

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**ЩЕРБАКОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

 29.05.2018


Руководитель магистерской программы  
к.пс.н., доцент Дьячук А.А.

 23.06.2018

Научный руководитель  
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

 29.05.2018

Обучающийся  
Щербакова О.В.

 15.06.2018

Красноярск 2018

## Реферат

**Тема:** «Развитие ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба».

Ценностные ориентации в младшем школьном возрасте обозначают главное направление развития личности, ведь чем раньше сформируются ценностные ориентации социального взаимодействия, тем более осознанной станет жизнь, хотя изменения в этой сфере могут происходить на протяжении всей жизни. Задача развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младшего школьника наиболее актуальна именно в этот возрастной период, в период переориентации ключевых ценностей, смысловых ориентиров, моделей социального поведения и межличностного взаимодействия. Стоит отметить, что пока еще малоизученным с точки зрения развития ценностных ориентаций социального взаимодействия остается именно младший школьный возраст, хотя проблема формирования личности ребенка в этом возрасте в ее ценностной составляющей заслуживает серьезного научного изучения.

**Цель** – выявить психолого-педагогические условия развития ценностных ориентаций социального взаимодействия в психологическом клубе.

**Объект** – ценностные ориентации социального взаимодействия детей младшего школьного возраста.

**Предмет** – психолого-педагогические условия развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба.

### **Методы исследования:**

- методика «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова);
- методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова);
- ценностный опросник (ЦО) Ш. Шварца.

**Апробация и внедрение результатов** осуществлялось в рамках системы начального образования. Результаты исследования были представлены в виде докладов на научно-практических конференциях: на XVIII Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященному 85-летию КГПУ им. В. П. Астафьева; на XIX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и наука XXI века" (Красноярск, 2018 г.); на XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета (Нижневартовск, 2018 г.). По теме исследования опубликованы три научные статьи.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений, всего 132 страницы. Основной текст 81 страница содержит 20 таблиц и 3 приложения. Библиография насчитывает 62 наименования.

### **The abstract**

The theme: «The development of value orientations of social interaction of children of junior school age in the conditions of psychological club».

Value orientations in junior school age indicate the main direction of personality development, because the earlier value orientations of social interaction are formed, the more conscious life will become, although changes in this area can occur throughout life. The task of development of value orientations of social interaction of the junior student is most relevant in this age period, in the period of reorientation of key values, semantic landmarks, models of social behavior and interpersonal interaction. It is worth noting that the junior school age is still poorly studied from the point of view of the development of value orientations of social interaction, although the problem of the formation of the child's personality at this age in its value component deserves serious scientific study.

The goal of the study is to identify psychological and pedagogical conditions of development of value orientations of social interaction in the psychological club.

The object of the study is value orientations of social interaction of children of junior school age.

The subject of the research is psychological and pedagogical conditions of development of value orientations of social interaction of children of junior school age in the psychological club.

Methods of research:

- the methodology of «If only I were good the magician» (M.I. Kikina, E.E. Ovsyannikova);
- the methodology of «The ability of junior students to the cognition of universal human spiritual values» (M.I. Kikina, E.E. Ovsyannikova);
- evaluative questionnaire (EQ) (Sh. Shwartz)

Testing and implementation of the results of the study was carried out within the framework of the primary education system. The results of the research were presented in the form of reports at scientific conferences: at the XVIII international scientific and practical forum of students, postgraduates and young scientists «Youth and science of the XXI century», dedicated to the 85th anniversary of KSPU named after V.P. Astafiev; at the XIX international scientific and practical forum of students, postgraduates and young scientists «Youth and science of the XXI century» (Krasnoyarsk, 2018); at the XX all-Russian student scientific and practical conference of Nizhnevartovsk state University (Nizhnevartovsk, 2018). Three scientific articles have been published on the topic of the research.

The structure and scope of the thesis. The thesis consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a bibliographic list and appendices, a total of 132 pages. The main text contains 81 page, 20 tables and 3 annexes. The bibliography includes 62 titles.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ... 9	
1.1. Характеристика ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста.....	9
1.2. Психологические условия развития детей младшего школьного возраста .....	14
1.3. Роль психологического клуба в развитии ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста ...	22
1.4. Проектная идея исследования .....	28
Выводы по Главе 1 .....	38
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА .....	40
2.1. Паспорт проекта .....	40
2.2. Содержание проекта .....	44
2.3. Оценка результативности проекта .....	63
Выводы по Главе 2 .....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	77
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	84

## ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст по своему значению является знаменательным этапом в развитии человека – в этом возрасте человек впервые идет в школу, становится школьником. В этом возрасте возникает и развивается новая ведущая деятельность – учебная, она ориентирует ребенка на самого себя, требует рефлексии и развития личностной сферы. Именно в этот возрастной период происходит развитие всех психических процессов, их осознание и произвольность социального взаимодействия в построении и коррекции межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Ценностные ориентации в младшем школьном возрасте обозначают главное направление развития личности, ведь чем раньше сформируются ценностные ориентации социального взаимодействия, тем более осознанной станет жизнь, хотя изменения в этой сфере могут происходить на протяжении всей жизни. Задача развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младшего школьника наиболее актуальна именно в этот возрастной период, в период переориентации ключевых ценностей, смысловых ориентиров, моделей социального поведения и межличностного взаимодействия.

Стоит отметить, что пока еще малоизученным с точки зрения развития ценностных ориентаций социального взаимодействия остается именно младший школьный возраст, хотя проблема формирования личности ребенка в этом возрасте в ее ценностной составляющей заслуживает серьезного научного изучения.

В научной литературе недостаточно освещены исследования ценностных ориентаций социального взаимодействия младшего школьника, в методическом плане также существуют значительные затруднения, так как все еще в полной мере не разработан категориальный аппарат, нет единых представлений об особенностях ценностных ориентаций социального взаимодействия личности младших школьников.

Существует проблема диагностическая – методы диагностики ценностных ориентаций социального взаимодействия в силу особенностей младшего школьного возраста, носят в основном проективный характер, либо применяется преимущественно метод беседы и наблюдения, а значит, велико субъективное влияние исследователя, что может отразиться на самих результатах изучения.

Поэтому возникает следующее затруднение – сложность в выборе средств, позволяющих развивать ценностные ориентации социального взаимодействия.

Исходя из представленного видения проблемы развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста, была поставлена следующая цель исследования.

**Цель** – выявить психолого-педагогические условия развития ценностных ориентаций социального взаимодействия в психологическом клубе.

**Объект** – ценностные ориентации социального взаимодействия детей младшего школьного возраста.

**Предмет** – психолого-педагогические условия развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогические условия развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста.
2. Разработать и апробировать проект развития ценностных ориентаций социального взаимодействия в условиях психологического клуба.
3. Выявить результативность разработанного проекта.

Для реализации цели и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

– теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы, изучение нормативных и программно-методических документов по проблеме развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста;

– эмпирические:

Методики:

– Методика «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова).

– Методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова).

Опросник:

– Ценностный опросник (ЦО) Ш. Шварца.

Методологические основы: в качестве основных методологических подходов для организации и участия в клубной деятельности младших школьников можно предложить следующие:

1. Системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин):

1) любое психическое явление разворачивается одновременно в нескольких планах, раскрывающих разные масштабы его организации;

2) психические явления многомерны и могут рассматриваться во многих системах измерений, каждая из которых обнаруживает определенную группу свойств и отношений.

2. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн):

1) принцип активности – субъект всегда активен;

2) принцип интериоризации – предполагающий формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности.

3. Социокультурный подход (П.А. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон), который предполагает реализацию идеи культуросообразности

воспитания и направленность содержания воспитания на формирование актуального личного социокультурного опыта ребёнка, обуславливающего уровень и качество формирующихся у него социальных компетенций.

База исследования: исследование проводилось в школе №XXX, Советский район, г. Красноярск.

В качестве испытуемых участвовали 40 детей младшего школьного возраста – обучающиеся 3 класса, в возрасте 9-10 лет. Из них: 20 детей экспериментальная группа и 20 детей контрольная группа.

Проектная идея: развитие ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в психологическом клубе обеспечено психолого – педагогическими условиями:

- уровнем развития социальных ценностей детей младшего школьного возраста;
- организацией игровой, дискуссионной деятельности, тренингах, участием в акциях социального взаимодействия и социальных проектах.

Тип работы: проектная.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в рамках системы начального образования: январь 2017 – декабрь 2017 гг., школа №XXX, Советский район, г. Красноярск. Результаты исследования были представлены в виде докладов на научно-практических конференциях: на XVIII Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященному 85-летию КГПУ им. В. П. Астафьева; на XIX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, 2018 г.); на XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартовского государственного университета (Нижневартовск, 2018 г.). По теме исследования опубликованы три научные статьи.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Характеристика ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми. В первых классах школы дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к своим сверстникам, т.к. авторитет учителя является для них очень высоким. Но уже к 3–4 классам положение дел меняется. Учитель как личность становится для детей менее интересной, менее значимой и авторитетной фигурой, и растет их интерес к общению со сверстниками, который далее постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту. Меняются темы и мотивы общения. Возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям и делам. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от складывающихся обстоятельств – речь идет о ценностях [7]. По мнению В.П. Тугаринова, направленность личности на те или иные ценности, составляет ее ценностные ориентации.

Формирование ценностных ориентаций у младших школьников как психолого-педагогическая проблема отражена во многих теориях отечественных и зарубежных психологов и педагогов таких как: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, З.И. Васильева, Г.Е. Залесский, А.В. Кирьякова, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В.И. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Роджерс и др.

В данных работах раскрываются различные аспекты проблемы ценностных ориентаций: определение понятия «ценностные ориентации», их

структура, виды, степени развития, а также особенности их становления. В них обосновывается гипотеза о том, что ценностные ориентации – это одна из главных составляющих личности, характеризующая ее развитие в целом. Так же они отмечают, что в младшем школьном возрасте выделяются личностные ценности, происходит их эмоциональное освоение, которое закрепляется в практической деятельности и постепенно находит правильное выражение [2].

Ценности в процессе интериоризации становятся ценностными ориентациями, т.е. личностными идеалами и жизненными установками человека.

Некоторые ученые определяют ценностные ориентации не как ориентации на ценности, а как отношение к ценностям.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентации имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – это ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности [22].

А.Л. Журавлев понимает ценностные ориентации «как относительно устойчивую, социально обусловленную направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысложизненное значение, и на определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов (способов) поведения и являющиеся относительно независимыми от социальных ситуаций» [22, с. 31].

А. Адыкулов считает, что ценностные ориентации могут выступать как психологический механизм, с помощью которого формируются особенности и характер отношения школьников к ценностям их социального окружения. Он рассматривает ценностные ориентации как психологические образования, на основе которых формируются особенности и характер

отношения к ценностям, то есть отнесение какого-либо предмета или явления окружающей действительности к категории личной ценности.

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.

В психологии ценностные ориентации рассматриваются как основа мотивации поведения индивида, его готовности сознательно реагировать в данной ситуации. Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [25].

Ценностные ориентации, входящие в структуру личности, выступают в форме поведения, направленности, мотивов, принципов, потребностей, т.е. составных элементов деятельности. Вместе с тем, ценностные ориентации становятся стержнем личности, обеспечивают ее устойчивость, являются фактором ее развития [30].

Ценности существуют как многоуровневая система, в которой есть высшие ценности (ценности-цели) и второстепенные (ценности-средства). Ценности личности образуют систему ее ценностных ориентаций, т.е. систему важнейших качеств личности. Эти ценностные ориентации определяют некоторую основу сознания и поведения личности, они обуславливают ее развитие и формирование [30].

Ценностные ориентации – сложное образование, в котором можно выделить три основных компонента: когнитивный, эмотивный и поведенческий. Когнитивный есть элемент знания, эмотивный есть эмоциональная составляющая, вытекающая из оценки; поведенческий, связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности [30].

А.В. Кирьякова, рассматривая формирование ориентаций, выделяет три фазы:

- первую фазу она связывает с вхождением личности в мир ценностей, в мир ценностных отношений;

- вторую фазу – с осмыслением самооценности, что связано с переоценкой ценностей, со становлением собственного «Я»;
- третью фазу – с формированием собственной шкалы ценностей, системы ценностных ориентаций, проектированием отношений личности к реальной действительности.

Как видно, первая фаза связана с познанием, вторая – с самооценкой, третья – с формированием шкалы ценностей личности.

Итак, согласно теории ориентации личности в мире ценностей А.В. Кирьяковой, присвоением ценностей характеризуется первая фаза процесса ориентации личности в мире ценностей, соотносящаяся с младшим школьным возрастом.

Сензитивность данного возраста к присвоению ценностей, в том числе и духовно-нравственных, обусловлена такими возрастными особенностями младших школьников, как произвольность психических явлений, конкретный характер познавательных процессов, внутренний план действий, сознательная постановка цели достижения успехов и волевая регуляция поведения; способность к обобщению переживаний, рефлексия, интенсивное формирование моральных чувств, безграничное доверие взрослым, самооценка, чувство компетентности, доминирование познавательной потребности, развивающееся самосознание, способность к разграничению игры и труда, выделение труда (в том числе и учебного) в самостоятельную, ответственную деятельность [41].

Основополагающим фактором присвоения ценностей являются знания о них.

Осмысление сущности ценностей, их поиск и оценка происходит в духовно-практическом опыте личности. Ребенок, вступая во взаимодействие с миром ценностей, становится субъектом, осуществляющим деятельность по освоению, усвоению и присвоению этого мира. Отсюда, деятельность, актуализирующая личностные функции обучающихся выступает вторым педагогическим фактором присвоения ценностей [49].

Третьим существенным педагогическим фактором присвоения ценностей младшими школьниками является оценка ребенка извне (другими людьми).

Очень важным фактором формирования ценностных ориентаций, представлений, ценностей и идеалов является воспитание.

На основе проведенного анализа исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов можно выделить наиболее важные особенности формирования ценностных ориентаций у младших школьников:

- процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется значительным расширением общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов;
- для достижения высокого уровня формирования ценностных ориентаций должен проходить успешный процесс их включения в структуру значимых отношений младшего школьника;
- актуализация потенциальной ценностной ориентации должна проходить как осознанно, так и не осознаваемо в условиях определенной внешней и внутренней необходимости, отношения, желания, принципа.

Таким образом, можно сделать следующий вывод по параграфу.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентации имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – это ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности. Ценностные ориентации – сложное образование, в котором можно выделить три основных компонента: когнитивный, эмотивный и поведенческий.

Основополагающим фактором присвоения ценностей являются знания о них, деятельность, актуализирующая личностные функции обучающихся

выступает вторым педагогическим фактором присвоения ценностей. Третьим существенным педагогическим фактором присвоения ценностей младшими школьниками является оценка ребенка извне (другими людьми). Очень важным фактором формирования ценностных ориентаций, представлений, ценностей и идеалов является воспитание.

## **1.2. Психологические условия развития детей младшего школьного возраста**

Рассматривая вопрос необходимых психологических условий для развития детей младшего школьного возраста, нужно определить содержание этого понятия.

В современной науке, условия развития могут рассматриваться как совокупность явлений внешней и внутренней среды, влияющих на развитие психических явлений на вероятностной основе, где из факторов повышения вероятности выступает активность личности, группы людей [7].

Фактором развития считаются движущие силы психического явления.

Условия развития, в современных исследованиях распределены на две категории:

1. Внешние, (средовые) ориентированы на личность. В.С. Мухина предложила такие условия: социальная структура общества, национальная культура и традиции; тип и количественные, качественные характеристики семьи; отношение к самому ребенку, построенное на основе его индивидуальных особенностей и характера взаимоотношений в семье.

2. Внутренние (лично-субъективные) условия: активность, мотивация, способности, субъективная позиция (избирательность) по отношению к миру, к действиям окружающих [40].

Внешние и внутренние условия являются целостной системой, воздействующей на разных по своим особенностям детей, стимулируя появление разных форм поведения. Эту связь установил С.Л. Рубинштейн,

заметив, что личность – это «воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия» [47, с. 514].

Поэтому любому этапу психического развития характерна своя система условий и факторов, привязанных к развитию разных сторон развития личности: содержательной, смысловой, функциональной и динамической. С учетом связи личностной и возрастной линии развития, где возрастные возможности значительно обеспечены внешними условиями, можно предполагать, что внешние условия, превышающие личностные и возрастные возможности развития у человека, налагают ограничение на личностное развитие, которые становятся неполным – частичным.

Можно отметить такие условия, как: физическое функционирование мозга без патологий, система общения ребенка со взрослыми, индивидуальная активность [48].

Если рассмотреть характеристику этих условий содержательно, то можно отметить, что общение реализуется через взрослых, общество, выступающих посредниками и хранителями передачи социального опыта и стимулов к усвоению опыта ребенком. По мнению М.И. Лисиной, общение рассматривается не только как передача информации, это когнитивный и личностный процесс. Поэтому общение рассматривается как вид взаимодействия, где каждый активен и субъектен, где передается и воспринимается отношение других субъектов как партнеров. В общении раскрывается потребность к познанию себя и других как личности, получая их оценки и самооценивая себя, в итоге возникает образ себя и других [36].

Различают формы общения: ситуативно-личностное, интимно-эмоциональное, с телесными контактами; ситуативно-предметное, деловое; вербальное, познавательное общение; внеситуативно-личностное, оценочное общение; внеситуативно-деловое [36].

Формы общения сохраняются и сопровождают эмоциональное развитие, познавательный интерес, усвоение сложных форм когнитивных процессов, и саморегуляцию поведения [36].

Также условием психологического развития является активность личности, которая проявляется в разных формах:

- беспорядочные, импульсивные движения плода и младенца;
- действия ребенка с предметами;
- ориентировочная исследовательская активность;
- активность в общении, призыв взрослого к общению в виде действий вызывающих его реакцию (плач, просьбы, вопросы);
- виды деятельности: игра, учение, труд, общение, спорт, досуговые увлечения и т.д. [17].

Ребенок в норме развития активен, отсутствие активности можно рассматривать как патологический дефект мозга.

Социальная среда и предметный мир вызывают и усиливают активность, взрослые придают ей социальные формы и виды деятельности (социализируют).

Поступление в школу может также расцениваться как психологическое условие развития, потому что у ребенка меняется вся структура жизнедеятельности и личностного развития, социальное положение в коллективе и семье. Главной деятельностью становится учебная, которая требует выработки личных качеств у ребенка, например, организованности, дисциплины, волевых усилий [17].

Поэтому после в школе появляется противоречие между возрастающими требованиями к учебе, требованиями коллектива к личности, вниманию, памяти, мышлению, уровнем развития психики и качеств личности. Это противоречие выступает движущей силой, когда актуальный уровень психического развития отстает от задаваемых извне требований.

В школе обостряется социальная ситуация развития, ее центром становится учитель. Перестраивается полностью вся привычная ранее для ребенка система отношений с действительностью, как это подчеркивал Д.Б. Эльконин. В школе система «ребенок – взрослый» приобретает новую структуру:



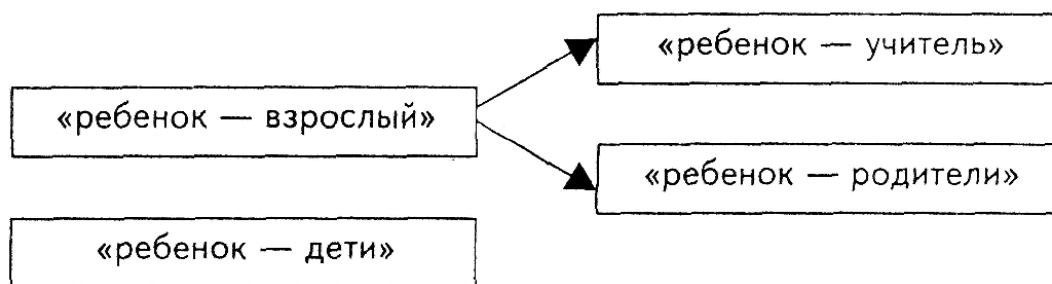


Рис 1. Система «ребенок – взрослый» [61].

Система «ребенок – учитель» задает отношение ребенка к родителям и сверстникам.

Б.Г. Ананьев [4], Л.И. Божович [8], выяснили, что хорошее поведение и хорошие отметки задают отношения ребенка со взрослыми и сверстниками. Система «ребенок – учитель» становится центром жизни ребенка, от нее зависит совокупность всех благоприятных для его жизни условий:

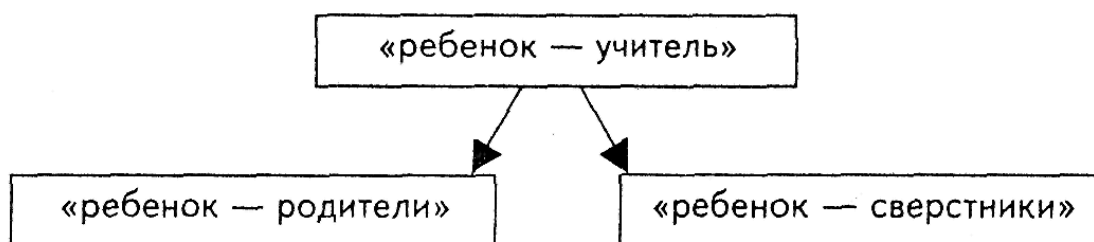


Рис 2. Система «ребенок – учитель» [61].

Отношения «ребенок – учитель» переходят в отношения «ребенок – общество». В семье сохраняется неравенство позиций, хотя в школе преобладает принцип «равенства перед требованиями». Для детей учитель представляет собой эталонные общественные стандарты, поэтому в школе имеется система стандартных оценок для разных детей. Д.Б. Эльконин отмечал оценку – как показатель отношения учителя, к которому ребенок настолько внимателен, что отслеживает даже отношение учителя к другим детям [61].

Дети настолько ориентированы на оценку учителя, что стараются строго следовать его указаниям, и только от учителя зависит, насколько долго просуществует и закрепится такое правило. Если учитель не соблюдает такое правило, то оно разрушается изнутри.

Вся система оценивания учителем требует придерживаться форм совместной деятельности учителя и обучающегося.

Г.А. Цукерман выявила психолого-педагогические условия возникновения у ребенка умения учиться, и выяснила, что при специальной организации учебной деятельности дети осваивают кроме общих способов действий с понятиями также и общие для всех – учеников и учителей, способы взаимодействия [58].

По ее предположению, специфика учебного взаимодействия заключается в возникновении учебной инициативы школьника, который сам указывает взрослому на противоречия между условиями поставленной взрослым задачи и теми способами действия, которыми располагает ребенок.

Анализируя взаимодействия детей Г.А. Цукерман отметила две характеристики:

1. Независимость от взрослого, который только организует начало деятельности, в дальнейшем же дети выполняют ее самостоятельно, обращаясь к учителю только в затруднительных ситуациях. В итоге отношения учителя и обучающегося изменяются – дети предпочитают работать самостоятельно.

2. Обращенность детей больше на способ своих и партнера действий, чем на результат, в результате чего возникает высокий мотивационный уровень участников кооперации [58].

В младшем школьном возрасте обучение стимулирует развитие практически всех психических процессов, для непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятия.

В младшем школьном возрасте начинает доминировать мышление, так как завершается переход от наглядно-образного к преимущественно

словесно-логическому мышлению, так как образное мышление слабо востребовано в учебной деятельности [40].

В конце младшего школьного возраста уже формируется когнитивный стиль мышления: дети разделяются по направленности мышления на «теоретиков», «практиков», и «художников» [17].

Значимое условие становления теоретического мышления – это формирование научных понятий, позволяющих решать задачи, опираясь на внутренние, существенные свойства и отношения [58].

