

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**СОБОЛЕВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ  
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.псих.н., доцент Дубовик Е.Ю.

28.05.18 *Дубовик*

Научный руководитель  
к.псих.н., доцент Горнякова М.В.

19.06.18 *Горнякова*

Дата защиты

29.06.18

Обучающийся

Соболева Е.П.

19.06.18 *Соболева*

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....</b>	<b>7</b>
1.1 Подходы к изучению межличностных отношений младших подростков.....	7
1.2 Понятие и формы девиантного поведения.....	12
1.3 Психологические особенности межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением.....	17
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....</b>	<b>24</b>
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....</b>	<b>26</b>
2.1 Организация и методы исследования.....	26
2.2 Анализ результатов и их интерпретация .....	29
2.3 Рекомендации для педагогов по взаимодействию с девиантными детьми младшего подросткового возраста .....	38
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....</b>	<b>56</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>59</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>63</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>68</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Согласно теориям психического развития, подростковый возраст – важный и сложный этап формирования личности. Именно на этот период приходится формирование системы мотивов, ценностных ориентаций, мировоззрения, определяющих представления человека о себе, о других людях, о мире. Как всякий критический этап онтогенеза, подростковый возраст отмечен особой сензитивностью к воздействию экзогенных и эндогенных факторов. В процессе адаптации к происходящим изменениям подростком апробируются доступные ему формы совладающего со стрессом поведения, в том числе апробируются и различные формы девиантного поведения.

Существуют различные подходы к выявлению факторов риска возникновения девиантного поведения. Подростковый возраст сам по себе выступает как фактор риска возникновения девиантного поведения, определяется как критический в плане социализации. Психологические трудности подростка могут возникнуть не только в результате физического, полового созревания, но и как следствие кризиса личности или конфликта в общении с близким человеком. Причинами могут стать сложность самосознания (самоопределение), восприятие и оценка собственных возможностей, комплекс неполноценности, проблема идентификации, дисфункциональный опыт.

Несмотря на огромное количество исследований, в настоящее время между теорией и реальной практикой психолого-педагогической работы с подростками имеется существенный разрыв. Многие предлагаемые практические рекомендации ориентированы на изменение внешних проявлений без учета личностных психологических особенностей подростков и не дают заметного результата при использовании. В этой связи

исследование психологических особенностей межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением является актуальным.

В результате анализа психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между острой необходимостью коррекции девиантного поведения у подростков и недостаточно проработанным вопросом влияния особенностей межличностных отношений младших подростков на девиантное поведение.

Существующее противоречие и научно-практическая значимость проблемы позволили определить тему исследования: «Особенности межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением».

**Объект исследования** – межличностные отношения младших подростков.

**Предмет исследования** – особенности межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением.

**Гипотеза исследования:** существуют особенности межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением:

– для подростков с девиантным поведением в большей степени характерны такие типы межличностных отношений как авторитарный, эгоистичный, агрессивный;

– для межличностных отношений подростков с девиантным поведением характерна тенденция избегания общения с другими людьми, осторожность при установлении близких отношений в сочетании с выраженным ожиданием от других принятия и проявления интереса.

**Целью** данной работы является: выявить особенности межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением.

В соответствии с указанной целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением.

2. Рассмотреть подходы к изучению межличностных отношений младших подростков.

3. Раскрыть понятие и формы девиантного поведения.

4. Рассмотреть психологические особенности межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением.

5. Провести эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением.

6. Проанализировать полученные результаты.

7. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам, работающим с младшими подростками с девиантным поведением.

**Методологическую основу исследования** составили принципы культурно-исторического (Л.С. Выготского) и деятельностного (А.Н. Леонтьев) подходов. В разработке теоретической основы работы использованы представления о периодизации и механизмах личностного развития в подростковом возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн), теоретические исследования психологической мотивации девиантного поведения у подростков (Б.С. Братусь, Я.И. Гилинский, В.Ю. Завьялов, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич).

**Теоретическую основу исследования** составляют труды, рассматривающие девиантное поведение как нарушение процесса социализации (А.А. Александров, Г.М. Андреева, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, А.Д. Гонеев, И.С. Кон, В.Т. Кондрашенко, Г.Ф. Кумарина, И.А. Невский, А.Б. Серых, Е.С. Скворцова); и межличностных отношений (А.С. Вирениус, И.И. Горбунов-Посадов, Д.А. Дриль, В.О. Португалов, С.А. Рачинский и др.).

Для проверки гипотезы и решения задач исследования был использован комплекс **методов исследования**, включающий в себя:

1. Теоретические методы исследования: анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические методы исследования: тестирование.

Использованы методики:

- методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- опросник межличностных отношений В. Шутца.

**База исследования.** Практической базой исследования явилась средняя образовательная школа № XX г. Красноярска.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что определение особенностей межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением, будет способствовать формированию личностно - ориентированного подхода к коррекции установок подростков с девиантным поведением.

**Структура выпускной квалификационной работы** определена последовательностью решения основных задач исследования. Она состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографический список и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

## **1.1 Подходы к изучению межличностных отношений младших подростков**

Проблема межличностных отношений в малой группе – одна из наиболее разработанных в социальной психологии.

Межличностные отношения по Н.Н. Обозову – это взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия [35]. Основываясь на своих экспериментальных исследованиях, он выделяет следующие типы межличностных отношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные, деструктивные. Данная классификация основана на нескольких критериях: глубине отношений, избирательности в выборе партнеров, функциях отношений. Главным критерием является мера, глубина вовлечения личности в отношения.

В систему межличностных отношений малой группы Я.Л. Коломинский включает как личные, так и деловые отношения [21], а Т.Е. Конникова добавляет к этим двум компонентам еще и третий – выделяя подсистему гуманистических отношений [23]. При этом личностные отношения понимаются здесь как складывающиеся в группе стихийно, а гуманистические отражают результат взаимодействия первых двух компонентов системы. Таким образом, межличностные отношения – важный компонент психологии групп, характеризующий их и оказывающий многогранное влияние на их деятельность и на входящих в них людей. На основе рассмотренных выше точек зрения дадим обобщенное определение понятию межличностных отношений.

Межличностные отношения людей – это субъективные связи, возникающие в результате их фактического взаимодействия и сопровождаемые уже различными эмоциональными и другими переживаниями (симпатиями и антипатиями) индивидов, в них участвующих. Межличностные отношения представляют собой систему избирательных связей, устанавливающихся между людьми в форме чувств, суждения и обращения друг к другу [17].

Межличностные отношения являются своеобразным связующим звеном трех видов совместной деятельности: игры, учения, труда. Именно через них и благодаря им деятельность человека предстает такой разнообразной и развивающей. Относительное преобладание ориентаций межличностных отношений на интеллектуальное, эмоционально-коммуникативное, и практическое взаимодействие показывает характер отношения человека и групп людей к деятельности как к игре, учебе или труду, корректирует адекватность своего поведения.

В структуре взаимоотношений выделяют три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий [21]. Когнитивный компонент межличностных отношений включает в себя все психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение. Взаимодействующий с другими людьми человек с помощью этих процессов познает индивидуально-психологические особенности партнеров по совместной деятельности. Под влиянием особенностей взаимных восприятий складываются и взаимопонимание, и взаимоотношения. Наиболее существенными характеристиками взаимопонимания являются его адекватность и идентификация.

Эмоциональный компонент взаимоотношений выражает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека под влиянием индивидуально-психологических особенностей других людей. Это могут быть симпатии или антипатии, удовлетворенность собой, партнером, работой и т. д. Эмоциональная идентификация проявляется в

отождествлении двух субъектов друг с другом и сопровождается симпатией – эмоциональным откликом на переживания другого, сопереживанием и сочувствием. Эмоциональный компонент выполняет основную регулирующую функцию при неофициальных взаимоотношениях.

Ведущую роль в регулировании взаимоотношений играет поведенческий компонент, он включает невербальные средства общения и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом.

Межличностные отношения не только интериоризуются в образ другого человека, но и экстериоризуются на основе образа в таких актах взаимодействия, как реакции, действия, поступки, направленные на партнёра, вызывая его активные реакции, действия, поступки, которые превращаются в черты, качества, свойства личности. Происходит вторичная интериоризация отношений окружающих, то есть возникают взаимоотношения в виде групповых эффектов, образуя субъективную реальность психологической атмосферы, которая воздействует на личность, формирует её особенности [7].

Проблемой деятельностного опосредования межличностных отношений, закономерностей развития межличностных отношений, механизмами превращения их в личностные свойства через опосредование условий совместной деятельности занимался А.В. Петровский [37]. Автор интерпретировал, что в совместной деятельности появляются, развиваются, трансформируются отношения ее субъектов. Процесс реализации межличностных отношений в результате деятельности можно рассматривать как движущую силу развития группы и межличностных отношений в ней. Подобная система взаимосвязей опосредована целями и организована совместной деятельностью, но в то же время межличностные отношения определяют стратегию взаимодействия, возможность результативности, например, неуспешное партнерство или успешное партнерство. Таким образом, межличностные отношения включают в себя достаточно большой

диапазон психологических явлений – это и взаимовлияние людей друг на друга, это и межличностная привлекательность, например, симпатия, притяжение, это взаимовосприятие и взаимопонимание.

А.В. Петровский выделяет показатели интеграционных процессов межличностных отношений в малой группе, среди них следующие: способность участников сохранить свое членство в группе; стремление группы к решению сложных задач; эффективность формальной и неформальной деятельности; проявление управленческой компетенции и т.д. Межличностные отношения только тогда ценимы в группе, когда являются условием или средством достижения жизненно значимого социально важного результата, в данном случае важен как отдельный эпизодический фрагмент межличностных отношений, так и комплексное их воздействие. Важно положение человека в системе межличностных отношений, на которое будут влиять два фактора: с одной стороны, это совокупность качеств самой личности, с другой – это особенности группы, в которой происходит социализация личности и измеряется ее положение, что находит отражение, когда совершенно одинаковое сочетание личностных качеств может детерминировать совершенно противоположные влияния человека в зависимости от групповых норм, требований к личности в конкретном коллективе.

Согласно периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину, ведущая деятельность подростков – эмоциональное общение со сверстниками. Очень значимой ценностью в этом возрасте является система эмоционально нагруженных отношений со сверстниками. Однако подростки еще не обладают достаточным уровнем социальной рефлексии и большим социальным опытом. Поэтому их эмоциональные отношения недостаточно осознаются. Это позволяет сделать вывод о том, что в подростковом возрасте в сфере эмоционального общения выражены главным образом именно межличностные влечения. Зрелые, более осознанные эмоциональные отношения формируются на их основе в юношеском возрасте [6].

В общении подростков можно выделить ряд особенностей, на основании которых могут развиваться межличностные влечения. Например, это склонность к идентифицированию себя с партнерами по общению. Такая идентификация – один из механизмов поиска идентичности подростками. В случае выбора асоциального объекта идентификации соответствующие поведенческие проявления также, скорее всего, будут носить асоциальный характер.

Кроме того, для подростков характерна реакция группирования, высокая значимость группового признания. Со временем происходит интериоризация системы ценностей, принятых в референтной группе. Чтобы добиться признания в этой группе, подросток готов вести себя даже вопреки своей собственной системе ценностей. Если добиться признания все же не удастся, это вызывает острые переживания и способствует возникновению социальной дезадаптации. Кроме того, происходит идентификация подростка с референтной группой, что может привести к таким же поведенческим последствиям, как и идентификация с отдельными людьми.

Идентификация и группирование носят больше внешний, демонстративный характер. В то же время для подростков характерны и глубоко личные, интимные переживания, связанные с общением. В качестве новообразования подросткового возраста рассматривают близкую дружбу. Подростку очень важно, чтобы его понимали и, чтобы он имел возможность кому-то полностью доверять.

Учитывая все факторы, можно заметить, что межличностное общение в подростковом возрасте занимает важное место в жизни ребенка. Чрезвычайно возрастает значение, которое имеют для подростка общение со сверстниками [17].

При изучении особенностей межличностных отношений младших подростков было выявлено, что межличностные отношения в школьном коллективе могут оказать серьезное влияние на формирование личности ребенка. Широта или бедность связей младшего школьника со сверстниками

определяет внутреннюю структуру личности, ее переживания, образ мыслей и поведение. Поэтому каждый ученик, общаясь и взаимодействуя с ровесниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в группе [17].

Таким образом, в основе нашей работы лежит определение Е.Л. Сиряг, что межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Так же автором отмечается, что межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

## **1.2 Понятие и формы девиантного поведения**

Сложность определения изучаемого понятия обусловлена его междисциплинарным характером. В настоящее время термин используется в двух значениях:

- 1) «поступок, действие человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам»;
- 2) «социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [32].

При исследовании проблемы девиантного поведения в различных направлениях используются такие понятия, как «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аутоагрессивное поведение», «аддиктивное поведение» и ряд других. Девиантное (отклоняющееся) поведение всегда связано с несоответствием поступков, действий, видов деятельности нормам, правилам поведения, установкам, ценностям и пр.

