

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ИВОЧКИНА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

21.05.2018.

Научный руководитель
к.п.н., доцент Котова Е.В.

21.05.2018

Дата защиты

27.06.2018

Обучающийся
Ивочкина Е.Е.

24.05.2018

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ	7
1.1. Понятие «эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста» в психолого — педагогической литературе.....	7
1.2. Организация работы с семьей как средство формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста	17
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	22
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
2.1. Организация исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.....	24
2.2. Анализ результатов исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.3. Разработка и апробация системы мероприятий работы с семьей по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.4. Анализ эффективности проведенной работы с семьей по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.....	39
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство — это один из самых важных и значимых этапов развития ребенка, в преобладающей мере определяющий все его последующее развитие. На протяжении всего времени происходит интенсивное созревание всех систем и функций детского организма, происходит становление познавательных психических процессов и полноценного развития личности ребенка. Проблема эмоционального благополучия детей дошкольного возраста до недавнего времени мало освящалась и не имела столь значимой роли развития детей дошкольного возраста.

Актуальность данной проблемы отражается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором одной из главных и значимых задач, является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». В современном обществе проблема детско-родительских отношений становится значимой для дальнейшего полноценного развития общества. Среди множества функций семьи первостепенное значение, бесспорно, имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами ее деятельности. Именно с родительского отношения и взаимодействия с ребенком складывается его эмоциональное благополучие, его уверенность, а эмоциональное благополучие является фундаментом успешности во всех сферах деятельности формирующейся личности.

Исследованием детско-родительских отношений в отечественной психологии занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.А. Костенко, Л.Г. Луныкова, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Г.Т. Хоментausкас, Д.Б. Эльконин и многие другие[1, 5, 23, 25, 28, 45]. Учеными многих направлений подчеркивается тот факт, что главным и

необходимым условием развития ребенка как человеческого существа, формирования его внутренней жизни являются окружающие его близкие люди, прежде всего родители, и этот процесс не только внешнего, но и внутреннего взаимодействия продолжается на протяжении всей его жизни.

Дети, с первых дней жизни, растущие в атмосфере семейной любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и развитию большого количества комплексов, что влечет за собой большое число трудностей в реализации личностного формирования.

Одну из центральных ролей в воспитательном потенциале семьи играет отношение родителей к ребенку. Детство современных детей приходится на эпоху перемен, эпоху тревог и непостоянства, нестабильности, жизненных трудностей и т.п.

Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста оказывает значимое влияние на интеллектуальное развитие ребенка. Если ребенок считает нормой своего самочувствия состояние уныния, если он постоянно подавлен, он будет не в той мере, как его жизнерадостный сверстник, склонен к активному любопытству, к исследованию окружающей среды. Имеются данные М.И. Лисиной, что уровень развития интеллекта выше у дошкольников с преобладанием положительных эмоций и ниже - с преобладанием отрицательных. М.И. Лисина отмечает, что нарушения в эмоциональном благополучии ребенка дошкольного возраста ведут к тому, что ребенок не может использовать другие способности для дальнейшего развития [25].

Для полноценного развития ребенка в семье должны складываться благоприятные условия эмоционального отношения, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной

стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В данном противоречии заключается одно из самых сильных противоречий детско-родительских отношений. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у родителей на первый план и какой моделью отношений родители оперируют при взаимодействии с ребенком, зависит, какими вырастут их дети. Глубокие и тесные контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Цель исследования — изучить особенности формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста посредством работы с семьей.

Объект исследования — эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования — формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста посредством работы с семьей.

Гипотеза исследования:

1. мы предполагаем, что в случае неблагоприятного родительского отношения, показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста низкие.

2. организация работы с семьей по повышению уровня компетентности в вопросах эмоционального благополучия детей старшего дошкольного

возраста способствует формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. проанализировать понятие эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста;
2. выявить особенности организации работы с семьей;
3. эмпирическое исследование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.
4. разработка системы мероприятий по работе с родителями и детьми старшего дошкольного возраста .

В процессе исследования были применены следующие методы и методики: анализ научно-методической литературы, конкретизация понятий, обобщение и сравнение теоретических подходов к проблеме; Методика «Стили семейного воспитания»; Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет); Проективная методика «Рисунок семьи»; Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1.1. Понятие «эмоциональное благополучие» детей старшего дошкольного возраста в психолого — педагогической литературе

В настоящее время все более актуальной становится проблема эмоционального благополучия личности ввиду того, что положительное эмоциональное состояние является одним из основных условий гармоничного развития человека. Эмоциональное благополучие является одной из важнейших характеристик психологического и психического здоровья личности.

Можно выделить следующие основные проблемы, стоящие перед психологией в контексте исследований эмоционального благополучия:

1. выработка единого подхода в определении эмоционального благополучия, которое бы носило системный характер;
2. выделение и разграничение критериев определения эмоционального благополучия и неблагополучия;
3. выделение и разграничение основных факторов, которые определяют состояния эмоционального благополучия/неблагополучия, систематизация, выявление их соотносительной значимости;
4. диагностика эмоционального благополучия;
5. выработка и выбор из уже известных практических рекомендаций и методик воздействия с целью достижения эмоционального благополучия [5, с. 145].

Различные исследования эмоционального благополучия начинаются, прежде всего, с его определения. Так эмоциональное благополучие рассматривается в разнообразных контекстах и подходах:

- А) Эмоциональное благополучие в контексте изучения эмоционального

самочувствия детей (О. И. Бадулина, Л. И. Божович, Т. В. Драгунова, М. В. Зиновьева, О. А. Идобаева, В. Р. Лисина, В. И. Самохвалова, Т. Я. Сафонова, Л. С. Славина и др.). В рамках этого направления эмоциональное благополучие определяется как положительная направленность эмоционального самочувствия, противоположность эмоционального неблагополучия.

Б) Эмоциональное благополучие в контексте значения эмоций в жизни человека, функций, выполняемых ими (Л. М. Аболин, О. А. Воробьева, В. Р. Сары-Гузель). Эмоциональное благополучие человека связано как с характером переживаемых эмоций, так и с возможностью и умением эти эмоции выражать. Эмоциональное благополучие определяется как показатель успешности эмоциональной регуляции человека.

В) Эмоциональное благополучие как неотъемлемая и составная часть психологического благополучия личности в целом (М. С. Дмитриева, М. Ю. Долина, Л. В. Куликов). В русле этого подхода эмоциональное благополучие может быть определено как интегральная характеристика, в которой сфокусировались эмоции, обусловленные успешным функционированием всех сторон личности. Кроме того, эмоциональное благополучие отражает не только полярность тех или иных эмоциональных проявлений, но и возможность личности эффективно регулировать любые из этих проявлений.

В целом, на основании имеющихся подходов к описанию эмоционального благополучия можно сделать вывод о том, что оно представляет собой многомерное явление, которое определяет эмоциональное самочувствие, является показателем успешности эмоциональной регуляции человека, а также неразрывно связано с его психологическим благополучием [23, с. 75].

Содержательные характеристики эмоционального благополучия: преобладающий положительный эмоциональный фон; доминирующее состояние спокойствия, удовлетворенности и уверенности; субъективное

переживание счастья; направленность на позитивные отношения с другими, пронизанные доверием и заботой; осознание человеком переживаемых им эмоций, возможность эффективно регулировать любые из своих эмоциональных проявлений. [23, с. 74].

Также эмоциональное благополучие рассматривается в контексте представителей различных психологических школ:

А) Представители социально-психологической школы (М. Аргайл, Р. Бернс, и др.) связывают эмоциональное благополучие с социальными и психологическими факторами - наличием устойчивого положения в обществе, социальной удовлетворенностью, общим психоэмоциональным статусом личности (высокой самооценкой, позитивной Я-концепцией, правильно сформированной идентичностью).

Б) Представители психоаналитической концепции (М. Кляйн, В. Оклендер и др.) раскрывают причинно-следственную связь между эмоциональным благополучием, особенностями протекания раннего периода развития личности и соматическими патологиями.

В) Психофизиологические представления об эмоциональном благополучии (В. М. Бехтерев, П. В. Симонов и др.) свидетельствуют о тесной взаимосвязи физического и психологического здоровья человека [10, с. 192].

