

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЗЫРЯНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

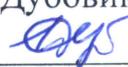
**ОТНОШЕНИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ К СЕМЕЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ РАЗНОГО ТИПА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.псх.н., доцент Дубовик Е.Ю.

28.05.18 

Научный руководитель
к.псх.н., доцент Миллер О.М. 

28.05.18

Дата защиты

27.06.2018

Обучающийся

Зырянова Е.А.

28.05.18 

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ К СЕМЕЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РАЗНОГО ТИПА	5
1.1. Понятие о семейной ситуации	5
1.2. Психологические особенности старших подростков.....	11
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ К СЕМЕЙНЫМ СИТУАЦИЯМ	29
2.1. Организация и методы исследования	29
2.2. Результаты эмпирического исследования отношения старших подростков к семье.....	31
2.3. Рекомендации родителям в нормализации детско-родительских отношений.....	34
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	46

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в современном мире семья – это древнейший институт человеческого взаимодействия, уникальное явление. Это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство.

Ее уникальность состоит в том, что, будучи полнофункциональной структурой, в ее рамках несколько человек самым тесным образом взаимодействуют в течение длительного времени, насчитывающего десятки лет, то есть на протяжении большей части человеческой жизни. В такой полнофункциональной системе интенсивного взаимодействия не могут не возникать споры, конфликты и кризисы «семейные ситуации». Особенно, когда в семье есть ребенок-подросток.

Семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм конфликтов. По оценкам специалистов, в 80-85 % семей происходят конфликты, а в остальных 15-20 % возникают ссоры по различным поводам.

Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолевать достойно и с честью.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее практическая значимость послужили основанием для выбора темы исследования: «Отношение старших подростков к семейным ситуациям разного типа».

Цель: Изучение отношения старших подростков к семейным ситуациям разного типа.

Объект исследования – семейные ситуации разного типа.

Предмет исследования – отношение старших подростков к семейным ситуациям разного типа.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Подобрать методики эмпирического исследования.
3. Выявить отношение старших подростков к семейным ситуациям разного типа.

Гипотеза: Отношение к семейным ситуациям разного типа различается у старших подростков из полных и неполных семей.

Методы:

- 1) теоретические: анализ литературы;
- 2) эмпирические: анкетирование;
- 3) статистический: ранговая корреляция.

Методики:

- 1) модифицированная методика «Незаконченные предложения» С. Леви;
- 2) модифицированная методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна;
- 3) анкета для обучающихся «Приходилось ли сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей и других членов семьи».

Практическая значимость: полученные результаты могут быть использованы в работе психологов общеобразовательных организаций.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе «Средней общеобразовательной школы XX» г. Красноярск, 9 класс. Количество: 20 человек; девочек – 12, мальчиков – 8.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью, объектом, предметом, задачами и гипотезой исследования. Работа состоит из введения, двух глав и заключения, библиографического списка, содержит приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ К СЕМЕЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РАЗНОГО ТИПА

1.1. Понятие о семейной ситуации

Большая психологическая энциклопедия трактует понятие семейная ситуация как отношения (близкие, дистантные, конфликтные, развод) между членами семьи [15].

Изучить семейные ситуации можно посредством метода анализа конкретных ситуаций. Изучение конкретной семейной ситуации или же того или иного случая подразумевает под собой всестороннее исследование: использование тестов, изучение биографий, проведение собеседований и так далее.

Принято рассматривать семью как очаг мира, любви и взаимопонимания, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном изучении структуры семьи оказывается, что это не всегда так. Семья все чаще напоминает театр военных действий, арену ожесточенных споров и конфликтов, где часто доходит до применения физической силы. Долгое время считалось, что это тема внутрисемейная и она скрыта от чужих глаз. Но слишком серьезны и обширны последствия физического насилия. Слишком глубоко и широко они оказывают влияние на судьбы взрослых и детей, чтобы это могло оставаться «частным делом» [17].

Существуют критерии, которые разделяют семьи на два типа и от этого зависит семейная ситуация:

Благополучные семьи. Их проблемы, как правило, вызваны как внутренними противоречиями, так и внешними конфликтами, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности членов семьи в социуме, соответственно:

1) с чрезмерным стремлением помочь другим членам семьи, защитить друг друга («чрезмерная опека» и «потворствующая гиперпротекция»);

2) с тем, что собственные представления о семье не соответствуют тем требованиям, которые предъявляет к ней социум на конкретном этапе развития (трудности восприятия противоречий, предъявляемых современным социумом) [4, с. 31].

Неблагополучные семьи (кризисные, проблемные, конфликтные). Психологические проблемы в таких семьях возникают из-за неудовлетворенных потребностей одного или нескольких членов семьи под влиянием внутрисемейных и общесоциальных факторов.

Одним из основных проявлений неблагополучия является характер детско-родительских отношений. В таких семьях у родителей регулярно появляются различные психогенные отклонения: проекция на ребенка собственных отвергаемых качеств, эмоциональное отвержение, жестокость, неразвитость родительских чувств и прочее. Число детей, живущих в неблагополучных семьях, не установлено. Однако есть основания полагать, что оно достаточно велико.

Неблагополучные семьи разделяют на конфликтные, кризисные и проблемные [14, с. 109].

Конфликтные семьи. Во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы, в которых потребности, интересы, желания и намерения членов семьи приходят в столкновение, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Брак может сохраняться довольно длительное время благодаря взаимным уступкам и компромиссам, на которые идут супруги, а также прочим факторам.

Кризисные семьи. Противостояние потребностей и интересов членов семьи носит более серьезный характер и захватывает основные сферы жизнедеятельности союза семьи. Члены данной семьи занимают категоричные, непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не идя ни на уступки, ни на компромиссные решения. Кризисные браки часто распадаются или находятся на грани распада.

Проблемные семьи. Для таких семей характерно появление особо трудных ситуаций, способных привести брак к распаду. Например, отсутствие бытовых условий, тяжелая и продолжительная болезнь одного из членов семьи, осуждение за уголовное преступление на длительный срок, отсутствие материальных средств на содержание семьи и ряд других чрезвычайных жизненных обстоятельств.

Одним из самых сильных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и психическое здоровье ребенка является алкоголизм одного или обоих родителей. Он отрицательно может влиять не только на момент зачатия и на период беременности, но и на всю жизнедеятельность ребенка [4].

Семьи с алкогольной зависимостью. Как отмечают отечественные психологи (Ф.Г. Углов, Б.С. Братусь, Е.М. Мастюкова, В.Д. Москаленко), взрослые в такой семье, игнорируя родительские обязанности, полностью погружаются в «алкогольную субкультуру», что сопровождается потерей нравственных и общественных ценностей, что приводит к социальной и духовной деградации. В конечном итоге такие семьи становятся социально и психологически неблагоприятными [5].

Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится сложно и порой невыносимой, превращая их в социальных сирот при живых родителях.

Совместная жизнь с членом семьи, больным алкоголизмом, приводит к серьезным психическим и психофизическим нарушениям у остальных членов семьи, комплекс которых обозначается специалистами таким термином, как созависимость.

Созависимость возникает в ответ на затянувшуюся стрессовую ситуацию в семье, которая приводит к страданиям всех членов семьи. Особенно под угрозу попадают дети. Неокрепшая психика, отсутствие необходимого жизненного опыта приводят к тому, что присутствующая в семейных отношениях дисгармония, скандалы и ссоры, непредсказуемость и отсутствие физической и психической безопасности, а также отчужденное поведение родителей по отношению к детям глубоко травмирует детскую

душу, и последствия этого морально-психологического травмирования зачастую накладывают глубокий отпечаток на всю дальнейшую жизнь.

Главные особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей заключаются в том, что у детей формируется убеждение, что мир – это небезопасное место, в котором доверять людям нельзя и даже опасно. Семья, как институт, обладает целым комплексом социальных ролей и функций, благодаря которым общество создает, поддерживает и охраняет этот социальный институт.

Исследователь-практик, сталкивающийся в первую очередь с конкретными семьями и обобщающий знания о них, может опираться на два основных критерия: количественный и качественный. В первом случае речь идет о структуре, составе семьи и ее членах. Во втором – о системе взаимоотношений. В.Н. Дружинин считает, что, как и любая другая институализированная группа, семья строится на отношениях «власти-подчинения», психологической близости и взаимответственности [18].

Доминирование в семье. Психологи, как правило, связывают доминирование с принятием социальной ответственности за действия членов семьи (группы): доминирующий член семьи (группы) отвечает за успешность выполнения общей задачи или функции и, кроме того, несет ответственность за сохранение нормальных, здоровых отношений между членами семьи или группы.

С доминированием связывают инициацию того или иного действия и импровизационную активность. Принято считать, что наиболее успешными лидерами являются лица, склонные к торгу, равнодушие к межличностным отношениям, способные сопротивляться социальному давлению, стремящиеся к достижениям, риску и получающие удовлетворение от манипуляций другими людьми [7].