Девиантное поведение является предметом не только психологии, педагогики, психиатрии, где рассматривается преимущественно как проявление индивидуальной активности, но и социологии, права и социальной психологии.

В кратком словаре современных понятий и терминов девиантное поведение трактуется как отклонение от нормы поведения или развития [25].

В психологическом словаре девиантное поведение определяется как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам [30].

По мнению А. Козна, «девиантное поведение – это такое поведение, которое идет вразрез с институционализированными ожиданиями, то есть с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы» [19, с.18].

В.В. Ковалев определяет девиантное поведение как отклонение от нравственных норм данного общества. При этом проявления антиобщественного поведения отличаются многообразием и не всегда легко поддаются систематизации [38].

В.Д. Менделевич подчёркивает, что девиация – это граница между нормой и патологией, крайний вариант нормы, поэтому девиантность нельзя определить, не опираясь на знание норм [29].

Ю.А. Клейберг предлагает свое понимание данного явления, трактуя его как специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним [19].

Девиантным поведением И.А. Невский называет социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам, и считает их идентичными понятиями [31].

Е.В. Змановская определяет девиантное поведение как устойчивое поведение личности, девиантное от наиболее важных социальных норм и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [15].

И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы: психического здоровья, права, культуры и морали [22].

Многие ученые (А.Е. Личко, И.А. Невский, В.Г. Степанов и др.) считают, что целесообразно подразделять девиантное поведение на преступное (криминальное), делинквентное (допреступное) и аморальное (безнравственное). По мнению Р.В. Овчаровой и др. в девиантном поведении выделяются две категории: поведение, девиантное от норм психического здоровья, и асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и правовые нормы. Социальные отклонения в поведении могут иметь разную ориентацию: корыстную (правонарушения, проступки, вызванные стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду); агрессивную (действия, направленные против личности); социально-пассивную (стремление уклониться от гражданских обязанностей, от решения проблем) [36].

Ю.А. Клейберг описывает девиантное поведение через отношение личности к культурным нормам. Девиантные действия выступают средством достижения значимой цели, самоутверждения, разрядки, для чего используются особые приемы. Однако отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции их развития за ними скрываются [19].

Сегодня не существует единого подхода к изучению и объяснению девиантного поведения. Проявления социального характера выражаются как во внешней поведенческой стороне, так и в изменениях регуляции поведения: социальных нравственных привычек, представлений и ориентаций. С.А. Беличева, Ю.В. Василькова, В.Г. Степанов отмечают, что социальная запущенность детей и подростков ведет к возникновению и распространению асоциального поведения, поэтому единой точки зрения

исследователей на классификацию и типологию девиантного поведения нет [32].

Построение типологии девиантного поведения сопряжено с трудностями, так как любые проявления отклонений в поведении можно отнести и к девиантным, и к недевиантным на основании оценивания нормирующего поведение младших подростков требований. Мнение современных ученых сошлось на том, что биологические причины девиантного поведения только косвенно приводят к девиации, а наиболее ярко на поведение подростков влияют социальные и психологическими проблемы личности ребенка. Однако стоит подчеркнуть, что социальные условия влияют на характер социальных отклонений, но их недостаточно для толкования причин девиантного поведения каждой личности ребенка.

Девиантное поведение с психологической точки зрения рассматривается, когда наблюдаются внутриличностные конфликты, саморазрушение психики и деструктивные изменения личности, негативно сказывающиеся на личностном росте и приводящие к психопатии и слабоумию.

Основным источником отклонений, по мнению представителей психодинамических теорий, основывающихся на психоанализе З. Фрейда, считается конфликт между бессознательными влечениями и ограничениями, накладывающими отпечаток «Сверх-Я» на сознание личности, и отсутствием или неадекватностью защитных механизмов.

Представители неофрейдизма (К. Хорни, Д. Боулби, Г. Салливан, Э. Эриксон и др.) видят причины поведенческих отклонений в дефиците эмоционального тепла, отсутствии доверительных отношений с матерью, лишённости чувства безопасности в раннем детстве [49].

В. Франкл рассматривает девиантное поведение как следствие переживания человеком экзистенциальной фрустрации, духовного вакуума, ощущения пустоты и бессмысленности. Внутреннее время, время переживаний, теряет свою структуру, когда человек теряет будущее.

Стремление к какой-либо цели в будущем придает жизни или ее некоторому отрезку смысл и духовную опору, отсутствие же значимых целей ведет к чувству внутренней опустошенности [45].

Зарубежные гуманистические теории в современной психологии рассматривают негативные поведенческие реакции как следствие нарушения гармонии и согласия личности со своими собственными потребностями, чувствами, эмоциями и невозможности отыскать смысловую личностную самореализацию в имеющихся отношениях (С. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу и др.).

Представители отечественной психологии Б.С. Братусь, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Л.С. Славина убеждают в том, что формирование личности происходит под воздействием человеческого общества и людей, передающих накопленные веками опыт и знания; не благодаря освоению отношений и ценностей, а в результате сложного сплетения социальных и психофизических особенностей развития и единства индивидуально-типических и социально значимых качеств и черт.

Е.В. Змановская выделяет специфические особенности девиантного поведения:

- поведение идет вразрез со значимыми для данного общества, официально установленными, общепринятыми социальными нормами;
- поведение считается разрушительным, наносящим ущерб окружающим людям или самой личности;
- поведение является преимущественно стойко повторяющимся;
- поведение считается нормированным по медицинским показателям, не сравнимым с патологическими состояниями или психическими заболеваниями;
- поведение обнаруживает различные проявления социальной дезадаптивности;
- поведение имеет выраженное индивидуальное, возрастное и половое своеобразие [15].

Важнейшая причина, в значительной мере предопределившая девиантное поведение подростков, – неблагоприятная социокультурная среда – сложившееся вокруг конкретного ребенка социальное пространство, посредством которого он не смог включиться в социокультурные связи общества. Это пространство представляло собой не только школьный класс, оно являло собой также случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми (референтной и контрреферентной группами, семьей, уличной средой), предметным окружением, информацией (от значимых других и от средств массовой информации) [49].

Таким образом, можно сделать вывод, что с одной стороны, девиантное поведение может рассматриваться как сигнал или признак формирования особенностей и качеств личности и ее развития, а с другой стороны, использоваться в качестве воспитательного стимула для формирования личности или средства ее целенаправленного развития.

### **1.3 Психологические особенности межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением**

Подростковый период является одним из важнейших возрастных периодов, в которых большую значимость имеет межличностные взаимоотношения для гармоничного развития личности. Д.Б. Эльконин считал, что интимно-личностное общение сверстников определяется для данного периода ведущей деятельностью. В соответствии с точкой зрения Д.И. Фельдштейна основной деятельностью подросткового возраста является общение и общественно полезная деятельность [5].

С точки зрения Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, которые в периодизациях рассматривают подростковый кризис как переход от младшего школьного возраста к подростковому, что дает основание другим исследователям назвать этот этап «предподростковым» [50].

Во время перестройки всей социальной ситуации развития ребенка возникает «ориентировка на себя», на свои качества и умения как основное условие решения разного рода задач. Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, в это время наблюдается стремление к нарочитой взрослости [22].

Таким образом, в психическом развитии детей младшего подросткового возраста наблюдаются резкие качественные изменения. Эти изменения касаются разных сторон развития и проявляются в поведении рядом признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию [28].

Изменения, связанные с пубертатом, изменение социальной ситуации развития, новые интересы и потребности и др. обуславливают, при определенных условиях, протекание этого возрастного периода как кризисного.

«Кризис подросткового возраста в отличие от кризисов других возрастов более затяжной и острый, так как в связи с быстрым темпом физического и умственного развития у подростков возникает так много актуальных действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости этого возраста. Таким образом, в этот критический период депривация потребностей выражена значительно сильнее, и преодолеть ее в силу отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростка очень трудно» [22, с. 229].

Таким образом, специфическое новообразование самосознания – это чувство взрослости, которое является важнейшей особенностью личности, ее структурным центром, так как выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям и миру. С одной стороны, подросток отвергает свою принадлежность к миру детей, а с другой, – у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, хотя он и стремится к признанию окружающими его взрослости [26].

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода.

В ходе общения совершается развитие межличностных взаимоотношений, под которыми подразумевается личностно значимое образное, эмоциональное и интеллектуальное отражение людьми друг друга, которое представляет собой их внутреннее состояние. Общение – это процесс, в котором данное (внутреннее) состояние актуализируется и проявляется. Это взаимодействие между людьми, в процессе которого развиваются, проявляются и формируются межличностные взаимоотношения [7].

Общение в подростковом возрасте приобретает специфические особенности. Внешние проявления коммуникативного поведения весьма противоречивы. С одной стороны, в общении со сверстниками ребята проявляют коллективизм, с другой – негативизм, готовность противопоставить себя коллективу; с одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть таким же, как и все, а с другой – желание выделиться; с одной стороны, заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой – бравирование собственными недостатками.

В общении со взрослыми младшие подростки еще сохраняют черты, которые им были присущи в младшем школьном возрасте: потребность в поддержке, авторитетность взрослых, некритичность в подражании отдельным проявлениям взрослых. Но появляются и новые черты, вступающие в противоречие со старыми – стремление к независимости, к уважительному и серьезному отношению со стороны взрослых к личной жизни и правам подростка. Противоречивость, мозаичность общения младших подростков отражают неоднозначность, рассогласованность характера их отношений со значимыми людьми, способствуют формированию нецелостной самооценки, что в свою очередь, проявляется в неожиданных, нелогичных поступках [18].

Общение со значимыми людьми является источником возникновения различных переживаний. Негативные переживания, возникающие при общении подростка с одними людьми, могут компенсироваться позитивными переживаниями, возникающими в ходе общения с другими. Поэтому конфликты с одноклассниками могут и не привести к возникновению психологической школьной дезадаптации, если подросток компенсирует свои потери в удовлетворяющем его общении с учителями или родителями. Вероятность возникновения дезадаптации возрастает, если он обретает его в асоциальной среде.

Нарушения общения в семье или с учителями также могут стать причиной негативных переживаний подростков и снижения самооценки, но если такие ребята занимают в классе стабильное положение, удовлетворены характером отношений с одноклассниками, явления школьной психической дезадаптации возникают редко [33].

С переходом в средний подростковый возраст общение превращается в самостоятельный вид деятельности, занимающий достаточно много времени и выполняющий важную роль. Это специфическая черта подросткового возраста, которая проявляется вне зависимости от степени развитости специальной потребности в общении. Неблагополучные взаимоотношения с друзьями воспринимаются и переживаются подростками очень тяжело, а разрыв воспринимается как персональная драма.

Для подростков, легко поддающихся влиянию асоциальной группы, характерны такие психологические особенности, как постоянная ориентация на мнения окружающих, высокая коммуникабельность и восприимчивость, неуверенность в себе, обостренное ощущение собственной уязвимости и зависимости от окружающих среды [43].

Социальный контекст социальной ситуации развития девиантных подростков имеет ярко выраженное негативное содержание, проявляющееся в негативных взаимоотношениях подростка со взрослыми и сверстниками как в семье и в школе, так и в обществе в целом. Отношение к девиантным

подросткам со стороны общества, основанное на предрассудках, непонимании возрастных особенностей подростков, по большей части – негативное. Таких подростков нередко оценивают как «пропащих», не приносящих пользу обществу людей без перспективы на будущее. Подростки с девиантным поведением испытывают на себе стереотип восприятия трудного подростка, они чаще, чем другие дети вызывают раздражение и другие негативные чувства, чаще подвергаются наказаниям и оскорблениям.

Со стороны педагогов распространённым является стремление пресечь плохое поведение девиантного ребёнка, применить авторитарные методы общения вместо желания понять и помочь устранить причины, порождающие такое поведение. Что, безусловно, приводит к нарушению взаимопонимания, конфликтным отношениям трудного подростка с педагогами.

Большинство девиантных подростков воспитываются в трудных семьях, где они постоянно сталкиваются с конфликтами, грубостью, отвержением, унижением своей личности. В таких семьях распространён алкоголизм, низкий уровень материальной обеспеченности, или же семья может быть благополучной в социальном плане, но родители настолько заняты своими делами, проблемами, отношениями, что ребёнок отодвигается на последний план.

Неблагоприятные семейные взаимоотношения, ослабление внутрисемейных связей снижают значение семьи как института социализации подростка и повышают риск формирования асоциальных форм поведения. Подростки с отклонениями в поведении обычно не принимаются и сверстниками, находятся в позиции изолированных или отвергаемых в школьном коллективе.

Младший подростковый возраст характерен заметным падением уровня общения школьников в семье, как с точки зрения экстенсивности, так и интенсивности. Это очень активно проявляется в семьях подростков с девиантным поведением, что обусловлено их возрастными особенностями: стремлением к самостоятельности, потерей авторитета некоторыми группами

родителей в связи с возросшей критичностью ребенка; активными поисками новых связей в других сферах общения.

Для удовлетворения потребности в общении, уважении ровесников такие подростки примыкают к асоциальным группам, что, в свою очередь, – ещё больше отдаляет их от школьного коллектива. Вокруг девиантного ребёнка складывается в целом неблагоприятная социокультурная среда, которая не позволяет ему включиться в социокультурные связи общества. Эта среда, наряду с семьей и школой, – включает также случайные контакты подростка и его глубинные взаимодействия с другими людьми (референтной группой), информацией (от значимых других и от средств массовой информации), с предметным окружением [4].