В начале младшего школьного возраста восприятие – недостаточно дифференцировано, поэтому дети часто ошибаются при написании похожих букв и цифр, выбирая наиболее яркие свойства – в основном, цвет, форма и величина [40].

Активно изменяется память ребенка, она становится познавательно ориентированной, что вызвано осознанием ребенком особой мнемической задачи, когда эта задача отделяется от всякой другой [17].

Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Младшие школьники имеют хорошую механическую память большого объема, объем внимания увеличивается в два раза, усиливается его устойчивость, переключение и распределение [17].

Для развития личности этот период выступает переломным моментом, когда смысловые ориентиры личности, связующие ее внутреннего мира с окружающей реальностью, включаются в сложную многоуровневую иерархическую систему. Система смысловых ориентаций находится между мотивационно-потребностной сферой личности и системой личностных смыслов [8, с. 47].

Переходный этап из дошкольного в младшее школьное детство характеризуется стадией обретения новых смыслов.

О.С. Безугляк, Д.В. Каширский, отмечали, что для младшего школьника базовыми смыслами-идеалами являются: «стремление к

безопасности», «потребность в общественном признании» и «потребность в общении» [25, с. 122].

Для обучающихся характерно стремление к поддержанию статуса школьника, и ведущим становится социальный мотив – стремление к новой социальной позиции школьника [17, с. 185].

Общая динамика смысловых ориентаций младших школьников представлена усилением ценности общения и снижением роли интеллектуальных ценностей [37, с. 31].

По мнению М.В. Матюхиной, для развития личности младшего школьника значимыми являются мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми, чтобы заслужить одобрение и симпатию других детей [39, с. 41].

Учебная деятельность вызывает потребность быть успешным не только в учении, но и среди окружающих сверстников. Поэтому желание занять высокие позиции среди одноклассников меняет смысловые установки ребенка на учение. Мотивы учебной деятельности не становятся ведущими, но разделяются на три группы: широкие социальные, узколичностные, учебно-познавательные мотивы.

Согласно Л.И. Божович, широкие социальные мотивы определяют непосредственный интерес школьников к самой учебной деятельности, и поддерживают интерес делать все, что предлагает учитель, что имеет характер серьезной общественно значимой деятельности в первые 2-3 года учения в школе [8, с. 112].

Также значимы мотивы долга и ответственности, стремление соответствовать всем требованиям учителя.

Узколичностные мотивы проявляются в форме стремления получить хорошую оценку учителя или родителей любым путем, избежать наказания, получить награду (мотивы благополучия) или занять положение в классе (престижные мотивы) [7, с. 55].

Учебно-познавательные мотивы связаны с содержанием и процессом учения, с овладением способом деятельности, содержатся в познавательных интересах, попытках преодолевать трудности познания, быть когнитивно активным. Становление этой группы мотивов определяется познавательной потребностью ребенка, и уровнем содержания и организации учебного процесса [7, с. 56].

Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте переходит от неструктурированной одноуровневой системы побуждений к иерархической системе мотивов [8, с. 120].

Можно сделать следующий вывод по параграфу. Психологические условия развития детей младшего школьного возраста – это совокупность явлений внешней и внутренней среды, вероятно влияющих на развитие психических явлений; опосредованных активностью самой личности. Есть две категории условий, определяющих развитие:

1. внешние (средовые) условия;
2. внутренние (субъективно-личностные). Можно отметить такие условия, как: физическое функционирование мозга без патологий, система общения ребенка со взрослыми, индивидуальная активность.

Приход ребенка в школу меняет содержание и распорядок жизни, статус в коллективе и семье. Центром социальной ситуации развития становится учитель, система «ребенок – учитель» определяет отношение ребенка к родителям и отношение ребенка к детям. Основной деятельностью является учебная, главная обязанность – учиться.

В школе появляется противоречие между возрастающими требованиями к учебе, требованиями коллектива к личности, вниманию, памяти, мышлению, уровнем развития психики и качеств личности, которое выступает движущей силой, когда актуальный уровень психического развития отстает от задаваемых извне требований.

### **1.3. Роль психологического клуба в развитии ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста**

Общественная клубная деятельность в школе представлена широким разнообразием: клубы, кружки, студии, секции, общества, и каждый вид отличается своими особенностями, хотя по своей сути все эти виды – это объединения обучающихся по интересам, на добровольной основе, с организацией творческой деятельности детей, по конкретной структуре и плану.

Самые востребованные и массовые типы общественной клубной деятельности в школах – кружки и клубы, отличие их в том, что кружок количественно меньше клуба, более специализирован и организован по специальной программе, а также не имеет подразделений, и нет выборного органа самоуправления [19].

Клубные объединения схожи по общим признакам:

- добровольность вхождения в объединение задает цель, содержание деятельности, выбор форм и методов работы;
- общедоступность для любого школьника;
- стабильность состава, без которой невозможно создание коллектива;
- единство личных целей участников и общественной направленности деятельности;
- деятельность клубного объединения всегда коллективная [19].

Общественная клубная деятельность в школе обычно реализуется в нескольких видах:

- 1) Фронтальная клубная работа, к которой относятся крупные школьные акции, разрабатываемые по инициативе детей, на добровольной основе участия (праздники, смотры, ярмарки и др.) [19].
- 2) Групповая деятельность.
- 3) Индивидуальная клубная работа – в рамках фронтальной или групповой деятельности.

Самые востребованные – это групповые формы общественной клубной деятельности, как наиболее благоприятные и комфортные для детей и для возникновения детских коллективов, где возникают и поддерживаются условия соблюдения интересов и возможностей любого ребенка, развития индивидуальности ребенка.

Клубы классифицируют:

- по масштабам деятельности (многопрофильные и однопрофильные);
- по преобладающим видам деятельности (учебные, дискуссионные, творческие, досуговые и др.);
- по степени организованности (официальные и неформальные);
- по возрастному признаку участников (одновозрастные или разновозрастные);
- по временному фактору (постоянные, временные) [21].

В школьной практике наиболее распространенными видами клубной работы являются: спортивные соревнования, игры, тематические выставки, выставки прикладного творчества, вечера отдыха, тематические вечера и встречи с интересными людьми.

Качественно и методически правильно организованная групповая клубная деятельность стимулирует индивидуальное развитие личности детей младшего школьного возраста.

В рамках этой деятельности обучающимся важно видеть результаты своей деятельности, сравнивать, делать выводы, поэтому имеет личностный смысл для детей организация смотров, соревнований конкурсов и др.

Гласность и поощрение – обязательные условия для успешной клубной деятельности детей.

Общественная клубная деятельность в школе может считаться естественной для младшего школьника средой, где воспроизводятся необходимые условия для развития личности ребенка, позволяя удовлетворить его потребности в творчестве, общении, давая поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания, и

повышая воспитательную эффективность школы, если деятельность объединения по интересам встраивается на методической и организационной основе в школьную воспитательную систему.

Хотя в общественной клубной деятельности дети участвуют в различных видах коллективной деятельности, главным и обязательным условием должен быть ее творческий характер, так как творчество, по утверждению Л.С. Выготского, естественная потребность детей, а именно потребности детей удовлетворяются в первую очередь в клубной деятельности [12].

Определение и дифференциация признаков общественной клубной деятельности в школе, позволяет обозначить функции с учетом индивидуальных склонностей и интересов участвующих детей:

- создание условий для выявления, удовлетворения и развития интересов, способностей и склонностей школьников;
- предоставление детям возможности удовлетворить свои потребности в творческой деятельности;
- организация общения обучающихся по интересам;
- предоставление поля деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания;
- организация отдыха во внеучебное время;
- систематизация внеучебной деятельности школьного коллектива, придание ей эмоциональной насыщенности [21].

Специфика общественной клубной деятельности в школе задает своеобразие неформального статуса школьника, когда ему не нужно выполнять не интересные для него дела, потому что в основе объединения находится принцип добровольного вхождения и участия всех желающих.

Поэтому в клубном объединении школьника почти всегда устраивают любые выбранные им роли, если они индивидуальны, отвечают его внутреннему смысловому содержанию.



Общественная клубная деятельность в школе позволяет эффективно выполнять свои воспитательные функции, когда ее деятельность является частью общей школьной системы воспитания.

Становление общественной клубной деятельности в школе проходит поэтапно: 1) становление системы деятельности; 2) активное взаимодействие с общешкольным коллективом; 3) активное взаимодействие с внешкольной средой [21].

В работе клуба есть ряд значимых видов деятельности:

- основная деятельность – занимает почти все время, отведенное для работы, и содержание этой деятельности определяется направлениями специализации объединения;
- подготовка к участию в основной работе клуба;
- дополнительная деятельность, которая может быть не связана с основной деятельностью, и выполняет познавательные и рекреационные функции для детей [21].

Среди множества дел объединения выделяются отражающие главный смысл деятельности – так называемые опорные (ключевые) дела, являющиеся методическими единицами всей системы работы клуба. Когда содержание опорного дела учитывает направления воспитания, диктуемые школой, то они соединяются в общую систему, выходящую за рамки клубного объединения и связывающую его со школой. Это делает в целом всю систему работы клуба эффективнее для детей, и для школы [19].

В ходе предварительной подготовки, и последующей реализации дела, деятельность в клубе принимает коллективный характер, где в рамках этого коллектива участвуют все члены клуба, как дети, так и взрослые. При этом дело строится так, чтобы вызывать у участников эмоциональный отклик, поэтому дело эмоционально насыщено на всех этапах его выполнения.

Планирование и подготовка дела, включает в себя соблюдение традиций конкретного клубного объединения и школы, что позволяет сохранять элементы привычной обстановки для детей и не утрачивать

воспитательное воздействие школы, при этом традиции клуба становятся частью личной культуры детей, а значит, и частью их личностных смыслов, ценностей.

Обязательным правилом при планировании и реализации дел в клубе является эффективность их распределения для реализации, с точки зрения поставленных целей участников и средств школы. Исходя из принципа эффективности, общее количество опорных дел в деятельности клуба в течение учебного года редко превышает 2–4, так как кроме эффективности, на опорное дело влияет и специфика конкретного коллектива, его внутренних традиций, опыта. Обычным считается только одно опорное дело в течение учебного года, и общая работа клуба направлена на выполнение этого дела. В этом случае это может быть итоговая выставка, отчетный концерт, организация школьного туристического слета, рассматриваемое как творческий отчет объединения перед школой [21].

В своей работе клубу целесообразно иметь главную тему, которая может быть стержнем, объединяющим вокруг себя участников. Главная тема определяет «лицо» коллектива. Ее воспитательные возможности будут выше, если она, во-первых, отражает общественно значимую идею, а, во-вторых, в ее выдвижении и формулировке принимают участие все члены коллектива.

Кроме основного вида деятельности, определяющего профиль объединения, в нем организуются дополнительные, способствующие подготовке школьников к участию в профильном виде деятельности, или же предназначенные для отдыха, общения, развлечений.

На жизнедеятельность общественной клубной деятельности в школе оказывает влияние социальная среда и изменения в ней, которые меняют содержание работы коллектива по интересам и ее организацию. Элементами социальной внешкольной среды являются объединения по интересам других школ и учреждений дополнительного образования (или сами эти учреждения), семья, трудовые коллективы взрослых, «улица», предметная, аудиовизуальная и природная среды.

Переход внешней, по отношению к клубному объединению, среды в воспитывающую, имеет несколько вариантов выполнения [60].

Так, один из вариантов включения в систему работы коллектива какой-либо деятельности, выполнение которой, а также ее обеспечение, требует обязательного контакта со средой, использования ее ресурсов и возможностей для развития детей в коллективной форме.

Еще одним вариантом привлечение внешней для клубного объединения среды, например, школьной, для целей воспитания, может быть поиск и использование человеческого потенциала школы и школьного, а также клубного коллектива. Например, возможно участие в клубной деятельности людей, приглашенных в качестве гостей, либо участвующих в непосредственной жизни клуба в виде помощи – это самые разнообразные волонтеры из числа обучающихся и взрослых, сверстники детей или старшие друзья.

Все они необходимы объединению для расширения сферы общения, приобретения нового социального опыт.

Такие кружки чаще всего объединяют обучающихся начальных классов.

На жизнедеятельность школьного клубного объединения существенное влияние может оказывать «улица». Как неорганизованный фактор среды она способна определять настроение детей, характер их потребностей и мотивов. Стремление удовлетворить и развить те из них, которые сформированы на «улице», может стать одним из мотивов прихода школьников в объединение. В то же время «улица» может стать сильным фактором отвлечения обучающихся от их работы в клубе [21].

Таким образом, можно сделать следующий вывод по параграфу. Клубная деятельность рассматривается как объединение обучающихся по интересам на добровольных началах, где организуется различная творческая деятельность детей, имеющее определенную структуру и орган, способ развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей

младшего школьного возраста. Распространенные типы общественной клубной деятельности в школах – это кружки и клубы. Формы общественной клубной деятельности в школе – фронтальная, групповая и индивидуальная.

#### **1.4. Проектная идея исследования**

Для сопровождения развития ценностных ориентаций социального взаимодействия у младшего школьника важное значение имеет работа с формированием его Я-образа (также имеет другие названия – Я-концепция, самосознание, это все названия одного и того же явления), которое характеризуется как представление человека о самом себе, результат процесса личностного самосозерцания. «Образ Я» формируется в сознании в течение всей жизни, может изменяться из-за смены жизненных планов и установок личности [17].

В младшем школьном возрасте развитие позитивного «образа Я» пластично, и может изменяться в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, а также с помощью общественной клубной деятельности [40].

Одним из средств развития ценностных ориентаций социального взаимодействия и становления позитивного образа Я, может выступить работа клуба. С помощью этой работы ребенок получает множество образцов поведения, осознает широкий перечень ценностей, и соотносит себя с группой или отдельной категорией людей, связывает с ней свои потребности: признание интересов, увлечений, потребность в оценке своих достижений, поддержке при неудачах, разделяет вместе с этой группой свои, либо их ценности [28].

Участвуя в общественной клубной деятельности, ребенок идентифицирует себя с единомышленниками, через механизмы порождения смысла:

- 1) Замыкание жизненных отношений – рассматривается важная встреча субъекта с объектом или явлением, итог которой – это неожиданное спонтанное обретение объектом весомого жизненного смысла важного в жизни субъекта.
- 2) Индукция – придание смысла какой-либо деятельности, первоначально не имевшей личностного смысла, которую субъекту приходится выполнять под внешним принуждением. Этот механизм основан на потребности субъекта придавать смысл всему, что делает человек.
- 3) Идентификация – присвоение смысловых ориентаций, которые характеризуют культуру конкретной социальной группы. В концентрированном выражении смысловых ориентаций социальной группы лежит система групповых ценностей. Принятие социальных ценностей в общественной клубной деятельности в пределах ценностно-смысловой сферы младшего школьника выполняется в ходе идентификации. По мнению В.А. Петровского, идентификация образует одну из форм отраженной субъектности, «... когда в качестве субъекта мы воспроизводим в себе другого человека (а не свои побуждения), его, а не свои цели и т.п.». Этот механизм ведущий при усвоении групповых ценностей и норм [46, с. 22]. Главным компонентом этого механизма является переживание значимых для человека ценностей и смыслов, и развитие личности происходит через специфическое подражательное усвоение личностных смыслов.
- 4) Инсайт – внезапное нахождение смысла там, где его ранее не было.
- 5) Столкновение смыслов – основан на положении, согласно которому столкновение смыслов возможно при встрече субъекта с другими смысловыми и социальными мирами, то есть другими субъектами или через опосредованный контакт (книги, фото, видео, связь, другие люди и т.п.) с содержанием их смыслов.

б) Полагание смыслов – особый экзистенциальный акт, который устанавливает сознательное отношение к действительности [46].

Структура Я-образа субъекта общественной клубной деятельности, в младшем школьном возрасте реализуется через когнитивный и аффективный компонент (отношение к себе как к обучающемуся, оценка своих способностей, нравственных качеств и волевых свойств, своих взаимоотношений с учителем и одноклассниками). Я-образ выполняет поведенческую функцию, проявляющуюся в успехах, которых школьник добивается в учебе [17].

Развитие ценностных ориентаций социального взаимодействия младшего школьника в процессе общественной клубной деятельности происходит через включение в творческую деятельность, через объединение по интересам (ценностям). Это может быть сбор материала для разработки сценария, поисковая деятельность, фольклорная экспедиция и др.

В качестве основных теоретических подходов для организации и участия в клубной деятельности младших школьников используются:

1. Социокультурный подход, где акцент на реализации идеи культуросообразности воспитания и направленности его содержания на становление актуального личного социокультурного опыта ребёнка, обуславливающего уровень и качество формирующихся у него социальных компетенций.

2. Возрастной подход – описывает условия организации воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей детей.

3. Компетентностный подход направляет воспитательную деятельность на планируемые и контролируемые цели – результаты.

В качестве главного средства развития ценностных ориентаций социального взаимодействия в рамках клубной деятельности обучающиеся вовлекаются в разнообразную деятельность: социально актуальную, социально культурную, социально творческую, общественно полезную, проектную [21].

Предлагаются следующие формы и виды деятельности: игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно-ролевые игры; просмотр мультфильмов и художественных фильмов, научно-познавательных программ; посещение выставочных залов и музеев; конкурсы; посещение библиотек; праздники; участие в общественно-полезной деятельности; участие в социально значимых акциях; работа с портфолио [11].

В ходе участия в деятельности клуба общие результаты развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников могут соответствовать трём уровням:

Первый уровень результатов – получение детьми социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Чтобы достигнуть показателей такого уровня, важно взаимодействие младшего школьника с учителями и своими родителями, как носителями социального знания и опыта.

Второй уровень результатов – приобретение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для этого уровня наиболее важным являются взаимные контакты детей между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в привычной дружественной среде, где дети получают первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинают их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, развитие социально приемлемых моделей поведения. Для этого уровня важно взаимодействие детей с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде [11].

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Уже в первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе детский коллектив входит в стадию развития, усиливается межличностное взаимодействие детей друг с другом, и это обеспечивает благоприятное условие для достижения второго уровня воспитательных результатов.

В третьем классе у младшего школьника возникает реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов [28].

Достижение трёх уровней результатов развития ценностных ориентаций социального взаимодействия обеспечивает нравственное развитие и воспитание детей – развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

У младших школьников могут быть дополнительно развиты личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий может быть усилено стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании; умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; отличать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей [49].

В сфере регулятивных универсальных учебных действий школьники могут улучшить владение типами учебных действий, включая способность



принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и адекватно оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; адекватно воспринимать оценки и отметки [49].

В сфере познавательных универсальных учебных действий школьники могут научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах [49].

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий школьники могут освоить навыки планирования и координации совместной деятельности в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения: лидер, подчиненный) [49].

Содержание работы клуба можно охарактеризовать в рамках нескольких основных направлений:

- развитие духовно-нравственной культуры, представлений о нравственности и нормах социального взаимодействия;
- воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции;
- воспитание трудолюбия и инициативности;
- эстетическое воспитание, развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие интеллектуального потенциала личности, ценности образования и мотивации к познавательной деятельности;
- воспитание готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни;

- воспитание организационной культуры, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля [21].

На наш взгляд, ценностные ориентации социального взаимодействия младшего школьника должны быть ориентированы на развитие следующих компонентов:

- ценностные ориентиры;
- способность видеть и понимать окружающий мир;
- способность ориентироваться в окружающем мире;
- способность осознавать свою роль и предназначение;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- умение принимать решения;
- сформированное мировоззрение [21].

В рамках клубной деятельности, предлагается теоретическая модель ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников (см. таблицу 1), состоящая из пяти базовых компонентов.

Таблица 1

Модель ценностных ориентаций социального взаимодействия младшего школьника

Основные компоненты ценностных ориентаций социального взаимодействия младшего школьника	Содержание ценностных ориентаций социального взаимодействия младшего школьника
Основы знаний ценностных норм и принципов социального взаимодействия	Основы знаний о человеческих ценностях, смыслах, нормах поведения, взаимоотношениях друг с другом. Основы знаний о принципах, правилах, нормах поведения и отношения к окружающим людям, к природе.
Основы ценностного мышления	Первичные умения анализировать свои и чужие действия с точки зрения их соответствия общечеловеческим ценностям. Первичные умения определять личностную значимость общечеловеческих ценностей и смыслов.
Опыт ценностно-мотивационной направленности личности на социальное взаимодействие	Стремление испытывать разнообразные положительные чувства к людям и окружающей природе. Стремление к эмоционально-нравственной оценке

	<p>своих и чужих действий и поступков.</p> <p>Потребность в проявлении доброты, терпимости, внимания, справедливости по отношению к другим людям, природе.</p> <p>Осознание чувства личной нравственной ответственности за счастье и благополучие окружающих людей, сохранение природы.</p>
<p>Основы ценностного поведения социального взаимодействия</p>	<p>Первичные умения выбирать ценностные альтернативы своего поведения и деятельности в тех или иных ситуациях.</p> <p>Первичные умения оказывать помощь окружающим людям, природе, заботиться о них.</p>

Также, предлагаются пять критериев развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников, соответствующих основным их компонентам: информационный, интеллектуальный, ценностно-мотивационный, деятельностно-инструментальный. По каждому из данных критериев имеются основные показатели, отражающие содержание развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников:

1. Показатели, соответствующие информационному критерию развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников:

- знания о человеческих ценностях, смыслах, нормах поведения, взаимоотношениях друг с другом;
- знания о принципах, правилах, нормах поведения в окружающей действительности и отношениях к людям.

2. Показатели, соответствующие интеллектуальному критерию развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников:

- умения анализировать свои и чужие действия и поступки с точки зрения их соответствия общечеловеческим ценностям;
- умения определять личностную значимость общечеловеческих ценностей и смыслов.

3. Показатели, соответствующие ценностно-мотивационному критерию развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников:

- стремление испытывать разнообразные положительные чувства к людям, окружающей действительности;
- стремление к эмоционально-нравственной оценке своих и чужих действий и поступков;
- потребность в проявлении доброты, терпимости, внимания, справедливости по отношению к людям;
- осознание чувства личной нравственной ответственности за счастье и благополучие окружающих людей, за сохранность окружающей среды.

4. Показатели, соответствующие деятельностно-инструментальному критерию развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников:

- умения выбирать ценностные альтернативы своего поведения и деятельности в тех или иных ситуациях;
- умения оказывать помощь окружающим людям [11].

Таким образом, можно сделать следующий вывод по параграфу.

Для развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников с помощью клубной деятельности обязательным будет вовлечение обучающихся в разнообразную клубную деятельность, с помощью разнообразных ее форм. Ценностные ориентации социального взаимодействия младшего школьника должны быть ориентированы на развитие следующих компонентов: ценностные ориентиры, способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающем мире, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, умение принимать решения, сформированное мировоззрение. Предлагается теоретическая модель ценностных ориентаций социального взаимодействия младших

школьников, состоящая из пяти базовых компонентов, таких как основы знаний ценностных норм и принципов, основы ценностного мышления, опыт эмоционально-ценностного отношения, основы направленности личности на ценностные ориентации социального взаимодействия, ценностные основы ориентированного на социальное взаимодействие поведения. Также, предлагаются пять критериев развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников, соответствующих основным ее компонентам: информационный, интеллектуальный, ценностно-мотивационный, деятельностно-инструментальный.

## Выводы по Главе 1

Проведенный теоретический анализ проблемы развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба, показал, что ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентации имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности. Ценностные ориентации – сложное образование, в котором можно выделить три основных компонента: когнитивный, эмотивный и поведенческий. Основопологающим фактором присвоения ценностей являются знания о них, деятельность, актуализирующая личностные функции обучающихся выступает вторым педагогическим фактором присвоения ценностей. Третьим существенным педагогическим фактором присвоения ценностей младшими школьниками является оценка ребенка извне (другими людьми). Очень важным фактором формирования ценностных ориентаций, представлений, ценностей и идеалов является воспитание.

