

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

ПЛЕТНЁВА АННА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ КАРЬЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО –
ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «КАРЬЕРНЫЙ СТАРТ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

Руководитель магистерской программы
к.пс.н., доцент Дьячук А.А.

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Авдеева Т.Г.

Обучающийся
Плетнёва А.А.

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	10
1.1. Теоретические аспекты проблемы представлений о профессиональной карьере в современной психологии	10
1.2. Представления старшекласников о профессиональной карьере как предмет психологического анализа	18
Выводы по Главе 1	27
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «КАРЬЕРНЫЙ СТАРТ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	28
2.1. Паспорт проекта.....	28
2.2. Содержание проекта.....	30
2.3. Оценка результативности проекта.....	121
Выводы по Главе 2.....	128
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	130
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	134
ПРИЛОЖЕНИЕ	140

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в социально-экономической сфере деятельности индивида на первый план выходит его продвижение по ступеням статусной, профессиональной, должностной иерархии, повышение конкурентоспособности на современном рынке труда, максимально возможная реализация профессионально-трудового потенциала человека. Высокое положение в современном российском обществе - результат плодотворной и целенаправленной профессиональной карьеры. Наиболее активную позицию занимает современная молодежь, которая связывает удачную трудовую жизнь с атрибутами современной профессиональной карьеры: материальным уровнем, высоким постом, престижем профессии, достижением профессионального мастерства.

Сегодня ушло в прошлое мнение о том, что карьера – это погоня за успехом любой ценой, пренебрежение ценностями и идеалами общества. Современный социум кардинальным образом изменил отношение к профессиональной карьере и стал более позитивно оценивать карьерные устремления индивида. Вместе с тем, изменилось не только отношение к карьере, но и социально-экономические требования к ней. Это связано с интенсификацией практически всех процессов в современном российском социуме, нарастающими темпами социально-экономической социализации индивида и интеграции его в профессионально-трудоую деятельность. В этих условиях возможности самореализации практически всех категорий населения максимально возросли, при этом осуществлять свой социальный выбор стало сложнее.

Рынок труда действительно стал рынком, и перед современной российской молодежью появилась задача оперативно и адекватно реагировать на поступающую информацию, тонко улавливать, что от нее требуется сегодня, оценивать, каким образом вознаграждается та или иная

работа, ориентироваться на профессии, которые представляют возможность в полной мере реализовывать себя, экспериментировать, получать большую свободу деятельности, профессионально расти и строить карьеру. Вместе с тем, в настоящее время сохраняется ситуация, когда значительная часть старшеклассников к моменту профессионального самоопределения не достигает необходимого уровня общеобразовательной подготовки, проявляет признаки социальной инфантильности, стремится продлить беззаботный образ жизни, отказывается от самостоятельности в принятии решений, безответственно относится к вопросу жизненного выбора и постановке перспективных целей (Э.С. Гареев, А.М. Гендин, Е.И. Головаха, Ю.Н. Дорожкин, Е.А. Климов, И.О. Мартынюк, Ю.В. Миков, М.И. Сергеев и др.).

Различия в социально-экономическом положении, образовании, доходах приводят молодых людей к реализации разных стратегий поведения в профессионально – трудовой сфере. Трудности построения профессиональной карьеры молодежи заключаются еще и в том, что в нашей стране на сегодняшний день не сложилась система ценностных ориентаций и норм, характерная для нового экономического сознания. Молодое поколение поставлено в условия практически самостоятельного синтеза ценностной основы своего поведения, что выражается в невысоком уровне социальной и индивидуальной компетентности и недостаточности ресурсов для формирования профессиональной карьеры.

Становится очевидным, что система образования, психологи должны предоставить молодежи необходимые средства для анализа и планирования собственного будущего и формирования адекватных представлений о профессиональной карьере. Основу для дальнейшего изучения данной проблемы создали труды ученых, рассматривающих профессиональное самоопределение личности как неотъемлемую часть жизненного самоопределения (Е.И. Головаха, Г.П. Ников, В.А. Поляков, В.Ф.Сафин, С.Н.Чистякова и др.); изучающих теоретические аспекты проблемы

формирования личностью представлений о желаемом будущем и планирования жизненной перспективы (К.А.Абульханова - Славская, Р.М. Гинзбург, А.А. Кроник, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Сохань, В.И. Шинкарук и др.); обосновавших необходимость педагогического сопровождения самоопределяющейся личности старшеклассника (Е.Л. Берладина, М.Р. Битянова, О.С.Газман, В.И. Слободчиков, И.Д. Фрумин, П.А. Эльканова и др.); изучающих аспекты процесса формирования личностью общих представлений (А.А. Бодалев, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов, Д.Б. Эльконин и др.) и представлений о профессиональном будущем (И.А. Демина, В.Д. Иванов, Е.А. Климов, Л.Ю. Ковалева, Н.С. Пряжников и др.).

Таким образом, анализ научных исследований и практики в области жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников позволил нам выделить ряд противоречий:

– между недостаточной информированностью старшеклассников о теоретических основах процесса планирования и реализации профессиональной карьеры в условиях стремительно обновляющегося реестра популярных профессий и изменяющимися требованиями к профессиональной деятельности;

– между потребностью старшеклассников расширить представления о профессиональной карьере и отсутствием в его ближайшем окружении компетентных источников информации данного характера;

– между имеющимся психолого-педагогическим потенциалом общеобразовательных организаций и технологической не разработанностью основ его реализации в развитии карьерных представлений старшеклассников.

Цель: выявление карьерных представлений старшеклассников и разработка профессионально-ориентированного курса «Карьерный старт».

Объект: смысло-ценностные карьерные представления старшеклассников.

Предмет: профессионально-ориентированный курс «Карьерный старт» как условие развития карьерных представлений старшеклассников.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы для изучения представлений о профессиональной карьере.
2. Выявить представления старшеклассников о профессиональной карьере.
3. Разработать и апробировать профессионально-ориентированный курс «Карьерный старт» для старшеклассников.
4. Разработать критерии оценки результативности курса.

Теоретико – методологическую основу исследования составили:

– субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов)

– профессиональное становление личности в аспекте возрастной динамики (Л.И.Божович, М.С.Каган, Е.А.Климов, И.С.Кон, С.П.Крягжде, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов и др.);

– исследования феномена карьеры в трудах отечественных и зарубежных ученых (Е.А. Могилевкина, Е.Г. Молл, С.В.Рудакова, А.М. Шевелева, Д. Сьюпер, Э. Шейн).

В процессе решения задач и проверки достоверности гипотезы был использован комплекс **методов**. Среди них:

- *теоретические*: анализ, сравнение и обобщение психолого – педагогической литературы по проблеме исследования;
- *эмпирические*: анкеты, опросные методы.

Методики:

- «Якоря карьеры» (Э. Шейн);
- Анкета по определению особенностей формирования представлений старшеклассников о профессиональной карьере (Э.Е.Толгурова);
- Анкета «Моя профессиональная карьера» (Э.Е.Толгурова).

- Анкета для старшеклассников «Жизнь после школы» (Э.Е.Толгурова);
- *методы* качественного и количественного анализа полученных результатов.

Организация и этапы работы над проектом.

Предпроектный этап (сентябрь – декабрь 2016 г.) – определение образовательной организации и респондентов для работы проекта; проведение эмпирического исследования; качественный и количественный анализ полученных результатов; анализ имеющихся программ по данной специализации.

Проектный этап (январь – май 2017 г.) (сентябрь 2017 – май 2018 г.) – определение модели психологического развития карьерных представлений старшеклассников; разработка и апробирование программы профессионально – ориентированного курса «Карьерный старт» и рабочей тетради для выполнения практических работ; оценочных средств для итоговой аттестации.

Аналитический этап (май 2018 г.) – разработка критериев оценки результативности курса в форме анкеты обратной связи для старшеклассников и экспертного листа для специалистов.

Проектная идея:

На этапе окончания общеобразовательной школы старшеклассники сталкиваются с непростой задачей – дальнейшим профессиональным выбором, построением будущей карьеры

В условиях подготовки современных школьников остается своевременным психологическое направление работы, способствующее формированию личностного самоопределения обучающихся.

Программа профессионально-ориентированного курса «Карьерный старт» способствует развитию субъектности старшеклассников и актуализации представлений о профессиональной карьере и ее планировании.

Тип работы: проектная.

Апробация и внедрение проекта исследования проводилось на базе МБОУ СШ №34 г. Красноярск. В исследование было задействовано 60 обучающихся 9-х классов в возрасте 15–16 лет. Из них: 25 девушек, 35 юношей.

Практическая значимость работы состоит в том, что апробированные способы анализа карьерных представлений могут быть использованы в практике психологического консультирования для оказания эффективной помощи старшеклассникам, испытывающим трудности в карьерном самоопределении; при разработке практических рекомендаций по развитию карьерных представлений, целенаправленному формированию представлений о профессиональной карьере. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в учебной работе в общеобразовательных организациях при разработке лекционного материала, планов семинарских или практических занятий по направлению «Профориентация». В перспективе использование материалов в деятельности школ, связанной с организацией учебно-воспитательной работы со старшеклассниками.

Апробация и внедрение результатов проекта осуществлялась в рамках системы высшего образования. Результаты исследования были представлены в виде докладов на научно-практических конференциях:

- Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании (Красноярск – 2017);
- Молодежь и наука XXI века: XIX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Технологии психологической помощи в системе образования» (Красноярск – 2018);
- Международной научно-практической конференции «Взаимодействие науки и общества–проблемы и перспективы» (Казань – 2017).

По теме проекта опубликованы три научные статьи.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений всего 206 страниц, содержит 7 таблиц, 5 иллюстраций (рисунков) и 5 приложений. Библиография насчитывает 57 наименований, из них 2 на английском языке.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1. Теоретические аспекты проблемы представлений о профессиональной карьере в современной психологии

Профессиональная карьера представляет собой сложный социально-экономический процесс непрерывного возобновления количественных и качественных характеристик компетенции работника [7]. Необходимо отметить появление в последнее время ряда исследований в области социологии, психологии, управления и педагогики, в которых предпринимаются попытки научного обоснования понятия «карьера» и разработки критериев анализа успешности профессиональной карьеры [7; 15; 21; 29]. Понятие «карьера» имеет широкое толкование. В общественном сознании закрепились представления о карьере, прежде всего, как о подъеме по должностной лестнице, карьере руководителя, менеджера. Под деловой карьерой понимается продвижение работника по ступенькам служебной иерархии или последовательная смена занятий, как в рамках отдельной организации, так и на протяжении жизни, а также восприятие человеком этих этапов [11]. Таким образом, она имеет как объективную, так и субъективную сторону. Но постепенно формируется понимание карьеры как трудового пути, основной формы реализации своего потенциала, способностей, приобретения определенного социального статуса, развития системы социальных ролей индивидуума.

Общее основание всех современных научных определений понятия карьера – стремление человека достичь положения, позволяющего ему наиболее полно удовлетворить свои потребности. Движение к этой цели связано, по мнению исследователей, «с эффективным освоением среды жизнедеятельности, которая может поддерживать карьерную активность, а

может и включить различной силы сопротивления субъективного и объективного свойства» [7; 21].

П. Хэрриот указывает, что такое понимание карьеры в настоящее время уже устаревает, в силу следующих условий: необходимость освоения нескольких сфер деятельности, необеспеченность занятостью, временные контракты, вынужденная смена нескольких компаний, непредсказуемость трудовых перемещений, интернациональный характер карьеры, ответственность за развитие лежит на самих сотрудниках и пр. [52].

К.А. Абульханова–Славская связывает понятие карьеры, с понятием жизненной позиции личности, под которой понимает выработанный личностью при данных определенных условиях способ своей общественной жизни, место в профессии, способ самовыражения [4]. При этом жизненная позиция включает ценности, реализованные отношения личности, систему идеалов, способы реализации данного психологического содержания, а также характер влияния данных образований на дальнейшую жизнь человека. Согласно данной исследовательнице, профессиональная сторона жизни человека происходит неотрывно от других ее сторон (личной, бытовой, семейной и т.д.) [6].

В нашем исследовании мы отдаем предпочтение, А.К. Марковой, которая приводит широкое и узкое понимание понятия «карьерера». В широком смысле карьера рассматривается как профессиональное продвижение от выбора профессии к ее овладению, после чего происходит овладение профессиональным мастерством и творчеством. Результатом успешной карьеры в этом случае является профессионализм, достижение признанного профессионального статуса. В узком смысле карьера понимается как должностное продвижение, обеспечивающее профессиональное и социальное самоутверждение человека. Результатом карьеры в данном случае является достижение социально признанных стандартов профессии. По мнению А.К. Марковой, субъект может строить как профессиональную, так и должностную, карьеру, либо обе

одновременно. При этом их эффективность у одного и того же человека может не совпадать, то есть субъект может быть профессионалом своего дела, но не занимать высокую должность, либо, наоборот, быть на хорошей должности, но не быть профессионалом [10; 14; 23].

А.А. Бодалев и Л.А. Рудкевич в качестве психологических компонентов понятия «карьера» рассматривают: характер целей, которые ставит человек, включаясь в социально значимую деятельность; систему побуждающих его мотивов; степень актуализации способностей специалиста [24].

Так, Дж. М. Иванцевич и А.А. Лобанов определяют карьеру как индивидуально осознанную последовательность изменения во взглядах, позиции и поведении, связанных с опытом работы и другой деятельностью в процессе трудовой жизни. Это определение концентрирует внимание на том, что термин «карьера» не означает иного понимания успеха или неудачи, кроме как в собственном суждении человека. Начинается деловая карьера с формирования субъективно осознанных собственных суждений работника о своем трудовом будущем, ожидаемом пути самовыражения и удовлетворения трудом. Этот период жизни совпадает с окончанием средней школы и учебой в вузе [15].

Зарубежные исследователи трактуют понятие карьеры чаще в широком смысле, понимая под нею связанный с работой жизненный путь человека, разбитый на определенные промежутки [18]. Ряд авторов, чью точку зрения мы разделяем, считают, что определение понятия карьеры - это последовательная цепь событий в жизни человека, включая последовательность занятий и жизненных ролей, которая определяет общую направленность субъекта на саморазвитие, должностной рост в течение всей жизни. Карьера раскрывается только в мере ее осуществления субъектом и является уникальной для каждого отдельного человека [19].

По мнению, К. МакДениэлз, карьера представляет собой нечто большее, чем профессия или работа, это стиль жизни, включающий в себя последовательную смену профессиональной деятельности и различных видов

деятельности в свободное время на протяжении всей жизни человека [19; 22]. Н. Джисберс и И. Мур рассматривают понятие карьеры через процесс саморазвития субъекта в течение жизни через интеграцию ролей, окружения и событий в жизни человека [101]. Л. Хансен указывает, что карьера связана с последовательной цепью принятий решений и ситуаций выбора в сфере образования, работы и семьи, в результате которых происходит ролевая интеграция личности [26]. Карьера представляется как динамика изменений социально-экономического положения, статусно - ролевых характеристик, форм социальной активности личности и т. п. [34].

В узком смысле «карьеру» связывают с динамикой изменений положения и активности человека только в трудовой деятельности, в широком смысле – как самореализацию человека в профессии, как его личностное развития средствами профессии. В узком понимании карьеры различают также профессиональный и административный аспект. В первом случае карьера рассматривается, главным образом, как профессиональное продвижение, профессиональный рост, переход от одних ступеней профессионализма к другим – такое смещение предмета исследования можно определять как профессионально-центрированный подход; во втором – как должностное продвижение, когда определяющим становится обретение нового социального статуса, занятие определенной должности [13; 23].

Психолого-педагогический анализ понятия «профессиональная карьера», отражает профессиональное становление индивида на этапе профессионального самоопределения и охватывает педагогические аспекты профессионального прогнозирования, целеполагания и формирования жизненных и профессиональных планов в ближайшем и отдаленном будущем [32; 40; 53]. По мнению, А.Н.Бражниковой «профессиональная карьера–это способ самореализации индивида в условиях трудовой деятельности» [17].

В.К.Шаповалов определяет профессиональную карьеру как «целенаправленный процесс (и результат) формирования профессиональной траектории человека в контексте его ближней и дальней трудовой перспективы, который планируется и реализуется с учетом потребностей и возможностей общества и личности, позволяет осуществлять видение себя и своего места в системе производственных и социальных отношений» [41].

В качестве детерминант профессиональной карьеры следует рассматривать иницирующие причины, движущие силы, определяющие динамику предрасположенности личности к освоению и совершенствованию способа личностно-профессионального позиционирования в социальной жизни (трудовой, семейной, досуговой сферах жизни). Детерминантом профессиональной карьеры является профессиональное становление работника. Профессиональное становление—это развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности. По сути, это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально-ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма [36].

Л.А. Кудринская рассматривает «профессиональную карьеру» в связи с профессиональным выбором индивида, интерпретируя ее, таким образом, как протяженный процесс развивающейся трудовой перспективы личности, опосредуемый процессом соревнования между индивидами на основе дифференциации способностей [18]. Успешность профессиональной карьеры, на наш взгляд, во многом зависит от того, насколько осознанно совершен индивидом профессиональный выбор, а вернее, насколько удачным, адекватным его способностям и склонностям было профессиональное самоопределение, насколько непротиворечивыми по

отношению к жизненному и профессиональному самоопределению, ценностной сфере личности являются его представления о профессиональной карьере [14].

Феномен «профессиональная карьера» может рассматриваться как один из «фокусов», в котором преломляются самые разные «лучи» связей человека с социальной средой. Карьера выступает фактором, определяющим состояние здоровья людей и продолжительность их жизни, полноту самореализации в разных сферах и субъективные оценки успешности, благополучия и удовлетворенности жизнью.

Таким образом, можно говорить о расширении и развитии содержания феномена и о продвижении от описания учеными внешних должностных и статусных характеристик субъекта труда к раскрытию характеристик содержательных – профессиональных, личностных (ценностных, смысловых), от формальных – к динамическим параметрам, от общих жестких схем – к признанию гибких траекторий и возможности повторения отдельных циклов, от учета условий труда и результатов деятельности субъекта – к познанию отношений в системе «человек – мир» [19 ; 42].

В нашем диссертационном исследовании мы делаем акцент на рассмотрении профессиональной карьеры как процесса профессионализации, без которого допрофессиональная и профессиональная подготовка не будут полноценными, если у прошедшего их человека не появится постоянного стремления к профессиональному росту. Таким образом, мы подчеркиваем, что главная цель выбора профессиональной карьеры и профессионального самоопределения старшеклассника заключается в формировании осознанного отношения к самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспективы своего жизненного, личностного и профессионального развития.

Повышенный интерес к вопросам о роли психического образа в регуляции профессиональной деятельности и особенностях его формирования обращает наше внимание на процесс формирования

личностью общих представлений. Большой вклад в разработку теоретических основ и практических исследований в данном направлении внесли известные отечественные ученые: А.А. Бодалев, Н.Д. Завалов, В.П. Зинченко, Е.И. Игнатъев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Д.А.Ошанин, А. Пономаренко, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов, Д.Б. Эльконин и др.[7; 49]. Анализ многочисленных исследований позволил нам констатировать: вопрос представлений о карьере у старшеклассников, будущих специалистов остается открытым. Ведь значительную часть своей сознательной жизни человек отдает работе. Часто трудовая деятельность – это единственная возможность реализовать себя, придать своей жизни смысл, проверить, на что человек способен. Поэтому проблемы выбора и реализации карьеры являются весьма значимыми. Их значимость обостряется в периоды жизненных кризисов, как возрастных, так и ситуационных [36]. Немаловажное значение имеет наше представление о будущей профессии. Представления – исходные данные для оперирования в сознании слепками действительности. Образы представлений вторичны по отношению к образам ощущения и восприятия. Сохраненные в памяти, они становятся достоянием духовной жизни, итогом чувственного познания мира, основой прогноза для познания и действия. Образ представления – исходная форма развития и развертывания психической жизни личности [26; 28]. Сущность представлений состоит – в том, что они есть обобщенные образы действительности, сохраняющие важные для особи или личности особенности мира. В них неизбежно совершается первый шаг на пути к абстракции и обобщению. Воспроизведенные образы памяти, представления являются ступенькой или даже целым рядом ступенек, ведущим от единичного образа восприятия к понятию и обобщенному представлению, которым оперирует мышление [5; 7].

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с

помощью профессии, которая уже выступает средством достижения этого образа жизни, а не его существенной частью. Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности, а также ее самореализации является сознательное планирование карьеры. Одной из проблем психологии являются исследование образа профессионального будущего, карьерного пути [11; 24].

Во-первых, представление может быть более или менее индивидуализированным образом воспоминания об однократной сцене, об определенном лице, не вообще, а так, как оно предстало перед нами в один особенно памятный момент. Во-вторых, представление может быть образным, но обобщенным знанием о каком-нибудь предмете так, как он нам вообще представляется, независимо от какой-то определенной частной ситуации, в которой он в том или ином случае был нами как-то воспринят [3;17].

Представления отличаются большой неустойчивостью, изменчивостью, текучестью. Неустойчивость представлений, выражающаяся в изменчивости и текучести некоторых частей, свойств или деталей образа-представления, как бы вводит в представление ряд переменных. Это обстоятельство имеет и положительное значение. Благодаря ему, представление приобретает большие возможности для обобщенного представительства различных предметов, чем оно было бы абсолютно устойчивым образованием, неизменным во всех своих частях, свойствах и деталях. Также представление может быть обобщенным образом, не единичного предмета или лица, а целого класса или категории аналогичных предметов. Представления могут обладать различной степенью общности; они образуют целую ступенчатую иерархию все более обобщенных представлений, которые на одном полюсе переходят в понятия, между тем как на другом – в образах воспоминания они воспроизводят восприятия в их единичности [3; 17; 22].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что понятия «карьер» является стремление личности достичь такого положения, которое

позволило бы ей максимально полно удовлетворить имеющиеся потребности. Таким образом, в широком смысле слова, под «карьерой» в нашем исследовании мы будем понимать общую последовательность этапов развития человека в основных сферах его жизнедеятельности, а в узком смысле - свяжем «карьеру» с динамикой положения и активности личности в трудовой деятельности и определим ее как активное достижение человеком ранее намеченных постов, статусов и должностей в профессиональной деятельности [23].

1.2. Представления старшеклассников о профессиональной карьере как предмет психологического анализа

Проблема выбора профессионального и жизненного пути встает перед старшеклассником в том возрасте, когда он до конца не осознает всех отдаленных последовательных жизненных выборов, связанных с процессом дальнейшей учебы, работы и профессиональным ростом [6].

Старший школьный возраст, согласно результатам исследований отечественных ученых (А.Е. Голомшток, С.Б. Елканов, Д.И. Фельдштейн), является периодом определения и уточнения своего социально-профессионального статуса [6; 11].

Первое, очень важное и самостоятельное решение, касающееся осуществления выбора своей будущей профессии, старшеклассникам приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, а на представления о своем будущем и о будущем общества, в котором им предстоит жить [17]. Психологические исследования А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер свидетельствуют о том, что в процентном соотношении старшеклассники выпускаются из средних общеобразовательных школ с недостаточно сформированной психологической готовностью к выбору профессии. Это

свидетельствует о том, что учащиеся не могут представить свою профессиональную карьеру, а также не могут адекватно оценить свою собственную профессиональную перспективу [9; 11]. Возникновение данной ситуации Е.Р. Ярская-Смирнова и Г.Г. Карпова связывают с низкой психологической готовностью к выбору профессии у старшеклассников. Они указывают на то, что в современном мире человек испытывает страх перед самостоятельными решениями и именно поэтому хочет максимально «отодвинуть» время взросления, оставаясь в состоянии, когда не нужно брать на себя ответственность [11; 51].

Другой причиной, по мнению А.П. Чернявской, является отсутствие у старшеклассников опыта в планировании своего времени и деятельности, а также умения прогнозировать собственное профессиональное развитие самостоятельно, без посторонней помощи. Ещё одной причиной является недостаточная профориентационная работа по данной проблеме в общеобразовательных школах, т.е. такая работа ведётся, но она является несистематизированной и непоследовательной, что приводит к малоэффективным результатам. В психолого-педагогических исследованиях представлен теоретический анализ средств формирования и развития психологической готовности к выбору профессии, которые позволяют развивать отдельные компоненты психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников [26; 53].

При этом недостаточно изучены возможности применения методических средств, которые способствуют развитию психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников как целостного образования. Таким образом, психологическая готовность к выбору профессии является одним из центральных личностных новообразований старшеклассников, но в реальной практике получения основного общего образования уделяется недостаточное внимание исследованию средств ее формирования и развития [53].

Исследованием психологической готовности к различным видам деятельности занимались многие исследователи. В работах Л.С. Нестерян, В.Н. Пушкина, Е.П. Ильина психологическая готовность рассматривается как психическое состояние, которое способствует эффективности деятельности и достижению качественного результата[30]. В работах А.Ц. Пуни, В.Ф. Сафина, Б.Г. Ананьева психологическая готовность определяется как психическое состояние, которое зависит от личностных свойств и качеств, а также специфики предстоящей деятельности. В исследованиях Н.И. Дьяченко, А.А. Кандыбович, К.М. Дурай –Новаковой психологическая готовность понимается как сложное и целенаправленное проявление личности[11]. Исследованием психологической готовности к выбору профессии занимались Н.С. Пряжников, И.В. Дубровина, В.И. Байденко, А.П. Чернявская, С.Н. Чистякова. В работах исследователей анализируются: структура психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников и трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при выборе своего профессионального пути.

В нашем исследовании мы будем опираться на положения личностно-деятельностного подхода, в котором под психологической готовностью мы будем понимать целостное личностное образование, характеризующееся активной целенаправленностью личности старшеклассника на процесс выбора профессии, эмоциональной окрашенностью и вовлеченностью в данный процесс, а также умении планировать и адекватно оценивать собственную профессиональную перспективу[16].

А.П. Чернявская выделяет пять взаимосвязанных компонентов психологической готовности к выбору профессии: автономность, планирование, принятие решения, информированность и эмоциональное отношение. Автономность предполагает самостоятельную активную и ответственную позицию по отношению к процессу выбора профессии, а также независимость от окружающих, умение выделять свои собственные профессиональные приоритеты[42]. Планирование предполагает умение

строить план своего профессионального развития, различные варианты по достижению профессиональных целей. Информированность предполагает, что старшеклассники обладают информацией о мире профессий в целом и информацией об отдельных профессиях, а также о своих профессионально важных качествах, необходимых для овладения профессиональной деятельностью в определенной области[42]. Эмоциональное отношение предполагает эмоциональную включенность в процесс выбора профессии, положительно окрашенное отношение к этому процессу, а также готовность старшеклассников быть субъектами труда. Принятие решения предполагает, что старшеклассники уже определились с профессией, они решительно настроены на её освоение, способны планировать своё профессиональное будущее в её рамках[42].

Личность, находясь в определенной форме проявления социальных отношений, является включенной в данную систему, в связи с чем становится важным учет факторов конкретного социального пространства.

Исходя из этого положения, проблема построения жизненных планов старшеклассников, включающих формирование представлений о профессиональной карьере и ее планировании, является комплексной, поскольку рассматривает и учитывает не только соуправление этим процессом на основе научно разработанных методов и способов определения жизненных и профессиональных стратегий личности, но и факторы, воздействующие на ее профессиональное и социальное становление[26].

Следует отметить, что на данный процесс оказывает влияние такое количество факторов, которое не может быть учтено даже в самом обстоятельном исследовании, поскольку «любые социальные воздействия — будь то императивно предъявляемые требования общества, специально организуемые ситуации поведения или психотерапевтические процедуры — все они, в конечном итоге, только факторы, актуализирующие, стимулирующие, направляющие, поддерживающие – или тормозящие, блокирующие, деформирующие психологические усилия личности,

психологическую активность, внутреннюю работу по субъективированию извне задаваемого содержания, по включению в контур своего индивидуально-психологического бытия фрагментов общественной жизни, по развитию способов построения психологических эквивалентов того, что задается обществом» [9; 13].

В современной психолого-педагогической литературе имеется несколько точек зрения на проблему воздействия разнообразных факторов на формирование мировоззрения личности, а в частности, на формирование представлений о профессиональной карьере [61]. В количественном и качественном отношении эти факторы многочисленны, многообразны и разновекторны. В западной социально-педагогической литературе среди факторов, определяющих формирование представлений о профессиональной карьере, особо выделяются социальное и экономическое положение личности, уровень ее образованности, род занятий родителей, раса, пол, размер семьи и место жительства (Э. Гидденс, Н. Дж. Смелзер, Дж. Эветс) [5; 11]. Так Д. Холланд акцентировал внимание на положении о влиянии на процесс формирования представлений о профессиональной карьере личностных факторов, выражающихся в согласованности профессиональных притязаний и способностей личности, в степени ясности и определенности представлений о себе и о структуре своих интересов (их дифференцированности или разнородности, распространенности или редкости), а также о возможных стратегиях поведения [5].

Близкой по смыслу является мысль, выраженная А. Саксом и Б. Эшфортом, о влиянии на адекватность формирования представлений самооценки личности [35]. Ф. Парсонс обращал внимание на личностные и социальные факторы, выражающиеся в четком понимании себя, своих способностей, умений, интересов, притязаний, возможностей и ограничений и их причин, в знании о требованиях и условиях достижения жизненного успеха, преимуществах и недостатках, а также перспективах в различных сферах профессиональной деятельности. Аналогичную теорию представлял

Ю.В.Укке, предполагая, что формирование представлений складывается в процессе самопонимания и реализации представлений личности, в первую очередь, о себе [42].

М. Келланд указывает на зависимость формирования представлений о будущей профессиональной карьере от условий воспитания и социальной среды; Э. Рона опосредованность формирования представлений иерархической структурой потребностей личности; Б. Швальбе добавляет к вышеперечисленному мотивационные установки личности и особенности выражения собственных мыслей [15]. Р. Коллинз предлагает анализировать ведущие факторы в процессе планирования карьеры в терминах мотивации, возможностей и личностных контактов. Кроме того, в работах А. Сикурел отмечается, что любые представления формируются в процессе взаимодействия между людьми в повседневных микроситуациях и трансформируются в макропредставления, которые и определяют структуру карьеры, имеющую, таким образом, когнитивный характер [94].

«В отечественной науке А.Н. Демин к вышеперечисленному добавляет содержание жизненных планов и систему ценностей индивида [16], а Л.А. Кудринская–вузовские и производственные факторы [8].

В.К. Шаповалов указывает на зависимость выбора индивидуальной линии карьерного поведения от принятой в определенной сфере профессиональной деятельности системы ценностей, стандартов поведения, образов действия, а также ценностных и поведенческих регулятивов, характеризующих данные культуру и социум [13]. О. Здравомыслова, М.В. Кондратьева, И. Шурыгина обращают наше внимание на то, что старшеклассники в процессе формирования представлений о профессиональной карьере ориентируются, в первую очередь, на степень материальной обеспеченности, уровень заработной платы, а также на возможность признания со стороны коллег и общества [17].

Так или иначе, но все многообразие вышеперечисленных факторов, определяющих специфику формирования представлений о

профессиональной карьере, может быть дифференцировано, наш взгляд, на четыре группы:

1) *социальные факторы (в широком смысле)*: социально-экономическая и научно-техническая среда в стране и регионе; массово-информационный процесс, формирующий ценностные установки и мировоззрение личности старшеклассника: массовая культура, искусство и литература, мода, реклама, средства массовой информации и коммуникации;

2) *социальные факторы (в узком смысле)*: факторы социального окружения субъекта профессионального самоопределения:

– референтный фактор: сверстники, друзья, кумиры, родители и др.

– значимые люди;

– институт семьи;

– педагогическая среда и социальные институты: общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования;

3) *личностные факторы*: внутренние условия развития личности: образ «Я» человека, направленность (мотивационные установки и характер ценностных ориентации, профессиональные интересы, склонности, общие и специальные способности), адекватность самооценки и уровня притязаний, жизненный опыт, этническая принадлежность, фактор половой дифференциации, экспектации (ожидания), самоэффективность личности и степень ее активности и т.п. [17; 40].

Очевидно, что процесс формирования представлений о профессиональной карьере – благодатный материал для осмысления причин актуализации у личности потребности в поддержке, а, следовательно, и для разработки развивающих и профилактических моделей или технологий педагогического сопровождения старшеклассника [40; 36].

Анализ психолого-педагогической литературы показал нам, следующие результаты исследования представлений о профессиональной карьере старшеклассников:

В исследования Э.Е. Толгуровой выделены следующие положения.

Профессиональная карьера — это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности. Среди смысло-жизненных ориентаций старшеклассников преобладали «желание любить и быть счастливым», «иметь благополучные семейные отношения», «быть хорошим человеком», «видеть счастливыми своих близких», «быть материально обеспеченным», «получить высшее образование», «оставить что-либо после себя», «самореализоваться», «оправдать надежды своих родителей», «сделать карьеру» и т.п. [19].

Определяя семью как ведущий фактор в формировании представлений о профессиональной карьере и мнение родителей, как наиболее значимое (результаты предыдущих опросов), 34% опрошенных экспериментальной и 47% контрольной групп не желали бы повторять трудовой путь своих родителей, связывая это с отрицательным отношением к государственным формам производства, низкой заработной платой, непрестижной на современном этапе развития общества профессией или малозначимой должностью [19]. Среди мотивов получения высшего образования преобладали такие высказывания, как: «с высшим образованием легче устроиться», «высшее образование—гарантия работы в будущем», «с высшим образованием больше возможности хорошо зарабатывать», «человека, имеющего высшее образование больше уважают», «высшее образование — это престижно», «мои лучшие друзья имеют (получают) высшее образование», «на получении высшего образования настаивают родители» и т.п. [19]

Исследуя карьерные представления молодежи, Д.А. Ткач отмечает, карьера, сформированная на основе объективных и объективно-субъективных критериев, в большей степени характерна для зрелой личности. Она уже реализовала себя (в то или иной мере) в своей профессиональной деятельности, то есть речь идет о сложившейся карьере. Молодежь в силу своего возраста, быстрых и динамичных социальных

трансформаций в обществе не может еще в полной мере объективизировать такие критерии профессиональной карьеры. Она опирается при построении своей карьеры на субъективные критерии (хотя частично и на объективно-субъективные). Главными ее ориентирами становятся именно субъективные императивы карьеры. Таким образом, для молодежи преимущественной оказывается не реальная (достигнутая) карьера, а потенциальная или жизненная, выстроенная в сознании на основе планов[24].

В нашем исследовании под формированием представлений о профессиональной карьере мы понимаем процесс конструирования личностью мысленной схемы анализа и решения трудовых задач, являющихся основанием для достижения профессиональных целей, осуществление которых облегчит процесс планирования карьеры, делает ее образ структурированным и эмоционально привлекательным, согласованным с общественными требованиями и индивидуальными потребностями личности. Исходя из выше сказанного, можно сделать, следующий вывод, профессиональная карьера старшеклассников имеет определенную структуру, где все элементы тесным образом взаимосвязаны между собой. Карьера молодого поколения складывается из определенных структурных констант. Объединяющим компонентом этой структуры выступает жизненная перспектива. Она формируется на базе поставленных жизненных целей, ценностей, осуществляемого выбора и, наконец, карьерного самоопределения.