Таким образом, девиантное поведение – это специфический способ закрепления, усвоения и передачи и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкрепленный мотивацией, которая направлена на изменение социальных норм и ожиданий. Девиантный подросток может поступать плохо, потому что его группа сверстников оценивает такое поведение, как абсолютно нормальное. Часто девиантное поведение у подростков характеризуется сложным антисоциальным поведением. Легкая форма девиантного поведения выражается у молодых людей в нежелании соблюдать требования дисциплины, в грубом отношении к окружающим, частных вспышках агрессии и гнева.

Для подросткового возраста в целом характерно формирование приоритетного направления в общении, общение со сверстниками, определяемое характером ведущей деятельности данного возрастного периода. Группа сверстников вырабатывает у подростка навыки социального взаимодействия. Происходит своеобразная «переоценка ценностей», складывается новая иерархия морально-этических требований. Однако в отношении девиантных подростков отмечается деформация мотивационно-потребностной основы общения со сверстниками, в которой ведущее место начинают занимать асоциальная и криминальная мотивация.

Многим подросткам с отклоняющимся поведением известно отрицательное отношение к себе со стороны большинства членов классного коллектива, которое они обнаруживают в процессе общения. Однако потребность в самоутверждении очень велика, и она толкает часть из них на негативные способы обеспечения себе достойного места в коллективе, что естественно, порождает конфликты, разбором которых приходится заниматься педагогам. Таким образом, при общении подростков в сфере формальных групп вскрываются следующие особенности: во-первых, подростки с девиантным поведением оказываются в неудовлетворенном положении, так как они начинают осознавать свое неблагополучие в системе коллективных отношений; во-вторых, дефицит социально ценного общения у таких подростков, возникающий в семье, не только не компенсируется в формальной группе, но и усугубляется, как слабостью личных отношений с товарищами, так и связями с педагогами. Общение с учителями подростков с девиантным поведением, уже односторонне по содержанию, бедное по положительной эмоциональной окраске, сопровождается преимущественно негативными реакциями. Проступки подростков, такие как грубость, нечестность, драки и т.д. есть, преимущественно, реакция на трудности в самоутверждении и попытка негативными средствами завоевать себе достойное место в коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод, что у младших подростков с девиантным поведением потребность в дружеском, интимно-личностном общении незначительно, но все же выражена, но у большинства процентов подростков эта важнейшая потребность не удовлетворяется. Следовательно, дефицит социально ценного общения с родителями, учителями, друзьями создает такую социальную ситуацию развития данных подростков, при которой они оказываются вне сферы положительного влияния важнейших факторов формирования личности.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В ходе анализа литературных источников было установлено, что:

1. В основе нашей работы лежит определение Е.Л. Сиряг, что межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Так же автором отмечается, что межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

2. В результате неблагоприятного психосоциального развития процесс социализации личности нарушается, что проявляется в виде отклоняющегося поведения.

Наиболее остро проблема девиантного (отклоняющегося) поведения проявляется на подростковом этапе возрастного развития. Это обусловлено тем, что для детей данного возраста характерны такие особенности:

- внутренние трудности переходного периода, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой «Я – концепции»;
- пограничность и неопределенность социального положения;
- противоречия, обусловленные изменением механизма социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм, предъявляемых взрослым обществом, уже не действуют, а новые, взрослые, предполагающие сознательный самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

С одной стороны, девиантное поведение может рассматриваться как сигнал или признак формирования особенностей и качеств личности и ее развития, а с другой стороны, использоваться в качестве воспитательного

стимула для формирования личности или средства ее целенаправленного развития.

3. Подростковый период является одним из важнейших возрастных периодов, в которых большую значимость имеет межличностные взаимоотношения для гармоничного развития личности. Однако, в отношении девиантных подростков отмечается деформация мотивационно-потребностной основы общения со сверстниками, в которой ведущее место начинают занимать асоциальная и криминальная мотивация.

4. У младших подростков с девиантным поведением потребность в дружеском, интимно-личностном общении незначительно, но все же выражена, но у большинства процентов подростков эта важнейшая потребность не удовлетворяется. Следовательно, дефицит социально ценного общения с родителями, учителями, друзьями создает такую социальную ситуацию развития данных подростков, при которой они оказываются вне сферы положительного влияния важнейших факторов формирования личности.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Диагностика межличностных отношений школьников проводилась на базе средней образовательной школы № XX г. Красноярска. Для цели исследования были отобраны 30 подростков в возрасте 11–13 лет, из них: группа 1 – младшие подростки с девиантным поведением – 15 человек; группа 2 – 15 младших подростков с нормативным развитием.

Для целей исследования были использованы следующие методики диагностики.

1. Методика диагностики межличностных отношений создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком и предназначена для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа. Из полученных результатов тестирования можно сделать выводы о выраженности типа, о степени адаптированности поведения человека в группе, степени соответствия целей и достижения цели в процессе выполнения работы.

Методика позволяет выявить стили межличностных отношений: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, заисимый, альтруистический.

Процедура проведения и обработка результатов представлены в Приложении А.

## 2. Опросник межличностных отношений В.Шутца [14].

Опросник межличностных отношений (ОМО) является русскоязычной адаптацией FIRO-B (Fundamental Interpersonal Relations Orientation).

Опросник сконструирован так, чтобы было возможно:

- а) предвосхитить поведение индивида в межличностных ситуациях;
- б) предсказать социальные интеракции.

Опросник предназначен для оценивания поведения в трех областях межличностных потребностей: включения (I), контроля (C), и аффекта (A). Внутри каждой области принимаются во внимание направление: выраженное поведение индивида (e), то есть тестируемый оценивает в рамках оценочной шкалы интенсивность личностного поведения в данной области; поведение, требуемое индивидом от остальных (w), то есть тестируемый выражает в рамках оценочной шкалы интенсивность поведения остальных, по отношению к себе, которая является оптимальной для него.

Опросник состоит из шести шкал. Каждая шкала, в сущности, содержит одно утверждение, которое девятикратно повторяется с некоторыми изменениями. Опросник содержит 54 утверждения, каждое из которых требует от тестируемого, чтобы он выбрал один из ответов в рамках шестибальной оценочной шкалы. В результате оценивания ответов тестируемого психолог получает баллы по шести основным шкалам.

Названия и символы шкал ОМО (шесть основных шкал опросника):

- а) включение;

Ie – низкое – означает, что индивид не чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь склонность их избегать;

Ie – высокое – предполагает, что индивид чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь тенденцию их искать;

Iw – низкое – предполагает, что индивид имеет тенденцию общаться с малым количеством людей;

Iw – высокое – предполагает, что индивид имеет сильную потребность быть принятым остальными и принадлежать к ним;

б) контроль;

Се – низкое – означает, что индивид избегает принятия решений и взятия на себя ответственности;

Се – высокое – означает, что индивид старается брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью;

Cw – низкое – предполагает, что индивид не принимает контроля над собой;

Cw – высокое – отражает потребность в зависимости и колебания при принятии решений;

в) аффект;

Ae – низкое – означает, что индивид очень осторожен при установлении близких интимных отношений;

Ae – высокое – предполагает, что индивид имеет склонность устанавливать близкие чувственные отношения;

Aw – низкое – означает, что индивид очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает более глубокие эмоциональные отношения;

Aw – высокое – типично для лиц, которые требуют, чтобы остальные без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения.

Оценки по этим шкалам - числа в промежутке от 0 до 9. Следовательно, результат выражается суммой шести, однозначных чисел.

Текст опросника и обработка результатов представлены в Приложении Б.

Выбор методик определялся основными задачами выпускной квалификационной работы и обусловлен следующими причинами:

информативность данных методик, все методики являются апробированными, соотносятся с теоретическими положениями исследования, позволяют получить достаточно объективные показатели, дают возможность исследовать субъективное отражение социальной ситуации.

## 2.2 Анализ результатов и их интерпретация

Описание результатов эмпирического исследования начнем с анализа данных, полученных в ходе проведения методики межличностных отношений Т. Лири. Процентное распределение по стилям межличностных отношений подростков с девиантным поведением (группа 1) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Процентное распределение по стилям межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением (группа 1)

Тип межличностных отношений	Количество человек	%
Авторитарный тип	6	40
Эгоистичный тип	6	40
Агрессивный тип	6	40
Подозрительный тип	3	20
Подчиняемый тип	4	26,6
Зависимый тип	3	20
Дружелюбный тип	4	26,6
Альтруистический тип	1	6,6

По методике диагностики межличностных отношений Т. Лири было выявлено, что из типов межличностных отношений у подростков с девиантным поведением: авторитарный, эгоистичный, агрессивный. Это проявляется в том, что данная категория испытуемых проявляет диктаторский, властный, деспотический характер; стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый,

независимый, себялюбивый; жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

Это свидетельствует о необходимости развития у подростков умений взаимодействовать, научиться навыкам уверенного поведения, принятия решений, развития позитивного мышления и повышение духовно-нравственного потенциала подростка.

Изучение типов межличностных отношений показало следующее: авторитарный тип проявился у 40% (6 чел.), эгоистичный 40% (6 чел.), агрессивный 40% (6 чел.), подозрительный 20% (3 чел.), подчиняемый 26,6% (4 чел.), зависимый 20% (3 чел.), дружелюбный 26,6% (4 чел.), альтруистический 6,6% (1 чел.).

Распределение по стилям межличностных отношений в группе 2 представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение по стилям межличностных отношений младших подростков с нормой (группа 2)

Тип межличностных отношений	Количество человек	%
Авторитарный тип	3	20
Эгоистичный тип	3	20
Агрессивный тип	2	13,3
Подозрительный тип	3	20
Подчиняемый тип	5	33,3
Зависимый тип	4	26,6
Дружелюбный тип	6	40
Альтруистический тип	5	33,3

Изучение типов межличностных отношений в группе 2 показало следующее: доминирующим типом является дружелюбный (40%), это свидетельствует о том, что проявляется склонность к сотрудничеству, кооперации, гибкость и компромиссность при решении проблем и в конфликтных ситуациях, подростки стремятся быть в согласии с мнением

окружающих, сознательно конформные, следуют условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми.

Помимо этого, преобладают такие типы межличностных отношений, как: подчиняемый и альтруистический (33,3%). Данные младшие подростки являются застенчивыми, кроткими, легко смущаются, склоны подчиняться более сильному без учета ситуации.

Менее выраженным является агрессивный тип (13,3%), это говорит о том, что данная категория испытуемых не враждебна по отношению к окружающим.

Авторитарный, эгоистический, подозрительный и подчиняемый типы проявились у 20% испытуемых, а зависимый у 26,6% от числа испытуемых в группе 2.

Для большей наглядности распределение подростков из двух групп по всем типам межличностных отношений представлены на рис. 1.

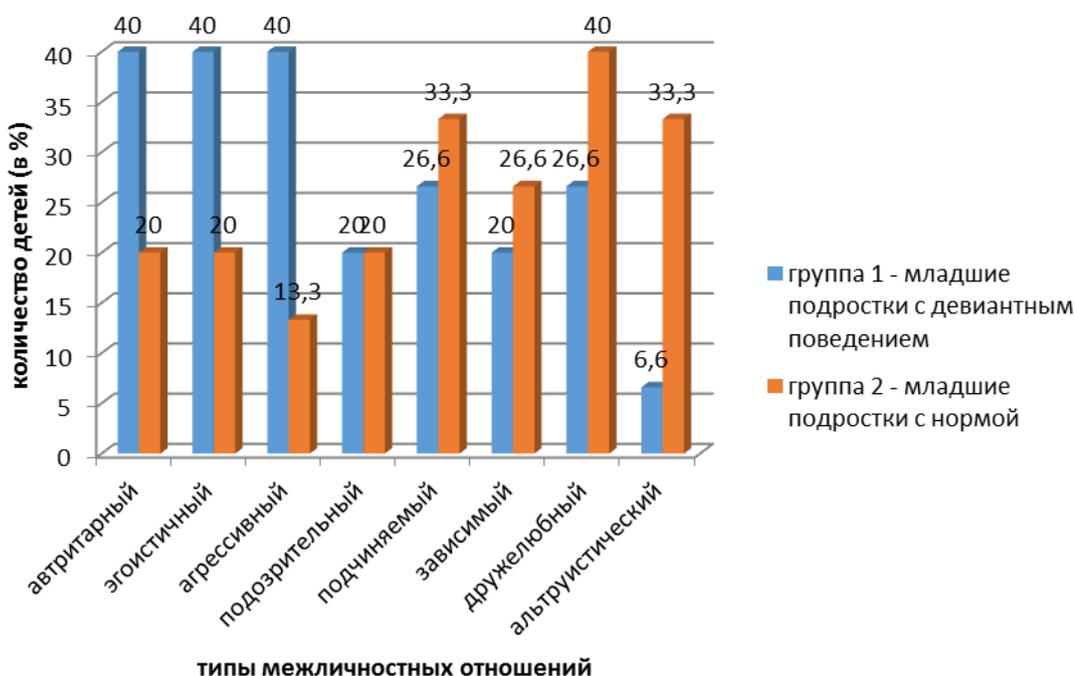


Рис. 1. Типы межличностных отношений младших подростков с девиантным поведением и с нормой

Исходя из результатов, видно, что для девиантных подростков (группа 1) предпочитаемыми являются авторитарный, эгоистичный и агрессивный типы межличностных отношений, для младших подростков из группы 2 – с

нормой более предпочитаемым является альтруистический тип межличностных отношений. Помимо этого, высокие показатели подчиняемого и альтруистического типов.