Одной из задач доминирующей личности является обеспечение безопасности группы, определение перспектив жизни и развития группы и внушение веры в будущее, координация действий ее членов для достижения и

результативности групповых целей. Главенствование одного из супругов является необходимым, но недостаточным условием благополучия семьи. Также значение может иметь удовлетворенность браком при условии паритетных отношений и совместности проведения досуга.

Важным параметром, входящим в модель современной семьи, является явление ответственности. С точки зрения М. Мид, такой является семья, в которой ответственность за семью, как целое, несет отец. Остальные типы семей, где данное правило не выполняется, считаются аномальными [25].

В настоящее время направления развития понятия ответственности можно представить, как несколько векторов, один из которых идет от объективной к субъективной, другой – от внешней к внутренней, осознанной. С ними связан третий вектор понятия ответственности не только за поведение, но и за помыслы.

По своей направленности ответственность может иметь позитивную и негативную направленность. Внешняя ответственность, ориентированная на социум, в случае позитивной направленности означает участие, причастность, состязание. В случае негативной направленности – выступает в форме насилия, дискриминации.

Наряду с внешней существует внутренняя ответственность, ориентированная на себя. Позитивная внутренняя ответственность означает самовыражение: готовность осуществлять свободный выбор, самостоятельно действовать и принимать обдуманные решения, направленные на активное преобразование окружающего мира и развитие моральных и нравственных качеств личности, отвечать за их последствия не только перед социумом, но и, прежде всего, перед собственной совестью. Негативная внутренняя ответственность выступает в форме деструкции и саморазрушения.

С другой стороны, отношения в интегрированном виде можно описать таким критерием как эмоционально-психологическая близость, которая связана с мотивом аффилиации (присоединения). Под аффилиацией (общением, контактом) подразумевают, прежде всего, определенный класс

социальных взаимодействий, имеющих повседневный и в то же время фундаментальный характер.

Аффилиация противоположна власти, так как любовь толкает человека на поступки, которые он хочет совершить, а страх власти принуждает к таким действиям, которые человек не совершал бы по своей воле. Поэтому аффилиативная мотивация почти всегда выступает компенсатором мотивации «власти-подчинения»: нигде так много не говорится о любви к ближним, как в православном богословии, а между тем, именно в православной догматике отношение «власть-подчинение» имеет особое значение [31].

К групповым процессам относятся динамические, то есть меняющиеся под воздействием тех или иных условий, показатели социального процесса отношений в семье. Особое значение придается уровню развития семьи как социального единства (стадии развития коллективизма), психологическим и организационным процессам сплочения (лидерству), процессу группового давления, процессам изменения отношений и так далее. Любые изменения жизнедеятельности семьи (общение, деятельность, отношения ее членов) могут рассматриваться как следующие групповые процессы:

1) способность членов семьи к совместным, согласованным действиям – это ключевой признак, так как именно согласие обеспечивает необходимую общность, единство действий, направленных на достижение цели. Степень согласованности действий зависит от уровня сплоченности семьи, общих интересов ее членов, деятельности главы семьи, социальной ситуации. В то же время способность действовать независимо от семьи и влиять на ее решения характеризует социальную силу каждого ее члена как личности. Благополучие развития и формирования личности в семье обеспечивает необходимые социальные условия для ее продуктивной жизнедеятельности, самореализации и саморазвития;

2) действие группового давления, побуждающего человека вести себя определенным заданным образом и в соответствии с ожиданиями окружающих. Осознание принадлежности к семье является одним из

немногих общих признаков субъектов. Индивидуальным результатом группового давления является конформность. Психологи утверждают о наличии изменений во взглядах и поведении человека, обусловленных особенностями конкретной семьи;

3) установление определенных отношений между членами семьи. Социальные отношения могут быть формальными и неформальными. Эти два типа отношений сочетаются в любой социальной группе [3, с. 200].

Таким образом, семья имеет две структуры – формальную и неформальную. Изучение этих структур, особенно неформальной, предоставляет значимую информацию об особенностях семьи [10].

1.2. Психологические особенности старших подростков

Подростковый возраст характеризуется периодом от 10-и до 17-и лет. Он связан с взрослением, половым созреванием и переходом из детства во взрослую жизнь. Изменения в организме и психике, смена жизненных ценностей, приоритетов и целей вызывают трудности, как у подростка, так и у его родителей.

С особенностями подросткового возраста сталкиваются все мальчики и девочки. У девочек этот период начинается на 1-2 года раньше, чем у мальчиков. В зависимости от характера семейного воспитания и индивидуальных особенностей переходный период может протекать как относительно спокойно, так и сопровождаться многочисленными разноплановыми конфликтами. В последнем случае часто говорят о наступлении кризиса подросткового возраста [32].

Кризис подросткового возраста существенно отличается от кризисов предшествующих возрастов. Этот кризис является самым трудным, острым и самым длительным и, по сути, является затяжным переходным периодом от детства к зрелости.

Подросток изначально переживает предподростковый кризис в 11-12 лет. Его начало, согласно Л.С. Выготскому, обусловлено перестройкой всей системы ценностей, интересов и целей, которая приводит к падению школьной успеваемости и внешним конфликтам со взрослыми и сверстниками. На данные годы приходится негативная фаза подросткового периода, связанная с отмиранием прежних интересов и появлением новых. Л.С. Выготский также отмечает сходство негативной фазы подросткового возраста с негативизмом 3-х лет. Эта фаза также отмечается следующими особенностями:

- 1) крайняя вариативность симптомов;
- 2) ситуационная зависимость симптомов (например, негативизм, проявляемый в семье, а в школе – нет, и наоборот);
- 3) неоднородность и сложность поведения.

Согласно Л.И. Божович подростковый кризис вызван депривацией потребности в самопроявлении, которое обусловлено запретами, накладываемыми подростком на самого себя. Это, таким образом, порождает внутренние конфликты [8].

Исследования Д.Б. Элькониной и Т.В. Драгуновой доказали, что формируемое «чувство взрослости» может привести к кризису развития, так как, если ребенок сталкивается с отношением к нему как к несамостоятельной личности, как к маленькому, то возникает межличностный конфликт.

Кризис 15-16 лет характеризуется формированием внутриличностной идентичности. До подросткового возраста личностное «Я» ребенка зависимо. В подростковом возрасте перед подростком встает задача развития – формирование целостной идентичности, то есть личностного самоопределения, тождественности. Сформировавший идентичность человек оказывается самотождественным, он остается самим собой независимо от изменчивой ситуации, но он одновременно и адекватен ситуации, не теряя при этом своего лица.

Формирование идентичности, связанное с кризисом идентичности, требует иногда переосмысления своих связей с окружающими. Особенно

важна реструктуризация отношений с родителями, поскольку взрослеющий подросток не может далее удовлетворяться ролью опекаемого и управляемого [34].

Л. Бершедова, рассматривая кризис (17 лет), считает исходным его противоречием – ценностно-смысловой кризис.

Кризис подросткового возраста характеризуется также сложностями и конфликтными ситуациями, возникающими в процессе становления личности подростка и борьбы за самостоятельность и независимость. Кризис возникает тогда, когда ребенка ущемляют в правах в семье или коллективе, поэтому ему приходится завоевывать свою самостоятельность, бороться за статус в группе.

Кризиса «сложного возраста» можно избежать, если ребенок и родители умеют договариваться и идти на компромиссы. Родителям необходимо выстроить с ребенком доверительные отношения, воспитывать в нем ответственность за свои поступки, научить способам адекватного взрослого поведения еще до наступления подросткового возраста и подросткового кризиса. Однако при желании обеих сторон взаимоотношения можно наладить в любом возрасте. Для этого родителям необходимо проявлять уважение по отношению к подросшему ребенку, быть готовыми идти на уступки и компромиссы, но твердо отстаивать психологические границы, которые ему переходить запрещено.

У подростков возникают проблемы в этот период по следующим причинам:

1. Тревога. У подростков существует множество причин для тревоги. Основная причина из них – опасения по поводу того, как они будут приняты авторитетными для них сверстниками. Повышенная тревожность может стать причиной нарушения психического здоровья, невротоподобного состояния и подростковой депрессии.

2. Страх и стыд. Подростки стыдятся физиологических изменений, таких как: растущей груди, ломающегося голоса. Зачастую подросток боится

совершить поступок, за который ему будет стыдно – сказать друзьям, глупо и смешно выглядеть, казаться маменькиным сынком, маленьким ребенком.

3. Агрессия и злость. Они являются побочным действием гормона тестостерона, уровень которого значительно повышается как у мальчиков, так и у девочек. Кроме того, негативные чувства и эмоции по отношению к родителям является частью процесса отделения от них. Чем ближе отношения с конкретным человеком, тем сложнее от него отделяться. Эти чувства и эмоции подпитываются внутренними личностными конфликтами, которые возникают у подростка.

4. Неуверенность в себе. Очень часто подрастающий ребенок не нравится сам себе, сравнивая себя с идеалами. Его расстраивают внешность, неудачи в учебной деятельности, проблемы в отношениях с родителями. Критика и претензии со стороны родителей убеждают его в собственной ничтожности. Но больше всего он опасается не понравиться сверстникам и представителям противоположного пола.

