

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов  
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования  
(полное наименование кафедры)

**Попова Виктория Владимировна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код направления подготовки)

Профиль Психология и педагогика начального образования  
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Мосина Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

18.06.2018 Мосина  
(дата, подпись)

Руководитель

Канд. педагогических наук, доцент Дуда И.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

И.В. Дуда

Дата защиты 26.06.2018

Обучающийся Попова В.В. Дуды  
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск  
2018

## **Введение**

В материалах ФГОС второго поколения (начальное образование) одним из ценностных ориентиров указано «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации» [6, с. 8]. В связи с этим ключевой компетенцией младшего школьника является учебная самостоятельность, которая основывается на рефлексивных навыках, учитывает индивидуальные особенности учащихся и опирается на общеучебные умения и навыки.

Учебная самостоятельность учащегося (Давыдов В.В.) – это умение ставить перед собой различные учебные задачи, решать их вне опоры и побуждения извне. Именно от того, как будут заложены основы самостоятельности в младшем школьном возрасте, зависит развитие этого важного качества в дальнейшем. Проверить, насколько самостоятелен учащийся, помогут тесты.

Самостоятельность (Ананьев Б.Г.) – ответственное, инициативное поведение, независимое от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи, собственными силами. Самостоятельность – основной вектор взросления человека. Учебная самостоятельность школьника является одной из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя. Умение учиться (учебная самостоятельность) (Давыдов В.В.) – это умение, прежде всего, совершать рефлексивные и продуктивные действия и операции.

Учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность – ключевые черты портрета идеального выпускника современной школы. Эти черты должны закладываться в самом начале школьного образования. Чтобы воспитывать учебную самостоятельность, развивать умственные способности учащихся, необходима систематическая, планомерная работа учителя.

В условиях личностно-ориентированного начального образования актуально формирование именно умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников как личностного, субъектного образования, так как они выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, обеспечивают развитие ключевой образовательной учебно- познавательной компетенции, влияют на воспитание личностных качеств (инициативности, самостоятельности, организованности) и способствуют становлению рефлексивной деятельности школьников».

**Цель работы** –на основании выявленных особенностей учебной самостоятельности разработать программу коррекционно-развивающих занятий.

**Объект** –процесс развития учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования**-особенности развития учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования** – мы исходим из предположения о том, что у младших школьников сформирован средний уровень учебной самостоятельности, это характеризуется тем, что

1. У детей отсутствует мотивация, потребность в учебной самостоятельности;
2. Ученик может выполнять действия только по готовому образцу;
3. Развита низкий самоконтроль;

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу;
2. Подобрать методики на выявление учебной самостоятельности младшего школьника;
3. Изучить особенности сформированности учебной самостоятельности младшего школьника.
4. Разработать коррекционно-развивающую программу по формированию навыков учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

**Теоретическая значимость исследования.** Настоящее исследование расширяет представления о формировании навыков учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста, и возможностях её формирования.

**Методы и методики исследования.** Для диагностики уровня самостоятельности использовались следующие методы: наблюдение за учащимися на уроках, опрос.

Использовались следующие диагностические методики:

- 1) Отношения младших школьников к учебной деятельности;

2) «Отношение к предметам».

**Экспериментальная база исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №98» г.Красноярск.

**Структура работы-** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

## **Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования учебной самостоятельности.**

### **1.1 Понятие учебной самостоятельности**

Развитие учебной самостоятельности учащихся, на сегодня, главная задача современного школьного образования. В образовательных стандартах нового поколения прямо указывается на то, что формирование способности школьников к самостоятельным инициативным действиям в итоге может служить показателем нового качества образования. Однако в разные периоды развития российской и зарубежной школы проблема детской самостоятельности имела различное психолого-педагогическое осмысление.

История данной проблемы насчитывает более ста лет и свидетельствует о её значимости для науки и педагогической практики. При этом следует отметить, что достаточно освещёнными являются лишь отдельные аспекты проблемы формирования умения учиться, и более всего, особенности и условия формирования познавательной самостоятельности

Проблема развития самостоятельности учащихся поднималась ещё в русской педагогике XIX века. В работах педагогов-исследователей: Ушинского К. Д.; Каптерева П. Ф., Вахтерова В. П. и др. научно обосновывается и определяется методика обучения детей самостоятельному получению информации через опыт, эксперимент, наблюдение. В теоретических исследованиях по педагогике того времени понятие «самостоятельность» рассматривается с точки зрения сущности человеческой активности как необходимого условия освоения культурно-исторического общественного опыта. Принципиальным для нашего исследования является тезис К. Д. Ушинского о том, что учитель с самого начала школьных занятий должен приучать детей на уроках к правильным приемам самостоятельной работы. Он писал: «всякая человеческая душа требует деятельности, и, смотря по роду этой деятельности, которую даёт ей воспитатель и окружающая среда и которую она сама для себя отыщет, такое направление и примет её развитие. От недостаточной оценки этой основной психологической истины происходят главные ошибки и ещё чаще упущения и в педагогической теории и в педагогической практике» [37].

В исследованиях начала XX столетия следует отметить мысль П. Ф. Каптерева о том, что общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами. Ведущая идея Каптерева – идея саморазвития личности. Он выступал за то, что-бы учащиеся обрели возможность свободно

вырабатывать убеждения и взгляды. Кроме того, он указывал на значимость детского коллектива как условия развития детей: «жизнь в обществе товарищей – серьёзная наука, чрезвычайно богатый источник возбуждения и развития детей» [22]. Тем самым ещё П. Ф. Каптерев заявлял необходимость изучения феномена «значимого другого» (современное звучание), для становления самостоятельности, способности ребёнка к самостоятельным действиям [25].

На путь «саморазвития, самовоспитания и самообучения», как «верховную цель воспитания», в те же годы обращал внимание в своих трудах К. Н. Вентцель, который одним из первых русских педагогов указал на то, что каждый ребёнок имеет субъективную (индивидуальную) программу образования, «размер» которой должен «определяться как природными дарованиями, так и наклонностями, вкусами и интересами каждого ребёнка»

Не менее значимыми для понимания и развития идеи о детской самостоятельности имеют работы основоположника эволюционной педагогики В. П. Вахтерова. По Вахтерову, формирование ребёнка зависит от внутреннего стремления к развитию и от влияния окружающей среды [4].

Задача педагога – способствовать благоприятному сочетанию этих условий, изучать индивидуальные особенности ребёнка. Он выступал за активные методы, способствующие развитию самостоятельности, мышления ребёнка.

Большое распространение и признание в зарубежной педагогике начала XX в. получила вальдорфская школа, созданная в Германии Р. Штейнером. В центре его концептуальной модели лежит принцип «неопережения» развития ребёнка, но предоставления всех возможностей для его развития в собственном темпе. Метод «душевной экономии» – основной метод вальдорфской педагогики, который состоит в том, что в процессе обучения у детей развивают ту деятельность, которую ребёнок может освоить на данном этапе развития без внутреннего сопротивления организма [42]. Важным является и метод «гармонизации социальной среды», соответственно которому большое значение придаётся созданию вокруг ребёнка здоровой социальной среды, так как индивидуальность может развиваться свободно, если вокруг ничто её не подавляет. В концепции вальдорфской педагогики также уделяется особое внимание совместной деятельности, внутри которой должен осуществляться индивидуальный подход. И это рассматривается как

одно из условий того, чтобы ученики становились все более самостоятельными.

В середине 50-х годов XX столетия в отечественной педагогике вновь поднимется проблема самостоятельности учащихся в связи с критикой традиционного обучения, пассивности учащихся в учебной работе.

Е. Я. Голант обращается к проблеме детской самостоятельности в частном варианте её звучания – самостоятельной работы. Важно, что он подчёркивает, что в теоретическом анализе проблемы самостоятельной работы не следует отождествлять самостоятельность учащихся в работе как черту личности с самостоятельной работой как условием воспитания этой черты. Заслугой Е. Я. Голанта является и то, что он особо подчёркивает внутреннюю сторону самостоятельной работы, отмечая, что она выражается в самостоятельности мысли, самостоятельности суждений и выводов. При этом Е. Я. Голант утверждает, что многочисленные выполнения домашних заданий далеко не всегда можно рассматривать как самостоятельную работу по той простой причине, что выполнение их протекает в плане «повторения пройденного». Однако правильное замечание Е. Я. Голанта относительно учёта внутренней стороны при раскрытии сущности самостоятельных работ в дальнейшем не получило развития в его изложении. Тем не менее, в своих последних публикациях он выделяет признаки самостоятельной работы: наличие учебного задания, состоящего из нескольких действий, выполнение работы без непосредственного руководства педагога, немедленной проверки им каждого действия [15].

Наиболее полное определение самостоятельной работы учащихся даёт известный педагог Б. П. Есипов, который рассматривает самостоятельную работу учащихся как соединение самостоятельной мысли учащихся с их самостоятельным и физическим действием. Оно выполняется без «непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное время», при этом учащиеся стремятся достигнуть поставленной в задании цели «через свои умственные и физические усилия». «Самостоятельная работа – говорит автор, – помогает повышению эффективности обучения как в отношении развития овладения системой знаний, умений и навыков, так и в отношении развития способностей в умственном и физическом труде» [19].

Признавая ведущую роль учителя в организации самостоятельной работы учащихся, Р. М. Микельсон понимает под самостоятельной работой

выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя [26].

Обобщение опыта организации самостоятельной работы представлено в монографии О. А. Нильсона [27]. Самостоятельная работа понимается эстонским учёным как такой способ организации деятельности школьников, при котором:

- 1) им предлагаются учебные задания и инструкции к их выполнению;
- 2) работа проводится без непосредственного инструктажа учителя;
- 3) выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения (иначе говоря, он не может работать по какому-то заученному шаблону).

В отечественной педагогической теории второй половины XX в. проблема развития самостоятельности учащихся обобщается в работах Ю. К. Бабанского, сформулировавшего дидактический принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся в обучении при руководящей роли учителя. При этом понятие «самостоятельность» в его исследованиях также довольно часто отождествляется с более узким понятием «самостоятельная работа». По мнению Ю. К. Бабанского самостоятельная работа учащихся является неотъемлемым элементом познавательной деятельности. Без неё невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения школьников. Автор относит самостоятельную работу к методам обучения, поскольку она выступает в роли одного из распространённых способов решения учебно-воспитательных задач, в частности задач формирования обобщённых умений [1].

В порядке обобщения уточним понятие самостоятельной работы. Необходимость анализа этого понятия обусловлена тем, что и оно используется различными авторами в разном значении. Есть три основных варианта его содержания:

- ученик должен выполнять знакомую ему работу сам, без участия учителя; от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, незнакомые ему по предшествующему обучению;

- ученику представляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Таким образом, рассмотрев разные подходы к определению понятия «самостоятельная работа», мы можем её правомерно рассматривать как



средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство её логической организации. И как любые средства, самостоятельная работа без наличия в ней чётко сформулированной задачи остаётся в лучшем случае нейтральной по отношению к характеру познавательной деятельности. Формулируемая же в каждом конкретном типе и виде самостоятельной работы задача позволяет включать школьников в управляемую познавательную деятельность, т. е. вызывает у них определённую умственную активность разной структуры, которая регулируется осознаваемой ими целью. Следовательно, самостоятельную работу правомерно рассматривать как средство организации и выполнения определённой деятельности в соответствии с поставленной целью. Этой же логике развертывания понятия придерживается в своих работах Г. И. Щукина. Она определяет самостоятельные работы учащихся как форму воспитания познавательной активности и самостоятельности [38, 39, 40].