Далее перейдем к описанию результатов, полученных в ходе проведения методики В. Шутца. Результаты, полученные группой 1 – младшие подростки с девиантным поведением, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение особенностей поведения в межличностных отношениях младших подростков с девиантным поведением (группа 1) по методике ОМО В. Шутца

Название шкалы	Уровни					
	высокий		пограничный		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
1	2	3	4	5	6	7
Тенденция находиться в обществе других людей (Ie)	3	20	4	26,6	8	53,3
Тенденция контролировать отношения с другими (Ce)	2	13,3	5	33,3	8	53,3
Тенденция устанавливать близкие отношения с другими (Ae)	2	13,3	4	26,6	9	60

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7
Желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и принимали его в свое общество (Iw)	8	53,3	3	20	4	33,3
Тенденция подчиняться другим в общении(Cw)	1	6,6	1	6,6	13	86,6
Желание индивида, чтобы другие устанавливали с ним глубокие эмоциональные отношения (Aw)	0	0	2	13,3	13	86,6

В результате полученных данных было выявлено, что наиболее высокие проценты по низкому уровню были получены по шкалам Cwi Aw (86,6%), это свидетельствует о том, что большинство испытуемых группы 1 не принимают контроля над собой (шкала -тенденция подчиняться другим в общении) и по шкале желание индивида, чтобы другие устанавливали с ним глубокие эмоциональные отношения: подростки очень осторожны при выборе лиц, с которыми выстраивают более глубокие эмоциональные отношения. Стоит отметить, что умладших подростков с девиантным поведением не выявлено желание, чтобы другие без разбора устанавливали с ними близкие эмоциональные отношения (0 %). И лишь 6,6% отмечается потребность в зависимости и колебания при принятии решений.

Помимо этого, результаты по шкалеCe (тенденция контролировать отношения с другими) свидетельствуют о том, что большинство испытуемых (60%) избегают принятия решений и взятия на себя ответственности и такой

же процент испытуемых по шкале Ae (тенденция устанавливать близкие отношения с другими) очень осторожны при установлении близких интимных отношений. Кроме того, незначительный процент по данным шкалам имеют высокие показатели (13,3%), что свидетельствует о испытуемые не стараются брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью и не имеют склонность устанавливать близкие чувственные отношения.

По шкале Ie (тенденция находиться в обществе других людей) позволяет отметить, что половина младших подростков из группы 1 (53,3%) не чувствуют себя хорошо среди людей и будет иметь склонность их избегать. И всего 20% от числа испытуемых чувствуют себя хорошо среди людей и будут иметь тенденцию их искать.

И наконец, по шкале Iw (желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и принимали его в свое общество) выявлен преобладающий высокий уровень стремления быть принятым в общество других (53,3%). При этом, 20% младших подростков с девиантным поведением осторожны при выборе лиц, с которыми создают более глубокие эмоциональные отношения.

В таблице 4 представлены результаты младших подростков с нормой (группа 2) по методике ОМО В. Шутца.

Таблица 4

Распределение особенностей поведения в межличностных отношениях  
младших подростков с нормой (группа 2)  
по методике ОМО В. Шутца

Название шкалы	Уровни					
	высокий		пограничный		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
1	2		3		4	
Тенденция находиться в обществе других людей (Ie)	9	60	4	26,6	2	13,3

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
Название шкалы	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
Тенденция контролировать отношения с другими (Ce)	8	53,3	2	13,3	5	33,3
Тенденция устанавливать близкие отношения с другими (Ae)	5	33,3	3	20	7	46,6
Желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и принимали его в свое общество (Iw)	5	33,3	5	33,3	5	33,3
Тенденция подчиняться другим в общении (Cw)	6	40	3	20	6	40
Желание индивида, чтобы другие устанавливали с ним глубокие эмоциональные отношения (Aw)	2	13,3	4	26,6	9	60

Из результатов видно, что у подростков с нормой преобладают высокие показатели по шкале Ie (тенденция находиться в обществе других людей), то есть испытуемые предполагают, что индивид чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь тенденцию их искать (60%) и лишь 13,3% от числа испытуемых не чувствуют себя хорошо среди людей и будет иметь склонность их избегать.

Помимо этого, высокие показатели по шкале Се (тенденция контролировать отношения с другими) свидетельствуют о том, что большинство испытуемых (53,3%) стараются брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью. Есть категория младших подростков с нормой (33,3%), которые избегают принятия решений и взятия на себя ответственности.

Самый высокий показатель по низкому уровню по шкале Aw (желание индивида, чтобы другие устанавливали с ним глубокие эмоциональные отношения) свидетельствует о том, что 60% младших подростков группы 2 очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает более глубокие эмоциональные отношения и только 13,3% требуют, чтобы остальные без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения.

Одинаковое количество процентов по высоким и низким показателям отмечены по следующим шкалам: Sw (тенденция подчиняться другим в общении) – 40% и – Iw (желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и принимали его в свое общество) 33,3%.

А так же по шкале Ae (тенденция устанавливать близкие отношения с другими) низкий уровень отмечается у 46,6% очень осторожен при установлении близких интимных отношений, а 33,3% младших подростков с нормой имеют склонность устанавливать близкие чувственные отношения.

В связи с тем, что основную роль в интерпретации результатов играют показатели по высоким и низким уровням, отобразим эти данные на рис. 2.

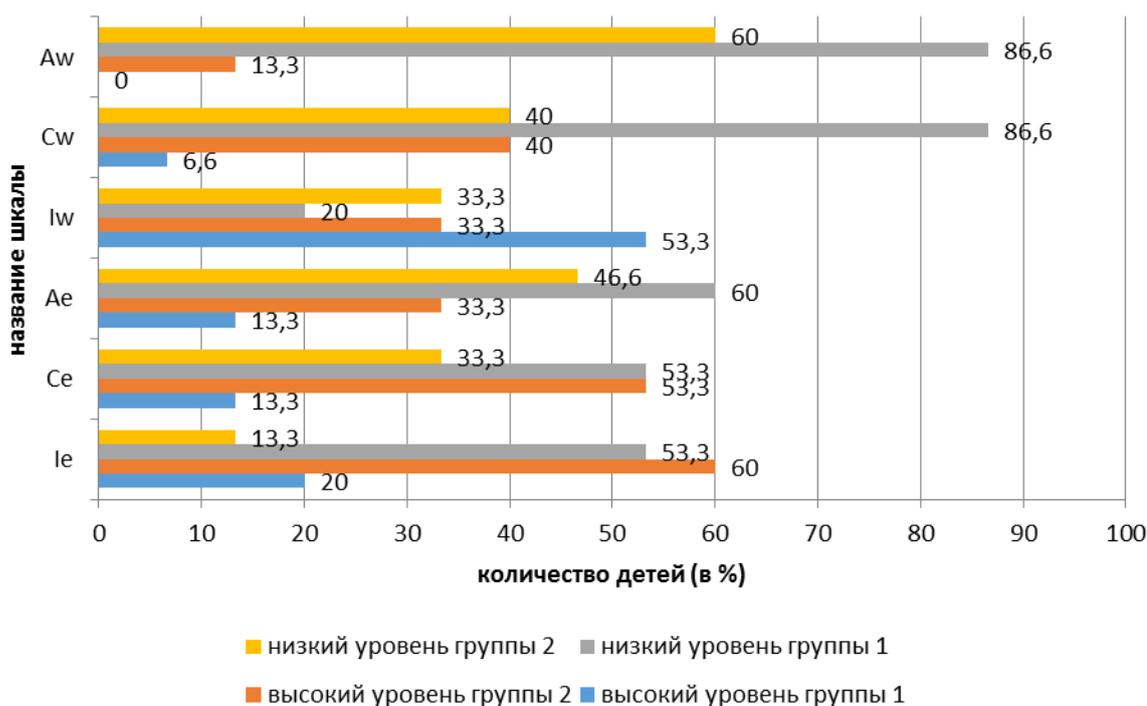


Рис. 2. Распределение особенностей поведения в межличностных отношениях младших подростков с девиантным поведением и нормой по методике ОМО В. Шутца

Исходя из полученных результатов, выявлено, что для межличностных отношений подростков с девиантным поведением (группа 1) характерна тенденция избегания общения с другими людьми, осторожность при установлении близких чувственных отношений (60%), они не испытывают потребность в зависимости и контроле (86,6%), но при этом не берут на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью (53,3%). Однако у многих из них выявлен высокий уровень стремления быть принятым в общество других (53,3%), при этом подростки очень осторожны при выборе лиц, с которыми выстраивают более глубокие эмоциональные отношения (86,6%).

Для межличностных отношений младших подростков с нормой (группа 2) характерно активное стремление принадлежать к различным группам, быть включенным, как можно чаще находиться среди людей (60%); стремление принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участие в его деятельности, проявляли к нему интерес, но может быть и такое, что подростки имеют склонность избегать контактов; такие подростки могут стремиться быть в близких, интимных отношениях с другими и проявлять к ним свои теплые и

дружеские чувства (33,3%), но и могут быть очень осторожны и избирательны в установлении близких чувственных отношений (60%). Помимо этого, большинство из них стараются брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью (53,3%) .

Таким образом, исходя из результатов эмпирического исследования, было выявлено, что младшие подростки с девиантным поведением имеют свои особенности межличностных отношений, что в свою очередь имеет необходимость в разработке рекомендаций для педагогов по взаимодействию с девиантными детьми младшего подросткового возраста.

В связи с тем, что младшие подростки из группы 2, так же проявили некоторые негативные особенности межличностных отношений, среди которых: подчиняемый тип межличностных отношений и осторожность и избирательность в установлении близких чувственных отношений, это может свидетельствовать о том, что среди младших подростков группы 2 имеются дети мигрантов, дети из неблагополучных семей и подростки, имеющие личностные проблемы (замкнутые, неуверенные себе, с заниженной самооценкой). В связи с этим встает необходимость в коррекционной работе педагога-психолога с данной категорией детей.

### **2.3 Рекомендации для педагогов по взаимодействию с девиантными детьми младшего подросткового возраста**

Для работы с девиантными младшими подростками могут быть использованы следующие методы и технологии индивидуального или группового сопровождения:

1. Стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувства, преодоления негативных эмоциональных состояний).

- 1.1 Упражнение «Пожмите друг другу руки те, кто...».

Цель разминки: снятие эмоционального напряжения, создание хорошего настроения.

Инструкция. Участникам, стоящим в большом кругу, предлагается выйти в центр круга и пожать друг другу руки тем, кто: пришел в хорошем настроении, ...кто любит общаться, ...кому нравится дарить подарки т.д. Педагогом могут быть предложены темы заданий из различных областей жизни учащихся, например – школа, отношения с окружающими людьми, личностные особенности, состояние ребят, любимые занятия, увлечения, праздники и т. д. Затем каждый ребенок может побыть в роли ведущего и предложить свои варианты вопросов.

Рекомендации для ведущего.

а) Педагог наблюдает за ходом упражнения, анализирует предложенные детьми задания: какие стороны жизни чаще всего включались в упражнение, что больше всего их волнует, интересует. Данные материалы могут быть использованы для составления последующих занятий.

б) Педагог предлагает варианты для выполнения упражнения, касающиеся темы занятия. Например: «Пожмите друг другу руки те, кто уже определился, кем по профессии хочет стать».

## 1.2 Упражнение «Визуализация эмоций»

Цель: это упражнение помогает детям осознать свои негативные и позитивные эмоции; дает возможность заглянуть в себя, исследовать свое эмоциональное состояние, признать свои чувства и принять ответственность за них. Педагогу необходимо в этом упражнении быть осторожным и не использовать оценки типа «плохо» или «хорошо», поскольку они могут повлиять на эмоциональное состояние детей.

Процедура проведения. «Вспомните то время, когда вам было очень плохо, возможно, вы чувствовали печаль или одиночество... может быть, вас обидели, и вы плакали... или очень на что-то злились... или вам было очень стыдно... Выберите какое-то одно чувство и представьте себе ситуацию, в

которой оно возникло. Что же тогда происходило? Что вы делали? Видите ли вы себя? Как вы выглядели в тот момент?

Это все лишь в вашем воображении, поэтому вы можете изменить с помощью фантазии все, что угодно. Мысленно сделайте что-нибудь, что поможет вам чувствовать себя лучше. Что вы такое сделаете, что изменит ваше первоначальное состояние? Что-то такое, что только в ваших силах... А теперь, после новых действий, что вы делаете сейчас? Что вы сейчас чувствуете? Ощутите то новое чувство, которое у вас появилось... быть может, вы теперь счастливы, радуетесь, или спокойны, или сильны, или ласковы, или дружелюбны. Пусть эти чувства останутся с вами, станут вашей частью. Цените их.

