

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт / Факультет Исторический
Выпускающая кафедра Отечественной истории

Чебыкин Александр Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Использование археологических материалов в школьном курсе истории**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой И.Н. Ценога

к.и.н., доцент И.Н. Ценога

« 06 » июня 2018

Руководитель

Е.В. Акимова к.и.н.
доцент кафедры
отечественной истории Е.В. Акимова

« 6 » июня 2018

Обучающийся

Чебыкин А. А. А.А. Чебыкин

« 30 » мая 2018

Оценка, дата защиты

удовлетворительно 16.06.2018

Красноярск 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. История развития школьной археологии.....	8
Краеведение и кружковая археология в 1920-е годы.....	8
Возрождение краеведения и кружкового движения.....	11
Анализ советских школьных учебников по истории.....	13
Краткие выводы по главе I.....	17
Глава II. Роль и место археологии в современной школьной программе по всеобщей истории.....	19
Краткие выводы по главе II.....	28
Глава III. Археология как дополнительное образование.....	29
Краткие выводы по главе III.....	38
Заключение.....	40
Список использованных источников и литературы.....	43
Приложения.....	46

Введение

Одной из актуальных проблем современного школьного образования является формирование у учащихся интереса к изучаемому предмету.

Интерес к исторической области знаний проявляется с раннего детства: детские сказки о богатырях и других героях формируют в сознании ребенка понятие о прошлом. Учителя истории призваны упорядочить и развить интерес к истории, научить ребенка использовать понятийный аппарат данной науки, научить ориентироваться в мире прошлого, а также анализировать различные ситуации, с которыми ученик будет сталкиваться в процессе своего обучения. Решить эту сложную задачу, используя только текст учебника и сорок пять минут урока, невероятно сложно, поэтому, здесь на помощь учителю приходит система дополнительного образования - индивидуальная и факультативная работа.

В наши дни, в системе дополнительного образования существует множество разных направлений, таких как военно-патриотические клубы, клубы любителей старины, объединенные на основе школьных музеев, а также различные историко-краеведческие объединения, работающие с историческими, археологическими или этнографическими источниками¹. В контексте данной работы, речь пойдет об использовании дополнительных археологических материалов в базовом школьном курсе истории и об археологии, как о дополнительном образовании.

Несмотря на то, что археология имеет высокую значимость для изучения истории, поскольку является одним из базовых столпов, на которых строится историческая наука, педагогическая археология развивается по большей части как направление дополнительного образования. Напротив, в общешкольном курсе истории археологии не уделено достаточного внимания: в первую очередь она используется при изучении первобытного

¹ Мезенцев А.Л. Археология и формирование интереса к истории у школьников // IV Дальневосточная выставка «Образование 2002», URL <http://rezerv.narod.ru/interes.html> (Дата обращения 19.04.18)

мира. Как правило, на этом введение в археологическую науку в общеобразовательных школах заканчивается.

Для чего необходимо более подробное изучение первобытной эпохи истории человечества? Во-первых, недостаточная изученность того, или иного вопроса обедняет знания ребенка о своем прошлом. Во-вторых, формируется представление о первобытности как о диком и абсолютно примитивном этапе развития человеческой цивилизации. В-третьих, поскольку именно с этого периода школьники начинают осваивать историю, то именно в этот момент имеется возможность формирования устойчивого интереса к последующему изучению предмета².

Не меньшую роль археологические данные играют при изучении истории древних славян, а также других народов, жизнь и быт которых не были достаточно освещены в письменных источниках. Благодаря использованию археологических материалов, у учащихся формируется полная историческая картина мира, более понятная и легкая в усвоении.

Безусловно, вышеперечисленные аспекты являются наиболее важными аргументами для расширения использования археологических данных на уроках истории в школе, тем не менее, существуют и другие, менее очевидные и второстепенные преимущества.

В ходе работы с археологическими материалами на уроке истории, у учащихся разовьется логика мышления, умения индивидуальной познавательной работы, сенсорная и двигательная сферы, выработаются навыки самостоятельного получения знаний.

Образовательный компонент использования археологического материала на школьных уроках предполагает знакомство учащихся с дополнительными историческими знаниями, что расширит их кругозор и

² Фролов И.В. Педагогический потенциал археологии: К вопросу использования археологических материалов на уроках истории //Качество образования. Современные подходы и технологии: Сборник трудов по материалам V межрегиональной конференции «Пастуховские чтения». Ярославль: ЯРИПКРР, 2004. С.130-137.

дополнит сведения учебника. Например, большой период истории человечества - каменный век - изучается на основе данных археологии и этнографии, по причине отсутствия других категорий источников³. Однако, в современных учебниках по истории изучению первобытной эпохи посвящено, как правило, не более двух параграфов, в результате чего встает вопрос - а достаточно ли подробно освещена эта веха истории?

Объектом исследования данной дипломной работы является школьная программа по истории первобытного мира.

Предмет исследования - возможность использования археологических материалов в школьном курсе истории.

Цель: рассмотреть возможности использования археологических материалов в школьном курсе истории и в дополнительном образовании

Задачи:

1. Рассмотреть историю развития отечественной школьной археологии
2. Проанализировать современные школьные учебники на предмет использования археологических данных
3. Рассмотреть возможности использования археологии в дополнительном школьном образовании.

Степень изученности вопроса

Использование археологии в педагогических целях началось еще в 20-е годы. Однако научные исследования по этому вопросу начались только в конце 80-х - начале 90-х годов XX века. Первоначально они носили описательный характер (Кручинина Т.А.⁴, Липавский С.А.⁵, Шульга П.И.⁶)

³ Фролов И.В. Педагогический потенциал археологии: К вопросу использования археологических материалов на уроках истории // Качество образования. Современные подходы и технологии: Сборник трудов по материалам V межрегиональной конференции «Пастуховские чтения». Ярославль: ЯРИПКРР, 2004. С.130-137.

⁴ Кручинина Т.А. Археологический отряд как форма трудовых объединений старшеклассников // Преподавание истории в школе. 1987. №4. С. 34-36.

⁵ Липавский С.А. Школьный археологический кружок // Преподавание истории в школе. 1993. - №1. — С. 45 — 54.

⁶ Шульга П.И. О работе археологических лагерей школьников в Алтайском крае // Гуманитарные науки в Сибири. – Новосибирск, 1998. – № 3. – С. 119 – 121.

Определенное внимание использованию археологии в краеведческой работе с детьми уделял Матюшин Г. Н.⁷

Вместе с ростом интереса к археологии как к направлению дополнительного образования появляется все больше статей, посвященных непосредственно данной проблематике (Бровко Д. В.⁸, Фролов И. В.⁹, Смоляк А. Р.¹⁰ и др.), а также большие научные исследования и диссертации, посвященные методологическому описанию работы археологических кружков. (Пежемский В. Г.¹¹, Мезенцев А. Л.¹²).

Вместе с этим, возникает внимание к истокам педагогической археологии - краеведению 1920-х годов. Научные статьи о первых археологических кружках и развитии кружкового движения пишутся во многих городах. Здесь можно выделить как описательные работы, посвященные истории развития археологических кружков целого региона, так и статьи посвященные конкретным исследователям, оказавшим влияние на становление педагогической археологии. (Бородовская Е. Л.¹³, Вдовин А. С.¹⁴)

Теоретико-методологическими основаниями для написания работы являются научные работы и статьи по истории, археологии, педагогике и педагогической археологии. Базовым для работы стал аналитический метод

⁷ Матюшин Г. Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 "История". - М.: Просвещение, 1987, -207 с: ил.

⁸ Бровко Д.В. Феномен педагогической археологии// Уссурийский краеведческий вестник. Вып. 3. Уссурийск, 2004. с. 5 – 9.

⁹ Фролов И.В. Педагогический потенциал археологии: К вопросу использования археологических материалов на уроках истории //Качество образования. Современные подходы и технологии: Сборник трудов по материалам V межрегиональной конференции «Пастуховские чтения». Ярославль: ЯРИПКРР, 2004. С.130-137.

¹⁰ Смоляк А. Р. «Педагогическая археология» и ее понятийный аппарат в образовательном пространстве// Российский психологический журнал, том 4 №3 - 2007.

¹¹ Пежемский В. Г. Археологический клуб как форма организации внеучебной деятельности подростков. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург, 2003. 210 с.

¹² Мезенцев А.Л. Археология и формирование интереса к истории у школьников // IV Дальневосточная выставка «Образование 2002», URL <http://rezerv.narod.ru/interes.html> (Дата обращения 19.04.18)

¹³ Бородовская Е.Л. Традиции детских археологических кружков Западной Сибири (1920—1990-е годы). - Новосибирск. – 7 с. // URL <http://www.bsk.nios.ru/content/tradicii-detskih-arheologicheskikh-kruzhkov-zapadnoy-sibiri-1920-1990-e-gody> (Дата обращения 2.05.18)

¹⁴ Вдовин А.С., Макаров Н.П., Н.К. Ауэрбах — ученый и организатор науки в Сибири // Уральский археологический вестник. 2015. №3. С. 16-25.

исследования, основанный на требованиях объективного и всестороннего факторного анализа имеющихся данных об использовании археологических знаний в школьных учебниках по истории. Системно-структурный анализ предполагает выяснение состава системы, определение связей между частями системы, определение сложности системы, а также сравнение данной системы с другими системами.