Существуют условия, определяющие развитие личности младшего школьника: внешние (средовые) условия; внутренние (субъективно-личностные); физическое функционирование мозга без патологий, система общения ребенка со взрослыми, индивидуальная активность. Приход ребенка в школу меняет содержание и распорядок жизни, его статус в коллективе и семье. На развитие ценностно-смысловой сферы младшего школьника оказывают влияние взрослые в окружении ребенка: родители, воспитатели, учителя. Центром социальной ситуации развития становится учитель, система «ребенок – учитель» определяет отношение ребенка к родителям и

отношение ребенка к детям. Основной деятельностью является учебная, главная обязанность – учиться.

Клубная деятельность рассматривается как объединение обучающихся по интересам на добровольных началах, где организуется различная творческая деятельность детей, имеющая определенную структуру и орган, способ развития ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста через вовлечение обучающихся в разнообразную клубную деятельность, с помощью разнообразных ее форм. Распространенные типы общественной клубной деятельности в школах – это кружки и клубы. Формы общественной клубной деятельности в школе – фронтальная, групповая и индивидуальная.

## ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1. Паспорт проекта

Предлагаемый проект практико-ориентированный. Предназначен для развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба, то есть относится к развивающей и воспитательной работе.

Адресная направленность – проект рассчитан для обучающихся 3 класса, которые способны реализовать данную идею за 2017 г.

Характеристика целевой группы – дети младшего школьного возраста, обучающиеся младших классов – 3 класс (9–10 лет), участвующие в проекте независимо от успеваемости, в количестве 40 детей. Из них: 20 детей экспериментальная группа и 20 детей контрольная группа.

Место реализации – школа №XXX, Советский район, г. Красноярск.

Ресурсное обеспечение проекта:

- нормативно-правовая база (ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Устав и локальные акты образовательной организации (учреждения), программно-методическое обеспечение);
- социально-образовательное партнерство (родители, общественность, образовательные организации, учреждения культуры, и др.);
- материально-техническое обеспечение: классное помещение, актовый зал;
- финансовое обеспечение: за счет средств школы;
- научно-методическое обеспечение: научная литература, видеофильмы, наглядные пособия.

Ожидаемый результат – создание и апробирование эффективной программы общественной клубной деятельности по развитию ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста.



Методы измерения результатов:

Методики:

- Методика «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова).
- Методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова).

Опросник:

- Ценностный опросник (ЦО) Ш. Шварца.

Таблица 2

Исследуемые с помощью выбранных методик показатели ценностных ориентаций социального взаимодействия  
младших школьников

Критерии	Характеристика критериев развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников	Методики исследования	Показатели по методикам
информационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о человеческих ценностях, смыслах, нормах поведения, взаимоотношениях друг с другом;</li> <li>– знания о принципах, правилах, нормах поведения в окружающей действительности и отношениях к людям</li> </ul>	методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е.Овсянникова)	уровень сформированности понятий/представлений о ценностях
интеллектуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения анализировать свои и чужие действия и поступки с точки зрения их соответствия общечеловеческим ценностям;</li> <li>– умения определять личностную значимость общечеловеческих ценностей и смыслов</li> </ul>	методика «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей» (М.И. Кикина, Е.Е.Овсянникова)	представления о себе, своих личных ценностях – для себя, для близких и родных людей, для знакомых и незнакомых людей (наличие желаний духовного плана, реалистичность, фантазийность, ценность, важность)
		методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е.Овсянникова)	умение оперировать нравственными понятиями/представлениями в процессе обучения и общения умение вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений

Продолжение таблицы 2

ценностно-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление испытывать разнообразные положительные чувства к людям, окружающей действительности;</li> <li>– стремление к эмоционально-нравственной оценке своих и чужих действий и поступков;</li> <li>– потребность в проявлении доброты, терпимости, внимания, справедливости по отношению к людям;</li> <li>– осознание чувства личной нравственной ответственности за счастье и благополучие окружающих людей, за сохранность окружающей среды</li> </ul>	методика Ш. Шварца	отношение ребенка к ценности других людей, отношений, поступков
деятельностно-инструментальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выбирать ценностные альтернативы своего поведения и деятельности в тех или иных ситуациях;</li> <li>– умения оказывать помощь окружающим людям</li> </ul>	методика Ш. Шварца	ценностные ориентации социального взаимодействия

## 2.2. Содержание проекта

Поставленная цель исследования предполагала выполнение следующих исследовательских и проектных задач:

- формирование группы испытуемых;
- подбор диагностического инструментария;
- создание проекта;
- организация и проведение практического исследования;
- анализ выявленных особенностей ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников;
- подтверждение или опровержение поставленной гипотезы.

Проведенное исследование включало в себя несколько этапов:

1. Предпроектный этап – предполагал проведение диагностики развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников.

Для проведения эмпирического исследования было выбрано место, знакомое обучающимся (их класс). Время проведения исследования было выбрано таким образом, чтобы испытуемые были в нормальном психологическом и физическом состоянии, не были утомлены или возбуждены. Таким образом, была выбрана середина недели (среда) и время третьего урока (9.50–10.35).

В первую очередь были выполнены тесты обучающимися, где в итоге были определены особенности ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников, участвующих в исследовании.

После того, как была проведена диагностика, вся исследовательская работа перешла на следующий этап – экспериментальный (проектный).

2. Проектный этап – предусматривал реализацию проекта по развитию ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников в условиях психологического клуба.

3. Аналитический этап, предполагал проведение анализа и интерпретации полученных данных. На этом этапе работы данные группировались в сводные таблицы и проводился подсчет процентных долей наличия того или иного качества, свойства у испытуемых.

По окончании количественной обработки была проведена качественная обработка данных.

После проведенной диагностики ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников, полученные данные были сгруппированы в сводных таблицах по изучаемым показателям. Результаты рассматриваются далее по каждой методике отдельно. Были изучены подробно представления о себе, своих личных ценностях, мотивах у детей младшего школьного возраста, по методике «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей».

Результаты этой диагностики в обобщенном виде представлены в таблице 3.

Таблица 3

Данные диагностики детей младшего школьного возраста по методике «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей»

(М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
для себя		
наличие желаний духовного плана	40%	25%
реалистичность	10%	40%
фантазийность	70%	80%
ценность	60%	55%
важность	90%	75%

Судя по данным, представленным в таблице 3, на предпроектном этапе желания духовного плана в отношении самого себя, у большей части участников исследования отражены в ценностных ориентациях социального взаимодействия как фантазийные, важные, ценные. Так, фантазийность представлений для себя на предпроектном этапе, в экспериментальной

группе выявлена у 70%, в контрольной группе у 80% испытуемых. Ценность представлений на предпроектном этапе в экспериментальной группе выявлена у 60%, в контрольной группе у 55%. Важность представлений на предпроектном этапе в экспериментальной группе выявлена у 90%, в контрольной группе у 75%. Рассмотрим также ценностные ориентации социального взаимодействия младших школьников по отношению к близким и родным людям (таблица 4).

Таблица 4

Данные диагностики детей младшего школьного возраста по методике

«Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей»

(М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
для близких и родных людей		
наличие желаний духовного плана	15%	30%
реалистичность	25%	35%
фантазийность	60%	75%
ценность	70%	50%
важность	70%	80%

Как видно из данных, представленных в таблице 4, на предпроектном этапе представления детей о ценностях для близких и родных людей отличаются, как и прежде, важностью, ценностью, фантазийностью. Фантазийность представлений для близких и родных людей в экспериментальной группе установлена у 60%, в контрольной группе у 75%. Ценность представлений для близких и родных людей в экспериментальной группе выявлена у 70%, в контрольной группе у 50%. Важность представлений для близких и родных людей на предпроектном этапе, в экспериментальной группе выявлена у 70%, в контрольной группе у 80%.

Таблица 5

Данные диагностики детей младшего школьного возраста по методике  
«Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей»

(М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
для знакомых и незнакомых людей		
наличие желаний духовного плана	20%	35%
реалистичность	40%	35%
фантазийность	55%	60%
ценность	75%	65%
важность	65%	50%

Представления детей о ценностях для знакомых и незнакомых людей на предпроектном этапе, показали, что реалистичность представлений в экспериментальной группе выявлена у 40%, в контрольной группе у 35% детей. Фантазийность представлений в экспериментальной группе выявлена у 55%, в контрольной группе у 60%. Ценность представлений для знакомых и незнакомых людей в экспериментальной группе выявлена у 75%, в контрольной группе у 65%. Важность представлений для знакомых и незнакомых людей в экспериментальной группе выявлена у 65%, в контрольной группе у 85%.

Таблица 6

Данные диагностики детей младшего школьного возраста по методике  
«Способность младших школьников к познанию общечеловеческих

духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
уровень сформированности понятий/представлений о таких ценностях, как «любовь», «мир», «дружба», «забота», «добро», «уважение»		
низкий уровень	0%	0%
пограничный уровень	10%	5%
достаточный уровень	30%	25%
хороший уровень	40%	35%
оптимальный (высокий) уровень	20%	35%

Как видно из данных, представленных в таблице 6, пограничный уровень сформированности понятий/представлений о таких ценностях, как «любовь», «мир», «дружба», «забота», «добро», «уважение», на предпроектном этапе был выявлен в экспериментальной группе у 10% испытуемых, в контрольной группе – у 5% испытуемых.

Достаточный уровень сформированности понятий/представлений был выявлен в экспериментальной группе у 30% испытуемых, в контрольной группе – у 25% испытуемых.

Хороший уровень сформированности понятий/представлений был выявлен в экспериментальной группе у 40% испытуемых, в контрольной группе – у 35% испытуемых.

Оптимальный (высокий) уровень сформированности понятий/представлений был выявлен в экспериментальной группе у 20% испытуемых, в контрольной группе – у 35% испытуемых.

Таблица 7

Данные диагностики детей младшего школьного возраста по методике «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е.Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
умение оперировать нравственными понятиями/представлениями в процессе обучения и общения		
низкий уровень	15%	10%
пограничный уровень	25%	20%
достаточный уровень	45%	60%
хороший уровень	15%	10%
оптимальный (высокий) уровень	0%	0%

Как видно из данных, представленных в таблице 7, низкий уровень умения оперировать нравственными понятиями/представлениями в процессе обучения и общения, на предпроектном этапе был выявлен в экспериментальной группе у 15% испытуемых, в контрольной группе – у 10% испытуемых.



Пограничный уровень был выявлен в экспериментальной группе у 25% испытуемых, в контрольной группе – у 20% испытуемых.

Достаточный уровень был выявлен у большинства младших школьников – в экспериментальной группе у 45% испытуемых, в контрольной группе – у 60% испытуемых.

Хороший уровень был выявлен в экспериментальной группе у 15% испытуемых, в контрольной группе – у 10% испытуемых.

Оптимальный (высокий) уровень не был выявлен в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 8

Данные диагностики детей младшего школьного возраста по методике «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
умение вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений		
низкий уровень	0%	5%
пограничный уровень	10%	20%
достаточный уровень	45%	25%
хороший уровень	30%	40%
оптимальный (высокий) уровень	15%	10%

Как видно из данных, представленных в таблице 8, низкий уровень умения вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений, на предпроектном этапе был выявлен только в контрольной группе – у 5% испытуемых.

Пограничный уровень был выявлен в экспериментальной группе у 10% испытуемых, в контрольной группе – у 20% испытуемых.

Достаточный уровень выявлен в экспериментальной группе у 45% испытуемых, в контрольной группе – у 25% испытуемых.

Хороший уровень был выявлен в экспериментальной группе у 30% испытуемых, в контрольной группе – у 40% испытуемых.

Оптимальный (высокий) уровень был выявлен в экспериментальной группе – у 15% испытуемых, в контрольной группе – у 10% испытуемых.

Таблица 9

Данные диагностики детей младшего школьного возраста по методике

Ценностный опросник Ш. Шварца – список ценностей №1

Ценностные ориентации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Баллы	Ранг	Баллы	Ранг
<b>Равенство</b>	3,9	29	3,1	17,5
<b>Внутренняя гармония</b>	3	8	3,2	22
<b>Лидерство</b>	2,9	4	3,5	29
Удовольствие	3,6	25	2,9	11,5
<b>Свобода</b>	3,1	12	3,2	22
<b>Духовная жизнь</b>	3,2	15	3,2	22
<b>Забота</b>	3	8	3,2	22
<b>Социальный порядок</b>	3,3	18	3,4	27,5
Жизнь полная впечатлений	2,3	1	2,9	11,5
Смысл жизни	3	8	3,2	22
<b>Вежливость</b>	3	8	3,2	22
Богатство	3,9	29	3	15
Национальная безопасность	2,9	4	3	15
<b>Самоуважение</b>	3,9	29	3	15
<b>Уважение мнения других</b>	2,8	2	3,2	22
Креативность	3,5	23,5	3,4	27,5
<b>Мир во всем мире</b>	3,5	23,5	3,3	26
<b>Уважение традиций</b>	2,9	4	2,8	9
<b>Любовь к родителям</b>	3,8	27	2,9	11,5
Самодисциплина	3,1	12	3,6	30
Право на уединение	3,7	26	2,9	11,5
Безопасность семьи	3,1	12	3,1	17,5
<b>Социальное признание</b>	3,4	21	2,3	6,5
Единство с природой	3,2	15	2,6	8
<b>Добро</b>	3,2	15	2	3,5
<b>Мудрость</b>	3,4	21	1,9	1,5
<b>Авторитет</b>	3,3	18	1,9	1,5
<b>Истинная дружба</b>	3,4	21	2,1	5
Мир красоты	3	8	2	3,5
<b>Социальная справедливость</b>	3,3	18	2,3	6,5

В экспериментальной группе наиболее высокое ранговое место занимают такие ценностные ориентации социального взаимодействия, как уважение мнения других (2 ранговое место), уважение традиций, лидерство (умеет вести за собой друзей, других людей) (4 ранговое место). Также

высокое ранговое место – 8, занимают такие ценностные ориентации, как внутренняя гармония, забота, вежливость. Ценность свободы занимает 12 место среди ценностных ориентаций, ценность духовной жизни, добра, занимает 15 место среди ценностей. Группа ценностных ориентаций, таких как социальный порядок, авторитет, социальная справедливость, занимают 18 место среди изучаемых ценностных ориентаций. Также другая группа ценностных ориентаций, таких как социальное признание, мудрость, истинная дружба, занимают только 21 место среди изучаемых ценностей. Только несколько ценностных ориентаций занимали малозначимое положение в общем перечне изучаемых ценностей. Так, ценность мира во всем мире имеет ранговое место 23,5, ценность любви к родителям занимает только 27 место, ценности равенства, самоуважения занимают только 29 место.

В контрольной группе наиболее высокое ранговое место занимают такие ценностные ориентации социального взаимодействия, как мудрость и авторитет (ранговое положение – 1,5). Ценность добра занимает ранг 3,5, среди общего перечня изучаемых ценностных ориентаций, ценность истинной дружбы занимает 5 место. Группа ценностных ориентаций, таких как социальная справедливость, социальное признание, занимают ранг 6,5. Ценность уважения традиций занимает 9 место в общей системе ценностей, любовь к родителям занимает ранг 11,5. Ценность самоуважения находится на 15 месте, ценность равенства занимает ранг 17,5. Группа ценностных ориентаций, таких как внутренняя гармония, свобода, духовная жизнь, забота, вежливость, уважение мнения других – занимают 22 место среди изучаемых ценностных ориентаций. Ценность мира во всем мире занимает 26 место среди других ценностных ориентаций, ценность социального порядка имеет переходное положение среди других ценностей и обладает рангов – 27,5. Ценность лидерства занимает самое малозначимое положение среди других ценностных ориентаций – 29 место.

Рассмотрим также данные диагностики детей младшего школьного возраста по методике Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО)) – список ценностей №2, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Данные диагностики детей младшего школьного возраста по методике Ценностный опросник Ш. Шварца – список ценностей №2

Список ценностей	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Баллы	Ранг	Баллы	Ранг
Самостоятельный	3	15	2,9	17,5
<b>Неконфликтный</b>	2	2	2,9	17,5
<b>Верный</b>	3	15	3	19,5
Целеустремленный	3	15	2,8	15,5
<b>Открытый чужим мнениям</b>	3	15	3,1	22,5
<b>Скромный</b>	3	15	3,1	22,5
<b>Смелый</b>	3	15	3,1	22,5
<b>Защищающий окружающую среду</b>	3	15	3,3	26
<b>Влиятельный</b>	3	15	2,6	12,5
<b>Уважающий родителей и старших</b>	3	15	2,2	1,5
Выбирающий собственные цели	3	15	2,5	10
Здоровый	3	15	2,2	1,5
Способный	3	15	2,5	10
Принимающий жизнь	3	15	2,3	4,5
<b>Честный</b>	3	15	2,5	10
<b>Сохраняющий друзей</b>	4	27	2,4	7,5
<b>Послушный</b>	2	2	3,2	25
Умный	3	15	2,8	15,5
<b>Полезный</b>	2	2	3,4	27
Наслаждающийся жизнью	3	15	3	19,5
Способный следовать своим убеждениям	3	15	3,1	22,5
<b>Отвественный</b>	3	15	2,7	14
Любознательный	3	15	2,3	4,5
<b>Склонный прощать</b>	3	15	2,3	4,5
Успешный	3	15	2,3	4,5
Чистоплотный	3	15	2,6	12,5
Потворствующий своим желаниям	3	15	2,4	7,5

В экспериментальной группе наиболее высокое ранговое место – 2, занимает группа ценностных ориентаций социального взаимодействия – неконфликтность, послушность, полезность. Также большая группа ценностных ориентаций, таких как верность, открытость к чужим мнениям, скромность, смелость, защита окружающей среды, влиятельность, уважение

родителей и старших, честность, откровенность, ответственность, склонность прощать – занимают 15 место среди других ценностных ориентаций. Ценность сохранения друзей находится на малозначимом уровне – занимает 27 место среди других ценностных ориентаций.

В контрольной группе наиболее высокое ранговое место занимают такие ценностные ориентации социального взаимодействия, как уважение родителей и старших – ранг 1,5, склонность прощать другого – ранг 4,5, сохранение друзей – ранговое место 7,5, честный – 10 место в общем перечне ценностей. Такие ценностные ориентации как влияние – ранг 12,5, ответственность – 14 место среди других ценностей. Ценность неконфликтности имеет ранг 17,5, верность – ранг 19,5. Группа ценностных ориентаций, таких как открытость к чужим мнениям, скромность, смелость, имеет ранг 22,5. Ценность послушности занимает 25 место, защита окружающей среды занимает 26 место, ценность полезности занимает 27.

В ходе предпроектного этапа исследования было выявлено, что у детей представления о себе, и своих близких, родных людях, об окружающих знакомых и незнакомых людях, недостаточно реалистичны, излишне фантазийны, при этом обладают своей собственной ценностью для детей – то есть они носят предметный целевой характер для детей. Возможно, такие особенности демонстрируют незрелость суждений и представлений о себе у младших школьников, а значит, незрелость их ценностных ориентаций социального взаимодействия, что представляет собой значимый дефицит развития личности, так как в младшем школьном возрасте представления в отношении себя должны стать более реалистичными, обоснованными в отношении образа себя, поэтому они нуждаются в выработке более реалистичного образа себя. Это можно сделать с помощью работы с коллективным Я, через организацию совместной деятельности со взрослым (как ценностным ориентиром) и сверстниками (как среда закрепления ценностных ориентиров и образов). Также выявленные результаты демонстрируют, что в сознании участников исследования преимущественно

доминирует эгоцентрический уровень ценностных ориентаций социального взаимодействия, направленный на личную выгоду, престиж и комфорт, но при этом существуют прагматические, ситуационные ценности, определяемые предметной логикой достижения цели. Эти ценности выполняют регулятивную роль в сознании личности, и в данном случае они носят нереалистичный и ценный для младших школьников характер.

Для детей характерным являлось стремление за словами увидеть ценностное отношение к социальным ценностям, так как личностный процесс формирования ценностных ориентаций социального взаимодействия каждого конкретного ребенка связан с общими закономерностями социального развития и идет по двум связанным направлениям: развитие ценностных ориентаций, связанных с нормативами взаимоотношений людей друг с другом, и с нормативами взаимодействия субъекта с предметами в мире постоянных вещей.

Детям требуется усиление уже имеющихся ценностей, для их закрепления в ценностных ориентациях социального взаимодействия.

В итоге можно обобщить полученные данные, и сделать вывод о том, что у испытуемых ценностные ориентации социального взаимодействия недостаточно зрелые, и нуждаются в развитии. Наиболее важными ценностями являются ценности уважения мнения других, уважения традиций, лидерство, неконфликтность, послушность, полезность. Наиболее низкое место занимает ценность мира во всем мире, ценность любви к родителям, ценность равенства, самоуважения, ценность сохранения друзей.

Полученные результаты могут быть отправной точкой для последующей работы с этими детьми.

Исходя из выявленных проблем, далее рассмотрим проектный этап работы, по организации формирования ценностных ориентаций социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста, рассмотрим цели и задачи такой работы.

## Проектный этап исследования.

Сроки реализации проекта – январь 2017 – декабрь 2017.

Продолжительность занятий: в среднем 2 часа.

График посещения – среда и пятница.

Цель проекта: создать психолого-педагогические условия развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба.

Действия для достижения цели – создание и реализация системы занятий для детей.

В предложенном проекте необходимо решение следующих общих проектных задач:

1. Организация деятельности психологического клуба.
2. Диагностика изменений в ценностной сфере детей младшего школьного возраста.
3. Реализация практической деятельности по развитию ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в рамках психологического клуба.

На основе современных исследований таких авторов как А.Ю. Агафонов, Н.Р. Салихова, Р.И. Сафиуллина, А.В. Серый, М.С. Яницкий и многих других, в ходе проведенной диагностики, были выявлены и затем определены критерии ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста, нуждающиеся в развитии – это такие критерии, как информационный, интеллектуальный, ценностно-мотивационный. Поэтому была выдвинута проектная идея – развитие ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в психологическом клубе обеспечено психолого – педагогическими условиями:

- уровнем развития социальных ценностей детей младшего школьного возраста;

- организацией игровой, дискуссионной деятельности, тренингах, участием в акциях социального взаимодействия и социальных проектах.

Проектная деятельность необходима для преодоления следующих выявленных дефицитов развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей:

- преодоление возникшего дефицита развития ценности мира во всем мире, любви к родителям, ценности равенства, самоуважения, ценности сохранения друзей – то есть ценностей социального взаимодействия;
- устранение недостаточной реалистичности представлений о себе, и своих близких, родных людях, об окружающих знакомых и незнакомых людях.

Продукт проекта – апробированная эффективная программа занятий психологического клуба для развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста

Задачи разработанной программы занятий связаны с общей проектной идеей, и также учитывают выявленные диагностические дефициты развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников.

#### Программа занятий

*Задачи программы:*

1. Формирование реалистичности представлений о себе и других.
2. Развитие положительного отношения, принятия себя и другого.
3. Развитие представлений о человеческих ценностях, принципах, правилах, нормах поведения в окружающей действительности и отношениях к людям.