5. Снижение трудоспособности и успеваемости. Во время резкого скачка роста скелет значительно опережает в развитии сердечно-сосудистую систему. Кора головного мозга страдает от нарушения кровообращения больше других органов. Последствиями этого становятся снижение концентрации внимания, быстрая утомляемость и, как следствие, ухудшение памяти. Также в подростковом возрасте учащаются жалобы на головные боли, головокружение, обмороки.

6. Особенности физического и полового развития. Скачок роста и половое созревание может задержаться на 1-2 года. Это связано с наследственностью и индивидуальными особенностями организма и является нормой в данном возрасте. Такая «задержка» сильно расстраивает подростка и вызывает насмешки со стороны более физически развитых сверстников. Реже встречаются проблемы, связанные с опережающим половым созреванием и, преимущественно, у девочек. Гормональные всплески и физиологические изменения делают ребенка непослушным и конфликтным.

Такое поведение вызывает непонимание и агрессию со стороны родителей, которые пытаются сформировать у ребенка ответственность и сохранить доминирующую роль лидера в семье. Эта тактика накладывается на природное, естественное стремление подростка к самостоятельности. На этой почве неизбежно все чаще возникают более сложные конфликты.

Одной из главных задач подросткового возраста является отделение ребенка от родителей. Это трудоемкий процесс, который проходит сложно для обеих сторон и не обходится без межличностных конфликтов, разногласий и споров между членами семьи. Бояться и избегать их не стоит, поскольку именно конфликты играют весомую роль в формировании личности подростка, в формировании и проявлении новых качеств характера. Конфликты учат его строить отношения с людьми, обществом, отстаивать свою точку зрения и позицию, налаживать общение с теми, чье мнение кардинально отличается от собственного [27].

В ходе конфликта подростки выбирают одну из линий совладающего поведения: сотрудничество, компромисс, уступка или избегание, а также выяснения отношений. Конфликты между родителями и ребенком должны решаться сотрудничеством, где стороны забывают разногласия и вместе решают проблему, или компромиссом, в котором обе стороны снижают свои требования и идут на уступки. На практике добиться взаимопонимания детей и родителей бывает непросто, позиции обеих сторон кардинально расходятся по многим возникающим вопросам. Подростки пытаются получить больше прав и свобод, а родители стараются уберечь своих детей от опасностей и неприятностей, которые сопровождают вступление подрастающего ребенка во взрослую жизнь.

На характер протекания кризиса подросткового возраста влияют многие факторы, такие как: социальный статус в коллективе сверстников, отношения с родителями, развитость познавательной сферы, академическая успеваемость, сформированность творческих интересов и физиологические особенности.

Подростковый возраст характеризуется особым интересом человека к своему внутреннему и внешнему облику. Современный социум не предоставляет ребенку адекватных, социально приемлемых «мест» взросления, что приводит к затяжному, более трудно протекаемому кризису. На рубеже младшего школьного и подросткового возраста появляются симптомы подросткового кризиса. Ребенок все больше стремится выглядеть как взрослый, его поведение на виду у окружающих, на виду у сверстников, теряет непосредственность: появляется псевдовзрослость, нарочитая независимость и так далее. В общении с родителями еще может некоторое время сохраняться детско-взрослый тип отношений, но вскоре и в этой сфере происходят изменения. Ребенок настаивает на новых учетах своих прав, с разной степенью требовательности, адресуясь к разным членам семьи [1].

Как и при всяком кризисе, реакция родителей должна сводиться к дифференциации взаимодействия с ребенком: при негативизме – твердый отпор и, если позволяют обстоятельства, обсуждение требования, включение его в более широкий контекст – семейных, личных, иногда даже религиозных или национальных ценностей. Целесообразно вести с подростками разговор и о его правах и правах родителей.

Существует множество причин, из-за чего происходят конфликты у подростков с родителями. Вот некоторые из них:

1. Борьба за свободу. Подросток ощущает себя взрослым, видит происходящие с его телом изменения, перенимает модели поведения старших знакомых. Он считает, что взросление дает ему право делать то, что ранее родители запрещали. Он может начать курить, употреблять алкоголь и возвращаться, когда посчитает нужным. Реакция родителей – опасения за ребенка, попытка оградить от опасности и отстоять свой статус. Как следствие – крики, запреты, наказания [3, с. 23].

Конструктивное решение этого конфликта заключается в том, чтобы предоставить подростку ту свободу и те права, к которым он готов: позволять

приводить друзей в отсутствие родителей, если после их ухода в квартире порядок, опускать, если он приходит вовремя и так далее. Важно спокойно и строго объяснить подростку, что он может лишиться своих прав, если нарушит договоренность.

Прежде чем дать ребенку свободу, определенный круг прав, родители должны быть уверены, что он усвоил запреты (не принимать наркотиков, не брать чужое, не ходить на стройку, не идти с незнакомыми людьми и т.д.) В таком случае свобода будет для него безопасна.

2. Непослушание, грубость и хамство по отношению к родителям. Подростки сознательно пытаются обесценить авторитет родителей, проявляя непослушание. Грубость может иметь несколько объяснений. Первое заключается в том, что подросток понимает, что пришло время отделиться от родителей, и ему эмоционально легче держать дистанцию с человеком, с которым у него натянутые отношения. Второе – это то, что родители придерживаются строгого стиля воспитания, предоставляют ребенку ограниченную свободу, унижают его, не верят в его силы и таланты. В данном случае агрессия – это естественная попытка защитить свою самооценку, которая в подростковом возрасте очень неустойчива и важна для формирования его Я-концепции. Необходимо ему пояснить, что грубость и хамство по отношению к родителям и другим людям недопустимы. Также необходимо дать понять ребенку, что с родителями можно договориться, если проявлять уважение.

Вседозволенность, недостаток внимания со стороны родителей.

Подростку важно знать, что он любим своими родителями, и при необходимости ему будет оказана всесторонняя поддержка со стороны родителей. Также для благоприятного психологического развития ему важно знать, где проходит граница между «можно» и «нельзя». Безнаказанность приводит к тому, что нарушение норм, правил и непослушание становится привычным поведением. У подростков с неустойчивой психикой на фоне

стрессов и неприятностей, недостаток родительского внимания может спровоцировать попытку суицида [6].

3. Требование приобрести что-либо. Вещи «как у сверстников» позволяют подростку влиться в группу и стать своим. В подростковой среде модная одежда и гаджеты являются признаком высокого статуса или принадлежности к определенной субкультуре. Для многих подростков их наличие определяет принадлежность к той или иной касте. Родителям бесполезно переубеждать детей, что внешняя атрибутика не играет большого значения. Понимание этого приходит к подростку с опытом. Необходимо говорить ему, что родители понимают его желания, но пока у них нет возможности их осуществить. В качестве компромиссного варианта решения данной проблемы можно предложить начать откладывать определенную сумму на желанную покупку.

4. Общение с «проблемными» друзьями. Авторитетные для подростка люди, зачастую это сверстники, далеко не всегда заслуживают одобрения со стороны родителей. Родитель может рассказывать сыну или дочери о своем отношении к этому человеку, при предъявлении весомых доказательств. Это не означает, что ребенок однозначно прислушается к словам родителя, но он будет знать о недостатках авторитетного лица. Альтернативный вариант – попытаться изменить круг общения посредством спортивных секций, лагеря, студий и мастер-классов. Необходимо создать условия, чтобы у подростка появлялись новые знакомые. Чем больше у него будет опыта общения со сверстниками, тем быстрее он научится разбираться в их положительных и отрицательных сторонах.

5. Табачные изделия, алкоголь, наркотические вещества. Старший подросток должен ясно понимать, что прием допинговых веществ запрещен и за этим последует определенное наказание. Оно может быть в виде лишения желаемого или других привилегий, вплоть до «домашнего ареста».

6. Снижение успеваемости. Средняя и старшая школа тяжелый период для ребенка, не каждому под силу усвоить учебную программу на «хорошо» и

«отлично». Также необходимо учитывать возрастные особенности, такие как: ухудшение кровообращения головного мозга, гормональные всплески, невротическое поведение. Как мальчики, так и девочки страдают от снижения внимания и креативности, ухудшения памяти. У мальчиков-подростков отношения с преподавателями усугубляются непослушанием и нарушением дисциплины. Улучшить успеваемость можно, мотивируя ребенка поступлением в выбранный им ВУЗ на желаемую специальность. При недостатке мотивации могут помочь занятия с репетитором.

7. Неаккуратность и отказ выполнять работу по дому. Внимание подростков сосредоточено на общении со сверстниками и всестороннем оценивании самого себя. Распространенная проблема – поддержание порядка. Решить ее можно, договорившись с подростком, и, регулярно напоминая ему о поддержании порядка. Со временем поддержание чистоты перерастет в привычку.

8. Кардинальная смена внешнего вида. Смена имиджа далеко не всегда одобряется родителями. Для подростков смена прически и стиля одежды – это способ самоутверждения, самовыражения, попытка произвести впечатление на окружающих и понравиться самому себе. Относиться к стремлению ребенка нужно с пониманием и не быть категоричным.