Несколько иное звучание получает проблема развития детской самостоятельности в работах Р. Б. Сроды, [4]. И. Я. Лернера [20]., М. И. Махмутова [15], М. Н. Скаткина [24]. В них проблема развития самостоятельности рассматривается в контексте познавательной деятельности, и самостоятельной считается такая деятельность, которую обучающиеся выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы. Однако вопрос о генезисе активности, инициативности, творчества и путях их формирования авторы оставляют открытым.

Наряду с этим, И. Я. Лернер, исследуя дидактические основы формирования познавательной самостоятельности, предлагает рассматривать её как качество личности, выражающееся в способности обучающегося собственными силами организовать свою познавательную деятельность и осуществлять её для решения новой познавательной проблемы [23].

Изучению самостоятельной работы отводится важное место в исследованиях Е. С. Рабунского, где освещаются моменты руководства самостоятельной деятельностью учащихся. Е. С. Рабунский ставит вопрос о соотношении индивидуального подхода и принципов сознательности и активности школьников в обучении. По мысли автора, осуществление этих принципов в единстве – наиболее результативный путь формирования творческой индивидуальности ученика. В выводах автора по данной проблеме даётся определение познавательной самостоятельности как

социально значимой черты личности, в формировании которой индивидуальный подход играет решающую роль [31] .

П. И. Пидкасистый в своих публикациях по организации самостоятельной работы учащихся в обучении раскрыл сущность самостоятельной работы школьника, определив её как средство обучения, с помощью которого учитель вовлекает учащихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность, целенаправленно организует и управляет этой деятельностью с учётом различных уровней ученического познания [28]. Он обосновал классификации типов и систематизации видов СР школьников в обучении одновременно по двум признакам: а) по уровню системы соподчиненных понятий, лежащих в основе того или иного типа самостоятельной работы;

б) по характеру познавательных процессов в деятельности ученика при работе с теми или иными понятиями и на этой основе выделил четыре типа СР: 1) самостоятельные работы по образцу; 2) реконструктивные самостоятельные работы; 3) вариативные самостоятельные работы на применение смежных обобщенно-теоретических понятий науки; 4) творческие самостоятельные работы; описал их дидактические характеристики. Познавательная самостоятельность индивида, по утверждению автора, определяется знаниями его о явлениях общества и природы в их взаимосвязи и взаимообусловленности (содержательный компонент), способами их овладения (операциональный компонент), а также личным отношением не только к процессу получения знаний, но и к практическому применению их в преобразующей деятельности (мотивационный компонент). Ведущим в структуре познавательной самостоятельности как качестве социально активной личности П. И. Пидкасистый выделяет мотивационный компонент, определяющий активное отношение субъекта к познанию и преобразованию реальной действительности [29] . А основным признаком самостоятельной работы, по мнению П. И. Пидкасистого, является наличие в каждом виде самостоятельного учебного труда учащихся так называемой генетической клетки, т. е. конкретной познавательной задачи, предусматривающей последовательное увеличение количества знаний и их качественное усложнение, овладение рациональными методиками и приёмами умственного труда, умением систематически, ритмично работать, соблюдать режим занятий, открывать для себя новые способы учебной деятельности. Вопрос о том, является ли понятие «учебная деятельность» синонимом понятия «познавательная деятельность» и, соответственно, «познавательная

самостоятельность» понятию «учебная самостоятельность» в работах этого авторитетного учёного не поднимается [30].

Однако для школьного педагога принципиально знать существуют ли эти отличия и в чём они, чтобы понять с чего же, как и когда начинается формирование детской самостоятельности, чтобы не ошибиться в построении своих педагогических действий, что достаточно часто наблюдается при существующей научной разноголосистости.

В 1935 году П. Я. Гальперин в своей кандидатской диссертации провёл, в составе группы Л. С. Выготского, исследование процесса овладения ребёнком чисто человеческой действительностью. Его эксперименты фактически предвосхитили исследования формирования предметных действий у детей, в том числе и умственных, которые активно развернулись в конце 60-х – в 70-х годах XX столетия. В последующие годы (1965, 1966, 1973, 1974, 1977) П. Я. Гальперин отстаивал мысль о необходимости различать содержательные («чему учить?») и методические («как учить?») аспекты процесса обучения. В острой дискуссии с Ж. Пиаже на XVIII Международном психологическом конгрессе ему удалось доказать не только наличие трёх разных типов учения и механизмов развивающего обучения, но и возможность активного построения, моделирования и управления их формированием [8]. Полное описание процесса поэтапного формирования умственных действий было опубликовано в его работах 1965–1966 годов. В них, исходя из идей Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна о необходимости введения в анализ деятельности специфической единицы, «клеточки», каковой является действие, П. Я. Гальперин подробно изложил значение ориентировочной основы действия и условий её формирования. Он экспериментально доказал, что третий тип ориентировки, характеризующийся сформированностью рефлексивного действия как способа познания, лежит в основе формирования умения учиться (учебной самостоятельности). [11].

Кроме того, в совместных исследованиях с Н. Ф. Талызиной было показано, что деятельностный подход к процессу учения требует принципиально другого рассмотрения соотношения знаний и умений [9]. Знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть.

Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Критерий знания также неотделим от действий. Знать – это всегда выполнять какую-то деятельность или действия, связанные с данными

знаниями. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов деятельности, в которых знания могут функционировать. И ведущей в освоении знаний является учебная деятельность. Таким образом, вместо двух проблем – передать знания и сформировать умения по их применению – перед обучением теперь стоит одна: сформировать такие виды деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах.

Детальную проработку понятия учебной самостоятельности даёт ученик П. Я Гальперина В. В. Давыдов [16]. В своих фундаментальных исследованиях по теории учебной деятельности В. В. Давыдов показал, что научить ребёнка учиться самостоятельно можно через формирование у него теоретического типа мышления, вводя его в позицию субъекта учебной деятельности уже в начальной школе. Был указан, а затем и реализован в практике инновационного образования, путь формирования у детей теоретического мышления через создание содержательных абстракций и обобщений, посредством восхождения от абстрактного к конкретному. При этом было показано, что не всякий процесс усвоения (учения) можно отнести к учебной деятельности, а только тот, который изначально связан с усвоением теоретических знаний. Содержание и способ разворачивания учебного материала должны быть подобными изложению результатов научных исследований, деятельность, которую должны совершать ученики, рассматривается как своеобразная учебная модель исследования – квазиисследование [17]. В последующих многочисленных экспериментальных работах учёных и педагогов-исследователей Цукерман Г. А. [41], Слободчиков В. И. [37], Репкин В. В. [36] была подтверждена идея В. В. Давыдова о том, что школьники в сжатой, свёрнутой форме способны выстраивать те действия, которые приводят к построению понятия, т. е. осуществлять «восхождение от абстрактного к конкретному». Уже в 90-е годы В. В. Давыдов мог с полным основанием утверждать, что «...можно спроектировать и сформировать такую учебную деятельность младших школьников, новообразованиями которой станут действительное желание и умение учиться» [18].

Итоги: проблема формирования учебной самостоятельности остаётся актуальной и на сегодня. Данной проблемой занимались такие учёные, как : К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров,Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина и др. Р.М. Микельсон понимает под самостоятельной работой выполнение учащимися заданий без всякой помощи, под наблюдением учителя.

Детальную проработку понятия учебной самостоятельности дал ученик П.Я. Гальперина В.В. Давыдов. Он показал, что научить ребёнка учиться самостоятельно можно через формирование у него теоретического типа мышления, вводя его в позицию субъекта учебной деятельности уже в начальной школе. Идею Давыдова о том, что школьники с жатой формой способны осуществлять «восхождение от абстрактного к конкретному», подтверждают многие учёные, такие как Цукерман Г.А., Слободчиков В.И., Репкин В.В.

## **1.2 Приемы формирования навыков учебной самостоятельности у младших школьников.**

В настоящее время предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Многие учителя-практики в своей деятельности сталкиваются с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. Разрешением этого вопроса является использование активных форм и методов обучения на уроке. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций в учебном процессе. А. М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности». Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект (ученик) хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать [5, с.19]. Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий сознательную потребность учения и создающий внутренние

условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности [5, с.11]. Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта. Преднамеренно столкнуть жизненные представления учащихся с научными фактами можно с помощью различных наглядных средств, практических заданий, в ходе выполнения которых школьники обязательно допускают ошибки. Это позволяет вызвать удивление, заострить противоречие в сознании учащихся и мобилизовать их до решения проблемы.

Проблемную ситуацию можно создать, побуждая учащихся к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных, т. е. практическим заданием или вопросом столкнуть разные мнения учащихся.

В школьной практике широкое применение получили проблемные ситуации, возникающие при несоответствии известного и требуемого способов действия. Учащиеся сталкиваются с противоречием в том случае, когда их побуждают выполнять новые задачи, новые действия старыми способами. Поняв несостоятельность этих попыток, они убеждаются в необходимости овладения новыми способами действий. Создание проблемных ситуаций на уроках дает возможность активизировать мыслительную деятельность учащихся, направить ее на поиск новых знаний и способов действий, так как «следующий этап работы в классе – решение поставленной задачи.

На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребёнок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Именно такой урок нужен сегодняшнему ученику. Урок, на котором учитель учит ребёнка учиться, обучает деятельности. А. А. Леонтьев отмечает «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» [14, с.5].

Действенным средством при развитии самостоятельности у учащихся начальных классов является групповая форма обучения. Использование групповых форм ведет к тому, что у учеников возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность; меняется способ общения между детьми; учащиеся более точно оценивают свои возможности; дети

приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни: ответственность, такт, уверенность.

Объединение усилий детей в решении задач имеет свои преимущества:

- возрастают объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
- растут познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
- ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе; меняется характер взаимоотношений между учениками;
- резко возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя, при этом само- и взаимоуважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности;
- ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
- учитель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные симпатии детей, их уровень подготовки, темп работы;
- «воспитательная» работа учителя становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений.

Самостоятельность – результат воспитания и самовоспитания. Она же – важнейшее условие самореализации личности, ее творческих возможностей.

Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальные усилия. Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Эта проблема является актуальной и сейчас. Так как самостоятельность играет весомую роль не только при получении

образования, но и при продолжении обучения после школы, а также в дальнейшей трудовой деятельности школьников.

В наше время от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески.

Формированию творческой активности наиболее всего способствует правильно организованная самостоятельная работа учащихся. Сущность самостоятельной работы состоит в том, что она выполняется учеником без непосредственного участия учителя, но по его заданию и под его управлением и контролем. Самостоятельная работа привлекает многих именно тем, что она способствует развитию творческого мышления, стимулирует поиск новых, оригинальных решений, дает пищу уму. Для успешной организации самостоятельных работ каждому учителю необходимо иметь представление об их видах. Существуют разные подходы к классификации самостоятельных работ. Подразделяют их на обучающие и контролирующие, на творческие и репродуктивные, устные и письменные, на общие, групповые и индивидуальные, на классные и домашние.

Из опыта учителей-практиков по способу организации самостоятельных работ следует выделить следующие: по образцу; по инструкции и алгоритму; по готовым схемам, чертежам и графикам; с указаниями к решению; с промежуточными записями; математические диктанты; с применением компьютера, где используется выборочная система ответов, тестовый опрос, экспресс-диктант, опрос-эстафета, опрос-игра; работа с учебником и со справочной литературой; работы с взаимопроверкой и с самопроверкой; эвристические; сочинения, рефераты; доклады и т. д. [16].

Так же для активизации работы учащихся с успехом применяются работы-пятиминутки, проводимые в начале урока для установления рабочего настроения учащихся и в конце урока для подведения итогов занятия. Такие самостоятельные работы значительно повышают внимание учащихся на уроке, если проводятся систематически.

Творческие самостоятельные работы, включающие возможность решения задач несколькими способами, составление задач и примеров самими учащимися и т.п. наиболее важны из всех видов самостоятельных работ. Они

требуют от учащихся собственной инициативы, будят мысль, заставляют



анализировать и осуществлять самостоятельные решения. Здесь каждому учителю предоставляется возможность собственного творчества по подготовке и выбору соответствующих самостоятельных работ (сочинение, реферат, доклад).

