

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Департамент спортивных единоборств  
Выпускающая кафедра теории и методики борьбы

**МИХАЙЛОВА МАРИНА ВАДИМОВНА**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема «Место физкультурного образования в методиках раннего развития детей»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
образовательной программы Педагогическое образование в сфере  
физической культуры и спорта

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой  
академик РАО, д.п.н., профессор Миндияшвили Д.Е.

18.05.18.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
д.п.н., профессор Завьялов Д.А.

16.05.18

(дата, подпись)

Научный руководитель  
к.п.н., доцент Чупрова Е.Д.

15.05.18

(дата, подпись)

Обучающийся Михайлова М.В.  
(фамилия, инициалы)

15.05.18

(дата, подпись)

Красноярск 2018

## Реферат

### *Структура магистерской диссертации*

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Работа содержит 25 рисунков, библиографический список представлен 53 работами.

### *Краткая характеристика работы*

Раннее развитие — это, прежде всего, развитие основных психических функций, воображения, внимания, памяти, логического и пространственного мышления, умения анализировать и обобщать, это создание некой интеллектуальной базы, которая станет прочным фундаментом для дальнейшего успешного обучения. Однако нельзя забывать об эмоциональном, социальном и физическом развитии — малыш должен развиваться всесторонне.

**Объект исследования:** раннее развитие детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** методики раннего развития детей дошкольного возраста в г. Красноярске.

**Цель исследования:** выявление эффективности физкультурного развития детей и анализ применения в методиках раннего развития ребенка в г. Красноярске.

**Методы исследования:**

- 1) сбор и анализ литературных источников;
- 2) анкетирование;
- 3) наблюдение;
- 4) педагогический эксперимент.

**Основные результаты магистерской диссертации.** На основе анализа специальной и научной литературы изучены основы раннего развития детей, выявлены главные принципы основных методик раннего развития детей, их направленность и цели. В современной педагогике самой востребованной справедливо считается развивающая программа итальянского ученого Марии Монтессори. Главное в ее методике — предоставление ребенку полной свободы самовыражения и действий [22].

Наряду с методикой М. Монтессори также востребованы методики Г. Домана, С. Лупан, М. Ибуки, супругов Бориса и Елены Никитиных и др.

Выявлена востребованность методик раннего развития детей в г. Красноярске, проведен мониторинг дошкольно-образовательных учреждений с точки зрения применения методик раннего развития и физкультурного развития детей: в 56% детских садов задействована методика Марии Монтессори, в 92% детских садов существуют занятия, направленные на повышение двигательной активности, в большинстве своем это хореография и утренняя зарядка.

Проведена оценка двигательных способностей детей дошкольного возраста по шкале, разработанной А.В. Мельчаковым, А.И. Завьяловым: наибольшим объемом двигательных способностей обладают дети, посещающие муниципальные дошкольно-образовательные учреждения — 306 баллов ( $m=\pm 5$ ), дети, посещающие частные сады, менее развиты — 245 баллов ( $m=\pm 9$ ), различия достоверны с высокой значимостью  $t>0,001$ , а дети, не посещающие ДООУ являются очень слабо физически развитыми — 208 баллов ( $m=\pm 42$ ), достоверность составила  $p>0,05$ .

**Научная новизна** работы состоит в том, что на основе проведенного мониторинга методик раннего развития детей в г. Красноярске выявлена востребованность в дошкольно-образовательных учреждениях этих методик и места здесь физкультурного развития детей.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что проведена оценка двигательных способностей детей дошкольного возраста по шкале, разработанной А.В. Мельчаковым, А.И. Завьяловым, выявлены различия в объеме двигательных способностей детей, посещающих муниципальные и частные дошкольно-образовательные учреждения, и не посещающих их, что оказывает соответствующее влияние на общее развитие детей.

## Abstract

### *Structure of the thesis*

The work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a reference list, and attachments. The thesis contains 25 illustrations, the reference list includes 53 sources.

### *Brief description of the thesis*

Early development is primarily the development of basic mental functions, imagination, attention, memory, logical and spatial thinking, the ability to analyze and generalize; it is the creation of a certain intellectual base that will become a solid foundation for further successful learning. However, one should not forget about emotional, social and physical development - the baby should have an all-round development.

**The object of the study** is the early development of preschool children.

**The subject of the study** are the methods of early development of preschool children in Krasnoyarsk.

**The aim of the study** is the demonstration of the effectiveness of physical development of children and analysis of its application in the methods of early development of children in Krasnoyarsk.

#### **Methods of research:**

- 1) collection and analysis of literary sources;
- 2) questioning;
- 3) observation;
- 4) pedagogical experiment.

**Main results.** Based on the analysis of specialized and scientific literature, the basics of early development of children were studied, the main principles of the basic methods of early development of children, their orientation and goals were revealed. In modern pedagogy, the most popular developmental program is considered to be the program of the Italian scientist Maria Montessori. The main idea of her method is giving the child complete freedom of expression and action [12]. Along with M. Montessori's method, the methods of G. Doman, S. Lupan, M. Ibuki, the spouses Boris Nikitin and Elena Nikitina, and others are also popular.

The popularity of methods of early development of children in Krasnoyarsk has been identified, monitoring of preschool and educational institutions has been carried out in terms of the application of methods of early development and physical development of children: 56% of kindergartens use the method of Maria Montessori, 92% of kindergartens have activities aimed at improving motor activity, mostly choreography lessons and morning exercises.

Motor abilities of children of preschool age were assessed on a scale developed by A.V. Melchakov, A.I. Zavyalov: children who attend municipal pre-school educational institutions have the highest level of motor abilities - 306 points ( $m = \pm 5$ ), children attending private kindergartens are less developed - 245 points ( $m = \pm 9$ ), the differences are reliable with high significance  $t > 0,001$ . The children not attending pre-school educational institutions are very poorly physically developed - 208 points ( $m = \pm 42$ ), with the estimated reliability  $p > 0,05$ .

**Scientific novelty.** The popularity of methods of early development of children in Krasnoyarsk has been identified, monitoring of preschool and educational institutions has been carried out in terms of the application of methods of early development and physical development of children.

**Practical significance.** An assessment of the motor abilities of children of preschool age was made based on the scale developed by A.V. Melchakov, A.I. Zavyalov, the differences in the motor abilities of children attending municipal and private pre-school educational institutions, and not attending them, were revealed.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ОСНОВЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	7
1.1. Особенности раннего развития детей .....	7
1.2. Современные методики раннего развития детей.....	12
1.3. Роль физкультурного образования в методиках раннего развития.....	30
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ</b> .....	36
2.1. Организация исследований и характеристика исследуемых .....	36
2.2. Методы исследований .....	37
<b>ГЛАВА 3. ВЫЯВЛЕНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ МЕТОДИК РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И РОЛИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	39
3.1. Выявление востребованности методик раннего развития детей.....	39
3.2. Мониторинг дошкольно-образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по методикам раннего развития.....	48
3.3. Оценка двигательных способностей детей дошкольного возраста по шкале А.В. Мельчакова, А.И. Завьялова .....	58
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	69
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	73
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	78

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Под ранним развитием понимают обучение малыша чему-либо от рождения до трех-пяти лет. К сожалению, оно у многих ассоциируется именно со школьной партой, зубрежкой, «вбиванием» знаний и прочими неприятными моментами. Так и противники раннего развития представляют себе обучение малышей: сажают тщеславные родители бедных деток за парты, навязывают им знания, в будущем у них развивается стойкое отвращение к школе, в частности, и к любой учебе вообще. На самом деле, раннее развитие — это не только обучение чтению или счету, как думают многие. Прежде всего, это и развитие основных психических функций, воображения, внимания, памяти, логического и пространственного мышления, умения анализировать и обобщать. Это не заполнение детской головки ненужной информацией, а создание некой интеллектуальной базы, которая станет прочным фундаментом для дальнейшего успешного обучения. Однако нельзя забывать об эмоциональном, социальном и физическом развитии. Идеальный малыш должен развиваться всесторонне.

Малыши, с которыми занимаются ранним развитием, опережают в развитии своих сверстников. Основа раннего развития — стимулирование познавательной деятельности малыша. Методики раннего развития не имеют ничего общего с классическими системами обучения. Вокруг ребенка создают особую развивающую среду, наполненную интересными объектами для изучения, стимулирующими все органы его чувств. В такой среде кроха имеет возможность интенсивно изучать окружающий мир, удовлетворять свой исследовательский интерес. Любое обучение проводится с помощью игры. Основное условие — заинтересованность самого ребенка. Раннее развитие — не способ подготовки к школе. Чтение и математика — не первостепенная задача раннего развития. Цель — воспитание всесторонне развитой личности. А если мы начнем воспитывать ребенка после 5 лет, то мы опоздаем на целых 6 лет. Самый распространенный аргумент противников раннего развития детей: «У

ребенка должно быть детство». К сожалению, используют его те советчики, которые не понимают, или не знают, что подразумевается под словами «раннее развитие». Видимо, по их мнению, счастливое детство — это беззаботные, не всегда соответствующие возрасту ребенка игры, много игрушек, никаких умственных нагрузок и два основных принципа «тебе это знать рано» и «пусть больше погуляет».

Помимо этого, малыш должен постоянно двигаться, ведь основой умственного развития является именно движение, подвижность и деятельность рук дает возможность ребенку быстрее повышать свой умственный потенциал. Физическое развитие идет рука об руку с интеллектуальным развитием: чтобы трудиться умственно, нужно затратить некоторое количество физических сил. Активное физическое развитие ребенка напрямую связано не только со здоровьем, но и с развитием его интеллекта. Чем активнее ребенок двигается, тем активнее развивается его мозг, а при создании определенных условий – и интеллект.

В связи с вышеуказанным, была выбрана тема магистерской диссертации «Место физкультурного образования в методиках раннего развития детей».

**Объект исследования:** раннее развитие детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** методики раннего развития детей дошкольного возраста в г. Красноярске.

**Методы исследования** различались на разных этапах работы:

- 1) сбор и анализ литературных источников;
- 2) анкетирование;
- 3) наблюдение;
- 4) педагогический эксперимент.

**Цель исследования:** выявление эффективности физкультурного развития детей и анализ применения в методиках раннего развития ребенка в г. Красноярске.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что выявление наиболее эффективных методик раннего развития детей в г. Красноярске, где



физкультурное образование занимает объективно присущее ему важное место, даст возможность, используя шкалу оценки двигательных способностей человека А.В. Мельчакова и А.И. Завьялова, более конкретно отслеживать развитие ребенка, внося необходимые коррективы в этот процесс.

### **Задачи исследования**

1. На основе анализа специальной и научной литературы изучить основы раннего развития детей, ознакомиться с основными исследованиями по данным методикам, раскрыть главные принципы методик, их направленность цели и эффективность.
2. Выявить уровень востребованности методик раннего развития детей в г. Красноярске, провести мониторинг дошкольно-образовательных учреждений с точки зрения применения в этих методиках физкультурного развития детей.
3. Провести оценку состояния двигательных способностей детей дошкольного возраста, посещающих муниципальные дошкольно-образовательные учреждения, частные детские сады и не посещающих данные учреждения по шкале, разработанной А.В. Мельчаковым, А.И. Завьяловым, что оказывает непосредственное влияние на общее развитие детей.

**Научная новизна** работы состоит в том, что на основе проведенного мониторинга методик раннего развития детей в г. Красноярске выявлена востребованность в дошкольно-образовательных учреждениях этих методик и места здесь физкультурного развития детей.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что проведена оценка двигательных способностей детей дошкольного возраста по шкале, разработанной А.В. Мельчаковым, А.И. Завьяловым, выявлены различия в объеме двигательных способностей детей, посещающих муниципальные и частные дошкольно-образовательные учреждения, и не посещающих их, что оказывает соответствующее влияние на общее развитие детей.

**Структура магистерской диссертации:** работа состоит из введения,

трех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Работа содержит 25 рисунков, библиографический список представлен 53 работами.

# ГЛАВА 1. ОСНОВЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Особенности раннего развития детей

Семья начинается с детей. «...Какое-то таинственное лицо стучится в нее — гость, который есть и которого нет, но который уже необходим, которого страстно ждут. Кто он? Никто не знает, но кто бы он ни был, он — счастливый незнакомец, с какой любовью его встречают у порога жизни!...». Так емко о семье повествует А.И. Герцен [1].

«Любопытно, что из всех существ человек рождается наиболее слабым, оставаясь долгое время совершенно беспомощным. Целый год нужен, например, ребенку, чтобы научиться владеть своим телом и его органами», говорит, обращаясь к автору, В.В. Зеньковский [2].

Ребенка ожидают и мать и отец, и поэтому оба должны знать, что зависит от них, чтобы начало новой жизни было благополучным. Оказывается, не только наследственность, не только гены родителей, но и условия реализации генетической программы очень рано (а иногда и очень сильно) начинают влиять на зародившуюся жизнь. А условий этих много, они включают экологическую обстановку в районе, где живет семья, состояние медицинской науки, качество ее пропаганды, а также питание, условия работы и уклад жизни семьи. Часть этих условий исправить трудно, другие находятся в нашей власти и разумные люди могут изменять их в лучшую сторону, если понимают их суть и значение.

Что такое раннее развитие?

Раннее развитие подразумевает интенсивное развитие способностей ребенка именно в раннем возрасте, когда восприимчивость человека к новым знаниям и способность к обучению наиболее высока.

Первые годы жизни ребенка в его развитии - самый ответственный период жизни человека. Это то время, когда формируются фундаментальные

способности, определяющие дальнейшее развитие человека [3]. В первые три года жизни ребенка наблюдаются специфические особенности развития детей раннего возраста и весьма быстрый темп развития организма ребенка. В этот период складываются такие важные качества, как уверенность в себе, темперамент, индивидуальность, творческие возможности, жизненная активность, доверие к окружающему миру, развитие всех сторон психики и личности малыша, познавательная активность ребенка, которая в раннем возрасте проявляется в его любознательном стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире. И взрослые должны способствовать раскрытию данных качеств ребенка. Вот почему так важна педагогическая организация процесса «календарного плана» развития ребенка соответственно с его возрастом [4].

Изначально ребенок приходит в жизнь почти слепым и глухим созданием, но все же с чувствительностью, о чем свидетельствует его первый крик. Именно эта реакция в форме крика и свидетельствует о наличии в самый момент рождения осязательных ощущений, таких как термические ощущения. Известно, что ребенок с первых дней жизни любит купание. Кроме кожной чувствительности, малыш при рождении обладает и вкусовой чувствительностью. Обонятельные ощущения, по тому как узнает грудь матери. Далее все лучше развивается зрение и слух. Об этом говорит то, как ребенок реагирует на шум. Он взглядом ищет предмет издающий его [5].

Немаловажным в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, т. е. общение, обучающие воздействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. От того, в каких условиях будет протекать эта стадия развития, во многом зависит будущее ребенка. К концу первого года жизни ребенка изменяется социальная ситуация развития [6].

Известно, что ребенок копирует поведение взрослого, учится у них, как вести ему в окружении, копирует движения, речь, манеру общения. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка.

Именно первый год жизни очень важен для становления ребенка. В этот период центральная нервная система делает феноменальный рывок – к семи месяцам масса мозга удваивается, а к полутора годам утраивается. Ничего подобного в дальнейшем уже не повторится. Возрастные границы раннего детства – от 1 года до 3х лет [3].

Для физического и нервно-психического развития детей первых двух лет жизни характерен быстрый темп. В этот период интенсивно увеличивается рост и вес ребенка (особенно на первом году), усиленно развиваются все функции организма. В раннем возрасте происходит активное овладение собственным телом, стремительно увеличивается подвижность ребенка, он начинает ползать и перемещаться по пространству, исследуя все, что попадает на его пути. Развивается сенсорика – ребенок взаимодействует с предметами: переворачивает, бросает, опрокидывает их, старается все ощупать и попробовать на вкус [5].

К году ребенок овладевает самостоятельной ходьбой. На втором и третьем году жизни его основные движения совершенствуются, он начинает координировать свою двигательную активность с окружающими. Наблюдается становление памяти. Ребенок понимает и запоминает все больше слов и реагирует на просьбы. Важно научить ребенка понимать и ощущать окружающий мир, так как полноценное развитие ребенка во многом зависит от воспитывающих его взрослых[8]. Нужно как можно больше разговаривать с ним. В этом раннем возрасте дети не любят оставаться в одиночестве, тянутся к возможности установить контакт с объектом, отвечающим ему взаимностью. Первый год жизни – это подготовительный этап в развитии речевых возможностей ребенка: в этот период формируются голосовые реакции и речевой слух. Речевая активность ребенка проявляется на фоне совершенствования его зрительных и слуховых ориентировочных реакций, эмоциональных контактов со взрослым, усиления двигательной активности. Важно научить ребенка прислушиваться к звукам речи, объектам издающим звук, использовать различные музыкальные инструменты [9].

Приблизительно до 3 месяцев ребенок не способен понимать смысл слов, но зато чувствует интонацию, радостный тон вызывает улыбку и наоборот. Поэтому очень важно с детьми разговаривать ласково.

По началу, речь носит автономный характер: слова ситуативны, они лишь сколки наших слов, слова многозначны, полисемантически. В условиях домашнего воспитания создать специальную среду для маленького ребенка непросто, поэтому уже к году он должен понимать слова взрослого, обозначающие запрет: «Нельзя! Не разрешаю! Горячо, нельзя! Это больно, не трогай!» и т. п. Но малыш все равно тянется ко всему новому, еще неизвестному ему, поэтому не стоит надеяться на его благоразумие [10].

Самое важное в изменении речи ребенка - то, что слово приобретает для него предметное значение. В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь. К двум годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя предметы окружающего мира. Если в активном словаре годовалого ребенка, как правило, насчитывается 10-12 слов, то к двум годам число их увеличивается до 200-300 [11].

В период от 1 года до 2-х особенности развития детей раннего возраста заключаются в следующем: у ребенка начинают формироваться важные и сложные функции мозга, начинает формироваться его поведение и складываться характер. Он начинает ходить без поддержки, что дает ему возможность все больше и больше исследовать окружающий мир, а также дает возможность непосредственного общения с другими детьми [12]. Это период, когда формируются многие социальные черты, такие как сочувствие и любовь к близким, интерес к познанию усиливается и за счет увеличения периода бодрствования дает ему больше возможностей и выносливости посвящать себя изучению заинтересовавшего его предмета [13].

В развитии психических функций ребенка раннего возраста преобладает восприятие. Наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет, ребенок не способен обмануть. Мышление в этот возрастной период – наглядно

действенное. Источник интеллектуального развития – предметная деятельность [14].

Ребенок эмоционален к тому, что непосредственно воспринимает. Его желания неустойчивы, быстро меняются, он не может их сдерживать, ограничивают их только наказания и поощрения взрослых. Характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с желаниями ребенка [15].

Примерно в этот период зарождается самосознание. К двум годам ребенок начинает узнавать себя в зеркале – это простейшая первичная форма самосознания. Уже потом ребенок начинает называть себя – сначала по имени, потом, ближе к 3 годам, появляется местоимение «Я» [16].

Возможно, что после года у ребенка значительно снижается связь с матерью, в действительности это не так, психологический контакт остается. Только эмоциональный контакт между матерью и ребенком способен удовлетворить потребность в любви у малыша на раннем этапе развития. В зависимости от степени удовлетворения этой потребности у ребенка будет развиваться доверие или недоверие и к другим людям, и к окружающему миру в целом [17].

Ребенок еще не способен понять кто он такой, он также зависим от окружения. Оценка поведения ребенка взрослыми становится одним из важнейших источников его чувств. Уже с младенчества стремится добиваться положительных эмоциональных реакций, что в дальнейшем формирует нормы поведения. В жизни мы предъявляем ребенку требования, которые он стремится выполнить, тем самым стараясь доказать нам свое взросление. Такова потребность ребенка в становлении личности [18].

Страсть к взрослению (Особо остро проявляется в кризисные периоды развития, взросление происходит только в общении со взрослым, но далеко не каждый взрослый способствует этому). «Ты уже взрослый» — хочет слышать от нас ребенок [19].

Второй и третий год жизни связан с активным развитием нервной системы, вследствие чего ребёнок становится более подвижным, а его

организм начинает более интенсивно развиваться физически. Он учится контролировать некоторые свои потребности и желания. Нервно-психическое развитие происходит интенсивней, словарный запас малыша увеличивается гораздо быстрее, чем в предыдущие два года, и к трем годам доходит - до 1500 слов [20].

Ребенок начинает использовать сложные предложение. Осознает смысл сказанного. Начинает определять цвета, формы предметов, их количество. (в этот период необходимо начинать общение со сверстниками. Ко второму году ребенок только начинает интересоваться сверстниками и при приближении может почувствовать тревожности или дискомфорт, даже может испугаться, но ближе к третьему году он вполне уже может подолгу контактировать с другими детьми. Но в общении с этими детьми ребенок исходит из собственных желаний, он эгоцентричен, он не может и не умеет сопереживать другому. В дальнейшем развитии появляется интерес к ролевым играм (магазин, дочка-матери, повар), увеличивается разнообразие действий, они начинают выстраиваться в логические цепочки, отображающие реальный ход событий [21].

## **1.2. Современные методики раннего развития детей**

Как мы уже представили раннее детство - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. И то, в каких условиях будет протекать эта стадия развития, во многом зависит будущее ребенка. Роль взрослого имеет решающее значение в психическом развитии малыша, ведь только он может стать носителем человеческой культуры для него. Психическое развитие детей начинается с общения. Только в контакте со взрослыми возможно усвоение общественно-исторического опыта человечества. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. [22]. Конечно же не стоит забывать о том, что поведение родителей – это основная ролевая модель для малыша.



Прежде чем заняться воспитанием своего чада, необходимо оценить особенности собственного характера и определить собственное поведение в отношении к своему ребенку.

В действительности, чем раньше начать работу с ребенком по формированию определенных навыков, тем легче будет малышу адаптироваться к окружающему миру, получить необходимые для полноценной жизни знания и способности [23]. Учеными уже давно доказан тот факт, что в первые два года жизни малыша формирование мозга происходит на 50%, а в первые три года – на все 80%. Именно в этот период необходимо заложить базу для программирования личности ребенка [24].

Именно на этом принципе и основаны методики раннего развития детей, предложенные такими известными учеными, как Монтессори, Зайцева, Доман, Маниченко, Лупан, Железнова, Никитиных и другие.

Таких техник работы с малышами множество, вводятся они в возрасте от нескольких месяцев до нескольких лет. Учитывая разнообразие подходов, можно подобрать оптимальный вариант обучения малыша и не упустить драгоценного времени [25]. Существует мнение, что есть вещи, которые усваиваются очень легко в младенчестве, и при достижении определенного возраста создается риск полного непонимания того или иного действия [26]. Поэтому методики раннего развития позволяют не упустить тот важный момент в детстве, который уже будет невозможно восстановить. Благодаря развитию всех органов чувств, с помощью подручных материалов, рассматривания картинок, чтения, физической активности, игр, бесед ребенок на глазах взрослеет и умнеет [27].