## Тематическое планирование занятий

Тема	Время проведения
Раздел I. Тема 1. Знакомство третьеклассников с ожиданиями внешнего мира (семьи, школы, друзей)	Январь – Февраль 2017 г.
Я — третьеклассник!	
Портрет третьеклассника	
Создание обучающимися выставки коллажей на темы «Традиции семьи, класса, школы»	
Участие обучающихся в экологической акции	
Создание обучающимися индивидуальной карты достижений и традиций своих родственников, для уточнения представлений о них	
Тема 2 – Мой Внутренний Мир: кто я и каким меня видят Другие?	Февраль – Март 2017 г.
Кто я?	
Мои увлечения	
Мои роли	
Осваиваем новые роли	
Мои разные качества	
«Я» глазами Других	
Преодолеваем себя!	
Я могу, я умею!	
Мои достижения	
Мои ресурсы	
Тематический классный час «Откуда начинается мой род»	Март – Апрель 2017 г.
Тематический классный час «История создание моей семьи»	
Тематический классный час «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»	
Тематический классный час «Памятные даты моей семьи»	
Раздел II. Тема I. Я взрослею!	Апрель – Май 2017 г.
Я стал взрослее — новые грани моего «Я»	
Мое детство	
Однажды, когда я был маленьким...	
Встреча с детством	
Мои изменения	
Трудности взросления	Сентябрь – Октябрь 2017 г.
Я рассуждаю, как взрослый!	
Критерии взрослости	
Тема III. Мои права и обязанности	Октябрь – Ноябрь 2017 г.
Что такое права?	
Что такое обязанности?	
Моя свобода — мои права	
Мои обязанности	
Тема IV. Мое Будущее	Ноябрь – Декабрь 2017 г.
Моя будущая жизнь	
На распутье дорог	
Я ставлю цели	
Моя мечта	

Путешествие к своему Я	
Кто я?	

Кроме занятий, строящихся по традиционной схеме, вместе с ними реализовывался ряд социальных проектов, включенных в общую систему занятий, и предназначенных для развития выявленных дефицитов ценностно-смысловой сферы детей с помощью проектной деятельности.

В третьем классе расширяется сфера социальных контактов младшего школьника. Многие дети начинают совершать первые самостоятельные поездки по городу. В лагерь или поход они теперь часто стремятся отправиться без родителей. В этот период особенно важно сфокусировать внимание детей на таких жизненных ценностях, как семейный уклад, семейная история, традиции класса и школы, в которой учится ребенок, традиции города, в котором он живет.

Поэтому дополнительная проектная деятельность, включенная в общий комплекс занятий по развитию ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста, обобщено называется «Я, Семья, школа и мир», и включает в себя:

- создание обучающимися и последующая выставка коллажей на темы «Традиции семьи, класса, школы», для формирования реалистичности представлений о себе и других, для повышения школьной мотивации и закрепления ценностей семейных, общественных;
- участие в экологических акциях – для формирования и закрепления представлений об общечеловеческих ценностях природы, окружающей среды и влияния через природу людей друг на друга, об ответственности;
- создание каждым ребенком индивидуальной карты достижений и традиций своих родственников, для уточнения представлений о них.

Разработанная программа занятий была реализована на протяжении длительного времени по специально разработанному план–графику реализации, представленному в таблице 12.

Таблица 12

## План-график реализации проекта

№	Название этапа	Содержание	Планируемый результат	Показатели эффективности	Сроки выполнения
1.	Организационная работа	Планирование создания процесса реализации этапов проекта по развитию ценностно-смысловой сферы младших школьников	Формулирование идеи проекта, распределение работы по этапам	Создание графика-плана	Октябрь 2016 г.
2.	Предварительный теоретический анализ проблемы	Изучение теоретических источников по проблеме развития ценностно-смысловой сферы младших школьников	Выявление теоретических противоречий в изучаемой проблеме	Текст теоретического анализа и актуальность проблемы	Октябрь 2016 г. – январь 2017 г.
3.	Согласование цели проекта с научным руководителем и руководством школы	Налаживание взаимодействия с педагогами школы, подбор и согласование диагностических методик, составление предварительно пакета практических занятий психологического клуба для младших школьников	Согласование цели проекта и практической деятельности с руководством и пед.коллективом школы	Пакет диагностических методик, и практических занятий для психологического клуба	Октябрь – ноябрь 2016 г.
4.	Подготовительная работа по организации деятельности психологического клуба для младших школьников	Разработка графика занятий психологического клуба, разработка предварительного плана занятий психологического клуба	График работы психологического клуба и предварительный план работы	Наличие графика работы и плана предварительной работы	Ноябрь - декабрь 2016 г.
5.	Реализация констатирующего диагностического этапа	Диагностика младших школьников	Сбор диагностических данных констатирующего этапа исследования	Наличие собранных диагностических данных	Декабрь 2016 – январь 2017 г.

Продолжение таблицы 12

6.	Начало работы психологического клуба	Включение в деятельность психологического клуба младших школьников	Участие младших школьников в деятельности психологического клуба	Интерес и посещаемость младших школьников занятий психологического клуба	Январь 2017 г.
7.	Введение в деятельность психологического клуба и мотивация	Обучающимся предлагается участие в занятиях психологического клуба, где будет множество интересных занятий, игр, творчества. Те, кто согласиться участвовать в занятиях, смогут лучше узнать себя, окружающих. Применяются сюжетно-ролевые игры и различные проблемные задания, в которых ребёнок может проявить свою поисковую и творческую активность	Активное участие обучающихся в занятиях психологического клуба	Мотивация на участие в занятиях	Январь 2017 г.
8.	Построение схемы ориентировочной основы действия	Обучающимся объясняются правила работы психологического клуба, правила личного поведения, объясняется, на что направлена работа психологического клуба на каждом конкретном занятии. Каждому участнику психологического клуба предлагается помощь в формулировании личной цели по развитию своей ценностно-смысловой сферы, и предлагается помощь в формулировании индивидуальных показателей этого развития	Понимание участниками психологического клуба, что именно они ожидают от занятий	Принятие правил деятельности психологического клуба	Январь 2017 г.
9.	Основной этап	Практическая деятельность младших школьников по развитию ценностно-смысловой сферы в рамках психологического клуба	Участие в деятельности в рамках психологического клуба	Посещаемость в период практических занятий по развитию ценностно-смысловой сферы в рамках психологического клуба	Январь – декабрь 2017 г.

Продолжение таблицы 12

10.	Формирование материального или материализованного действия	Участникам предлагается самим создать материальное визуальное оформление психологического клуба – схемы, рисунки, визуальные мотиваторы. Участники должны в речевой форме уметь объяснить то, что изображено на визуальном материале	Создание материального визуального оформления психологического клуба	Наличие персональных результатов материального оформления психологического клуба.	Январь – декабрь 2017 г.
11.	Речевое действие	Обучающимся предлагается детализировано и развернуто озвучивать основные идеи психологического клуба без визуальных материалов, на основе диалога со сверстниками, и участвующими в работе взрослыми	Обучающиеся могут формулировать и озвучивать идеи психологического клуба как личное знание – четко и без двойных толкований	Участники могут формулировать и озвучивать основные цели психологического клуба как ориентир деятельности для себя в рамках этого клуба	Январь – декабрь 2017 г.
12.	Заключительный этап	Проведение финального мероприятия психологического клуба	Выполнение заданий мероприятия	Участие в мероприятии	Декабрь 2017 г.
13.	Проведение контрольного этапа диагностики	Контрольная диагностика младших школьников	Сбор диагностических данных контрольного этапа исследования	Наличие собранных диагностических данных	Январь 2018 г.
14.	Анализ полученных результатов	Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики	Выявление динамики в результатах диагностики	Выводы по итогам анализа	Февраль – май 2018 г.

Ожидаемые результаты реализации проекта психологического клуба:  
Две опубликованные научно-исследовательские статьи.

Информационный компонент социального взаимодействия: знания и представления о человеческих ценностях, принципах, правилах, нормах поведения в окружающей действительности и отношениях к людям.

Эмоциональный компонент социального взаимодействия: разнообразные положительные чувства к людям, окружающей действительности, потребность к эмоционально-нравственной оценке своих и чужих действий и поступков.

Целевой компонент социального взаимодействия: выбор личностной значимости общечеловеческих ценностей.

После реализации проекта, работа перешла на аналитический, включающий оценку способов и результатов своих профессиональных действий в процессе проекта.

### **2.3. Оценка результативности проекта**

После проведенной повторной диагностики ценностно-смысловой сферы младших школьников, полученные данные были снова сгруппированы в сводных таблицах по изучаемым показателям. Результаты рассматриваются далее по каждой методике отдельно, в сравнении с прежними – предпроектными диагностическими данными.

Данные повторной диагностики детей младшего школьного возраста по методике «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей»

(М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До реализации проекта	После реализации проекта	До реализации проекта	После реализации проекта
для себя				
наличие желаний духовного плана	40%	65%	25%	30%
реалистичность	10%	85%	40%	50%
фантазийность	70%	35%	80%	75%
ценность	60%	70%	55%	70%
важность	90%	95%	75%	80%

Представления детей о ценностях для себя, после завершения проекта, отличаются наличием динамики в сравнении с предпроектными показателями. Например, в экспериментальной группе до реализации проекта наличие желаний духовного плана в отношении самого себя, было выявлено у 40% испытуемых, после реализации проекта – у 65%. Реалистичность представлений для себя до реализации проекта, выявлена у 10%, после реализации проекта – у 85%. Фантазийность представлений для себя до реализации проекта, установлена у 70%, после реализации проекта – у 35%. Ценность представлений для себя до реализации проекта, определена у 60%, после реализации проекта – у 70%. Важность представлений для себя до реализации проекта, выявлена у 90%, после реализации проекта – у 95%. Эти результаты означают усиление в смысловой сфере детей экспериментальной группы желаний духовного плана, значительное повышение реалистичности представлений для себя, и значительное снижение фантазийности. Такие показатели появились в итоге реализации разработанного проекта.

В контрольной группе представления детей о ценностях для себя остались без значимых изменений, так как какой-либо проектной работы в данной группе испытуемых не реализовывалось.



Данные повторной диагностики детей младшего школьного возраста по методике «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей»

(М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До реализации проекта	После реализации проекта	До реализации проекта	После реализации проекта
для близких и родных людей				
наличие желаний духовного плана	15%	55%	30%	35%
реалистичность	25%	80%	35%	45%
фантазийность	60%	40%	75%	80%
ценность	70%	85%	50%	60%
важность	70%	95%	80%	85%

Представление детей о ценностях для близких и родных людей имели следующие показатели.

В экспериментальной группе до реализации проекта наличие желаний духовного плана в отношении близких и родных людей, испытуемых было выявлено у 15%, после реализации проекта – у 55%. Реалистичность представлений для близких и родных людей до реализации проекта, установлена у 25%, после реализации проекта – у 80%. Фантазийность представлений для близких и родных людей до реализации проекта выявлена у 60%, после реализации проекта – у 40%. Ценность представлений для близких и родных людей до реализации проекта определена у 70%, после реализации проекта – у 85%. Важность представлений для близких и родных людей до реализации проекта установлена у 70%, после реализации проекта – у 95%. Полученные результаты изучения ценностно-смысловых представлений детей о ценностях для близких и родных людей, демонстрируют усиление желаний духовного плана, усиление реалистичности представлений, значительное снижение их фантазийности, а также усиление их ценности и важности. Эти результаты появились в итоге реализации разработанного проекта. В контрольной группе представления детей о ценностях для близких и родных людей остались без значимых

изменений, так как какой-либо проектной работы в данной группе испытуемых не реализовывалось.

Таблица 15

Данные повторной диагностики детей младшего школьного возраста по методике «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей»

(М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До реализации проекта	После реализации проекта	До реализации проекта	После реализации проекта
для знакомых и незнакомых людей				
наличие желаний духовного плана	20%	70%	35%	45%
реалистичность	40%	85%	35%	50%
фантазийность	55%	40%	60%	65%
ценность	75%	90%	65%	70%
важность	65%	90%	50%	60%

В экспериментальной группе испытуемых представление о ценностях для знакомых и незнакомых людей имели следующие показатели. До реализации проекта наличие желаний духовного плана для знакомых и незнакомых людей, было выявлено у 20%, после реализации проекта – у 70%. Реалистичность представлений для знакомых и незнакомых людей до реализации проекта, установлена у 40%, после реализации проекта – у 85%. Фантазийность представлений для знакомых и незнакомых людей до реализации проекта определена у 55%, после реализации проекта – у 40%. Ценность представлений для знакомых и незнакомых людей до реализации проекта выявлена у 75%, после реализации проекта – у 90%. Важность представлений для знакомых и незнакомых людей до реализации проекта выявлена у 65%, после реализации проекта – у 90%. Полученные результаты демонстрируют значительное усиление желаний духовного плана и реалистичности представлений, усиление их ценности и важности. Эти результаты появились в итоге реализации разработанного проекта. В контрольной группе представления детей о ценностях для знакомых и

незнакомых людей остались без значимых изменений, так как какой-либо проектной работы в данной группе испытуемых не реализовывалось.

Таблица 16

Данные повторной диагностики детей младшего школьного возраста по методике «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До реализации проекта	После реализации проекта	До реализации проекта	После реализации проекта
уровень сформированности понятий/представлений о таких ценностях, как «любовь», «мир», «дружба», «забота», «добро», «уважение»				
низкий уровень	0%	0%	0%	0%
пограничный уровень	10%	0%	5%	5%
достаточный уровень	30%	15%	25%	20%
хороший уровень	40%	60%	35%	40%
оптимальный (высокий) уровень	20%	25%	35%	35%

Как видно из данных, представленных в таблице 16, в экспериментальной группе пограничный уровень сформированности понятий/представлений о таких ценностях, как «любовь», «мир», «дружба», «забота», «добро», «уважение», до реализации проекта выявлен у 10% испытуемых (после реализации проекта – не выявлен). Достаточный уровень сформированности до реализации проекта установлен у 30% испытуемых (после реализации проекта – у 15%). Хороший уровень сформированности до реализации проекта определен у 40% испытуемых (после реализации проекта – у 60%). Оптимальный (высокий) уровень сформированности до реализации проекта выявлен у 20% испытуемых (после реализации проекта – у 25%). Эти результаты показывают наличие значительных изменений в экспериментальной группе, где у большинства детей понятия/представления о ценностях «любви», «мира», «дружбы», «заботы», «добро», «уважение», сформированы на уровне нормативного развития ценностно-смысловой сферы. В контрольной группе значимых изменений в понятиях/представлениях о таких ценностях, как «любовь», «мир»,

«дружба», «забота», «добро», «уважение», не было выявлено на всех уровнях, при этом большая часть испытуемых сосредоточена на среднем и оптимально-высоком уровне сформированности представлений.

Таблица 17

Данные повторной диагностики детей младшего школьного возраста по методике «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До реализации проекта	После реализации проекта	До реализации проекта	После реализации проекта
умение оперировать нравственными понятиями/представлениями в процессе обучения и общения				
низкий уровень	15%	0%	10%	5%
пограничный уровень	25%	5%	20%	25%
достаточный уровень	45%	35%	60%	55%
хороший уровень	15%	45%	10%	15%
оптимальный (высокий) уровень	0%	10%	0%	0%

Как видно из данных, представленных в таблице 17, в экспериментальной группе низкий уровень умения оперировать нравственными понятиями/представлениями в процессе обучения и общения, до реализации проекта был выявлен у 15% испытуемых (после реализации проекта – не выявлен). Пограничный уровень до реализации проекта выявлен у 25% испытуемых (после реализации проекта – у 5%). Достаточный уровень до реализации проекта выявлен у 45% испытуемых (после реализации проекта – у 35%). Хороший уровень до реализации проекта выявлен у 15% испытуемых (после реализации проекта – у 45%) Оптимальный (высокий) уровень до реализации проекта не был выявлен (после реализации проекта – установлен у 10%).

Эти результаты свидетельствуют о значительных изменениях в экспериментальной группе, где у большей части детей умение оперировать нравственными понятиями/представлениями в процессе обучения и общения,

после реализации проекта, были сформированы на хорошем уровне, то есть на уровне нормативного развития ценностно-смысловой сферы.

Это показывает смещение результатов испытуемых в сторону более высокого их уровня. В контрольной группе значимых изменений в умении оперировать нравственными понятиями/представлениями в процессе обучения и общения, не было выявлено на всех уровнях, при этом большая часть испытуемых сосредоточена на пограничном и достаточном уровне сформированности умений.

Таблица 18

Данные повторной диагностики детей младшего школьного возраста по методике «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До реализации проекта	После реализации проекта	До реализации проекта	После реализации проекта
умение вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений				
низкий уровень	0%	0%	5%	0%
пограничный уровень	10%	0%	20%	15%
достаточный уровень	45%	25%	25%	30%
хороший уровень	30%	55%	40%	45%
оптимальный (высокий) уровень	15%	20%	10%	10%

Как видно из данных, представленных в таблице 18, в экспериментальной группе пограничный уровень умения вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений, до реализации проекта был выявлен у 10% испытуемых (после реализации проекта – не выявлен), достаточный уровень до реализации проекта установлен у 45% испытуемых (после реализации проекта – у 25%), хороший уровень до реализации проекта установлен у 30% испытуемых (после реализации проекта – у 55%), оптимальный (высокий) уровень до реализации проекта был выявлен у 15% испытуемых, (после реализации проекта – у 20%). Полученные результаты

показывают, что произошли значительные изменения в экспериментальной группе, где у большей части детей умения вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений, после реализации проекта, были сформированы на уровне нормативного развития ценностно-смысловой сферы. Это показывает смещение результатов испытуемых в сторону более высокого их уровня в результате реализованного проекта.

В контрольной группе значимых изменений в умении вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений, не было выявлено на всех уровнях, так как специальной проектной работы в этой группе детей не проводилось, при этом большинство испытуемых обладают на пограничном и достаточным уровнем сформированности умений.

В контрольной группе значимых изменений в отношении детей к значимым для них людям не было выявлено.

Данные диагностики детей младшего школьного возраста по методике  
 Ценностный опросник Ш. Шварца – список ценностей №1

Ценностные ориентации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Баллы	Ранг	Баллы	Ранг
<b>Равенство</b>	3	1	2,6	4,7
<b>Внутренняя гармония</b>	3,2	11	2,7	9,5
<b>Лидерство</b>	2,7	2	3,2	26,5
Удовольствие	3,3	17	2,8	13,5
<b>Свобода</b>	2,8	4	2,8	13,5
<b>Духовная жизнь</b>	2,8	4	2,3	3
<b>Забота</b>	3,2	11	2,5	4,5
<b>Социальный порядок</b>	3,8	30	2,5	4,5
Жизнь полная впечатлений	3,6	26,5	2,7	9,5
Смысл жизни	3,4	21	3	21
<b>Вежливость</b>	3,5	23,5	3,2	26,5
Богатство	3,6	26,5	2,9	17,5
Национальная безопасность	3,7	29	3,3	29
<b>Самоуважение</b>	2,9	6	3,6	30
<b>Уважение мнения других</b>	3,2	11	2	2
Креативность	3,3	17	2,7	9,5
<b>Мир во всем мире</b>	3,5	23,5	2,9	17,5
<b>Уважение традиций</b>	3,2	11	2,8	13,5
<b>Любовь к родителям</b>	2,8	4	2,8	13,5
Самодисциплина	3,4	21	2,6	4,7
Право на уединение	3,3	17	2,9	17,5
Безопасность семьи	3,3	17	3,1	23,5
<b>Социальное признание</b>	3,1	7	2,7	9,5
Единство с природой	3,4	21	2,9	17,5
<b>Добро</b>	3,2	11	3	21
<b>Мудрость</b>	3,3	17	3	21
<b>Авторитет</b>	3,2	11	3,2	26,5
<b>Истинная дружба</b>	3,2	11	2,6	4,7
Мир красоты	3,6	26,5	3,1	23,5
<b>Социальная справедливость</b>	3,6	26,5	3,2	26,5

В экспериментальной группе наиболее высокое ранговое место занимают такие ценностные ориентации социального взаимодействия, как равенство – 1 место, лидерство (2 место), свобода и духовная жизнь, любовь к родителям (4 место), самоуважение (6 место), социальное признание – 7 место.

Внутренняя гармония, забота, уважение мнения других, уважение традиций, добро, авторитет, истинная дружба, занимают 11 место.

Такая ценность как мудрость, занимает 17 место.

Еще одна группа ценностей – таких, как лидерство, самоуважение, уважение мнения других, мудрость, занимают 17 место среди других ценностей. Ценности социального порядка, авторитета расположены на 21 позиции в системе всех остальных ценностей.

Такие ценностные ориентации как вежливость, мир во всем мире, обладают ранговой позицией 23,5, ценность социальной справедливости имеет ранг 26,5. Социальный порядок – это самая низкая по своей значимости ценностная ориентация, 30 ранговое место.

В контрольной группе наиболее высокое ранговое место занимают такие ценностные ориентации социального взаимодействия, как уважение мнения других – 2 место, ценность духовной жизни – 3 место.

Также ценности заботы, социального порядка имеют 4,5 ранг, ценность равенства, истинной дружбы имеют ранговое значение 4,7. Ценности внутренней гармонии, социального признания имеют ранговое значение 9,5.

Такие ценности, как уважение традиций, любовь к родителям, свобода, занимают ранг 13,5 среди всей остальной системы ценностей. Ценность мира во всем мире занимает ранговое место 17,5, ценности добра, мудрости занимают 21 место. Группа таких ценностей, как лидерство, вежливость, авторитет, социальная справедливость, обладают ранговым местом 26,5. Самое слабое положение занимает ценность самоуважения – 30 ранговое место.



Данные диагностики детей младшего школьного возраста по методике  
Ценностный опросник Ш. Шварца – список ценностей №2

Список ценностей	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Баллы	Ранг	Баллы	Ранг
Самостоятельный	3,8	22,5	2,9	13
<b>Неконфликтный</b>	2,6	2	3	19,5
<b>Верный</b>	4	24	3,5	26
Целеустремленный	3,5	14,5	3,2	22
<b>Открытый чужим мнениям</b>	2,9	4	3,2	22
<b>Скромный</b>	3,5	14,5	2,9	13
<b>Смелый</b>	3,5	14,5	3,3	24
<b>Защищающий окружающую среду</b>	3,5	14,5	2,4	9
<b>Влиятельный</b>	3,3	8	1,6	2
<b>Уважающий родителей и старших</b>	3,2	5,5	2	4
Выбирающий собственные цели	3,5	14,5	2,3	6,5
Здоровый	4,6	26,5	2,2	5
Способный	3,4	10,5	2,7	14
Принимающий жизнь	4,6	26,5	2,9	13
<b>Честный</b>	3,3	8	2,3	6,5
<b>Сохраняющий друзей</b>	2,8	3	3,6	27
<b>Послушный</b>	3,8	22,5	3	19,5
Умный	3,5	14,5	2,9	13
<b>Полезный</b>	3,3	8	3,4	25
Наслаждающийся жизнью	3,4	10,5	2,4	9
Способный следовать своим убеждениям	3,7	14	2,6	12
<b>Отвественный</b>	3,2	5,5	1,9	3
Любознательный	3,7	14	2,5	11
<b>Склонный прощать</b>	3,7	14	2,4	9
Успешный	4,1	25	2,7	14
Чистоплотный	3,6	18,5	2,7	14
Потворствующий своим желаниям	3,6	18,5	3,2	22

В экспериментальной группе наиболее высокое ранговое место занимают такие ценностные ориентации социального взаимодействия, как неконфликтность (ранг 2), сохранение друзей (ранг 3), открытость чужим мнениям (ранг 4), уважение родителей и старших (ранг 5,5), влиятельность, полезность и честность (ранг 8). Группа ценностей, таких как скромность, смелость, защита окружающей среды, склонность прощать – имеют ранговое значение 14,5. Также была установлена такая ценностная ориентация, как послушность (ранг 22,5).