Надо отметить, что исследований, которые бы содержательно описывали эмоциональное благополучие, значительно меньше, чем аналогичных исследований эмоционального неблагополучия.

Так, наиболее часто выделяют следующие содержательные характеристики эмоционального неблагополучия: доминирование негативных по знаку эмоций - страха, обиды, недовольства, отчаяния; присутствие ярко выраженной прямой или косвенной агрессии; подавленность; отчужденность, изолированность, отсутствие контакта как с внешним миром, так и со своим внутренним миром, в том числе и со своей

эмоциональной сферой; психическая неуравновешенность, когда любой объект в этот момент воспринимается как раздражитель и преломляется через призму этого неблагоприятного состояния; преобладание сильных по характеру переживаний, пронизывающих систему отношений и поведения человека, тормозящих активную деятельность личности, снижающих ее развитие и сужающих поле ее индивидуального проявления [2, 3, 4].

В свою очередь исследования эмоционального благополучия дают следующие содержательные характеристики:

- А) преобладающий положительный эмоциональный фон; доминирующее состояние спокойствия, удовлетворенности и уверенности;
- Б) субъективное переживание счастья;
- В) направленность на позитивные отношения с другими, пронизанные доверием и заботой и т.д. [1, 2, 8].

Кроме критериев эмоционального благополучия (неблагополучия), которые относятся к качественному анализу (содержанию) самой эмоциональной сферы, можно выделить еще два, которые определяют характер контакта человека со своей эмоциональной сферой [1, 8, 10]: осознание человеком переживаемых им эмоций, возможность эффективно регулировать любые из своих эмоциональных проявлений (независимо от их знака).

Факторам внешней среды в формировании благополучия уделяется особое внимание в экологическом подходе, основывающемся на теории экологических систем У. Бромфенбренера, транзакционной модели А. Самерова и Б. Фиса, онтопсихологической модели А. Менегетти. Согласно экологической перспективе, здоровое эмоциональное развитие предполагает продуктивные взаимодействия между множеством контекстов и индивидуальными характеристиками (внутренними и межличностными).

Внутренние характеристики эмоционального благополучия связаны с темпераментом, ценностями, установками и включают в себя способы

эмоциональной регуляции, поведенческой регуляции, жизнестойкость и навыки совладания, самооценку и самоуверенность, настойчивость в обучении.

Межличностные характеристики включают способность определять эмоции других людей, способность формировать и поддерживать отношения, развитие социальных навыков, включающих эмпатию, доверие, сотрудничество, разрешение конфликтов [24, с. 69].

М.И. Лисина определяет эмоциональное благополучие детей как стабильное эмоционально-позитивное состояние личности, источником которого считается удовлетворение базовых потребностей [16, с. 95].

Е.П. Ильин понимает под эмоциональным благополучием комфортное положительно-эмоциональное самочувствие личности, которое является основой взаимоотношений человека с окружающей действительностью. Оно влияет на специфику внутренних переживаний индивида, на эмоционально-волевою и познавательную сферы личности, на способы переживания стрессовых ситуаций и способы взаимоотношения с окружающими [12, с. 141].

Г.А. Урунтаева определяет феномен эмоционального благополучия как ощущение уверенности, безопасности, которое ведет к гармоничному развитию личности, формированию у него позитивного отношения к предметам окружающей действительности. Эмоциональное благополучие - это субъективная характеристика для качественной оценки эмоционального состояния человека [35, с. 114].

И.М. Слободчиков считает, что эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи [32, с. 135].

Согласно исследованиям ученых Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной эмоциональное благополучие можно определить как устойчивое

эмоционально - положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных [24, с. 70].

А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно - эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [24, с. 72].

Э. Эриксоном в качестве условий обеспечения эмоционального благополучия были выделены следующие: хорошо развитое чувство индивидуальности; умение общаться; умение создавать близкие отношения; умение проявлять активность [22, с. 241].

А. Маслоу выделяет характеристик личности, обеспечивающие эмоциональное благополучие: сознание уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенность, вера в себя, осознание своих способностей, сострадание, терпимость по отношению к другому, искренность в общении, удовлетворенная любознательность [18, с. 88].

Потребность в эмоциональном благополучии, комфорте, является одной из базовых потребностей любого человека, тем более - ребенка. Неудовлетворенность этой потребности вызывает депривацию в широком смысле слова, которая приводит к деструктивным изменениям личности.

Эмоциональное благополучие ребенка определяет его психологическое здоровье. Основу психологического здоровья составляет полноценное психологическое развитие на всех этапах онтогенеза, включающее гармоничные взаимоотношения между человеком и средой, между различными аспектами человеческого «Я».

Психологическое здоровье можно определить как динамическую

совокупность эмоционально-психологических свойств, обеспечивающих: гармонию между различными аспектами внутреннего мира человека, человека и общества; возможность, как полноценного функционирования личности, так и ее развития в онтогенезе.

Психологическое здоровье - это, прежде всего, гармония в отношениях человека с самим собой, другими людьми и одной из главных ее составляющих, безусловно, является эмоциональное благополучие человека.

В исследованиях направленных на изучение эмоционального развития детей дошкольного возраста эмоциональное благополучие рассматривается как базовое состояние, которое определяет позитивное отношение ребенка к миру и к самому себе. Оно благоприятно сказывается на познавательной и эмоционально-волевой сфере дошкольника, формирует у него ориентацию на успех и достижение поставленных целей, способствует его полноценному нравственному развитию.

Эмоциональное неблагополучие определяется как нарушение связей ребенка с окружающим миром и обуславливает возникновение у детей устойчивых негативных состояний (высокая тревожность, страх), которые, в свою очередь, могут повлиять на развитие негативных черт характера.

Проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении:

- отрицательные эмоциональные состояния понижают жизненный тонус личности и являются причиной возникновения эмоциональной отстраненности человека, характеризующейся разрывом межличностных отношений.
- проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении является актуальной, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей,

эмоциональный комфорт в семье и вне семьи [4, с.52].

Именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка.

Показатели эмоционального благополучия:

1. уровень отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым;
2. общий эмоциональный тонус;
3. способность ребенка определять эмоциональное состояние другого;
4. уровень сопереживания, сочувствия, который ребенок демонстрирует в вербальном и невербальном плане;
5. показателями эмоционального благополучия человека являются нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги;
6. оптимальный уровень активности и работоспособности;
7. возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Согласно исследованиям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных [28].

А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Свердлов, Е.П. Арнаутова определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно - эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношения со сверстниками [21].

Согласно исследованиям ученых Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной эмоциональное благополучие можно определить как устойчивое эмоционально - положительное самочувствие ребенка, основой которого

является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных.

А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно - эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [2].

Уровень общего эмоционального благополучия ребенка:

А) эмоция удовольствия - неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения;

Б) переживание успеха - неуспеха достижения целей;

В) переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта;

Г) переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними;

Д) переживание оценки другими результатов активности ребенка.

Выделяются три основных уровня эмоционального благополучия: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень эмоционального благополучия формируется при эмоционально-принимавшем и поддерживающем типе взаимодействия. Под высоким уровнем принято понимать: желание вступать в общение, взаимодействовать длительное время; успешное участие в коллективных делах, успешное выполнение лидерских, и пассивных ролей, умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем, признание и адекватное выполнение правил, предложенных взрослыми, заботливое отношение к миру чувств людей и предметному миру, умение занять себя, владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния и т. д.

В отечественной психологии традиционно упор делался на

эмоциональные переживания ребенка во взаимодействиях со взрослым. Эмоциональное отношение это субъективная сторона отражения действительности, то, как ребенок воспринимает и оценивает родителей, полагаясь на собственную систему установок, ориентаций, ожиданий в ходе совместной деятельности и общении. Отражение и восприятие ребенком отношения родителей порождает у ребенка определенные чувства и эмоции, и как следствие этого у него возникает обусловленный эмоциями тот или иной способ взаимодействия с родителями.

А.С. Спиваковская подчеркивает, что абсолютного идеала, нормы в воспитательной деятельности не существует: отношения с ребенком глубоко индивидуальны и неповторимы, однако можно сформулировать основные «правила», которым родителям необходимо следовать - это любовь и независимость. С точки зрения М.И. Лисиной взаимоотношения между детьми и родителями являются психологическим продуктом их общения.