Рассмотрим, чем же хороши данные системы. Благодаря этим системам, происходит постепенное формирование уверенной в себе личности. Ребенок с раннего возраста, учится преодолевать трудности, пытаться решить задачи, развивать сильные стороны своего характера. В дальнейшем это войдет в привычку [28].

Гены имеют не последнюю роль в развитии, но необходимо стимулировать умственную деятельность [29]. Например, раннее чтение по кубикам Зайцева, карточки Домана способствуют счастливой, полной жизни. Благодаря таким методикам раннего развития, родители могут разглядеть таланты в своих детях на самом начальном этапе, и уже в дальнейшем направить их в нужное русло. Выбирая тот или другой способ обучения, важно быть критичным и не следовать вслепую всем рекомендациям. То, что сработает для одних детей, может повредить другим, так как каждый человек индивидуален. Методик по раннему развитию детей немало, но никто другой, кроме родителей не сможет подобрать оптимальный вариант для своего чада.

В современной педагогике родители смогут найти множество авторских методик воспитания ребенка с пеленок. Однако самой востребованной справедливо считается развивающая программа итальянского ученого Марии Монтессори. Педагогика Монтессори - одна из самых востребованных методик развития ребёнка, в которой совмещено, казалось бы, несовместимое: свобода и дисциплина, увлекательная игра и серьёзная работа. ЮНЕСКО в 1988 году включило её в список 4 педагогов, определивших способ педагогического мышления в 20 веке, наряду с советским педагогом Антоном Макаренко, американцем Джоном Дьюи и немцем Георгом Кершенштейнером.

Замечательный педагог-гуманист Мария Монтессори снискала мировую известность своим уникальным и действенным методом обучения и воспитания детей-дошкольников. Главное в этом методе – предоставление ребенку полной свободы самовыражения и действий [30].

Мария Монтессори - итальянский врач (1870-1952гг.), которая в 1907 году открыла специализированную школу для детей - олигофренов. Благодаря ряду своеобразных и на первый взгляд простоватых заданий, а так же умелому применению принципа саморазвития малыша, она добилась поразительных результатов. За один год воспитанники догнали и даже где-то

перегнали своих здоровых сверстников. Врач была в восторге от происходящего и решила применять свою методику для развития здоровых ребят [31].

Согласно её теории, педагоги – это последователи и наблюдатели, а её программы значительно отличаются от стандартных занятий по развитию и тренировке ребенка. Метод Монтессори до сих пор пользуется огромной популярностью в детских садах и специализированных школах раннего развития. Мария Монтессори стала первой в истории своей страны женщиной-доктором. Всю жизнь она проработала с детьми, создав путём точных наблюдений уникальную систему образования для разностороннего и гармоничного развития ребёнка. А также сформулировала краткие заповеди-напоминания для родителей. Они просты, но если вдуматься в каждую из них – это многотомная мудрость в нескольких словах:

1. Детей учит то, что их окружает;
2. Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать;
3. Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать;
4. Если ребенку демонстрируют враждебность – он учится драться;
5. Если с ребенком честны – он учится справедливости;
6. Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким;
7. Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить;
8. Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым;
9. Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться;
10. Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым;
11. Если ребенка часто подбадривают – он приобретает уверенность в себе;
12. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым – он учится находить в этом мире любовь;

13. Не говорите плохо о ребенке – ни при нем, ни без него;
14. Концентрируйтесь на развитии хорошего в ребенке, так что в итоге плохому не будет оставаться места;
15. Всегда прислушивайтесь и отвечайте ребенку, который обращается к вам;
16. Уважайте ребенка, который сделал ошибку и сможет сейчас или чуть позже исправить ее;
17. Будьте готовы помочь ребенку, который находится в поиске и быть незаметным для того ребенка, который уже все нашел;
18. Помогайте ребенку осваивать неосвоенное ранее. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью, тишиной и любовью;
19. В обращении с ребенком всегда придерживайтесь лучших манер – предлагайте ему лучшее, что есть в вас самих.

Если хотя бы периодически перечитывать этот список, то взаимоотношения с ребенком выйдут на новый уровень, в дальнейшем можно будет избежать множество проблем, ребенок вырастет более развитой личностью. К этим советам стоит прислушаться каждому, кто хочет вырастить ребёнка достойным человеком, любящим близких и уважающим законы общества. Как говорят «хотите хороших детей – будьте хорошими родителями».

Метод Монтессори основан на наблюдении за ребенком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть. Он состоит из 3 частей:

- 1) Ребёнок;
- 2) Окружающая среда;
- 3) Учитель.

Сам метод основан на наблюдении за детьми в естественных условиях и принятии их такими, какими они есть на самом деле. Девиз методики - «Помоги мне сделать это самому». Эта методика заостряет внимание на важности развития мелкой моторики и пробуждению интереса малыша к

свободному выбору. Ребенок должен сам выбрать занятие, которое ему по душе. Любое давление и предписания непозволительны. Малыш учится сосредотачиваться на задании, концентрировать внимание, а также саморазвивается, проявляет себя. Он приучается к порядку, бережному отношению к предметам [30].

Основной принцип педагогики Монтессори - подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию. Ребенок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанных Марией Монтессори средств. В них заложена возможность самоконтроля, ребенок сам видит свои ошибки, и взрослому не нужно указывать на них. Роль учителя состоит не в обучении, а только в руководстве самостоятельной деятельностью ребенка. Если ребенок занимается в группе, то они будут разновозрастные с разницей два-три года, но они не мешают, а помогают друг другу [32].

Задача учителя - помочь ребенку организовать свою деятельность, пойти своим уникальным путем, реализовать свой потенциал в наиболее полной мере. Очень важны особые педагогические приемы, которым должны научиться Монтессори - учителя. Методика Монтессори отрицает стандартные условия обучения детей, здесь нет классно-урочной системы, но есть коврики, на которых занимаются на полу, либо переносные стульчики. В программе учитель не является центром класса, как в традиционной школе. Он не сидит за столом, а проводит время в индивидуальных занятиях с детьми. Монтессори – учитель, не возвышается над детьми, а погружен в процесс вместе с малышами, но вмешивается в деятельность ребенка только тогда, когда это необходимо, давая возможность к самостоятельному выполнению действий [33]. Дети учатся самостоятельно одеваться и обуваться, пересыпать и переливать продукты, мыть и чистить, перемешивать и вырезать, рисовать и раскрашивать и т.п. Происходит развитие крупной и мелкой моторики.

Для сенсорного развития на занятиях дети изучают окружающий мир, учатся различать высоту, ширину, длину, цвет и форму. Например, ребенку дается задание выставить на стол цилиндры от самого большого до наименьшего. Дети учатся следить глазами справа налево (это помогает проще освоить технику чтения)

Для умственного развития затрагиваются языковая, математическая, географическая и естественно - научная зоны обучения.

Чаще всего в классах, работающих по методике Монтессори, для проведения физических упражнений на полу или на ковре нарисована линия в виде круга или овала. Все двигательные упражнения проводятся в основном на линии.

Все материалы наглядны и конкретны, ребенок может убедиться в этом, а не просто верить на слово учителю. Монтессори - материалы - это нечто среднее между учебными пособиями и развивающими играми, изготовленными непременно из натуральных материалов. Дизайн Монтессори - материалов не менялся со дня создания, то есть почти 100 лет. Для изготовления деревянных материалов применяются ценные сорта дерева, все материалы изготавливаются очень качественно, некоторые из них достаточно сложны в изготовлении [32]:

- 1) Геометрические Рамки-вкладыши Монтессори;
- 2) Познавательные рамки - вкладыши;
- 3) Шнуровки;
- 4) Игрушки с застежками;
- 4) Наборы для рукоделия;
- 5) Наглядные пособия по ознакомлению с окружающим миром.

Огромное внимание Монтессори уделяла обучению детей навыкам самообслуживания, справедливо полагая, что ребенок, умеющий ловко зашнуровать собственные ботинки, застегнуть курточку и пришить пуговицу к рубашке, не только приобретает бесценный опыт самостоятельности и

ответственности, но и разовьет те мышцы, которые необходимы и для овладения навыками письменной речи [33].

Методика великолепно развивая аналитические способности, логику, мелкую моторику, то есть, те сферы деятельности, которые контролирует левое полушарие, практически не уделяет внимание «творческому» правому полушарию, которое, в отличие от левого, познает мир целостно. Творческая и эмоциональная сфера практически не затрагиваются.

Педагогика Монтессори категорична в отрицании простых, обычных игрушек и привычных детских игр. Отсутствуют сюжетно-ролевые и подвижные игры, которые, по мнению автора, только тормозят интеллектуальное развитие малыша. А ведь учеными доказано, что игра в дошкольном детстве является ведущим видом деятельности. Ребенок познает окружающий мир, человеческие отношения, играя и взаимодействуя со сверстниками [33].

В системе Монтессори воспитания отсутствуют книги – сказки, стихи и т.п. Методика разработана для групповых программ, а не для домашнего обучения. Не подходит для застенчивых и замкнутых детей. Предполагает значительную самостоятельность, а тихие малыши вряд ли попросят о помощи, если вдруг они не смогут что-то сделать [34].

В настоящее время развивающие центры и многие образовательные учреждения не практикуют методику Монтессори в ее первоначальном виде. Современные преподаватели берут из нее только лучшее, добавляя собственные наработки.

На примерах из собственной педагогической практики Монтессори доказывает, что взрослый может не делать что-то за ребенка, а помогать ему, действовать самостоятельно. Она призывает нас не ускорять развитие детей, но и не упустить момент и вовремя помочь ребенку влиться в нашу жизнь, стать полноправным в этом мире. Ребёнок – это личность с самого момента рождения. Стремление к самосовершенствованию и любовь к труду детям заложено природой [35]. На самом деле родители должны быть не

воспитателями и не творцами способностей и характера ребенка, они должны просто помочь раскрыться его врожденному потенциалу. Поэтому роль учителя совсем не в обучении, а в правильном управлении самостоятельной деятельностью ребенка. Есть некая особая психическая сущность, о которой мы ранее не догадывались, некое социальное единство, считаться с которым необходимо. Если к нам когда-нибудь и придут помощь и спасение, то принести их могут только дети, ведь именно они вырастают в человечество [36].

В принципе методики Домана лежит тот же смысл личности ребенка «Дайте ребёнку факты - выводы он сделает сам». Чудеса заключены не в методиках, а в самом ребёнке. Ваша задача в том, чтобы выявить это чудо и подарить своему ребёнку то, что заложено в нём от рождения [37].

Гленн Доман — великий врач-нейрохирург, автор восстанавливающих методик для детей с поражениями нервной системы и обучающих методик для всех детей (метод Домана), один из руководителей Института развития человеческого потенциала в Филадельфии. Это лучший из специалистов в области изучения детского мозга. Все началось в сороковые годы, когда молодой врач-нейрохирург Доман начал разрабатывать систему реабилитации детей с тяжелыми поражениями центральной нервной системы. С помощью внешних раздражителей он пытался стимулировать "резервные" клетки головного мозга, не пораженные болезнью. Чтобы дети начали фиксировать взгляд, им стали показывать карточки с нарисованными красными точками, постепенно увеличивая их количество и интенсивность занятий. Потом - слова, картинки ... Метод сработал. После месяцев упорного труда мозг безнадежно больных детей начинал функционировать и развиваться, они двигались, говорили. Более того, занимаясь по методике Домана, многие из тех, кого еще вчера считали умственно отсталыми, не только догоняли, но со временем могли и перегнать сверстников в интеллектуальном развитии, учились намного раньше срока читать, писать, считать, выполняли сложные гимнастические упражнения [37]. Столь



оглушительный успех завораживал, и методику начали использовать и при обучении здоровых детей. Со временем он ее адаптировал под здоровых деток, и она получила название, под которым известна и сейчас – методика раннего развития Глена Домана. Сегодня данная методика пользуется большой популярностью не только в разнообразных специализированных дошкольных учреждениях и реабилитационных центрах, но и среди родителей [38].

Доман сделал уникальное открытие: мозг развивается лишь в том случае, если он работает. И чем интенсивнее будет нагрузка на мозг малыша в первые годы его жизни, тем лучше разовьется его интеллект. Чем больше с самого рождения малыша поощряют двигаться, тем быстрее идет формирование мозга, тем более совершенными и зрелыми будут его клетки и тем выше (по терминологии Домана) будет и его двигательный интеллект. Это значит, что малыш гораздо раньше общепринятых сроков начнет самостоятельно ползать, сидеть, ходить. А как только ребенок осваивает тот или иной двигательный навык, начинается следующий, более высокий, отдел мозга. Ну а чем быстрее идет формирование высших отделов (и особенно коры) головного мозга, тем умнее и сообразительнее будет ваш малыш [37].

Суть методики проста: дайте раскрыться безграничному потенциалу детского мозга в период его активного роста. Ребёнку всего лишь нужно немного помочь – общаться с ним как можно больше и показывать несколько раз в день определённые развивающие пособия. По методике Домана ребёнок быстро учится читать целыми словами, а не традиционно, мучительно, – по слогам [38].

Методика Глена Домана основана на том факте, что малыши лучше всего воспринимают информацию с помощью зрительных и слуховых анализаторов. Именно этот принцип и положен в основу данной методики. Начинать занятия с ребенком по методике Домана можно уже в трехмесячном возрасте. Суть методики заключается в том, чтобы показывать

деткам специальные карточки с изображением животных, фруктов и многого другого, а также написанные на специальных карточках слова и четко их произносить (для обучения малыша чтению). Для первых занятий нужно использовать наиболее простые и понятные для малыша слова, такие как мама, папа, кот, собака. Каждое слово должно быть распечатано крупными красными буквами на отдельном листе или карточке. Доман рекомендует показывать карточки очень быстро, не больше чем 1–2 секунды каждую. Дело в том, что мозг маленького ребенка работает не совсем так, как у взрослого, и малыш как будто бы «фотографирует» картинку, а затем в состоянии покоя обрабатывает полученную информацию. Со временем упражнения усложняются тем, что слова делятся на такие категории, как продукты питания, овощи, фрукты, животные, природа и так далее [38].

Основной целью занятий по методике Домана является максимально задействовать детский мозг, который до шести лет все время растет и способен воспринимать огромное количество информации. Доман доказал, что чем больше мозг работает, тем лучше развивается интеллект ребенка. Если же показывать ребенку карточки не с изображениями, а со словами, то можно довольно рано научить ребенка читать. Также с помощью карточек Домана можно учить и математику, показывая карточки, на которых будут изображены красные точки, которые нужно сосчитать [37].

Главной особенностью методики Домана является то, что с ее помощью можно развивать мозг ребенка сразу в четырех основных направлениях – чтение, математика, энциклопедические знания и физическое развитие [38].

Из минусов хочу отметить, что ребенка просто нагружают информацией, при этом его мыслительные процессы отключены. Обучение, в основном, пассивное. Ребенок сидит, а мама поочередно показывает ему карточки. Причем, в оригинале этой методики, Доман советует уединяться в пустой комнате, где ребенка ничто не будет отвлекать. Он внимает, но не думает. Доман был против игр и спонтанной двигательной активности, что

очень странно. Бытует мнение, что Методика раннего развития Глена Домана считается одной из самых успешных и наиболее эффективных среди всех остальных. Немаловажным является тот факт, что многие нобелевские лауреаты учились в детстве именно по методике Глена Домана.

Возможно вы когда-то слышали фразу «после трех уже поздно...». Так вот именно Масару Ибука – основатель фирмы Sony и произнес впервые эту фразу, используя ее для своей популярной книги с одноименным названием.

Вот что сказал о его книге Г.Доман – «Я думаю, что предлагаемая книга - одна из самых важных книг, когда-либо написанных. И я думаю, что ее должны прочитать все, живущие на Земле родители»

Ибука утверждал, что мозг малыша функционирует до трех лет, затем активность начинает резко снижаться и это снижение происходит до конца нашей жизни. И потому, мы обязаны заложить в ребенка все самое важное, до трех лет. Он не ставил задачу воспитать гениев [39].

Масару Ибука не специалист в теории образования, следовательно, не знает, что можно, а что нельзя, но безусловно, гений. Начав свою деятельность в 1947 году, когда его страна была опустошена, он с тремя молодыми компаньонами и 700 долларами в кармане основал фирму, которую назвал "Сони". Он был одним из тех первопроходцев, которые подняли Японию из руин и отчаяния на уровень мирового лидера. Был в должности исполняющего обязанности директора Ассоциации раннего развития и директора организации "Обучение талантов" в Мацумото. Ибука занялся вопросами раннего развития не столько из-за «общественных» причин, конечно, ему были не безразличны те бунты молодежи, которые происходили, но в первую очередь «личные», его собственный ребенок отставал в умственном развитии.

Каждый ребенок может учиться хорошо, все зависит от метода обучения. Ребенок, рожденный от отца-ученого, не обязательно станет ученым. Главное – окружение, а не гены.

Ибука был противником искусственных игрушек. Он выступал за естественное познание мира и рекомендовал даже не прятать ножи и вилки от ребенка. Он верил, что ребенок должен познать и такие предметы, но только под руководством взрослого. Также очень важно окружать малыша только лучшими произведениями искусства и музыки, что будет способствовать развитию музыкального и эстетического вкуса.

Принципы методики Масару Ибуки:

- Почаще берите ребенка на руки;
- Главное - развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и в мире;
- Необходимо развивать все органы чувств ребенка. Малышу важно показывать лучшие произведения искусства и часто давать слушать шедевры музыки, заучивание стихов развивают память;
- В первые годы жизни ребенка необходимо быть с ним и строгим и ласковым, а когда он начинает развиваться сам, нужно постепенно научиться уважать его волю, его "Я". Шлепать ребенка можно только пока он еще слишком мал и не может воспринять это как оскорбление.
- Любите своего малыша и уделяйте ему максимум внимания;
- Заложить в ребенка все лучшее до 3 лет;
- Игнорировать ребенка хуже, чем баловать его;
- Не высмеивайте своего ребенка в присутствии других;
- Ребенка лучше похвалить, чем отругать;
- Вызвать интерес - это лучшее побуждение, принуждение - худший способ обучения;
- Окружайте маленьких детей лучшим, что у вас есть;
- Физические упражнения стимулируют развитие интеллекта;
- Лепка, вырезание узоров из бумаги и складывание бумажных фигур развивает творческие задатки ребенка;

- Чтобы воспитать ребенка, сначала воспитайте себя. Пусть ваш ребенок будет лучше вас;

Принципы Масару Ибуки в наше время стали абсолютной нормой и образом жизни многих семей [39]. Как и подход Сесиль Лупан, который тоже многие мамы и без всяких методик интуитивно чувствуют и демонстрируют именно такое поведение в воспитании.

Сесиль Лупан - бельгийская актриса, которая имела опыт работы с методикой Глена Домана, применяя ее в развитии своих детей, но нашла эту методику не совсем подходящей для своих деток и разработала свою программу, которую описала в своей книге. Мы лишь коротко коснемся ее методики.

Ее принципы очень просты. Для гармоничного развития ребенок нуждается в защите. А ощущение защищенности у него появится лишь тогда, если он будет чувствовать родительскую любовь каждый день. Первый год жизни малыша самый важный период в жизни любого человека, когда он должен получить уверенность в этом мире, чувство безопасности, максимально утопать в ласках и маминой любви. Нужно как можно чаще брать ребенка на руки, петь ему, разговаривать обо всем, обнимать и целовать. В дальнейшем необходимо развивать его прогулками, стишками, песенками, игрушками из натуральных материалов, знакомить, стимулировать осязание и зрение малыша. Развивать словарный запас в играх. Ее главный принцип - дети требуют не внимания-опеки, а внимания-интереса, который им могут дать только их родители. «Лучшие учителя для ребенка - это его родители»- утверждает Сесиль Лупан [40].

Больше всего дети любят учиться, но учение — это игра, которую нужно прекращать, прежде чем ребенок устанет от нее. А если интерес ребенка пропал, то нужно прекратить уроки на несколько недель или даже месяц. Ведь для того, чтобы знания отстоялись нужно время. Возобновив занятия после перерыва, малыш обязательно начнет делать успехи. В ребенке необходимо воспитывать уверенность в собственных силах. Нужно

заканчивать любой урок тем упражнением, тем элементом, которые ему хорошо удаются.

Рассмотрим методику раннего воспитания детей – методику супругов Никитиных.

Имя супругов Никитиных на слуху не только у психологов, педиатров и воспитателей. В свое время благодаря СМИ о новаторах-педагогах знала вся страна, а книги Бориса Павловича становились настольными для миллионов семей во многих странах мира. Прошло не одно десятилетие, но Борис Никитин был и остается признанным основателем новых направлений в науке и практике воспитания, автором ряда педагогических открытий, которые опередили свое время и которые еще предстоит оценить научному и педагогическому сообществу. Его трудами заложены принципы родительской, внешкольной педагогики, что особенно важно сейчас [41].

Никитины - счастливые родители семерых детей и бабушка с дедушкой двадцати семи внуков. Дети Никитиных, каждый в своей профессиональной области, считаются классными специалистами. А среди них есть и электронщик, и химик, и медицинский работник, и юрист, и журналистка, и оператор кабельного телевидения. Кроме того, все они прекрасные семьянины. Девочки стали заботливыми матерями, мальчики — ответственными отцами семейств. Ни один из Никитиных не развёлся, не бросил семью, не оставил детей. Никитины известны у нас в стране и за рубежом, как авторы нетрадиционной системы воспитания и оздоровления детей в семье:

- Алексей (1959) — дизайнер, Лондон;
- Антон (1960) — ученый-химик, Москва;
- Ольга (1962) — юрист, Королев;
- Анна (1964) — медсестра, Королев;
- Юлия (1966) — библиотекарь, Ярославль;
- Иван (1969) — менеджер на телевидении, последователь отца, Королев;

- Любовь (1971) — библиотекарь, Королев.

По их мнению, цель раннего развития ребенка не воспитание гения, а создание условий для того, чтобы развить задатки малыша воспитать его творческой, интеллектуальной личностью с богатым внутренним миром [32].

Борис Павлович Никитин родился в 1916 году на Северном Кавказе в семье кубанского казака. В 1941 году окончил Военно-воздушную академию им. Н. Е. Жуковского, служил в истребительной авиации. В 1949 году вышел в отставку и начал научную и педагогическую работу в НИИ Министерства трудовых резервов, затем — в Институте теории и истории педагогики, НИИ психологии и Институте трудового обучения и профориентации АПН.

