идентифицировать и сопоставлять их качества друг с другом);

5. формировать умение делать выводы и умозаключения (развивать способность высказывать обобщенные результаты, представлять их в виде словесного умозаключения, развивать способность делать неявные факты явными, обучать высказывать окончательный итог эксперимента).

При отборе дидактических игр для формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста мы руководствовались следующими принципами:

- учёт возрастных особенностей и опыта детей (дидактические игры должны быть понятны ребенку и вызывать интерес);
- учет этапов становления исследовательских умений (большое внимание должно уделяться тем умениям, которые ещё только начинают формироваться, а те умения, которые уже сформировались, поддерживались и развивались до уровня творческого применения)
- принцип субъектности (обеспечение содержанием и условиями ситуации познавательной активности детей);
- принцип диалога (после выполнения дидактической игры педагог обязательно обсуждает с детьми вопросы, которые были поставлены, дает каждому высказаться, также педагог может стать участником игры).

Анализ дидактических игр и исследовательских умений показал, что для каждого умения характерны определенные дидактические игры. Опишем основные характеристики дидактической игры в зависимости от того умения, которое хотим сформировать или развить:

1. Умение видеть проблему.

Для формирования данного умения необходимо подбирать такие дидактические игры, в которых можно поставить себя в разные ситуации и попробовать разные роли. Это могут быть игры, в которых необходимо найти применение предмету в зависимости от ситуации или придумать как можно

больше вариантов для применения конкретного предмета. Это развивает творческое воображение и мышление, что позволяет ребенку рассуждать и находить новые решения. К таким дидактическим играм можно отнести «Посмотрите на мир чужими глазами», «Сколько значений у предмета» и т.п.

2. *Умение задавать вопросы об объекте познания.*

Для формирования данного умения подойдут такие дидактические игры, в которых нужно задавая вопросы угадать, что за предмет спрятан или что за слово было загадано. К таким дидактическим играм можно отнести «Исправление ошибок», «Что спрятано в руке?» (шкатулке, мешочке) и т.п.

3. *Умение выдвигать гипотезы.*

Для формирования данного умения подойдут такие дидактические игры, в которых ребенок может пофантазировать и сделать предположения о том, что произойдет если... Задача педагога поощрять самые различные варианты, главное, чтобы ребенок мог объяснить свое предположение. К таким дидактическим играм можно отнести «Хорошо..., потому что...», «Плохо..., потому что...», «Что было бы, если бы...» и т.п.

4. *Умение давать определение понятиям.*

Для формирования данного умения подойдут такие дидактические игры, в которых необходимо описать предмет не называя его. Это могут быть не только предметы, но и явление природы либо эмоции. К таким дидактическим играм можно отнести «Угадай по описанию», «Подбери сравнение», «Опиши, не называя» и т.п.

5. *Умение классифицировать.*

Для формирования данного умения подойдут такие дидактические игры, в которых необходимо убрать лишнее, либо разложить предметы по определенному основанию, можно использовать игры с блоками «Дьеньыша». К таким дидактическим играм можно отнести «Найди общее», «Четвёртый лишний», «Выбери похожие»

6. *Умение наблюдать.*

Для формирования данного умения подойдут такие дидактические игры, в которых необходимо найти лишнее, найти отличия, либо увидеть, что изменилось, например, в группе детского сада. Можно поиграть в игру кто назовет больше сезонных изменений и т.п. К таким дидактическим играм можно отнести «Найди отличия», «Запомни и назови», «Назови, что изменилось» и т.п.

7. *Умение делать выводы и умозаключения.*

Для формирования данного умения подойдут такие дидактические игры, в которых ребенок может сравнивать два предмета или явления и объяснять в чем сходство, а в чем различие. Выделять свойства и на основании этого делать выводы. К таким дидактическим играм можно отнести «Закончи предложение», «Почемучка» и т.п.

8. *Умение доказывать, защищать свои идеи.*

Для формирования данного умения подойдут такие дидактические игры, где нужно отстаивать свое мнение, убеждать. К таким дидактическим играм можно отнести «Вере-не верю», «Разложи и докажи» и т.п.

Подробно комплекс дидактических игр, направленных на формирование исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста описан в Приложении А.

2.3. Методические рекомендации по формированию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством диагностических игр

Для эффективного использования дидактических игр по формированию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать основные направления работы педагога – это подготовка к проведению дидактической игры, непосредственное ее проведение и анализ.