Решая задачи работы, автор опирался как на общенаучные, так и на конкретные историко-педагогические методы исследования. Из общенаучных применялся системный подход, позволяющий рассматривать отдельные элементы во взаимосвязи и взаимодействии. Рациональный метод направлен на создание общих объяснительных схем, а также интерпретацию собранных фактов об археологии в школьном курсе истории и археологии как педагогическом образовании.

Метод материалистической диалектики рассматривает явления педагогической археологии во взаимосвязи и взаимообусловленности с процессом формирования интереса к изучению истории.

Глава I. История развития школьной археологии

Краеведение и кружковая археология в 1920-е годы

Возможность использования археологических знаний для расширения и углубления образования обсуждалась еще в начале XX века, когда в научно-просветительском журнале «Гермес» публиковались различные статьи, в которых предлагалось проводить специализированные занятия с детьми, а также привлекать их к участию в археологических раскопках. Чуть позже, в 1920-30-е годы во многих городах страны стали организовываться первые археологические кружки при Домах пионеров и детских экскурсионно-туристических станциях. В этих кружках велись занятия по археологии, краеведению, а также разрабатывались различные тематические экскурсионные маршруты¹⁵. Их возникновение было связано с принятием новой экономической политики: помимо допущения частной инициативы в народном хозяйстве, относительная демократизация постигла и различные области науки.

Для археологии нэп имела очень важное значение, поскольку теперь у археологов появилась возможность проводить раскопки, публиковать свои труды и заниматься организацией новых научных центров.

В это время активное развитие получили археологические кружки. Поскольку руководителями краеведческих объединений часто были педагоги, привлечение школьников к археологической деятельности было частым явлением. Ярким примером подобного привлечения является археологический кружок имени И.Т. Савенкова, организованный в Красноярске Н. К. Ауэрбахом. В 1923-1927 гг. он преподавал в Красноярском педагогическом техникуме, а также в школе №2. Помимо этого, Н.К. Ауэрбах плотно занимался изучением сибирского палеолита. Будучи весьма

¹⁵ Андрианова Л. С., Васенина М. Г., Васильева Н. Б. Тайны Земли Вологодской // Методические рекомендации к занятиям по археологии для учителей общеобразовательных учебных заведений и педагогов дополнительного образования. - Вологда, «Древности севера», 2004

стесненным в финансовом плане, он не мог проводить полномасштабные раскопки, однако во время проведения раскопок в 1923-1925 гг. ему удалось организовать археологический кружок на базе красноярской школы № 2 и привлечь учащихся из нее к археологической деятельности.¹⁶ Кружок вел свою работу в течение четырех лет. За это время в нем сложился сильный коллектив, дети занимались исследовательской работой и даже выпускали рукописный журнал¹⁷. Строго говоря, Ауэрбах привлекал детей к участию в раскопках не в педагогических целях, а по причине отсутствия финансов. Тем не менее, участие детей в раскопках стало своего рода особенностью исследований на Афонтовой горе, а руководителей работ - Ауэрбаха, Сосновского и Громова, фактически можно считать родоначальниками сибирской педагогической археологии. Члены археологического кружка приняли самое деятельное участие в раскопках: их основным занятием была обработка полученного материала, кроме того, они занимались проведением научных и учебных экскурсий по памятникам в окрестностях Красноярска. Помимо всего прочего, от членов кружка требовалось ведение археологических дневников на протяжении всего времени раскопок и разведок¹⁸. Работа археологического кружка им. И.Т. Савенкова внесла свой вклад не только в развитие педагогической археологии, но и в изучение сибирского палеолита в целом.

Подобные объединения формировались не только в Красноярске, но также и в других городах Сибири: в городе Омске в 1920-е гг. активно создавались археологические кружки на базе школ. Их создание связано с именем В. П. Левашовой. Она занималась исследованием стоянок по берегам реки Иртыш и во время своих изысканий активно привлекала учащихся школ

¹⁶ Вдовин А.С., Макаров Н.П., Н.К. Ауэрбах — ученый и организатор науки в Сибири // Уральский археологический вестник. 2015. №3. С. 16-25.

¹⁷ Китова Л. Ю. Формирование в Красноярске центра изучения археологических памятников Сибири. Известия Алтайского гос. университета// Барнаул. Серия: История. № 4/2. 2008. с 85 - 92

¹⁸ См 14

для работы. Для этого ею был создан культурно-исторический кружок на базе Омского краеведческого музея. Члены кружка работали как под личным руководством Варвары Павловны, так и самостоятельно, по ее заданию, проводили археологические разведки, во время которых открывались новые памятники. В 1928 г. в школы Омска была разослана инструкция по методике регистрации открытых памятников, однако отклика она не встретила, поскольку профессиональные археологи, как правило, не имели контактов со школьной аудиторией.¹⁹

Однако с 1928 г. в идеологической сфере начинают появляться новые установки относительно археологической науки. В этот год публикует свою статью «О доисторическом переселении народов» И. И. Мещанинов, основная мысль которой заключалась в тезисе о том, что переселения народов были крайне редки, а ведущей линией было автохтонное развитие общества. Первоначально статья не вызвала каких-то перемен в работе археологов, однако вскоре, тезисы статьи, носившие гипотетический характер, стали навязываться археологам как общепринятые, а спор с ними приравнивался к буржуазной, антикоммунистической деятельности.

Одновременно с формированием новых теоретических основ советской археологии происходило уничтожение движения краеведов. Краеведы обвинялись в антисоветской деятельности по одурманиванию советских трудящихся масс буржуазным национализмом. Учредители музеев подвергались нападкам в первую очередь за хранение икон, а также другой «социально вредной рухляди». Исследователи, серьезно занимавшиеся вопросами краеведения, подвергались репрессиям, результаты их работы уничтожались, руководящие посты, освободившиеся после репрессий краеведов, занимали некомпетентные в вопросах археологии, истории и

¹⁹ Бородовская Е.Л. Традиции детских археологических кружков Западной Сибири (1920—1990-е годы). - Новосибирск. – 7 с. // URL <http://www.bsk.nios.ru/content/tradicii-detskih-arheologicheskikh-kruzhkov-zapadnoy-sibiri-1920-1990-e-gody> (Дата обращения 02.05.18)

краеведения члены партийной номенклатуры. Часто, против краеведов и археологов выдвигались совершенно абсурдные обвинения: к примеру, группа украинских ученых, занимавшаяся изучением памятников, обреченных на затопление после окончания строительства Днепрогэса, обвинялась в подготовке взрыва строившейся электростанции.

Следствием репрессий стало признание археологии буржуазной наукой, которая подлежала упразднению. Тот факт, что без археологических исследований невозможно составить какие-либо исторические выводы, игнорировался. Прекратились публикации результатов археологических раскопок. Новым в сфере людям навязывались заранее составленные выводы о закономерностях развития древних культур. Данные выводы избавляли людей от кропотливой полевой и камеральной работы, что также сыграло свою отрицательную роль, поскольку многие люди приходят в археологию из-за интереса к полевой романтике²⁰.

Таким образом, вместе с разгромом археологии 20-х гг., закончилась и эпоха первых археологических кружков. В результате таких мощных ударов 1930-е и 40-е гг. характеризуются спадом археологической науки в целом и школьной археологии в частности, о которой практически не было никаких упоминаний, также как и о возможности привлечения школьников к археологическим раскопкам²¹.

Возрождение краеведения и кружкового движения

Во второй половине 50-х г. происходит новый подъем школьного краеведческого движения, что обусловлено большим количеством грандиозных социалистических строек, которые требовали проведения охранных археологических раскопок. Их целью было спасение и сохранение

²⁰ Формозов А.А. Археология и идеология (20-30 годы) // Вопросы философии. 1993. № 2;

²¹ Бородавская Е.Л. Традиции детских археологических кружков Западной Сибири (1920—1990-е годы). - Новосибирск. - 7 с. // URL <http://www.bsk.nios.ru/content/tradicii-detskih-arheologicheskikh-kruzhkov-zapadnoy-sibiri-1920-1990-e-gody> (Дата обращения 2.05.18)

объектов культурного и археологического наследия, которые находились под угрозой уничтожения в результате хозяйственной деятельности человека. Для проведения охранных работ формируются специальные новостроечные экспедиции, призванные в короткий срок провести раскопки, дабы спасти памятники, находившиеся под угрозой.²² Широкий размах строительства требовал широкого размаха охранных работ и, несмотря на большое количество ученых-специалистов, и учреждений, занимавшихся этими вопросами, самостоятельно справиться с проблемами ускоренных археологических раскопок они не могли. В результате, для раскопок стали привлекаться люди по большей части никак не связанные с археологией, которые могли бы работать под руководством одного археолога-специалиста²³.

Частым явлением было привлечение студентов исторических факультетов для участия в охранных работах. Благодаря этому, многие из них приобретали бесценный археологический опыт и, когда выучившиеся студенты-историки приходили в школы, они готовы были делиться своим опытом, не расставаясь со своим увлечением и привлекая своих учеников к полевым экспедициям.

К 1960-м годам археологи-специалисты уже стабильно занимаются работой со школьниками. Происходит возрождение краеведческих археологических кружков, в которых дети занимаются различного рода реферативной работой, выступая с докладами с целью пропаганды археологической науки и полевых исследований. Кроме того, дети часто привлекаются к раскопкам и обработке полевых материалов.