Нельзя отказывать подростку в помощи и поддержке, если он сам об этом просит или в этом нуждается. Негативное, протестное поведение подростка не должно быть поводом для отказа в оказании помощи.

Многие разновидности девиантного поведения подростков возникают из-за отсутствия конструктивной активности, то есть адекватных возрасту форм проведения досуга. Поэтому в период подросткового кризиса положительные эффекты могут дать разнообразные формы внешкольных занятий. Частая смена видов внешкольной деятельности не вредна и может принести пользу. Ребенок при этом, меняя коллективы, группы сверстников, имея разный успех в различных видах деятельности, приобретает новый опыт, новые знания о себе, мире и других людях. Чем больше у взрослеющего

человека сфер общения и продуктивной, конструктивной деятельности, тем благополучнее прогноз разрешения подростковых кризисов.

1.3. Отношение старших подростков к семейным ситуациям разного типа

Старшие подростки по-разному относятся к семейным ситуациям разного типа. Например, они очень тяжело переносят конфликты, разногласия со сверстниками, преподавателями или родителями. Несмотря на агрессию и колючесть, они очень ранимы. Серьезные, длительные конфликты провоцируют стрессы, депрессии, неврозы, а иногда и попытки суицида. Поэтому, близкие должны знать, как оказать помощь подростку, который переживает из-за конфликтной ситуации.

Психологические исследования Й. Лангмейера, А.И. Захарова, Е.О. Смирновой, А.С. Спиваковской, В.С. Собкина, З. Матейчека свидетельствуют о том, что дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных, обладают рядом психологических особенностей: более низкой школьной успеваемостью, проявлениями инфантильности, склонностью к невротическим нарушениям и противоправному поведению, негативным отношением к родителям, неустойчивой, неадекватной требовательностью к матери и высоким желанием изменений ее поведения, заниженной самооценкой с актуальной потребностью в ее повышении, нарушениями полоролевого поведения, тягостным чувством отличия от сверстников, активным поиском «значимого взрослого» [26].

Слишком жестокое обращение родителей к старшему подростку выражается в физическом подавлении ребенка, а также в грубом психологическом унижении личности через авторитарный стиль воспитания. В результате такого родительского отношения личность ребенка деформируется – он либо становится агрессивным, либо тревожным и заискивающим перед окружающими. Но самое печальное то, что атмосфера

тревожности, агрессии и отвержения своеобразным способом отталкивает ребенка от семьи.

При различиях между психологической и физической жестокостью у них есть нечто общее – воздействие на подростка с позиции силы, отсутствие теплых и доверительных отношений в семье [41].

По данным психологов, большинство родителей – это около 85% опрошенных – отрицательно относятся к жестоким методам воспитания. Однако даже те родители, которые отвергают такие методы воспитания, могут активно применять их, причем довольно регулярно и не осознавая. Родители, проявляющие жестокость в отношении детей, составляют около 40%. Возникают следующие вопросы: почему существует расхождение между суждениями и поведением родителей и чем вызван такой высокий процент агрессивных родителей?

Можно предположить, что агрессивные родители или каким-то образом воспринимают свои, даже агрессивные, действия в позитивном свете, или объясняют их какой-то целесообразностью, или же не находят в себе сил поступать иначе. Жестокость родителей можно разграничить на следующие виды проявления агрессии:

1. Враждебная агрессия. Взрослый проявляет жестокость в самой грубой и неприкрытой форме: непрерывное рукоприкладство (наказание ремнем и всем, что попадет под руку, подзатыльники, дерганье за ухо), словесные оскорбления и унижения, наполненные злобой и ненавистью. Все это обрушивается на подростка по малейшему поводу и без повода. В этом случае агрессия – своего рода самоцель. Ребенок вызывает у родителей лишь раздражение, воспринимается только как обуза. Примеры враждебной агрессии нередки среди нравственно деградировавших родителей-алкоголиков. Во время запоев дети для них не существуют, а во время похмелья дети досаждают тем, что о них нужно заботиться. В агрессивных действиях по отношению к ребенку проявляются ненависть и злоба.

2. Инструментальная агрессия. Агрессивное родительское воспитание может принимать и более завуалированную форму, представляя собой социальную норму поведения в отдельных общественных группах. Примером могут быть семьи, в которых имеет особое значение культ «мужской строгости» в воспитании детей. Жестокость рассматривается как средство достижения «благой» цели; с точки зрения родителей, они не жестокие, а строгие, открывающие своим детям «правду жизни».

В таких семьях, как правило, родители живут без любви, «по привычке», дети не были желанными, их воспитание основано на жестких запретах и наказаниях. Родители имеют низкий уровень образования, что проявляется не столько в отсутствии диплома об окончании вуза, сколько в неспособности интересно и с пользой для детей и себя проводить досуг. Работа у родителей тяжелая и низкооплачиваемая, чаще неквалифицированная.

Родителей отличает «потребительская любовь» по отношению к своему ребенку и лишь постольку, поскольку он соответствует их представлениям о «хорошем» сыне или дочери, а отклонение от созданного эталона вызывает агрессию [5].

3. Невротическая конфликтность. Эта форма агрессивности вызвана, как говорят психиатры, «раздражительной слабостью» родителей. Личность находится в плену постоянных страхов, не отступных из-за ее чувствительности, тревожности и мнительности. Таким людям свойствен внутриличностный конфликт, проявляющийся в противоречиях между «Я» реальным и «Я» желаемым. Человек пытается преодолеть свои проблемы, но из-за неадекватной самооценки вырабатываемые им способы разрешения жизненных трудностей не только не преодолевают их, а еще больше усугубляют. Возникает своего рода порочный круг. Родитель переутомляется на работе, срывает раздражение на ребенке, после чего мучается угрызениями совести, извиняется перед ребенком и снова проявляет грубость в общении с ним.

В современной семье, на наш взгляд, ситуация более благополучная, но: все члены семьи живут какой-то отдельной жизнью. Что мы видим в семьях, иногда даже многодетных? Люди в них живут своими интересами: жена – подружками, знакомыми, мамой; муж – чаще всего компьютером и телевизором; дети – тем же компьютером, Интернетом, друзьями, друзьями. Даже драгоценное время отпуска и выходных, которое можно было бы отвести на общение, в современной семье стараются провести порознь.

В результате теряется и без того слабый контакт с ребенком – ведь общность рождается только в общении. Чтобы не потерять семейные связи, нужно всегда помнить: как только мы вступили в семейную жизнь, мы уже не можем воспринимать себя отдельно от нашей семьи, от близких нам людей. Их радости и проблемы, интересы – общие с нами.

Очень важно, чтобы родители были авторитетны для подростка. Ведь во многом взаимопонимание и взаимное уважение между родителями и подростком зависит не столько от того или иного социального статуса взрослых и их профессиональных достижений, сколько от того, стали ли родители значимой личностью для сына или дочери и возникли ли между ними сотрудничество и духовный контакт.

Большинство современных родителей считают, что их основная забота – это обеспечение семьи материальными благами. Они забывают, что первостепенная забота о детях – это забота не о материальном достатке, а об общности с ребенком [13, с. 56].

Перед родителями стоит двойная задача: во-первых, они должны создавать правильные образцы поведения ребенка, учить необходимым навыкам, воспитать его вкус, давать нужные книги, музыкальный и художественный, стараться вложить в него самое нужное, чтобы он сумел нормально войти во взрослую жизнь. Одним словом, быть для ребенка педагогом.

Вторая их функция заключается в том, чтобы быть для ребенка самыми лучшими друзьями, такими, которым он будет доверять, на которых сможет положиться, которые знают его, не отвергают и не отменяют его интересов. При этом, конечно, важно соблюсти субординацию – быть старшими и авторитетными товарищами и не потакать ребенку во всем. Очень важно в подростковом возрасте не только разъяснять и запрещать что-то, но предлагать что-нибудь взамен.

Очень часто дети бегут от родителей из-за излишнего контроля и гиперопеки. Если мы с кем-то дружим, то предполагаем, что имеем внутреннюю свободу и что другой – это личность, которую надо уважать. Ребенок это отношение пронесет через всю свою жизнь, какие бы с ним неприятности, трудности и даже падения ни происходили в жизни.

Подростковый возраст труден не столько для родителей, сколько для самого ребенка: он активно растет, поэтому иногда плохо себя чувствует, так как в его организме происходит гормональная перестройка. Порой он не понимает, что с ним происходит, становится уязвимым, ранимым, у него часто случаются перепады настроения и т.п. Все резкие слова: "не люблю", "ненавижу", "можешь уходить" – больно ранят ребенка и могут даже довести до суицида. В этом возрасте ребенок еще не ценит жизнь, не имеет страха смерти. Подросток еще не понимает, как взрослеть правильно, и делает это через неадекватные поступки и противостояние взрослым. Ему хочется независимости, самостоятельности, но он еще не знает, как ее реализовать [32].

Наказывая подростка, делая ему замечания, родитель еще больше настраиваем его против себя. Подросток сейчас нуждается не в нравоучениях, а в сочувствии и понимании со стороны близких ему людей. Родительский авторитет и власть нужно в этом возрасте использовать лишь тогда, когда жизни и здоровью ребенка угрожает реальная опасность.