Выводы по Главе 1

Таким образом, изучив теоретические основы разработки проекта «Развитие карьерных представлений старшеклассников посредством профессионально-ориентированного курса «Карьерный старт», представления о профессиональной карьере могут обладать различной степенью общности; они образуют целую ступенчатую иерархию все более обобщенных представлений, которые на одном полюсе переходят в понятия, между тем как на другом – в образах воспоминания они воспроизводят восприятия в их единичности. Представления о профессиональной карьере в общей картине жизневидения старшеклассника являются значимыми, поскольку связаны с процессом самоопределения и участвуют в формировании образа «Я». Представления дифференцируются в зависимости от субъективных проявлений личности в изучаемом отношении, трансформируясь и изменяют систему общих ориентиров в сознании старшеклассника. Процесс формирования представлений о профессиональной карьере интерпретируется как мысленное предвосхищение личностью социально ценного для нее результата, как конструирование мысленной схемы решения задач, являющихся основанием для достижения профессиональных целей, облегчающих процесс планирования карьеры, делающих ее образ структурированным, привлекательным, согласованным с общественными требованиями и индивидуальными потребностями личности.

Таким образом, приведенные факты подтверждают актуальность рассматриваемой проблемы и определяют дальнейшее направление исследования: определение сформированности карьерных представлений старшеклассников и разработку на основе этого «Модели психологического развития представлений о профессиональной карьере» в процессе жизненного самоопределения старшеклассника.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «КАРЬЕРНЫЙ СТАРТ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1. Паспорт проекта

Осветим основные положения паспорта проекта в табл. 1.

Таблица 1

Паспорт проекта «Развитие карьерных представлений старшеклассников посредством профессионально–ориентированного курса «Карьерный старт»»

Область практики	Психология
Адресная направленность	Дети старшего школьного возраста, с низким уровнем сформированности представлений о профессиональной карьере.
Характеристика целевой группы	Дети 16-17 лет, курс предназначен для обучающихся 9-10-х классов общеобразовательных организаций.
Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №34» г. Красноярск.
Ресурсное обеспечение	<p>Материально – техническое обеспечение:</p> <p>Реализация проекта требует наличия учебного кабинета (для проведения теоретических и практических занятий).</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место педагога-психолога; - рабочие места обучающихся; - комплект учебно-методической документации. <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиа - проектор; - демонстрационный экран;

	<p>- электронные презентации.</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа профессионально-ориентированного курса «Карьерный старт». 2. «Рабочая тетрадь» по курсу для контроля знаний обучающихся в соответствии с формой и содержанием занятий. <p>Информационное обеспечение обучения:</p> <p>http://www.planetaedu.ru–помощь школьникам в выборе образовательного учреждения профессионального образования.</p> <p>http://www.edunews.ru–информация для школьников и абитуриентов по определению профессионального маршрута.</p> <p>http://www.gdeuchitsa.ru–справочно-информационные материалы об учебных заведениях всех уровней образования.</p> <p>http://www.proforientator.ru– профессиональная помощь в выборе и принятии жизненно важных решений (для школьников).</p> <p>http://www.proekt-pro.ru–консультации, бизнес-игры, путешествия на предприятия и др. материалы по профессиональной ориентации школьников 13-16 лет.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Программа профессионально-ориентированного курса, направленная на развитие карьерных представлений «Карьерный старт» для старшеклассников.</p> <p>Рабочая тетрадь по профессионально-ориентированному курсу «Карьерный старт».</p> <p>Личность старшеклассника, обладающего высоким уровнем сформированности представлений о профессиональной карьере, характеризуется следующими показателями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высокой степенью проявления познавательной активности в процессе формирования представлений о профессиональной карьере и высоким уровнем мотивационной готовности в ситуации профессионального самоопределения; 2. сформированным осознанным отношением к профессиональной карьере как необходимому условию планирования профессионального пути и профессиональной

	<p>самореализации в будущем;</p> <p>3. проявлением личностной позиции в реализации субъективной профессиональной карьеры;</p> <p>4. наличием адекватных представлений о внешних и внутренних условиях достижения профессиональной карьеры.</p>
Методы измерения	<p>Опросник «Якоря карьеры» (Э. Шейн); Анкета по определению особенностей формирования представлений старшеклассников о профессиональной карьере (Э.Е.Толгурова); Анкета «Моя профессиональная карьера» (Э.Е.Толгурова); Анкета для старшеклассников «Жизнь после школы» (Э.Е.Толгурова); Анкета обратной связи для старшеклассников «Рейтинговая оценка профессионально – ориентированного курса».</p>

2.2. Содержание проекта

Процесс формирования и развития представлений о профессиональной карьере старшеклассников представляет собой взаимосвязанную, последовательную реализацию трех этапов. Поэтому план–график проектной деятельности включает в себя такие этапы, как предпроектный, проектный и аналитический.

Таблица 2

Этапы реализации проекта по развитию представлений о профессиональной карьере старшеклассников

Основные этапы проекта	Мероприятия
Предпроектный этап (сентябрь - декабрь 2016 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение образовательной организации и респондентов для исследования. 2. Организация и проведение эмпирического исследования. 3. Качественный и количественный анализ полученных результатов. 4. Анализ имеющихся программ по данной специализации.

<p>Проектный этап (январь – май 2017 г.) (сентябрь 2017 г. – май 2018 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели психологического развития карьерных представлений старшеклассников. 2. Планирование и содержание профессионально-ориентированного курса «Карьерный старт». 3. Разработка оценочных средств для итоговой аттестации. 4. Апробирование профессионально – ориентированного курса для обучающихся 9 –х классов в образовательной организации.
<p>Аналитический этап (май 2018 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка анкеты обратной связи для подтверждения результативности апробируемого профессионально – ориентированного курса. 2. Экспертная оценка программы «Карьерный старт» специалистами.

Предпроектный этап полностью посвящен подготовке к проекту. На основе изученной психолого-педагогической литературы и полученных результатов предпроектного исследования осуществлялось создание проекта по развитию карьерных представлений старшеклассников. Для обучающихся с низким уровнем сформированности представлений о профессиональной карьере разработана программа профессионального-ориентированного курса «Карьерный старт».

На первом этапе работы, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ СШ №34 г. Красноярска, направленное на определение уровня сформированности представлений старшеклассников о профессиональной карьере на основе соответствующих критериев.

В предпроектном исследовании участвовало 60 обучающихся с параллели 9-х классов (9 «А», 9 «Б» классы) в возрасте 15-16 лет.

Основная цель исследования, заключалась в определении у старшеклассников особенностей представлений о профессиональной карьере в процессе их жизненного и профессионального самоопределения.

На данном этапе нами был определен диагностический инструментарий:

Исследование проводилось с использованием следующих методик:

1. Опросник «Якоря Карьеры» Э. Шейна, содержащий 41 вопрос, позволяющий выявить карьерные ориентации, предпочтения в выборе профессионального пути. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, а так же предпринимательство.

2. Опросник, содержащий 15 открытых и закрытых суждений, позволяющий по критерию информационной осведомленности личности о характеристиках изучаемого феномена провести качественный и количественный анализ совокупности представлений старшеклассников о профессиональной карьере

3. Анкета «Жизнь после школы», представленная 16 открытыми вопросами относительно жизненного и профессионального самоопределения личности и направленная на определение степени сформированности представлений старшеклассника о профессиональной карьере по критерию социального и предпрофессионального опыта.

4. Анкета «Самоанализ профессионально-жизненных мотиваций личности» использовалась с целью анализа показателей по ценностно - мотивационному критерию. В ходе исследования испытуемому предлагалось ознакомиться с суждением и ответить на вопрос: «Что, по-твоему, приносит наибольшее удовлетворение в жизни?». Интерпретация данных предполагала качественный анализ ответов старшеклассников на конкретно сформулированные утверждения, а также анализ добавленных старшеклассником жизненных событий, значимых для личности.

Результаты исследования показателей по методике «Якоря карьеры». Исходя из данных, представленных на рисунке 1, ведущей карьерной ориентацией является «Вызов» **35%** обучающихся, они считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы «бросать вызов», чувствуют они себя преуспевающими только тогда, когда постоянно

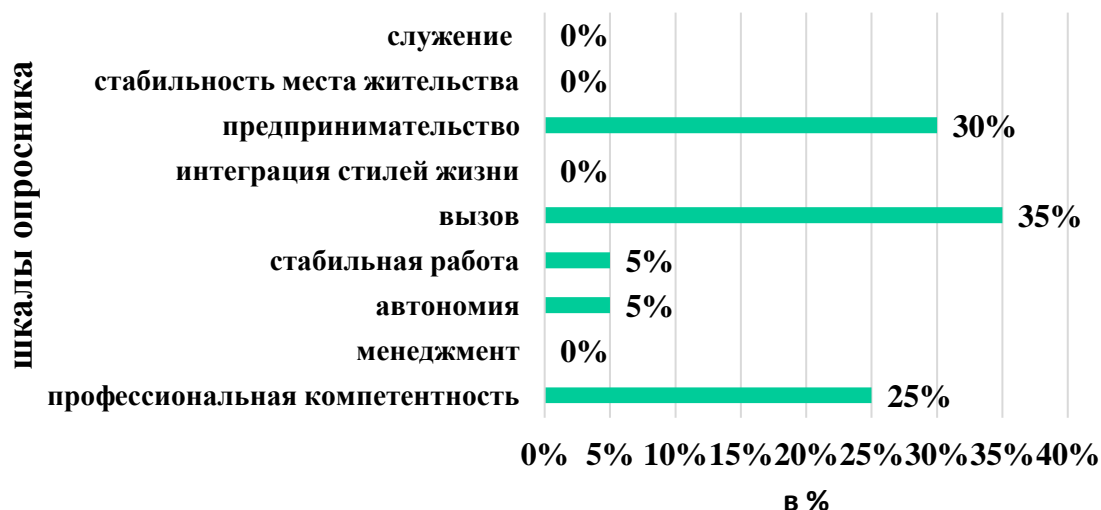


Рис.1. Показатели в (%) карьерных ориентаций обучающихся 9-х классов по методике «Якоря карьеры» (Э.Шейн).

вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. «Предпринимательство» является ведущей карьерной ориентацией для 30% учащихся, для этих обучающихся первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. Карьерные якоря с высоким уровнем выраженности относятся к стереотипно успешным карьерным ориентациям в восприятии старшеклассников, поскольку именно предпринимательство и профессиональная компетентность ассоциируются с успехом, достижениями и престижностью.

В перспективе у старшеклассников нет осознания, что деловой успех во многом определяется профессиональными достижениями и опирается на развитие профессиональных компетенций. В отношении якоря «Профессиональная компетентность» наблюдается повышенный уровень выраженности 25%: большинство старшеклассников не планируют в будущем углублять профессиональные навыки и развивать горизонтальную (профессиональную) карьеру, однако в настоящий момент многие не готовы

развивать профессиональную компетентность, но в будущем готовы совершенствоваться в конкретной профессиональной области;

У 5% обучающихся слабо выражена ценностная ориентация «автономия». Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений, такие обучающиеся испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. У 5% обучающихся менее выражена ценностная ориентация «стабильность», такие старшеклассники испытывают потребность в безопасности, защите, возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. По результатам проведенных анкет (см. таблица 3) получены низкие показатели знания мира профессий, что

Таблица 3

Показатели по критериям сформированности представлений о профессиональной карьере старшеклассников

№	Критерии сформированности представлений о профессиональной карьере	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Критерий информационная осведомленность	62%	22%	16%
2	Критерий ценностно-мотивационный	72%	17%	11%
3	Критерий самопознания	86%	12%	2%
4	Критерий практического опыта	60%	30%	10%

подтверждает недостаточность про информированность и профпросвещения, осуществляемых в современной школе. Низкий уровень знания мира профессий продемонстрировали 87 % старшеклассников, то есть абсолютное

большинство. Старшеклассникам предлагалось закончить предложения, тем самым сформулировать данные определения. При контент-анализе ответов учитывалась точность формулировки, близость к существующему пониманию карьеры (не только согласно определению, используемому в данном исследовании, но и относительно других имеющихся в науке определений).

По итогам, проведенных нами анкет, мы выделили критерии, оказывающие максимальное воздействие на формирования представлений о профессиональной карьере старшеклассников: информационная осведомленность; ценностно-мотивационный; критерий практического опыта и самопознания.

По показателям информационной осведомленности о профессиональной карьере, были получены следующие результаты, низкий уровень знаний о карьере 62% обучающихся, 22% старшеклассников показали средний уровень осведомленности, и 16% обучающихся в своих ответах отразили высокий уровень сведений о профессиональной карьере, что позволило нам сделать следующий вывод, современные ученики мало информированы о аспектах представлений о профессиональной карьере, о процессе развития карьеры и ее реализации, посредством своих личностных ресурсов.

По ценностно-мотивационному критерию, были получены следующие результаты, уровень мотивации старшеклассников на успех характеризовался как низкий у 72%, средний у 17% обучающихся, высокий 11% старшеклассников. Желание добиться в будущем карьерного роста было отмечено у 79% обучающихся, причем в понятие «сделать профессиональную карьеру» старшеклассники вкладывали индивидуальный смысл, такие как – «успешная реализация себя в профессиональной деятельности», «достижение намеченной цели», «повышение самоуверенности и самореализации в труде», «комфортное состояние в процессе трудовой деятельности». Факторами, оказывающими

максимальное воздействие на формирование совокупности представлений о профессиональной карьере были названы: «мнение родителей» (47% предпочтений), «влияние СМИ» (39%), «воздействие массовой культуры» (26%), «влияние сверстников» (24%), «пример великого человека» (18%), «влияние моды» (13%), «влияние школы» (9%), «воздействие рекламы» (2%);

По показателям личностного самопознания себя в профессиональной карьере, 86% старшеклассников ответили, что добиться профессионального успеха может любой человек, но как этого достичь не знают, что свидетельствует о низком уровне познания. Средний уровень, показали 12 % опрошенных старшеклассников, они согласны начать свой профессиональный путь с малозначимой должности. При этом 2% обучающихся отметили, что могли бы выбрать непрестижную и малооплачиваемую профессию, максимально раскрывающую их способности и таланты. Однако нам стало очевидно, что область планирования и учета финансовой деятельности предстает в глазах молодежи как наиболее престижная и прибыльная, популярность же профессий работников культуры, науки, спорта, военнослужащих и работников промышленной сферы независимо от степени квалификации невысока.

По критерию практического опыта, респонденты определили основные этапы на пути к профессиональной мечте лишь на ближайшие 5 - 7 лет (время обучения в вузе и техникумах). Примечательно, что низкий уровень показали обучающиеся 60%, вообще не задумавшиеся над этим вопросом, и считают, что планирование является лишней тратой времени, в среднем лишь 30% опрошенных явно осознают свои профессиональные намерения, юношеский максимализм проявился в ответах на вопрос о возможных причинах, способных помешать реализации профессиональных планов: большинство старшеклассников отметили, что таких причин нет, либо отнесли их лишь к материальным проблемам. Выяснилось, что резервные варианты профессионального выбора есть практически у всех

опрошенных, причем некоторые из них были из профессиональной области, совершенно отличающейся от основного выбора. Так, например, на случай неудачи по основному варианту профессионального самоопределения в области научно-исследовательской деятельности старшеклассники называли в качестве альтернативного варианта сферу экономики (специальности менеджера, экономиста, финансиста), сферу бытового и социального обслуживания (парикмахер, стилист) и пр. Результаты опроса показали, что профессиональная карьера, возможность получения престижной профессии, обеспечивающей, в первую очередь, высокий доход, стоит в тройке главных приоритетов практически 10% старшеклассников (в ряду с благоприятными семейными отношениями и крепким здоровьем). При этом активная общественно-полезная деятельность, возможность постоянно познавать и создавать новое в интересующей сфере деятельности, а также стремление приносить людям пользу занимали последнем место.

Таким образом, констатация вышеприведенных фактов позволила вывить ряд проблем, требующих дальнейшего разрешения:

1. Низкие показатели информационной осведомленности о мире современных профессий и образах профессиональной карьеры;
2. Отмечалась пассивность в реализации старшеклассниками личной профессиональной перспективы, а также незначительный опыт взаимодействия старшеклассника с субъектами образовательного процесса, формирующими целостное представление о профессиональной карьере.

Большинство опрошенных нами старшеклассников, по результатам ответов, имели нечеткие, размытые представления. Это подтвердило необходимость дополнительной работы по развитию и формированию карьерных представлений у старшеклассников. Абсолютное большинство опрошенных (87%) имели нечеткие представления об этапах достижения поставленных профессиональных целей или вовсе не имели представления о них. Такое положение вещей определяло несогласованность и не дифференцированность жизненной и профессиональной перспективы старшеклассников.

Таким образом, стала очевидной необходимость организации проведения дополнительных занятий по развитию карьерных представлений старшеклассников в процессе апробации профессионально – ориентированного курса «Карьерный старт», направленного на активизацию внутренних ресурсов личности старшеклассника в процессе формирования у него совокупности представлений о профессиональной карьере, а также на развитие у него способности адаптироваться к реалиям планирования и реализации своей будущей профессиональной карьеры в новых социально- экономических условиях. В результате, содержание теоретического блока было насыщено лекционно - информационным материалом, направленным на информирование о понятия «профессиональная карьера», а содержание практического блока - развивающими процедурами, деловыми и профориентационными играми, позволяющими сделать ясным и структурированным не только образ профессиональной карьеры, но и расширить для старшеклассников границы самовосприятия, пробудить потребность в саморазвитии.

Процесс развития карьерных представлений старшеклассников с низким уровнем сформированности представлений о профессиональной карьере представляет собой взаимосвязанную, последовательную реализацию тех модулей разработанной нами «Модели психологического развития представлений о профессиональной карьере старшеклассников»: входной, практико – ориентированный и критериально – оценочный.

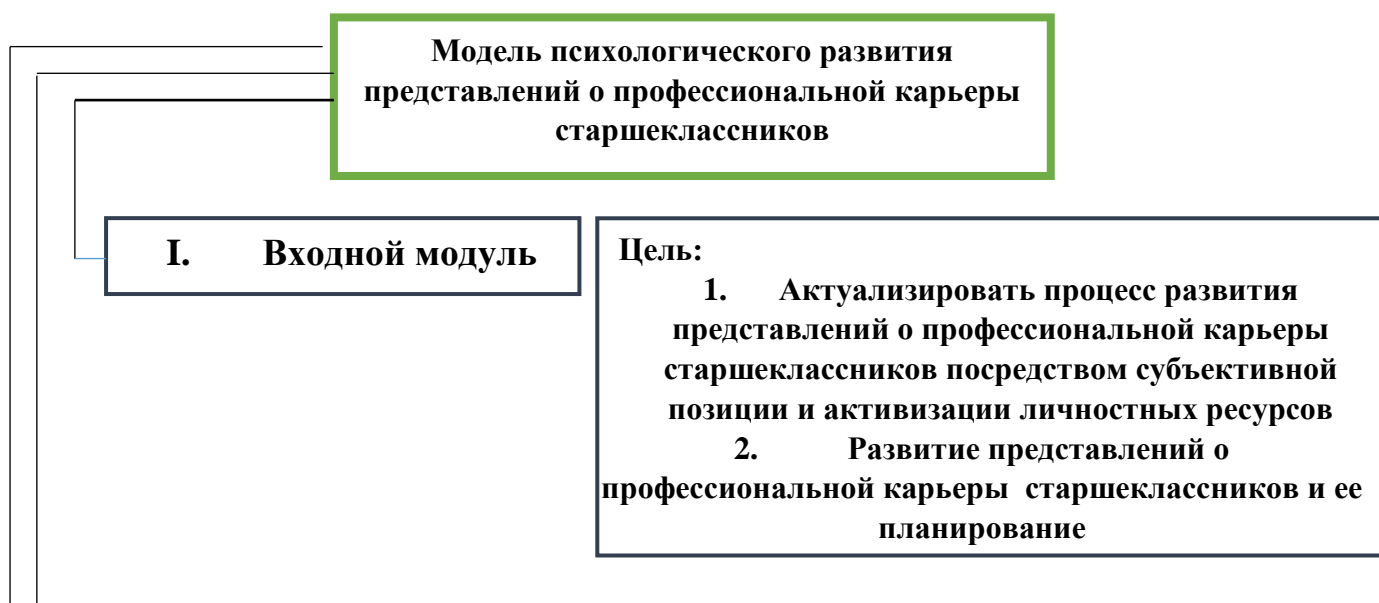




Рис.2. «Модель психологического развития представлений о профессиональной карьере старшеклассников»

Проектный этап включал в себя, введение и апробирование профессионально – ориентированного курса, направленного на развитие карьерных представлений старшеклассников «Карьерный старт» осуществлялось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школы № 34 г. Красноярска по запросу администрации школы. Представим разработанную нами программу курса.

Программа профессионально-ценностного курса «КАРЬЕРНЫЙ СТАРТ» разработана в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-р об одобрении «Конвенции модернизации Российского образования на период до 2010 года» на старшей ступени общеобразовательной школы; на основе письма Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования», Закона РФ «Об образовании» (ст.50,п.1).

Организация–разработчик: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 34»

Разработчики: Плетнева А.А. – педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 34»

Эксперты: Рыженкова Е.С. – зам. директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 70»

Надточий Е.В. – педагог-психолог высшей квалификационной категории МАОУ СШ № 143.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «КАРЬЕРНЫЙ СТАРТ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионально-ориентированного курса «Карьерный старт» предназначена для обучающихся 9-10 классов общеобразовательных школ и носит профориентационную направленность.

Знания и умения, приобретенные обучающимися при изучении данного курса, могут быть использованы ими в сферах своей будущей профессиональной деятельности. Изучение данного курса будет способствовать развитию готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Программа профессионально-ориентированного курса может быть использована: во внеклассной работе с обучающимися школ; в учебно-воспитательном процессе для планирования будущей профессиональной карьеры старшеклассниками.

1.2. Место курса в структуре основной образовательной программы основного общего образования: курс может изучаться за счет часов школьного компонента.

1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения дисциплины:

Данная рабочая программа по профессионально-ориентированному курсу «Карьерный старт» разработана в рамках учебного плана МБОУ СШ №34. Составлена на основе: «Плана профессиональной карьеры обучающихся с 1-11 класс»; методических рекомендаций для специалистов на основе опыта МАОУ «Планирование карьеры» под общей ред. Горлова П.И., Огневой Н.Р.-Томск, 2013; «Твоя профессиональная карьера 8-9 классы» автор В.П. Бондарева, М.М. Гуткина из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология, составитель: С.Н.Чистякова-М.: «Просвещение» 2009 г.

В современной структуре социально-экономических условий процесс жизненного и профессионального самоопределения личности приобрел качественно новые характеристики и значительно расширил временные границы. С одной стороны, это обращение современного образования к личности, поиск инновационных условий для ее профессиональной

самореализации. А с другой стороны — это социально-экономические преобразования в России на рынке труда обострили общественную потребность в разрешении проблем, связанных с формированием жизненных планов личности, потребовали обозначения конкретных перспектив, отражающих наиболее оптимальные формы подготовки подрастающего поколения с целью адаптации его к самостоятельной трудовой деятельности.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессиональной карьеры, жизненного пути с учетом своих возможностей;
- развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

1. Обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

2. Уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учетом собственных профессиональных возможностей;
3. Развивать потребность в процессе самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Особенности содержания курса

Особенностью предлагаемого элективного курса является использование групповых и интерактивных методов обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключается в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознание личной ответственности за свой выбор. Направленная социализация содействует самоопределению старшеклассников в социальной среде, приобретение профессионального опыта путем принятия на себя профессиональных проб.

Формы контроля:

1. Презентации проектов планирования профессиональной карьеры обучающихся.
2. Анкета обратной связи.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- определение профессии и профессиональной деятельности;
- значение творческого потенциала человека, профессиональной карьеры в жизни человека;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профессиональной карьеры, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Учащиеся должны владеть:

- навыками пробы выбора профессиональной карьеры для практический опыта
- навыками выстраивания модели своего профессионального пути с учетом потребностей рынка и собственных потребностей;
- навыками самопрезентации плана профессиональной карьеры.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «КАРЬЕРНЫЙ СТАРТ»

Курс «Карьерный старт» представлен 3 модулями:

Таблица 5

Содержание профессионально-ориентированного курса
«Карьерный старт»

№	Наименование раздела	Ожидаемые результаты
<i>Модуль I</i>	«Делай правильный выбор!»	<p>Знать: мир профессионального труда, профессиональной карьеры и профессиональной деятельности как способ самореализации личности.</p> <p>Уметь: определять соответствия своих интересов, склонностей избранной профессии, качества, позволяющие в дальнейшем добиться успеха.</p> <p>Владеть: навыками пробы выбора профессиональной карьеры для практический опыта.</p>

Модуль II	«Сотвори своё будущее сам!»	<p>Знать: значение творческого потенциала и профессиональной карьеры в жизни человека; требования к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: проводить самоанализ представлений о необходимых требованиях к будущей профессиональной деятельности, выбранной обучающимися.</p> <p>Владеть: навыками выстраивания модели своего профессионального пути с учетом потребностей рынка и собственных потребностей.</p>
Модуль III	«Проектирование профессиональной карьеры»	<p>Знать: основы проектной деятельности, технологию проектирования и алгоритм построения собственной профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь: ставить цели и планировать действия для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самопрезентации.</p>

Модуль I.

Тема 1.1. Труд как потребность человеческой жизни (1час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 1.2. «Помечтаем о будущей профессии». (2часа)

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию.

Тема 1.3. Делаем правильный выбор. (3часа)

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Чего желают мама и папа? Подвохи престижа.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Модуль II.

Тема 2.1. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности (2 часа).

Тема 2.2. «Удачный старт – залог успеха и развития карьеры» (1 час).

Тема 2.3. «Тайны собственного Я» (1 час).

Тема 2.4. «Моё мнение о профессии» (2 часа).

Тема 2.5. «Поговорим о ценностях карьеры» (2 часа).

Тема 2.6. Аналитическая деятельность «Мечта и цель» (2 часа).

Тема 2.7. Дискуссия «Образ будущего» (3 часа).

Тема 2.8. «Колесо баланса» (1 час).

Модуль III.

Тема 3.1. Деловая игра «Моя профессиональная карьера». (1 час)

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление индивидуального профессионального плана. Деловая игра «По ступеням карьерной лестницы».

Тема 3.2. Дискуссия «Выявление лидерских качеств» (2 часа)

Тема 3.3. «Бизнес – игра» (2 часа)

Тема 3.4. «Стратегии карьерного роста» (2 часа)

Тема 3.5. Построение карьерного плана методом «Лестница роста» (3 часа)

Тема 3.6. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» (3 часа)

Тема 3.7. Презентация проектной работы. Заключительная конференция» (2 часа)

Таблица 6

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Наименование раздела и тем урока</i>	<i>Метод обучения</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>I. Мир профессиональной карьеры (5 часов)</i>					
1.1	1	Труд как потребность человеческой жизни	Словесно - практический	Лекционно – познавательный урок.	Знакомство с миром профессий и специальностей, изучение основных понятий в профессиональной деятельности, влияние труда на жизнедеятельность человека.
1.2	2	«Помечтаем о будущей профессии»	Словесно - практический	Комбинированное, с элементами тренинга	Развитие представлений о том, что такое профессиональное будущее. Формирование у участников умения выстраивать модель планирования профессиональной карьеры
1.3	3	Делаем правильный выбор	Практический	Комбинированное, с элементами тренинга Деловая игра «Мой выбор»	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии? Профессии с большой перспективой. Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута. Я учусь выбирать. Основной

					и запасной варианты выбора.
2.Секреты профессиональной карьеры (14 часов)					
2.1	2	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	Словесно - практический	Комбинированное, с элементами тренинга. Анализ и решение проблемных ситуаций	Формирование у обучающихся эффективной стратегии принятия решения
2.2	1	«Удачный старт – залог успеха и развития карьеры»	Наглядно - практический	Практический	Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности
2.3	1	«Тайны собственного Я» (психологический практикум)	Словесный - практический	Комбинированное, с элементами тренинга.	Развитие умений по принятию решений и навыка учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии.
2.4	2	«Моё мнение о профессии» (проф. ориентационные игры)	Наглядно - практический	Комбинированное, с элементами тренинга.	Актуализация особенностей поведения каждого из участников в межличностном взаимодействии с целью учёта этих особенностей в совершенствовании жизненного выбора.
2.5	2	«Поговорим о ценностях карьеры» (психологический практикум)	Словесный - практический	Практический	Самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;

2.6	2	Аналитическая деятельность «Мечта и цель»	Практический	Комбинированное, с элементами тренинга.	Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
2.7	3	Дискуссия «Образ будущего»	Наглядно-практический	Комбинированное, с элементами тренинга.	Формирование у обучающихся мотивации на достижение определенных целей, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и обучение. Развитие ответственного отношения к будущему карьерному самоопределению
2.8	1	«Колесо баланса»	Практический	Комбинированное, с элементами тренинга.	Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
3.«Сотвори своё будущее сам» (15 часов)					
3.1	1	Деловая игра «Моя профессиональная карьера»	Практический	Тренинг с элементами деловой игры	Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности, выполнение профессиональных проб.
3.2	2	Дискуссия – «Выявление лидерских качеств»	Словесный	Тренинг с элементами дискуссии	Организация обсуждения, дискуссия на тему основных, значимых ценностей личности при выборе профессии.
3.3	2	«Бизнес – игра»	Практический	Тренинг с элементами деловой игры	Знакомство с техниками выбора и постановки цели в случае возникновения

					трудностей.
3.4	2	Стратегия карьерного роста	Практический	Тренинг с элементами деловой игры	Ознакомление старшекласников с планированием актуально необходимых представлений и карьерных замыслов действий в построение стратегии собственной карьеры
3.5	3	Построение карьерного плана методом «Лестница роста»	Практический	Комбинированное, с элементами тренинга и дискуссии	Проектирование шагов к достижению первых карьерных успехов, связанных с определением будущего места учебы и работы, построения плана действий по достижению желаемого результата.
3.6	3	Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера»	Практический	Практическая работа	Построение модели плана реализации профессиональной карьеры в соответствие с учетом потребностей рынка труда и собственных возможностей
3.7	2	Презентация проектной работы. Заключительная конференция	Практический Наглядный	Рассказ – выступление	Выбор вида и формы презентации. Структурирование содержания презентации. Защита проекта.

Содержание программы

Модуль I.

Тема 1.1. Труд как потребность человеческой жизни (1 час).

Цель: сформировать у школьников убежденность в потребности трудиться не только для удовлетворения материальных, но и духовных потребностей.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся представления о труде как средстве существования человека, о понятии профессионализм.
2. Воспитание самостоятельности и ответственности.
3. Развитие потребности в самовыражения учащихся через трудовую деятельность.

Тип урока: комбинированный урок.

Методы обучения: словесный, аудио-визуальный.

Необходимое материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор; электронная презентация.

1. Орг. Момент

Каждый человек рождается для какого-то дела. Каждый, кто ходит по земле, имеет свои обязанности в жизни.

Э. Хемингуэй

Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд — даже самый грубый — возвышается до творчества.

М. Горький

Обобщение итогов беседы:

Труд занимает особое место в системе человеческой жизнедеятельности.

Труд - это деятельность, направленная на преобразование материальных и нематериальных объектов и приспособление их для удовлетворения потребностей человека. По характеру затрачиваемых

основных усилий трудовую деятельность можно разделить на несколько видов:

- физический труд;
- интеллектуальный труд;
- духовный труд.

В теории и на практике под трудом, собственно, в наибольшей мере и понимается именно труд физический.

Физический труд можно классифицировать следующим образом: - труд по самообслуживанию (поддержание в порядке жилища, одежды, рабочего места, приготовление для себя пищи и т.д.);

- бытовой семейный труд;
- производительный труд.

Труд по самообслуживанию осваивается раньше других в детском возрасте и сопровождает человека всю его жизнь.

Бытовой семейный труд - труд более продолжительный, сложный по содержанию и требующий большего напряжения сил. Нередко его лишь условно можно отделить от труда по самообслуживанию. Основным признаком его выделения является выполнение работы не для себя или не только для себя.

Массовый характер приобретает труд производительный, в котором выделяются труд ремесленный (с использованием простейших машин, инструментов, оборудования) и труд индустриальный (высшая форма производительного труда).

Интеллектуальный труд. Умственный труд (и только он) позволяет человеку узнать мир и свое место в нем.

Душевный труд - к данному виду труда можно отнести и работу по самосовершенствованию, по постоянному самоконтролю, рефлексии.

Только в труде - физическом, интеллектуальном и душевном - человек становится личностью.

Проориентационное игровое упражнение «Аукцион профессий»

Обучающимся предлагается разбиться на две равные команды. Задание каждой группе: назвать как можно больше профессий. Побеждает та команда, которая назвала больше профессий. Педагог записывает все названные профессии на доске. Используя ошибки при названии профессии (возможны названия специальностей и должностей), развести основные понятия «профессия», «специальность», «должность».

Работа в группах

Обучающимся дается задание: Определите в своей группе, как вы понимаете:

–Что такое профессия?

–Что необходимо, прежде всего, для получения профессии?

–Что является основным признаком получения профессии (на что мы надеемся, получая профессию)?

–Что необходимо учитывать при выборе профессии?

–Что такое специальность? (привести примеры специальностей нескольких профессий).

–Что такое должность? (привести примеры).

Запишите свои выводы. «Озвучьте» результаты работы перед остальными.

Сформулируйте или зачитайте определения понятий.

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Специальность – это вид занятий в рамках одной профессии.

Должность – это служебная обязанность, служебное место. Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для выполнения.

Трудовая деятельность человека считается профессиональной, если:

–занимающийся ею человек имеет определенный уровень квалификации: знаний, умений, мастерства(подтвержденный специальными документами;

–аттестатами, сертификатами, дипломами);

–она является товаром, который продается на рынке труда и служит источником доходов человека. Например, если человек занимается спортом ради своего удовольствия, то он – любитель, если он зарабатывает этим себе на жизнь, он – профессиональный спортсмен.

Профориентационное игровое упражнение «Портрет-профессия»

Участникам предлагается разделить на две группы. Каждый участник рисует свой «портрет». Затем группы взаимно обмениваются работами. В группах работы передаются по кругу, каждой участник анализирует изображение и на обратной стороне листа пишет, какая профессия, на его взгляд подходит данному «портрету». В заключении педагог зачитывает предлагаемые профессии (вся работа проводится анонимно, взять свои работы ученикам предлагается после окончания урока)

Заключительная часть урока. – 5 мин

Выставление оценок.

Самоанализ обучающимися урока. Добились ли они целей, поставленных в начале урока. Что вынесли из сегодняшнего урока?

Тема 1.2. «Помечтаем о будущей профессии». (2 часа)

Цель занятия: сформировать у участников группы психологическую готовность к самостоятельному осознанному выбору профессии.

1.Психотехническое упражнение «Приветствие».

Нужно поздороваться друг с другом, высказывая пожелания на сегодняшний день. Все снова садятся в круг.

2.Упражнение «Самопрезентация».

Каждый участник называет свое имя и говорит о своем самом нелюбимом и самом любимом деле в жизни.

3.Психотехническое упражнение «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий? »

Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий.

Примечание: нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд. Рефлексия: «В чем были затруднения?»

4. Упражнение «Мечты».

Все, сидя по кругу, закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к своим желаниям, представить свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. На выполнение дается 1,5 минуты. Включается тихая, приятная музыка. Каждый участник группы делится своими впечатлениями.

Тренер обобщает сказанное. Говорит о том, что у каждого участника группы есть своя мечта, цель, которую предстоит достичь.

5. Психотехническое упражнение «Пересадка по общим интересам или отношению к различным видам деятельности».

Участники садятся по кругу, а ведущий встает в центр круга. Он предлагает пересесть всем тем, кто обладает каким-то общим признаком: интересом, склонностью к какому-то занятию. Ведущий называет этот признак и все, кто им обладает, должны поменяться местами. Например: «Пересядьте все те, кто любит заниматься спортом», — и все любители спорта должны поменяться местами. Ведущий при этом старается занять одно из освободившихся мест. Тот, кто останется без места, становится ведущим.