А теперь посидите некоторое время спокойно. Когда же вы будете готовы, запишите то, что вы испытывали. Вспомните то время, когда вам было плохо, и то, что вы сделали чтобы изменить это состояние к лучшему».

1.3 Арт-терапия. Рисунок негативного состояния и/или Рисунок ресурсного состояния (техника «по мокрому»).

Цель: выражение эмоциональных переживаний или закрепление положительных ощущений.

Инструкция: «Нарисуйте ваше негативное/приятное переживание (эмоцию), выразите его цветом, формой.

1.4 Упражнение «Имена чувств».

Инструкция: « Каждый участник записывает в таблицу столько «имен» чувств, сколько сможет. В первой колонке выписываются имена чувств. Затем выбирается ячейка, соответствующая месту, где это чувство возникает (мест может быть несколько), в ячейках проставляются крестики». По завершению упражнения группе задается несколько вопросов: «Какие чувства испытывал каждый из вас, когда в последний раз писал контрольную работу? Что вы чувствовали, когда в последний раз что-нибудь сломали? Какое, по-вашему, самое неприятное чувство? Какое чувство вам нравится больше других?»

### 1.5 Упражнение «Эмоции в моем теле».

Инструкция: «Представьте сейчас, что вы сильно злитесь на кого-нибудь или на что-нибудь. Постарайтесь всем телом почувствовать свою злость. Почувствуйте, где в теле находится ваша злость. Как вы ее ощущаете? Может быть она похожа на огонь в животе? Или у вас чешутся кулаки? Заштрихуйте эти участки на схематичном изображении человеческого тела, которые вам раздали, красным карандашом. Теперь представьте что вы, вдруг, испугались чего-то. Что вас может напугать? Представили? Где находится ваш страх? На что он похож? Заштрихуйте черным карандашом это место на рисунке (аналогичным образом предложите участникам обозначить синим карандашом части тела, которыми они переживают грусть, и желтым – радость). Обсуждение: Какое чувство было легче всего представить и ощутить в теле? А какое труднее? Были ли у кого-нибудь похожие ощущения». Примечание: подготовить схематический рисунок человеческого тела.

### 1.6 Упражнение «Подарок».

Цель: развитие способности осознавать и вербализовать свое состояние.

Инструкция: «Я предлагаю начать сегодняшний день с того, что каждый из нас, подумав некоторое время, скажет, какого он (или она) сейчас цвета. При этом речь идет не о цвете вашей одежды, а об отражении в цвете вашего состояния. (Дается некоторое время на обдумывание задания, после чего каждый из участников говорит всем, какого он сейчас цвета.) Теперь расскажите, пожалуйста, о том, как изменялось ваше состояние, настроение в течение утренних часов с момента, как вы проснулись, и до того, как вы пришли сюда. С чем были связаны эти изменения. В заключение своего рассказа охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно тот цвет, который вы назвали. Подарите цвет настроения другому. Расширяя словарный запас, который мы используем для обозначения чувств, состояний, можно

расширить и свои возможности идентификации этих состояний. Кроме того, обозначение состояния через цвет, а не только словом, расширяет сенситивные возможности за счет включения разных сенсорных систем».

### 1.7 Упражнение «Покажи эмоцию»

Цель: выявление невербальных актов сигнально значимых для понимания состояний других людей. Инструкция: Участники группы делятся на две подгруппы. Каждой подгруппе дается 7 минут на подготовку, во время которой она должна будет выбрать какое-либо чувство или эмоцию (эмоциональное состояние) и придумать, как его можно изобразить. Это может быть или скульптурное изображение, или невербальное действие. В изображении должны принимать участие все члены подгруппы. В то время как первая подгруппа показывает, что она подготовила, вторая подгруппа внимательно смотрит, стараясь понять, какое состояние или чувство изображено. Затем подгруппы меняются местами. На карточках могут быть написаны слова: увидеть, наблюдать, дать, делить, брать, поддерживать, играть, поднимать, сопротивляться, рассуждать, искать и т.д. После того как подготовка закончена, педагог предлагает одной из подгрупп изобразить то чувство или состояние, которое они выбрали, не называя его. Другая подгруппа смотрит. Потом ей дается одна минута на обсуждение, и кто-то один высказывает мнение группы. Затем группа, которая демонстрировала чувство или состояние, говорит правильный ответ. Ошибки могут быть, с одной стороны, результатом недостаточной наблюдательности или неумения найти точное слово для обозначения чувства или состояния «понимающей» группы, а с другой стороны, следствием того, что «изображающей» группе не удалось достичь согласованности при выборе чувства (состояния) или в ходе его изображения, возможно, участникам не хватило выразительных средств. Все это может стать предметом обсуждения после завершения упражнения. В случае правильной идентификации изображенных эмоциональных состояний или чувств, педагог может задать группе вопрос: «По каким признакам вы определяли состояние или чувство?» Ответ на этот вопрос позволяет выявить

и перечислить те конкретные проявления мимики, пантомимики, жестикуляции, которые являются сигнально значимыми для понимания состояния других людей.

2. Обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования

### 2.1 Упражнение «Шарики».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Группа встает вокруг необходимо поддерживать в воздухе 2-3 шарика, ударами любых частей тела. Затем участники берутся за руки и их задача поддерживать в воздухе один шарик, используя только сцепленные руки.

### 2.2 Упражнение «Воздух-желе-камень».

Цель: снятие эмоционального напряжение методом мышечной релаксации, развитие саморегуляции.

Инструкция: «Попеременное напряжение, расслабление всего тела. По команде «воздух!» участники пытаются «сделать» свое тело максимально легким, парящим. По команде «желе!» представляют себя в виде колышущегося на тарелке желе. Команда «камень!» требует застыть, напрягая всё тело. Команды сменяют друг друга, ведущий контролирует правильность выполнения».

### 2.3 Упражнение «Хождение по радуге».

Цель: снятие эмоционального и физического напряжения через медитацию и работу с образами.

В сенсорной комнате принять удобное, горизонтальное положение. Напрячь все мышцы тела и расслабить их. Ощущение тяжести, теплоты и расслабленности поочередно начиная с мышц лица, шеи, плеч, рук, груди, живота, ног).

Представьте летний солнечный день. Только что прошел дождь. Пахнет свежестью. На голубом небе вы видите большую, яркую радугу. Я приглашаю вас в путешествие по ней.

Итак, мы шагаем в красное пространство и каждая клеточка вашего тела наполняется красным цветом. Вы ощущаете запах его, вы чувствуете плотность этого цвета. Что хочется делать вашему телу? Как много места занимает данная палитра? Что вы чувствуете находясь в красной части радуги?

Подобные вопросы задаются, проходя по оранжевому, желтому, зеленому, голубому, синему, фиолетовому и белому цвету.

Для выхода из медитации: делаем глубокий вдох – выдох, пошевелим пальчиками рук и ног, потянемся.

#### Упражнение «Воздушный шарик»

Цель: показать, что дыхание является способом релаксации и обретения спокойствия. Научить «вдыхать» и «выдыхать».

Инструкция: Представь, что в твоей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, до отказа наполни легкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуй, как он выходит из легких. Не торопясь, повтори. Дыши и представляй, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдохни ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика. Сделай паузу и сосчитай до 5.

Снова вдохни и наполни легкие воздухом. Задержи его, считая до 3, представляя, что каждое легкое – надутый шарик. Выдохни. Почувствуй, как теплый воздух проходит через легкие, горло, рот. Повтори 3 раза, вдыхая и выдыхая воздух, представляя, что каждое легкое – надутый шарик, из которого выходит воздух, когда ты выдыхаешь. Остановись и почувствуй, что ты полон энергии, а все напряжение пропало.

#### 2.4 Упражнение «Лифт».

Цель: совершенствование мастерства, достигнутого в «воздушном шарике». Расслабление и регулирование нервной системы.

Инструкция: «Дети учатся выделять 3 участка: голову, грудь и живот, задерживая дыхание на 6, 8 или 12 секунд в каждом из них. Сделав вдох носом, мы начинаем поездку на лифте. Выдыхая, почувствуй, как воздух

начинает свой путь от подвала (живота). Снова вдохни – воздух поднимается на один этаж выше (желудок). Выдохни. Вдохни еще раз и подними лифт на следующий этаж (грудь). Выдохни. А сейчас можно отправиться на чердак, вверх по горлу, к щекам и лбу. Почувствуй, как воздух наполняет голову. Когда выдохнешь, ты ощутишь, что все напряжение и волнение вышли из твоего тела, словно из двери лифта. Упражнение «Полет белой птицы»  
Расположитесь максимально удобно, расслабленно, глаза закрыты, руки свободно лежат вдоль туловища, ноги расслаблены. Представь, что ты лежишь на теплом желтом песке, над тобою спокойное, чистое небо. В небе плавно летит белая птица. Ты поднимаешься и летишь рядом с ней. Ты сам эта белая птица. Ты летишь в спокойном синем небе, под тобой спокойное синее море. Вдали показался желтый песчаный берег, он приближается. Ты подлетаешь, опускаешься на теплый желтый песок, снова превращаешься в человека и лежишь на спине. Ты лежишь на теплом желтом песке, над тобой спокойное синее небо, ты расслаблен, ты отдыхаешь.

Ступней твоих ног коснулась приятная прохлада, приятная прохлада заполнила мышцы ног, мышцы легкие и бодрые. Приятная прохлада заполнила живот, мышцы спины. Мышцы легкие и бодрые. Приятная прохлада заполнила грудь, руки, тебе легче дышать, приятная прохлада заполнила шею и голову; голова ясная и чистая. Все тело заполнено приятной прохладой, голова ясная и чистая, мышцы легкие и бодрые, три глубоких вдоха и плавно открываем глаза. «Безопасное место» Цель: формирование и развитие чувства внутренней безопасности. Описание. Ребенку дается задача: нарисовать то место, где он чувствует себя в безопасности. Инструкция: «Сядьте поудобнее. Если возможно, закройте глаза. Если по какой-то причине не хочется закрывать глаза, выберите какой-нибудь предмет в комнате и сосредоточьтесь на нем (2 с)... Сосредоточьтесь на своем дыхании. Почувствуйте, как вы вдыхаете воздух и как выдыхаете его (3 с). Представьте, что с каждым вдохом в вас входит что-то светлое и чистое, то, что вам необходимо именно в эту минуту, а с каждым выдохом из

вас выходит то, от чего вы хотите избавиться (5 с). А теперь представьте себе такое место, где никто и ничто вам не угрожает, место, где вы в полной безопасности. Это может быть место, которое вы хорошо знаете, а может быть то, в котором вы никогда не были, а может быть то, которого нет на Земле. Это не имеет значения. Это ваше безопасное место. Место, где никто и ничто вам не угрожает, место, где вы будете в полной безопасности. А теперь войдите в это место. Почувствуйте всем своим телом, всем своим существом как это – чувствовать себя в безопасности (5 с). Поблагодарите это место за то, что оно есть. Попрощайтесь с ним и возвращайтесь в настоящее время (здесь-и-сейчас). Почувствуйте свое дыхание. И когда будете готовы, откройте глаза». Далее ребенку предлагается взять лист бумаги и нарисовать свое безопасное место (10 мин). После этого ребенок может показать рисунок и рассказать о своем безопасном месте. Рисунок предлагается взять с собой и использовать свое «безопасное место» (мысленно перемещаться туда), когда страшно, или в других сложных ситуациях. Материалы: бумага А4, цветные карандаши, краски и кисточки (желательно по одной упаковке на каждого участника). Оборудование комнаты: специального оборудования не требуется. Возможные реакции и как с ними быть: возможны сильные реакции в ситуации актуализации травматического опыта. Необходимо принять эти проявления и помочь ребенку безопасно их отреагировать. Если это вариант группового занятия, то возможны комментарии и оценки других детей в адрес рисунка, что может снизить значимость результата. Необходимо предварительно сказать о ценности каждого образа, о том, какая реакция окружающих необходима, и что каждый может сделать для того, чтобы поддержать другого. В какой ситуации это упражнение проводить не рекомендуется: при состоянии сильного возбуждения у участников, острого горя у кого-либо из присутствующих на занятии, отсутствии доверительного контакта между ведущим и ребенком или между детьми в группе (при групповом варианте проведения упражнения)».

3. Развитие внутренних критериев самооценки и повышение уровня рефлексии (формирование позитивного самовосприятия и самоотношения), актуализация личностных ресурсов и творческого потенциала.

3.1 Упражнение «Плохо, что..., но хорошо, что...».

Цель: формирование положительного настроения, через создание позитивной картины мира.

3.2 Упражнение «Декларация самооценки».

Цель: осознание собственной индивидуальности.