В зависимости от имеющейся в семье обстановки, их можно разделить на пять видов:

1. Семьи, в которых очень близкие, дружеские отношения между родителями и детьми. Эта атмосфера благоприятна для всех членов семьи, так как родители имеют возможность оказывать влияние в тех сторонах жизни сына или дочери, о которых в других семьях только подозревают. В таких семьях родители прислушиваются к мнению детей в разнообразных, волнующих подростка вопросах. В свою очередь подростки прислушиваются к мнению близких в других, более существенных, вопросах. Подростки, воспитывающиеся в таких семьях, как правило, дружелюбны, активны и независимы.

2. Семьи, где царит доброжелательная атмосфера, родители следят за развитием детей, интересуются их школьной и внешкольной жизнью, пытаются оказать влияние в силу собственных культурных возможностей. В этих семьях бывают конфликты, но они открыты и сразу же разрешаются. От родителей дети ничего не скрывают, они им верят и доверяют. В таких семьях существует определенная дистанция между старшими и младшими. Дети растут обычно приветливыми, вежливыми, послушными, уступчивыми, редко заявляют о своей независимости.

3. Большая группа семей, где родители уделяют достаточное внимание учебной деятельности детей, их быту, чем и ограничиваются. У этих детей есть все необходимое для комфортной жизни: аудио-, видеотехника, одежда, обувь и т. д. У детей в таких семьях, как правило, есть отдельная комната, в которой есть дорогая мебель, но расставлена она строго, и нет возможности ее переставить, передвинуть. Родители пренебрегают увлечениями детей, что создает определенный барьер во взаимоотношениях между ними. Явно виден конфликт между родителями и детьми. Девиз таких родителей: «У нас не хуже других». Материальное обеспечение далеко не всегда удовлетворяет запросы старших подростков, и многие из запросов детей родители просто не считают достойными внимания.

4. Существуют семьи, в которых за ребенком устанавливается жесткий контроль, ребенку не доверяют, иногда применяют рукоприкладство. В таких

семьях всегда существует конфликт между подрастающими детьми и некомпетентными родителями. Иногда он скрытый, периодически переходящий в открытый тип [35]. Подростки в таких семьях враждебно настроены по отношению к родителям. Также наблюдается недоверие к взрослым, трудности в общении со сверстниками, с окружающим миром.

5. Обстановка в этих семьях критическая. Наблюдаются ненормальные отношения между детьми и родителями. Атмосфера взаимоотношений антисоциальная, напряженная, в таких семьях пьют один или оба родителя. Влияние такой семьи на подростка пагубно – оно является причиной многих административных нарушений и преступлений подростков.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что позиция старшего подростка в семье во многом определяется характером семейной атмосферы. Если подросток чувствует любовь со стороны родителей, к нему внимательны, но не навязчивы, то этот сложный период взросления пройдет у него, скорее всего, легче и менее конфликтно. И наоборот, если подросток ощущает ненужность, заброшенность, то появляется эгоизм, черствость и агрессия по отношению к другим.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Подростковый возраст характеризуется периодом от 10-и до 17-и лет, который связан с взрослением, половым созреванием и переходом из детства во взрослую жизнь. Изменения в организме и психике, смена приоритетов и жизненных целей и ценностей вызывают трудности как у самого подростка, так и у его родителей.

Исследования Д.Б. Элькониной и Т.В. Драгуновой доказали, что формируемое «чувство взрослости» может привести к кризису развития, так как, если ребенок сталкивается с отношением к нему как к маленькому, то возникает конфликт.

Старший подростковый возраст характеризуется кризисом 15-16 лет. Здесь особое внимание отводится формированию и становлению идентичности. До подросткового возраста личностное «Я» ребенка зависимо. В подростковом возрасте перед подростком встает задача развития – формирование целостной идентичности, то есть личностного самоопределения, тождественности. Сформировавший идентичность человек оказывается самотождественным, он остается самим собой независимо от изменчивой ситуации, но он одновременно и адекватен ситуации, не теряя при этом своего лица.

Изучить семейные ситуации можно с помощью метода анализа конкретных ситуаций. Изучение конкретной семейной ситуации или конкретного случая подразумевает всестороннее исследование: использование тестов, изучение биографий, проведение собеседований и тому подобное.

Как гласит большая психологическая энциклопедия, семейная ситуация – это отношения (близкие, конфликтные, дистантные, развод) между членами семьи.

Старшие подростки по-разному относятся к семейным ситуациям. Например, конфликты. Они очень тяжело переносят конфликты, будто разногласия со сверстниками, преподавателями или родителями. Несмотря на агрессию и колючесть, они очень ранимы. Серьезные конфликты провоцируют стрессы, неврозы, депрессии, а иногда и попытки суицида. Исходя из этого, близкие должны знать, как помочь подростку, который переживает из-за конфликтной ситуации.

Психологические исследования Й. Лангмейера, А.И. Захарова, А.С. Спиваковской, В.С. Собкина, Е.О. Смирновой, З. Матейчека свидетельствуют о том, что дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных, обладают рядом психологических особенностей: более низкой школьной успеваемостью, нарушениями полоролевого поведения, тягостным чувством отличия от сверстников, проявлениями

инфантильности, негативным отношением к родителям, склонностью к невротическим нарушениям и противоправному поведению, неустойчивой, заниженной самооценкой с актуальной потребностью в ее повышении, неадекватной требовательностью к матери и высоким желанием изменений ее поведения, активным поиском «значимого взрослого».

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что позиция старшего подростка в семье во многом определяется господствующей в ней атмосферой. Если подросток чувствует любовь со стороны родителей, они к нему внимательны, но в то же время не оказывают давление, то этот сложный период взросления пройдет у подростка, скорее всего, гладко и без серьезных конфликтов. И наоборот, если подросток ощущает ненужность, заброшенность, то у подростка появляется эгоизм, черствость, агрессия по отношению к другим.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ К СЕМЕЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

2.1. Организация и методы исследования

Данная работа направлена на выявление отношения старших подростков к семейным ситуациям разного типа.

Эмпирическая база исследования: «Средняя общеобразовательная школа XX» г. Красноярска.

Период исследования: 21.02.2018 – 05.04.2018

Описание выборки: В исследовании приняли участие 20 подростков 15-17 лет. Из них 12 девочек и 8 мальчиков.

С целью изучения отношения старших подростков к семейным ситуациям разного типа, нами было проведено эмпирическое исследование.

Задачи эмпирического исследования:

1. Подобрать необходимые методики.
2. Эмпирически исследовать отношение старших подростков к семейным ситуациям разного типа.

Исследование проводилось в индивидуальной форме на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям, в дневное время.

В качестве первой методики была выбрана анкета для обучающихся «Приходилось ли сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей и других членов семьи».

Цель данной методики: выявить, как часто подростку приходилось сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к нему со стороны родителей и других членов семьи.

Респонденту предлагалось ответить на вопросы как закрытого типа (выбрать варианты ответа), так и открытого (написать предложением) и в бланке ответов №1 (Приложение А) записать. Время на выполнение 15 минут.

Инструкция: «Сейчас вам надо будет ответить на 10 вопросов анкеты. Внимательно читайте вопросы и как более точно и правдивее на них отвечайте. Работайте не спеша и размеренно».

Второй методикой сбора данных была выбрана модифицированная методика «Незаконченные предложения» С. Леви. Методика направлена выявление степени системы отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным.

Респонденту предлагалось ответить на 12 вопросов открытого типа (Приложение Б).

Инструкция: «Вам необходимо ответить на 12 вопросов открытого типа. Отвечайте максимально честно. На выполнение у вас 20 минут».

Третья методика модифицированная: «Исследование самооценки Дембо-Рубинштейна».

Цель данной методики: изучение самооценки старших подростков. Каждому школьнику предлагается бланк методики (Приложение В), содержащий инструкцию и задание.

Инструкция: «Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На бланке нарисовано 7 таких линий. Они обозначают:

- 1) счастье;
- 2) характер;
- 3) ум;
- 4) здоровье;
- 5) отношение к семье;
- 6) переживание комфорта в семье;
- 7) конфликтность в семье.

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности, отношений в настоящий момент. На работу вам дается 5-7 минут».

Методики могут послужить основой для дальнейших исследований старшего подросткового возраста.

Комплексное применение методов и методик позволяет глубже изучить проблему отношения старших подростков к семейным ситуациям разного типа.

2.2. Результаты эмпирического исследования отношения старших подростков к семье

Для выявления результатов использовался корреляционный анализ данных (ранговая корреляция по Спирмену). Корреляционный анализ не позволяет установить причинную зависимость между исследуемыми переменными. Он проводится с целью установления зависимости между переменными, получения определенной информации о переменной на основе другой переменной, определения тесноты (связи) этой зависимости, определение направления установленной связи.

Первичные данные, полученные в ходе проведения обследования старших подростков по проблеме отношения старших подростков к семейным ситуациям отражены в приложении (Приложение Г), (Приложение Д), (Приложение Е).