В 1958 году Никитин встретил на педсовещании свою будущую жену Лену Алексеевну Литвинову, которая стала его верным другом и соратником. Лена Литвинова родилась в 1930 г. в подмосковном пос.Болшево (ныне г. Королев) в семье учительницы и военного инженера. Окончила с отличием школу (1948 г.) и московский библиотечный техникум (1950 г.), а в 1954 г. — филфак московского пединститута. Также в 1958 году ранее Борис Никитин организовал группу педагогов с целью повторить опыт знаменитого Антона Семеновича Макаренко, который разработал закономерности воспитания личности в коллективе [43]. Работы Макаренко внесли серьезный вклад в развитие принципов дидактики и прежде всего в принципы воспитания. Следует учитывать, что педагогическая деятельность А.С.Макаренко осуществлялась в годы тоталитарного режима и соответственно цель образования в те годы была иной — коммунистическая личность. Но созданные и экспериментально проверенные Макаренко закономерности научны и имеют серьезное значение и сегодня. Работы Макаренко внесли серьезный вклад в развитие принципов дидактики и прежде всего в принципы воспитания. Вместе с тем, Макаренко разработал практические технологии воспитания и самовоспитания личности в коллективе, заложив основы нового направления в педагогической деятельности — сотрудничества педагога и воспитанников [41].

В 1959 г. У Никитиных родился первенец. Затем каждые два года в семье появлялся ребенок. К 1971 г. Никитины уже воспитывали 7 детей, параллельно вживую разрабатывая свою систему и применяя ее к своей семье. С этого же года Никитин поступил в НИИ психологии. Здесь он начал разработку темы «Развитие технических творческих способностей». Он собирает материал о быстром раннем развитии ребенка, влиянию школы на интеллектуальные показатели учащихся. В результате многолетних исследований и наблюдений педагог сформулировал фундаментальный «закон необратимого угасания возможностей эффективного развития способностей», выдвигает рекомендации «Детство без болезней». Материала уже достаточно, чтобы начать его обнародовать. В 1962 г. в прессе появилась первая публикация про странную многодетную семью со своей воспитательной системой. Опыт был положительный. 1965 г. — вышел первый фильм «Правы ли мы?» об опыте и возможностях РРР (раннего развивающего развития) в семье Никитиных [43].

В 1965 г. Никитина увольняют из института из-за нестандартных подходов к воспитанию. Он начинает учительствовать в школе, параллельно сделав семью исследовательской лабораторией по новаторскому воспитанию детей. В 70-е гг. газеты стали массово печатать статьи о Никитине. В 80-е гг. Борис Павлович был в группе педагогов-новаторов и публиковался в «Учительской газете», был одним из разработчиков педагогики сотрудничества. Его семья стала очень известной.

Хотя государство его семью не поддерживало, народная популярность была огромна: в Болшево (Королев) самостоятельно приезжали учителя и родители. В 90-х гг. Никитины активно популяризируют свою педагогику. В 1992 г. на базе школы г. Королева был открыт Авторский педагогический центр Никитиных (АПЦН). Это была творческая лаборатория для молодых педагогов. Никитины, в силу возраста, написали только концепцию непрерывного образования для нее. К 1997 г. работа центра угасла. В 1999 г.



Борис Павлович умер в Москве после скоротечной болезни, а в 2014 г. умерла Лена Никитина в г. Королев [43].

Ребенок, воспитывающийся по системе Никитиных, свободен в выборе. У родителей должна быть только одна цель: не мешать ребенку, а помогать ему. Ребенок занимается, сколько хочет, сочетая спортивные занятия со всеми другими видами деятельности. Никто никого не заставляет, нет специальных уроков или тренировок. Родители должны интересоваться тем, что и как у малышей получается, принимать участие в их играх, жизни. Самая большая ошибка многих родителей гиперопека и перегрузка! У ребенка не остается времени для самостоятельной деятельности. Поблизости с самим собой, поразмышлять [41].

Не менее значимая ошибка родителей – это не уделять ребенку должного внимания! Выполняя лишь функции помыть, накормить, напоить, уложить спать. Это может привести к задержке в эмоциональном и психическом развитии. Здесь главное найти золотую середину, поэтому важно научиться не делать за своего малыша то, что он может сделать сам.

Основная цель Никитиных – развитие интеллекта, изобретательских и исследовательских способностей. По глубокому убеждению Бориса Павловича и Елены Алексеевны, именно семья формирует на 80% умственное развитие ребенка. Понимая это, родители должны со всей ответственностью возлагать на себя главные заботы о воспитании и здоровье своих детей. В семье Никитина было принято внимательно относиться к детским потребностям и проблемам. Родители должны жить жизнью детей, сопереживать и вникать в их нужды, а не пользоваться дежурными фразами и отработанными заготовками типа «Сколько раз тебе говорить!»; «Перестань немедленно» [42]. Малыш может стать помощником даже до своего первого дня рождения: подать для чистки картофель на стол или открыть дверь перед мамой, несущей тяжелые сумки. И эта помощь играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Нужно дать

возможность малышу помогать, сострадать, жалеть... Он должен с малых лет чувствовать обратную связь: не только родители ему, но и он родителям.

Принципы методики Никитиных:

- Доброжелательная атмосфера в семье;
- Создание родителями благоприятных условий для всестороннего развития своего ребенка (спортивное развитие, наличие различных развивающих игр);
- Большая свобода передвижений ребенка (без манежей и ходунков) по всему дому;
- Раннее физическое развитие;
- Закаливание с рождения. Прохладная температура в комнате;
- Раннее изучение букв и цифр;
- Активное участие родителей в жизни детей и наоборот – детей в жизни взрослых;
- Ненавязчивое обучение и воспитание, свобода творчества детей на занятиях.

### **1.3. Роль физкультурного образования в методиках раннего развития детей**

Рассмотрев вышеперечисленные методики и затронув в некоторых из них вопрос о роли физического развития, постараемся глубже рассмотреть, каким образом оно причастно к раннему развитию детей.

На примере Никитиных мы видим, что физическому развитию в их семье уделялось огромное внимание. Как же начиналась их методика? А началось с эксудативного диатеза. Лицо и тело малыша было покрыто корочкой, чесаться и капризничать ребенок прекращал, когда его выносили на холод. Внимательные родители это заметили и стали понемногу оставлять ребенка на воздухе в одной рубашке на все более длительное время. С этого и началось закаливание, впоследствии переросшее в комплексную методику раннего и всестороннего развития.

Холод, доктор-холод-друг. Основной принцип закаливания - постепенность. Новорожденных детей во время кормления оставляют на несколько минут голенькими, затем во время бодрствования малыш одет только в распашонку, потом ребенка выносят в прохладное место, скажем на веранду, постепенно увеличивая время «прогулок». Ходить ребенок начинает босиком. Никитины жили в собственном доме и выпускали детей во двор, на снег без обуви. Затем пришел черед холодному обливанию сначала дома, потом летом на улице, а зимой на снегу. Дома дети ходили круглый год только в трусиках. Спали в спальниках при открытой форточке. Поэтому в их семье дети не болели простудными заболеваниями. Проблем с питанием в этой семье никогда не возникало. Принцип был такой: «Хочешь – ешь, не хочешь - не надо, но до следующей еды, никаких кусков». Сэкономленное время на приготовлении разносолов тратилось на воспитание и общение с детьми. Блюда были просты, готовились в скороварке. Крупы, овощи, фрукты, молочные продукты, никаких копченостей и острых блюд. Взрослый стол приближен к детскому. Малыш понемножку пробует блюда с взрослого стола, ложку картошки или каши. Постепенно рацион детского питания переходит к кушаньям с общего стола. Кормить побольше и повкуснее, по мнению бабушек, - старый и верный способ сделать малышей здоровыми и сильными. На самом же деле – это только хорошо для накопления жира. Физическому развитию в семье Никитиных уделялось огромное внимание. Дети были здоровы, не перекормлены, а значит, много двигались. Папа, сам влюбленный в турники и беговые дорожки, по себе знает, что страсть эта - лучший и верный путь к силе и здоровью. Сперва на улице, а ближе к зиме в доме были созданы все условия для развития физических способностей детей. Не было обязательных норм, например, на турнике столько-то раз подтянуться или столько – то раз отжаться. Прыгай, скачи, лазай, делай что хочешь. В спортивной комнате были шесты, лесенки, канаты – лианы и канаты с узлами, штанги, у стенки по росту выстроились мешочки с мелкой галькой, для любителей – «тяжеловесов». Половину пола занимали маты для

схватки «борцов», для кувырков акробатов, для йогов-любителей. По периметру садового участка - беговая дорожка [42]. Активное физическое развитие ребенка напрямую связано не только со здоровьем, но и с развитием его интеллекта. Чем активнее ребенок двигается, тем активнее развивается его мозг, а при создании определенных условий – и интеллект [44].

Когда каждый из семерых детей Никитиных делал первые шагжки, родители практически не страховали малыша. И ребенок, привыкал полагаться на свои силы, научился ловко группироваться, приземляясь на попку, вставал и шел дальше. А вот после поездки к бабушке, дети часто начинали неловко падать, больно ушибаться. Оказалось, любящая бабушка, волнуясь, как бы внучок не расшибся – не ударился, поддерживала его за затылок, ребенок, привыкнув ощущать страхующую руку, стал полагаться не на свои силенки, а на чужие и в результате разучился «правильно» падать. Если крошка – двухлетка, глядя на старших братьев, лезет вверх по лесенке, а спускаться вниз боится и пищит, то папа ее не снимает, а лишь подходит поближе, чтобы поймать, если дочурка сорвется и, конечно, подбадривает, да нахваливает дочку за смелость и ловкость [42].

Так же как и Никитины, физическому развитию Глен Доман отдавал едва ли не главное место в своей методике. Малыш должен постоянно двигаться, ведь основой умственного развития является именно движение [38].

Начинать развитие малыша необходимо с самого рождения. Подвижность и деятельность рук дает возможность ребенку быстрее повышать свой умственный потенциал [45].

Доман предлагает для начала перевернуть ребенка на живот. Младенцев обычно кладут на спинку - в этом положении они беспомощны и не могут нормально двигаться. Но ни один детеныш животного не находится в положении лапками или копытами вверх. Это главная и первая ошибка, ограничивающая подвижность новорожденного. Положив кроху на животик, мы следуем природе: мягкое подбрюшье защищено полом, а спина -

естественным каркасом скелета, малыш свободно двигает руками и ногами, пытается удержать головку[37].

Доман предлагает закреплять у новорожденных ползательный рефлекс, что ведет к стремительному росту нижних отделов мозга. Сделать это совсем несложно. С самого рождения малыша нужно помещать в специальное приспособление, трек для ползания. Можно заменить трек двумя книжными полками, поставленными на полу так, чтобы малыш, лежа между ними на животе, касался их бедрами и предплечьями. Отталкиваясь ножками, следуя врожденному рефлексу, кроха сможет проползти достаточно большое расстояние. Ползание вообще играет очень важную роль в развитии зрения, речи и интеллекта [38].

Неправильно кутать малышей в теплые одежды, которые мешают им двигаться. В животе у мамы малыш находился при температуре 36,6 ,поэтому нужно делать комнату для детей как детскую, а не взрослую спальню, а именно сделать ее теплее [42].

Кроме ползания, нужно развивать у ребенка и хватательный рефлекс, просто поднося раз по 10 в день свои пальцы к его ручкам.

Доман сделал уникальное открытие: мозг развивается лишь в том случае, если он работает. И чем интенсивнее будет нагрузка на мозг малыша в первые годы его жизни, тем лучше разовьется его интеллект. Чем больше с самого рождения малыша поощряют двигаться, тем быстрее идет формирование мозга, тем более совершенными и зрелыми будут его клетки и тем выше (по терминологии Домана) будет и его двигательный интеллект. Это значит, что малыш гораздо раньше общепринятых сроков начнет самостоятельно ползать, сидеть, ходить. А как только ребенок осваивает тот или иной двигательный навык, начинается следующий, более высокий, отдел мозга. Ну а чем быстрее идет формирование высших отделов (и особенно коры) головного мозга, тем умнее и сообразительнее будет ваш малыш [46].

Вслед за Гленом Доманом Сесиль Лупан говорит о взаимосвязи физического развития и интеллекта ребенка, придавая большое значение двигательной активности. Двигательная активность ребенка развивается поэтапно. Очень важно побуждать малыша переходить от одного этапа к другому. Контрольный возраст для всех этапов разный. Упражнения предлагаемые Лупан во многом схожи с системой Домана. Исключения составляют лишь дополнительные описания и объяснения, и некоторые упрощенные упражнения.

Рассмотрев вышеперечисленные методики и затронув в некоторых из них вопрос о роли физического развития, можно сделать выводы, насколько важную роль имеет физическая культура в воспитании ребенка.

Физическое развитие идет рука об руку с интеллектуальным развитием: чтобы трудиться умственно, нужно затратить некоторое количество физических сил. Активное физическое развитие ребенка напрямую связано не только со здоровьем, но и с развитием его интеллекта. Чем активнее ребенок двигается, тем активнее развивается его мозг, а при создании определенных условий – и интеллект [46].

Ребенок, правильно воспитанный физически, более требователен к самому себе. Физическое воспитание детей — очень важный показатель во всестороннем развитии личности. Оно формирует в ребенке важные качества, такие как воля, трудолюбие. Это не только укрепление воли, но и совершенствование силы маленького человека. В раннем возрасте происходит более интенсивное развитие организма ребенка, формируются необходимые умения. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет [46]. В каком возрасте начинать физическое развитие ребенка? Конечно же, все согласятся, что гимнастику и

массаж, направленные именно на физическое развитие ребенка, нужно начинать с самого рождения [47].

Двигательное поведение детей раннего возраста характеризуется началом ходьбы и овладением координацией движений. В этом же возрасте малыши начинают бегать, и бег у некоторых получается гораздо лучше, чем ходьба. Это объясняется тем, что возбуждение у ребенка преобладает над торможением. Поэтому ему хочется двигаться. Но двигательные процессы раннего возраста не заканчиваются только ходьбой и бегом. Но и имеют другие формы, о чем будет сказано в дальнейшем.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1. Организация исследования и характеристика исследуемых**

Исследования, проводимые нами, мы разделили на несколько этапов:

**1 этап** - теоретический – были проведены анализ и обобщение литературных источников, содержание которых, так или иначе, отражало интересующие нас аспекты изучаемой проблемы. В результате этой работы были определены цель и задачи работы и установлены основные способы их решения.

**2 этап** - анкетирование – проводилось в 2017 году с целью выявления востребованности методик раннего развития детей в городе Красноярске. В анкетировании принимали участие 100 человек.

**3 этап** - педагогическое наблюдение – было организовано 2017 году с целью выявления того, какое значение уделяется роли физкультурного развития детей в детском саду. Нами было просмотрена и проанализирована работа 50 дошкольно - образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по методикам раннего развития.

**4 этап** - проводился педагогический эксперимент. В эксперименте принимали участие 100 человек. Целью эксперимента мы поставили оценку двигательных способностей детей дошкольного возраста по шкале, разработанной кандидатом педагогических наук, доцентом А.В. Мельчаковым, доктором педагогических наук, профессором А.И. Завьяловым. Был проанализирован объем двигательных способностей детей, посещающих муниципальные и частные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), а также детей, не посещающих ДОУ. Одновременно с этим была проведена работа по выявлению и сопоставлению объема двигательных способностей детей, занимающихся спортом (каратэ) и незанимающихся.



**5 этап** - заключался в проведении статистической обработки результатов экспериментальной части, написании глав магистерской диссертации.

Изложенные выше организация и план проведения экспериментального исследования позволили получить достаточный материал, в результате анализа которого удалось осуществить проверку основной гипотезы работы.

## **2.2. Методы исследования**

**Теоретический анализ научно-методической литературы** был проведен нами для сбора информации по теме «Мониторинг раннего развития детей дошкольного возраста в г. Красноярске».

**Анкетирование** – наиболее распространенный метод сбора информации. Опрос предусматривает письменное обращение исследователя к определенной совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, их регистрацию и статистическую обработку полученных ответов, а также теоретическую интерпретацию. В данном исследовании его применяли для сбора статистики, а также выявления компетентности родителей в вопросах методик раннего развития.

**Педагогическое наблюдение** – это планомерный процесс наблюдения и анализа учебного процесса без существенного вмешательства в его ход.

В процессе наблюдения нами было просмотрено и запротоколировано 50 дошкольно – образовательных учреждений, реализующих программы раннего развития, включающих в себя роль физкультурного развития детей в детском саду.

**Педагогический эксперимент** – запланированное вмешательство исследователя в ход педагогического процесса. Для достижения целей эксперимента нами был составлен план тренировочных занятий (бланк оценки двигательных способностей человека), который включал в себя упражнения, направленные на выявление двигательных способностей детей дошкольного возраста по А.В.Мельчакову, А.И.Завьялову.

**Статистическая обработка результатов** – обработки фактических данных, включающая расчет средних величин и критерия достоверности различий полученных экспериментальных результатов.

### **ГЛАВА 3. ВЫЯВЛЕНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ МЕТОДИК РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И РОЛИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

#### **3.1. Выявление востребованности методик раннего развития детей в городе Красноярске**

Раннее развитие подразумевает интенсивное развитие способностей ребенка именно в раннем возрасте, когда восприимчивость человека к новым знаниям и способность к обучению наиболее высока. Немаловажным в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, т. е. общение, обучающие воздействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. От того, в каких условиях будет протекать эта стадия развития, во многом зависит будущее ребенка [48].

Первые годы жизни ребенка, в его развитии - самый ответственный период жизни человека. Это то время, когда формируются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека [49]. В этот период складываются такие важные качества, как уверенность в себе, темперамент, индивидуальность, творческие возможности, жизненная активность, доверие к окружающему миру, развитие всех сторон психики и личности малыша, познавательная активность ребенка, которая в раннем возрасте проявляется в его любознательном стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире [50].

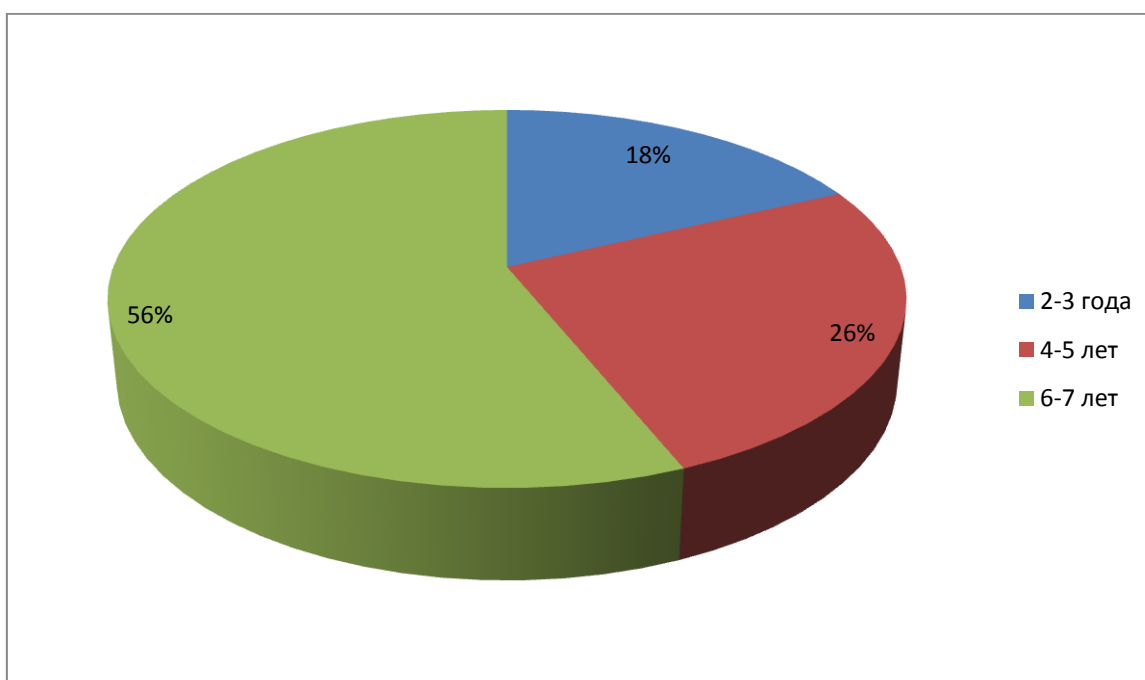
В действительности, чем раньше начать работу с ребенком по формированию определенных навыков, тем легче будет малышу адаптироваться к окружающему миру, получить необходимые для полноценной жизни знания и способности. Именно на этом принципе и

основаны методики раннего развития детей. Учитывая разнообразие подходов, можно подобрать оптимальный вариант обучения малыша и не упустить драгоценного времени. Существует мнение, что есть вещи, которые усваиваются очень легко в младенчестве, и при достижении определенного возраста, создается риск полного непонимания того или иного действия. Поэтому методики раннего развития позволяют не упустить тот важный момент в детстве, который уже будет невозможно восстановить. И взрослые должны способствовать раскрытию данных качеств у ребенка.

В 2017 году с целью выявления заинтересованности родителей в развитии своего ребенка, было проведено анкетирование. В нем приняли участие 100 родителей. Возраст респондентов составил 24-43 года. Образование участников анкетирования высшее 65%, среднее 12%, без образования 1%.

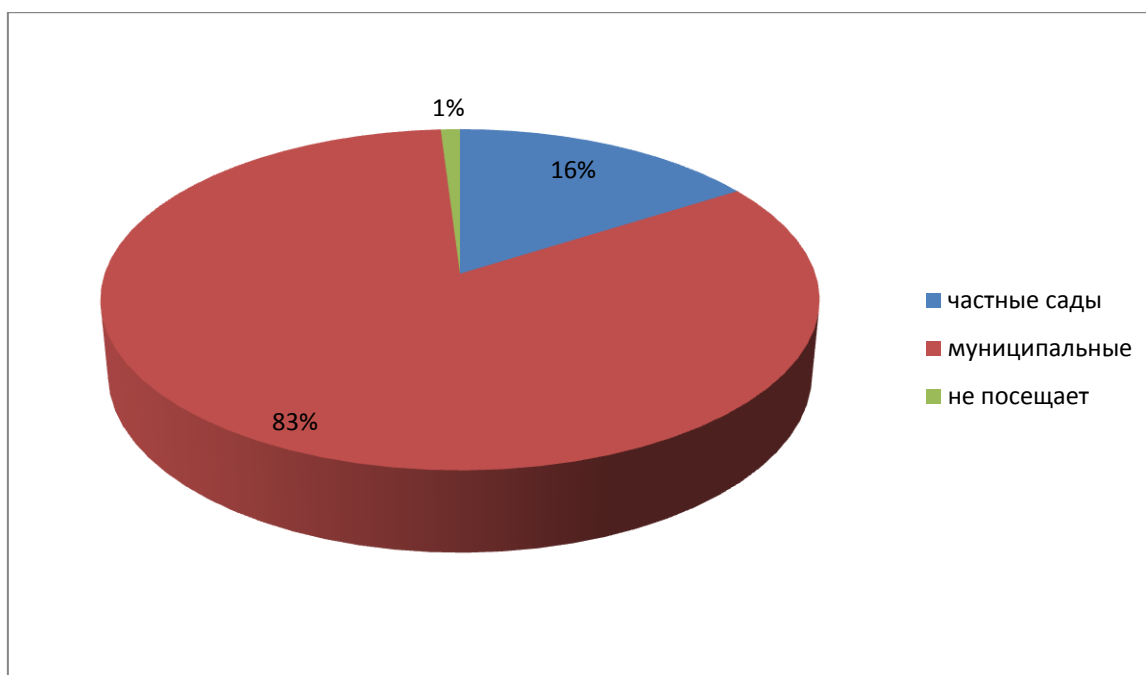
Нами были получены следующие результаты:

Из опрошенных нами респондентов родителей, доля мальчиков среди детей составляет 59%, девочек 29%. Так же возраст детей мы разделили на три группы, что составило детей в возрасте 2-3 лет-16%, 4-5 лет-23%, 6-7 лет-50%, т.е. последних оказалось большинство среди анкетлируемых (рис. 1).