Родительская любовь и уверенность ребенка в родительской любви являются источником и гарантией его эмоционального благополучия, телесного и душевного здоровья: только любовь способна научить любви. Предоставление ребенку определенной меры самостоятельности зависит от его возраста и мотивов воспитания [46].

Таким образом, эмоциональное благополучие может быть определено как интегральная характеристика, в которой сфокусировались эмоции, обусловленные успешным функционированием всех сторон личности. Эмоциональное благополучие личности рассматривается как составная часть психологического здоровья. Оно раскрывает степень самодостаточности личности, адекватность восприятия себя, окружающих людей и обстоятельств жизни, а также как состояние удовлетворённости личности собой, взаимодействием с другими, осуществляемой деятельностью и жизненными обстоятельствами.

1.2. Организация работы с семьей как средство формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Образовательная система дошкольного образовательного учреждения в современной парадигме образования направлена на принятие семьи, как первого и главного субъекта воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста. Тесное взаимодействие и сотрудничество ДОО и семьи позволяет повысить эффективность качества образования детей в связи с тонким знанием родителями потребностей и возможностей развития ребенка, а так же заинтересованность в дальнейшем его продвижении.

М.И. Лисина сформулировала положение о том, что общение является как бы сквозным механизмом смены деятельности ребенка. Взрослый всегда является для ребенка не только носителем средств и образцов действия, но и живой, уникальной личностью, воплощающей свои индивидуальные мотивы и смыслы. Он является для ребенка как бы олицетворением тех ценностных и мотивационных уровней, которыми ребенок еще не обладает [20].

Воспитывая детей, педагогу полезно познакомиться и с их семьями, с условиями их развития дома. Беседуя с близкими ребенка, воспитатель составляет свое мнение о том, каково истинное положение ребенка в семье, как относятся к нему близкие: любят ли его, внимательны ли к его интересам, проявляют ли уважение и требовательность или идут у него на поводу; какие взаимоотношения характерны для взрослых данной семьи; какие настроения преобладают и выявляются при общении членов семьи друг с другом [31].

По мнению А.В. Запорожец и А.А. Люблинской, для детей раннего возраста характерно запаздывание эмоциональных реакций на ситуацию. Сами эмоции характеризуются неустойчивостью, кратковременностью, импульсивностью. Эмоции оказывают сильное влияние на все поведение ребенка: под влиянием переживаний (положительных и отрицательных) он

может терять аппетит, плохо спать, часто плакать. Ребенок действует под влиянием сиюминутно возникшей эмоции, чувства выполняют побуждающую роль, являясь мотивом поведения, которое поэтому импульсивно [14].

Важное направление развития эмоциональной сферы у дошкольника - это появление способности управлять своим эмоциональным состоянием, т.е. произвольность поведения. Развитие языка и познания, несомненно, связано с появлением у ребенка способности контролировать эмоции и следить за ними. Несмотря на то, что ученые трактуют этот термин по-разному, понятие регуляции эмоций обычно употребляется для обозначения процессов, посредством которых дети контролируют и регулируют свои эмоциональные состояния и выражения этих состояний при адаптации к различным социальным ситуациям и требованиям.

В отечественной психологии теория аффективной регуляции была разработана в школе К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С. Никольской на модели раннего детского аутизма. Сложноорганизованная, многоуровневая система аффективной регуляции лежит в основе всей психической деятельности ребенка.

Основными направлениями взаимодействия ДОО с семьей являются: изучение потребности родителей в образовательных услугах; просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры [53].

Исходя из данных направлений взаимодействия ДОО и семьи, работа осуществляется путем реализации в применении разных форм. Анализ теории работы дошкольного образования выявил два вида форм совместной работы:

А) совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические

советы, попечительский совет, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет;

Б) совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и его территории.

Для правильного и корректного выстраивания сотрудничества ДОО с семьей детей старшего дошкольного возраста необходимо проведение первоначальной работы для корректной оценки ситуации.

Диагностика обязательный исходный блок вмешательства в эмоциональную сферу ребенка, она необходима для оценивания уровня проявления исследуемого факта. Диагностический блок включает в себя наблюдения за эмоциональными проявлениями детей в процессе повседневной жизнедеятельности: во время игр, занятий, прогулки, еды, распознаванию особенностей эмоционального развития дошкольника.

Анкетирование и беседа с родителями позволяют выявить личностные качества детей, проблемы и поведенческие трудности, которые им присущи в кругу семьи, увидеть детей глазами родителей. В современном образовательном процессе многие пособия предлагают не только метод беседы и анкетирования, как средство выявления особенностей отношения в семье, но и метод тестирования, что помогает уточнить эмоциональное благополучие семьи в которой живет ребенок [28].

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями детей дошкольного возраста, суть которых - обогатить их педагогические знания о корректном отношении воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно - информационные. Самой действенной и актуальной формой взаимодействия ДОО с семьей являются родительские

собрания. Это собрания, на которых организовано идёт ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи. Они привлекают внимание родителей к проблеме психоэмоционального напряжения у дошкольников и помогают убедить их в необходимости совместной работы.

Большую роль так же играют нетрадиционные формы общения с родителями: тренинги, родительские клубы, круглые столы.

Тренинговые занятия позволяют родителям преодолеть собственный авторитаризм. Они помогают лучше узнать друг друга, увидеть мир с позиции ребёнка, относиться к своему ребёнку как к равному себе, узнать слабые и сильные стороны ребёнка и учитывать их, проявлять заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, не сравнивать своего ребёнка с другими детьми.

Родительское собрание - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи. Тема родительского собрания может быть разнообразной в зависимости от плановых потребностей образовательного процесса, с максимальным учетом родительских пожеланий. Тему родительского собрания рекомендуем формулировать проблемно, например: «Знакомы ли Вы с эмоциональным миром ребенка?», «Как выражаются переживания ребенком в эмоциональном проявлении?», «Нужно ли наказывать детей?» и др. Современная деятельность и структура педагогического процесса внедряет новые формы взаимодействия с семьей.

В связи со сложившейся ситуацией на смену традиционной форме взаимодействия ДООУ и семьи, такой как родительское собрание, приходят новые, альтернативные формы взаимодействия: круглые столы, родительские конференции, устный журнал, педагогическая гостиная, семинары-практикумы. Основной целью данных форм взаимодействия является обмен

опыта взаимодействия взрослого и ребенка. Для достижения необходимой эффективности, необходимо использование всех форм взаимодействия с правильным чередованием и наполнением выбранной формы взаимодействия [23].

В практике работы дошкольного образовательного учреждения применяется индивидуальная форма взаимодействия педагога с родителями. К ним относится беседа, что является одной из важных и доступных форм установления доверительного контакта с семьей. Беседа в практике дошкольного образования применяется, как самостоятельная форма взаимодействия, так и включена в другие формы сотрудничества. Целью беседы является обмен информацией, опытом, мнениями по определенным создавшимся вопросам.

Огромную роль и помощь во взаимодействии ДОО с семьей играет наглядно-информационные методы. К ним относятся аудиозаписи бесед с детьми, видеоматериалы организации различных видов деятельности, режимных моментов, НОД; фотографии в разные режимные моменты; организации выставок детских работ, стендов с актуальной информацией.

Для корректного построения работы и выбора определенной формы взаимодействия педагогу необходимо корректно, с использованием алгоритма взаимодействия с семьей, выстроить работу. Алгоритм взаимодействия с семьей включает в себя следующие стадии: изучение семьи, её индивидуальных особенностей; поиск контактов с ними; обсуждение, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке; установление общих требований к воспитанию ребенка; упрочение сотрудничества в достижении общей цели; реализация индивидуального подхода; совершенствование педагогического сотрудничества.

Для этого нужно проводить с родителями: просветительскую работу: родительские собрания, групповые консультации, использовать наглядно-текстовую информацию, индивидуальные беседы, шкатулку вопросов;

вовлекать родителей в образовательный процесс: дни открытых дверей, совместные праздники, экскурсии, досуги, выставки.

Таким образом, мы выяснили, что организация работы с семьей проводится в следующих направлениях: изучение потребности родителей в образовательных услугах; просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога ДОО с родителями детей дошкольного возраста, суть которых - обогатить их педагогические знания о корректном отношении воспитания и развития детей дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Эмоциональное благополучие характеризуется как устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками. Эмоциональное благополучие формируется на основе эмоционального поведения ребенка, эмоционального отношения ребенка к семье и эмоционального принятия своих родителей.