6. Подведение итогов. Рефлексия занятия.

Тема 1.3. Делаем правильный выбор. (3 часа)

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению.

Ход мероприятия

До начала мероприятия учащиеся делятся на 2 команды путем жеребьевки и занимают места за столами (мероприятие проводится для учащихся двух классов). В жюри – учителя школы.

Педагог-психолог: Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы

качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

Представим три слагаемых правильного выбора в виде трех окружностей.

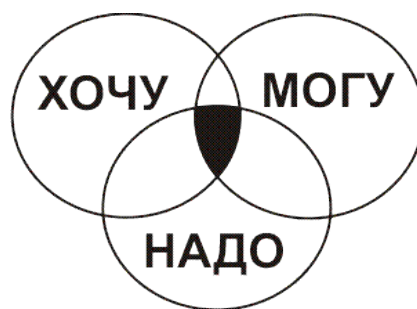


Рис. 3. Слагаемые правильного выбора профессии

Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека и требования рынка труда даже не пересекаются, это означает, он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудачков немало – больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают.

Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда. Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека – самый редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

Знание себя, мира профессий и рынка труда поможет вам поставить перед собой реалистичную цель и наметить пути ее достижения. Выбор профессии, как и любое дело, начинается с постановки цели, или целеполагания: капризное и расплывчатое «хочу» должно обрести скульптурные формы.

Профориентационное игровое упражнение «Машина времени»

Представьте, что вы перенеслись на несколько лет вперед. Каким вы представляете себе свое профессиональное будущее? Где и кем вы работаете? Опишите свой рабочий день. Какие отношения сложились с коллегами? Все ли вас устраивает? Какие препятствия вам пришлось

преодолеть (получение специальности, поиск работы) и каким образом? Кто и как помогал вам в осуществлении ваших планов? Какие личные качества и навыки помогли вам реализовать свои планы? Если вы знаете ответы на эти вопросы, подумайте:

1. Осуществим ли этот образ будущего?
2. Стоит ли тратить время и энергию на его осуществление?
3. Действительно ли я хочу его осуществить?

Задание 2: Вы получите карточки с названиями профессий, которые вы должны разбить на группы.

Первая группа профессий **«Самые модные профессии»**.

Вторая группа – **«Профессии, которые почти или совсем исчезли»**
(забытые)

Третья группа – **«Профессии, которые всегда нужны»**.

Четвертая группа – **«Самые отважные профессии»**.

Пятая **«Появились только в XX веке»**

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

Посмотрим, так ли у вас получилось.

Проверяем примерные списки профессий:

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог

Профессии, которые почти или совсем исчезли: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик, кучер, фонарщик, пряха, прачка, белошвейка, стряпчий, трубочист, почтмейстер, городской, купец.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик.

Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

«Появились только в XX веке» программист, оператор ЭВМ, менеджер, секретарь – референт, оператор станков с числовым программным управлением (ЧПУ), тракторист – машинист широкого профиля, лётчик, крановщик, космонавт, эмбриолог, электромонтёр .

Педагог-психолог: Мы увидели старые профессии без которых невозможна жизнь человека.

Жизнь меняется, становится более модернизированной, современной, что приводит к возникновению новых профессий.

Какие современные профессии вы ещё знаете?

(ответы детей)

Педагог-психолог: Статисты по результатам социологического опроса выделили десятку самых востребованных профессий будущего.

Что это за профессия?

Педагог-психолог: За последнее время появилось много новых и модных профессий. Знаете ли вы их? Вот сейчас мы это и проверим.

Только один ответ (из трех предложенных) является правильным.

1. Логист - ...

- а) занимается логикой;
- б) специалист по управлению транспортировкой продукции;
- в) организует конференции и научные саммиты.

Комментарий. *Логист* - специалист по организации транспортировки продукции. Профессия приобретает все больший спрос, для ее получения необходимы экономическое образование и курсы специализации.

2. Веб-мастер - ...

- а) работает на компьютере;
- б) разрабатывает программы;
- в) разрабатывает проекты сайтов.

Комментарий. *Веб-мастер* - разрабатывает проекты сайтов.

В настоящее время наблюдается пик востребованности профессии. Спрос со временем упадет, но веб-мастер может легко

переквалифицироваться в специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь фундаментальное техническое образование.

3. Маркетолог - ...

- а) работает на рынке ценных бумаг;
- б) тот, кто изучает рынок;
- в) тот, кто изучает товарные марки и бренды.

Комментарий. *Маркетолог* - тот, кто изучает рынок. Спрос на профессию постоянно высокий. Приоритет имеют те, кто обладает способностью к анализу и письменному изложению его результатов. Наиболее желательно иметь одновременно экономическое и инженерно-техническое образование.

4. Фандрайзер - ...

- а) ищет деньги и возможности для организации;
- б) фанат, которого занимает звезда;
- в) изучает пути развития предприятий.

Комментарий. *Фандрайзер* - ищет деньги и возможности для организации. Спрос на профессию постоянно высок. Необходим целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. Сейчас существует много курсов по фандрайзингу. Часто работают при крупных научных центрах.

5. PR-агент - ...

- а) связан с политикой;
- б) специалист по связям с общественностью;
- в) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

Комментарий. *PR-агент* - специалист по связям с общественностью. Необходимо гуманитарное образование. В России эта профессия часто называется «пресс-секретарь» и пользуется неизменным спросом как на предприятиях, так и в различных общественно-политических объединениях.

6. Имиджмейкер - ...

- а) философ;

- б) парикмахер;
- в) имидж-консультант.

Комментарий. *Имиджмейкер* - специалист по созданию имиджа образа личности. Человеку, заботящемуся о своем имидже, важно помнить, что эффект приятного впечатления создают не только модная прическа и дорогая одежда, но и внутреннее содержание личности, которое внешне незаметно, но хорошо улавливается другими людьми. Имидж - вся совокупность данных, по которым фиксируются главные личностные и профессиональные характеристики человека. Имиджмейкер умеет увидеть в человеке положительные качества и создать вокруг него ауру внимания, научить искусству самопрезентации.

Педагог-психолог: Сегодня мы с вами говорили о старых, современных, самых востребованных профессиях, а также профессиях будущего.

Предлагаем вам игру, в которой речь пойдёт о различных профессиях.

Задание 3. Сейчас каждая команда получит карточку с пятью предложениями, которые необходимо закончить. А потом мы посмотрим, что у вас получилось.

«Закончить предложения»:

1. Люди работают ради...
2. Настоящий труд – это...
3. При выборе профессии люди часто не учитывают...
4. В любом профессиональном труде самое важное...
5. Счастье – это...

Записали, зачитали.

Педагог-психолог: Вы написали всё правильно, а теперь давайте, сравним ваши высказывания с мыслями на эту же тему философов, экономистов, политиков.

1. **Люди работают ради** удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного «Я».

2. **Настоящий труд** – это самоотдача и творчество.

3. **При выборе профессии люди часто не учитывают** понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо.

А. Хочу – своё желание.

Б. Могу – свои возможности, способности, знания, состояние здоровья.

В. Надо – потребности рынка труда.

4. **В любом профессиональном труде самое важное** – знания, и умение их применять на практике.

5. Однажды на вопрос: «Что же такое счастье?» прозвучал такой ответ: «Счастье – это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком.

Мы много лет проработали в школе и всегда интересовались дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече мы задаем вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получали ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе:

- «Давят» родители.
- Идут за модой.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.
- Подражают героям кино и телесериалов.

Здесь перечислены самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

Оказывается, что правильным может быть только осознанный выбор профессии. Осознанный выбор – это такой выбор, при котором человек

учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

- **хочу** – это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
- **могу** – это все, что мне по силам, по способностям;
- **надо** – это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Соотношение между «хочу» и «могу» – в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

Может быть, немного разобраться в себе вам поможет тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы – их надо зачеркнуть, если их не хватает – дорисовать недостающие. Время выполнения – 30 с.

Теперь подсчитайте количество треугольников. А теперь посмотрите ключ к тесту на слайде.

- **Первый тип:** 6-8 треугольников – тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

- **Второй тип:** 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

- **Третий тип:** 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

- **Четвертый тип:** 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

• **Пятый тип:** 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

• **Шестой тип:** 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

Заключительное слово.

Сегодня вы узнали о разных профессиях, о том, как правильно выбирать свое дело в жизни. Задача эта нелегкая, к ней надо готовиться уже сейчас. А чтобы профессия радовала, приносила удовольствие, нужно, чтобы она соответствовала вашему складу характера, мышления, психики. Для этого надо узнавать себя, изучать себя, наблюдать за собой, знать свои сильные и слабые стороны. Только тогда вы не ошибетесь и сделаете правильный выбор.

А теперь подведем итоги. Напишите сиквейн к слову **профессия**.

Выбор профессии – это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы, ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Практическая работа: определение способности обучающихся к выбору профессии.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Модуль II.

Тема 2.1. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности (2 часа).

Цель: формирование представлений об особенностях профессиональной карьеры старшеклассников.

Задачи:

1. Способствовать формированию профессионально важных качеств.
2. Развивать аналитическое мышление обучающихся, избирательность восприятия в ситуации профессионального и карьерного выбора, умение работать в команде.
3. Воспитывать ответственность за личный профессиональный и карьерный выбор.

Карьера – это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом. Карьеру – траекторию своего движения – человек строит сам, со-образуясь с особенностями внутри и вне организационной реальности и главное – со своими собственными целями, желаниями и установками.

Можно выделить несколько принципиальных траекторий движения человека в рамках профессии или организации, которые приведут к разным типам карьеры. Профессиональная карьера – рост знаний, умений, навыков. Профессиональная карьера может идти по линии специализации (углубление в одной, выбранной в начале профессионального пути, линии движения).

Устойчивая карьера – тип карьеры, характеризующийся пожизненной занятостью на единственной работе. Люди с устойчивой карьерой, как правило, удовлетворены своей деятельностью. Длительное занятие одной профессиональной деятельностью приводит к тому, что они становятся высококвалифицированными специалистами в своей сфере. Линейная карьера – тип карьеры, при котором люди остаются в определенной отрасли и прокладывают путь с более низких на более высокие должности в одной

или нескольких организациях. В таком типе карьеры работник реализует последовательный переход с одной должности на другую; при этом каждая последующая должность опирается на предыдущую с точки зрения ответственности, навыков и умений, иерархии в организации. Подобное восхождение по профессиональной лестнице является образцом традиционного понимания карьеры.

Спиральная карьера – тип карьеры, при котором люди проходят через ряд профессий, каждая из которых строится на уже приобретенных навыках и умениях, но требует и новых навыков. Смена профессий при этом типе карьеры может быть обусловлена потребностью человека в расширении своего диапазона профессиональной самореализации.

Упражнение «Шесть принципов постановки карьерной цели»

Выберите одну из ваших личных или профессиональных целей, соотнесите ее с прочитанным и ответьте на вопросы.

1. Привлекательность. Выбор карьерной цели часто связывается с престижностью какого-то положения в общественном мнении. Это условие нужно учитывать, но важно, чтобы это положение было привлекательным в индивидуальном плане. В этом отношении оно должно соответствовать личным интересам, ценностям, представлениям. Такой выбор цели помогает увлечься ею и, следовательно, легче преодолевать трудности «черновой» работы при движении к ней.

Контрольный вопрос: Вам очень нравится то, что вы выбрали в качестве своей карьерной цели?

2. Реальность. Начинаящий работник не ставит целью должность министра отрасли или руководителя департамента (Хотя плох тот солдат, который не мечтает стать генералом). Реальнее цели профессионального продвижения и развития способностей к исполнению ближайшей в организационной иерархии должности.

Контрольный вопрос: Вы знаете, какую должность сможете занять как молодой

специалист, получив профессиональное образование? Она Вам нравится? Видите, каким может быть следующий профессиональный шаг?

3. Последовательная близость. Дальность целей рассеивает устремления. Разбивка движения по этапам концентрирует усилия. Последовательная постановка задач приближает конечную цель.

Контрольный вопрос: Вы видите этапы в достижении своей профессиональной цели?

Вы знаете, что уже сегодня нужно сделать для продвижения по выбранному пути?

4. Прогрессивность и последовательность. Каждая из последующих подцелей должна предполагать наращивание способностей и возможностей. Если цель достигнута рывком, без обеспечения готовности к освоению нового положения, карьерный процесс теряет устойчивость.

Контрольный вопрос: Вы понимаете, какие знания, опыт и способности потребуются от Вас при получении профессионального образования?

5. Возможность корректировки цели. В процессе продвижения могут меняться его мотивы. Двигаться к цели, жестко ориентируясь на исходные мотивы – насилие над собой и торможение карьерного процесса.

Контрольный вопрос: Вам достаточно легко отказаться от задуманного, когда на полпути к достижению цели Вы разочаровались в результате?

6. Возможность оценки результативности. Цель должна быть формализована и предполагать критерии оценки ее достижения. Соотнесение полученных результатов с поставленной ранее целью – основа оценки эффективности и дальнейшего планирования карьерного движения.

Контрольный вопрос: Ваши профессиональные цели имеют качественно-количественные показатели? Их можно измерить?

Задание «Кейс»

Обучающихся просят обсудить и решить сложные неструктурированные проблемы, проанализировать их, дать рекомендации.

Участники анализируют самостоятельно в течение 15-20 минут содержание кейса. В результате анализа у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса для эффективного поиска варианта решения.

Работа с кейсом завершается обсуждением и презентацией готового продукта, на которую отводится до 10 минут.

Количество участников: группа не более 10 человек.

Этапы проведения кейс-метода.

Этап 1. Группе дается задание.

Кейс № 1. «Центр занятости населения».

Описание ситуации: Ольга Петрова, учащаяся 9 класса МОУ СОШ № 1, пришла в Центр занятости населения. За время обучения в школе девушка успешно освоила учебные предметы. По характеру она спокойная, уравновешенная. К учебе относится ответственно, проявляет желание учиться на повара, любит готовить. Ольга интересуется: «Востребована ли на рынке труда в нашем городе выбираемая ею профессия? Растет ли спрос на рабочие кадры, насколько востребованы люди, получившие рабочие профессии?»

Задание: Подумайте, востребованы ли рабочие профессии в нашем городе, аргументируйте свое мнение, с учетом наличия предприятий города. Составьте перечень рейтинга востребованных профессий на рынке труда. Проведите информационную беседу с Ольгой Петровой на тему: «Востребованность профессии повар».

Кейс № 2. «Семья». Описание ситуации: Петр Иванов, 15 лет из рабочей семьи, успешный обучающийся школы. Петр решил поступить в профессиональное училище и получить профессию плотник. Увлекается резьбой по дереву, любит мастерить, заниматься моделированием из

различных материалов. В выборе профессии Петр не ориентируется на ее престиж, считает, что необходимо выбирать ту профессию, в которую можно внести свой личный вклад и подготовиться к деятельности, приносящий высокий уровень дохода. Однако родители настаивают на выборе юридической специальности, поскольку сами являются юристами и считают, что она является престижной.

Задание: Подумайте, согласны ли вы с мнением родителей Петра Иванова? Аргументируйте свое мнение. Составьте мотивационную беседу с родителями Петра Иванова относительно выбора профессии плотника, и ее престижа.

Кейс № 3. «Будущий парикмахер».

Описание ситуации: Людмила Ильина, 14 лет, мечтает работать в сфере обслуживания. Учится в школе № 32, выбрала профессию парикмахера. По характеру спокойная, необщительная, замкнутая девушка, имеет узкий круг друзей. В классе занимает позицию наблюдателя, не принимает участия в общественной жизни школы. Людмила обладает творческими способностями. Ей нравится делать прически и макияж. Освоить профессию парикмахера девушке мешает трудность в общении с окружающими.

Задание: Подумайте, какие профессионально важные качества необходимы Людмиле, и каким образом их можно развивать. Разработайте и проведите упражнения с Людмилой, направленные на развитие данных качеств, соответствующих профессии парикмахер.

Этап 2. Микрогруппы обсуждают предложенные ситуации и определяют наиболее эффективное решение кейса в течение 15 мин.

Этап 3. Презентация и оценка решений заданного кейса, в соответствии с критериями.

Уровни выполнения заданий кейса: 0-3 баллов – низкий уровень; 4-7 баллов – средний уровень; 8-9 баллов – высокий уровень.

Одним из эффективных способов проведения рефлексии в кейс-методе выступает прием незаконченного предложения: «Сегодня я узнал...», «Было интересно...», «Было трудно...», «Я приобрел...», «Я попробую...».

Этап 4. Подведение итога.

Работа с кейсом способствует не только повышению информированности обучающихся о мире профессий, но и формированию положительной мотивации на выбор рабочих профессий, востребованных в регионе. Участники приобретают практический навык анализа ситуаций, развивают умения взаимодействовать в команде, ответственно относиться к личному профессиональному выбору.

Тема 2.2. «Удачный старт – залог успеха и развития карьеры» (1 час).

Для занятия класс делится на 3 группы. Часть заданий выполняется всей группой, часть заданий ребята выполняют самостоятельно.

Организационный момент

Приветствие.

1. Добрый день уважаемые ребята!

На сегодняшнем занятии «Путь к успеху», мы обсудим, что такое успех, как он достигается, какие качества для этого необходимы, с какими препятствиями могут встретиться на этом пути. У вас будет возможность задуматься над личным опытом успешности, проанализировать свои действия и вывести собственную формулу успеха. Для каждого приготовлена рабочая карта, в которой вы будете отмечать свои действия, и записывать мысли, возникающие по ходу нашего занятия.

Вводная часть

3. Постановка проблемы

Сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение, которое называется «Автобусная остановка». Когда люди ждут автобуса на остановке, что они делают? Думают, разговаривают, читают объявления и т.д. Сейчас мы будем делать похожие вещи.

На каждом столе лежат синие листы. На одном написано «ЗНАТЬ» - какие знания о себе вы хотите сегодня получить, на другом «УМЕТЬ» - какие навыки хотите освоить, на третьем «ИСПЫТАТЬ» - какой новый опыт хотите получить, пережить. Ваша задача записать на листе все, что вы считаете нужным, ничего не критикуя и не обсуждая. Через некоторое время я подам сигнал, и это будет значить, что «пришел автобус» и группам надо ехать на другую остановку, двигаясь по часовой стрелке, а лист остается на Остановке. Таким образом, каждая группа побывает возле каждого листа. Не нужно повторяться, прочитайте, что было сделано до Вас, и напишите что-то свое. Поехали.

Основная часть.

1. Упражнение «Вспомни успех»

Что вы делаете перед началом сложной контрольной работы? Вы думаете о том, что чего-то не знаете? Или вспоминаете, что еще недостаточно подготовились, что сделали не все необходимые упражнения? А кто из вас думает об удачно выполненных контрольных работах? Кто-то вспоминает о своих успехах, о тех случаях, когда он смог добиться хорошего результата?

Я хочу показать вам способ повышения уверенности в себе. Благодаря большему доверию к себе вы сможете лучше концентрировать внимание и настраивать себя на решение сложной задачи.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Я буду обращаться ко всем вам одновременно, при этом все мои слова будут звучать для каждого из вас в отдельности.

Представь себе, что сидишь в удобном кресле хорошего кинотеатра. Сейчас ты увидишь фильм, в котором будут показаны сцены из твоей жизни. Это будут ситуации, в которых ты добился успеха и чувствовал себя уверенно. Ты можешь посмотреть этот фильм в полном уединении и сконцентрировать все свое внимание на экране. Пусть для тебя окажется полной неожиданностью, в какой последовательности и какие именно

картины ты увидишь. Может быть, ты увидишь, как впервые получил оценку “отлично”. Или как очень здорово выполнил учебное задание. Может быть, это будет ситуация, в которой ты довел до конца какую-то сложную работу. Или это был твой успех на спортивных соревнованиях... Потрать достаточно времени на то, чтобы внимательно разглядеть свои лучшие достижения. Для этого ты можешь представить в своих руках пульт управления, с помощью которого можно задержать понравившуюся тебе картину, перемотать вперед или назад. (1 минута)

Теперь с помощью пульта управления высвети на экране лучший из твоих успехов. Насладись этим мгновением... Обрати внимание, какие ощущения возникают в твоём теле, в какой позе ты сейчас сидишь. Запомни, как ты дышишь, как держишь спину и плечи. Ты можешь принимать эту позу и дышать в этом же ритме всякий раз, когда захочешь добиться нового успеха.

А теперь вспомни какую-нибудь ситуацию, в которой ты хотел добиться более высокого результата, чем тот, что у тебя получился. Обрати внимание на твои ощущения и чувства в этот раз... (10 секунд)

Хочешь вновь испытать чувство успеха? Прими вновь свою позу успеха и дыши уверенно. Чувствуй успех, вдыхай его... Это чувство ты сможешь вызывать у себя всякий раз, когда ты этого захочешь: просто прими эту позу и дыши так же, как сейчас. Чтобы тебе легче было вспомнить свои ощущения, используй “закладку”. Для этого соедини большой и указательные пальцы руки и хорошенько сожми их. При этом просто один раз сильно выдохни. Этот знак ты можешь подавать себе сам, когда захочешь вновь почувствовать себя успешным, и начать дышать так, чтобы все тело звенело от этого чувства...

А теперь можно выключить фильм. Посмотри, как темнеет экран, а в зрительном зале все ярче загорается свет. Потянись и напряги все свои мускулы и возвращайся обратно к нам. Сделай глубокий выдох и открой глаза свежим и бодрым.

2. Упражнение «Ромашка успеха»

Не бывает такого, чтобы успех проявился сам по себе. Он обязательно появляется в результате какой-либо деятельности. На доске “Ромашка успеха”. На ее лепестках написаны виды деятельности, в которых можно добиться успеха. Заполни свою «Ромашку», укажи, в каком виде деятельности ты хочешь добиться успеха.

3. Упражнение «Мысли мудрых»

На каждом столе лежит лист, на котором написано выражение известного человека об успехе и о путях его достижения. В течение 2-х минут обсудите данную фразу. Потом один представитель от каждой группы выскажет свое мнение.

4.Игра-фантазирование «Судьба человека». Старшеклассникам предлагается составить словосочетание, выражающее жизненную веху вымышленного героя относительно его профессиональной карьеры. Ведущий начинает рассказ. Двигаясь по цепочке, старшеклассники по ходу составляют историю, исходя из заданных на листочках вариантов. Упражнение заканчивается обсуждением результатов, анализом их реалистичности, анализом причин поворота событий и т.п.

5. Работа в группах «Формула успеха»

Завершая наше занятие, я предлагаю вам поработать в группах. Ваше задание создать формулу жизненного успеха и представить ее всем.

Заключительная часть.

1. Упражнение «Тип профессиональной карьеры».

Старшеклассникам предлагается составить рассказ-загадку о профессиональной карьере вымышленного персонажа. Задача группы: определить тип профессиональной карьеры.

2. Упражнение «Чемодан»

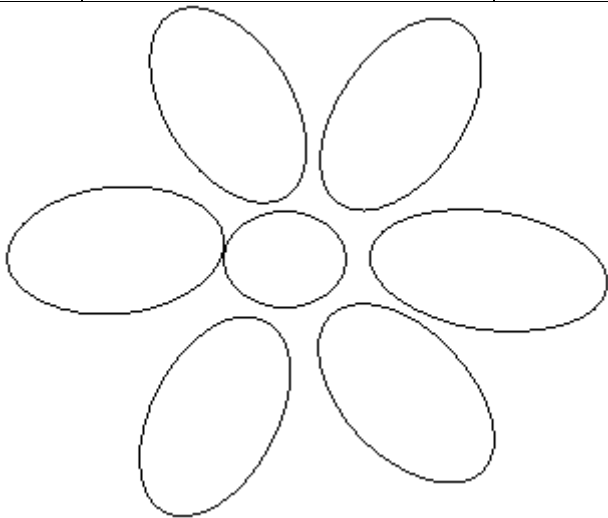
Собираясь в дальнюю дорогу, человек берет с собой необходимые вещи, собирает чемодан. На пути к успеху каждому может потребоваться

что-то свое. На листочках напишите, что бы вы взяли с собой в жизненный путь к успеху, и прикрепите на наш чемодан. (Чемодан нарисован на листе ватмана и прикреплен к доске.) Наше занятие подходит к концу. Давайте вернемся к ожиданиям, которые вы записали. Проанализируйте, что получилось, что нет. Если после нашего занятия, вам захочется подумать о своей жизненной цели, о том, что для вас в этой жизни важно. Значит, мы сегодня провели время с пользой. Заполните до конца ваши рабочие карты.

Учащимся вручаются памятки

Благодарю всех за работу!

Рабочая карта занятия по психологии «Удачный старт – залог успеха и развития карьеры»

1. Мое настроение в начале занятия			
2. Упражнение «Ассоциации»	Было легко подбирать ассоциации	Было сложно подбирать ассоциации	
3. Упражнение «Автобусная остановка»	Знать	Уметь	испытать
4. Упражнение «Вспомни успех»	удалось	не удалось	что мешало
5. Упражнение «Ромашка успеха»			
6. Упражнение «Три»	удалось	не удалось	что мешало

профессиональной карьеры»				
7. Упражнение «формула успеха»				
8. Упражнение «Чемодан»				
9. Рефлексия занятия	Активность 1 2 3 4 5	Интерес 1 2 3 4 5	Больше всего понравилось упражнение	Я чувствую себя ...

Тема 2.3. «Тайны собственного Я» (1 час).

Деловая игра «Ловушки-капканчики»

Целью игры является повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

Процедура включает следующие этапы:

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения; оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего).
2. В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком много!

3. Общая инструкция: «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке (например, в нашем главном герое), и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две-три таких трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушки, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность, также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен приз — знак «плюс». Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки-капканчики) на пути к своей цели».

4. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними (последние часто оказываются даже более существенной преградой-ловушкой на пути к своим целям).

5. Каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной (например, разговор с самим Господом

Богом накануне ответственного экзамена...), то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет.

6. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается ее преодолеть.

После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным.

7. Наконец, подводится общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

Игра-аукцион «Умники и умницы». Упражнение позволяет определить, насколько глубоко учащиеся увлечены областями профессиональной деятельности. Выбирается сфера деятельности, а потом в виде аукциона участники называют: как можно больше известных людей, добившихся профессионального успеха в данной области; учебные заведения, где можно получить ту или иную специальность; варианты трудоустройства и т.п.

Тема 2.4. «Моё мнение о профессии» (2 часа).

Цель игры: расширение представлений о мире профессий, развитие умения работать в группе.

Место проведения: игра может проводиться в библиотеке, актовом зале или других помещениях при соответствующем оснащении. В помещении необходимо расставить столы (по 1 на команду) таким образом, чтобы командам было удобно работать за ними, перемещаться по помещению.

На каждом столе – листы бумаги, маркеры, ручки. Если игра проводится не в библиотеке, то в помещении нужно разместить справочники,

энциклопедии, словари и другие необходимые материалы так, чтобы командам было удобно ими пользоваться.

Жюри: достаточно 3-х человек. Один из них оценивает выполнение заданий, другой – подводит общий итог игры, третий – проводит награждение. При оценивании учитываются качество выполнения заданий, правильность использования терминов, скорость выполнения, соответствие требованиям заданий.

Жюри предоставляется комплект заданий с бланками ответов, оценочные листы и правильные ответы, ручки. Ведущие игры: вести игру может воспитатель, педагог, ответственный за профессиональную ориентацию воспитанников, педагог- психолог, библиотекарь или другой. Задания для команд: организаторы игры заранее подготавливают бланки с заданиями и вопросами для команд.

При этом необходимо учитывать конкретные условия учреждения: наличие справочной литературы, возможность поиска информации в Internet, оснащение учебных мастерских и др.

Задания могут быть одинаковыми для всех команд, или разными, но равноценными.

Результаты игры: после окончания игры, необходимо провести ее анализ: с какими заданиями воспитанники справляются легко, в чем испытали затруднения. Это поможет скорректировать дальнейшую работу с детьми.

Ход игры. Ведущий приветствует участников игры, осуществляет постановку цели, представляет жюри. Первое задание теоретическое: «Федот, да не тот». Команды получают бланк с названиями профессий, специальностей.

Используя справочную литературу, нужно записать, чем занимаются представители этих профессий. Примеры заданий для команд представлены в таблице 3.

Таблица 3

Задание для команд

Напишите, чем занимаются представители этих профессий?	
1 команда:	2 команда:
Актуарий -	Медиабайер -
Дизайнер интерьера -	Программист роботов -
Ландшафтный дизайнер -	Web-программист -
Web-дизайнер -	Программист 1С -

Второе задание творческое: «Где родился, там и пригодился». Каждая команда получает газету с объявлениями о работе. Нужно выбрать одну из наиболее востребованных вакансий, и, пользуясь справочниками и собственными представлениями, представить требуемого специалиста.

План рассказа о специалисте:

1. Название профессии, специальности.
2. Где требуются такие специалисты?
3. Что они делают?
4. В каких условиях работают?
5. Что должен знать и уметь специалист?
6. Предполагаемая зарплата?

Третье задание практическое: «Дело мастера боится».

Команде нужно выполнить практическую работу, и рассказать, специалистам каких профессий необходимы такие практические навыки.

Примеры практических заданий для команд:

- сервировать стол к завтраку;
- собрать электрическую цепь по схеме;
- из элементов конструктора собрать модель по эскизу. Подведение

итогов: жюри подводит итоги, и затем награждает победителей.

В ходе обсуждения итогов профориентационной игры участники отвечают на следующие вопросы: «Что нового узнали о мире профессий? С

какими трудностями столкнулись при выполнении заданий? Что способствовало их быстрому, качественному выполнению? Какие умения, навыки, используемые в ходе выполнения заданий, будут востребованы при освоении выбранной будущей профессии?»

Профориентационная игра «День из жизни». Ведущий вместе с игроками определяет, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Условие: составление рассказа о типичном трудовом дне работника - ... только из существительных.

Упражнение «Назови профессию». Необходимо назвать как можно больше профессий по предложенной классификации. Победителем считается тот, кто назовет более 15 профессий.

Самостоятельная работа «Журналист». Старшеклассникам необходимо собрать информацию о заинтересовавшей их (или класс) профессиональной области и систематизировать ее по заранее предложенной схеме:

1. Общие сведения (история возникновения; интерпретация названия; основная цель, содержание, задачи; смежные профессии; престиж профессии (в стране, в вашем городе, в селе и т.п.).

2. Общие сведения о профессиональной подготовке (уровень и формы получения образования; перечень учебных заведений; продолжительность обучения; вступительные экзамены; изучаемые при подготовке дисциплины; возможность трудоустройства; перспектива профессионального роста и т.п.).

3. Требования к субъекту труда: (психологические свойства личности; физические данные (состояние здоровья); моральные качества).

4. Характеристика процесса и условий труда: (режим; условия (место, монотонность или ритм работы, освещенность, количество людей в помещении и т.п.); противопоказания, профессиональные заболевания; продолжительность отпуска).

Тема 2.5. «Поговорим о ценностях карьеры» (2 часа).

Место профессиональной карьеры в общей картине жизневидения старшеклассников. Изменение иерархии мотивационно - ценностных ориентаций самоопределяющейся молодежи. Значение постановки жизненных целей и их многообразие. Жизненный план. Понятие «жизненная перспектива». Краткосрочные и долгосрочные перспективы в планировании профессиональной карьеры.

Типология жизненных стратегий и особенности их влияния на процесс профессионального самоопределения личности: стратегия жизненного благополучия, стратегия жизненного успеха, стратегия жизненной самореализации.

Игра «Перспектива»

Старшеклассникам предлагается объективно оценить свои потенциальные возможности и имеющиеся недостатки с точки зрения оказания ими влияния на реализацию профессиональной карьеры в будущем. Оценка производится по шкалам: «Мои лучшие качества»/ «Мои недостатки», «Идеальные жизненные цели»/ «Целенаправленное искоренение недостатков».

2. Основная часть

Работа с тестом.

Сейчас мы сможет узнать свои ценности, что важно именно для вас, для этого вы ответите на вопросы теста. («Методика диагностики личностного роста учащихся» (авторы: П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова с обработкой даны в приложении)

Каждому из учащихся должны быть предоставлены вопросы методики с инструкцией и индивидуальный бланк.

3.Рефлексия занятия

1. Предварительный прогноз

Тест, который вы только что прошли, показывает уровень развития следующих ценностей:

- отношение к семье;
- отношение к труду;
- отношение к культуре;
- отношение к знаниям;
- отношение к другим людям.
- (Список ценностей должен быть показан на обычной или интерактивной доске)

Попробуйте сделать предварительный прогноз результатов теста:

1. *Определите, какие ценности для вас самые важные (на 1 месте)...*
2. *Определите, какие ценности для вас не важны (на последнем месте)...*

2. Написание синквейна.

Детям напоминают (знакомят) о правилах написания синквейна (на доске) и предлагают составить синквейн о ценностях карьеры.

Все желающие зачитывают свои синквейны, либо педагог-психолог зачитывает их, не называя автора.

Далее психолог собирает анкеты детей для последующей их обработки.

Мотивационный блок.

1. *Сегодня мы продолжаем разговор о ценностях карьеры, о том, что для вас важно.*

Послушайте, что мы говорили о ценностях.

Зачитывается несколько синквейнов о ценностях карьеры (не более 3), сочиненных детьми на предыдущем уроке.

Примеры даны в приложении.

2. *А сейчас посмотрим на результаты, которые у каждого из вас получились.*

Дети получают результаты теста.

Обратите внимание на ценности, получившие наибольшее количество баллов (прописанные на анкетах красным

цветом), они наиболее значимы и важны для вас. Расскажу вам о каждой из ценностей.

Характеристика ценностей.

• отношение к семье

ценность семьи высоко значима для вас. Вы дорожите семейными традициями и устоями, помните о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники проходят при вашем участии и помощи в подготовке. В будущем вы хотите создать счастливую семью.

• отношение к труду

вас отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Вы получаете удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считаете зазорным помочь родителям по хозяйству, сами можете предложить что-то сделать. Подрабатываете где-то или пока еще нет - в любом случае вы этого не стыдитесь.

• отношение к культуре

культурные формы поведения лично значимы для вас и реализуются в повседневной жизни. Вам чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, вы внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Вы понимаете необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлете вандализма.

• отношение к знаниям

вы любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Вы можете много спрашивать на уроке, сомневаетесь в казалось бы очевидных вещах. Вы считаете, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремитесь к их получению.

• отношение к другим людям

вы подлинный альтруист, всегда готовый помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. Вы готовы помочь

слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готовы рисковать собственным благополучием. Любите дарить подарки «просто так».

Вопросы:

Насколько совпали прогнозируемые (предварительные) результаты теста и реальные?

Почему ценности совпали или не совпали?

Основная часть.

Коллективный коллаж

1. «Нам это важно!»

Возьмите символы ценностей карьеры, вырезанных из белой бумаги, получившие наибольшее количество баллов, и раскрасьте их, так как хотелось бы.

Затем наклейте их на лист ватмана.

Психолог обращает внимание на ценности, которые встречаются наиболее часто, и делает выводы.

Например,

- «большинству из вас важны семейные отношения, поэтому вы будете стараться создать счастливую и крепкую семью,*
- вы понимаете, что надо много трудиться, чтобы добиться благополучия в жизни,*
- вам хочется быть культурными людьми, за слова и поступки, которых не придется стыдиться,*
- вы знаете, что к окружающим нужно относиться позитивно и по доброму, хотя бы для того, чтобы они относились к вам также.*

Обсуждение:

1. Какие чувства вы испытываете, глядя на этот плакат?

2. Какими мы станем, если мы будем растить в себе эти ценности?

(Заслушиваются ответы детей)

2. «Нам это не важно!»