**Рисунок 1** – Распределение детей по возрастным группам

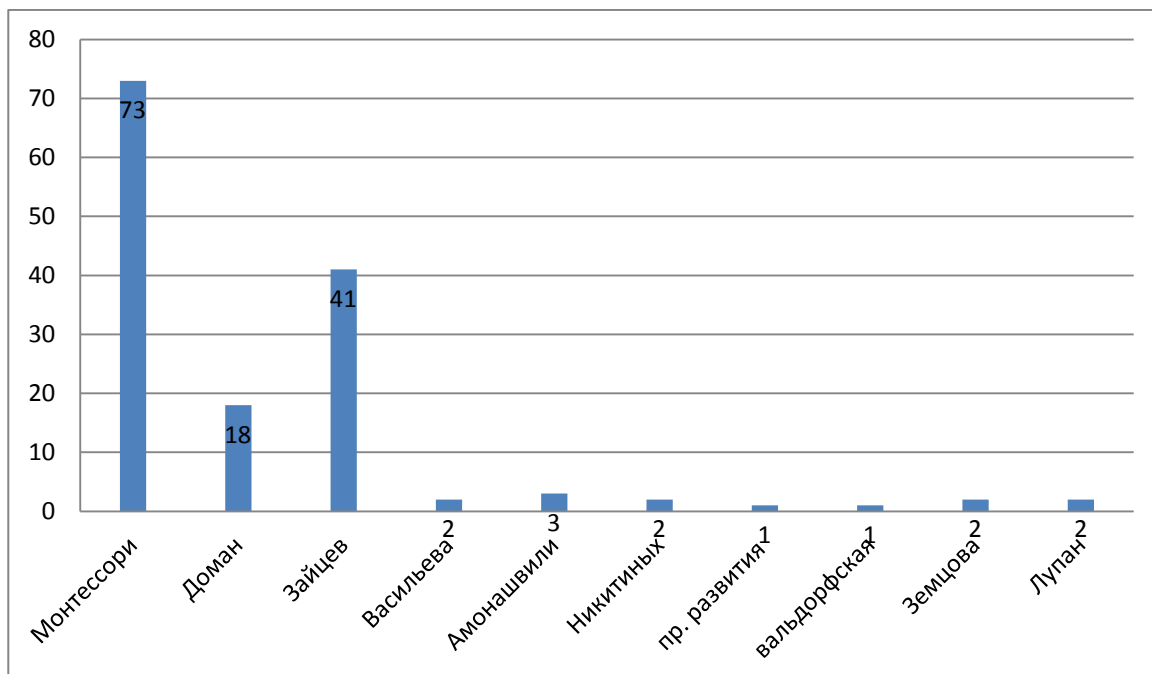
Большинство детей, чьи родители приняли участие в анкетировании, посещают муниципальное детско-образовательное учреждение, 13% — частные детско-образовательные учреждения, 1% вообще не посещает какие-либо учреждения, в связи с этим можно отметить, что большинство детей в городе Красноярске учатся в государственных, бюджетных, муниципальных учреждениях, что составляет 74% опрошенных (рис. 2).



**Рисунок 2** – Посещаемое ДООУ (частный/муниципальный)

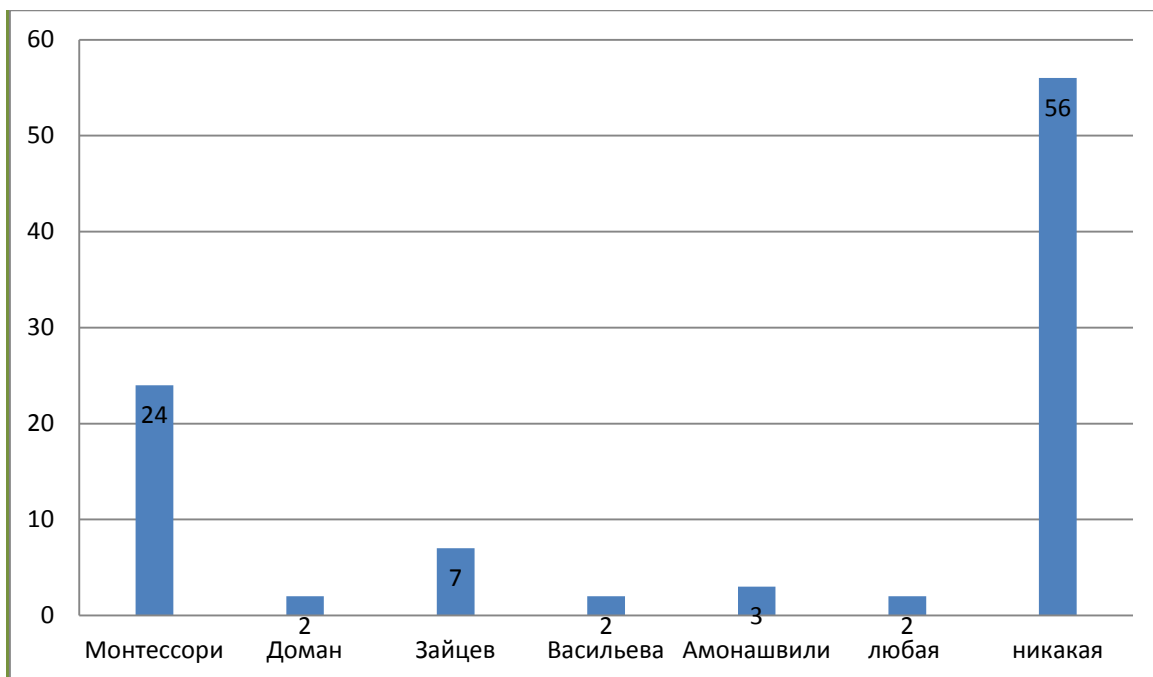
Что касается развивающих программ, то большинство респондентов ответили, что хотели бы, чтобы их дети посещали детские учреждения с такими, их доля составила 71%, воздержались с ответом 2%, и лишь 15% вообще не хотят, чтобы их дети посещали такие ДООУ. Также следует отметить, что большинство граждан слышали о развивающих программах, лидером среди которых стала методика Марии Монтессори и о которой что-то знают 63 человека, второе место заняла программа Зайцева - 30 человек, замыкает тройку лидеров методика Глена Домана – 14 человек. Методика воспитания Шалвы Амонашвили знакома 3 человекам. Менее знакомые программы – это программа Васильевой, Земцовой, Никитиных, Лупан, о каждой из них знает по 2 человека опрошенных. Вальдорфская педагогика и

программа «Развития», каждая известна по 1 человеку. Из этих данных следует, что родители интересуются методиками раннего развития или хотя бы слышали о таковых. Таким образом, мы выявили, что методика Монтессори наиболее знаменита среди родителей (рис.3).



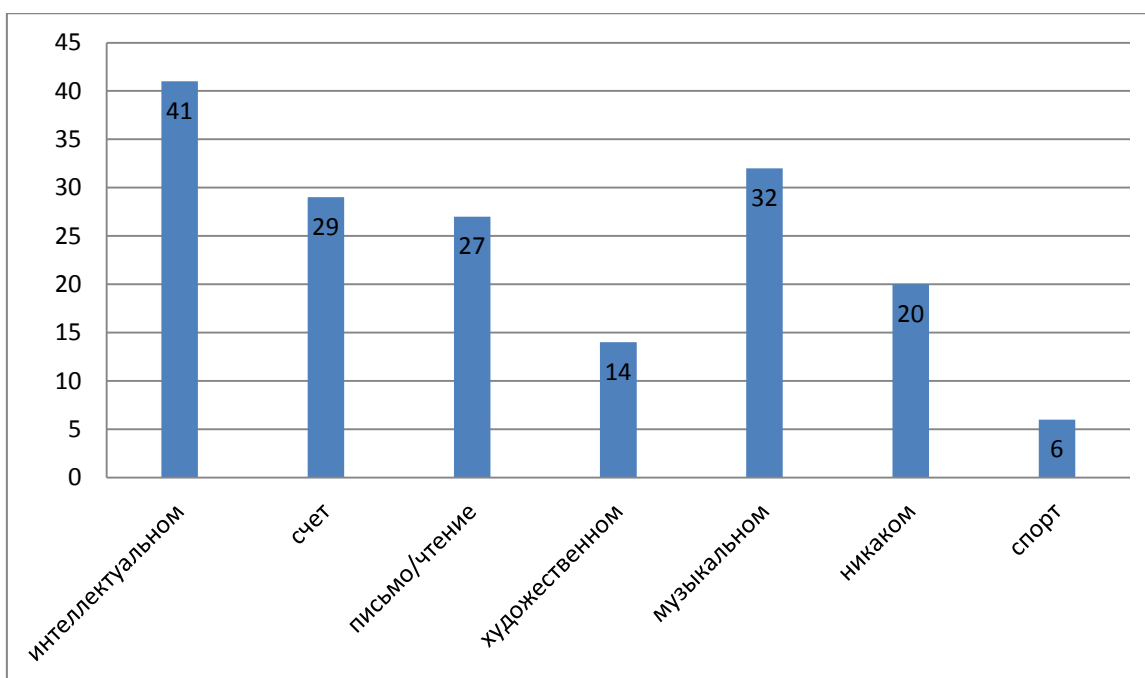
**Рисунок 3** – Наиболее известные программы развития

Из перечисленных программ, большинству респондентов, наиболее близка, аналогично, методика Марии Монтессори. И 21 человек готов ее выбрать в качестве методики развития для своего ребенка. Несмотря на то, что многие знакомы с методиками развития 56 человек опрошенных не выбрали бы для своих детей какую-либо из них. Методике Зайцева отдали 5 голосов, Амонашвили – 3 голоса, Доман и Васильева поделили по 2 голоса, любую из перечисленных выбрал 1 человек. Исходя из ответов респондентов, можно с уверенностью сказать, что больше половины из них считают, что развивать ребенка по какой-то методике нет необходимости (рис.4).



**Рисунок 4** – Предпочтительная методика развития для своего ребенка

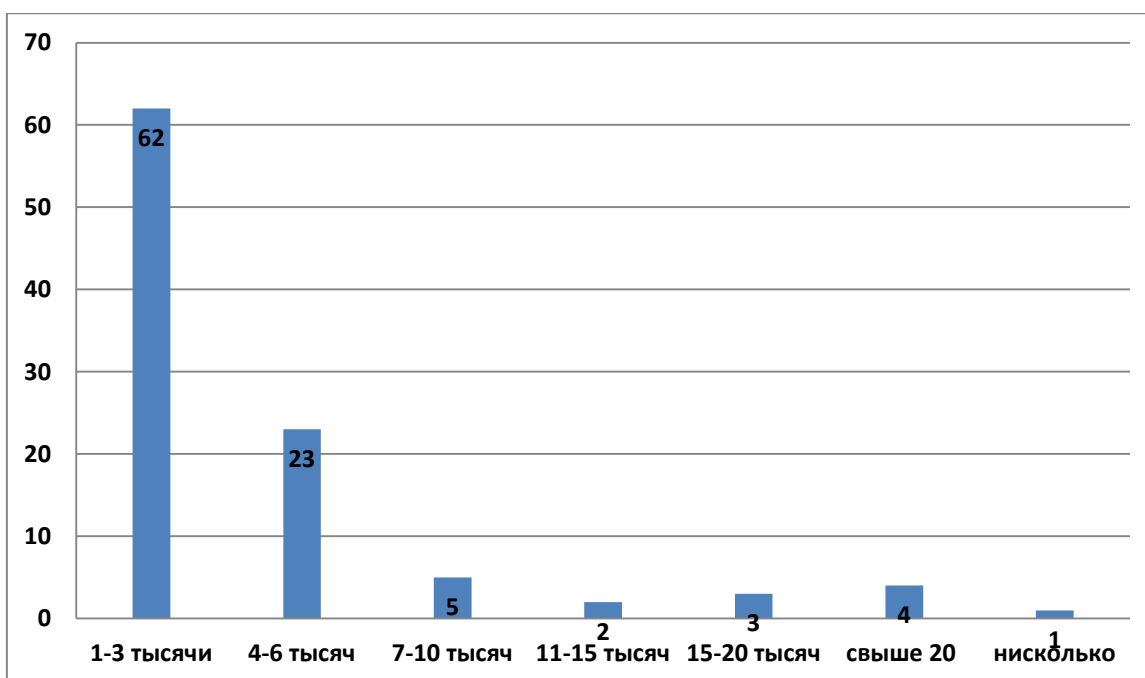
Несмотря на то, что родители в большинстве своем не предпочли какую-либо методику развития, тем не менее, у большинства из них складывается желание отдать своего ребенка на дополнительные развивающие занятия, что составило 77% опрошенных, не считают нужными подобные занятия 17%, и лишь 6% воздержался с ответом. И тем не менее 36 родителей ответили, что окружающие замечают то, что их ребенок опережает в интеллектуальном развитии (много знает), 27 родителей ответили, что их ребенок имеет склонность к счету, 25 детей пишут/читают, а также 25 детей склонны к музыке, 12 детей опережают в художественном развитии, в спорте развиты 6 детей и лишь 19 детей не опережают сверстников в каком-либо развитии. Таким образом, большинство детей интеллектуально развиты больше, чем в других областях (рис. 5).



**Рисунок 5** – Вид деятельности, в котором ребенок опережает сверстников в развитии

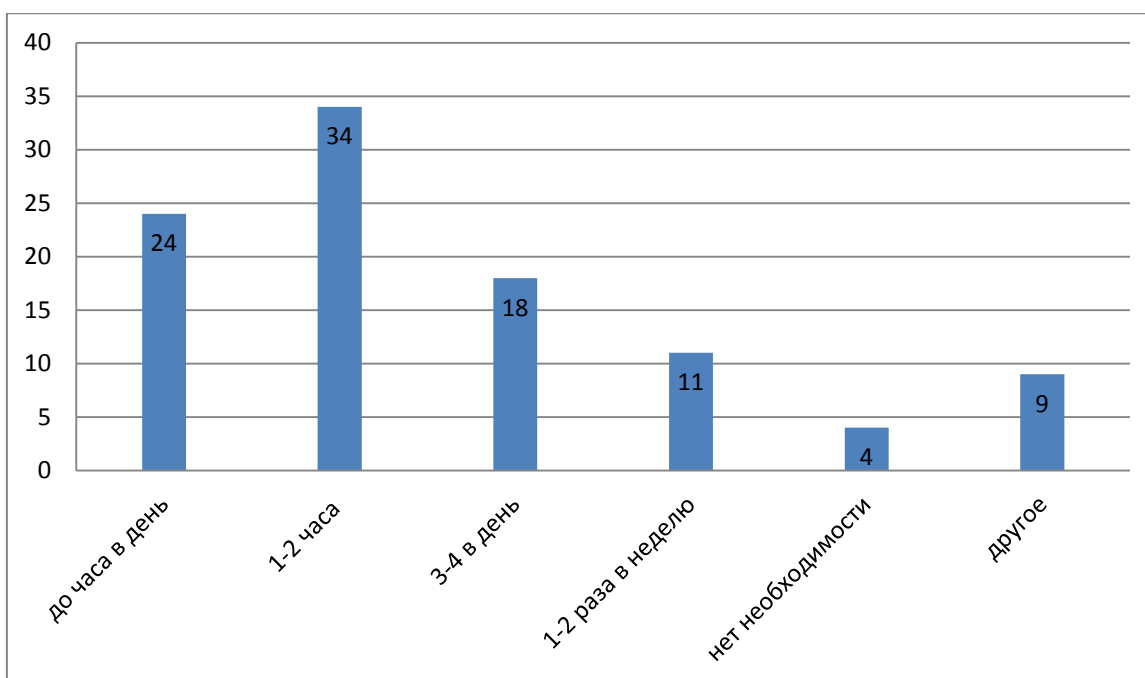
По мнению большинства респондентов, они считают, что необходимо ежемесячно выделять определенную сумму, для того, чтобы ребенок обучался в ДООУ с развивающей программой. Большинство решили, что необходимая сумма должна составлять 1-3 тысячи рублей в месяц и это составило 56% опрошенных. 18% считают, что достаточно будет выделить 4-6 тысяч, 5%, что эта сумма составит 7-10 тысяч рублей в месяц, по 2% анкетированных ответили, что на ДООУ с методикой раннего развития необходимо выделить 11-15 и 15-20 тысяч рублей, и 4% готовы тратить на это более 20 тысяч рублей ежемесячно. Из опрошенных нами родителей подавляющее большинство (99%), согласны с тем, что оплата за ДООУ с методиками развития необходимая статья расходов каждой семьи. Таким образом, большинство родителей 99% сошлись на сумме 1-3 тысячи рублей ежемесячно, для того, чтобы ребенок обучался в ДООУ с развивающими программами (рис.6).





**Рисунок 6** – Денежная сумма, которую родитель готов тратить на ДОУ с развивающей программой ежемесячно

Из анкетирования, нам необходимо было выявить, какое количество времени родитель может и готов тратить на интеллектуальное развитие своего ребенка. И мы выяснили, что большинство занимается 1-2 часа в день, 21% занимается со своим ребенком до часу в день, 11 % родителей занимаются с детьми 3-4 часа в день, также 11% детей интеллектуально развиваются 1-2 раза в неделю, 2% опрошенных считают, что в этом нет необходимости, 9% опрошенных затруднились с ответом. Таким образом, мы видим, что третья часть родителей (33%) считают, что достаточно заниматься с ребенком 1-2 часа в день, для его интеллектуального развития (рис.7).



**Рисунок 7** – Время, затрачиваемое родителем на интеллектуальное развитие ребенка

Родителям также был задан вопрос, замечают ли они предвзятое отношение со стороны воспитателей или преподавателей в ДООУ к своему ребенку? Из полученных ответов, что лишь 6 % замечают такое отношение к своему чаду, а большинство пришли к мнению, что с их детьми в ДООУ такого не происходит и это составило 82% опрошенных. Также нас интересовал вопрос, о степени внимания к детям в ДООУ. На что 11% ответили, что их детям уделяется недостаточное внимание, а 77% этого не замечают, что составило большинство опрошенных. Исходя из этого, можно сделать вывод, что не имеет значение в каком ДООУ, частном или муниципальном обучается ребенок, внимание ему будет уделяться равнозначное.

По итогам анкетирования были получены следующие результаты. Большинство родителей 65%, возраст которых составил 24-43 года, имеют высшее образование. Возраст большинства их детей 50% составил 6-7 лет. 71 % этих родителей хотели бы отдать своего ребенка в ДООУ с развивающей программой. Наиболее популярная из которых является методика Марии Монтессори, о которой слышали 63 опрошенных из 100. Тем не менее, большинство респондентов не желают и не готовы выбирать какую-либо

методику для своего ребенка – 56% опрошенных, и лишь 21% уверенно заявили, что выбранной ими методикой все-таки стала программа Монтессори. Дальнейшие голоса практически равнозначно разделились между остальными программами развития, а именно таковыми были указаны родителями. Это такие методики как: Зайцева, Амонашвили, Домана, Васильевой и лишь один родитель честно заявил, что готов выбрать любую развивающую методику. Но, несмотря на это, 70% родителей все-таки хотят записать ребенка на дополнительные развивающие занятия, в то время как 17% такого желания не испытывают. Также, из анкетирования видно, что значительная часть детей 36% интеллектуально развиты больше, нежели склонны к счету 27%. Наименьшее количество детей спортивно развиты - всего 6, из чего складывается мнение, что в наших ДОУ физкультурному развитию уделяется наименьшее внимание. Красноярские мамы и папы в своем большинстве – 56%, ежемесячно готовы выделять 1-3 тысячи рублей ежемесячно на интеллектуальное развитие своих детей. И время, которое они готовы тратить на это составляет: 1-2 часа в день, с этим согласилось 33% опрошенных. Внимание, уделяемое детям в ДОУ по мнению подавляющего большинства считается достаточным - так решили 77%. Но 6% родителей заметили предвзятое отношение со стороны педагогов или воспитателей по отношению к своему чаду.

Таким образом, мы выявили, что из всех выбранных методик существует востребованность к методу Марии Монтессори, как наиболее известной. В дальнейшем наблюдении мы решили выявить, существуют ли в Красноярске детские сады, реализующие программы раннего развития. А также какое значение уделяется роли физкультурного развития детей в детском саду.

### **3.2 Мониторинг дошкольно - образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по методикам раннего развития**

Детский сад – это этап дошкольного образования, через который проходит абсолютное большинство детей. В России существуют самые разные варианты детских садов со своими отличиями в организации и образовательных программах. При этом детский сад полезен и для детей, и для взрослых, ведь дети в детском саду получают возможность играть и заниматься со сверстниками и воспитателями, а их родители могут спокойно выйти на работу.

В системе образования города Красноярска функционирует 372 образовательных учреждений: 129 общеобразовательных учреждений, 2 начальные школы-детских сада, 1 прогимназия, 1 начальная школа, 1 основная школа, 117 средних общеобразовательных школ, в том числе 15 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 16 гимназий и 11 лицеев, кроме того, 1 школа-интернат, 6 вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений; 213 муниципальных дошкольных образовательных учреждений; 8 учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, 26 учреждений дополнительного образования детей; 4 межшкольных учебных комбината, 19 частных дошкольных образовательных учреждений имеющих лицензию, 293 частных дошкольных образовательных учреждений не имеющих лицензию, из которых 159 домашних детских сада.