Содержательные характеристики эмоционального благополучия: преобладающий положительный эмоциональный фон; доминирующее состояние спокойствия, удовлетворенности и уверенности; субъективное переживание счастья; направленность на позитивные отношения с другими, пронизанные доверием и заботой; осознание человеком переживаемых им эмоций, возможность эффективно регулировать любые из своих эмоциональных проявлений.

Эмоциональное поведение это совокупность устойчивых характеристик эмоций (реакций и состояний), которыми ребенок чаще всего отвечает на внешние и внутренние значимые для него воздействия в соответствии со своей природой, состоянием здоровья и воспитанием, что способствует достижению внутреннего эмоционального благополучия.

Эмоциональное отношение к своей семье и эмоциональное принятие – это субъективная сторона отражения действительности, то, как ребенок воспринимает и оценивает родителей, полагаясь на собственную систему установок, ориентаций, ожиданий в ходе совместной деятельности и общении. Отражение и восприятие ребенком отношения родителей порождает у ребенка определенные чувства и эмоции, и как следствие этого у него возникает обусловленный эмоциями тот или иной способ

взаимодействия с родителями. Поэтому возникает необходимость эффективного взаимодействия с семьёй с целью развития активной родительской позиции по проблеме формирования эмоционального благополучия у дошкольников.

Мы выявили две формы совместной работы:

А) совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические советы, попечительский совет, встречи с администрацией;

Б) совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями детей дошкольного возраста, суть которых - обогатить их педагогические знания о корректном отношении воспитания и развития детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Исследование проходило на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения города Красноярска.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста, численностью 15 человек. А также их родители, численностью 15 человек.

Исходя из выдвинутой гипотезы, были выделены три этапа эмпирического исследования по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста:

1 этап - констатирующий, на данном этапе был выявлен исходный уровень эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста посредством выявления родительского отношения и эмоционального состояния детей;

2 этап - формирующий, на данном этапе была разработана система мероприятий, направленных на формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста посредством организации работы с семьей. Работа проводилась с родителями и детьми с эмоциональным неблагополучием;

3 этап - контрольный, здесь была проведена повторная диагностика с целью выявления эффективности формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста посредством организации работы с семьей.

Так для реализации этапов исследования были выбраны следующие методы и методики: 1. Методика «Стили семейного воспитания»; 2. Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет);

3.Проективная методика «Рисунок семьи»; 4. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Была разработана система мероприятий, включающая разнообразные приемы работы с семьей по формированию эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим содержание выбранных методик:

1. Методика «Стили семейного воспитания».

Изучаемые шкалы: авторитарный, либеральный, демократический стили. Преобладание ответов «А» - у вас авторитарный стиль воспитания. Если преобладают ответы «Б», то такой стиль воспитания можно назвать либерально-попустительским.

Преобладание ответов «В» свидетельствует о том, что в вашей семье принят демократический стиль воспитания.

2. Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет).

Цель: изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются детско-родительских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке. В нашем исследовании мы будем опираться на отношение родителей к ребенку.

Отношение родителей к ребенку включает:

А) Оптимальный эмоциональный контакт: Побуждение словесных проявлений, вербализаций; партнерские отношения; развитие активности ребенка; уравнивательные отношения между родителями и ребенком.

Б)Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком: раздражительность, вспыльчивость; излишняя строгость; уклонение от контакта с ребенком.

В) Излишняя концентрация на ребенке: чрезмерная забота, установление отношений зависимости; преодоление сопротивления, подавление воли; создание безопасности, опасение обидеть; подавление агрессивности; подавление сексуальности; чрезмерное вмешательство в мир ребенка; стремление ускорить развитие ребенка.

3. Проективная методика «Рисунок семьи».

Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

Тест помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи, как он воспринимает каждого из них и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают в нем тревогу.

Ситуация в семье, которую родители оценивают положительно, может быть воспринята ребенком совершенно противоположно. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективнодействовать помочь ему при их решении.

Интерпретация: благоприятная семейная ситуация; тревожность, конфликтность в семье, чувствование неполноценности в семейной ситуации.

4. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Методика представляет детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Теммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях.

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков. В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы: высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%); средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%); низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Таким образом, мы отобрали контрольную группу, численностью 30 человек, отобрали методы и методики, с помощью которых будем выявлять изучаемое явление и разбили эмпирическое исследование на 3 блока.

2.2. Анализ результатов исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Первым этапом был констатирующий эксперимент, тут мы выявили исходный уровень эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста посредством выявления родительского отношения и эмоционального состояния детей.

Для исследования особенностей семейного стиля воспитания нами была проведена методика «Стили семейного воспитания», результаты которой в дальнейшем послужат основой для распределения детей старшего дошкольного возраста и их родителей на группы испытуемых. Рассмотрим полученные результаты методики, продемонстрированные на Рис. 1.

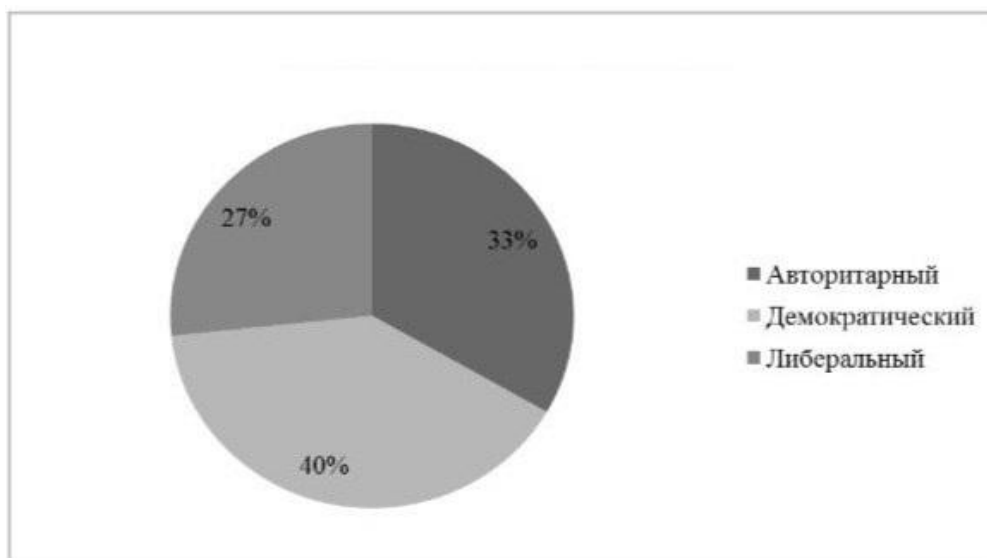


Рис. 1. Результаты исследования соотношения стилей семейного воспитания у родителей (%)

Так из полученных результатов мы наблюдаем, что 40% родителей выбирают демократический стиль семейного воспитания. Это говорит о наличии любви к ребенку и уважении его личности. Родители стараются быть демократичными по отношению к потребностям ребенка, учитывают его желания, адекватно оценивают его умения и способности.

Также 33% родителей реализуют авторитарный стиль воспитания. Это значит, что родители всему знают цену, любят порядок и того же ждут от своего ребенка. Родители осуществляют постоянное руководство над ребенком, проявляют нетерпеливость, временами жесткость. Родителям трудно проявить гибкость по отношению к ребенку, их методы воспитания являются приоритетными и правильными.

Остальные 27% родителей практикуют либерально-попустительский стиль воспитания. Родители любят своего ребенка, но у них слишком много своих проблем, чтобы всерьез принимать еще и проблемы своего ребенка. Такие родители не достаточно уделяют времени воспитанию и развитию ребенка, ребенок остается наедине со своими проблемами и трудностями.