А теперь возьмите символы ценностей, набравшие менее всего баллов (вырезаны из серой бумаги) и наклейте их на лист ватмана «Нам это не важно!»

Далее нужно обратить внимание на ценности, не важные для большинства обучающихся в группе и сделать вывод.

Обсуждение:

1. Какие чувства, эмоции вы испытываете, глядя на этот плакат?
2. Какими мы станем, если не будем растить в себе эти ценности?
3. Хочется ли вам, что-то изменить, что именно?

(Заслушиваются ответы детей)

Итоговая рефлексия.

Вопросы:

1. Что нового о себе вы узнали на этом занятии?
2. С какими чувствами вы уходите с занятия?
3. Что понравилось, не понравилось?

Тема 2.6. Аналитическая деятельность «Мечта и цель» (2 часа).

Цель: планирование образовательной и профессиональной карьеры.

1. Деловая игра «Консультант по профессиональной карьере».

Каждый из участников по определенной схеме составляет резюме. Карточки смешиваются и произвольно разбираются участниками, исполняющими роль консультантов по карьере. Далее совместно с педагогом начинается обсуждение: в каком учебном заведении и какого уровня получать дальнейшее образование, какую область профессиональной деятельности лучше выбрать и т.п.

2. Профориентационная игра «Работодатели». Из участников игры выбирается группы «работодателей» и «претендентов на должность». На основе составленных заранее дома резюме «работодатели» производят отбор. Обязательное условие игры: обоснование любого вывода и выбора; возможность второго шанса «претендентов» в устной беседе.

3. Игра «Ярмарка вакансий»

Участники вписывают в пустые карточки присущие им как отрицательные, так и положительные качества (всего 10 карточек). Далее начинается торг качеств, участники обмениваются ими так, чтобы у каждого все равно осталось по 10 качеств. По окончании торгов на листе бумаги каждый участник отвечает на следующие вопросы: Сложно ли было вам играть? Что было самое приятное или неприятное в игре? Представляли ли вы четко перед началом обмена, какие качества хотите получить и от каких отказаться? Сильно ли изменился набор ваших качеств? Смогли ли вы получить все желаемые качества? Назовите то качество, которое хотели получить больше всего и не смогли? Скажите, хотели ли бы вы стать таким человеком, каким получился ваш портрет?

После этого старшеклассникам предлагается взять то

4. Упражнение «Портфель профессионала».

Участники, разделившись на группы или индивидуально, должны собрать воображаемый деловой портфель для работника той или иной профессии. В него необходимо поместить наиболее нужные для работы предметы и инструменты труда.

Ведущий просит учеников называть инструменты и комментировать, для чего они нужны.

Вопросы наугад

Предложенные ниже вопросы записываются на карточках, которые прячутся в конверт. Участники по очереди наугад достают вопросы и отвечают на них.

- Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
- Зачем учиться после школы, если можно просто найти работу?
- Кем вы мечтаете стать по профессии через 20–30 лет? Как согласуется ваша профессиональная мечта с другими важными для вас пожеланиями – личными, семейными, связанными с хобби? Нет ли противоречий между вашей мечтой и этими желаниями?

- Какие 3–5 основных этапов вы можете выделить на пути к вашей профессиональной мечте?

- Какие ваши собственные недостатки могут помешать вам на пути к профессиональной цели?

- Как вы собираетесь работать над собой и готовиться к будущей профессии?

- Как и что может вам помешать в реализации ваших профессиональных планов (люди, обстоятельства)?

- Есть ли у вас резервные варианты выбора профессии на случай неудачи по основному варианту?

- Что вы уже сейчас делаете для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение?

- Ради чего вы собираетесь прожить свою жизнь?

5. Игра «Шаги к успеху»

Участникам предстоит сделать условный выбор интересной для них профессии и затем определить пять наиболее важных шагов для того, чтобы овладеть ею. Для выполнения задания используются специальные бланки.

Это упражнение можно усложнить, разделив достижения на этапы. Тогда для получения профессии сначала нужно поставить пять целей, а затем каждую из них достигать в пять шагов.

После выполнения задания в классе сообща обсуждаются и анализируются возможные препятствия для достижения целей, уточняются сами цели и конкретизируются шаги, необходимые для решения поставленных задач.

6. Тематическая экскурсия

Возможным продолжением классного часа может стать тематическая экскурсия, чтобы пробудить интерес школьников к той или иной деятельности. Организовать экскурсию можно в самые неожиданные места.

Примерные темы экскурсий:

- «Город профессий» (экскурсии по предприятиям города, в различные городские организации и учреждения, по улицам города).
- «Мы выбираем...» (экскурсия в мэрию и городское собрание, в муниципальные ведомства).
- «Знания – сила» (экскурсия в библиотеку; желательно в такую, где можно познакомиться с книгами о разных профессиях).
- «Профессии мира» (виртуальная экскурсия по профессиям мира для знакомства с ними).
- «Маршрут дня» (индивидуальная экскурсия, например, вместе с шофером маршрутного такси, троллейбуса в течение дня с целью оценки его работы в целом).
- «Стройки века» (виртуальная экскурсия по уникальным архитектурным сооружениям страны и мира).

После проведения экскурсии важно проанализировать полученные школьниками впечатления и выводы из них – в том числе в форме диспутов, «круглых столов», подготовки материалов для информационного стенда в классе.

Тема 2.7. Дискуссия «Образ будущего». (3 часа).

Цель: создание условий для самопознания и самоприменения.

1. Упражнение «Достижение цели»

Цель: выработка умения грамотно формулировать свои цели.

Инструкция участникам: Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной карьерной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

- ♣ Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;
- ♣ Разбивайте цели – «слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени;

♣ Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей. После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь. Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

- Что делать (цель).
- Когда (сроки).
- Что нужно (средства, действия).
- Кто может вам помочь в достижении цели.
- Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

Например, получить хорошую работу в будущем. Помогут образование, контакты с биржей труда, знакомыми, реальный опыт работы.

Тема 2.8. «Колесо баланса» (1 час).

Создайте список своих актуальных областей жизни

Для начала Вам необходимо определить и выделить важные именно для Вас области жизни. Лучше всего, если это будет 8 областей. Если будет меньше, то есть вероятность, что что-то будет упущено; если больше – то Вы можете потерять фокус внимания, и Вам будет сложнее сосредоточиться.

Предлагаю несколько вариантов и подсказок как это можно сделать:

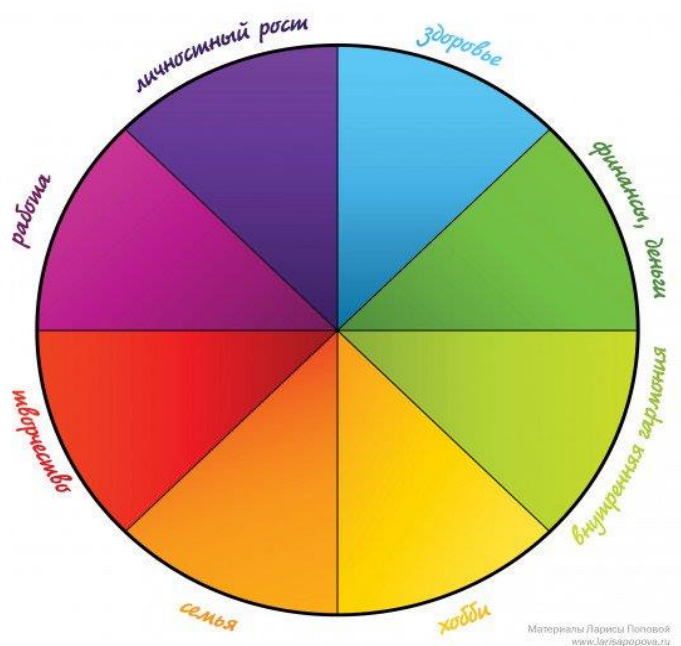
Вы можете выбрать для себя основные роли, которые Вы исполняете в жизни.

Также можете сконцентрироваться на областях жизни, которые важны для Вас.

Примеры: карьера, любовь, семья, путешествия, саморазвитие, здоровье и так далее.

Уточню, Вы можете комбинировать роли и области жизни, а также объединять две области жизни в одну. Главное, чтобы это было значимо именно для Вас.

Колесо жизненного баланса может выглядеть вот так:



Модуль III.

Тема 3.1. Деловая игра «Моя профессиональная карьера». (1 час)

Цель: повышение уровня информированности обучающихся об основах построения образовательно-профессионального маршрута, сформированности профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Закрепить знания об аспектах профессионального самоопределения.
2. Способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. Содействовать формированию гражданской позиции в отношении профессионального выбора.

Ход игры. Вступительное слово ведущего: «Добрый день уважаемые строители образовательного маршрута! Сегодня вам предстоит проверить, насколько ваши знания способствуют формированию профессионального самоопределения, осознанного выбора профессии.

Игра состоит из трех агонов. Агон – в переводе с греческого «αγων», борьба, состязание (словесный спор, столкновение мнений) - композиционный элемент древнеаттической комедии.

Агон имеет свое название и содержание. Участниками агонов можно стать, отгадав загадки, предложенные ведущим. Тот, кто дал правильный вариант ответа, имеет право выбирать цвет дорожки, по которой он будет «шагать», демонстрируя свою эрудицию в построении образовательного маршрута.

Правила «движения по дорожке»: красная дорожка - самая короткая, включающая один вопрос, но на ней нельзя ошибаться.

Желтая - можно ошибаться один раз, но на ней нужно ответить на два вопроса.

Зеленая дорожка - самая длинная, но на ней можно ошибаться два раза, так как она содержит три вопроса. И помните: «Слабым быть легко, но сильный всегда выигрывает!».

Итак, объявляется первый агон «Сферы деятельности».

Для определения участников данного агона предлагаются отборочные загадки.

Загадки:

1. Перевести дословно слово «Ноу-хау». Ответ: «знаю как».
2. Противоборство с другими людьми или между группами людей, добивающимися одних и тех же целей, интересов. Ответ: конкуренция.
3. Способность человека без логического продумывания находить правильное решение проблемы. Ответ: интуиция.

Выбор дорожек. Начало соревнования. Вопрос к игроку на красной дорожке:

1. Эта сфера деятельности предполагает высокий уровень знаний предметов химии и биологии, обучение по химико-биологическому профилю, в дальнейшем работа с людьми. О какой сфере деятельности идет речь? Ответ: педагогика, медицина.

Вопросы игроку на желтой дорожке:

1. Какая из сфер деятельности требует от специалиста аналитического склада ума, углубленных знаний по математике? Ответ: экономика.

2. Специалисты этой сферы занимаются разработкой и техническим обслуживанием, ремонтом и настройкой компьютеров, периферийных устройств и автоматизированных систем, созданием программного обеспечения для конкретной предметной области. О какой сфере деятельности идет речь? Ответ: сфера информационных технологий.

Вопросы игроку на зеленой дорожке:

1. Какие сферы деятельности предполагают изучение жизни животных, растений и микроорганизмов? Ответ: животноводство и сельское хозяйство.

2. Специалисты данной сферы изучают и исследуют межъязыковую коммуникацию, образование культур, языка и литературы в их современном состоянии и историческом развитии. О какой сфере деятельности идет речь? Ответ: филология.

3. Какая из сфер деятельности характеризуется следующими областями применения знаний: пресс - центры, газеты, журналы, радио, телевидение? Ответ: журналистика.

Определяется победитель первого агона.

Объявляется второй агон, который называется «Рабочие профессии».

Отборочные загадки:

1. Выпускник вуза, освоивший программу базового высшего образования. Ответ: бакалавр.

2. Папка индивидуальных учебных достижений, накопленных в период обучения. Ответ: портфолио.

3. Процесс и результат выбора человеком собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Ответ: самоопределение.

Участник, который дал правильный вариант ответа, получает право выбора дорожки.

Вопрос к игроку на красной дорожке: 1. В какой из профессий осуществляется техническое обслуживание, ремонт и испытание торгового и холодильного оборудования предприятий торговли, общественного питания, торговых баз; проводится капитальный ремонт, наладка механических, электрических частей оборудования, поточно-механизированных линий; монтаж и демонтаж торговых аппаратов, автоматов и полуавтоматов, машин для обработки пищевых продуктов, холодильных машин, электротеплового торгового- технологического оборудования; выполняются слесарные работы, сварка, пайка различных соединений оборудования, работающих под давлением? Ответ: электромеханик по торговому и холодильному оборудованию.

Вопросы второму игроку на желтой дорожке:

1. В какой сфере профессиональной деятельности работает человек, который осуществляет техническую эксплуатацию и ремонт горных машин и оборудования при добыче полезных ископаемых, выполняет комплекс работ, связанных с очистной выемкой полезных ископаемых и проведением выработок различного назначения, уборкой, погрузкой и доставкой горной массы, возведением временной и постоянной крепи? Ответ: горнорабочий на подземных работах.

2. Какой специалист осуществляет работы по закупке товарно-материальных ценностей, сельскохозяйственной продукции; работы по представлению и продвижению товаров, услуг, коммерческих идей, выполняет комплекс мер, направленных на содействие их реализации или достижение других маркетинговых задач? Ответ: агент по снабжению, закупке, рекламный агент.

Вопросы игроку на зеленой дорожке:

1. Специалист работает на компрессорных и газораспределительных, насосных станциях, расположенных на магистральных трубопроводах и их ответвлениях; обслуживает компрессорные установки, насосные станции по перекачке нефти и нефтепродуктов, воды и т.п.; готовит к пуску и остановке,

поддерживает заданный технологический режим, следит за их работой с помощью контрольно-измерительных приборов, средств автоматики, систем сигнализации, защиты и блокировки, производит профилактический осмотр, определяет причины неисправности и устраняет их.

Определите, о какой профессии идет речь? Ответ: машинист технологических насосов и компрессоров.

2. Специалист ведёт приём, обработку, отправку, выдачу посылок и ценных писем, бандеролей, телеграмм, переводов и другой корреспонденции; принимает и обрабатывает заказы на междугородние переговоры; принимает подписку на периодическую печать, плату за телефон, радио, коммунальные услуги. Выдаёт почтальонам корреспонденцию, переводы и осуществляет контроль над их своевременной доставкой; выписывает и рассылает счета клиентам за услуги связи, предоставляемые в кредит.

Определите, о какой из профессий идет речь? Ответ: оператор связи.

3. В какой сфере профессиональной деятельности работает человек, который производит кладку стен, бутовых и блочных фундаментов, колодцев, колонн и арок, заделку «пустот» новым кирпичом и др.; производит монтаж в каменных зданиях железобетонных балок, плит, перекрытий и других сборных элементов; разбирает кирпичные своды всех видов; производит замену кирпичных и бутовых фундаментов в зданиях и т.д.? Ответ: каменщик.

Объявляется победитель второго агона «Рабочие профессии». Агон третий «Маршрут профессионального образования» посвящен рынку образовательных услуг.

Отборочные загадки:

1. Положение человека в системе социальных и профессиональных отношений, определяющих его права, обязанности и привилегии. Ответ: статус.

2. Форма подготовки научных работников в высших учебных заведениях и научно-исследовательских организациях. Итогом обучения является защита кандидатской диссертации. Ответ: аспирантура.

3. Свидетельство об окончании высшего или среднего профессионального учебного заведения и присвоении соответствующей квалификации или о присвоении ученой степени. Ответ: диплом.

Вопрос к игроку на красной дорожке:

1. Назвать образовательные уровни. Ответ: основное общее образование, среднее полное общее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование.

Вопросы к игроку на желтой дорожке:

1. Назвать учреждения начального профессионального образования. Ответ: профессиональные училища, профессиональные лицеи.

2. Назвать формы получения образования. Ответ: очная, заочная, очно - заочная, дистанционная, экстернат.

Вопросы к игроку на зеленой дорожке:

1. Назвать учреждения среднего профессионального образования. Ответ: техникумы, колледжи.

2. Назвать основные учреждения послевузовского профессионального образования. Ответ: аспирантура, докторантура, ординатура, адъюнктура.

3. Какая форма обучения предполагает посещение краткого курса установочных лекций без отрыва от производства, распространенная в системе высшего и среднего профессионального образования? Ответ: заочная форма.

Определяется победитель третьего агона.

Дополнительные вопросы для определения победителя агона.

Первый агон «Сферы деятельности»:

1. Назвать сферу деятельности, которая предполагает знание законов, кодексов, конституционного права, развитых коммуникативных способностей. Ответ: юриспруденция.

2. В этой сферы деятельности специалисты работают с техническими объектами, связанными с передвижением и сообщением. Ответ: транспорт.

3. Специалисты этой сферы деятельности работают в молекулярной медицине, на биофармацевтических производствах и в других отраслях. Целью их научных разработок являются, например, создание новых источников питания или электронных схем, основанных на живых организмах. Ответ: биотехнология.

Второй агон «Рабочие профессии»:

1. Какой специалист работает в системе бытового обслуживания, устанавливает и настраивает телевизоры; разбирает, собирает и чистит видео-радио-телеаппаратуру (телевизоры, радиоприёмники, видеотехнику и др.); выявляет и устраняет дефекты; модернизирует узлы и блоки? Ответ: радиомеханик.

2. Назовите специалиста, который работает в горнодобывающей промышленности, выполняет работы по демонтажу, ремонту, монтажу, наладке и техническому обслуживанию электрической и механической части горных машин, аппаратуры, оборудования воздушных линий электропередач, применяемых в шахтах, рудниках, карьерах, угольных разрезах, на обогатительных фабриках. Ответ: ремонтник горного оборудования.

3. Какой специалист выполняет технические функции и поручения руководителя, контролирует их выполнение, применяет эффективные методы работы с посетителями и документами, систематизирует документы по степени их важности, ведёт телефонные переговоры, участвует в подготовке заседаний и совещаний, подготавливает проекты писем и документов, умеет работать на компьютере и с оргтехникой? Ответ: секретарь-референт.

Третий агон «Маршрут профессионального образования»:

1. Как называется система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на определенной территории?

Ответ: рынок образовательных услуг.

2. Какая форма обучения предполагает ежедневное посещение образовательного учреждения, занятия, выполнение домашнего задания?

Ключевые слова: преподаватель, аудитория, пара. Ответ: очная форма.

3. Назовите форму самообразования по программе определенного учебного заведения, где осуществляется прохождение курса без формального зачисления в состав студентов и без регулярного посещения занятий. Ответ: экстернат.

Награждение победителей.

Рефлексия.

Тема 3.2. Дискуссия «Выявление лидерских качеств (2 часа)»

Цели:

- дать возможность участникам тренинга проявить лидерские качества;
- обучить умению распознать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям;
- поупражняться в способности убеждать как в навыке, необходимом для лидера;
- изучить влияние соперничества на групповое взаимодействие.

Ресурсы: не требуются. Можно проводить и в помещении, и на открытой площадке.

Для этого упражнения потребуются смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Участники образуют тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного героя.

Ему дается всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, комплименты), искренностью убедить круг и отдельных его представителей впустить его в центр.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спинами, сжавшись в тесный и сплоченный круг, взявшись за руки...

Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов померяться с кругом интеллектуальными и физическими силами? На старт. Начали!

Завершение

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения игроков. Как они вели себя здесь, а как - в обычных житейских условиях? Есть ли разница между смоделированным и реальным поведением? Если да, то почему?

А теперь снова вернемся к упражнению, немного изменив задачу. Каждый, кто решится сыграть против круга, обязан будет избрать и продемонстрировать абсолютно не свойственную ему стратегию поведения. Мы ведь в театре, вот и потребуется стеснительному сыграть роль самоуверенного, даже нагловатого, гордому - "бить на жалость", а тому, кто привык к агрессивному поведению, убеждать круг тихо и абсолютно интеллигентно... Попробуйте максимально вжиться в новую роль.

Завершение: обсуждение упражнения.

Легко ли играть по чужому сценарию? Что дает нам вхождение в роль, в поведенческий стереотип другого человека? Что нового я открыл в себе, в товарищах?

Без командира

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Размер группы: оптимальный - до 20 человек.

Ход игры

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся.

Есть и другой тип - неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет! Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной - между тем и другим типом - группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними. Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения - ничего! Работаем молча, максимум - взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

— Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность.

Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;

- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепашка ..."

Завершение: обсуждение игры.

— Кто из вас лидер по натуре?

— Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?

— Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли? Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

— Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было оценок, советов, указаний?

— Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны?

Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Стили лидерства

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств;
- попрактиковаться в совместной работе над групповой задачей, анализируя влияние на результат разнообразных стилей руководства;
- продемонстрировать на практике различия, присущие подходу различных типов лидеров к решению задачи и исполнению своих— лидерских функций, а также влиянию позиции лидера на результат групповой деятельности.

Размер группы: до 25 человек.

Ход игры

Во-первых, просим участников тренинга сесть поудобнее, сосредоточиться и представить себе, как бы они продолжили предложение «Когда я думаю о лидере, то я представляю себе...». Кого рисует память? Чья личность приходит на ум? Давайте обменяемся результатами: расскажем товарищам о лидерах, образы которых мы представили себе. Каковы наиболее яркие черты этих личностей?

Кто такой лидер? Считаете ли вы правильным следующее определение: «Лидер - тот, кто стоит во главе группы, кто определяет основные направления ее деятельности и влияет на поведение ее членов»? Что бы вы могли добавить/изменить в предложенной формулировке?

Различают лидеров формальных и неформальных. Кто он, ваш лидер?

Лидеры могут быть двух типов: деловой лидер (побуждает группу работать ради достижения целей) и социозэмоциональный (в совместной деятельности озабочен тем, как при решении групповой задачи учитываются личные и общественные потребности членов команды). К какому из двух (или - к смешанному) типов относится личность, загаданная вами?

Каков стиль лидерства у личностей, о которых вы рассказали, - демократический, авторитарный, попустительский?

Второй этап

Делим группу на три подгруппы, в каждой просим выбрать одного представителя на роль руководителя группы. После того как выборы завершены, соглашаемся с кандидатом первой подгруппы и определяем для него роль лидера, работающего в демократическом стиле. Соглашаемся также с кандидатурой лидера второй группы. У него стиль лидерства определяем как попустительский. А решение третьей подгруппы не утверждаем. Тренер сам назначает подгруппе лидера-автократа, склонного к авторитарному, диктаторскому стилю руководства.

Затем объявляем групповое задание (одинаковое для всех групп-участниц): связать как можно более длинную цепочку из шнурков от обуви участников подгруппы. На эту работу группам дается пять минут.

Завершение

Прежде всего проверяем, какая группа лучше других справилась с задачей, какая - на втором, а какая — на третьем месте?

Обсуждаем ход игры. Как группа реагировала на демократического/попустительствующего/авторитарного лидера?

Как и в чем проявлялась роль лидера подгруппы? Какой тип и стиль лидерства предпочтительнее, на ваш взгляд? Роли:

- капитана корабля, терпящего крушение в океане?
- лидера студенческой тусовки в ходе подготовки к фестивалю?
- директора школы, поставленного в кризисную ситуацию из-за текучести кадров?
- учителя в ходе экспериментов, связанных с электроприборами?
- руководителя литературной студии при отборе и обсуждении рассказов, которые войдут в следующий выпуск альманаха?

На чем основывался ваш выбор в каждом конкретном случае?

Большая семейная фотография.

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Педагог может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть педагогу-организатору новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет

«три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Начали!

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!» Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем

коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Карабас

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух руководителей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Лучики солнышка

Цель: Релаксация, выравнивание эмоционального фона.

Инструкция: Детям предлагается построить длинный узкий коридор парами. Ведущий становится солнышком. Дети превращаются в лучики: они вытягивают руки вперед, а один из участников проходит внутри ряда с закрытыми глазами по направлению к ведущему. Дети – лучики ласкают,

глядят его руками. Ведущий все время тихо повторяет участникам, настраивая их на дружелюбный лад: «Мы ласковые, теплые, добрые лучики». Когда ребенок доходит до солнышка, оно его обнимает и ребенок сам становится солнышком.

Тема 3.3. «Бизнес – игра». (2 часа)

Для того, чтобы заниматься бизнесом и вращаться в деловом мире необходимо обладать суммой экономических знаний, разбираться в специальных терминах.

1 конкурс на знание экономических терминов.

-что такое инвестиция? (имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и другой деятельности).

-что за профессия брокер-посредник? (человек, содействующий совершению сделок между продавцом и покупателем).

-что такое маркетинг? (комплексная система мероприятий по управлению производственно – сбытовой деятельностью, основана на изучении рынка с целью максимального удовлетворения потребностей покупателей)

-как вы понимаете слово аукцион? (продажа с публичного торга, способ продажи товаров на основе конкурса покупателей).

-что такое дивиденд? (Доход, прибыль, получаемые владельцем акций по результатам деятельности акционерного общества.)

-ноу-хау. объясните что это? (научно – технические, коммерческие и другие сведения, которые дают определённые преимущества предприятию или лицу, их получившему).

Мы узнали всё или почти всё необходимое для того чтобы открыть своё дело.

2 Конкурс для команд: «Своё дело»

(придумать название, вид деятельности, объясните свой выбор.) Перед вами плакат с названиями предприятий. Вам необходимо выбрать одно из них и определить тот вид деятельности, которым вы будете заниматься.

Обосновать свой выбор и объяснить, как собираетесь работать, нужно ли, по вашему мнению, предприятие нашему району.

Игра для болельщиков

Экономические загадки - добавлялки:

На товаре быть должна Обязательна ...(цена)	Коль трудиться круглый год Будет кругленьким.... (доход)
Журчат ручьи, промокли ноги Весной пора платить ... (налоги)	Как ребенка нет без мамы, Сбыта нету без ... (рекламы)
Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно. (весы)	Будут целыми как в танке, Сбереженья ваши в ...(банке)
Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой.. (вклад)	И врачу, и акробату Выдают за труд ...(зарплату)
Мебель купили, одежду, посуду Брали для этого в банке мы ...(ссуду)	На рубль – копейки, на доллары – центы Бегут-набегают в банке .. (проценты)

3 задание Реклама. Слово командам о конкурсе своё дело

Молодцы, ребята! Фирма создана, связи налажены. Чего не хватает для полного успеха?

Ответ? Рекламы. Так вот, пусть наши юные бизнесмены подумают, как можно прорекламирровать свою фирму.

Игра для болельщиков.

Вопросы:

- 1) Какое животное всегда при деньгах? (поросенок: у него есть пятак)
- 3) Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (аукцион)
- 5) Какую страну называют «банкиром всего мира»? (Швейцарию)
- 6) «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (конкурент)
- 7) Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (пиастр)
- 8) Как называется лицевая сторона монеты?(аверс)
- 9) Как называется оборотная сторона монеты?(реверс)
- 10) Лицо торговой точки это что?(витрина)

Задание 4.«Пословицы», загадки.

<p>Маленькая, кругленькая Из кармана в карман скачет. (монета)</p>	<p>Мала, кругла, покатна, как убежит, не догонишь. (монета)</p>
<p>Как не берегутся, а растрясутся. (деньги)</p>	<p>Штучка невеличка, а всякому нужна. (деньги)</p>
<p>Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет. (деньги)</p>	<p>Кто меня сделал - не сказывает, Кто меня не знает - принимает, А кто знает - на двор не пускает. (фальшивая деньга)</p>
<p>Маленько, кругленько из тюрьмы в тюрьму скачет, весь мир обскачет, ни к чему сама не годна, а всем нужна. (монета)</p>	
<p>Без ног ходят (деньги)</p>	<p>Кругло, мало, всякому мило. (монета)</p>

Задание для команды 4. Молодцы, ребята! И смекалки, и юмора вам не занимать. Теперь посмотрим, как вы будете выкарабкиваться из экстремальных ситуаций, но прежде слушаем жури.

Итак 4 конкурс. Предприятие, которое вы возглавляете, столкнулось с серьёзной проблемой. Выберите конверт с описанием проблемной ситуации. Через минуту вы объясните, как намерены выйти из ситуации.

Игра для болельщиков: Продолжи пословицу.

Уговор дороже (денег). У него денег куры (не клюют). С деньгами мил, без денег (постыл). Больше денег (больше хлопот). Копейка рубль (бережет). Деньга деньгу.. .(наживает).

Деньга на деньгу.. .(набегает).

Только ума на деньги.. .(не купить).

Больше денег - больше... (хлопот).

Денежки - что голуби: где обживутся, там и ...(поведутся).

Выступают команды. Подводим итоги.

5 Конкурс: «Деньги любят счёт» на смекалку.

Вы взяли кредит на сумму 100 тысяч под 30%. На эти средства закупили партию книг в количестве 300экз. по цене 120 руб. за один экземпляр, 4 тыс.руб. ушло на перевозку, реализовали книги по цене 450 руб. за штуку. Какова ваша прибыль?

Игра с болельщиками.

6 конкурс для команды.

Библиотекарь: Помните заповедь: «Будь весел»? Люди, добившиеся успеха в бизнесе, считают, что этим не в последнюю очередь они обязаны своему весёлому, неунывающему нраву, особенно выручавшему, когда дела шли плохо. «Будьте веселы, - советуют они, - вокруг и без того хватает грустных физиономий». Фортуна отдаёт предпочтение, как правило, тем, у кого есть чувство юмора. Настоящий бизнесмен обязан производить впечатление. Для этого, помимо милиционера, факса, БМВ, бриллиантовой булавки, нужна определённая манера говорить, неотразимо действующая на

клиента и деловых партнёров. Перед вами – образцы фраз. Нужно, используя одну из них, придумать забавный случай

Супер игра!

Знаете ли вы, что означает выражение «ва-банк» и каково его происхождение? В переводе с французского – банк идет, так игроки оповещали партнеров, что они готовы играть на весь банк. Выражение «ва-банк» давно уже значит – идти на большой риск, действовать с отчаянной смелостью.

Конкурс для наших игроков будет связан с риском.

1. Название этих денег произошло от латинской надписи на монетах нормандского князя: «Сит тибиде, Христе, датус квем ту инсе регес дукатус». В переводе это означает: «Так тебе, Христос, предан тот, кого ты сам наставляешь, владыко». А как эта денежная единица называется сейчас? (Дукат)

2. Этим термином обозначали умение владеть оружием и управлять колесницами; сейчас этим термином обозначают умение управлять людьми или предприятиями (менеджмент, происходит от англ. Слова управление, руководство, администрирование, лидерство.

Итоги игры.

Спасибо всем участникам, которые сегодня в полный голос заявили о себе как о претендентах на бизнесменские кресла.

Подводим итоги. Но ребята, вы сегодня не сказали главного – по какой бы лестнице успешности вы не поднимались, на какую бы ступень не взошли, помните, что главное при этом всегда оставаться человеком. Это тоже профессия – быть человеком. Вы все войдете в этот удивительный взрослый мир. Кто-то в качестве предпринимателя, кто-то в качестве наемного рабочего, кто-то станет профессиональным экономистом.

И мы очень надеемся, что спустя годы, вы с улыбкой будете вспоминать свои первые шаги по городу деловых людей.

У кого-то эта игра получится лучше, кого-то постигнет неудача.

Но лучше неудача в игре, чем в жизни!

Тема 3.4. «Стратегии карьерного роста». (2 часа)

Цель тренинга. Формирование навыков построения и развития профессиональной карьеры.

Принципы карьерной стратегии

1. Принцип непрерывности. Ни одна из достигнутых целей в карьере не может быть окончательной или служить поводом для остановки. Продвижение может замедляться или прерываться в связи с возникающими трудностями. На этот случай необходимо создавать ресурсный резерв (дополнительные знания, укрепление социальных связей, здоровья и т.д.)

2. Принцип осмысленности. Любое карьерное действие должно быть целесообразным. Знание общих целей и особенностей движения обеспечивает оптимальность выбора маршрута. Осуществляемая деятельность должна быть социально продуктивной, только тогда продвижение будет поддержано средой.

3. Принцип соразмерности. Скорость индивидуального продвижения должна быть соразмерна с общим движением в группе лидеров. Продвижение командой обычно надежнее.

4. Принцип маневренности. Прямолинейное движение возможно только на полигоне или «чистой» трассе. Таких условий в карьере не бывает. Попытки двигаться на «высокой скорости» и «только прямо» всегда чреваты разрушительными столкновениями. Стратегически карьерный маневр предполагает: смягчение столкновения за счет компромисса; «пропуск вперед» на опасном участке склонного к риску соперника и выжидательное следование за ним; «обход препятствия» без существенного изменения маршрута.

5. Принцип экономичности. На конкретном поле всегда выигрывает способ деятельности, дающий наибольший результат при наименьших затратах ресурсов. Производительность повышается путем возвышения в

мастерстве, при объединении усилий, повышении заинтересованности. Карьерный путь долог. Для многих –это практически вся жизнь. Важно умело распределить силы на этом пути. Соотнести карьерные устремления с реальными возможностями.

6.Принцип заметности. Лучше если человек, делающий карьеру будет замечен раньше. Нередко талантливые люди неудачны в карьере в связи с незаметностью. Если результатом можно гордиться, его необходимо презентовать и пользоваться для этого любым удобным случаем.

Задание: определите основные цели и принципы Вашей образовательной и профессиональной стратегии.

Моя образовательная стратегия	Моя профессиональная стратегия
Мои цели	Мои цели
Мои принципы	Мои принципы
Мои ресурсы	Мои ресурсы

Содержание занятия

Участники тренинга рассаживаются в круг. После этого ведущий разъясняет собравшимся цели занятий и основные правила поведения во время тренинга.

После разъяснения целей и правил поведения во время занятий ведущий просит каждого назвать свое имя. После окончания процедуры знакомства руководитель может предложить участникам выработать ритуал приветствия, а затем выполнить несколько разминочных упражнений. По окончании их выполнения участники снова рассаживаются в круг. Каждый по очереди рассказывает о своих ожиданиях от участия в тренинге.

После этого участникам предлагается провести групповое обсуждение на тему «Профессиональная карьера — что это такое. Составляющие профессионального и карьерного успеха».

Примечание. Ведущий перед началом обсуждения предоставляет информацию участникам — что такое профессиональная карьера, какие бывают виды карьерного роста (вертикальный и горизонтальный).

Далее выполняется упражнение «Анализ моей жизненной ситуации». Упражнение выполняется по схеме «Анализ жизненной ситуации».

Обсуждение полученных результатов проводится в маленьких подгруппах. Обсуждение целесообразно начинать с уточнения отдельных записей с тем, чтобы добиться понимания ситуации участниками подгруппы. Основной целью здесь является поиск имеющихся у человека и часто неявных возможностей.

При этом можно:

- мягко уточнить семейную ситуацию (семейное положение и проблемы):

- проблемы с мужем (женой);

- проблемы с родителями, детьми;

- места работы ближайших родственников;

- если человек переехал когда-то в это место — почему и откуда (частые причины: миграция из республик, необходимость ухода за престарелыми родителями, приезд на место проживания родственников);

- уточнить ситуацию со знакомыми и друзьями:

- есть ли среди них те, кто добился успеха (в каком виде деятельности)?

- есть ли успешные знакомые в других городах (в каком виде деятельности)?

Далее определяются направления, которые “складываются” по данному человеку, приоритетные интересы. Обычно бывает нетрудно выделить 2—3 таких направления. Здесь важно направить внимание на изменение сегодняшней ситуации и на то, что раньше было не нужно, а сейчас может быть востребовано на рынке труда. Выясните, кто из знакомых, родственников работает в близкой сфере, возможна ли помощь на начальном

этапе с их стороны, хотя бы в области поиска информации, поддержки рекомендацией.

Затем проводится групповое обсуждение результатов участников группы. При обсуждении особое внимание необходимо уделить информации об:

-открытию новых организаций и фирм (в основном в сфере малого и среднего бизнеса);

-новых видах деятельности в данной местности;

- том, каких видов деятельности не хватает в данной местности.

На основе проведенного анализа генерируется идея о возможной сфере деятельности трудовой данного человека, намечаются пути реализации этой идеи.