В подготовительный этап дидактической игры входит:

- отбор дидактических игр с учетом задач воспитания и обучения, в данном случае необходимо точно понимать какое из исследовательских умений планируется развивать;

- установление соответствия дидактической игры с программным содержанием и тематическим планом;

- определение времени для проведения дидактической игры, будет она проведена в рамках непосредственной образовательной деятельности или в свободное время;

- определение места для дидактической игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;

- определить количество игроков, будет ли это вся группа или только часть;

- подготовка необходимого дидактического материала для реализации игрового процесса (игрушки, картинки, разные предметы);

- подготовка самого педагога к игре: изучить и осмыслить игровой процесс и определить своё место в нем, как будет осуществлять руководством дидактической игрой;

- подготовка к игре самих детей: обогатить их знания, дать представление о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимые для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использоваться в игре;

- объяснение хода и правил дидактической игры, при этом необходимо сделать акцент на поведение детей в соответствии с правилами игры, можно вести штрафные санкции при нарушении правил, например, отбирать заработанные очки;

- показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять действия, иначе игра не приведет к нужному результату;

- определить роль педагога в игровом процессе, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.

Подведение итогов дидактической игры: в конце игры проводится рефлексия, педагог спрашивает понравилась ли детям игра, будут ли играть в нее еще.

Анализ проведенной дидактической игры:

- какие приемы оказались эффективными;
- что необходимо учесть или изменить в следующий раз;
- все ли дети включались в игровой процесс, если нет, то почему?

Анализ позволяет выявить недостатки и спланировать дидактическую игру по-другому в случае необходимости.

Для успешного проведения дидактических игр направленных на формирование исследовательских умений необходимо правильно сочетать наглядность, словесные инструкции педагога и действие самих детей с игрушками, игровыми пособиями или предметами. К наглядности обычно относят:

1. предметы, которыми играют дети и которые составляют материальный центр игры;
2. картинки, изображающие предметы и действия с ними, отчётливо выделяющие назначение, основные признаки предметов, свойства материалов;
3. наглядный показ, пояснение словами игровых действий и выполнение игровых правил.

При планировании дидактических игр необходимо создавать условия для организации игры в помещении и на участке. Оборудование и материалы должны соответствовать возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и интересом детей. Соблюдать время, отведенное для игры в режиме дня, способствовать тому, чтобы их организация обеспечила детям интересную, содержательную жизнь.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Сосновоборска. В исследовании приняли участие 20 воспитанников старшего дошкольного возраста. Были выделены показатели, критерии и уровни сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. На каждые исследовательские умения были подобраны диагностические задания такие как: диагностические ситуации «Перевертыши» Т.И. Бабаева, О.В. Киреева, «Угадай, что спрятано», «Помоги инопланетянам», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Как рассказать Ромашке о том, что запомнил Незнайке».

По результатам диагностических заданий были сделаны выводы о том, что показатели уровня исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в большинстве своем имеют низкий или средний результат. Данный факт говорит о том, что дети умеют определять предметы или явления, но проводить с ними элементарные исследовательские действия не умеют и не знают, как это делать.

Если сравнить показатели по всем диагностическим заданиям, то можно отметить, что большинство детей имеют низкие показатели, при этом значительная часть также имеет средние показатели.

Был разработан и обоснован комплекс дидактических игр, направленных на формирование исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. Также были разработаны методические рекомендации для реализации дидактических игр в дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой проблеме позволяет сделать следующие выводы:

1. Исследовательские умения – это познавательные умения, обеспечивающие успешное осуществление поиска и решения проблемы. Основными структурными элементами исследовательских умений являются следующие умения: видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, выделять различные гипотезы, классифицировать, проводить эксперименты и наблюдения, делать умозаключения и выводы, защищать и доказывать свои идеи.

2. Дидактическая игра – это деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей. Дидактическая игра имеет свою структуру, включающую несколько компонентов:

- обучающая (дидактическая) задача – это основной элемент дидактической игры;
- игровые действия – это собственно способы проявления активности ребёнка в игре;
- правила обеспечивают развёртывание игрового содержания, делают игру организованной.

3. Диагностическое исследование сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста позволили выявить, что в большинстве своем исследовательские умения находятся на среднем уровне сформированности. Среди участников эксперимента были выявлены и с низким уровнем сформированности исследовательских умений.