Инструкция: «Я – это Я, такой как я никогда не было и не будет. Есть люди чем-то похожие на меня, но в точности, такой как я нет. Мне принадлежит мое тело и все, что оно делает. Мне принадлежит мой голос: тихий или громкий, нежный или резкий. Мне принадлежат мои глаза и все образы, которые они могут увидеть. Это все принадлежит мне, потому что я одна выбрала это. Поскольку я выбрала это оно истинно. Это достаточное основание для того, чтобы полюбить себя, заинтересоваться собой. Теперь, когда я подружилась с собой, я могу набраться терпения и мужества, чтобы узнавать себя все глубже и глубже. Конечно, во мне есть нечто, что вызывает недоумение, но теперь, когда я не боюсь посмотреть в себя, я могу сделать так, чтобы все во мне способствовало достижению моих целей, чтобы полезного во мне становилась все больше и больше. Я могу видеть, слышать думать, действовать, значит, во мне есть все, чтобы жить. Чтобы вносить гармонию в мир людей и вещей вокруг меня. Я – это я и я – это здорово».

3.3 Упражнение Арт-терапия. Рисунок «Моя сила».

Цель: формирование позитивного образа себя.

3.4 Упражнение «Коллаж».

Цель: понять различия между мечтой и целью; научиться трансформировать мечту в цель; сделать проекцию своей цели через образы на бумаге.

Объясняем расположение листа: лист расположен горизонтально – человек ориентируется на процесс; лист расположен вертикально - человек ориентируется на результат.

Содержание центра листа раскрывает присутствие участника в настоящем времени, самую главную ценность на данный момент. Все образы, расположенные слева – знаки из прошлого; справа – из будущего. Картинки, находящиеся внизу указывают на ресурсы, являющиеся опорой и поддержкой в жизни участника. Верхняя часть коллажа говорит о наличии мечты, желаний и фантазий.

Пустые, незаполненные ничем места на коллаже говорят о личностных, неосознанных, нераскрытых способностях и возможностях.

Обсуждение. Интерпретация. Выводы.

3.5 Упражнение «Я – реальный, Я – идеальный, Я – глазами других людей»

Цель: способствовать формированию адекватной самооценки

В трех колонках ребенок описывает присущие ему качества характера, желаемые и пытается представить как его оценили бы другие люди.

3.6 Упражнение «Автопортрет»

Цель:

- формирование умений распознавания незнакомой личности,
- развитие навыков эмоционального реагирования (по описанию других людей, по различным их признакам).

«Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты».

Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы «автопортрет» был более полным.

### 3.7 Развитие навыков саморефлексии.

Совместные с педагогом размышления ребенка на темы:

- «Успех в жизни для меня – это...»
- «Как человеку нужно жить, чтобы быть счастливым?»
- «Чувствовать себя счастливым/несчастливым хорошо, потому что...»

Все виды обратной связи для осознания новой информации, закрепления полученных знаний:

- устное высказывание «Сегодня я узнал...»
- «для меня стало открытием...» и т.д.

Письменное выражение мыслей и чувств для организации процесса самопознания ребенка, тренировки словесного выражения внутренних состояний:

- дневниковые записи
- заметки об успехах и трудностях

Рисунок, передающий новое понимание себя и происходящего вокруг для закрепления нового опыта через образы в конце работы:

Инструкция: «Создай рисунок, передающий твое состояние в настоящий момент» и др.

### 3.8 Упражнение «Мои достижения».

Цель: осознание позитивных событий своей жизни, развитие умения находить в себе сильные стороны и опираться на них при достижении поставленных целей.

Описание. Педагог: «В каждом из нас уже сейчас есть то, чем можно гордиться – наши достижения. Нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить. Ваши успехи сейчас – это ваши внутренние ресурсы, которые могут вам помочь в достижении поставленных целей». Детям предлагается по кругу рассказать о своих успехах и достижениях, используя незаконченные предложения:

- Я горжусь тем, что я ...
- Особенно хорошо мне удаётся...

- У меня хорошо получается...
- Своим успехом я считаю...

По окончании круга ребята рассказывают, появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они рассказывали о своих достижениях.

### 3.9 Упражнение «Мое будущее».

Цель: формирование взгляда на свое настоящее путем перенесения в будущее, в котором сегодняшние проблемы уже давно нашли свое решение.

Педагог предлагает подросткам закончить предложения:

- Мое будущее видится мне...
- Я жду...
- Я хочу...
- Я думаю...
- Я планирую...
- Мне хочется достичь успеха в...
- Для этого необходимо...
- Главная сложность, с которой я столкнусь...
- Преодолеть препятствия мне поможет...

После самостоятельного обдумывания высказываний, предлагается обсудить их совместно по готовности (либо индивидуально с каждым).

## 4. Формирование коммуникативных навыков, навыков асертивного поведения

### 4.1 Упражнение «Найди пару».

Цель:

- развитие прогностических возможностей и интуиции;
- формирование у членов группы установки на взаимопонимание.

Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Крокодил Гена и Чебурашка, Ильф и Петров и т.д.

Каждый участник должен отыскать свою «вторую половину», опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа:

«Что у меня написано на листе?». Отвечать на вопросы можно только словами «да» и «нет». Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом.

На упражнение отводится 10–15 минут.

#### 4.2 Упражнение «Комиссионный магазин».

Цель:

- формирование навыков саморегуляции, самопонимания и самокритики;
- выявление значимых личностных качеств, необходимых для совместной групповой работы;
- углубление знаний друг о друге через раскрытие качеств каждого участника.

Ведущий предлагает поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает «продавец» – это человеческие качества, например: доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества, или его части, и приобрести что-либо необходимое. Например, кому-то не хватает для эффективной жизни красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности.

По окончании задания подводятся итоги и обсуждаются впечатления.

На упражнение отводится 20–25 минут.

#### 4.3 Упражнение «Поделись со мной».

Цель: эмпатийная диагностика личностных качеств; расширение репертуара способов взаимопонимания.

Участникам тренинга предлагается записать на карточке 10 качеств:

- нежность,
- умение сочувствовать,
- умение создавать хорошее настроение,

эмоциональность,  
доброжелательность,  
интеллект,  
организаторские способности,  
твердость характера,  
решительность,  
креативность.

Список может быть изменен в зависимости от состава группы и целей занятия. При необходимости ведущий дает пояснение значений этих качеств.

Затем каждый участник должен решить, какое качество присутствует у кого-либо из группы в большей степени, чем у него и подходит к этому человеку с фразой: «Пожалуйста, поделись со мной, например, твоим умением сочувствовать». Тот участник, к которому обратились с просьбой, отмечает у себя на карточке это качество. Таким образом, нужно обойти всю группу, попросив у каждого какое-либо качество (или несколько). На карточке каждого участника будут отметки о том, какие качества были у него востребованы другими, и какие качества он запрашивал сам.

На упражнение отводится - 20 минут.

#### 4.4 Упражнение «Слепой и поводырь».

Цель: понимание и доверие, принятие ответственности в процессе взаимодействия.

Инструкция: команда делится на пары, один «слепой», второй «поводырь». Задача «поводырь» провести «слепого» через препятствия в тренинговом пространстве. Затем происходит смена ролей. Обсуждение: в какой роли вам было легче/труднее? Подведение итогов.

#### 4.5 Игра на копирование других.

Цель: повышение креативности, способности к концентрации внимания и осознанию своего тела.

Вариант 1: дети становятся в круг. Ведущий делает какое-то движение, которые должны повторить все участники по кругу. Когда последний

ребенок повторил движение, ведущий повторяет то же движение еще раз. Участник, стоящий следующим за ведущим должен показать новое движение, которое копируется по очереди всеми остальными. Движения могут быть такими: моргание глазами, подъем рук, гимнастические упражнения, гримасы и т.д.

Вариант 2: дети становятся в круг. Ведущий делает какое-то движение. Это движение должно быть точно скопировано участником, стоящим рядом с ведущим. Затем ведущий и скопировавший его участник застывают в одной и той же позе. Другие участники решают, насколько точно их товарищ повторил движение ведущего. Если он все сделал правильно, тогда приходит его очередь сделать какое-то движение, которое копирует следующий, стоящий в круге.

#### 4.6 Упражнение «Домик».

Цель: диагностика и коррекция внутригрупповых отношений.

Описание. Лист ватмана делится пополам. Детям предлагают «поселиться» на одной или другой половине листа: в «деревне, среди других домов» либо «в глухом лесу». Каждый ребенок рисует собственный домик и подписывает свое имя. После того как все домики «построены», каждый участник проводит от своего домика две тропинки к домикам тех детей, к кому он хотел бы ходить в гости.

Для коррекции негативных отношений детям можно предложить различные индивидуальные варианты продолжения своего или чужого рисунка: «построить» или «разобрать» забор вокруг своего дома, с согласия «хозяина» украсить его двор клумбой с цветами и др. В качестве продолжения работы можно предложить детям на чистом листе ватмана «заселить» многоквартирный дом: нарисовать общий дом, распределить между собой квартиры, украсить свое (и/или чужое) окно, разбить сад вокруг дома, обустроить двор и т.п.

Материалы: лист ватмана, карандаши.

Оборудование комнаты: большой стол, вокруг которого можно сесть, или просторное место на полу и коврики, чтобы на них сидеть.

Возможные реакции и как с ними быть: процесс прокладывания тропинок (особенно у детей младшего возраста) может сопровождаться бурными эмоциональными проявлениями и выяснением отношений. Здесь важно активное участие ведущих, помогающих детям находить продуктивные способы взаимодействия.

В какой ситуации это упражнение проводить не рекомендуется: при явно выраженном групповом напряжении и конфликтах или если ведущий сомневается, что сможет справиться с проявлениями сильных эмоций участников.

#### 4.7 Упражнение в парах.

Цель: определение стратегий поведения участников в ситуации давления.

Каждый из участников по очереди убеждает партнёра выполнить одно простое действие. Задача другого – отказать.

Обсуждение: Получилось ли убедить? В какой роли выступать сложнее? Какие способы отказа были использованы?

#### 4.8 Беседы на тему «Способы отказа от нежелательных действий», анализ ситуаций, требующих противостояния давлению.

Признаки уверенного поведения:

Цель: ознакомление с признаками и способами поведения, характерными для уверенного человека, показать необходимость формирования определенных жизненных навыков.

Инструкция: «Давай сейчас вместе подумаем, по каким признакам мы можем отличить уверенного в себе человека от неуверенного? Как он выглядит? Как и что он говорит?» Если ребенок затрудняется, необходимо подчеркнуть следующие признаки уверенного в себе человека:

- спокоен и доброжелателен,
- смотрит в глаза,

- вежлив, но настойчив,
  - не спешит, когда принимает решение,
  - в споре говорит о поступках других, а не оценивает их,
  - легко говорит о себе, не боится раскрыть свои чувства и мотивы поступков
- поступков
- не проявляет враждебности или агрессии,
  - адекватно воспринимает критику, потому что для него главный судья он сам,
  - называет истинные причины своего поведения или просьбы, так как считает их важными.

4.9 Можно продолжить обсуждение беседой на тему «Последствия неуверенности в себе».

#### Способы отказа, противостояния давлению

Цель: знакомство с понятием давления на личность, видами давления, показать взаимосвязь навыков сопротивления давлению с признаками уверенного человека.

Виды давления: лесть, шантаж, уговоры, угроза, запугивание, насмешка, похвала, подкуп, подчеркнутое внимание, призыв «делай как мы», обман.

4.10 Рассуждение на тему: «Какие черты личности помогают противостоять давлению со стороны другого человека (группы)?». Рассмотрение вымышленных и реальных ситуаций, где необходимо применить навыки отказа и противостояния давлению.

#### 4.11 Способы отказа, противостояния давлению

Цель: знакомство с понятием давления на личность, видами давления, показать взаимосвязь навыков сопротивления давлению с признаками уверенного человека.

Виды давления: лесть, шантаж, уговоры, угроза, запугивание, насмешка, похвала, подкуп, подчеркнутое внимание, призыв «делай как мы», обман.

4.12 Рассуждение на тему: «Какие черты личности помогают противостоять давлению со стороны другого человека (группы)?». Рассмотрение вымышленных и реальных ситуаций, где необходимо применить навыки отказа и противостояния давлению.

Некоторые способы отказа:

- выбрать союзника;
- сменить тему;
- «как-нибудь в другой раз...»;
- «задавить интеллектом»;
- отвечать твердое «нет»;
- обходить стороной людей и компанию, которая может оказать нежелательное давление или воздействие.

Стоит обратить внимание, что в основе работы с подростками с деиантным поведением должен лежать принцип двойного и противоположного направленного педагогического воздействия: блокировка отрицательного и наращивание, развитие положительного в таком подростке.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Анализ полученных результатов, оцениваемый с использованием методик, которые применялись в выпускной квалификационной работе, позволил зафиксировать следующие результаты:

1. Для подростков с девиантным поведением (группа 1) в большей степени характерны такие стили межличностных отношений как авторитарный, эгоистичный, агрессивный, для младших подростков с нормой (группа 2) характерен дружелюбный тип межличностных отношений. Помимо этого, выражены показатели подчиняемого и альтруистического типов.

2. Исходя из полученных результатов, выявлено, что для межличностных отношений подростков с девиантным поведением (группа 1) характерна тенденция избегания общения с другими людьми, осторожность при установлении близких чувственных отношений (60%), они не испытывают потребность в зависимости и контроле (86,6%), но при этом не берут на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью (53,3%). Однако у многих из них выявлен высокий уровень стремления быть принятым в общество других (53,3%), при этом подростки очень осторожны при выборе лиц, с которыми выстраивают более глубокие эмоциональные отношения (86,6%).