Рассмотрим результаты по методике PARI, направленной на выявление родительских установок у выявленных групп родителей с разным стилем воспитания (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты методики «PARI» на выявление родительских установок (%)

№	родительские установки	группы испытуемых		
		1 группа	2 группа	3 группа
1	оптимальный эмоциональный контакт	90,3	32	30
2	излишняя эмоциональная дистанция с ребенком	31,4	96,2	27
3	излишняя концентрация на ребенке	25	37	100

Примечание: группа 1- испытуемые с доминированием демократического стиля; группа 2 - испытуемые с доминированием либерального стиля; группа 3- испытуемые с доминированием авторитарного стиля

Группе родителей с доминированием демократического стиля свойственна вербализация, партнерские отношения с ребенком, развитие его активности, уравновешенное поведение. Так родители проявляют демократичность по отношению к ребенку, им свойственно общаться на равных, они способны выражать свои мысли, чувства, состояния словами,

Группе родителей с доминированием авторитарного стиля характерна раздражительность, излишняя строгость, уклонение от конфликтов. Подавляя и наказывая ребенка они, таким образом, уклоняются от возможных конфликтных и трудных ситуаций.

Группе родителей с доминированием либерального стиля свойственна по отношению к ребенку чрезмерная забота, подавление воли, опасения обидеть, исключение внутрисемейных влияний, подавление агрессивности, чрезмерное вмешательство в мир ребенка, стремление ускорить его развитие.

Далее было проведено изучение эмоционального состояния ребенка посредством проективной методики «Рисунок семьи». Полученные результаты представлены на Рис. 2.

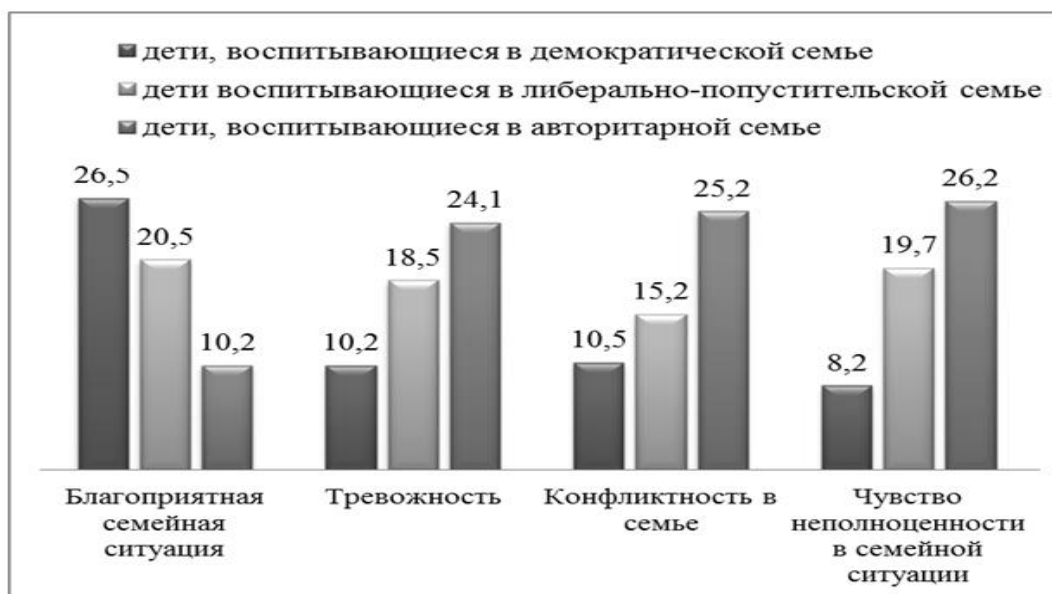


Рис. 2. Результаты исследования эмоционального состояния ребенка в семье посредством методики «рисунок семьи» (%)

У детей воспитывающихся в демократической семье выявлен высокий уровень эмоционального благополучия, в семье преобладает благоприятная семейная обстановка, ребенок уверен в себе, тревожность отсутствует, со стороны родителей проявляется забота и любовь. Рисунки детей жизнерадостные, красочные, все члены семьи прорисованные, расположены близко друг к другу, нет дистанции.

У детей воспитывающихся в либерально-попустительской семье выявлен формирующийся уровень эмоционального неблагополучия, в семье преобладает нестабильная семейная обстановка, ребенок испытывает то чувство неполноценности, ненужности, то уверен в себе, тревожность носит ситуативный характер, родительское отношение обусловлено амбивалентными чувствами по отношению к ребенку. Рисунки детей разделились на две категории одни жизнерадостные, красочные, другие мрачные, неприглядные, в одних все члены семьи прорисованные, расположены близко друг к другу, нет дистанции, в других ярко выраженная дистанция между членами семьи.

У детей воспитывающихся в авторитарной семье выявлен низкий

уровень эмоционального благополучия, в семье преобладает неблагоприятная семейная обстановка, конфликтность, ребенок испытывает чувство неполноценности, тревожность, враждебность со стороны родителей. В рисунках семьи дети не прорисовывают всех членов семьи, их рисунки мрачные, имеют сильную штриховку. Таким образом, дети чувствуют себя подавленными, ненужными своим родителям, преобладает чувство неполноценности, низкая самооценка.

Далее мы провели тест тревожности. Полученные результаты по тесту тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена, продемонстрированы на Рис. 3.

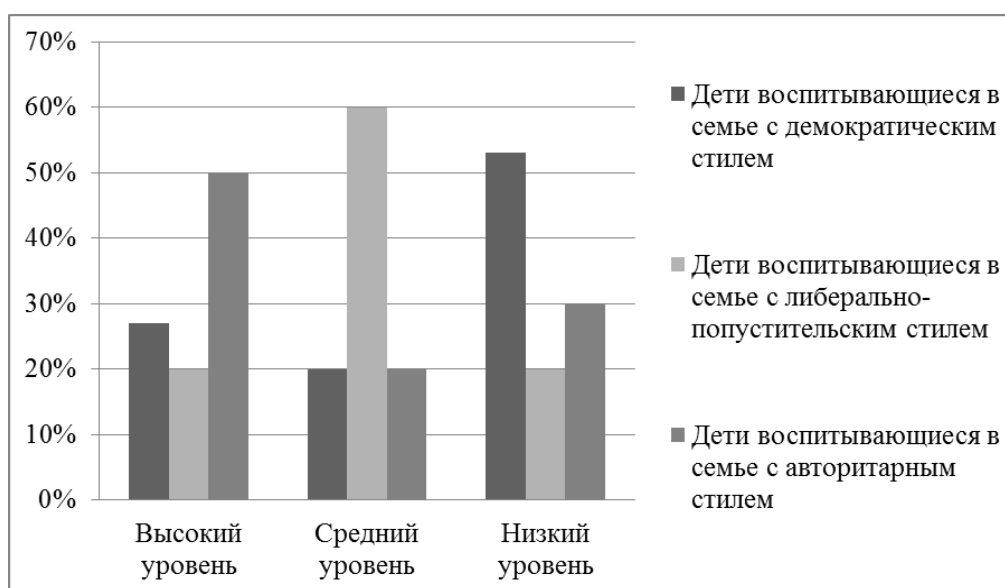


Рис. 3. Результаты соотношения уровня тревожности у детей с разным стилем семейного воспитания

Детям, воспитывающимся в семье с демократическим стилем воспитания, присущие следующие уровни проявления тревожности: у 27% детей наблюдается высокий уровень тревожности, у 20% наблюдается средний уровень тревожности, у 53% детей наблюдается низкий уровень тревожности. Детям, воспитывающимся в семье с либерально-попустительским стилем воспитания, присущие следующие уровни проявления тревожности: у 20% детей наблюдается высокий уровень тревожности, у 60% наблюдается средний уровень тревожности, у 20% детей наблюдается низкий уровень тревожности. Детям, воспитывающимся в семье

с авторитарным стилем воспитания, присущие следующие уровни проявления тревожности: у 50% детей наблюдается высокий уровень тревожности, у 20% наблюдается средний уровень тревожности, у 30% детей наблюдается низкий уровень тревожности.

Таким образом, детям, воспитывающимся в семье с демократическим стилем воспитания, присущ низкий уровень тревожности. Детям, воспитывающимся в семье с либерально-попустительским стилем воспитания, присущ средний уровень тревожности. Детям, воспитывающимся в семье с авторитарным стилем воспитания, присущ высокий уровень тревожности.