В контрольной группе наиболее высокое ранговое место занимают такие ценностные ориентации социального взаимодействия, как влияние (ранг 2), ответственность (ранг 3), уважение родителей и старших (ранг 4), честность (ранг 6,5), защита окружающей среды и склонность прощать (ранг 9), скромность (ранг 13), неконфликтность и послушность (ранг 19,5), открытость к чужим мнениям (22 место), смелость (ранг 24), полезность – (ранг 25), верность (26 ранговое место), сохранение друзей (27 ранговое место).

## Выводы по Главе 2

В ходе предпроектного этапа исследования было выявлено, что у детей были выявлены дефициты развития ценностных ориентаций социального взаимодействия: недостаточная реалистичность представлений о себе, и своих близких, родных людях, об окружающих знакомых и незнакомых людях.

У испытуемых ценностные ориентации социального взаимодействия были недостаточно зрелые, и нуждались в развитии. Полученные результаты были отправной точкой для последующей работы с этими детьми, реализованной с помощью специально разработанного проекта, направленного на развитие ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба.

После окончания проектной работы, была проведена повторная диагностика, с использованием прежних диагностических методов. В результате были выявлены некоторые изменения в ценностных ориентациях младших школьников в экспериментальной группе.

В частности, было установлено, что представления детей экспериментальной группы о ценностях для себя, после завершения проекта, отличались от предпроектных показателей тем, что у них усилились в смысловой сфере желания духовного плана, значительно повысилась реалистичность представлений для себя, и значительно снизилась фантазийность представлений. Изучение ценностных ориентаций социального взаимодействия как представлений детей о ценностях для близких и родных людей, показало усиление желаний духовного плана, усиление реалистичности представлений, значительное снижение их фантазийности, а также усиление их ценности и важности. Представления детей в экспериментальной группе о ценностях для знакомых и незнакомых

людей показали значительное усиление желаний духовного плана и реалистичности представлений, усиление их ценности и важности.

Также были выявлены значительные изменения в экспериментальной группе у большинства детей, в понятиях/представлениях о ценностях «любви», «мира», «дружбы», «заботы», «добро», «уважение», которые были сформированы на уровне нормативного развития ценностных ориентаций социального взаимодействия, в частности, на хорошем уровне, что показывает смещение результатов испытуемых в сторону более высокого их уровня. В экспериментальной группе у большей части детей после реализации проекта, были сформированы на уровне нормативного развития ценностных ориентаций социального взаимодействия как умения вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений.

Наиболее значимыми ценностными ориентациями социального взаимодействия являются равенство, социальное признание, уважение традиций, свобода, уважение родителей и старших

В контрольной группе детей, изучаемые показатели значимо не изменились, так как проектной работы в данной группе испытуемых не реализовывалось.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный теоретический анализ проблемы развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба показал, что ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентации имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности. Ценностные ориентации – сложное образование, в котором можно выделить три основных компонента: когнитивный, эмотивный и поведенческий. основополагающим фактором присвоения ценностей являются знания о них, деятельность, актуализирующая личностные функции обучающихся выступает вторым педагогическим фактором присвоения ценностей. Третьим существенным педагогическим фактором присвоения ценностей младшими школьниками является оценка ребенка извне (другими людьми). Очень важным фактором формирования ценностных ориентаций, представлений, ценностей и идеалов является воспитание.

Существуют условия, определяющие развитие личности младшего школьника: внешние (средовые) условия; внутренние (субъективно-личностные), физическое функционирование мозга без патологий, система общения ребенка со взрослыми, индивидуальная активность. Приход ребенка в школу меняет содержание и распорядок жизни, его статус в коллективе и семье. На развитие ценностных ориентаций младшего школьника оказывают влияние взрослые в окружении ребенка: родители, воспитатели, учителя. Центром социальной ситуации развития становится учитель, система «ребенок – учитель» определяет отношение ребенка к родителям и

отношение ребенка к детям. Основной деятельностью является учебная, главная обязанность – учиться.

Клубная деятельность рассматривается как объединение обучающихся по интересам на добровольных началах, где организуется различная творческая деятельность детей, имеющая определенную структуру и орган, способ развития ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста. Для развития ценностных ориентаций социального взаимодействия младших школьников с помощью клубной деятельности обязательным будет вовлечение обучающихся в разнообразную клубную деятельность, с помощью разнообразных ее форм. Распространенные типы общественной клубной деятельности в школах – это кружки и клубы. Формы общественной клубной деятельности в школе – фронтальная, групповая и индивидуальная.

Практическая реализация проекта развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба позволила выявить, что разработанный проект по развитию ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба, оказался эффективен, так как результаты повторной диагностики показали положительную динамику в результатах исследования ценностных ориентаций социального взаимодействия в экспериментальной группы. При этом в контрольной группе детей, изучаемые показатели значимо не изменились, так как проектной работы в данной группе испытуемых не реализовывалось.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2015. 416 с.
2. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 2014. Т.5. № 5. С. 63–70.
3. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации. М.: Аспект-Пресс, 2016. 236 с.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.1. СПб.: СПбГУ, 2017. 964 с.
5. Анисимов О.С. Цели и ценности: сущностные сопоставления // Мир психологии. 2017. №4. С. 178–189.
6. Бодалев А.А. Проблемы формирования смысла жизни и становления личности // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни: Материалы III – V симпозиума Психол. Ин-т Российской академии образования. М.: НТЦ, 2015. С. 22–31.
7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2017. 400 с.
8. Божович Л.И. О мотивации учения // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Академия, 2013. С. 111–113.
9. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Книга по Требованию, 2012. 304 с.
10. Братчикова Ю.В. Успешность младшего школьника в учении // Журнал практического психолога. 2017. № 2. С. 8–14.
11. Воробьева И.В. Социально-культурная деятельность: учеб.-метод. комплекс. Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. 106 с.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Издательства: АСТ, Астрель, Люкс, 2012. 672 с.

13. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан. М.: 2013. С. 62–67.
14. Гуткина Н.И. Динамика учебной мотивации учащихся от второго к третьему классу // Вестник практической психологии образования. 2016. №4. С. 46-50.
15. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование. М.: «Просвещение», 2013. 111 с.
16. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество: Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2011. 96 с.
17. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: «Просвещение», 2013. С. 69–101.
18. Дружинин В.Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. М: «ПЕР СЭ», СПб.: «ИМАТОН-М», 2013. 36 с.
19. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: МГУ, 2013. 272 с.
20. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / Под ред. Давыдова В.В., Зинченко В.П. М.: «Педагогика», 2016. С. 223–257.
21. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности. М.: МГУКИ, 2017. 480 с.
22. Журавлев А.Л. Динамика ценностных ориентаций личности младших школьников в условиях раннего экономического образования // Вестник практической психологии образования. 2017. №4. С. 25–31.
23. Знаков В.В. Предисловие // Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной. М.: Институт психологии РАН, 2012. 384 с.
24. Карпов М.С. Функциональная иерархия смыслового восприятия // Мир психологии. 2016. №4. С. 252–268.



25. Каширский Д.В. Развитие ценностей-идеалов на переходном этапе от дошкольного к младшему школьному возрасту // Ползуновский вестник. 2016. № 3. С. 116–124.
26. Кон И.С. Социология личности. М.: Рипол Классик, 2014. 388 с.
27. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М.: УРАО, 2012. 175 с.
28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, 2014. 464 с.
29. Кикина М.И. Психолого-педагогическая диагностика изменений уровней личностных качеств школьников, изучающих предмет «Самопознание»: Методические рекомендации. ВКО ИПК ПРО, Усть-Каменогорск, 2017. 29 с.
30. Круглов Б.С. Роль ценностных ориентации в формировании личности школьника // Психологические особенности формирования личности школьника. М.: МПСИ, 2013. 320 с.
31. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Академия, 2012. 352 с.
32. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: МГУ, 2011. 40 с.
33. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2013. 512 с.
34. Лопатина А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. М.: «Амрита-Русь», 2017. 304 с.
35. Лопатина А. 600 творческих игр для больших и маленьких. М.: ООО «Философская книга», 2016. 320 с.
36. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 2016. 144 с.
37. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 2013. 96 с.
38. Маслоу, А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М.: МГУ, 2012. 288 с.

39. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: «Педагогика», 2017. 144 с.
40. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 2016. 608 с.
41. Никандров Н.Д. Ценности как основа социализации и воспитания // Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учебное пособие для студентов высш. пед. завед. М.: «Академия», 2013. С. 160–173.
42. Немов Р.С. Психология. Т.1. М.: Юрайт, 2017. 288 с.
43. Немов Р.С. Психология. Т.2. М.: Юрайт, 2017. 288 с.
44. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 2011. 287 с.
45. Психологический словарь / под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб, 2017. 857 с.
46. Психология. Словарь: под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: ПЕР СЭ, 2010. 494 с.
47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2014. 720 с.
48. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. СПб.: Питер, 2010. 360 с.
49. Серый А.В. Ценностно-смысловая сфера личности. Кемерово: Кузбасс-вузиздат, 2010. 92 с.
50. Смирнов Л.М. Уровень ценности в структуре личности // Мир психологии. 2017. №4. С. 220–230.
51. Субботинский Е.В. Ребенок открывает мир: книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2011. 207 с.
52. Узнадзе Д.Н. Установка у человека. Проблема объективации // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2010. С. 87–91.

53. Фейдимен Дж. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. Т.2. Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. М.: ПИК ВИНТИ, 2016. 430 с.
54. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 2010. 368 с.
55. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: АСТ, 2013. 210 с.
56. Хухлаева О.В. Младший школьный возраст как основа формирования учебной активности ребенка // Вестник практической психологии образования. 2012. №2. С. 73-79.
57. Хьелл, Л. Теории личности. СПб.: Питер, 2014. 754 с.
58. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. «Введение в школьную жизнь»: Программа адаптации детей к школе. М.: «Генезис», 2013. 128 с.
59. Чудновский В.Э. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего» // Психологический журнал. 1995. Т.16. №2. С. 13–25.
60. Шиббаева М.М. Самоопределение личности в культуре как мировоззренческая проблема // Культура и мировоззрение. М.: 2011. №11.
61. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2015. 560 с.
62. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбасс-вузиздат, 2010. 214 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты диагностики по методике «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова) в экспериментальной группе на предпроектном этапе исследования

Испытуемые	желания духовного плана	реалистичность	фантазийность	ценность	важность для повседневной жизни и учебы детей, их близких и родных
1	+	-	+	-	-
2	+	+	+	+	-
3	+	-	+	+	-
4	-	+	+	+	+
5	-	-	-	-	-
6	+	-	+	+	+
7	+	+	+	-	+
8	-	-	-	-	-
9	+	-	+	+	+
10	+	-	+	-	-
11	+	-	+	-	-
12	+	+	+	+	+
13	-	-	+	-	-
14	-	-	-	-	-
15	-	+	-	-	+
16	+	+	-	+	+
17	+	+	+	+	+
18	+	-	-	-	+
19	-	-	+	+	+
20	+	+	+	-	+

Продолжение приложения А

Результаты диагностики по методике «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова) в экспериментальной группе на послепроектном этапе исследования

Испытуемые	желания духовного плана	реалистичность	фантазийность	ценность	важность для повседневной жизни и учебы детей, их близких и родных
1	+	-	+	+	+
2	+	+	+	+	+
3	+	-	+	+	+
4	+	-	+	+	+
5	+	-	-	+	+
6	+	+	-	+	+
7	+	-	+	+	-
8	+	+	+	+	+
9	+	+	+	+	+
10	+	+	+	+	+
11	+	-	+	+	+
12	+	+	+	+	+
13	+	-	-	-	+
14	-	-	+	+	+
15	-	+	+	-	+
16	+	+	+	+	-
17	+	-	+	+	-
18	+	+	+	+	-
19	-	+	+	+	+
20	+	-	+	+	-

Результаты диагностики по методике «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова) в контрольной группе на предпроектном этапе исследования

Испытуемые	желания духовного плана	реалистичность	фантазийность	ценность	важность для повседневной жизни и учебы детей, их близких и родных
1	+	+	+	+	-
2	+	-	+	+	-
3	+	+	+	+	-
4	-	+	+	+	+
5	-	-	+	+	-
6	+	-	-	-	+
7	+	+	-	+	+
8	-	-	-	-	-
9	-	-	+	+	+
10	+	+	+	-	-
11	-	-	-	-	-
12	-	+	+	+	+
13	-	-	+	-	-
14	-	-	-	-	-
15	-	+	-	-	+
16	+	+	-	+	+
17	+	-	-	-	-
18	+	-	-	-	-
19	-	-	+	-	-
20	+	-	-	+	-

Результаты диагностики по методике «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова) в контрольной группе на послепроектном этапе исследования

Испытуемые	желания духовного плана	реалистичность	фантазийность	ценность	важность для повседневной жизни и учебы детей, их близких и родных
1	-	+	+	+	+
2	-	-	-	-	-
3	+	-	+	+	+
4	+	+	+	-	+
5	-	-	-	-	-
6	+	-	+	+	+
7	+	-	+	-	-
8	+	-	+	-	-
9	+	+	+	+	+
10	-	-	+	-	-
11	-	-	-	-	-
12	-	+	-	-	+
13	+	+	-	+	+
14	+	+	+	+	+
15	+	-	-	-	+
16	-	-	+	+	+
17	+	+	+	-	+
18	+	+	+	+	-
19	+	-	+	+	-
20	+	+	+	+	-

Результаты диагностики по методике «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»

(М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова) в экспериментальной группе на  
предпроектном этапе исследования

Испытуемые	1) уровень сформированности понятий/представлений о таких ценностях, как «любовь», «мир», «дружба», «забота», «добро», «уважение», предложенные в качестве предмета для их творческой деятельности;	2) умение оперировать понятиями/представлениями в процессе обучения и общения;	3) умение вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений.
1	2	4	3
2	2	3	3
3	2	3	3
4	1	4	4
5	1	4	3
6	2	4	3
7	3	3	4
8	3	3	4
9	3	3	3
10	4	3	2
11	4	3	3
12	4	3	3
13	1	3	2
14	1	3	3
15	4	3	4
16	2	3	4
17	3	4	4
18	3	3	4
19	3	3	3
20	2	4	4



Результаты диагностики по методике «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»

(М.И. Кикина, Е.Е.Овсянникова) в экспериментальной группе на  
послепроектном этапе исследования

Испытуемые	1) уровень сформированности понятий/представлений о таких ценностях, как «любовь», «мир», «дружба», «забота», «добро», «уважение», предложенные в качестве предмета для их творческой деятельности;	2) умение оперировать понятиями/представлениями в процессе обучения и общения;	3) умение вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений.
1	5	5	2
2	6	6	3
3	5	6	3
4	5	2	6
5	5	5	3
6	4	3	5
7	2	3	1
8	5	6	4
9	3	3	4
10	6	5	4
11	5	4	5
12	1	2	5
13	5	5	6
14	5	5	1
15	5	2	2
16	1	3	6
17	4	6	5
18	6	5	5
19	5	5	3
20	1	6	3

Результаты диагностики по методике «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»  
(М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова) в контрольной группе на  
предпроектном этапе исследования

Испытуемые	1) уровень сформированности понятий/представлений о таких ценностях, как «любовь», «мир», «дружба», «забота», «добро», «уважение», предложенные в качестве предмета для их творческой деятельности;	2) умение оперировать понятиями/представлениями в процессе обучения и общения;	3) умение вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений.
1	2	4	3
2	2	3	3
3	2	3	3
4	1	4	4
5	1	4	3
6	2	4	3
7	3	3	4
8	3	3	4
9	3	3	3
10	4	3	2
11	4	3	3
12	4	3	3
13	1	3	2
14	1	3	3
15	4	3	4
16	2	3	4
17	3	4	4
18	3	3	4
19	3	3	3
20	2	4	4

Результаты диагностики по методике «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»  
(М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова) в контрольной группе на  
послепроектном этапе исследования

Испытуемые	1) уровень сформированности понятий/представлений о таких ценностях, как «любовь», «мир», «дружба», «забота», «добро», «уважение», предложенные в качестве предмета для их творческой деятельности;	2) умение оперировать понятиями/представлениями в процессе обучения и общения;	3) умение вообразить и отобразить/спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений.
1	1	3	2
2	1	3	3
3	4	3	4
4	2	3	4
5	3	4	4
6	3	3	4
7	3	3	3
8	2	4	4
9	2	4	3
10	2	3	3
11	2	3	3
12	1	4	4
13	1	3	2
14	1	3	3
15	4	3	4
16	2	3	4
17	3	4	4
18	1	3	2
19	1	3	3
20	4	3	4

Результаты диагностики по методике Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца) в экспериментальной группе на предпроектном этапе исследования (список ценностей №1)

испытуемые	список ценностей																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	5	1	4	3	2	0	4	4	4	0	2	5	1	4	4	2	4	2	5	2	4	2	2	5	4	3	2	2	3	2
2	5	3	5	5	5	2	5	4	5	1	4	5	3	5	2	5	2	3	3	3	5	3	3	0	5	5	5	3	5	4
3	3	2	3	5	5	0	3	2	4	1	5	3	2	3	3	5	4	0	3	3	1	5	1	2	3	5	5	4	2	5
4	4	1	4	2	3	1	3	5	5	2	2	4	1	4	2	3	4	4	5	3	2	3	3	0	4	2	3	3	5	2
5	5	1	2	2	5	0	2	2	5	2	4	5	1	2	1	5	2	0	5	4	2	3	2	1	2	2	5	2	4	3
6	5	2	5	1	1	3	3	3	0	0	2	5	2	5	3	3	5	3	2	5	0	3	4	0	5	1	1	3	5	5
7	3	3	3	5	1	4	5	1	2	2	4	3	3	3	4	3	3	5	5	3	2	4	1	1	3	5	1	4	2	3
8	5	2	4	5	0	2	3	3	0	0	5	5	2	4	3	4	3	4	5	2	4	5	5	1	4	4	3	3	3	3
9	3	3	5	3	0	4	3	2	1	2	2	3	3	5	2	2	2	3	3	3	5	2	3	3	5	5	2	5	3	2
10	3	3	1	3	3	4	3	4	0	4	3	5	4	3	4	3	4	2	5	4	3	0	3	3	1	3	4	2	3	4
11	5	3	2	4	4	3	4	1	1	4	2	2	2	3	4	5	4	0	2	2	3	3	5	3	2	3	2	3	4	1
12	5	4	2	5	5	2	5	5	1	3	4	5	3	4	3	3	3	2	5	3	4	4	3	2	5	2	3	5	5	5
13	2	5	0	4	3	3	2	5	0	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	2	4	3	4	2	5
14	5	3	2	5	2	5	3	3	0	5	3	5	3	3	2	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3
15	3	3	0	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	5	5	3	4	2	3	3
16	2	2	1	3	2	3	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	2	3	4	5
17	5	4	0	2	3	5	5	2	0	5	1	2	2	4	3	2	5	2	2	2	5	2	5	5	2	3	3	5	5	2
18	5	5	1	3	3	4	5	5	3	3	2	5	4	3	2	3	3	4	5	5	4	1	3	3	4	3	3	4	5	5
19	5	3	1	4	5	3	2	4	5	1	5	4	5	5	3	5	1	5	4	2	3	3	2	4	2	5	5	3	2	4
20	2	4	0	2	3	5	5	1	3	3	4	5	3	4	1	3	3	4	5	4	5	4	4	2	0	2	3	5	5	1

Результаты диагностики по методике Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца) в экспериментальной группе на предпроектном этапе исследования (список ценностей №2)

испытуемые	список ценностей																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	3	1	5	5	2	5	1	2	4	3	2	4	1	3	2	1	5	2	4	1	2	5	1	1	2	4	4
2	3	1	3	1	5	3	5	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	3	5	3	3	0	5	4	4	3	3
3	3	3	1	2	3	2	4	5	3	4	1	3	4	2	4	4	3	3	1	4	1	2	1	3	2	2	2
4	3	3	5	2	5	4	1	3	3	2	4	1	1	3	4	1	5	3	2	3	3	0	3	0	1	2	4
5	1	2	2	1	2	5	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	2	3	2	1	2	2	3	1	4
6	1	5	3	2	5	3	3	2	4	4	1	1	2	3	2	3	1	5	0	3	4	0	1	3	2	3	2
7	3	3	3	3	3	3	5	5	1	1	3	1	3	4	5	5	5	3	2	4	1	1	3	1	4	3	1
8	4	1	5	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	4	4	5	2	4	5	4	1	4	2	3	4	2
9	5	2	1	1	2	2	3	3	1	5	4	2	3	4	1	3	3	3	5	1	3	3	3	3	4	2	4
10	3	5	4	2	5	1	2	3	3	1	2	2	5	2	2	1	4	4	3	0	3	3	3	1	1	1	2
11	2	3	5	5	3	4	5	2	5	2	3	1	3	4	4	4	1	2	3	3	5	3	2	4	1	3	2
12	3	4	3	3	3	4	4	5	4	2	4	2	2	2	2	1	4	3	4	4	3	1	3	3	3	4	2
13	5	5	3	1	3	1	1	4	2	3	2	4	5	1	1	1	3	4	5	5	5	4	1	2	1	3	3
14	3	3	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	4	1	2	2	5	3	3	3	3	1	5	1	2	4	4
15	1	1	3	5	2	5	2	1	3	1	4	4	1	5	4	2	3	2	4	2	1	4	1	1	3	3	2
16	4	3	2	2	4	2	3	2	2	0	3	1	1	1	2	2	4	2	4	5	4	3	1	4	3	3	0
17	1	3	5	3	1	3	3	3	4	2	3	1	1	2	3	1	1	5	5	2	5	5	2	1	2	4	4
18	2	5	3	1	1	3	3	3	5	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	1	3	3	3	1	3	4	1
19	3	2	4	1	2	1	5	3	3	1	3	2	1	1	2	4	1	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2
20	5	3	5	4	1	2	4	5	2	3	4	3	3	1	2	1	4	1	4	4	4	1	3	3	2	4	5

Результаты диагностики по методике Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца) в контрольной группе на  
предпроектном этапе исследования (список ценностей №1)

испытуемые	список ценностей																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	0	5	1	2	5	1	2	2	5	2	3	2	5	1	2	3	4	3	3	4	2	2	3	0	3	2	2	0	2
2	3	4	3	1	5	3	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4	2	2	0	0	0	5	1	4	1	3	3	2	3	3
3	3	3	4	2	3	2	4	5	1	1	2	4	3	2	4	5	3	3	5	4	3	3	1	0	1	3	3	3	0	0
4	3	3	5	2	5	4	1	3	4	2	2	2	5	4	1	3	2	0	2	4	4	1	0	1	3	1	0	0	0	0
5	4	2	2	1	2	5	2	3	5	3	2	1	2	5	2	3	4	1	0	5	5	2	4	1	2	0	3	1	3	1
6	0	5	3	2	5	3	3	2	2	3	3	2	5	3	3	2	2	1	4	3	3	5	4	0	0	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	0	3	4	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3
8	4	1	5	3	3	2	3	4	2	2	5	3	3	2	3	4	0	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2
9	5	2	4	4	2	2	3	3	2	5	4	5	2	2	3	3	5	4	5	4	5	5	0	3	3	3	3	1	3	0
10	3	5	4	2	5	1	2	3	3	4	1	4	5	1	2	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	1	0	1	2	3
11	2	3	5	5	3	4	5	2	3	5	4	1	3	4	5	2	4	4	2	2	4	4	2	4	0	3	0	3	3	3
12	3	4	3	3	3	4	4	5	2	5	3	2	3	4	4	5	3	0	5	3	0	0	5	1	3	1	3	3	3	2
13	5	5	3	1	3	1	1	4	5	1	2	2	3	1	1	4	4	3	3	3	5	3	3	2	1	2	3	3	3	2
14	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	0	4	1	5	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3
15	4	4	3	5	2	5	2	1	1	2	3	1	2	5	2	1	5	5	2	4	4	3	4	3	3	2	0	2	1	3
16	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	5	3	5	4	0	2	2	3	1	3	3	3	3	3
17	4	3	5	3	1	3	3	3	4	3	5	5	1	3	3	3	2	2	3	5	1	4	0	2	1	0	0	0	1	3
18	2	5	3	0	1	3	3	3	2	5	3	5	1	3	3	3	3	3	4	3	1	5	1	4	2	1	1	3	2	3
19	3	2	4	4	2	4	5	3	3	2	4	3	2	4	5	3	5	5	5	3	0	3	1	0	3	3	0	1	3	3
20	5	3	5	4	4	2	4	5	5	3	4	2	3	0	4	5	4	3	3	3	4	0	3	3	3	1	1	2	3	3

Результаты диагностики по методике Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца) в контрольной группе на  
предпроектном этапе исследования (список ценностей №2)

испытуемые	список ценностей																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	3	4	3	4	3	5	2	4	5	1	2	4	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	2	3	5	2	2
2	2	2	3	2	2	3	3	5	3	5	4	2	3	2	4	5	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2
3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	5	4	3	2	3	5	2	2	1	2	1	2	4	3	2	4	5
4	2	3	3	2	3	4	1	4	4	1	2	4	2	2	4	4	1	2	2	4	3	3	3	2	5	4	2
5	1	4	3	3	2	5	1	2	5	2	3	3	3	2	2	5	3	1	1	2	4	2	3	2	3	5	2
6	3	2	3	2	2	3	2	5	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4
7	3	1	2	3	3	2	3	3	3	5	5	3	2	5	2	5	3	3	2	2	2	5	4	5	5	4	4
8	3	2	5	2	2	5	2	4	2	2	3	4	2	4	3	5	3	3	2	2	3	1	3	4	5	2	2
9	2	4	3	3	4	2	3	5	2	3	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	5	3
10	2	2	5	4	2	5	5	1	1	2	3	3	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	4	4
11	3	2	4	2	2	2	2	2	4	5	2	4	3	4	2	3	4	3	1	2	4	4	4	3	3	2	2
12	4	2	2	2	3	3	2	5	4	4	5	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2
13	3	2	2	2	3	3	4	2	1	1	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	1	2	2	2	4
14	4	3	3	2	4	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	5	5	2	5
15	3	2	2	3	5	2	3	5	5	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2
16	2	2	4	2	2	5	3	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	4	3	1	2	5	3	4	2
17	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4
18	3	2	1	2	3	2	1	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	1	2	2	3	5	3	4	4
19	3	2	3	3	3	5	1	2	3	5	2	4	5	2	3	4	2	3	2	2	5	2	5	3	2	4	4
20	3	4	4	3	3	4	4	0	2	4	5	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	5	3	2	3	5	3

Результаты диагностики по методике Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца) в экспериментальной группе на послепроектном этапе исследования (список ценностей №1)

испытуемые	список ценностей																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	2	2	3	2	1	3	1	3	2	5	4	3	4	3	5	1	4	3	3	1	5	0	2	5	1	2	5	3	2
2	2	1	1	1	5	0	3	0	4	4	1	3	4	2	1	1	3	5	5	5	3	2	5	5	3	5	4	4	0	5
3	2	5	4	2	2	5	1	5	1	2	2	5	1	5	1	2	2	3	5	1	3	3	2	2	2	4	5	1	4	3
4	1	1	4	4	1	1	0	2	3	5	2	1	4	5	3	4	1	4	3	3	2	5	2	5	4	1	2	3	2	5
5	0	1	5	5	2	3	5	1	2	3	5	5	1	4	1	5	1	2	2	1	2	2	1	2	5	2	3	2	1	2
6	5	3	2	2	5	4	1	1	3	2	3	5	5	3	0	1	2	5	1	1	5	2	2	5	2	3	2	5	5	5
7	1	3	3	2	2	2	3	3	5	5	3	1	3	1	1	2	3	3	5	1	2	3	3	2	3	5	5	3	5	3
8	3	2	1	3	4	3	4	4	1	3	5	1	5	3	1	5	2	4	1	0	1	5	2	3	2	2	3	2	1	1
9	4	5	4	5	5	1	2	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	5	3	0	2	3	3	2	2	3	2	5	0	4
10	2	2	5	2	2	1	3	1	5	1	5	2	1	3	5	2	3	1	2	2	5	4	2	5	1	2	3	3	5	2
11	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	5	5	5	4	3	5	2	2	1	4	2	5	5	2	4	5	2	0	1	3
12	1	5	2	1	1	5	0	1	5	1	4	3	2	5	5	1	4	2	1	5	4	2	2	2	4	4	5	4	2	5
13	2	2	3	5	3	2	1	3	5	5	3	0	5	1	1	3	5	0	4	2	5	2	1	3	1	1	4	2	1	2
14	4	1	5	3	1	2	1	5	1	3	1	4	3	3	4	5	2	2	5	2	2	3	2	2	2	1	1	5	5	5
15	5	2	3	3	2	4	3	3	1	5	3	1	1	3	5	2	3	0	2	4	3	3	5	2	5	2	1	3	5	5
16	2	5	4	1	1	1	2	2	3	3	1	4	4	5	3	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	1
17	2	2	5	0	4	1	1	0	2	1	3	2	2	3	2	1	4	0	3	3	2	5	2	1	3	3	3	5	1	3
18	3	4	2	5	5	0	3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	1	2	3	5	2	1	1	2	3	3	0	3	4
19	5	5	2	1	2	5	1	1	3	2	5	1	1	3	2	1	2	1	4	1	2	4	3	2	3	5	2	3	5	1
20	2	2	3	3	1	2	3	3	0	5	1	0	4	5	3	3	4	0	2	3	3	5	4	3	2	4	5	1	1	4



Результаты диагностики по методике Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца) в экспериментальной группе на послепроектном этапе исследования (список ценностей №2)

испытуемые	список ценностей																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	5	5	3	2	5	1	2	2	4	2	2	0	5	3	5	5	2	2	2	5	2	5	5	5	4	4
2	3	5	4	0	5	3	5	4	5	3	2	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
3	3	3	5	2	4	2	4	5	5	5	2	4	5	2	5	2	0	5	2	2	2	3	3	5	4	5	3
4	4	4	5	2	5	4	1	4	4	2	2	2	0	4	2	3	4	1	0	2	2	2	2	5	4	1	4
5	5	2	2	1	2	5	2	3	2	5	2	2	4	2	4	2	3	2	4	0	5	2	4	4	5	1	2
6	5	5	4	2	5	4	3	2	2	2	3	2	2	4	2	5	5	4	2	4	2	2	2	4	5	2	5
7	4	4	3	3	4	3	5	5	2	3	4	3	4	2	3	5	4	0	2	4	0	3	4	5	4	3	3
8	4	1	5	4	3	2	4	5	2	5	3	1	2	21	5	4	5	3	4	2	3	1	2	4	5	2	4
9	5	2	5	5	2	2	3	4	0	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	5	3	4	4	4	3	5
10	4	5	4	2	5	1	2	3	4	0	2	2	3	3	3	2	5	0	2	3	2	2	3	4	5	5	1
11	2	4	5	5	4	4	5	2	3	3	4	2	4	5	5	2	2	2	0	4	3	5	1	5	4	2	2
12	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	1	3	2	2	2	5	5	4	5	2	2	5	5	3	2	5
13	5	5	4	1	3	1	1	4	2	5	2	2	3	5	0	3	5	2	0	4	5	5	3	5	5	4	2
14	4	4	3	2	2	2	1	1	0	2	3	21	5	5	3	1	3	2	3	5	2	4	5	4	5	5	4
15	5	5	3	5	2	5	2	1	4	3	2	2	5	3	5	3	5	3	4	4	2	3	2	5	5	3	5
16	4	3	2	2	4	2	3	2	2	1	5	2	5	0	2	2	0	2	5	5	1	5	2	2	5	3	4
17	5	4	5	4	1	3	3	3	2	3	4	5	0	3	4	2	3	2	2	5	2	2	2	4	2	5	5
18	2	5	4	5	1	4	3	3	3	4	5	4	4	2	2	1	5	3	4	2	3	0	1	5	4	1	4
19	3	2	4	5	2	5	5	4	4	0	5	3	5	3	1	5	5	3	2	4	2	4	2	3	5	1	2
20	5	3	5	4	5	2	4	5	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	2	2	3	5	2	3	4	4	0

Продолжение приложения А

Результаты диагностики по методике Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца) в контрольной группе на  
 послепроектном этапе исследования (список ценностей №1)

испытуемые	список ценностей																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	5	2	3	2	5	1	2	3	3	5	3	4	5	4	2	5	1	4	4	2	4	3	3	3	5	5	3	4	5	
2	3	4	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	5	2	5	2	1	2	1	4	4	4	4	5	
3	1	1	2	4	4	2	4	5	4	3	5	5	5	6	3	3	4	2	3	3	3	4	0	3	0	4	5	5	5	6	
4	4	2	2	2	5	4	1	4	5	5	5	5	3	5	5	2	4	1	4	2	3	4	3	1	4	1	0	5	3	5	
5	5	3	2	1	2	5	2	3	3	2	3	0	1	5	2	3	5	1	2	1	3	2	2	0	5	5	3	0	4	3	
6	2	4	3	2	5	4	3	2	4	4	4	3	5	3	0	1	3	2	5	3	4	5	4	3	3	3	5	3	5	5	
7	3	3	4	3	4	3	5	5	3	5	4	3	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	0	3	3	0	3
8	2	2	5	4	3	2	4	2	4	5	5	3	4	4	5	3	5	2	4	3	4	3	2	4	4	5	3	3	5	2	
9	3	5	4	5	2	2	3	4	3	1	4	5	1	2	3	2	4	3	5	2	2	2	3	4	3	3	4	5	4	5	
10	3	4	1	4	5	1	2	3	5	1	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	0	5	3	5	5
11	3	5	2	1	4	4	5	2	5	5	5	4	5	4	1	2	2	2	4	4	3	4	2	2	5	3	0	3	5	4	
12	2	5	3	2	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	1	4	4	3	4	5	5	
13	5	1	2	2	3	1	1	4	4	3	3	3	5	3	3	1	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	0	3	4	4	
14	2	2	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	5	1	4	5	5	3	3	2	4	3	2	3	1	5	5	4	3	3	
15	1	2	3	1	2	5	2	1	5	3	0	3	5	4	5	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	5	5	
16	4	3	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	3	3	4	0	3	4	4	1	4	
17	2	4	5	5	1	3	3	3	3	5	0	3	4	5	5	0	2	2	4	3	2	5	3	3	5	5	5	4	3	5	
18	2	5	4	5	1	4	3	3	1	5	5	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	1	2	4	3	3	3	3	0	
19	3	2	4	4	2	2	5	4	3	2	3	3	5	3	2	3	3	5	5	3	3	1	0	3	3	5	5	3	5	3	
20	5	3	2	2	3	3	4	5	0	3	4	4	1	2	5	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	5	3	1	4	

Результаты диагностики по методике Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца) в контрольной группе на  
 послепроектном этапе исследования (список ценностей №1)

испытуемые	список ценностей																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	3	3	5	2	4	3	3	2	1	3	4	2	4	5	5	1	4	2	3	3	1	3	4	2	5	5
2	2	3	3	3	5	1	5	1	4	4	3	2	4	1	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	2	3	4
3	3	5	4	3	3	0	3	0	3	1	1	0	3	0	4	3	2	3	5	3	4	1	1	1	2	4	3
4	3	4	4	4	1	3	1	3	2	0	1	3	4	3	5	4	1	4	3	1	1	1	1	3	2	5	4
5	1	3	5	2	2	5	0	1	1	2	0	0	3	4	3	5	1	2	3	2	2	2	0	2	2	3	5
6	0	2	3	3	5	4	3	3	2	1	2	3	4	2	1	4	2	5	2	3	2	4	2	2	3	1	4
7	3	3	5	2	3	3	2	2	0	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	1	3	1
8	5	2	1	3	1	5	4	4	1	2	3	1	4	2	4	1	2	4	5	4	4	2	3	2	3	4	5
9	1	5	4	5	5	1	3	2	2	2	1	2	2	1	5	1	3	5	3	2	4	4	1	2	2	5	3
10	3	3	5	3	3	4	5	3	0	3	0	1	2	2	0	3	3	1	3	1	2	3	4	3	3	3	1
11	5	2	1	5	5	2	5	1	3	4	3	0	4	4	2	5	3	2	2	1	3	2	3	2	3	5	5
12	3	5	3	3	3	5	1	3	0	3	4	2	1	3	0	4	4	2	5	4	3	4	3	2	4	3	4
13	3	2	3	5	3	3	1	2	3	4	2	1	3	3	2	5	5	0	4	3	2	2	3	2	4	1	3
14	4	1	5	3	1	2	4	4	1	2	3	4	2	2	4	1	3	2	1	4	3	3	4	2	2	1	1
15	1	1	5	5	3	4	3	2	1	4	2	2	1	2	0	3	3	0	1	1	3	0	2	1	4	2	3
16	3	5	4	3	1	4	3	2	2	2	1	4	4	3	2	5	2	1	2	3	3	2	4	1	3	1	4
17	1	3	5	1	4	3	4	1	1	3	2	1	1	2	1	4	4	0	3	3	1	0	2	3	1	0	1
18	3	4	3	0	2	1	5	3	0	4	4	5	1	4	2	5	5	1	3	1	2	1	4	3	3	5	4
19	5	5	3	3	3	0	3	3	2	1	3	3	1	3	1	4	3	1	3	3	2	2	2	1	4	4	3
20	3	1	3	5	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	2	1	4	0	5	0	3	3	3	2	2	3	0

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Если бы я был/-а добрым/-ой волшебником/-цей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Цель: изучение духовных и материальных желаний младших школьников.

Инструкция: детям предлагается мысленно перевоплотиться в Доброго Волшебника.

Затем им предлагается подумать, поразмышлять над тем, какие бы три сокровенных и заветных желания они хотели бы исполнить.

Анализ ответов детей может быть выполнен по следующей схеме:

- 1) для себя;
- 2) для близких и родных людей;
- 3) для знакомых и незнакомых людей.

Данное задание выполняется устно или письменно обучающимися младших классов.

Все устные ответы экспериментатор заносит в протокол.

Интерпретация: При анализе результатов данного задания целесообразно оценивать наличие в ответах детей желаний духовного плана, а также их реалистичность, фантазийность, ценность, важность для повседневной жизни и учебы детей, их близких и родных, а также всего окружающего ребенка человеческого сообщества.

Методика «Способность младших школьников к познанию  
общечеловеческих духовных ценностей» (М.И. Кикина, Е.Е. Овсянникова)

Цель: изучение способности младших школьников к познанию  
общечеловеческих духовных ценностей.

Инструкция:

Перед каждым ребёнком кладут чистый лист бумаги и говорят: «Я  
хочу посмотреть, как ты умеешь придумывать, воображать. Придумай и  
нарисуй картинку к одному из прекрасных слов, таких как: ЛЮБОВЬ, МИР,  
ДРУЖБА, ЗАБОТА, ДОБРО, УВАЖЕНИЕ.

Это может быть картинка, которой никогда не было и которой до тебя  
никто не придумывал – которой нет ни в книжках, ни в сказках, ни в  
мультфильмах».

Когда дети завершают работу над рисунком, их просят написать слово  
к своему рисунку, если ребенок затрудняется это сделать – слово пишет  
педагог-экспериментатор.

Полученная далее информация об интеллектуальном и чувственном  
развитии ребенка должна использоваться школьным психологом или  
преподавателем самопознания для индивидуальной работы с ребенком.

Экспериментатор говорит: «А теперь – расскажи мне про свой  
рисунок».

Если ребенок не может самостоятельно составить рассказ по своему  
рисунку, то экспериментатор может задать несколько вопросов, например:

- Почему ты решила нарисовать Любовь (как и другие ценности) в  
виде такого дивного цветка (розы, ромашки, колокольчика и др.), животного  
и др.?

- Растёт ли в твоём доме этот цветок? Проживает ли это животное в  
твоём доме? и пр.

- А что изображает этот цветок?

Это животное? и пр.

- Оно живёт одно или с кем-нибудь ещё?

- Есть ли у него друзья? Кто?

- Есть что-нибудь, чего боится цветок (животное), чего оно боится, или оно ничего не боится? (и т.д.).

Рассказ и все ответы ребенка записываются в протокол по возможности дословно и используются для интерпретации.

Интерпретация:

Важно и необходимо оценивать у обучающихся младших классов:

1) уровень сформированности понятий/представлений о таких ценностях, как «любовь», «мир», «дружба», «забота», «добро», «уважение», предложенные в качестве предмета для их творческой деятельности;

2) умение оперировать этими понятиями/ представлениями в процессе обучения и общения;

3) умение вообразить и отобразить/ спроецировать усвоенные понятия о нравственно-духовных ценностях в виде конкретных образов/представлений.

Оценивание в ходе диагностирования проводится по 5-балльной системе:

1 балл – низкий уровень, 2 балла – пограничный уровень, 3 балла – достаточный уровень, 4 балла – хороший уровень, 5 баллов – оптимальный (высокий) уровень.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Содержание занятий по развитию ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста.

#### Раздел I. Тема I. Знакомство с Самостоятельностью.

##### Занятие 1. Я — третьеклассник!

Оборудование: аудиозапись спокойной музыки; «волшебный сундучок»; маленькие листочки; листы А4; цветные карандаши.

##### I. Ритуал приветствия.

Дети становятся в круг. Предлагается каждому из них представить, на какой образ или предмет похоже их сегодняшнее настроение. Затем первый участник символически лепит из воздуха свое настроение и передает его своему соседу, тот переделывает его и отдает дальше и т.д. до тех пор, пока образ не вернется к первому ребенку. Передавая эти образы, дети озвучивают, что они «слепили». (Во всех остальных занятиях используется этот же ритуал приветствия.)

##### II. Психологическая разминка.

Дети по кругу дают свои ассоциации: «3-й класс для меня - это...».

##### III. Основное содержание занятия:

1. «Я в прошлом и Я сейчас». Разговор с детьми о произошедших изменениях: теперь они третьеклассники. Под спокойную музыку, с закрытыми глазами проводится визуализация того образа, который символизирует эти изменения. Потом дети рисуют рисунок, поделив его на 2 половины: «Я в прошлом году» и «Я сейчас» в символическом изображении (в образе животного, предмета). Рисунки по желанию детей могут показываться и обсуждаться.

2. «Послание в будущее». Дети на маленьких листочках пишут, чего они ждут от 3-го класса, свои ожидания, кладут их в «волшебный сундучок», готовя «послание в будущее»: этот сундучок мы откроем только в середине

(можно под Новый год) или в конце года и посмотрим, совпали ли наши ожидания.

#### IV. Ритуал прощания.

Игра «Салют». Все участники занятия кладут свои ладошки на ладонь ведущего. Когда они кладут свою ладонь, они отвечают на вопрос ведущего, касающийся темы занятия. Вопрос: «Что я жду от 3-го класса?». По сигналу 1—2—3 все отпускают свои руки и вместе поднимают их вверх, запуская салют с криком: «Ура!» (Во всех остальных занятиях используется этот же ритуал прощания, меняется только вопрос к детям.)

### **Занятие 2. Портрет третьеклассника.**

Оборудование: «Дерево качеств»; маленькие цветные листы.

#### I. Ритуал приветствия.

#### II. Психологическая разминка.

«Изобрази третьеклассника, который читает книжку, идет в школу, играет во дворе и т.д.».

#### III. Основное содержание занятия:

1. Игра «Портрет третьеклассника». На доске нарисован портрет третьеклассника (схематично), и все методом мозгового штурма «накидывают» качества, необходимые обучающемуся в 3-м классе, без аргументации. Если дети не называют самостоятельность, ведущему необходимо самому добавить ее в список.

2. Работа в командах. Ведущий делит детей на две команды: каждая команда за 5–7 минут должна выбрать для себя 5 самых важных качеств третьеклассника и отстоять свой выбор в дискуссии с другой командой.

3. «Дерево качеств». Каждый ребенок загадывает для себя одно качество третьеклассника, которое он хотел бы развить у себя в этом учебном году, пишет его на цветном листочке и наклеивает на общее «Дерево качеств» (нарисованное на листе А3 красочное дерево).



IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Главное качество третьеклассника – это...».

**Занятие 3. Социальный проект** - Создание обучающимися выставки коллажей на темы «Традиции семьи, класса, школы».

**Занятие 4. Социальный проект** – Участие обучающихся в экологической акции.

**Занятие 5. Социальный проект** – Создание обучающимися индивидуальной карты достижений и традиций своих родственников, для уточнения представлений о них.

**Тема 2. Мой Внутренний Мир: кто я и каким меня видят Другие?**

**Занятие 6. Кто я?**

Оборудование: аудиозапись спокойной музыки; альбомы; карандаши, ручки; пластилин.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Угадай кто». Один человек из класса выходит за дверь, все остальные загадывают какого-то ребенка из класса. Задача вошедшего – узнать имя того, кого загадали. Он может задавать вопросы, которые начинаются со слов: «На что или кого похож этот ребенок?» (на какой фрукт, овощ, цвет и т.д.).

III. Основное содержание занятия:

1. «Мой мир». Ведущий сообщает детям, что они начинают Путешествие по своему Внутреннему Миру. Дети вспоминают, что такое внутренний мир, из чего он состоит. После этого психолог раздает детям альбомы. Их задача — нарисовать себя в центре листа в виде какого-то образа или символа. Затем вокруг нарисованного образа дети должны написать или нарисовать 10 ответов на вопрос «Кто я?». Далее они показывают свою работу и рассказывают о ней.

2. Упражнение «Разговор частей «Я». Ведущий предлагает детям выбрать ту часть себя, какую-либо характеристику или составляющую своего «я», которую они плохо знают или которая недостаточно развита. Также можно выбрать ту часть себя, которую хочется глубже понять. Затем каждый ребенок выбирает пластилин одного цвета и в течение некоторого времени молча под музыку лепит образ, символ этой части себя. После того, как дети закончили лепить, они берут свои фигурки и начинают ходить с ними по комнате, знакомясь с другими образами. Все это происходит молча. По команде ведущего дети должны найти себе пару по принципу схожести образов. Ведущий подчеркивает, что сходство может быть по разным параметрам: цвету, форме, величине и т.д. После того как пары образовались ведущий дает следующее задание: в течение 2–3 минут рассказать друг другу о том, что каждый слепил. Важно, чтобы ребенок, который слушает, задавал дополнительные вопросы. В конце психолог спрашивает у пар, что нового они узнали о своем партнере, что больше всего их удивило и поразило.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Мне нравится в себе, что я...».

### **Занятие 7. Мои увлечения.**

Оборудование: мяч; доска, мел; карандаши, ручки; бумага; коробка или шляпа.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Мои увлечения». Дети становятся в круг. Они начинают перекидывать мяч и называть свои увлечения. При этом повторяться нельзя. Тот, кто в течение 5 секунд не успевает назвать или повторяется, выбывает из игры.

III. Основное содержание занятия:

1. «Увлечения». Ведущий беседует с детьми на тему, что такое увлечения и для чего они нужны. Затем класс разбивается на две команды. Разбивка следующая: ведущий просит по команде встать тех, кто увлекается

футболом. Остальные должны остаться на местах. Затем он меняет задание и просит встать тех, кто увлекается животными, и т.д. Ведущий может несколько раз называть различные хобби. На 3—4-й раз, когда часть класса встала, он просит в таком составе объединиться в команды, т.е., условно говоря, образуется команда «стоящих» и «сидящих». Задача команд – в течение 2—3 минут подумать и написать на листе бумаги, для чего нужны увлечения, что хорошего есть в них, какая от них польза. После этого команды зачитывают свои варианты, а ведущий выписывает их на доску.