Для межличностных отношений младших подростков с нормой (группа 2) характерно активное стремление принадлежать к различным группам, быть включенным, как можно чаще находиться среди людей (60%); стремление принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участие в его деятельности, проявляли к нему интерес, но может быть и такое, что подростки имеют склонность избегать контактов; такие подростки могут стремиться быть в близких, интимных отношениях с другими и проявлять к ним свои теплые и дружеские чувства (33,3%), но и могут быть очень осторожны и избирательны в

установлении близких чувственных отношений (60%). Помимо этого, большинство из них стараются брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью (53,3%).

3. В результате проведенного исследования гипотеза нашла подтверждение:

– для подростков с девиантным поведением в большей степени характерны такие типы межличностных отношений как авторитарный, эгоистичный, агрессивный;

– для межличностных отношений подростков с девиантным поведением характерна тенденция избегания общения с другими людьми, осторожность при установлении близких отношений в сочетании с выраженным ожиданием от других принятия и проявления интереса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантное поведение подростков всегда было острой проблемой. Актуализация ее в настоящее время обуславливается усложнением условий функционирования общества в целом, неустойчивостью, напряженностью социальных процессов, что вызывает массовые состояния психоэмоционального напряжения, всплески алкоголизации, наркотизации, агрессивности, криминальной активности и другие негативные явления.

В ходе анализа литературных источников было установлено, что:

1. Проблема межличностных отношений в малой группе – одна из наиболее разработанных в социальной психологии. В основе нашей работы лежит определение Е.Л. Сиряг, что межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Так же автором отмечается, что межличностные отношения - это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

2. Под девиантным поведением в отечественной литературе понимается как отклонение от нормы поведения или развития. При исследовании проблемы девиантного поведения в различных направлениях используются такие понятия, как «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аутоагрессивное поведение», «аддиктивное поведение» и ряд других. Девиантное (отклоняющееся) поведение всегда связано с несоответствием поступков, действий, видов деятельности нормам, правилам поведения, установкам, ценностям и пр. В результате неблагоприятного психосоциального развития процесс социализации личности нарушается, что проявляется в виде отклоняющегося поведения.

Наиболее остро проблема девиантного (отклоняющегося) поведения стоит в такой возрастной категории как подростковый этап возрастного развития. Это обусловлено тем, что для детей данного возраста характерны такие особенности:

- внутренние трудности переходного периода, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой «Я – концепции»;
- пограничность и неопределенность социального положения;
- противоречия, обусловленные изменением механизма социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм, предъявляемых взрослым обществом, уже не действуют, а новые, взрослые, предполагающие сознательный самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

С одной стороны, девиантное поведение может рассматриваться как сигнал или признак формирования особенностей и качеств личности и ее развития, а с другой стороны, использоваться в качестве воспитательного стимула для формирования личности или средства ее целенаправленного развития.

3. Подростковый период является одним из важнейших возрастных периодов, в которых большую значимость имеет межличностные взаимоотношения для гармоничного развития личности. Однако, в отношении девиантных подростков отмечается деформация мотивационно-потребностной основы общения со сверстниками, в которой ведущее место начинают занимать асоциальная и криминальная мотивация.

4. У младших подростков с девиантным поведением потребность в дружеском, интимно-личностном общении незначительно, но все же выражена, но у большинства процентов подростков эта важнейшая потребность не удовлетворяется. Следовательно, дефицит социально ценного общения с родителями, учителями, друзьями создает такую социальную ситуацию развития данных подростков, при которой они оказываются вне

сферы положительного влияния важнейших факторов формирования личности.

Анализ полученных результатов, оцениваемый с использованием методик, которые применялись в выпускной квалификационной работе, позволил определить зафиксировать следующие результаты:

1. Для подростков с девиантным поведением (группа 1) в большей степени характерны такие стили межличностных отношений как авторитарный, эгоистичный, агрессивный, для младших подростков с нормой (группа 2) характерен дружелюбный тип межличностных отношений. Помимо этого, выражены показатели подчиняемого и альтруистического типов.

2. Исходя из полученных результатов, выявлено, что для межличностных отношений подростков с девиантным поведением (группа 1) характерна тенденция избегания общения с другими людьми, осторожность при установлении близких чувственных отношений (60%), они не испытывают потребность в зависимости и контроле (86,6%), но при этом не берут на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью (53,3%). Однако у многих из них выявлен высокий уровень стремления быть принятым в общество других (53,3%), при этом подростки очень осторожны при выборе лиц, с которыми выстраивают более глубокие эмоциональные отношения (86,6%).

Для межличностных отношений младших подростков с нормой (группа 2) характерно активное стремление принадлежать к различным группам, быть включенным, как можно чаще находиться среди людей (60%); стремление принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участие в его деятельности, проявляли к нему интерес, но может быть и такое, что подростки имеют склонность избегать контактов; такие подростки могут стремиться быть в близких, интимных отношениях с другими и проявлять к ним свои теплые и дружеские чувства (33,3%), но и могут быть очень осторожны и избирательны в установлении близких чувственных отношений (60%). Помимо этого,

большинство из них стараются брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью (53,3%) .

Таким образом, в результате проведенного исследования гипотеза нашла подтверждение:

– для подростков с девиантным поведением в большей степени характерны такие типы межличностных отношений как авторитарный, эгоистичный, агрессивный;

– для межличностных отношений подростков с девиантным поведением характерна тенденция избегания общения с другими людьми, осторожность при установлении близких отношений. Помимо этого, желание, чтобы другие проявляли интерес и принимали их в свое общество.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2008. 431 с.
2. Агеева Л.Г., Костюнина Е.А. Взаимосвязь психических состояний и особенностей межличностного общения старших подростков сельской школы // Молодой ученый. 2015. № 23. С. 864–868.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. Аспект Пресс, 2008. 363 с.
4. Арон И.С. Специфика межличностных отношений подростков со сверстниками и взрослыми в особой социальной ситуации развития // Конфликтология. 2013. № 2. С. 168–175.
5. Баракова И.А. Особенности общения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Гуманитарный трактат. 2017. № 8. С. 18–20.
6. Безруких М.М. Проблемные дети: Монография. М.: УРАО, 2000. 308 с.
7. Болтунова А.И. Особенности межличностного общения среди подростков // Молодой ученый. 2014. № 1. С. 492–494.
8. Голованова Е.Г. Особенности межличностных отношений соматически ослабленных детей младшего школьного возраста в классном коллективе. URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/038-040.pdf> (дата обращения: 16.04.2018).
9. Дадуева Ю.А. Влияние ценностных ориентаций на межличностные отношения в коллективе (на примере сотрудников уголовно-исполнительной системы) // Молодежный вестник ИРГТУ. 2015. № 3. С. 15
10. Джинот Х. Дж. Между родителем и подростком. М.: Прогресс. 2000. 168 с.

11. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смысложизненные ориентации: формирование и развитие. Челябинск: Искра-Профи, 2012. 229 с.
12. Долгова В.И., Цветкова Н.В. Влияние системы обучения младших школьников на формирование межличностной рефлексии в подростковом возрасте // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 7. С. 89–98.
13. Дубровина И.В. Школьники и охрана их здоровья // Школа здоровья. 1998. № 2. С.50–58.
14. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. СПб.: Нечь, 2009. 141 с.
15. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 288 с.
16. Казакина М.Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2001. 65 с.
17. Казанцева В.А. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе учебной деятельности // Успехи современной науки. 2016. № 3. С. 75–79.
18. Калинина Т.В., Костин С.В. Проблема формирования межличностных отношений со сверстниками и взрослыми в старшем подростковом и юношеском возрасте (14–17 лет) // Молодой ученый. 2016. № 23. С. 430–433.
19. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2016. 290 с.
20. Кобзева Н.А., Супруненко Г.А. Особенности межличностных отношений девиантных подростков // Форум молодых ученых. 2017. № 5 (9). С. 1016–1022.
21. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). Минск : ТераСистемс, 2000. 432 с.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Академия, 1989. 365 с.

23. Конникова Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника. М.: Просвещение, 2000. 158 с.
24. Кочубей Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Знание, 1998. 232 с.
25. Краткий словарь современных понятий и терминов / Сост. и общ. ред. В.А. Макаренко. М.: РГБ, 2008. 196 с.
26. Липкина А.И. Самооценка школьника. М.: Знание, 1996. 64 с.
27. Лусканова Н.Г. Диагностические проблемы школьной дезадаптации: научно-методическое пособие для учителей начальной школы и школьных психологов. М.: Академия, 1993. 225 с.
28. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971. 121 с.
29. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. СПб.: Речь, 2012. 445 с.
30. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. 868 с.
31. Невский И. А. Учителю о детях с отклонениями в поведении. М.: Просвещение, 1993. 270 с.
32. Николаева К.К. Определение понятия «девиантное поведение» в научной литературе // Наука и образование: новое время. 2016. № 2 (13). С. 900–903.
33. Новик Н. Н. Межличностное общение в процессе формирования коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 2. С.174–179.
34. Носенко Э.Л. Эмоциональное состояние как опосредующий фактор влияния самооценки на эффективность интеллектуальной деятельности подростка // Психологический журнал. 2008. Т. 19 № 1. С. 41.
35. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л.: Изд. ЛГУ, 1979. 149 с.
36. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога М.: Сфера, 2004. 480 с.

37. Петровский А.В. Социальная психология коллектива. М.: Просвещение, 1978. 175 с.
38. Петрусевич Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник ТГПУ. 2011. № 6. С.195–198.
39. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
40. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. 656 с. URL: <http://bookza.ru/search.php> (дата обращения: 18.04.2018).
41. Саблина И.В. Психолого-педагогические особенности перехода детей из начальных классов в среднее звено школы // Концепт. 2013. № 02. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13039.htm> (дата обращения: 15.04.2018).
42. Самохвалова А.Г. Психология детского затрудненного общения: онтогенетический аспект // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011. № 5–6. С. 216–222.
43. Филатова О.В. Особенности межличностного общения подростков с девиантным поведением // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2013. № 1. С. 157–162.
44. Формирование психологической безопасности общения в подростковом и юношеском возрастах // Материалы Всероссийской студенческой олимпиады по направлению «Педагогика и психология» (28–29 марта 2008 г.). Челябинск, 2008. 15 с.
45. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 226 с.
46. Цукерман Г.А. 10–12 летние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 63–69.
47. Черниговский В.Н. Возрастная физиология. Л.: Наука, 1975. 301 с.
48. Шаяхметова В.К., Минх Г.Р. Уровень самооценки младших подростков в период адаптации при переходе из младшего школьного звена в среднее // Концепт. 2015. № 01. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75015.htm> (дата обращения: 12.04.2018).

49. Шнейдер Л. Девиантное поведение детей и подростков М.: Академический проект, 2007. 336 с.

50. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Психология подростка. Хрестоматия. Российское педагогическое агентство. М.: 2009. С. 286–312. URL: <http://bookza.ru/search.php> (дата обращения: 16.04.2018).

## Методика диагностики межличностных отношений

(авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек)

**Процедура проведения**

Перед вами опросник, содержащий различные характеристики. Следует внимательно прочесть каждую и подумать, соответствует ли она вашему представлению о себе. Если да, то перечеркните крестом соответствующую порядковому номеру характеристики цифру в сетке регистрационного листа. Если нет, то не делайте никаких пометок на регистрационном листе. Постарайтесь проявить максимальную внимательность и откровенность, чтобы избежать повторного обследования. Итак, какой вы человек? На следующем этапе исследования испытуемый заполняет этот же опросник относительно своего идеала (идеальный человек тот, который...).