Для выявления результатов использовался корреляционный анализ данных (ранговая корреляция по Спирмену). Корреляционный анализ не позволяет установить причинную зависимость между исследуемыми переменными.

Он проводится с целью:

- 1) установления зависимости между переменными;

2) получения определенной информации о переменной на основе другой переменной;

3) определения тесноты (связи) этой зависимости;

4) определение направления установленной связи.

В Таблице 1 отображены результаты корреляционного рангового анализа.

Таблица 1

Взаимосвязь оценки старших подростков своих качеств, характеристик семьи и отношений к семье

Характеристики семьи	Пол		Состав семьи (полная/неполная)	Отношения в семье	Наказания	Думает о семье	Отношение к матери	Отношение к отцу
	м.	ж.						
Самооценки								
счастье			0,76**	0,72**	0,55**	0,62**	0,62**	
характер				0,49**				
ум			0,65*	0,83** *	0,56**	0,7**	0,57**	0,53**
здоровье	0,51**	0,42*		0,57**				

В данной таблице видно, что мальчики выше, чем девочки оценивают свое здоровье.

В неполных семьях старшие подростки низко оценивают себя по таким параметрам, как счастье, ум. Тогда как в полных семьях подростки высоко оценивают себя.

Чем более напряженными подростки называют отношения в своих семьях, тем ниже оценивают себя по параметрам «характер» и «здоровье».

Чем больше физических наказаний получают подростки, тем реже они испытывают счастье и хуже относятся к своей семье, а также реже испытывают комфорт в ней.

Чем меньше подростки думают о своей семье, тем меньше оценивают себя по параметру «счастье». Чем более негативно старшие подростки относятся к матери и отцу, тем они ниже оценивают себя по параметру «ум».

В Таблице 2 показаны три семейных ситуации: наказания, комфорт и конфликтность.

Таблица 2

Отношение старших подростков из полных и неполных семей к семейным ситуациям разного типа

Отношение старших подростков к семейным ситуациям	Отношения в семье	Отношение к наказаниям (физическим/моральным)	Переживание комфорта в семье	Отношение к конфликтам в семье
Подростки из полных и неполных семей	0,78***	0,57**	0,74***	-0,76***

Примечание ** - $p \leq 0,05$; *** - $p \leq 0,001$

Из таблицы 2 видно, что между параметром «Подростки из полных и неполных семей» и параметром «Отношения в семье» прямая высокозначимая связь. Поскольку респонденты из полных семей условно обозначены в данном исследовании более высокими баллами, чем их сверстники из неполных семей, то это означает, что старшие подростки из полных семей в большей степени удовлетворены отношениями в их семьях, чем их ровесники из неполных семей.

Анализ данных также показывает, что подростки из полных семей в большей степени переживают за моральные наказания в семье (баллы за переживание моральных наказаний выше, чем за физические наказания). Можно предположить, что поскольку респонденты из полных семей в целом гораздо лучше относятся к семье, то и они и ценят выше свое положение в ней, чем подростки из неполных семей. Что же касается последних, то подростки из неполных семей в большей степени опасаются угрозы физических наказаний.

Из таблицы также видно, что старшие подростки из полных семей чаще переживают комфорт в семье и оценивают его выше, чем их сверстники из неполных семей. По-видимому, старшие подростки не всегда доверяют семейной атмосфере. Возможно, отношения в семье – характеристика непостоянная, и за семейным «штилем» может неожиданно последовать гроза.

Как показывают данные таблицы, между параметром «Подростки из полных и неполных семей» и параметром «Отношение к конфликтам в семье» обратно пропорциональны. Это означает, что старшие подростки из полных семей резко негативно относятся к конфликтам в семье, тогда как их сверстники из неполных семей относятся к ним вполне терпимо. Можно предположить, что старшие подростки из неполных семей данной выборки «привыкли» к конфликтам, как к некой обыденности и не сильно переживают, когда они случаются.

2.3. Рекомендации родителям в нормализации детско-родительских отношений

Важнейшим фактором, влияющим на развитие и формирование личности ребенка, являются гармоничные внутрисемейные детско-родительские отношения, заинтересованность родителя в планах ребенка, его будущем, воспитание независимости, самостоятельности подростка, вера в успешность ребенка.

Родителям нужно стремиться развивать в подростках следующие личностные качества: уверенность в собственных силах, понимание достоинств и недостатков в себе и окружающих людях, уважение к доброте, честности, сопереживанию, терпению и мужеству, дружелюбию, умение находить общий язык и радость в общении с людьми разных полов и этнических групп, возрастов и интересов.

Нами был разработан ряд рекомендаций, которые должны помочь родителям при воспитании подростков и налаживании общения с ними.

Рекомендации родителям в нормализации детско-родительских отношений:

1. Родители в поиске путей и способов эффективного воспитания в своей семье должны исходить из знания об индивидуальных особенностях подростков, их потребностях и возможностях. Родителям нужно не забывать о том, что, помимо того, чтобы быть хорошим родителем, также нужно быть хорошим другом. Родителям необходимо постоянно узнавать о том, что нравится подростку. Способность соотносить склонности и антипатии ребенка является важной частью построения эффективных, открытых и значимых отношений с ним.

2. Многие подростки сопротивляются выдвигаемым правилам и ограничениям. Они уверены в своей взрослости и думают, что могут сами о себе позаботиться, хотя это отчасти и так, поэтому подросткам все еще нужны ограничения. С новыми возможностями и желаниями они могут причинить себе моральный или физический ущерб, если не будут брать ответственность за свои поступки и тщательно обдумывать их. Необходимо дать понять подростку, что у него будет больше свободы, но при этом на них будет возложено больше ответственности. Свобода без ответственности бессмысленна.

3. Ежедневное близкое общение является важным для поддержания открытости и доверительных отношений между родителем и подростком. Ребенок будет более расположен к общению, если родитель, в свою очередь, будет проявлять инициативу в общении, интересоваться жизнью ребенка. Необходимо научиться понимать и принимать мир, в котором живет подросток, поставить себя на его место. В таком случае родитель сможет не только добиться доверия со стороны подростка, но также сможет лучше понять их совместное общение и поведение. Также регулярное общение покажет подростку, что родитель любит его и заботится о нем. Это очень важно, так как подростки будут чувствовать себя более комфортно в семье с родителями, которые активно вовлечены в их жизнь.

4. В спорах и ссорах с подростком необходимо хоть иногда уступать, чтобы им ему не казалось, что он всегда не прав или глуп. Этим подростка можно научить идти на уступки, признавать ошибки и поражения.

5. Для того чтобы воздействовать на поведение ребенка, родителям необходимо научиться видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым родитель обращается к ребенку, очень важен. Он должен демонстрировать уважение к нему, как к личности.

6. Снижение контроля. Контроль над поведением и деятельностью детей обычно требует особого, пристального внимания со стороны взрослых и редко приводит к успеху. В то время, как более эффективным оказывается спокойные, отражающее объективную реальность способы действия.

7. Изменение поведения требует терпения и практики. Если какой-то подход окажется неудачным, не нужно опускать руки, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки как ребенка, так и свои собственные. В результате в последующий раз родитель будет лучше понимать, как поступить в уже типичной ситуации.

8. Анализ поведения подростка не должен носить оценочный характер, нужно находить как положительные, так и отрицательные моменты тех или иных поступков и предлагать альтернативные способы решения конфликта.

9. Родителям необходимо обсуждать вместе с ребенком важные семейные вопросы и проблемы, не отстранять его от участия, подросток должен чувствовать, что его мнение учитывается и имеет большое значение.

10. Родителям не нужно ожидать того, что подросток безоговорочно примет любой их совет или указание к действиям и беспрекословно станет его выполнять – настраиваясь заранее на покорность и послушание, родитель испытает сильный стресс, когда этого не произойдет.

11. Родителям необходимо усвоить, что не бывает идеальных родителей, что все в чем-то ошибаются, не нужно винить себя – это увеличивает вашу неуверенность в себе и препятствует принятию верного решения в нужный момент.

12. Общаясь с подростком, родители должны следить за тем, чтобы не давать непрошенных советов. Подросток недавно развил свою способность к абстрактному мышлению и формирует собственное мнение на те или иные вещи. Теперь он способен рассмотреть чужую точку зрения, но нужно, чтобы вначале кто-то выслушал и рассмотрел его. Даже если подросток интересуется у родителя, что он думает по тому или иному вопросу, прежде чем ответить, спросите, что он сам думает по этому поводу. Подростку необходимо утвердить свою особую точку зрения, важно, чтобы его услышали. В случае, если родитель не согласен с его точкой зрения, по он может оценить его рассуждения. Можно сказать: «Тут я с тобой не согласен, но что-то в этом есть», «Я никогда не задумывался об этом» или «Каждый может иметь собственное мнение».

13. У подростков чувство справедливости развито намного сильнее, чем у детей. Если родители ведут себя как диктаторы, подростки бунтуют. Выслушивая ребенка и вместе с ним решая, сколько свободы ему предоставить, родитель усиливает объединяющую их связь.