В процессе *обсуждения* должны быть затронуты следующие вопросы:

Для чего служит планирование профессиональной карьеры?

Каковы характерные особенности трудоустройства и построения карьеры в настоящий момент?

Результатом совместного анализа по данной схеме работы должны стать первые домашние задания участникам группы. Они даются в виде конкретных и несложных шагов: пойдите туда, узнайте то-то, составьте такой-то список, разберитесь с этой информацией. Все задания должны быть простыми для данного человека. По ним ничего больше не надо придумывать — только сделать. Обсуждение полученных результатов производится на следующем занятии.

Заканчивается занятие выработкой ритуала прощания.

Тема 3.5. Построение карьерного плана методом «Лестница роста» (3час)

Цели урока:

1. Способствовать формированию представления о жизненном и личном профессиональном плане; объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств (внутренних

условий для достижения цели) и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

2. Развивать основные способы мыслительной деятельности: учить анализировать этапы своего профессионального плана, выделять главное, обобщать и систематизировать.

3. Воспитывать навыки сознательной дисциплины: собранность и внимательность во время работы; навыки интеллектуальной активности.

Тип урока: сообщение новых знаний с элементами социально-психологического тренинга.

Методы урока: словесный, наглядный, практический.

Ход урока:

1. Организационный блок.

Сообщение темы и цели урока.

Цитата дня: *«Нельзя вести домашнее хозяйство, не подходя к плите.*

Нельзя поймать рыбу на удочку, не забросив крючок.

Нельзя достичь своей цели, не прилагая усилий».

Кэти Селигман, журналистка.

2. Тренинговое упражнение: «Аукцион профессий»

3. Информационный блок. Сообщение новых знаний.

У каждого человека: и у взрослого, и у ребёнка – есть удивительная возможность – мечтать. Пока человек живёт, он всегда о чём-то мечтает. Иногда его мечты становятся явью, превращаясь в жизненные цели. Давайте представим себе нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идём вверх, в будущее, во взрослую жизнь. Ваше право – выбрать, какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять. Вы можете считать, что каждая ступенька – это то, к чему вы стремитесь в вашей жизни. Давайте назовём эту лестницу «лестницей желаний».

Поднимаясь по лестнице, мы не всегда идём уверенно, можем ошибаться, можем оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: нас сопровождают болезни, разочарования и даже потери. Ваш подъём

зависит во многом от того, как вы будете вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с вами по лестнице: будете толкаться, переступать через кого-то, пропускать вперёд, идти рядом.

Вы сейчас находитесь в такой ситуации, когда вам необходимо спланировать своё движение по лестнице жизни, найти свой жизненный путь. Однако не всем удастся достичь желаемых успехов. Одна из причин заключается в том, что план не всегда хорошо продуман, составлен без учета своих способностей и возможных препятствий.

Жизненный план – это представление человека о желаемом образе жизни.

Тренинговое упражнение: «Мои жизненные приоритеты»

Про старушку.

В одной из стран, неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой. Только спустя годы узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.

- Многого ли достигла в жизни эта старушка?
- Как вы думаете, каков был её путь по лестнице жизни?
- Каковы были её жизненные ценности?

Профессиональный план – это представление человека о своём профессиональном будущем, поэтому его построение зависит от него самого, его опыта. Говоря о профессиональном плане, мы говорим о пути, имеющем протяжённость во времени.

Планирование обычно бывает: долгосрочное (на несколько десятилетий вперёд); на средний срок (несколько месяцев или лет) и краткосрочное (несколько дней, недель).

Планирование профессионального пути у человека чаще всего идёт как намётки основных вех. Причём эти вехи могут быть разные: временные

(например, к 23 годам окончить институт и найти хорошую работу), событийные (стать менеджером) без чёткого указания возраста человека при совершении события.

Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо проявить максимум самостоятельности. Ошибки, пока они только в планах, исправимы. У вас есть знания о себе и о мире профессий, ведь осознанным выбор человека может быть только тогда, когда учитываются все обстоятельства дела.

При составлении профессионального плана надо обдумать свою главную цель, полезно продумать реальные пути и средства достижения поставленной цели. Необходимо помнить, что в профессиональном плане всегда должен присутствовать и запасной вариант, ведь наша жизнь изменчива, и на пути к поставленной цели могут возникнуть неожиданные препятствия: неудача на ЕНТ, непредвиденное снижение спроса на избранную профессию, отсутствие материальных возможностей и многое другое.

Для планирования своего профессионального пути часто используется схема профессионального планирования, разработанная Е.А. Климовым:

Схема личного профессионального плана

Главная цель – какую профессию выбираю	Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, каким буду, где буду, на кого буду равняться, кем я буду, чего достигну.
Ближайшие задачи и более отдаленные цели	Первая проба сил, работа, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста
Пути и средства достижения ближайших целей	Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (ПТУ, колледж, ВУЗ курсы)
Внешние препятствия на пути достижения цели	Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей
Свои возможности для достижения цели	Состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию
Запасные варианты и пути их достижения	Например: «не пройду по конкурсу в техникум – попробую поступить на ту же специальность в ПТУ» и т.д.

4. Практический блок. Первичное закрепление знаний.

В соответствии с этой моделью построения плана продумайте ответы на следующие вопросы.

Ответы на эти вопросы – и есть ваш “смутный” профессиональный план.

В соответствии с этим проектом попробуйте спланировать, что вам необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели. А после того как план готов, необходимо начать по нему действовать.

Процесс принятия человеком любого решения обычно разделяют на несколько этапов.

1. Сбор возможных вариантов решения: глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть анализу.

2. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы.

3. Исследование шансов успешности в каждом варианте: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?»

4. Разработка конкретного плана действий: определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

Какова же общая последовательность действий человека при принятии решения своего профессионального выбора, каковы его главные шаги?

Во-первых, это определение и оценка своих «хочу» и «могу», во-вторых, сбор и оценка всей полученной информации об учебных заведениях, рабочих местах и, наконец, принятия решения и планирование достижения цели.

1. Узнать, где можно получить необходимые знания о будущей профессии.

2. Узнать учебные заведения, где можно получить квалифицированную профессиональную подготовку.

3. Обязательно посетить учебное заведение в «День открытых дверей», чтобы утвердиться в правильности своего выбора.

4. Узнать, какие профильные предметы надо сдавать.

5. Хорошо подготовиться и сдать экзамены.

6. Окончить это учебное заведение.

7. Найти работу по выбранной профессии.

Для достижения профессионального успеха очень большое значение имеет мотивация к нему, то есть насколько сильно хочется достичь цели и почему.

Тема 3.6. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» (3 часа)

Задачи:

Собрать информацию о своих умениях и способностях.

Проанализировать и дать адекватную оценку готовности к получению этой профессии.

Собрать информации о своей будущей профессии, составить профессиограмму и психограмму, провести анализ.

Осуществить анализ выполненной работы и презентовать ее.

Основные правила выбора профессии:

Узнать, какие профессии и специальности нужны там, где вы проживаете. Хорошо продумать, чем бы вы хотели заниматься, что вас особенно привлекает. Подробно изучить эту профессию, оценить возможность ее приобретения. Сравнить полученные знания о профессии, со своими данными; посоветоваться с родителями, учителями.

Выбрать для себя будущую профессию, быть настойчивым в стремлении овладеть ею в совершенстве.

Тема 3.7. Презентация проектной работы. Заключительная конференция» (2 часа). Самопрезентация проекта профессиональной карьеры.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета (для проведения теоретических и практических занятий).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место педагога-психолога;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа - проектор;
- демонстрационный экран;
- электронные презентации.

3.2. Методическое обеспечение курса:

1. Рабочая программа профессионально-ориентированного курса «Карьерный старт».

2. «Рабочая тетрадь» по курсу для контроля знаний обучающихся в соответствии с формой и содержанием занятий. Целесообразно дифференцировать знания, которые подлежат контролю и оценке, и те понятия, рассуждения, которые ни в коем случае нельзя оценивать, а нужно лишь анализировать. Рабочая тетрадь является органической частью курса, систематизирующей и интегрирующей другие его составляющие – эмоционально-оценочную (самооценка своих возможностей выполнять тот или иной вид деятельности, отношение к различным видам труда) и

регуляторную (приобретение практического опыта через профессиональные пробы для выявления и формирования профессионально важных качеств). Работа с рабочей тетрадью помогает старшеклассникам определить характерные признаки профессиональной деятельности, соотнести их со своими индивидуальными особенностями с целью выявления карьерных представлений, что чрезвычайно важно в новых условиях рынка труда. Работая с ней на занятиях, старшеклассники могут обращаться к ней и в свободное время, чтобы убедиться в правильности оценки своих индивидуальных особенностей, вносить дополнения, подводить итоги в продвижении к своей профессиональной карьере.

Результаты работы старшеклассников в процессе освоения практического блока профессионально – ориентированного курса фиксируются в разработанной нами «Рабочей тетради профессиональной карьеры». Данное методическое средство разработано в соответствии с логикой изложения информационно-лекционного материала и, наглядно отражая динамику формирования представлений старшеклассника о профессиональной карьере, способствует, на наш взгляд, активизации исследовательской позиции учащихся, включает механизмы рефлексии, помогает старшекласснику самоопределиться в исследовательских задачах в процессе формирования у него совокупности представлений о профессиональной карьере, задает направление учебных диалогов, превращает процесс формирования представлений о профессиональной карьере старшеклассника в личностно-значимую для него целенаправленную деятельность. «Тетрадь профессиональной карьеры» представляет собой специально разработанные индивидуальные бланки, в которых содержатся таблицы, схемы, графики, задания для самостоятельной работы в соответствии с логикой изложения содержания курса «Карьерный старт». Для подтверждения результативности апробируемого профессионально – ориентированного курса на данном этапе мы реализовывали следующие формы работы:

1. Разработали «Анкету для обратной связи для старшеклассников»;
2. Разработали «Лист экспертной оценки» для специалистов педагогов – психологов, работающих по направлению профориентационной работы.

Таблица 7

Аналитический этап реализации проекта по развитию карьерных представлений старшеклассников

Этап	Сроки	Описание действий	Ответственный
Аналитический	Январь – Май 2018 г.	1) оценка уровня сформированности представлений о профессиональной карьере старшеклассников; 2) подведение итогов проектной деятельности; 3) корректировка и внесение изменений в систему мероприятий; 4) презентация проектной деятельности.	Педагог-психолог

Завершается реализация проекта аналитическим этапом, в ходе которого подводятся итоги проведенной работы, оценивается уровень развития карьерных представлений старшеклассников после проведения проекта. Полученные результаты повторной диагностики представлены в следующем параграфе.

2.3. Оценка результативности проекта

После проведения проекта для оценки содержания программы старшеклассникам, освоившим профессионально-ориентированный курс, была предложена анкета обратной связи. Результаты анкетирования

продемонстрировали довольно высокую оценку старшекласниками учебного процесса и методов преподавания данного курса, результаты представлены на рис.



Рис. 4. Критерии и результаты в (%) субъективного отношения старшекласников к содержанию курса «Карьерный старт»

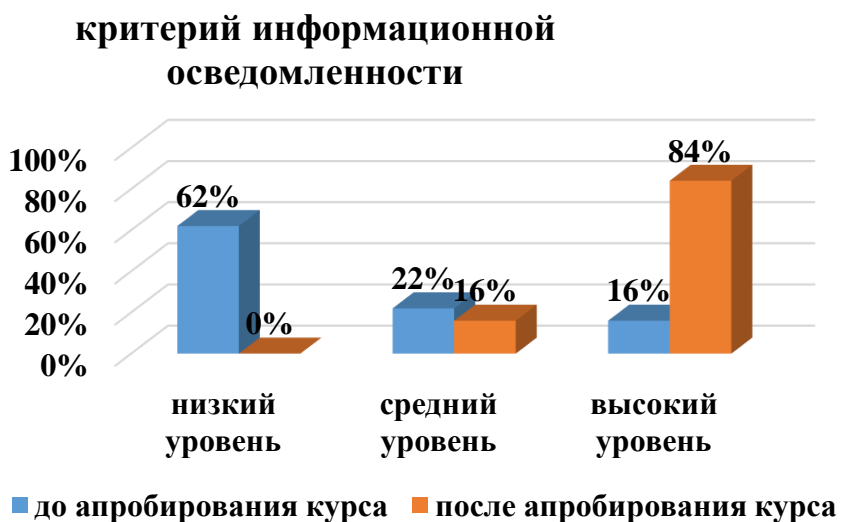
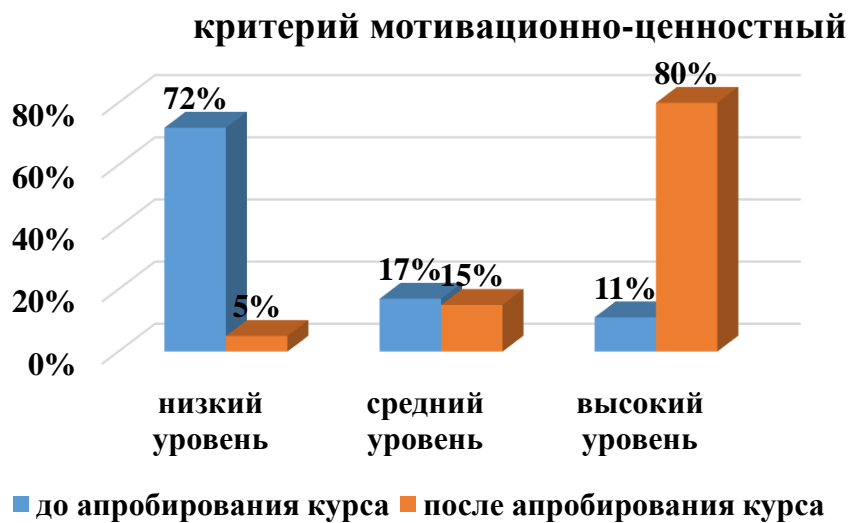
С точки зрения старшекласников данный курс является интересным, содержательным, практико – ориентированным. Субъективная оценка старшекласниками применяемых знаний, умений и навыков на практико – ориентированных занятиях по программе профессионально-ориентированного курса, мы оценили по следующим критериям: значимость карьерного самоопределения, полнота информации, эмоциональность, активизация и ценность данного курса. Рассмотрим подробнее данные результаты.

Большую значимость для карьерного самоопределения, а именно потребность в профессионализме показало 78% старшекласников (отметили, что занятия должны быть корректным, и должны соответствовать

целями и задачам курса, повышать мотивацию к участию в выполнении поставленной задачи на занятиях. Содержание курса и интерес к изложению к новому материалу показали высокий показатель 100% обучающихся, это говорит о том, что информированность в сфере профессионального самоопределения значима для старшеклассников.. Данный показатель подразумевает наличие большего объема знаний в области профессий, требований, которые предъявляются к компетентности и уровню образования специалиста, потребностях рынка труда; а также знаний относительно собственных профессионально значимых качествах и способностях. Умения планирования, возможность проанализировать свои жизненные и профессиональные планы показали высокий уровень 86% обучающихся, к данной группе относятся умения строить и разрабатывать краткосрочные и перспективные планы своего будущего, включая и будущую карьеру. Это говорит о том, что знания, умения и опыт, полученные старшеклассниками в ходе развивающих занятий, закрепились и начали применяться на практике, одновременно, совершенствуясь. Это означает, что старшеклассники, посещавшие программу курса, после ее завершения продолжили работу по планированию собственной карьеры, а также стали уделять больше внимания вопросам самоанализа и самопознания. Кроме того, успешность апробации курса еще раз подтверждает необходимость взаимодействия в процессе профессионального самоопределения личности всех субъектов образовательного процесса.

После проведения проекта и анкет обратной связи нашей задачей стало проверить динамику развития карьерных представлений старшеклассников. Уровень развития карьерных представлений оценивался по ранее выделенным критериям сформированности представлений о профессиональной карьере. В ходе проведения повторного исследования мы использовали те же методики, что и на этапе предпроектного

исследования. Остановимся подробнее на результатах, представленных на рис. 5.



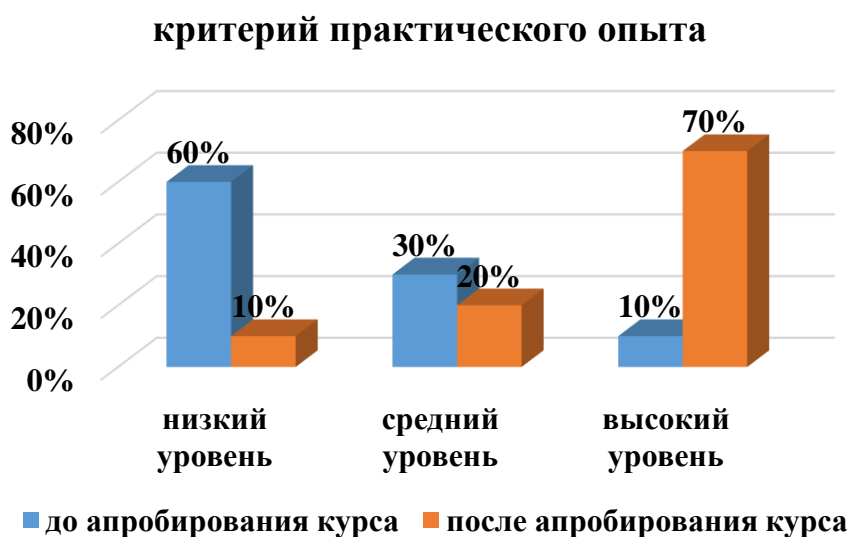
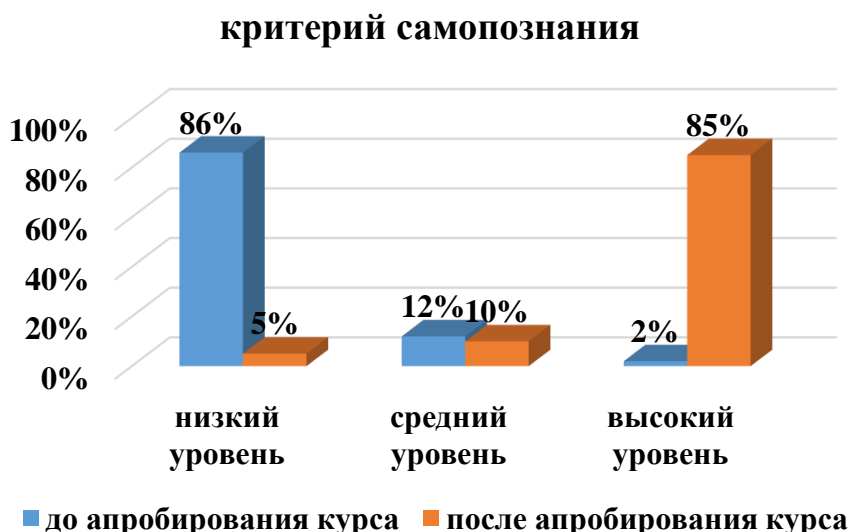


Рис.5. Показатели в (%) сформированности представлений о профессиональной карьере обучающихся 9-х классов после проведение проекта

Исходя из данных графиков, можно сказать, что после проведения профессионально – ориентированного курса «Карьерный старт», повысился высокий уровень представленных показателей, что может говорить о том, что в планировании будущей карьеры старшеклассники ориентированы на саморазвитие, на повышение уровня собственной компетентности. Основными целями, на которые ориентированы старшеклассники в будущей карьере, являются материальное благополучие и социальная

ответственность; среди ценностей преобладают ум, успешность, компетентность, здоровье, безопасность семьи, универсализм; среди мотивов выражена внутренняя мотивация.

Анализ данных различий показывает, что у большинства старшеклассников значения всех переменных выражены выше после проведение профессионально-ориентированного курса «Карьерный старт» При этом более всего различия выражены по критериям «ценностно-мотивационный критерий» и «критерий самопознания». Как видно, преобладающим видом деятельности в карьерном самоопределении у старшеклассников является деятельности саморазвития. Это означает, что обучающиеся стремятся выделить и развивать те личностные качества и способности, которые, по их мнению, являются необходимыми для будущей карьеры.

Следующим критерием для проверки эффективности программы профессионально-ориентированного курса «Карьерный старт» является «Лист экспертной оценки программы» специалистов, работающих в профориентационном направлении. Листы экспертных оценок представлены в приложении.

По данным заключения экспертной оценки, специалисты проставили максимальное количество баллов по каждому критерию оценивания, что свидетельствует о том, что данная программа курса ориентирована на развитие субъектности старшеклассников посредством актуализации представлений о профессиональной карьере и её планировании. Эксперты, отмечают, что в программе курса: содержание. Структурированность и технологичность проведения занятий соответствуют требованиям к оформлению программы. Эксперты отмечают разнообразие теоритических и практических занятий программы профессионально – ориентированного курса по целевому назначению, тематике, содержанию, образовательным технологиям – что обеспечивает вариативность их применения. Формы методы обучения, применяемые при изучении курса, соответствуют

поставленным целям и задачам. В целом программа профессионально-ориентированного курса «Карьерный старт» заслуживает высокой экспертной оценки.

Таким образом, проект способствует развитию представлений о профессиональной карьере старшеклассников, знания этих основ обеспечивает обучающимся принятия адекватного решения в дальнейшем выборе профессии с учетом своих личностных особенностей, интересов и склонностей. Результаты проектной работы подтвердили положения о необходимости внедрения в педагогический процесс профессионально-ориентированного курса «Карьерный старт», направленного на формирования у старшеклассников совокупности представлений о профессиональной карьере при условии этичного и корректного ее использования.

Выводы по Главе 2

Для развития представлений о профессиональной карьере старшеклассников нами был разработан проект, целью которого является создание психолого-педагогических условий для формирования карьерных представлений в старшем школьном возрасте. Практической значимостью проекта является то, что данный проект может быть внедрен в образовательный процесс образовательной организации и использован в работе педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования.

Процесс развития представлений о профессиональной карьере представляет собой взаимосвязанную, последовательную реализацию трех модулей разработанного нами проекта: входной, действенно-практического и критериально-оценочный. Каждый модуль включает в себя реализацию определенных психолого-педагогических условий.

Для обучающихся предлагается программа, рассчитанная на 34 часа, занятия проводятся 1 раза в неделю. Данную программу рекомендовано использовать в образовательных организациях с обучающимися 9-10-х классов. Представленная программа максимально использует теоретические и практические занятия, предусматривающую осуществление разнообразных видов и форм деятельности субъектов в образовательном пространстве в процессе профориентационного взаимодействия и во взаимосвязи всех трех модулей содержания профессионально-ориентированного курса. Большинство описанных упражнений - это известные психологические техники, некоторые модифицированные автором для решения поставленных задач.

После реализации проекта была проведена повторная диагностика, на основе которой мы можем сказать, что качественные и количественные изменения характера представлений старшеклассников о профессиональной карьере оцениваются на основании критериев - информационной осведомленности, ценностно-мотивационного критерия, практического

опыта и самопознания. По результатам данных исследования, можно сказать, что целенаправленная работа с обучающимися, привела к изменению всех критериев сформированности у старшеклассников представлений о профессиональной карьере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенного проектного исследования развития представлений о профессиональной карьере старшеклассников были решены поставленные задачи.

Проблема представлений о профессиональной карьере широко исследована в разных науках. В данной работе определения «карьера», «профессиональная карьера», «представления о профессиональной карьере» было рассмотрено как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Нет единого понимания, что такое представления о профессиональной карьере, поэтому она считается сложным и многоаспектным личностным образованием, которое связывается с такими категориями, как профессиональный выбор и жизненная перспектива.

Процесс формирования представлений о профессиональной карьере - это мысленное предвосхищение личностью социально ценного для нее результата, конструирование мысленной схемы решения задач, являющихся основанием для достижения профессиональных целей, облегчающих процесс планирования карьеры, делающих ее образ структурированным, привлекательным, согласованным с общественными требованиями и индивидуальными потребностями личности. Успешность профессиональной карьеры в будущем во многом зависит от того, насколько осознанно совершен индивидом профессиональный выбор, а вернее, насколько адекватным его способностям и склонностям было профессиональное самоопределение, насколько непротиворечивыми по отношению к жизненному и профессиональному самоопределению и ценностной сфере личности являются его представления о профессиональной карьере.

Отсутствие достаточного «фундамента» для процесса профессионального самоопределения говорит скорее в пользу мотивационной готовности старшеклассников к выбору профессии, чем обнаруживает готовность в смысле развития специальных умений в

процессе планирования жизненного и профессионального пути и профессиональной карьеры в частности. Анализ современной ситуации развития старшеклассников позволил нам констатировать, что большинство обучающихся не владеет умениями и навыками рефлексивного мышления, самопознания, самооценки, а их представления о профессиональной карьере дифференцируются в зависимости от субъективных проявлений личности в изучаемом отношении. Процесс формирования представлений о профессиональной карьере, как и любой вид деятельности, имеет свою логику и структуру, предполагает наличие в структуре представлений старшеклассника о ней базовых компонентов, нацеливает учащегося в процессе формирования представлений о профессиональной карьере на овладение специальными умениями, а также обусловлен влиянием многообразных факторов (социальных, личностных и профессиональных). Выделение воспитательно - образовательной среды школы, как интегративного фактора, позволяет с помощью специально созданных в образовательном процессе педагогических условий и механизмов педагогического сопровождения старшеклассника управлять данным процессом.

В качестве основных психолого-педагогических условий формирования у старшеклассников совокупности адекватных представлений о профессиональной карьере мы определили компоненты, критерии и показатели сформированности карьерных представлений: когнитивный, эмоциональный и ценностно-мотивационный. Их обоснование позволило решить задачу по разработке модели психологического развития представлений о профессиональной карьере в процессе жизненного самоопределения старшеклассника.

После проведения предпроектного исследования было выделено три уровня развития карьерных представлений: высокий, средний и низкий. Результаты показали, что не все обучающиеся имеют конкретное сформированное представление о профессиональной карьере. Многие

владеют низкой познавательной мотивацией и нежеланием проявлять активную позицию субъекта профессионального самоопределения в процессе реализации личной профессиональной перспективы, поэтому необходима разработка проекта, который позволит сформировать представление о профессиональной карьере и положит начало ее развитию.

Для развития карьерных представлений старшеклассников нами был разработан проект, на основе модели психологического развития и результатов эмпирического исследования сформированности представлений о профессиональной карьере, программа профессионально – ориентированного курса «Карьерный старт», ориентированная на развитие субъектности личности старшеклассника посредством актуализации у него процесса формирования представлений о профессиональной карьере и ее планировании.

Процесс развития представлений о профессиональной карьере представляет собой взаимосвязанную, последовательную реализацию трех модулей разработанного нами проекта: входной, действенно-практического и критериально-оценочного. Каждый модуль включает в себя реализацию определенных психолого-педагогических условий.

После реализации проекта была проведена повторная диагностика, на основе которой мы можем сказать, по все критериям выявлен высокий уровень представленных показателей, что привело к изменению всех критериев сформированности данных представлений у обучающихся. В планировании будущей карьеры старшеклассники ориентированы на саморазвитие, на повышение уровня собственной компетентности.

Динамика формирования представлений старшеклассников о профессиональной карьере отразилась:

- в появлении адекватных представлений о внешних и внутренних условиях достижения профессиональной карьеры;
- в повышении познавательной активности в процессе формирования представлений о профессиональной карьере и уровня мотивационной

готовности старшеклассника в ситуации профессионального самоопределения;

- в увеличении осознанности отношения к профессиональной карьере как необходимому условию планирования профессионального пути и профессиональной самореализации в будущем;

- в согласовании мотивов, стимулирующих старшеклассника на расширение представлений о профессиональной карьере, в согласовании личных, общественных и профессиональных ценностей;

- в появлении четко поставленных целей профессионального самоопределения и определении этапов его достижения, в появлении резервных вариантов тактических целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей при реализации основного варианта профессиональной карьеры;

- в появлении позитивного отношения к школе и субъектам педагогического процесса как источникам формирования совокупности адекватных представлений о профессиональной карьере.

Резюмируя общие итоги исследования, можно утверждать, что выявленные психолого-педагогические условия проекта способствуют развитию представлений о профессиональной карьере старшеклассников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акбиева З.С. Психология карьеры и профессионально-релевантное поведение специалиста [ТЕКСТ]/ З.С.Акбиева, О.П. Терновская, Л.Б. Шнейдер. М.: Изд-во Московского социально-психологического института, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2008. 328 с.
2. Аралова М.А. Класный час играючи. Выпуск 1. М.: Сфера, 2002. 64 с.
3. Рябкова Л.А. Роль ценностных ориентаций в становление карьеры. Грамота, 2012. № 9 (64). С. 188–189. ISSN 1993-5552.
4. Берладина Е.Л. Проблема психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения // Теоретические и прикладные проблемы антропологии детства: Материалы международной научно-практической конференции /Под ред. Л.Л.Редько, Е.Н.Шиянова. Ставрополь: Юркид, 2003. С. 172–174.
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Генезис, 2000. 298 с.
6. Бобренко О.С. К вопросу о профессиональном самоопределении подростков. // Психолого-педагогические проблемы профильного обучения школьников: Сб. науч. методич. материалов. / Под ред. Л.Л.Редько, Е.Н.Шиянова, Л.Ф.Савиновой, Г.Н.Манаенко. Ставрополь, 2004. С.27–30.
7. Бегичева О.Л. Карьера – позитивный фактор развития личности в профессиональной сфере деятельности//Материалы Межвузовской научно – практической конференции «Социальная психология сегодня: наука и практика» 18 марта, С. – Петербург, 2008, С. 97 – 98.
8. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
9. Бегичева О.Л. Влияние карьерных ориентаций на самоактуализацию личности в профессиональной сфере//Материалы Всероссийской научно – практической конференции с международным участием 26 – 28 марта, Краснодар, 2008, С. 28 – 33.

10. Бондарь Н.Г., Моргунова Н.Я. Гендерные различия личности подростков как условие профессионального самоопределения // Психологический ресурс в экономике и предпринимательстве: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь: СКСИ; Ставропольсервисшкола, 2002. С.138–140.
11. Бегичева О.Л. Обзор представлений о профессиональной карьере//Вестник интегративной психологии. Выпуск 1(6), Ярославль, Москва, 2008, С. 25–26.
12. Бражникова А.Н. Педагогическое мастерство в становлении профессионализма будущих специалистов // Психологический ресурс в экономике и предпринимательстве: Материалы Всероссийской науч.-практ.конф.- Ставрополь: СКСИ; Ставропольсервисшкола, 2002. С. 140–143.
13. Богатырёва О.О. Психологические предпосылки карьерного роста // Вопросы психологии. 2008. – № 3.– С. 92–98.
14. Воротникова Е.В. Формирование старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения: Дис. ...канд. пед. наук. Воронеж, 2001.190 с.
15. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Личная профессиональная перспектива как фактор планирования карьеры современной молодежью // Образование и саморазвитие. 2013. № 1 (35). С. 112–117.
16. Даль В. Карьера // Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: ЭКМО, 2002. 736 с.
17. Демин А.Н., Седых А.Б. Адаптация методики для изучения карьерного самоопределения личности // Человек. Сообщество. Управление. 2013. № 4. С. 6–16.
18. Демин А.Н. Достижение успеха в ситуации безработицы // Социологические исследования. 2002. № 10. С.46–57.
19. Толгурова Э.Е., Формирование представлений о профессиональной карьере в процессе жизненного самоопределения старшеклассника

2005. 154 с.

20. Дробот А.А. Самоопределение учащихся в системе жизнедеятельности школы // Теоретические и прикладные проблемы антропологии детства: Материалы Международной научно-практической конференции 3-4 декабря 2003 года / Под ред. Л.Л.Редько, Е.Н.Шиянова. Ставрополь: Юркид, 2003. С.182–187.

21. Жданович А.А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я–концепции студентов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / А.А. Жданович. Москва, 2008. – 22 с.

22. Жолудева С.В. Особенности профессиональных предпочтений и карьерных ориентаций у подростков // Профессиональные представления. 2014. № 1 (6). С. 48–55.

23. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст]/Э.Ф. Зеер. – 5–е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2008. – 336 с.

24. Закревская О.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. №5. С. 660.

25. Калачева Т.Г., Абросимова Л.В. Установки выпускников школ на получение высшего образования // Социологические исследования. 2000. №5. С. 98–103.

26. Карпухин О.И.. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения. // Социологические исследования. 2000. №3. С.124–128.

27. Ковалева Л.Ю. Педагогические условия личностного и профессионального самоопределения старшеклассника в процессе планирования карьеры: Дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2000. 174 с.

28. Кондратьева М.В. Психология достижения успеха в профессиональной деятельности // Психологический ресурс в экономике и предпринимательстве: Материалы Всероссийской науч.–практ.конф. Ставрополь: СКСИ; Ставрополь сервис школа, 2002. С. 150–154.

29. Кораблева Г.Б. Об институциональном подходе к исследованию связи профессии и образования // Социологические исследования. 2000. №6–С. 48–51.

30. Кричевский Р.Л. Психология профессиональной карьеры // Психология профессиональной деятельности / под общ. ред. А.А. Деркача. М. Издательство РАГС. 2004. С.92–93.

31. Лапина Э.Е. К вопросу о построении старшеклассниками модели профессионального роста // Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития: Материалы X годового научного собрания СКСИ: 4.1/ Под ред. Е.Н.Шиянова, О.И.Лепилкиной. – Москва: Илекса, 2003. 320 С. 216–224.

32. Лапина Э.Е. К вопросу о профессионально-жизненной ориентации выпускников средних школ // Проблемы детской антропологии: Материалы Всероссийской научной конференции. –Ставрополь: Кавказский край, 2001. 212 с. С.100–101.

33. Лапина Э.Е. К вопросу о феномене формирования представлений о профессиональной карьере // Педагогическая наука и практика – региону: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь: СГПИ, 2003. 352 с. С.158–162.

34. Лапина Э.Е. Профессиональная карьера: новый взгляд на рубеже веков и тысячелетий // Человек и общество: на рубеже тысячелетий: Международный сборник научных трудов / Под общей ред. проф. О.И.Кирикова. - Выпуск 18. – Воронеж: ВГПУ, 2003. –335 с. – С.152-155

35. Лапина Э.Е. Профильное обучение как начальная ступень формирования представлений старшеклассника о профессиональной карьере // Теоретические и прикладные проблемы антропологии детства: Материалы Международной научно-практич.конф. Ставрополь: Юркид, 2003. 232 с. С.194–197.

36. Лапина Э.Е. Профильное обучение как начальный этап формирования представлений старшеклассника о профессиональной карьере // Психолого-педагогические проблемы профильного обучения школьников.

Сб. научно-методических материалов. / Под ред. Л.Л.Редько, Е.Н.Шиянова, Л.Ф.Савиновой, Г.Н.Манаенко. – Ставрополь, 2004. – 176 с.

37. Лапина Э.Е. Формирование представлений о профессиональной карьере в процессе жизненного самоопределения старшеклассника // Вестник СГПИ. 2003. Вып. 1. С.78–87.

38. Меркурьева О.Е. Педагогические условия подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению в процессе изучения курса «Культура профессионального выбора»: Дис. ...канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000. 162 с.

39. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах / А.Я.Журкина, Т.В.Васильева и др. / Под ред. С.Н.Чистяковой. Кемерово, 1996. 149 с.

40. Миков Ю.В. Жизненные ориентации как основа самоопределения учащейся молодежи: Автореф. дис. ...канд. фил. наук. Свердловск, 1990. 17с.

41. Могилёвкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг [Текст]/ Е.А. Могилёвки. СПб.: Изд-во «Речь», 2007. 336с.

42. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности. М.: РАГС, 2007. 352с.

43. Мучински П. Психология. Профессия. Карьера. СПб. Питер. 2004. 539 с.

