

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ГРИГОРЬЕВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

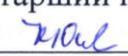
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

✓ ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

 21.05.2018

Научный руководитель
старший преподаватель Козлова О.В.

 21.05.2018

Дата защиты

Обучающийся
Григорьева Н.М.

 21.05.2018

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ	8
1.1. Понятие «семья» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Анализ содержания образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений по формированию представлений о семье у детей 5-7 лет.....	12
1.3. Возможности проектной деятельности в работе педагога дошкольной образовательной организации как средства формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.....	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ	31
2.1. Организация и методы исследования.....	31
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования.....	35
2.3. Проектная деятельность как средство формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы: направления и содержание работы педагога.....	43
2.4. Анализ эффективности проделанной работы.....	50
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе проблема гражданского воспитания детей дошкольного возраста обостряется все больше и больше. Весомые изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности этого воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма и гражданственности потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Современные исследования, посвященные проблемам гражданского воспитания, охватывают более широкий спектр вопросов, связанных с изучением механизмов социализации ребенка, формирования у него социальной компетентности и гражданской позиции [1].

Большое значение для решения этих задач имеет семья, так как именно она является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека. Семья – это удивительный незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, которые греют своей добротой и бескорыстностью, это традиции, которые человечество перенимает из поколения в поколения. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья [5].

Общество на современном этапе его развития нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального

института оцениваются крайне пессимистично. В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. А ведь именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей [1].

Вызывает тревогу тот факт, что большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для ребенка - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям [5].

Целая плеяда известных ученых, таких как Т.А. Березина, Е.С. Бабунова, Т.М. Барина, Н.В. Демидова, неоднократно предпринимала попытки изучить те представления детей о семье, которые складываются у них самостоятельно, без посторонней помощи и постороннего влияния. Было выявлено, что эти представления отличаются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски», а зачастую не соответствуют действительности. Надо сказать, что столь низкий уровень знаний детей о семье не должен вызывать удивления, поскольку в общеобразовательных программах для дошкольных учреждений этой важнейшей области социального мира не уделялось должного внимания [9].

Другие ученые (Н.И. Захаров, М.И. , Н.А. Голиков) с тревогой обнаружили, что у многих современных детей складывается деформированный, искаженный образ семьи. Правда, тому есть объективные причины, связанные с тем мировым явлением, которое определяется как кризис семьи. Как свидетельствуют научные данные и мировая статистика, в современной семье изменяются не только отдельные функции, но и

деформируются социальные роли членов семьи, прослеживается тенденция разобщенности в межличностных отношениях ее членов. Дефицит эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, которые возникают под влиянием ряда объективных и субъективных факторов, - причина детского одиночества в собственной семье среди родных и близких. Отрицательно сказывается на формировании образа семьи у детей дошкольного возраста отсутствие отца как члена семьи и воспитателя. По мировой статистике, в таком положении оказывается каждый третий ребенок [10].

В Семейном кодексе [29] говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребёнка в будущем. Там, где родители в семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых, социализируются.

Ребенок в разведенной, неполной семье слышит разговоры взрослых, жалобы матери и ее подруг на бывших мужей, что сказывается на развитии у него своих, окрашенных черными красками представлений о семье как источнике несправедливости, предательства, всяческих бед. Это может негативно сказаться на развитии его ожиданий в отношении своей собственной будущей семьи. Эти ожидания часто носят эгоистический, гедонистический характер: «Буду всегда делать только то, что хочу, что интересно», «Буду целыми днями играть, а жена будет все делать». А это, в свою очередь, еще одно свидетельство искаженности образа семьи у современных детей [10].

Сформированный в детском возрасте образ семьи во многом определяет установки на будущую взрослую семейную жизнь. Согласно выводам ученых, уравновешенным человеком и «удачным семьянином» становится тот, кто имел в детстве любящих друг друга родителей, был к ним

сильно привязан, мог с ними откровенно говорить обо всем, к кому в семье относились благожелательно, уважительно, но требовательно. И наоборот, шансов на позитивное развитие очень мало у того, кто видел в семье конфликты, унижения, физическое либо психическое насилие, а что еще страшнее, подвергался им сам.

Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Таким образом, семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни [23].

Как отмечалось выше, представления о семье у ребенка дошкольного возраста возникнуть самостоятельно не могут, либо возникают в довольно искаженном виде. А это означает, что процесс формирования этих представления должен протекать под пристальным и чутким руководством и помощи взрослых: как воспитателей, так и самих родителей, причем не разрозненно, а в тесном и плодотворном сотрудничестве. Решение данной проблемы мы видим в организации проектной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Тема исследования: « Формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: – разработать и реализовать педагогические условия формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования представлений о семье у детей

дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы, раскрыть понятие «семья»;

2. Эмпирическим путем изучить особенности формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы;

3. Разработать и реализовать систему педагогических условий по формированию представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы;

4. Выявить эффективность проделанной работы.

Объект исследования: формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

Предмет исследования: является педагогические условия формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста в разновозрастной группы.

Гипотеза исследования – создание педагогических условий, включающих отбор программного содержания в соответствии с возрастом детей и организацию НОД в форме проектной деятельности, будет способствовать формированию представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение в игре, беседа с детьми, психолого-педагогический эксперимент.

База исследования: МБДОУ № X г. Ачинска Красноярского края, МБДОУ № Y г. Ачинска Красноярского края

Практическая значимость: опытным путем было доказано, что использование проектной деятельности способствует формированию у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы представлений о семье.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

1.1. Понятие «семья» в психолого-педагогической литературе

Для того чтобы рассмотреть проблему формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста для начала поясним, каково общее понятие семьи, какова ее структура и природа.

В научной литературе существует множество понятий определяющих такой феномен, как семья. В словаре Ожегова понятие семьи трактуется следующим образом: семья – это группа живущих вместе близких родственников [33]. Согласно Новейшего философского словаря, семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни [37]. Большой энциклопедический словарь дает нам такое определение семьи – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [30]. Согласно Психологической энциклопедии семья – это группа людей с близкими социальными или личными связями, даже если между ними нет никаких кровных связей [27]. И, наконец, в педагогическом энциклопедическом словаре семья определяется как основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью и выполняют специфические функции - репродуктивную (рождение детей), экзистенциальную (содержание детей) и первичной социализации (воспитание детей) [4].

Если обобщить данные определения, то можно сказать, что семья является важнейшим феноменом, который сопровождает человека в течение всей его жизни. Она является воплощением ценностей и одной из важнейших социальных ситуаций развития личности. Поэтому на протяжении многих лет известные ученые вновь и вновь возвращаются к изучению вопроса семьи.

Русский психолог А. И. Захаров определил семью как малую группу, степень сплоченности которой определяется вовлеченностью ее членов в общие дела. При этом подчеркивал, что семья - единственная группа, которая разрастается не за счет приема в нее новых членов группы по увлечениям или интересам, а в результате рождения в ней детей [32].

С точки зрения психолога А. И. Антонова семья характеризуется присутствием триединства отношений: супружество – родительство – родство. А выпадение одного из этих звеньев ведет к фрагментарности семьи. Сюда относятся: женатые пары без детей, овдовевшие супруги, проживающие с детьми или без взрослых детей [38] .

Немецкий ученый биолог-теоретик Людвиг ван Бергаланфи утверждает, что семья не является простой суммой ее членов, а представляет определенную сеть взаимоотношений между всеми членами семьи. В качестве характеристики семьи он определяет непереносимое формирование в ней взаимоотношений.

Известный социолог А. Г. Харчев отмечает, что семья это сложная форма взаимоотношений. Она подразумевает объединение не только супругов, но и близких родных людей, а также дальних родственников [38].

Антрополог Джордж Мердок вывел определение понятия «семья» еще пятьдесят лет назад. Кроме того, описал он и приблизительный состав одной «ячейки общества». По Дж. Мердоку, семья – это социальная группа с общим местом жительства, практикующая экономическое сотрудничество и воспроизводство. Она включает взрослых обоих полов, по крайней мере,

двое из которых поддерживают одобряемые обществом сексуальные отношения, а также детей, биологических или усыновленных. [37].

Как бы ни были различны определения семьи с точки зрения разных наук и концепций ученых, в одном они схожи между собой: общество формируется из множества маленьких родственных «ячеек», в которых каждый человек получает необходимую поддержку от своих близких и платит им тем же. И, кроме того, каждая такая маленькая общность функционирует на благо всех людей в целом. Общества как такового может не стать, если кто-то не возьмет на себя обязанность поддерживать его существование. Для этого нужно выполнять определенные функции и делать это регулярно. И с такой огромной ответственностью блестяще справляется маленькая группа людей – семья, воспитывая новых членов социума и создавая для них благоприятные жизненные условия [11].

Семья рассматривается как важный институт общества по нескольким причинам. Во-первых, семья – это та среда, где растут и познают окружающий мир дети. Никакое общество не может существовать без адекватной социализации его молодых членов. В большинстве случаев воспитание детей берут на себя их родители. Иногда к этому процессу подключаются старшие братья и сестры, бабушки и дедушки или другие родственники. Таким образом, семья воспитывает новых членов общества. Именно она прививает индивиду все ценности и моральные устои, задает человеку курс на успешную реализацию себя в социуме [12].

Во-вторых, в идеале семья выступает основным источником материальной и психологической поддержки для каждого ее члена. Она дает пищу, одежду, жилье и другие средства первой необходимости, а также любовь, эмоциональный комфорт и помощь в любой трудной ситуации. Именно благодаря ей человек может ощутить, что такое благополучие.

В-третьих, семья помогает регулировать сексуальную активность людей. Благодаря ей осуществляется половое воспитание и закладываются

соответствующие нормы поведения, она удерживает человека от беспорядочных любовных связей посредством брачных уз и обязательств.

В-четвертых, социальная идентичность обеспечивается человеку именно в семье. Каждый из членов общества имеет определенный пол, принадлежит к какой-либо расе и национальности, исповедует наиболее близкую своим взглядам религию. И все это человек получает от родителей [12].