Обучается и воспитывается:

- в муниципальных общеобразовательных учреждениях – 83023 учащихся;
- в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях – 32299 воспитанников;
- в 232 группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста -

2212 человек (из них на базе ДООУ-163 группы, 1138 детей);  
- в учреждениях дополнительного образования получают образование 31506 (35%) детей;

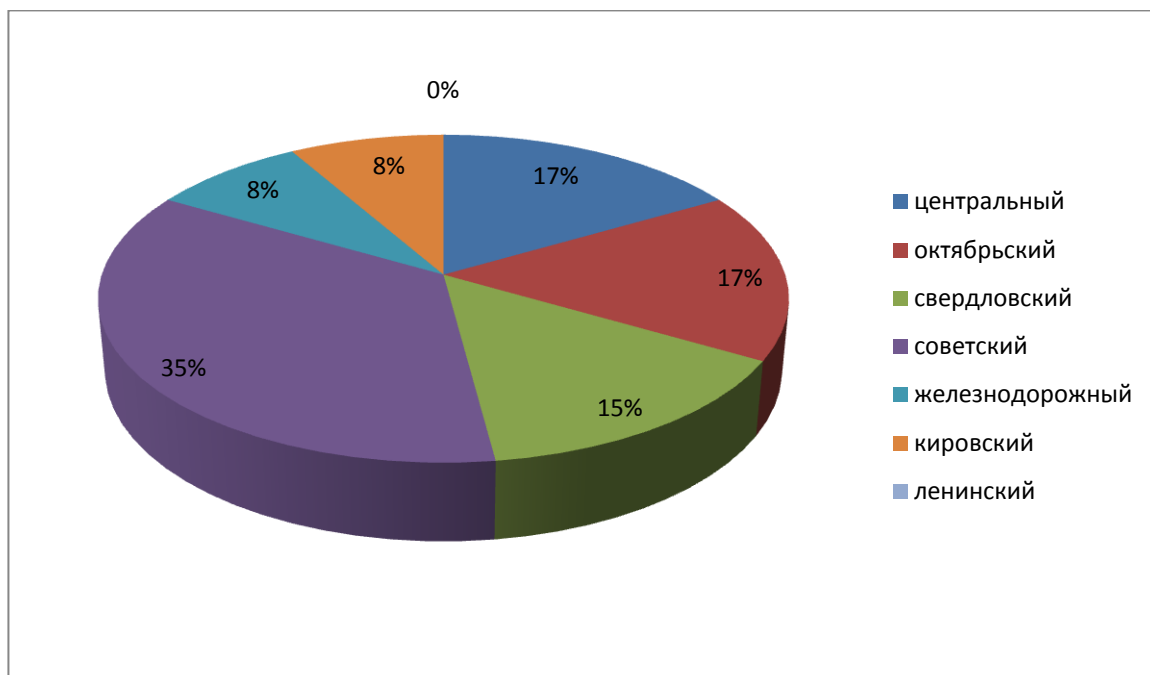
- в муниципальных межшкольных учебных комбинатах - 6020 учащихся.

Охват детей от 0 года до 7 лет услугами дошкольного образования составил 46% , от 1,5 до 7 лет – 59% от общего количества детей данного возраста, проживающих на территории города [51].

В Красноярске функционирует более 300 детских центров, значительная часть которых работает как частный детский сад, оказывая услуги по уходу и присмотру за детьми в течение всего дня. Многие платные сады в Красноярске работают по муниципальной программе. Выбрать частный сад может практически каждая семья, в зависимости от финансовых возможностей и требований к условиям пребывания детей. Так, стоимость посещения частного детского сада в Красноярске колеблется от 4000 (с 3 лет при отказе от муниципального сада) более 40000 рублей (элитные детские сады). Средняя же стоимость частного сада в месяц 10000-15000 рублей. Стоит заметить, что в кризис многие платные сады идут на существенные скидки и можно найти хороший частный сад за 10000 рублей в месяц.

В 2017 году нами было проведено наблюдение с целью выявления в дошкольно - образовательных учреждениях Красноярска существующие методики, реализующие программы раннего развития, а также какую роль и место занимает физкультурное развитие детей. В наблюдении приняли участие 50 частных детских учреждений, позиционирующих себя, как частный детский сад или досуговое учреждение. Часы работы данных ДООУ с 7.30 до 19.30, во многих по договоренности и за дополнительную плату (около 1000 рублей в месяц) можно попросить приводить своего ребенка на пол часа раньше, либо забрать позже на 30 минут. Возраст детей в ДООУ от 1,5 до 7 лет. Группы разновозрастные, либо совмещенные, что не вполне логично в столь заметном возрастном различие.

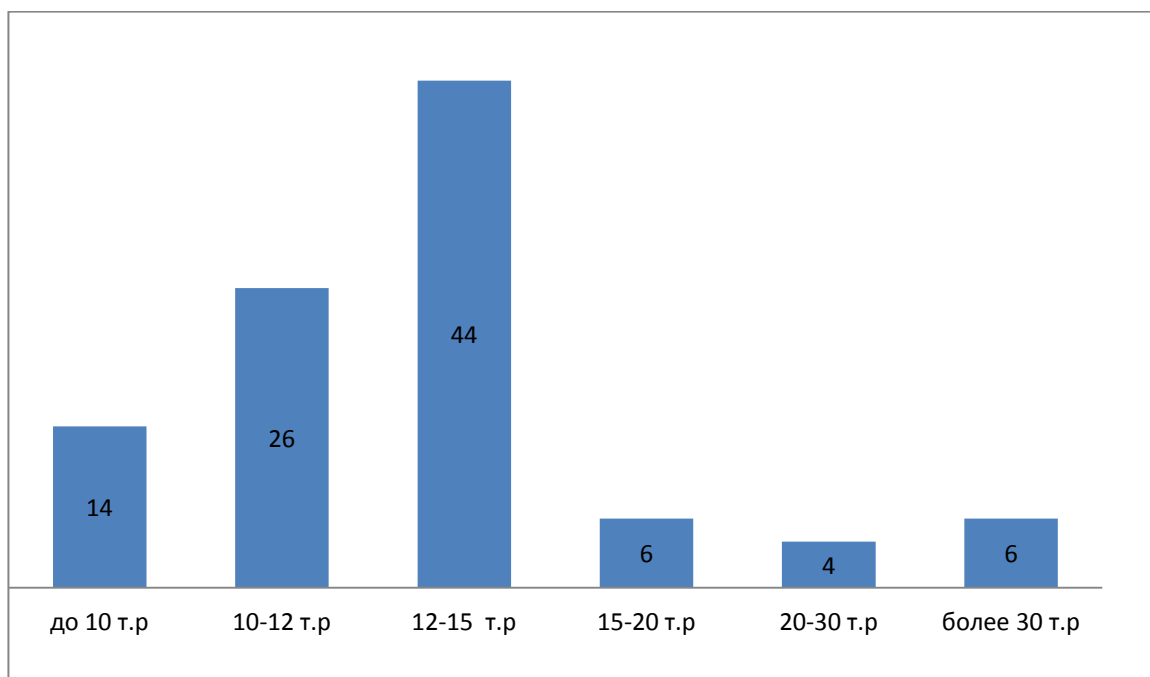
Частные детские сады Красноярска есть в любом районе. Наблюдение было проведено в каждом из них. Территориально сады мы разделили по районам города Красноярска, таким образом, у нас получилось по 8% садов в Железнодорожном районе и Кировском районе города, 4% в Ленинском районе, по 16% садов мы взяли с Центрального и Октябрьского района, 14% у нас занял Свердловский район и самый большой Советский район у нас занял 34% от просмотренных садов (рис. 8).



**Рисунок 8** – Расположение ДОУ по районам города

Другой аспект в яслях или частных детских садах — цена. Одни могут стать минусом в бюджете семьи, а другие будут по карману. Что же касается оплаты за Детский сад, то здесь суммы очень разнятся. Минимальная оплата просмотренных нами садов составила 7500 рублей - за полный день пребывания, а максимальная 34000 рублей. Месячная оплата ДОУ, сумма которой не превышает 10000 рублей, составляет 14% , 26% детских садов берут плату в 10000-12000 рублей, 44% считают разумным вносить 12-15 тысяч рублей, родительская плата от 15 до 20 тысяч рублей составляет 6% от просмотренных нами садов, сумма 20-30 тысяч рублей занимает 4%, и сумма свыше 30000 рублей за ДОУ составила 6%. Из данных показателей мы увидели, что средняя сумма, которую Красноярский родитель должен

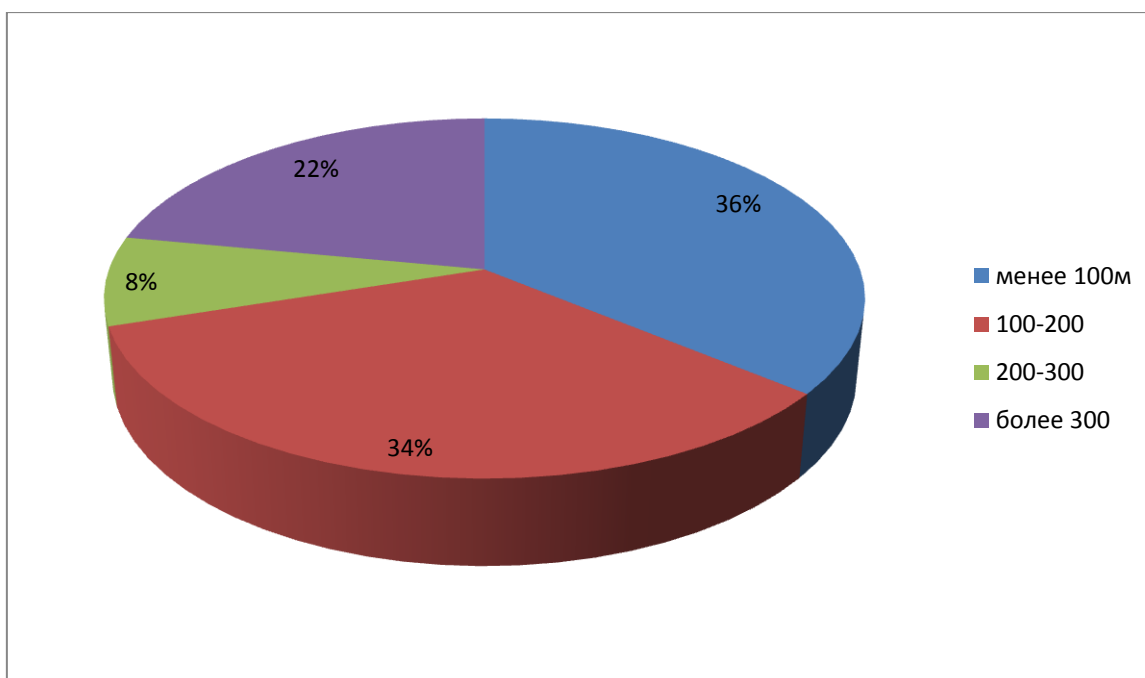
тратить на дошкольно–образовательное учреждение своему ребенку, составляет 12000-15000 рублей ежемесячно, что составляет почти половину – (44%) от просмотренных нами ДООУ. Частные детские сады – это далеко не бюджетное решение. Однако в частном детском саду есть свои плюсы. Часть средств, получаемых администрацией такого садика от родителей в качестве оплаты за пребывание ребенка, направляется на улучшение материальной базы: пособия, игрушки, мебель, ремонт и многое другое (рис. 9).



**Рисунок 9** – Размер ежемесячной родительской платы за ДООУ

Узнав, какое количество родитель в среднем готов тратить за место в частном детском саду, нас заинтересовал вопрос, какую же площадь занимает само помещение? Из наблюдения мы выяснили, что площадь сада, как и оплата достаточно разнятся между собой. Например, 36% садов занимают площадь менее 100м<sup>2</sup>, это маленькие садики в основном квартирного типа, не намного меньше садов имеют площадь 100-200м<sup>2</sup> и таких 34%, 8% ДООУ занимают площадь 200-300м<sup>2</sup>, и 22% имеют в своем распоряжении площадь более 300м<sup>2</sup>. Отсюда мы видим, что площадь детского сада до 200м<sup>2</sup> – это норма. Наблюдение также показало, что 76%

ДОУ имеют разделенные спальни, игровые и столовые, тогда как 24% совмещены (рис.10).



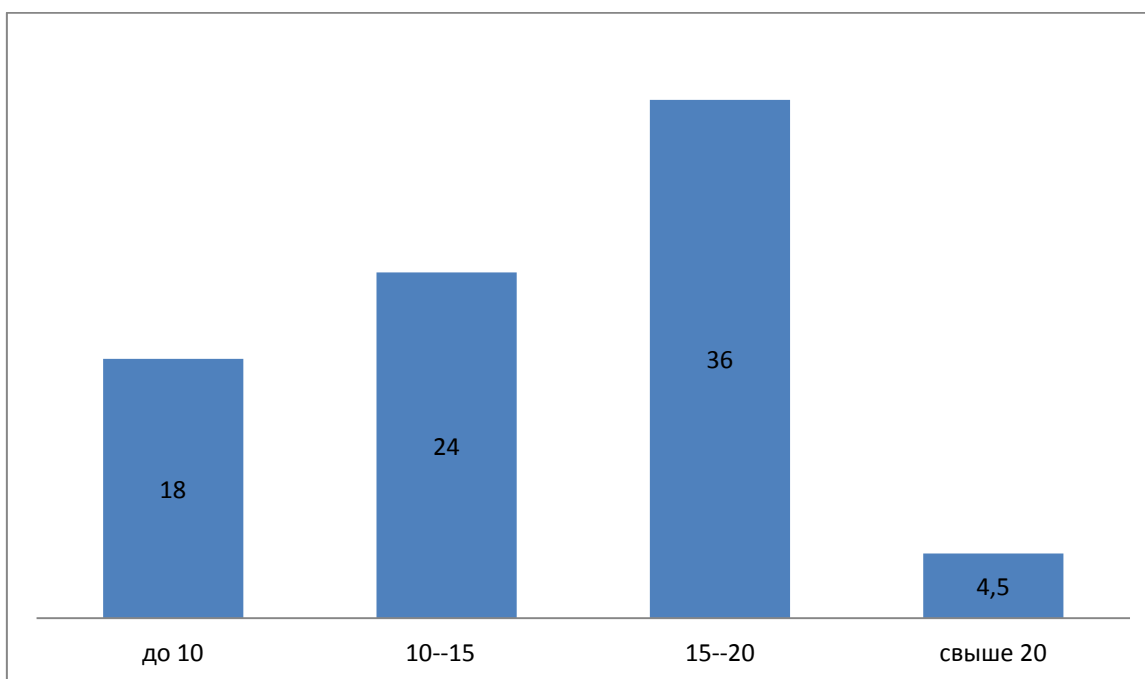
*Рисунок 10* – Занимаемая площадь детского сада (в м<sup>2</sup>)

Основным критерием разделения детей на группы в детском саду является возраст ребенка. Так как дошкольники разного возраста обладают своими психологическими возможностями, образовательный процесс в каждой из групп в детском саду строится на основании этих возможностей, а также потребностей ребенка. В частных детских садах может практиковаться смешение детей разного возраста в одну группу. Хотя в большинстве своем дети ходят в детский сад с трех лет, некоторые начинают раньше. Малыши в возрасте до 3 лет попадают в ясельную группу, в большинстве из которых находятся дети от 2 до 3 лет.

Так как возраст детей составляет от 1,5 до 7 лет, нас интересовал вопрос, разделены ли дети на разновозрастные группы? Из наблюдения мы видим, что 56% ДОУ поделили детей на разновозрастные группы, а 44% не считают это необходимым. Тут же возникает вопрос: «Какое же количество детей занимается в таких садиках или группах?» Побывав в таких ДОУ и проведя наблюдение, мы выяснили, что в 18% садов занимается до 10

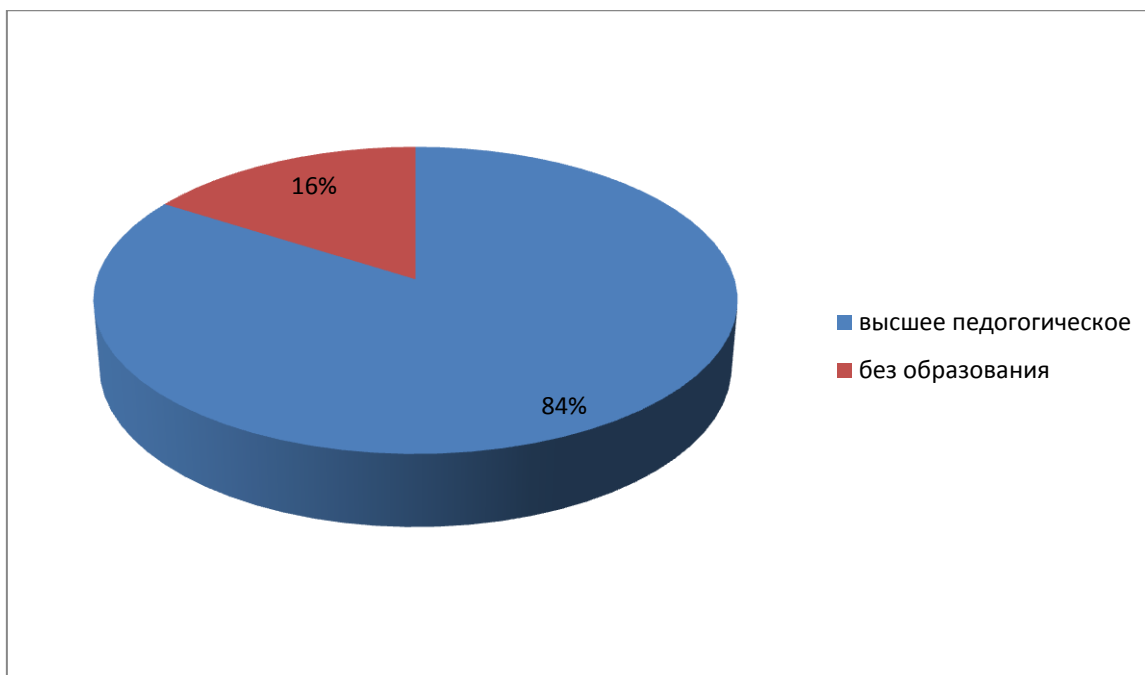


человек, 10-15 человек в группе составляет 24%, группа от 15 до 20 человек составило 36%, максимальное число детей в группе от 20 и выше заняло 22 % от общего числа ДООУ. Отсюда мы видим, что группа поделенная на 15-20 человек в саду является самой распространенной (36%). Плюсом частных детских садов является малое количество детей в группе, что позволяет педагогу полноценно уделить внимание каждому ребенку (рис. 11).



*Рисунок 11* – Общее количество детей в группах

Мы провели наблюдение, которое показало, что на каждые 15 человек (среднее количество детей в группе) в 64 % ДООУ задействован 1 воспитатель, в остальных 36% с детьми занимается 2 воспитателя, в данном наблюдении нянечки нами в расчет не брались. Воспитатель находится как бы на втором плане, в то время, как на первый план выходит взаимодействие со сверстниками. Дети в детском саду осваивают совместные игры, в том числе наиболее сложную форму – ролевою игру. Образование педагогов в большинстве (84%) оказалось высшим педагогическим и 16% вовсе не имеют никакого образования (рис. 12).

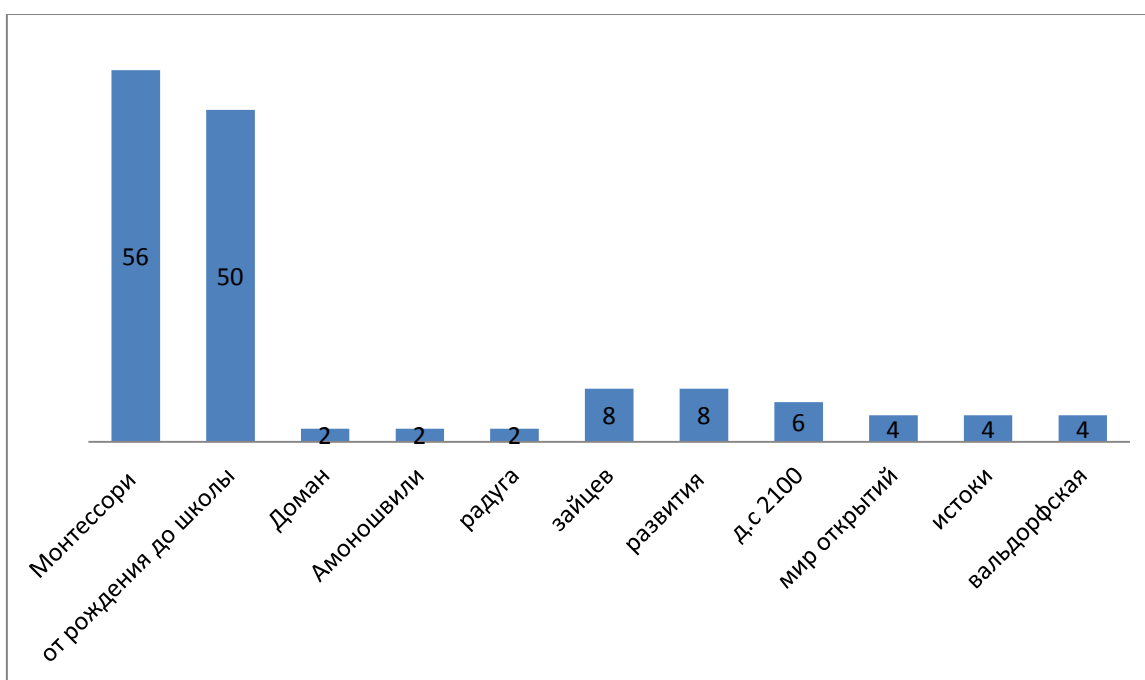


*Рисунок 12* – Образование педагогов-воспитателей

Развивающие занятия в ясельной группе проходят в игровой форме и проводятся несколько раз в день в зависимости от программы, которую использует детский сад в целом. В более старшем возрасте все навыки ребенка становятся совершенными: движения более точные и произвольные, происходит развитие крупных мышц, однако мелкая моторика у большинства детей пока что несовершенна. Нервная система также развивается, за счет чего саморегуляция становится более продуктивной, однако все еще недостаточной, так что на занятиях дети нуждаются в руководстве взрослого.