2. «Угадай чье?» Ведущий раздает каждому ребенку по листу бумаги. На нем дети пишут небольшой рассказ про свое самое любимое увлечение, не подписывая его. Затем они складывают листок и кидают его в общую коробку или шляпу. Далее ведущий по одному достает каждый листок и зачитывает рассказ. Задача класса догадаться, чье это увлечение.

3. «Сценка увлечений». Класс разбивается на команды по принципу схожести и близости увлечений. Они должны за 2—3 минуты придумать и представить сценку-презентацию под названием «Наши увлечения».

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Какое увлечение я хочу приобрести?..».

### **Занятие 8. Мои роли.**

Оборудование: игрушки из киндер-сюрприза; доска, мел; аудио-запись спокойной музыки.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Походи как...». Ведущий предлагает детям походить, как злые собаки, обиженные одуванчики, смелые грибы, отважные муравьи и т.д.

III. Основное содержание занятия;

1. Беседа. Ведущий беседует с детьми о том, что такое роли, как они проявляются в повседневной жизни, об их значении и важности. С помощью

детей он составляет на доске список ролей, которые может использовать в своей жизни ребенок.

2. Игра «Композиция ролей». Ведущий просит детей составить свой список ролей с помощью игрушек. Для этого каждый ребенок выбирает одну игрушку из киндер-сюрприза, которая отображает его сущность. Он ставит ее на парту перед собой. Затем для каждой своей роли, которую ребенок использует в жизни, он выбирает еще одну игрушку и ставит ее рядом. В зависимости от степени значимости и развитости роли он помещает игрушку дальше или ближе к центральной фигуре. После того как все расставили свои игрушки перед собой, ведущий просит каждого рассказать о своей композиции, о тех ролях, которые в ней присутствуют. Затем ведущий просит детей выбрать среди своих фигур – ролей ту, которая развита у них меньше всего, и они хотели бы ее развить. Он предлагает детям придвинуть выбранную игрушку ближе к центральной фигуре, настолько, насколько они хотели бы развить эту роль в себе. По желанию дети говорят о том, какую роль и почему они хотели бы изменить в себе. Точно так же они выбирают игрушку и соответственно роль, которую они хотели бы в себе уменьшить (например, «роль драчуна»), И точно так же они перемещают ее, но не приближая, а удаляя от центральной фигуры.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Я сегодня узнал, что я...?».

### **Занятие 9. Осваиваем новые роли.**

Оборудование: карандаши, ручки; бумага.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Догадайся!». Детям, по одному, предлагается выбрать какую-то роль и изобразить ее, а остальные должны догадаться, что это за роль.

III. Основное содержание занятия:

1. «Беседа из разных ролей». Ведущий называет каждому ребенку на ухо какую-то роль. Задача детей – войти в образ своей роли и за

определенное время пообщаться друг с другом из своих ролей. Каждому ребенку нужно по взаимодействовать как можно с большим количеством детей, при этом не называя вслух своей роли. В конце можно спросить детей, как они думают, у кого какая была роль. Менять роли можно несколько раз. Возможные роли: драчун, весельчак, унылый, активный, заботливый, плаксивый, трудяга, спорщик, придумщик, миролюбивый и т.д.

2. «Плюсы и минусы ролей». Ведущий предлагает детям встать рядом с тем ребенком, роль которого в наибольшей степени непохожа на его. После того, как образовались пары, дети должны подумать и рассказать друг другу о плюсах и минусах своей роли.

3. «Листок пожеланий». Дети на листе бумаги пишут ту роль, которую они хотят освоить. После этого по команде ведущего листы передаются по цепочке друг другу, и каждый пишет, что необходимо сделать ребенку для освоения выбранной им роли. И так до тех пор, пока листок с ролью не вернется к его владельцу. В конце дети могут зачитать свои пожелания друг другу.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Я хочу освоить роль...».

### **Занятие 10. Мои разные качества.**

Оборудование: листы А3; клей, карандаши, фломастеры, краски, кисти, ножницы; цветная бумага, картон, пластилин, журналы, фольга; аудиозапись спокойной музыки.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Дети по команде ведущего изображают различных персонажей. Например: молчаливый карандаш, храбрый ежик, ленивая утка, смелая пантера и т.д.

III. Основное содержание занятия:

1. «Я состою из разных качеств». Ведущий беседует с детьми на тему того, что такое качества и как они проявляются в жизни. Далее он предлагает

детям написать в альбоме, из каких хороших и плохих, «светлых» и «темных качеств» они состоят.

2. «Качества –помощники». Ведущий предлагает детям подумать и выбрать те качества, которые каждому из них особенно помогают в жизни. Затем каждый ребенок на большом листе бумаги делает коллаж на тему «Качества, которые мне помогают». Создание коллажа происходит под музыку.

3. «Разговор о качествах». После того как все сделали коллаж, дети объединяются в пары по принципу схожести получившихся в коллаже образов (для этого они демонстрируют друг другу свои работы). Задача – в парах рассказать друг другу о своих коллажах. Далее происходит групповое обсуждение.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Сегодня я узнал, что...».

### **Занятие 11. «Я» глазами Других.**

Оборудование: записки с именами одноклассников; мяч.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Игра «Изобрази», Дети по команде ведущего изображают различные предметы из школьной жизни. Например: школьный звонок, директора школы, первоклассников и т.д.

III. Основное содержание занятия:

1. «Изобрази меня». Дети по одному вытягивают записки с именем одноклассника. Задача молча изобразить того, имя кого вытащили. Остальные должны догадаться, кого показывают.

2. «Каким меня видят...». Дети разбиваются на пары. Их задача рассказать о себе глазами других, в частности взрослых. Разговор они начинают со слов «Моя мама видит меня или считает, что я...». Ведущий лишь меняет тему беседы. Он предлагает детям порассуждать на тему того, каким его видят родители, учителя, друзья, одноклассники и т.д. В конце

происходит общее обсуждение. Дети высказываются на тему того, что больше всего их поразило и удивило в рассказе друг друга.

3. «Пьедестал почета». Каждый ребенок выходит и встает в центр круга. Остальные, перекидывая друг другу мяч, называют его положительные качества. На каждого ребенка отводится определенное время: 1 минута или 30 секунд. После каждого «выступления» дети дружно хлопают друг другу.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Другие видят меня...».

### **Занятие 12. Преодолеваем себя!**

Оборудование: листы бумаги; ручки; пластилин.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Преодолеваю себя». Ведущий проверяет детей на умение преодолевать себя. Он дает детям различные задания, которые требуют воли. Примерные задания: постоять 30 секунд на одной ноге, 30 секунд не шевелиться и т.д.

III. Основное содержание занятия:

1. «Разговор о трудностях». Дети разбиваются на пары. В течение 2 минут они рассказывают друг другу о тех трудностях, с которыми они сталкивались в прошлом, и о том, как они их преодолевали. После этого дети делятся своими впечатлениями от разговора. При этом каждый рассказывает не о себе, а о своем партнере.

2. «Ищем хорошее в другом». Каждый ребенок получает листок бумаги. На нем он должен написать имя того одноклассника, который по каким-либо признакам меньше всего похож на него. Далее ведущий акцентирует внимание ребят на том, что в каждом есть что-то хорошее и важно уметь преодолеть себя и найти в другом что-то позитивное. После этого он предлагает на листах написать 3 хороших качества этого ребенка. В конце листочки раздаются адресатам, и они по желанию могут их зачитать.

3. «Что я преодолел». Ведущий спрашивает ребят, что в ходе предыдущего упражнения они изменили или преодолели в себе. После этого он предлагает выбрать пластилин любого цвета и слепить образ того, что они в себе изменили. В конце дети рассказывают, что они преодолели и какой образ слепили.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Сегодня я преодолел/изменил...».

### **Занятие 13. Я могу, я умею!**

Оборудование: доска, мел; листы А3; карандаши.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Я умею». Детям необходимо по кругу за 1 минуту назвать как можно больше своих умений.

III. Основное содержание занятия:

1. «Знания и умения третьеклассника». Ведущий предлагает детям подумать, что необходимо знать и уметь третьекласснику для того, чтобы быть успешным. Дети называют различные качества, и ведущий выписывает их на доске. Затем путем голосования дети выбирают 3 главных умения третьеклассника. Обсуждаются их важность и значение.

2. «Рисунок умений». Дети на листе бумаги с помощью цветных карандашей рисуют как можно больше своих умений. Затем дети показывают свою работу и рассказывают о ней.

3. «Мое главное умение». Используя предыдущий рисунок, дети выделяют свое самое главное умение. Они называют его и объединяются в пары по принципу непохожести умений. После этого ведущий дает задание: необходимо придумать сценку-презентацию этих двух умений, их важности для современного третьеклассника. После показа ведущий задает вопросы парам: «Как вам работалось вместе», «Есть ли что-то общее между вашими умениями», «Как они вам помогают в жизни» и т.д.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Я лучше всего могу/умею..?».



### **Занятие 14. Мои достижения.**

Оборудование: альбомы; карандаши, фломастеры; листы бумаги, ручки; аудиозапись спокойной музыки.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Изобрази достижение». Ведущий называет детям образы различных достижений, а они должны войти в них и пообщаться друг с другом из этих образов. Например: победители на конкурсе чтецов, завоеватели 1-го места по плаванию, лауреаты Нобелевской премии и т.д.

III. Основное содержание занятия:

1. Рисунок «Мой успех». Дети вспоминают свои самые большие достижения и успехи в жизни из разных областей. Далее в альбомах они рисуют «Свой самый главный успех в жизни». После этого они показывают классу свои работы и рассказывают о своем успехе. Ведущий акцентирует внимание детей на том, кто помог детям в этих достижениях, кому они могли бы сказать «спасибо». Важно, чтобы в конце выступления каждому ребенку класс поаплодировал.

2. Игра «Круговые хвасталки». Дети образуют два круга: внешний и внутренний. Они становятся друг напротив друга. По команде ведущего они должны начать хвастаться, рассказывая о своих главных достижениях, начиная словами: «А вот я...» По хлопку ведущего внешний круг сдвигается по часовой стрелке, и дети начинают хвастаться другому ребенку. В конце упражнения проводится общий анализ и обсуждение. Примерные вопросы: «Что нового я узнал о другом», «Что удивило, поразило в рассказе одноклассников», «Мои чувства, ощущения после упражнения» и т.д. Делается вывод: хотя хвастаться и некрасиво, иногда, когда достижения очень важны и значительны для тебя, о них можно и нужно рассказать.

3. «Области достижений». Ведущий говорит о том, что достижения в жизни могут быть разными. Достигая успеха в одной области, мы можем

быть не очень успешными в другой. Он предлагает детям вспомнить и написать в альбомах свои достижения в трех областях: учебе, общении с другими, личностном развитии – том, как они внутренне изменились (например, стали более терпимыми). Далее дети по желанию рассказывают, что они написали. Особый акцент делается на личностных изменениях.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Мой успех похож на ...».

**Занятие 15.** Тематический классный час «Откуда начинается мой род».

**Занятий 16.** Тематический классный час «История создание моей семьи».

**Занятий 17.** Тематический классный час «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях».

**Занятий 18.** Тематический классный час «Памятные даты моей семьи».

## **Раздел II. «Путешествие в мир будущего»**

### **Тема I. Я взрослею!**

**Занятие 19. Я стал взрослее – новые грани моего «Я».**

Оборудование: краски (гуашь); салфетки; альбомы.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Игра «Ассоциации». Дети по кругу дают свои ассоциации к слову «взросление» или «взрослый».

III. Основное содержание занятия:

1. Беседа «Грани моего «Я». Ведущий беседует с детьми на тему того, что такое грани или стороны «я». Психолог предлагает детям нарисовать в альбоме себя (своеобразный центр «Я»), а вокруг изобразить, чем наполнен и из чего состоит их внутренний мир. При этом сфокусироваться надо именно на изменениях, на тех качествах, которые появились недавно и являются признаками взросления. Дети рисуют красками и пальцами (без кисточек).

Затем каждый ребенок рассказывает о своей работе и о гранях своего «я».

Ведущий задает следующие вопросы:

- Что за грани есть у твоего «Я»? Какую роль они играют в твоей жизни?
- Какая грань стала сильнее, особенно развилась за недавнее время?
- Что ты еще хочешь в себе развить? и т.д.

2. Игра «Скульптура». Ведущий предлагает детям построить из самих себя скульптуру под названием «Я повзрослел». Скульптуры можно составлять индивидуально или из нескольких человек или даже всего класса сразу.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Я изменился в том, что...».

### **Занятие 20. Мое детство.**

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, краски; ватман.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Детство нужно!». Дети по кругу продолжают фразу: «Детство нужно для того...».

III. Основное содержание занятия:

1. «Плакат детства». Ведущий говорит о том, что детство – любимое и незабываемое время в жизни каждого человека, и оно, несомненно, влияет на нашу дальнейшую жизнь. Он предлагает классу составить яркий плакат со списком плюсов и достоинств, которые есть у детства, а также с рисунками, изображающими образы детства. Затем дети проводят презентацию того, что они сделали.

2. «Случаи из детства». Ведущий предлагает детям в парах вспомнить самые смешные и удивительные случаи, поступки, ситуации, которые были у них в детстве. По желанию дети потом делятся ими в общем кругу.

3. «Любимая игра». Ведущий предлагает детям вспомнить игры, в которые они играли в детстве, и поиграть в них. Если есть время, то ведущий может задать пару вопросов:

- Что вам напомнила эта игра?
- Ваши чувства, ощущения после того, как вы в нее поиграли?

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Мое самое любимое блюдо из детства...».

### **Занятие 21. Однажды, когда я был маленьким...**

Оборудование: цветные карандаши фломастеры, краски; альбомы; мяч.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Когда я был маленьким...». Дети, по кругу перекидывая мяч, продолжают фразу: «Когда я был маленьким...».

III. Основное содержание занятия:

1. Сказка. Ведущий предлагает детям сочинить сказку, используя опыт детства каждого. Первый ребенок начинает рассказ со слов: «Однажды, когда я был маленьким...». Далее каждый по кругу добавляет свои детали истории. Ведущий записывает то, что говорят дети. Затем возможно два варианта работы с текстом. Первый вариант: дети с помощью взрослого разыгрывают сочиненный сюжет. Второй вариант: ведущий зачитывает получившийся рассказ, а дети рисуют иллюстрации к нему (например, самый запоминающийся или интересный момент). В обоих вариантах важно побеседовать с детьми на следующие темы:

- Что напоминает вам данная история? Есть ли какая-то связь с вашим детством?
- Ваши чувства, мысли, ощущения от этой сказки?
- Какой момент или герой вам особенно понравился?

2. Игра. Если есть время, то ведущий может предложить детям снова поиграть в любимую игру из детства, например в «прятки».

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «В детстве я был похож на ...».

### **Занятие 22. Встреча с детством.**

Оборудование: цветные карандаши; альбомы.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Походи как...». Ведущий предлагает детям походить по комнате: как младенцы, годовалые дети, трехлетние малыши и т.д.

III. Основное содержание занятия:

1. Упражнение «Моя любимая игрушка». Ведущий предлагает детям вспомнить свои любимые игрушки из детства и ответить на вопрос: «Если бы я превратился в детскую игрушку, то какой игрушкой я бы стал...» Дети называют игрушки и объединяются в пары по принципу непохожести образов. В парах они рассказывают друг другу о себе из своих ролей. Например, Маша в образе матрешки рассказывает о себе самой, какая она сейчас, какая была в детстве и т.д. После этого проводится обсуждение в общем кругу: что нового узнали друг о друге.

2. Упражнение «Путешествие по моему детству». Ведущий предлагает детям закрыть глаза и приглашает их в путешествие по своему детству: «Представьте, что вы сидите в комнате и замечаете в дальнем углу комнаты старый сундук. Вы подходите к нему и достаете старый альбом с фотографиями. Вы открываете его и начинаете путешествовать по своему детству. Вы видите себя маленькими на фотографиях и вспоминаете события того времени (1 минута). Вы переворачиваете страницу и видите себя чуть постарше и снова пускаетесь в воспоминания (1 минута). Далее вы путешествуете по альбому самостоятельно, вспоминая себя вплоть до сегодняшнего момента, до 3-го класса (2–3 минуты). Мы подошли к концу путешествия. Поблагодарите альбом за возможность встречи с детством. Вы

закрываете его и идете к тому месту, с которого началось ваше путешествие. По моей команде вы открываете глаза». После визуализации дети в общем кругу делятся своими впечатлениями от увиденного.

3. «Чемодан». Ведущий предлагает детям нарисовать три предмета из детства, которые они хотели бы взять с собой в свое взрослое будущее. После этого дети рассказывают, почему именно эти предметы они захотели взять с собой.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Я благодарен маме и папе за ...».

### **Занятие 23. Мои изменения.**

Оборудование: листки с написанными фамилиями одноклассников; цветные карандаши; альбомы.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Детям предлагается изобразить людей разных возрастов: младенцев, дошкольников, школьников, подростков, взрослых, стариков.

III. Основное содержание занятия:

1. «Раньше – Сейчас – В Будущем». Дети в альбомах рисуют и заполняют таблички с тремя столбиками: «Раньше», «Сейчас», «В будущем».

Каждый столбик они заполняют по следующему принципу:

Раньше	Сейчас	В будущем
Не умел...	Умею...	Буду уметь...
Не знал...	Знаю...	Буду знать...
Не стремился...	Стремлюсь...	Буду стремиться...
Не любил...	Люблю...	Буду любить...

Дети по желанию зачитывают свои таблички. Делается вывод о том, что человек постоянно меняется, развивается, узнает что-то новое.

2. Игра «Как ты изменился». Детям раздаются листки с написанными (чужими) фамилиями одноклассников. Задача – написать автору листка его

положительные изменения за время учебы в начальной школе. Листки раздаются адресатам и по желанию зачитываются.

3. Рисунок «Я в прошлом, настоящем и будущем». Дети делят лист на 3 равные части и рисуют себя в прошлом, настоящем и будущем.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Больше всего я изменился в том, что...».

### **Занятие 24. Трудности взросления.**

Оборудование: цветные карандаши; альбомы.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Дети загадывают какую-либо эмоцию и изображают ее без слов, а остальные должны догадаться, что это за эмоция.

III. Основное содержание занятия:

1. «Копилка трудностей третьеклассника». Ведущий говорит детям о том, что в жизни людей всех возрастов встречаются трудности. «Давайте подумаем и составим те трудности, которые характерны для обучающихся 3-го класса». Дети называют «трудности», группа решает, подходят ли они для третьеклассника, и если да, то они записываются на доске.

2. Упражнение «Чему учат трудности?». Детям предлагается представить, что каждая трудность – это своеобразный урок, который нас чему-то учит. Ведущий просит обучающихся подумать и сказать, чему именно учит каждая трудность, собранная в «Копилку третьеклассника».

3. Упражнение «Трудности детства». Дети выстраиваются в линию. Каждый шаг обозначает их возраст (1 год, 2 года и т.д.). Они делают шаг вперед и называют трудности, с которыми они сталкивались в этом возрасте. В конце проводится общее обсуждение и выделение универсальных для всех людей трудностей.

4. Рисунок «Как я преодолеваю трудности». Рисунки по желанию детей показываются классу.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Самая большая трудность для меня...».

**Занятие 25. Я рассуждаю, как взрослый!**

Оборудование: цветные карандаши; альбомы.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Детям предлагается пройтись, как взрослые, показать своей походкой свою значимость и возраст.

III. Основное содержание занятия:

1. «Взрослые разговоры». Группа делится на пары. Каждая пара получает одну тему для разговора и за 5 минут должна подготовить «диалог взрослых», а затем показать его классу. В разговоре участники должны изображать взрослых, называть друг друга по имени-отчеству, на «вы». Примерные темы диалогов: как быть, если ребенок не хочет учить уроки; за что и как надо наказывать детей; как отвлечь ребенка от компьютера; как помочь ребенку не расстраиваться из-за плохих отметок; почему дети врут и т.д. После выступления пар обсуждается, насколько получилось изобразить «взрослые разговоры», как дети чувствовали себя в этой роли.

2. Рисунок. Обучающиеся должны нарисовать одну из ситуаций, обсуждавшихся в диалогах, а также возможные пути выхода из нее.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Взрослый – это тот, кто...».

**Занятие 26. Критерии взрослости.**

Оборудование: ручки, карандаши; листы бумаги.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Упражнение «Что значит взрослый?». Дети отвечают на вопрос ведущего: «Взрослый человек – это значит какой?» Ответы записываются на доске.

III. Основное содержание занятия:



1. Беседа «Критерии взрослости». Ведущий беседует с детьми на тему того, чем взрослые отличаются от детей. Дети разбиваются на две команды. Они придумывают критерии взрослого человека и чем он отличается от ребенка. Затем они зачитывают свои критерии и аргументируют свой выбор. Все критерии взрослости снова выписываются на доске и дети путем голосования выбирают три главных критерия взрослости.

2. «Измерение взрослости». Ведущий предлагает детям измерить степень своей взрослости. На ковре он условно проводит линию и с помощью вспомогательных средств обозначает на ней три отметки: первая обозначает высокий уровень развития взрослости (можно обозначить числом 10 или 100), вторая – средний уровень и соответственно третья – «нулевой» уровень развития этого качества. Далее ведущий предлагает детям разместиться на линии (встать в том месте) так, как, по их мнению, у них развита взрослость. После того, как все дети расположились, психолог может задать каждому из них несколько вопросов: «На сколько баллов из 100 ты считаешь себя взрослым? Почему ты считаешь, что у тебя высокий (низкий) уровень этого качества? Как ты думаешь, куда бы тебя поставили родители?» и т.д.

3. «Сценки». Дети разбиваются на три команды, и каждая из них получает один из обсуждавшихся критериев взрослости. Задача каждой команды – в течение короткого времени придумать сценку – презентацию этого критерия взрослости и показать, что нужно делать, чтобы его в себе развить.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Я хочу развить в себе...».

### **Тема III. Мои права и обязанности.**

#### **Занятие 27. Что такое права?**

Оборудование: альбомы; ручки, карандаши.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Игра «Такие разные предметы». Ведущий предлагает детям найти в классе и по очереди прикоснуться к самому смелому предмету, к самому серьезному, к правдивому, лживому и т.д.

### III. Основное содержание занятия:

1. Беседа «Что такое права». Ведущий беседует с детьми на тему того, что такое права и как они проявляются в нашей жизни. Особый акцент он делает на том, как проявляются права в детском возрасте, в школе. Психолог рассказывает детям о том, что существует Конвенция о правах ребенка, принятая во всем мире. Можно принести этот документ на урок и зачитать отрывки из него детям. Дети с помощью метода «мозгового штурма» называют 10 основных прав ребенка, ведущий записывает их на доске.

2. Упражнение «Оцениваем свои права». Дети переписывают с доски в альбомы придуманные ими права ребенка и оценивают по 10-балльной шкале, насколько они реализуются в их жизни. Затем проводится групповое обсуждение, в ходе которого каждый рассказывает, почему он поставил своему праву ту или иную оценку. Особое внимание психолог должен уделить тем детям, у кого низкие баллы по большинству прав.

3. Игра «Отстаивание прав». Ведущий предлагает детям представить, что сейчас они будут выступать перед родителями и бороться за свои права. Дети разбиваются на три команды и выбирают одно право ребенка, которое им больше всего нравится. Они придумывают и разыгрывают сценку, в которой отстаивают это право перед взрослыми. Задача детей – подобрать аргументы, для чего данное право нужно ребенку.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Я имею право на...».

### **Занятие 28. Что такое обязанности?**

Оборудование: альбомы; листы бумаги, ручки.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

«Обязанности – это...». Дети по кругу продолжают фразу: «Для меня обязанности – это...».