4. Анализ результатов позволил разработать и описать комплекс дидактических игр, направленных на формирование исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. Также были разработаны

методические рекомендации для реализации дидактических игр в дошкольной образовательной организации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательно – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. 2016. №12.6. С. 1- 6.
2. Апшева А.М. Психолого – педагогическое сопровождения дополнительного образования детей // Опыт практические рекомендации М: МД ЭБЦ, 2011. 180 с.
3. Величко Ю.В. Основные направления развития творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях современной системы образования // Век - тор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 65–68.
4. Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников /Н.Е Веракса, О.Р. Галимов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 80 с.
5. Веракса Н.Е. Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников/Н.Е Веракса, О.Р Галимов. М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014. 40 с.
6. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. 64 с.
7. Веракса Н.Е Проект «Школа дошкольных наук» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2010, №9 с.6-9.
8. Галушкина С. В. Эксперимент как средство развития познавательного интереса дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. № 2. 2012. С. 123-125.
9. Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. // Центр педагогического образования 2012. С. 54-58.
10. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. 156 с.
11. Дыбина. О.В. Незведанное рядом. М.: ТЦ Сфера, 2010. 192с.

12. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. 135 с.
13. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. / сост. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В Щетинина М. ТЦ Сфера, 2010. 164 с.
14. Дыбина О.В. и др. Побуждение детей к преобразованию предметов // Казанская наука. 2011. №9. С. 207-210.
15. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. ФГОС ДО / Под. ред. Костюченко М.П. Издательство Учитель, 2015. 178 с.
16. Егорова, Т. А. Развитие исследовательского потенциала дошкольников // Современный детский сад. № 1. 2012. С. 42-45.
17. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников» М.: Издательство «Учитель», 2011. 202с.
18. Зубкова Н.М. Вечный двигатель и вечный предатель.: Опыты и эксперименты на СЕБЕ и о СЕБЕ для детей от 3-х лет и старше. Санкт-Петербург: Речь, 2011. 61 с.
19. Зубкова, Н. М. Тайны кипящей кастрюли : опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет. Санкт-Петербург: Речь, 2010. 58 с.
20. Иванова А.И. Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010. 86 с.
21. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Санкт-Петербург: Детство-пресс 2013. 174 с.
22. Исследовательская деятельность в ДОУ // Дошкольное воспитание. № 2. 2012. С. 37-42.
23. Киреева М. М. Экспериментируем вместе! // Детский сад от А до Я. № 1 (67). 2014. С. 84-92.

24. Комарова И.А. К вопросу о разработке экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Педагогика психология. 2010. №2. С. 60-64.
25. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013. 156 с.
26. Кутищева, Е. М. Проектно-исследовательская деятельность в работе с современными дошкольниками // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. № 4. 2014. С. 113-117
27. Кмито, О. Я - исследователь: из опыта работы // Дошкольное воспитание. № 6. 2013. С. 42-45.
28. Левашева И.И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3(6). С.1180-182.
29. Лежнина М.В. Электронные образовательные ресурсы в развитии детей дошкольного возраста. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 183–185.
30. Мамаева О.В. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями // Дошкольная педагогика. № 3. 2014. С. 20-22.
31. Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 3-4 лет на экологической тропе. Учитель, 2011. 64 с.
32. Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет // Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011. 74 с.
33. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников: учеб. Пособие / Под. ред. Михайлова З.А. и др. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012. 88 с.
34. Миленко В. Познавательно-исследовательская деятельность как специфический вид детской деятельности // Дошкольное воспитание. 2012. №1. С. 25-31. 68

35. Нахалова М.А. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста // В мире научных открытий. Ч. 3. 2010. № 5. С. 45-58.
36. Николаева С.Н. Система экологического образования дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. 256 с.
37. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика/Синтез, 2014. с. 36.
38. Особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. И.Е. Емельянова. Э.И. Мотылёвой. М.: ЗАО «Росмэнпресс», 2011. 264 с.
39. Пазухина И.А. Личностно-ориентированный подход как основа образовательного процесса ДООУ // Дошкольная педагогика. 2012. №11. С. 15–18.
40. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. М.: ОЛМА Медиа Групп. 2010. 78 с.
41. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДООУ; от теории к практике. М: Сфера. 2010. 54 с.
42. Петрова Н.В. Герменевтика как способ миропонимания детей дошкольного возраста // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 243–246.
43. Петрова Л. Г. Исследовательская деятельность как условие формирования "образа Я" у старших дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2013. С. 69 -79
44. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности. М.: НИИ школьных технологий.2011. 86 с.
45. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. на поиск. учен. степени д-ра психол. наук. М.: МГУ. 2001. Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/dissers/poddiakov.rar>. 54.Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников [Электр.