Достаточно серьезным направлением в самостоятельности учащихся является обучение их правильному чтению учебника. - Самостоятельная работа с учебником требует не только упорства, но и умения, без которого затрата времени и сил не дает должного эффекта. Книга- основной источник знаний, но она дарит свои сокровища только тем, кто умеет с ней работать. Именно умения самостоятельно работать с книгой не хватает большинству учащихся.

Какую бы самостоятельную работу не выполняли учащиеся, какую бы цель не ставили перед ними, какой бы способ организации не избрали, любой преподаватель должен учитывать уровень подготовленности каждого учащегося.

Для более полного воспитания самостоятельности учащихся необходимо развивать у них способность и стремление к самообразованию. Умение пополнять свои знания, правильно планировать личную работу является очень важным для любого современного человека. Основная задача учителя состоит в том, чтобы дать учащимся не только определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить их самостоятельно добывать знания, оценивать их и применять на практике. Учащиеся должны уметь не только работать с учебником, но и пользоваться таблицами, справочниками, научно-популярной и другой дополнительной литературой.

Одним из важных факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся, является самоконтроль. Установлено, что существует прямая зависимость между уровнем самостоятельности и степенью владения самоконтролем при выполнении работы. Формирование навыков самоконтроля – процесс непрерывный и осуществляется на всех стадиях процесса обучения. Приемам самоконтроля нужно обучать. Это залог успеха при выполнении домашних заданий, а домашняя самостоятельная работа формирует навыки самообразования. Необходимо повышать творческий характер домашней работы, индивидуализировать ее, но при этом не перегружать домашнее задание, так как в условиях перегрузки не реально ожидать творчества и активности учащихся. При выполнении домашних работ, когда отсутствует контроль учителя, самоконтроль приобретает особую роль [9].

При этом приемы самоконтроля могут быть различные: проверка правильности усвоения материала путем сравнения своих формулировок с данными в учебнике; проверка результатов решения задачи по готовому ответу, а еще лучше по готовому решению, когда сразу видно в каких местах есть пробелы; по аналогичному заданию, прикидка верности результата, проверка с помощью обратных действий. Но самый главный фактор успешного самообразования, а значит и развития самостоятельности это правильная организация учебного труда учащихся. Во всем многообразии ее видов самостоятельная работа учащихся не только способствует сознательному и прочному усвоению ими знаний, формированию умений и навыков, но и служит для них средством воспитания самостоятельности как черты личности, а в дальнейшем позволяет самостоятельно решать различные жизненные задачи.

Итоги: Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций в учебном процессе. Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта. Проблемную ситуацию можно создать, побуждая учащихся к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных, т. е. практическим заданием или вопросом столкнуть разные мнения учащихся.

Так же, одним из важных факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся, является самоконтроль. Приемам самоконтроля нужно обучать. Это залог успеха при выполнении домашних заданий, а домашняя самостоятельная работа формирует навыки самообразования.

### **1.3 Формирование учебной самостоятельности у младшего школьника**

В школе важно создать оптимальные педагогические условия для формирования основ самостоятельности учащихся. Задачу воспитания детской самостоятельности надо рассматривать в контексте не только начальной, но и основной школы. Однако выполнение этой задачи в основной школе зависит от того, как будут заложены основы учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте. Учебная

самостоятельность школьника является одной из сторон его личностного развития, показателем определенной зрелости его как ученика.

Умение учиться (учебная самостоятельность) включает две основные составляющие:

1. Рефлексивные действия и операции, необходимые для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой чего-то не хватает, и ответить на первый вопрос самообучения: Чему учиться?, а также на вопросы: Почему имеющихся у меня средств и способов действия недостаточно для решения этой задачи?, Чего именно я не знаю, не могу, не умею в данной ситуации?

Следовательно, первое условие формирования умения учиться у младших школьников — целенаправленное, систематическое формирование учебной деятельности.

2. Продуктивные действия и операции, необходимые для приобретения недостающих знаний, умений, способностей для решения второго вопроса самообучения: Как выучиться?

Человек, умеющий учиться, точно и конкретно знает свои возможности, а следовательно, и свою ограниченность: недостаток знаний, неспособность справиться с той или иной ситуацией (задачей), неумелость, некомпетентность. Сталкиваясь с задачей, для решения которой ему не хватает знаний, умений, способностей, он не уклоняется от нее, а ищет средства расширить свои возможности, изучает чужой опыт, в том числе и книжный, или изобретает то, чего в опыте других людей, в культуре еще не было. Умеющий учиться также умеет и любит сам искать такие задачи, для которых у него недостает средств решения.

Для человека, умеющего учиться, всякая новая задача выступает как задача с недостающими условиями. «Это мне известно, а вот это неизвестно. Вот чего мне недостает для решения задачи» — так в общем виде выглядит ответ на вопрос: Чему учиться? так формулируется диагноз самообучения. А «лечение» своего незнания начинается с вопроса: Как найти неизвестное? Как выйти за пределы наличной ситуации действия, зашедшего в тупик незнания?

Известны три способа выйти за пределы задачи с недостающими данными, т.е. ответить на вопрос: Как выучиться решению таких задач?

1. Изобрести, сотворить недостающие для решения средства и способы, т.е. перевести учебную задачу в творческую.
2. Найти недостающие условия в любом хранилище информации, прежде всего в учебнике, справочнике, книге.
3. Запросить недостающие данные у человека, поставившего эту задачу.

Задачей начальной школы является обучение школьников навыкам работы с книгой (справочником, учебником и т.д.). Это один из этапов формирования учебной самостоятельности в процессе обучения в начальной школе. Однако для первоклассников на самых ранних этапах обучения практически единственным источником новых знаний и умений является учитель. И здесь важно, чтобы ребенок постепенно из объекта обучения превратился в учащегося — учащего себя, инициатора собственных учебных действий.

В младшем школьном возрасте учебная самостоятельность начинается со способности ученика вступать в инициативные отношения с учителем, учить себя с помощью учителя. В этом проявляется субъектность ученика.

Практически все дети, приходящие в школу, обнаруживают владение дошкольными видами взаимодействия и инициативность в них. Уже при первой встрече с учителем ребенок активен, у него существует потребность в отношениях с новым, значимым взрослым, поэтому в классе ребенок сразу начинает демонстрировать учителю те формы сотрудничества, в которые уже умеет вовлекать взрослого.

Установление непосредственно-эмоциональных отношений со взрослыми легко заметить в классе: напряженный, долгий взгляд глаза в глаза, стремление к телесному контакту, оживление, улыбка. Только с опорой на детскую доверчивость, открытость для любого общения, доброжелательности, заботы в новом, школьном мире учитель сможет построить учебный процесс.

Формой предметно-манипулятивного сотрудничества, направленного на освоение средств и способов предметных действий, является имитация. Имитация — действие по образцу, по формуле: «Делай вместе со мной, а теперь делай сам, но так же, как я». Пришедший в школу ребенок сразу начинает демонстрировать учителю свою готовность и способность

имитировать любые образцы. Это позволяет учителю начать не просто доверительные, но и деловые отношения с классом — обучение навыкам.

Игра — самая доступная детям форма моделирования человеческих отношений — помогает ребенку «освоить школьный церемониал общения ученик — учитель как игру по правилам жизни «настоящего школьника».

В совместном игровом сотрудничестве деловая результативность действия минимальна, ибо цели игры сдвинуты на процесс игры. Дети, застревающие на этих двух формах взаимодействия с учителем, являются кандидатами в разряд «неуспевающих» и «недисциплинированных» первоклассников. В число таких детей не попадает ребенок, который в любой школьной ситуации предлагает учителю лишь имитационное сотрудничество. Репродуктивное содержание традиционных школьных программ такой ученик освоит; трудности возникнут у него лишь в собственно учебных ситуациях, а также в ситуациях поиска отсутствующего образца, когда копировать нечего, а надо искать еще неизвестный способ действия. Учебную задачу такой ученик склонен переформулировать в задачу конкретно-практическую, усвоенные понятия способен применять только в типовых, «отобранных» ситуациях, границы применения понятий и собственных знаний осознает смутно. Такой ученик с трудом отличает известное от неизвестного, «учил» от «выучил». У него не складывается определяющая рефлексия, его мышление остается рассудочным, классифицирующим. В имитационном сотрудничестве из содержания понятий исчезает рефлексия, знания обретают формальный характер.

Следовательно, без построения двойной системы ориентировки детского действия и на содержание, и на форму воздействия невозможно создать необходимые условия для развития детской самостоятельности, инициативности, независимости, критичности.

Анализ природы детской самостоятельности дает основания полагать, что субъективность учащегося, его способность самостоятельно развертывать учебное сотрудничество, т.е. учиться, приобретается ребенком в результате установления учебного взаимодействия со взрослым.

Итоги: Умение учиться (учебная самостоятельность) включает две основные составляющие: рефлексивные действия и операции; продуктивные действия и операции. Человек, умеющий учиться, точно и конкретно знает свои возможности, а следовательно, и свою ограниченность: недостаток

знаний, неспособность справиться с той или иной ситуацией (задачей), неумелость, некомпетентность.

Игра — самая доступная детям форма моделирования человеческих отношений. В совместном игровом сотрудничестве деловая результативность действия минимальна, ибо цели игры сдвинуты на процесс игры. Дети, застревающие на этих двух формах взаимодействия с учителем, являются кандидатами в разряд «неуспевающих» и «недисциплинированных» брнтпервоклассников

Без построения двойной системы ориентировки детского действия и на содержание, и на форму воздействия невозможно создать необходимые условия для развития детской самостоятельности, инициативности, независимости, критичности.

## **Выводы по 1 главе**

Учебная самостоятельность учащегося (Давыдов В.В.)– это умение ставить перед собой различные учебные задачи ,решать их вне опоры и побуждения извне. Оно связано с потребностью личности школьника выполнять действия по собственному осознанному побуждению. То есть на первый план выходят такие особенности учащегося, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою деятельность. Помощь взрослого заключается в том, чтобы заставить эти качества проявиться и подавлять их постоянной сверхопекой.

Учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальные усилия.

Формирование творческой активности наиболее всего способствует правильно организованная самостоятельная работа учащихся.

Анализ теоретических и научно-практических исследований позволяет сделать вывод о том, что учебная самостоятельность школьников формируется в учебной деятельности детей и подростков как способность учить себя учиться, умение учиться. Самостоятельную работу школьников следует рассматривать как одно из эффективных средств осуществления их познавательной деятельности. Поэтому логика построения педагогических техник в нашем исследовании определена закономерностями развития самой учебной деятельности. Некоторые особенности созданной нами педагогической технологии изложены в ранее опубликованных работах . Практическую задачу нашего дальнейшего исследования составляет выявление наиболее эффективных педагогических средств, методов и приёмов организации учебной деятельности детей и подростков с целью формирования у них учебной самостоятельности на уроках иностранного языка.

## Глава 2. Изучение и формирование учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

### 2.1 Описание методов исследования

Эксперимент проводился в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №98» г. Красноярск.

В эксперименте участвовали младшие школьники общей численностью 22 человека, обучающиеся по Образовательной системе "Перспектива".

Исследование предполагало изучение характера проявлений самостоятельности в учебной и внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста.

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

1) Наблюдение проявлений самостоятельности в учебной и внеурочной деятельности младших школьников в двух группах, а также анализ данных после проведения эксперимента;

2) Создание педагогических условий (таких как : 1. Ребенок должен сам себя обслуживать (переодеваться, собирать портфель, приводить своё рабочее место в порядок) ; 2.Ребёнок должен сам планировать своё время так, чтобы успеть выполнить задание и тд), стимулирующих развитие самостоятельности детей в экспериментальной группе;

3) Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по формированию самостоятельности младших школьников.