О дальнейшем развитии этого направления деятельности учащихся говорит тот факт, что в 1960-е годы археологические кружки начинают

²² Задачи отдела охранный археологии. Институт истории материальной культуры РАН, 2011. URL <http://www.archeo.ru/struktura-1/otdel-ohrannoi-arheologii/zadachi-otdela-ohrannoi-arheologii>

²³ Крайнов Д.А. Археология и краеведение// К содержанию журнала Советская археология (1957, №3)

координироваться между собой и часто ведут совместную работу, обмениваясь знаниями и накопленным опытом. Школьники занимаются организацией музеев и экскурсий по памятникам²⁴. Также, в 1970-е годы становится частым явлением проведение летних археологических лагерей с участием школьников. Подобные практики сохраняются вплоть до начала 1990-х годов, когда вместе с развалом Советского Союза развалилась и вся система советского образования. Дальнейшее функционирование детских центров, домов творчества и музеев при школах было невозможно, а это значило, что многие археологические кружки прекратили свое существование²⁵.

Тем не менее, за период с конца 1950-х до начала 1990-х, археологами был накоплен весьма серьезный опыт по работе с детьми. Многие педагоги также обратили внимание на гигантский педагогический потенциал археологии, таким образом, дав начало существованию педагогической археологии. Начинается разработка различных авторских методик с использованием археологии в качестве воспитательного метода детей, пишется множество работ, посвященных данной проблематике²⁶.

Таким образом, можно утверждать, что именно в это время происходит выделение педагогической археологии как отдельной отрасли научного знания.

Анализ советских школьных учебников по истории

Привлечение детей к археологическим изысканиям было характерно практически для всего советского периода, начиная с 1920-х годов и

²⁴ Бородовская Е.Л. Традиции детских археологических кружков Западной Сибири (1920—1990-е годы). - Новосибирск. – 7 с. // URL <http://www.bsk.nios.ru/content/tradicii-detskih-arheologicheskikh-kruzhkov-zapadnoy-sibiri-1920-1990-e-gody> (Дата обращения 2.05.18)

²⁵ Фролов И.В. Педагогический потенциал археологии: К вопросу использования археологических материалов на уроках истории // Качество образования. Современные подходы и технологии: Сборник трудов по материалам V межрегиональной конференции «Пастуховские чтения». Ярославль: ЯРИПКРР, 2004. С.130-137.

²⁶ Бровко Д.В. Феномен педагогической археологии // Уссурийский краеведческий вестник. Вып. 3. Уссурийск, 2004. с. 5 – 9.

заканчивая концом 1980-х. Однако практически всегда дети привлекались к раскопкам по личной инициативе археологов и педагогов, а археологические кружки держались на чистом энтузиазме их руководителей. Что касается упоминания и употребления археологии в обязательной школьной программе, то на этот вопрос поможет нам ответить анализ школьных учебников разных времен. Анализ проводится по трем категориям:

- 1) Непосредственное введение в археологию как в науку
- 2) Использование археологических терминов
- 3) Использование наглядных иллюстраций

Первый, взятый для анализа учебник, - пособие Р. Ю. Виппера изданное еще до революции 1917г для использования в гимназиях.²⁷

Здесь автор посвящает археологии несколько абзацев во введении, в контексте описания исторических источников. Виппер определяет археологию как остатки человеческого быта, дает пояснение, каким образом добываются вещественные источники. Кроме того, Виппер приводит примеры археологических раскопок, в частности, дает краткие сведения о работах в Помпеи и Геркулануме. Говоря о нашей стране, упоминает о культуре курганов, в частности о Чертомлыцком кургане. Выделяет археологию как отдельную и очень важную отрасль научного знания, без которой изучение истории невозможно в принципе, поскольку она позволяет изучить доисторические времена, которые невозможно познать при помощи письменных источников.

Далее автор учебника ссылается на археологию в главе, посвященной древнейшим векам человеческой культуры, причем не ограничивается устной ссылкой, а приводит в пример различные иллюстрации каменных и костяных орудий труда. Несколько страниц посвящает описанию трипольской культуры. Большое внимание уделяется мегалитическим

²⁷ Виппер Р.Ю. Учебник истории. Древность. - Рига, 1925. 237 с.

сооружениям, причем описание происходит с использованием специальной терминологии, а также подкрепляется иллюстрациями²⁸.

Использование археологических материалов продолжается на протяжении всего изучения бесписьменного периода, включая в себя изучение первобытности и Древнего мира. Когда в учебнике происходит переход к изучению Древнего мира, то здесь автор уже использует письменные источники, которые поначалу перекликаются с археологическими данными, но впоследствии роль письменных источников выходит на первый план.

На основе данной информации, можно утверждать, что в учебнике Р. Ю. Виппера археологии уделено достаточно внимания.

Следующий учебник, взятый для анализа - «История Древнего Мира» под редакцией А. В. Мишулина, изданный в 1943 г.²⁹

В своем учебнике конкретно описанию археологии как науки автор посвятил всего лишь один трехстрочный абзац, что, разумеется, недостаточно для полного введения в эту сферу знаний. Тем не менее, автор использует археологические термины, а также иллюстрации орудий труда каменного века. И если терминам «палеолит», «мезолит», «неолит» дается некоторое пояснение, то иллюстрации ценности практически не представляют, поскольку в отличие от учебника Виппера, где, несмотря на обилие зарисовок орудий, каждое имеет название, здесь никакого деления на орудия труда нет, автор ограничился лишь общими фразами в описании иллюстраций³⁰.

Недостаток археологических данных в учебнике Мишулина объясняется идеологизацией археологической науки в 1930-е годы.

²⁸ Приложение 1

²⁹ Мишулин Л. В. История Древнего мира. - М.: Учпедгиз, 1943. 229 с.

³⁰ Приложение 2

Еще один учебник - «История Древнего мира» С. И. Ковалева, 1956 года издания³¹. Непосредственно введению в археологию здесь посвящено больше, нежели в учебнике Мишулина. Отдельный абзац посвящен успехам археологической науки в СССР³². В контексте исследования первобытной истории, автор довольно часто ссылается на археологические данные, однако наглядная иллюстрация каменных орудий труда использована всего одна. Однако, при переходе к истории Древнего мира, количество археологического материала возрастает. Описывая древние цивилизации, автор ссылается на археологические данные, вставляет множество подробных иллюстраций, в виде наскальных рисунков, барельефов и других видов материальной культуры. Подобные иллюстрации используются на протяжении всего учебника и при описании всех древних цивилизаций. Фактически, археологии истории древнего мира уделено больше внимания, нежели археологии первобытной эпохи.

Последний взятый для анализа учебник - издание 1970 г., под редакцией Ф. П. Коровкина³³. Впервые этот учебник издавался в 1957 году, долгое время являлся одним из лучших учебников по истории древнего мира, а в 1973 г. Ф.П. Коровкин был удостоен Государственной премии СССР за написание этого учебника.

Как и все другие авторы учебников, Коровкин вводит детей в археологию в контексте описания исторических источников. Сначала он определяет термин «вещественные исторические источники», затем вводит понятие археологии как науки, которая занимается поиском таких источников. Подробно описывает, почему необходимы археологические раскопки и кто именно занимается их проведением. Уже на этом этапе автор

³¹ Ковалев С. И. История Древнего мира. - М.: Учпедгиз, 1956. 176 с.

³² Приложение 3

³³ Коровкин Ф. П. История Древнего мира. - М.: Просвещение, 1970. 286 с.

использует изображения, иллюстрирующие вещественные источники³⁴. На этом использование археологии не заканчивается: на протяжении всей главы, посвященной жизни первобытных людей, автор неоднократно обращается к археологическим данным, активно использует специальную терминологию и наглядные хорошо описанные иллюстрации. Отдельное внимание уделено эволюционному развитию человека, которое также подкреплено иллюстрациями.

Суммируя все вышесказанное, можно утверждать, что автору удалось дать довольно полное введение в археологическую науку. Если сравнивать с другими анализируемыми учебниками, то «История Древнего мира» Коровкина наиболее четко передает всю важность археологии для изучения бесписьменных исторических периодов.

Краткие выводы по главе I.

Исходя из описанного в главе I, можно утверждать, что педагогическая археология в СССР фактически развилась из детских археологических кружков, которые в первую очередь формировались для помощи взрослым археологам в их изысканиях. Поэтому, следует разделять понятия «педагогическая археология» и «школьная археология», поскольку первая - это совокупность методик организации познавательной, творческой, социальной активности детей; в то время как вторая носит по большей части прагматический характер, привлекая школьников для участия в археологических изысканиях³⁵. Для развития этого направления деятельности учащихся характерна некая волнообразность: резкий скачок вверх в 1920-е годы во время расцвета краеведческого движения; упадок, последовавший за разгромом археологов в 1930-х годах; постепенное развитие и накопление опыта в 1950-90-е годы. В наши дни педагогическая

³⁴ Приложение 4

³⁵ Бровко Д.В. Феномен педагогической археологии// Уссурийский краеведческий вестник. Вып. 3. Уссурийск, 2004. с. 5 – 9.

археология продолжает развиваться: существует большое количество археологических кружков в разных частях Российской Федерации - на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Продолжается разработка методических материалов для работы с детьми, педагоги делятся опытом работы в археологических кружках. Проводятся различные олимпиады, городские и региональные школьные конференции.

Примерно такая же ситуация происходит и в официальной школьной программе: если в 1920-е годы археологии в школьных учебниках уделялось довольно-таки большое внимание, пусть и в контексте описания исторических источников, то после репрессий против археологов и краеведов в конце 1920-30-х годах, наблюдается резкий спад введения в эту сферу научной деятельности в школьных учебниках. В то же время, вместе с возрождением краеведческих археологических детских кружков, в обязательной школьной программе также увеличивается доля археологических данных. В целом, можно утверждать, что советский период оставил большой потенциал для развития археологии как дополнительного образования.