Детский сад – это дошкольное образовательное учреждение со своей программой и системой занятий. Поскольку в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности у любого ребенка является игра, любые занятия проводятся в игровой форме. Дошкольный период охватывает возраст от 3 до 7 лет. В этом возрасте происходит интенсивное развитие восприятия, благодаря чему день ото дня ребенок дополняет свою копилку знаний об устройстве мира. Поэтому на занятиях в детском саду педагоги стараются обеспечить максимум разнообразных впечатлений, воздействуя на все

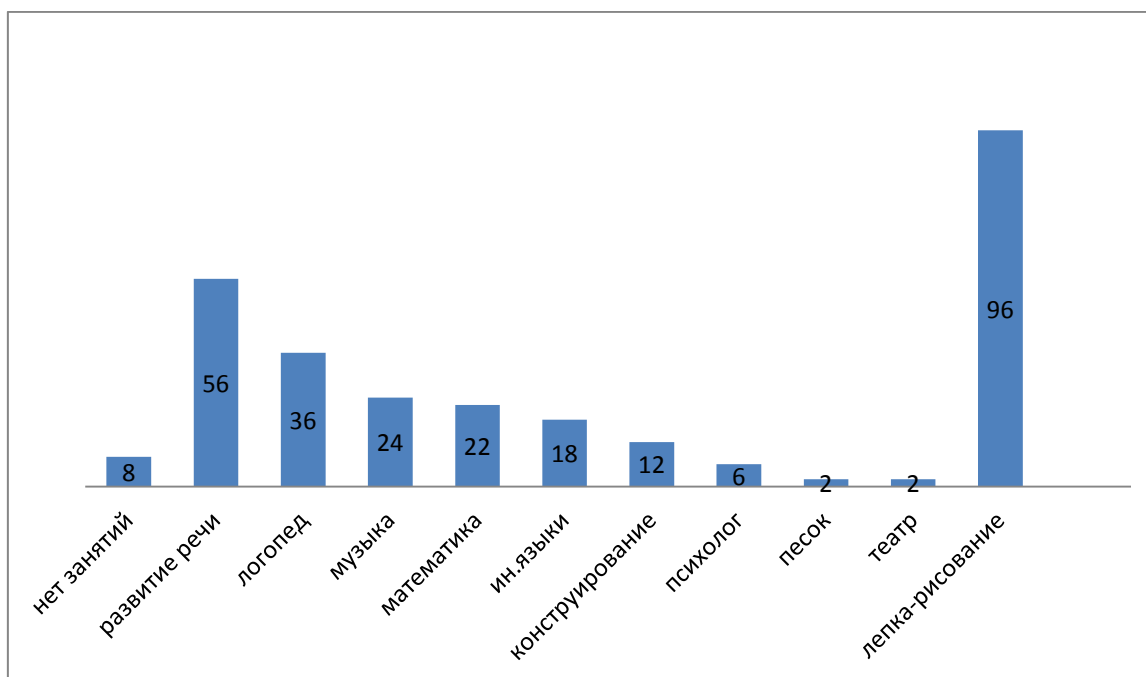
анализаторы ребенка: зрительный, тактильный, слуховой и прочие. В ходе проведения наблюдений мы выяснили, что в 56% детских садов задействована методика Марии Монтессори, 50 % ДООУ занимается по программе «От рождения до школы», методика Домана, гуманная педагогика Амонашвили и программа «Радуга» занимают по 2% просмотренных нами садов, методика Зайцева и программа «Развития» занимают по 8% ДООУ, 6% составляет программа «Детский сад 2100», а программа «Мир открытий», «Истоки» и Вальдорфская педагогика задействованы каждая по 4% от общего количества садов (рис. 13).



**Рисунок 13** – Основные программы развития и методики в исследованных ДООУ

Чаще всего на занятиях в детском саду дети обучаются рисованию, лепке, танцам и физическим упражнениям. Очень большое внимание уделяется развитию сенсорного восприятия детей, ведь усвоенные в этом возрасте представления о форме предметов, их размере, цветах становятся базой, из которой будет исходить ребенок в ходе дальнейшего освоения окружающего мира и совершенствования своих навыков взаимодействия с ним. А поскольку этот период является периодом становления речи, в программу обязательно включаются занятия и по развитию речи. Таким

образом из нашего наблюдения, мы получили следующие результаты: подавляющее большинство 96% детских садов занимаются творчеством, сюда входит лепка и рисование, 8 % ДООУ никаких занятий не проводят вообще, 56% используют занятия, направленные на развитие речи, 36% детских садов предлагают услуги логопеда, 24% занимаются музыкой, математикой занимается 22%, иностранный язык изучает 18% ДООУ, 12% занимаются конструированием, психолог есть в 6% садов, по 2% ДООУ используют в своих занятиях песок и театральную студию. Таким образом, мы пришли к выводу, что творческим занятиям уделяется очень большое значение, поскольку оно направлено на развитие мелкой моторики, что очень важно на этапе раннего развития (рис. 14).

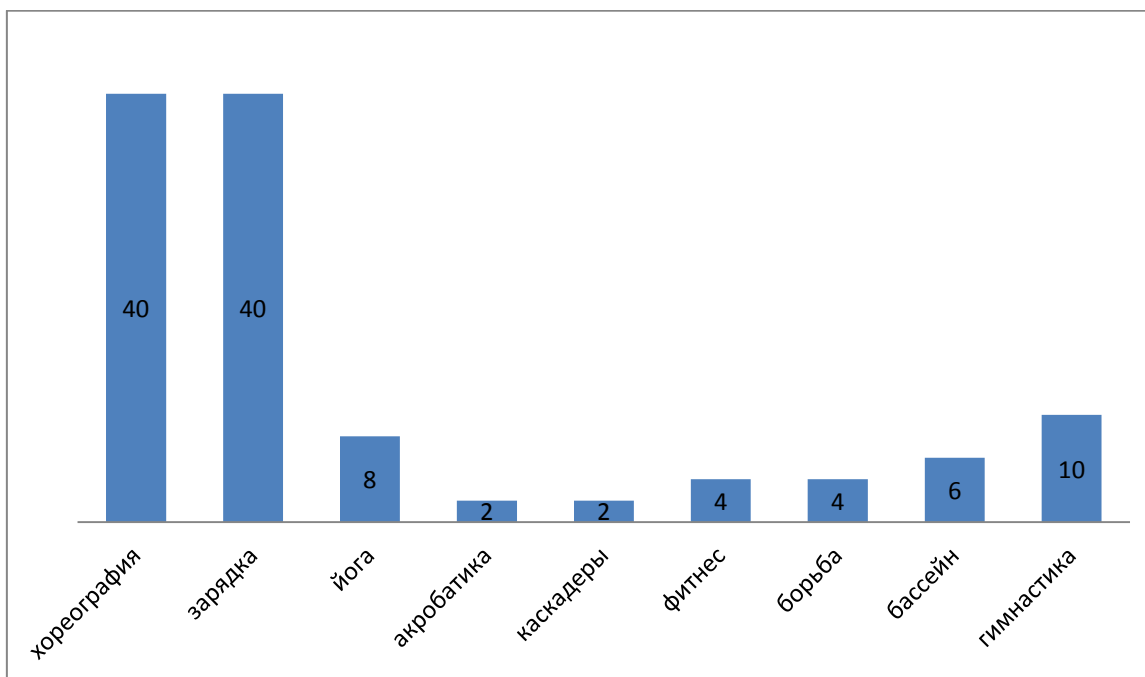


*Рисунок 14* – Занятия, проводимые в ДООУ

Немаловажную роль в детских садах должно уделяться физическому развитию ребенка. В первые годы жизни физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка. В детстве закладывается фундамент здоровья и формируются некоторые важные черты личности. Успех в любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребенка. Детский организм остро реагирует на незначительные

отклонения от нормы в окружающей среде, что связано с его развитием и недостаточной функциональной зрелостью отдельных органов и систем.

Рассмотрим какое внимание уделяется физическому развитию в ДОУ. В 40% детских садов проводятся уроки хореографии и утренняя зарядка, 8% садов не занимается никакими физическими упражнениями, йога тоже занимает 8% от имеющихся садов, по 2% просмотренных нами садов занимаются акробатикой и группой каскадеров, фитнесом и борьбой по 4%, 6% посещают бассейн, а 10 % занимаются гимнастикой. Из наблюдения мы видим, что 8% детских садов не осуществляет какую-либо спортивную деятельность, даже не использует утреннюю гимнастику в своем ежедневном развитии. Остальные же 92% , напротив стараются разнообразить спортивные занятия из которых самые распространенные утренняя зарядка и хореография (рис. 15).



**Рисунок 15** – Виды физической активности в ДОУ

В результате наблюдений мы получили, что из 50 дошкольно - образовательных учреждений всех районов города Красноярск, средней площадью до 200м<sup>2</sup>, из которых 76% детских садов имеют разделенные спальни, игровые и столовые. Возраст детей в этих учреждениях от 1,5 до

7лет ежемесячная плата, которую каждый родитель должен вносить за частный детский сад составляет 12000-15000 рублей ежемесячно, что является большинством, а именно 44% от просмотренных нами ДООУ. Не все детские сады поделены на группы, виной этому маленькая площадь до 100м<sup>2</sup>, поэтому мы провели анализ разделения количества детей в занимающейся группе, и пришли к выводу, что 15-20 человек в таковой является самой распространенной среди всех, это составило 36% от общего числа. В каждой такой группе задействован 1 воспитатель, в 64 %, а высшее педагогическое образование имеет 84 % воспитателей. В ходе проведения наблюдений мы выяснили, что в 56% детских садов задействована методика Марии Монтессори, а 50 % ДООУ занимается по программе «От рождения до школы». Чаще всего на занятиях в детском саду дети обучаются рисованию, лепке. В нашем случае это подавляющее большинство – 96%. Немаловажную роль в детских садах должно уделяться физическому развитию ребенка. В 92% детских садов, существуют занятия направленные на двигательную активность, в большинстве своем это хореография и утренняя зарядка, ими занимаются в 40% детских учреждений.

### **3.3. Оценка двигательных способностей детей дошкольного возраста по шкале А.В. Мельчакова, А.И. Завьялова**

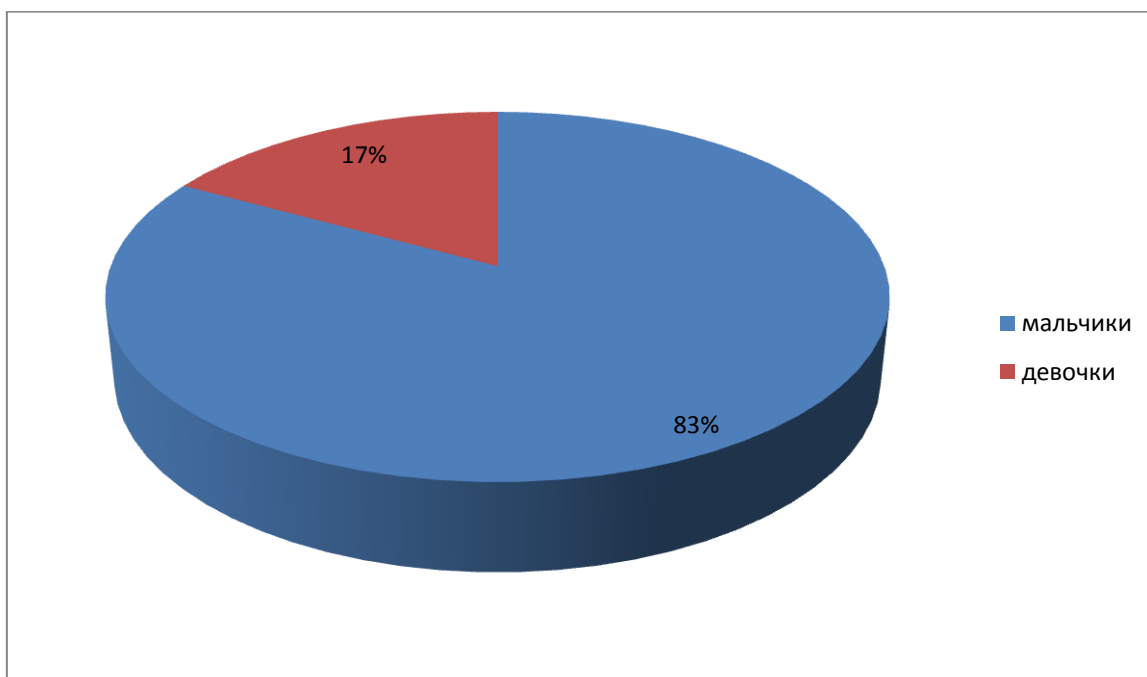
Важный этап в развитие ребенка — период раннего детства или младшего дошкольного возраста. Начинается к моменту, когда совершенствуется моторика в целом, формируется движение рук, он учится самостоятельно ходить. Хотя и первые движения очень неловкие, что усугубляется биомеханическими причинами (слабость мышц нижних конечностей, высокое расположение центра масс тела над осями тазобедренных суставов, некоторые остаются до школьного возраста). Дети дошкольного возраста уже овладевают большим количеством движений, но они еще не столь координированы и ловки, как у взрослого. Тем не менее, в

этот период появляется возможность проводить тестирование детей с установкой на лучший результат. В дошкольном возрасте появляется возможность систематически обучать детей различным движениям. Опыт подготовки спортсменов показывает, что этот период является идеальным для осваивания основ техники многих спортивных движений. Имеются веские основания полагать, что в разные периоды жизни человека, обучения определенным движениям или тренировка определенных качеств осуществляется успешнее всего, хотя с возрастом может снизиться или утратиться вовсе (сенситивный период).

По мнению А.И.Завьялова и Д.Г. Миндиашвили [52], эти способности начали изучать лишь 100 лет назад. Хотя работ в этом направлении написано немало, провести глубокий анализ не представлялся возможным, так как единых мировых представлений по оценке двигательных способностей человека пока не выработано. Лишь тесты являются основным средством сбора информации. Так, например, бальные системы широко применяются в спортивной практике в тех видах спорта, в которых включаются различные дистанции или различные спортивные дисциплины (многоборье). На основании теории оценок с использованием бальной системы А.В. Мельчаковым и А.И. Завьяловым была разработана шкала оценки двигательных способностей человека. Уникальность состоит в том, что она дает возможность оценивать двигательные возможности человека на протяжении от момента рождения и до самой смерти по движениям-тестам, от простого к сложному. Нами будут рассмотрены только две шкалы 1. «Базовые двигательные способности человека» и 2. «Базовые двигательные способности для спорта», так как большинство детей, среди которых проводилась экспериментальная часть нашей работы, занимаются спортом. Первая шкала позволит нам оценить уровень физического развития ребенка и чем раньше он сможет выполнить тестовые упражнения, тем эффективнее происходит развитие, в этом случае участвует временной параметр оценки. Ко второй шкале относят базовые способности для спорта, которые будут

освоены через 2-3 года добросовестных тренировок. Освоения этого раздела, открывает возможность для начала успешной тренировки в любом виде спорта. Объем таких способностей, оценивается от 255 до 350 баллов, в скобках указана добавочная оценка при занятиях не акробатическими видами спорта[53].

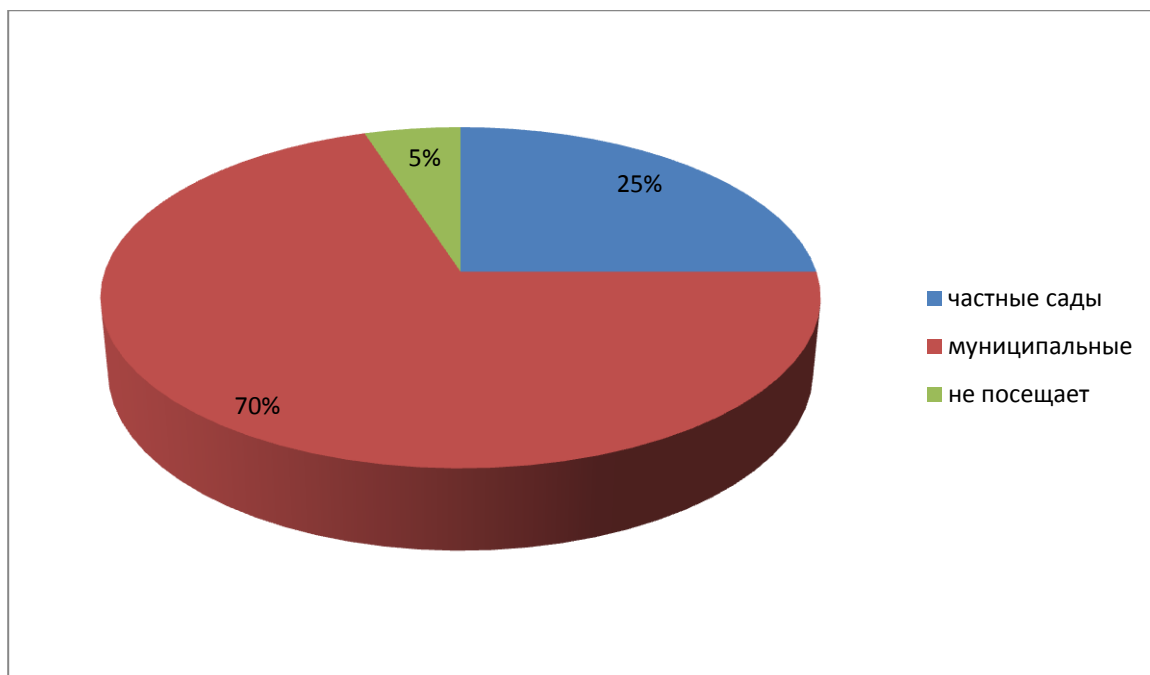
В 2017 году нами был проведен эксперимент, в котором приняли участие 100 детей дошкольного возраста. По данным эксперимента большинство участников мальчики -83%, девочек соответственно 17%.



*Рисунок 16* – Распределение детей по половому признаку

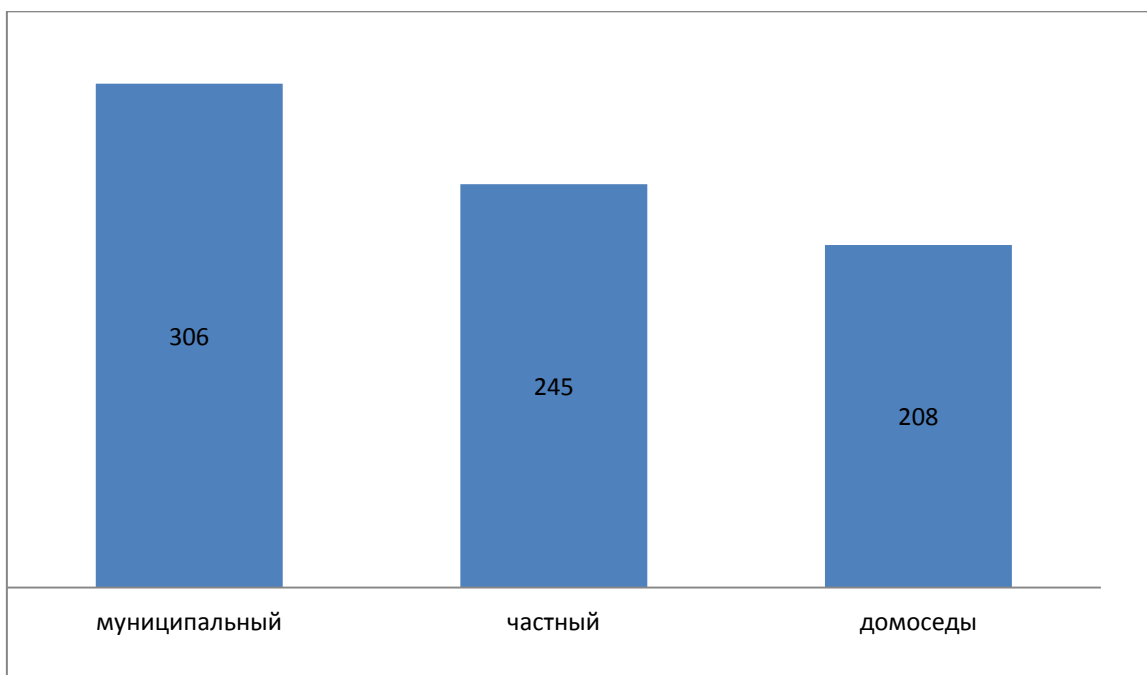
Используя шкалу двигательных способностей человека, мы исследовали объем двигательных способностей дошкольников в г. Красноярске. Большинство детей, с которыми мы работали, посещают муниципальные дошкольные учреждения, их численность составила 70%. Частные сады посещает 25% детей и 5% по каким-то причинам не посещают никакие дошкольно - образовательные учреждения.





**Рисунок 17** – Посещаемое ДОУ (частный/муниципальный/нет)

Продолжая использовать шкалу двигательных способностей, выявили, что дети посещающие детские сады государственного образца достигают 306 баллов ( $m = \pm 5$ ), дети из частного садика 245 баллов ( $m = \pm 9$ ), а домоседы всего 208 баллов ( $m = \pm 42$ ). Различия достоверны с высокой значимостью  $t > 0,001$ .

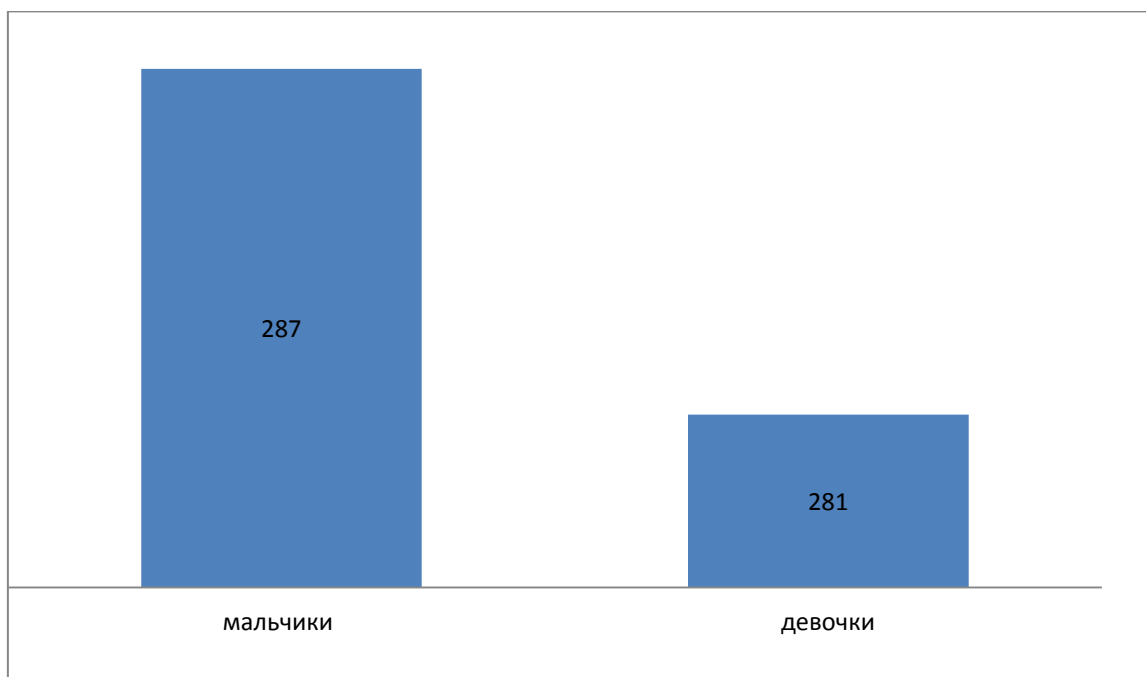


**Рисунок 18** – Показатели двигательной активности детей ДОУ (частный/муниципальный/нет)

В данном случае, различия достоверны с высокой точностью  $t > 0,001$  в группе №2, между частным и муниципальным детским садом. Достоверность первой группы, между домоседами и бюджетным дошкольно - образовательным учреждением, составляет  $t > 0,05$ . В третьей группе, достоверность между частным садом и домоседами, составила  $t < 0,05$ . Отсюда мы можем сделать вывод, что в муниципальном детском саду уделяют достаточное внимание физическому развитию детей, нежели в частном. И в этой же группе, дети в 1,5 раза, более физически развиты, по сравнению с детьми, не посещающими детские учебные учреждения.

