

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический
Выпускающая кафедра Отечественной истории
(полное наименование кафедры)

Новикова Виктория Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**«Информационно-коммуникационные технологии при работе с
понятийным аппаратом на уроке истории в 6 классе».**

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код направления подготовки)

Профиль История и иностранный язык (английский)
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. ист. наук, доцент

Ценюга И.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель канд. ист. наук, доцент

Толмачева А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата

защиты _____

Обучающийся Новикова

В.Ю.

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

_____ (прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Особенности использования ИКТ - технологий на уроках истории в 6 классе.	
1.1 Нормативные документы и ИКТ- технологии.....	7
1.2 Требования ФГОС при работе с понятийным аппаратом.....	15
1.3. Учебники УМК по всеобщей и отечественной истории.....	19
1.4 Психолого-педагогические особенности развития детей в 6 классе..	32
Глава II. Методические аспекты применения ИКТ - технологий при работе с понятийным аппаратом на уроках истории в 6 классе.	
2.1 Требования ЕГЭ и работа с понятийным аппаратом.....	42
2.2 Возможности цифровых образовательных ресурсов.....	48
2.3 Приемы работы с ИКТ.....	52
Заключение.....	61
Список литературы.....	64

Введение

Актуальность выбранной нами темы отражает современное развитие школьного образования. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, посредством осваивания новых технологий. Большую роль в этом отводится активному применению ИКТ в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии подразумевают умение взаимодействовать с информацией, с применением устройств вычислительной техники. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИКТ относят к технологиям будущего, которые будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда. В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому необходима постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании. ИКТ позволяют работать с информацией на разных этапах, это поиск, анализ, применение и хранение. Каждый этап важен в обучении, и именно данные технологии призваны научить учащихся правильно работать с информацией.

В соответствии с требованиями ФГОС учебно-практические и учебно- познавательные задачи, направлены на формирование и оценку ИКТ- компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса, формирования всех ключевых навыков: самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций, а также собственно навыков использования ИКТ.

Компьютерные технологии в образовании являются реальной частью образовательной культуры, и внедрять эти технологии в современной школе необходимо. В настоящее время школы переходят на новое учебное оборудование, а именно: мультимедийные компьютеры, объединенные локальной сетью с подключением к Интернету. Также имеются компьютерные комплекты с полным набором периферии (принтер, сканер), электронной доской, ноутбук с проектором, для возможности проецирования на экран. Это в свою очередь требует высокую квалификацию преподавателей для использования ИКТ на уроке, их непрерывная переподготовка и профессиональный рост позволяют передавать знания в области компьютерных технологий учащимся.

ИКТ на сегодняшний день используются на любых предметах, например, как часть урока, так и весь урок может строиться на их основе. Технологии позволяют качественно повысить уровень образования, а также заинтересовать учащихся в получении новых знаний и работе с ними.

Цель нашей работы показать возможности информационно-коммуникационных технологий в современном образовании на уроках истории в 6 классе при работе с понятийным аппаратом.

Исходя из выявленной цели, были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу по данной тематике, научно-методические основы и нормативные документы.
2. Определить готовность и психолого-педагогические особенности учащихся в 6 классе.
3. Исследовать значимость и особенности работы с понятийным аппаратом.
4. Исследовать возможности цифровых образовательных ресурсов в работе с понятийным аппаратом.

5. Рассмотреть приемы ИКТ при работе с понятийным аппаратом.

Объект работы: Информационно-коммуникационные технологий в школьном обучении.

Предмет работы: Методы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с понятийным аппаратом на уроках истории в 6 классе.

В нашей работе мы рассмотрели три вида источников. К первому виду источников мы отнесли «Историко-культурный стандарт по истории»¹, который содержит научно-исторические оценки ключевых событий прошлого; основные теоретические подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий; перечень дискуссионных вопросов. Таким образом это основной документ, который определяет содержание школьного исторического образования.

Следующий нормативный источник - «Федеральный государственный стандарт второго поколения»², в нашей работе мы рассматривали ФГОС общего среднего образования, в котором представлены планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета; результаты освоения курсов внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. Стандарт обязывает использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовании, что делает данный источник важным в нашей работе.

¹Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/> (дата обращения: 15.04.2018)

²Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - [Электронный ресурс]. - электронные данные. – КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/#dst100003 (дата обращения: 15.04.2018)

Следующим видом источников являются методические разработки учителей. В нашей работе мы рассмотрели разработки по истории России и всеобщей А.И. Чернова³. Для нас были интересны его презентации, которые учителя могут использовать, как опорно-иллюстративный материал, а также изменять его и добавлять свои наработки.

Третьим видом источников мы выделили учебно-методические комплексы (УМК) к учебникам. Комплексы содержат сам учебник, рабочую тетрадь к нему, электронное приложение к учебнику, а также поурочное планирование, включающее развернутые рекомендации по организации и проведению уроков. В нашей работе мы рассмотрели учебно-методические комплексы «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, и «История России. С древнейших времён до конца XVI века» 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Мы проанализировали основные методы и приемы работы с понятийным аппаратом представленные в УМК. Нам было интересно рассмотреть УМК на предмет его соответствия современному школьному образованию, какие методы и приемы содержатся в нем для работы с понятийным аппаратом, предлагают ли они информационно-коммуникационные технологии.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что мы обосновали основные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в современном школьном образовании. На основе изученной нами литературы и источников, мы постарались объяснить, каким образом следует использовать ИКТ на уроках истории, выяснили основные преимущества технологий, а также рассмотрели приемы работы с понятийным аппаратом посредством использования ИКТ. Наши разработки могут быть полезны в учебной деятельности, и оказывать помощь учителю в работе с понятийным аппаратом учащихся.

³Компьютер на уроках истории, обществознания и права [Электронный ресурс] URL: <http://lesson-history.narod.ru/> (дата обращения: 14.04.2018)

Глава I. Особенности использования ИКТ - технологий на уроках истории в 6 классе.

1.1 Нормативные документы и ИКТ-технологии.

Конец XX века ознаменовался как переход от индустриального общества к информационному, которое в свою очередь диктует развитие информационных процессов и технологий. Также оно несет за собой изменения в интеллектуальной сфере, важной для развития экономики, отсюда повышается требования к уровню и качеству образования. Страны, вступившие в информационное общество, начинают качественно изменять систему образования, реализуя в нее возможности информационных и коммуникационных технологий. Человек начинает искать новые пути приобретения знаний, творческого их использования, а также приобретает умение создавать и использовать новые знания. Таким образом новая система образования должна быть нацелена на опережающие развитие человека, на его потребности и возможности. Понятие информационного общества, как его определяет Роберт И. В. «это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена»⁴. Информатизация общества требует введение информационных и коммуникационных технологий, которые и будут осуществлять работу с информацией, к ним относят «программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена,

⁴ Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецова А. А., Кравцова А Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. — М.: Дрофа, 2008. С.3

обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальной компьютерных сетей»⁵. В свою очередь это приводит к информатизации образования, которое начинает разрабатывать методики по включению ИКТ в сферу обучения.

Таким образом большую роль в развитие информационного общества играют новые информационные технологии, которые позволяют обеспечивать быстрый, универсальный и главное дистанционный доступ к информации и знаниям. Развитие такого глобального источника знаний, как Интернет, позволяет говорить о новой ступени образования, строящегося на использовании средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Образование в свою очередь становится дистанционным, с появлением доступа к «информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает реальные условия для самообразования и расширения кругозора»⁶. Информационно–коммуникационные технологии призваны качественно улучшить школьное образование, развивать мышление учащихся, соответствующие новым требованиям современного информационного общества. Перед образованием стоит ряд целей, которое требует информационно общество, а именно:

- Увеличить степень доступности образования;
- Интегрировать информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образование;
- Обоснованно использовать потенциала ИКТ для обучения, воспитания и развития учащихся;

⁵Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецова А. А., Кравцова А Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. — М.: Дрофа, 2008. С. 4

⁶Полат Е.С. Новые педагогические и информационных технологии в современном образовании. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 145

- Рационально использовать ИКТ для формирования профессиональных компетенций;
- Повышать квалификацию педагога, руководителя, специалиста службы сопровождения;
- Интегрировать российскую систему образования в научную, производственную, социально–общественную и культурную информационную инфраструктуру мирового сообщества.

ИКТ подразумевают введение компьютерных технологий в сферу образования. Компьютерные информационно–коммуникационные технологии позволяют задействовать в учебном процессе: во–первых, цифровые образовательные ресурсы, позволяющие реализовывать образование на основе дифференцированного подхода, повысить усвоение материала с помощью цифровой наглядности, а также проводить диагностику обучающихся и на основании этого, создавать индивидуальную образовательную среду. Во–вторых, использовать мультимедийные технологии, а именно, графику, текст, видео- и аудиоматериалы в интерактивном режиме. Сюда же Киселев Г.М.⁷ относит и виртуальную реальность, которая позволяет создать условия для прохождения виртуальных, интерактивных экскурсий в реальном времени. В–третьих, задействовать технологии дистанционного обучения. Такое многообразие преимуществ, существенным образом влияет на качество обучения, а компьютеризация оказывает положительное влияние на весь процесс образования. К основным преимуществам компьютеризации Е.И. Машбиц⁸ относит:

1. При работе с компьютером у ученика появляется повышенный интерес, который усиливает мотивацию учения. В сравнении с традиционным образованием, учащиеся при самостоятельной работе

⁷ Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. С.33

⁸Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. — М.: Знание, 1986. С. 51-52

чаще всего используют учебные материалы предложенные школьной библиотекой: учебники и рабочие тетради, при работе с которыми акцент делается только на заучивание материала, которое иногда является сложным для понимания. Таким образом, такая работа приводит к забыванию и потере интереса к предмету в будущем.

2. Цвет, мультипликация, музыка, звуковая речь расширяют возможности предоставления информации. При работе с наглядным и звуковым материалом задействуются все виды памяти. Основной упор делается на эмоциональную и образно–наглядную память, что позволяет легче усваивать, распознавать и воспроизводить материал. Такой подход позволяет поддерживать благоприятную среду в обучении на протяжении всего урока, так как материал подносится в доступной для обучающихся форме.
3. Компьютер индивидуализирует обучение на основе потенциала самого учащегося, учитывая его индивидуальные особенности восприятия информации. Не все ученики обладают одинаковыми способностями восприятия информации.
4. Компьютер позволяет подстроиться под темп обучения. ИКТ позволяют составить индивидуальную программу обучения, как для всего класса, так и для каждого ученика в отдельности.
5. С помощью компьютера учащиеся получают доступ к ранее не доступной информации. Внедрение информационных технологий возможно не только на уроках, но и при самостоятельной работе вне школы. Учащиеся могут получать знания из Интернет-ресурсов, пользоваться электронными библиотеками, электронными учебниками. Таким образом достигается главная цель образовательных программ, а именно развитие познавательной деятельности, что несомненно сказывается на успеваемости и успешности в изучении предмета.

б. Компьютер позволяет реально оценить результат своих действий и проделанной работы. Разговор о месте компьютера в учебном процессе будет неполным, если не показать его возможности в познании учащимися самих себя, в осознании своей деятельности, качеств и личностной рефлексии. Чтобы сформировать полноценную учебную деятельность, недостаточно выработать у учащегося систему знаний о предметном мире. Он должен овладеть своей деятельностью, знать, как он анализирует условия задачи, каковы его стратегии поиска решения, то есть у него должен выработаться рефлексивный механизм саморегуляции. В конце концов всё это необходимо для формирования целостного представления о самом себе как о личности, становления устойчивого «образа Я».