Глава II. Роль и место археологии в современной школьной программе по всеобщей истории

Археология является одной из важнейших исторических дисциплин, которая занимается изучением человеческой истории по вещественным источникам. Важность археологии обусловлена возможностью изучения бесписьменных эпох истории человечества, а также истории народов, у которых письменность не сформировалась и в поздние исторические периоды. Не менее важным является огромный педагогический потенциал археологической науки. В первую очередь, через археологию ребенок имеет возможность более углубленно изучать историю своей страны. Кроме того, занимаясь археологией, учащийся приобретает умения анализировать и интерпретировать, а также развивает в себе навыки проектной деятельности. Помимо этого, в ребенке воспитывается бережное отношение к памятникам истории и культуры³⁶.

Кроме того, археология также имеет высокое значение как часть процесса формирования исторической картины мира в целом. В первую очередь, археологические материалы важны при изучении первобытного мира. Занимаясь изучением истории с использованием археологических материалов, учащиеся гораздо легче усваивают и упорядочивают новые знания. Так же развивается логика мышления, умение индивидуальной работы, создаются навыки самостоятельного поиска информации³⁷.

Археология является одним из базовых столпов исторической науки, хотя фактически находится на стыке естественных, гуманитарных и точных наук, поскольку занятия археологией требуют знаний во множестве областей: физика и химия необходимы для анализа и датировки найденных

³⁶ Смоляк А. Р. «Педагогическая археология» и ее понятийный аппарат в образовательном пространстве// Российский психологический журнал, том 4 №3 - 2007.

³⁷ Фролов И.В. Педагогический потенциал археологии: К вопросу использования археологических материалов на уроках истории //Качество образования. Современные подходы и технологии: Сборник трудов по материалам V межрегиональной конференции «Пастуховские чтения». Ярославль: ЯРИПКРР, 2004. С.130-137.

артефактов; без антропологии нельзя обойтись при анализе человеческих останков; помимо этого, для проведения разведочных работ и непосредственно раскопок обязательны знания геологии, геодезии и почвоведения. Несмотря на это, в России археология по большей части рассматривается только как историческая наука. Специалисты-археологи готовятся на исторических факультетах, методика археологии тесно перекликается с методикой истории, а сама археология прочно увязана в общий контекст преподавания исторических наук³⁸. Несмотря на то, что главной особенностью преподавания археологии является ее ориентация на высшие учебные заведения, археология в школе развивается через систему основного и дополнительного образования³⁹. Основное образование включает в себя знакомство с археологией как наукой, а также использование археологических материалов в контексте изучения первобытного общества и древнего мира. Эту информацию учащиеся получают посредством школьного учебника. В современных условиях многообразия школьной учебной литературы существует необходимость их анализа на предмет соответствия их содержания федеральным государственным образовательным стандартам, а также познавательным возможностям школьников⁴⁰.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, в школах нашей страны действует концентрическая система обучения. Такая система имеет ориентацию на девятилетнее обязательное образование, соответственно весь исторический цикл проходит с пятого по девятый класс, а в десятых и одиннадцатых классах учащиеся занимаются повторением и более углубленным изучением материала, если занимаются

³⁸ Мезенцев А.Л. Археология и формирование интереса к истории у школьников // IV Дальневосточная выставка «Образование 2002», URL <http://rezerv.narod.ru/interes.html> (Дата обращения 18.05.18)

³⁹ Смоляк А. Р. «Педагогическая археология» и ее понятийный аппарат в образовательном пространстве// Российский психологический журнал, том 4 №3 - 2007.

⁴⁰ Камелин К. А. Содержательные компоненты школьных учебников по истории древнего мира и возможности их усвоения учащимися// Известия РГПУ им. А.И. Герцена 2007 №24. с 101 - 104.

профильным изучением того или иного предмета. При такой системе возможность делать акцент на развитие мышления учащегося, а работа с предоставленным материалом позволяет развивать навыки анализа и сопоставления у учеников, а также реализовывать многофакторный подход в процессе изучения истории⁴¹. Соответственно, использование археологических материалов не теряет своей актуальности и в старшей школе, поскольку педагогический потенциал археологии позволяет использовать преимущества концентрической системы в полной мере.

Разумеется, далеко не каждая школа имеет возможность содержания археологического кружка, который мог бы познакомить детей с археологическими материалами, поэтому, в своей работе учитель в первую очередь опирается на текст учебника, которые часто страдают недостатком информативности. Обзор современных школьных учебников позволит утверждать о богатстве использования археологических материалов в современной школьной программе.

Первый взятый на рассмотрение учебник - «Всеобщая история. История Древнего мира» под редакцией Вигасина А. А., Годер Г. И., Свенцицкой И. С.⁴² Данный учебник был впервые издан в 1997 г., выдержал несколько переизданий и до сих пор используется на уроках истории в общеобразовательных школах. Как и в советских учебниках, здесь археологические материалы используются в контексте изучения бесписьменных исторических периодов: первобытная эпоха и, частично, Древний мир. Во введении авторы подчеркивают важность работы археологов для мировой истории и изучения цивилизации до появления письменных источников. Далее, в первой и второй главах, авторы используют большое количество археологических материалов. Причем

⁴¹ Зубков Ю. И. Концентрическая система должна быть! / Ю.Зубков // История. Прил. к газ. «Первое сентября». - 2006. - № 10. - С. 32-34

⁴² Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. 17-е изд. - М.: 2010 - 287с.

ведется повествование не просто об использовании каменных орудий труда, уделяется внимание также и механизмам их создания. Кроме того, на протяжении двух глав, посвященных первобытной эпохе, можно проследить эволюцию развития орудий труда, использовавшихся древними людьми.

Особое внимание уделено наскальной живописи: ее описание занимает целый параграф, в котором авторы рассказывают об истории обнаружения первых наскальных рисунков, а также подчеркивают их важность в эволюции от животного-примата к полноценному человеку. В целом, этот параграф дает очень хорошее представление о связи между наскальными рисунками и возникновением религиозных воззрений.

Если в первой главе авторы, по сути, вводят детей в понятие первобытности, то вторая глава рассказывает уже непосредственно о дальнейшем развитии первобытного человека - переходе от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. Завершается глава переходом от первобытности к появлению цивилизаций.

Изучение древнего мира в данном учебнике сопровождается большим количеством различных красочных иллюстраций археологических находок - здесь есть древнеегипетские барельефы, статуи древней Эллады, бюсты древнеримских деятелей, помимо этого, встречается множество иллюстрированных предметов быта.

К положительным особенностям учебника можно отнести весьма простой для восприятия пятиклассником язык, а так же обильное количество наглядных иллюстраций.

В целом, можно утверждать, что учебник Вигасина А. А., Годер Г. И., Свенцицкой И. С. с опорой на археологический материал довольно полно показывает картину истории первобытного и древнего мира, а также дает хорошую базу для изучения дальнейших исторических периодов.

Следующий рассмотренный учебник - пособие по истории Древнего мира для пятых классов под редакцией Т. П. Андреевской, М. В. Белкина и Э.

В. Ванина⁴³. Невозможно утверждать о каких-то принципиальных различиях с предыдущим пособием - авторы дали определение археологии как науки, описали работу археологов. Далее, в контексте параграфов, посвященных развитию человека в первобытную эпоху, авторы использовали большое количество иллюстраций, кроме того, можно отметить, что предложенные иллюстрации каменных орудий труда были разделены в соответствии с периодизацией: при изучении неандертальцев даны иллюстрации орудий свойственных им, к параграфу о кроманьонцах предложены отдельные иллюстрации уже кроманьонских орудий труда. Так же, как и в учебном пособии Вигасина А. А., Годер Г. И. и Свенцицкой И. С. уделено внимание появлению и развитию наскальной живописи. Однако археологические материалы в параграфах, посвященных истории Древнего мира, менее богаты, чем в предыдущем учебнике, тем не менее, данная разница не критична.

Еще одно учебное пособие, для пятых классов, взятое на анализ - «История Древнего мира» В. И. Уколовой и Л. П. Маринович⁴⁴. В этом учебнике археология как наука описана с сопровождением в виде условной схемы археологических слоев, что позволяет дать ученикам более наглядное представление об этой научной сфере. Описание каменных орудий труда сопровождается всего лишь одной иллюстрацией, однако здесь есть изображения орудий труда эпохи палеометалла, чего не было в предыдущих учебниках. Собственно, на этом какие-либо различия заканчиваются, и количество археологических материалов в этом учебнике приблизительно соответствует двум предыдущим.

Из этого следует вывод о том, что в современных школьных учебниках для пятых классов представлена хоть и не исчерпывающая, но достаточно

⁴³ Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. История Древнего мира. 5 класс. - М.: 2009. — 304 с.

⁴⁴ Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира. 5 класс. М.: 2012. — 320 с.

подробная информация об археологии и ее использовании в изучении истории.

Второй раз школьники встречаются с археологией в шестом классе в начале изучения истории России. Изучая древнее прошлое нашей страны также невозможно обойтись без археологии, поскольку программа начинается с изучения первобытных культур каменного века.