Так у детей с высоким уровнем тревожности преобладают страхи, подавленность, плаксивость, преобладает подавленный эмоциональный фон, наличие страхов, неуверенности в себе. Данные дети воспитываются в семье с авторитарным стилем семейного воспитания. Это говорит о наличии давления со стороны родителей на ребенка, тем самым усугубляя наличие тревожности и оказывая негативное воздействие на развитие здоровой, полноценной личности. У детей со средним уровнем тревожности, проявление тревожного состояния, возникает ситуативно и не оказывает сильного отрицательного воздействия на ребенка. У детей с низким уровнем тревожности, более стабильное эмоциональное состояние детей, лучшая адаптация к травмирующей ситуации, положительный эмоциональный фон, уверенность в себе, жизнерадостность.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что можно выделить группы родителей, у которых будет наблюдаться эмоциональное благополучие\неблагополучие ребенка:

Эмоциональное благополучие будет наблюдаться у детей из семей с преобладанием демократического стиля воспитания, так как они практикуют партнерские отношения с ребенком, развитие его активности, уравновешенное поведение, способность выражать свои мысли, чувства,

состояния словами. Уровень тревожности у таких детей низкий, что говорит об отсутствии отрицательного эмоционального фона.

Формирующееся эмоциональное неблагополучие будет наблюдаться у детей из семей с преобладающим либерально-попустительским стилем воспитания, так как они не достаточно уделяют времени воспитанию и развитию ребенка, он остается наедине со своими проблемами и трудностями. Уровень тревожности таких детей средний, следовательно они попадают в группу риска развития эмоционального неблагополучия.

Эмоциональное неблагополучие будет преобладать у детей из семей с авторитарным стилем воспитания, так как родителям присущи нетерпеливость по отношению к ребенку, подавление воли, подавление агрессивности, чрезмерное вмешательство в мир ребенка. Такие дети имеют высокий уровень тревожности, который вызывает неблагоприятный эмоциональный фон и отсутствие поддержки.

2.3. Разработка и апробация системы мероприятий работы с семьей по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Разработанная система мероприятий по работе с семьей направлена на формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста. Предполагает работу с родителями по вопросам повышения уровня компетентности в вопросах эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста и работу с детьми по улучшению эмоционального фона.

Цель работы с родителями — способствовать снятию эмоционально неблагополучного проявления у детей старшего дошкольного возраста, смягчение проявления негативных паттернов родительского отношения, а так же повышения уровня компетентности у родителей в вопросах работы по

эмоционально неблагополучному проявлению.

Задачи:

А) повысить уровень педагогической компетентности в вопросах эмоционального проявления у детей старшего дошкольного возраста;

Б) подобрать индивидуально дифференцированные методы работы по гармонизации детско-родительских отношений в соответствии от уровня проявления паттернов родительского отношения и уровня эмоционального благополучия и неблагополучия ребенка;

В) способствовать регуляции эмоционального проявления в специально организованных ситуациях для гармонизации детско - родительских отношений и проявления благоприятного эмоционального фона;

Ожидаемый результат: снижение негативных эмоциональных проявлений в родительском отношении и снятие эмоционально неблагоприятных эмоций у детей старшего дошкольного возраста, формирование эмоционального благополучия.

Разработанная система мероприятий делится на 2 этапа работы: работа с родителями и работа с детьми.

На первом этапе реализации мероприятий ведется работа с родителями. Система приемов работы с семьей рассчитывается на 10 мероприятий, по 2 мероприятия в неделю. Каждое мероприятие рассчитано на 1 час. В таблице 3 представлен план проведения мероприятий с родителями.

Таблица 3

План проведения системы мероприятий с родителями по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

	№	Тема	Цель	Содержание	Продолжительность
Работа с родителями	1	«знакомство»	познакомить участников с целями организации мероприятий, особенностями	динамическая пауза, «будем знакомы», лекция, беседа, проблемные ситуации,	40 минут

			эмоционального благополучия ребёнка как сохранения и укрепления его здоровья и влияния стилей семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка.	игра: «пантомима» («через стекло»); игра: «я умею»; игра: «гармоничный танец»; рефлексия, итог	
--	--	--	---	--	--

Продолжение таблицы 3

Работа с родителями	2	«общаться с ребенком правильно»	познакомить родителей с разными формами отношений и реакций в сложившихся обстоятельствах, повышение педагогической грамотности и компетентности родителей по вопросам	приветствие. упражнение «пальчики». упражнение «правила». мозговой штурм. практический опыт «влияние слов на ребенка». упражнение «собери карточки». педагогические ситуации упражнение «правила для ребенка». упражнение «аплодисменты» заключение. рефлексия	40 минут
	3	«чувства близких»	осознание родителями необходимости в прислушивании не только к словам своего ребенка, но так же к его чувствам, интересам и эмоциональным потребностям осознание родителями необходимости в прислушивании не только к словам своего ребенка, но так же к его чувствам, интересам и эмоциональным потребностям.	лекция, упражнение «под другим углом», лекция «факторы, мешающие принимать чувства», беседа, упражнение «принять чувства ребенка, как?» упражнение алгоритм принятия, заключение.	40 минут
а с детьм	1	«самооблада	снятие психо-эмоционального	массаж кистей рук, массаж биологически –	30 минут

		ние»	напряжения и умение контролировать свои эмоции	активных зон лица, диалог, фонопедическое упражнение, мимическое упражнение, подвижная игра, дыхательное упражнение, релаксаця	
--	--	------	--	--	--

Продолжение таблицы 3

Работа с детьми	2	«если плохо»	нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания, формировать навыки контроля своего поведения и взаимодействия в окружающими, снижению страха и тревожности, способствовать «расширению» открытости по отношению к партнеру, обогащать внутренний мир детей, давать им понятие о положительных и отрицательных эмоциях и чувствах, снятию мышечных зажимов, повышению самооценки.	приветствие: упражнение «клубочек», разминка: упражнение «ладонь в ладонь», основная часть: групповое упражнение «сказочная тропинка», упражнение «нарисуй свой страх», психогимнастическое упражнение «спаси птенца», групповое упражнение «пирамида», рефлексия.	30 минут
	3	путешествие в страну «эмоции»	развитие эмоциональной сферы старших дошкольников	приветствие. «волшебный клубочек», упражнение «нарисуй эмоцию», психогимнастика «ручеек радости», игра «доброе животное», 3 остановка. «пещера страха»,	30 минут

				упражнение «страшные звуки», игра «я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь», упражнение «у страха глаза велики», упражнение «закончи предложение», рефлексия,	
--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 3

Работа с родителями и детьми	1	«общение»	познакомить родителей с существенными различиями между миром детей и миром взрослой сформировавшейся личности, а также научить дифференцировать свое эмоциональное состояние при общении с ребенком	упражнение «разговор с деревом», «в магазине зеркал», упражнение «любящие родители», упражнение «найди свою маму», упражнение «семейный герб и гимн»	40 минут
	2	«общие интересы»	установление доверительного отношения между родителями и их детьми	домашние задания. игра «любящий взгляд», упражнение "машины", игра «карандашный мостик», развитие моторики, игра «объятия», приветствие - упражнение «друг к дружке».	40 минут
	3	«доверие»	познакомить родителей и детей с умением понимать, чувствовать и слышать потребности и чувства друг друга	упражнение «самоуважение», ролевая игра «ситуации», упражнение «беседа одним карандашом», упражнение «нехочухи», упражнение «неваляшка», упражнение «слепой и поводырь».	40 минут
	4	«заключительное»	содействие закреплению	упражнение «ромашка из ладошек»,	40 минут

			доброжелательного отношения в семье детей старшего дошкольного возраста и создание эмоционально благоприятных межличностных отношений	упражнение «пирамида», упражнение «художники-натуралисты», упражнение «круг общения», упражнение «постукивающий массаж», упражнение «коробка переживаний»	
--	--	--	---	---	--

Мероприятия проводятся с подгруппой родителей или со всеми родителями на родительских собраниях. Форма проведения мероприятий не фиксированная, у каждого мероприятия своя форма проведения, которая может варьироваться в зависимости от ситуации.

На втором этапе ведется работа с детьми параллельно работы с родителями. На данном этапе работы с детьми предусматривается совместная и подгрупповая работа.

Таким образом, мы разработали систему мероприятий, направленную на формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста и формирование положительных паттернов поведения родителей, практикующих либерально-попустительский и авторитарный стили семейного воспитания.

2.4. Анализ эффективности проведенной работы с семьей по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Для того чтобы определить эффективность использования системы мероприятий работы с семьей по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста была проведена контрольная диагностика.