**Я - ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ:**

1. Умеет нравиться
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
5. Обладает чувством достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявить безразличие
9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим
13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявлять недоверие

16. Часто разочаровывается
17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Покладистый
21. Благодарный
22. Восхищающийся и склонный к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи
26. Стремится ужиться с другими
27. Доброжелательный
28. Внимательный и ласковый
29. Деликатный
30. Ободряющий
31. Отзывчивый к призывам о помощи
32. Бескорыстный
33. Способен вызывать восхищение
34. Пользуется у других уважением
35. Обладает талантом руководителя
36. Любит ответственность
37. Уверен в себе
38. Самоуверен и напорист
39. Деловитый, практичный
40. Соперничающий
41. Стойкий и крутой, где надо
42. Неумолимый, но беспристрастный
43. Раздражительный
44. Открытый и прямолинейный
45. Не терпит, чтобы им командовали

46. Скептичен
47. На него трудно произвести впечатление
48. Обидчивый, щепетильный
49. Легко смущается
50. Неуверенный в себе
51. Уступчивый
52. Скромный
53. Часто прибегает к помощи других
54. Очень почитает авторитеты
55. Охотно принимает советы
56. Доверчив и стремится радовать других
57. Всегда любезен в обхождении
58. Дорожит мнением окружающих
59. Общительный и уживчивый
60. Добросердечный
61. Добрый, вселяющий уверенность
62. Нежный и мягкосердечный
63. Любит заботиться о других
64. Щедрый
65. Любит давать советы
66. Производит впечатление значительности
67. Начальственно-повелительный
68. Властный
69. Хвастливый
70. Надменный и самодовольный
71. Думает только о себе
72. Хитрый
73. Нетерпим к ошибкам других
74. Расчетливый
75. Откровенный

76. Часто недружелюбен
77. Озлоблен
78. Жалобщик
79. Ревнивый
80. Долго помнит обиды
81. Самобичующий
82. Застенчивый
83. Безынициативный
84. Кроткий
85. Зависимый, несамостоятельный
86. Любит подчиняться
87. Предоставляет другим принимать решения
88. Легко попадает впросак
89. Легко поддается влиянию друзей
90. Готов довериться любому
91. Благорасположен ко всем без разбора
92. Всем симпатизирует
93. Прощает все
94. Переполнен чрезмерным сочувствием
95. Великодушен и терпим к недостаткам
96. Стремится помочь каждому
97. Стремящийся к успеху
98. Ожидает восхищения от каждого
99. Распоряжается другими
100. Деспотичный
101. Относится к окружающим с чувством превосходства
102. Тщеславный
103. Эгоистичный
104. Холодный, черствый
105. Язвительный, насмешливый

106. Злой, жестокий
107. Часто гневлив
108. Бесчувственный, равнодушный
109. Злопамятный
110. Проникнут духом противоречия
111. Упрямый
112. Недоверчивый и подозрительный
113. Робкий
114. Стыдливый
115. Услужливый
116. Мягкотелый
117. Почти никому не возражает
118. Навязчивый
119. Любит, чтобы его опекали
120. Чрезмерно доверчив
121. Стремится снискать расположение каждого
122. Со всеми соглашается
123. Всегда со всеми дружелюбен
124. Всех любит
125. Слишком снисходителен к окружающим
126. Старается утешить каждого
127. Заботится о других
128. Портит людей чрезмерной добротой

### **Обработка результатов**

Производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью ключа к опроснику.

#### **Ключ**

1. **Авторитарный:** 1 – 4, 33 – 36, 65 – 68, 97 – 100.
2. **Эгоистичный:** 5 – 8, 37 – 40, 69 – 72, 101 – 104.
3. **Агрессивный:** 9 – 12, 41 – 44, 73 – 76, 105 – 108.

4. **Подозрительный:** 13 – 16, 45 – 48, 77 – 80, 109 – 112.
5. **Подчиняемый:** 17 – 20, 49 – 52, 81 – 84, 113 – 116.
6. **Зависимый:** 21 – 24, 53 – 56, 85 – 88, 117 – 120.
7. **Дружелюбный:** 25 – 28, 57 – 60, 89 – 92, 121 – 124.
8. **Альтруистический:** 29 – 32, 61 – 64, 93 – 96, 125 – 128.

### **Интерпретация результатов**

Подсчет баллов ведется отдельно для каждой оцениваемой личности. Показателем нарушения отношений с определенным лицом является разница между представлениями человека о нем и желаемом его образе в качестве партнера по общению.

Максимальная оценка уровня – 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения.

Таблица 5

Степень выраженности отношения

0–4 – низкая	адаптивное поведение
5–8 – умеренная	
9–12 – высокая	экстремальное поведение
13–16 – экстремальная	до патологии поведение

Характеристики, не выходящие за пределы 8 баллов, свойственны гармоничным личностям. Показатели, превышающие 8 баллов, свидетельствуют об акцентуации свойств, выявляемых данным октантом. Баллы, достигающие уровня 14–16, свидетельствуют о трудностях социальной адаптации. Низкие показатели по всем октантам (0–3 балла) могут быть результатом скрытности и неоткровенности испытуемого. Если в психограмме нет октантов, заштрихованных выше 4-х баллов, то данные сомнительны в плане их достоверности: ситуация диагностики не располагала к откровенности.

Первые четыре типа межличностных отношений (октанты 1–4) характеризуются тенденцией к лидерству и доминированию, независимостью

мнения, готовностью отстаивать собственную точку зрения в конфликте. Другие четыре октанта (5–8) – отражают преобладание конформных установок, неуверенность в себе, податливость мнению окружающих, склонность к компромиссам.

В целом интерпретация данных должна ориентироваться на преобладание одних показателей над другими и в меньшей степени – на абсолютные величины. В норме обычно не наблюдаются значительные расхождения между «Я» актуальным и идеальным. Умеренное расхождение может рассматриваться как необходимое условие самосовершенствования.

Неудовлетворенность собой чаще наблюдается у лиц с заниженной самооценкой (5,6,7 октанты), а также у лиц, находящихся в ситуации затянувшегося конфликта (4 октант). Преобладание одновременно 1 и 5 октанта свойственно лицам с проблемой болезненного самолюбия, авторитарности, 4 и 8 – конфликт между стремлением к признанию группой и враждебностью, то есть проблема подавленной враждебности, 3 и 7 – борьба мотивов самоутверждения и аффилиации, 2 и 6 – проблема независимости-подчиняемости, возникающая в сложной служебной или иной ситуации, вынуждающей повиноваться вопреки внутреннему протесту.

Личности, у которых обнаруживаются доминантные, агрессивные и независимые черты поведения, значительно реже проявляют недовольство своим характером и межличностными отношениями, однако и у них может выявляться тенденция к совершенствованию своего стиля межличностного взаимодействия с окружением. При этом возрастание показателей того или иного октанта определит направление, по которому самостоятельно движется личность в целях самосовершенствования, степень осознания имеющихся проблем, наличие внутриличностных ресурсов.

### **Типы межличностных отношений**

#### **I. Авторитарный**

13–16 – диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех

наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9–12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения. 0–8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

## **II. Эгоистичный**

13–16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0–12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

## **III. Агрессивный**

13–16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9–12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0–8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

## **IV. Подозрительный**

13–16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно на всех жалуется, всем недоволен (шизоидный тип характера).

9–12 – критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0–8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

## **V. Подчиняемый**

13–16 – покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9–12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0–8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

## **VI. Зависимый**

13–16 – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9–12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0–8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

## **VII. Дружелюбный**

9–16 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0–8 – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить

признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

### **VIII. Альтруистический**

9–16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0–8 – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Первые четыре типа межличностных отношений – 1, 2, 3 и 4 – характеризуются преобладанием неконформных тенденций и склонностью к дизъюнктивным (конфликтным) проявлениям (3, 4), большей независимостью мнения, упорством в отстаивании собственной точки зрения, тенденцией к лидерству и доминированию (1, 2).

Другие четыре октанта – 5, 6, 7, 8 – представляют противоположную картину: преобладание конформных установок, конгруэнтность в контактах с окружающими (7, 8), неуверенность в себе, податливость мнению окружающих, склонность к компромиссам (5, 6).

Опросник межличностных отношений (ОМО) В. Шутца

ИНСТРУКЦИЯ: «Опросник предназначен для оценки типичных способов вашего отношения к людям. В сущности, здесь нет правильных и неправильных ответов, правилен каждый правдивый ответ. Иногда люди стремятся отвечать на вопросы так, как, по их мнению, они должны были бы себя вести. Однако в этом случае нас интересует, как вы ведете себя в действительности. Некоторые вопросы очень похожи друг на друга. Но все-таки они подразумевают разные вещи. Отвечайте, пожалуйста, на каждый вопрос отдельно, без оглядки на другие вопросы. Время ответа на вопросы не ограничено, но не размышляйте слишком долго над каким-либо вопросом.»

Текст опросника

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_  
 Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны.

(1) Обычно (4) По случаю

(2) Часто (5) Редко

(3) Иногда (6) Никогда

1. Стремлюсь быть вместе со всеми.

2. Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо будет сделать.

3. Становлюсь членом различных групп.

4. Стремлюсь иметь близкие отношения с остальными членами групп.

5. Когда представляется случай, я склонен стать членом интересных организаций.

6. Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.

7. Стремлюсь влиться в неформальную общественную жизнь.

8. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.

9. Стремлюсь задействовать других в своих планах.

10. Позволяю другим судить о том, что я делаю.

11. Стараюсь быть среди людей.

12. Стремлюсь устанавливать с другими близкие и сердечные отношения.

13. Имею склонность присоединяться к остальным всякий раз, когда делается что-то совместно.

14. Легко подчиняюсь другим.

15. Стараюсь избегать одиночества.

16. Стремлюсь принимать участие в совместных мероприятиях.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из ответов, обозначающий количество людей, которые могут влиять на вас или на которых ваше поведение может распространяться.

Относится к:

(1) Большинству людей (4) Нескольким людям

(2) Многим (5) Одному двум людям

(3) Некоторым людям (6) Никому

17. Стремлюсь относиться к другим přátельски.

18. Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо будет сделать.

19. Мое личное отношение к окружающим – холодное и безразличное.

20. Предоставляю другим, чтобы руководили ходом события.

21. Стремлюсь иметь близкие отношения с остальными.

22. Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.

23. Стремлюсь приобрести близкие и сердечные отношения с другими.

24. Позволяю другим судить о том, что я делаю.
25. С другими веду себя холодно и безразлично.
26. Легко подчиняюсь другим.
27. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из ответов, обозначающий количество людей, которые могут влиять на вас, или на которых ваше поведение распространяется.

Относится к:

- (1) Большинству людей (4) Нескольким людям
- (2) Многим (5) Одному двум людям
- (3) Некоторым людям (6) Никому

28. Люблю, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.
29. Мне нравится, когда остальные люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.
30. Стремлюсь оказывать сильное влияние на деятельность других.
31. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в своей деятельности.
32. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.
33. В обществе других стремлюсь руководить ходом событий.
34. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.
35. Я люблю, когда другие ведут себя со мной холодно и сдержанно.
36. Стремлюсь, чтобы остальные поступали так, как я хочу.
37. Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их дебатах (дискуссиях).
38. Я люблю, когда другие относятся ко мне по-приятельски.
39. Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их деятельности.
40. Мне нравится, когда окружающие относятся ко мне сдержанно.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из следующих ответов.

(1) Обычно (4) Случайно

(2) Часто (5) Редко

(3) Иногда (6) Никогда

41. В обществе стараюсь играть главенствующую роль.

42. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.

43. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.

44. Стремлюсь, чтобы другие делали то, что я хочу.

45. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в своей деятельности.

46. Мне нравится, когда другие относятся ко мне холодно и сдержанно.

47. Стремлюсь сильно влиять на деятельность других.

48. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.

49. Мне нравится, когда остальные люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.

50. В обществе стараюсь руководить ходом событий.

51. Мне нравится, когда другие приглашают принять участие в их деятельности.

52. Мне нравится, когда ко мне относятся сдержанно.

53. Стараюсь, чтобы остальные делали то, что я хочу.

54. В обществе руковожу ходом событий.

### **Обработка результатов**

Результаты опроса оцениваются при помощи «ключа». Каждому ответу, совпадающему с «ключом», присваивается один балл. Сумма баллов составляет первичную оценку, полученную по соответствующей шкале.

## Ключ

Слева приводятся пункты шкал, справа – номера правильных (работающих) ответов. При совпадении с ключом ответ оценивается в 1 балл, при несовпадении – 0 баллов.

Таблица 6

### Ключ к методике

Ie		Ce		Ae	
1	1, 2, 3, 4	30	1, 2, 3, 4	4	1, 2
3	1, 2, 3, 4, 5	33	1, 2, 3, 4	8	1, 2
5	1, 2, 3, 4, 5	36	1, 2, 3	12	1
7	1, 2, 3	41	1, 2, 3, 4, 5	17	1, 2, 3
9	1, 2, 3	44	1, 2, 3, 4	19	3, 4, 5, 6
11	1, 2	47	1, 2, 3, 4, 5	21	1
13	1	50	1, 2	23	1
15	1	53	1, 2, 3, 4	25	3, 4, 5, 6
16	1	54	1, 2, 3	27	1
Iw		Cw		Aw	
28	1, 2	2	1, 2, 3, 4, 5	29	1
31	1, 2	6	1, 2, 3	32	1, 2
34	1	10	1, 2, 3	35	5, 6
37	1	14	1, 2, 3	38	1, 2, 3
39	1	18	1, 2, 3, 4	40	5, 6
42	1, 2, 3	20	1, 2, 3, 4	43	1
45	1, 2, 3	22	1, 2, 3, 4	46	4, 5, 6
48	1, 2, 3, 4	24	1, 2	49	1
51	1, 2, 3	26	1, 2	52	5, 6

Таким образом, получают баллы по всем основным шести шкалам (Ie, Iw, Ce, Cw, Ae, Aw), которые представляют собой целые числа в интервале от 0 до 9.

От величины баллов зависит степень применимости приведенных выше описаний: 0–1 и 8–9 экстремально низкие и экстремально высокие баллы, и поведение будет иметь компульсивный характер. 2–3 и 6–7 – низкие и высокие баллы, и поведение лиц будет описываться в соответствующем направлении. 4–5 – пограничные баллы, и лица могут иметь тенденцию поведения, описанного как для низкого, так и для высокого сырого счета. Эти оценки удобно интерпретировать с учетом средних и стандартных отклонений соответствующей популяции.