Анализ пособий для школьников продолжает учебник по истории России, составленный А. В. Торкуновым, А. А. Даниловым и другими учеными.⁴⁵ Поскольку об археологии как о науке дети получили представление еще на предыдущем году обучения, в таком контексте археология здесь не упоминается. С первого же абзаца первого параграфа вызывают удивление формулировки авторов: сначала авторы утверждают, что первые люди появились на территории Северного Кавказа около 700 тыс. лет назад. Затем они говорят, что исследования последних десятилетий позволили *уточнить* эту дату и указывают информацию о жизни в районе Дагестана и Таманского полуострова датированной от 500 тыс. до 1 млн. лет назад. Данная информация, во-первых, ничего не уточняет, поскольку первая названная дата находится именно в этом промежутке, во-вторых расширяет временные рамки появления человека на территории России. Такая постановка предложения непременно вызовет у любознательного ученика вопросы, на которые учитель не сможет дать ответа. Тем не менее, дальнейший текст учебника вполне логичен и информативен: сначала частично освежаются знания предыдущего года, затем начинается изучение нового материала.

Серьезное внимание авторы уделяют древнейшим стоянкам человека на территории России - наиболее известные памятники отмечены на карте России, каждой из них авторы дают подробное описание. Упомянуты

⁴⁵ Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс. В 2 ч.М.: 2016. - Ч.1 - 128с.

Костенки, Капова пещера с ее наскальными рисунками; Денисова пещера, в которой были найдены останки древнего человека.

Присутствует подробный рассказ о развитии и совершенствовании орудий труда древних людей и неолитической революции, рассказ подкреплен иллюстрациями, хотя и в меньшем объеме, нежели в учебниках пятого класса. Тем не менее, это нельзя считать минусом, поскольку с возрастом необходимость в обилии иллюстративного материала уже не стоит так остро.

Далее, авторы обращаются к археологическим данным в контексте повествования о происхождении государства Русь. Конкретно говорится о Рюриковом городище и скандинавских находках в окрестностях Новгорода. Этой информации посвящен целый раздел параграфа.

В целом, данный учебник максимально использует данные археологии в изучении культур первобытности, древности и раннего средневековья, что позволяет в достаточной мере сформировать у школьников понимание древней истории нашей страны.

Другой учебник – «История России», авторы И. Л. Андреев и И. Н. Федоров⁴⁶. В вопросах археологии данное пособие ничем не уступает предыдущему - информативность материала сочетается с необходимым количеством иллюстраций. Повествование начинается с рассказа о ледниковом периоде, продолжается описанием стоянок первобытных людей. Подробно описана эволюция орудий труда, неолитическая революция. Ссылки на археологические материалы заканчиваются выдержкой из книги Д. А. Авдусина «Археология СССР».

Фактически, в использовании археологических данных это учебное пособие не имеет преимуществ над предыдущим, в равной степени освещая вопросы первобытной и древней истории страны.

⁴⁶ Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России. 6 класс. М.: 2016. - 240с

Последний рассмотренный учебник по истории России - пособие Е. В. Пчелова и П. В. Лукина⁴⁷. Данный учебник во многом повторяет информацию из двух предыдущих, однако существует одно серьезное отличие: если в учебниках А. В. Торкунова и И. Л. Андреева всего лишь рассказывается о наиболее известных археологических памятниках древности на территории России, то в этом учебнике авторы вводят понятие археологической культуры, как совокупности памятников имеющих общее территориальное положение временные рамки и общие особенности орудий труда и других источников материальной культуры.

Последняя встреча с археологией происходит у школьников в 10 классе, когда в соответствии с концентрической системой возвращаются к изучаемому ранее материалу для расширения и обогащения новыми сведениями, связями и зависимостями. Соответственно далее будут проанализированы учебники за 10 класс.

Анализируемый учебник - пособие «Всеобщая история, 10 класс», авторы: Уколова В.И., Ревякин А.В., под ред. Чубарьяна А.О.⁴⁸ Первая глава учебника рассказывает о происхождении и развитии человека в целом, а также о конкретных вещах, таких как археологическая периодизация. Для улучшения восприятия материала повествование ведется от простого к сложному, с переходами от древних эпох, где человек был наименее развит, к поздним, где произошла неолитическая революция. В контексте рассказа об археологической периодизации встречается больше всего ссылок на археологические материалы: используются ссылки на исследования ученых-археологов, а также специальная терминология, включающая в себя научные названия доисторических эпох камня, а также краткие упоминания о каменных орудиях труда. Дан подробный рассказ о переходе от

⁴⁷ Пчелов Е.В. Лукин П. В. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник. 6 класс. М.: 2012. - 272 с

⁴⁸ Уколова В.И., Ревякин А.В., под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история, 10 класс: учебник. М.: Просвещение, 2012. 367 с.

присваивающего хозяйства к производящему и его последствиях; на мировой карте отмечены основные центры неолитической революции, что плавно подводит учеников к возникновению первых цивилизаций. На этом повествование о бесписьменной эпохе истории человека заканчивается и обучающиеся переходят к изучению истории Древнего мира.

Важной положительной особенностью данного учебного пособия является четкое последовательное повествование со ссылками на археологические исследования. Однако необходимо отметить практически полное отсутствие иллюстративного материала. Возможно, десятиклассникам уже не требуется большое количество наглядного материала, тем не менее, различные археологические термины, которые в изобилии присутствуют в тексте, без иллюстраций остаются просто словами, малопонятными для обычного ученика десятого класса общеобразовательной школы.

Последний взятый на анализ учебник - пособие А. Н. Сахарова и Н. В. Загладина по истории России⁴⁹. Здесь при изучении бесписьменных эпох развития человека используется большое количество специальной терминологии, однако ссылок на археологические данные в этом пособии на порядок меньше. Кроме того, как и в учебнике В. И. Уколовой и др. здесь очень малое количество иллюстративного материала. Фактически, ученику придется читать голый текст, что может серьезно затруднить понимание закономерностей развития, а также, вполне вероятно спровоцировать отсутствие интереса к изучаемому материалу. Тем не менее, учебник достаточно информативен, в нем хорошо освещены все важные этапы эволюционного развития человека - палеолит, неолитическая революция, эпоха палеометалла.

⁴⁹ Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. М.: 2013. — 448 с.

Краткие выводы по главе II

Анализ учебных пособий позволяет утверждать, что использование археологических материалов в современных школьных учебниках стоит на довольно высоком уровне. Если говорить об учебниках за пятый и шестой класс, то можно отметить больший упор в сторону фактологического материала в учебниках за шестой класс, в противовес учебникам предыдущего года, где детям в первую очередь дается общая информация. Данный подход оправдан, поскольку преподносит информацию ученикам дозированно, в соответствии с их возрастными особенностями. В учебных пособиях для десятых классов наблюдаются практически полный отказ от иллюстративного материала, что хотя и обусловлено возрастными особенностями, однако неоправданно, поскольку чтение текста, не подкрепленного иллюстрациями вероятнее всего не вызовет у школьника интереса, что может привести к тому, что он просто пролистает данные параграфы, не почерпнув из них ничего ценного.

Итак, нам удалось выяснить, что археологические данные используются в учебниках истории в довольно больших объемах. Тем не менее, остается открытым вопрос - возможно ли с помощью этого материала сформировать у школьников интереса к изучению исторической науки. Однозначного ответа здесь быть не может, поскольку данные учебные пособия не могут отвечать за индивидуальный подход к каждому ребенку. В этот момент открывается невообразимый простор для творческой деятельности педагога. Используя возможности археологии в педагогической деятельности, учитель сможет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь в формировании исторической картины мира в сознании ребенка, а также в формировании интереса к изучению истории.

Глава III. Археология как дополнительное образование

Современная российская система образования предполагает реализацию образовательно-воспитательных задач с помощью углубленного изучения регионального, мирового и российского культурно-исторического наследия. Совместная творческая и исследовательская деятельность учащихся общеобразовательных школ, студентов и школьных учителей - организаторов и руководителей исследовательской работы молодежных археологических объединений является одним из наиболее эффективных способов формирования личности⁵⁰.

На данный момент есть тенденция, что общекультурные интересы школьников довольно широки, при этом неустойчивы. В это же время, интерес к предметам школьной программы развит довольно слабо. Такая ситуация обуславливает важность развития приемов и средств работы с обучающимися, которые позволят укрепить интерес к школьной программе⁵¹. Времени школьного урока для формирования данного интереса недостаточно и здесь приходит на помощь система дополнительного образования. В общем контексте работы со школьниками можно утверждать, что участие детей в работе археологических кружков существенно повышает их интерес к истории⁵².

Дополнительное образование решает проблему формирования интереса к учебе через решение двух вопросов: 1) помощь и содействие в полном отражении научных фактов в сознании учащегося; 2) пробуждение, поддержание и подкрепление готовности и стремления ученика к углублению в процесс познания. В российской педагогике существует три вида стимуляции познавательного интереса:

⁵⁰ Смоляк А. Р. «Педагогическая археология» и ее понятийный аппарат в образовательном пространстве // Российский психологический журнал, том 4 №3 - 2007.

⁵¹ Козлова М. А. Научно-методическая разработка по теме: Историческая реконструкция в помощь учителю истории. - Чебоксары, 2013. 46 с.

⁵² Мезенцев А.Л. Археология и формирование интереса к истории у школьников // IV Дальневосточная выставка «Образование 2002», URL <http://rezerv.narod.ru/interes.html> (Дата обращения 18.05.18)

- 1) Содержание учебного материала;
- 2) Организация учебной деятельности;
- 3) Контакт между учителем и учеником в учебном процессе.

Первый стимул подразумевает под собой непосредственную работу с археологическим материалом, поскольку интерес ребенка к познавательной деятельности прямо пропорционален его ориентированности в тех или иных вопросах.