Итак, рассмотрим контрольные результаты родителей на выявление изменений родительского отношения по методике PARI, направленной на

выявление родительских установок в семьях с доминированием либерально-попустительского и авторитарного стилей (Таблица 4).

Таблица 4

Результаты методики «PARI» на выявление родительских установок (%)

№	родительские установки	группы испытуемых			
		1 группа		2 группа	
		до	после	до	после
1	оптимальный эмоциональный контакт	32	55	30	50

Продолжение таблицы 4

2	излишняя эмоциональная дистанция с ребенком	96,2	46	27	27
3	излишняя концентрация на ребенке	37	37	100	60

Примечание: 1 - испытуемые с доминированием либерального стиля; группа 2-испытуемые с доминированием авторитарного стиля

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в изменении установок родителей, по отношению к ребенку. Так у группы родителей с доминированием либерально-попустительского стиля стали прослеживаться партнерские отношения с ребенком, желание развивать активность и уравновешенное поведение ребенка. У группы родителей с доминированием авторитарного стиля проявляется улучшение эмоционального контакта и снижение излишней концентрации на ребенке.

Далее было проведено изучение эмоционального состояния ребенка посредством проективной методики «Рисунок семьи». Полученные результаты представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Результаты исследования эмоционального состояние ребенка в семье посредством методики «рисунок семьи» (%)

У детей воспитывающихся в либерально-попустительской семье выявлено эмоциональное благополучие, в семье преобладает благоприятная семейная обстановка, ребенок уверен в себе, тревожность отсутствует, со стороны родителей проявляется забота и любовь. Рисунки детей стали более жизнерадостные, красочные, все члены семьи прорисованные, расположены близко друг к другу, нет дистанции.

У детей воспитывающихся в авторитарной семье выявлен формирующийся уровень эмоционального неблагополучия, в семье преобладает нестабильная семейная обстановка, ребенок испытывает то чувство неполноценности, ненужности, то уверен в себе, тревожность носит ситуативный характер, родительское отношение обусловлено амбивалентными чувствами по отношению к ребенку. Рисунки детей стали либо жизнерадостные, красочные, либо нейтральные, мрачные, неприглядные, в одних все члены семьи прорисованные, расположены близко друг к другу, нет дистанции, в других ярко выраженная дистанция между членами семьи.

Контрольные результаты по тесту тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен, продемонстрированные на Рис. 5.

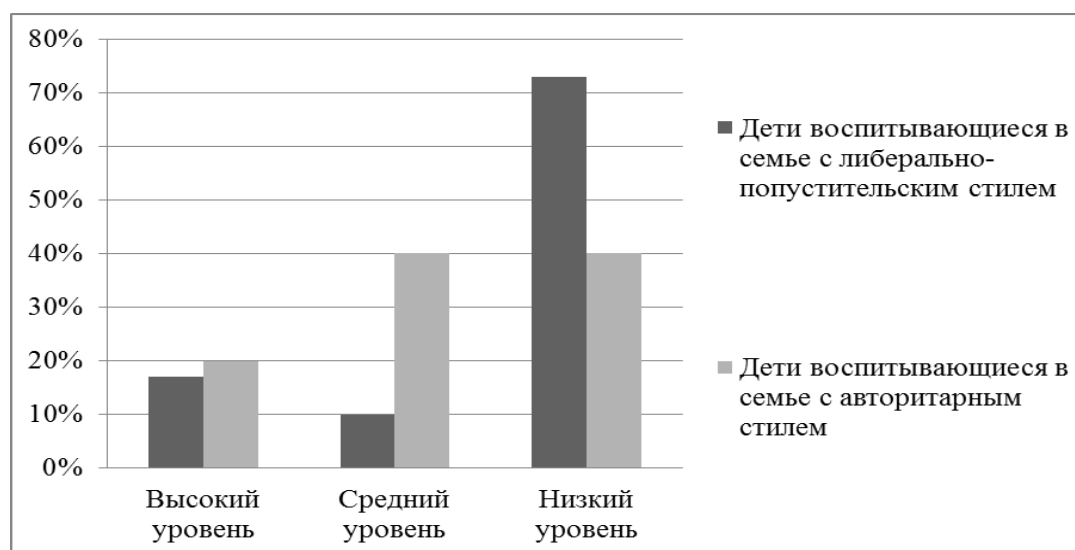


Рис. 5. Результаты соотношения уровня тревожности в группе детей старшего дошкольного возраста

Детям, воспитывающимся в семье с либерально-попустительским стилем воспитания, присущие следующие уровни проявления тревожности: у 17% детей наблюдается высокий уровень тревожности, у 10% наблюдается средний уровень тревожности, у 73% детей наблюдается низкий уровень тревожности. Так наблюдается положительная динамика в снижении уровня тревожности у детей.

Дети, воспитывающиеся в семье с авторитарным стилем воспитания, имеют следующие уровни проявления тревожности: у 20% детей наблюдается высокий уровень тревожности, у 40% наблюдается средний уровень тревожности, у 40% детей наблюдается низкий уровень тревожности. Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику в снижении уровня тревожности у детей.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

При проведении констатирующего эксперимента мы выявили, что наиболее эмоционально благополучны дети из семей с демократическим стилем воспитания, число которых составляет 40%, так как в таких семьях преобладает оптимальный эмоциональный контакт у 90% испытуемых, детей с низкими показателями тревожности 52%, поэтому формирующую часть работы мы продолжили с семьями с либерально-попустительским стилем воспитания, которых оказалось 27%, и авторитарным стилем воспитания, число которых составляет 33%. Мы выявили, что 60% детей из семей, практикующих либерально-попустительский стиль воспитания имеют средний уровень тревожности, в таких семьях преобладает излишняя эмоциональная дистанция (96,2%). В семьях с авторитарным стилем воспитания в 100% случаев преобладает излишняя концентрация на ребенке, 50% детей имеют высокий уровень тревожности и 26% детей чувствуют неполноценность в семейной ситуации.

Нами была разработана и апробирована система мероприятий по работе с семьёй, направленная на формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста. Преимуществом нашей системы мероприятий является то, что работа проводилась по отдельности с родителями и с детьми, что позволило всем участникам процесса понять свою роль в семье и осознать свои эмоции по отношению к ней, и совместно, что позволило укрепить детско - родительские отношения, улучшить эмоциональный климат в семье.

Рассмотрим контрольные результаты у группы родителей с доминированием либерально-попустительского стиля стали прослеживаться партнерские отношения с ребенком, желание развивать активность и уравновешенное поведение ребенка. У группы родителей с доминированием авторитарного стиля проявляется улучшение эмоционального контакта и снижение излишней концентрации на ребенке. У первой и второй группы испытуемых (с доминированием либерального и авторитарного стиля) произошли изменения в родительском отношении, так у первой группы показатель излишняя эмоциональная дистанция с ребенком с 96% понизился до 46%, а оптимальный эмоциональный контакт с 32% повысился до 55%. У второй группы испытуемых излишняя концентрация на ребенке со 100% понизилась до 60%, оптимальный эмоциональный контакт вырос с 30% до 50%. Данные результаты говорят о том, что у испытуемых имеется выраженное положительное отношение к ребенку.

Детям, воспитывающимся в семье с либерально-попустительским стилем воспитания, присущ низкий уровень тревожности (70%). Детям, воспитывающимся в семье с авторитарным стилем воспитания, присущ средний (40%) и низкий (40%) уровень тревожности.

Как мы видим, прослеживается положительная динамика в формировании позитивного отношения к ребенку у родителей и

формированию эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмоциональное благополучие характеризуется как устойчиво - положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками. Оно формируется на основе эмоционального поведения ребенка, эмоционального отношения ребенка к семье и эмоционального принятия своих родителей.

В ходе теоретического анализа было констатировано, что при дисгармонии внутрисемейных отношений выделяются негативные стили семейного воспитания: гиперпротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность или недостаточность требований/обязанностей, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция и др.

В ходе эмпирического изучения было выявлено, что эмоциональное благополучие детей будет наблюдаться у родителей с преобладанием демократического стиля воспитания, так как им присущи партнерские отношения с ребенком, развитие его активности, уравновешенное поведение, демократичность по отношению к ребенку, способность выражать свои мысли, чувства, состояния словами.

Формирующееся эмоциональное неблагополучие будет наблюдаться у родителей с преобладающим либерально-попустительским стилем воспитания, так как они не достаточно времени уделяют воспитанию и развитию ребенка, ребенок остается наедине со своими проблемами и трудностями.