Посредством проникновения информационных технологий в образование появляется такое понятие, как информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТО), которые подразумевают «организацию и управление учебным процессом и деятельностью учащихся с использованием компьютерной техники, программного и методического обеспечения, коммуникационной образовательной среды для получения определенных результатов»⁹. Таким образом ИКТО включает в себя цели и задачи современного образования, помогает организовать учебный процесс, предлагает методы и формы учебной деятельности учащихся и организует образовательное пространство на основе средств информатизации.

К основным возможностям ИКТ в образовании с дидактической составляющей можно отнести: во-первых, интерактивный диалог, который позволяет дать учащимся незамедлительную обратную связь в работе с ИКТ средствами. Электронные программы мгновенно откликаются на действия пользователя, и также ждут обратной реакции. Во-вторых,

⁹ Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. С.31

возможность визуализации объекта, явления, рассмотрения его с разных сторон и также возможность масштабирования. В-третьих, моделирование предметов изучения или исследования, как учителем, так и самими учениками при использовании специальных программ, таблиц и графиков. В-четвертых, возможность хранения больших объемов информации, быстрого доступа, передачи. В-пятых, возможность быстрой обработки полученной информации и представление ее в презентациях, графиках, таблицах, анимации. В-шестых, реализация контроля за результатами учащихся в образовательной деятельности, тестировании и тренировке знаний. Таким образом данные дидактические возможности качественно улучшают процесс образования, делая его все более наглядным, индивидуальным и дифференцированным, а также объективно оценивают усвоение знаний, умений, навыков у учащихся.

Реальная значимость ИКТ продиктована Федеральным Государственным Образовательным стандартом второго поколения (ФГОС), разработанного в рамках деятельностного подхода. Он подразумевает не простую передачу знаний, умений, навыков, а ориентацию на приобретение опыта в решении жизненных задач. Такие требования продиктованы современным развитием общества в системе глобализации знаний. ФГОС предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы, а именно: личностным, метапредметным, предметным. Помимо развития данных результатов, федеральный стандарт обязывает развитие компетенций в области информационно – коммуникационных технологий, что включает в себя умение общего пользования, владение информационно–коммуникационными технологиями, поиск и анализ информации, представление выполненных работ в форме презентаций, умением безопасного использования средств информационно–коммуникационных технологий и сети Интернет. Таким образом перед нами возникает человек

нового общества, обладающий информационной грамотностью. Информационная грамотность включает в себя умение работать с информацией на разных этапах, а именно: поиск, анализ, оценка достоверности, переработка и использование. Такая грамотность формируется не на уроках информатики, а на протяжении всего школьного обучения.

Рассматривая, предъявляемые ФГОС метапредметные результаты, то к ним относят развитие и формирование компетентности при использовании информационно–коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции), что подразумевает владение информационно–коммуникационными технологиями, поиск необходимой информации, умение выполнять работу в форме презентаций. Компьютерные технологии в процессе обучения позволяют повысить познавательный интерес и заинтересовать учащихся, развивают их творческие способности, так как современное поколение школьников нуждается в визуальной и звуковой информации, соответствующие уровню их восприятия.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка школьников в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ–компетентность).

ИКТ способствуют лучшему усвоению предметных результатов на уроках истории России и Всеобщей истории. Они позволяют овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерности развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. А также способствуют развитию умения «искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию из различных источников о событиях прошлого и настоящего». Использование информационных технологий на уроке способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, творческих способностей и познавательных интересов. Процесс обучения построенный с использованием ИКТ позволяет добиться качественных результатов как на уроках, так и при самостоятельной работе учащихся.

ИКТ позволяют ученикам использовать видео-, аудио-, фотоматериал при работе на уроке для лучшего понимания и углубления знаний, что позволяет в некотором роде стать очевидцем исторических событий. Также в процессе обучения огромную роль играет интерактивная электронная доска, с помощью которой учитель представляет наглядно учебный материал. Ее отличительным свойством является мультимедийность. На доске можно не только показывать статические изображения, но и демонстрировать слайд-шоу, воспроизводить анимацию и видеоролики, т.е. использовать электронную интерактивную доску как экран, показывать фрагменты фильмов, фотографии личностей, при изучении культуры воспроизводить музыку, показывать художественные картины и много другое. Это приводит к расширению культурно-информационного пространства. Также на электронной доске можно делать пометки, выделять и подчеркивать главное в содержании урока, тем самым акцентируя на этом внимание. Конечно же большая временная нагрузка ложится на учителей, для подготовки материала, составление

презентаций, но все же такой подход к уроку приносит большой результат. Информационные технологии закрепляют умения и навыки при самостоятельной работе или в течение урока.

Таким образом информационно–коммуникационная среда на уроках истории позволяет сделать процесс получения знаний интересным и динамичным. Использование видео–, аудио–, фотоматериала существенно облегчает процесс запоминания нового материала, а также способствует созданию целостного представления о теме урока. ИКТ стимулирует познавательный интерес к истории, придают учебной работе проблемный, творческий и исследовательский характер. Использование электронных учебников, энциклопедий, карт, словарей повышает качество получаемых знаний в учебном процессе. А главное, что при самостоятельной работе с ИКТ обучающийся приобретает внутреннюю мотивацию и расширяет свое учебное пространство.

1.2. Требования ФГОС при работе с понятиями

В современной России перед образованием стоят основные цели, это – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Для решения данных целей был создан Федеральный государственный Стандарт основного общего образования. Сам стандарт представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию»¹⁰. В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся, формирование основ умения учиться и способности к организации своей

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во науки и образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. С.11

деятельности, духовно – нравственное развитие и воспитание детей, укрепление физического и духовного здоровья детей.

В нашей работе мы рассмотрели требования, которые предъявляет Федеральный государственный стандарт основного общего¹¹ и полного среднего образования¹², к освоению предметных результатов на уроках истории:

1. Сформированности представлений о современной исторической науке, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечестве в целом.
3. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлениях, жизни в современном, поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.
4. Формирование важнейших культурно–исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
5. Воспитание и уважение к историческому наследию народов России.
6. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечение различных источников.
7. Формирование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематики.

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во науки и образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2010. С.11

¹² Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования/М-во науки и образования Рос. Федерации. – М: Просвещение,2012. С 9-10

Таким образом Стандарт нацелен на то, чтобы учащиеся не только получали знания, но и учились их применять в своей жизни. Развивает в личности учащихся многогранность мышления, вместо простого заучивания материала.

Также в нашей работе мы рассмотрели Историко-культурный стандарт по отечественной и проект стандарта по всеобщей истории (ИКС). В ИКС входят «принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании»¹³. Стандарт выполняет одну из важных целей, это повышение уровня образования. Также он направлен на развитие исследовательских компетенций учащихся и формирование единого культурно–исторического образования. Реализация стандарта осуществляется посредством учебно-методического комплекса.

Согласно структуре курса отечественной истории, предложенной в историко-культурном стандарте, в 6 классе учащиеся изучают период от Древней Руси к Российскому государству. В стандарте также предложены термины и понятия обязательные к усвоению учащимися 6 класса:

«Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трёхполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдьё. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «горожане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество,

¹³Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/> (дата обращения: 15.04.2018)

христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.»¹⁴, это составляет 77 терминов. В рассмотренном нами УМК по истории России¹⁵, которые мы подробнее разобрали в 3 пункте, количество термином предложенных для запоминания составляет 73 термина. Большинство терминов предложенных в историко-культурном стандарте совпадают с терминами предложенными в УМК по истории России, отклонения возможно уже связаны со знанием учеников некоторых понятий из предыдущих курсов истории.

Также мы рассмотрели Историко-культурный стандарт по всеобщей истории, согласно ему в 6 классе изучается История Средних веков, а именно период раннего (V–сер. XI в.) , зрелого (XI–XIII в.) и позднего (XIV–XV в.) средневековья. Стандарт предлагает следующие понятия и термины для изучения в курсе всеобщей истории в 6 классе:

«Аббат. Альбигойцы. Арианство. Архиепископ. Базилика. Барщина. Бедуины. Булла. Ваганты. Варны. Вассал. Великий шёлковый путь. Великое переселение народов. Викинги. Ганза. Генеральные штаты. Геральдика. Герб. Гильдия. Глаголица. Готика. Граф. Гуманизм. Гуситы. Джихад (газават). Династия. Догматы. Домен. Духовенство (клир). Духовно-рыцарские ордены. Епископ. Ересь. Иерархия. Икона. Инквизиция. Ислам. Каган. Каллиграфия. Капелла. Касты. Католицизм. Кипу. Кириллица. Кодекс рыцарской чести. Коран. Крестово-купольный

¹⁴Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/> (дата обращения: 15.04.2018)

¹⁵«История России. С древнейших времён до конца XVI века». 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

храм. Крестonosцы. Курултай. Майордом. Мечеть. Минарет. Миссионер. Монастырь. Монашеский орден. Мусульманин. Натуральное хозяйство. Нищенствующие ордены. Норманны. Оброк. Община. Отлучение от церкви. Паломник (пилигрим). Папа римский. Парламент. Патриарх. Повинности. Православие. Представительная (сословно-представительная) монархия. Привилегия. Реконкиста. Романский стиль. Рыцарство. Самураи. Сеньор. Сёгун. Символ веры. Собор. Сословие. Султан. Сунниты. Схизма. Схоластика. Тамплиеры. Трубадуры. Университет. Уния. Устав. Феод. Феодализм. Хадж. Халиф. Халифат. Хан. Хиджра. Централизация. Церемониал. Церковь. Церковная десятина. Цех. Шахиншах. Шедевр. Шииты. Янычары. Ярмарка.»¹⁶.

Предложенные термины в ИКС составляют 101 единицу, в сравнении с УМК по всеобщей истории¹⁷ словарь основных понятий включает в себя 115 слов. Таким образом рассмотренный нами УМК предлагает немного расширенный понятийный аппарат, но не значительно отличается от представленного в Историко-культурном стандарте.

Таким образом Историко-культурный стандарт предлагает основные термины которые должны быть усвоены на уроках истории, УМК и учитель вправе расширить их круг. Также получается, что количество изучаемых понятий на уроке в среднем варьируется от 3 до 5, но все же при нашем рассмотрении мы заметили, что некоторые параграфы включают намного больше понятий, нежели другие.

1.3. Учебники УМК по всеобщей и отечественной истории.

Современное образование подразумевает создание современных учебников, которыми в настоящее время являются Учебные методические комплексы (УМК). Такой комплекс включает в себя Историко-культурный

¹⁶Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/> (дата обращения: 15.05.2018)

¹⁷«Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской.

стандарт (ИКС), который содержит конкретные оценки ключевых моментов прошлого, обращает внимание на важные аспекты в преподавании истории, ключевые понятия, события и персоналии. Школьный учебник продолжает сохранять образовательную направленность, но в большей степени теперь он нацелен на самостоятельную работу учащихся в получении знаний, умение рассуждать, работать с источниками и делать самостоятельные выводы. Также он подталкивает к поиску новых знаний за пределами учебника, то есть к поиску в Интернете, использовать дополнительную литературу. Работа вместе с учителем позволяет расширить навыки в исследовательской работе, анализе источников, развивает критическое мышление, сравнивать разные точки зрения, факты и давать им интерпретация.