Второй вид стимуляции должен быть основан на принципе отличия работы в археологическом кружке от классического школьного урока. Теоретические знания должны быть тесно переплетены с лабораторными, а также должна быть налажена система повторения в виде самостоятельных работ. Такой принцип должен позволить разнообразить внеучебную деятельность ребенка и заодно снизить его возможную утомляемость учебным процессом.

Контакт между учителем и учеником подразумевает под собой общение в процессе обучения и создание положительного внутреннего климата в коллективе, который мог бы способствовать формированию устойчивого интереса к учебному процессу. Лабораторные и возможные полевые занятия переводят общение между школьниками и учителями на принципиально другой уровень, существенно отличающийся от уровня школьного урока. Огромное внимание необходимо уделить проблеме антагонизма между обучающимися, поскольку во время полевых работ возможные экстремальные ситуации могут отбить у детей интерес к археологии, что приведет к провалу в формировании у них интереса к изучению истории⁵³.

Дополнительное школьное археологическое образование практически неразрывно связано с краеведческой деятельностью. Изучение практической

⁵³ Козлова М. А. Научно-методическая разработка по теме: Историческая реконструкция в помощь учителю истории. - Чебоксары, 2013. 46 с.

археологии возможно лишь в рамках краеведческой работы, поскольку она тесно связана с локальными исследованиями, в которых ученики могут принять деятельное участие и получить опыт работы с археологическими материалами. Археология и работа с археологическими памятниками являются важными аспектами краеведческой деятельности, поскольку с их помощью возможно более углубленное изучение истории родного края⁵⁴.

Основной формой организации работы дополнительного школьного археологического образования является археологический кружок. Некоторые из них занимаются расширением общих знаний о тех или иных аспектах археологического знания, другие же проводят самостоятельные изыскания с участием детей в школьных конференциях. Существуют археологические кружки, имеющие возможность организации полевых занятий и даже полноценных экспедиций. Разумеется, такая возможность имеется далеко не всегда, поскольку для проведения экспедиций требуются археологи-профессионалы, имеющие разрешение на археологические изыскания в том или ином районе - Открытый лист⁵⁵.

Археологические кружки ведут свою работу сразу по множеству направлений: в первую очередь это кабинетная работа, во время которой ученики знакомятся с уже накопленными коллекциями артефактов. Вторым направлением является уже экспедиционная работа, предполагающая участие школьников в археологических раскопках. За раскопками следует обработка результатов экспедиции, сортировка обнаруженного материала. Помимо этого, школьники могут принимать участие в работе с материальными памятниками старины; проведении научных конференций и вечеров. В

⁵⁴ Балабанова Ю. А. Использование памятников археологии в организации краеведческой работы // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 523-526.

⁵⁵ Андрианова Л. С., Васенина М. Г., Васильева Н. Б. Тайны Земли Вологодской. Методические рекомендации к занятиям по археологии для учителей общеобразовательных учебных заведений и педагогов дополнительного образования. - Вологда, «Древности севера», 2004.

финальной части своей работы ученики имеют возможность создания и содержания школьного археологического музея⁵⁶.

Работа с артефактами является важным этапом в формировании познавательного интереса, поскольку именно материальные предметы вызывают у школьника наибольший интерес. На этом этапе в работу включается первый вид стимуляции познавательного интереса - содержание учебного материала. Это обуславливается новизной изучаемых знаний, поскольку до этого ребенок, скорее всего, не имел возможности прикоснуться к древности.

Изначальное знакомство с археологическим материалом должно проходить на основе классификации предлагаемых артефактов и в хронологической последовательности их развития. Первоначально ученик должен получить теоретические знания о материалах, из которых создаются орудия труда - это могут быть разные породы камня, кости и далее, впоследствии, металлы. В соответствии с темой должны рассматриваться так же и способы обработки сырья для получения тех или иных орудий труда. В завершении работы с артефактами, необходима лабораторная работа, целью которой является закрепление пройденного материала⁵⁷.

Следующим возможным этапом работы учеников в формате археологического кружка является работа с археологическими памятниками. Их исследование возможно в рамках экскурсионной и походной практики. К сожалению, памятники археологии недостаточно используются в практике местного школьного краеведения. Одна из главных причин — значительная часть памятников археологии еще не введена учеными системно в научный оборот. Соответственно, нет и методического обеспечения подобных экскурсий, столь нужного для учителей школ и преподавателей системы

⁵⁶ Матюшин Г. Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 "История". - М.: Просвещение, 1987. 207 с: ил. с 187.

⁵⁷ Мезенцев А.Л. Археология и формирование интереса к истории у школьников // IV Дальневосточная выставка «Образование 2002», URL <http://rezerv.narod.ru/interes.html> (Дата обращения 18.05.18)

дополнительного образования. Ещё одной из актуальных проблем организации и проведения экскурсии, является её экологический аспект. Необходимо формировать бережное отношение школьников к окружающей природе, к наследию прошлого⁵⁸.

В типологии археологических памятников можно выделить два наиболее крупных типа - поселения и погребения. Поселения дают информацию о быте людей, погребения в свою очередь могут рассказать о религиозных воззрениях и верованиях, а также дают массу антропологических данных⁵⁹. Походы, как показывает практика, являются серьезным стимулятором активизации познавательного интереса. Экскурсионный метод работы не несет в себе узкопознавательные цели, гораздо большую роль здесь играет элемент некой развлекательности: часто в игровой форме есть возможность познакомить школьников с топографическими особенностями археологических памятников, а также с их типологией.

Необходимо понимать, что работа с артефактами и с археологическими памятниками в первую очередь основывается на детской любознательности. Задача учителя в первую очередь сводится к сведению этой любознательности в контекст познавательного интереса к археологии, истории и краеведению⁶⁰.

Одним из наиболее важных этапов работы участников школьного археологического кружка является участие в экспедициях, во время которых кружковцы могут познакомиться непосредственно с раскопчной деятельностью, научиться определению культурного слоя, проведению первичной обработки найденных материалов. Основной задачей школьных

⁵⁸ Балабанова Ю. А. Использование памятников археологии в организации краеведческой работы // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 523-526.

⁵⁹ Матюшин Г. Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 "История". - М.: Просвещение, 1987. 207 с: ил. с 53.

⁶⁰ Мезенцев А.Л. Археология и формирование интереса к истории у школьников // IV Дальневосточная выставка «Образование 2002», URL <http://rezerv.narod.ru/interes.html> (Дата обращения 18.05.18)

археологических экспедиций является разведка, поиск и охрана археологических памятников, что обусловлено сложностью непосредственного проведения раскопок, для которых требуется дорогостоящая аппаратура и помощь археологов-профессионалов. Более того, любая, даже разведочная деятельность невозможна без Открытого листа, поскольку это противозаконно⁶¹. Помимо этого, школьные экспедиции имеют возможность оказания помощи в проведении инвентаризации археологических памятников; установление наблюдения за современным состоянием памятников и предотвращение их уничтожения путем сообщения в специальные органы, также может находиться в компетенции детской экспедиции⁶².

Важную воспитательную роль играет организация лагерного самоуправления: обеспечение лагеря водой, топливом, приготовление пищи, должны хотя бы частично лечь на плечи учеников. Это дает широкие возможности для личностной самореализации ребенка.

Полевые исследования являются важной и неотъемлемой частью археологической науки, соответственно они играют колоссальную роль в воспитании юных археологов, оказывая самое прямое влияние на формирование, как личности ребенка, так и его интереса к исторической науке.

Однако полевые исследования не являются закономерным финалом занятий с учеником. Обнаруженные археологические материалы подлежат камеральной обработке - дети могут заниматься помывкой и описанием. Кроме того, при изъявлении интереса, их можно обучить первичным навыкам зарисовки артефактов. В процессе камеральной обработки

⁶¹ Матюшин Г. Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 "История". - М.: Просвещение, 1987. 207 с: ил. с 190.

⁶² Андрианова Л. С., Васенина М. Г., Васильева Н. Б. Тайны Земли Вологодской. Методические рекомендации к занятиям по археологии для учителей общеобразовательных учебных заведений и педагогов дополнительного образования. - Вологда, «Древности севера», 2004

артефакты предстают в новом свете, что происходит из-за проявления ранее незамеченных признаков. Особое внимание стоит уделить работе с керамикой, в частности ее реконструкции. Занимаясь данной работой, ребенок сразу же видит результаты своей деятельности. Радость и эмоциональные переживания ребенка, связанные с окончанием сборки очередного крупного фрагмента не позволяют угаснуть уже сформированному интересу и стимулируют дальнейшую деятельность в этой сфере научного знания.

В ходе занятий с учениками нельзя недооценивать важность библиографических исследований. Несмотря на то, что такой вид деятельности менее интересен школьнику, опыт подобной работы будет полезен при написании доклада на конференцию и в дальнейшей академической работе уже во время обучения в высшем учебном заведении.

Библиографическая работа может основываться на сравнении обрабатываемого материала с уже опубликованными исследованиями, или же на критике данных исследований. Разумеется, уровень школьных знаний не позволяет всерьез заниматься критикой, кроме того, у ребенка очень высок уровень доверия к печатному слову, что не позволяет ему критиковать то, или иное исследование. Библиографическая работа, написание доклада и участие в школьных конференциях позволяют участникам кружка сильнее приобщиться к научной деятельности и осознать, что они не просто «что-то отыскали в экспедиции», а приняли определенное участие в настоящем научном исследовании⁶³.