ресурс]. URL: <http://www.ds14-ukhta.ru/metodicheskayakopilka/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov> (дата обращения 10.01.2018).

46. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под. ред. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. 112 с.

47. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников / Под ред. Л.Н. Прохоровой. Владимир, ВОИУУ, 2013. 126 с.

48. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. / под. ред. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, 2012. 160 с.

49. Рындина А.Г. Особенности применения метода проектов в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Детский сад от А до Я. № 5. 2014. С. 131-141.

50. Аксенова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в ДОУ. 2011. С. 47–50.

51. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. СПб.: Дом Фёдорова, 2010. 136 с.

52. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Издательство «Учебная литература, 2010. 56 с.

53. Савенков А.И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании // Высшее образование в России. 2012 №8. С.67-73.

54. Щетинина, В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности. дис. 13.00.07, 2006 г. 233 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Комплекс дидактических игр, направленных на формирование исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

1. Умение видеть проблему.

Дидактическая игра «Посмотри на мир чужими глазами»

Обучающая задача: сформировать умение видеть проблему.

Ход игры: детей делят на две команды, дается задание придумать название команды. После детям читается неоконченный рассказ:

«Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

Продолжите рассказ, представьте себя гуляющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; летчиком, отправляющимся в полет; мэром города; вороной, сидящей на дереве; зайчиком в лесу.

«Возле подъезда нашего дома рабочие вырыли большую траншею. Они уже второй день чинят лежащие там трубы...»

Продолжите рассказ, оценив эту ситуацию с позиции жителей этого дома, ребят, играющих на площадке, мэра города, автомобиля, едущего к дому, рабочих.

Каждой команде дается поочередно продолжить рассказ. Побеждает та команда, у которой будет больше ответов.

Дидактическая игра «Выведение следствий»

Обучающая задача: сформировать умение видеть проблему.

Ход игры: Предлагается ряд вопросов начинающихся со слов «Что произойдет...». Задача ребёнка дать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы. За каждый ответ детям даются фишки, кто больше наберет фишек тот и победил.

Список примерных вопросов:

«Что произойдет если дождь будет лить не переставая?»

«Что произойдёт если все животные начнут говорить человеческим голосом?»

«Что произойдёт если все горы вдруг превратятся в сахарные?»

«Что произойдёт если у тебя вырастут крылья?»

«Что произойдёт если солнце не зайдёт за горизонт?»

«Что произойдёт если оживут все сказочные герои?»

«Что произойдёт если смогут читать мысли друг друга?»

2. Умение задавать вопросы об объекте познания.

Дидактическая игра «Угадай предмет»

Обучающая задача: сформировать умение задавать вопросы об объекте познания.

Ход игры: детей делят на две команды. Перед командами кладут на стол совершенно неизвестный предмет, например: амперметр, астролябию, транспортир и тому подобное.

Задание: задав наименьшее количество вопросов, вы должны узнать всё, что можно об этом предмете. Выигрывает команда, задавшая наименьшее количество вопросов и узнавшая наибольшее количество информации о предмете.

Дидактическая игра «Что спрятано в шкатулке»

Обучающая задача: сформировать умение задавать вопросы об объекте познания.

Ход игры: выбирается ведущий, который прячет игрушку в шкатулке, задача детей отгадать, что за игрушка спрятана в шкатулке, задавая вопросы. Тот, кто угадывает становится ведущим.

3. Умение выдвигать гипотезы.

Дидактическая игра «Что было бы, если бы...»

Обучающая задача: сформировать умение выдвигать гипотезы.

Ход игры: Детям задается вопрос: «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на

Земле?» За каждый ответ детям даются фишки, кто больше наберет фишек тот и победил.

4. Умение давать определение понятиям.

Дидактическая игра «Найди загадочное слово»

Обучающая задача: сформировать умение давать определение понятиям.

Ход игры: Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Обязательное правило: в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например: в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?». Возможен и более сложный вариант. Один из участников загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Участники задают ему вопросы. Например: «Это то, что находится в доме?»; «Этот предмет оранжевого цвета?»; «Используется ли этот предмет в перевозке грузов?»; «Это неживотное?». Ребенок, загадавший слово, отвечает «да», «нет».

Дидактическая игра «Опиши, не называя»

Обучающая задача: сформировать умение давать определение понятиям.

Ход игры: дети делятся на две команды, и по очереди каждый из представителей выходит к столу, где лежат карточки с изображением предметов, фруктов, одежды и т.п. Ребенок, должен не называя слово описать его так чтобы команда могла угадать. Выигрывает та команда, которая отгадает больше слов.