Семья – это то мини-общество, где поддерживают друг друга, защищают, оказывают помощь при необходимости, вместе переживают удачи и неприятности. Как отмечалось выше, именно в семье происходит формирование личности и ее самоактуализация. Кроме того, в семье начинается воспитание духовных и общечеловеческих ценностей подрастающего поколения. Иначе говоря, семья необходима для того, чтобы благополучно существовать, поддерживать тем самым жизнь общества и сохранять род человеческий [17].

Поэтому очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста имел представление о семье, о том, для чего она нужна, и нужна ли вообще, усвоил всю ценность семьи и семейных отношений. Проблема ознакомления детей дошкольного возраста со столь сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, требует строгого научного обоснования, целенаправленной и планомерной работы. Насколько правильно и своевременно будет организована эта работа, настолько успешнее будет будущее как одного ребенка, так и общества в целом.

Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне [13].

Таким образом, формирование представления о семье у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическую проблему можно охарактеризовать как одну из самых значимых тем педагогики и психологии.

1.2. Анализ содержания образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений по формированию представления о семье у детей 5 -7 лет

Один из самых важных периодов в жизни человека – это время дошкольного детства. Современные дошкольные образовательные учреждения сталкиваются с нарастанием негативных тенденций, осложняющих воспитание детей: их избалованность и непослушание, упрямство и немотивированная агрессия, социальная дезадаптация. Все это обусловлено рядом объективных и субъективных причин: занятостью родителей на производстве, перекладыванием воспитательных функций на детские образовательные учреждения, минимизация общения в семье, увеличение дефицита внимания, совместного время препровождения [8].

Семья, как отмечалось ранее, оказывает эмоциональное воспитательное воздействие, обусловленное родственными чувствами; постоянство и длительность такого воздействия обеспечивает его глубину; именно в семье ребенок чувствует себя защищенным, любимым, принимаемым в любых жизненных ситуациях; в семье действуют такие психологические механизмы, которые обеспечивают содержание и значимость воспитательного воздействия, а именно: идентификацию и подкрепление. Под идентификацией, в данном случае, понимается то, что ребенок сознательно или неосознанно подражает своим родителям, а значит, ориентиром для него выступает пример родителей. Ребенок усваивает образцы поведения, социальных ролей. Подкрепление заключается в том, что родители каким-то образом всегда реагируют на поведение ребенка: либо одобряют, хвалят и поощряют, либо порицают, ругают и даже наказывают.

Именно так у ребенка складывается понимание того, что хорошо, а что плохо, то есть нормы поведения, и происходит это не иначе, как в семье [21].

Формирование у дошкольников представления о семье имеет свои особенности.

Ребенок с рождения, как уже отмечалось, осваивает опыт своей семьи, а значит, у него складывается представление о семейной жизни по ее образцу. Высокий уровень эмоциональной отзывчивости к родным людям, окружающим ребенка с первых дней его жизни, обеспечивает качество и глубину этого представления.

Эмоциональный мир ребенка, его самосознание, нравственные устои личности – все это формируется в решающей мере под влиянием семьи. Родители и уровнем своего образования, степенью своей воспитанности, и своей системой ценностей и идеалов очень сильно влияют на то, как, в конечном счете, ребенок будет строить свою будущую семью.

Формирование представлений о семье признается в настоящее время одной из важнейших составляющих образования дошкольников и представляет собой комплексную педагогическую задачу, которая может успешно решаться только путем привлечения ресурсов семьи (общих и индивидуальных). К ресурсам семьи можно отнести способности, склонности, образовательный потенциал, социально-коммуникативные связи, а также материальные возможности и т.д. [31].

В детской дошкольной организации решение задачи формирования представления о семье у детей и воспитания будущего семьянина основывается на образовательных программах, которые в свою очередь отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рассмотрим некоторые из них: основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», образовательная программа дошкольного образования «Детство» и образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

В программе «От рождения до школы» [26] вопросы формирования представления о семье обозначены в разделе «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области « Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение ряда задач, в числе которых формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) и формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Приоритетным направлением в достижении данной цели является углубление представления детей о семье, ее членах. В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) дети продолжают получать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.), о взаимоотношениях в семье, элементарных домашних обязанностях, которые они способны выполнять. Углубляются представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощряется активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Учатся создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) представления о семье и ее истории в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны) расширяются в связи с взрослением, продолжают углубляться представления ребенка о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закрепляется знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Дети продолжают учиться создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Поощряется их активное участие в подготовке различных семейных

праздников. Дети целенаправленно приучаются к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Программа «Истоки» [14] ставит перед педагогами задачу создания условий для формирования у детей 4-5 лет доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье. В 6 - 7 лет основными задачами по формированию представления о семье является формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, доверия к близким, создание условий для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности - любви к своей семье, детскому саду, родному краю.

В программе «Детство» [7] содержание по формированию представления о семье рассматривается более широко. Само представление о семье строится на принципе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) учат называть членов своей семьи и ближайших родственников, рассказывать о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях. У старших дошкольников (6-7 лет) закрепляют знания и представления о семье, семейных и родственных отношениях и том, как эти связи поддерживаются (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), о некоторых культурных традициях и увлечениях членов семьи, о событиях, произошедших в семье (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу), о том, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, формируются представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному, правила отношения к пожилым людям в семье, представления о родословной семьи, о правилах общения в семье, о семейном бюджете, воспитывается любовь и привязанность к семье.

Проанализировав и сравнив три общеобразовательные программы, можно выделить общие для всех трех задачи ознакомления детей с семьей:

В среднем дошкольном возрасте (5-6 лет)

- закреплять знание имен и отчеств родителей, учить называть имена и отчества дедушек и бабушек;

- формировать представления о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра);

- закреплять знание домашнего адреса;

- расширять представления детей о семье (у семьи есть история, традиции);

- формировать представления о семейных традициях.

- воспитывать уважительное отношение к родным и близким людям, к членам своей семьи;

- воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками;

- воспитывать желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому;

- воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи;

- воспитывать интерес к своей родословной;

- В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

- продолжать закреплять знание имен и отчеств родителей, учить называть имена и отчества дедушек и бабушек;

- расширять и закреплять представления о родственных отношениях; познакомить с терминами родства: прабабушки, прадедушки;

- закреплять знание домашнего адреса, номера телефона;

- формировать представления о семейных традициях, досугах, увлечениях членов семьи;

- воспитывать уважительное отношение к родным и близким людям, к членам своей семьи в различных ситуациях (болезнь, переживания);

- продолжать воспитывать желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому;
- формировать представления о родословной как истории семьи и народной традиции;
- способствовать разного рода проявлениям желания у детей действовать совместно с родителями по освоению мира семьи;
- научить детей с помощью педагогов и родителей способам действий по постижению опыта семьи.

Таким образом, формирование у дошкольника представления о семье можно рассматривать в нескольких аспектах:

- во-первых, мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребенка;
- во-вторых, когнитивный аспект – это знания ребенка о семье, родственных связях, ролях;
- в-третьих, эмоциональный – это переживания, связанные с событиями в семье;
- в четвертых, личностный – представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

Учитывая все это, можно отметить, что все три рассмотренные программы строятся по одним принципам формирования представлений о семье у дошкольников:

- принцип позитивизма ;
- принцип гуманистичности ;
- принцип деятельности;
- принцип целостности.

1.3. Возможности проектной деятельности в работе педагога дошкольной образовательной организации как средства формирования представления о семье детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы

Неоценимый вклад в процесс формирования представления о семье у детей дошкольного возраста вносит организация проектной деятельности в ДОУ [19].

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует реализации в образовательном процессе ДОУ принципа компетентностно- и личностно-ориентированного образования и интеграции как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов, широко используемый педагогами во всех возрастных группах детского дошкольного учреждения.

Проектная деятельность в современной системе образования весьма востребована, эффективна и перспективна. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки [6].

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Соответственно, метод проектов – это система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает

решение воспитанниками какой-то проблемы [18]. Как педагогическую технологию метод проектов можно охарактеризовать как совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути [18].

Л.В. Свирская - кандидат педагогических наук, под проектом подразумевает отрезок времени группы, в процессе которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии связанной одной темой занятий и игр. Она уточняет, что любой проект должен разворачиваться в проблемной ситуации. Проблемная ситуация может быть сформулирована как взрослым, воспитателем, так и самим ребенком, и только после этого воспитателем организуется непосредственная деятельность. Автор поясняет, что не все можно назвать проектом, не все темы проектной деятельности в ДОО подходят, не любую совместную деятельность педагога и детей, связанную с определенной темой, можно перевести в рамки проектной деятельности. Для проекта выбирается только та ситуация, которая не может быть решена прямым действием [2].

Авторы пособия «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, обозначили формулировку: «Проектная деятельность предполагает разные формы активности детей в зависимости от замысла», «в ходе проектной деятельности в ДОО дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный путь решения» [6]. По их мнению, важна следующая позиция: участники проектной деятельности в ДОО должны захотеть это узнать или быть мотивированы. В силу психологических особенностей ребенка дошкольного возраста простого интереса не достаточно, так как интерес у него быстро пропадает или сменяется другим. Важно уметь подогревать этот интерес, чтобы дети активно участвовали, становились авторами идей – тем проектов в ДОО [3].

Как мы видим, разные авторы дают свои трактовки понятия «проект», «проектная деятельность», но, в общем, они синонимичны и сводятся к тому, что в основе всякого проекта и проектной деятельности должен быть ребенок. Это значит, ему должно быть интересно. Темы проектов в ДООУ могут идти не только от взрослого, а прежде всего от ребенка – что ему интересно узнать.

Проектный метод – явление не новое. Еще в 1880-х годах была создана проектная система обучения. Суть ее сводилась к тому, что дети вместе с педагогом выполняют совместный проект в ДООУ, включаясь, таким образом, в реальную действительность, а не оторванную. Именно тогда было выделено 4 вида проектов: созидательный, потребительский (изготовление каких-то предметов для своих нужд), проблемный (разрешение проблемы) и проект-упражнения. Эта технология уже в 20-х годах нашего века была разработана группой авторов как метод проектов, который в 30-е годы в России уже широко использовался [15].