44. Немировский В.Г. Образ желаемого будущего как фактор формирования социально-профессиональной ориентации подростков // Социологические исследования. – 1994. №2. –С. 85–89.

45. Полянская Е.Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. 256 с.

46. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М. Академия. 2008. 320 с.

47. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи // Вестник практической психологии образования. – 2007. – №3(12). С.42–45.

48. Паклинская Т.Г. Карьера для заблудившихся. – СПб.: БРАНКО, 2015. 20 с.

49. Панкратова И.А. Феномен образа карьеры в отечественной психологии // Российский психологический журнал. 2008. Т. 5, № 3. С.100 – 102.
50. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников / автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. Кострома, 2010. 214 с.
51. Сотникова С.И. Мотивация карьеры: ценности, цели, стимулы // Мотивация и оплата труда. 2014. № 3. С. 162–176.
52. Тихомандрицкая О.А., Рикель А.М. Социально–психологические факторы успешности карьеры [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. 24с.
53. Цариценцева О.П. Динамика карьерных ориентаций в юношеском возрасте [Электронный ресурс]// Концепт. – 2012. 45с.
54. Шевелёва А.М. Идеал профессиональной карьеры как представление о наилучшем пути профессионального развития // Профессиональные представления: теория и реальность / Под ред. Е.И. Рогова. Ростов н/Д, 2008. 323с.
55. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд–во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд.–во НПО МОДЭК, 2004. 600 С.
56. Щелокова Е.Г. Ценностно-смысловое содержание карьерной направленности / Автореферат дис. на соиск. учен. степени канд. психол. наук. Ярославль. 2012. 25 с.
57. Hirschi A., Vondracek F.W. Adaptation of career goals to self and opportunities in early adolescence / Journal of Vocational Behavior. 2009. vol. 75, no. 2, pp. 120-128. DOI: 10.1016/j.jvb.2009.05.005
58. Holland J.L. A theory of vocational choice. Journal of Counseling Psychology. 1999. Vol.6. P. 35-4

Опросник по определению особенностей формирования представлений старшекласников о профессиональной карьере

Уважаемый старшекласник, Вам предложен опросник, результаты которого позволят выявить особенности формирования представлений о профессиональной карьере у современной молодежи.

1. Задумывались ли Вы когда-нибудь о собственной профессиональной карьере? *(да, нет)*

2. Закончите предложение: «Сделать профессиональную карьеру - это значит»?

3. «Карьера» и «карьеризм», на Ваш взгляд, идентичные (одинаковые) по смыслу понятия? *(да, нет)*

Обоснуйте, пожалуйста, более подробно данный Вами ответ: помогают ли добиться профессионального успеха следующие факторы *(нужное подчеркните)*:

1. Материальное положение
2. Личные связи
3. место жительства
4. физические данные (красота, _ здоровье и т.п.)

5. Согласны ли Вы с мнением, что добиться вершины профессионального успеха может любой человек? *(да, нет)*

6. Назовите 5 самых престижных на данное время профессий, которые, на ваш взгляд, могут способствовать продвижению в элитарные слои общества.

7. Могли бы Вы выбрать профессию, являющуюся по мнению большинства непрестижной и малооплачиваемой, но в которой бы максимально раскрылись Ваши способности и таланты? *(да, нет)*

8. Согласны ли Вы начать свой профессиональный путь с малозначимой должности? *(да, нет)*

9. Согласны ли Вы с мнением, что мужчине легче сделать карьеру, чем женщине? *(да, нет)*

10. Можно ли сделать профессиональную карьеру, занимаясь нелюбимым делом? *(да, нет)*

11. Считаете ли Вы, что ради карьерного роста, иногда можно поступиться моральными принципами? *(да, нет)*

12. Может ли образование родителей повлиять на профессиональное определение подростка? *(да, нет)*.

13. Задумывались ли Вы над тем, чтобы распланировать свое профессиональное будущее на несколько лет вперед? *(да, нет)*

14. Как далеко распространяются Ваши профессиональные планы? *(нужное подчеркните)*

- на 1 год - на 5 лет - на 10 лет - больше 10

15. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают максимальное воздействие на формирование представлений старшекласников о профессиональной карьере? *(нужное подчеркните)*

- Мнение родителей;
- Семейные традиции;
- Школа;
- сверстники
- кумиры (звезды экрана, литературные герои и т.п.)
- массовая культура
- реклама

- влияние моды
- средства массовой информации.

Ваш пол: _____ Ваш возраст:

Анкета для старшеклассников «Жизнь после школы»

Уважаемый старшеклассник! Вашему вниманию предлагается анкета «Жизнь после школы». Просто постарайтесь разобраться в том, что вас интересует, и искренне и обдуманно ответьте на следующие вопросы:

1. Что вас волнует в жизни?
2. Чем вы больше всего любите заниматься в свободное время?
3. Вам нравится учиться в школе? Перечислите, пожалуйста, любимые предметы.
4. В каких предметах вы преуспеваете? Какие ваши самые слабые места?
5. Вы бы хотели продолжить образование после школы?
6. Как вам более всего нравится работать: головой или руками?
7. О чем вы смело можете заявить: «Это я уже умею»?
8. Что вы предпочитаете: работать в помещении или на воздухе, в коллективе или индивидуально, иметь собственное дело или работать кооперативно, быть подчиненным или руководителем? (подчеркнуть)
9. Чем ваши родители зарабатывают себе на жизнь? Вас устраивает форма их заработка?
10. Знаете ли вы историю трудовой карьеры ваших родителей? Хотели бы ее повторить?
11. Есть ли в вашей семье профессиональные традиции?
12. Что говорят ваши друзья о планах на будущее? Что они собираются делать после окончания школы?
13. Не кажутся ли вам некоторые их планы нереалистичными? Привлекательными?
14. Считаете ли вы постановку целей и составление планов на будущее пустой тратой времени? Почему?
15. Имеется ли у вас уже план вашего профессионального/ семейного/ролевого самоопределения?
16. Кто-либо оказал значительное влияние на его появление/содержание?

Самотест «Моя профессиональная карьера»

1. Часто ли Вас посещают мысли о профессиональной карьере?
2. Есть ли у Вас на сегодня в наличии конкретные цели в области профессиональной карьеры?
3. Кто на сегодня оказывает наибольшее влияние на формирование Ваших представлений о профессиональной деятельности?
4. Стремитесь ли Вы пополнить свои знания о карьере и секретах профессионального успеха?
5. Можете ли Вы, не задумываясь, назвать три качества, сулящих вам карьерный рост и успех в работе?
6. Что на Ваш взгляд нужно сделать, чтобы добиться уважения коллег по работе?
7. Как Вы думаете, какие качества вам следует улучшать и развивать, чтобы продвигаться вперед по служебной лестнице?
8. Что Вы сделаете для того, чтобы начальство оценило Вас по достоинству?
9. Что Вы «поставите на карту» ради карьерного продвижения?
10. На каких областях профессиональной деятельности Вам необходимо сконцентрировать свое внимание, чтобы реализовать свои профессиональные и карьерные планы?
11. Знаете ли Вы особенности Вашей будущей профессии?
12. Что для Вас является самым неприятным?
13. Самым сложным?
14. Самым привлекательным?
15. Котируется ли данная профессия на рынке труда?
16. Не помешает ли она реализации других жизненно важных планов?
17. Есть ли в Вашем окружении люди, которые смогли бы положительно повлиять на процесс Вашего профессионального самоопределения?
18. Стремитесь ли Вы уже сейчас наладить контакты с людьми, добившимися успехов в планируемой вами будущей профессиональной деятельности?
19. Читаете ли Вы какую-либо дополнительную специальную литературу, способствующую расширению Ваших представлений о профессиональной карьере?
20. Назовите Ваши критерии успеха в профессиональной деятельности?
21. Что нужно знать и уметь на той работе, куда Вы желали бы устроиться?
22. Кто, на Ваш взгляд, может дать Вам наилучшие советы в области профессиональной карьеры?
23. Каковы Ваши представления об идеальном рабочем коллективе?
24. О рабочем месте?
25. О идеальном руководителе?
26. Какой стиль руководства будет способствовать добиваться Вам профессионального успеха?
27. Будете ли Вы отстаивать свою точку зрения, доказывая начальнику его неправоту в области Вашей общей профессиональной деятельности?
28. Через сколько лет после трудоустройства Вы планируете получить новую, более высокую должность?
29. Какие преимущества на получение данной должности будет иметь именно Ваша кандидатура?

30. Как Вы относитесь к конкуренции в профессиональной сфере?
31. Способны ли Вы «дразнить» своими профессиональными успехами самоуверенных и заносчивых людей?
32. Что является для Вас стимулом в работе?
33. Какую ошибку Вы больше всего боитесь допустить в Вашей профессиональной деятельности?
34. Считаете ли Вы самомаркетинг необходимым условием профессиональной карьеры?
35. Как, на Ваш взгляд, обрести большую уверенность в себе, в своей работе, в результатах своего труда?
36. Можете ли Вы назвать себя уверенным человеком?
37. Что поможет Вам сохранить на долгое время высокую работоспособность?
38. Когда и на каком этапе Вы можете сказать: «Я добился профессионального успеха и сделал карьеру?»
39. Что Вы предпочитаете: брать всю ответственность на себя и рисковать при этом, либо работать в подчинении у вышестоящих лиц. Выполняя механическую работу, ответственность за которую Вы несете в наименьшей степени?
40. На каком месте и после каких жизненных приоритетов стоит для Вас профессиональная карьера?
41. Понятие «карьера» ассоциируется у Вас в первую очередь с материальным положением, профессионализмом, властью или с чем-либо иным?
42. Часто ли меняются Ваши профессиональные мечты?
43. Довольны ли родители перспективой Вашего профессионального самоопределения?
44. Как ее оценивают Ваши сверстники, друзья?
45. Каких знаний о профессиональной карьере Вам не хватает на сегодня?

**Рейтинговая оценка старшеклассником элективного курса
«Карьерный старт».**

Уважаемый старшеклассник!

Вашему вниманию предлагается анкета обратной связи, позволяющая нам определить субъективное отношение к содержанию курса «Карьерный старт», а также определить степень его влияния на развитие системы карьерных представлений.

Ниже приводится перечень вопросов, которые необходимо оценить по 10-бальной шкале:

1. Интересен ли был для вас преподаваемый материал, получили ли Вы в процессе посещения курса полезные для вас знания и умения?
2. Оправдались ли ваши ожидания по поводу содержания курса?
3. Интересно ли и полезно было для вас изложение новой информации с использованием проблемно-поисковых методов, деловых и развивающих игр?
4. Доступно ли для вас было изложение материала?
5. Помог ли вам курс лучше проанализировать собственные жизненные и профессиональные приоритеты?
6. Помог ли «Дневник планирования профессиональной карьеры» лучше познать себя?
7. Способствовал ли курс составлению личных карьерных планов?
8. Появились ли у вас по окончанию курса запасные варианты профессионального самоопределения и профессиональной самореализации?
9. Изменилось ли ваше представление о профессиональной карьере после окончания курса?
10. Появилось ли у вас стремление состояться, в первую очередь, как профессионал?



Рабочая тетрадь

Профессионально –
ценностный курс
«Карьерный старт»
9-10 класс



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Контроль знаний учащихся неразрывно связан с формой организации занятий и методами их проведения. Целесообразно дифференцировать знания, которые подлежат контролю и оценке, и те понятия, рассуждения, которые ни в коем случае нельзя оценивать, а нужно лишь анализировать, чтобы помочь подросткам самостоятельно убедиться в неточности или ошибочности суждений.

Решить эту проблему поможет «Рабочая тетрадь» по элективному курсу. Она является органической частью курса, систематизирующей и интегрирующей другие его составляющие – эмоционально-оценочную (самооценка своих возможностей выполнять тот или иной вид деятельности, отношение к различным видам труда) и регуляторную (приобретение практического опыта через профессиональные пробы для выявления и формирования профессионально важных качеств).

При оценке изучения данной программы с целью отслеживания индивидуальных результатов целесообразно использовать зачётную систему оценивания. По окончании изучения каждой темы курса учащимся предлагается ответить на вопросы для закрепления и повторения изученного материала и выполнить задания для самостоятельной работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, электронной презентации, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачётных оценок.



Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.



Изучая курс, обучающийся выполняет различные диагностические процедуры, связанные с изучаемой темой, самостоятельно оценивает достигнутый уровень способности выбора профессии и фиксирует полученные данные в тетради выбора профессии, что в свою очередь, позволяет ему наметить программу действий по развитию недостающих качеств в успешной профессиональной карьере.

Работа с рабочей тетрадью помогает определить характерные признаки профессиональной деятельности, соотнести их со своими индивидуальными особенностями с целью выявления профессиональной пригодности к различным типам профессий, что чрезвычайно важно в новых условиях рынка труда для облегчения собственной социальной защиты.

Работая с ней на уроке, обучающейся может обращаться к нему и в свободное время, чтобы убедиться в правильности оценки своих индивидуальных особенностей, а так же посоветоваться с родителями, внести дополнения, подвести итоги в продвижении к своей цели – выбору профессии.

Условные обозначения:

Задания для проверки усвоения материала	
Задание выполняется в тетради	

Коллективная работа	
Самостоятельная работа	

СОДЕРЖАНИЕ.

Модуль I. «Делай правильный выбор!»	4
Тема 1.1. Труд как потребность человеческой жизни.....	4
Тема 1.2. «Помечтаем о будущей профессии».....	7
Тема 1.3. Делаем правильный выбор.....	8
Модуль II. «Сотвори своё будущее сам!»	14
Тема 2.1. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности.....	14
Тема 2.2. «Удачный старт – залог успеха и развития карьеры»	17
Тема 2.3. «Тайны собственного Я».....	22
Тема 2.4. «Моё мнение о профессии».....	31
Тема 2.5. «Поговорим о ценностях карьеры».....	33
Тема 2.6. Аналитическая деятельность «Мечта и цель».....	35
Тема 2.7. Дискуссия «Образ будущего».....	40
Тема 2.8. «Колесо баланса».....	45
Модуль III. «Проектирование профессиональной карьеры»	47
Тема 3.1. Деловая игра «Моя профессиональная карьера».....	47
Тема 3.2. Дискуссия «Выявление лидерских качеств».....	50
Тема 3.3. «Бизнес – игра».....	52
Тема 3.4. «Стратегии карьерного роста».....	53
Тема 3.5. Построение карьерного плана методом «Лестница роста».....	56
Тема 3.6. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера».....	58
Тема 3.7. Презентация проектной работы. Заключительная конференция».....	58

Модуль I. «Делай правильный выбор!»

Тема 1.1. Труд как потребность человеческой жизни

Труд - это деятельность, направленная на преобразование материальных и нематериальных объектов и приспособление их для удовлетворения потребностей человека. По характеру затрачиваемых основных усилий трудовую деятельность можно разделить на несколько видов:

- физический труд;
- интеллектуальный труд;
- духовный труд.



Задание 1. Анкета «Моя профессиональная карьера»

Уважаемый старшеклассник! Вашему вниманию предлагается анкета «Моя профессиональная карьера». Просто постарайтесь разобраться в том, что вас интересует, и искренне и обдуманно ответьте на следующие вопросы:

12. Часто ли Вас посещают мысли о профессиональной карьере?
13. Есть ли у Вас на сегодня в наличии конкретные цели в области профессиональной карьеры?
14. Кто на сегодня оказывает наибольшее влияние на формирование Ваших представлений о профессиональной деятельности?
15. Стремитесь ли Вы пополнить свои знания о карьере и секретах профессионального успеха?
16. Можете ли Вы, не задумываясь, назвать три качества, сулящих вам карьерный рост и успех в работе?
17. Что на Ваш взгляд нужно сделать, чтобы добиться уважения коллег по работе?
18. Как Вы думаете, какие качества вам следует улучшать и развивать, чтобы продвигаться вперед по служебной лестнице?
19. Что Вы сделаете для того, чтобы начальство оценило Вас по достоинству?
20. Что Вы «поставите на карту» ради карьерного продвижения?
21. На каких областях профессиональной деятельности Вам необходимо сконцентрировать свое внимание, чтобы реализовать свои профессиональные и карьерные планы?
22. Знаете ли Вы особенности Вашей будущей профессии?
12. Что для Вас является самым неприятным?
13. Самым сложным?
14. Самым привлекательным?
15. Котируется ли данная профессия на рынке труда?
16. Не помешает ли она реализации других жизненно важных планов?
17. Есть ли в Вашем окружении люди, которые смогли бы положительно повлиять на процесс Вашего профессионального самоопределения?
18. Стремитесь ли Вы уже сейчас наладить контакты с людьми, добившимися успехов в планируемой вами будущей профессиональной деятельности?
19. Читаете ли Вы

какую-либо дополнительную специальную литературу, способствующую расширению Ваших представлений о профессиональной" карьере?

20. Назовите Ваши критерии успеха в профессиональной деятельности?

21. Что нужно знать и уметь на той работе, куда Вы желали бы устроиться?

22. Кто, на Ваш взгляд, может дать Вам наилучшие советы в области профессиональной карьеры?

23. Каковы Ваши представления об идеальном рабочем коллективе?

24. О рабочем месте?

25. О идеальном руководителе?

26. Какой стиль руководства будет способствовать добиваться Вам профессионального успеха?

27. Будете ли Вы отстаивать свою точку зрения, доказывая начальнику его неправоту в области Вашей общей профессиональной деятельности?

28. Через сколько лет после трудоустройства Вы планируете получить новую, более высокую должность?

29. Какие преимущества на получение данной должности будет иметь именно Ваша кандидатура?

30. Как Вы относитесь к конкуренции в профессиональной сфере?

31. Способны ли Вы «дразнить» своими профессиональными успехами самоуверенных и заносчивых людей?

32. Что является для Вас стимулом в работе?

31. Какую ошибку Вы больше всего боитесь допустить в Вашей профессиональной деятельности?

33. Считаете ли Вы самореклама необходимым условием профессиональной карьеры?

34. Как, на Ваш взгляд, обрести большую уверенность в себе, в своей работе, в результатах своего труда?

35. Можете ли Вы назвать себя уверенным человеком?

37. Что поможет Вам сохранить на долгое время высокую работоспособность?

38. Когда и на каком этапе Вы можете сказать: «Я добился профессионального успеха и сделал карьеру?»

39. Что Вы предпочитаете: брать всю ответственность на себя и рисковать при этом, либо работать в подчинении у вышестоящих лиц. Выполняя механическую работу, ответственность за которую Вы несете в наименьшей степени?

40. На каком месте и после каких жизненных приоритетов стоит для Вас профессиональная карьера?

41. Понятие «карьера» ассоциируется у Вас в первую очередь с материальным положением, профессионализмом, властью или с чем-либо иным?

42. Часто ли меняются Ваши профессиональные мечты?

43. Довольны ли родители перспективой Вашего профессионального самоопределения?

44. Как ее оценивают Ваши сверстники, друзья?

45. Каких знаний о профессиональной карьере Вам не хватает на сегодня?



Задание 2. На основе полученных знаний о профессиональных сферах деятельности, типах личности, мотивации деятельности сделайте проект Вашей карьеры. Ответы на приведенные ниже вопросы помогут Вам отобрать оптимальный вариант плана карьеры:

1. Чего Вы ждете от своей будущей работы?
2. Какое влияние окажет на других людей (семью, друзей, общество в целом) Ваш выбор профессиональной деятельности?
3. Какие внешние и внутренние факторы необходимо иметь для того, чтобы успешно продвигаться по карьерной лестнице?
4. Как Вы оцениваете Ваши карьерные ресурсы (развитие интеллекта, знания, навыки, опыт, способности, здоровье темперамент, социальное окружение) для достижения профессиональных целей?
5. Что Вы можете сказать о своей профессиональной пригодности к выбранному делу?
6. Есть ли у Вас остаточные знания, чтобы реализовать свои идеи в бизнесе?
7. Задумывались ли Вы над способами реализации Ваших профессиональных планов?
8. Какими могут быть еще варианты Вашей будущей карьеры?

Контрольные вопросы

1. Что такое, по Вашему мнению, профессиональное самоопределение?
2. Какое значение имеет профессиональная мотивация для человека?
3. Почему следует планировать карьеру?



Задание 3.

Попытайтесь оценить себя на основе собственных наблюдений, используя следующий приём: на листе бумаги напишите как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Кто я?».



Составьте свой автопортрет: «Мой образ «Я» и профессия».

Тема 1.2. «Помечтаем о будущей профессии»



Задание 1. Впишите в графы таблицы все желаемые цели на ближайшее и отдаленные будущее.

	Жизненные цели (личные желания)	Профессиональные цели
Долгосрочные		
Среднесрочные (лет на 5)		
Краткосрочные (примерно на год)		

Условно можно выделить четыре основных принципа, которые следует применять при постановке целей:

1. Формулируйте свою цель в утвердительных терминах.
2. Соотносите свою цель с контекстом.
3. Выбирайте цель, которой сможете достичь своими силами.
4. Выбирайте такие цели, которые заслуживают их достижения.

Итак:

1. Формулируйте свою цель в утвердительных терминах

Многие, когда им задают вопрос об их целях и жизненных ориентирах, говорят о том, чего они «не хотят», а не о том, чего они «хотят». Чего они хотят избежать, а не достичь. И в этом кроется опасность. Наше мышление устроено таким образом, что формулировка цели при помощи отрицания способна привести к совершенно противоположному результату.

Родители часто говорят детям, чего нельзя делать («не беги», «никогда так не делай»), после чего ребенок чаще всего поступает наоборот. Это относится не только к детям. Игрок в баскетбол, которому кричат «не промахнись» во время броска, скорее всего, промажет. Его мысли будут о промахе, а не о попадании. Мысль-отрицание норовит подменить и вытеснить мысль-утверждение и именно так воплощается в жизнь. Надо кричать и думать: «Попади!».

2. Соотносите свою цель с контекстом

Для выбора четкой цели недостаточно ограничиться тем, чтобы записать ее на бумаге. Будущий результат важно оценить, как нечто реальное. Намеченные результаты становятся намного более конкретными и содержательными, если воображать их в контексте вашей жизни. Вы можете обнаружить, что в некоторых обстоятельствах не так уж и хотели бы, чтоб какие-то желания осуществились.



Задание. Ответьте на приведенные ниже вопросы:

1. К чему меня приведут эти перемены?
2. Как изменится моя жизнь после достижения этой цели?
3. В каких обстоятельствах я воспользуюсь полученным результатом?
4. Хочу ли я этого в любых обстоятельствах?
5. В каких обстоятельствах намеченный результат принесет мне пользу, а в каких не принесет?

3. Выбирайте такую цель, которую сможете достичь своими силами

Определить нужный результат и двигаться к нему важно самостоятельно, не позволяя себе сваливать вину за собственные неудачи на других или на обстоятельства. Конечно, часто кажется, что именно внешний мир диктует нам то или иное развитие событий. Иногда мы чувствуем себя пешками в какой-то большой игре, исход, который не в нашей власти. И все же те, кто добиваются больших успехов, всегда берут на себя ответственность за собственные выборы и поступки и делают все, чтобы не зависеть от других.



Задание. Ответьте на следующие вопросы:

- Что я сделаю для достижения этой цели?
- Какой опыт я смогу использовать?
- Что может мне помешать?
- Какие пути, средства и ресурсы я могу использовать?
- В какой степени я управляю достижением результата?

4. Выбирайте такие цели, которые заслуживают их достижения

Выбранная цель должна быть стоящей усилий, ценной для вас, пусть даже она не представляет никакого интереса с точки зрения других людей. Чтобы достаточно эффективно применить этот принцип, нужно выявить благоприятные последствия планируемого результата. При этом вы не просто сравниваете результат с теми преимуществами, которые потеряете при достижении цели, - вы сопоставите его своей личностью и долговременными жизненными целями. Соответствует ли он вашему характеру и системе ценностей?



Задание. Ответьте на следующие вопросы:

1. Стоит ли этот результат тех усилий, которые придется потратить на его достижение?
2. Какие последствия вызовет достижение этой цели? Как изменится моя жизнь?
3. Что я обрету, достигнув ее? Что будет после?
4. Приведет ли это к появлению новых целей? Какие они могут быть?

Тема 1.3. Делаем правильный выбор

Задание 1. «Определение целей в поиске работы».

1. Опишите свои цели по предлагаемой схеме:

- Наименование должности (должностей), которую вы хотели бы получить.
- Тип, отраслевая принадлежность и расположение организаций, в которых вы будете искать работу.
- Какая минимальная оплата труда и при каких условиях вас могла бы устроить на новой работе.
- Сколько обычно платят тем, кто работает на аналогичных должностях в организациях того типа, на который вы ориентируетесь при поиске работы
- Сколько вы хотели бы получать за свою работу, чтобы быть довольным оплатой
- Какие дополнительные условия и требования к работе у вас имеются (по режиму, командировкам, обучению и т.п.)

2. Составьте список своих ценных качеств и достоинств применительно к искомой работе:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

(Желательно, чтобы ваши качества и достоинства, включенные в этот список, характеризовали:

- вашу способность выполнять искомую работу (образование, квалификация, опыт, навыки, здоровье, готовность работать в требуемом режиме и т.п.).
- вашу готовность выполнять искомую работу (из ваших ответов должно следовать, почему именно вы будете стараться выполнить данную работу как можно лучше).
- вашу управляемость (имеются в виду личные качества, заметив и оценив которые работодатель почувствует, что работать с вами ему будет удобно).

Подведение итогов. Если у вас получается, как вам кажется, достаточно длинный и убедительный список, это хорошо. Только в этом случае вы сможете успешно искать работу и, в частности, выполнять третье и шестое из числа главных правил, приведенных в конце введения. Кроме того, отталкиваясь от этого списка, вы легче составите хорошее резюме или объявление в газету, он будет полезен и при подготовке к собеседованию.

Если составленный вами список покажется вам недостаточным, то, видимо, над постановкой правильной и обоснованной цели поиска работы следует продолжать работать. Пока вам это еще не удалось.



Вопросы для обсуждения:

1. Какие вы знаете виды целей?
2. Как соотносятся стратегическая и локальная цель?
3. Верно ли утверждение, что люди, недооценивающие самих себя, склонны недооценивать других.
4. Подумайте и напишите, в каких профессиях и видах деятельности вы сможете реализовать полученные навыки?

Задание 2.



Определение представлений о будущей карьере

Инструкция: ниже приведены различные утверждения, касающиеся особенностей характера и поведения человека. Оцените по 5-бальной шкале каждое утверждение, исходя из того, насколько отраженная в нем особенность свойственна: 1. человеку, являющемуся успешным в карьере, 2. человеку, не успешному в построении карьеры, 3. вам в будущем, когда вы будете строить свою карьеру.

5 – свойственна; 4 – скорее свойственна, чем нет; 3 – затрудняюсь ответить; 2 – скорее не свойственна, чем свойственна; 1 – не свойственна.

№	Утверждения	Человек, успешный в карьере	Человек – не успешный в карьере	Вы в будущей карьере
1	Ищет возможности для большего заработка			
2	Предпочитает находиться в комфортных условиях			
3	Избегает рискованных ситуаций			
4	Следит за собственной безопасностью			
5	Обеспечивает себя всем, что ему нужно			
6	Любит хорошо поесть			
7	Придумывает и реализовывает новые идеи			
8	Ищет пути повышения своего статуса			
9	Ведет активную деятельную жизнь			
10	Повышает уровень профессионализма			
11	Любит руководить			
12	Успевает сделать за день много дел			
13	Подходит к делу творчески			
14	Занимается общественно полезной деятельностью			
15	Любит создавать что-то новое			
16	Улучшает мир вокруг себя			
17	Занимается саморазвитием и самосовершенствованием			
18	Привносит свою индивидуальность в то, что делает			
19	Имеет широкий круг социальных связей			
20	Является известным в своем городе			
21	Является компетентным не только в своей			

	области, но и в других областях			
22	Находит компромиссы в совмещении карьеры и семьи			
23	Ставит карьеру на первое место, что приводит к конфликтам в семье			
24	Разрабатывает и реализует свои собственные проекты			
25	Совмещает 2-3 работы			
26	Отводит на карьеру большую часть своей жизни			
27	Много работает			
28	Ради карьеры может пропустить 1-2 ежегодных отпуска			

Обработка результатов заключается в подсчете среднего арифметического по шкалам в соответствии с ключом. Данные шкалы подсчитываются относительно представлений о успешной, неуспешной и собственной будущей карьеры.

Ключ:

- «Представления о содержании карьерной активности»: 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 30, 31, 33, 34, 35, 39.

Высокие значения говорят о сформированных представлениях о содержании карьерной активности. Субъект полностью осознает, чем он будет заниматься в процессе карьерного продвижения: разработка и реализация своих проектов и идей, саморазвитие и повышение компетентности, проявление социального интереса и пр.

- «Представление о карьерных выгодах и возможностях»: 1, 2, 6, 8, 11, 32, 37.

Высокие значения говорят о сформированности данных представлений. Субъект четко знает, насколько важна будет для него выгода в будущей карьере. Такой человек братья только за выгодные дела, стремиться к повышению своего статуса, получению власти и пр.

- «Представление о степени карьеризма»: 23, 26, 28, 29.

Высокие значения говорят о том, что субъект считает, что будет карьеристом в будущем. Такой человек будет ставить карьеру на первое место, что может вызывать конфликты в семье, тратить на решение карьерных задач и дел также и свободное время.

- «Представление о карьерной исполнительности»: 36, 38.

Высокие значения указывают, что субъект полагает, что в процессе будущего карьерного продвижения будет хорошим исполнителем с ответственным и скрупулезным подходом к выполнению всех поручений и делегированных обязанностей.

- «Представление о минимальной карьерной нагрузке»: 5, 25.

Высокие значения указывают, что субъект не готов посвятить карьере в будущем все свое время и усилия. Он считает, что будет братья только за важные дела и только в рабочее время.

- «Представление о минимальных трудовых затратах»: 27.



Задание 2. Групповая работа. Участники в группах по 3 -4 человека составляют личное объявление для публикации в газете. Затем представитель группы рассказывает о проделанной работе и совместно анализируются ошибки и недочеты.



Контрольные вопросы

- 1.Какие требования предъявляются к составлению автобиографии?
- 2.Подготовьте несколько вариантов автобиографии. Какой из них, по вашему мнению, может привлечь внимание кадровой службы предприятия (организации)?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СХЕМА НАПИСАНИЯ ОБЪЯВЛЕНИЯ

<i>Схема</i>
1.Сведения личного характера.
2. Цель.
3. Образование.
4. Опыт работы.
5. Дополнительная информация.

ПРИМЕРЫ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБЪЯВЛЕНИЙ

Большинство данных примеров взято из тех объявлений на которые многие работодатели обращают внимание при приеме на работу.

Инженер-строитель, 12 лет практики по профессии, опыт в жилищном и промышленном строительстве, строительстве под землей, реконструкции старых зданий, составлении проекта реконструкций, руководстве стройкой, ищет в данной области (преимущественно руководство строительством) работу. Динамичный, общительный, могу проводить самостоятельную работу. Телефон: _____

Специалист по оклеиванию внутренних помещений обоями. Увлеченная своей работой женщина, ищущая, надежная, искусная рукодельница, с чувством прекрасного, практика в фирме по услугам в части интерьера, имеет навык работы с заказчиком (покупателем), ищет работу по специальности. Торговля обоями, совместная работа по поставкам. Обращаться по телефону: _____

Учитель немецкого и французского языков, 35 лет, компетентно окажет помощь, с юмором и добрым сердцем, при преодолении языковых барьеров для соотечественников и иностранцев. Учеба при учреждении, индивидуально, гарантирую порядок. Телефон: _____

Организаторский талант, 32 года, ищет перспективное поле деятельности в области санитарии строительных работ. Образование в области торговли, знания по специальности и решительность прилагаются. Телефон: _____

Приведу в порядок Вашу документацию: секретарь с практикой, со специальным образованием, знаниями в области ведения учета, расчета зарплаты, использованием компьютера; самостоятельная; легко приспосабливаюсь к коллективу, ищу новое место для приложения сил. Телефон: _____

Предлагаю свой опыт секретаря правления, организатора обучения, ассистентки руководителя, 30 лет, легко приспосабливаюсь к коллективу, дальновидная, мыслящая, инициативная.
Многосторонние интересы, отзовусь на предложения по изменению направления карьеры.
Телефон: _____

ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ АНКЕТЫ

1. Фамилия, имя, отчество, номер телефона.
2. Семейное положение.
3. Число иждивенцев и их возраст.
4. Национальность.
5. Дата рождения, возраст.
6. Образование (школа, техникум).
7. Дополнительное образование (второе образование, возможные курсы повышения квалификации).
8. Соответствующая квалификация (специальность).
9. Знание языков.
10. Нынешняя (последняя) работа идет сначала, затем в обратном порядке, уделяя большую часть места недавним работам с кратким упоминанием о более ранних. Сформулируйте итог в одном-двух предложениях, укажите свою ответственность и достижения по каждой работе.
11. Настоящая (последняя) зарплата.
12. Личные достоинства и качества полезные в работе.
13. Занятия в свободное время и хобби.
14. Участие в выборных должностях и общественных организациях.
15. Наличие водительских прав (категория, класс).

Задание 3.

Выполните задания №1, №2, №3 бланка «Диагностика темпераментных характеристик по Айзен

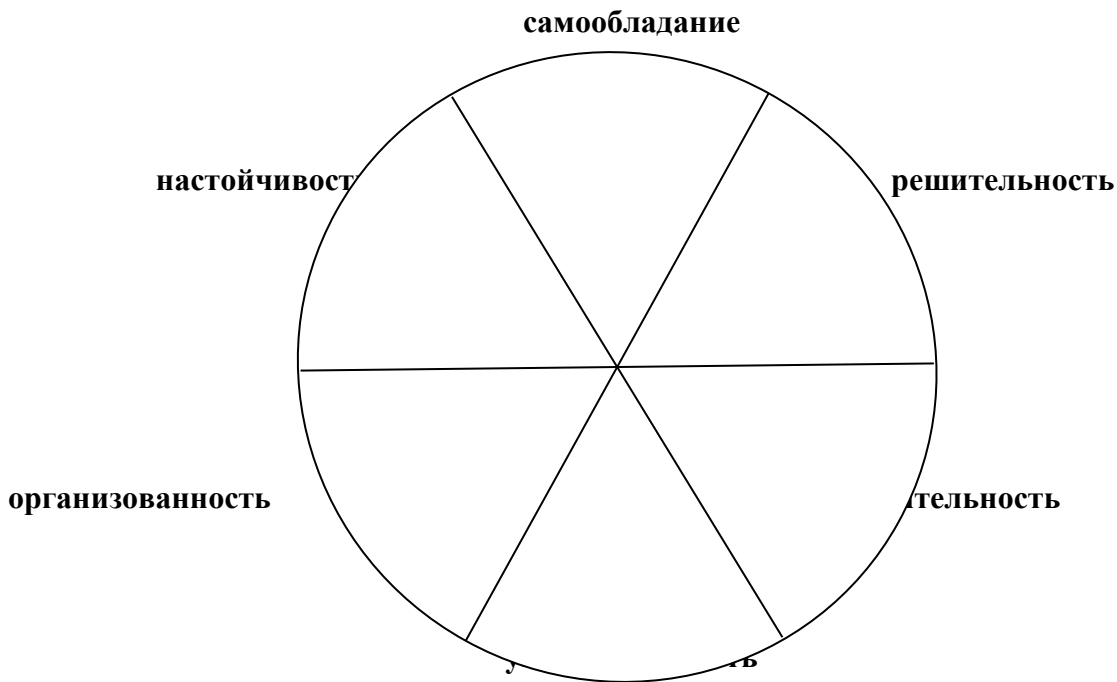
Тема 2.1. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности



ДИАГНОСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПО АЙЗЕНКУ.