14. Родителям необходимо помнить, что самое главное – поддержание общения с подростком. Поэтому непрошеными советами и чрезмерной критикой родитель может оттолкнуть его. Родители должны научиться отличать, когда ребенок просит совета, а когда пытается выяснить, может ли он говорить с родителями на волнующие его темы. Чтобы сохранить влияние на подростка, необходимо поддерживать ощущение связи ребенка с родителями. Для этого необходимо, чтобы подросток чувствовал, что его слышат.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Данная работа направлена на выявление отношения старших подростков к семейным ситуациям разного типа.

Эмпирическая база исследования: «Средняя общеобразовательная школа XX» г. Красноярск.

Исследование проводилось в индивидуальной форме на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям, в дневное время.

В исследовании использовались методики:

1) модифицированная методика «Незаконченные предложения» С. Леви;

2) модифицированная методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна;

3) анкета для обучающихся «Приходилось ли сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей и других членов семьи».

Исследование показало, что мальчики выше, чем девочки оценивают свое здоровье.

В неполных семьях старшие подростки низко оценивают себя по таким параметрам, как счастье, ум. Тогда как в полных семьях подростки высоко оценивают себя.

Чем более напряженными подростки называют отношения в своих семьях, тем ниже оценивают себя по параметрам «характер» и «здоровье».

Чем больше физических наказаний получают подростки, тем реже они испытывают счастье и хуже относятся к своей семье, а также реже испытывают комфорт в ней.

Чем меньше подростки думают о своей семье, тем меньше оценивают себя по параметру «счастье». Чем более негативно старшие подростки относятся к матери и отцу, тем они ниже оценивают себя по параметру «ум».

Чем выше отношение к семейным ситуациям и к комфорту в семье, тем негативнее старшие подростки относятся конфликтам, но при этом старшие подростки из полных семей более позитивно относятся к семье, чем старшие подростки из неполных семей, что и подтверждают нашу гипотезу.

Анализ полученных в эмпирическом исследовании данных показал также, что старшие подростки из полных семей в большей степени удовлетворены отношениями в их семьях, чем их ровесники из неполных семей. Они в большей степени переживают за моральные наказания в семье. Можно предположить, что поскольку респонденты из полных семей в целом гораздо лучше относятся к семье, то и они и ценят выше свое положение в ней, чем подростки из неполных семей. Что же касается последних, то подростки из неполных семей в большей степени опасаются угрозы физических наказаний.

Кроме того, старшие подростки из полных семей чаще переживают комфорт в семье и оценивают его выше, чем их сверстники из неполных семей. По-видимому, старшие подростки не всегда доверяют семейной атмосфере. Возможно, отношения в семье – характеристика непостоянная, и за семейным «штилем» может неожиданно последовать гроза.

Старшие подростки из полных семей резко негативно относятся к конфликтам в семье, тогда как их сверстники из неполных семей относятся к ним вполне терпимо. Можно предположить, что старшие подростки из неполных семей данной выборки «привыкли» к конфликтам, как к некой обыденности и не сильно переживают, когда они случаются

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема отношения подростка к своей семье, является актуальной в современных условиях, поскольку ускоренный темп современной жизни, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая социально-психологическая культура общения приводят к нарушениям отношений между родителями и детьми. Подтверждением этому служат многочисленные обращения ученых (Г.М. Андреевой, Ю.В. Васильевой, С.В. Дармодехина, О.Л. Зверевой, Е.Н. Сорочинской, Т.А. Куликовой, П.П. Пивненко, А.В. Мудрика) к проблемам семейных отношений.

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что отношение старших подростков к семейным ситуациям значительно видоизменилось.

Большая психологическая энциклопедия трактует понятие семейная ситуация как отношения (близкие, дистантные, конфликтные, развод) между членами семьи.

Изучить семейные ситуации можно посредством метода анализа конкретных ситуаций. Изучение конкретной семейной ситуации или конкретного случая подразумевает всестороннее исследование: изучение биографий, использование тестов, проведение собеседований и тому подобное.

Проанализировав литературу по данной теме и проведя эмпирическое исследование, можно сделать вывод о том, что отношение старших подростков в семье зависит от состава семьи.

Анализ полученных в эмпирическом исследовании данных показал также, что старшие подростки из полных семей в большей степени удовлетворены отношениями в их семьях, чем их ровесники из неполных семей. Они в большей степени переживают за моральные наказания в семье. Можно предположить, что поскольку респонденты из полных семей в целом гораздо лучше относятся к семье, то и они и ценят выше свое положение в ней,

чем подростки из неполных семей. Что же касается последних, то подростки из неполных семей в большей степени опасаются угрозы физических наказаний.

Кроме того, старшие подростки из полных семей чаще переживают комфорт в семье и оценивают его выше, чем их сверстники из неполных семей. По-видимому, старшие подростки не всегда доверяют семейной атмосфере. Возможно, отношения в семье – характеристика непостоянная, и за семейным «штилем» может неожиданно последовать гроза.

Старшие подростки из полных семей резко негативно относятся к конфликтам в семье, тогда как их сверстники из неполных семей относятся к ним вполне терпимо. Можно предположить, что старшие подростки из неполных семей данной выборки «привыкли» к конфликтам, как к некой обыденности и не сильно переживают, когда они случаются.

Таким образом, гипотеза, сформулированная следующим образом: отношение к семейным ситуациям разного типа, различается у старших подростков из полных и неполных семей, подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксюта М.А. Почему одни подростки трудны, а другие – нет. Воспитание с помощью окружения. М.: В Круге, 2014. 360 с.
2. Аракелов Г.Г., Жариков Н.М. Учителям и родителям о психологии подростка. М.: Просвещение, 2005. 163 с.
3. Баданина Л.П. Основы общей конфликтологии: учеб. пос. М.: Флинта, 2012. 206 с.
4. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум. М.: Генезис, 2016. 288 с.
5. Байярд Р.Т., Байярд Д.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М.: Академический проект, 2015. 224 с.
6. Башкатов И.П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С.А. Беличевой. Тюмень: ТГУ, 2005. 145–167 с.
7. Березин С.В., Лисецкий К.С. Особенности старшего подросткового возраста. М.: Ось-89, 2006. 140 с.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2002. 528 с.
10. Вершинин М.С. Конфликтология. Конспект лекций. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. 64 с.
11. Витковская М.И. Социальные страхи как предмет социологического исследования: автореф. дисс. ... кад. социол. наук. М., 2006. 24 с.
12. Волков Б.С. Конфликтология. Учеб. для студ. Высших учебных заведений. 3-е изд. М.: Академический проект: Фонд «Миф», 2007. 400 с.

13. Грецов А.В., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб.: Питер, 2006. 176 с.
14. Григорович Л.А. Проблема нравственного развития подростка: моногр. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. 248 с.
15. Григорьева М. В. Психология труда: конспект. М.: Высшее образование, 2006. 192 с.
16. Гришина Н.В. Психология конфликта: хрестоматия. 2-е изд. СПб.: ПИТЕР, 2008. 380 с.
17. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или учимся жить в современном мире. М.: ВАКО, 2006. 128 с.
18. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков: моногр. М.: «Феникс», 2016. 160 с.
19. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм, наркоманию у подростков. М.: Юрайт, 2009. 255 с.
20. Зимелева З.А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 21 с.
21. Истратова О.И., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Ростов н/Д.: «Феникс», 2008. 636 с.
22. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2010. 304 с.
23. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. 2007. №3. С. 69–78.
24. Конфликты ребенка-подростка и родителей. С. 24–27 [Электронный ресурс] URL: <http://www.kid.ru/problems/171.php3> (дата обращения: 13.02.2018)

25. Мухтасимова Э.П. Психологические особенности проявления девиантного поведения подростками // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. С. 55–60.
26. Омарова М.О. Особенности самосознания подростков. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 132 с.
27. Основы психологии. Практикум / под ред. Л.Д. Столяренко. 8-е изд. Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. 704 с.
28. Певнева А.Н., Татарникова Е.В. Личностные особенности подростков и стиль воспитания в неполной семье. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. 337 с.
29. Подросток и семья. [Электронный ресурс] URL: www.glossary.ru (дата обращения: 20.04.2018)
30. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб.: Питер, 2008. 652 с.
31. Психология: Учебник для педагогических вузов / под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат, 2015. 660 с.
32. Райс Ф.И. Психология подросткового возраста. М.: Питер, 2014. 816 с.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. 705 с.
34. Савельева Ф.А. Подросток и родители: как сохранить отношения. Спешите общаться! // Виноград. 2012. № 6. С. 50–54.
35. Семейная психология. [Электронный ресурс] URL: <http://psylib.myword.ru> (дата обращения: 16.05.2018)
36. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. 544 с.
37. Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. Саратов, 2002. 188 с.

38. Халикова Г.Р. Исследование психологических особенностей подростков на основе их включенности в молодежную субкультуру // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6. С. 33–35.

39. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

40. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.: Флинта. 2011. 128 с.

41. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие. М.: Академия, 2001. 144 с.