Эмоциональное неблагополучие будет наблюдаться у родителей с преобладающим авторитарным стилем воспитания, так как им присущи нетерпеливость по отношению к ребенку чрезмерная забота, подавление

воли, чрезмерное вмешательство в мир ребенка, стремление ускорить его развитие.

Мы выявили, что в семьях, практикующих либерально-попустительский и авторитарный стили воспитания, у детей сформирован, или уже формируется, низкий уровень эмоционального благополучия.

На основе полученных результатов была разработана и апробирована система мероприятий работы с семьёй направленная на формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста. Для того чтобы определить эффективность использования приемов работы с семьёй по формированию эмоционального благополучия детей была проведена контрольная диагностика.

Рассмотрим контрольные результаты у группы родителей с доминированием либерально-попустительского стиля стали прослеживаться партнерские отношения с ребенком, желание развивать активность и уравновешенное поведение ребенка. У группы родителей с доминированием авторитарного стиля проявляется чрезмерная забота по отношению к ребенку, подавление его воли, проявление авторитарности в отношениях.

У первой и второй группы испытуемых (с доминированием либерального и авторитарного стиля) на высоком уровне находится показатель по шкале принятие, кооперация, симбиоз. По шкалам контроль, отношение к неудачам ребенка показатели находятся на среднем уровне. Данные результаты говорят о том, что у испытуемых имеется выраженное положительное отношение к ребенку.

Следовательно, наше предположение о том, что эмоциональное благополучие детей зависит от благоприятного родительского отношения, нашло свое подтверждение. А организация работы с семьёй по вопросам повышения уровня компетентности в вопросах эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, способствует

формированию эмоционального благополучия, также нашла свое подтверждение.

Дальнейшее изучение по данной теме можно продолжить, изучая формирование эмоционального благополучия в других возрастных группах или в зависимости от эмоциональной атмосферы в детском саду.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. СПб., 2013. 400 с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 2013. 195 с.
3. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для вузов. 2013. 245 с.
4. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. Сфера. 2013. 314 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Дрофа. 2013. 224 с.
6. Водяха С.А. Эмоциональное благополучие как предиктор психического и соматического здоровья // Журнал «Вестник московского государственного лингвистического университета». 2015. №8. С. 6-9.
7. Данилова О.Ю. Проблема формирования эмоционального благополучия личности в психологической науке и ее взаимосвязь с индивидуально-типологическими особенностями человека // Сибирский педагогический журнал. 2014. №1. С. 192 - 201.
8. Запорожец А.В. Психология личности и деятельности дошкольника. М.: Академия, 2013. 294 с.
9. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. Издат-во Академия, 2014. 147 с.
10. Задорожня О.П. Формирование эмоциональной сферы дошкольников через театрализованную деятельность // Молодой ученый. 2016. №23. С. 45-48.
11. Идобаева О.А. К вопросу о психолого-педагогической модели формирования психологического благополучия личности // Журнал «Вестник московского государственного лингвистического университета». 2013. №7. С. 91-101.

12. Жавнерко А.П. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста: учеб. для вузов // Педагогика, 2013. 136 с.
13. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика: учеб. для вузов. М.: Академия, 2013. 288 с.
14. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. Спб.: Академия. 2013. 752 с.
15. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования // Учебное пособие. М.: Гардарики. 2014. 320с.
16. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. Издат-во Академия. 2013. 416 с.
17. Ковалев С.В. «Психология семейных отношений». 2013. 70 с.
18. Кулик Л.А. Семейное воспитание: Учебное пособие. М.: Просвещение. 2013. 175 с.
19. Кучерова Е.В. Эмоциональное благополучие детей как показатель их психологического здоровья. М.: Академия. 2013. С. 45 - 51.
20. Кулагина И.Ю. Возрастная психология // Мир книги. 2013. 132 с.
21. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 2012. 314 с.
22. Лебедев П.А. «Семейное воспитание» // Хрестоматия. М.: Академия 2013. 168 с.
23. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Просвещение, 2012. 449 с.
24. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Просвещение, 2014. 264 с.
25. Лисина М.И. Общение личность и психика ребёнка / Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013. 384 с.
26. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2013. 304 с.
27. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Академия, 2013. 241 с.
28. Мухина В.С. Детская психология. М.: Академия, 2014. 456 с.

29. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Издат-во Академия, 2015. 656 с.
30. Никулина Д.С. Подходы к определению эмоционального благополучия // Журнал «Вестник московского государственного лингвистического университета». 2016. №6. С. 73-76.
31. Одинцова В.В. Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика эмоциональной сферы // Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета». 2014. №1. С. 69-77.
32. Разумова А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник Московского Университета. Психология. 2013. №1. 88 с.
33. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: учеб. для вузов. Изд-во Прайм-Еврознак, 2013. 312 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. для вузов. Издат-во Питер, 2013. 592 с.
35. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2013. 304 с.
36. Смирнова Е.О. Родители и дети: психология взаимоотношений. М.: Когито-Центр, 2013. 230 с.
37. Узназде Д. И. Экспериментальные основы исследования установки // Психологические исследования. 2012. 102 с.
38. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2012. 336 с.
39. Филиппова Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии // Детский практический психолог. М.: Просвещение, 2013. 114 с.
40. Шаграева О.А. Детская психология. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 368 с.
41. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2014. 349 с.

42. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: Просвещение, 2014. 245 с.
43. Шэффер Д. Дети и подростки: Психология развития. Спб.: Питер, 2013. 973 с.
44. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах // Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013. 416 с.
45. Эльконин Д. Б. Детская психология. Спб.: Сфера. 2012. 128 с.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу Ивочкиной Е.Е. по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование на тему «Формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста посредством работы с семьей»

1. Общая характеристика структуры и содержания работы

Изучение формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста является чрезвычайно важным для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка. Особое влияние семьи на формирование эмоционального благополучия ребенка является неоспоримым фактом. Работа имеет высокую теоретическую значимость, а именно: выявлены особенности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования могут применяться при организации профилактической и развивающей работы с родителями в образовательных организациях.

Теоретическое и эмпирическое исследование было проведено в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:

В работе методологически грамотно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза. Бакалавр показала способность обосновывать актуальность и значимость поставленной проблемы. Исследование проведено на высоком уровне. Бакалавр самостоятельно провела сбор и обработку данных, проявила способность самостоятельно использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования и современные информационные технологии. Выпускная квалификационная работа выполнена грамотно, структура изложения материала характеризуется логичностью и обоснованностью.

3. Особые комментарии. За время обучения магистрант проявила личные качества, такие как: ответственность, добросовестность, целеустремленность, готовность осуществлять самостоятельную научную работу.

4. Общий вывод: работа магистранта Ивочкиной Екатерины Евгеньевны отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент



Котова Е.В.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Шокина Екатерина Владимировна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Решивание знаменательного
дроби путем деления знаменате-
льного дроби на дроби с помощью
работы с семьей

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Мал 15.06.2018
(подпись, дата)

Тодлова О.В.
(расшифровка подписи)



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Ивочкина Екатерина katushka6225@yandex.ru / ID: 3761971

Проверяющий: Ивочкина Екатерина katushka6225@yandex.ru / ID: 3761971)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 5
Начало загрузки: 18.06.2018 23:27:59
Длительность загрузки: 00:00:01
Имя исходного файла: Ивочкина Е.Е.
Формирование эмоционального
благополучия детей старшего дошкольного
возраста посредством работы с семьей
Размер текста: 336 КБ
Символов в тексте: 73013
Слов в тексте: 8325
Число предложений: 678

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 18.06.2018 23:28:01
Длительность проверки: 00:00:02
Комментарии: не указано
Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ
38,81%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
61,19%

18.06.2018
Ивочкина Е.Е. / Ивочкина Е.Е.



выпускной квалификаци
по основным профессиональным

Согласие
на размещение текста выпускной квалификаци
в ЭБС КГПУ им. В.П. Аст

Я, Швачкина Екатерина
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и
в рамках выполнения основной профессиональной
выпускную квалификационную работу бакалавра
аспиранта

на тему: Формирование модели
диалогового дидактического
средства организации работы
(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева
по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое
лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному
срока действия исключительного права на ВКР.