Современный УМК по всеобщей и отечественной истории должен включать в себя:

- 1) учебник;
- 2) хрестоматию или сборник документов;
- 3) исторический атлас;
- 4) рабочую тетрадь и сборник заданий;
- б) книгу для чтения.

Таким образом УМК становится основой образовательного пространства учащихся, прочных знаний. Формирует представления об основных этапах в развитии истории. Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и

среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В нашей работе мы рассмотрели методы и приемы работы с понятийным аппаратом в УМК **«Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской,** и **«История России. С древнейших времён до конца XVI века». 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.** УМК по всеобщей истории включает в себя следующие материалы:

- Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс
- Электронное приложение к учебнику.
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс
- А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)

Учебник для 6 класса **«Всеобщая история. История Средних веков.»** является наиболее востребованным в современных школах, он содержит 10 глав и охватывает историю в период Средних веков. Данное учебное пособие было переработано в соответствии с ФГОС основного общего образования. Также включает разноуровневые задания и вопросы, творческие и проектные задания к каждой главе. В конце учебника представлен список литературы для дополнительного чтения, Интернет-ресурсы и CD по истории Средних веков. Новые слова для изучения выделяются курсивным шрифтом, также как и персоналии; даты важных событий выделены жирным шрифтом. Понятийный словарь находится в

конце учебника. Приемы и методы работы с понятиями мы рассмотрели совместно с методическими рекомендациями представленными в методическом пособии А.В. Игнатова «Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс».

Мы рассмотрели задания предложенные для работы с понятийным аппаратом в данном УМК по всеобщей истории.

1. Работа с иллюстрациями.

В параграфе «Живое средневековье» предложены работа с иллюстрацией: «Вспомните названия предметов для письма представленных на рисунке». В параграфе 13, авторы методических разработок к учебнику предлагают обратиться к электронной иллюстрации «Оружейная мастерская. Средневековая гравюра»¹⁸, при работе с ней учащимся самостоятельно определить специализацию мастерской и найти на рисунке заказчика, мастера, подмастерья и ученика, при этом указать на по какому признаку они сделали свои предположения.

2. Введение в новую тему.

В параграфе живое средневековье учитель предлагает учащимся назвать слова связанные с эпохой Средневековья и дать им определения. Параграф 2, вопрос в начале темы «Какого происхождения и значение слов «епископ», «папа римский»?»; В параграфе 3 учащимся предлагается в начале урока ответить на вопросы: «Какими способами германские правители укрепляли свою власть? Что означает слово «империя»? Какие империи Древнего мира вы знаете?».

3. Работа с основными чертами, признаками понятий.

¹⁸А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) С.41.

В параграфе 1, учитель предлагает учащимся вспомнить основные черты государства, так как им уже известны условия его возникновения, которые они записывают в тетрадь. Следующим шагом идет работа с учебником, где нужно будет подтвердить наличие признаков государства у франков. Также каждый признак учащимся предлагается зарисовать графически. В этом же параграфе предлагается подробно разобрать материал о реформе Карла Мартелла, учащимся должны обозначить связь между военной службой и предоставлением земли с зависимыми крестьянами, отвечая ученики определяют существенные признаки понятий феода и феодала. В параграфе 21 учителю предлагается дать определение централизации, и предложить учащимся самостоятельно найти основные ее черты проявления во Франции в тексте учебника

4. Обсуждение терминов в течение урока.

В параграфе 2 учителю предлагается выписать на доску термины из учебника, так как текст параграфа излишне ими богат, и по ходу выполнения заданий урока предлагать их объяснения.

5. Прием воображаемой экскурсии.

В параграфе 2 учителю предлагается применить прием воображаемой экскурсии по территории средневекового монастыря. В данном приеме следуют использовать не только изображения представленные в учебнике, но и дополнительные изображения монастыря, построек и внутренних помещений, а также дополнительную визуальную информацию о средневековых книгах и обучении в монастырской школе. В ходе экскурсии объяснять значения необходимой терминологии; В параграфе 6-7 предлагается провести прием воображаемого путешествия с элементами театрализации. Для начала следуют определить маршрут предполагаемого путешествия, подобрать иллюстративный материал, который дополнит

иллюстративный ряд учебника (для примера: схема-реконструкция центральной части Константинополя, императорский дворец, храм Святой Софии, ипподром, школа) также авторы предлагают учителю обратиться к Интернет-ресурсам для подготовки урока¹⁹.

6. Составление кроссвордов.

В параграфе 2 на дом учащимся предлагается составить кроссворд используя термины и понятия из параграфа 1 и 2.

7. Работа с элементами театрализации.

В параграфе 4 для раскрытия вопроса отношений вассалитета. Для начала учителю следует раскрыть понятия «сеньор, вассал, феодальная лестница, барон, рыцарь простолюдины», для того чтобы перейти к объяснению структуры «феодальной лестницы», после того как понятия будут освоены можно перейти к приему театрализации по содержанию схемы «Феодальная лестница». Учитель предлагает учащимся выбрать «Короля», «Герцога», «Барона», и «Рыцаря», которые выходят к доске. «Король» получает листок бумаги, он будет воображаемым феодем, далее он разрывает листок на две части и отдает одну из них своему вассалу – «Герцогу», он же в свою очередь проделывает то же действие, что и «Король» и отдает часть своего листа уже своему вассалу, и так пока очередь не дойдёт до «Рыцаря», на «Рыцаре» раздача феода заканчивается. Данный прием наглядно демонстрирует суть отношений между сеньором и вассалом, а следовательно поможет лучше усвоить сложный материал. В параграфе 6–7 также представлен прием театрализации, для того, чтобы активизировать и занять в процессе урока как можно больше учащихся, им заранее выдаются роли относящиеся к теме «Византия VI–XI веков»: солдат, придворный, дипломант, юрист, учитель, архитектор,

¹⁹А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) С.22

иконописец. Для примера, путешествие можно начать с рассмотрения иллюстраций к учебнику «Стены и башни Константинополя», далее учащиеся попадают в императорский дворец, и ученик с ролью «придворного» рассказывает о личных качествах и политическом правлении императора Юстиниана и так далее.

8. Исторический диктант.

В параграфе 5 для проверки усвоения понятий и терминов предлагается провести исторический диктант, его можно провести письменно или устно. Для этого учитель называет понятия, термины, а учащиеся должны назвать или записать в тетрадь определения или по определению назвать слово.

9. Прием обобщающегося повторения в форме игры «Что?Где?Когда?»

Данный прием описан в методических разработках к учебнику к 5 параграфу. В начале игры выбираются «знатоки», которые набирают себе команды. Одна команда выходит к доске, им задаются вопросы, на ответ дается 20-30 секунд. Команда играет до первого неправильного ответа, далее ее заменяет следующая команда. Команда-победительница получает оценку «отлично», либо можно оценивать каждого ученика индивидуально.

10. Работа с документом

В параграфе 11 предлагается ввести такое понятие, как сословие и на основе документа представленного в методических разработках к учебнику, познакомить учащихся с представителями 3х больших групп феодального общества. Здесь вводятся понятия духовенство, рыцари и крестьяне.

11. Игровые приемы при повторении понятий.

В параграфе 12 учителю предлагают провести проверку знаний основных понятий в игровой форме. Класс делится на две группы. Первая группа получает понятия, вторая группа получает определения понятий. По очереди учащиеся называют понятия или определения, задача первой группы услышав определение, которое назвала вторая группа, правильно подобрать к нему понятие, задача второй группы правильно определить определение, к понятию, которое назвала первая группа. За каждый правильный ответ группа получает 1 балл.

12. Заменить определение данное в контексте понятием.

В итоговом обобщении по курсу «История Средних веков», предлагается одно из заданий для проверки знаний терминологии. В задании следует заменить фрагмент текста историческим термином или понятием.

Рабочая тетрадь в данной линейки УМК, предлагает разнообразные виды заданий по уровню сложности, тетрадь предназначена как для работы на уроке, так и для самостоятельной работы дома. Она направлена на закрепление и полученных знаний полученных на уроке, а также для совершенствования умений работы с разными видами заданий (заполнение таблиц, схем, контурных карт). Поурочные разработки, представленные в рассматриваемой нами линейки УМК, предлагают учителю обращаться к рабочей тетради на разных этапах урока, для примера предлагаю использовать тетрадь для проверки остаточных знаний в начале урока, также задания из рабочей тетради можно давать на дом или же включать несколько заданий в течение урока. Задания на отработку понятийного аппарата звучат следующим образом:

1. Дайте определение следующих понятий
2. Объясните понятие
3. Заполните пропуски в тексте.

4. Пользуясь материалами параграфа заполните предложенную схему.
5. Решите кроссворд «наоборот». Предложен уже разгаданный кроссворд, задача учащихся написать правильные вопросы к нему.
6. Решите кроссворд.
7. Заполните схему.
8. Запишите понятие, о котором идет речь.
9. Установите соответствия между понятием и их значением.
10. Вставьте пропущенное слово.
11. Найдите в Интернете изображение средневековой ратуши. Наклейте фотографию в рабочую тетрадь в указанное окно. Найдите интересные сведения о ней и запишите напротив фотографии.
12. Прочитайте текст параграфа, выпишите характерные черты предложенного термина.
13. Прочитайте определение и дайте ему соответствующие понятие.

Также в нашей работе мы рассмотрели учебно-методический комплекс «История России. С древнейших времён до конца XVI века». 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. В состав УМК входит:

- Учебник. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- Электронное приложение к учебнику. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (CD).
- Рабочая тетрадь. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- Поурочные разработки. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- Тестовые задания. История России. 6 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.

- Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю.

Учебник «История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.» также переработан и составлен с учетом требований ФГОС, рассматривает вопросы истории России с древнейших времен до конца XVI века, содержащиеся в двух крупных разделах. Авторы учебник в ведении указывают на основные части учебника и рассказывают, как с ним работать. Отсюда мы узнаем, что новые слова и термины выделены в тексте курсивным шрифтом, и даны в конце параграфа, а также имеется полный словарь терминов в конце учебника. Также в учебнике предложены разноуровневые вопросы и задания к каждому параграфу, биографические справки, отрывки из документов и вопросы к ним. В конце учебника учащиеся могут найти списки дополнительной литературы, Интернет-ресурсы и темы проектов. Приемы и методы работы с понятийным аппаратом в учебнике мы также рассмотрели совместно с методическими разработками предложенными в «Поурочные разработки. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.».

Итак, какие же приемы представлены в учебнике:

1. Вопросы на проверку остаточных знаний, на понимание терминологии.

«Что такое племя. Чем племя отличается от рода.»; «Назовите основные традиционные для России религии»; Вспомните, какая была в современных Ярославу Мудрому европейских государствах организована власть. Кто стоял во главе государства, кому и какие полномочия он мог передать»

2. Привести примеры предложенного понятия.

В параграфе дается определение понятия Государства, учащимся предлагается назвать государства, существующие на территории России в древности. «Найдите значение слова «окаянный». Объясните почему человек мог получить такое прозвище».

3. Сравнение понятий. Найти общее и отличия:

«Назовите главные отличия дружинника от ополченца», «Вспомните политическое устройство Римской республики и сравните его с политическими особенностями Новгородской земли», «Чем собор отличается от церкви?»

Приемы представленные в поурочных разработках к учебнику:

1. Составление схем и сравнительных таблиц:

На основе прочитанного абзаца в учебнике и определения слова Государство заполните схему «Основные признаки государства»; Задание на заполнение таблицы «Формы земельной собственности на Руси», основанной на рассказе учителя и тексте учебника, учащиеся знакомятся по понятиями «Общинная и княжеская земельные собственности» и «Вотчина», а также составление таблицы «Категории зависимого населения на Руси».

2. Знакомство учащихся с различными интерпретациями терминов:

Учитель знакомит учащихся с разными интерпретациями термина «Русь»

3. Вопросы на остаточные знания, на понимание терминологии.

«Вспомните, что такое мировая религия? Какие мировые религии вам известны? Когда возникло Христианское учение? В чем отличие

христианства от язычества?» Для ответов на данные вопросы предлагается работа с учебником и последующие заполнение таблицы «Причины принятия Русью христианства».

4. Актуализация знаний учащихся в начале урока:

«Учащиеся отвечают на вопросы в начале учебника «Что такое рыцарский орден? Чем рыцари- члены ордена отличались от обычных рыцарей? Кто такие крестоносцы?» »

5. Работа с документами:

Учитель организывает работу с документом «Из народной песни о баскаке Щелкане», задача учащихся выписать новые термины и дать им определения.

Рабочая тетрадь к учебнику по истории России в данной линейке УМК также предлагает разнообразные задания для закрепления изученного материала. Тетрадь можно использовать как на уроках истории, так и для самостоятельной работы дома. В ней содержится достаточно творческих и поисковых заданий такие как: «Найдите в художественной литературе несколько мужских и женских имен и узнайте, что они обозначают», «напишите имена князей, которым посвятили свои стихи известные русские поэты», «проведите свое историческое исследование по теме «Печенеги на Руси». Составьте универсальный план содержания, по которому можно создать реферат на эту тему», «отгадайте русские народные загадки об одежде» и так далее. Для работы с понятийным аппаратом, материал тетради богат заданиями на соотнесение и определение понятий, заполнение схем. Таким образом, некоторые задания подразумевают использование сети Интернет и дополнительной электронной литературы.

УМК по истории России также предлагает электронное приложение к учебнику История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6

класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (CD).²⁰ Данное электронное приложение содержит четыре основных раздела: учебник, каталог, избранное и журнал. Для нашего внимания интересны сам учебник и приложения. Электронный учебник представляет собой тот же вид печатного учебника, но в нем есть активные зоны, они выделены цветом и при нажатии на нее открывается окно, содержащее перечень объектов, относящихся к данной зоне. Рядом с названием объекта располагается пиктограмма, указывающая на тип данного объекта. Объекты могут предлагать дополнительную, интересную и нужную информацию для учащихся, это могут быть изображения, миниатюры, схемы, выдержки из книг, источников, изображение карт, электронные задания, которые сразу же показывают правильные ответы. Вопросы к параграфу также отмечены активной зоной, и предлагают учащимся пройти тренажеры для закрепления знаний. Раздел «каталог» предназначен для работы с материалами диска. Каталог состоит из трех частей: оглавление, материалы и поиск. Оглавление отображает содержание учебника, материалы отображаются названия объектов, относящихся к данному параграфу. Воспользовавшись вкладкой поиск, можно сделать моментальную выборку объектов по названию. Материалы сгруппированы по типу : атлас, где представлены интерактивные карты, при нажатии курсором, они могут показывать территории, границы, центры государств; биография, предлагает биографию личностей изученных в параграфе; интерактивные модели, предлагают работу с объектами в которых присутствует интерактив, на это указывают пиктограммы, располагающиеся в левом верхнем углу, пиктограмма указывает на то, что данные схемы, карты, интерактивные модели имеют интерактивные области, по нажатию на которые вы получите дополнительную информацию либо изменения изображения; контроль, предлагает различные задания, относящиеся к параграфу; рисунки; слайд-шоу, где

²⁰ Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] URL:<http://prosv.ru/> (дата обращения: 10.03.2018)

представлены фотографии; словарь, с возможностью прослушивания понятий; схемы и таблицы, представленные в интерактиве; тренажер, которые позволяет проверить полученные знания; фотоизображения; хрестоматия и интересный материал для дополнительного чтения. Таким образом данный электронный ресурс предлагает огромную возможность для работы как на уроке, так и дома, различные интерактивные задания, возможность дополнительного чтения, работа с картой, помогут учащимся с интересом заниматься уроками истории. Также в данном приложении есть возможность печати, с помощью которой учитель сможет контролировать работу на дому.

Подводя итог нашему рассмотрению УМК по истории России и по всеобщей истории, можно сказать, что действительно была проделана огромная работа по разработке данных УМК. Учащимся предлагают разнообразные формы работы с учебным материалом, представлено множество заданий на закреплении и отработку изученного материала. Учащиеся при работе со всеми компонентами УМК получают прочные знания и базу для совершенствования знаний на последующих этапах изучения истории. Также можно отметить минусы. УМК по истории не в полной мере отражает требования ФГОС в использовании ИКТ. Учебники и поурочные разработки в малой степени предлагают учителю приемов работы с ИКТ при работе с понятийным аппаратом. Так как работа с понятиями является неотъемлемой частью урока, учителю приходится обращаться к дополнительной материалу. Поэтому так важно показать учителям возможности Интернет-ресурсов, программы MS PowerPoint, готовых мультимедийных платформ и модулей.

1.4 Психолого-педагогические особенности развития детей в 6 классе.

В данном разделе мы остановимся на когнитивных особенностях развития детей в 6 классе. Мы не случайно выбрали этот возраст, а именно

12–13 лет, так как в это время формируются новые психологические процессы, которые качественно отличаются от более раннего возраста. 12–13 лет это период младшего(раннего) подросткового возраста. В это время подросток начинает чувствовать себя взрослым и требует соответствующего к себе отношения, хочет, чтобы взрослые осознавали его значимость и самостоятельность. «Основные психологические потребности подростка — стремление к общению со сверстниками «группированию», стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей»²¹. Так называемое чувство взрослости является «новообразованием сознания»²², через которое ребенок начинает сравнивать себя со сверстниками и взрослыми, происходит усвоение новых норм поведения, строит отношения с людьми и перестраивает свою деятельность. Основной ведущей деятельностью, по мнению Эльконина Д.Б., становится общение со сверстниками, а в 12–13 лет основным мотивом общения становится потребность занять определенное место среди сверстников. Фельдштейн Д.И. считал, что главным в психическом развитии является «общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность».²³ То есть в 12–13 летнем возрасте общественно полезной деятельностью является признание прав подростка, во включении в общество на условиях выполнения определенной, значимой роли. Что касается образовательной деятельности, то в это время учащимся уже немного знакомы новые формы учебной работы, которые закладываются в 5 классе, и последовательное их развитие на протяжении 6 класса.

Остановимся подробнее на когнитивных особенностях данной возрастной группы. К когнитивным особенностям относят развитие психологических процессов в частности – восприятие, внимание,

²¹ Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. С.242

²² Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. С. 277.

²³ Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987. С. 46-55 .

воображение, память, речь, мышление. Изменения в развитии познавательных процессах происходит как в количественном, так и в качественном отношении. Количественное отношение подразумевает под собой то, что подростку становится легче решать интеллектуальные задачи, также качество решенной задачи возрастает в отличие от младшего школьника. В качественном отношении меняются приемы при решении задач. Таким образом учащиеся в этом возрасте способны решать интеллектуальные задачи гораздо быстрее, а также меняются способы решения поставленных задач, что говорит о качественном изменении в интеллектуальной сфере. Рассмотрим подробнее изменения происходящие в психологических процессах раннего подросткового периода.

В мышлении подростка происходят существенные изменения. Главной особенностью является развитие теоретического мышления. «Теоретическое дискурсивное (рассуждающее) мышление строится на умении оперировать понятиями, сопоставлять их, переходить в ходе размышления от одного суждения к другому»²⁴. «Подросток в состоянии строить гипотезы, проверять или опровергать их. Это свидетельствует о развитии логического мышления»²⁵, которое позволяет оперировать готовыми знаниями, при решении интеллектуальных задач. Школьник также начинает рассуждать на основе гипотез, которые не только очевидны, но и те, которые только могут быть, то есть мыслит на основе догадок и предположений. Также Ж. Пиаже²⁶ говорит о том, что у подростка мышление приобретает такую силу, что мечты для него кажутся не просто фантазией, а той действительностью, которая обязательно сбудется. Таким образом мышление у учащихся становится более гибким и самостоятельным, они способны рассуждать отвлеченно. Другая особенность мышления это то, что ребенок способен анализировать

²⁴ Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. С.253

²⁵ Реан А. Психология человека от рождения до смерти. -СПб. 2002. С. 54.

²⁶ Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: Просвещение, 1969. С. 173

абстрактные идеи по проблемам религии, философии, политики и другое. Таким образом происходит становление мировоззрения, так как подросток начинает задумываться и рассуждать о ценностях, идеалах, проблемах мира и о будущем. Таким образом интеллектуальные возможности младшего подростка возрастают, отсюда меняется форма обучения, которая должна способствовать качественному развитию и закреплению нового мышления.

Переход от младшего школьного возраста к раннему подростковому, также характеризуется изменением форм и повышением уровня памяти. Память внутренне опосредствована логическими операциями; запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер. Развития памяти и восприятия зависит от процесса обучения, которое имеет тенденцию усложняться из класса в класс. Таким образом ребенок учиться абстрактно воспринимать как предметы, так и идеи, явления. Младший подростковый период характеризуется увеличением объема запоминаемой информации, тем самым появляются новые мнемические процессы, простое заучивание уже не соответствует объемам изучаемого материала, хотя чаще всего школьники к нему возвращаются в течение обучения. Но все же память уже готова наряду с механическим заучиванием, то есть без логического осмысления, использовать новые техники запоминания. В раннем подростковом возрасте берет свое начало развитие логической памяти. Такая память говорит о повышении интеллектуальных способностей, а именно при запоминании использование логических связей, что позволяет передавать смысл прочитанного или выученного, а также лучше запоминать абстрактный материал. Таким образом память строится на осмысление того или иного материала, что количественно увеличивает объем запоминаемой информации.

В развитии внимания также происходят характерны изменения. В отличие от младшего школьного возраста, подросток характеризуется большей концентрацией внимания. Чем больше заинтересован подросток в его деятельности, тем больше он будет внимателен. В этом возрасте дети проявляют интерес ко всему, хотят больше узнавать и научиться, но все-таки большое количество энергии и активности, не позволяет долго удерживать внимание на одном задании. Такая трудность возникает по причине того, что произвольное внимание только начинает формироваться. Поэтому ребенок может заставить, привлечь себя к работе, если будет заинтересован в результатах своего труда. Также к особенности внимания раннего подросткового возраста можно отнести управление внешним вниманием. То есть учителю сложнее определить внимателен ли ученик в данный момент, так как он может делать вид, что сосредоточен на работе, а на самом деле отвлечен на свои посторонние мысли. Также уровень внимания у учеников будет отличаться, потому что различны их интересы, так как кто-то заинтересован в физическом труде, а другие в умственном. Таким образом внимание подростка становится более устойчивым, но все же зависит от его интересов и потребностей.

В младшем подростковом возрасте учащиеся владеют как произвольным, так и не произвольным воображением. Так как в подростковом возрасте начинает развиваться абстрактное мышление, то воображение приобретает форму фантазии. Л. Выготский²⁷ выделяет две функции фантазии: субъективная и объективная. С субъективной стороны фантазия контролирует эмоциональную сферу подростка, то есть все переживания, неудачи или радость позволяет регулировать в форме фантазий. Это та сторона интимной сферы, в которой ребенок находит и познает сам себя. Объективная сторона фантазии отвечает за творческую реализацию способностей. Таким образом воображение проявляется в

²⁷Выготский Л. С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 307

творческой деятельности, что позволяет выдуманное воплощать в реальность. Субъективная и объективная сторона воображения тесно сплетаются, отражая эмоциональное состояние подростка, в его творческих результатах труда.

Говоря о развитии речи в подростковом периоде Реан А.А.²⁸ выделяет изменения в монологической и письменной речи. Монологическая речь усложняется, в переходе от простого монологического пересказа, до способности анализировать свое выступление, выделять основное и главное, вести рассуждение, высказывать и аргументировать мысли. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению, до самостоятельного сочинения на конкретную тему.

Сегодня ученые рассматривают когнитивное развитие на основе информационно-ориентированного подхода то есть умение воспринимать и работать с информацией. К. Должин дает определение информационно-ориентированному подходу, как подход в изучении когнитивных способностей, при котором акцент сделан на исследование восприятия, внимания, а также воспроизведение и оперирование информацией. Скорость обработки информации продолжает расти в младшем подростковом возрасте, но еще существенно ниже, чем у старших подростков. Мыслительные процессы как умозаключения и размышления начинают свое развитие и улучшаются на протяжении всего подросткового периода.

Обращаясь к учебной деятельности учащихся данного возраста, можно выделить основное преимущество, а именно то, что они готовы к любым видам деятельности, которые позволяют им стать частью взрослого мира. Подростки готовы к самостоятельной организации учебной

²⁸ Реан А. Психология человека от рождения до смерти. - СПб. 2002. С. 59.

деятельности, справляться с повышенной сложностью материалом и самостоятельно строить свою познавательную деятельность вне школы. Главной проблемой в решении всех этих задач стоит то, что учащимся не знакомы новые формы учебной деятельности. Развитие данных способностей, на пути к успеху, становится главной задачей учителей. Учебная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы помогать учащимся в удовлетворение такой возрастной потребности, как самоутверждение, за счёт самостоятельной постановки учебных задач, выбора приемов и способов достижения целей в обучении, самоконтроля и оценивания своих результатов.

Чтобы повысить эффективность обучения, учителям следует целенаправленно формировать мотивы побуждающие подростков к учебе. Одним из главных побудительных мотивов в обучении шестиклассника является – познавательная деятельность, она является доминирующей в этом возрасте и в последующих классах. Они начинают интересоваться всем, что их окружает, хотят расширить и обогатить свои знания, ищут причинно-следственные связи в тех или иных явлениях. Также их внимание привлекают исследовательская деятельность, они получают удовольствие от самостоятельного открытия нового знания. В данном возрасте большое значения для учащихся имеет не только содержание, но и методы и способы положения знаний, для них недостаточно простого пересказа учителем учебника или его чтение в течение урока, они хотят получать больше информации из других источников и прибегать к разным формам работы с ними.

На ряду с познавательной деятельностью, учащиеся стремятся понимать реальную значимость знаний как для дальнейшей учебы, так и для их собственной жизни. В подростковом возрасте начинает усиливаться роль самосознания, поэтому им так важно получать знания для развития их многогранной личности. «Убеждения и интересы, сливаясь воедино, со-

здают у них повышенный эмоциональный тонус и определяют их активное отношение к учению»²⁹. Если учащиеся не осознают значимость знаний и не могут использовать их в жизни, то у них формируется отрицание к учебной деятельности. При отрицании они все больше терпеть неудачи в учебной деятельности, а это ведет за собой трудности в понимании материала и нежелание учиться. Поэтому так важно создавать для учащихся ситуации успеха, чтобы закреплять положительные эмоции в овладении знаниями. Также главной потребностью в этом возрасте является осознание, принятие и оценивание себя как личности. Оценка в учебной деятельности для учащихся имеет двойной смысл, с одной стороны оценка дает возможность утвердиться в классе, среди учащихся, показать свои знания, умственные способности, а с другой – получить одобрение от взрослых и учителей. Огромное значение для учащихся помимо оценки своих способностей, огромную роль играет самооценка. Для того нормального развития личности подростка нужно, чтобы оценка и самооценка соответствовали друг другу, чтобы не было перевесов, которые в худшем случае ведут к отрицательному отношению к себе, к своим силам и способностям. Таким образом, нужно ставить учащимся оценки заслуженно, оговаривая изначально критерии оценивания, не преувеличивая и не приуменьшая способности учеников.

Также мы рассмотрели с какими трудностями сталкиваются ученики в учебном процессе, и на что следует обратить внимание при работе с данным возрастным периодом. Во-первых, это слабая сформированности самостоятельного мышления. В среднем треть детей испытывают сложность при овладении новым материалом, даже если он не представляет особой сложности. Также существует проблема в анализе материала, это связано иногда с нежеланием искать новые пути его самостоятельного изучения, или чаще всего ученики боятся потерпеть

²⁹Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др.—М., 1984. С.187

неудачу при решении задач, боязнь ошибиться, а иногда проблема возникают в том, что учителя не дают возможности учащимся самостоятельно справиться с задачами. Большинство школьников не улавливают связь между отдельными темами, тем чему он научился ранее и что изучает сейчас, отсюда и неумение связывать изучаемый материал в единое, нежелание и неумение рассуждать над предложенными темами, ведет к тому, что школьники механически заучивают материал без его анализа и осмысления. Также существует проблема в недостаточной развитости памяти, даже механическая память развита слабо, учащиеся редко прибегают к использованию основных приемам запоминания, а именно к составлению плана, выделению главной мысли, опор, а также сопоставлять ранее изученный материал и новый. Таким образом слабость в развитии мыслительной деятельности и памяти приводит к тому, что учащиеся не способны справиться с большим объемом информации, делать обобщение материала, выделять главное, анализировать и доказывать теоретические положения, учащиеся прибегают к механическому запоминанию, которое отнимает много времени и сил, а это ведет и к потере интереса к дальнейшему обучению, с которым все чаще сталкиваются учителя в более старших классах. Во-вторых, существенные проблемы присутствуют в мотивационной сфере. С одной стороны, учащиеся не заинтересованы в образовании, так как не чувствуют связи с реальной жизнью, а с другой стороны проблемы адекватного отношения к оцениванию своих результатов. В первом случае, только одна четвертая учащихся имеет познавательный интерес к обучению, у остальной части школьников он либо частично, либо полностью отсутствует. У большинства учащихся не сформирован интерес к получению новых знаний, и чаще всего из-за того, что они не понимают и не могут использовать полученные знания на практике, в своей личной жизни и даже на самих уроках. Поэтому невозможность практического использования полученной информации ведет к снижению мотивации в

обучении. В другом случае, учащиеся чаще всего нацелены на получение хорошей оценки, чем на получение новых знаний, и главным в решении определенных задач, становится успешность выполнения заданий, а не само получение нового знания.

Стоит отметить Санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ³⁰. Рекомендуемое непрерывное время работы с электронной доской в 6 классе составляет 10 минут, суммарная продолжительность работы с интерактивной доской не должно превышать 30 минут. Таким образом учителю следует менять виды работы на уроке, чтобы у учащихся не происходило быстрой утомляемости. Следует также сказать, что будет полезно проводить зарядку для глаз в середине урока, которая представлена в рекомендациях СанПин.

Таким образом когнитивные особенности в раннем подростковом периоде претерпевают качественные изменения, которые позволяют ребенку приобретать знания в новой форме. Ученик 6 класса интеллектуально подготовлен к образованию в современных стандартах. Самое главное в этом в возрасте для учителей продолжать развивать мышление у учеников, предлагать новые формы работы с информацией и поддерживать творческую инициативу.

Вывод по первой главе.

В первой главе мы рассмотрели основные положения ФГОС и ИКС, которые продиктованы развитием современного школьного образования. Все большую роль в обучении начинают играть ИКТ, призванные научить учащихся правильно работать с информацией на всех ее уровнях.

Стоит отметить, что работа с понятиями является неотъемлемой частью урока. Их список, обязательный для изучения, представлен в

³⁰Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL: http://gimnasium12.ucoz.ru/sanpin_2.4.2.2821-10.pdf(дата обращения: 10.05.2018)

историко-культурном стандарте. Нам удалось выяснить, что УМК предлагает для изучения более расширенный круг терминов, и здесь уже учитель решает, на какие термины сделать больший акцент. Также стоит сказать, что учебники УМК не в полной степени реализуют рекомендации ФГОС по реализации ИКТ в учебной деятельности. Поэтому учителям необходимо самостоятельно искать приемы ИКТ для работы с понятийным аппаратом. В этом случае, существует огромный выбор Интернет-ресурсов, а также готовых мультимедийных платформ, предназначенных для реализации государственных стандартов, и развивающих ИКТ-компетентность.

Изучив психолого-педагогические особенности развития детей в 6 классе, можно сказать, что учащиеся уже готовы к использованию новых приемов работы с информацией. ИКТ в данном случае будет помощником, облегчающим процесс запоминания, мотивирующим детей к обучению и делающим учебный материал содержательным, наглядным и интересным.

Глава II. Методические аспекты применения ИКТ - технологий при работе с понятийным аппаратом на уроках истории в 6 классе

2.1 Требования ЕГЭ и работа с понятийным аппаратом.

В нашей работе мы рассмотрели требования Единого Государственного экзамена по истории предъявляемые к выпускникам. Экзаменационная работа разрабатывается на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базового и профильного уровней и Историко-культурного стандарта, и состоит из 2 частей, которые включают 25 заданий. Первая часть содержит 19 заданий, вторая 6.

Экзаменационная работа предъявляет требования, которыми должен владеть выпускник, а именно:

Знать и понимать:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
2. Периодизацию всемирной и отечественной истории
3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
4. Историческую обусловленность современных общественных процессов
5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Уметь:

1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

2. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).
3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
5. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
6. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
7. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
8. Использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Первая часть работы включает в себя разнообразные задания с разными уровнями сложности, а именно базовый и повышенный уровни. В работе присутствуют задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня; задания на определение последовательности расположения данных элементов; задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова. Также в первой части можно встретить задания на работу с картой, историческим источником, а также блок вопросов по культуре.

Вторая часть экзаменационной работы содержит задания с повышенным и высоким уровнями сложности, и предполагает задания с развернутым ответом. Задания 20–22 представляют собой анализ исторического источника и связанные с ним задания на проведение атрибуции источника, извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора. Задание 23 предлагает анализ исторической проблемы или ситуации. Задание 24 предполагает анализ исторической точки зрения или оценки исторического события, учащийся должен аргументировать данный вопрос, с привлечением знаний курса. Задание 25 предлагает экзаменуемым написать историческое сочинение по одному из трех предложенных периодов истории России, привлекая знания из пройденного курса.

Также стоит сказать, что задания выносимые на проверку знаний экзаменуемых отражают различные аспекты истории: экономики, внутренней и внешней политики, социальных отношений, материальной и духовной культуры.

Задания на установление соответствий также составлены таким образом, чтобы проверять знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX – начало XXI в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.). В совокупности они, составлены таким образом, что охватывают основные курсы истории.

Также стоит отметить, что в ЕГЭ появились задания на знание всеобщей истории. Это обязательные задания под номером 1 и 11 в первой части.

Мы рассмотрели задания, которые встречаются в экзаменационных работах, требующие знания исторической терминологии. В сети Интернет

можно найти различные варианты контрольно-измерительных материалов, которые помогают учащимся лучше подготовиться к сдаче экзаменов. В нашей работе мы рассматривали пробные варианты содержащиеся на данном сайте³¹. По истории мы рассмотрели 4 вариант от 30 октября 2017 года, 7 вариант от 18 декабря 2017 года, 8 вариант от 25 декабря 2017 года, 9 вариант от 8 января 2018 года.

Обратим внимание, что проверка умение пользоваться основной терминологией находятся в 3 и 4 задании, а также 25 задание подразумевает корректное использование исторических терминов в сочинении.

Мы рассмотрели задания на знание понятийного аппарата, предложенные в тестах, они звучат следующим образом. Официальный демонстрационный вариант по истории от 21 августа 2017 года с кодификатором и спецификацией от ФИПИ:

Задание под номером 3.

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в. 1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) декабристы; 4) третьеиюньский переворот; 5) мировые судьи; 6) октябристы. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Правильные варианты ответов по номером 4 и 6, таким образом в данном задании проверяется знание терминов относящихся к XIX и XX векам. Согласно ИКС данные термины должны быть изучены учениками в 9 классе.

Задание под номером 4.

³¹Ctege.info [Электронный ресурс]URL: <https://www.ctege.info/> (дата обращения: 10.04.2018)

Запишите термин, о котором идёт речь. Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV.

Правильный ответ – земщина. Данное понятие относится к периоду правления Ивана IV и изучается в 7 классе.

4 вариант от 30 октября 2017 года:

Задание под номером 3.

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям), происходившим в СССР в 1930-е гг. 1) пятилетка; 2) раскулачивания; 3) трудодни; 4) многопартийность; 5) НЭП; 6) стахановцы. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящиеся к другому историческому периоду.

Правильные варианты ответов 4 и 5, данные термины изучаются в 10 классе и относятся к VI разделу ИКС, Советское общество в 1920-е–1930-е гг.

Задание под номером 4.

Запишите термин, о котором идёт речь. Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г. получило название.

Правильный ответ– карибский кризис. Данный термин также относится к программе 10 класса.

7 вариант от 18 декабря 2017 года.

Задание по номером 3.

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям древнерусского государства 1) Младшая дружина 2) Вече 3) Смерд 4) Великокняжеский ярлык 5) Полюдьё 6) баскак.

Правильные варианты ответов по номером 4 и 6. В данном вопросе проверяются знания 6 класса.

Задание под номером 4.

Запишите пропущенное слово. Разновидность барщины, когда крепостной крестьянин лишался своего надела и получал за работу от помещика продукты, одежду, т.е. месячное содержание называлась

Правильный ответ месячина. Данный термин согласно ИКС относится к теме 6 класса, включенный в I Раздел, От Древней Руси к Российскому государству.

9 вариант от 8 января 2018 года.

Задание под номером 3.

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XVI в 1. Земский; 2. Собор; 3. баскаки; 4. Судебник; 5. вира; 6. Опричнина

Правильные варианты ответов 3 и 5, для плавильного решения задания потребуются знания 7 класса, относящиеся к II разделу ИКС.

Задание под номером 4.

Запишите термин, о котором идёт речь. _____ – это профессиональное войско, постоянное занятие которого - война.

Правильный ответ - дружина. Данный термин изучается в 6 классе и относится к I разделу ИКС.

Таким образом Единый государственный экзамен по истории призван выявить у учащихся не только знание фактов, но и умение работать с историческими источниками, картами, схемами, таблицами, умение критически мыслить и аргументировать с привлечением исторических фактов. Учитель должен на протяжении всего школьного

курса истории заострять внимание на различных современных трактовках вопросов истории, особенностях исторического пути развития России и ее роли в мире и, конечно же, уделять внимание изучению исторических терминов. Стоит сказать, что экзамен подразумевает всего два задания на проверку знаний владения научной терминологией, но все же, так или иначе, остальные задания, это также подразумевают. В основном же, задания проверяют знание ключевых событий истории, их причин и периодизации. Знание исторических фактов, событий и терминологии является неотъемлемой частью в успешном прохождении экзамена.

2.2 Возможности цифровых образовательных ресурсов.

В Информационно- коммуникационных технологиях большую роль играют Интернет-ресурсы. В настоящее время существует большое количество цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые будут полезны для учителя в проведении урока. ЦОР - это учебные (образовательные) материалы, представленные в цифровой форме, а именно: фотографии, видеофрагменты, текстовые документы, звукозаписи, картографические материалы, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, символные объекты и деловая графика или иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. В данные ресурсы можно включить электронные словари и учебники, видео- и аудио-мультимедиа, обучающие платформы.

В нашей работе мы рассмотрели проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)³², который представляет образовательный контент для всех ступеней образования. Ресурсы представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), состоящие из электронных модулей трех

³² Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://fcior.edu.ru/o-proekte> (дата обращения: 26.04.2018)

типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Для работы с данными модулями потребуется специальный продукт для воспроизведения – OMS-плеер.

Для нашей работы было интересно рассмотреть модули подходящие к предмету история для 6 класса. Для этого нам нужно перейти в каталог ресурсов представленный на сайте, выбрать основное образование, дисциплина – история, класс – 6. Данный поиск выявил 242 представленных ресурса. В модулях представлены темы как по истории России, так и по Всеобщей истории. Мы проанализировали их по типу модуля.

Информационный модуль направлен на получение и формирование знаний по определенной теме. Стоит сказать, что модули в основном совпадают с темами школьных учебников. В начале каждой темы перед учащимися стоит вопрос, на который они смогут ответить изучив модуль целиком, этот же вопрос дублируется в конце модуля, таким образом данная работа предполагает метод проблемного обучения. Модуль состоит из нескольких этапов, каждый из которых раскрывает основную тему. Также темы сопровождаются звуковым и иллюстративным рядом, а в конце модуля или в отдельном окне можно найти список основных понятий с их определениями. Такой вид работы учитель может использовать в классе, либо же задавать на дом, в этом случае программа предусматривает временной контроль за выполнением заданий в представленном модуле.

Следующий модуль – практический. Он предлагает практические задания для закрепления полученных знаний и итоговую проверку. Модуль состоит из разделов, каждый из которых содержит разнообразные

задания. Также в конце модуля появляется окно с результатами выполнения работы, в котором можно отследить время потраченное на выполнение заданий и сам результат по каждому разделу, который поможет учителю увидеть пробелы в знаниях и скорректировать свою дальнейшую работу.

Контрольные модули предназначены для проверки имеющихся знаний по определенной теме. Данный вариант работы подходит для домашней проверки или контрольной работы в классе. Каждый модуль также состоит из разделов и разнообразных заданий, каждое из которых отмечается правильно или неверно выполненным. Результат работы отмечается в конце модуля, где учитель может проследить за временем выполнения и процентом успешности.

Для рассмотрения мы взяли модуль «Война Алой и Белой Розы», который относится к практическому модулю. Он состоит из 6 разделов и один вводный раздел, который предлагает ответить учащимся на контрольный вопрос: «Что такое война Алой И Белой Розы?». Первый раздел предлагает учащимся прочитать утверждения и ответить верны ли они. Второй раздел предлагает соотнести утверждения с предложенными династиями. Третий раздел содержит задание на ввод правильного ответа. Четвертый раздел подразумевает работу с хронологией. Пятый раздел предлагает с помощью изображения ответить правильно на поставленный вопрос. Шестой раздел содержит задание с выбором правильного ответа и заполнением пропусков в тексте. Также результаты работы можно посмотреть в разделе «Выводы урока» в специальном окне, который указывает время выполнения данного модуля, при наведении курсора, можно проследить количество правильно выполненных заданий.

Следующий образовательный ресурс «Класс EOR»³³ предназначен для учителей и содержит базу с авторскими планами-конспектов уроков по всем предметам школьного курса. В разделе по истории, учителя могут найти, не только планы-конспектов уроков, но и тесты по истории, различные игры, рабочие программы, планы-конспектов классных часов, олимпиадные задания, планы внеклассных мероприятий и многое другое. Также стоит сказать, что практически все материалы сопровождаются готовыми презентациями. Данный ресурс предоставляет большую возможность учителям в подготовке уроков.

Также полезным как для учителей, так и для учащихся будет следующий интернет ресурс - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»³⁴. Данный ресурс представляет собой электронную библиотеку учебной литературы. На портале размещены электронные версии учебных материалов из библиотек вузов различных регионов России, научная и методическая литература. Электронные книги доступны как для чтения онлайн, так и для скачивания. В разделе общее образование, мы можем найти предмет «история», и нам откроется доступ к различным статьям, учебным пособиям, также здесь можно найти планы-конспектов уроков. Таким образом данный ресурс предлагает дополнительный материал, который можно использовать на уроках, так и для домашнего чтения.

Электронные ресурсы «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова»³⁵ и «Российская Империя: исторический проект»³⁶ предлагают в электронном доступе коллекцию исторических источников вместе со ссылками на текст. Данные

³³Класс EOR[Электронный ресурс]URL:<http://eorhelp.ru/> (дата обращения: 28.04.2018)

³⁴Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]URL:<http://window.edu.ru/> (дата обращения:28.04.2018)

³⁵Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (дата обращения: 28.04.2018)

³⁶Российская Империя: исторический проект [Электронный ресурс]URL:<https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.bibliotekar.ru/rus/> (дата обращения: 28.04.2018)

ресурсы будет полезен для разработки уроков, так и для домашнего чтения для учеников.

Также к одному из полезных образовательных ресурсов мы отнесли Федеральный портал «История. РФ». Данный ресурс предоставляет доступ к различным публикациям на исторические темы, документальным фильмам, видео-лекциям, материалам, представленным в инфографике, интерактивным карты и схемы, материалам представленный в аудио формате. А также для учителей представлены методические разработки к урокам. Ресурс будет полезен как учителям, так и учащимся, так как он предлагает большое количество полезного, а самое главное достоверного материала.

Мы рассмотрели несколько примеров цифровых образовательных ресурсов и выяснили, что они несут в себе огромный учебный потенциал, предоставляют доступ к различным формам работы и позволяют учителю сделать урок интересным, творческим и интерактивным. За счет наглядности и доступности к пониманию материала, расширяется познавательный интерес учащихся. А также, ресурсы помогают учителю задействовать в учебном процессе весь класс. Готовый интерактивный мультимедиа продукт, рассмотренный нами на примере образовательных модулей, позволяет учителю следить за результатами усвоения полученных знаний, а ученикам, в свою очередь, в игровой форме усваивать учебный материал.