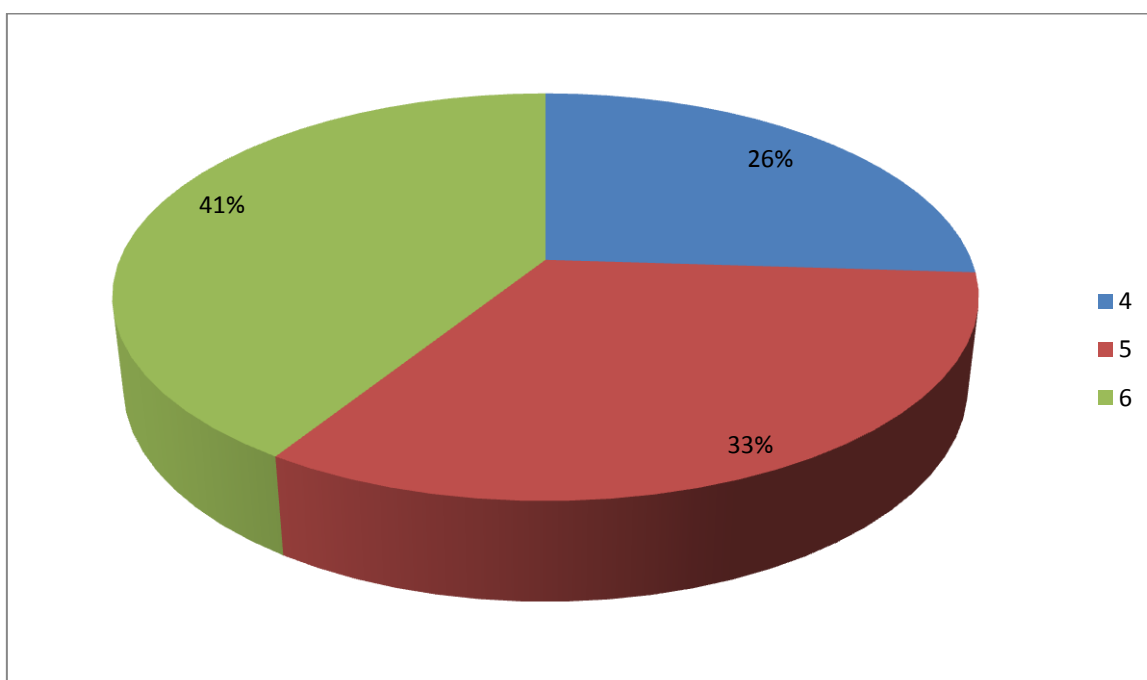
В возрасте 4-6 лет дошколята нашего города по объему двигательных способностей в среднем достигают: девочки 281 балл ( $m = \pm 17$ ) и мальчики 287 баллов ( $m = \pm 5$ ). Из диаграммы видно, что в данном возрасте разница физического развития между мальчиками и девочками не столь значительна. Дети этого возраста развиваются практически на равных.

Различия, между мальчиками и девочками оказались достоверны с минимальной значимостью  $t < 0,05$ .



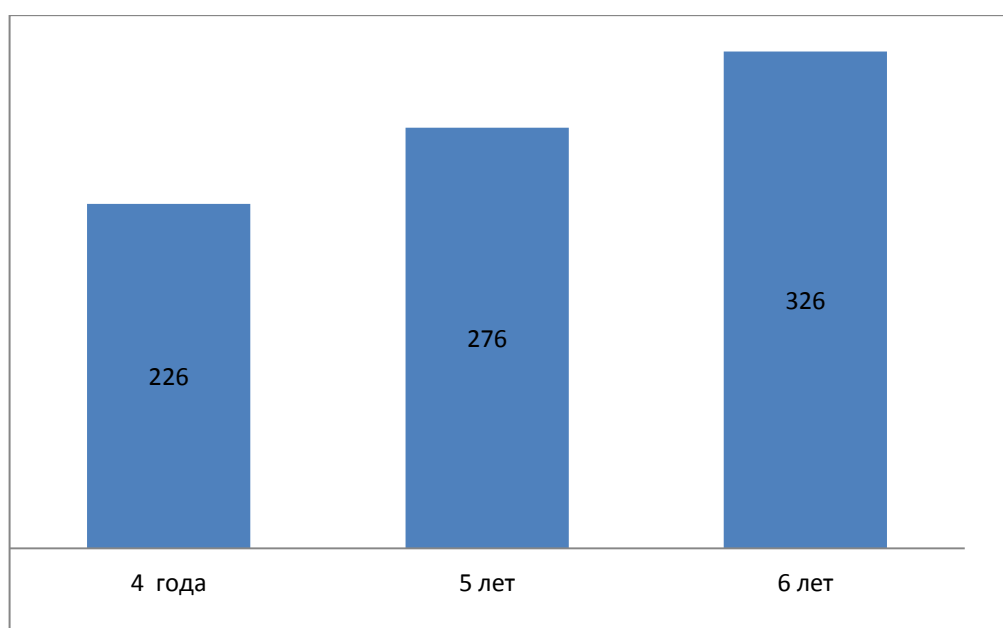
**Рисунок 19** – Разница показателей между мальчиками и девочками по шкале двигательной активности А.В. Мельчакова, А.И. Завьялова

Разделив детей по возрастным группам, мы получили: 26% четырехлетки, 33% в возрасте 5 лет и 41% детей шестилетнего возраста.



*Рисунок 20* – Распределение детей по возрастным группам

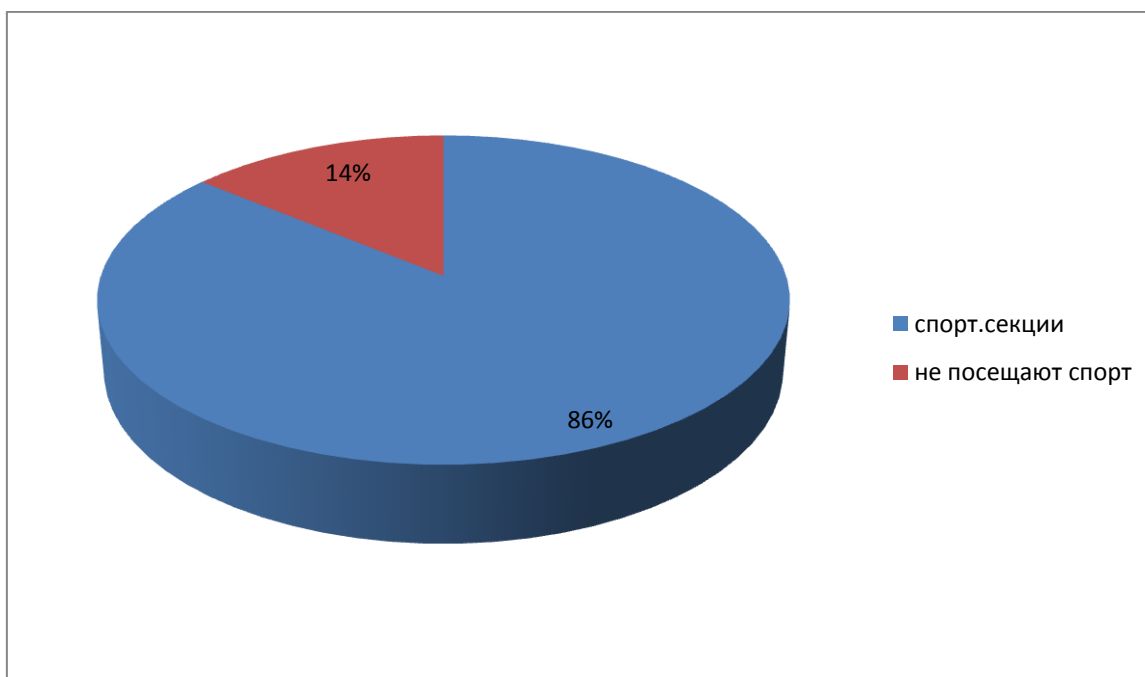
Используя шкалу двигательных способностей, мы выявили по объему двигательных способностей, что дети четырехлетнего возраста в среднем достигли: 226 баллов ( $m = \pm 8$ ), пятилетки 276 баллов ( $m = \pm 9$ ) и шестилетки 326 баллов ( $m = \pm 6$ ).



*Рис 21* – Ежегодный прирост объема двигательных способностей у дошкольников

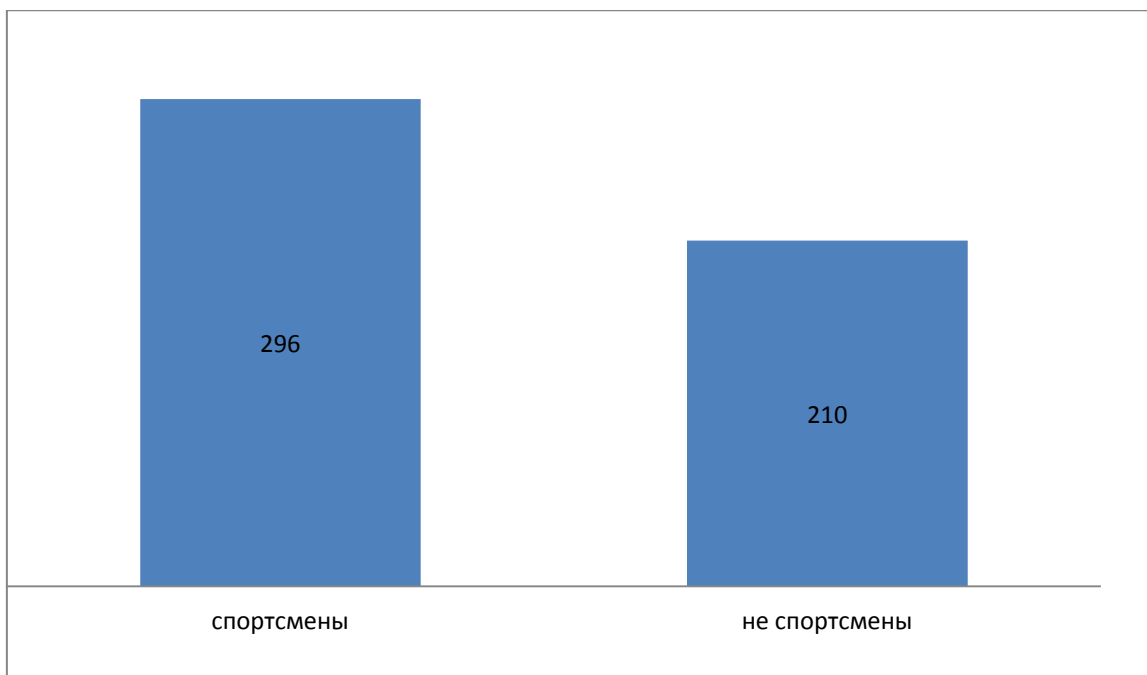
Из рис. 21 видно, что ежегодный прирост объема двигательных способностей у дошкольников имеет постоянную тенденцию к росту. Так прирост объема двигательных способностей детей от 4 до 5 лет составил 50 баллов, прирост между 5 и 6 годами, так же, составил 50 баллов (здесь мы не различали детей по половому признаку).

Различия между 1 группой детей 6 и 5 лет достоверны с высокой значимостью  $t >_{0,001}$ . Так же, как и для группы №2, где возраст детей 6 и 4 года и группой № 3, с возрастом детей пяти и четырех лет. Различия достоверны с высокой значимостью  $t >_{0,001}$ . Тем не менее, хочется отметить, что среди наших испытуемых 86% детей посещают спортивные секции.



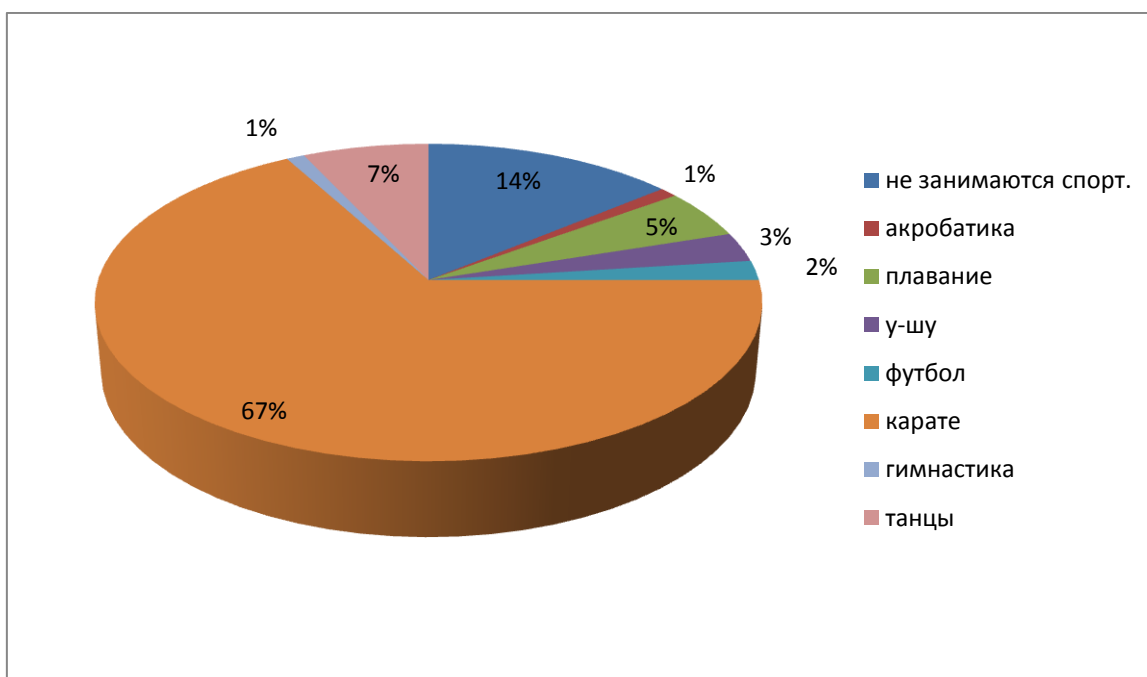
**Рисунок 22** – (Не-) Посещение детьми спортивных секций

По шкале двигательных способностей, мы выяснили, что дети в возрасте 4-6 лет занимающиеся спортом достигли 296 баллов ( $m = \pm 4$ ) и не спортсменами 210 баллов ( $m = \pm 12$ ). Различия в этой группе достоверны с высокой значимостью  $t >_{0,001}$ .



**Рисунок 23** – Разница объема двигательной активности детей 4-6 лет (спортсмены/не спортсмены)

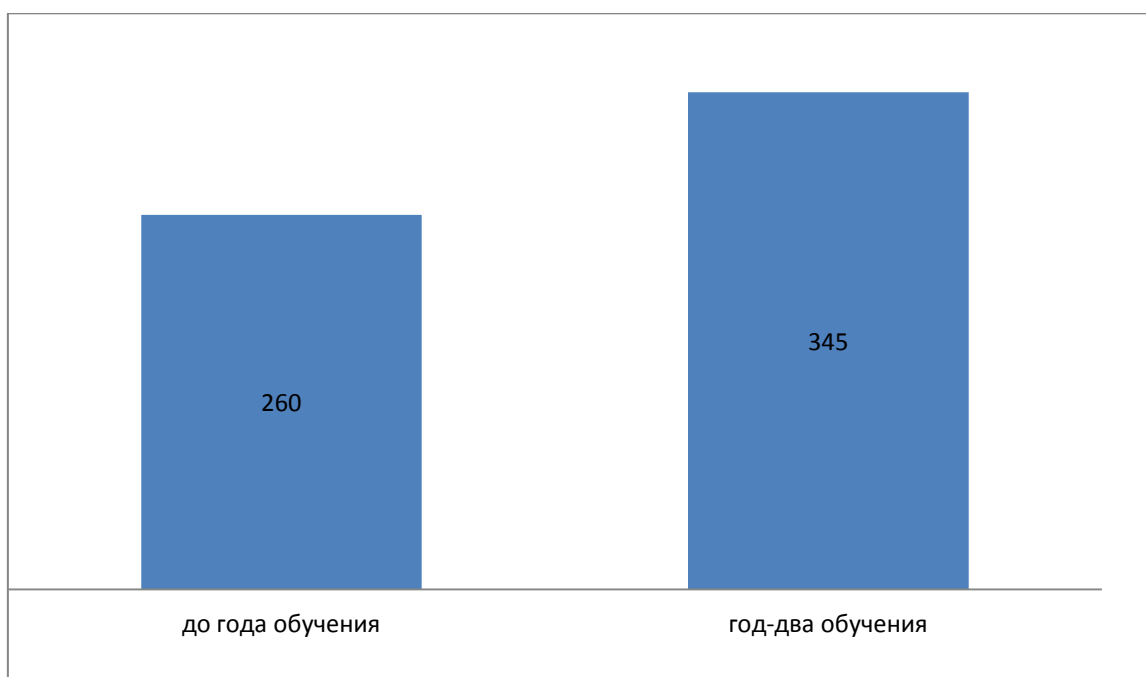
Различия между спортсменами и не спортсменами оказались достоверны с высокой значимостью  $t >_{0,001}$ . Таким образом, в процентном соотношении мы поделили их так: 14 % не ходят в спортивные секции, 7%-занимаются танцами, 5%- плаванием, 3%- ушу, 2%- футболом, гимнастика и акробатика по 1% , 67% детей занимаются карате.



**Рисунок 24** – Спортивные секции, посещаемые детьми

Так как у нас дети дошколята, а именно 4-6 лет, очень сложно в этом возрасте рассчитать период их спортивной жизни более 1-2 лет, по причине того, что в основном, в спортивные секции, набирают с 5 лет. В карате детей набирают от 3,5 лет. Эти дети были взяты в качестве экспериментальной группы, для того, чтобы мы могли выявить разницу между детьми, занимающимися до года и детьми, изучающими ту же программу 1-2 года. По возрасту группы распределены одинаково, в обеих состоят дети 4,5,6 лет.

Разница между детьми распределилась таким образом: новички (дети занимающиеся менее года) достигли 260 баллов ( $m = \pm 4$ ), а дети занимающиеся год-два достигли 345 баллов ( $m = \pm 2$ ), различия достоверны с высокой значимостью  $t > 0,001$ .



**Рисунок 25** – Разница между детьми-каратистами 1 года и 2 года обучения

Из рис. 25 видно, насколько дети равной возрастной группы, занимающиеся карате, за год становятся более развиты, по сравнению с первым годом обучения. Так, прирост объема двигательных способностей детей-каратистов за год между этими группами составляет 85 баллов.

Таким образом, проведя констатирующий педагогический эксперимент, мы выявили, что наиболее полным объемом двигательных способностей обладают дети, посещающие муниципальные дошкольно - образовательные учреждения — 306 баллов ( $m=\pm 5$ ), дети посещающие частные сады менее развиты — 245 баллов ( $m=\pm 9$ ), различия достоверны с высокой значимостью  $t>_{0,001}$ , а дети не посещающие ДООУ являются очень слабо физически развитыми — 208 баллов ( $m=\pm 42$ ), достоверность между исследованиями детей частного сада и домоседами составила  $p>0,05$ . Отсюда мы можем сделать вывод, что в муниципальном детском саду уделяют достаточное внимание физическому развитию детей, нежели в частном. И в этой же группе, дети в 1,5 раза, более физически развиты, по сравнению с детьми, не посещающими детские учебные учреждения.

В возрасте 4-6 лет дошколята нашего города по объему двигательных способностей в среднем достигают: девочки 281 балл ( $m=\pm 17$ ) и мальчики 287 баллов ( $m=\pm 5$ ). В данном возрасте разница физического развития между мальчиками и девочками не столь значительна. Дети этого возраста развиваются практически на равных. Различия между мальчиками и девочками оказались достоверны с минимальной значимостью  $t<_{0,05}$ .

Используя шкалу определения объема двигательных способностей, мы выявили, что дети четырехлетнего возраста в среднем достигли: 226 баллов ( $m=\pm 8$ ), пятилетки — 276 баллов ( $m=\pm 9$ ) и шестилетки — 326 баллов ( $m=\pm 6$ ). Ежегодный прирост объема двигательных способностей у дошкольников имеет постоянную тенденцию к росту. Так прирост объема двигательных способностей детей от 4 до 5 лет составил 50 баллов, прирост между 5 и 6 годами, также, составил 50 баллов (здесь мы не различали детей по половому признаку). Различия между 1 группой детей 6 и 5 лет достоверны с высокой значимостью  $t>_{0,001}$ . Так же, как и для группы №2, где возраст детей 6 и 4 года и группой № 3, с возрастом детей пяти и четырех лет. Различия достоверны с высокой значимостью  $t>_{0,001}$ . Тем не менее, хочется отметить, что среди наших испытуемых 86% детей посещают спортивные секции.

Также хочется отметить, что дети в возрасте 4-6 лет, занимающиеся спортом, достигли 296 баллов ( $m=\pm 4$ ), не спортсмены — 210 баллов ( $m=\pm 12$ ). Различия в этой группе достоверны с высокой значимостью  $t>_{0,001}$ .

Выявление объема двигательных способностей детей-каратистов показало, что дети первого года обучения в среднем достигли 260 баллов ( $m=\pm 4$ ), а дети, занимающиеся год-два достигли 345 баллов ( $m=\pm 2$ ), различия достоверны с высокой значимостью  $t>_{0,001}$ , то есть дети одной возрастной группы, занимающиеся карате, за год становятся более развиты, по сравнению с первым годом обучения. Так, прирост объема двигательных способностей детей-каратистов за год между этими группами составляет 85 баллов.

Таким образом, наш анализ показал высокую значимость физического развития детей младшего возраста для их общего, включая духовно-нравственного развития, что вызывает необходимость организации соответствующих упражнений, как муниципальных, так и частных ДОУ.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа специальной и научной литературы изучены основы раннего развития детей, выявлены главные принципы основных методик раннего развития детей, их направленность и цели. В современной педагогике родители смогут найти множество авторских методик воспитания ребенка с пеленок. Однако самой востребованной справедливо считается развивающая программа итальянского ученого Марии Монтессори. Педагогика Монтессори - одна из самых востребованных методик развития ребёнка, в которой совмещено, казалось бы, несовместимое: свобода и дисциплина, увлекательная игра и серьёзная работа. ЮНЕСКО в 1988 году включило её в список 4 педагогов, определивших способ педагогического мышления в 20 веке, наряду с советским педагогом Антоном Макаренко, американцем Джоном Дьюи и немцем Георгом Кершенштейнером [8]. Главное в ее методике – предоставление ребенку полной свободы самовыражения и действий [12]. Наряду с методикой М. Монтессори также востребованы методики Г. Домана, С. Лупан, М. Ибуки, супругов Бориса и Елены Никитиных и др.

Выявлена востребованность методик раннего развития детей в г. Красноярске. Так, большинство родителей, возраст которых составил 24-43 года, имеют высшее образование 65%. Возраст большинства детей составил 6-7 лет- 50%, из них 71 % опрошенных хотели бы отдать своего ребенка в ДОО с развивающей программой, наиболее знаменитая из которых, является методика Марии Монтессори и о ней слышали 63 опрошенных из 100. Тем не менее, большинство респондентов не желают и не готовы выбирать какую-либо методику для своего ребенка – 56% опрошенных, и лишь 21% уверенно заявили, что выбранной ими методикой все таки стала программа Монтессори. Дальнейшие голоса практически равнозначно разделились между остальными программами развития. Указанны родителями были такие методики как: Зайцева, Амонашвили,

Домана, Васильевой и лишь один родитель честно заявил, что готов выбрать любую развивающую методику. Но, несмотря на это, 70% родителей все-таки хотят записать ребенка на дополнительные развивающие занятия, в то время как 17% такого желания не испытывают. Также, из анкетирования видно, что большинство детей (36%) интеллектуально развиты больше, нежели склонны к счету (27%). Наименьшее количество детей спортивно развиты, всего 6%, из чего складывается мнение, что в наших ДООУ физкультурному развитию уделяется явно недостаточное внимание. Красноярские мамы и папы в своем большинстве, ежемесячно готовы выделять 1-3 тысячи рублей ежемесячно -56% респондентов. И время, которое они готовы тратить на интеллектуальное развитие своего ребенка, составляет: 1-2 часа в день и с этим согласилось 33% опрошенных. Внимание, уделяемое детям в ДООУ, по мнению подавляющего большинства, считается достаточным, так решили 77%. Но 6% родителей заметили предвзятое отношение со стороны педагогов или воспитателей по отношению к своему чаду.

Проведен мониторинг дошкольно - образовательных учреждений с точки зрения применения методик раннего развития и физкультурного развития детей. Так, из 50 дошкольно – образовательных учреждений всех районов города Красноярска, средней площадью до 200 м<sup>2</sup>, 76% детских садов имеют разделенные спальни, игровые и столовые. Возраст детей в этих учреждениях от 1,5 до 7 лет, ежемесячная плата, которую каждый родитель должен вносить за частный детский сад составляет 12000-15000 рублей (44% от просмотренных нами ДООУ). Не все детские сады поделены на группы, виной этому маленькая площадь до 100 м<sup>2</sup>, поэтому мы провели анализ разделения количества детей в занимающейся группе, и пришли к выводу, что 15-20 человек в таковой является самой распространенной среди всех, это составило 36% от общего числа. В каждой такой группе задействован 1 воспитатель, в 64 %, а высшее педагогическое образование имеет 84 % воспитателей. В ходе проведения наблюдений мы выяснили, что в 56%

детских садов задействована методика М.Монтессори, а 50% ДОУ занимается по программе «От рождения до школы». Чаще всего на занятиях в детском саду дети обучаются рисованию, лепке. В нашем случае это подавляющее большинство – 96%. Немаловажную роль в детских садах должно уделяться физическому развитию ребенка. В 92% детских садов, существуют занятия, направленные на двигательную активность, в большинстве своем это хореография и утренняя зарядка, ими занимаются в 40% детских учреждений.

Проведена оценка двигательных способностей детей дошкольного возраста по шкале, разработанной А.В. Мельчаковым, А.И. Завьяловым. Установлено, что наиболее полным объемом двигательных способностей обладают дети, посещающие муниципальные дошкольно - образовательные учреждения — 306 баллов ( $m=\pm 5$ ), дети, посещающие частные сады менее развиты — 245 баллов ( $m=\pm 9$ ), различия достоверны с высокой значимостью  $t>_{0,001}$ , а дети, не посещающие ДОУ являются очень слабо физически развитыми — 208 баллов ( $m=\pm 42$ ), достоверность между исследованиями детей частного сада и домоседами составила  $p>0,05$ . Как показал анализ сопоставляя муниципальные дошкольно-образовательные учреждения и частные дошкольно-образовательные учреждения в первом их типе физическому развитию детей. И в этой же группе, дети в 1,5 раза, более физически развиты, по сравнению с детьми, не посещающими детские учебные учреждения.

В возрасте 4-6 лет дошколята нашего города по объему двигательных способностей в среднем достигают: девочки 281 балл ( $m=\pm 17$ ) и мальчики 287 баллов ( $m=\pm 5$ ). В данном возрасте разница физического развития между мальчиками и девочками не столь значительна. Дети этого возраста развиваются практически на равных. Различия между мальчиками и девочками оказались достоверны с минимальной значимостью  $t<_{0,05}$ .

Используя шкалу определения объема двигательных способностей, мы выявили, что дети четырехлетнего возраста в среднем достигли: 226 баллов

( $m=\pm 8$ ), пятилетки — 276 баллов ( $m=\pm 9$ ) и шестилетки — 326 баллов ( $m=\pm 6$ ). Ежегодный прирост объема двигательных способностей у дошкольников имеет постоянную тенденцию к росту. Так прирост объема двигательных способностей детей от 4 до 5 лет составил 50 баллов, прирост между 5 и 6 годами, так же, составил 50 баллов (здесь мы не различали детей по половому признаку). Различия между 1 группой детей 6 и 5 лет достоверны с высокой значимостью  $t>_{0,001}$ . Так же, как и для группы №2, где возраст детей 6 и 4 года и группой № 3, с возрастом детей пяти и четырех лет. Различия достоверны с высокой значимостью  $t>_{0,001}$ . Тем не менее, хочется отметить, что среди наших испытуемых 86% детей посещают спортивные секции.

Также хочется отметить, что дети в возрасте 4-6 лет, занимающиеся спортом, достигли 296 баллов ( $m=\pm 4$ ), не спортсмены — 210 баллов ( $m=\pm 12$ ). Различия в этой группе достоверны с высокой значимостью  $t>_{0,001}$ .

Выявление объема двигательных способностей детей-каратистов показало, что дети первого года обучения в среднем достигли 260 баллов ( $m=\pm 4$ ), а дети, занимающиеся год-два достигли 345 баллов ( $m=\pm 2$ ), различия достоверны с высокой значимостью  $t>_{0,001}$ , то есть дети одной возрастной группы, занимающиеся карате, за год становятся более развиты, по сравнению с первым годом обучения. Так, прирост объема двигательных способностей детей-каратистов за год между этими группами составляет 85 баллов.

Таким образом, анализ методик раннего развития детей в г.Красноярске показал еще недостаточное место в них физическому развитию этих детей. Хотя, имеются примеры использования такого рода методик, которые способствуют гармоничному развитию детей, в том числе за счет их физического развития. Считаем целесообразным результаты нашего исследования использовать в практике организации соответствующей работы во всей системе ДОО г. Красноярске и Красноярского края.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Герцен А.И. Умом и сердцем // Мысли о воспитании / под ред. Н.И. Монахова. — М: Издательство политической литературы, 1986. — 138 с.
2. Зеньковский В.В. Психология детства. - М.: Академия, 1996. - 346 с.
3. Пилюгина Э.Г. Раннее детство. Познавательное развитие 1-3 год: методическое пособие. - М: Мозайка-Синтез , 2000. – 20 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов / М.В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л.М. Орлова.- М.: Пед. О-во России, 2003.-512 с.
5. Выгодская Г. Л. Воспитание детей раннего возраста / под. ред. Г.М. Ляминой. - М., Просвещение, 1974. – 211 с.
6. Данюшевский И.И. Воспитание и обучение детей раннего возраста // под. ред. Л.Н. Павловой. - М., Просвещение, 1986. – 55 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Педагогика, 2015.-361 с.
8. Першина Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2004.-256 с.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2002.- 232 с.
- 10.Путляева Л. О развитии мышления // Дошкольное воспитание.- № 5. – М.: ИНФА-М, 2006. - с. 35-38
- 11.Воронов В.В. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений // под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - 638 с.
- 12.Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - 2-е изд. доп. и испр. – Спб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005. – 448 с.

13. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / под ред. Л.А. Венгера. — М.: Просвещение, 1988. — 182 с.
14. Возрастная психология: учебное пособие для вузов // Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 364 с.
15. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1971. — 69 с.
16. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-168 с.
17. Развитие интеллекта детей раннего и дошкольного возраста / Е.Н. Чмелева, И.А. Сикорский. — № 10. - М.: Педагогика.-2003. - С. 66-72.
18. Дмитриева В.Ю. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте // Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи. - 2-е изд. — СПб: Учитель и ученик: Корона принт, 2003.- 160 с.
19. Амоношвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М.: Издательский дом Шалвы Амоношвили, 1995. — 463 с.
20. Авдеева Н. Развитие личности в раннем детстве // Дошкольное воспитание. — М.: Логос, 2006. - №3.- с.103-110
21. Выготский Л. С. Раннее детство: собрание сочинений: в 6 т. - М.: Педагогика, 1984. — вып. 4. — С. 126 — 137.
22. Развитие личности на ранних этапах детства / Н. Н. Авдеева, М. Г. Елагина, С. Ю. Мещерякова. - М. Просвещение, 1990. — 29 с.
23. Реан А.А. Психология детства: учебник // Мэтры психологии. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.-368с.
24. Шаповаленко И. В. Возрастная психология // Психология развития и возрастная психология. - М.: Гардарики, 2004.- 349 с.
25. Палагина, Н. Н. Ребенок в раннем и дошкольном детстве/ Н. Палагина, Л. В. Ахромеева. — М.: Фрунзе, 1982. — 154 с.

- 26.Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста // под ред. А.В Запорожца. - М.: Логос, 1964. – 134 с.
- 27.Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников // под ред. А.В. Запорожца. - М.: Логос, 1964. – 210 с.
- 28.Адамский А.Н. Школа сотрудничества. – М.: Первое сентября, 2006.- 41 с.
- 29.Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте: сбор. научн. тр. / под ред. В.В. Давыдова, И.В.Дубровиной. М.: Аквариум, 1980. – 461 с.
- 30.Монтессори М. Помоги мне это сделать самому // пер с итал. - М.: Карапуз, 2000. – 191 с.
- 31.Новоселова С.Р. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М.: Просвещение, 2011. – 89 с.
- 32.Монтессори М. Дети другие. Взрослый, как обвиняемый. 1-е изд. - М.: Карапуз, 2004. – 215 с.
- 33.Монтессори М. Развитие потенциальных возможностей человека // пер. с англ. М.: Карапуз, 1993. – 87 с.
- 34.Монтессори М. Разум ребенка // пер. с англ. - М.: Просвещение, 1997.- 176 с.
- 35.Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры // Дошкольное воспитание. – М.: ГНОМ И Д, 2011. - С.27-32.
- 36.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада. - М.: Фрунзе, 1983. – 42 с.
- 37.Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. - М.: Аквариум, 1996. – 142 с.
- 38.Как сделать ребенка физически совершенным / Г. Доман, Д. Доман, Б. Хаги. – М.: Аквариум, 1998. – 81с.

39. Масару И. После трех уже поздно / пер. с англ. - М.: РУССЛИТ, 1991. - 96 с.
40. Лупан С. Поверь в свое дитя / Переводчик: Дюшен Е. И. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2015 г. с-336
41. Мы, наши дети и внуки // Самокат для родителей. Так мы начинали. – Б. Н. Никитин, Л.А. Никитина. - № 1. - М.: Самокат, 2015. – 73 с.
42. Мы, наши дети и внуки // Самокат для родителей. Так мы жили. - Б. Н. Никитин, Л.А. Никитина. - № 2. - М.: Самокат, 2015. – 119 с.
43. Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитания или Детство без болезней // Персональный сайт Никитина Б.П. – 2011. – 15 марта [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nikitiny.ru/> (Дата обращения: 19.01.2017)
44. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с.
45. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2013. - 464 с.
46. Вильчковский Э.С. Физическая культура детей дошкольного возраста. Киев. 1979.-232 с.
47. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышек // Книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1987.- 158 с.
48. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э.И. Леонгард. - М.: Просвещение, 1972 – 143 с.
49. Червинская А.П. От восприятия к творчеству. Об этапах развития интеллекта дошкольника и младшего школьника // Иноязычная лексика русского языка. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 691 с.
50. Фокина Т.Е. Я расту!: методическое пособие. - Магнитогорск: МАГУ, 2008. 252 с.



51. Главное управление образования администрации г.Красноярска.  
[Электронный ресурс]. URL: <http://www.krao.ru/cd-item.php?id=39>.  
(Дата обращения: 1 февраля 2017).
52. Современные тенденции развития вольной борьбы: учебное пособие /  
А. И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили. – Красноярск: КГПУ им.  
В.П. Астафьева. 2016. - 236 с.
53. Мельчаков А.В. Система оценки формирования двигательных  
способностей человека: дисс. – Красноярск: КГПУ им В.П. Астафьева,  
2005. 170 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Анализ анкетирования

№	вопросы	Варианты ответов			
1	Пол ребенка	муж	жен		
	Кол-во ответов	62	28		
	В процентах	62%	38%		
2	Как часто вы в вашей спортивной практике получали перегрузки на тренировке?	Никогда	1-2 раза	3-4 раза	больше 4 раз
	Кол-во ответов	42	39	16	3
	В процентах	42%	39%	16%	3%
3	Нуждается ли такой спорт как пауэрлифтинг в инновациях (нововведениях)?	Да		Нет	
	Кол-во ответов	73		27	
	В процентах	73%		27%	
4	Каким образом Вы (ваш тренер) контролируете степень утомления на тренировке?	Изменение пульса	визуально (по цвету кожи)	Измерение А. давления	свой вариант
	Кол-во ответов	57	30	10	3
	В процентах	57%	30%	10%	3%
5	Как вы отнесетесь к появлению нового метода контроля на тренировке?	Положительно		Отрицательно	
	Кол-во ответов	77		23	
	В процентах	77%		23%	
6	Знаете ли вы о таком методе контроля как электрокардиограмма?	да		нет	
	Кол-во ответов	84		16	

	В процентах	84%	16%
7	Хотели бы попробовать в своей спортивной практике метод ЭКГ?	Да	Нет
	Кол-во ответов	88	12
	В процентах	88%	12%
8	Знаете ли пути повышения результата?	Нет не знаю	Да знаю
	Кол-во ответов	79	21
	В процентах	79%	21%
9	Применяете ли Вы профилактические упражнения во избежание травм в тренировочном процессе?	Да	Нет
	Кол-во ответов	51	49
	В процентах	51%	49%
10	Применяете ли Вы фармакологические (анаболические) средства для повышения спортивного результата?	Да	Нет
	Кол-во ответов	30	70
	В процентах	30%	70%
11	Применяете ли Вы биологические активные добавки и витамины для повышения спортивного результата?	Да	Нет
	Кол-во ответов	82	18
	В процентах	82%	18%

Результаты наблюдения

№	вопросы	Варианты ответов									
1	Оплата за ДОУ	До 10000	10000-12000	12000-15000	16000-19000	20000-30000	30000 и выше				
	Кол-во ответов	7	13	22	3	2	3				
	В процентах	14%	26%	44%	6%	4%	6%				
2	Площадь ДОУ в метрах	До 100	100-200	200-300	400 и выше						
	Кол-во ответов	18	17	4	11						
	В процентах	36%	34%	8%	22%						
3	Расположение ДОУ по районам	Железнодорожный	Кировский	Ленинский	Октябрьский	Свердловский	Советский	центральный			
	Кол-во ответов	4	4	2	8	7	17	8			
	В процентах	8%	8%	4%	16%	14%	34%	16%			
4	Разделены ли дети на разновозрастные группы в садах	Да	Нет								
	Кол-во ответов	24	26								
	В процентах	48%	52%								
5	Общее количество детей в группе	До 10		10-15		15-20		20 и выше			
	Кол-во ответов	9		12		18		11			
	В процентах	18%		24%		36%		22%			
6	Разделение в ДОУ игровых, классов, спален	да			нет						
	Кол-во ответов	38			12						
	В процентах	76%			24%						
7	Какие спортивные занятия проводятся для детей	хореография	бассейн	никакие	боульба	зарядка	Йога	акробатика	фитнес	караоке	гимнастика

	Кол-во ответов	20	3	4	2	20	4	1	2	1	5	
	В процентах	40%	6%	8%	4%	40%	8%	2%	4%	2%	10%	
8	Дополнительные занятия и специалисты	логопед	музыка		Ин.язык		психолог	Песок	Театр. студия	Нет	конструирование	
	Кол-во ответов	13		12		3		3	1	1	4	3
	В процентах	26%		24%		6%		6%	2%	2%	8%	6%
9	Образование воспитателей	Высшее педагогическое				Без образования						
	Кол-во ответов	44				6						
	В процентах	88%				12%						
10	Количество воспитателей на группу	1				2						
	Кол-во ответов	24				26						
	В процентах	48%				52%						
11	Методики и программы развития по которым занимаются в ДОУ	От рождения до школы	Монтессори	Амсон-вилли	Развития	Вальдорфская	Радуга	Домана	Зайцева	ДС 2100	Мир открытий	История
	Кол-во ответов	25	28	1	4	2	1	1	4	3	2	2
	В процентах	50%	56%	2%	8%	4%	2%	2%	8%	6%	4%	4%

БЛАНК ОЦЕНКИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА  
по А.В. Мельчакову, А.И. Завьялову

Пол \_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Посещение дошкольного учреждения:  МДОУ  частный ДОУ  
 не посещает  спорт. секции

**Шкала оценки базовых двигательных способностей человека**

Баллы	Двигательные действия	Баллы	Двигательные действия
<b>0</b>	Родился живым, но неподвижным	<b>130</b>	Подкидывает мяч вверх
<b>5</b>	Родился, двигает руками и ногами при неподвижности тела	<b>135</b>	Катает мяч руками по полу
<b>10</b>	Поворачивает голову	<b>140</b>	Катает мяч по узкой поверхности
<b>15</b>	Поднимает голову	<b>145</b>	Уверенно бегает
<b>20</b>	Переворачивается на бок	<b>150</b>	Поднимается на носки
<b>25</b>	<i>Переворачивается на живот</i>	<b>155</b>	Прыгает вверх с места
<b>30</b>	Опирается на руки	<b>160</b>	Лазает вверх-вниз по шведской стенке
<b>35</b>	Уверенно держит голову	<b>165</b>	Удерживает равновесие на одной ноге
<b>40</b>	Перекачивается на бок, живот, спину	<b>170</b>	Ходит на носках
<b>45</b>	Бьет по игрушке	<b>175</b>	Прыгает в длину с места
<b>50</b>	Стабильно опирается на руки	<b>180</b>	Прыгает в длину с разбега
<b>55</b>	Хватает и крепко держит вещи	<b>185</b>	Стоя на одной ноге, катает мяч другой вперед-назад
<b>60</b>	Ползает (двигается по-пластунски)	<b>190</b>	Ходит на пятках
<b>65</b>	Передвигается на четвереньках с опорой на колени	<b>195</b>	Ходит с мячом между ног
<b>70</b>	Сам садится	<b>200</b>	Прыгает на двух ногах с мячом между ног
<b>75</b>	Бросает предметы	<b>205</b>	Делает многократные удары по мячу рукой при отскоке от пола
<b>80</b>	Передвигается в упоре стоя согнувшись (стопы и кисти)	<b>210</b>	Удерживает равновесие в упоре лежа на одной руке, или ноге
<b>85</b>	Ходит с опорой	<b>215</b>	Держит группировку на спине
<b>90</b>	Самостоятельно стоит	<b>220</b>	Лежит на животе прогнувшись
<b>95</b>	Делает несколько шагов	<b>225</b>	Держит упор лежа сзади
<b>100</b>	Встает из положения сидя	<b>230</b>	Передвигается на руках в упоре лежа (партнер держит за ноги)
<b>105</b>	Ходит уверенно	<b>235</b>	Отжимается в упоре лежа (тело прямое, руки сгибаются до прямого угла)
<b>110</b>	Поднимается по небольшой лестнице	<b>240</b>	Лежа на спине поднимает ноги с касанием пола за головой (ноги прямые)
<b>115</b>	Отбивает мяч сохраняя равновесия	<b>245</b>	Поднимает туловище из положения лежа на спине руки за головой
<b>120</b>	Наклоняется вперед в положении стоя	<b>250</b>	Прыгает со скакалкой
<b>125</b>	Приседает		

### Шкала оценки базовых двигательных способностей для спорта

<i>Баллы*</i>	Двигательные действия	<i>Баллы*</i>	Двигательные действия
<b>255 (+5)</b>	Перекат в группировке на спине	<b>305 (+55)</b>	Переворот с поворотом 180°
<b>260 (+10)</b>	Стойка на лопатках	<b>310 (+60)</b>	Стойка на руках
<b>265 (+15)</b>	Кувырок вперед	<b>315 (+65)</b>	Рондат
<b>270 (+20)</b>	Кувырок назад	<b>320 (+70)</b>	Подъем разгибом
<b>275 (+25)</b>	Перекат, прогнувшись на животе	<b>325 (+75)</b>	Переворот разгибом с головы
<b>280 (+30)</b>	«Ласточка»	<b>330 (+80)</b>	Поворот в стойке на руках 90°
<b>285 (+35)</b>	«Мост» из положения лежа	<b>335 (+85)</b>	Переворот вперед
<b>290 (+40)</b>	«Мост» из положения стоя	<b>340 (+90)</b>	Фляк
<b>295 (+45)</b>	Стойка на голове	<b>345 (+95)</b>	Сальто назад
<b>300 (+50)</b>	Переворот боком (“колесо”)	<b>350 (+100)</b>	Сальто вперед

*\*Основная оценка для гимнастов и акробатов, а в скобках добавочная оценка для спортсменов, занимающихся другими видами спорта.*