Приложение А

Анкета для обучающихся «Приходилось ли сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей и других членов семьи»

С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее: как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей и других членов семьи.

Отвечая на каждый вопрос анкеты:

- внимательно прочитай все возможные варианты ответов;
- отмечая вариант своего ответа, поставь «X» рядом с ответом;
- если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.

Спасибо за помощь в работе!

1. Отметь свой пол: м ж Сколько тебе лет? _____

2. Сколько человек в твоей семье? _____

Отметь всех, кто живет с тобой:

Папа

Мама

Дедушка

Бабушка

Отчим

Мачеха

Дядя

Тетя

Братья

Сестры

3. Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает:

Мама

Папа

Продолжение приложения А

- рабочие
- безработные
- служащие
- имеет свое дело
- инвалид

4. Есть ли у тебя родные братья и сестры?

Да Нет

Если да, то сколько их? _____

5. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:

- Спокойные и дружные
- Иногда бывают ссоры
- Напряженные, но без видимых конфликтов
- Постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)

Другое _____

6. Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители

- моральные
- физические

7. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания
(бьют тебя, причиняют боль)

- Очень часто (каждый день)
- Часто
- От случая к случаю
- Только иногда (не чаще 1 раза в год)
- Никогда

8. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе

Окончание приложения А

- Объясняют тебе как надо поступать
- Хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь
- Запрещают тебе делать то, что тебе нравится
- Устраивают порку
- Обещают награду за хорошие поступки
- Ругают, кричат, обзывают

9. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают

Отметь, кто чаще тебя наказывает

- мама
- папа

10. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в семье было меньше агрессивных отношений

Приложение Б

Модифицированная методика «Незаконченные предложения» С. Леви
Инструкция: "На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами".

1. Думаю, что семья это...
2. Я в семье...
3. Я люблю маму...
4. Мой брат/сестра...
5. Отцы иногда...
6. Чтобы наш папа...
7. Мои близкие думают обо мне, что я...
8. Если бы мой брат/сестра...
9. Я хочу, чтобы у меня в семье не было...
10. Я думаю, что мама чаще всего...
11. Если бы не было семьи...
12. Когда думаю о семье...

Приложение В

Модифицированная методика: «Исследование самооценки Дембо-Рубинштейна»

На бланке нарисовано 7 таких линий. Они обозначают:

- 1) счастье;
- 2) характер;
- 3) ум;
- 4) здоровье;
- 5) отношение к семье;
- 6) переживание комфорта в семье;
- 7) конфликтность в семье.

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности, отношений в настоящий момент. На работу вам дается 5-7 минут.

Счастье	Характер	Ум	Здоровье	Отношение к семье	Переживание комфорта в семье	Конфликтность в семье

Приложение Г

Первичные данные анкеты для учащихся «Приходилось ли сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей и других членов семьи»

ФИ	Пол	Состав семьи	Отношения в семье	Наказания (моральные/физические)
С.Д.	ж	3	7	3
А.М.	ж	3	7	3
В.Я.	ж	1	1	1
М.Т.	ж	3	3	3
Ш.С.	м	1	5	3
Т.С.	м	3	7	3
С.С.	ж	1	1	1
К.Е.	м	3	5	1
Н.Ж.	м	3	7	3
К.Б.	ж	3	5	3
Р.Д.	ж	1	1	1
Ж.С.	ж	3	7	3
Ч.В.	ж	3	5	3
Я.У.	м	1	3	1
Н.Г.	ж	3	7	3
Щ.З.	ж	1	3	3
Г.Н.	м	1	1	1
Е.В.	ж	3	3	3
С.М.	м	3	7	3
И.Т.	м	1	1	3

Критерии:

1. Состав семьи: полная (3); неполная (1).
2. Отношения в семье: спокойные и дружные (7); иногда бывают ссоры (5), напряженные; но без видимых конфликтов (3); постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.) (1).
3. Наказания: моральные (3), физические (1).

Приложение Д

Первичные данные модифицированной методики «Незаконченные предложения» Сакса Леви

ФИ	Пол	Что думает о семье	Отношение к маме	Отношение к отцу
С.Д.	ж	5	3	3
А.М.	ж	5	3	3
В.Я.	ж	1	1	1
М.Т.	ж	5	3	3
Ш.С.	м	3	3	1
Т.С.	м	3	3	1
С.С.	ж	1	1	1
К.Е.	м	3	3	1
Н.Ж.	м	5	3	3
К.Б.	ж	3	1	3
Р.Д.	ж	1	1	1
Ж.С.	ж	5	3	3
Ч.В.	ж	3	1	3
Я.У.	м	3	3	1
Н.Г.	ж	5	3	3
Щ.З.	ж	1	1	1
Г.Н.	м	1	1	1
Е.В.	ж	3	3	3
С.М.	м	5	3	3
И.Т.	м	3	1	3

Критерии:

1. Что думает о семье: семья самое важное в жизни (5); семья идет на уровне с друзьями, интересами, хобби (3); семья не является главным в жизни (1).
2. Отношение к маме: вызывает положительные эмоции (3); вызывает негативные эмоции (1).
3. Отношение к отцу: вызывает положительные эмоции (3); вызывает негативные эмоции (1).

Приложение Е

Первичная выборка модифицированной методики исследования самооценки

Дембо-Рубинштейн

ФИ	Пол	Счастье	Характер	Ум	Здоровье	Отношение к семье	Переживание комфорта в семье	Конфликтность в семье
С.Д.	ж	9	7	5	5	9	7	3
А.М.	ж	9	4	7	9	10	10	3
В.Я.	ж	8	8	1	1	1	4	7
М.Т.	ж	5	3	2	1	3	6	1
Ш.С.	м	3	2	2	6	4	5	5
Т.С.	м	9	7	8	7	10	10	1
С.С.	ж	3	2	2	5	2	3	9
К.Е.	м	4	1	4	7	4	5	6
Н.Ж.	м	5	6	7	8	9	9	2
К.Б.	ж	3	3	4	5	4	4	4
Р.Д.	ж	2	2	1	4	1	2	10
Ж.С.	ж	7	6	8	4	7	8	3
Ч.В.	ж	5	6	6	7	5	5	5
Я.У.	м	3	5	6	4	3	3	7
Н.Г.	ж	8	7	8	6	8	9	2
Щ.З.	ж	4	6	3	4	3	5	9
Г.Н.	м	2	4	3	6	2	3	10
Е.В.	ж	6	5	2	3	6	7	5
С.М.	м	8	9	10	10	10	8	2
И.Т.	м	2	3	4	6	4	5	5

Критерии: шкала от 1-10.

1 - менее выражено, 10- более выражено.

Отзыв научного руководителя
на выпускную квалификационную работу студентки
ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева Зыряновой Екатерины Александровны «Отношение старших подростков к семейным ситуациям разного типа» по направлению подготовки бакалавра 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль образовательной программы «Практическая психология в образовании»

Выпускная квалификационная работа Зыряновой Е.А. выполнена на актуальную тему. Автором достаточно подробно рассмотрены различные семейные ситуации, а также особенности старшего подросткового возраста в теоретической части работы. Полученные в теоретическом анализе положения позволили автору провести эмпирическое исследование отношения старших подростков к семейным ситуациям разного типа. Необходимо подчеркнуть, что автором работы сделан не только качественный, но и статистический анализ полученных в исследовании данных. Таким образом, Зырянова Е.А. проявила достаточно умений и навыков в исследовательской работе.

В процессе написания работы студентка проявляла добросовестность и самостоятельность. При этом всегда прислушивалась к замечаниям и советам научного руководителя.

В целом выпускная квалификационная работа Зыряновой Е.А. «Отношение старших подростков к семейным ситуациям разного типа» является самостоятельным и завершенным исследованием. Заключение и выводы автора соответствуют содержанию работы. Сама работа отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и может быть рекомендована к защите.

Руководитель
к. психол. н., доцент
кафедры психологии



О.М. Миллер



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Зырянова Екатерина Александровна giam-66742@mail.ru / ID: 3155947

Проверяющий: Зырянова Екатерина Александровна (giam-66742@mail.ru / ID: 3155947)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

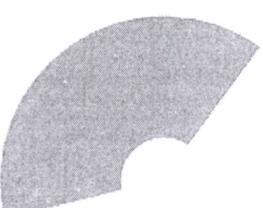
№ Документа: 39
Начало загрузки: 20.06.2018 05:16:44
Длительность загрузки: 00:00:01
Имя исходного файла: вып.квал.раб
Размер текста: 595 КБ
Символов в тексте: 74409
Слов в тексте: 9405
Число предложений: 916

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 20.06.2018 05:16:45
Длительность проверки: 00:00:02
Комментарии: не указано
Модули поиска:
ЗАИМСТВОВАНИЯ 38,75% ██████████
ЦИТИРОВАНИЯ 0%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 61,25%

Ищурова Г.С.

Зырянова



Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.Л. Астафьева

Я, Зырянова Екатерина Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: **«Отношение старших подростков к семейным ситуациям разного типа»**

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru> таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

18.06.2018

(дата)


(подпись)