

## **Рецензия**

на магистерскую диссертацию магистранта  
Института психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО КГПУ  
им.В.П.Астафьева

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование. Практическая психология в образовательных организациях

**Ворошиловой Дарьи Ивановны**

**«Формирование национального самосознания в старшем дошкольном  
возрасте в национальных играх»**

Национальное самосознание личности является важной составляющей ее самосознания в целом и одним из условий ее психического здоровья, целостности и гармоничного существования. Осознание своей принадлежности к какой-либо национальной группе помогает человеку адаптироваться к окружающему миру, ориентирует в нем, задает жизненные ценности, способствует познанию себя и других, дает ощущение психологической безопасности и стабильности. В этой связи диссертация Д.И. Ворошиловой, посвященная формированию национального самосознания в старшем дошкольном возрасте, является актуальной и практически значимой.

Диссертационное исследование имеет классическую структуру: она включает введение, две главы, заключение и библиографический список.

Во введении обоснована актуальность темы работы, сформулированы цели и задачи, выделены объект и предмет исследования, представлена проектная идея, согласно которой национальное самосознание старших дошкольников можно формировать с помощью определенного набора русских национальных игр («Бирюльки», «Национальная тряпичная кукла», «Хоровод», «Горелки», «Кила»). Определена теоретико-методологическая основа диссертационного исследования, а также научная новизна и практическая значимость работы.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы формирования национального самосознания старших дошкольников при помощи национальных игр» посвящена, прежде всего, изучению понятия национального самосознания, его структурным компонентам. Опираясь на анализ социологической и психологической литературы, Дарья Ивановна делает вывод, что высший уровень развития национального самосознания личности может быть охарактеризован таким качеством как этническая толерантность, в основе которой лежит, с одной стороны, этническое самоуважение личности, с другой – принятие людей других национальностей. Далее в работе рассмотрены особенности национального самосознания в дошкольном возрасте. При этом, автор исходит из основополагающего положения о том, что в дошкольном детстве игра является тем видом деятельности, в котором начинает формироваться личность (а центром личности является самосознание), и, одновременно через игру обеспечивается передача подрастающим поколениям исторических черт национального менталитета. Это и определило подход

автора к тому, чтобы рассматривать национальные игры как средство формирования национального самосознания старших дошкольников. Здесь автор использует известное в педагогической литературе понятие «народная игра», подчеркивая, что она имеет большое значение в принятии ребенком традиций, культурных норм своего народа. Одновременно автор отмечает, что народные игры имеют национальные отличия. Видимо, поэтому автор и вводит понятие «национальная игра». В выводах по первой главе автор диссертационного исследования заключает, что народную игру необходимо включать в педагогический процесс в начальном звене общеобразовательной школы.

Во второй главе «Проект формирования национального самосознания старших дошкольников при помощи национальных игр» описывается паспорт авторского проекта Д.И. Ворошиловой, включающий характеристику целевой группы, проблему, которую решает данный проект, цели проекта и способы его реализации. Здесь также раскрывается содержание проекта, в основу которого была положена разработанная автором программа, целью которой являлось создание условий для формирования национального самосознания, российской идентичности у старших дошкольников при помощи национальных игр через возрождение традиционной и развитие современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности. Были сформулированы задачи, срок реализации программы, требования к условиям проведения занятий, их структура, а также критерии эффективности. Выделены этапы реализации программы. В этой же главе размещен конспект занятий – всего описано 12 занятий, которые предполагается провести со старшими дошкольниками.

В заключении автор подводит итоги проведенного исследования.

При знакомстве с текстом данной работы были сформулированы следующие замечания:

В магистерской диссертации не рассмотрено соотношение понятий «национальный» и «этнический» по отношению к самосознанию.

В работе не сформулированы основания выбора именно тех народных игр, которые взяты для занятий со старшими дошкольниками.

В тексте работы встречаются опiski и ошибки.

В целом магистерская диссертация «Формирование национального самосознания в старшем дошкольном возрасте в национальных играх» представляет исследовательскую и проектную работу на актуальную тему. Результаты, полученные магистрантом, имеют значение для психолого-педагогической практики. Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским работам, и заслуживает оценки «хорошо», а автору Ворошиловой Дарье Ивановне может быть присвоена степень «Магистр».

Рецензент:

кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии



О.М. Миллер