Еще одной формой работы учеников в археологическом кружке является организация школьного музея. Его особенностью является то, что коллекции музея комплектуются, группируются и используются в соответствии с учебно-педагогическими и воспитательными задачами

⁶³ Мезенцев А.Л. Археология и формирование интереса к истории у школьников // IV Дальневосточная выставка «Образование 2002», URL <http://rezerv.narod.ru/interes.html> (Дата обращения 18.05.18)

школы. Музеи создаются на основе поисково-собирательной работы учеников, которая имеет два аспекта: музееведческий и педагогический. Первый аспект предполагает умение правильного оформления учетных документов, а также знание методики сбора материала. Педагогический аспект состоит в привлечении к поисково-собирательной работе максимальное количество учеников⁶⁴. Будучи одной из форм дополнительного образования, школьные музеи способствуют формированию моральных принципов, готовят учащихся к будущей взрослой жизни и активному участию в развитии общества. Кроме того, музейная деятельность позволяет сформировать ценностное, личностное и эмоционально-окрашенное отношение к культурному наследию родного края.⁶⁵

Деятельность участников археологического кружка должна развиваться от простого к сложному, поскольку какие-то виды деятельности недоступны младшим школьникам. Существует множество разных программ археологических кружков, однако практически все предполагают наличие трех ступеней сложности:

- общекультурный, дающий большой объем информации в первую очередь для расширения кругозора;
- углубленный, который предполагает наличие элементов специализации;
- профессионально-ориентированный, нацеленный на участие учеников в школьных научных конференциях и экспедициях.

В рамках третьей ступени сложности существует четыре этапа деятельности учеников. В ходе первого этапа работы школьники исследуют научно-справочную литературу с целью накопления и обработки

⁶⁴ Матюшин Г. Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 "История". - М.: Просвещение, 1987. 207 с: ил. с 198.

⁶⁵ Танцура С.В. Школьные музеи в современной системе образования: от теории к практике// Университетские чтения. Издание Пятигорского государственного университета. - Пятигорск, 2013.

информации об уже открытых памятниках. Во втором этапе кружковцы принимают участие в археологических разведках, где учатся поиску и открытию новых памятников, отрабатывают навыки топографической съемки, составления описей и определения культурной принадлежности открытого памятника. Третий этап предполагает непосредственное участие детей в археологических раскопках. И, наконец, на четвертом этапе участники кружка учатся применять полученные знания в ходе своей научной деятельности для участия в конференциях⁶⁶. По окончании работы в археологическом кружке школьники должны обладать широчайшим спектром знаний, умений и навыков:

- широким общеобразовательным, историческим и общекультурным кругозором; эрудицией в сфере науки археология и смежных научных дисциплин;

- умением систематизировать полученные знания;

- развитой памятью, позволяющей запоминать необходимый объем знаний в области осваиваемых дисциплин;

- сформированным историческим мышлением;

- глубокими гуманистическими взглядами;

- целостным понятием органического единства прошлого, настоящего и будущего;

- сформированным представлением о единстве человечества и мировой культуры;

- научными и системными знаниями в области истории, материальной и духовной культуры своего региона;

- знаниями основ законодательства в области охраны использования памятников культурно-исторического и природного наследия РФ, а так же

⁶⁶ Андрианова Л. С., Васенина М. Г., Васильева Н. Б. Тайны Земли Вологодской. Методические рекомендации к занятиям по археологии для учителей общеобразовательных учебных заведений и педагогов дополнительного образования. - Вологда, «Древности севера», 2004

знаниями основных положений нормативных документов, определяющих требования, предъявляемые к условиям проведения полевых и лабораторных археологических исследований, и уровню подготовки специалистов;

- практическими (профессиональными) навыками в области лабораторно-экспериментальной и полевой археологической деятельности;
- владением информационными технологиями в объеме, необходимом для обеспечения основных направлений археологической деятельности;
- навыками партнерского общения и делового сотрудничества
- крепким здоровьем и уровнем физического развития, соответствующими возрасту;
- знаниями и практическими навыками в области туризма и ОБЖ;
- активной позицией и потребностью участия в работе по изучению, сохранению и использованию археологического наследия региона в сфере образования, науки и культуры⁶⁷.

Формирование устойчивого интереса к истории в дополнительном образовании ориентировано не только на любознательных, но и на детей со средним или низким уровнем интересов. Добровольность, как основное условие работы учреждения дополнительного образования вносит свою специфику, определяет особенности внешкольной работы как таковой. Разумеется, далеко не каждая школа может себе позволить содержание археологического кружка и не каждый учитель готов заниматься с учащимися дополнительно, но там, где это делается, польза от такого вида работы неоспорима.

Краткие выводы по главе III

Археология, будучи одной из наиболее многопрофильных наук, имеет огромный педагогический потенциал. Занятия в археологических кружках

⁶⁷ Смоляк А. Р. Дополнительная общеобразовательная программа «Археология»// Ростов-на-Дону, 2014. 19 с.

могут сыграть огромную роль в формировании интереса к изучению истории, что также позволит упорядочить уже имеющиеся знания у ребенка и позволит создать в его сознании хронологически и логически верную историческую картину мира. Однако, это далеко не единственный плюс, ведь в процессе занятий у школьника появляется огромное количество знаний умений и навыков, как теоретических, так и практических, что возможно позволит в дальнейшем заниматься серьезной научной деятельностью в области археологии, истории или краеведения. В конце концов, опыт участия в археологическом кружке оказывает также и серьезное влияние на формирующуюся личность ребенка, воспитывая в нем множество положительных качеств.

На данный момент уже существует и находится в разработке большое количество программ дополнительного образования. Это говорит о том, что интерес к данному виду деятельности продолжает расти и многие учителя и методисты уже оценили преимущества данного вида педагогической деятельности.

Заключение

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, школьники должны обладать базовыми историческими знаниями по истории, иметь представление о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней во всех сферах - политической, культурной, социальной, научной и экономической. Кроме того, дети должны уметь применять полученные исторические знания, уметь искать, сопоставлять, анализировать и оценивать информацию из разных источников, а также аргументировать свое отношение к ней. Реализация данных целей происходит через изучение истории. Однако, частым явлением является тот факт, что у школьников не вызывают интереса исторические процессы и закономерности и в этот момент на первый план выходит проблема формирования интереса к изучению истории. Существует множество возможностей сформировать интерес, однако реализация этой проблемы через использование археологических данных представляется одним из наиболее простейших способов.

Современные школьные учебники по истории весьма насыщены археологическими материалами. Тем не менее, реализовать индивидуальный подход в формировании интереса с помощью одного лишь учебника невозможно, следовательно, в этой ситуации очень многое зависит от учителя: поскольку первые встречи с археологией происходят у детей в пятом классе, когда они только начинают изучение истории, этот момент является ключевым в вопросе формирования интереса. Задача педагога - заинтересовать ученика интересным материалом, а может быть новым видом деятельности. Педагог - профессия творческая, а значит, в реализации данной задачи он может быть ограничен только возможностями своего творческого потенциала. В случае удачного решения этого вопроса, ребенку прививается интерес к дальнейшему изучению исторической науки.

После того, как у ребенка сформировался интерес, открываются богатые возможности по решению задач, поставленных федеральным государственным образовательным стандартом. Наличие базового уровня знаний, а также законченная историческая картина мира достигаются путем не только работы учителя, но и путем самостоятельной деятельности ребенка.

Помимо вышеперечисленного, археология дает богатейшую почву для развития дополнительного школьного образования. Обладая большим педагогическим потенциалом, археология позволяет не только оказать помощь основному курсу истории в развитии и поддержании интереса к исторической науке, но и развить огромное количество других положительных качеств: сюда можно отнести широкий кругозор и общую эрудицию, умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Самое главное - после окончания обучения в археологическом кружке ребенок будет обладать научными и системными знаниями в области истории, материальной и духовной культуры своего региона. В конце концов, принимая участие в экспедициях, подрастающий ребенок тренирует дух и волю, а также развивает свои физические данные.

Таким образом, несмотря на то, что возможности создания археологического кружка есть далеко не у каждой школы, польза от такого вида деятельности является неоспоримой.

История развития школьной археологии показывает, что интерес к данному виду деятельности существует уже очень долгое время. В начале XXв.в. привлечение детей в археологическую деятельность носило сугубо прагматический характер, что было обусловлено недостаточным финансированием полевых исследователей. Затем, многими учеными, которые работали с детьми на раскопках, был открыт большой потенциал археологии в педагогической системе. Зародившаяся так давно педагогическая археология, существует и по сей день, привлекая в свои ряды

все новых и новых сторонников. Создаются образовательные программы, различные методики работы с детьми. В целом, можно утверждать, что интерес к педагогической археологии не ослабевает и она продолжает свое развитие.

Итоги исследования:

В соответствии с поставленными задачами были выдвинуты следующие тезисы:

1. Педагогическая археология сформировалась из первых археологических кружков, которые в свою очередь создавались на основе детей, привлеченных к археологическим раскопкам;

2. Современные школьные учебники дают довольно большой объем информации об археологии и использовании археологических данных при изучении истории, однако, без грамотного педагогического подхода сформировать интерес к изучению истории не представляется возможным;

3. Возможности дополнительного образования позволяют максимально использовать педагогический потенциал археологии. Работа в археологическом кружке оказывает влияние не только на формирование интереса к истории, но и на целый спектр других положительных качеств формирующейся личности.