Задание №1.

Отметьте в каждом секторе диаграммы дугой и заштрихуйте ту часть, которая отражала бы степень развития у вас указанных качеств



главное в поступках

С помощью методики Айзенка вы сможете оценить свой темперамент. Отвечать на вопросы следует быстро, так как важна ваша первая реакция.

ДА										
=	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
НЕТ										
ДА										
=	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
НЕТ										
ДА										
=	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
НЕТ										
ДА										
=	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
НЕТ										
ДА										

=	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
НЕТ										
ДА										
=	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
НЕТ										

ИНСТРУКЦИЯ:

За каждое совпадение вашего ответа с ключом присваивается 1 балл.

Посчитайте сумму баллов.

По шкале экстраверсия-интроверсия:

- ДА - 1,3,9,11,14,17,19,22,25,27,30,35,38,41,43,46,49,53,57
- НЕТ - 6,33,51,55,59

По шкале эмоциональной стабильности:

- ДА - 2,5,7,10,13,15,18,21,23,26,31,34,37,39,42,45,47,50,52,54,58,60

По корректурной шкале (шкале лжи):

- ДА - 8,16,24,28,36,44,
- НЕТ - 4,12,20,32,40,48

Ответы.

Шкала экстраверсии-интроверсии:

5-7 баллов – значительная интроверсия;

8-11 баллов – умеренная интроверсия;

12-18 баллов – умеренная экстраверсия;

19-24 балла – значительная экстраверсия.

Шкала эмоциональной стабильности:

5-10 баллов – высокая эмоциональная стабильность

11-14 баллов – средняя эмоциональная стабильность;

15-18 баллов – средняя эмоциональная нестабильность;

19-24 балла – очень высокая эмоциональная нестабильность.

Корректурная шкала (шкала лжи):

при показателе **5-8 баллов** по данной шкале результаты теста считаются недостоверными.

Обработка результатов методики:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочтите утверждения, присущие типам темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

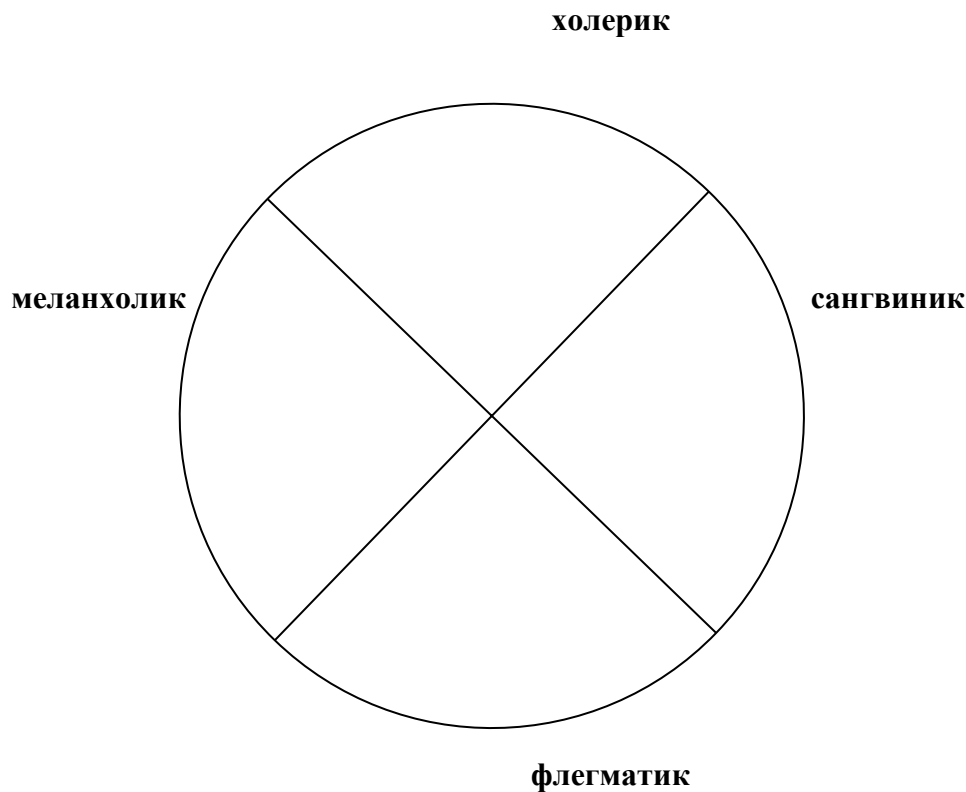
Отметьте «+», если вы согласны с утверждением.

Посчитайте сумму баллов по каждому темпераменту.

Переведите результат в % отношение, приняв 20 баллов за 100%.

Заштрихуйте каждый сектор диаграммы.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	И	%	
Х																							
С																							
Ф																							
М																							



Темперамент – эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира.

Холерик - быстрый, порывистый, неуравновешенный.	Сангвиник – подвижный, легко переживающий неудачи.
1. Неусидчивы, суетливы 2. Невыдержанны, вспыльчивы 3. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми 4. Решительны, инициативны 5. Нетерпеливы 6. Упрямы 7. Находчивы в споре 8. Работаете рывками 9. Склонны к риску 10. Незлопамятны, небидчивы 11. Обладаете быстрой, страстной, сбивчивой речью	1. Веселы и жизнерадостны 2. Энергичны и деловиты 3. Часто не доводите дело до конца 4. Склонны переоценивать себя 5. Способны быстро схватывать новое 6. Неустойчивы в интересах, склонностях 7. Легко переживаете неудачи и неприятности 8. Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам 9. С увлечением беретесь за любое новое дело 10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересоваться 11. Быстро включаетесь в новую работу

<p>12. Неуравновешенны, склонны к горячности 13. Агрессивный забияка 14. Нетерпимы к недостаткам 15. Обладаете выразительной мимикой 16. Способны быстро действовать и решать 17. Неустанно стремитесь к новому 18. Обладаете резкими, порывистыми движениями 19. Настойчивы в достижении цели 20. Склонны к резким сменам настроения</p>	<p>12. Тяготитесь однообразием, кропотливой работой 13. Общительны, отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми людьми 14. Выносливы, работоспособны 15. Громкая, быстрая речь с богатой мимикой, жестами 16. Сохраняете самообладание в неожиданной сложной обстановке 17. Обладаете всегда бодрым настроением 18. Быстро засыпаете и пробуждаетесь 19. Часто несобранны, проявляете поспешность в решениях 20. Склонны отвлекаться</p>
<p>Флегматик – медлительный, со слабым внешним проявлением душевного состояния.</p>	<p>Меланхолик - легкоранимый, глубоко переживающий неудачи, но внешне вяло реагирующий на окружающих.</p>
<p>1. Спокойны, хладнокровны 2. Последовательны, обстоятельны в делах 3. Осторожны, рассудительны 4. Умеете ждать 5. Молчаливы 6. Спокойная, равномерная речь 7. Сдержанны, терпеливы 8. Доводите дело до конца 9. Не растрчиваете попусту сил 10. Строго придерживаетесь распорядка 11. Легко сдерживаете порывы 12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию 13. Незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес 14. Постоянны в своих отношениях и интересах 15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь 16. Ровны в отношениях со всеми 17. Любите аккуратность и порядок 18. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке 19. Обладаете выдержкой 20. Терпеливы</p>	<p>1. Стеснительны и застенчивы 2. Теряетесь в новой обстановке 3. Затрудняетесь устанавливать контакты с незнакомыми людьми 4. Не верите в свои силы 5. Легко переносите одиночество 6. Чувствуете подавленность при неудачах 7. Склонны уходить в себя 8. Быстро утомляетесь 9. Слабая, тихая речь 10. Невольно приспосабливаетесь к темпераменту собеседника 11. Впечатлительны до слезливости 12. Восприимчивы к одобрению и порицанию 13. Предъявляете высокие требования к себе и окружающим 14. Склонны к подозрительности 15. Легко ранимы 16. Чрезмерно обидчивы 17. Скрытны и необщительны 18. Малоактивны 19. Безропотно покорны 20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих</p>

Тема 2.2. «Удачный старт – залог успеха и развития карьеры»



Задание 1. Анкета диагностики карьерного самоопределения

1. Определите ваше понимание соотношения понятий «профессия» и «карьера»:

- А). Профессия и карьера для меня совершенно разные понятия;
- Б). Для меня это одно и то же;
- В). Профессия является частью карьеры, так как в процессе карьеры человек может сменить несколько профессий;
- Г). Карьера является частью профессии, т.к. без профессии не может быть карьеры.

2. Закончите следующие предложения:

Карьера – это Успешная
карьера Моя карьера
Карьера начинается
Чтобы карьера была успешной, важно
Главное в карьере Карьера требует Для
своей карьеры я готов
Успешному построению карьеры могут помешать
Карьера нужна человеку для того, чтобы

3. Укажите не менее 3 пунктов, которые будут отражать, что вы уже сделали для вашей карьеры:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

4. **Оцените по 5-бальной шкале**, насколько влияют на те или иные аспекты вашей карьеры родители, сверстники, школа, внешние обстоятельства, независимые от вас, в том числе, материальное положение вашей семьи, и лично вы сами:

5 – сильно влияют; 4 – оказывают некоторое влияние; 3 – затрудняюсь ответить; 2 – практически не влияют; 1 – не влияют

№	Аспекты карьеры	Родители	Сверстники	Школа	Материальное положение в семье	Внешние обстоятельства	Вы сами
4.1	Ваши карьерные планы						
4.2	Выбор профессии						
4.3	Выбор вуза (колледжа)						
4.4	Выбор места работы						
4.4	Ваши карьерные притязания						
4.6	Ваши ближайшие карьерные цели						
4.7	Ваши отдаленные карьерные цели						

5. Ниже приводятся различные черты характера, *в первом столбце проранжируйте* данные качества в зависимости от их важности для успешного построения карьеры (т.е. на первое место поставьте самые важные, на второе – чуть менее важные, на последнее – наименее важные), *а во втором столбце оцените по 5-бальной шкале* выраженность данных черт у вас

5 – выражено; 4 – выражено выше среднего; 3 – выражено средне; 2 – выражено ниже среднего; 1 – не выражено

№	Аспекты карьеры	Важность для карьеры (ранги)	Выраженность у вас (5-бальная шкала)
5.1	Волевые качества (целеустремленность, инициативность, самостоятельность, независимость и др.)		
5.2	Динамические качества (активность, быстрота реакции, энергичность и пр.)		
5.3	Интеллектуальные качества (гибкость, сообразительность, хитрость, находчивость)		
5.4	Стрессоустойчивость (эмоциональная устойчивость, спокойствие, хорошее самообладание)		
5.5	Коммуникативные качества (общительность, открытость, разговорчивость, коммуникабельность)		

6. Укажите, насколько часто вы думаете о вашей будущей карьере:

1 Не думаю	2 Иногда думаю	3 Думаю о ней все чаще	4 Думаю постоянно
---------------	-------------------	---------------------------	----------------------

7. Нужно ли начинать планировать будущую карьеру еще в школе?

А). Да Б). Затрудняюсь ответить В). Нет

Укажите, почему вы так считаете _____

8. С какого класса вы начали задумываться о своей будущей карьере
(обведите нужную цифру):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

9. Оцените по 5-бальной шкале, насколько часто вы (5 – очень часто, постоянно; 1

– очень редко):

Действия	Ваш балл	Действия	Ваш балл
Анализирует значимость ваших личностных качеств для будущей карьеры		Разговаривает с друзьями на карьерные темы	
Анализируете ваши способности и их значимость для будущей карьеры		Разговаривает с учителями о карьере	
Думаете о целях вашей будущей карьеры, о том, что вы ждете от нее		Разговаривает с родителями о будущей карьере	
Фантазирует на карьерные темы, представляете себя в различных карьерных ситуациях		Развиваете в себе личностные качества, нужные для успешной карьеры	
Ищите возможности информации о карьерного роста в той сфере деятельности, которая вам нравится		Развиваете в себе способности, нужные для успешной карьеры	

10 Ниже приведены различные цели, которых можно добиться в процессе карьерного роста. Оцените каждую из них по 10-бальной шкале в зависимости от того, насколько важно для Вас добиться данной цели в будущей карьере. 10 – важно на все 100%. 0 – совершенно не важно.

Цель	Ваш балл	Цель	Ваш балл
Материальное благополучие		Стабильность в жизни	
Безопасность		Любовь и семья	
Общение		Выполнение долга	
Свобода и независимость		Статус	
Успех и достижения		Власть	
Творчество		Компетентность	
Хорошая работа		Доверие	
Уважение		Новые знания	
Хороший заработок		Саморазвитие	
Командировки и путешествия		Уверенность	
Борьба и преодоление препятствий		Обучение	
Высокая должность		Самореализация	

11. В какой сфере вы хотели бы строить свою будущую карьеру: (выберите один вариант или укажите свой)

- Наука и образование
- Торговля и коммерция
- Строительство
- Сфера обслуживания
- Силловые структуры
- Сфера творческой деятельности и искусства
- Связь и телекоммуникации
- Юриспруденция и право
- Медицина и здравоохранение
- Сфера производства
- Финансовая сфера и экономика
- Менеджмент и управление
- Туризм и гостиничный бизнес
- Бизнес и предпринимательство
- Спорт
- Журналистика
- Международные отношения и дипломатия

Политика

Техника (ремонт, эксплуатация, проектирование)

Компьютеры и программирование

12. Чем бы вы хотели заниматься в процессе вашей будущей карьеры (можно выбрать

1-2 варианта):

- 1 оценивать, проверять, контролировать
- 2 исследовать что-либо, делать открытия
- 3 перемещать, транспортировать что-либо
- 4 преобразовывать исходные материалы, монтаж, сборка
- 5 преобразовывать человеческое сознание
- 6 творить, изобретать, создавать новое
- 7 организовывать людей, руководить
- 8 обслуживать что-либо, кого-либо
- 9 постоянно работать над собой, быть в форме

13. Где, в какой организации вы бы хотели начать свою карьеру

14. Какой уровень образования является достаточным, чтобы построить карьеру, которую вы хотите:

- общее среднее (уровень средней школы)
- среднее профессиональное (техникум, колледж)
- бакалавриат (ВУЗ)
- магистратура (ВУЗ)
- аспирантура (ВУЗ)

Ключ:

ЗНАНИЯ

1. Информированность в сфере профессионального самоопределения (ИПС): 1, 2, 3, 4, 9, 10.
2. Информированность об особенностях собственной личности (ИЛ): 5, 6, 7, 8.

УМЕНИЯ

1. Умения познавательной рефлексии и самоконтроля (УРС): 13
2. Социально значимые умения (УСЗ): 14
3. Умения планирования (УП): 11, 12,

ВТОРИЧНЫЕ ФАКТОРЫ:

1. Способность и готовность к интеграции личных и общественных интересов в профессиональной деятельности: (УГИ+ОЛПЗ)/14
2. Способность и готовность к профессиональному взаимодействию и решению социально значимых задач: (УСЗ+ОСЗ+ИПС)/14
3. Способность и готовность к познавательной рефлексии: (УРС+ИЛ)/10
4. Способность и готовность к планированию своей карьеры и профессионального будущего: УП/4

Нормы для обучающихся 9-10 классов (получены методом 3 сигм, n=34):

Вторичные факторы	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Уровень выше среднего	Высокий уровень	Очень высокий уровень
1	менее 2,64	2,65-4,02	4,01-5,4	5,5-8,16	8,17-9,54	9,55-10,92	более 10,93
2	менее 2,56	2,57-3,84	3,85-5,12	5,13-7,68	7,69-8,96	8,97-10,24	более 10,25
3	менее 3,64	3,65-4,95	4,96-6,26	6,27-8,88	8,89-10,19	10,20-11,50	более 11,51
4	менее 1,95	1,96-3,53	3,54-5,11	5,12-8,27	8,28-9,85	9,86-11,43	более 11,44

Тема 2.3. «Тайны собственного Я»

Личность - человек в совокупности его устойчивых свойств, которые определяют поведение человека в обществе и его поступки.

Лидерство - процесс направления поведения других людей с целью достижения общих целей.

Конфликт - противоречия между людьми по поводу несогласия мнений.

Общение - форма деятельности, осуществляемая между людьми и приводящая к возникновению контакта, проявляющегося в обмене информацией, взаимопонимании и взаимодействии.

Общение – процесс, в котором устанавливаются и развиваются личностные контакты.

Общение – обмен информацией при помощи слов, жестов, мимики, выразительных взглядов.

Эффективное взаимодействие людей в процессе общения невозможно без взаимопонимания и правильного взаимного восприятия: умение слушать; умение говорить; терпимость; толерантность; способность сопереживать; способность сочувствовать.



Анкета для старшеклассников «Жизнь после школы»

Уважаемый старшеклассник! Вашему вниманию предлагается анкета «Жизнь после школы». Просто постарайтесь разобраться в том, что вас интересует, и искренне и обдуманно ответьте на следующие вопросы:

1. Что вас волнует в жизни _____
2. Чем вы больше всего любите заниматься в свободное время? _____

3. Вам нравится учиться в школе? Перечислите, пожалуйста, любимые предметы. _____

4. В каких предметах вы преуспеваете? Какие ваши самые слабые места?
5. Вы бы хотели продолжить образование после школы? _____

6. Как вам более всего нравится работать: головой или руками? _____

7. О чем вы смело можете заявить: «Это я уже умею»? _____

8. Что вы предпочитаете: работать в помещении или на воздухе, в коллективе или индивидуально, иметь собственное дело или работать кооперативно, быть подчиненным _____ или _____ руководителем?
(подчеркнуть) _____

9. Чем ваши родители зарабатывают себе на жизнь? Вас устраивает форма их заработка?

10. Знаете ли вы историю трудовой карьеры ваших родителей? Хотели бы ее повторить? _____

11. Есть ли в вашей семье профессиональные традиции _____

12. Что говорят ваши друзья о планах на будущее? Что они собираются делать после окончания школы?

13. Не кажутся ли вам некоторые их планы нереалистичными? Привлекательными _____

14. Считаете ли вы постановку целей и составление планов на будущее пустой тратой времени? Почему?

15. Имеется ли у вас уже план вашего профессионального/ семейного/ролевого самоопределения? _____

16. Кто-либо оказал значительное влияние на его появление/содержание?

Задание 2. Профессионально важные качества

Профессионально важные качества - индивидуальные психологические и личностные особенности человека, способствующие успешному освоению тех или иных видов деятельности.

Вопросы:

Какие нужны профессионально важные качества для вашей специальности?

Задание 3. Профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение – это выявление и утверждение собственной позиции в сфере профессиональной деятельности.

Самоопределение - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Карьера - достижение человеком успехов в профессиональной деятельности или профессиональный рост; совокупность видов осознанной продуктивной деятельности на протяжении всей жизни человека.



Выделите этапы профессионального самоопределения:

4. Типы личности по Дж.Голланду

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

Реалистический тип (Р)

Интеллектуальный тип (И)

Социальный тип (С)

Конвенциальный тип (К)

Предприимчивый тип (П)

Артистический тип (А)

Инструкция: «Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора».

Тест

№	а	б
1	инженер-техник	инженер-контролер
2	вязальщик	санитарный врач
3	повар	наборщик
4	фотограф	зав. магазином
5	чертежник	дизайнер
6	философ	психиатр
7	ученый-химик	бухгалтер
8	редактор научного журнала	адвокат
9	лингвист	переводчик художественной литературы
10	педиатр	статистик
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
12	спортивный врач	фельетонист
13	нотариус	снабженец
14	перфоратор	карикатурист
15	политический деятель	писатель
16	садовник	метеоролог
17	водитель	медсестра
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка
19	маляр	художник по металлу
20	биолог	главный врач
21	телеоператор	режиссер

22	гидролог	ревизор
23	зоолог	зоотехник
24	математик	архитектор
25	работник ИДН	счетовод
26	учитель	милиционер
27	воспитатель	художник по керамике
28	экономист	заведующий отделом
29	корректор	критик
30	завхоз	директор
31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
32	водопроводчик	наборщик
33	агроном	председатель сельхозкооператива
34	закройщик-модельер	декоратор
35	археолог	эксперт
36	работник музея	консультант
37	ученый	актер
38	логопед	стенографист
39	врач	дипломат
40	главный бухгалтер	директор
41	поэт	психолог
42	архивариус	скульптор

Ключ к тесту

Реалистический тип: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип: 1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип: 2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциональный тип: 3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а..

Предприимчивый тип: 4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип: 5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;

- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

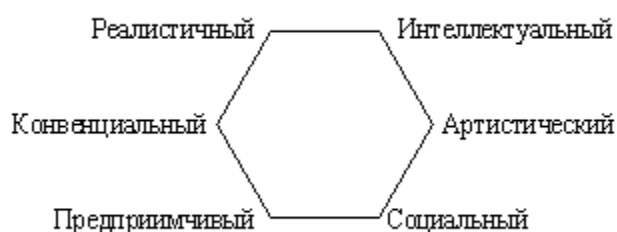
Типы профессиональной направленности личности

Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.

С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость,	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности,	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер,

	гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	воображения	дизайнер и т.д.
--	--	--	-------------	-----------------

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.



Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».



Задание 4: Вам были представлены 2 классификации: сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову и типы личности по Дж. Голланду. Проведите соответствие между ними.

Сфера профессиональной деятельности по Е.А. Климову	Тип личности по Дж. Голланду



Задание:

Подумайте и напишите, в каких профессиях и видах деятельности Вы сможете реализовать полученные навыки?

Тема 2.4. «Моё мнение о профессии»



Задание.1.

С помощью данной таблицы определите свою рыночную стоимость, свои шансы на получение работы:

«Рыночная стоимость» определяется с учётом предъявляемых требований предприятия к личности работника. Внимательно прочитайте каждый пункт в 1-ой колонке, где приведены наиболее распространённые требования предприятия к работнику. В 2-ой колонке определите, имеются ли данные качества у вас. Оцените каждое качество в баллах от 1 до 10:

- 10 баллов – да, у меня есть такое качество;
- 9, 8, 7, 6 – есть, но в недостаточном количестве;
- 5 баллов – сомневаюсь;
- 4, 3, 2 – скорее нет, чем да;
- 1 балл – у меня нет такого качества.

Качества работника	Имеется у меня
1.Опыт работы	
2.Образование	

3.Деловые качества	
4.Способности	
5.Знания	
6.Умения	
7.Моральные качества	
8.Эмоционально-волевые качества	
9.Другие требования (---)	
Итого:	

Подведите итоги

Подсчитайте сумму баллов, используя шкалу, и оцените свой результат.

От 70 до 80 баллов. Вы отличаетесь сильным стремлением к успеху. При упорстве и настойчивости Вы сможете получить перспективную работу.

От 40 до 69 баллов. Для достижения максимального успеха Вам необходимо несколько активизировать себя. Однако нет оснований отчаиваться, составьте перечень своих положительных качеств и совершенствуйте каждое из них. Это позволит Вам добиться большего!

Менее 39 баллов. Для Вас получить перспективную работу окажется трудной задачей. Работайте над собой, вырабатывайте в себе уверенность и целеустремленность. **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

Контрольные вопросы:

1.Проанализируйте, может ли составленное резюме заинтересовать кадровую службу предприятия (организации), где бы вам хотелось работать.

2.Какие требования предъявляются к составлению сопроводительного письма?



Задание №2.

Диагностика «Методика выявления интеллектуальной лабильности»

На решение каждого задания отводится от 3 до 5 секунд.

ИНСТРУКЦИЯ: вам предлагается выполнить 45 несложных заданий, ответы на которые вы будете фиксировать в специальном бланке. Время работы над каждым заданием ограничено несколькими секундами. Будьте внимательны. Работайте быстро.

Методика выявления интеллектуальной лабильности

1	4	5	6	7	8	10
12	13	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	39	40
41	42	43	44	45	46	47

Обработка результатов:

Ошибкой считается и пропущенное задание.

Нормы выполнения:

- 0— 4 ошибки** — высокая лабильность, хорошая способность к обучению;
- 5— 9 ошибок** — средняя лабильность;
- 10—14 ошибок** — низкая лабильность, трудности в переобучении;
- более 15 ошибок** — малоуспешен в любой деятельности



Проанализируйте этапы выполнения предложенных заданий. В чём были трудности? Какие чувства испытали (раздражение, утомляемость, напряжение, беспокойство, спокойствие, интерес, любопытство)?

Тема 2.5. «Поговорим о ценностях карьеры»

Профессия (от лат. profiteri – «объявлять своим делом», «говорить публично», «заявлять») - означает род трудовой деятельности, требующей определённой подготовки и являющейся источником существования.

Профессия – это знания, умения, личные качества, необходимые для успешного занятия работой и получения вознаграждения за труд.

Специальность – содержание образовательной программы подготовки специалиста.

Должность – это трудовой пост, который занимает работник в данной организации.

Предприимчивость - умение предпринять что-либо в нужный момент, находчивость, избирательность, практичность.

Мобильность - способность развиваться, достигать каких-либо успехов.

Ответственность - волевое личностное качество, проявляющееся в осуществлении контроля за своими поступками и действиями.

Социально - профессиональная мобильность - качество современного человека.



Вопросы для закрепления и повторения материала:

1. Что значит слово профессия и каковы признаки профессиональной деятельности?
2. Перечислите основные качества личности, которыми должен обладать современный профессионал.
3. Почему при выборе профессиональной деятельности необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности?
4. Какие профессии пользуются спросом на рынке труда?



Задание 2.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Эта методика позволяет проверить насколько вы способны отвечать за свою жизнь.

ИНСТРУКЦИЯ: вставьте "+", если вы согласны с утверждением, и "-", если вы не согласны.

ДА											
=	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
НЕТ											
ДА											
=	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
НЕТ											

Обработка результатов:

№	Инструкция по обработке ответов	№ вопросов	Итог
1	Сложите положительные ответы на вопросы	2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22	
2	Сложите отрицательные ответы на вопросы	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21	
3	Сложите результаты №1 и №2		
4	Сложите отрицательные ответы на вопросы	2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22	
5	Сложите положительные ответы на вопросы	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21	

6	Сложите результаты №4 и №5		
7	Вычтите из результата №3 результат №6		

От 11 до 22 баллов — вы обладаете высоким уровнем субъективного контроля, т. е. стремитесь полностью отвечать за свою жизнь и поведение. Это очень сложно, но вызывает уважение. Главное для вас — не вините себя за то, что действительно не в вашей власти было исправить.

От —1 до 10 баллов — за что-то беретесь отвечать, а что-то оставляете на волю случая и других людей. Это наиболее распространенная позиция, она удобна. Возникают лишь вопросы: правильно ли вы оцениваете ситуацию? Хорошо ли вы различаете проблемы, которые можно решить и которые находятся вне вашей компетенции?

От —22 до —2 баллов — вам есть над чем задуматься. Возможно, вы не видите связи между своими действиями и значимыми событиями своей жизни, не считаете себя способными контролировать их развитие и полагаете, что большинство их является результатом случая или действий других людей. Кто же в таком случае является хозяином вашей жизни? И согласны ли те люди, на которых вы сваливаете ответственность за себя, нести такую тяжкую ношу?

Задание 3.



Напишите мини-сочинение на тему: «Современный профессионал. Каким он должен быть?»

Тема 2.6. Аналитическая деятельность «Мечта и цель»



Задание 1.

Для того, чтобы выявить свои профессиональные склонности, а также получить некоторое представление о своих профессиональных способностях, можно воспользоваться анкетой «Ориентация». Анкета состоит из двух частей: «Я хочу» и «Я могу».

ИНСТРУКЦИЯ: напротив каждого высказывания обведите цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься тем или иным видом деятельности, затем проделайте то же самое по оценке ваших способностей, умений и навыков. В крайнем правом столбце запишите сумму баллов по каждому предмету и характеру труда. По величине суммарного балла можно определить наибольшую склонность к соответствующему типу профессий.

Анкета «Ориентация» «Я ХОЧУ»

0 – вовсе нет; 1 – пожалуй, так; 2 – верно; 3 – совершенно верно.

Предмет труда	Вид деятельности (желания, предпочтения)	Ответы в баллах				итого
		0	1	2	3	
ЧЕЛОВЕК	Обслуживание	0	1	2	3	
	Лечение	0	1	2	3	
	Обучение, воспитание	0	1	2	3	
	Защита прав и безопасности	0	1	2	3	
	Управление	0	1	2	3	
ТЕХНИКА	Управление машинами	0	1	2	3	
	Ремонт оборудования	0	1	2	3	
	Обработка материалов	0	1	2	3	
	Сборка и наладка оборудования	0	1	2	3	
	Строительство	0	1	2	3	
ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА	Редактирование	0	1	2	3	
	Расчёты, вычисления	0	1	2	3	
	Переработка информации	0	1	2	3	
	Изготовление чертежей	0	1	2	3	
	Приём и передача сигналов	0	1	2	3	
ХУДОЖЕСТ-ВЕННЫЙ ОБРАЗ	Художественное оформление	0	1	2	3	
	Рисование, фотографирование	0	1	2	3	
	Произведения искусства	0	1	2	3	
	Игра на сцене	0	1	2	3	
	Шитьё, вышивание, вязание	0	1	2	3	
ПРИРОДА	Уход за животными	0	1	2	3	
	Заготовка продуктов	0	1	2	3	
	Работа на воздухе	0	1	2	3	
	Выращивание овощей, фруктов	0	1	2	3	
	Ландшафтный дизайн	0	1	2	3	
Характер	Вид деятельности					

труда	(желания, предпочтения)	Ответы в баллах				итога
исполнительский	Ручная работа	0	1	2	3	
	Выполнение приказов	0	1	2	3	
	Копирование	0	1	2	3	
	Выполнение задания	0	1	2	3	
	Воплощение чужой цели	0	1	2	3	
творческий	Умственная работа	0	1	2	3	
	Решение проблем	0	1	2	3	
	Создание новых образцов	0	1	2	3	
	Анализ, изучение, исследование	0	1	2	3	
	Планирование, конструирование	0	1	2	3	

Анкета «Ориентация» «Я МОГУ»

0 – вовсе нет; 1 – пожалуй, так; 2 – верно; 3 – совершенно верно.

Предмет труда	Способности, умения, навыки	Ответы в баллах				итога
ЧЕЛОВЕК	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3	
	Быть чутким, доброжелательным	0	1	2	3	
	Выслушивать людей	0	1	2	3	
	Разбираться в людях	0	1	2	3	
	Хорошо говорить, строить речь	0	1	2	3	
ТЕХНИКА	Искать и устранять неприятности	0	1	2	3	
	Использовать приборы, машины	0	1	2	3	
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3	
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3	
ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3	
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3	
	Кодировать информацию	0	1	2	3	
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3	
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3	
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ	Создавать красивые вещи	0	1	2	3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3	
	Петь, играть на муз. инструментах	0	1	2	3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3	
	Рисовать	0	1	2	3	
ПРИРОДА	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3	
	Разводить растения или животных	0	1	2	3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3	
	Работать на земле	0	1	2	3	
Характер труда	Способности, умения, навыки	Ответы в баллах				итога
	Быстро выполнять указания	0	1	2	3	

исполнительский	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3
	Соблюдать правила и нормативы	0	1	2	3
творческий	Создавать новые инструкции, указывать	0	1	2	3
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3
	Легко придумывать новые способы работы	0	1	2	3
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3
	Самостоятельно организовывать работу	0	1	2	3

ВЫВОДЫ: поработав по двум частям анкеты, можно найти оптимальный вариант, когда «могу» и «хочу» совпадут или будут близки. Подведите итоги анкетирования.

Результаты диагностики

Типы профессий:

- 1 – «человек–человек»;
- 2 – «человек–техника»;
- 3 – «человек–знаковая система»;
- 4 – «человек–художественный образ»;
- 5 – «человек–природа».

Классы профессий: А – исполнительский, Б – творческий

«Я ХОЧУ» – $(A+B) : 30 \times 100 \%$ – степень активности

«Я МОГУ» – $(A+B) : 30 \times 100 \%$ – уверенность в своих силах

Мои профессиональные интересы.

№	Типы профессий	Балл	Предлагаемые профессии
1			
	Я хочу		
	Я могу		
2			
	Я хочу		
	Я могу		

3	Я хочу		
	Я могу		
4	Я хочу		
	Я могу		
5	Я хочу		
	Я могу		



Таким образом, по результатам методики мои профессиональные интересы лежат в области

Мои интересы к группам профессий

Ранг	Название типа (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-ХО, Ч-ЗС, Ч-П, Ч-Б)	Балл	Предлагаемые профессии
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Таким образом, по результатам методики мои профессиональные интересы лежат:
в первую очередь, в области _____

во вторую очередь, в области _____

Самоанализ

1. Составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, которые вам подходят.
2. Составьте список своих требований к выбираемой профессии, используя критерии: – выбираемая профессия и мои сегодняшние проблемы; – выбираемая профессия и мои склонности и способности; – желательные содержание, характер и условия работы; – профессия и реальное трудоустройство по специальности; – профессия и жизненные ценности; – профессия и жизненные цели.
3. Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.
4. Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям данной профессии.
5. Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вам по всем пунктам.
6. Чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

Тема 2.7. Дискуссия «Образ будущего»



1. Трудовые отношения: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения

Между работником и работодателем возникают трудовые отношения. Основным нормативным правовым актом, регулирующим трудовые отношения, является Трудовой кодекс Российской Федерации. Далее представлены выдержки из ТК РФ по некоторым вопросам оформления и содержания трудовых отношений.

Основания возникновения трудовых отношений

Трудовые отношения — это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по определенной специальности, квалификации или должности), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Трудовые отношения между работником и работодателем возникают на основании трудового договора.

Содержанием трудовых отношений являются взаимные права и обязанности работника и работодателя.

Основные права и обязанности работника

Работник имеет право на:

- заключение, изменение и расторжение трудового договора;
- предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда;
- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполняемой работы;
- отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
- полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- защиту своих трудовых прав, свобод и интересов всеми не запрещенными законом способами;
- возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда;
- обязательное социальное страхование.

Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;

- незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

Основные права и обязанности работодателя

Работодатель имеет право:

- заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками, в порядке и на условиях, которые установлены действующим законодательством;
- поощрять работников за добросовестный эффективный труд;
- требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка организации;
- привлекать работников к материальной и дисциплинарной ответственности в порядке, установленном законодательством;
- принимать локальные нормативные акты.

Работодатель обязан:

- предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;
- обеспечить безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечить работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;
- обеспечить работникам равную оплату за труд равной ценности;
- выплачивать в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные ТК РФ, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором;
- осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами;
- возмещать вред, причиненный работникам в связи с исполнением ими трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены законодательством.

Трудовые отношения прекращаются расторжением трудового договора.

2. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения и расторжения

Трудовой договор — соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, своевременно и в полном объеме выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнить определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

В трудовом договоре обязательно должны быть оговорены следующие условия:

- место работы (с указанием структурного подразделения);
- дата начала работы;

- наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации в соответствии со штатным расписанием организации или конкретная трудовая функция;
- права и обязанности работника;
- права и обязанности работодателя;
- характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых и (или) опасных условиях труда;
- режим труда и отдыха (если он в отношении данного работника отличается от общих правил, установленных в организации);
- условия оплаты труда (в т.ч. размер тарифной ставки или должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);
- виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью.

В трудовом договоре могут предусматриваться и другие условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с ТК РФ, иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями.

Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме.

Трудовые договоры могут заключаться на неопределенный срок и на определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор).

В частности, срочный трудовой договор может быть заключен:

- для выполнения работ, связанных непосредственно со стажировкой и профессиональным обучением работника;
- с лицами, обучающимися по дневным формам обучения и др.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, второй хранится у работодателя.