Были использованы методы исследования: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ результатов исследования. Учебная самостоятельность детей оценивалась по след. таблице (О.О.Болотникова):

Таблица 1 «Критерии и уровни формирования навыков учебной самостоятельности»

Критерии\ Уровни	Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.	Методики.
1) Умение ставить перед собой учебную	Проявляет устойчивый интерес к процессу	Интерес к процессу деятельности проявляет	Интерес к процессу деятельности проявляет	Методика «Закончи предложения»



задачу.	деятельности	ситуативно	редко	Балабакина Л.
2)Мотивация к учебному процессу.	Всегда творчески подходит к условиям деятельности	Творчески подходит к условиям деятельности ситуативно	Редко способен изменять условия деятельности	Методика изучения отношения младших школьников к учебной деятельности. Авторы: Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленский
3)Интерес к самостоятельной деятельности.	Проявляет устойчивый интерес к самостоятельной деятельности	Интерес к самостоятельной деятельности проявляется ситуативно	Интерес к самостоятельной деятельности проявляется редко	Методика формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Авторы: Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленский

На первом этапе был проведен ряд наблюдений проявлений самостоятельности в учебной деятельности детей на разных уроках. В процессе наблюдения отмечались следующие критерии проявлений самостоятельности: выполнение задания самостоятельно или по образцу, наличие самостоятельных вопросов, желания дополнить и исправить ответ товарища, сосредоточенность внимания на выполнении самостоятельных заданий, реакции на замечания и т.д.

Процесс наблюдения был организован в соответствии со схемой наблюдения (по критерию «отношение к учебному процессу») :

- 1) Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленные взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ей в действии, достигать результата;

2) Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции и непосредственные желания (заниматься, когда хочется играть, не выкрикивать в ответ, а подождать, пока его спросят и т.п.);

3) Какие волевые качества сформированы у ребенка:

- дисциплинированность: подчиняется ли ребенок общественным правилам поведения и деятельности; выполняет ли требования взрослого и насколько точно это делает; каковы причины невыполнения требований; как реагирует на требования;

- самостоятельность: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и видов деятельности (указать каких), не умеет); настойчивость: может ли достигать цели, доводить дело до конца в ситуации неуспеха, затруднений, препятствий; как реагирует на препятствия в деятельности;

- организованность: умеет ли ребенок рационально организовать свою деятельность, сосредоточенно ее выполнять;

- инициативность: умеет ли ребенок выполнять деятельность по собственной инициативе; в каких видах деятельности это проявляется и каким образом. Качественная и количественная обработка результатов наблюдений проводилась в соответствии с критериями сформированности самостоятельности (самостоятельная деятельность по достижению цели). Материалом для анализа послужили следующие показатели самостоятельности:

1) Выполнение деятельности по достижению цели при отсутствующем контроле со стороны (в соответствии с планом);

2) Осознанность деятельности;

3) Осуществление самоконтроля за деятельностью по достижению цели;

4) Принятие ответственности за осуществляемую деятельность.

На втором этапе проводились такие методики, как:

**1. Методика изучения мотивации младших школьников к учебной деятельности (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленский).**

Цель: определить наличие положительной мотивации у учащихся.

### *Порядок выполнения*

Для получения данных об отношении младших школьников в учебной деятельности можно использовать анкету. Учащимся предлагается подчеркнуть среди перечисленных занятий любимые.

Подчеркните любимые занятия:

- смотреть телевизор,
- заниматься спортом,
- делать домашние задания,
- читать книгу,
- ходить в школу,
- играть с ребятами на улице,
- решать разные задачи
- заниматься в кружке,
- ходить в кино,
- работать на уроке,
- рисовать,
- ездить за город,
- играть в настольные игры

(ответы учеников подсчитываются в процентах)

## **2. Методика «Закончи предложения»( Балабакина Л.)**

Для диагностики понимания сущности учебной задачи была использована методика незаконченных предложений для учащихся.

Цель данной методики: выявить у учащихся уровень понимания, принятия смысла действия как учебной задачи и самостоятельной постановки новой учебной задачи.

Детям предлагается внимательно прочитать предложения и дополнить их. Например:

1. Стихотворения следует учить наизусть, чтобы...
2. На уроках труда я делаю открытки чтобы...
3. Учитель физкультуры на уроках заставляет делать физические упражнения, чтобы...

4. На дом задают пересказывать тексты художественных произведений для того, чтобы...

5. Устный счет нужен для...

6. Правила по русскому языку учить надо потому, что...

7. На уроках изобразительного искусства я выполняю требования учителя для того, чтобы...

Шкала оценивания.

- 0-10 баллов - низкий уровень понимания, принятия смысла действия как учебной задачи и самостоятельной постановки новой учебной задачи.

Например, ребенок отвечает на вопрос не уверенно, не знаю, может быть для того, чтобы, наверное, чтобы мной был доволен учитель и т.д.

- 10 - 20 баллов - средний уровень.

Ребенок недостаточно понимает смысл и поэтому дает расплывчатый ответ, т. е. я думаю, что следует учить стихотворение наизусть, потому, что нам задал это учитель, или мне понравилось стихотворение, и я его учу, чтобы рассказать на уроке, чтобы получить оценку.

- 20-25 баллов - на достаточном уровне.

Учащиеся дают конкретный ответ на поставленный вопрос.

## 2.2 Проведение исследования и его результаты

### Наблюдение

Анализ полученных в ходе наблюдений данных позволил выделить следующие проявления самостоятельности детей:

Выявлено, что доминирующим характером мотивации является ориентация на отметку; большая часть детей редко мобилизуют свои усилия на реализацию цели. 46% (10 школьников) не осознают цель и не планируют свою деятельность по достижению цели.

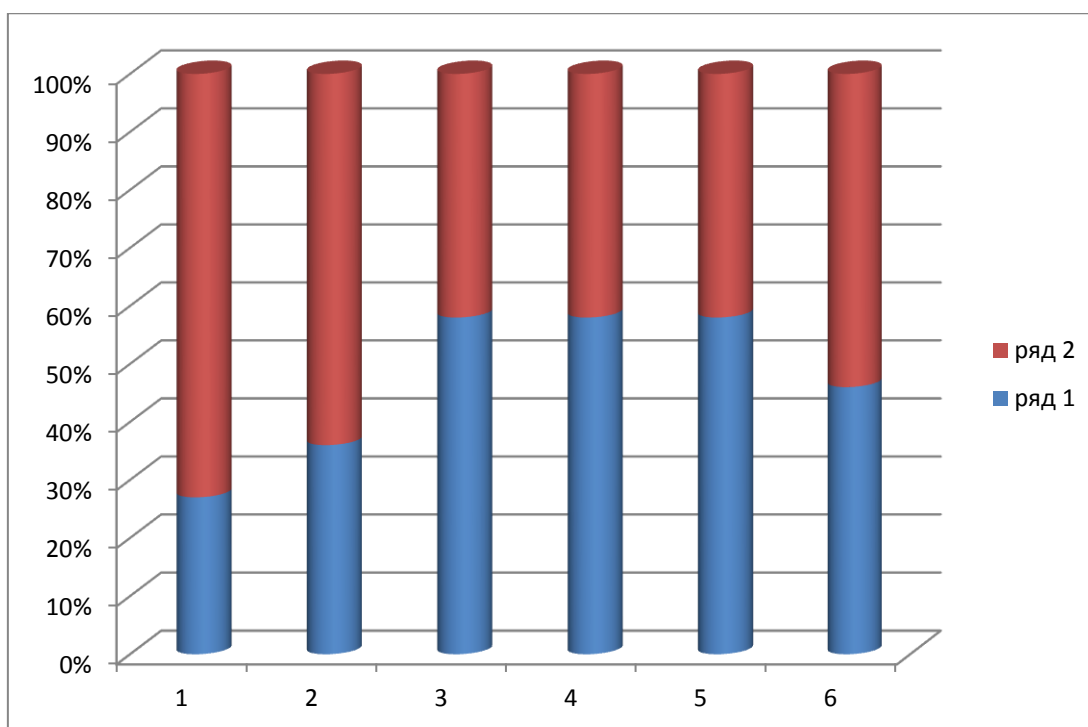
Для большинства детей характерно использование более элементарных способов действия, например подражание образцу действия взрослого, копирование его, что свидетельствует о неосознанности самостоятельной деятельности. Не способны к самостоятельному пересказу, не могут привести самостоятельно примеры, сделать выводы. Такие же трудности испытывают 58% (12 учащихся).

При организации самостоятельной работы нуждаются в уточняющей помощи учителя 36% (8 учащихся).

В результате проведенной, уточняющей наблюдение, беседы установлено, что только 27% (6 учеников) положительно относятся к самостоятельной деятельности, для большей части 62% (13 человек) это отношение безразличное и противоречивое. Данные результаты представлены в приложении 1 (протокол наблюдения).

Опираясь на результаты наблюдения, нами была сделана след. диаграмма, для наглядного показания результатов:

Диаграмма №1



Ряд 1-положительный результат; ряд 2-отрицательный результат.

### **Методика изучения мотивации младших школьников к учебной деятельности**

Цель: определить наличие положительной мотивации у учащихся.

Порядок выполнения: для получения данных об отношении младших школьников в учебной деятельности можно использовать анкету. Учащимся предлагается подчеркнуть среди перечисленных занятий любимые.

Подчеркните любимые занятия:

- смотреть телевизор,
- заниматься спортом,
- делать домашние задания,
- читать книгу,
- ходить в школу,
- играть с ребятами на улице,
- решать разные задачи,
- заниматься в кружке,
- ходить в кино,
- работать на уроке,

-рисовать,  
-ездить за город,  
-играть в настольные игры.  
(Ответы учеников подсчитываются в процентах).

Нами был опрошен 2в класс МБОУ СОШ № 98. На момент обследования присутствовало 22 учащихся из 22. По результатам обследования было выявлено следующее:

-смотреть телевизор (33% из 100% учащихся ответили положительно; развит средний уровень);

-заниматься спортом (50% из 100% учащихся ответили положительно; развит средний уровень);

-делать домашние задания (48% из 100% учащихся ответили положительно. Данные результаты объясняются тем, что в школе приходится большая умственная нагрузка на детей, по этому почти половина учащихся на любит разделять своё свободное время дома на выполнение домашнего задания,; развит низкий уровень уч. самостоятельности);

-читать книгу (37% из 100% учащихся ответили положительно. Данные результаты объясняются тем, что сейчас дети в основном любят проводить время за компьютерными играми или соц. сетями, нежели читать книгу; развит низкий уровень уч. мотивации);

-ходить в школу ( 92% из 100% учащихся ответили положительно. Данный результат можно объяснить тем, что ребёнок появился новый социальный статус «ученик». Так же дети в этом возрасте любят ходить в школу потому, что там они заводят себе много новых друзей. Школе они общаются, обмениваются различной информацией, играют; развит высок уровень уч. мотивации);

-играть с ребятами на улице(100% из 100% учащихся ответили положительно. Данные результаты объясняются тем, что во втором классе основным механизмом познания окружающего мира – игра);

-решать разные задачи (18% из 100% учащихся ответили положительно. Данные результаты объясняются тем, что ученик при решении задач боится допустить ошибку, либо отсутствием мотивации к учебному процессу; развит низкий уровень уч. мотивации);

-заниматься в кружке (62 % из 100% учащихся ответили положительно. Данные результаты объясняются тем, что почти 1/3 учеников не занимаются в кружках, у них отсутствует интерес к ним, другой же части детей относятся те, кто не любит заниматься к кружках, так как они туда ходят по просьбе родителей и других родственников (данный вывод сделан исходя из опроса); развит средний уровень уч. мотивации;

-ходить в кино (81% из 100% учащихся ответили положительно);

-работать на уроке (74% из 100% учащихся ответили положительно. Дети , ответившие на данный вопрос отрицательно стесняются работать на уроке, или же бояться совершить ошибку; развит средний уровень уч. мотивации);

-рисовать (81% из 100% учащихся ответили положительно; развит средний уровень уч. самостоятельности);

-ездить за город (58% из 100% учащихся ответили положительно. Дети, ответившие на данный вопрос отрицательно, не любят кататься за город так как у них есть другие интересы, такие как : прогулки с друзьями на улице; онлайн-игры и др.);

-играть в настольные игры (77% из 100% учащихся ответили положительно; развит средний уровень уч. мотивации).