Второе рождение использование метода проектов получило с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, так как он предполагает поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности в ДООУ, в т. ч. проектной.

Для успешной и результативной проектной деятельности важно, чтобы не только взрослый, но и сам ребенок понимал, что это такое. Основной тезис современного понимания метода проектов заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Детям очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

1. Проблема;
2. Проектирование или планирование;
3. Поиск информации;
4. Продукт;

5. Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.) [2].

Когда мы говорим о проектной деятельности в ДООУ, нужно обязательно помнить, что в проектной деятельности с дошкольниками позиция воспитателя меняется, и он становится партнером для детей. Партнерская деятельность взрослого с детьми должна строиться на очень содержательном моменте: на чтении художественной литературы, на игре, на продуктивной деятельности, на познавательно-исследовательской деятельности, – но воспитатель все делает вместе с детьми. Нужно всегда обращать внимание на 4 основных позиций, при которых воспитатель становится партнером для ребенка. Во-первых, это включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. Воспитатель вместе с детьми сидит за столом и вместе с ними рисует, режет, клеит, мастерит. Это не позиция учителя, который показал приемы и отошел в сторону. Второе условие – это добровольное присоединение ребенка к деятельности без психологического и дисциплинарного принуждения. Встречается позиция воспитателя: «Та-а-ак, все-все подошли ко мне! Сейчас мы с вами будем строить большой мост из этих кубиков» – такой позиции не должно быть. Воспитатель должна использовать такой оборот в своей речи, чтобы детям захотелось присоединиться к проектной деятельности: «Ой, посмотрите, какой большой ручеек течет у нас на участке! Маленький Мишутка не может переправиться. Построим мостик вместе! Кто хочет мне помочь? А из чего можно построить? А как выполнить постройку, чтобы она была прочной, и Мишутка не упал в воду?» И тогда – сколько детей подошли, столько и будут строить. Если воспитатель еще что-то подскажет, тогда присоединятся и другие. Третья позиция – свободное общение, перемещение ребенка во время деятельности; «Пойди (возьми - принеси), а где у нас лежит? а давайте вместе подумаем...». Это не обязательно должно происходить за столами, как

в школе: детский сад должен потихонечку отходить от классно-урочной системы. Поэтому проектная деятельность дошкольников должна быть организована и на полу, если им это интересно, и за столом, и объединение детей в другом пространстве. 4) Четвертая позиция партнерских отношений (партнерской деятельности дошкольника) – открытый временной конец занятия или игры, когда каждый работает в своем темпе. «Индивидуальный темп работы над проектом» – обеспечивает каждому ребенку свой уровень и этапы освоения какой-то образовательной области [2].

Использование метода проекта в детском саду предусматривает определенные требования:

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
- развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков [6].

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами

деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира [25].

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей [2].

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на все структурные единицы образовательного процесса через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями [2].

Проектная деятельность подразумевает личные формы активности детей на разных этапах реализации замысла, поэтому она должна рассматриваться вне традиционной сетки непосредственно-образовательной деятельности в детском саду. Проект предполагает тщательное продумывание каждой мелочи от начала до конца в соответствии с определенными концептуальными основами [28].

Актуальность использования проектной деятельности обусловлена тем, что у каждого ребенка есть явные или скрытые возможности, в каждом возрасте – сензитивные периоды. Дети стремятся получить новые знания, вникнуть в суть предметов и явлений окружающего мира. Так, ребенок может сломать только что купленную игрушку, чтобы посмотреть, как она устроена. И это нужно учитывать при организации проектной деятельности.

В основе любого проекта лежит предоставление ребенку возможности быть исследователем, преобразователем, экспериментатором. При этом должны быть созданы такие условия, в которых он получает удовлетворение от своей деятельности.

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческая, исследовательская, нормативная [2].

Целью исследовательской проектной деятельности является получение ответа на вопросы: «Почему существует это явление?», «Как его можно объяснить?». В ходе проектной деятельности ребенок не просто усваивает то, что ему рассказывает воспитатель, а превращается в исследователя, при этом педагог создает условия, в которых ребенок сам получает ответ на свой вопрос. Исследовательская проектная деятельность дошкольников зачастую носит индивидуальный характер, предполагает вовлечение ближайшего окружения ребенка (семьи, друзей) в сферу его интересов. Такое исследование может проводиться с маленькой подгруппой и предполагает определенные этапы. В ходе первого этапа создается ситуация, в которой у ребенка возникает вопрос: «Что я хочу узнать?». Второй этап предполагает активное включение ребенка в проектную деятельность, проведение экспериментов и пр. Третий этап – защита проекта, в ходе которой ребенок демонстрирует результаты своей работы, показывает, как он понял тему. На заключительном четвертом этапе воспитатель предлагает различные задания, интеллектуальные игры для систематизации и закрепления материала, организовывает выставку [18].

Особенность творческого проекта – его, как правило, долгосрочный и коллективный характер. Каждый ребенок может выдвигать собственную идею, и все дети выполняют часть общей работы с коллективным результатом. Творческая проектная деятельность дошкольников также может быть разделена на несколько этапов. Первый этап – это подготовка, обсуждение, выбор темы. На втором этапе происходит выбор мотивов участия детей, ведь в проекте могут участвовать не все дети группы. Третий

этап предполагает, что дети высказывают идеи относительно реализации проекта, обсуждают ход работы, делают наброски. Этот этап самый трудный для детей-дошкольников, так как нужно уметь правильно коммуницировать, обосновывать и доказывать свою позицию. Здесь воспитатель не может принимать чью-либо сторону, а должен позволить детям самостоятельно прийти к общей позиции. Это будет способствовать преодолению эгоцентризма и выходу на новый уровень коммуникативного и интеллектуального развития. Четвертый этап – реализация замысла общими усилиями. На пятом этапе происходит презентация, в ней участвуют не все дети, а часть, которая представляет результат коллективной работы [18].

Нормативные проекты предполагают, что дети сами создают систему правил и норм поведения в группе, детском саду. Они определяют, как себя вести в умывальной комнате, раздевалке и пр. Такие проекты направлены на решение воспитательных задач, но реализовываются детьми. Когда ребенок поступает в детский сад, в нем уже существует ряд правил, среди которых можно выделить три группы: запрещающие; позитивно нормирующие; поддерживающие инициативу ребенка по созданию новой нормы. Каковы этапы нормативной проектной деятельности дошкольников? На первом этапе педагог определяет ситуации, или даже иницирует варианты поведения, показывает, какие последствия могут возникнуть. То есть проводятся беседы на этические темы. На втором этапе воспитатель просит смоделировать нежелательные последствия. Третий этап – обсуждение правил, в результате которого появляется книга или альбом с правилами. Примером могут быть проекты «Как вести себя во время игры», «Как пользоваться ножницами» и пр. Такие проекты могут реализовываться во всех возрастных группах.

При реализации проектной деятельности дошкольников педагогу не следует ускорять переход к практической части. Некоторые проекты могут растянуться на несколько дней или недель. При этом можно задействовать не только группу детей, но также подключать родителей. Например, проект

«Родословная моей семьи», «Семейное чтение», «Семейный театр», «Гостеприимство: гость на порог – радость в дом» и т.д. [22].

Развитие проектной деятельности в дошкольном учреждении имеет свои особенности для каждого возрастного периода. В младшем дошкольном возрасте основными задачами являются:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте они значительно усложняются:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Кроме того, для успешного и продуктивного развития проектной деятельности педагогу необходимо придерживаться неких **правил и принципов** [18]:

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

- Развивать творческое воображение и фантазию детей.

- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта [2].

Подводя итог, можно отметить, что актуальность и практическая значимость проектной деятельности обусловлена тем, что она позволяет расширять социально-познавательное пространство детей, развивать их творческую активность, общие интеллектуальные способности, формировать познавательную мотивацию. Проектная деятельность позволяет создать

естественную ситуацию общения детей и взрослых. Кроме того, знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Сформировать представление о семье у детей дошкольного возраста возможно только в процессе сотрудничества детей со взрослыми (педагог, семья). Поэтому самым эффективным методом этого формирования будет являться проектная деятельность.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

На основе анализа психолого-педагогической литературы установлено:

1. Семья - важнейший из феноменов, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни. Это то мини-общество, где поддерживают друг друга, защищают, оказывают помощь при необходимости, вместе переживают удачи и неприятности. Она является воплощением ценностей и одной из важнейших социальных ситуаций развития личности. В семье начинается воспитание духовных и общечеловеческих ценностей подрастающего поколения. Таким образом, формирование представления о семье у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическую проблему можно охарактеризовать как одну из самых значимых тем педагогики и психологии.

2. В детской дошкольной организации решение задачи формирования представления о семье у детей и воспитания будущего семьянина основывается на образовательных программах, которые в свою очередь отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание образовательных программ в области формирования представления о семье у детей дошкольного возраста направлено на:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,
- формирование знания ребенка о семье, родственных связях, ролях, семейных традициях,
- формирование умения переживать события, связанные с семьей,
- воспитание любви к членам семьи, заботы о них, желания оказывать посильную помощь.

3. Сформировать представление о семье у детей дошкольного возраста возможно только в процессе сотрудничества детей со взрослыми (педагог, семья). Такое результативное и плодотворное сотрудничество

возможно при реализации проекта в ДОУ. Поэтому эффективным средством психолого-педагогической работы по формированию представления о семье у дошкольников является проектная деятельность.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

2.1. Организация и методы исследования

Описание выборки: экспериментальная работа была проведена на базе МБДОУ № X города Ачинска Красноярского края и МБДОУ № Y города Ачинска Красноярского края. Число детей, участвующих в исследовании, составило 30 человек, из которых 15 воспитанников МБДОУ № X города Ачинска Красноярского края составили контрольную группу и 15 воспитанников МБДОУ № Y города Ачинска Красноярского края - экспериментальную.

Возраст испытуемых: от 5 до 7 лет (разновозрастные группы).

В программу обследования детей с целью выявления уровня сформированности представлений о семье были включены следующие диагностические методы:

1. Наблюдение в игре;
2. Беседа А.М. Щетининой.

Для изучения имеющихся у детей представлений о семье и умение отражать их в деятельности, воспитанникам обеих групп была предложена сюжетно – ролевая игра «Дочки-матери», в ходе которой фиксировались следующие показатели:

1. Дом - моя семья – сооружение своего уголка, проговаривание фраз «я пошла домой» или «я дома», «приходите в мой дом»; поиск «определенного» места для игры, содержание дома в чистоте.
2. Семейные роли – знание основных семейных ролей, называние семейных ролей «папа, мама, брат, сестра и т.д.» правильная интерпретация ролей, умение различать особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой старый).

3. Любовь в семье – здесь наблюдался эмоциональный аспект отношений в семье, осознание ребенком того, что в семье его любят, стремление заботиться о членах семьи, изображение любви между членами семьи.

4. Воспитание материнства и отцовства – изображение в игре воспитательных моментов девочек с куклой: быть внимательной к ней (это воображаемый ребенок), проявлять заботу к ней, быть внимательной. В поведении мальчиков обращалось внимание, на то защищают ли они слабых, акцентируют ли они внимание на том, что именно он глава семьи, забота о детях.

5. Семейная родословная – знание и понимание родственных отношений (папа – бабушкин сын, дедушка – мамин отец и т.д.) понимание того, что в семье одна фамилия, использование в игре таких членов семьи как бабушка, дедушка, тетя, дядя.

6. Окружение семьи – создание в игре таких персонажей как соседи и друзья. Общение между ними (спрашивать о делах, о здоровье). Обращать внимание на совместное время проведение. Существует ли взаимопомощь между соседями и друзьями семьи.

Для обработки данных, полученных в ходе наблюдения за сюжетно-ролевой игрой, определили следующие критерии оценки уровня представлений ребенка о семье:

1 балл (низкий уровень): поверхностное, неполное, фрагментарное представление;

2 балла (средний уровень): конкретное, неполное, разностороннее представление;

3 балла (высокий уровень): полное, обобщенное, целостное знание, включающее единство понятийного и конкретного содержания.

Щетинина А.М. в рамках исследования социального развития дошкольников предлагает проведение беседы с дошкольниками о семье, содержащие вопросы, позволяющие выявить представления о семье (что

является ближайшим окружением дошкольника): ее деятельности, о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о близких и дальних родственниках, особенностях их поведения, взаимоотношений, «мужских» и «женских» праздниках, о доминирующих интересах родственников разного пола; знаний о семейных праздниках и реликвиях.

Вопросы беседы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы?
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты станешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
4. Как ты думаешь, что такое семья?
5. Перечисли мне членов твоей семьи?
6. Знаешь ли ты имя отчество своих родителей?
7. Знаешь ли ты, кем работают, твои родители?
8. Знаешь ли ты, кем работают, твои дедушка и бабушка?
9. Знаешь ли ты с кем или с чем связан выбор твоего имени (в честь кого - то, любимое имя...)?
10. Какие у вас бывают семейные праздники?
11. У тебя есть брат (сестра), кто из вас старше?
12. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два?
13. Где живешь? Назови домашний адрес?

За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок может получить 1 балл (за исключением контрольных).

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы пункта.

Уровни сформированности представлений о ближайшем окружении:

Высокий уровень – 12-13 баллов.

- Ребёнок имеет представление о себе (имя, фамилия, адрес, чувства, поступки); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о близких и дальних родственниках, особенностях их поведения,

взаимоотношений, «мужских» и «женских» праздниках, о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; о доминирующих интересах родственников разного пола;

- Адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;

- Имеет представление о реликвиях семьи;

- Знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;

- Имеет представление об истории своей семьи;

Средний уровень – 8-11 баллов:

- Ребёнок имеет представление о себе (имя, фамилия, адрес, чувства, поступки); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о близких и дальних родственниках, особенностях их поведения, взаимоотношений, «мужских» и «женских» праздниках, о доминирующих интересах родственников разного пола;

- Знаком с семейными праздниками, знает любимые занятия родителей, но участие в этом не принимает;

- Знает по именам близких и дальних родственников, установить простейшие родственные связи между ними не может;

- Не имеет представление об истории своей семьи;

- Не имеет представление о реликвиях семьи;

Низкий уровень – менее 7 баллов:

- Знает своё имя, фамилию, в остальном затрудняется ответить;

- Знает по именам только близких родственников;

- Не знаком с семейными праздниками;

- Не имеет представление об истории своей семьи;

- Не имеет представления о семейных реликвиях.

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования

При диагностике детей контрольной и экспериментальной групп учитывались программные требования, соответствующие возрастным особенностям детей.

По результатам включенного наблюдения за сюжетно-ролевой игрой дошкольников контрольной группы по заданному сюжету составили таблицу 1:

Таблица 1

Результаты включенного наблюдения за детьми контрольной группы

Список детей	1 показатель	2 показатель	3 показатель	4 показатель	5 показатель	6 показатель
1 (7 лет)	3	3	3	2	2	3
2 (7 лет)	2	3	3	3	3	3
3 (7 лет)	3	3	2	2	2	2
4 (7 лет)	2	2	3	2	2	1
5 (6 лет)	3	2	2	2	2	1
6 (6 лет)	3	2	2	2	2	1
7(6 лет)	1	2	1	1	1	1
8 (6 лет)	2	2	2	2	2	1
9 (6 лет)	2	3	2	2	2	2
10 (6 лет)	2	2	1	2	1	2
11 (5 лет)	3	2	2	2	2	2
12 (5 лет)	1	2	2	2	1	2
13 (5 лет)	3	2	2	2	2	1
14 (5 лет)	1	1	2	2	1	1
15 (5 лет)	2	2	2	2	2	1

Используя данную методику, мы определили, что 13,33 % детей контрольной группы имеют высокий уровень сформированности представлений о семье: в игре часто используют фразу «Мой дом», «Ко мне

домой», обустривают свой «дом», наводят в нем порядок, создают нечто подобие уюта, кроме основных семейных ролей знают и другие (бабушка, дедушка, тетя, дядя), но редко выполняют их, проявляют заботу и внимание к близким («Надень шарф и шапку, а то холодно», «Надо поменять малышу памперс, а то ему неудобно в мокром»), в поведении мальчиков начинают проявляться черты взрослого мужчины- защитника и помощника («Я налажу стульчик», «Не поднимай коляску, она тяжелая»). Средний уровень сформированности представлений о семье имеют 73,33%. Эти дети во время игры проговаривают фразы «Я пойду к себе домой», «У меня дома», огораживают подручными средствами свой «дом» от игрового пространства, знают и выполняют основные роли (мама, папа, брат, сестра, ребенок, малыш), забота о близких и внимание проявляются эпизодически и носят, скорее, характер игровых действий («Ешь, я сварила суп», «Надо переодеть малыша»). 13,33 % испытуемых детей имеют низкий уровень сформированности представлений о семье: дети во время игры очень редко используют фразы «Я дома», «Мой дом», знают только основные семейные роли (мама, папа, брат, сестра), заботу и внимание к членам семьи не проявляют, общение между играющими в семью не несет никакой смысловой нагрузки.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 1.



Рис.1. Усредненные результаты включенного наблюдения в контрольной группе

С целью выявления уровня сформированности представлений о семье у детей экспериментальной группы использовалась та же методика «Наблюдение в игре». Полученные с ее помощью данные были занесены в таблицу 2:

Таблица 2

Результаты включенного наблюдения за детьми экспериментальной группы

Список детей	1 показатель	2 показатель	3 показатель	4 показатель	5 показатель	6 показатель
1 (7 лет)	2	2	2	2	2	1
2 (7 лет)	3	3	3	3	2	2
3 (7 лет)	2	2	1	1	1	1
4 (7 лет)	2	3	3	2	2	1
5 (7 лет)	3	2	2	2	2	1
6 (6 лет)	3	2	2	2	3	1
7(6 лет)	2	3	2	2	2	2
8 (6 лет)	1	2	1	1	1	1
9 (6 лет)	1	3	3	2	2	2
10 (6 лет)	3	3	3	2	2	2
11 (6 лет)	3	3	2	2	2	2
12 (5 лет)	2	2	2	2	1	2
13 (5 лет)	1	2	2	1	1	1
14 (5 лет)	2	2	2	2	1	1
15 (5 лет)	2	2	2	2	2	1

Используя данную методику, мы определили, что 13,33 % детей экспериментальной группы имеют высокий уровень сформированности представлений о семье: в игре часто используют фразу «У меня дома», «Мой дом», «Ко мне домой», обустривают и облагораживают свой «дом», наводят в нем порядок, украшают его, кроме основных семейных ролей

знают и другие (бабушка, дедушка, тетья, дядя), но редко выполняют их, проявляют заботу и внимание к близким («Я поеду за подарком тебе на день рождения», «Я закажу пиццу, ты ведь ее любишь»), в поведении мальчиков начинают проявляться черты взрослого мужчины- защитника и помощника («Я пойду на работу, а вы оставайтесь», «Я повезу вас с малышом в больницу»). Средний уровень сформированности представлений о семье имеют 66,66%. Эти дети во время игры проговаривают фразы «У меня дома», «В моем доме», огораживают подручными средствами свой «дом» от игрового пространства, знают и выполняют основные роли (мама, папа, брат, сестра, ребенок, малыш), забота о близких и внимание проявляются эпизодически («Я принесла из магазина апельсины», «Я соберу тебя в школу»). 20 % испытуемых детей имеют низкий уровень сформированности представлений о семье: дети во время игры очень редко используют фразы «Я дома», «Мой дом», знают только основные семейные роли (мама, папа, брат, сестра), заботу и внимание к членам семьи не проявляют.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 2.



Рис.2. Усредненные результаты включенного наблюдения в экспериментальной группе

Используя методику А.М. Щетининой, с детьми контрольной группы проводилась индивидуальная беседа. Результаты приведены в таблице 3:

Таблица 3

Результаты исследования представления о семье у детей контрольной группы

Список детей	количество баллов
1 (7 лет)	9
2 (7 лет)	12
3 (7 лет)	7
4 (7 лет)	5
5 (6 лет)	12
6 (6 лет)	8
7(6 лет)	4
8 (6 лет)	7
9 (6 лет)	8
10 (6 лет)	7
11 (5 лет)	7
12 (5 лет)	7
13 (5 лет)	7
14 (5 лет)	4
15 (5 лет)	5

Используя данную методику, мы определили, что 13,33 % детей контрольной группы имеют высокий уровень сформированности представлений о семье: дети называют свое имя, фамилию, возраст, знают имена, отчества, фамилию родителей и близких родственников, знают дальних родственников (тетя, дядя, двоюродные брат и сестра), имеют представления о «женских» и «мужских» праздниках, о социальных функциях членов семьи («Папа работает на железной дороге, мама сидит дама с братиком, бабушка на пенсии»), имеют элементарные представления об истории семьи («Бабушка и дедушка жили на Востоке, а потом приехали сюда, и родилась мама»). Средний уровень сформированности представлений о семье показали 20% воспитанников: эти дети знают свое

имя, фамилию, адрес, знают ближайших родственников и различают их по половым и возрастным признакам («Бабушка и мама – женщины, только бабушка старенькая, а мама молодая»), называют дальних родственников («К нам приехала тетя Нина, это мамина сестра, она в Абакане живет»), называют «женские» и «мужские» праздники, имеют элементарные представления об интересах членов семьи («Папа и дедушка ходят по выходным на футбол»). Историю семьи не знают, не имеют представление о семейных реликвиях. 66,67 % испытуемых показали низкий уровень сформированности представлений о семье: дети называют только свои имя и фамилию и имена ближайших родственников, не имеют представлений о семейных традициях и праздниках, об истории семьи.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 3.



Рис.3. Уровень сформированности представлений о семье у детей контрольной группы

С детьми экспериментальной группы так же была использована методика А.М. Щетининой. Полученные в ходе беседы результаты представлены в таблице 4:

Таблица 4

Результаты исследования представления о семье у детей контрольной группы

Список детей	количество баллов
1 (7 лет)	10
2 (7 лет)	13
3 (7 лет)	6
4 (7 лет)	12
5 (7 лет)	6
6 (6 лет)	9
7(6 лет)	7
8 (6 лет)	4
9 (6 лет)	7
10 (6 лет)	7
11 (6 лет)	5
12 (5 лет)	6
13 (5 лет)	7
14 (5 лет)	7
15 (5 лет)	5

Используя данную методику в экспериментальной группе, мы определили, что 13,33 % детей имеют высокий уровень сформированности представлений о семье: дети называют свое имя, фамилию, возраст, знают имена, отчества, фамилию родителей и близких родственников, знают дальних родственников (тетя, дядя, двоюродные брат и сестра), имеют представления о «женских» и «мужских» праздниках, о социальных функциях членов семьи («Мама водит меня в детский сад, потому что папа занят на работе»), имеют элементарные представления об истории семьи ее реликвиях («Мамин дедушка был моряком, у нас есть его портрет»). Средний уровень сформированности представлений о семье показали 13,33% воспитанников: эти дети знают свое имя, фамилию, адрес, знают ближайших

родственников и различают их по половым и возрастным признакам («Мама и папа взрослые, а я еще маленькая, но скоро вырасту и пойду в школу»), называют дальних родственников («Это папин брат дядя Леша»), называют «женские» и «мужские» праздники, имеют элементарные представления об интересах членов семьи («Брат ходит на дзюдо»). Историю семьи не знают, не имеют представление о семейных реликвиях. 73,33 % испытуемых показали низкий уровень сформированности представлений о семье: дети называют только свои имя и фамилию и имена ближайших родственников, не имеют представлений о семейных традициях и праздниках, об истории семьи.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 4.



Рис.4. Уровень сформированности представлений о семье у детей контрольной группы

Таким образом, в ходе диагностического исследования, мы обнаружили, что дети имеют представления о семье в основном на низком и среднем уровнях. Это значит, что необходима дальнейшая работа по развитию у дошкольников направленного интереса на семью с целью формирования представлений о семье на более высоком уровне.

2.3. Проектная деятельность как средство формирования представления о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы: направления и содержание работы педагога

Психолого-педагогическая работа по формированию представлений о семье у детей экспериментальной группы осуществлялась в рамках краткосрочного проекта «Моя семья».

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Тип проекта: групповой, практико-ориентированный.

Вид проекта: творческий.

Принципы построения педагогического процесса:

1. последовательности (любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное ранее).

2. Наглядности (дети должны сами все увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию).

3. Деятельности (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции).

4.Интеграции всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

5.Дифференцированного подхода (решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников).

6.Возрастной адресности (одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным

особенностям детей).

7.Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Актуальность.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родным. Но, как это ни печально, следует отметить, что объём знаний по данной теме весьма и весьма ограничен. В программном содержании нет материала, касающегося прошлого семьи ребёнка. В связи с этим мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную, историю своих предков, большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи [35]. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». С его помощью предполагалось изучение семьи, установление позитивного контакта с её членами, согласование воспитательных воздействий на ребёнка. Проект должен был помочь детям понять значимость семьи, воспитать у них любовь и уважение к её членам, привить чувство привязанности к семье и дому в широком понимании этого слова [34].

В проекте представлена планируемая совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Считаем, что проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Проблема.

У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Цель проекта: формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
2. Формировать представления о родственных отношениях.
3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.
4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
5. Воспитывать интерес к своей родословной.
6. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».
7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Ожидаемый результат.

За время реализации проекта «Моя семья» планируется повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и

традиции, будут иметь представление о родословной как истории семьи.

Таблица 5

Перспективное планирование работы с детьми дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

n/n	Образовательная область	формы работы с детьми
	Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи, модели генеалогического древа.</p> <p>НОД: беседа - игра на тему, «Моя семья» игра - конкурс «Моя родословная», викторина «В какой сказке встречаются семьи».</p> <p>Беседы на тему: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»; «Наши семейные будни»; «Семейный праздник – День рождения».</p> <p>Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.</p> <p>Дидактическая игра: «Домашний труд».</p>
2	Социально – коммуникативное развитие	<p>Рассказы детей о семье.</p> <p>Составление рассказа по мнемотаблице или опорной схеме на тему: «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку).</p> <p>НОД: прочтение и обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее».</p> <p>Чтение стихотворений: Р. Гамзатова «Про дедушку», Н. Майданик «Вместе с бабушкой».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья»; «Дом».</p> <p>Дидактические игры: «Домашний труд», «Передай свое тепло другу стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму».</p>

2	Художественное – эстетическое развитие	<p>Художественное творчество:</p> <p>НОД: рисование «Мой автопортрет». «Моя счастливая семья» (Приложение А);</p> <p>НОД: аппликация «Мой автопортрет», «Моя родословная. Генеалогическое древо» (Приложение Б).</p> <p>Музыка:</p> <p>слушание музыки и песен о маме и папе.</p>
3	Речевое развитие	<p>НОД: беседы на тему «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Моя родословная. Генеалогическое древо», «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождения», «В какой сказке встречаются семьи».</p> <p>Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.</p> <p>Подвижная игра «Кувшин доброты» (Приложение В). Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».</p>
4	Физическое развитие	<p>Физкультминутка «Семья».</p> <p>Подвижная игра «Кувшин доброты».</p> <p>Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».</p> <p>Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево».</p>

При отборе программного содержания, форм работы учитывались программные требования, соответствующие возрастным особенностям детей: для воспитанников 5-6 лет задания упрощались, в ходе НОД им задавались

более легкие вопросы, давались более легкие задания, при работе в малых подгруппах объединялись дети разного возраста, что давало возможность детям более старшего возраста оказывать помощь младшим товарищам, помогать им в посильной форме, тем самым проявлять самостоятельность, инициативу. В беседе или при составлении рассказов о семье детям более младшего возраста для упрощения выполнения задания предлагались таблицы и схемы. При заучивании стихотворений наизусть детям 5-6 лет предлагалось выучить лишь отрывок. При организации сюжетно-ролевых игр детям младшего возраста для начала давались роли младших членов семей (ребенок, брат, сестра), далее роли усложнялись, при необходимости разъяснялись некоторые функции выполняемой роли. Также возрастные особенности учитывались и в организации продуктивной деятельности: детям младшего возраста предлагались трафареты, шаблоны, схемы, тогда как дети более старшего возраста выполняли работу самостоятельно.

Работа с родителями.

Участие в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья»; «Моя родословная. Генеалогическое древо».

Выставка детских рисунков по теме «Моя счастливая семья»; аппликации «Моя родословная».

Консультация «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома».

Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту».

Индивидуальные семейные консультации.

Работа по реализации проекта.

1 этап (постановка проблемы): педагог предлагает детям рассмотреть картинки с членами семьи и в игровой форме ответить на вопросы.

- Самые родные для ребенка люди?
- Самый младший член семьи? Самые старшие члены семьи?
- Есть ли у мамы и папы родные братья и сестры? Кем они вам приходятся? А вы им?
- Есть ли у них дети? Кем они вам приходятся?

- Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)?
- Кем вы приходитесь бабушке?
- Кем приходится ваша мама вашей бабушке?
- Как вы думаете, это чужие люди или родственники?
- Как можно назвать одним словом этих людей?
- Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой?
- Что такое семья?
- Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему?

На первом этапе работы по проекту была выявлена проблема, цель проекта и его основные задачи, содержание. Были определены участники проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.

2этап (подготовительный).

Было разработано перспективное планирование по разным областям образовательной деятельности. Педагогами был подобран наглядный материал: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги о семье, фото и т.д. Детям дали задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Моя семья», «Моя родословная. Генеалогическое древо». В группе, в процессе самостоятельной деятельности, воспитанники рассматривали фотоальбомы, слайды; слушали художественные произведения о семье, о семейных и родственных отношениях, рассматривали картинки о семье, модель Генеалогического древа.

3этап (основной).

В ходе работы над проектом с детьми были проведены беседа тему, «Моя семья»; «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»; «Моя родословная; Генеалогическое древо»; «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождение»; викторина «В какой сказке встречаются семьи». Дети составляли

рассказ на тему «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку)»; заучивали стихотворение О. Высотской «Моя семья»; обсуждали с детьми поговорки и пословицы о семье. Прошло обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово» и «Хорошее»; чтение стихотворений Р. Гамзатова «Про дедушку», Н. Майданик «Вместе с бабушкой». В ходе НОД по изобразительной деятельности дети отражали свои впечатления о семье в рисунках, аппликациях. Полученные знания закреплялись в игровой деятельности: путем проведения речевых и дидактических игры. Дети и родители участвовали в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья», по изготовлению аппликации «Моя родословная. Генеалогическое древо» [24].

4этап (заключительный).

В конце нашего проекта была устроена выставка детских работ: рисунков по теме «Моя счастливая семья»; аппликации генеалогического древа, составленного вместе с родителями.

Таким образом, в результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о семье.

2.4. Анализ эффективности проделанной работы

Для того чтобы определить, изменился ли у дошкольников уровень представлений о семье после проведенных в рамках проекта мероприятий, была осуществлена повторная диагностика детей в контрольной и экспериментальной группах по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты наблюдения за детьми контрольной группы в процессе игры заносились в таблицу 6:

Таблица 6

Результаты включенного наблюдения за детьми контрольной группы

Список детей	1 показатель	2 показатель	3 показатель	4 показатель	5 показатель	6 показатель
1 (7 лет)	3	3	3	2	2	3
2 (7 лет)	2	3	3	3	3	3
3 (7 лет)	3	3	2	2	2	2
4 (7 лет)	2	2	3	2	2	1
5 (6 лет)	3	2	2	2	2	1
6 (6 лет)	3	2	2	2	2	1
7(6 лет)	2	2	1	1	1	1
8 (6 лет)	2	2	2	2	2	1
9 (6 лет)	2	3	2	2	2	2
10 (6 лет)	2	2	1	2	1	2
11 (5 лет)	3	2	2	2	2	2
12 (5 лет)	2	2	2	2	1	2
13 (5 лет)	3	2	2	2	2	1
14 (5 лет)	1	2	2	2	1	1
15 (5 лет)	2	2	2	2	2	1

Используя данную методику, мы определили, что 13,33 % детей контрольной группы имеют высокий уровень сформированности представлений о семье: в игре часто используют фразу «Мой дом», «Ко мне домой», обустривают свой «дом», наводят в нем порядок, кроме основных семейных ролей знают и другие (бабушка, дедушка, тетя, дядя), но редко выполняют их, проявляют заботу и внимание к близким, в поведении мальчиков начинают проявляться черты взрослого мужчины- защитника и помощника. Средний уровень сформированности представлений о семье имеют 73,33% детей. Эти дети во время игры проговаривают фразы «Я пойду к себе домой», «У меня дома», огораживают подручными средствами свой

«дом» от игрового пространства, знают и выполняют основные роли (мама, папа, брат, сестра, ребенок, малыш), забота о близких и внимание по-прежнему проявляются эпизодически и носят, скорее, характер игровых действий. 13,33 % испытуемых детей имеют низкий уровень сформированности представлений о семье: дети во время игры очень редко используют фразы «Я дома», «Мой дом», знают только основные семейные роли (мама, папа, брат, сестра), заботу и внимание к членам семьи не проявляют, общение между играющими в семью не несет никакой смысловой нагрузки.

С целью выявления уровня сформированности представлений о семье у детей экспериментальной группы после формирующего эксперимента использовалась та же методика «Наблюдение в игре». Полученные с ее помощью данные были занесены в таблицу 7:

Таблица 7

Результаты включенного наблюдения за детьми экспериментальной группы

Список детей	1 показатель	2 показатель	3 показатель	4 показатель	5 показатель	6 показатель
1 (7 лет)	2	2	2	2	2	2
2 (7 лет)	3	3	3	3	2	3
3 (7 лет)	2	2	2	1	1	2
4 (7 лет)	3	3	3	2	3	1
5 (7 лет)	3	2	2	2	2	2
6 (6 лет)	3	2	2	2	3	3
7(6 лет)	2	3	2	2	2	2
8 (6 лет)	1	2	2	2	1	1
9 (6 лет)	2	3	3	3	2	2
10 (6 лет)	3	3	3	2	2	3
11 (6 лет)	3	3	2	2	2	2
12 (5 лет)	2	2	2	2	2	2

13 (5 лет)	2	2	2	1	1	2
14 (5 лет)	2	2	2	2	2	1
15 (5 лет)	2	2	2	2	2	2

Используя данную методику, мы определили, что высокий уровень сформированности представлений о семье у детей экспериментальной группы увеличился до 40 %: в игре часто используют фразу «У меня дома», «Мой дом», «Ко мне домой», обустривают и облагораживают свой «дом», наводят в нем порядок, украшают его, кроме основных семейных ролей знают и другие (бабушка, дедушка, тетя, дядя), выполняют их, проявляют заботу и внимание к близким, в поведении мальчиков начинают проявляться черты взрослого мужчины- защитника и помощника. Средний уровень сформированности представлений о семье имеют 60% воспитанников. Эти дети во время игры проговаривают фразы «У меня дома», «В моем доме», огораживают подручными средствами свой «дом» от игрового пространства, знают и выполняют основные роли (мама, папа, брат, сестра, ребенок, малыш), забота о близких и внимание проявляются эпизодически. Низкий уровень сформированности представлений о семье не наблюдается ни у кого из детей.

Сравнительные результаты исследования детей обеих групп представлены на рис. 5.

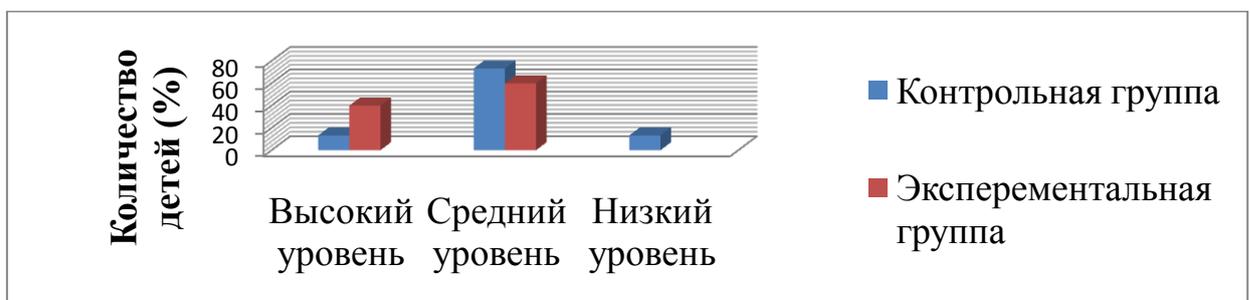


Рис.5. Результаты сформированности представлений о семье у детей контрольной и экспериментальной групп

Используя методику А.М. Щетининой, с детьми контрольной группы проводилась индивидуальная беседа. Результаты приведены в таблице 8:

Таблица 8

Результаты исследования представления о семье у детей контрольной группы

Список детей	количество баллов
1 (7 лет)	9
2 (7 лет)	12
3 (7 лет)	7
4 (7 лет)	5
5 (6 лет)	12
6 (6 лет)	8
7(6 лет)	4
8 (6 лет)	8
9 (6 лет)	8
10 (6 лет)	7
11 (5 лет)	7
12 (5 лет)	7
13 (5 лет)	7
14 (5 лет)	4
15 (5 лет)	5

Используя данную методику, мы определили, что 13,33 % детей контрольной группы имеют высокий уровень сформированности представлений о семье: дети называют свое имя, фамилию, возраст, знают имена, отчества, фамилию родителей и близких родственников, знают дальних родственников (тетя, дядя, двоюродные брат и сестра), имеют представления о «женских» и «мужских» праздниках, о социальных функциях членов семьи. Средний уровень сформированности представлений о семье показали 26,67 % воспитанников: эти дети знают свое имя, фамилию, адрес, знают ближайших родственников и различают их по половым и

возрастным признакам, называют дальних родственников, называют «женские» и «мужские» праздники, имеют элементарные представления об интересах членов семьи. Историю семьи не знают, не имеют представление о семейных реликвиях. 60% испытуемых показали низкий уровень сформированности представлений о семье: дети называют только свои имя и фамилию и имена ближайших родственников, не имеют представлений о семейных традициях и праздниках, об истории семьи.

Результаты исследования детей экспериментальной группы по методике А.М. Щетининой были занесены в таблицу 9:

Таблица 9

Результаты исследования представления о семье у детей экспериментальной группы

Список детей	количество баллов
1 (7 лет)	12
2 (7 лет)	13
3 (7 лет)	7
4 (7 лет)	12
5 (7 лет)	6
6 (6 лет)	12
7(6 лет)	8
8 (6 лет)	6
9 (6 лет)	8
10 (6 лет)	12
11 (6 лет)	8
12 (5 лет)	9
13 (5 лет)	12
14 (5 лет)	8
15 (5 лет)	6

Используя данную методику в экспериментальной группе, мы определили, что число детей, имеющих высокий уровень сформированности представлений о семье, возросло до 40%: дети называют свое имя, фамилию, возраст, знают имена, отчества, фамилию родителей и близких родственников, знают дальних родственников (тетя, дядя, двоюродные брат и сестра), имеют представления о «женских» и «мужских» праздниках, о социальных функциях членов семьи, имеют элементарные представления об истории семьи ее реликвиях. Средний уровень сформированности представлений о семье у воспитанников увеличился до 33,33%: эти дети знают свое имя, фамилию, адрес, знают ближайших родственников и различают их по половым и возрастным признакам, называют дальних родственников, называют «женские» и «мужские» праздники, имеют элементарные представления об интересах членов семьи. Историю семьи не знают, не имеют представление о семейных реликвиях. Низкий уровень сформированности представлений о семье у детей экспериментальной группы уменьшился до 26,67%: дети называют только свои имя и фамилию и имена ближайших родственников, не имеют представлений о семейных традициях и праздниках, об истории семьи.

Сравнительные результаты исследования детей обеих групп представлены на рис. 6.