Гарантии при заключении трудового договора

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме. Отказ от заключения трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Документы, необходимые при заключении трудового договора:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовая книжка, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или о наличии специальных знаний — при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

Работодатель может требовать предоставления иных документов, только в случаях, прямо предусмотренных нормативными правовыми актами.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

3. Оформление приема на работу

Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под расписку в трехдневный срок со дня подписания трудового договора. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежаще заверенную копию указанного приказа (распоряжения).

При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, имеющими отношение к трудовой функции работника, коллективным договором.

Для лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности, испытание при приеме на работу не устанавливается.

Общие основания прекращения трудового договора

Основаниями прекращения трудового договора являются:

- соглашение сторон (ст. 78 ТК РФ);
- истечение срока трудового договора, за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;
- расторжение трудового договора по инициативе работника; порядок и условия расторжения трудового договора по инициативе работника предусмотрены в ст. 80 ТК РФ;
- расторжение трудового договора по инициативе работодателя; основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя предусмотрены ст. 81 ТК РФ;
- другие основания, предусмотренные ст. 77 ТК РФ.

Некоторые рекомендации

Работодатель может предложить вместо трудового договора заключить гражданско-правовой договор (оказания услуг или подряда), что, соответственно, влечет иные правовые последствия. В этом случае вместо трудовых отношений возникают гражданско-правовые отношения, которые будут регулироваться нормами гражданского права. Каковы правовые последствия заключения гражданско-правового договора?

Во-первых, Вы будете являться не работником, а участником гражданского оборота — исполнителем услуг, определенных в договоре. Соответственно Вы вступаете в отношения не с работодателем, а с заказчиком услуг, которые вы обязуетесь оказать.

Во-вторых, права и обязанности работника и работодателя, предусмотренные Трудовым кодексом, на ваши отношения распространяться не будут. Ваши права и обязанности (заказчика и исполнителя) определяются Гражданским кодексом РФ и непосредственно заключенным договором.

В-третьих, Вы будете получать не заработную плату, а вознаграждение за оказанную услугу, периодичность выплаты и размер которого определяется также в заключенном договоре.

В-четвертых, стаж Вашей работы не отражается в трудовой книжке.

В-пятых, Вы имеете право на отдых, но не имеете право на отпуск (как это предусматривает Трудовой кодекс РФ) и не получите так называемых «отпускных»; также Вам не будет оплачиваться время Вашей болезни (больничные).

В-шестых, при возникновении спора, он будет разрешаться на основе норм гражданского права. Например, при споре о своевременной и полной выплате вознаграждения упрощенный порядок разрешения спора судом применяться не будет (выдача судебного приказа).

В-седьмых, на Вас не будут распространяться гарантии, предусмотренные для работников, совмещающих работу с обучением в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Существуют и другие аспекты заключения гражданско-правового договора.

Однако не стоит скептически относиться к заключению гражданско-правового договора. Жизненные ситуации могут быть различными. Иногда для человека целесообразней вступить и в гражданско-правовые отношения, нежели в трудовые.

4. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях высшего профессионального образования

Работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно - заочной (вечерней) формам обучения, успешно обучающимся в этих учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для:

1. прохождения промежуточной аттестации на первом и втором курсах соответственно - по 40 календарных дней, на каждом из последующих курсов соответственно - по 50 календарных дней (при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки на втором курсе - 50 календарных дней);

2. подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов - четыре месяца;

3. сдачи итоговых государственных экзаменов - один месяц.

Работодатель обязан предоставить отпуск без сохранения заработной платы:

4. работникам, допущенным к вступительным испытаниям в образовательные учреждения высшего профессионального образования, - 15 календарных дней;

5. работникам - слушателям подготовительных отделений образовательных учреждений высшего профессионального образования для сдачи выпускных экзаменов - 15 календарных дней;

6. работникам, обучающимся в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях высшего профессионального образования по очной форме обучения, совмещающим учебу с работой, для прохождения промежуточной аттестации - 15 календарных дней в учебном году, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов - четыре месяца, для сдачи итоговых государственных экзаменов - один месяц.

Работникам, обучающимся по заочной форме обучения в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях высшего профессионального образования, один раз в учебном году работодатель оплачивает проезд к месту нахождения соответствующего учебного заведения и обратно.

Работникам, обучающимся по заочной и очно - заочной (вечерней) формам обучения в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях высшего профессионального образования, на период десять учебных месяцев перед началом выполнения дипломного проекта (работы) или сдачи государственных экзаменов устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на 7 часов. За время освобождения от работы указанным работникам выплачивается 50 процентов среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда.

По соглашению сторон трудового договора сокращение рабочего времени производится путем предоставления работнику одного свободного от работы дня в неделю либо сокращения продолжительности рабочего дня в течение недели.



Задание 1. Заполните таблицу

Основные права и обязанности работника		Основные права и обязанности работодателя	
Работник имеет право:	Работник обязан:	Работодатель имеет право:	Работодатель обязан:

Тема 2.8. «Колесо баланса»



Задание.1.

Интерес – целеустремленное отношение человека к чему-либо, являющемуся объектом его потребности.

Прежде всего, определи, какие предметы школьного курса вызывают у тебя наибольший интерес. Назови вначале самый привлекательный предмет, затем, по порядку, менее привлекательные:

1. _____ 6. _____
2. _____ 7. _____
3. _____ 8. _____
4. _____ 9. _____
5. _____ 10. _____

Постарайтесь объяснить:

почему одни предметы привлекают тебя больше, чем другие? _____

почему тебя привлекают именно эти предметы? _____

Комплекс вопросов для размышления:

1. Чем бы ты занимался охотнее всего? _____

2. Что бы ты охотнее всего слушал? _____

3. Какие занятия ты ценишь более всего? _____

4. Твоя любимая поговорка или пословица? _____

5. Если бы я мог (продолжи предложение)

Продолжи предложение:

1. Профессия – это

2. Специальность – это

3. Должность – это

Пример: Твой пример:

1. Профессия ВРАЧ _____

2. Специальность СТОМАТОЛОГ _____

3. Должность ГЛАВНЫЙ ВРАЧ _____

Самооценка

*Мы судим о себе по тому, чего мы способны добиться;
другие судят о нас по тому, чего мы добились.*

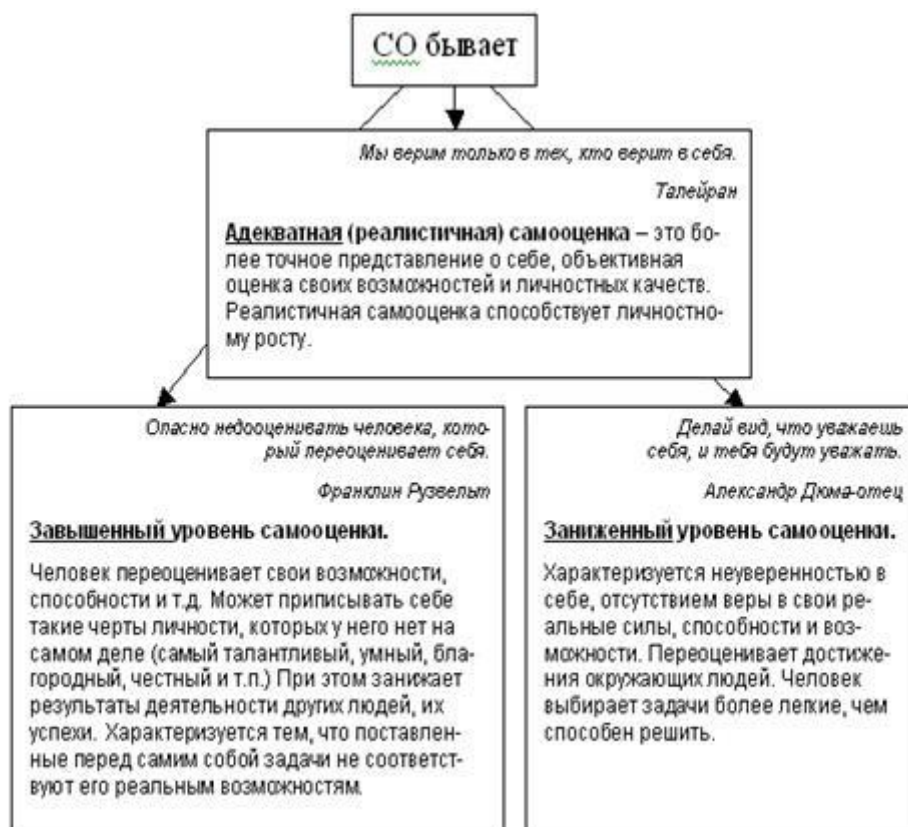
Генри Лонгфелло

Самооценка – это способность оценивать себя, свои достоинства и недостатки, свое место среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Самооценка личности состоит из 2-х компонентов:

А) знание о себе (через общение с другими)

Б) отношение к самому себе



Уровень притязаний – тот уровень трудности задания, который человек обязуется достигнуть, зная свои предыдущие успехи и неудачи.



Модуль III.



Тема 3.1. Деловая игра «Моя профессиональная карьера»

Содержание занятия

Обобщение итогов теоретического обучения и результатов практических работ по программному материалу курса. Выявление мнения учащихся о содержании курса, их отношения к полученной информации, к тем знаниям и умениям, которые они получили на занятиях.

1. Ролевая игра «Собеседование у работодателя»

Рекомендации для проведения ролевой игры:

– Каждый член группы должен попробовать свои умения в собеседовании с работодателем с тем, чтобы в жизненной ситуации быть более уверенным

– По ходу игры нет необходимости делать замечания по выполнению задания участникам

– Группу разделить на «работодателей», «кандидатов на вакансию», «наблюдателей»

– С целью поддержания игровой ситуации, «работодателю» предложены критерии отбора кандидата и вопросы для собеседования. Вопросы работодателя можно изменять, дополнять, использовать свой перечень

– «Наблюдатели» делают заметки в «Контрольной карте наблюдений хода собеседования» с тем, чтобы при обсуждении результатов игры предлагать варианты возможных действий, ориентированных на успех по ведению собеседования. Для учебных целей «Контрольную карту наблюдений хода собеседования» размножить на несколько экземпляров.

– Обсуждение результатов игры проводить после того, как каждый участник группы «кандидатов на вакансию», пройдет собеседование. Выслушиваются советы «наблюдателей» и «работодателей».

Цель игры: приобрести навыки в умении начинать беседу, поддержать дальнейший ее ход, дать положительную информацию о своем профессиональном опыте потенциальному работодателю.

Процедура:

- Каждый член группы должен побывать в роли «кандидата на вакансию».

- Избираются «наблюдатели», «работодатель», «кандидаты на вакансию».

Проводится обсуждение результатов игры и назначается новая группа участников: те, кто был «наблюдателем» и «работодателем» - теперь «кандидаты на вакансию»; а бывшие «кандидаты на вакансию» - становятся «наблюдателями» и «работодателями».

Цель работодателя: подобрать кандидата на вакансию по профессии, по которой идет обучение в группе.

Инструкция «Работодателям»:

Использовать предложенный перечень вопросов (можно использовать свой перечень) с тем, чтобы получить ответ:

Цель: В ходе собеседования получить ответы на три основных вопроса:

- Сможет ли данный кандидат справиться с работой?

- Сможет ли он работать самостоятельно?

- Можно ли на него положиться, если будут колебания в зарплате?

При подведении итогов ответить на вопросы:

- Хорошо ли представил свою квалификацию, опыт, навыки?

- Какие доводы и действия имели решающее значение?

- В ходе собеседования был ли напряжен, скован?

- Какой из этапов собеседования удался?

Перечень вопросов:

- Почему вы желаете работать именно в нашей организации?

- Какие работы Вам приходилось выполнять в течение трудовой деятельности?

- С какого рода трудностями Вы столкнетесь, если Вам придется выполнить?

- Точно ли Вы следуете указаниям в работе?

- Работали ли Вы самостоятельно, приведите пример?

- Как Вы относитесь к тому, что придется выполнять дополнительную работу?

- Какими навыками Вы еще владеете? Что Вы еще умеете делать, что может быть использовано на нашем предприятии?

- Ваше семейное положение.

- Какую зарплату Вы хотели бы получать? Как Вы относитесь к тому, что у нас, возможно, будут перебои по выплате зарплаты?

Инструкция кандидатам на вакансию:

Цель: Выгодно «продать себя», т.е. использовать аргументы, убедительно представить профессиональный опыт так, чтобы заинтересовать этой информацией работодателя; давать альтернативные предложения в ходе собеседования.

При подведении итогов ответить на вопросы:

- Что мешало «подать себя»?

- Чувствовал ли напряжение, скованность?

- Какой информации не хватало?

- Что было ценного для Вашего опыта в роли "кандидата"?

Цель «Наблюдателей»: показать положительные успехи хода собеседования, которые были у кандидата».

Инструкция «Наблюдателям»:

Использовать «Контрольную карту хода собеседований», с тем, чтобы при обсуждении результатов, кандидату дать «взгляд со стороны» на процедуру собеседования - показать, что делалось удачно и что можно посоветовать для лучшего хода собеседования.

При подведении итогов ответить на вопросы:

- Хорошо ли представил свою квалификацию, опыт, навыки?

- Какие доводы и действия имели решающее значение?

- В ходе собеседования был ли напряжен, скован?

- Какой из этапов собеседования удался?

Контрольная карта наблюдения хода собеседования

Инструкция: обозначьте «галочкой» (✓) каждый пункт, который вы считаете успешным, а знак «-» там, где вы оцениваете позицию неудачной. В графе «комментарий» можно писать конкретные замечания, например: нервничает, привлекательный внешний вид, держится свободно и т.д.

Дата: _____

Ситуации для ролевой игры

Ситуация №1.

Цель: расширить сеть контактов для получения информации по поиску работы.

Встреча на улице двух знакомых. Женщина здоровается и сообщает, что рада видеть его снова, напоминает, что познакомились у подружки на дне рождения. «Хочу обратиться к вам с просьбой. Наша компания сворачивает свою деятельность. И я подыскиваю себе новое место работы. Может, вы сможете подсказать мне несколько идей по поводу поиска работы или подсказать, с кем мне можно связаться по поводу проблем трудоустройства.

Вы проработали в этой отрасли так долго, что я не знаю никого, кто лучше вас мог что-либо посоветовать в моей ситуации».

Ситуация №2.

Цель: получить информацию о вакансиях через самостоятельное посещение действующего предприятия.

Молодой человек имеет высшее образование, пытается самостоятельно устроиться на работу. Он одет в длинную футболку, шлепанцы, на носу солнцезащитные очки, радио

с наушниками. Попросил разрешения зайти к директору по личному вопросу. Сел без предложения «сесть», локоть положил на стол директора. Представился и сообщил, что он по образованию _____. Хотел бы работать именно на этом предприятии. Желал бы получать заработную плату _____. Директор спросил об опыте работы. Молодой человек сказал, что предприятие это достаточно стабильное и он хотел бы работать, чтобы получить практический опыт. Его мечта - открыть «собственное дело». Директор сообщил, что в ближайшее время предприятие набор специалистов не будет проводить.

Ситуация №3.

Цель: научиться составлять собственное объявление о поиске работы.

Инструкция: сформулируйте объявление достаточно убедительно:

- какая вас работа интересует;
- ваша квалификация, опыт работы;
- дополнительная информация.

Выбирается комиссия (начальник отдела кадров и начальник отдела или мастер).

Каждый составляет свое объявление. Комиссия выбирает, по их мнению, наиболее удачные, комментирует их. Вся группа участвует в обсуждении, дополняет их.

Тема 3.2. Дискуссия «Выявление лидерских качеств»

Сориентировавшись в выборе профессии, необходимо продумать возможные пути её получения. Наличие профессионального образования позволит человеку чувствовать себя более уверенным в себе, в своих силах. Чем выше уровень профессионального образования, тем больше возможностей занять достойное положение в обществе, достичь успехов в карьере.

Виды профессионального образования	Основное базовое образование	Где можно получить	Срок обучения	Квалификация
Начальное профессиональное образование	Полное общее (11 классов) Основное общее (9 классов)	Профучилища Лицеи Техникумы Колледжи	1 -2 года	Работник высокой квалификации по любой профессии исполнительского класса
Среднее профессиональное образование	Основное общее (9 классов) Начальное профессиональное Полное общее (11 классов)	Колледжи Техникумы	2 – 3 года	Специалист средней квалификации по большинству профессий исполнительского класса
Высшее профессиональное образование	Основное общее образование (11 классов) Среднее профессиональное	Институты Университеты Академии Высшие школы Творческие вузы Аспирантура	2 года – неполное высшее 4 года – базовое высшее	Специалист высокой квалификации по любой профессии творческого класса

		Докторантура	(бакалавр) 5 лет – специалист дипломирован ный 6 лет - магистр	
--	--	--------------	---	--

Факторы, влияющие на выбор профессии
факторов выбора профессии /по Е.А. Климову/:

1. *Позиция старших членов семьи*

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

2. *Позиция товарищей, подруг*

Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

3. *Позиция учителей, школьных педагогов*

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

4. *Личные профессиональные планы*

Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

5. *Способности*

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

6. *Уровень притязаний на общественное признание*

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

7. *Информированность*

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

8. *Склонности*

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями.

Обращение по телефону

Личное общение, в том числе и по телефону, дает значительные преимущества, позволяя расположить к себе, заинтересовать собеседника, мгновенно прореагировать на его отношение к тому или иному моменту разговора, но эти преимущества требуют от вас серьезных умений и определенных качеств: способности принимать быстрые решения, умения привлечь и удержать внимание собеседника, скорости адаптации.

Разумеется, построение, тональность и продолжительность разговора несколько различны в зависимости от типа звонка. Основными типами звонков при поиске работы можно считать:

- звонок в ответ на объявление работодателя;
- звонок по рекомендации;
- инициативный звонок;
- звонок, следующий за письменным обращением.

Однако во всех этих случаях следует иметь в виду некоторые общие рекомендации. У многих людей возникают проблемы, связанные с неумением говорить по телефону. Основным средством решения таких проблем является приобретение опыта. Звоните,

звоните и звоните. Помимо того, что всегда есть шанс найти что-нибудь интересное, вы тренируете себя и, если вы способны к обучению, то скоро научитесь свободно вести любые телефонные переговоры.

Постановка цели звонка.

Набрав номер телефона, вы не должны ожидать, что тот, кому вы звоните, скажет: «Спасибо за звонок. Приходите». Вы должны понимать, что если вам удастся получить вызов на собеседование (пусть даже отсроченный) или предложение перезвонить через некоторое время, то это можно считать удачей. Но для этого необходимо подготовиться к телефонному разговору. Таким образом, цель телефонного обращения - представить себя с лучшей стороны. *Запомните, вы предлагаете, а не попрашайничаете.*

Вы предлагаете свои услуги и их формулируете коротко и четко.

Например:

Я - продавец розничной торговли, долгое время самостоятельно вел балансы, имею навыки электронной обработки данных, ориентируюсь в налоговом законодательстве.

или

Я изучал информатику, специализировался на системе накопления данных и промышленном их применении. Дополнительно интересуюсь знаниями в области хозяйственной деятельности, имел в этой области опыт практической работы во время обучения. Интересуюсь специализацией вашей фирмы и был бы рад официальной с Вами встрече. Не могли бы вы уделить мне время?

Проанализируем эти два варианта представления: в обоих случаях были указаны квалификация и опыт. Продемонстрировано знание интересов фирмы. Цель же разговора связана с вопросом «Не могли бы Вы уделить мне время?». С одной стороны, тот, кому вы позвонили, понимает, что стоит за вашим звонком. С другой стороны - речь идет всего лишь о времени на собеседование. Шансы получить положительный ответ возрастают.

Упражнение «Телефонные переговоры».

Участники делятся на группы по 3 человека. Один - наниматель, другой - кандидат, третий - эксперт. Моделируется ситуация звонка о наличии свободного рабочего места по газетному объявлению.

Работа по кругу. Каждый говорит, что для него главное в телефонных переговорах.



Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.
2. Подготовьте план телефонного разговора.

Выводы по практической работе

Тема 3.3. «Бизнес – игра»



Материалы для познавательных игр по экономике.

1. На товаре быть должна
Обязательно... (цена).
2. Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким... (доход).
3. Журчат ручьи, промокли ноги -
Весной пора платить... (налоги).
4. Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без... (рекламы).
5. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно... (весы).
6. Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в... (банке).
7. Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой... (вклад).
8. Чтобы дом купить я смог,
Взял кредит, внеся... (залог).
9. В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведет... (бизнесмен).
10. Люди ходят на базар:
Там дешевле весь... (товар).
11. В банке для всех вас висит прокламация:
“Деньги в кубышках съедает... (инфляция)”.
12. И врачу, и акробату
Выдают за труд... (зарплату).
13. Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы... (ссуду).
14. Стал владельцем, братцы, я –
Вот завода... (акция).
15. Чтобы партнеров не мучили споры,
Пишут юристы для них... (договоры).
16. Очень вкусная витрина
У овощного... (магазина).
17. На рубль - копейки, на доллары - центы,
Бегут-набегают в банке... (проценты).
18. Приносить доходы стал
В банке папин... (капитал).
19. Чуть оплошаешь - так в тот же момент
Весь рынок захватит твой... (конкурент).

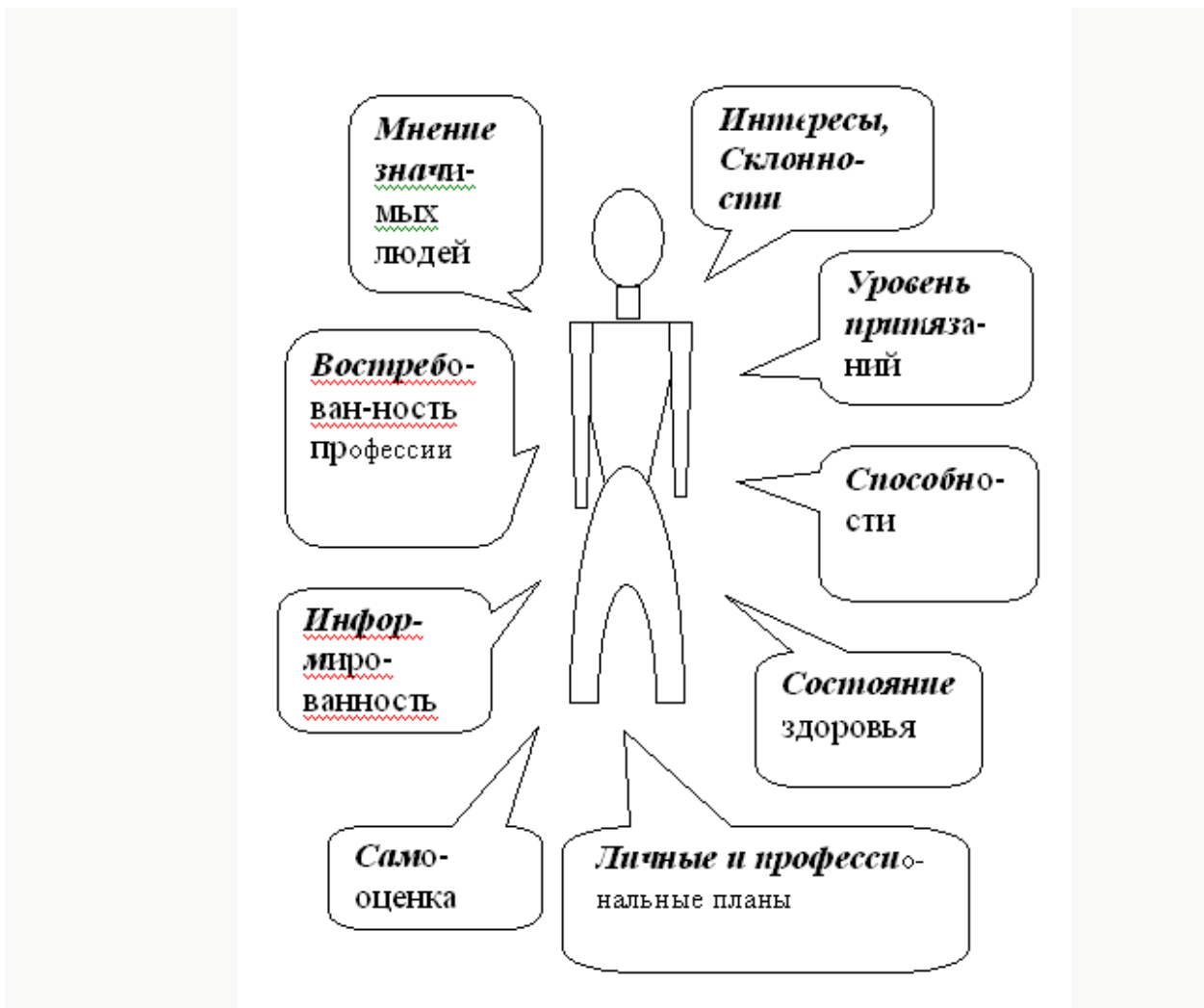
Тема 3.4. «Стратегии карьерного роста»

Типичные ошибки при выборе своего профессионального пути

1. Недостаточный объем знаний о существующих профессиях. Круг профессий, известный учащимся, ограничен и составляет всего 10-15. Не учитывается потребность в данной профессии в своем регионе.

2. «Гипноз агитации» – попадание под влияние мнения знакомых, друзей или подруг, кумира или яркой личности, общественного мнения или моды.

Факторы, влияющие на выбор профессии



3. «Дорога вместо цели» – концентрация усилий исключительно на выборе вуза, а не специальности, то есть институт стал самоцелью, а не средством (иногда аргументом в пользу избранной деятельности является местоположение учебного заведения).

4. «Инерция движения» – поступление в вуз для того, чтобы отложить принятие решения по выбору специальности или избежать призыва в армию.

5. «Звездная болезнь» – автоматический перенос престижа специальности непосредственно на себя и подсознательно расчет на широкую известность.

6. «Близорукость» – уверенность в неизменной востребованности выбранной специальности (в настоящее время циклы появления, развития и смены профессий заметно сократились).

7. «Парадный вход» – оценка престижной работы только с внешней стороны (романтический ореол), недооценка трудностей и тонкостей выбранной специальности; происходит обычно от недостаточного знания об основном содержании работы. Например, человек хочет быть геологом, потому что ему нравится ходить в походы, или желает стать юристом, потому что с увлечением смотрит и читает детективы.

8. Неуважение к одним и преклонение перед другими видами труда. Некоторые профессии считаются важными, другие – недостойными и даже «неприличными». Так, по мнению некоторых людей, «непрестижно» работать в механическом цехе, на стройке, и напротив, считается вполне нормальным, «приличным» после окончания школы работать курьером.

9.«Вуз – локомотив» – данная позиция заключается в том, что главное – поступить, а там пойдет само собой (но вуз не столько учит, сколько предоставляет возможность для самообучения: гранит науки надо грызть самому, так как в виде манной каши он не усваивается).

10. «Школьный успех» – часто встречающееся мнение о том, что лидерование по школьному предмету является единственным и достаточным условием выбора специальности; при этом обычно упускается из виду два важных момента:

- нельзя отождествлять школьный учебный предмет с изучаемой в вузе дисциплиной: отличие не только в объеме получаемых знаний, но и в их качестве, поскольку требуется иной подход к процессу обучения. Если ты интересуешься, например, литературой, то тебе следует знать, какие реальные профессии, занятия за этим предметом стоят. Нет литературы вообще, а есть преподаватель литературы, литературный сотрудник газеты, обрабатывающий материалы, поступающие в газету, редактор в издательстве, исследователь-литературовед, работник книжного фонда библиотеки, библиограф и др. Например, знание истории и географии необходимо людям таких профессий, как геодезист, топограф, геолог, экскурсовод, штурман, реставратор, костюмер, археолог, букинист, метеоролог, журналист и др. Как видно, за каждым учебным предметом стоит большое количество конкретных профессий, поэтому, выбирая вид трудовой деятельности, нужно помнить, что мир профессий значительно шире, чем это можно представить себе, основываясь на школьных предметах;
- наличие обязательного минимума способностей не является гарантией успеха по выбранной специальности: музыканту нужен слух, художнику – цветоощущение, но и этого недостаточно, потому что для развития необходим комплекс различных качеств.

11.Перенос своего отношения к человеку на профессию, которую он представляет. Например, ученик 10-го класса решил стать летчиком, потому что старший брат его друга, очень интересный, остроумный человек, работает летчиком. Но ведь остроумие и веселость отнюдь не самые важные качества в профессии летчика.

12.Неумение разбираться в себе, в своих действительных склонностях, способностях. Например, девушка, имея прекрасные навыки шитья и конструирования одежды, поступает на юридический факультет университета.

13.Выбор профессии без учета своих физических возможностей и реальногосостояния здоровья. Например, юноша, страдающий хроническим заболеванием почек, учится на водителя. Девушка, имеющая хронический тонзиллит, мечтает о профессии повара-кондитера.

14.Ориентация сразу на профессии высшей квалификации(ученый, дипломат, летчик-испытатель и т.п.).

15.Отношение к профессии как к неизменной. В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии. Будьте готовы к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Не бойтесь того, что выбор профессии сейчас, в 9 классе, фатальным образом определит всю вашу судьбу. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает Вас ценным специалистом,

востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Первая профессия, даже если Вы затем передумаете и найдете что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях.

16. Неумение извлекать информацию о профессиях и путях их получения (например, из книг и кинофильмов берутся только привлекательные стороны профессии, часто носящие рекламный характер).

Таким образом, знание Вами типичных ошибок будет способствовать более осознанному подходу к выбору трудового, профессионального пути.

Тема 3.5. Построение карьерного плана методом «Лестница роста»

Понятие и построение личного профессионального плана

Ответив на предложенные вопросы, ты сможешь проверить:

знаешь ли ты:

- понятие выбора профессии;
- понятие личного профессионального плана;
- этапы осуществления своей профессиональной мечты;

умеешь ли ты:

- формулировать проблему своего профессионального выбора.



Задание 1.

Составление личного профессионального плана (по методике Н.С. Пряжникова)

Тебе необходимо ответить на вопросы опросника по построению личного профессионального плана — ЛПП

Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?

Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?

Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?

Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?

Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)?

Что ты знаешь о своей будущей профессии?

предмет, содержание и условия труда

профессионально важные качества

где можно получить эту профессию _____

востребованность профессии на рынке труда _____

Что повлияло на твой выбор (обведи нужное):
самостоятельно принял (а) решение;
посоветовали родители;
посоветовали друзья;
влияние оказали занятия в кружке, секции
что-то другое

Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.

Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?

Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?

Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?

Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учёбы в школе?

Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное):
плохо знаю мир профессий;

плохо знаю свои возможности;
не могу выбрать из нескольких вариантов;
не знаю, как выбрать профессию;
другой вариант

Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана.

Задание.2. Разработайте эмблему: «Карьера».



III. Защита плана карьерного роста. Выступление групп.

Вопрос № 7. Сделать выводы карьера, что она даёт больше – положительных качеств личности (самоуважение, самоутверждение, удовлетворение работой и т.д.) или отрицательных качеств? Почему? (обосновать свой ответ).

Тема 3.6. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера»



Заполните план с представленными разделами, отмечайте, то есть просто записывайте в тетради результаты ваших шагов и действий.

Паспорт «МОЯ профессиональная карьера»

ФИО _____ Класс _____

МОЙ тип профессии _____

МОИ интересы и склонности _____

МОЙ профессиональный тип личности _____

14 Профессии моего типа

Составьте личный план достижения поставленной цели.

Тема 3.7. Презентация проектной работы. Заключительная конференция»



Вы сегодня защищаете каждый свой творческий проект «Моя профессиональная карьера». Этот план должен помочь вам разобраться в своих профессиональных предпочтениях, наметить программу действий по карьерному самоопределению.

1) теоретическая часть:

а) вы должны аргументировать свой профессиональный выбор, раскрыть особенности избранной профессии, ответить на вопросы учителя и присутствующих членов жюри

б) жизненный план (кратко)

2) **показать практическую часть** будущей профессии (либо это будет показ фрагмент вашей будущей профессии виде фото, ситуаций или презентация ваших достижений на пути к выбранной профессии)

3) Ваше выступление будет оцениваться в баллах, на специальных бланках – теоретическая и практическая часть проекта.

Критерии оценивания выступления обучающихся:

Теоретическая часть проекта

Практическая часть проекта

Аргументация результатов профессионального выбора

Ответы на вопросы

Качество представления результатов

Достижения на пути к выбранной профессии

- **Временной критерий - не более 10 минут.** Хотелось бы, чтобы вы защищали свой выбор так активно и обоснованно, чтобы нам всем захотелось сменить профессию.

5. Подведение итогов (ответь на вопросы)

1. **К какому типу принадлежит выбранная тобой профессия?** (ПТЧХЗ), какие еще профессии относят в этот тип?

2. **При выборе профессии и жизненного пути какой мотив был главным, доминирующим?** (социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие материальные, престижные)

3. **Опишите пожалуйста запасной вариант профессионального плана?**

4. **Что было наиболее сложным и наиболее легким при выполнении задания?**

5. **О чем заставило задуматься его выполнение?** - О необходимости более тщательной подготовки к сдаче экзаменов, о выборе учебного заведения.

6. **Что нового я узнал о себе?** – Работа над проектом помогла распознать индивидуальные особенности характера, общие и специальные способности, черты характера

7. Чему вас научила эта работа? – планировать в дальнейшем серьезные шаги в жизни.

8. Что означает правильный выбор профессии?

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте и способностях, с теми требованиями, которые профессия предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

9. Скажите, а какие ошибки вы могли или боялись совершить при выборе профессии? Варианты ответов:

А) выбор профессии за компанию

Б) плохое различение школьного учебного предмета с профессией

В) отношение к некоторым важным для общества профессиям как к недостойным

Г) перенос отношения к человеку на его профессию – подражание отцу, старшему товарищу, брату, знакомому.

6. Отметки за урок зависят от суммы баллов, которую вам выставило жюри (присутствующие на занятии): максимально набравшие баллы – 5, чуть меньше – 4, отрицательных отметок не будет.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

www.ht.ru/prof

(тесты, описание профессий, вузы)

www.career.ru

(построение карьеры студентов)

<http://www.vacansia.ru/>

Работа и поиск работы. Вакансии и резюме. Рынок труда: зарплаты, информация, анализ и статистика. Консультации специалистов.

<http://www.jobfair.ru/>

Виртуальная ярмарка вакансий: молодым специалистам, выпускникам, студентам.

Представление компаний с активной политикой на рынке труда молодежи; содействие в поиске кандидатом "своей" компании; информация по Ярмаркам вакансий, Дням карьеры.

www.jobs.ru

Как грамотно составить и разместить резюме.

<http://www.allpravo.ru>

Собеседование при устройстве на работу.

<http://www.murman.rostrud.ru/portal>

Государственная служба занятости населения.

<http://rio.murmansk.ru>

<http://murman.webdoska.ru>

<http://gla-murmansk.ru>

<http://murman.al.ru>
<http://www.mkap.ru>
<http://www.murman.rostrud.ru/portal>
<http://murmansk.zarplata.ru/>

Информация о вакансиях

<http://www.psihologu.info>

ЛИТЕРАТУРА

1. Кустобаева Е.К. Встреча с самим собой: школа профессионального самоопределения (для уч-ся 8-9 классов). – Казань, 2015.
2. Межшкольный учебный комбинат Дзержинского района. Рабочая тетрадь по курсу «Человек и профессия». – Волгоград, 2015-16 уч. год.
3. Прошицкая Е.Н. Выберите профессию: Учебное пособие для уч-ся старших классов. – М., 2013.
4. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера: Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2016.
5. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 классов. – М.: «Просвещение», 2014.

ДЛЯ ЗАМЕТОК:
