

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

ПЕТРИНА НАТАЛЬЯ ВАДИМОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

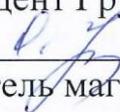
**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО
ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ ДЕВОЧЕК И
МАЛЬЧИКОВ 5–6 ЛЕТ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение семьи

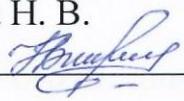
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

 24.05.2018
Руководитель магистерской программы
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

 15.06.2018
Научный руководитель
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

Обучающийся
Петрина Н. В.

 15.06.2018

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация «Особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности девочек и мальчиков 5–6 лет» объемом 128 страниц содержит 6 рисунков, 9 таблиц, 5 приложений, также было проанализировано 43 литературных источника.

Объектом нашего исследования выступает тревожность и агрессивность детей 5–6 лет и родительское отношение к детям старшего дошкольного возраста.

Целью нашего исследования является выявление особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности девочек и мальчиков 5–6 лет.

В своей работе мы применяли следующие методы исследования:

1. Опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.) (см. Приложение А);
2. Проективный тест «Определение уровня тревожности» (Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена) (см. Приложение Б);
3. «Тест Руки» в адаптации Н. Я. Семаго (см. Приложение В).
4. Метод наблюдения за детьми в игровой, учебной и свободной деятельности.

Для установления корреляционных связей нами был использован критерий Спирмена.

Эксперимент проходил на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № XX комбинированного вида».

В ходе констатирующего этапа исследования нами получены следующие результаты:

По результатам опросника родительского отношения можно сказать, что в семьях мальчиков и девочек преобладают следующие типы: принятие и кооперация.

Тревожность детей изучалась по методике «Определение уровня тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен), где установлено, что как у мальчиков, так и у девочек преобладает средний уровень тревожности (59% и 76% соответственно).

Тест Руки в модификации Семаго Н.Я., на выявление агрессивности ребенка, показал, что практически одинаковое количество мальчиков и девочек проявляют агрессию (50% и 42% соответственно).

По результатам наблюдений за детьми в игровой, свободной и непосредственно образовательной деятельности было установлено, что мальчики ведут себя агрессивней девочек.

На основании корреляционного анализа выявлено, что значимая положительная взаимосвязь ($p > 0,05$) имеется между такими типами родительского отношения как симбиоз, кооперация и тревожностью девочек.

На основании полученных результатов нами была составлена программа коррекции тревожности и агрессивности детей старшего дошкольного возраста, состоящая из 2 блоков – для девочек и для мальчиков. После апробации программы контрольный эксперимент показал, что уровень тревожности детей снизился. Так количество мальчиков с высоким уровнем тревожности стало на 25% меньше, агрессивность мальчиков по тесту Руки повысилась на 8 %, при этом в различных видах деятельности наблюдалось снижение агрессии как у девочек, так и у мальчиков.

Таким образом, выявленные особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности девочек и мальчиков 5–6 лет, а также разработанная коррекционно-развивающая программа могут быть использованы работниками образования для повышения эффективности работы с семьями с целью оптимизации родительского отношения к девочкам и мальчикам 5–6 лет и для понижения уровня тревожности, агрессивного поведения девочек и мальчиков 5–6 лет.

ABSTRACT

Master degree dissertation "Features of connection between the parental attitude and anxiety, aggressive behavior of girls and boys aged 5–6 years" of 128 pages contains 6 figures, 9 tables, 5 appendixes, and 43 literature sources analyzed.

The object of our studies is the anxiety and aggressive behavior of 5–6 years old children and the parental attitude to children of older preschool age.

The purpose of our studies is to identify the peculiarities of the connection between parental attitudes and anxiety, aggressive behavior of 5–6 years old girls and boys.

In our work we applied the following research methods:

1. The questionnaire of the parental relationship (Varga A.Y., Stolin V.V.) (see Appendix A);
2. Projective test "Determination of anxiety level" (R. Temml, M. Dorky, W. Amen) (see Appendix B);
3. "Hands Test" in the adaptation of N. Y. Semago (see Appendix B);
4. Method of monitoring children in games, educational process and free activities.

To establish the correlation bonds, we used the Spearman criterion.

The experiment was performed on the basis of the Municipal Budget Pre-school Educational Institution "Kindergarten No. XX of combined type".

During the ascertaining stage of the study we obtained the following results:

According to the results of the questionnaire of the parental attitude, it can be said that in the families of boys and girls such types as adoption and cooperation prevail.

The anxiety of the children was studied based on the "Determination of the level of anxiety" method (R. Temml, M. Dorky, W. Amen), where it was found that both boys and girls have average anxiety level prevailed (59% and 76% respectively).

Hands Test in the modification of Semago N.Y. for identifying aggressive behavior of the child, showed that almost the same number of boys and girls demonstrate aggression (50% and 42% respectively).

According to the results of observations of children in gaming, free and educational activities, it was stated that boys behave more aggressively than girls.

Based on the correlation analysis, it was revealed that a significant positive connection ($p > 0,05$) is there between such types of parental relationship as symbiosis, cooperation and anxiety of girls.

Based on the obtained results, we compiled a program for correcting the anxiety and aggression level of senior preschool age children. It consists of 2 blocks - for girls and for boys. After the testing of the program, the control experiment showed that anxiety level of the children decreased. Thus the number of boys with a high level of anxiety became 25% less, the aggression of boys in the Hands test increased by 8%, while in various activities there was a decrease in aggression among both girls and boys.

Thus, the revealed peculiarities of the connection between parental attitude and anxiety, aggression of 5–6 years old girls and boys, as well as the correctional-developing program can be used by educators to improve the effectiveness of working with families aiming at optimizing parental attitude towards girls and boys aged 5–6 years and decreasing of anxiety level, aggressive behavior of girls and boys of 5–6 years old.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Тревожность: понятие тревожности, ее виды, причины и проявления тревожности детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Агрессивность: понятие агрессивности, ее виды, причины и проявления агрессивности детей дошкольного возраста.....	14
1.3. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.....	18
1.4. Гендерные различия девочек и мальчиков дошкольного возраста.....	23
Выводы по Главе 1.....	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ 5–6 ЛЕТ.....	30
2.1. Описание испытуемых и обоснование выбора диагностических методик и методов математической обработки результатов.....	30
2.2. Результаты эмпирического исследования: особенности проявления тревожности и агрессивности детьми 5–6 лет и их взаимосвязь с родительским отношением.....	34
ГЛАВА 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ТРЕВОЖНЫМИ, АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	40

3.1. Коррекционно-развивающая программа по снижению уровня тревожности и агрессивности детей старшего дошкольного возраста.....	40
3.2. Результаты апробирования коррекционно-развивающей программы.....	49
Выводы по главе 3.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Семья для ребенка является главным фактором личностного развития. Родительское отношение может как положительно, так и отрицательно влиять на личностное развитие ребенка. Так же родительское отношение может способствовать развитию тревожности и агрессивности у детей [11].

Психологические трудности, а также эмоциональные расстройства, в частности тревожность, в наши дни довольно часто встречаются у большинства детей. Сейчас на первый план в изучении патопсихологии детского возраста выдвинулась проблема анализа места тревоги в эмоциональных расстройствах, но зачастую тревога является как самостоятельная патология [1].

Помимо возникновения тревожности, в дошкольном возрасте распространено такое явление как агрессивность. Особенно агрессивность характерна для детей старшего дошкольного возраста. На развитие агрессивного поведения могут влиять соматические заболевания, но чаще огромную роль играет стиль воспитания в семье с первых дней жизни ребенка [29].

Так по данным ВОЗ более 18 млрд. детей в мире подвержены разным видам насилия как в семье, так вне ее, что является толчком к агрессивному поведению, а также психическим нарушениям. Более 80% детей в России нуждаются в помощи психолога, психиатра, невролога поскольку имеют эмоционально-поведенческие расстройства [4].

Анализ психологической литературы показал, что особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности детей старшего дошкольного возраста изучены мало, поэтому мы исследуем данную проблему в нашей работе.

Цель исследования: выявить особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности девочек и мальчиков 5–6 лет.

Предмет исследования: особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности девочек и мальчиков 5–6 лет.

Объект исследования: тревожность и агрессивность детей 5–6 лет и родительское отношение к детям старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: Предполагается, что при типах родительского отношения симбиоз и контроль у детей 5–6 лет будет проявляться агрессивное поведение и повышенный уровень тревожности, особенно это характерно для мальчиков, так как мальчиков старшего дошкольного возраста, более чем девочек, тревожат мысли о насилии: физические травмы, наказания [14; 27].

Задачи:

1. Проанализировать литературу о тревожности и агрессивности детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать литературу о родительском отношении и его влиянии на развитие личности детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать литературу по гендерным различиям девочек и мальчиков дошкольного возраста.
4. Подобрать испытуемых для проведения исследования.
5. Подобрать методы и методики для исследования тревожности, агрессивности детей старшего дошкольного возраста и родительского отношения к ним.
6. Организовать и провести констатирующий этап исследования по выявлению типа родительского отношения, уровня тревожности и формы агрессивности девочек и мальчиков 5–6 лет.
7. Разработать коррекционно-развивающую программу по оптимизации детско-родительских отношений, снижению уровня тревожности и агрессивного поведения девочек и мальчиков 5–6 лет и проведение формирующего эксперимента. Оценить ее эффективность.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научных представлений об особенностях родительского отношения к

девочкам и мальчикам 5–6 лет как фактора формирования у них высокой степени тревожности и агрессивного поведения. Результаты исследования вносят вклад в развитие семейной психологии (проблема особенностей развития личности ребенка и специфика родительского отношения к нему).

Практическая значимость работы определяется тем, что выявленные особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности девочек и мальчиков 5–6 лет, а также разработанная коррекционно-развивающая программа могут быть использованы работниками образования для повышения эффективности работы с семьями с целью оптимизации родительского отношения к девочкам и мальчикам 5–6 лет и для понижения уровня тревожности, агрессивного поведения девочек и мальчиков 5–6 лет.

Было опубликовано по результатам исследования:

1. Петрина Н.В. Методы психологической коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста // Психология детства. Психическое здоровье детей и подростков: сборник статей (г. Красноярск, 22–23 марта 2017 г.) / отв. за вып. О.В. Груздева, О.М. Вербианова. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. С. 331–333.
2. Петрина Н.В. Особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности детей старшего дошкольного возраста // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы IV Всероссийской конференции школьников, студентов и молодых ученых, посвященной 155-летию со дня рождения Георгия Ивановича Челпанова (г. Красноярск, 26–28 апреля 2017 г.) / отв. ред. О.В. Груздева; ред. кол. Красноярск: Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. С. 217–219.

Положения выносимые на защиту:

1. Мальчики старшего дошкольного возраста более тревожны и агрессивны, чем девочки, так как их тревожат мысли о насилии: физические травмы, наказания.
2. Типы родительского отношения симбиоз и контроль способствуют повышению уровня тревожности и появлению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, так как родители либо стремятся слиться с ребенком, либо чрезмерно контролируют ребенка, тотально следят за его действиями, мыслями, что подавляет инициативность и гармоничное развитие личности ребенка.
3. Поскольку повышенная тревожность и агрессивное поведение неблагоприятно влияет на социализацию и личностное развитие ребенка, необходима их своевременная коррекция посредством оптимизации родительского отношения с помощью реализации коррекционно-развивающей программы в отношении детей и родителей при условии их тесного взаимодействия.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Тревожность: понятие тревожности, ее виды, причины и проявления тревожности детей дошкольного возраста

Проблема тревожности занимает далеко не последнее место в современном научном знании. Этой проблеме уделялось внимание не только в психологии, но и в других науках, таких как социология, физиология, медицина.

При анализе понятия «тревожность» в психологической литературе, мы можем увидеть, что различные авторы вкладывают разное понимание в данное понятие. С одной стороны существует сходство мнений в некоторых моментах, с другой стороны каждый исследователь вкладывает понимание того, что присуще направлению школы, к которой он относится.

Впервые в психологию понятия «тревога» и «тревожность» ввел основатель психоанализа Зигмунд Фрейд, оказав влияние на последующее изучение этих явлений. В современности эти понятия часто смешиваются, но на самом деле «тревога» и «тревожность» являются разными терминами.

Ch. Spielberger трактует понятие «тревога», как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и неблагоприятия событий. «Тревога переживается в четырех жизненных аспектах: физиологическом, эмоциональном, поведенческом, а также через модели мыслей и отношений. Каждый субъект, обладающий высоким уровнем тревоги, характеризуется всеми этими компонентами, хотя один из них может доминировать. Если человек склонен часто и сильно переживать состояние тревоги, то говорят о том, что он обладает тревожностью как чертой личности» [13, с. 9].

По З. Фрейду «тревожность» - это состояние напряженности, результат вытеснения сексуальных импульсов и трансформация либидо в другие импульсы, а также неприятное эмоциональное переживание, являющиеся сигналом антиципируемой опасности. Психологический словарь предлагает следующее определение тревожности: «склонность человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование и/или как свойство темперамента» [39, с. 421].

В целом часто тревожность рассматривается как свойство личности, предрасполагающее к возникновению реакции тревоги, понимается как характеристика эмоционально-чувственной сферы, где преобладают негативные эмоции, которые чаще появляются бессознательно, а также тревожность – состояние напряженности.

Тревожность означает свойство личности, когда говорят об индивидуальном отличии в склонности индивида испытывать состояние тревоги, что будет являться «личностной тревожностью». Тогда тревожность – устойчивая характеристика личности, которая выражает потенциальную предрасположенность к оцениванию ситуаций как содержащих опасность для себя.

Личностная тревожность проявляется во многих сферах жизнедеятельности человека: социальной, психологической, психофизиологической. В социальной сфере при проявлении тревожности у человека возможны осложнения в общении, в выстраивании отношений. В психологической сфере тревожность может повлиять на мотивацию человека, снижение его самооценки, на отношение к себе, решительность, уровень притязаний. На психофизиологическом уровне тревожность рассматривают вместе с особенностями строения центральной нервной системы. То есть тревожность является следствием врожденных психодинамических особенностей, слабостью нервных процессов или рассогласованием в работе отделов центральной нервной системы [24].

Высокий уровень тревожности личности приводит к тому, что человек существует в субъективном неблагополучии с угнетенной психикой, что создает угрозу психологическому здоровью. Личность с высокой степенью тревожности воспринимает окружающее пространство, как агрессивное, опасное. Также тревожность негативно влияет на деятельность личности и сказывается на самоконтроле поведения. Человек с высокой степенью тревожности раздражителен, агрессивен, что влияет на его социальное функционирование.

Чтобы с личностью не произошли проблемы, описанные выше, следует своевременно диагностировать первые сигналы тревоги и корректировать тревожность у детей дошкольного возраста.

Проблема тревожности взрослых была предметом многих исследований, особенно в последние десятилетия. По сравнению с этим, той же проблеме, но у детей, уделялось меньшее количество внимания, не смотря на то, что количество детей страдающих тревожностью растет все время.

Есть разные мнения насчет развития тревожности у детей. Одни исследователи считают, что тревожность связана с историческим опытом людей, где ее суть в страхах, распространенности и интенсивности переживания тревоги. Другие говорят о том, что тревога зарождается в раннем возрасте и ее содержание в том, что ребенок чувствует угрозу потери принадлежности к матери, а затем к группе. Так же развитию тревожности у малышей способствуют страхи и тревога взрослых.

Следуя психодинамическому подходу, можно сказать, что на появление тревожности у детей влияют индивидуальные особенности и свойства высшей нервной деятельности личности. Ребенок с сильной нервной системой может долго работать, играть, у него высок эмоциональный тонус, он хорошо ориентируется в новой для него обстановке. У детей со слабой нервной системой наблюдается вялость, медлительность, им сложно переключаться с одного вида деятельности на

другой. «Н.Д. Левитов прямо указывает, что тревожное состояние – показатель слабости нервной системы...» [24, с. 21].

Но личность это не только психологические факторы, на нее также влияет социум. Ряд исследователей, разделяющих социальный подход, видят главной причиной тревожности у детей неправильное воспитание и неблагоприятные отношения между ребенком и родителями. Например, отвержение, непринятие матерью ребенка вызывает у него неудовлетворенность в ласке, любви, что влечет за собой развитие тревожности, и ребенок будет стараться заполучить любовь любыми способами. С другой стороны чрезмерная опека, постоянное одергивание, мелочный контроль так же могут вызвать тревожность у дошкольника.

Тревожность может порождаться и отсрочкой подкрепления. Так, обещая ребенку что-либо приятное, ребенок этого ждет, думает о том, исполнят обещание родители или нет. Ожидание вызывает беспокойство, неуверенность, тревогу. При этом следует отметить, что тревогу вызывает именно ожидание чего-то хорошего. Когда ребенок ждет наказания, то он больше надеется на его избежание, появляется надежда на хороший исход.

Если же у ребенка с матерью сложились симбиотические отношения, то тревожность матери легко передастся ребенку. Мать «привязывая» ребенка к себе старается оградить его от несуществующих на самом деле опасностей. Из-за этого ребенок становится зависим от матери, он не самостоятелен, пассивен там, где нет мамы, проявляет беспокойство. Так же, это может случиться с ребенком, к которому проявляется нормальный уровень заботы, но ребенок боится отца или мать из-за вспыльчивого характера.

В семье с неблагоприятными взаимоотношениями или в неполной семье у ребенка развивается тревожность в следствии того, что у ребенка может быть искажен образ пола. Так как в 5–7 лет ребенок начинает себя идентифицировать с родителем того же пола, то мать или отец сильно влияют на формирование характера ребенка. Например, мать, исполняющая

традиционно мужские роли, не только ломает образ пола для ребенка, но и в будущем у ребенка будут сложности в социализации.

В развитии тревожности у детей играет огромную роль их самооценка, направленность интересов, предпочтений, ценностей. По некоторым исследованиям было выявлено, что дети с низкой самооценкой более чувствительны к своим неудачам, а следовательно более тревожны, чем дети с адекватной самооценкой. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний. Так у детей с низким уровнем тревожности уровень притязаний близок к норме, реальности выполнения задания. Так же эти дети практически всегда адекватно реагируют на успех и неудачу в своей деятельности.

Следует отметить, что в дошкольном возрасте мальчики тревожней, чем девочки. Мальчиков тревожат мысли о насилии в различных его проявлениях: физические травмы, наказания, несчастные случаи и т.д. В то время, как девочки тревожатся из-за отношений с другими людьми: возможные ссоры, расставания.

«Г.И. Каплан и Б. Дж. Сэдок (1994) выделяют три расстройства в детском возрасте, в которых тревога играет доминирующую роль: тревожное расстройство изоляции, тревожное расстройство в виде избегания и расстройство в виде чрезмерной тревоги» [13, с. 17].

В первом, речь о том, что ребенок переживает чрезмерное беспокойство по поводу разлуки с родителями. Развитию этого расстройства способствуют жизненные стрессы: смерть родственника, разлука, изменения в окружающей среде.

Для расстройства в виде избегания характерно чрезмерное избегание детьми чужих людей, что отрицательно для их социализации. Такое поведение чаще наблюдается у мальчиков, чем у девочек. В групповой работе такие дети проявляют плаксивость, тревожность, стремятся к взрослому.

Чрезмерная тревога проявляется в виде детского беспокойства в течении более полугода. Дети беспокоятся обо всем, что их окружает. Новые встречи, смена обстановки, мнение других людей, предстоящие события – все это повод для тревоги.

Выявить тревожного ребенка можно по следующим признакам:

1. Постоянное беспокойство.
2. Испытывает трудности в концентрации на чем-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушение сна.

Соматические проблемы также характерны для тревожных детей: головные боли, спазмы в горле, боли в животе, тошнота, головокружения, затрудненное дыхание и т.д. Когда у ребенка появляется чувство тревоги, то возможна сухость во рту, слабость, тяжесть в ногах, учащенное сердцебиение [29].

Таким образом, тревожность чаще рассматривается как устойчивая черта личности. Тревожность влияет на самооценку, мотивацию, поведение личности, а также может свидетельствовать о нарушениях в центральной нервной системе. Тревожная личность воспринимает окружающее как враждебную среду, что влечет за собой нарушения в социальных связях, возникновение агрессии.

Проблема тревожности детей мало изучена. На тревожность детей влияют психологические факторы (слабая нервная система) и социальные факторы (родительское отношение, микроклимат в семье, состав семьи).

Чрезмерное слияние ребенка с родителем, неадекватное воспитание ведет к развитию тревожности. Также развитию тревожности способствует неполный состав семьи, что связано с искажением образа пола.

Мальчики тревожней девочек, что связано с мыслями о насилии в разных его проявлениях.

1.2. Агрессивность: понятие агрессивности, ее виды, причины и проявления агрессивности детей дошкольного возраста

В современном обществе наблюдается огромный рост агрессии и насилия, что не осталось без внимания в научном сообществе и появились большие исследования данной проблемы. Стоит отметить, что каждая научная школа понимает агрессию и агрессивность по-своему, но все сходятся в одном – агрессия есть намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому живому существу. Рассмотрим ниже представления некоторых научных школ об агрессии [3].

Теория инстинкта рассматривает агрессивное поведение как врожденное. Зигмунд Фрейд полагал, что агрессия берет начало во врожденном и направленном на собственного носителя инстинкте смерти. Это означает, что агрессия – тот же инстинкт, но спроецирован вовне и нацелен на окружающие объекты.

Когнитивные модели агрессии помещают в центр рассмотрения вопроса эмоциональную сферу и когнитивные процессы, что лежат в данном типе поведения. Согласно теориям данного направления, то, как интерпретированы или осмыслены индивидом чьи-то действия (угрожающие или провакационные) станет основой определяющей его чувства и поведение. Леонард Берковиц говорил, чтобы действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды, а не просто приводить к подобным последствиям. М. Зильманн высказал положение, где агрессия – попытка нанесения другим телесных или физических повреждений.

В соответствии с теорией социального научения глубокое понимание агрессии может быть достигнуто, если внимательно отнестись к следующим факторам:

1. Каким путем усвоена агрессивная модель поведения.
2. Что провоцирует ее проявление.

3. Какие условия способствуют закреплению данной модели поведения.

Согласно Альберту Бандуре чтоб у индивида сформировалась модель агрессивного поведения достаточно символических сцен в кинофильмах, телепередачах и даже литературе, демонстрация в реальной жизни не обязательна [5].

Обратим внимание, что следует различать агрессию как эмоциональное состояние и агрессивность как свойство личности. В психологической литературе под агрессивностью понимают свойство личности, которому присуще наличие деструктивных тенденций, преимущественно в области субъектно-субъектных отношений. По мнению Х. Дельгадо, человеческая агрессивность – поведенческая реакция, где проявляется сила в попытке нанести вред или ущерб определенной личности или обществу. Н.Д. Левитов описал состояние агрессивности как стеничное переживание гнева с потерей самоконтроля [6].

Существует много классификаций агрессии. По форме ее подразделяют на физическую (избиение, ранение) и вербальную (оскорбление, распространение клеветы), прямую и косвенную, явную и латентную.

Более подробно формы агрессии описал А. Басс. Он выделил такие проявления агрессии как:

1. Физическая активная прямая – нанесение другому человеку физический ущерб (удары, ранения).
2. Физическая активная непрямая – нанесение другому человеку физического ущерба опосредованно (закладка мин, найм убийцы).
3. Физическая пассивная прямая – стремление физически не позволить другому человеку добиться желаемого (сидячая демонстрация).
4. Физическая пассивная непрямая – отказ от выполнения необходимых задач.
5. Вербальная активная прямая – словесное оскорбление или унижение другого человека.

6. Вербальная активная непрямая – распространение клеветы или сплетен.

7. Вербальная пассивная прямая – отказ от общения с другим человеком, игнорирование его вопросов.

8. Вербальная пассивная непрямая – отказ дать определенные словесные объяснения (высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют) [5; 6].

В детском возрасте модели агрессивного поведения в основном усваиваются из трех основных источников: семья, отношения со сверстниками и символические картины, предлагаемые средствами массовой информации. Рассмотрим ниже основные факторы и условия развития агрессивности у детей:

1. Конституциональная предрасположенность – черты характера (упрямство, тревожность, раздражительность), темперамент.

2. Влияние СМИ, компьютерных игр, где демонстрируются сцены насилия.