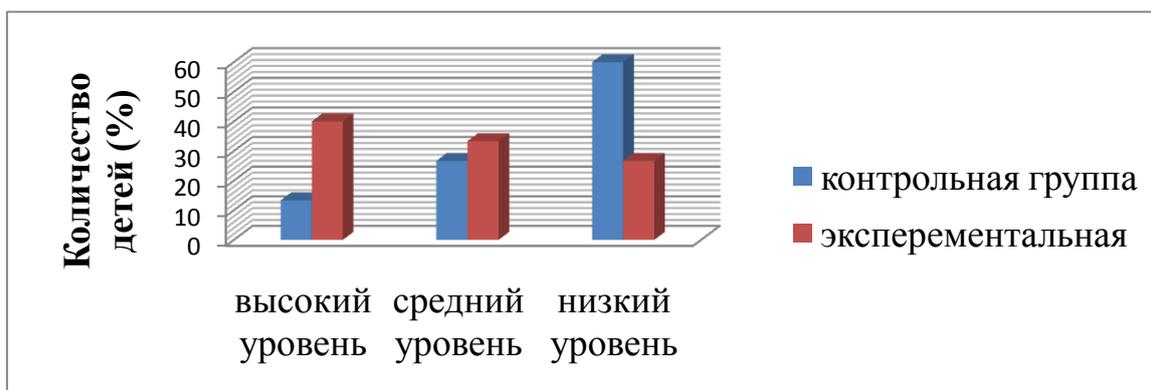


Рис.6. Результаты сформированности представлений о семье у детей контрольной и экспериментальной групп

Таким образом, результаты проведенного контрольного исследования показали положительную динамику в формировании представлений о семье у детей, входивших в состав экспериментальной группы: уменьшилось количество детей, имеющих низкий и средний уровни сформированности представлений о семье, и увеличился высокий уровень сформированности данных представлений.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ № Х города Ачинска Красноярского края и МБДОУ № Y города Ачинска Красноярского края. Число детей, участвующих в исследовании, составило всего 30 человек, 15 из которых вошли в контрольную группу и 15 – в экспериментальную. С целью выявления уровня сформированности представлений о семье у детей использовалась методика «Наблюдение в игре» и авторская методика А.М. Щетининой «Беседа».

2. Изучение результатов, полученных с помощью всех используемых методик показало, что на этапе констатирующего эксперимента дети контрольной группы имели следующие показатели сформированности представлений о семье: согласно методике «Наблюдение в игре» для большинства дошкольников характерен средний (73,33%) и низкий (13,33%) уровни сформированности представлений о семье, высокий уровень сформированности данных представлений отмечался у 13,33% детей; согласно методике А.М. Щетининой «Беседа» для большинства дошкольников характерен низкий (66,67%) и средний (20%) уровни сформированности представлений о семье, высокий уровень отмечался у 13,33% детей. Дети экспериментальной группы на констатирующем эксперименте имели следующие показатели сформированности представлений о семье: согласно методике «Наблюдение в игре» для большинства дошкольников так же характерен средний (66,66%) и низкий (20%) уровни сформированности представлений о семье, высокий уровень сформированности данных представлений отмечался у 13,33% детей; согласно методике А.М. Щетининой «Беседа» для большинства дошкольников характерен низкий (73,33%) и средний (13,33%) уровни сформированности представлений о семье, высокий уровень отмечался у 13,33% детей

3. Психолого-педагогическая работа по формированию представлений о семье дошкольного возраста осуществлялась посредством совместной деятельности в рамках проекта «Моя семья». После проведенной работы нами были отслежены результаты контрольного эксперимента при помощи предыдущих методик: показатели уровня сформированности представлений о семье у детей контрольной группы остались на прежнем уровне - согласно методике «Наблюдение в игре» для большинства дошкольников по-прежнему характерен средний (73,33%) и низкий (13,33%) уровни сформированности представлений о семье, высокий уровень сформированности данных представлений отмечался у 13,33% детей; согласно методике А.М. Щетиной «Беседа» для большинства дошкольников характерен низкий (60%) и средний (26,67%) уровни сформированности представлений о семье, высокий уровень отмечается у 13,33% детей. Дети экспериментальной группы имеют следующие сформированности представлений о семье: согласно методике «Наблюдение в игре» возросло число детей, имеющих высокий (40%) уровень, средний уровень сформированности представлений о семье имеют 60% детей и число детей с низким уровнем сформированности представлений о семье снизилось до 0; согласно методике А.М. Щетиной «Беседа» возросло число детей, имеющих высокий (40%) и средний (33,33%) уровни сформированности представлений о семье, число детей, имеющих низкий уровень сформированности данных представлений, снизилось до 26,57%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении считаем нужным отметить, что поставленные задачи мы выполнили: проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования представления о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы, раскрыли понятие «семья»; проанализировали содержание различных образовательных программ по формированию представления о семье у детей дошкольного возраста; изучить специфику проектной деятельности в работе педагога дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы; подобрали диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности понятия о семье детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы; эмпирическим путем изучили особенности формирования представления о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы; разработали и реализовали проект «Моя семья», направленный на формирование представления о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы и доказали его эффективность.

Таким образом, наша гипотеза о том, что создание педагогических условий, включающих отбор программного содержания и организацию НОД в форме проектной деятельности, будет способствовать формированию представлений о семье у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы, подтвердилась.

У каждого ребенка в ходе его развития складывается своя собственная уникальная и неповторимая картина мира, отражающая присущую ему специфику принятия окружающей действительности и являющаяся по сути одной из характеристик его интеллектуальной деятельности. Одним из таких представлений является образ семьи. Освоение ребёнком социального содержания семейной жизни связано с формированием у него высокого

уровня эмоциональной отзывчивости к близкому человеку, к его эмоциональному состоянию как специфическому компоненту социального окружения.

Именно в семье ребенок каждый день ощущает вокруг себя живую действительность и принимает непосредственное участие в ней, он наблюдает действия своих родителей, слышит их суждения и оценки, становится свидетелем их отношений друг к другу и окружающим людям. Наблюдая в повседневной жизни всех членов своей семьи, ребенок получает тем самым образцы поведения в тех или иных ситуациях, ему достается целый «набор» манер, жестов, словосочетаний, суждений о людях, о политических событиях, о явлениях общественной жизни и т.д.

При этом мир, в котором ребенок живет дома, наделен особым смыслом и имеет особый порядок, благодаря чему и происходит его «открытие». Ребенок учится различать, что хорошо, а что плохо; понимать, что можно делать, а чего категорически нельзя; постигать смысл явлений и предназначение предметов. Он все время находится в процессе познания. Вот почему именно в семье простым и естественным способом происходит приобщение детей к жизни, усвоение моральных ценностей, социальных норм, культурных традиций.

Отношение ребенка к окружающим его людям и его самопознание формируются под воздействием отношения к нему самых родных и близких людей в семье. С самого раннего возраста ребенок учится у взрослых не просто говорить, ходить, правильно использовать различные предметы, играть, учиться, трудиться, но и чувствовать, думать, переживать, относиться к самому себе, к другим людям, взаимодействовать с ними.

С первых дней жизни ребенка начинает формироваться образ семьи. Поскольку условия, уклад жизни, нравы и обычаи в семье, где воспитывается ребенок, закладывают «фундамент» своей собственной будущей семьи, необходимо дать детям пример правильного поведения, доброжелательных отношений между родителями.

Большую роль в формировании представлений о семье и воспитании будущего семьянина играет дошкольное учреждение. От того, насколько правильно будет организована работа воспитателя, насколько тесным и плодотворным будет взаимодействие с семьей ребенка, настолько успешнее он войдет в будущую взрослую жизнь.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья. М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. с. 165.
2. Бабинцева Т. Н. Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. URL: <http://doshkolnik.ru> (дата обращения 02.02.2018 г.).
3. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ // Управление ДОУ, 2008., №5. С. 134-136.
4. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. 2007. №3. С. 144-146.
5. Бурцева И.В. Формирование представлений о семье как явлений общественной жизни. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения 29.01.2018 г.).
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. 165 с.
7. Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Минск, 2003. 174 с.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 321с.
9. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Москва. 2002. 120 с.
10. Дошкольные учреждения и семья / Под ред. Т.Н.Дороновой и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. 112 с.
9. Дыбина О. В. Направленность ребенка на мир семьи в контексте патриотического воспитания // Ребенок в детском саду. 2009. №2.

11. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007. 134 с.
12. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ. 2002. №4. С. 100-110.
13. Из детства – в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т. И. Доронова, Л. Г. Госубева, Н. А. Гордова и др. М.: Просвещение, 2002. 143 с.
14. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с.
15. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и дополн. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 512 с.
16. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. Волгоград: Учитель, 2014. 247 с.
17. Карандашев Ю.Н. Семейная биография ребенка. Минск, 2002. 126 с.
18. Клышко А.Н. Проектная деятельность в ДОУ по ФГОС ДО. URL: <http://solncevet.ru> (дата обращения 29.01.2018 г.).
19. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М., 2004. 142 с.
20. Козлова, С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс, 2000. 224 с.
21. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 160 с.
22. Крылова Н.М. Формирование системных представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Автореф.дис.: 2002. 204 с.

23. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 164 с.
24. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ООО «Издательство ГНОМ иД», 2007г., 64 с.
25. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. 200 с.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
27. Психологическая энциклопедия Энциклопедии и словари URL:http://enc-dic.com/enc_psy/Semja-25062/(дата обращения 24. 02.2018 г.).
Радина Е.И. Забота о детях дошкольного возраста. М., Знание, 1959., С. 32.
28. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 164 с.
29. Семейный кодекс URL: <http://skodeksrf.ru> (дата обращения 21.12.2017 г.)
30. Семья как субъект педагогики. URL: <http://pedagogics> (дата обращения 24.02.2018 г.)
31. Степанова, Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада // Дошкольное воспитание. 1999г. №10. С. 29-40.
32. Султанова, Н. П. Духовно – нравственное воспитание дошкольников / Н. П. Султанова, Н. В. Цилько // Дошкольное воспитание. №5, 2000г., 7 с.
33. Толковый словарь Ожегова. Энциклопедии и словари. <http://enc-dik.com/ozhegov/Semja-31745.htm>. (дата обращения 18.12.2017 г.).

34. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи : практико-ориентированная монография / под ред. О. В. Дыбиной. Тольятти: ТГУ, 2009г., 124 с.

35. Формирование у ребенка представлений о семье. URL: <http://studfiles.net/preview> (дата обращения 07.02.2018 г.).

36. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И. Логиновой. М.: Просвещение, 1990г., 420 с.

37. Что такое семья. URL: <http://www.syl.ru> (дата обращения 23.01.2018 г.).

38. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. М.: ЭКСО Пресс, 2000. 23 с..

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Конспект познавательно - исследовательской деятельности по теме «Моя семья»

Цель: формирование у детей представлений о семье.

Задачи: обогащать духовный мир детей; воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; развивать общительность и коммуникабельность; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей.

Ход.

Воспитатель. Ребята, сегодня я с вами поиграю в игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. С вашей помощью я смогу заселить жильцов в этот замечательный домик.

Вопросы:

1. Назовите самых родных для ребенка людей? (Папа и мама).
2. Кто самый младший член семьи? (Ребенок).
3. А самые старшие члены семьи? (Бабушка и дедушка).
4. Есть ли у ваших мамы и папы родные братья и сестры? (Да. Нет).
Кем они вам приходятся? (Тетя и дядя) А вы им? (Племянник и племянница).
5. Есть ли у них дети? (Да. Нет). Кем они вам приходятся?
(Двоюродный брат и двоюродная сестра).
6. Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)? (Ответы детей).
7. Кем вы приходитеесь бабушке? (Внучка и внук).
8. Кем приходится ваша мама вашей бабушке? (Дочка).
9. Как вы думаете, это чужие люди или родственники? (Родные люди).
10. Как можно назвать одним словом этих людей? (Родственники)

11. Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой? (День рождения).

12. Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему? (Ответы детей).

13. Что такое семья? (Ответы детей).

Воспитатель. Как вы думаете, какое слово спряталось в этой картинке? (Воспитатель показывает карточку, на которой изображен ребус: 7 я.)

Дети. Слово «семья».

Воспитатель. Как вы думаете, что обозначает это слово - семья? (Ответы детей).

Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Физминутка «Семья».

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

Воспитатель. В народе говорят: «Семьей и горох молотят». А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

(Дети вспоминают, а потом по очереди их произносят пословицы и поговорки о семье:

Согласие да лад - в семье клад.

Согласную семью горе не берёт.
В семье согласно, так идёт дело прекрасно.
Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.
Когда нет семьи, так и дома нет.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
Семья без детей, что цветок без запаха.
Семейный горшок всегда кипит.
В семье и каша гуще.
Не будет добра, коли в семье вражда.
В хорошей семье хорошие дети растут.
В своем доме и стены помогают.
Везде хорошо, но дома лучше.
Вся семья вместе, так и душа на месте.

Воспитатель. Недаром в народе говорится: «Не нужен и клад, коли в семье лад», «Согласная семья - самая счастливая!» Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье?

(Рассказы детей о своей семье).

Воспитатель. Спасибо ребята, очень хорошо рассказали о своей семье. У каждого человека есть близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестры и братья, дяди и тёти. Близкие люди – это те люди, которые всегда рядом: и в радости и в печали, их мы любим, ими дорожим, их не хочется огорчить, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, за что вы любите своих близких?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Мне очень приятно слышать о том, что дома вас связывают особые дружеские отношения. Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: надо передать мячик и называть действия, которые можно отнести к домашнему труду. Старайтесь не повторяться.

Дети: приготовление пищи, уборка комнаты, глаженье белья, мытье

посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья...

Воспитатель. Ребята, как мы замечательно провели время, узнали много интересного о вашей семье ,о домашней работе и главное, что её надо выполнять всем вместе.

Вы знаете, что семья должна быть дружной.

**Конспект познавательно - исследовательской деятельности по теме
«Моя родословная. Генеалогическое древо».**

Цель: формирование у детей представлений о семье.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»;
- формировать умение составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа;
- формировать умение строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи;
- активизировать словарь существительных, обозначающих членов семьи и качественных прилагательных и глаголов по темам «Семья», «Профессии».
- развивать монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов;
- выразительность движений в ходе физкультурной минутки.
- воспитывать уважение к старшим членам семьи, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца в ходе изготовления древа.

Материал:

- макет генеалогического древа;
- тарелочка с листочками;
- кувшин с водой для игры;
- мольберт, лист А3, маркеры;
- семейные фотографии;
- карточки с моделью «генеалогического древа»;
- одноразовые стаканчики;
- музыкальное сопровождение;
- схема рассказа о членах своей семьи;

- призы-медальоны с надписью «Дружная семья».

Предварительная работа с детьми:

1. Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек.

2. Беседа с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи и ее членов.

3. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.

4. Совместная деятельность детей с родителями по составлению «генеалогического древа».

5. Загадки на тему «Семья».

6. Совместная подготовка с родителями рассказов детей о членах своей семьи по схеме.

Ход НОД.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (Ответы детей.)

Воспитатель. Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает,

Солнышко встает.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(Дети садятся на стульчики, которые стоят полукругом).

- Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей).

(воспитатель условно обозначает ответы детей, а затем обобщает их).

- Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (Только родственники).

- Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? (Вместе,

дедушка с бабушкой могут жить отдельно).

-Все ли члены семьи живут в одно время? Докажите.

Давайте вспомним пальчиковую гимнастику «Семья».

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

На мольберте модель генеалогического древа.

Воспитатель. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим деревом».

Составление генеалогического древа.

Воспитатель. Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

Дети. Вверху - маленькие. А внизу - большие.

Воспитатель. Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас

дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического дерева будут фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое древо. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки?

(Дети раскладывают фотографии).

Воспитатель. Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я». Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи?

Аня покажет вам дерево своей семьи. (Рассказ ребёнка о членах своей семьи.)

Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

Психогимнастика

Включается музыка. Воспитатель. Ребята, встаньте удобно на ковре.

Представьте себе, что вы сморщенное семечко

(дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками) .

С весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти

(дети начинают медленно подниматься).

У него раскрываются листочки

(руки убирают с головы и тянут вверх).

Растет стебелек

(вытягивается туловище вверх).

Появляются веточки с бутонами

(руки в стороны, пальцы сжаты).

Наступает радостный момент — бутончики раскрываются.

(резко разжимаются кулачки) .

Росток превращается в цветущее дерево.

Рассматривание работ.

(Дети берут свои деревья и встают в круг).

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились. Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды.

Все ваши семьи вместе – это уже целый народ! Давайте закроем глаза и попробуем ощутить, какая большая сила у нашего народа, когда мы все вместе из поколения в поколение.

Воспитатель. Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я». Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи?

Аня покажет вам дерево своей семьи. (Рассказ ребёнка о членах своей семьи.)

Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

Игра «Кувшин доброты».

Воспитатель. У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Сейчас зазвучит музыка. Во время звучания, вы должны подумать над пожеланиями для своей семьи. Кто захочет, может танцевать.

Музыка останавливается.

Воспитатель. Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получают ваши прекрасные пожелания.

Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.

Воспитатель. Вода зарядилась от вас очень хорошей энергией и сейчас мы тоже с вами получим положительные эмоции. Для этого я угощу вас этой водой.

Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.

Дидактические игры.

«Домашний труд».

Цель: содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления, учить называть действия, которые можно отнести к домашнему труду, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик, картинки с изображением различных действий человека во время выполнения домашнего труда.

Ход игры.

Воспитатель. Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: я передаю мячик и называю действия, которые можно отнести к домашнему труду. Каждый из вас должен будет назвать действие и передать мячик другому. Старайтесь не повторяться.

Дети. Приготовление пищи, уборка комнаты, глаженьё белья, мытьё посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов,

стирка белья и т.д.

«Передай свое тепло ребенку стоящему рядом».

Цель: воспитывать умение почувствовать энергию другого ребенка; активизировать словарь детей; развивать творческое воображение, выразительность движений в ходе образуемого хоровода.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (ответы детей)

Воспитатель. Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает, солнышко встает.

Мы собираемся, в добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

«Чем можно порадовать маму».

Цель: способствовать развитию у ребенка памяти, воображения, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Сейчас мы с вами поиграем в игру, будем передавать мячик друг другу. Мама – это близкий человек, который всегда рядом: и в радости и в печали, ее мы любим, ею дорожим, ее не хочется огорчать, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, чем можно порадовать свою маму.

Игры на развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Цель: обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время НОД, активизировать дыхание, развитие мелкой моторики рук, глазной и ручной координации.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в кружечек и поиграем в игру.
Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)
Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)
Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)
Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и
Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щегол, сверчок и я-
Вот и вся наша семья!

Пальчиковое упражнение «Дом».

Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; подготовить руку к письму, совершенствуя мелкую моторику; добиваться точности координации движений кистей и пальцев рук.

Ход игры.

Воспитатель.

Ой ,смотрите, теремок, (Руки вверху «домиком»)

Он не низок, не высок,

Не висит на нем замок, (Пальцы соединяются в виде «замка»)

Кто, скажите, здесь живет?

Меня к себе пустите! (Ладони делают «чашечку», руки – вперед)

Печеньем угостите,

Я по дому все умею - (Загибаем пальчики, начиная с мизинца)

Шить, готовить, убирать,

Я сама везде поспею,

Буду пол мыть и стирать.

Что ж, никто не отвечает, (Ладонку приложить к уху, прислушаться)

Что же это означает? (Плечи поднимаются вверх).

Если дом стоит пустой, (Руки вверху «домиком»)

Будет этот домик мой!»

Подвижная игра.

«Кувшин доброты».

Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; помочь детям лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела.

Материал: кувшин с водой, одноразовые стаканчики.

Ход игры.

Воспитатель. У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Послушайте музыку. Кто захочет, может танцевать. Музыка останавливается.

Воспитатель. Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получают ваши прекрасные пожелания.

Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.

Воспитатель. Вода получила от вас очень хорошую энергию.

Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.