2.3 Приемы работы с ИКТ

Для лучшего понимания, что подразумевают под собой ИКТ в образовании, мы рассмотрели некоторые приемы, которые входят в данные технологии. Стоит сказать, что приемы, о которых мы будем вести речь, были опробованы нами на практике, в 6 классе.

Прежде чем начать урок учитель должен следовать определенному плану при использовании ИКТ. Такой план подразумевает расчленение урока на основные этапы работы, которые помогают правильно распределить время урока и концентрирует внимание учащихся. Поэтому урок с использованием ИКТ состоит из следующих этапов:

1. *Организационный этап.* На котором подготавливаются необходимые для урока средства, объясняется учащимся их предстоящее задание.
2. *Мотивационный этап.* Данный этап предполагает вводную мотивацию, которая является неотъемлемой частью учебного процесса как в традиционном обучении, так и в проблемном, а также в учебно-проектной деятельности. По средствам ИКТ реализуется возможность сопоставить, структурировать, и интегрировать информацию. Также использовать различные формы предъявления информации, а именно: условно-графическую в виде схем, графиков, карт; изобразительную по средствам исторических картин, наглядного изображения, реконструкции; аудио- и видеоинформация. Таким образом ИКТ становятся главным помощником на начальном этапе урока.
3. *Этап усвоения нового материала.* Основным средством на данном этапе при использовании ИКТ становится презентация, сделанная в программе MS PowerPoint. Также различные тематические и предметные интернет-ресурсы выступают как один из способов повышения интереса обучающихся. Примером служит использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериал, которое помогает раскрыть тему урока, сделать его интересным и динамичным. В презентации могут использоваться исторические картины, карты, портреты, схемы, таблицы, графика, кинохроника, фотодокументы. Также в презентации можно отображать определения основных понятий, дат и многое другое, что помогает

учителю дать больше материала, не отвлекаясь на повторения. Использование ИКТ позволяют делать урок запоминающимся, а материал интересным для обучения.

4. *Этап обобщения и систематизации знаний.* На данном этапе происходит применение учебного материала на практике. Хорошим вариантом работы будет использование интерактивной доски.
5. *Этап контроля и самопроверки знаний.* Проверка знаний учащихся может происходить не только по окончании блока или курса предмета, но и по окончании урока. Такая работа позволяет систематизировать знания учащихся, акцентировать внимание на основных знаниях, и поможет учителю проанализировать свою работу по окончании урока. Работа может быть представлена в виде теста, кроссворда или составления таблицы. Также она выполняется индивидуально или в группах.
6. *Этап рефлексии.* На этом этапе ученики оценивают свою работу. В данном случае подходят приемы с применением анимации, выбором цветов обозначающих их степень изученности материала.
7. *Этап информирования о домашнем задании.*

ИКТ эффективно могут применяться на всех его этапах, т.к. смена разных видов деятельности привлекает внимание учащихся к предмету изучения и сохраняет устойчивый интерес, создаёт атмосферу успешности. Таким образом, использование компьютера в учебном процессе значительно повышает его эффективность; его можно использовать не только на уроках, но и во внеурочное время.

В нашей работе мы рассмотрели некоторые приемы использования ИКТ на уроках истории. «Приемом в педагогической технике следует считать конкретное, законченное действие одного или нескольких участников образовательного процесса или форму организации их взаимодействия в едином информационном поле для достижения

образовательной цели»³⁷. Педагогические приемы позволяют повысить продуктивность урока, привнести разнообразие и движение.

Первый прием называется *эпиграф*. Данный прием подразумевает размещение на слайде выражения связанного с темой урока. Это может быть крылатое выражение, афоризм, отрывок из художественного и исторического произведений. Эпиграф может также сопровождаться символом или видеофрагментом. Такой прием в начале урока поможет с акцентировать внимание учащихся на теме и подтолкнуть их к постановке цели урока.

Следующий прием называется *интеллектуальная разминка*. Данный прием лучше всего использовать на начальном этапе урока. Урок начинается с небольшого опроса учащихся. Это могут быть определения, термины, даты, а также можно использовать интересные исторические задачи, загадки, которые ученики могут решить опираясь на ранее изученный материал. Каждое задание также должно подкрепляться иллюстрациями, а правильные ответы появляются по щелчку мыши. Включать следует те понятия, которые необходимы для изучения новой темы. Такой подход позволяет освежить и закрепить полученные знания, что способствует целостному пониманию предмета.

Третий прием мы назвали *пропущенные слова*, данный прием будет полезно использовать на заключительном этапе урока, а именно на этапе обобщения и систематизации знаний, либо же на этапе контроля и самопроверки знаний. В данный прием учитель может включить слова, изученные в течение урока. Для этого в программе MS PowerPoint, учитель пишет текст с пропущенными словами на первом слайде, учащиеся должны правильно вставить пропущенные понятия. На следующем слайде дается этот же текст с правильными словами, выделенными другим цветом.

³⁷Аствацатуров Г.О. Технология современного урока и творчество учителя. – Армавир, 2002. С.12

Четвертый прием называется *лови ошибку*. В данном приеме учитель заведомо делает ошибку будь то в определении, в иллюстрации с искажёнными элементами или неверный комментарий к ним. Учащимся предлагается выявить ошибку и указать верный ответ. Правильный ответ должен появиться на доске и желательно выделенный другим цветом, шрифтом, эффектом анимации. Данный прием будет полезен на этапе проверки полученных знаний предыдущего урока, либо же на этапе контроля и самопроверки знаний.

Пятый прием называется *многоуровневое шрифто-цветовое маркирование*. Он подразумевает собой выделение понятий, дат основных событий определенным цветом или шрифтом. Таким образом приучая учащихся реагировать на цвет или шрифт, как на маркер типологических рядов. Например красным цветом выделяются теоритические понятия уже знакомые ученикам, а синем цветом новые понятия. Данный прием подходит на этапе усвоения нового материала и позволяет учителю экономить время, когда учащиеся знают, что данный цвет обозначает новое понятие, которое следует записать в тетрадь для записи новых слов.

Шестой прием - составление *интеллект-карт*. Интеллект-карта – это схематическое изображение информации, в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Данный прием помогает учителю объяснить сложные понятия и термины. Это творческий прием подойдет на этапе усвоения нового материала. Или же на этапе обобщения и систематизации знаний, данный прием поможет обобщить весь изученный материал урока.

Седьмой прием называется *спрятанные слова*. В самом начале урока с помощью программы MS PowerPoint учитель выводит на слайд список понятий к изучаемой на уроке теме, к которым нужно будет в течение урока подобрать определения. Данные определения могут встретиться

учащимся в учебнике, на слайдах, в речи учителя. Главная задача учителя, выстроить урок таким образом, чтобы учащиеся смогли записать все необходимые им слова. Либо же сделать урок в форме соревнования, и выяснить в конце, кто из учащихся смог найти больше всего определений.

Восьмой прием называется *анимационная ретроспекция*. Ретроспекция подразумевает возврат к ранее полученным знаниям учеников. Анимация в этом случае предполагает появление, затем исчезновение, и вновь появление уже увиденного текста. Такой прием позволяет проверить и закрепить пройденный материал. Также использовании анимации возможно и на этапе изучения нового материала, используя гиперссылку можно возвращаться к одной и той же информации, но расположенной на другом слайде, что позволяет закрепить полученный материал.

Девятый прием мы назвали *верная картинка*. Данный прием позволяет учащимся визуализировать полученные знания. Для этого учитель заранее подбирает изображения к изучаемым понятиям, в течение урока каждое новое понятие сопровождается близким к нему изображением. Задача учащихся на этапе обобщения и систематизации знаний, либо же на этапе контроля и самопроверки знаний увидев изображение, вспомнить связанное с ним понятие и дать ему определение.

Следующий прием называется *дорисуй фигуру*. На интерактивной доске или на слайде презентации представлена неполная фигура. Ученикам требуется ее дорисовать, либо предположить, что рисунок изображает в целостном состоянии. На уроке истории такой прием позволяет задействовать творческое мышление учащихся, например определить какого исторического персонажа напоминает рисунок.

Одиннадцатый прием использования ИКТ называется *анимационная эвристика*. Данный прием используется как подведение итога. Это может

быть представлено в виде определения понятия, после того как учащиеся самостоятельно постарались дать термину определение, по щелчку мыши оно появляется на слайде. Другой пример данного приема может использоваться после решения проблемной ситуации. После того как учащиеся нашли решения предложенной задачи на слайде появляется иллюстрация, схема, таблица, карта, фамилия и фотография обсуждаемой исторической личности.

Следующий прием называется *луна*. Такой прием применяется, когда нужно сконцентрировать внимание на определенной части изображаемого объекта, при этом сохранив его общее изображение. Такой фрагмент заранее «вырезается», вставляется в презентацию и по нажатию компьютерной мыши появляется на экране.

Тринадцатый прием называется *мордашки*. Учитель предлагает с помощью анимационных картинок определить эмоциональное состояние учащихся. Картинки могут выражать «грусть», «радость», и так далее. Такой прием может быть использован как на организационном этапе, чтобы скорректировать настрой на урок, так и на этапе рефлексии, чтобы выявить уровень удовлетворения учащимися проделанной работы.

Также в нашей работе мы рассмотрели Интернет-ресурсы, которые будут полезны для работы на уроках истории, как для учителей, так и для учащихся.

Первый Интернет-ресурс³⁸ является приложением для создания интерактивных модулей. Данные модули позволяют создавать упражнения, либо же использовать уже готовые, которые разработали другие учителя. Также учитель может группировать задания по классам, и следить за выполнением заданий зарегистрированных на данном сайте учеников. Созданные на данном сайте упражнения, можно использовать на

³⁸LearningApps.org [Электронный ресурс] URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения 10.04.2018)

уроках в классе. Во время работы с данным сайтом, можно создавать такие приложения, как кроссворд, составлять слова из букв, работать с историческими картами, включать аудио/видео контент, устраивать игру «скачки», «кто хочет стать миллионером?» и викторины с выбором правильного ответа, составлять тексты с пропусками ответов и другое.

Второй Интернет-ресурс³⁹ предназначен для создания образовательных модулей, которые позволяют тренировать новые слова. При создании модуля предлагается записать в одну колонку изучаемое слово, словосочетание, в другую колонку можно добавить изображение или аудиозапись. Задача учащихся правильно соотнести слово с изображением или аудиозаписью. Данное задание можно выполнять как дома, так и на уроках.

Третье приложение⁴⁰ позволяет создать головоломки, используя свои слова. Данный ресурс поможет отработать изученные понятия, которые будут спрятаны в сетке с другими буквами, задача учащихся отыскать слова, и дать им определения. Также эту работу можно выполнять на скорость в группах, в парах или со всем классом. Слова к головоломке можно выводить заранее или же предложить учащимся самостоятельно отыскать слова по заданной теме.