III. Основное содержание занятия:

1. «Анкета обязанностей». Ведущий беседует с детьми на тему того, что такое обязанности и какую роль они играют в нашей жизни. После этого каждый ребенок самостоятельно заполняет анкету в своем альбоме.

Анкета содержит следующие вопросы:

1. Что я обязан делать дома...
2. Что я могу и должен выполнять в школе...
3. Обязанности, которые мне не нравятся...
4. Обязанности, которые мне нравятся....
5. Что было бы, если бы не было обязанностей...
6. Какие обязанности можно добавить в мою жизнь...
7. Я могу делать...

После этого дети в парах обсуждают свои заполненные анкеты.

2. Игра «Новые обязанности». Класс разбивается на три команды. Каждая команда придумывает и обосновывает тему «Новые обязанности ребенка». При этом каждая группа получает от ведущего тему своего выступления. Например: одна группа получает «новые обязанности, которые бы нравились детям»; другая - «новые обязанности, которые бы нравились педагогам»; третья - «новые обязанности, которые бы нравились родителям». Ведущий подчеркивает, что каждая нововведенная обязанность должна четко аргументироваться. Психолог может задавать поясняющие вопросы каждой команде:

- Почему вы думаете, что эта обязанность нужна?
- Какова необходимость введения этого правила в школьную или личную жизнь?
- Как можно наказать ребенка, не выполнившего данное правило? и т.д.

После выступления всех команд дети голосуют за те обязанности, которые хорошо аргументировались и была доказана их необходимость и актуальность.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Обязанности нужны для того...».

### **Занятие 29. Моя свобода – мои права.**

Оборудование: цветные карандаши; альбомы.

I, Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Игра «Ассоциации». Дети дают свои ассоциации к слову «свобода».

III. Основное содержание занятия:

1. Сказка «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе» (О.В. Хухлаева).

Однажды Иван Гавриков разозлился на весь белый свет. Все заставляют его что-то делать. В школе — нужно учиться, сидеть смирно, не драться, не толкаться, не плевать, не болтать — всего не упомнить. Дома — опять: учить уроки, делать уборку, посуду за собой мыть. К бабушке в выходные поедешь — и она туда же: «Повтори английский! Почитай книжку! Совсем ты, Ванечка, мало читаешь, один компьютер у тебя в голове...».

«Все! Надоело! Вечно я должен что-то делать! Не буду», - твердо решил Иван Гавриков, лег на диван и принялся разглядывать узор на обоях и ползущую по стене муху. «Вот мухе хорошо, – подумал он, – свободное она существо!» Долго смотрел он на муху, а потом уснул.

Сон ему приснился очень нравоучительный. Будто мама лежит на кровати и спит, папа в кресле газету читает, а бабушка по телевизору сериалы смотрит. Каждый своим делом занимается, а Ивану есть хочется. А холодильник пустой. Папа денег не заработал – не хотел на работу ходить. Мама из остатков продуктов даже каши не сварила – спать ей хотелось. А

бабушка Ивановы брюки не заштопала, так что к пустому холодильнику он в одних трусах бегал.

«Мы решили стать свободными! – заявила мама, когда Иван робко насчет завтрака осведомился. – Отойди, я еще сегодня долго спать буду».

Сел Иван в одних трусах на холодный пол и зарыдал – так ему есть хотелось, но делать он все равно ничего не хотел.

Так прошел первый день, второй, а на третий приполз Иван к холодильнику, нашел сырую картошку и начал ее грызть. Да еще и с кошкой Жмуркой поделился. Увидела это мама, стало ей стыдно, и пошла она варить кашу. Папа на работу собрался, а бабушка достала штопальную иглу и надела очки.

И понял Иван Гавриков, что каждый должен что-то делать в меру своих сил, иначе жизнь станет совсем плохая, никчемная.

Открыл Иван Гавриков глаза, посмотрел на муху и сказал: «Эх, муха, никакая ты не свободная. Свободный человек – это я! Я сам себя заставляю что-то делать, не мама, не бабушка, а я сам!» Так сказал Иван... и потянулся за учебником. Медленно потянулся, неохотно. Потому что это довольно трудно – самому заставлять себя что-то делать.

После прочтения сказка обсуждается, дети рисуют к ней иллюстрации.

2. Групповая дискуссия на темы: «Что такое свобода?», «Кто свободен больше – взрослый или ребенок?», «Свобода – это права или обязанности?». Из дискуссии делаются выводы: наши права обеспечивают нам свободу, а также что «свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого», т.е. необходимо уважать и не нарушать права других людей. Приводятся примеры из жизни.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Для меня свобода – это...».

### **Занятие 30. Мои обязанности.**

Оборудование: цветные карандаши; альбомы; скотч.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Игра «Обязанности похожи на ...». Дети по кругу продолжают фразу: «Мои обязанности похожи на...» (называют образы).

III. Основное содержание занятия:

1. «Мои главные обязанности». Каждый ребенок в альбоме пишет свои главные обязанности в школе и дома. После этого класс разбивается на пары и обсуждает написанное в парах. Если у пары есть общие, совпадающие обязанности, дети подчеркивают их. После этого проводится групповое обсуждение:

- У кого и сколько совпадений в обязанностях?
- Что удивило и поразило в обязанностях другого?
- Какие обязанности вам не нравятся и вы бы хотели, чтобы их не было? и т.д.

2. Рисунок «Обязанности». Дети выбирают обязанность, которая им больше всего понравилась из списка своего партнера и рисуют ее. После этого рисунки развешиваются или выставляются в классе, и дети рассматривают их. Ведущий просит каждого подойти к той работе, на которой изображена обязанность, больше всего ему понравившаяся. Затем ведущий просит, наоборот, подойти к рисунку той обязанности, которая отталкивает детей. Он может задавать следующие вопросы:

- Почему ты выбрал именно этот рисунок?
- Чем тебе нравится / не нравится данное правило? и т.д.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Моя главная обязанность в жизни...».

**Тема IV. Мое Будущее.**

**Занятие 31. Моя будущая жизнь.**

Оборудование: игрушечный микрофон; цветные карандаши; альбомы.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Каждый загадывает какую-нибудь профессию и изображает ее без слов так, чтобы другие отгадали.

III. Основное содержание занятия:

1. «Моя будущая жизнь». Представим, что в нашу школу приехали журналисты с радиостанции и хотят сделать передачу о том, как обучающиеся 4-го класса планируют свою будущую жизнь – какая у них будет семья, сколько детей, где они будут работать, жить, как проводить свободное время и т.д. Один ребенок играет журналиста, другой дает интервью. Психолог стимулирует «журналиста» к задаванию различных вопросов. Желательно, чтобы все дети успели высказаться и побывать в роли респондента.

2. Рисунок «Мой будущий дом». Дети рисуют свое будущее жилище, а также тех, с кем они будут жить. По желанию рисунки показываются всему классу. Ведущий может задавать вопросы. Например:

- Почему ты хочешь жить именно с этими людьми?
- Что отличает твой дом от других?
- Какое название ты дашь своему дому?

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Мое будущее похоже на ...».

**Занятие 32. На распутье дорог.**

Оборудование: листы А3; цветные карандаши, фломастеры.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Дети выбирают один предмет в классе и от имени этого предмета рассказывают о себе. Например: «Я – кактус, я...».

III. Основное содержание занятия:

1. Беседа «На распутье дорог». Ведущий беседует с детьми о разных путях и дорогах, которые открываются перед нами на разных этапах нашей жизни. Он предлагает детям представить, какие возможности откроются им в 4-м классе и какие пути они могут выбрать, чтобы достичь своих целей.

Далее он предлагает детям нарисовать на листах А3 себя и те дороги, пути жизни, которые перед ними открываются. Важно пометить тот путь, который кажется детям наиболее верным и привлекательным. После рисования дети представляют свои работы и рассказывают, что они нарисовали. Ведущий может задавать следующие вопросы:

- Почему ты выбрал именно эти пути? Какой путь тебе наиболее близок?

- Какие трудности могут возникнуть при достижении твоих целей?

- Как ты думаешь, какую дорогу выбрали бы для тебя родители?

Почему?

2. Упражнение «Я в будущем». Ведущий предлагает детям выбрать один из путей, которые они нарисовали. После этого он просит их закрыть глаза и мысленно пройти по нему: начиная с сегодняшнего дня и заканчивая где-то возрастом 30 лет. Он просит представить, как они выглядят, где работают, как живут, отдыхают и т.д. Затем дети открывают глаза, и ведущий просит их войти в тот образ, на котором они «символически» закончили свое путешествие (например, образ 30-летнего человека). Далее он предлагает всем пообщаться и повзаимодействовать друг с другом, исходя из этих образов. Затем дети делятся на пары по принципу непохожести жизненного пути (например, банкир – художник) и рассказывают друг другу о том, как проходил их жизненный путь, с какими трудностями они столкнулись, что помогло их преодолеть, какой главный ресурс им помогал, какие цели они ставят перед собой на будущее и т.д. В конце по желанию дети могут высказать свои общие впечатления от беседы.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Я хочу, чтобы моя жизнь...».

### **Занятие 33. Я ставлю цели.**

Оборудование: альбомы; листы бумаги; ручки, карандаши, фломастеры.

I. Ритуал приветствия.



## II. Психологическая разминка.

Упражнение «Оркестр» (по мотивам упражнения К. Фопеля «Инструментальная фантазия»). Дети садятся в круг. Ведущий по кругу передает воображаемый пакет, каждый кладет в него руку и достает оттуда какой-либо музыкальный предмет. Когда у всех в руках оказались «инструменты», дети по команде ведущего начинают играть на них, издавая различные звуки.

## III. Основное содержание занятия:

1. Упражнение «Я ставлю цели». Ведущий предлагает детям в альбомах написать 10 своих целей в 4-м классе: «Чего я хочу достичь в школе?». Потом он предлагает детям их проранжировать от 1 до 10, где «1» означает самую главную и важную цель, а «10» - наименее значимую. Затем психолог просит детей выписать свою самую главную цель отдельно на листке бумаги. Дети зачитывают свои главные цели классу, и если цель у кого-то повторяется, то эти дети объединяются в пары или микрогруппы. Затем они в течение некоторого времени придумывают различные пути и способы достижения этой цели: «Что нам сейчас надо сделать, чтобы наша цель была достигнута». В конце дети защищают свои цели и пути их достижения, аргументируя свою позицию. Ведущий и остальные дети могут задавать группе вопросы. Например:

- Почему вы решили, что именно это поможет в реализации вашей цели?

- Не думаете ли вы, что развитие этого качества никак не повлияет на вашу успешность в этом деле?

- Какие качества вам еще надо развить? и т.д.

2. «Рисунок реализовавшейся цели». Ведущий предлагает детям нарисовать ту их цель, которая уже реализовалась в их жизни.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Сейчас моя главная цель – это...».

## **Занятие 34. Моя мечта.**

Оборудование: альбомы; ручки, карандаши, фломастеры; краски, картон, художественный уголь, пластилин; ватманы.

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

Игра «Наши фантазии». Дети по кругу отвечают на различные вопросы ведущего. Например: «Что было бы, если бы школой управляли дети?», «Куда ты полетишь, если у тебя будет ковер – самолет?», «Что бы ты загадал Джину?» и т.д.

III. Основное содержание занятия:

1. «Рисунок мечты». Ведущий предлагает детям закрыть глаза и помечать о чем-либо. Среди множества желаний он предлагает детям выбрать одно, самое главное и важное для них. После этого дети открывают глаза и рисуют свою мечту. В конце они представляют свои работы и рассказывают, о чем больше всего мечтают.

2. «Наши мечты». Дети разбиваются на две группы и в течение определенного времени с помощью различных вспомогательных средств создают групповой рисунок на тему «Наши мечты». В конце обсуждение.

Приблизительные вопросы:

- Как вам работалось вместе? Что понравилось, что нет?
- Какие вы мечты изобразили? и т.д.

IV. Ритуал прощания. Вопрос: «Я мечтаю о ...».

### **Занятие 35. Путешествие к своему Я.**

Оборудование: мячи разного цвета, таблицы с качествами личности, цветные карандаши.

I. Ритуал приветствия.

Процедура проведения: Вы, наверное, знаете, что в разных странах используются различные ритуалы приветствия. Например, в Японии распространен такой вариант: легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам, а жители Индии в знак приветствия делают легкий поклон, складывая

ладони перед лбом. Сейчас я предлагаю вам попробовать самим придумать какой-нибудь необычный вариант приветствия (обсуждаются варианты, выбирается наиболее интересный). А затем участники становятся в круг и приветствуют друг друга.

## II. Психологическая разминка.

### Упражнение «Линеечка»

Цель: помочь участникам группы лучше узнать друг друга, сократив дистанцию в общении, мобилизация внутренних ресурсов на выполнение задания.

Процедура проведения: Каждая команда с помощью жестов и мимики (невербальное общение) строятся по росту; по цвету глаз; по размеру обуви; по месяцам рождения; от А до Я (имена); от номера квартиры. Обсуждение: Что помогло в коллективной деятельности? Что мешало? Какие ощущения испытывали в результате поражения, победы?

## III. Основное содержание занятия:

### Упражнение «Я - уникальный».

Цель: формирование представления о собственной уникальности.

Процедура проведения: На планете нет ни одного человека, подобного нам. Каждый человек неповторим. Но иногда мы об этом забываем. Сейчас я дам вам два мяча разного цвета. Один передам налево, другой – направо. Обучающийся слева, получив мяч, продолжает высказывание «Я, как все...». Обучающиеся, получившие второй мяч, продолжают высказывание «Я, не как все...». Когда в руках одного из участников встречаются два мяча, ему предоставляется право выбора, какое высказывание продолжать. В конце упражнения проводится обсуждение, в результате которого психолог подводит обучающихся к выводу, что у всех нас есть какие-то общие качества, а есть и уникальные, неповторимые, присущие только одной личности.

## IV. Ритуал прощания.

### **Занятие 36. Кто я?**

Цель занятия: расширение системы представлений о себе

Оборудование: листы формата А4, ручки, фломастеры.

I. Ритуал приветствия.

Упражнение «Эхо».

Цель: создание положительного эмоционального фона, настроя на работу.

Процедура проведения: Здравствуйте, я рада видеть вас на нашем занятии. И для начала предлагаю поприветствовать друг друга. Участники группы по очереди произносят свои имена, сопровождая их определенным жестом. Затем группа хором называет его имя, и повторяют жест.

II. Психологическая разминка.

Упражнение «Прогулка».

Цель: двигательная и эмоциональная разминка.

Процедура проведения: Представьте себе, что мы находимся в лесу. У нас нет палаток, конечно же, нет зонтов, а гроза надвигается. Мы видим, что недалеко от нас пещера. Мы все дружно бежим туда, прибежали вовремя, началась гроза. Гроза прошла очень быстро, перестал идти дождь. Все мы вышли и увидели просто чудо, перед нами появилось огромное искусственное озеро, ведь мы не заметили, что среди камней имеется «корыто для воды». Давайте поплескаемся!

III. Основное содержание занятия:

Упражнение «Кто Я?».

Цель: формирование более полного представления о себе, своих особенностях.

Процедура проведения: Возьмите, пожалуйста, лист бумаги и напишите 20 ответов на вопрос «Кто Я?». Старайтесь отвечать, не задумываясь, и писать первое, что придет в голову. А теперь можете посмотреть все, что вы написали. Обсуждение: трудно было писать о себе?

Какие характеристики вы поставили на первое место? С каких позиций вы рассматриваете себя в данном самоописании и почему? (обучающийся, сын, спортсмен и т.д.). С какими трудностями вы столкнулись, выполняя данное задание?

Упражнение «Герб своего «Я».

Цель: раскрытие своего «Я», формирование стремления к самосовершенствованию.

Процедура проведения: На листах бумаги с помощью фломастеров вам нужно будет изобразить свой личный герб. Человек, увидевший ваш герб, смог бы понять, с кем он имеет дело. Нарисуйте контур герба, в любой форме, но при этом соблюдайте одно правило: контур должен быть разделен на несколько областей. Обсуждение: замечательно, а теперь давай попробуем проанализировать то, что вас получилось. Легко или трудно было рисовать свой герб? Насколько полно, по вашему мнению, вам удалось отразить свои особенности? Как вы думаете, смогли бы ваши близкие и друзья понять, что это именно ваш герб? Какие трудности возникли при создании герба? Что вы пытались отразить в первую очередь? Представлены ли в гербе недостатки? Почему?

Упражнение «Представь себя в виде животного».

Цель: актуализация представлений о себе самом и своем идеальном «Я».

Процедура проведения: А сейчас попробуйте изобразить себя в виде животного, которым вы бы хотели больше всех быть. Объясните, пожалуйста, причины, по которым вы выбрали именно это животное, какие его черты вас привлекают? Есть ли у вас черты? Какие есть, а каких нет? Как их можно развить? Как вы думаете, окружающие люди видят в вас эти качества?

IV. Ритуал прощания. Упражнение «На занятии было...».

## Продолжение приложения В

Цель: рефлексия упражнений, получение обратной связи от участников.

Процедура проведения: По кругу каждому из участников предлагается закончить предложение. «Сегодня на занятии мне было (вырази чувство)».

### Лист нормоконтроля

Обучающийся Щербакоев Оксана Владимировна  
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Развитие умения ориентации  
социального взаимодействия детей  
младшего школьного возраста в  
условиях неформальной группы  
Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Ал 24.05.2018. Ал  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра (выпускающая) **социальной психологии**

Направление подготовки/направленность (профиль) образовательной программы

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Практическая психология в образовательных организациях**

### ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося **Щербакова Оксана Владимировна**  
по теме **Развитие ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба**

*1. Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования*

Присутствуют, достаточные

*2. Положительные стороны работы*

Раскрыты основные понятия, категории по теме. Подобран адекватный целям и предмету исследования диагностический инструментарий

*3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений*

Выводы присутствуют на уровне обобщений.

*4. Полнота проработки литературных источников, логическая последовательность*  
*Достаточная*

*5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций*

Соответствует требованиям к выпускной квалификационной работе в КГПУ им. В.П. Астафьева

*6. Недостатки работы*

Слабая проработка источников из периодических изданий. Качественный анализ данных весьма формальный.

*7. Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника*

Работа выполнена самостоятельно. Оригинальность текста выше 65 %. Обучающийся в процессе работы и при представлении результатов показал сформированность общепрофессиональных и ряда профессиональных компетенций. Была внимательна к пожеланиям научного руководителя, все задачи и этапы исследования осуществлялись в срок.

Оценка руководителя: **высокая**

Научный руководитель \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ к.псих.н., доцент Груздева О.В.



## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию **Щербаковой Оксаны Владимировны** по теме **«Развитие ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба»**,

представленную к публичной защите в качестве выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) О.В. Щербаковой посвящена развитию ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста.

Тематика представленной диссертации соответствует направлению подготовки в магистратуре.

Актуальность темы обусловлена тем, что именно в младшем школьном возрасте ценностные ориентации обозначают главное направление развития личности, ведь чем раньше сформируются ценностные ориентации социального взаимодействия, тем более осознанной станет жизнь, хотя изменения в этой сфере могут происходить на протяжении всей жизни. Стоит отметить, что пока еще малоизученным с точки зрения развития ценностных ориентаций социального взаимодействия остается именно младший школьный возраст, хотя проблема формирования личности ребенка в этом возрасте в ее ценностной составляющей заслуживает серьезного научного изучения.

В научной литературе недостаточно освещены исследования ценностных ориентаций социального взаимодействия младшего школьника, в методическом плане также существуют значительные затруднения, так как все еще в полной мере не разработан категориальный аппарат, нет единых

представлений об особенностях ценностных ориентаций социального взаимодействия личности младших школьников.

Структура работы традиционна и включает введение, две главы, заключение и библиографический список. Объемы теоретического и практического материала основного текста представлены в адекватном соотношении.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются выделенные автором проблемные точки исследования, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и теоретико-методологические основания работы.

В первой главе диссертации достаточно подробно раскрываются результаты теоретического анализа проблемы ценностных ориентаций социального взаимодействия в зарубежной и отечественной психологии. На основании данного анализа автором конкретизируются значения ключевых понятий, раскрываются компоненты и сущность.

Вторая глава посвящена практическим аспектам изучения развития ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста согласно выделенным критериям и результатам внедрения, предложенной автором, программы по ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста.

Методы исследования адекватны поставленным задачам. Автор подробно раскрывает результаты, полученные в результате диагностических процедур, обстоятельно и вдумчиво интерпретирует факты. Полученные экспериментальные данные представлены вполне наглядно в виде таблиц и гистограмм. Выводы эмпирического этапа исследования подтверждены фактически.

Результаты работы в достаточной степени обладают признаками теоретической и практической значимости на уровне магистерского исследования и могут быть использованы в рамках программ развития

ценностных ориентаций социального взаимодействия обучающихся начальной школы.

Несмотря на высокий уровень практической части, в предложенной автором программе по развитию ценностных ориентаций социального взаимодействия, недостаточно уделено внимание саморазвитию детей младшего школьного возраста. Недостаточно проработаны источники из периодических изданий.

В целом, работа Щербаковой Оксаны Владимировны удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе магистра, заслуживает высокой оценки, а ее автор присуждения квалификации Магистр психолого-педагогического образования.

Рецензент:

Педагог – психолог  
высшей квалификационной  
категории  
ЧДОУ «Детский сад № 192  
ОАО «РЖД»



И.Ю. Кербис

# Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Щербакова Оксана [okse1994@mail.ru](mailto:okse1994@mail.ru) / ID: 1485859  
Проверяющий: Щербакова Оксана ([okse1994@mail.ru](mailto:okse1994@mail.ru)) / ID: 1485859  
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

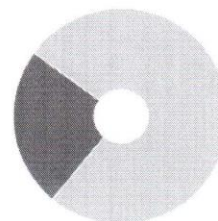
## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 39  
Начало загрузки: 31.05.2018 06:14:31  
Длительность загрузки: 00:00:02  
Имя исходного файла: Диссертация  
Щербакова Развитие ценностных ориентаций социального взаимодействия детей младшего школьного возраста в условиях психологического клуба  
Размер текста: 1607 кБ  
Символов в тексте: 144387  
Слов в тексте: 15216  
Число предложений: 1157

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
Начало проверки: 31.05.2018 06:14:34  
Длительность проверки: 00:00:03  
Комментарии: не указано  
Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
23,65%	0%	76,35%



*Оригинальность  
Щербакова Оксана*

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.  
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа. Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	5,55%	5,55%	Пояснительная записка диа...	<a href="http://kzbydocs.com">http://kzbydocs.com</a>	01 Окт 2015	Модуль поиска Интернет	60	60
[02]	3,87%	3,89%	I. Особенности воспитания...	<a href="http://rudocs.exdat.com">http://rudocs.exdat.com</a>	24 Июн 2015	Модуль поиска Интернет	23	23
[03]	0%	3,83%	I. Особенности воспитания...	<a href="http://plesetsk-info.ru">http://plesetsk-info.ru</a>	30 Дек 2015	Модуль поиска Интернет	0	24

Еще источников: 17  
Еще заимствований: 14,23%

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.Л. Астафьева

Я, ЩербакOVA Оксана Владимировна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.Л. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать  
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную  
мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной  
программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста /  
магистра /аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на

тему: Развитие ценностных ориентаций социального  
взаимодействия детей младшего школьного  
возраста в условиях неформального клуба

(название работы)

(далее - ВКР) с сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.Л. Астафьева, расположенном  
по адресу <http://elib.kspu.ru> таким образом, чтобы любое лицо могло получить  
доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в  
течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с  
правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных  
лиц.

31.05.2018  
(дата)

ЩШ  
(подпись)