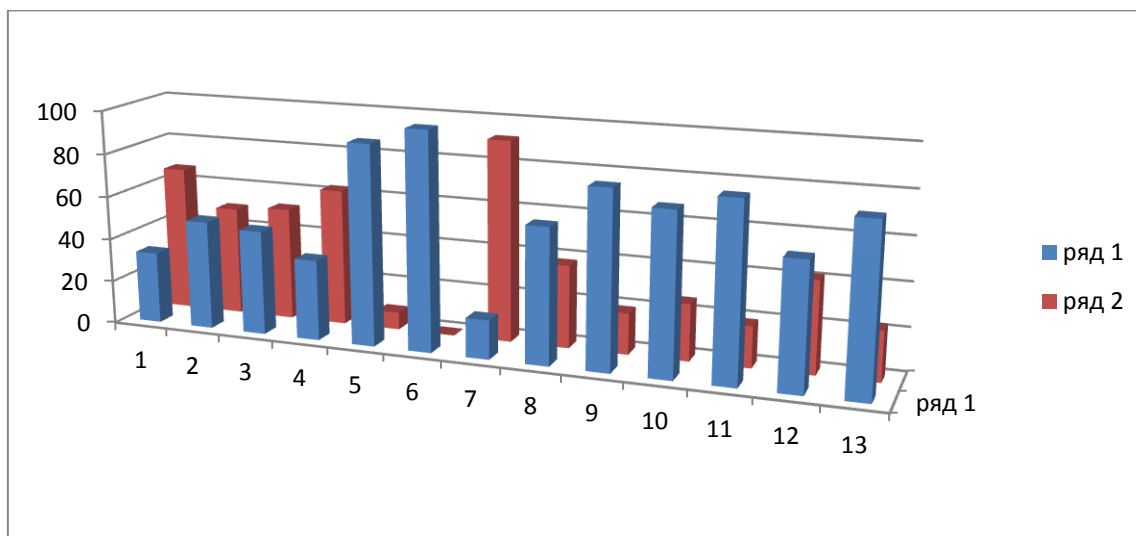
Исходя из результатов, полученных по данной методике можно сказать следующее: многие учащиеся не любят выполнять учебные задания, заниматься саморазвитием (читать какие-либо книги), решать задач и т.д. Интерес детей больше сосредоточен на: играх с друзьями на улице, походах в кино, творческими занятиями, например, такие как рисование, и т.д.

Данные результаты можно объяснить тем, что у второклассника, как и у первоклассника, доминирует игровая деятельность, по этому учебные задачи у них вызывают менее выраженный интерес.

Опираясь на результаты методики, нами была сделана след. диаграмма, для наглядного показания результатов:



Диаграмма №2



Ряд 1-положительный ответ; ряд 2-отрицательный ответ.

### Методика «Закончи предложения»

Для диагностики понимания сущности учебной задачи мы использовали методику незаконченных предложений для учащихся.

Цель данной методики: выявить у учащихся уровень понимания, принятия смысла действия как учебной задачи и самостоятельной постановки новой учебной задачи.

Детям предлагается внимательно прочитать предложения и дополнить их. Например:

1. Стихотворения следует учить наизусть, чтобы...
2. На уроках труда я делаю открытки чтобы...
3. Учитель физкультуры на уроках заставляет делать физические упражнения, чтобы...
4. На дом задают пересказывать тексты художественных произведений для того, чтобы...
5. Устный счет нужен для...
6. Правила по русскому языку учить надо потому, что...

7. На уроках изобразительного искусства я выполняю требования учителя для того, чтобы...

Шкала оценивания.

- 0-10 баллов - низкий уровень понимания, принятия смысла действия как учебной задачи и самостоятельной постановки новой учебной задачи.

Например, ребенок отвечает на вопрос не уверенно, не знаю, может быть для того, чтобы, наверное, чтобы мной был доволен учитель и т.д.

- 10 - 20 баллов - средний уровень.

Ребенок недостаточно понимает смысл и поэтому дает расплывчатый ответ, т. е. я думаю, что следует учить стихотворение наизусть, потому, что нам задал это учитель, или мне понравилось стихотворение, и я его учу, чтобы рассказать на уроке, чтобы получить оценку.

- 20-25 баллов - на достаточном уровне.

Учащиеся дают конкретный ответ на поставленный вопрос: чтобы научиться запоминать, думать, укреплять память, грамотно писать и т.д.

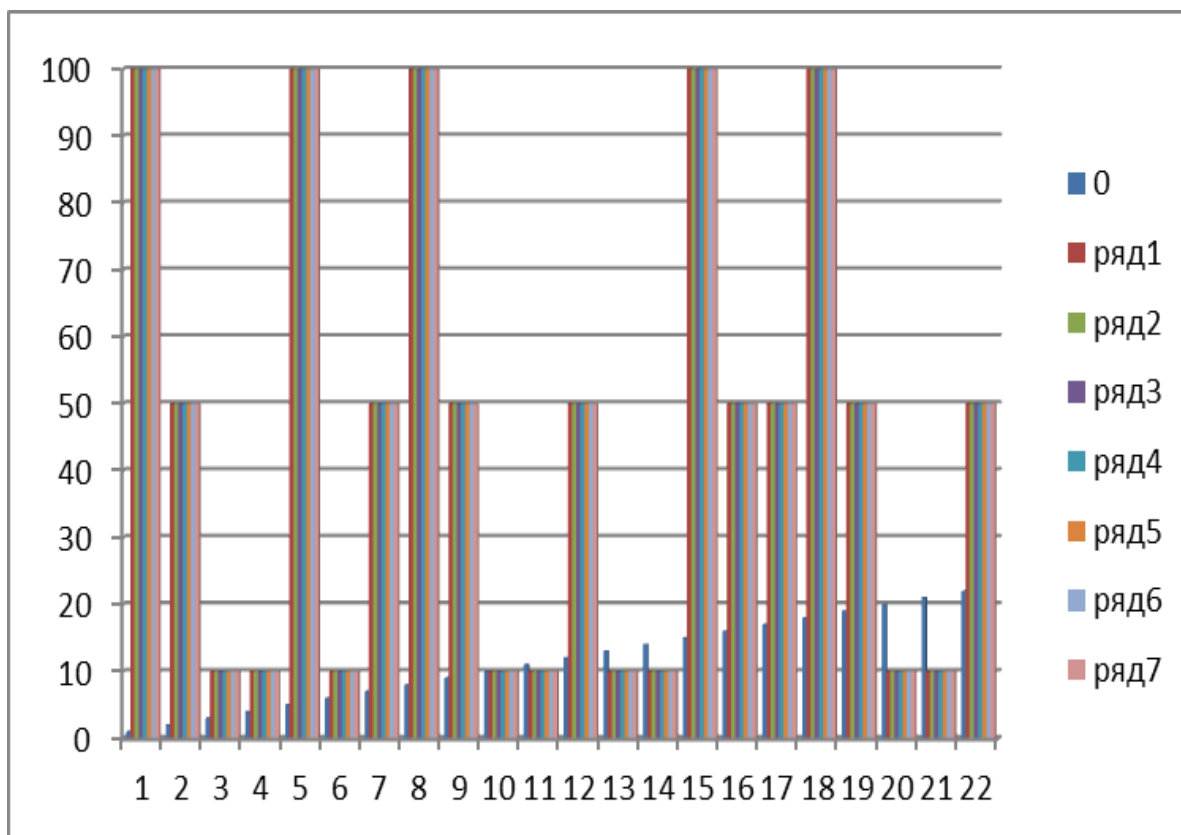
Результаты диагностики показаны диаграмме №3.

Анализ ответов показал, что 5 (22% учеников) 2(Б) класса МБОУ СОШ №98 понимают смысл действия как учебной задачи и необходимость понятия этого действия для себя лично, то есть учащиеся заканчивают предложения высказываниями типа: чтобы научиться запоминать, развивать память и мышление, укреплять память, излагать свои мысли и передавать мысли автора, научиться быть спортивным и укрепить свое здоровье, развивать логическое мышление, закреплять математические навыки и т.д.

На среднем уровне сформированности этого качества показали 9 (40 % учеников) 2 (Б) класса.

Низкий уровень показали 8 (36% учеников) 2(Б) класса - учащиеся не могут сформулировать свой ответ или не могут дать ответ на данный вопрос.

Диаграмма №3



Ряд с 1 по 7 ответы учащихся. По горизонтали (с 1 по 22)-учащиеся 2 (Б) класса МБОУ СОШ №98. 100-высокий уровень; 50-средний уровень; 10-низкий уровень.

Отразим в таблице 2 сводные результаты диагностики сформированности навыков учебной самостоятельности у детей начальных классов по её критериям:

Таблица 2

Диагностика сформированности навыков учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста: сводные результаты

№	Имя ребёнка	Ф.	Критерий № 1 -умение ставить перед собой учебную задачу	Критерий № 2 - мотивация к учебному процессу	Критерий № 3 -интерес к самостоятельной деятельности	Итоговый уровень навыков учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

1	Кристина М.	Средний	Низкий	Средний	Средний
2	Анастасия В.	Средний	Низкий	Средний	Средний
3	Софья Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Алексей Т.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
5	Егор С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
6	Алиса П.	Низкий	Средний	Средний	Средний
7	Дмитрий З.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
8	Артём Ч.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
9	Алиса К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
10	Ермак Г.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
11	Мария Г.	Средний	Высокий	Средний	Средний
12	Дмитрий М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13	Маргарита Р.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14	Елизавета Д.	Средний	Средний	Низкий	Средний
15	Гнел К.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
16	Алексей В.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Рамин А.	Средний	Средний	Низкий	Средний
18	Кирилл М.	Низкий	Средний	Средний	Средний
19	Ольга К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
20	Игорь О.	Средний	Низкий	Средний	Средний
21	Виктория Ч.	Низкий	Средний	Средний	Средний
22	Виктория П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Итак, мы видим, что:

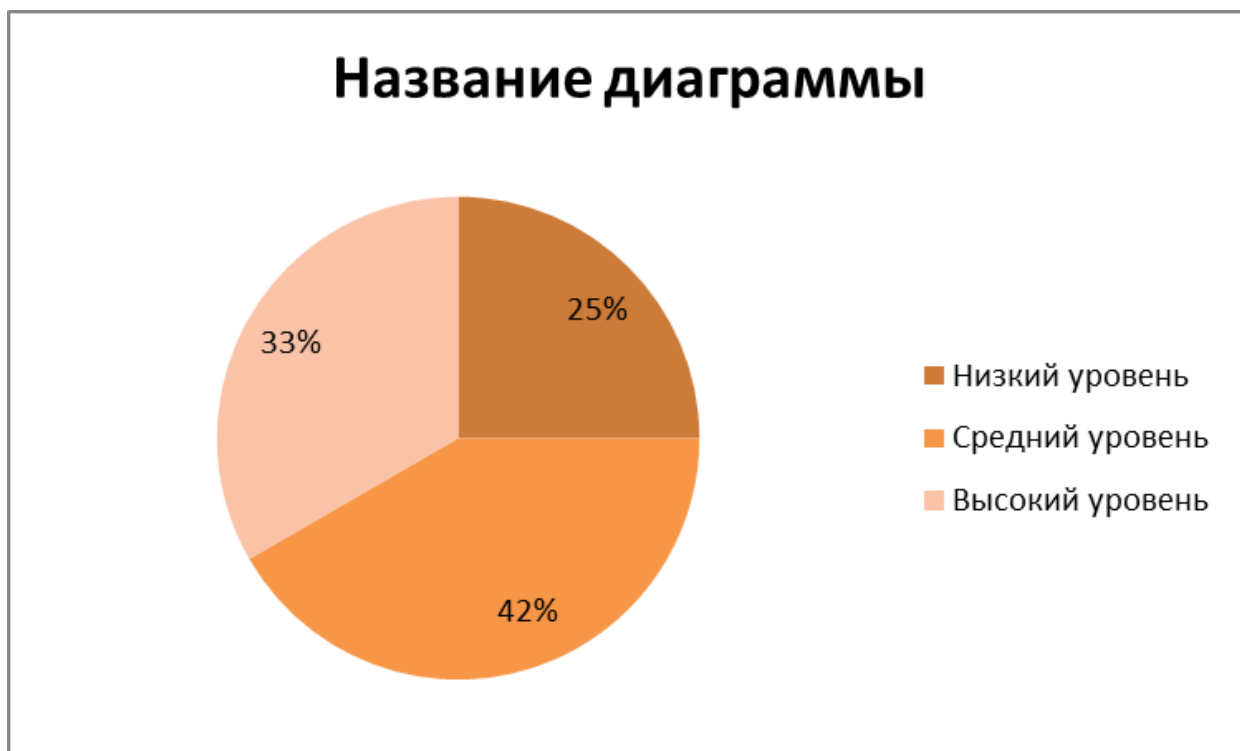
- у 25 % учащихся (6 человек) развит низкий уровень учебной самостоятельности. Это характеризуется тем, что ученик может выполнять действия по готовому образцу (копирование). Это - подражание, постоянный и необходимый спутник учения. Совершенно правы психологи Л. С. Выготский, Л. Г. Ковалев, которые читали, что подражание является свойством развивающейся личности, а с другой стороны - способом познания действительности. Ведь любое действие человека, особенно ребенка, так или иначе, связано с деятельностью других людей. Но, чтобы подражать, писал Л. С. Выготский, ребенок должен иметь какую-то возможность перехода оттого, что он умеет, к тому чего не умеет. Ценность же такой самостоятельности будет зависеть от того, какие образы для подражания получает ученик.

- у 42 % учащихся (10 человек) развит средний уровень учебной самостоятельности. Это характеризуется след.: свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает учитель, но планировать ее решение ученик может уже сам. Выполняя типовые упражнения, примеры, излагая текст, ученик подвергает

материал частичной реконструкции, суть вопроса умеет раскрыть своими словами, не копируя учебник или рассказ учителя. Проявляется интерпретирующая активность. Одна ко межпредметные умения, навыки обобщения и систематизации материала развиты недостаточно. Если учебная задача усложнена или требует творческого решения, как правило, возникают затруднения и неудачи. Успешно осуществляется взаимоконтроль, и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. Сам же процесс деятельности контролируется слабо. Для этого уровня самостоятельности характерен чаще один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга и др.).

- у 33 % учащихся (8 человек) развит высокий уровень учебной самостоятельности. Это характеризуется след.: ученик успешно применяет знания в новой, нестандартной ситуации, т. е. наблюдается явление переноса. При этом обнаруживается их системность, умение ученика устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Наблюдается высокий уровень прогнозирования собственной деятельности: ученик сам может поставить перед собой цель, способен видеть и сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения. У школьников, обладающих высоким уровнем самостоятельности, может быть хорошо выражена оригинальность мышления, умение использовать различные средства обучения. Наблюдается высокая интенсивность самостоятельной деятельности, в процессе которой постоянно осуществляется самоконтроль. Процесс решения задачи непрерывно соотносится с ее условиями. Проявляется мотивация, часто связанная с жизненными планами и профессиональными намерениями учащихся. Наряду с этим хорошо выражены и общественно значимые мотивы: активное отношение к работе товарищей, готовность сотрудничать с учителем, товарищами, работниками библиотеки, других внешкольных объектов. Отмечается высокая ответственность за результаты индивидуального и коллективного труда.

Наглядное распределение детей по уровням сформированности навыков учебной самостоятельности выглядит следующим образом:



### **2.3. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.**

#### *Пояснительная записка*

Младший школьный возраст является одним из самых ответственных этапов развития ребёнка. В этот период под влиянием целенаправленного педагогического воздействия формируются важные психические новообразования, происходит становление учебной деятельности, в частности, её мотивации и базовых учебных умений, которые во многом определяют эффективность всего дальнейшего обучения школьника. Именно поэтому состояние учебной деятельности и учебной самостоятельности, её формирование у младшего школьника является предметом пристального внимания в профессиональной деятельности педагога.

Начальная школа-фундамент дальнейшего образования, и от успешности этого периода во многом зависит судьба человека, его профессиональная карьера.

Дети, испытывающие положительные эмоции по отношению к ситуации обучения, желающие посещать школу и учиться, понимающие, для чего они это делают, успешнее справляются с учебными заданиями, меньше

сил затрагивают на усвоение материала, легче справляются с домашними заданиями.

Именно поэтому с самого первого момента обучения необходимо формировать мотивационную сторону учебной самостоятельности ребёнка.

Современное общество нуждается в людях, способных к самостоятельным суждениям и оценкам, поступкам и действиям. Самостоятельность можно определить как качественную сторону волевой, мыслительной и практической деятельности.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает начальная школа. Нередко младший школьник хочет стать самостоятельным, но недостаточно развитая воля, склонность действовать под влиянием взрослых не позволяют выполнить задуманное и желаемое.

#### *Концептуальные основы*

*Цель программы:* развитие навыков учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста.

#### *Задачи:*

- изучить литературу о развитии самостоятельности у детей;
- наметить план мероприятий, разработать программу;
- отследить результаты деятельности.
- повышение уровня самостоятельности у детей;
- обобщение опыта с предоставлением результатов проведенной диагностики уровня самостоятельности у детей.

*Основной метод:* проблемно-поисковый. Создание и постановка проблемных ситуаций, при решении которых в процессе деятельности возникают новые неисчерпаемые вопросы; организация систематической поисковой творческой деятельности, в процессе которой формируется интерес учащихся начальной школы к учению и способствует формированию учебной самостоятельности.

Формы работы: беседы, диагностика учебной деятельности, работа с дидактическим материалом.

*Основные принципы работы:*

- сознательности и активности воспитанников;
- доступности;
- прочности усвоения знаний;
- принцип связи теории с практикой.

В целом работа по формированию навыков учебной самостоятельности представляет собой поэтапный процесс. Его реализация требует систематической, планомерной работы.

Обследование учащихся целесообразно проводить в первые недели учебного года до начала их систематического обучения. Экспериментальные задания предлагаются детям в процессе индивидуальных и групповых встреч. Ребенку даётся инструкция и время для выполнения работы. Если школьник испытывает затруднения, то ему оказывается помощь (подбадривание, указательные жесты, наводящие вопросы, дополнительное разъяснение инструкции, выполнение действия по подражанию или совместных с педагогов действий).

Результаты выполнения заданий заносятся в протокол. Собранные данные подвергаются количественной обработке и качественному анализу.

*Ожидаемый результат психолого-педагогической программы*

*Ожидаемые результаты:* в результате прохождения программного материала у ребенка должны сформироваться навыки учебной самостоятельности. По результатам ребёнок должен уметь ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без чьей-либо помощи. Ребёнок должен самостоятельно расширять свои знания по различным предметам. Так же он должен уметь совершать рефлексивные и продуктивные действия и операции.

Программа рассчитана на 10 занятий с младшими школьниками.

Таблица № 3

Блок	Задачи	Методы и приёмы коррекции учебной самостоятельности
Установочный (1 занятие)	- установление дружеской атмосферы	приветствие; - игра "Настроение в



	среди школьников; - пробуждение к сотрудничеству с психологом; - создание условий, в которых ребенок будет замотивирован для коррекционной работы	цвете "Игра художников - игра "Четыре стихии".
Коррекционный (6 занятий)	-сформировать у детей навыки учебной самостоятельности; -научить ставить перед собой учебные цели и достигать их; -научить детей выполнять различные учебные задачи без помощи взрослых; -итд	- игры и упражнения : игра «формирование самостоятельности в принятии решений и выполнение принятого задания»; «настроение» ; «Мозаика-телевизор»; «умения принять учебную задачу в полном объеме»; «Что красивее?»; «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь до неё» ; «Вспомни!»; «Нестандартные способы действий» ; «ловушки»; «Пуговицы»; «Кто первый?»
Контрольный (1 занятие)	Выявление изменений сформированности навыков учебной самостоятельности.	- игра и упражнения: «Мои шаги к ответственности и самостоятельности».

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Занятие № 1 Тема « Знаки и символы»

Цель: развивать коммуникативные навыки, память, внимания.

Занятие № 2 Тема «Принятие учебной задачи»

Цель: научить находить вид логической связи между понятиями, так же научить выявлять существенные признаки для установления аналогии.

Занятие № 3 Тема «Мозайка»

Цель: развить внимательность учащихся, научить их замечать собственные ошибки и исправлять их самостоятельно.

#### Занятие № 4 Тема «Новые способы действий.»

Цель: научить учеников принимать решение (ответ), удерживая в голове цель задания, научить действовать нестандартными способами. Развить умения действовать в уме по инструкции и составления внутреннего плана действия.

#### Занятие № 5 Тема "Что красивее?"

Цель: научить учеников отстаивать свою точку зрения, и подтверждать, приводя различные примеры и показывать их наглядно; формировать у младших школьников умение соглашаться или отрицать точку зрения товарища.

#### Занятие № 6 Тема «Анализ знаний.»

Цель: вспомнить правила написания имён собственных и не собственных, найти самостоятельно свои незнания в данной области; формирования умения планировать свои действия используются упражнения, побуждающие ребенка изменять свою позицию. Анализ ситуации под углом зрения двух разных целей (своей и партнера), позволяет разделить как собственную деятельность, выделив в ней отдельные операции (шаги), так и деятельность партнера, что, в свою очередь, заставляет дополнительно проанализировать каждое из условий задачи.

#### Занятие № 7 Тема. «Внимание-это залог успешного обучения».

Цель: развить внимание учеников, совершать самостоятельные действия без помощи окружающих; научить учеников удерживать в голове цель задания, выполняя его нестандартными способами действия.

Занятие № 8 Тема. «Ответственность и самостоятельность -главное в жизни каждого человека!»

Цель: научить ученика анализировать собственное поведение, находить собственные положительные и негативные стороны личности.

(Подробное описание коррекционно-развивающих занятий находится в приложении №2).

## **Выводы по главе 2:**

По проведённым нами методика можно сказать следующее: у опрошенных детей развит средний уровень учебной самостоятельности. У многих детей присутствует большой интерес к подвижным играм, нежели к самостоятельному решению различных учебных задач и самостоятельному выполнению домашнего задания. Данные результаты объясняются тем, что у второклассника, как и у первоклассника, доминирует игровая деятельность. По этому гуманитарные и точные науки вызывают не такой глубокий интерес, как музыка, физическая культура и ИЗО.

Почти по всем предметам дети не выполняют самостоятельно домашнее задания, только с помощью взрослых. Так же, многие из них не умеют самостоятельно собирать портфель.

В ходе проведённых методик мы выявили, что большая часть детей не любит решать различные учебные задачи. Данные результаты мы можем объяснить тем, что ученики при решении задач боится допустить ошибку, либо у них отсутствует мотивация к учебному процессу.