Четвертое Интернет-ресурс⁴¹ – это бесплатный многофункциональный онлайн конструктор. Данный сайт предоставляет доступ к большому количеству разнообразных заданий, а именно кроссворды, тесты, опросы и логические игры. А также возможность создания данных видов заданий самому учителю. Каждое из заданий имеет свои виды, например кроссворды представлены такими видами, как классические, сканворды, японские, судоку, филворды, цветные японские;

³⁹Quizlet [Электронный ресурс] URL: <https://quizlet.com/create-set> (дата обращения 10.04.2018)

⁴⁰Wordscramble [Электронный ресурс] URL: <https://www.armoredpenguin.com/wordscramble> (дата обращения 10.04.2018)

⁴¹OnlineTestPad [Электронный ресурс] URL: <https://onlinetestpad.com/ru> (дата обращения 10.04.2018)

к логическим играм относятся составление слов из букв, фраз из слов, загадки, ребусы, поиск ошибок в тексте. Готовые тесты можно найти для определенного класса и выбрать нужный учебный предмет. Таким образом, данный сайт будет полезен для учителей, в создании дополнительных, творческих заданий для урока, так и для проверки домашнего задания.

Мы рассмотрели в нашей работе самые интересные примы, которые помогут учителю создавать динамику в изучении нового материала и закреплении старого. ИК технологии при изучении понятийного аппарата позволяют задействовать все когнитивные процессы учащихся, главным образом при помощи наглядности. Большое разнообразие приемов позволяют сделать уроки интересными, запоминающимися и неповторимыми.

Выводы по второй главе.

Во второй главе мы рассмотрели возможности цифровых образовательных ресурсов, которые будут полезны для учителей для подготовки к уроку. К ним можно отнести: готовые мультимедиа модули, электронные библиотеки, журналы и так далее. Данные Интернет-ресурсы призваны разнообразить урок. Учителя же могут использовать их как на самом уроке, так и выносить на домашнее задание.

В нашей работе мы предлагаем наиболее интересные и подходящие для данной возрастной группы приемы работы с ИКТ. В ходе апробации мы выяснили, что у детей появляется заинтересованность в обучении, а приемы работы с ИКТ помогают включить в работу весь класс. Таким образом ИКТ позволяют учителю более качественно донести информации до учащихся, особенно в изучении терминов и понятий, без потери интереса к предмету.

Заключение.

В нашей работе мы раскрыли основные возможности информационно-коммуникационных технологий при работе с понятийным аппаратом. На сегодняшний день ИКТ широко внедряются в учебную сферу, помогая учителям качественно улучшать сам процесс обучения. Нам удалось рассмотреть современные стандарты образования, которые определяют содержание и результаты школьного исторического образования. Основная ориентация данных стандартов направлена на приобретение опыта в решении жизненных задач, стандарт обязывает развитие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, что включает в себя умение общего пользования, владение информационно-коммуникационными технологиями, поиск и анализ информации, представление выполненных работ в форме презентаций, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. Таким образом, умение работать с информацией является неотъемлемой составляющей современных стандартов образования. На помощь в реализации стандартов приходят информационно-коммуникационные технологии. Они позволяют задействовать в учебном процессе цифровые образовательные ресурсы, позволяющие реализовывать образование на основе дифференцированного подхода, повысить усвоение материала с помощью цифровой наглядности, а также проводить диагностику обучающихся и на основании этого, создавать индивидуальную образовательную среду.

В нашей работе мы рассмотрели возможности ЦОР на примере образовательных модулей, которые представляют собой готовый мультимедиа продукт. Данные модули будут помощником в формировании, углублении знаний и практическом применении. Их можно использовать как интерактивный модуль на уроках истории, а также учащиеся могут самостоятельно изучать их дома, а учитель в свою очередь

может следить за качеством выполнения заданий, успеваемостью и степенью изученности материала каждого ученика. Также ЦОР могут быть представлены в виде полезных Интернет-ресурсов. Электронные библиотеки позволят учащимся углубить свои знания, а учителя в свою очередь могут расширить предлагаемый материал к уроку.

Изучая когнитивные особенности, рассматриваемого нами возраста, мы выявили то, что учащиеся интеллектуально готовы к новым формам работы на уроке. В 6 классе учащихся следует постепенно вводить в работу с ИКТ, чтобы в старших классах они самостоятельно могли использовать в своей учебной деятельности данные технологии. Также следует отметить преимущества работы с ИКТ. Как мы уже выяснили, у учащихся увеличивается объем запоминаемой информации, как правило простое заучивание материала не помогает справиться с данной задачей и приводит к потере мотивации. ИКТ позволяют освоить новые приемы осмысления информации, которая в свою очередь будет подкреплена наглядностью, а также отметим возможность задействовать у учащихся новые формы памяти. В том числе стоит отметить такой психологический процесс как внимание. Учащиеся в изученном нами возрасте заинтересованы в получении новых знаний, но как правило их внимание рассеяно, произвольное внимание только формируется, поэтому перед учителем стоит задача заинтересовать учеников. ИКТ позволяют проявить интерес к изучаемому материалу, так как он будет более доступен для понимания и запоминания. Преимуществом ИКТ является применение индивидуального подхода в образовании. Большое количество разнообразного материала, позволяет учителю подбирать задания для каждого класса и учеников в отдельности, в зависимости от их уровня знаний и интересов. Отталкиваясь от основной ведущей деятельности данного возраста- познавательной, ИКТ дают возможность получать удовольствие от самостоятельного открытия новых знаний. Также ИКТ

существенно помогают экономить время урока, чем при традиционном обучении. Технологии позволяют учителям сохранять мотивацию учащихся на протяжении всего урока.

Возвращаясь к цели нашей работы, то нам удалось проанализировать научную и методическую литературы, мы выяснили, что существует значительный опыт работы с компьютерными технологиями. Также существуют специальные программы созданные для использования в качестве средства обучения на уроках истории, что характеризуется все большим применением в обучении ИКТ. Объединяя в себе много традиционных информационных технологий, компьютерные технологии разрешают существенным образом оптимизировать процесс обучения истории. Он может стать более интересным, эмоционально насыщенным, динамическим и наглядным; компьютерная технология также способна индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс; реализовать его творческий характер, организовать гибкое управление учебной деятельностью, интенсифицировать и активизировать обучение. Кроме этого, компьютерные технологии дают возможность на новом уровне изучать разные курсы истории. Они предоставляют информацию в удобной для учеников форме - в виде графиков, таблиц, диаграмм, экранных картинок, а также для статической оценки исторических фактов и проведения сравнения разных объектов по какому-либо параметру. В нашем исследовании мы рассмотрели наиболее подходящие для работы с понятийным аппаратом методы и приемы использования ИКТ в 6 классе. Мы совместили различные формы работы с компьютером, интерактивной доской, презентациями, а также включили полезные Интернет-ресурсы, чтобы в дальнейшем наши методические разработки учителя могли использовать на уроках истории.

Список литературы

Нормативно-правовые источники

1. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] URL:<http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/> (дата обращения: 15.05.2018)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/#dst100003 (дата обращения: 15.05.2018)

Методические разработки учителей

1. Компьютер на уроках истории, обществознания и права [Электронный ресурс] URL:<http://lesson-history.narod.ru/index.htm//> (дата обращения: 14.04.2018)

Учебно-методические комплексы к учебникам

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М.. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Рабочая тетрадь. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
4. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)
5. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс

Литература

1. Антонова, Т.С. Первый компьютерный учебник «История России XX век»: Преподавание истории в школе. – М.,1998. - № 4.
2. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. Филинь, 2003.
4. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. – 2005. – № 1.
5. Богоявленский Д.Н, Менчинская Н.А, Психология усвоения знаний в школе. – М.: 1956.
6. Божович Л. И.Благонадежина Л. В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., «Педагогика», 1972.
7. Выготский Л. С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практик. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
9. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология : Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов – М.: Педагогическое общество России, 2003
10. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: 1999.
11. Господарик Ю.П. Проблемы использования интернет-ресурсов в обучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014-№8.
12. Гришин В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013.

13. Гузеев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех.» - М., Центр «Педагогический поиск» 2004 г.
14. Захарова И.Г. Интернет в гуманитарном образовании. – М.: 2012
15. Кершан Б., Новембер А., Стоун Дж. Основы компьютерной грамотности: Пер.с англ. – М.: Мир, 1989.
16. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013.
17. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. - М.: Сентябрь, 2003г.
18. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
19. Лузгина А.В. Структура контента медиалекции. [Электронный ресурс] URL: <http://conf.cpic.ru/leva2007/ruslreportsltheme1092.html>.
20. Максимов Н. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М.: Форум, 2010.
21. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. – М.: Знание, 1986.
22. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: Просвещение, 1969.
23. Полат Е.С. Новые педагогические и информационных технологии в современном образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
24. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
25. Реан А. Психология человека от рождения до смерти. - СПб. 2002.

26. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты), 3-е изд. - М.: ИИО РАО, 2010.
27. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецова А. А., Кравцова А Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. — М.: Дрофа, 2008.
28. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] URL: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/ (дата обращения: 10.05.2018)
29. Рыжкова Н.Г. Использование компьютерного учебника на занятиях по истории // Преподавание истории и обществоведения в школе. – 2000. –№ 3.
30. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: Народное образование, 2005.
31. Семакина И.Г. Информатизация общего среднего образования. - М., 2012.
32. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. - Самара: "Новая техника", 2006.
33. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе – М.: Владос, 2007.
34. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг, корпорация Дашков и К0, 2007.
35. Трофимова Е. Д. Обобщение педагогического опыта. Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания // Е. Д. Трофимова // Педагогическое мастерство: материалы V международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014.

36. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2001 -№ 8.
37. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005.
38. Шевченко Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника // Учитель истории. – 2005. – № 5.

Интернет-ресурсы

1. LearningApps.org [Электронный ресурс] URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения 10.04.2018)
2. Quizlet [Электронный ресурс] URL: <https://quizlet.com/create-set> (дата обращения 10.04.2018)
3. Wordscramble [Электронный ресурс] URL: <https://www.armoredpenguin.com/wordscramble> (дата обращения 10.04.2018)
4. OnlineTestPad [Электронный ресурс] URL: <https://onlinetestpad.com/ru>

Приложение 1.

Этап урока	ИКТ прием	УУД
<i>Мотивационный этап</i>	<i>Эпиграф</i> <i>Интеллектуальная разминка</i> <i>Спрятанные слова</i> <i>Дорисуй фигуру</i>	– целеполагание (П); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).
<i>Этап усвоения нового материала</i>	<i>Многоуровневое шрифто–цветовое маркирование.</i> <i>Интеллект-карты</i> <i>Анимационная ретроспекция</i> <i>Луна</i>	– извлечение необходимой информации из текстов (П); – использование знаково-символических средств (П); – выполнение пробного учебного действия (Р); – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); – подведение под понятие (П) – структурирование знаний (П);
<i>Этап обобщения и систематизации знаний</i>	<i>Пропущенные слова</i> <i>Лови ошибку</i> <i>Интеллект-карты</i> <i>Анимационная эвристика</i>	– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – определение основной и

		<p>второстепенной информации (П);</p> <p>– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– использование знаково-символических средств (П);</p>
<p><i>Этап контроля и самопроверки знаний</i></p>	<p><i>Пропущенные слова</i></p> <p><i>Лови ошибку</i></p> <p><i>Верная картинка.</i></p> <p><i>Дорисуй фигуру</i></p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, – доказательство (П);</p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– классификация (П);</p>
<p><i>Этап рефлексии</i></p>	<p><i>Мордашки.</i></p>	<p>– самооценка на основе критерия успешности (Л);</p>