3. Нарушения в системе детско-родительских отношений, неблагоприятный психологический климат в семье, деструктивные стили воспитания.

4. Агрессия как форма самозащиты или самоутверждения.

5. Агрессивность как форма протеста.

6. Окружающая среда (референтная группа, подражание формирует агрессивные паттерны поведения личности).

7. Соматические заболевания, заболевания нервной и эндокринной систем [22].

Развитие агрессивности у детей дошкольного возраста чаще вызывают семейные, личностные или биологические причины.

К личностным причинам относят неуверенность в собственной безопасности, что может исходить из проблем во взаимоотношениях с матерью на ранних этапах развития. Также личностными причинами могут

выступать эмоциональная нестабильность, повышенная раздражительность, «застывание» на негативных эмоциях, слабое развитие социально-когнитивных навыков.

К биологическим причинам относят поражения коры головного мозга, нарушение эндокринной системы, заболевания нервной системы. Физиологическая основа контроля за агрессией связана с лимбической системой и корой головного мозга. Если ослаблена функция нейромедиаторов лимбической системы, то человек не способен контролировать и сдерживать свои агрессивные побуждения.

Поскольку семья оказывает огромное влияние на становление личности ребенка, она может выступать как основная причина появления агрессивности у ребенка дошкольного возраста. Так сформировать агрессивное поведение ребенка может неприятие детей их родителями, враждебность со стороны родителей, избыток или недостаток внимания, чрезмерный контроль или его отсутствие.

В исследованиях Д. Олуэйза описано, что мальчики, выросшие в семьях, где неблагоприятная или жестокая обстановка, сверстниками чаще оценивались как агрессивные. При этом негативизм матери в отношении ребенка коррелировал с применением физических дисциплинарных методов, что вызывало агрессивное поведение ребенка. Физические наказания опасны тем, что ребенок либо усвоит это как допустимый тип в общении с людьми, которые слабее, как форму контроля над ними, либо ребенок будет стремиться избегать родителя или оказывать сопротивление, что закрепит агрессивное поведение. Так любое наказание должно объясняться ребенку, следовать сразу после проступка и занимать определенную нишу в системе детско-родительских эмоциональных отношений.

Стоит также упомянуть о том, что существуют исследования, где описывается взаимодействие дошкольников со сверстниками как фактор развития агрессивности. Так шумные игры, где дети догоняют друг друга,

толкаются, дразнятся, могут причинить какой-либо физический вред – могут стать «безопасным» способом обучения агрессивному поведению [5].

В старшем дошкольном возрасте при наличии таких факторов, как постоянные унижения ребенка, оскорбления, обиды, агрессии со стороны окружающих людей, агрессивность может закрепиться и стать устойчивым свойством личности.

Таким образом, несмотря на большое количество исследований по проблеме агрессивности, в теориях нет единого представления о происхождении агрессии и ее понятии, также остаются открытыми многие вопросы в данной области.

Зачастую агрессия рассматривается как намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому живому существу. Агрессия может закрепиться в поведении человека и перейти в агрессивность как устойчивую черту личности.

Проблема агрессивности детей дошкольного возраста также мало изучена и ставит перед учеными ряд вопросов. По данным исследований на появление агрессивности в поведении детей старшего дошкольного возраста влияет ряд причин: личностные (неуверенность в себе, повышенная раздражительность), биологические (поражения коры головного мозга, нарушение эндокринной системы, заболевания нервной системы), отношения со сверстниками, семейные (микrokлимат семьи, родительское отношение) – данную причину рассмотрим ниже.

1.3. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие

Семья выступает как положительный или отрицательный фактор в воспитании ребенка. Развитие ребенка, то каким он станет в будущем, зависит от психологического климата семьи. Психологический климат есть

отношения внутри семьи между всеми ее членами. Особенно на развитие ребенка сказывается родительское отношение.

А.С. Спиваковская считает, что родительское отношение – это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которого лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные или бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми.

А.Я. Варга и В.В. Столин дают другое определение родительского отношения – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков [10].

Анализируя вышеприведенные понятия, можно сказать, что родительское отношение с одной стороны – любовь к ребенку, забота, принятие и внимание к ребенку, с другой стороны – требовательность и контроль. Есть множество классификаций родительского отношения, где авторы рассматривают выраженность эмоциональной стороны общения, поведенческий аспект, тип семьи.

В классификации А.Я. Варги и В.В. Столина можно увидеть обобщенные типы родительского отношения:

1. «Принятие – отвержение». С одной стороны родитель принимает ребенка, таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, одобряет его интересы, планы. С другой стороны родитель воспринимает своего ребенка плохим, испытывает к нему злость, досаду, не уважает его и не доверяет ребенку.

2. «Кооперация». Доверие и принятие родителем ребенка. Гордость за ребенка, заинтересованность в его делах. Родитель стремится помогать ребенку, в спорных вопросах занимать его позицию.

3. «Симбиоз». Присутствие дистанции в межличностных отношениях. Родитель стремится слиться с ребенком. Проявляется стремление удовлетворить все потребности ребенка, постоянное ощущение тревоги за него. Ребенка считают беззащитным, маленьким.

4. «Авторитарная гиперсоциализация». В родительском отношении четко прослеживается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, старается навязать свою волю во всем, не принимает точку зрения ребенка. Следит за мыслями, особенностями, привычками ребенка.

5. «Маленький неудачник». В родительском отношении присутствует стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему как личную, так и социальную несостоятельность. Ребенок видится меньше своего возраста, мысли его несерьезны, он неуспешен и открыт для дурного влияния. Родитель не доверяет своему ребенку, ограждает от трудностей в жизни.

Характер и степень влияния на ребенка определяет много факторов, прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимоотношений: его возраст, пол, особенности характера; социальная, национально-культурная и профессиональная принадлежность.

Учитывая взаимосвязь отношений в семье, их можно описать через роли, которые выполняет ребенок. А.С. Спиваковская считает, что роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу стереотипно, уже не соответствующе реальным отношениям. Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, оценок, действий, адресованных ребенку взрослыми [23, с. 87].

Наиболее типичны четыре роли:

1. «Любимчик» – ребенок заполняет эмоциональный вакуум супругов, родители проявляют к нему чрезмерную любовь и заботу.

2. «Примиритель» – ребенок вынужден регулировать супружеские конфликты и занимает центральное, важнейшее место в структуре семьи.

3. «Беби» – из-за сильной близости супругов ребенок навсегда остается ребенком с очень ограниченными правами.

4. «Козел отпущения» – ребенок является объектом проявления взаимного недовольства супругов.

В.Н. Дружин выделяет и другие роли ребенка. Например, «ребенок – обуза», «ребенок – раб» – роли характерные для семьи ребенка, где мать одинока. Она закрепощает ребенка в узах своей любви. А такую роль ребенка как «ребенок – оружие» мать использует в борьбе с супругом. Эти роли в будущем могут привести к чувству ненависти у ребенка к матери.

Как говорилось выше, при характеристике родительского отношения смотрят на два крайних фактора: степень эмоциональной близости и степень контроля за поведением. Сочетание этих факторов помогает более точно проследить родительское отношение, а именно четыре типа воспитания:

1. Авторитетный – теплые отношения, высокий уровень контроля.

2. Авторитарный – холодные отношения, высокий уровень контроля.

3. Либеральный – теплые отношения, низкий уровень контроля.

4. Индифферентный – холодные отношения, низкий уровень контроля [23].

Следует отметить, что на психологическое состояние ребенка влияет не только тип родительского отношения, но и состав семьи. В литературе указывается на то, что отец, как и мать важен в воспитании ребенка. Так, дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний. В особенности у мальчиков наблюдается повышенный уровень тревожности и невротические симптомы. Мальчики из неполных семей испытывают трудности в социализации, в учебе, имеют низкую самооценку [20].

Одинокая мать присваивает ребенку определенную роль, но не только это может психологически травмировать ребенка. Женщина, лишенная

мужской поддержки, начинает имитировать отцовскую строгость, требовать от детей дисциплины, послушания, успеваемости, что негативно сказывается на эмоциональном благополучии ребенка. Другие, напротив, признают свое бессилие или чрезмерно опекают ребенка от всех воображаемых и действительных опасностей.

Множество психолого-педагогических исследований привели к выделению типов эффективного родительского отношения, которые способствует полноценному развитию личности ребенка и типов неэффективного родительского отношения, в результате которых у ребенка формируются патологические новообразования в психической деятельности и поведении (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).

Под неэффективным родительским отношением понимают отношение, на основе которого у ребенка и родителя формируется эмоционально-негативный фон взаимоотношений, различные трудности во взаимоотношениях [10].

Оптимальная (эффективная) родительская позиция включает в себя три главных компонента:

1. Адекватность – реальная оценка особенностей своего ребенка, уважение его индивидуальности, знание и учет его возможностей, склонностей.

2. Гибкость – готовность и способность изменения стиля общения, способов взаимодействия по мере взросления ребенка. В противном случае у ребенка будут проявляться непослушание, протест на любые требования.

3. Прогностичность – родитель должен ориентироваться на «зону ближайшего развития» ребенка.

Таким образом, хорошее психологическое состояние ребенка поможет поддержать полный состав семьи, оптимальная родительская позиция. При этом родительское отношение к девочкам и мальчикам существенно отличается, одним из факторов такого различия выступает гендер.

1.4. Гендерные различия девочек и мальчиков дошкольного возраста

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия различий, имеющих в психике и поведении человека. Существуют мнения, что данные различия связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма. Факт телесного несходства мужчин и женщин еще не говорит о том, что именно отсюда происходят и все наблюдаемые различия между ними. Ведь помимо конституциональной стороны эти различия имеют социокультурный контекст: они отражают то, что в данное время и в данном обществе считается свойственным мужчине, а что – женщине.

В последнее время в науке принято четко разграничивать конституциональные и социокультурные аспекты в различении мужского и женского, связывая их с понятиями пола и гендера. Возникновение понятия «гендер» относится к 70-м годам XX века, когда стали активно разрабатываться женские исследования. Впервые развел понятия «пол» и «гендер» психолог Р. Столлер, он утверждал, что гендерная идентичность отлична от собственно понятия пола. Термин «пол» является описанием биологических различий, которые обусловлены генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями. Термин «гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми. То есть гендер – это своего рода социальный пол.

Гендер – одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека. В структуре гендера можно выделить четыре группы характеристик: биологический пол, гендерные стереотипы, гендерные роли и гендерная идентичность [13].

Важно отметить, что о целостной и осознанной гендерной идентичности в дошкольном возрасте говорить рано, тем не менее, он имеет определяющее значение в ее развитии. Исследование И.В. Ивановой показывает, что в основе структуры идентичности у детей старшего дошкольного возраста преобладает описание себя как носителя определенного пола, имени, представителя человеческого рода, и только затем – обладателя личностных качеств, возраста и интересов [18].

Американский психолог Н. Чадорю в своей теории, основанной на учении Зигмунда Фрейда, говорит, что на генитальной стадии развития наибольшие сложности и страдания испытывают мальчики, а не девочки. Это связано с тем, что первоначально все дети идентифицируют себя со своей матерью, и лишь в возрасте 4–6 лет мальчики оказываются вынужденными сменить идентификацию, что приводит к таким проблемам, как их гиперактивность, неусидчивость, большая подверженность заболеваниям, тревожность. В то же время девочки постепенно лишь укрепляются в первоначально выбранной идентификации, потому их развитие оказывается более спокойным и стабильным [41].

Различие в поведении мальчиков и девочек можно пронаблюдать уже на ранних этапах развития. Младенцы мальчики менее устойчивы к внешним и внутренним воздействиям. На протяжении первых шести месяцев наблюдается, что мальчики лучше реагируют на новые предметы и улавливают любые движения, тогда как девочки дают большую реакцию на «ласковое приговаривание». В год мальчики для достижения своей цели стремятся разрушить барьер, который его отделяет от нее, в то время как девочка будет плачем просить, чтобы это сделали взрослые. Еще не осознав свою принадлежность к «сильному полу», мальчик забирается в машину и крутит руль, а девочка на кухне помогает матери готовить. Дети разного пола и играют в разные игры [13].

Гендерная социализация ребенка происходит в результате его взаимодействия с различными социальными институтами (семья, школа,

детский сад, СМИ). Мальчики больше стремятся к независимости: они утверждают свою индивидуальность, стараясь отделиться от воспитателя, обычно от матери. Для девочек более приемлема взаимозависимость: они обретают собственную индивидуальность в своих социальных связях. В спорных ситуациях девочки более склонны к апеллированию, прося помощи у старших. Поскольку истец всегда выступает в качестве потерпевшей стороны, невольно предполагается, что если девочка жалуется на мальчика, то, так или иначе, он виновен. В аналогичных ситуациях мальчики довольно редко прибегают к помощи и жалуются, именно поэтому в глазах взрослого они оказываются чаще виновниками конфликтной ситуации, нежели жертвой [32].

Отношения с родителями у детей разного пола тоже складываются по-разному: взаимоотношения девочек складываются по типу гиперопеки, что препятствует развитию их самостоятельности. Отношения родителей с мальчиком более дистанцированы, это стимулирует их к проявлению своей жизненной активности, т.к. приходится сталкиваться с более широким кругом жизненных явлений. В возрасте 5–7 лет наиболее сильным является желание ребенка идентифицировать себя с родителем того же пола. Для мальчиков авторитетом в эти годы является отец, именно на него они стремятся быть похожими, а девочки – на свою мать, что придает им уверенность в общении со сверстниками того же пола. Когда у ребенка нет отца, возникают некоторые проблемы: чувствуя свою незащищенность и гиперопеку со стороны матери, которая стремится компенсировать отсутствие отца, мальчик может быть склонен к инфантильности, несамостоятельности и тревожности. Повышение уровня тревожности у девочек зависит от самого факта общения с беспокойной, лишенной опоры матерью. Если у девочек отсутствует идентификация с матерью, у нее может развиваться чувство неуверенности в себе, если это дополняется отсутствием возможности выразить любовь к отцу, то ребенок становится менее жизнерадостным, мнительным, в подростковые годы у таких девочек

наблюдается депрессивное состояние, ощущение своей «никчемности», неопределенности чувств, желаний [10; 14].

Таким образом, гендерный статус человека связан не только с биологическим полом, но и с его представлениями о своем поле, о том, что для него самого означает «быть женщиной» и «быть мужчиной».

Ребенок старшего дошкольного возраста идентифицирует себя в первую очередь с родителем, перенимая его гендерные установки. Если у родителя имеются психологические трудности – это определенным образом может сказаться на ребенке.

Выводы по Главе 1

Тревожность – это устойчивое состояние человека часто испытывающего состояние тревоги, а также черта личности, которая сопровождает во всех сферах жизни.

Тревожность зарождается в детстве и по разным причинам, чаще исследователи приходят к выводам, что на развитие тревожности влияет неправильное воспитание и ненормальные отношения между родителем и ребенком.

Отдельно следует отметить, что мальчики в дошкольном возрасте более подвержены тревожности, чем девочки. Так происходит из-за их переживаний на тему насилия в любом его проявлении.

Тревожного ребенка можно заметить по следующим признакам: раздражительность, плохой сон, сложности в концентрации на чем-либо, беспокойство, мышечное напряжение. На соматическом уровне тревожный ребенок может испытывать головокружения, боли в животе, слабость, тошноту, спазмы в горле, затрудненность в дыхании, учащенное сердцебиение и т.п.

Ребенок, который подвержен тревоге, более зависим от эмоционального состояния окружающих, чем ребенок, не испытывающий тревогу.

Агрессия – намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому живому существу. Частые проявления агрессии могут перейти в агрессивность как устойчивую черту личности. В психологической литературе под агрессивностью понимают свойство личности, которому присуще наличие деструктивных тенденций, преимущественно в области субъектно-субъектных отношений.

В детском возрасте модели агрессивного поведения в основном усваиваются из трех основных источников: семья, отношения со

сверстниками и символические картины, предлагаемые средствами массовой информации.

Появление агрессивности в поведении детей старшего дошкольного возраста влияет ряд причин: семейные (микроклимат семьи, родительское отношение), личностные (неуверенность в себе, повышенная раздражительность), биологические (поражения коры головного мозга, нарушение эндокринной системы, заболевания нервной системы), отношения со сверстниками.

Родительское отношение – это система родительских чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, особенностей восприятия и понимания характера ребенка.

Существует множество классификаций типов родительского отношения. В целом родительское отношение находится между двух полюсов – степень эмоциональной близости и степень контроля за поведением.

На психологическое благополучие ребенка влияет не только родительское отношение, но и состав семьи. В неполной семье дети более подвержены проблемам в социализации, низкой самооценке.

На полноценное развитие ребенка влияет отношение и степень вовлечения в воспитание отца и матери. Отец по-разному относится к сыну и дочери, когда отношение матери практически одинаково.

Гендерная социализация ребенка происходит в результате его взаимодействия с различными социальными институтами. Мальчики больше стремятся к независимости: они утверждают свою индивидуальность, стараясь отделиться от воспитателя, обычно от матери. Для девочек более характерна взаимозависимость: они обретают собственную индивидуальность в своих социальных связях.

Предполагается, что при типах родительского отношения симбиоз и контроль у детей 5–6 лет будет проявляться агрессивное поведение и повышенный уровень тревожности, особенно это характерно для мальчиков,

так как мальчиков старшего дошкольного возраста, более чем девочек, тревожат мысли о насилии: физические травмы, наказания.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК 5–6 ЛЕТ

2.1. Описание испытуемых и обоснование выбора диагностических методик и методов математической обработки результатов

Исследование проводилось на базе МБДОУ № XX г. Красноярск.

Цель экспериментальной работы: выявить особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности детей 5–6 лет.

Экспериментальная выборка была сформирована с помощью стратометрического отбора. Основными стратами были – пол детей (мальчики и девочки); возраст детей (5–6 лет).

Таким образом, экспериментальная выборка составила 24 родителя, 12 из которых имеют детей мальчиков, из них 11 мам и 1 папа, и 12 родителей девочек из них 12 мам; 24 ребенка, 12 из которых мальчики, и 12 девочек. Информация об испытуемых представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Информация о мальчиках старшего дошкольного возраста

№	Имя Ф.	Возраст (г, мес)	Состав семьи, место работы родителей	Возраст родителей (г)	Медицинский диагноз
1	2	3	4	5	6
1	Артём Г.	5л 3мес	мама (инженер) папа (военный)	мама - 39 л папа – 40 л	здоров
2	Данил Д.	5л 5мес	мама (агент страховой компании) папа (инженер) младшая сестра	мама – 29 л папа – 32 г	здоров
3	Михаил З.	5л 3мес	мама (экономист) папа (стекольщик) старший брат младший брат	мама – 33 г папа – 32 г	здоров

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
4	Артём К.	5л	мама (инженер - проектировщик) папа (таможенник) старший брат младший брат	мама – 36 л папа – 36 л	здоров
5	Артём М.	5л 1мес	мама (экономист) отчим (строитель)	мама – 34 г папа – 40 л	здоров
6	Кирилл П.	5л 6мес	мама (домохозяйка) папа (-) младшая сестра	мама – 33г папа – 28 л	здоров
7	Матвей С.	5л 3мес	мама (-) папа (-) 2 старших брата	мама – 39 л папа – 48 л	здоров
8	Алексей Т.	5л 5мес	мама (не работает) папа (менеджер ОМТС) старшая сестра младший брат	мама – 30 л папа – 34 г	здоров
9	Артём Ш.	5л 3 мес	мама (-) папа (инженер) старшая сестра сестра (двойняшка)	мама – 40 л папа – 41 г	здоров
10	Артём С.	5л 3мес	мама (-) папа (индивидуальный предприниматель) старший брат Брат (двойняшка)	мама – 28 л папа – 33 г	здоров
11	Марк С.	5л 3мес	мама (-) папа (индивидуальный предприниматель) старший брат брат (двойняшка)	мама – 28 л папа – 33 г	здоров
12	Матвей Л.	5л 8мес	мама (домохозяйка) папа (зам. начальника информационного центра, полковник внутренней службы)	мама – 48 л папа – 53 г	здоров
n=12	Итого:	5л – 5л 8мес	полная семья – 92% брат/сестра – 75%	мама: 28 л – 40 л папа: 28 л – 53 г	100%

Таблица 2

Информация о девочках старшего дошкольного возраста

№	Имя Ф.	Возраст (г, мес)	Состав семьи	Возраст родителей (г)	Медицинский диагноз
1	2	3	4	5	6
1	Софья Б.	5л 5мес	мама (-) папа (-)	мама – 38л папа – 35л	здоров
2	Екатерина З.	5л	мама (юрист, пенсионер по выслуге лет) папа (пенсионер по выслуге лет)	мама – 39л папа – 50л	здоров
3	Алина Л.	5л 9мес	мама (работает в ИЦ полиции) папа (полицейский)	мама – 38л папа – 35л	здоров
4	Елизавета М.	5л 10мес	мама (химик - материаловед) папа (-)	мама – 31г папа – 33г	здоров
5	Виктория М.	5л 7мес	мама (педагог) папа (начальник отделения ГИБДД) старший брат	мама – 33г папа – 33г	здоров
6	Агата П.	5л 2мес	мама (юрист) папа (программист)	мама – 35л папа – 28л	здоров
7	Анна Р.	5л 10мес	мама (не работает) папа (ветеринарный врач) старший брат	мама – 34г папа – 38л	здоров
8	Арина Ш.	5л 3мес	мама (-) папа (инженер) старшая сестра брат (двойняшка)	мама – 40л папа – 41г	здоров
9	Дарина Д.	5л 5мес	мама (бухгалтер) папа (технолог) младший брат	мама – 33г папа – 30л	здоров
10	Элина А.	5л 8мес	мама (старшая мед.сестра) папа (стопальщик) старший брат	мама – 33г папа – 35л	здоров
11	Ариана К.	5л 2мес	мама (риэлтор) папа (полицейский - водитель) старший брат	мама – 34г папа – 32г	здоров
12	Елизавета В.	5л 4мес	мама (инженер лесного и лесопаркового хозяйства) папа (инженер лесного и лесопаркового хозяйства) младшая сестра	мама – 35л папа – 30л	здоров

1	2	3	4	5	6
n=12	Итого:	5л – 5л 10мес	полные семьи – 100% братья/сёстры – 58%	мама: 31г – 40л папа: 28л – 50л	100%

В ходе проведения эмпирического исследования использовались следующие методики:

1. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) (см. Приложение А).
2. Проективный тест «Определение уровня тревожности» (Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена) (см. Приложение Б).
3. «Тест Руки» в адаптации Н. Я. Семаго (см. Приложение В).
4. Метод наблюдения за детьми в игровой, учебной и свободной деятельности.

Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) позволяет изучить и выявить тип родительского отношения к ребенку. Опросник составлен в виде анкеты, что понятно и удобно для родителей [27].

Проективный тест «Определение уровня тревожности» (Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена) и Тест Руки позволяет в игровой форме выявить уровень тревожности ребенка и наличие агрессивности. Так как для дошкольников ведущий вид деятельности игра – данные методики воспринимаются детьми легко и с интересом [26].

Метод наблюдения позволяет подкрепить или опровергнуть данные по методикам, указанным выше. Данный метод позволяет проследить за поведенческими особенностями детей в реальном времени в контекстах разных ситуаций, что очень ценно для интерпретации результатов диагностики и составления коррекционно-развивающей программы.

Для установления корреляционных связей нами был использован критерий Спирмена.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в следующем параграфе.

2.2 Результаты эмпирического исследования: особенности проявления тревожности и агрессивности детьми 5–6 лет и их взаимосвязь с родительским отношением

Исследование типа родительского отношения проводилось по методике «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин. Результаты отображены в Приложении Д, таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3

Тип родительского отношения в семьях девочек и мальчиков 5–6 лет

	Принятие	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Инфантилизация
Мальчики	34%	34%	24%	8%	0%
Девочки	44%	24%	16%	16%	0%

По результатам опросника родительского отношения можно сказать, что в семьях мальчиков и девочек преобладают следующие типы: принятие и кооперация. Контроль наблюдается в 8% семей мальчиков и 16% семей девочек. Такой тип родительского отношения как симбиоз выявлен у 24% семей мальчиков и 16% семей девочек.



Рис. 1. Распределение типов родительского отношения в семьях мальчиков и девочек 5–6 лет

Тревожность мальчиков и девочек изучалась по методике «Определение уровня тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен), где установлено, что как у мальчиков, так и у девочек преобладает средний уровень тревожности (59% и 76% соответственно). Низкий уровень тревожности наблюдается у 8% мальчиков и 16% девочек. В то время как высокий уровень тревожности преобладает у мальчиков (33%), а у девочек составляет лишь 8%, результаты представлены в таблице 4 и на рисунке 2.

Таблица 4

Уровень тревожности мальчиков и девочек 5–6 лет

Уровень тревожности	Мальчики	Девочки
Низкий уровень	8%	16%
Средний уровень	59%	76%
Высокий уровень	33%	8%

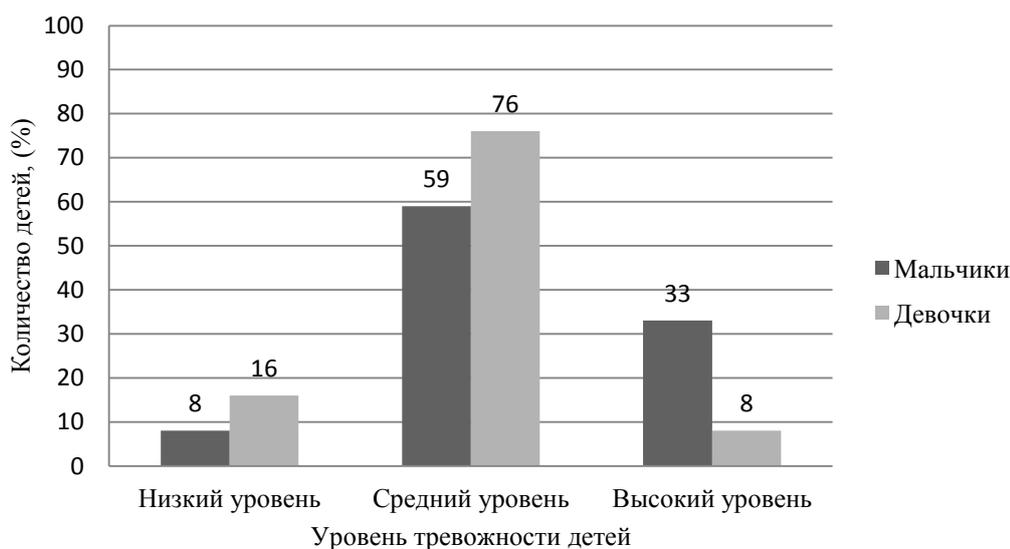


Рис. 2. Распределение уровней тревожности у девочек и мальчиков 5–6 лет

Тест Руки в модификации Н.Я. Семаго, на выявление агрессивности ребенка, показал, что практически одинаковое количество мальчиков и девочек проявляют агрессию (50% и 42% соответственно). Результаты теста отображены в таблице 5 и рисунке 3.

Наличие агрессивного поведения у мальчиков и девочек 5–6 лет

Наличие агрессии	Дети	
	Девочки	Мальчики
Есть агрессия	42%	50%
Нет агрессии	58%	50%

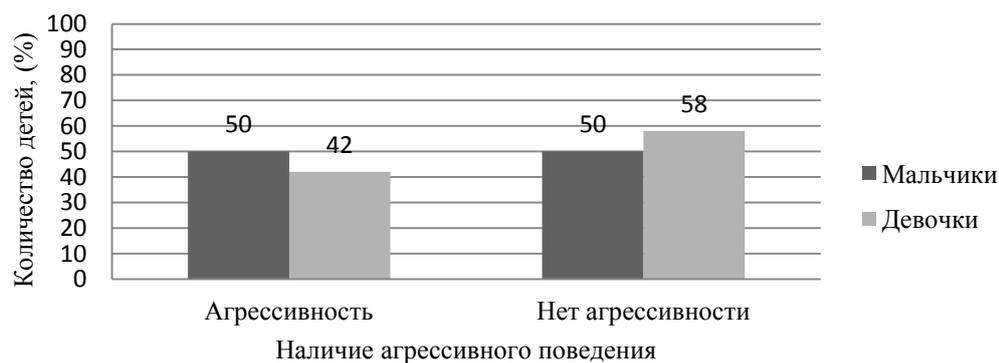


Рис. 3. Наличие агрессивного поведения у девочек и мальчиков 5–6 лет

По результатам наблюдений за детьми в игровой деятельности можно сказать, что физическую агрессию проявляют 44% мальчиков и 8% девочек. 16% мальчиков и девочек проявляют вербальную агрессию. Проявление эмоциональной агрессии преобладает у девочек (76%). Аутоагрессия наблюдается только у мальчиков (8%). Предметной агрессии в игровой деятельности у детей выявлено не было (рис. 4).

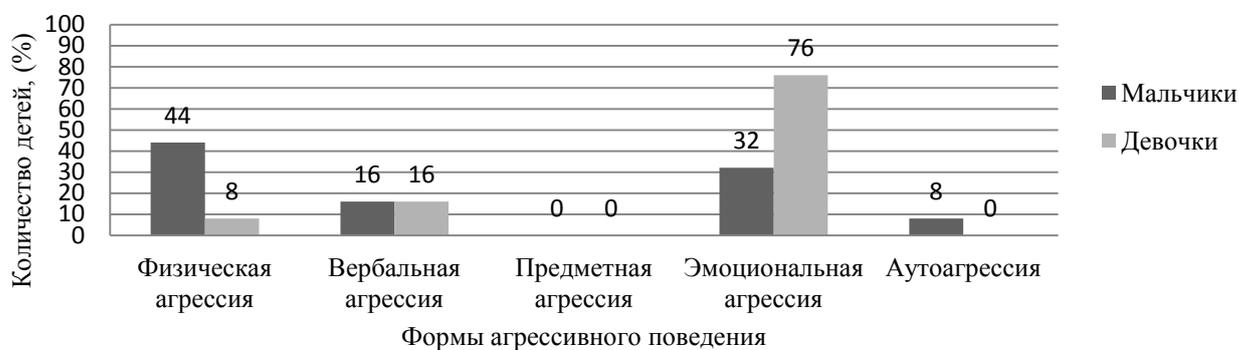


Рис. 4. Проявление форм агрессивного поведения у девочек и мальчиков 5–6 лет в игровой деятельности

В ситуациях непосредственной образовательной деятельности различные проявления агрессии выявлены только у мальчиков, а именно преобладает эмоциональная агрессия (16%). Вербальная, предметная агрессия и аутоагрессия встречается только у 8% мальчиков. Данные отражены на рисунке 5.



Рис. 5. Проявление форм агрессивного поведения у девочек и мальчиков 5–6 лет в непосредственной образовательной деятельности

В свободной деятельности мальчики проявляют себя агрессивней, чем девочки, а именно преобладает физическая агрессия (60% и 24% соответственно). Вербальную агрессию проявляют 16% мальчиков и 8% девочек, в то время как эмоциональную агрессию проявляют больше девочки (16%) чем мальчики (8%). Данные представлены на рисунке 6.

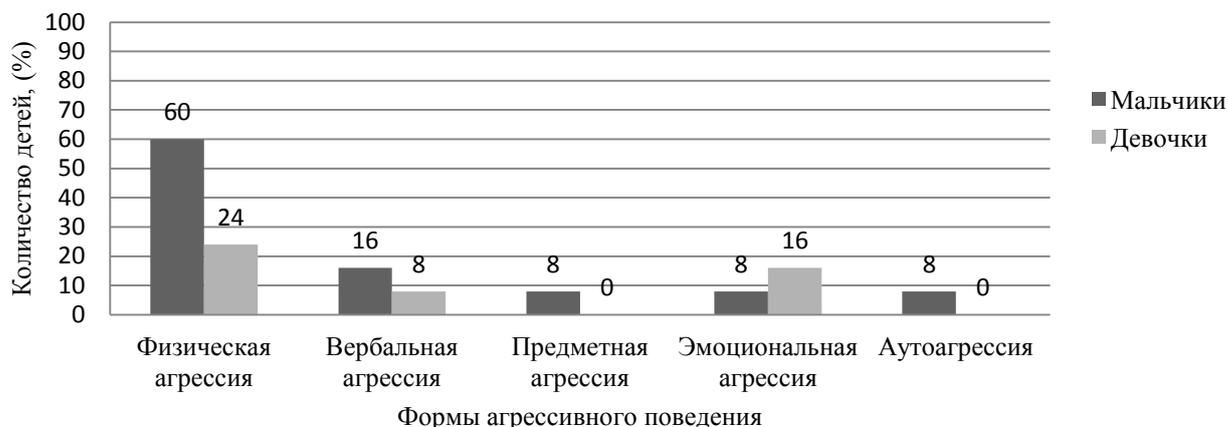


Рис. 6. Проявление форм агрессивного поведения девочек и мальчиков 5–6 лет в свободной деятельности

Для нахождения взаимосвязей между родительским отношением, тревожностью и агрессивностью мальчиков и девочек, мы выявляли корреляционные связи путем подсчета коэффициента корреляции r^s Спирмена. Так мы выявили взаимосвязи между родительским отношением и тревожностью, агрессивностью детей (таблица 6), взаимосвязь между тревожностью и агрессивностью.

Таблица 6

Выявление взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности мальчиков и девочек 5–6 лет

Родительское отношение \ Тест	Принятие	Симбиоз	Кооперация	Контроль	Маленький неудачник	Отвержение
Тревожность (девочки)	0,477	0,628* ($p > 0,05$)	0,633* ($p > 0,05$)	0,255	0,512	-
Агрессивность (девочки)	0,101	0,180	0,322	0,040	0,358	-
Тревожность (мальчики)	0,519	0,203	0,175	0,259	0,112	-
Агрессивность (мальчики)	-0,059	-0,210	0,143	0,185	0,178	-

На основании корреляционного анализа выявлено, что значимая положительная взаимосвязь ($p > 0,05$) имеется между типом родительского отношения симбиоз и тревожностью девочек, а также между типом кооперация и тревожностью девочек.

При типах родительского отношения принятие и симбиоз выявленная обратная не значимая взаимосвязь с агрессивностью мальчиков.

Взаимосвязь агрессивности и тревожности мальчиков прямая слабая не значительная (0,156), в то время как у девочек она обратная (-0,003).

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что дети из семей с типами родительского отношения симбиоз и контроль проявляют повышенную тревожность и различные формы агрессивного поведения. Это можно объяснить тем, что из-за нехватки свободного времени

родители стараются слиться с ребенком, навязывая ему свои взгляды, ограждают от всего вокруг и не уважают индивидуальность ребенка [12; 26].

Тревожность и агрессивность детей частично зависит от типа родительского отношения. А взаимосвязь агрессивности и тревожности более наблюдается у мальчиков в силу их гендерных особенностей [13; 14].

ГЛАВА 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ТРЕВОЖНЫМИ, АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Коррекционно-развивающая программа по снижению уровня тревожности и агрессивности детей старшего дошкольного возраста

Родители не стремятся к тому, чтобы их ребенок стал тревожным или агрессивным, но порой действия взрослых способствуют развитию этих личностных качеств у детей. Задача педагога помочь родителям избежать возникновения или скорректировать тревожность или агрессивность их детей.

Нередко родители предъявляют ребенку требования, соответствовать которым он не в силах, или требования, которые разнятся со стороны матери и отца. Ребёнок не может понять, как и чем угодить родителям, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него родители. Он признает себя не таким, как все: хуже, никчемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения [27].

Чтобы избежать вышесказанного педагог должен обучить родителей единой линии требований, но требования должны быть не только едины в семье, но и совпадать с требованиями, предъявляемыми в дошкольной образовательной организации.

Педагог может порекомендовать родителям:

1. Ежедневно отмечать его успехи, сообщая о них в присутствии ребёнка другим членам семьи.
2. Необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка.
3. Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). Если же

ребенок извинился под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление.

4. Полезно снизить количество замечаний.
5. Ласковые прикосновения родителей помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства.

Вышеуказанные рекомендации педагог может представить на консультации, но может и оформить в виде памятки, стенда, брошюры для родителей.

Нужно помнить, что родители тревожных или агрессивных детей часто сами испытывают мышечное напряжение, поэтому педагог может ознакомить их с упражнениями на релаксацию. К сожалению, отношения с родителями не всегда позволяют открыто сказать им об этом, так что педагог должен деликатно подойти к этому вопросу, возможно организовать родительское собрание, тренинг или продемонстрировать их в рамках родительского клуба.

Таким образом, педагог, используя различные формы работы с родителями, может повысить педагогическую грамотность родителей, выстроить единую систему воспитательного воздействия на ребёнка, а также скорректировать различные нарушения, такие как тревожность или агрессивность детей старшего дошкольного возраста.

По результатам констатирующего эксперимента и после анализа психолого-педагогической литературы нами была составлена коррекционно-развивающая программа по снижению уровня агрессивности и тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая программа по снижению уровня агрессивности и тревожности детей старшего дошкольного возраста

Разработанная программа коррекции агрессивного поведения и уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста ориентирована на взаимодействие, как с детьми, чья агрессия носит пассивно-защитный и часто внутренний характер, так и на взаимодействие с детьми, чье агрессивное поведение является явным и выраженным.

Использование игровых методик в дошкольном возрасте является одним из основных средств взаимодействия педагога-психолога с детьми, так как игра является ведущей деятельностью в данный возрастной период. Стремление рисовать также присуще детям старшего дошкольного возраста. Оно свидетельствует о развитии образного мышления и потребности выразить себя. Поэтому при взаимодействии педагога-психолога с дошкольниками наибольшее распространение получили различные варианты игровых и рисуночных методик [21; 27].

Целью коррекционно-развивающей программы является снижение уровня агрессивности и тревожности детей старшего дошкольного возраста. Усвоение детьми элементарных способов регуляции поведения, развитие коммуникативных навыков.

В ходе реализации программы решались следующие задачи:

1. Развитие способности осознания и принятия детьми собственного чувства гнева.
2. Обучение способам отреагирования гнева в приемлемой форме.
3. Обучение приемам саморегулирования своего эмоционального состояния.
4. Формирование произвольного поведения.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Стимуляция у детей гуманных чувств по отношению к сверстникам.
7. Формирование способности использовать агрессивные действия в социально желательных целях.

8. Коррекция уровня тревожности, формирование доверия к миру.
9. Коррекция самооценки, формирование позитивных эмоций, повышение самоуважения, укрепление чувства взрослости.

Программа предполагает два блока – один для мальчиков, второй для девочек. Для каждой группы детей разработано 8 встреч. Частота встреч 2 раза в неделю по 30 минут. План занятий приведен в таблице ниже, содержание занятий представлено в Приложении Г.

Таблица 7

План реализации коррекционной программы

Занятия	Срок исполнения	Ответственный
1	2	3
Блок работы с мальчиками		
<p><u>Занятие 1.</u> Цель: Знакомство участников тренинга. Понижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения. Оборудование: мячи. Форма работы: групповая. 1.Приветствие. 2.Упражнение «Пожелаю я тебе...» 3.Упражнение «Драка» 4.Упражнение «Гусеница» 5.Упражнение «Воздушный шар» 6. Ритуал прощания.</p>	22.01.2018	Педагог - психолог
<p><u>Занятие 2.</u> Цель: Знакомство детей с эмоциями, формирование эмпатии, снятие мышечного напряжения. Оборудование: карточки эмоций, цветные карандаши, листы бумаги. Форма работы: групповая. 1. Игра «Эхо». 2.Знакомство с основными эмоциями (рассматривание и обсуждение плаката «Эмоции»); 3. Упражнение «Изобрази эмоцию» (Детям раздаются карточки с изображением различных эмоций из игры «Азбука настроений»); 4.Рисование пиктограмм эмоций «Вздохмаченные человечки» под спокойную музыку.</p>	25.01.2018	Педагог - психолог

1	2	3
<p align="center"><u>Занятие 3.</u></p> <p>Цель: Понижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения. А также формирование представления о правах взрослого и ребёнка.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Пожелаю я тебе...» 3.Упражнение «Корабль и ветер» 4.Упражнение «Насос и мяч». 5.Упражнение «Быль о правах». 6. Ритуал прощания. 	29.01.2018	Педагог - психолог
<p align="center"><u>Занятие 4.</u></p> <p>Цель: Понижение уровня тревожности, агрессивности, снятие мышечного напряжения. Обучение навыкам регулирования своего эмоционального состояния.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Я рада тебя видеть...». 2. Знакомство с чувством гнева (рассматривание и обсуждение пиктограммы «Гнев»); 3. Упражнение «Я сержусь, когда...»; 4. Игровое упражнение «Сражение шарфами» 5. Рисование пальчиковыми красками «Сердитая рука». 6. Игра «Доброе животное». 	1.02.2018	Педагог - психолог
<p align="center"><u>Занятие 5</u></p> <p>Цель: Понижение уровня тревожности, агрессивности, снятие мышечного напряжения. Обучение навыкам регулирования своего эмоционального состояния.</p> <p>Оборудование: пиктограммы Обида, цветная и белая бумага, клей.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паутина». 2.Знакомство с чувством обиды (рассматривание и обсуждение пиктограммы «Обида»); 3.Чтение сказки про чувство обиды (О.В. Хухлаева); 4.Упражнение «Мусорное ведро» 	5.02.2018	Педагог - психолог

1	2	3
<p align="center"><u>Занятие 6</u></p> <p>Цель: Понижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения.</p> <p>Оборудование: мяч, повязка для глаз, лёгкая музыка, музыкальный центр.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Комплименты». 3.Упражнение «Слепой танец». 4. Игра «Волшебный мелок». 5. Игра «Скульптура». 6. Рефлексия 	8.02.2018	Педагог - психолог
<p align="center"><u>Занятие 7.</u></p> <p>Цель: Понижение уровня агрессивности, снятие мышечного напряжения. Обучение навыкам саморегуляции и расслабления.</p> <p>Оборудование: краски, кисти, листы бумаги, салфетки.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Розовые очки». 2.Упражнение “Рисуем и называем свои чувства» 3.Беседа, что дети могут делать и делают, испытывая разные чувства; 4.Игра «Тряпичная кукла и солдат» 5.Упражнение «Рисуем ладонями» 6.Упражнение «Полет бабочки». 	12.02.2018	Педагог - психолог
<p align="center"><u>Занятие 8</u></p> <p>Цель: Снижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения, развитие партнёрских отношений.</p> <p>Оборудование: листы А4, фломастеры, карандаши, музыка и музыкальный центр.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 2.Упражнение «Зеркало». 3.Упражнение «Беседа одним карандашом». 4.Этюд «Винт». 5. Рефлексия 	15.02.2018	Педагог - психолог

1	2	3
Блок работы с девочками		
<p style="text-align: center;"><u>Занятие 1</u></p> <p>Цель: Знакомство детей с эмоциями, формирование эмпатии, снятие мышечного напряжения.</p> <p>Оборудование: карточки эмоций, цветные карандаши, листы бумаги.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Эхо». 2. Знакомство с основными эмоциями (рассматривание и обсуждение плаката «Эмоции»); 3. Упражнение «Изобрази эмоцию» (Детям раздаются карточки с изображением различных эмоций из игры «Азбука настроений»); 4. Рисование пиктограмм эмоций «Вздохмаченные человечки» под спокойную музыку. 5. Рефлексия 	22.01.2018	Педагог - психолог
<p style="text-align: center;"><u>Занятие 2</u></p> <p>Цель: Развитие ориентации на совместные виды деятельности, снятие мышечного напряжения, развитие навыков саморегуляции.</p> <p>Оборудование: -</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приветствие» 2. Упражнение «Дыхание» 3. Беседа «Как я поднимаю себе настроение» 4. Игра «Радуюсь!» 5. Упражнение «Кулачок» 	25.01.2018	Педагог - психолог
<p style="text-align: center;"><u>Занятие 3</u></p> <p>Цель: Понижение уровня тревожности, агрессивности, снятие мышечного напряжения. Обучение навыкам регулирования своего эмоционального состояния.</p> <p>Оборудование: пиктограммы страха, белая бумага, карандаши.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. игра «Что я люблю делать?» 2. Знакомство с чувством страха (рассматривание и обсуждение пиктограммы «Страх»); 3. Закончи предложение: «Дети 	29.01.2018	Педагог - психолог

1	2	3
<p>обычно боятся...», «Взрослые обычно бояться...»</p> <p>4.Чтение Сказки про «боюськи»;</p> <p>5.Рисунок «Нарисуй страшного смешным».</p> <p>6.Упражнение «Цветочный дождь».</p>		
<p><u>Занятие 4.</u></p> <p>Цель: Понижение уровня тревожности, агрессивности, снятие мышечного напряжения. Обучение навыкам регулирования своего эмоционального состояния.</p> <p>Оборудование: песок в коробочках.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Волшебные пузырьки» 2. Упражнение «Ласковый песочек» 3. Упражнение «Деревце» 4. Релаксация «Мой цветочек» 5. Рефлексия 	1.02.2018	Педагог - психолог
<p><u>Занятие 5</u></p> <p>Цель: Формирование осознания важности вежливой речи для общения, формирование эмпатии, побуждение к осмыслению нравственной стороны экспрессивно-речевого обращения к окружающим.</p> <p>Оборудование: -.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Улыбка» 2.Игра «Ток» 3.Беседа «Волшебные слова» 4.Этюды по вежливому общению. 5. Игра «Комплименты» 	5.02.2018	Педагог - психолог
<p><u>Занятие 6</u></p> <p>Цель: Понижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения.</p> <p>Оборудование: листы А4, фломастеры, карандаши, музыка и музыкальный центр, повязка на глаза.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 	8.02.2018	Педагог - психолог

1	2	3
2. Упражнение «Щепки по реке». 3. Игра «Угадай чьи руки». 4. Совместное рисование «Наша группа». 5. Игра «Зайки и слоники». 6. Рефлексия.		
<p style="text-align: center;"><u>Занятие 7</u></p> <p>Цель: Снижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения, развитие партнёрских отношений.</p> <p>Оборудование: листы А4, фломастеры, карандаши, музыка и музыкальный центр.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> 1. Приветствие. 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 3. Упражнение «Зеркало». 4. Упражнение «Беседа одним карандашом». 5. Этюд «Винт». 6. Рефлексия	12.02.2018	Педагог - психолог
<p style="text-align: center;"><u>Занятие 8</u></p> <p>Цель: Повышение значимости ребёнка, его самооценки.</p> <p>Оборудование: листы А3 или обои, фломастеры, карандаши, лёгкая музыка и музыкальный центр, мяч.</p> <p>Форма работы: групповая.</p> 1. Упражнение «Необычное привет». 2. Упражнение «Похвала» 3. Упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем». 4. Упражнение «Закончи фразу» 5. Упражнение «Танец рук». 6. Рефлексия	15.02.2018	Педагог - психолог
Работа с родителями		
Консультация – игра «Билль о правах»	31.01.2018	Воспитатель
Лекторий с элементами тренинга «Мой ребенок агрессивен. Чем я могу помочь?»	7.02.2018	Воспитатель

3.2. Результаты апробирования коррекционной программы

Для оценки эффективности коррекционной программы, направленной на снижение уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста и оптимизацию детско-родительских отношений, нами были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте. Результаты констатирующего эксперимента отражены в Приложении Д.

Первоначально нами была проведен проективный тест «Определение уровня тревожности» (Р. Теммл, В. Амен, М. Дорки). Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровень тревожности мальчиков и девочек 5–6 лет

Уровень тревожности	Мальчики		Девочки	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
Низкий	8%	17%	16%	33%
Средний	59%	75%	76%	58%
Высокий	33%	8%	8%	9%

Так мальчиков с низким уровнем тревожности стало на 9% больше, а количество мальчиков с высоким уровнем тревожности стало на 25% меньше.

Среди девочек также наблюдается положительная тенденция – увеличилось количество человек с низким и уменьшилось со средним уровнем тревожности (33% и 58% соответственно).

После повторного проведения Теста Руки в адаптации Семаго Н. Я., мы выявили, что девочек с агрессивным поведением стало меньше 33%, в то время как мальчиков стало наоборот больше 58% (таблица 9).

Наличие агрессивного поведения у мальчиков и девочек 5–6 лет

Дети Наличие агрессии	Девочки		Мальчики	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
Есть агрессия	42%	33%	50%	58%
Нет агрессии	58%	67%	50%	42%

По результатам наблюдений за детьми в игровой деятельности можно сказать, что физическую агрессию проявляют 35% мальчиков и 2% девочек. 16% мальчиков проявляют вербальную агрессию. Проявление эмоциональной агрессии преобладает у девочек (76%). Аутоагрессия наблюдается только у мальчиков (8%). Предметной агрессии в игровой деятельности у детей как и на констатирующем этапе выявлено не было.

В ситуациях непосредственной образовательной деятельности различные проявления агрессии выявлены только у мальчиков, а именно преобладает эмоциональная агрессия (20%). Вербальная, предметная агрессия и аутоагрессия встречается только у 4% мальчиков.

В свободной деятельности мальчики проявляют себя агрессивней, чем девочки, а именно преобладает физическая агрессия (60% и 24% соответственно). Вербальную агрессию проявляют 20% мальчиков и 8% девочек, в то время как эмоциональную агрессию проявляют только девочки (8%).

После повторного проведения методики «Опросник родительского отношения» А. Я. Варга, В.В. Столин, распределение типов родительского отношения остались прежним. В семьях мальчиков и девочек преобладают следующие типы: принятие и кооперация. Контроль наблюдается в 8% семей мальчиков и 16% семей девочек. Такой тип родительского отношения как симбиоз выявлен у 24% семей мальчиков и 16% семей девочек.

Выводы по Главе 3

По результатам констатирующего эксперимента и после анализа психолого-педагогической литературы нами была составлена коррекционная программа по снижению уровня агрессивности и тревожности детей старшего дошкольного возраста, имеющая узко направленные мероприятия для родителей.

Для проверки эффективности программы нами были использованы те же методы, что и на этапе констатирующего эксперимента:

1. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
2. Проективный тест «Определение уровня тревожности» (Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена);
3. «Тест Руки» в адаптации Н. Я. Семаго.
4. Метод наблюдения за детьми в игровой, учебной и свободной деятельности.

По результатам Опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) в семьях мальчиков и девочек преобладают следующие типы: принятие и кооперация. Контроль наблюдается в 8% семей мальчиков и 16% семей девочек. Такой тип родительского отношения как симбиоз выявлен у 24% семей мальчиков и 16% семей девочек. Типов родительского отношения инфантилизация и отвержение в семьях детей не выявлено.

Результаты контрольного эксперимента повторяют результаты констатирующего эксперимента, что может быть связано с недостаточным количеством мероприятий направленных на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Результаты повторного проведения теста тревожности показали, что уровень тревожности детей снизился. Так количество мальчиков с высоким уровнем тревожности стало на 25% меньше. Среди девочек также наблюдается положительная тенденция – увеличилось количество человек с

низким и уменьшилось со средним уровнем тревожности (33% и 58% соответственно).

В тоже время результаты по тесту Руки говорят, что агрессивных мальчиков стало больше на 8%, когда количество девочек с агрессивным поведением стало меньше.

В ходе наблюдения за детьми в учебной, игровой и свободной деятельности мы можем заметить, что мальчики по-прежнему ведут себя агрессивней, чем девочки, но стоит отметить, что количество агрессивных реакций сократилось, особенно реакций в виде физической агрессии.

Полученные результаты можно объяснить тем, что родители, которым присуще такие типы родительского отношения как симбиоз и контроль, чрезмерно опекают детей, постоянно их одергивают, ограничивают активность детей, считают их неспособными и меньше реального возраста, что приводит к повышенному уровню тревожности детей и тенденциям агрессивного поведения. В то время как родители с типами родительского отношения кооперация и принятие поддерживают детскую инициативу, являются для детей партнерами и не ограничивают их свободу, что удерживает тревожность и агрессивность детей на низком уровне [21; 27].

Анализируя результаты наблюдений за детьми в разных видах деятельности, снижение проявлений агрессивности можно объяснить тем, что в ходе прохождения коррекционной программы, дети, в частности мальчики научились социально приемлемым способам отреагирования агрессивных эмоций [28].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было выявить особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности детей 5–6 лет.

В нашем исследовании мы выдвинули гипотезу о том, что при типах родительского отношения симбиоз и контроль у детей 5–6 лет будет проявляться агрессивное поведение и повышенный уровень тревожности, особенно это характерно для мальчиков, так как мальчиков старшего дошкольного возраста, более чем девочек, тревожат мысли о насилии: физические травмы, наказания.

Мы провели исследование на базе МБДОУ №XX г. Красноярска.

В исследовании были использованы методики:

1. А.Я. Варга, В.В. Столин «Тест – опросник родительского отношения»;
2. Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности».
3. «Тест Руки» в адаптации Н. Я. Семаго.
4. Метод наблюдения за детьми в игровой, учебной и свободной деятельности.

В семьях мальчиков старшего дошкольного возраста преобладают типы родительского отношения принятие и кооперация. Уровень тревожности мальчиков превысил уровень тревожности девочек, а уровень агрессивность детей был равен, что частично опровергает выдвинутую нами гипотезу.

После проведения констатирующего эксперимента, нами была проведена работа с детьми и их родителями по коррекционной программе. Нами отмечена положительная динамика – уровень тревожности мальчиков и девочек снизился, но уровень агрессивности мальчиков стал выше, когда у девочек уровень агрессивности снизился. Отметим, что при наблюдении за детьми в различных видах деятельности актов физической агрессии стало меньше.

Родительское отношение к детям осталось неизменным, что может быть связано с недостаточным количеством мероприятий направленных на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Данные, полученные при корреляционном анализе, о том, что значимая положительная взаимосвязь ($p > 0,05$) имеется только между типом родительского отношения симбиоз и тревожностью девочек, а также между типом кооперация и тревожностью девочек, тогда как взаимосвязи с типами родительского отношения и тревожностью мальчиков не выявлено, можно объяснить тем, что девочки более тяготеют к эмоционально-личностным отношениям, нежели мальчики [15].

Таким образом, тип родительского отношения имеет некоторое влияние на тревожность и агрессивность детей старшего дошкольного возраста, в частности девочек, что доказывает наш эксперимент, а также с помощью коррекционной программы можно снизить тревожность и агрессивность детей старшего дошкольного возраста, более продуктивно программа показала себя при работе с девочками.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: ПЕР СЭ, 2008. 160 с.
2. Артомонова Е.И., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Е.Г. Силаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
3. Белозерова О.А. Роль отца в развитии личности ребенка // Полоролевая идентификация ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и специфика родительского отношения к нему: материалы XI Региональной научно-практической конференции работников образования и здравоохранения г. Красноярск и Красноярского края (г. Красноярск, 25–26 февраля 2009 г.). Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева, 2009. С. 91.
4. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
5. Бенилова С.Ю. Особенности эмоциональных расстройств у детей // [Электронный ресурс]. URL: <http://mfvt.ru/osobennosti-emocionalnyx-rasstrojstv-u-detej-s-narusheniem-shkolnyx-navykov.htm> (дата обращения: 20.04.2018)
6. Благушко М.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в условиях дошкольного образовательного учреждения // Психология и педагогика дошкольного возраста. 2012. № 6. С. 131–143.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2017. 416 с.
8. Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: Учебное пособие. Красноярск.: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2015. 156 с.
9. Вилюнас В. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2008. 496 с.
10. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.

11. Корниенко А.А. Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. 200 с.
12. Доманецкая Л.В. Родители и часто болеющий ребенок: общение в контексте психосоматического подхода: монография. Красноярск: Краснояр. гос. пед. унт им. В.П. Астафьева, 2013. 304 с.
13. Дубовик Е.Ю., Шахмина О.В. Психологический аспект воспитания девочек и мальчиков в семье// Полоролевая идентификация ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и специфика родительского отношения к нему: материалы XI Региональной научно-практической конференции работников образования и здравоохранения г. Красноярска и Красноярского края (Красноярск, 25–26 февраля 2009 г.). Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева, 2009. С. 121–126.
14. Дубовик Е.Ю. Тревожность у детей дошкольного возраста: Учебное пособие по спецкурсу по психологии «Тревожность дошкольников». Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. 100 с.
15. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: Учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2010. 108 с.
16. Дусказиева Ж.Г. Конфликт гендерных ценностей как фактор развития высокой тревожности мальчиков 5-7 лет // Полоролевая идентификация ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и специфика родительского отношения к нему: материалы XI Региональной научно-практической конференции работников образования и здравоохранения г. Красноярска и Красноярского края (Красноярск, 25–26 февраля 2009 г.) Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева, 2009. С. 55–57.
17. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 282 с.

18. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2005. 320 с.
19. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия// [Электронный ресурс] // URL: <http://www.lib.ru/PSIHO/KIDS/nevroz.txt> (дата обращения: 15.12.2017).
20. Иванова И.В. Идентичность личности и ее развитие у детей 6–9 лет // Психолог в детском саду. 2006. №2. С. 17–21.
21. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2014. 576 с.
22. Ковалевский В.А., Груздева О.В. Соматически больной ребенок дошкольного возраста: специфика социально-психологического развития. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2009. N 1. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 12.03.2018).
23. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5–7 лет. М.: АРКТИ, 2017. 72 с.
24. Колосова С.Л. Детская агрессия. СПб.: Питер, 2004. 224 с.
25. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
26. Коррекция повышенной тревожности у детей// [Электронный ресурс]. URL: http://adalin.mospsy.ru/1_02_02.shtml (дата обращения: 28.03.2018).
27. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2005. 160 с.
28. Котова Е.В. Исследование особенностей детско-родительских отношений: Учебное пособие по курсу «Психология семьи и семейное консультирование». Красноярск: РИО КГПУ, 2003. 176 с.
29. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. 190 с.

30. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Издательство «Речь», 2002. С. 70–75.
31. Малахова А.Н., Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 208 с.
32. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений: монография // М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Юж. - Урал. гос. ун-т, Фак. психологии. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. 91 с.
33. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ТЦ Сфера, 2005. 512 с.
34. Петрина Н.В. Методы психологической коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста // Психология детства. Психическое здоровье детей и подростков: сборник статей (г. Красноярск, 22–23 марта 2017 г.) / отв. за вып. О.В. Груздева, О.М. Вербианова. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. С. 331–333.
35. Петрина Н.В. Особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности детей старшего дошкольного возраста // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы IV Всероссийской конференции школьников, студентов и молодых ученых, посвященной 155-летию со дня рождения Георгия Ивановича Челпанова (г. Красноярск, 26–28 апреля 2017 г.) / отв. ред. О.В. Груздева; ред. кол. Красноярск: Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. С. 217–219.
36. Полоролевая идентификация ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и специфика родительского отношения к нему: мат. 11-й регионал. Науч.-практич. конф. раб. образ. и здравоохраня г. Красноярска и Красноярского края (Красноярск, 25–26 февраля 2009 г.). Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. 260 с.

37. Психологический тренинг детско-родительских отношений: методические материалы для педагогов психологов // сост. Л.А. Дементьева, Н.П. Бадьина. Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2012. 72 с.
38. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие [Электронный ресурс] // URL: <http://psylist.net/family/00056.htm> (дата обращения: 15.11.2017).
39. Современный психологический словарь // под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2006. 490 с.
40. Макеева Т.Г. Тестируем детей, 5-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 348 с.
41. Фурман В.А. Тренинг детско-родительских отношений. Тема «Как мы чувствуем друг друга?» [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/524532/> (дата обращения: 25.02.2017).
42. Чадороу Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера // Пер. с англ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. 496 с.
43. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 314 с.

Приложение А

Тест-опросник родительского отношения

(автор А.Я. Варга, В.В. Столин).

Тест-опросник родительского отношения, авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте – опроснике 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3–10 лет.

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок выпитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

- **Принятие-отвержение:** 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
- **Образ социальной желательности поведения:** 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- **Симбиоз:** 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- **Авторитарная гиперсоциализация:** 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- **"Маленький неудачник":** 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — **от 24 до 33** — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие склонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Низкие баллы по данной шкале — **1—2 балла** — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — **6—7 баллов** — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — **1—2 балла** — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится.

Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — **6—7 баллов** — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла**, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1—2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Приложение Б

Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)

Назначение теста: Определение уровня тревожности ребенка.

Описание теста: Экспериментальный материал состоит из 14 рисунков. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное. Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, педагог дает инструкцию.

Инструкция к тесту:

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка? Он (она) одевается».
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать».
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».

8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?».

10. Агрессивное нападение. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

11. Собираение игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание персеверативных выборов у ребенка в инструкции чередуются определения лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются. Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе.

Анализ результатов теста:

Количественный анализ: На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14): $ИТ = (\text{число эмоциональных негативных выборов} / 14) * 100\%$
В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы: высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%); средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%); низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ: Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального

опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают Рисунки №4 («Одевание»), №6 («Укладывание спать в одиночестве»), №14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего будут обладать наивысшим индексом тревожности ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунках №2 («Ребенок и мать с младенцем»), №7 («Умывание»), №9 («Игнорирование») и №11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним индексом тревожности ИТ. Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок-взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

Тестовый (стимульный) материал. Рисунки для девочек.

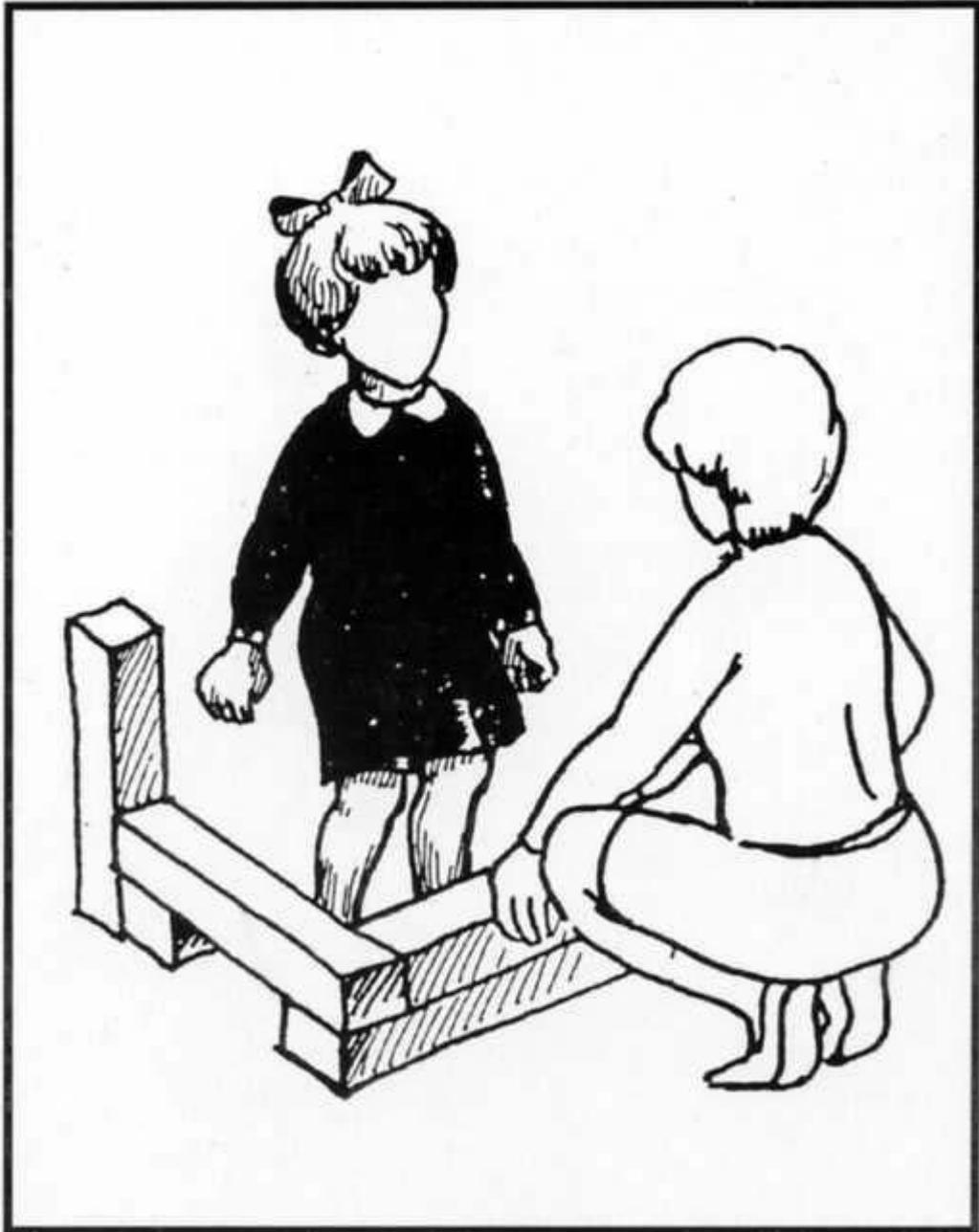
1



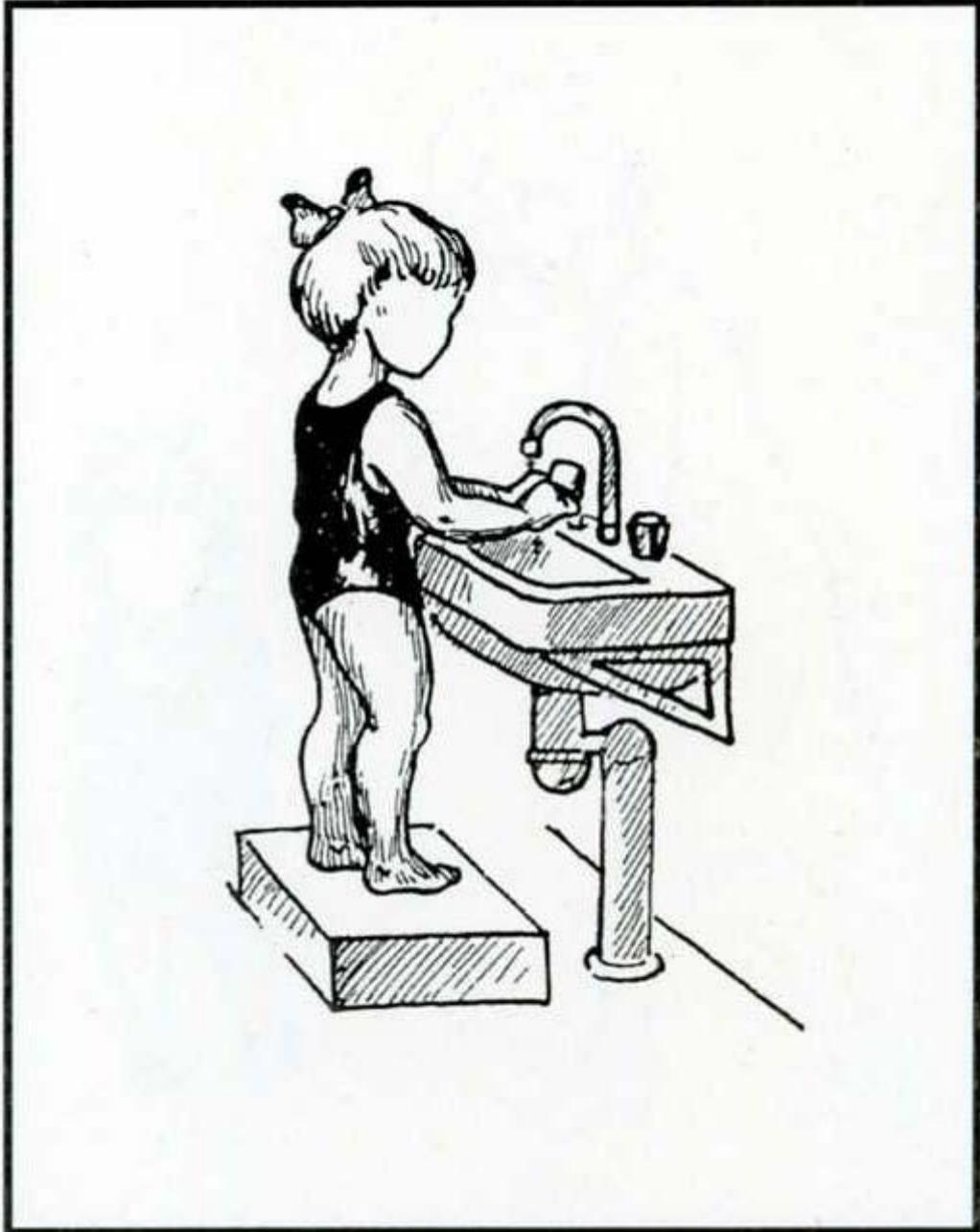




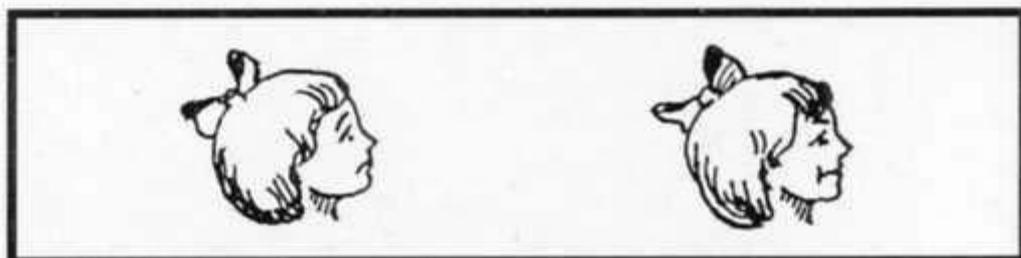


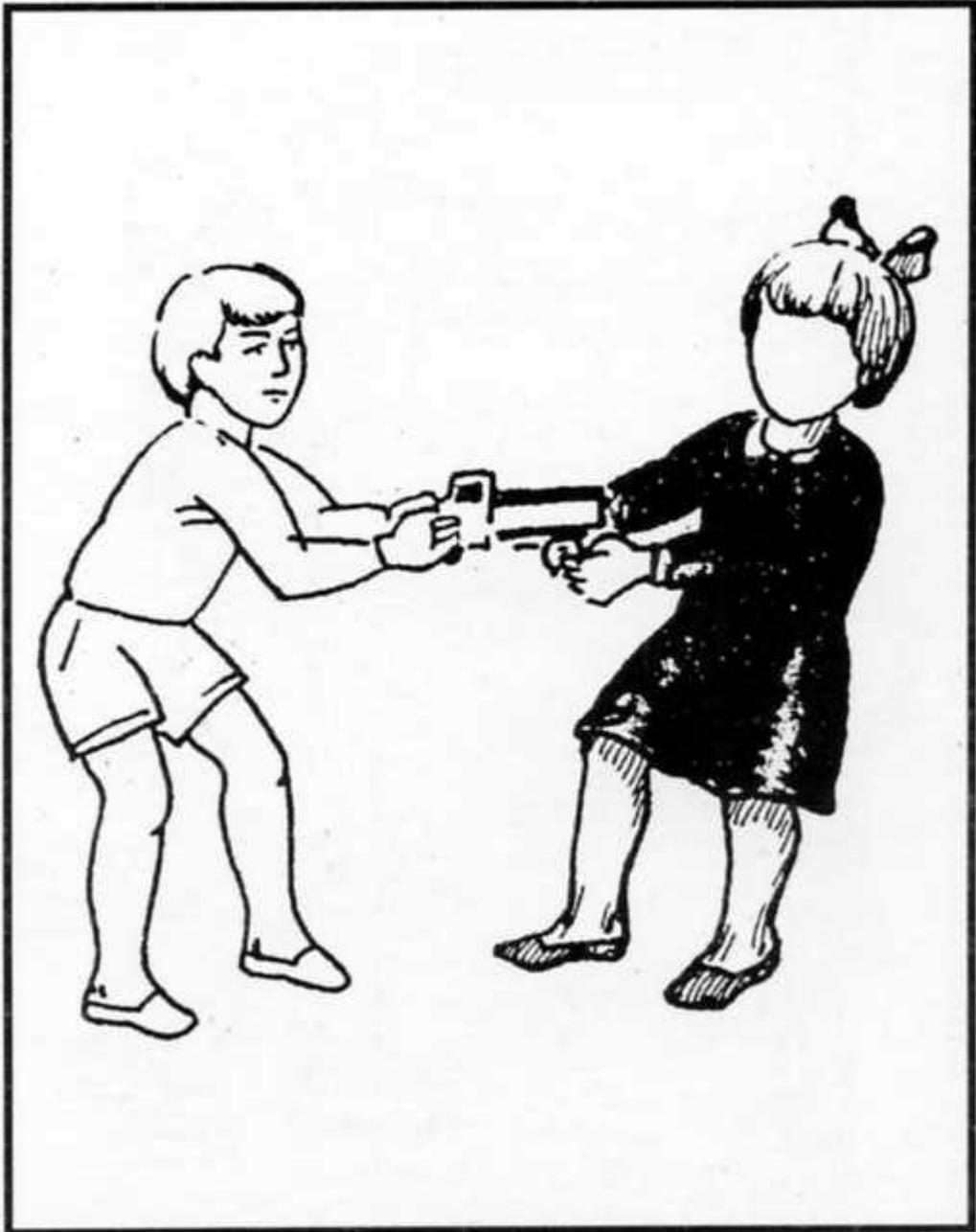


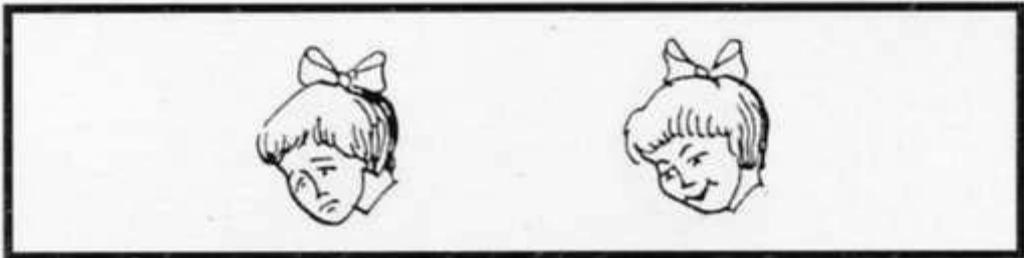


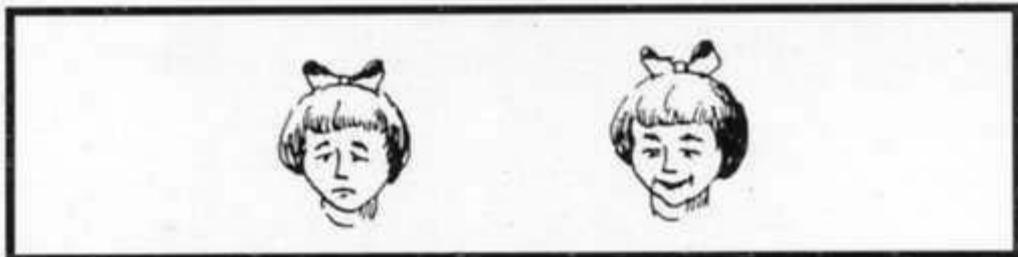
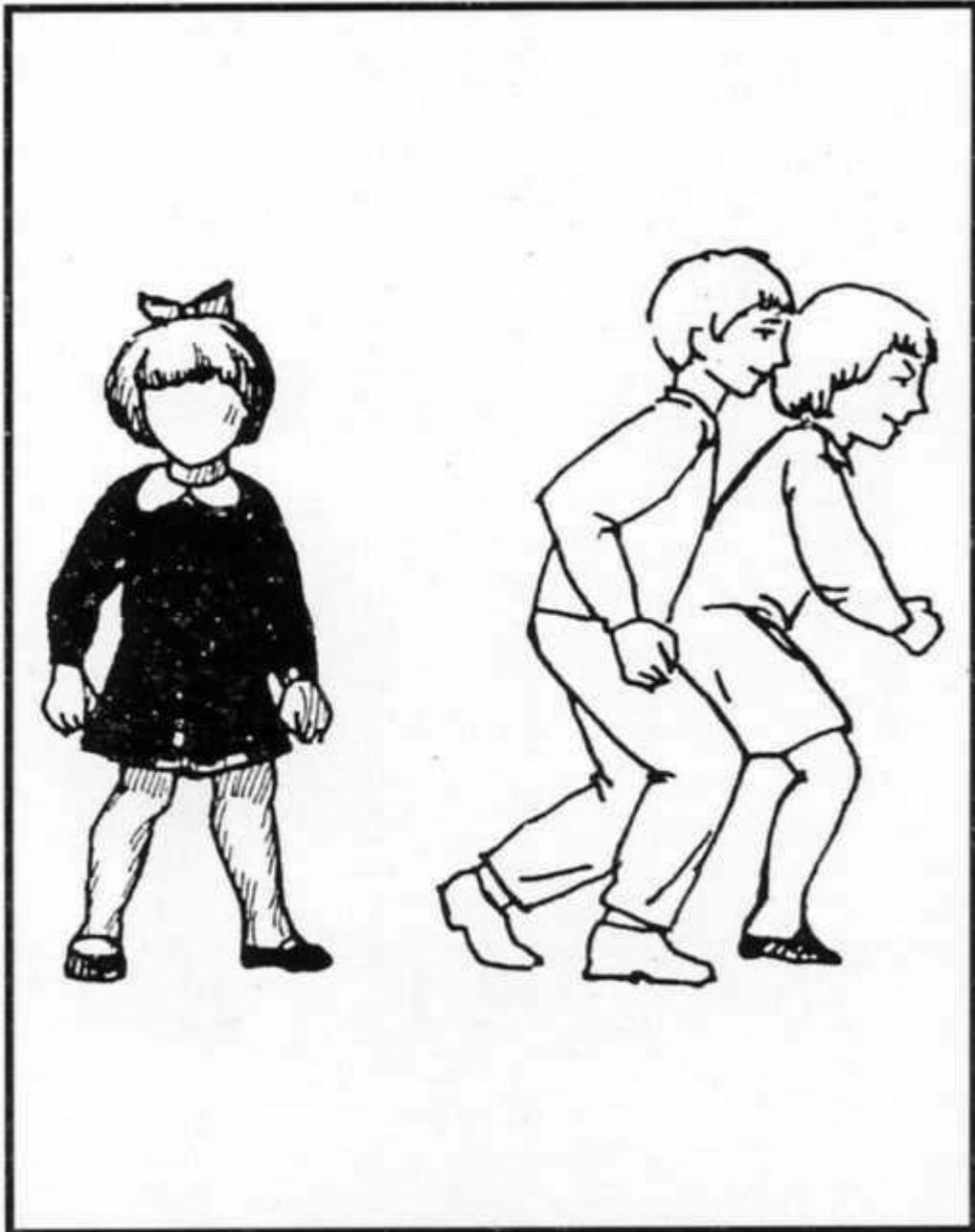


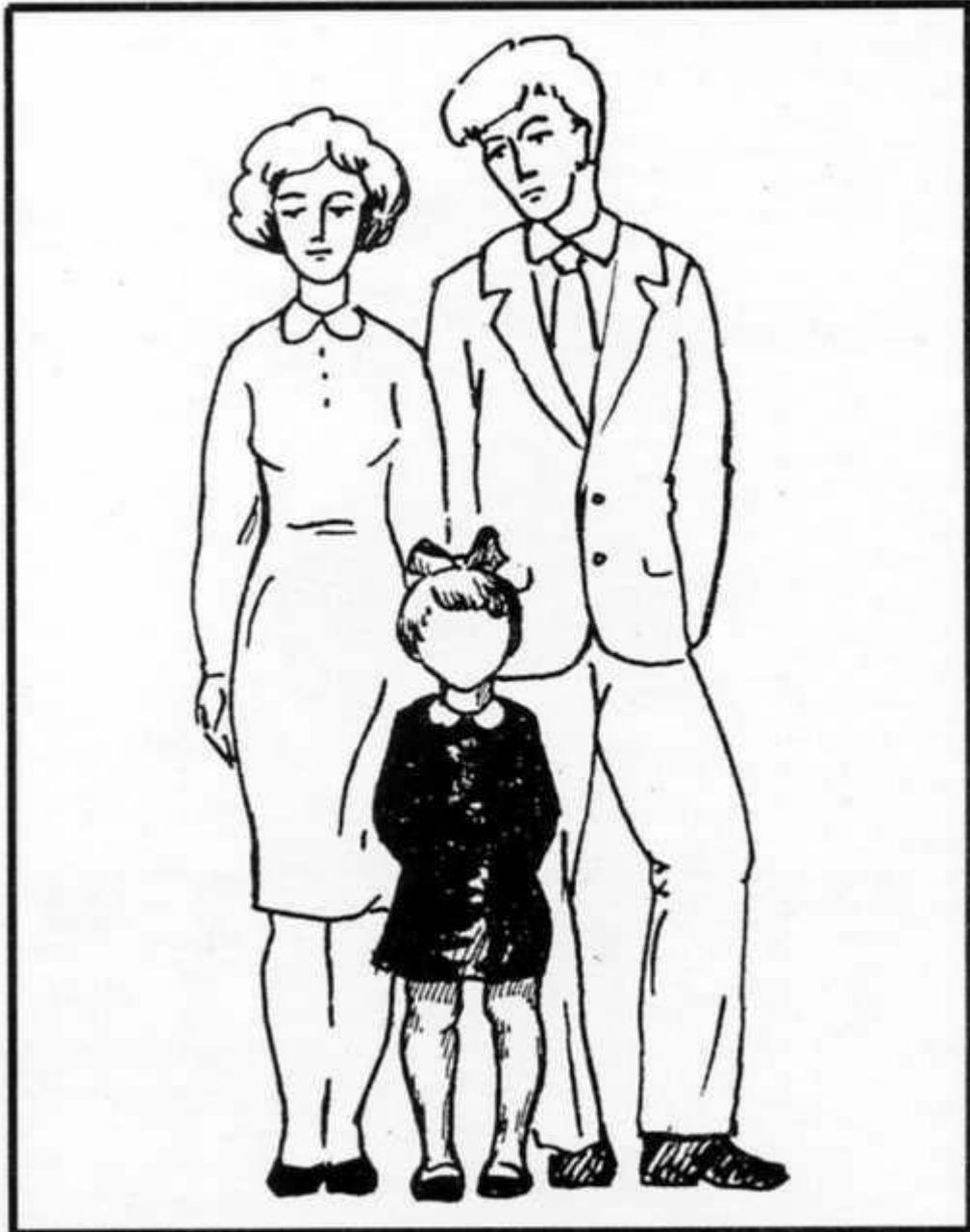










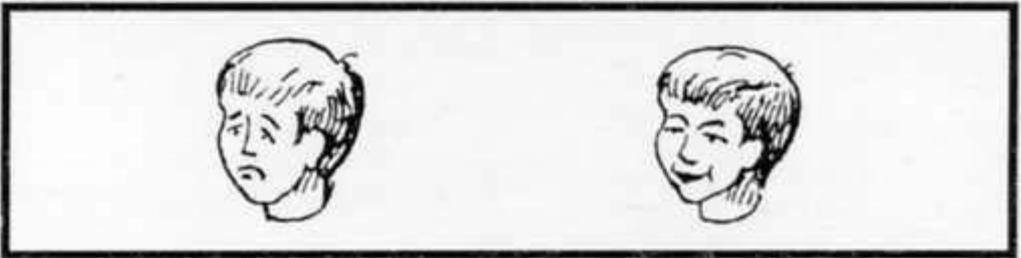


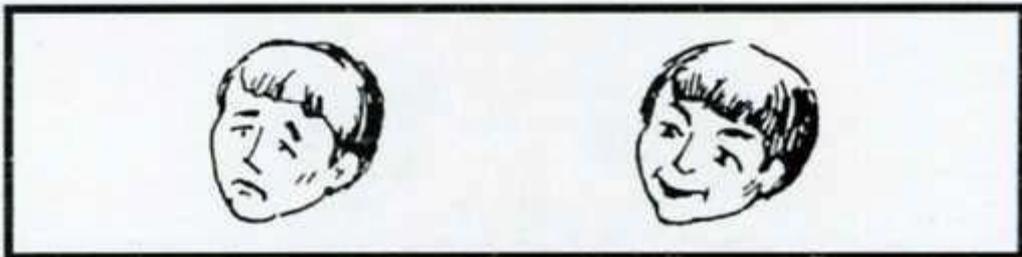


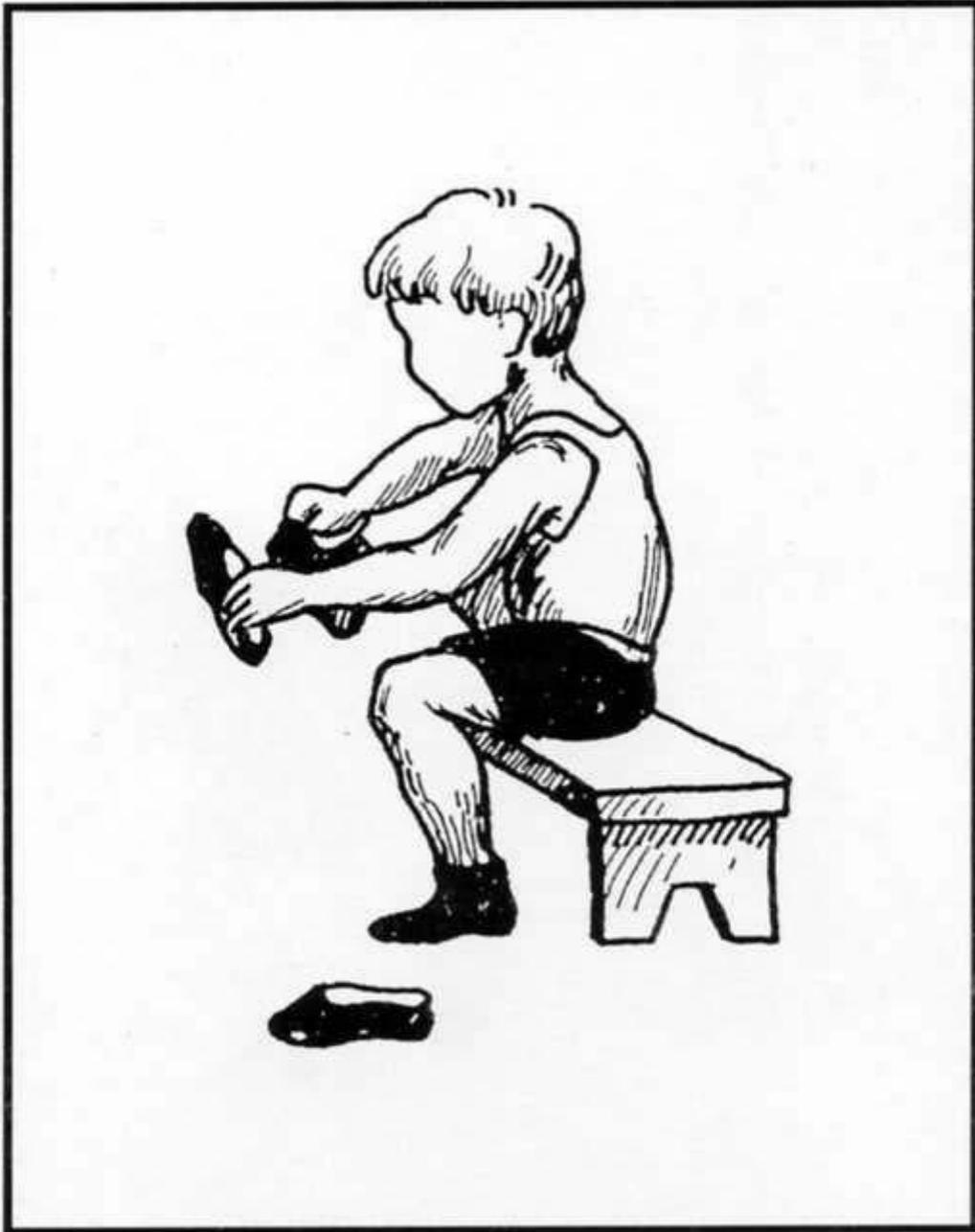
Тестовый (стимульный) материал. Рисунки для мальчиков.

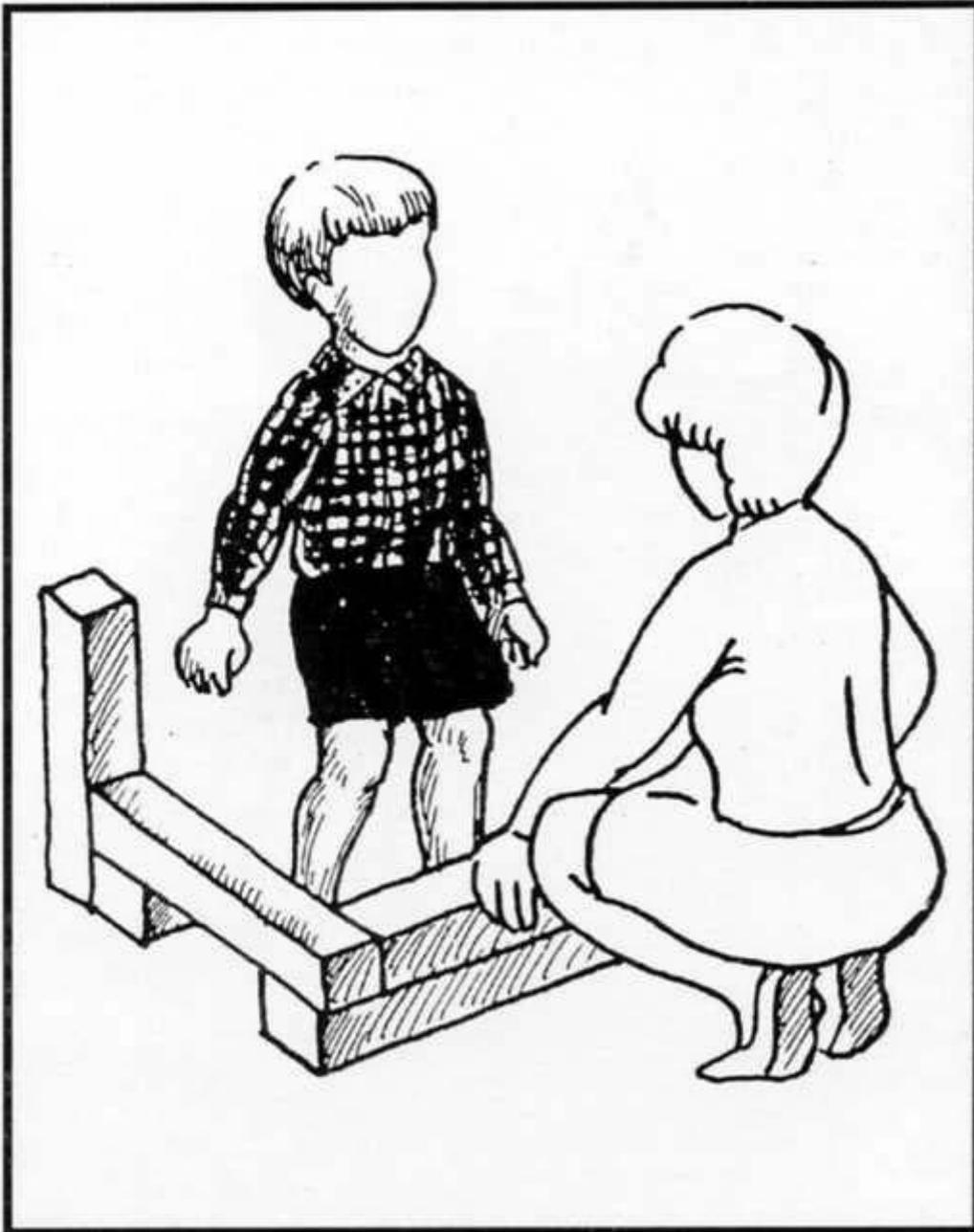
1



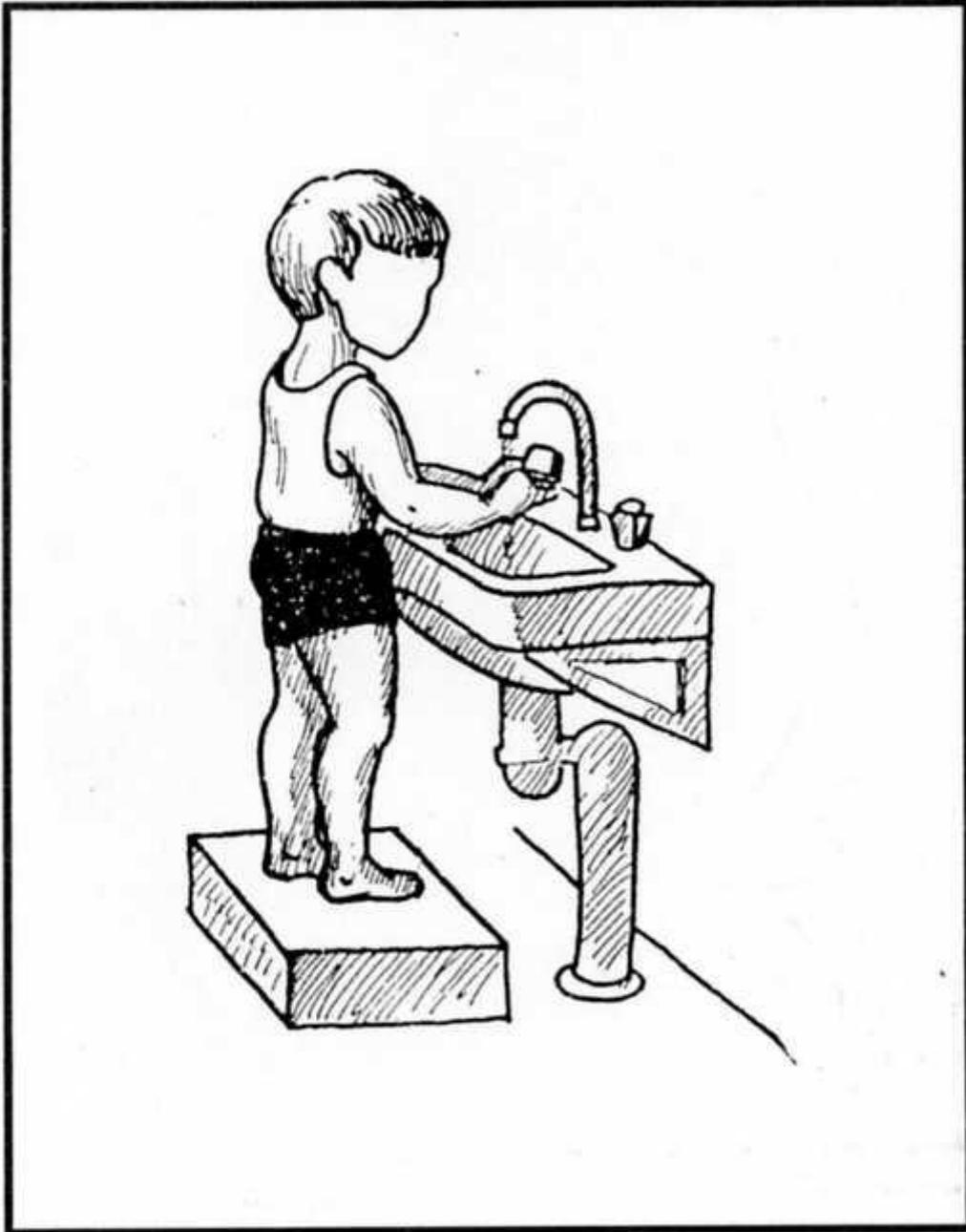


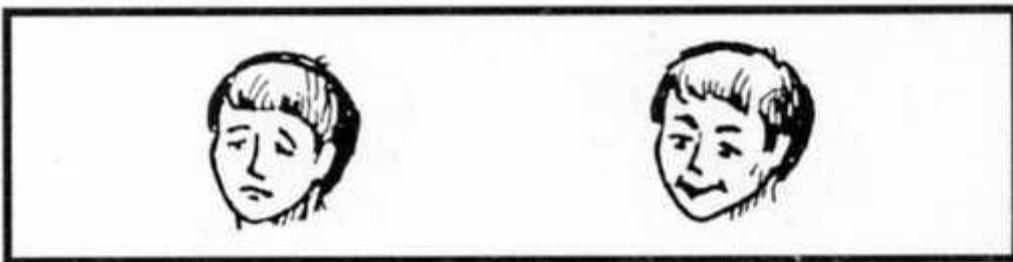


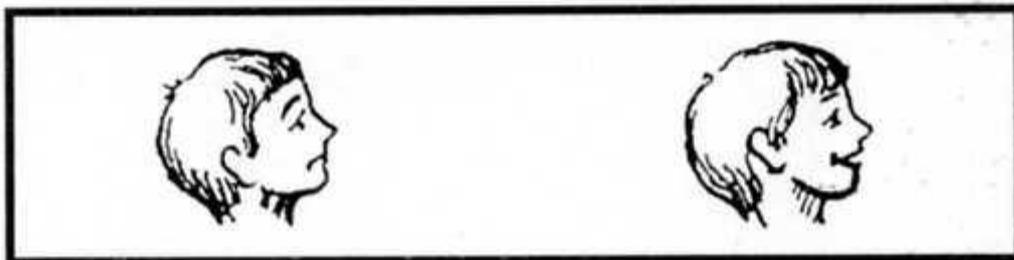
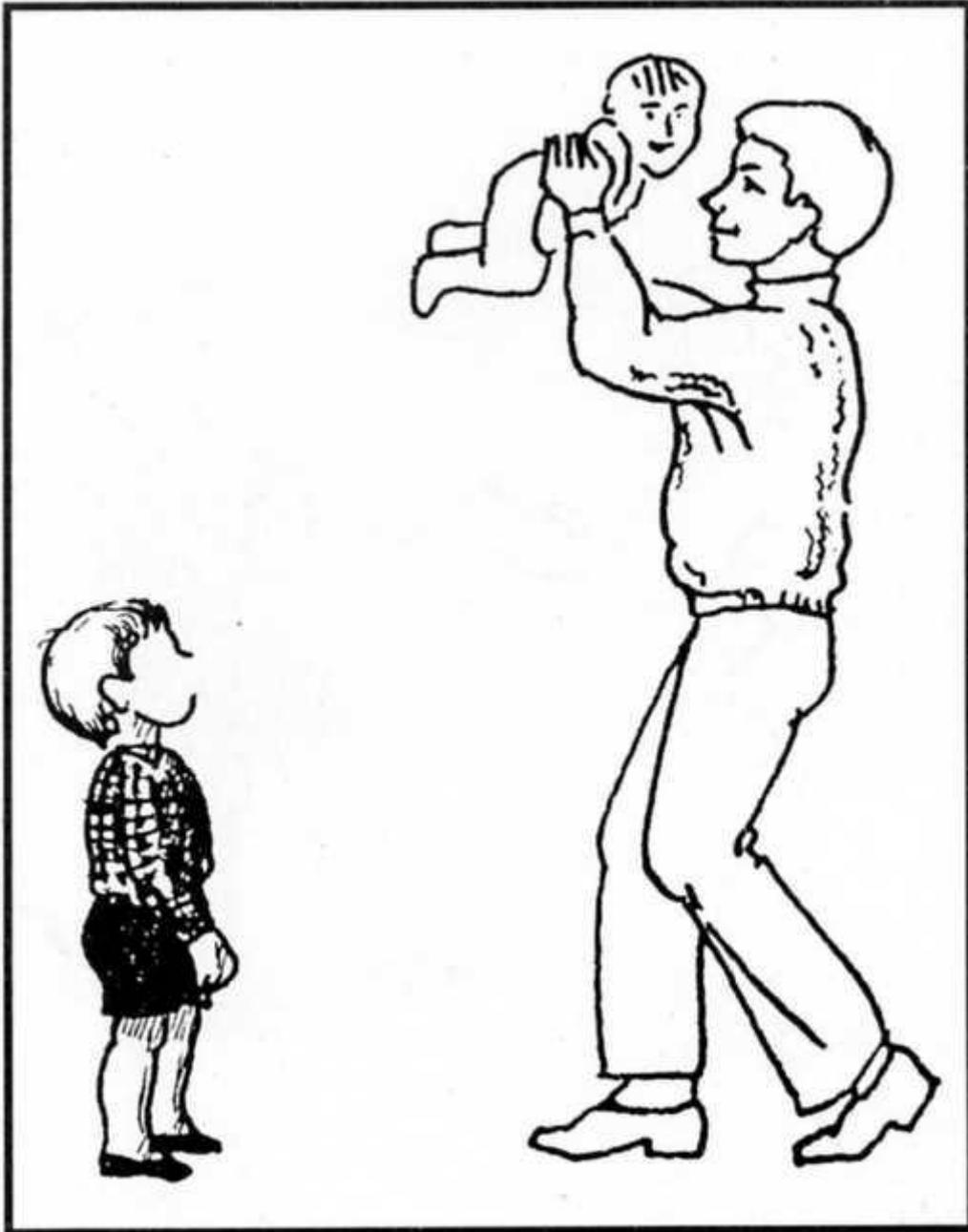


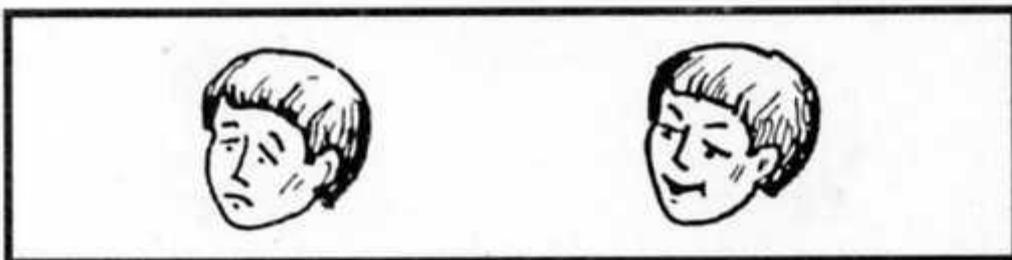
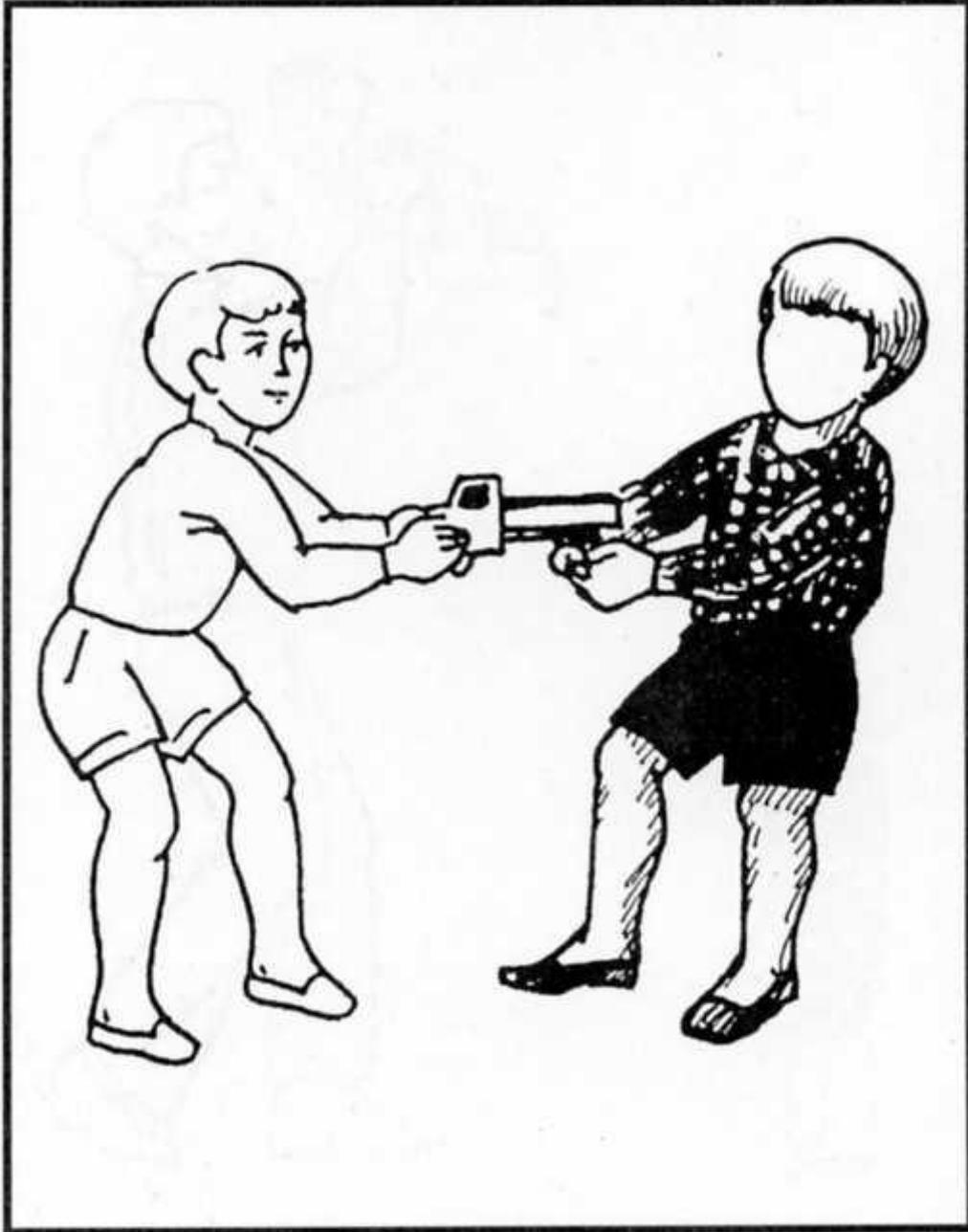


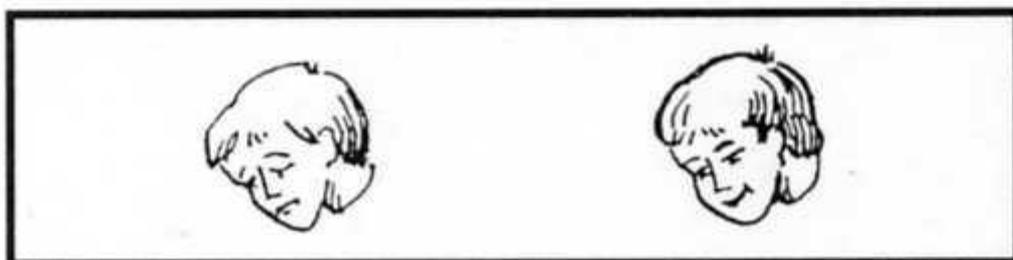
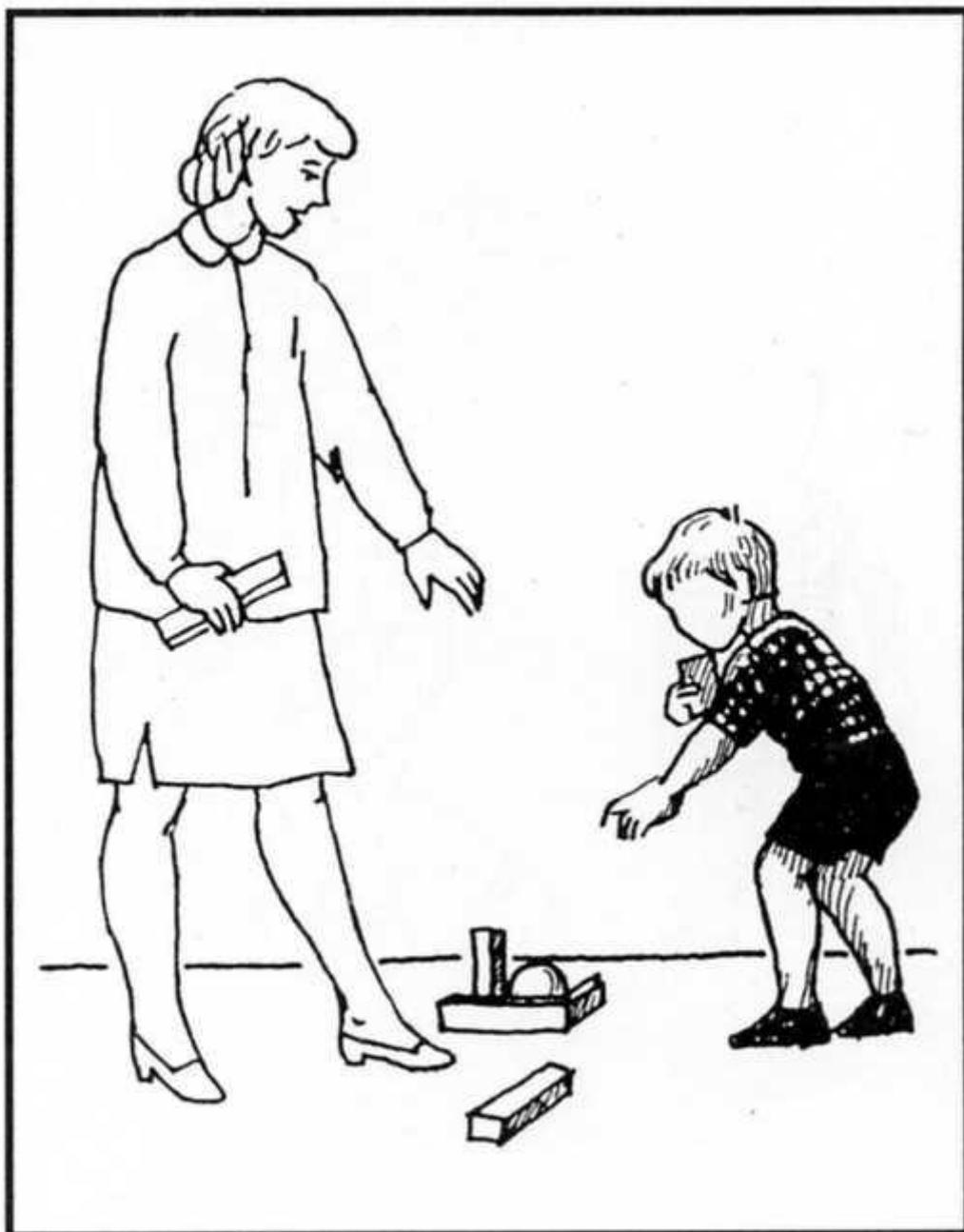


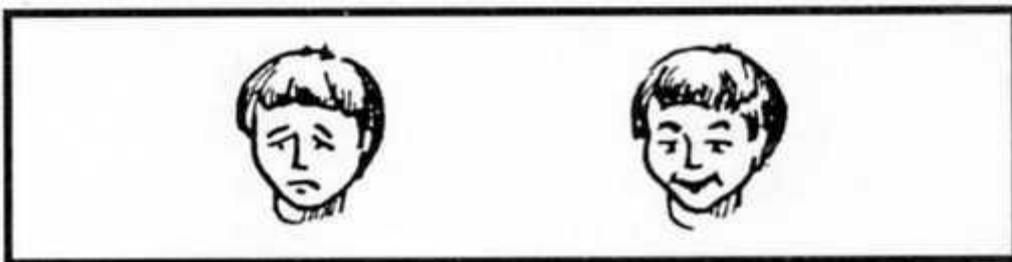
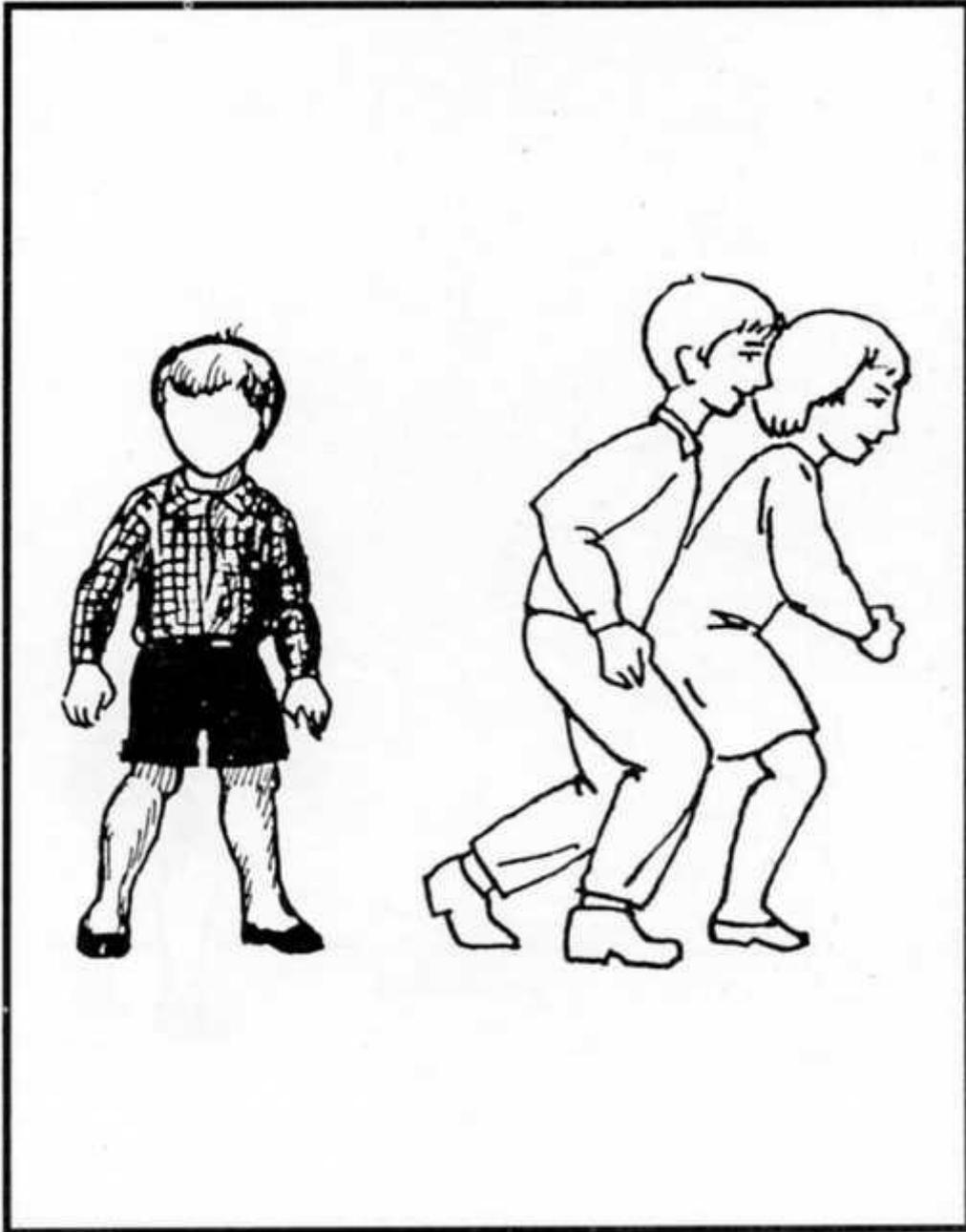


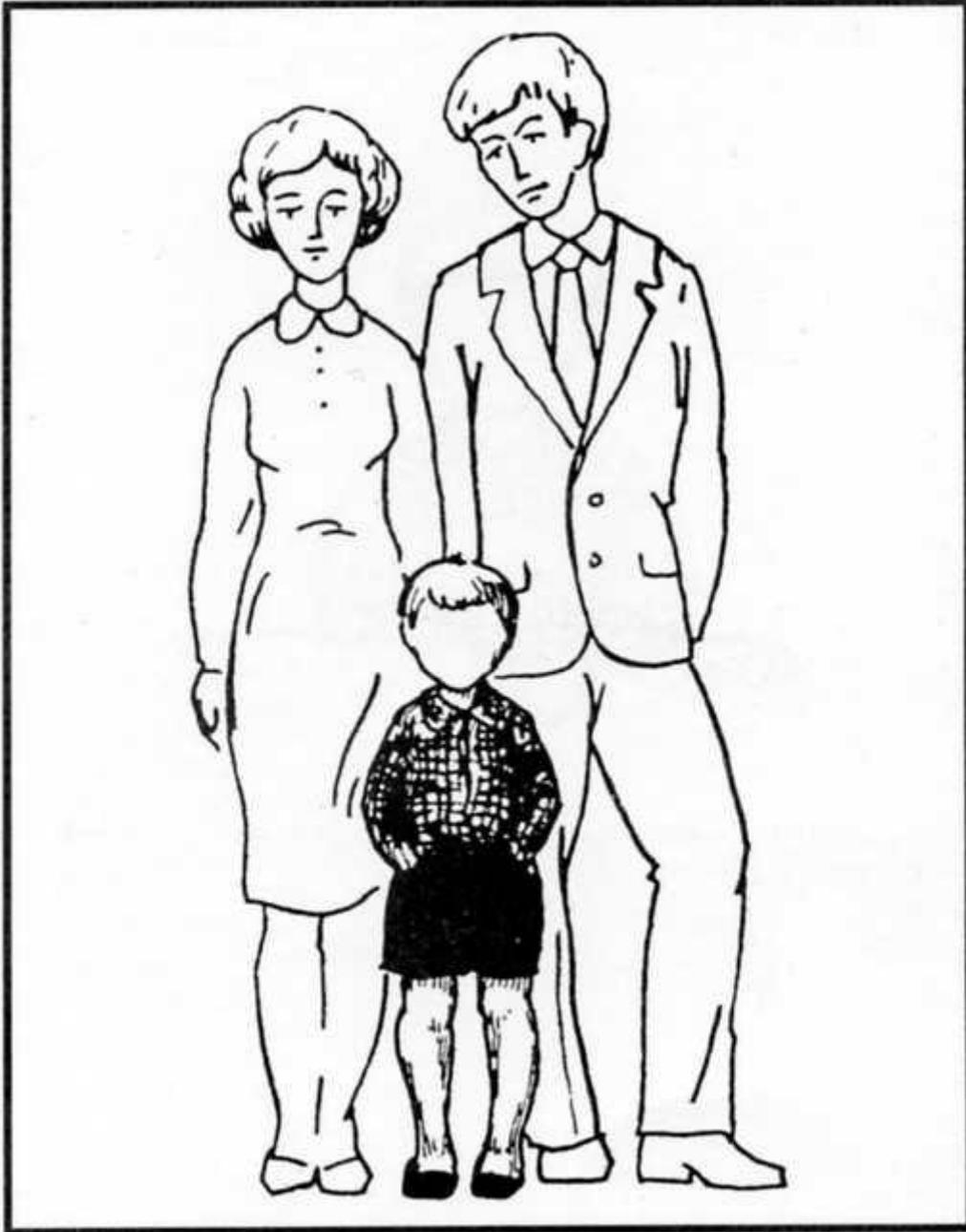


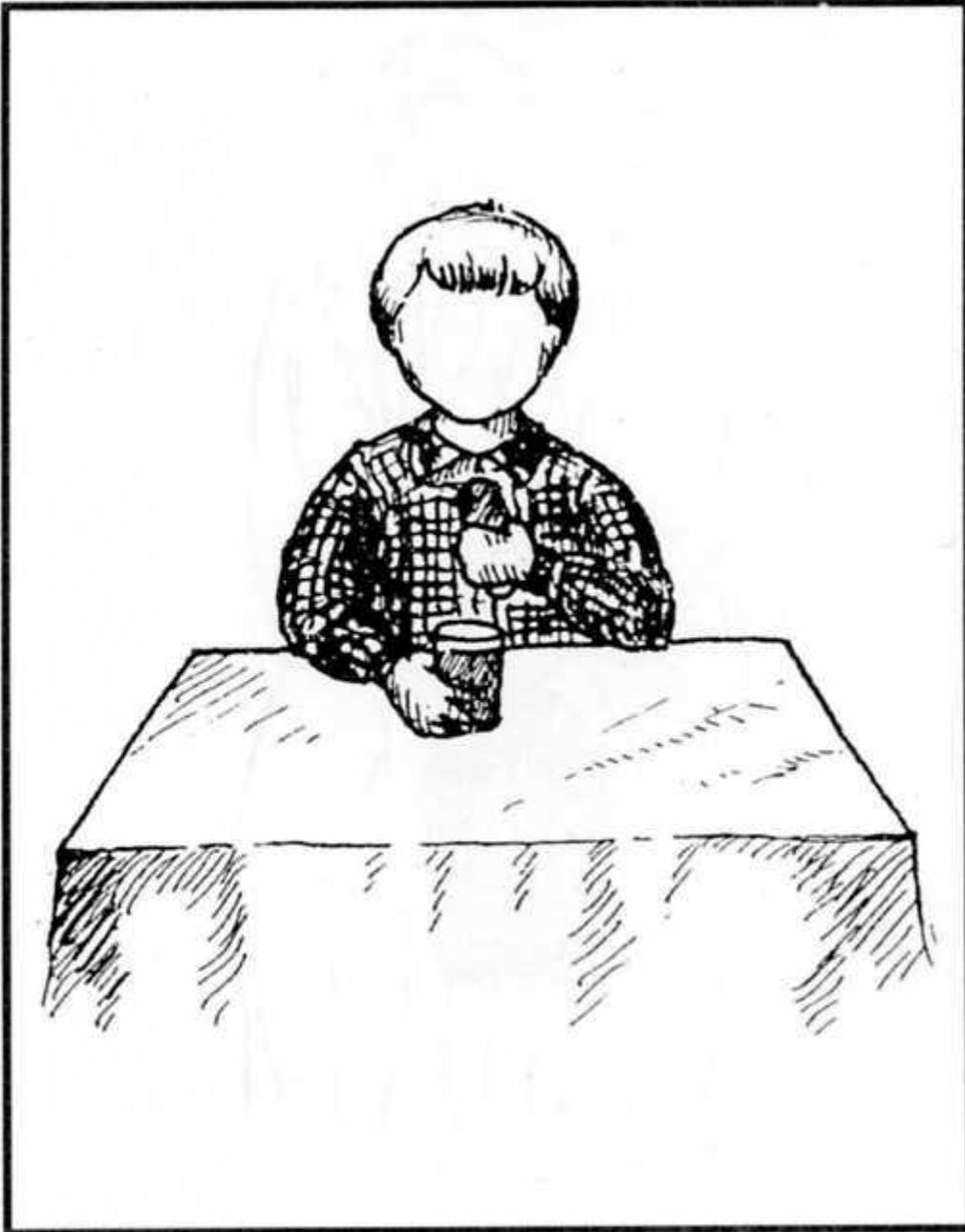












Приложение В

Инструкция к тесту

«Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

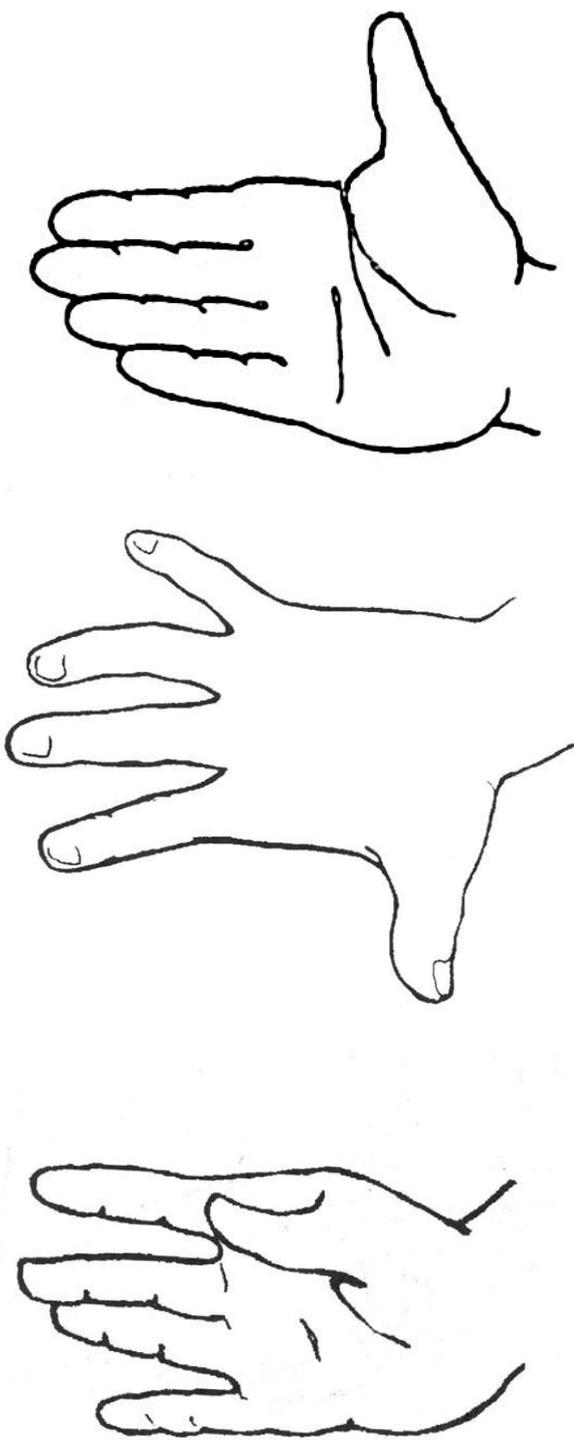
Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

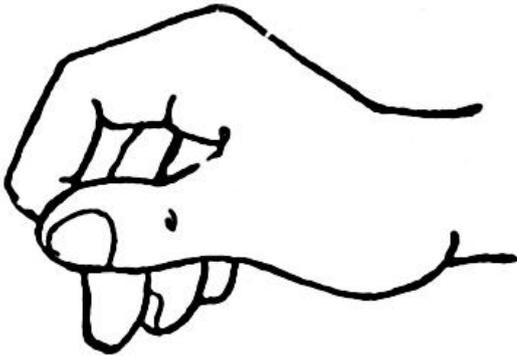
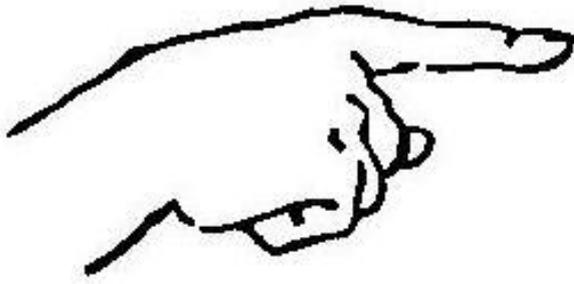
Примечание

- Стимульный материал – стандартные 9 изображений кисти руки и одна без изображения (подобно пустой карточке в Тематическом Тесте Апперцепции), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.
- Изображения предъявляются в определенной последовательности и положении.
- При нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке.
- Держать рисунок-карточку можно в любом положении.
- Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить *четыре варианта ответов*. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе, например, при единственном варианте ответа проставляется его обозначение со знаком *4, т.е. этот единственный безальтернативный ответ оценивается в четыре балла вместо одного.
- Важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально *снижать неопределенность ответа*, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.

- Все ответы фиксируются в протоколе. Помимо записи ответов регистрируется *положение*, в котором обследуемый держит карточку, а также *время* с момента предъявления стимула до начала ответа.

Стимульный материал:







Приложение Г. Содержание занятий.

Блок работы с мальчиками.

Занятие 1.

Цель: Знакомство участников тренинга. Понижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения.

Оборудование: мячи, раздаточный материал для домашнего задания.

Форма работы: групповая.

1.Приветствие.

Психолог: «Добрый день, дорогие дети и родители! Сегодня мы познакомимся друг с другом, а также научимся расслабляться играя, доверять друг другу. Для начала я предлагаю пожелать друг другу что-нибудь приятное.»

2.Упражнение «Пожелаю я тебе...»

Один из участников получает мяч и желает своему соседу что-нибудь приятное (Желаю тебе хорошего настроения!), затем передаёт мяч тому, кому адресовал пожелания и так далее.

3.Упражнение «Драка»

Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук. «Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!»

4.Упражнение «Гусеница»

Цель: Игра учит доверию. Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников.

«Сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту».

5. Упражнение «Воздушный шар»

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

«Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу».

Упражнение можно повторить 3 раза.

6. Ритуал прощания.

«Нам с Вами пора прощаться до следующей встречи. Предлагаю Вам сейчас по кругу передать соседу улыбку, которая сохранится до следующей нашей встречи! Всем спасибо!!!»

Занятие 2.

Цель: Знакомство детей с эмоциями, формирование эмпатии, снятие мышечного напряжения.

Оборудование: карточки эмоций, цветные карандаши, листы бумаги.

Форма работы: групповая.

1. Игра «Эхо».

Цель: Снять эмоциональное напряжение, настроить детей на работу. Формировать произвольность поведения.

Ребенок исполняет роль «эха». «Ты слышал когда-нибудь про эхо? Чаще всего оно живет в лесу и в горах, но его никто никогда не видел, его можно только услышать.

Эхо любит подражать голосу людей, птиц, зверей. Если ты попадешь в горное ущелье и скажешь «Здравствуй, Эхо!», - то оно ответит тебе так же: «Здравствуй, Эхо!», – потому что эхо всегда в точности повторяет то, что слышит». После этого рассказа детям предлагается поиграть в игру, где они должны будут в точности повторять любой звук, который услышит. В качестве материала воспроизведения берутся отдельные звуки и звукосочетания: три гласных звука (напр., «а», «о», «и»), три глухих согласных звука (напр., «п», «с», «т»), три звонких согласных звука (напр., «б», «з», «д»), три слова, состоящие из двух звуков (напр., «ша», «ру», «лы»), три звукосочетания, состоящих из двух согласных звуков (напр., «ст», «вр», «кт»).

2. Знакомство с основными эмоциями

Детям предлагается рассмотреть плакат, на котором изображены различные эмоции, по-обсуждать с детьми какие эмоции в каких ситуациях проявляются, какие эмоции испытывает каждый ребенок чаще.

3. Упражнение «Изобрази эмоцию»

На столе картинкой вниз выкладываются схематическое изображение эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка - по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные дети - зрители должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его сценке.

4. Рисование пиктограмм эмоций «Вздохмаченные человечки» под спокойную музыку.

Включается спокойная музыка и детям предлагается изобразить эмоцию в виде пиктограммы, которую они сейчас испытывают.

5. Рефлексия

Обсуждение с детьми, что понравилось, что было сложно. Вспомнить всё, что сделали за занятие.

Занятие 3.

Цель: Понижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения. А также формирование представления о правах взрослого и ребёнка.

Оборудование: мяч, раздаточный материал для домашнего задания.

Форма работы: групповая.

1.Приветствие.

Психолог: «Добрый день, дорогие дети и родители! Сегодня мы вновь поиграем, а также попробуем лучше понять друг друга. Для начала я предлагаю пожелать друг другу что-нибудь приятное.»

2.Упражнение «Пожелаю я тебе...»

Один из участников получает мяч и желает своему соседу что-нибудь приятное (Желаю тебе хорошего настроения!), затем передаёт мяч тому, кому адресовал пожелания и так далее.

3.Упражнение «Корабль и ветер»

Цель: настроить группу на рабочий лад, снять напряжение.

«Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер!»
Упражнение можно повторить 3 раза.

4.Упражнение «Насос и мяч».

Цель: расслабить максимальное количество мышц тела.
«Разбейтесь на пары. Один из вас - большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая

движение рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище, после третьего - у мяча поднимается голова, после четвертого - надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение». Затем играющие меняются ролями.

5. Упражнение «Быль о правах».

«Предлагаю разделить на две половины. Одна группа представляет детей, а другая - родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. Родители и дети начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении.»

Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место.

В этой игровой ситуации хорошо моделируются процессы отстаивания детских прав и те состояния, которые возникают в связи с этим у детей и родителей, поэтому при подведении итогов желательно обратиться к чувствам участников группы.

6. Ритуал прощания.

«Нам с Вами пора прощаться до следующей встречи. Предлагаю Вам сейчас по кругу передать соседу улыбку, которая сохранится до следующей нашей встречи! Всем спасибо!!!»

Занятие 4.

Цель: Понижение уровня тревожности, агрессивности, снятие мышечного напряжения. Обучение навыкам регулирования своего эмоционального состояния.

Оборудование: мяч.

Форма работы: групповая.

1. Упражнение «Я рад тебя видеть...».

Цель: снятие психологическим зажимов, настрой на рабочий лад.

Детям предлагается по очереди сказать соседу «Я рад тебя видеть, потому что...». Нужно описать почему ребенок рад своему соседу, что в нём особенного, значимого.

2. Знакомство с чувством гнева.

Рассматривание и обсуждение с детьми пиктограммы «Гнев», детям нужно постараться вспомнить в каких случаях проявляется гнев, подумать как с ним можно справиться.

3. Упражнение «Я сержусь, когда...»

Каждый ребенок представляет себе ситуацию, которая его может рассердить. После описывает данную ситуацию и предлагает варианты поступков, как можно избежать чувства злости.

4. Игровое упражнение «Сражение шарфами»

«Представьте себе, что вы с кем-то поссорились и очень сердиты: брови сдвинуты, в руках шарф, которым размахиваете. Вы наступаете на своего соседа и начинаете с ним сражаться шарфами, но по правилам, которые никто из вас не может нарушать. Правила такие:

- Можно начинать бой только по сигналу колокольчика;
- можно касаться шарфом только тела и ног;
- заканчивать сражение нужно по сигналу колокольчика»

5. Рисование пальчиковыми красками «Сердитая рука».

Дети обводят простым карандашом на листе бумаги А3 левую и правую руку. Затем детям предлагается представить, что эти руки сердятся, и раскрасить их соответствующими цветами пальчиковыми красками.

6. Игра «Доброе животное».

«Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох – выдох, вдох –

выдох и еще раз вдох – выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад».

Занятие 5.

Цель: Понижение уровня тревожности, агрессивности, снятие мышечного напряжения. Обучение навыкам регулирования своего эмоционального состояния.

Оборудование: пиктограммы Обида, цветная и белая бумага, клей.

Форма работы: групповая.

1. Игра «Паутина».

«Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра. Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из детей. Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала мальчика, который должен быть следующим в «паутине». После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому мальчику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: «Коля! Ты мне нравишься, потому что...» Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого Коля должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего ученика, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок.

2. Знакомство с чувством обиды.

Рассматривание и обсуждение с детьми пиктограммы «Обида», детям нужно постараться вспомнить в каких случаях появляется чувство обиды, подумать как с ним можно справиться.

3. Чтение сказки про чувство обиды (О.В. Хухлаева)

«Это случилось в одном детском саду, в который ходили разные лесные зверушки. Каждое утро лес просыпался от теплых лучей солнышка, согревающих землю, а песни птиц будили лесных зверушек, и родители вели их в лесной детский садик. Недалеко от этого детского сада жил Медвежонок. Никто из зверей с ним не дружил, потому что он со всеми дрался. «Все хотят меня обидеть, сделать мне плохо. Мне надо защищаться, потому что если я не буду драться, другие зверята будут меня обижать»,— так думал Медвежонок. Ему было грустно всегда быть одному, и вот однажды он отправился погулять. Ходил он, ходил и пришел к детскому саду, где играли зверята. — Смотрите, к нам идет Медвежонок. Может, он будет нашим новым другом,— сказала Белочка. — Но посмотрите,— закричал Зайчик,— он сжал кулаки и собирается с нами драться! Медвежонок не слышал разговора зверят и, все сильнее сжимая кулаки, думал: «Они договариваются о том, чтобы начать меня обижать, и мне придется защищаться». — Мы хотим с ним дружить, а он хочет с нами драться,— закричали зверята.— Мы будем защищать себя! И они побежали к Медвежонку. Медвежонок, увидев подбегающих зверят, очень испугался. Он еще сильнее сжал свои кулаки и приготовился драться. — Эх ты! Мы хотели с тобой дружить, а ты хочешь с нами драться,— сказали зверята.— Мы думали, ты наш новый друг, а ты!..— закричали они. — Мы не будем с тобой дружить! И они оставили Медвежонка одного. Медвежонок почувствовал, что ему стало очень стыдно за то, что он хотел драться с этими зверятами. Грусть переполнила сердце Медвежонка, и он заплакал. Ему стало очень плохо от того, что его все боялись и у него не было друзей. «Что же мне делать, как подружиться со зверушками?»— думал Медвежонок. И вдруг увидел, что кулаки у него до сих пор сжаты и на них капаят слезы. «Я понял,

мне надо разжать кулаки, ведь, наверное, из-за них зверята подумали, что я буду с ними драться!»— решил Медвежонок. На следующий день Медвежонок пришел к зверятам в детский садик и не стал сжимать свои кулаки. Зверята увидели, что он не хочет драться, и решили с ним дружить. Медвежонок и зверята стали вместе играть в разные веселые игры, петь песни и танцевать. Они смеялись и рассказывали друг другу интересные истории. А Медвежонок, играя со зверушками, думал: «Я больше никогда не буду без причины сжимать свои кулаки и драться, потому что другие зверята и не думали обижать меня. Как хорошо, что я разжал свои кулаки и понял сам, что плохо быть драчуном!». И от этой мысли Медвежонок почувствовал себя отлично.»

Вопросы для обсуждения

Почему Медвежонок думал, что все его хотят обидеть?

Так ли это было на самом деле?

Почему дети в детском саду сказали Медвежонку, что они не будут с ним дружить?

Из-за чего они так подумали?

Что помогло Медвежонку подружиться со зверятами?

Что бы ты еще ему посоветовал сам?

4.Упражнение «Мусорное ведро»

Предложить детям вспомнить обидную для них ситуацию за этот день, нарисовать ее, смять или порвать и выкинуть в мусорное ведро со словами «Уходи обида, я прощаю тебя!»

5.Рефлексия

Обсуждение с детьми, что понравилось, что было сложно. Вспомнить всё, что сделали за занятие.

Занятие 6.

Цель: Понижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения.

Оборудование: мяч, повязка для глаз, лёгкая музыка, музыкальный центр.

Форма работы: групповая.

1.Приветствие.

Психолог: «Добрый день, дорогие дети и родители! Сегодня мы будем учиться доверять и понимать друг друга без слов. Для начала я предлагаю обменяться комплиментами.»

2.Упражнение «Комплименты».

Один из участников получает мяч и говорит комплимент соседу (У тебя очень красивые глаза!), затем передаёт мяч тому, кому адресовал комплимент и так далее.

3.Упражнение «Слепой танец».

Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.

«Разбейтесь на пары. Один из вас получает повязку на глаза, он будет «слепой». Другой останется «зрячим» и сможет водить «слепого». Теперь возьмитесь за руки и потанцуйте друг с другом под легкую музыку (1-2 минуты). Теперь поменяйтесь ролями. Помогите партнеру завязать повязку.»

4. Игра «Волшебный мелок».

Цель: снижение тревожности, развитие доверия друг к другу, развитие тактильных ощущений, снятие мышечного напряжения.

«Разбейтесь на пары, один из вас сядет спиной к партнёру – художнику. Художник будет на вашей спине пальчиком рисовать картину или писать буквы – на ваш выбор. Затем меняемся местами.»

5. Игра «Скульптура».

Цель: учить владеть мышцами лица, рук, ног и снимать мышечное напряжение.

«Разобьёмся на пары. Один - скульптор, другой - скульптура. Скульптору нужно слепить скульптуру. Тему можете придумать сами.»

Играющие обычно меняются ролями. Возможен вариант групповой скульптуры.

После проведения игры целесообразно обсудить с участниками, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую - нет.

6. Ритуал прощания.

«Нам с Вами пора прощаться до следующей встречи. Предлагаю Вам сейчас погримасничать, повернитесь к соседу и изобразите гримасу, и так по кругу! Какие Вы молодцы! До новых встреч!»

Занятие 7.

Цель: Понижение уровня агрессивности, снятие мышечного напряжения. Обучение навыкам саморегуляции и расслабления.

Оборудование: краски, кисти, листы бумаги, салфетки.

Форма работы: групповая.

1. Игра «Розовые очки».

Цель игры: помочь детям разглядеть друг в друге положительные черты, повышение самооценки и хорошего настроения у детей.

Педагог объясняет детям смысл выражения «розовые очки» – это выражение подразумевает, что человек видит окружающее в «розовом свете», т. е. только хорошее, не замечая всего неприятного и негативного. Педагог одевает заранее приготовленные очки с розовыми стеклами, глядя на каждого ребенка, дает ему краткую положительную характеристику, описывает его сильные стороны и достоинства. После этого педагог может предложить каждому ребенку надеть очки и посмотреть вокруг – посмотреть на других детей и увидеть в каждом хорошие черты. Детям старше 5 лет педагог может предложить психологический прием снятия напряжения в конфликтных ситуациях – если ребенок зол, рассержен на кого-либо, можно мысленно представить, как надеваешь на глаза розовые очки, и мир преобразуется, неприятный человек предстает в другом свете.

2. Упражнение «Рисуем и называем свои чувства»

Детям предлагается нарисовать чувства, которые они испытывают сейчас или которые испытывали за сегодня, после назвать их и рассказать какая ситуация спровоцировала данные чувства.

3.Беседа, что дети могут делать и делают, испытывая разные чувства.

Примерные вопросы: Что это за чувство страха/ тревоги/ злости/ обиды? Как их можно описать? Что можно делать испытывая их или как справиться с данными чувствами?

4.Игра «Тряпичная кукла и солдат»

Предложить детям представить, что они солдаты. Вспомните вместе с ними, как нужно стоять на плацу, - вытянувшись в струнку и замерев. Пусть игроки изобразят такого военного, как только вы скажете слово «солдат». После того как дети постоят в такой напряженной позе, произнесите другую команду - «тряпичная кукла». Выполняя ее, дети должны максимально расслабиться, слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Помогите им представить, что все их тело мягкое, податливое. Затем игроки снова должны стать солдатом и т. д.

5.Упражнение «Рисуем ладонями»

Выполняется в парах. Ребята закрывают глаза, протягивают друг другу руки: один ладонями вверх, другой – вниз. Один представляет какой-то образ и пытается передать его второму, поглаживая его ладонями (например: море, ветер, двое под фонарем и т.д.). Затем пары меняются.

6.Упражнение «Полет бабочки».

Сделав короткий шумный вдох через нос, медленно выдыхаем воздух через рот на бабочку, заставляя ее летать.

Занятие 8

Цель: Снижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения, развитие партнёрских отношений.

Оборудование: листы А4, фломастеры, карандаши, музыка и музыкальный центр.

Форма работы: групповая.

1.Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»

«Сейчас я буду называть какой-либо признак, а те кто ему соответствует меняются местами. Например, поменяйтесь местами те, кто в штанах и вы меняетесь местами».

2.Упражнение «Зеркало».

«В магазине много зеркал. Туда вошёл человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала строить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и из зеркала ей тоже погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли её движения».

Всем участникам нужно побывать в роли «обезьянки» и в роли «зеркала».

3.Упражнение «Беседа одним карандашом».

Цель: формирование партнёрских отношений.

«Предлагаю разделиться на пары, выбирать карандаш один на двоих по обоюдному согласию, взять лист бумаги. Вы садитесь отдельно и по моему знаку рисуете общий рисунок, взявшись за карандаш правыми руками. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название.»

После рефлексия, что получилось, сложно или нет было.

4.Этюд «Винт».

Цель: снять мышечные зажимы в области плечевого пояса.

«Мы долго рисовали и наши ручки устали. Давайте попробуем превратиться в винт. Для этого поставьте пятки и носки вместе. По моей команде «Начали» будем поворачивать корпус то влево, то вправо. Одновременно с этим руки будут свободно следовать за корпусом в том же направлении. Начали!.. Стоп!»

Этюд может сопровождаться музыкой Н. Римского-Корсакова «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка».

5. Ритуал прощания.

«На сегодня мы закончили и давайте закроем глаза и тактильно передадим по кругу свои чувства. Можно погладить соседа, ласково похлопать. Спасибо, Вам! До новых встреч!»

Блок работы с девочками.

Занятие 1

Цель: Знакомство детей с эмоциями, формирование эмпатии, снятие мышечного напряжения.

Оборудование: карточки эмоций, цветные карандаши, листы бумаги.

Форма работы: групповая.

1. Игра «Эхо».

Цель: Снять эмоциональное напряжение, настроить детей на работу. Формировать произвольность поведения.

Ребенок исполняет роль «эха». «Ты слышал когда-нибудь про эхо? Чаще всего оно живет в лесу и в горах, но его никто никогда не видел, его можно только услышать.

Эхо любит подражать голосу людей, птиц, зверей. Если ты попадешь в горное ущелье и скажешь «Здравствуй, Эхо!», - то оно ответит тебе так же: «Здравствуй, Эхо!», – потому что эхо всегда в точности повторяет то, что слышит». После этого рассказа детям предлагается поиграть в игру, где они должны будут в точности повторять любой звук, который услышит. В качестве материала воспроизведения берутся отдельные звуки и звукосочетания: три гласных звука (напр., «а», «о», «и»), три глухих согласных звука (напр., «п», «с», «т»), три звонких согласных звука (напр., «б», «з», «д»), три слова, состоящие из двух звуков (напр., «ша», «ру», «лы»), три звукосочетания, состоящих из двух согласных звуков (напр., «ст», «вр», «кт»).

2. Знакомство с основными эмоциями

Детям предлагается рассмотреть плакат, на котором изображены различные эмоции, по-обсуждать с детьми какие эмоции в каких ситуациях проявляются, какие эмоции испытывает каждый ребенок чаще.

3. Упражнение «Изобрази эмоцию»

На столе картинкой вниз выкладываются схематическое изображение эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка - по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные дети - зрители должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его сценке.

4. Рисование пиктограмм эмоций «Вздохмаченные человечки» под спокойную музыку.

Включается спокойная музыка и детям предлагается изобразить эмоцию в виде пиктограммы, которую они сейчас испытывают.

5. Рефлексия

Обсуждение с детьми, что понравилось, что было сложно. Вспомнить всё, что сделали за занятие.

Занятие 2

Цель: Развитие ориентации на совместные виды деятельности, снятие мышечного напряжения, развитие навыков саморегуляции.

Оборудование: -

Форма работы: групповая.

1. Приветствие

Дети стоят в кругу и перекатывают мяч по полу от одного ребенка к другому со словами «Здравствуй, я рада тебе (имя ребенка)!»

2. «Дыхание»

Дети садятся на стульчики, поставленные в круг, и принимают удобную позу. Психолог просит детей расслабиться, закрыть глаза и послушать тишину. Затем дети выполняют упражнение – глубокий вдох через рот и очень медленный выдох через нос.

3. Беседа «Как я поднимаю себе настроение»

Психолог рассказывает детям о том, что такое настроение. Детям предлагается вспомнить радостное, яркое событие из своей жизни, психолог

подмечает, что когда мы вспоминаем что-то приятное, на лице появляется улыбка.

Дети делятся своими способами поднятия настроения.

4. Игра «Радуюсь!»

Выбирают «именинника» по очереди. Ему задают вопрос «чему ты радуешься?». Предварительно записываются качества, поступки, действия. Когда имениннику зачитывают перечень он на том, что ему близко говорит «Я радуюсь!»

5. Релаксационное упражнение «Кулачок».

Дети поочередно сжимают кулачки и встряхивают руки.

Занятие 3.

Цель: Понижение уровня тревожности, агрессивности, снятие мышечного напряжения. Обучение навыкам регулирования своего эмоционального состояния.

Оборудование: пиктограммы страх, белая бумага, карандаши.

Форма работы: групповая.

1. Игра «Что я люблю делать?»

Дети сидя в кругу перекатывают мяч. Тот к кому попадает мяч говорит что он любит делать дома или в саду.

2. Знакомство с чувством страха.

Рассматривание и обсуждение с детьми пиктограммы «Страх», детям нужно постараться вспомнить в каких случаях проявляется страх, подумать как с ним можно справиться.

3. Закончи предложение: «Дети обычно боятся...», «Взрослые обычно боятся...».

Дети сидят в кругу, тот к кому попадет мяч говорит, чего могут бояться дети и чего могут бояться взрослые, затем кидает мячик следующему игроку.

4. Чтение Сказки про «боюськи».

« Когда-то давно в одном небольшом городке на большом тополе жила Ворона. Однажды она снесла яйцо и села его высидывать. Гнездо было без

крыши, поэтому маму Ворону морозили ветра, засыпал снег, но она все терпеливо переносила и очень ждала своего малыша. В один прекрасный день птенец застучал внутри яйца своим клювиком, и мама помогла выбраться своему Вороненку из скорлупы. Он вылупился нескладным, с голеньким беспомощным тельцем и с большим-большим клювом; он не умел ни летать, ни каркать. А для мамы он был самый красивый, самый умный и самый любимый, она кормила сына, согревала его, защищала и рассказывала сказки. Когда Вороненок подрос, у него выросли очень красивые перышки, он много всего узнал из маминых рассказов, но он по-прежнему не умел ни летать, ни каркать. Наступила весна, и пришло время учиться быть настоящим вороном. Мама посадила вороненка на край гнезда и сказала: — Сейчас ты должен смело прыгнуть вниз, взмахнуть крыльями — и ты полетишь. В первый день Вороненок уполз в глубину гнезда и тихо плакал там. Мама, конечно, огорчилась, но ругать сына не стала. Прошло некоторое время, и уже все молоденькие воронята вокруг научились летать и каркать, а нашего Вороненка мама по-прежнему кормила, оберегала и долго-долго уговаривала перестать бояться и попробовать научиться летать. Как-то этот разговор услышала Старая Мудрая Ворона и сказала молодой неопытной маме: — Так больше продолжаться не может, не будешь же ты всю жизнь бегать за ним, как за маленьким. Я помогу тебе научить твоего сына и летать, и каркать. И когда Вороненок на следующий день сел на краю гнезда подышать свежим воздухом и посмотреть на мир, Старая Ворона тихо подлетела к нему и столкнула вниз. От страха Вороненок забыл все, чему так долго учила его мама, и стал камнем падать на землю. От испуга, что он сейчас разобьется, он открыл свой большой клюв и... каркнул. Услышав самого себя, и от радости, что, наконец, научился каркать, он взмахнул крыльями раз, другой — и понял, что летит... И тут он увидел рядом с собой маму; они полетали вместе, а потом дружно вернулись в гнездо и от всей души поблагодарили Старую Мудрую Ворону. Так в один день Вороненок научился и летать, и каркать. А на следующий день в честь своего сына,

который стал совсем взрослым и самостоятельным, мама Ворона устроила большой праздник на который пригласила всех птиц, бабочек, стрекоз и многих-многих других, а на почетном месте важно восседала Старая Мудрая Ворона, которая помогла не только маленькому Вороненку, но и его маме.»

Вопросы для обсуждения:

Что почувствовал Вороненок, когда мама сказала, что ему пора летать?

Как ты думаешь, Вороненок хотел летать? Чего он боялся?

Почему Вороненок все-таки полетел?

5.Рисунок «Нарисуй страшного смешным».

Детям нужно нарисовать свой страх и сделать его как можно более смешным.

6.Упражнение «Цветочный дождь».

«Вы сегодня наверное пережили неприятную ситуацию? Мы все можем помочь друг другу прийти в себя и стать снова веселыми и бодрыми. Опустите спокойно руки и закройте глаза. Представьте, как на вас падает дождь из сотен и даже тысяч невидимых цветов.

Пусть эти цветы падают подобно большим снежинкам или крупным-крупным каплям дождя. Вы можете выбрать любые цветы: розы, маргаритки, незабудки, фиалки, тюльпаны, львиный зев, подсолнухи, колокольчики и другие. Представьте их красоту, почувствуйте, как пахнут эти цветы. (30-60 секунд).

А теперь вы можете остановить цветочный дождь и выкарабкаться из этого цветочного сугроба. Спасибо.»

Занятие 4.

Цель: Понижение уровня тревожности, агрессивности, снятие мышечного напряжения. Обучение навыкам регулирования своего эмоционального состояния.

Оборудование: песок в коробочках.

Форма работы: групповая.

1. Упражнение «Волшебные пузырьки»

Произносятся слова установки «хорошо», «радостно», «спокойно», «легко» и т.п. Психолог пускает мыльные пузыри, а дети их ловят. Важно, что позурьков должно быть много.

2. Упражнение «Ласковый песочек»

Детям предлагается взять из коробки и насыпать на стол столько песка, сколько ему нужно, затем порисовать на песке, ребенок может рисовать всё, что захочет. Психолог помогает сосредоточиться детям: «Мы слушаем только музыку и рисуем. Глазки смотрят только на песок, а пальцы рисуют только то, что им хочется».

3. Упражнение «Деревце»

Психолог просит детей встать в круг и представить себя деревцем, громко хлопнув в ладоши. Психолог показывает действия и даёт установки.

«Деревце ещё маленькое (садимся на корточки и обхватываем колени руками), но оно набирает силу и начинает расти. Оно крепнет. (Дети начинают подниматься) Оно выросло. (Выпрямились, стоим ровно и прямо) Стало сильным и крепким – спинка и плечики расправлены. Деревце сильное и уверенное, красивое, крепкое, доброе. Ручки очень медленно поднимаются вверх – спинки прямые, головку держим ровно. Деревце ещё выросло, стало ещё крепче. Громко крикнем «Я сильное дерево! Я красивое дерево! Я молодец!» Руки медленно опускаем вниз. Давайте улыбнемся друг другу!»

4. Релаксация «Мой цветочек»

Психолог включает расслабляющую музыку, просит детей удобно сесть, руки положить рядом с телом, глазки закрыть. Затем ласковым голосом даётся установка: «Глубоко вдохни через рот и медленно выдохни. Всё тело расслабленно. Ручки отдыхают, ножки отдыхают. Глазки отдыхают. Ещё раз глубоко вдохни и очень медленно выдохни. Представь себе цветок – красивый и удивительный. Это твой цветок. Его красота, аромат, необыкновенность для тебя. Он дарит радость. Тебе хорошо, тепло, радостно! Глубоко вдохни через рот и очень медленно выдохни. А теперь открой глазки.»

5. Рефлексия

Обсуждение с детьми, что понравилось, что было сложно. Вспомнить всё, что сделали за занятие.

Занятие 5.

Цель: Формирование осознания важности вежливой речи для общения, формирование эмпатии, побуждение к осмыслению нравственной стороны экспрессивно-речевого обращения к окружающим.

Оборудование: -.

Форма работы: групповая.

1.Игра «Улыбка»

Дети по кругу передают улыбку соседу или веселую гримасу.

2.Игра «Ток»

Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

3.Беседа «Волшебные слова»

Какие вежливые слова вы знаете?

Почему их можно назвать волшебными?

Какими словами можно выразить просьбу (кроме слова «пожалуйста»)?

4.Этюды по вежливому общению.

Разыграть пару жизненных ситуаций с использованием волшебных слов. Ситуации: «В автобусе», «Девочка и прохожий», «Дети играют», «Мальчик и мама».

5. Игра «Комплименты»

В заключение занятия дети встают в круг и по очереди говорят друг другу комплименты.

Занятие 6.

Цель: Понижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения.

Оборудование: листы А4, фломастеры, карандаши, музыка и музыкальный центр, повязка на глаза.

Форма работы: групповая.

1.Приветствие.

Психолог: «Добрый день, дорогие дети и родители! Сегодня мы будем с вами рисовать, а также с закрытыми глазами искать друг друга. Но сначала расслабимся и поиграем».

2.Упражнение «Щепки по реке».

Цель: Эта игра способствует созданию спокойной, доверительной атмосферы в группе.

«Давайте встанем в два длинных ряда, один напротив другого. Это - берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой реки. По реке сейчас поплывут Щепки. Один из желающих должен «проплыть» по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно. Остальные - «берега» - помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки, которая сама выбирает путь: она может плыть прямо, может крутиться, может останавливаться и поворачивать назад. Когда Щепка проплывет весь путь, она становится краешком берега и встает рядом с другими. В это время следующая Щепка начинает свой путь.»

Участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время «плавания», описывают, что они чувствовали, когда к ним прикасались ласковые руки, что помогало им обрести спокойствие во время выполнения задания.

3.Игра «Угадай чьи руки».

«Сейчас мы завяжем одному из вас глаза и этот человек будет угадывать и искать кого мы загадаем по рукам.»

4.Совместное рисование «Наша группа».

Цель: проследить взаимодействия родителя и ребёнка. Учить работать сообща.

«Я предлагаю вам нарисовать Вашу группу. Каждая сама определит сюжет, какой он будет на рисунке. А после Вы презентуете свои работы.»

5.Игра «Зайки и слоники».

Цель: дать возможность почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

«Мы с вами засиделись, давайте поиграем. Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?» «А что делают зайки, если видят волка?..»

«А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра...» После проведения упражнения участники садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

6.Ритуал прощания

«На сегодня мы закончили и давайте закроем глаза и тактильно передадим по кругу свои чувства. Можно погладить соседа, ласково похлопать. Спасибо, Вам! До новых встреч!»

Занятие 7.

Цель: Снижение уровня тревожности, снятие мышечного напряжения, развитие партнёрских отношений.

Оборудование: листы А4, фломастеры, карандаши, музыка и музыкальный центр.

Форма работы: групповая.

1.Приветствие.

Психолог: «Добрый день, дорогие дети и родители! Сегодня мы будем с вами вновь порисуем, а также попробуем перенестись немного в прошлое. Сначала предлагаю поиграть».

2.Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»

«Сейчас я буду называть какой-либо признак, а те кто ему соответствует меняются местами. Например, поменяйтесь местами те, кто в штанах и вы меняетесь местами».

3. Упражнение «Зеркало».

«В магазине много зеркал. Туда вошёл человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала строить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и из зеркала ей тоже погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли её движения».

Всем участникам нужно побывать в роли «обезьянки» и в роли «зеркала».

4. Упражнение «Беседа одним карандашом».

Цель: формирование партнёрских отношений между родителем и ребёнком.

«Предлагаю разделиться на пары (ребёнок - родитель), выбирать карандаш один на двоих по обоюдному согласию, взять лист бумаги. Вы садитесь отдельно и по моему знаку рисуете общий рисунок, взявшись за карандаш правыми руками. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название.»

После рефлексия, что получилось, сложно или нет было.

5. Этюд «Винт».

Цель: снять мышечные зажимы в области плечевого пояса.

«Мы долго рисовали и наши ручки устали. Давайте попробуем превратиться в винт. Для этого поставьте пятки и носки вместе. По моей команде "Начали" будем поворачивать корпус то влево, то вправо. Одновременно с этим руки будут свободно следовать за корпусом в том же направлении. Начали!.. Стоп!»

Этюд может сопровождаться музыкой Н. Римского-Корсакова «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка».

6. Ритуал прощания.

«На сегодня мы закончили и давайте закроем глаза и тактильно передадим по кругу свои чувства. Можно погладить соседа, ласково похлопать. Спасибо, Вам! До новых встреч!»

Занятие 8.

Цель: Повышение значимости ребёнка, его самооценки.

Оборудование: листы А3 или обои, фломастеры, карандаши, лёгкая музыка и музыкальный центр, мяч.

Форма работы: групповая.

1. Приветствие.

Психолог: «Добрый день, дорогие дети и родители! Это наше последнее занятие и я предлагаю как следует поиграть. Но сначала мы поздороваемся!»

2. Упражнение «Необычное привет».

«Сейчас по кругу мы поздороваемся разными частями тела. Начнём здороваться руками, теперь ногами, теперь спинками потрёмся, а сейчас коленками, а теперь плечами! Молодцы!»

3. Упражнение «Похвала»

Цель: повышение значимости ребёнка, поднятие его самооценки.

«Сейчас по очереди Вы будете хвалить друг друга. Нужно так похвалить ребенка, чтобы это было для него правдиво и приятно.»

4. Упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем».

Дети вспоминают свою последнюю прогулку в театр, зоопарк, музей или просто прогулку и показывают с помощью мимики и пантомимики увиденное.

5. Упражнение «Закончи фразу»

«Сейчас вам нужно будет закончить фразу «Я люблю свою группу за...» «Я люблю свою маму/папу за...». Итак, кому в руки попадает мяч, тот говорит кого и за что любит»

6. Упражнение «Танец рук».

Цель: дает возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться.

«Разложите большие листы оберточной бумаги (или старые обои) на полу. Возьмите каждый по 2 мелка. Выберите для каждой руки мелок понравившегося вам цвета. Теперь ложитесь спиной на разложенную бумагу так, чтобы руки, от кисти до локтя, находились над бумагой. (Иными словами, так, чтобы у детей был простор для рисования.) Закройте глаза, и, когда начнется музыка, вы можете обеими руками рисовать по бумаге. Двигайте руками в такт музыке. Потом вы можете посмотреть, что получилось».

7.Ритуал прощания.

«Мы прошли с вами долгий путь и я рада видеть Ваши счастливые лица! Давайте друг другу скажем спасибо и похлопаем! Успехов Вам, друзья!!»

Приложение Д

Сводная таблица результатов первичной диагностики родительского отношения, тревожности и агрессивности девочек 5 – 6 лет.

Ребенок	Тест руки	Тест тревожност и	Карта наблюдени я (игра)	Карта наблюдени я (НОД)	Карта наблюдени я (свободная д-ть)	Родительское отношение
Софья Б.	Агресси я	Средний ур.	-	-	-	Симбиоз
Екатерин а З.	Нет агресси и	Низкий ур.	-	-	-	Кооперация
Алина Л.	Нет агресси и	Низкий ур.	-	-	-	Принятие
Елизавет а М.	Нет агресси и	Средний ур.	-	-	-	Принятие
Виктори я М.	Нет агресси и	Высокий ур.	Ф, В, Э агрессия	-	Ф и В агрессия	Контроль
Агата П.	Агресси я	Средний ур	-	-	-	Кооперация
Анна Р.	Нет агресси и	Средний ур.	-	-	-	Принятие
Арина Ш.	Агресси я	Средний ур.	Э агрессия	-	Ф агрессия	Контроль
Дарина Д.	Агресси я	Средний ур.	Э агрессия	-	Э агрессия	Кооперация
Эллина А.	Агресси я	Средний ур.	В и Э агрессия	-	Ф и Э агресия	Симбиоз
Ариана К.	Нет агресси и	Средний ур.	-	-	-	Принятие
Елизавет а В.	Нет агресси и	Средний ур.	-	-	-	Принятие
Итого:	Агресси я – 42% Нет агресси и – 58%	Н – 16% С – 76% В – 8%	Ф – 8% В – 16% Э – 76%	0	Ф – 24% В – 8% Э – 16%	Принятие – 44% Симбиоз – 16% Кооперация – 24% Контроль – 16% Отвержение –

						0% Инфантилизация – 0%
--	--	--	--	--	--	---------------------------

**Сводная таблица результатов первичной диагностики
родительского отношения, тревожности и агрессивности мальчиков 5 –
6 лет.**

Ребенок	Тест руки	Тест тревожности	Карта наблюдения (игра)	Карта наблюдения (НОД)	Карта наблюдения (свободная д-ть)	Родительск ое отношение
Артём Г.	Нет агрессии	Низкий ур.	-	-	-	Принятие
Данил Д.	Агрессия	Высокий ур.	Ф и Э агрессия	-	Ф агрессия	Принятие
Михаил З.	Нет агрессии	Средний ур.	-	-	-	Принятие
Артём К.	Нет агрессии	Средний ур.	-	-	-	Кооперац ия
Артём М.	Нет агрессии	Средний ур.	-	-	-	Кооперац ия
Кирилл П.	Агрессия	Высокий ур.	Ф и Э агрессия	-	Ф агрессия	Симбиоз
Матвей С.	Агрессия	Высокий ур.	В агрессия	-	В + П агрессия	Кооперац ия
Алексей Т.	Нет агрессии	Средний ур.	-	-	-	Принятие
Артём Ш.	Агрессия	Средний ур.	Ф и Э агрессия	В, П, Э, А агрессия	Ф агрессия	Контроль
Артём С.	Нет агрессии	Средний ур.	Ф агрессия	-	Ф агрессия	Симбиоз
Марк С.	Агрессия	Средний ур.	Ф агрессия	-	Ф агрессия	Симбиоз
Матвей Л.	Агрессия	Высокий ур.	В, Э, А агрессия	Э агрессия	Ф, В, Э, А агрессия	Кооперац ия
Итого:	Агрессия – 50% Нет агрессии – 50%	Низкий ур – 8% Средний – 59% Высокий – 33%	Ф – 44% Э – 32% В – 16% А – 8%	В – 8% П – 8% Э – 16% А – 8%	Ф – 60% В – 16% П – 8% Э – 8% А – 8%	Принятие – 34% Симбиоз – 24% Кооперац ия – 34% Контроль – 8% Отвержени е – 0% Инфантили зация – 0%

* **Вербальная агрессия (В)** – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку.

Физическая агрессия (Ф) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (П) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (Э) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком (подозрительность).

Аутоагрессия (А) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Отзыв научного руководителя
о ходе выполнения исследования и написания магистерской диссертации

1. Ф.И.О. студента Петрина Наталья Владимировна
2. Тема диссертации "Специфика взаимоотношения родителей девочек и мальчиков 5-6 лет"
3. Ф.И.О. научного руководителя Ковалевский В.А.
4. Актуальность выбранной темы высокая, определяется частотой патологического развития эмоций.
5. Степень теоретической проработки темы исследования хорошая, проработаны все необходимые теории.
6. Адекватность выбора диагностических методик соответствует задаче исследования.
7. Использование методов математической статистики применены методы корреляции и факторной обработки результатов.
8. Правомерность сделанных выводов соответствует полученным результатам.
9. Самостоятельность выполнения диссертации высокая.
10. Возможность практического внедрения полученных результатов могут быть рекомендации.
11. Итоговая отметка 5 (Отлично)

Научный руководитель - д.м.н., профессор кафедры психологии детства

Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

(В.А. Ковалевский) Дата 30/5-18



РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение семьи магистранта Петриной Натальи Вадимовны на тему «Особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности девочек и мальчиков 5–6 лет»

Выпускная работа Петриной Натальи Вадимовны посвящена одной из актуальных проблем психологии семьи – типам родительского отношения и их влиянию на тревожность, агрессивность детей. Автором дано четкое и аргументированное обоснование актуальности выбранной темы и необходимости более детального изучения данной проблематики в настоящее время.

В ходе выполнения выпускной работы Петрина Н.В. рассмотрела в первой главе теоретический анализ типов родительского отношения и их влияние на психическое развитие ребенка, а также факторы возникновения тревожности и агрессивности у детей старшего дошкольного возраста. В теоретической части работы рассмотрены взгляды отечественных и зарубежных психологов на данную проблему (проанализировано 43 литературных источника). В тексте второй главы представлены развернутые экспериментальные исследования, на основании которых составлена коррекционно-развивающая программа. В главе 3 представлены результаты апробации коррекционно-развивающей работы, на основании которых сделан вывод – гипотеза частично подтверждена.

Представленная работа имеет свое практическое значение, которое заключается в установке особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности детей старшего дошкольного возраста, а также в составлении коррекционно-развивающей программы направленной на снижение уровня тревожности и агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Грамотно сформулированные задачи, позволили автору выстроить

четкую логически обоснованную систему выпускной работы. Стил
изложения научный.

При рецензировании диссертации возникло несколько вопросов:

1. Исследовалась ли взаимосвязь между тревожностью и агрессивностью девочек и мальчиков?

2. Исследовалась ли специфика родительского отношения мам и пап к девочкам и мальчикам?

В целом, оформление работы соответствует требованиям университета, тема и содержание работы соответствует заявленной специальности. Результаты представленной работы могут быть использованы на практике и внести свой вклад в развитие семьи, что будет способствовать оптимизации родительского отношения и снижению уровня тревожности и агрессивности детей.

Магистерская диссертация Петриной Натальи Вадимовны в целом отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает отличной оценки, а автор достоин присвоения квалификации «магистр психолого-педагогического образования».

Рецензент,

доцент кафедры педагогики и психологии

начального образования,

к.пс.н., доцент



Гордиенко Елена Викторовна

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: natalika.petrina@mail.ru / ID: 1540372

Проверяющий: (natalika.petrina@mail.ru / ID: 1540372)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 19
Начало загрузки: 31.05.2018 19:38:51
Длительность загрузки: 00:00:03
Имя исходного файла: Петрина Н.В.
Особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности девочек и мальчиков 5-6 лет
Размер текста: 2490 кБ
Символов в тексте: 147871
Слов в тексте: 18918
Число предложений: 1763

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 31.05.2018 19:38:54
Длительность проверки: 00:00:03
Комментарии: не указано
Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
31,11%	0%	68,89%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	2,79%	6,68%	Приложение общее Матери...	http://mognovse.ru	26 Дек 2015	Модуль поиска Интернет	29	103
[02]	3,84%	5,34%	Скачать/bestref-147908.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	73	115
[03]	4,52%	5,24%	Пермовская.pdf	https://kantiana.ru	10 Янв 2018	Модуль поиска Интернет	54	70

Еще источников: 17

Еще заимствований: 19,96%

Научный руководитель  Ковалева Н.В.

Согласие на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я. Петрица Наталья Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

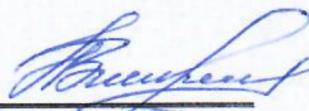
разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта
(нужное подчеркнуть)

на тему „Особенности взаимоотношений родительского отношения и тревожности, агрессивности девочек и мальчиков 5-6 лет“

(далее — ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://eiib.kspu.ru>. таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2018.
дата


подпись