Нами была разработана программа коррекционно-развивающих занятий по развитию навыков учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Программа включает в себя 10 коррекционно-развивающих занятий (1 занятие-установочное; 8 занятий- коррекционных и 1 контрольное занятие). Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из : беседы, диагностика учебной деятельности, работа с дидактическим материалом.

Мы предполагаем, что в результате прохождения программного материала у ребенка должны сформироваться навыки учебной самостоятельности. По результатам ребёнок должен уметь ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без чьей-либо помощи. Ребёнок должен самостоятельно расширять свои знания по различным предметам. Так же он должен уметь совершать рефлексивные и продуктивные действия и операции.

## Заключение

Развитие учебной самостоятельности декларируется стандартом начального образования, требованиями учебных программ по предметам, описывается учеными педагогами и психологами. Но как на дидактическом уровне развивать учебную самостоятельность? Конкретные решения не доведены до учителя, потому что не разработаны в полной мере. Не описаны способы развития учебной самостоятельности как авторами учебных пособий, так и методистами начального образования.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшим условием духовного и физического развития человека, так как она побуждает его расширять кругозор, приобретать знания, помогает преодолевать трудности, добиваться высоких результатов. Самостоятельная работа учащихся связана с мотивами и потребностями, желанием овладеть учебным предметом, стремлением активно работать над его освоением. Развитие самостоятельной работы учащихся – задача чрезвычайной важности, так как от ее решения во многом зависит успех овладения детьми учебным процессом. Отдельную немаловажную роль в развитии детской самостоятельности играют детские взаимоотношения, взаимоотношения ровесников. Ведь возможность практиковать «взрослые» функции контроля и оценки, согласовывать замыслы и координировать планы – развивать свою самостоятельность – ребенок обретает во взаимодействии со сверстниками. Общение и сотрудничество с равными, равносовершенными – мощный фактор психического развития, воздействующий на процесс становления самостоятельности качественно иначе, нежели взаимодействие со взрослым, с совершенным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитание самостоятельности младших школьников достигается в процессе самостоятельной работы. Для эффективного осуществления процесса обучения во всех его звеньях требуется высокая активность учащихся. Высокая степень активности достигается в самостоятельной работе, организованной с учебно-воспитательными целями.

Самостоятельная работа младших школьников проявляется в действиях различного характера:

- в подражании образцу;
- в тренировочных образцах;

- в упражнениях на измененном материале;
- в осмыслении прослушанного и прочитанного материала;
- материала наблюдений;
- в приобретении новых знаний из разных источников;
- в применении знаний в умственной и практической творческой деятельности;
- в повторении изученного и в учете своих знаний.

Степень самостоятельности должна постепенно нарастать, это обеспечивается изменением характера заданий. В конечном итоге, дети должны научиться самостоятельному планированию выполнения сложных заданий, требуемых познавательной и практической деятельности, самоконтролю, учету своей работы и оценке ее хода и результатов

По проведенным нами методика и наблюдению можно сказать следующее:

1) Самостоятельность учащихся в деятельности проявляется и формируется успешнее при создании специальных педагогических условий;

2) Особое значение для развития младших школьников имеет стимулирование и максимальное использование самостоятельности в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст представляет особенно благоприятным временем жизни, закрепляет жизненно полезную личностную черту – самостоятельность;

3) Учащиеся в основном выполняют самостоятельную (домашнюю) работу с помощью взрослых. По этому некоторые из них не могут в полной мере работать на уроке (вывод сделанных исходя из неоднократного наблюдения за детьми)

4) Учащиеся проявляют интерес в основном к творческим и естественным предметам, менее интересные предметы для них являются: математика, русский язык и литературное чтение.

## Список литературы

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: метод. основы. М.: Просвещение, 1977. 245 с.
2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Учпедгиз, 1972. 218 с.
3. Васильева, Р.А., Суворова, Г.Ф. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Р.А. Васильева. – М. : Педагогика, 2007. – 207с.
4. Вахтеров В. П. Всеобщее обучение. М.: Педагогика, 1897. 214 с.
5. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики. М.: Педагогика, 1913. 581 с.
6. Вентцель К. Н. Дом свободного ребёнка (Как создать свободную школу). М.: Педагогика, 1923. 246 с.
7. Вентцель К. Н. Этика и педагогика творческой личности. Т. 1. Этика творческой личности. М.: Педагогика, 1912. 346 с.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Просвещение, 1926. 342
9. Гальперин П. Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения // Возрастная и педагогическая психология / Под ред А. В. Петровского, Пермь, 1974. С. 90–103.
10. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / Подред. Е. В. Шороховой. М.: Наука, 1966. 340 с.
11. Гальперин П. Я. Разумность действий и предмет науки / Психологические исследования, посвящённые 85-летию со дня рождения Д. Н. Узнадзе. Тбилиси: Мецниереба, 1973. С. 123–131.
12. Гальперин П. Я. Разумность действий и предмет науки // Психологические исследования. М.: МГУ, 1973. С. 87–99.
13. Гальперин П. Я. Формирование умственных действий и понятий // Доклад, представленный на соиск. учёной степени доктора педагогических наук (по психологии) по совокупности работ: М.: МГУ, 1965. 52 с.

14. Гальперин П. Я. Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления // Вопросы философии. 1977. №4. С. 95–101.
15. Гальперин П. Я., Талызина Н. Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. М.: Наука, 1968.
16. Гальперин П. Я., Талызина Н. Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. М.: Наука, 1968. 260 с.
17. Голант Е. Я. Методы обучения в советской школе. М.: Педагогика, 1957. 156 с.
18. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972.
19. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. № 3–4. С. 14–18.
20. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: Педагогика, 1996. 214 с.
21. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке., 1961. 212 с.
22. Ивошина Т. Г., Хлыстова Л. Н., Шварева Л. В. Технологии развития учебной самостоятельности учащихся в начальной школе (иностранные языки: английский, французский, букварный период). Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2009, 80 с. 2002. № 4. С. 30–39.
23. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений. М: Академия, 1998. -288с.
24. Каптерев П. Ф. Новая русская педагогика, её главнейшие идеи, направления и деятели. СПб.: ЛГУ, 1914. 321 с. 950
25. Каптерев П. Ф. О наблюдении над детьми // Воспитание и обучение. 1892. № 2. С. 16–24.
26. Лекаркина Ю.А. О возможностях использования самостоятельной работы учащихся // "Начальная школа", 1999, № 3. с. 74-76.
27. Леонтьева, В.Б. Воспитание самостоятельности младших школьников в процессе подготовки и проведения праздника/. - 2001, № 6. - С. 80 – 81

28. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М.: Учпедгиз, 1974. 193 с.
29. Маркова А. К. Психология усвоения языка как средства общения. М.: Педагогика, 1974. 239 с.
30. Махмутов М. И. Современный урок: вопросы теории. М.: Педагогика, 1981. 230 с.
31. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учеником: Пособие для учителя. – М.: АПКИПРО, 2002. 168с.
32. Микельсон Р. М. О самостоятельной работе учащихся. М.: Учпедгиз, 1963. 242 с.
33. Нильсон О. А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся, Тарту, 1976. 124 с.
34. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся. М.: Педагогика, 1972. 184 с.
35. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретические экспериментальные исследования. М.: Педагогика, 1980. 240 с.
36. Пидкасистый П. И. Сущностная характеристика познавательной деятельности // Вестник высшей школы. 1985. № 5. С. 34–42.
37. Попова Д.В., Сергеева Б.В. Особенности формирования учебной самостоятельности младшего школьника // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-1. – С. 114-122;
38. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М.: Педагогика, 1975. 159 с.
39. Репкин В. В. Развивающее обучение. Теория и практика. Томск: Пеленг, 1997. 96 с.
40. Слободчиков В. И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Автореф. дисс. ... докт. психол. н. М.: МГУ, 1994. 39 с.
41. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. - Мн.: «Современное слово», 2001. - 928 с.
42. Срода Р. Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении. М.: АПН РСФСР, 1956. 54 с.



43. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Дону: Феникс, 2006. - 542 с.
44. Талызина Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М.: Академия, 1969. 360 с.
45. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Педагогика, 1984. 230 с.
46. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М.–Л.: Изд-во АПН, 1950. 384 с.
47. Щукина Г. И. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 217 с.
48. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 243 с.
49. Щукина Н. М. Опыт работы гимназии по вовлечению старших школьников в выполнение иноязычных интегративных проектов // Иностр. языки в школе.
50. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие. // Психическое развитие в детских возрастах (Под ред. Д.И. Фельдштейна). М.: Институт практической психологии, 1995. - 416 с.

## Приложения

### Приложение № 1 («Протокол наблюдения»)

Критерии наблюдения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1. Отношение к самостоятельной деятельности.	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-
2. Необходимость в уточняющей помощи учителя.	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-
3. Способность к самостоятельному пересказу.	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-
4. Способность самостоятельно приводить примеры.	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	-
5. Способность самостоятельно сделать вывод.	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+
6. Осознанность цели; планирование своей деятельности по достижению цели.	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+

### Приложение №2 (Коррекционно-развивающие занятия)

#### Занятие № 1 Тема « Знаки и символы»

##### 1. Организационная часть:

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

##### 2. Основная часть:

- игра "Игра художников". На индивидуальном листе бумаги, расчерченном на 20 клеточек, ребенок рисует в каждой клеточке (значком или символом) предмет, названный психологом. Интервал между словами 3-5 секунд. Далее проводится индивидуальная проверка нарисованного: ребенок называет подряд нарисованные предметы, объясняя свой рисунок.

Цель: научить детей обозначать предметы символами и значками (основы моделирования), развивать коммуникативные навыки, память.

- игра "Четыре стихии". Психолог произносит слова: "земля" - дети опускают руки вниз; "вода" - дети вытягивают руки вперед; "воздух" - поднимают руки вверх; "огонь" - вращают руками в локтях.

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

### 3. Рефлексия:

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

### *Занятие № 2* Тема «Принятие учебной задачи»

#### 1. Организационная часть:

- приветствие;

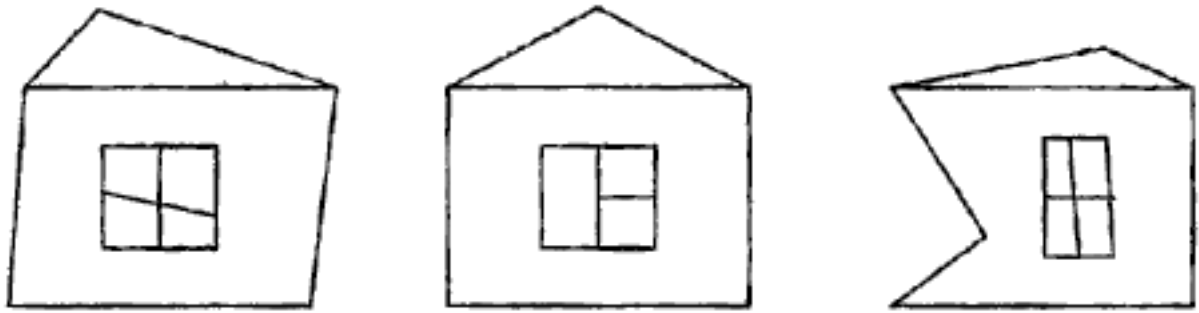
- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (образа, выражающего то или иное эмоциональное состояние).

#### 2. Основная часть:

- игра «формирование самостоятельности в принятии решений и выполнение принятого задания»

1. Детям будет загадано число, находящееся в пределах от 0 до 10, и сообщены некоторые его признаки. Дети должны посредством дополнительных вопросов ограничить это число и назвать его. Условия: число четное, делится на 2. Вопрос: «Оно больше или меньше 5?» Ответ: «Больше». Вопрос: «Еще на какое-нибудь число делится?» Ответ: «На четное». Отгадывающий называет число 8, поскольку оно больше 5 и делится на 2 и 4.