5. Умение классифицировать.

Дидактическая игра «Суп – компот»

Обучающая задача: сформировать умение классифицировать.

Ход игры: Детям предлагают в одной кастрюле «сварить» суп, а в другой – компот. На кастрюле, предназначенной для супа, есть обозначение овоща; на кастрюле для компота – обозначение фрукта. Детей делят на две

команды они должны быстро по хлопку взрослого из предложенных картинок с изображением овощей и фруктов только необходимые. Команда, которая первой собрала соответствующие картинки и не допустила ошибок, объявляется командой победительницей.

Примечание. В игре могут участвовать не две команды, а два игрока.

Дидактическая игра «Домики»

Обучающая задача: сформировать умение классифицировать.

Ход игры: Для игры потребуются хорошо знакомые детям геометрические фигуры разного цвета и величины. Не одна фигура не повторяется дважды. На полу в произвольном порядке раскладываются фигуры. Это «домики». По команде взрослого ребенку надо быстро найти заданный «домик» и «спрятаться» в нем.

Взрослый дает следующие команды: «Найди синий домик»; «Найди желтый большой дом»; «Найди маленький красный круглый дом»; «Найди маленький синий квадратный домик»; «Найди не маленький, не красный дом»; «Найди не треугольный, не квадратный дом» и т.д. Если ребенок не находит «домик» по заданным параметрам, ему грозит опасность, он попался.

Примечание. Игра может использоваться для детей от 3 до 5 лет. Уровень сложности игры определяется количеством признаков фигур и сложностью инструкции. Чем меньше признаков указано в инструкции, тем больше вариантов «домиков» можно найти. Например, инструкция: «Найди большой дом» предполагает, что спрятаться можно в большом доме любого цвета и формы; а инструкция: «Найди большой зеленый квадратный дом» ограничивает варианты домов до одного. Инструкция: «Найди не красный, не круглый дом» очень сложна и, как правило, используется для детей 4-5 лет, т.к. предполагает исключение из поиска дома красного цвета и круглой формы

6. Умение наблюдать.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Обучающая задача: сформировать умение наблюдать.

Ход игры: Выложить перед ребенком пять знакомых предметов, попросите его внимательно посмотреть на них и назвать. Затем предложите ему отвернуться или закрыть глаза и замените один – два предмета на другие. Ребенок должен снова внимательно посмотреть и ответить на вопросы: «Все ли предметы на месте? Каких предметов не стало? Какие предметы появились вновь?»

Дидактическая игра «Пуговицы»

Обучающая задача: сформировать умение наблюдать.

Ход игры: Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, не одна пуговица в наборе не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – квадрат, разделенный на клетки. Начинаящей игру выставляет на своем поле одну пуговицу. Второй игрок должен посмотреть и запомнить, где лежит пуговица и какая именно. Первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить расположение пуговицы. Далее второй игрок берет инициативу в свои руки и выставляет две пуговицы. И так далее.

7. Умение делать выводы и умозаключения.

Дидактическая игра «Назови как можно больше...»

Обучающая задача: сформировать умение делать выводы и умозаключения.

Ход игры: дети делятся на две команды, задача назвать как можно больше живых существ со следующими признаками»:

- добрый, шумный, подвижный, сильный
- трусливый, быстрый, ловкий, хитрый;
- умный, злой, быстрый, сильный;
- запасливый, маленький, слабый, юркий и т.п.

Побеждает та команда, которая назовет как можно больше животных.

8. Умение доказывать, защищать свои идеи.

Дидактическая игра «Так бывает или нет?»

Обучающая задача: сформировать умение доказывать, защищать свои идеи.

Ход игры: Дети должны в рассказе взрослого заменить небылицу и объяснить, почему так не бывает.

Примерные рассказы взрослого:

1. «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках»;

2. «Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало детям. «Давайте сделаем для птиц скворечники!» - предложил Вова. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, и стало опять весело детям»;

3. «У Вити сегодня день рождения. Он принес в детский сад угощение для своих друзей: яблоки, соленые конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье. Дети ели и удивлялись. Чему же они удивлялись?»;

4. «Все дети обрадовались наступлению зимы. «Вот теперь мы покатаемся на санках, на лыжах, на коньках», - сказала Света. «А я люблю купаться в реке, - сказала Люда. - Мы с мамой будем ездить на речку и загорать».

Примечание. В рассказ следует включать только одну небылицу. При повторном проведении игры количество небылиц увеличивают.