2. «Найди красивый дом». Ученику предлагается выбрать красивый дом и объяснить почему (по каким признакам определяется красивый дом).



- упражнение «умения принять учебную задачу в полном объеме» Надо найти вид логической связи между понятиями, выявить существенный признак для установления аналогии в следующей паре и записать нужное слово.

а) много-мало, конец-...обрыв, начало, все, дела, закрытие, света (начало);

б) ловкий-неуклюжий, здоровый-...зуб, плохой, больной, веселый, человек, смех (больной);

в) утро-вечер, зима-...холод, весна, снег, лето, лыжи, санки (лето).

г) Маша молчаливее Жени. Женя молчаливее Иры. Кто более разговорчивый? (Ира)

Для умения разбираться в условиях задачи, выделять главные и второстепенные данные.

Один человек что-то загадывает, например: растение, животное, птицу, предмет мебели и т. д. и сообщает угадывающему несколько признаков загаданного. Угадывающий должен посредством дополнительных вопросов полностью охарактеризовать заданный предмет и назвать его.

Например, загадывающий задумал слово цыпленок и сообщает отгадывающему такие признаки – желтый, тело и голова круглые. Отгадывающий задает вопрос: «Клюв есть?» – ему отвечают: «Да». Отгадывающий: «Он пищит?», ему отвечают: «Да». Отгадывающий: «Это цыпленок». Эта игра направлена на умение разбираться в главных и второстепенных признаках в вербальном материале.

Цель: научить находить вид логической связи между понятиями, так же научить выявлять существенные признаки для установления аналогии в следующей паре.

### 3. Рефлексия:

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (на момент окончания занятия).

#### *Занятие № 3* Тема «Мозайка»

##### 1. Организационная часть:

- приветствие;
- игра "Настроение" с помощью пиктограммы.

##### 2. Основная часть:

- игра ««Мозаика-телевизор»».

Эта игра включает два этапа работы. На первом этапе учащемуся предлагается выложить ряд из цветных фишек на листе белой бумаги. Перед учащимся находится образец, на котором изображен соответствующий цветовой ряд. В цветовом ряду содержатся точки четырех цветов: красного, синего, желтого, зеленого. Точки расположены в случайном порядке. На первом этапе цветовой ряд может быть коротким – из 6–8 точек. Цветные фишки (из мозаики) лежат кучкой около учащегося, и он может брать только одну фишку, которая соответствует цветовой точке образца. После того как учащийся перестал ошибаться в выполнении пяти таких цветовых рядов подряд, можно перейти ко второму этапу задания.

Следующим этапом является игра «Телевизор». Учащемуся предлагается выложить целый рисунок из приложения к игре «Мозаика». Он получает такую инструкцию: «Подобно тому, как электронный луч в телевизоре чертит изображение, пробегая слева направо и сверху вниз, так и ты выкладывай рисунок по строчкам, начиная с верхней. При этом бери из коробки всегда только одну фишку нужного цвета. Закончив одну строку, переходи к следующей». После того как учащийся научится собирать такие картинки безошибочно, можно перейти к завершающей части – к «чтению» цветных точек.

Перед учащимся ставится задача – «прочитать» цветные точки на листе бумаги, расположенные в 4 строки по 14 штук в каждой строке.

Цель: развить внимательность учащихся, научить их замечать собственные ошибки и исправлять их самостоятельно.

### 3. Рефлексия:

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы;
- упражнение "Шкала роста".

#### *Занятие № 4* Тема «Новые способы действий.»

##### 1. Организационная часть:

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете" (на начало занятия).

##### 2. Основная часть:

- игра «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь».

Перед учеником находится большой квадрат, разделенный на девять клеточек. Ученика просят смотреть на фигуру, расположенную в центральной клеточке и мысленно ее передвигать на одну клеточку в соответствии с указаниями учителя (например, «вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз, где должна находиться фигура сейчас?»). Усложнение задания достигается за счет увеличения количества шагов, фигур и скорости передвижения.

- упражнение «Да-нет» – на принятие и удержание цели деятельности. В игре нельзя произносить слова «да» и «нет». В игре принимают участие два человека. Один задает провоцирующие вопросы, другой – отвечает на них, избегая слов «да» и «нет».

##### Вопросы:

1. Ты любишь школу?
2. Ты любишь смотреть телевизор?
3. Ты хочешь учиться?
4. Ты любишь болеть?
5. Ты хорошо учишься?
6. Ты занимаешься спортом?
7. Ты любишь читать книги?

8. Все зайцы серые?

9. Мячи бывают только резиновые? и т. д.

Количество и сложность вопросов могут варьироваться по желанию играющих. Для того чтобы правильно ответить на вопросы, учащемуся необходимо постоянно, не отвлекаясь, удерживать в памяти цель деятельности (инструкцию), контролировать свои ответы и одновременно обдумывать содержательный ответ.

Цель: научить учеников принимать решение (ответ), удерживая в голове цель задания, научить действовать нестандартными способами. Развить умения действовать в уме по инструкции и составления внутреннего плана действия.

3. Рефлексия:

- игра "Настроение в цвете" (на конец занятия);
- упражнение "Шкала роста".

*Занятие № 5* Тема "Что красивее?"

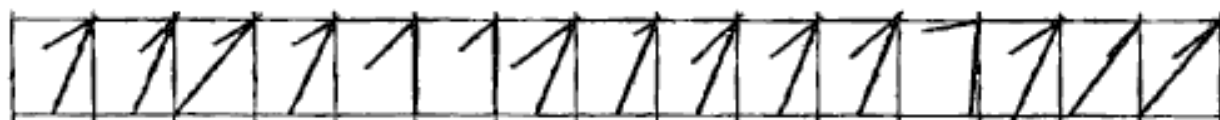
1. Организационная часть:

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете".

2. Основная часть:

-Игра: «Что красивее?»

Учеников просят внимательно рассмотреть, как написаны цифры «1», найти среди них красивые и обвести их карандашом.



Затем мы попросим учеников объяснить, почему, например, вторая цифра слева красивая, а седьмая – нет? Почему среди некрасивых единиц оказались такие, «носики» у которых красивые?



Как отличить красивый «носик» от некрасивого? Попросить ученика определить, какие «носики» красивые, а какие – нет.

Далее мы просим учеников красиво написать цифру «1» самостоятельно, не отрывая руки от бумаги.

Цель: научить учеников отстаивать свою точку зрения, и подтверждать, приводя различные примеры и показывать их наглядно.

-упражнение: «ловушки» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.).

Стихотворение, в котором ученики должны найти ошибки:

7 воробьёв опустились на грядки,

Скачут и что-то клюют без оглядки.

Котик-хитрюга внезапно подкрался...

Мигом схватил одного и умчался.

Вот как опасно клевать без оглядки.

Сколько же птичек осталось на грядке?

Такое задание может вызвать дискуссию, и также будет формировать у младших школьников умение соглашаться или отрицать точку зрения товарища.

Цель: формировать у младших школьников умение соглашаться или отрицать точку зрения товарища.

### 3. Рефлексия:

- игра "Настроение в цвете";

- обсуждение на тему "Что было легко, а что сложно?";

- упражнение "Шкала роста".

*Занятие № 6* Тема «Анализ знаний.»



## 1. Организационная часть:

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете".

## 2. Основная часть:

-игра «Вспомни!»

### 1. Прочитай слово: майка.

2. С какой буквы нужно написать слово? Вспомни слова, которые могут быть записаны как с маленькой буквы, так и с большой.

3. Запиши слова вместе с вопросами, на которые они отвечают (кто? или что?). Объясни свой выбор.

### 4. Придумай предложения с этими словами. Запиши их [3].

Где ребенок может допустить ошибку? (Мы можем увидеть, что у некоторых ребят это слово записано с большой буквы, а у других с маленькой.) Какой вопрос возникает? (Кто прав?) Что нужно сделать? (Вспомнить правило написания имен собственных).

Цель: вспомнить правила написания имён собственных и не собственных, найти самостоятельно свои незнания в данной области.

-упражнение: «Нестандартные способы действий».

В слове «жир» переставили буквы – получилось «риж». Такая же перестановка в слове «гол». Что получилось? (лог).

2. На доске цветными мелками написаны слова: февраль, аквариум, фамилия.

У красного и желтого слов общими являются одинаковые третьи буквы, у красного и розового – первые буквы. Какого цвета слово «февраль»? (красного)

3. На доске цветными мелками написаны слова: георгин, гарнизон, графин, график, дельфин, гарпун.

У голубых слов первая буква «г», последняя – «н» и гласная «и». У фиолетовых – или первая буква «д», или последняя «к», или пять согласных. Какое слово не голубое и не фиолетовое? (гарпун)

Цель: формирования умения планировать свои действия используются упражнения, побуждающие ребенка изменять свою позицию. С этой целью можно организовывать игры, по ходу которых ребенок вынужден брать на себя роль партнера. Анализ ситуации под углом зрения двух разных целей (своей и партнера), позволяет разделить как собственную деятельность, выделив в ней отдельные операции (шаги), так и деятельность партнера, что, в свою очередь, заставляет дополнительно проанализировать каждое из условий задачи.

### 3. Рефлексия:

- игра "Настроение в цвете";
- упражнение "Шкала роста".

*Занятие № 7* Тема. «Внимание-это залог успешного обучения».

-игра: «Пуговицы».

Играют 2 человека. Перед ними лежат 2 одинаковых набора пуговиц, ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – это квадрат, поделенный на клетки. Количество клеток и пуговиц – произвольно. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит, после чего первый игрок закрывает листом бумаги свое поле, а второй должен на своем поле повторить расположение пуговиц и т. д.

Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

Цель: развить внимание учеников, совершать самостоятельные действия без помощи окружающих.

-игра: «Кто первый»

Смысл этой игры в том, что нужно по очереди уменьшать или увеличивать начальное число. Кто первый достигнет конечного, заранее установленного числа, тот и выиграл.

Пусть задано число 19 в качестве конечного результата. Кто первый доберется до него, тот и выиграл.

Пример. Играют Петя и Вася. Начинать согласились с 29. Условие – за 1 ход можно назвать 1 или 2 числа. Игру начал Петя, назвав 28, Вася – 26:

Петя – 26, Вася – 24: Петя – 24, Вася – 22: Петя – 21, Вася – 20: Петя – 19 и выигрывает, поскольку первый дошел до 19.

Цель: научить учеников удерживать в голове цель задания, выполняя его нестандартными способами действия.

### 3. Рефлексия:

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы;
- упражнение "Шкала роста".

*Занятие № 8* Тема. «Ответственность и самостоятельность -главное в жизни каждого человека!»

#### 1. Организационная часть:

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете".

#### 2. Основная часть:

-упражнение «Мои шаги к ответственности и самостоятельности».

Ученикам даётся ряд фраз, которые они должны оценить в баллах (от 0 до 10), применяет ли это ученик в своей жизни или нет.

- 1)Прошу друга о помощи при выполнении школьных заданий;
- 2)Делаю задания сам;
- 3)Откладываю свои дела на потом;
- 4)Всё делаю сразу;
- 5)Не записываю домашнее задание в школе;
- 6)Долго гуляю на улице;
- 7)Помогаю друзьям при выполнении заданий;

Далее анализируем ответы учеников. Так , где ученики поставили от 0-4 баллов обосновывают свой ответ. А самое главное отвечают на вопрос : Хотят ли они изменить это в себе? Если да, то как он будет это делать?

Цель: научить ученика анализировать собственное поведение, находить собственные положительные и негативные стороны личности.

### 3. Рефлексия:

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы";
- упражнение "Шкала роста";
- общее обсуждение вопросов "Что понравилось на занятиях, а, что нет?", "Что было полезным ?", "Что было самым трудным на занятиях?".