Список использованных источников и литературы

1. Андрианова Л. С., Васенина М. Г., Васильева Н. Б. Тайны Земли Вологодской. Методические рекомендации к занятиям по археологии для учителей общеобразовательных учебных заведений и педагогов дополнительного образования. - Вологда, «Древности севера», 2004
2. Балабанова Ю. А. Использование памятников археологии в организации краеведческой работы // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 523-526.
3. Бровко Д.В. Феномен педагогической археологии// Уссурийский краеведческий вестник. Вып. 3. Уссурийск, 2004. с. 5 – 9.
4. Вдовин А.С., Макаров Н.П. Н.К. Ауэрбах — ученый и организатор науки в Сибири // Уральский археологический вестник. 2015. №3. С. 16-25.
5. Зубков Ю. И. Концентрическая система должна быть! / Ю.Зубков // История. Прил. к газ. «Первое сентября». - 2006. - № 10. - С. 32-34
6. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 "История". - М.: Просвещение, 1987, -207 с: ил.
7. Камелин К. А. Содержательные компоненты школьных учебников по истории древнего мира и возможности их усвоения учащимися// Известия РГПУ им. А.И. Герцена 2007 №24. с 101 - 104.
8. Китова Л. Ю. Формирование в Красноярске центра изучения археологических памятников Сибири. Известия Алтайского гос. университета // Барнаул. Серия: История. № 4/2. 2008. с 85 - 92
9. Козлова М. А. Научно-методическая разработка по теме: Историческая реконструкция в помощь учителю истории. - Чебоксары, 2013. 46 с.
10. Крайнов Д.А. Археология и краеведение// К содержанию журнала Советская археология (1957, №3)
11. Кручинина Т.А. Археологический отряд как форма трудовых объединений старшеклассников // Преподавание истории в школе. 1987. №4. С. 34-36.

12. Липавский С.А. Школьный археологический кружок // Преподавание истории в школе. 1993. - №1. — С. 45 — 54.
13. Мещанинов И. И. О доисторическом переселении народов // Вестник Коммунистической Академии. 1928.
14. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие// Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. 95 с.
15. Пежемский В. Г. Археологический клуб как форма организации внеучебной деятельности подростков. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург, 2003. 210 с.
16. Смоляк А. Р. «Педагогическая археология» и ее понятийный аппарат в образовательном пространстве// Российский психологический журнал, том 4 №3 - 2007.
17. Смоляк А. Р. Дополнительная общеобразовательная программа «Археология»// Ростов-на-Дону, 2014. с 19.
18. Танцура С.В. Школьные музеи в современной системе образования: от теории к практике// Университетские чтения. Издание Пятигорского государственного университета. - Пятигорск, 2013.
19. Формозов А.А. Археология и идеология (20-30 годы) // Вопросы философии. 1993. № 2;
20. Формозов А.А. Русские археологи до и после революции. М., 1995.
21. Фролов И.В. Педагогический потенциал археологии: К вопросу использования археологических материалов на уроках истории // Качество образования. Современные подходы и технологии: Сборник трудов по материалам V межрегиональной конференции «Пастуховские чтения». Ярославль: ЯРИПКРР, 2004. С.130-137.

Интернет ресурсы

22. Бородовская Е.Л. Традиции детских археологических кружков Западной Сибири (1920—1990-е годы). - Новосибирск. – 7 с. // URL

<http://www.bsk.nios.ru/content/tradicii-detskih-arheologicheskikh-kruzhkov-zapadnoy-sibiri-1920-1990-e-gody> (Дата обращения 2.05.18)

23. Мезенцев А.Л. Археология и формирование интереса к истории у школьников // IV Дальневосточная выставка «Образование 2002», URL <http://rezerv.narod.ru/interes.html> (Дата обращения 18.05.18)

Школьные учебники по истории

24. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России. 6 класс. М.: 2016. - 240с

25. Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. История Древнего мира. 5 класс. - М.: 2009. — 304 с.

26. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс. В 2 ч. М.: 2016. - Ч.1 - 128с.

27. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. 17-е изд. - М.: 2010 - 287с.

28. Вишпер Р.Ю. Учебник истории. Древность. - Рига, 1925. 237 с.

29. Ковалев С. И. История Древнего мира. - М.: Учпедгиз, 1956. 176 с.

30. Коровкин Ф. П. История Древнего мира. - М.: Просвещение, 1970. 286 с.

31. Мишулин Л. В. История Древнего мира. - М.: Учпедгиз, 1943. 229 с.

32. Пчелов Е.В. Лукин П. В. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник. 6 класс. М.: 2012. - 272 с

33. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. М.: 2013. — 448 с.

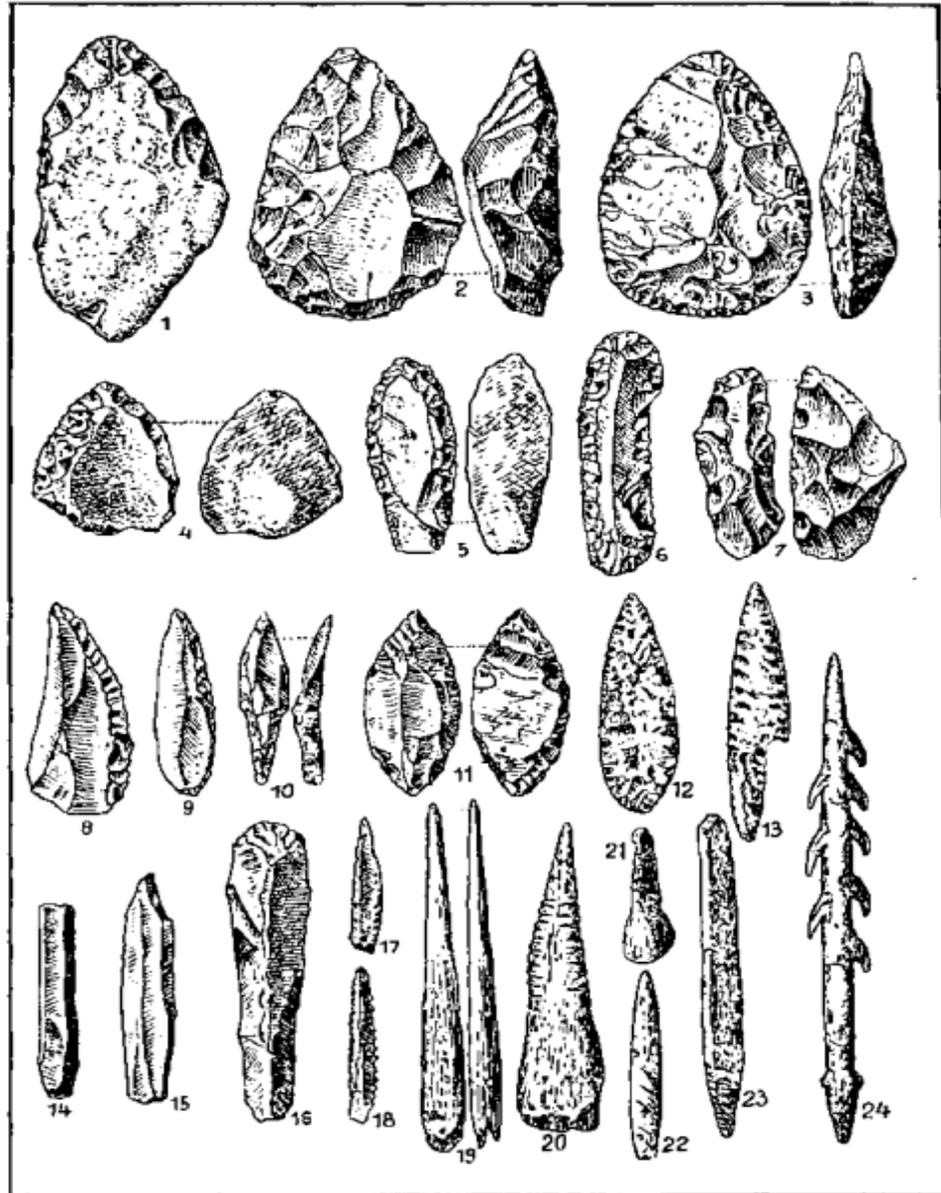
34. Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира. 5 класс. М.: 2012. — 320 с.

35. Уколова В.И., Ревякин А.В., под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история, 10 класс: учебник. М.: Просвещение, 2012. 367 с.

Приложения

Приложение 1

— 12 —



Орудия старого каменного века из камня (1 — 16), кости (17 — 19, 21, 22) и рога (20, 23, 24). Два рисунка под одним и тем же номером показывают орудие с двух сторон: спереди и сбоку. По таблице можно видеть, как улучшалось мастерство человека: в верхнем ряду — самые старинные вещи, еще грубо сделанные, в двух нижних — самые новые, более искусные по выделке, сравн., напр., клинок 1 с клинком 12 и 13.

Приложение 2

нужными. Такое хозяйство становится делом мужчины, а не женщины. Труд мужчины в различных областях хозяйства отодвинул на второе место домашнюю работу женщины. Во главе рода становится мужчина. Господство мужчины в роде называется патриархатом.

В разросшейся родовой общине объединяются земледельцы и скотоводы, ведущие хозяйство совместным трудом. Всеми делами общины управлял старейшина — старший в роде мужчина, имевший большой жизненный опыт. Он решал все споры между членами рода, назначал людей на работу, делил между всеми добычу, распределял продовольствие. В это время ещё не было частной собственности, не было классов, не было эксплуатации. Такой была жизнь при первобытно-общинном строе.

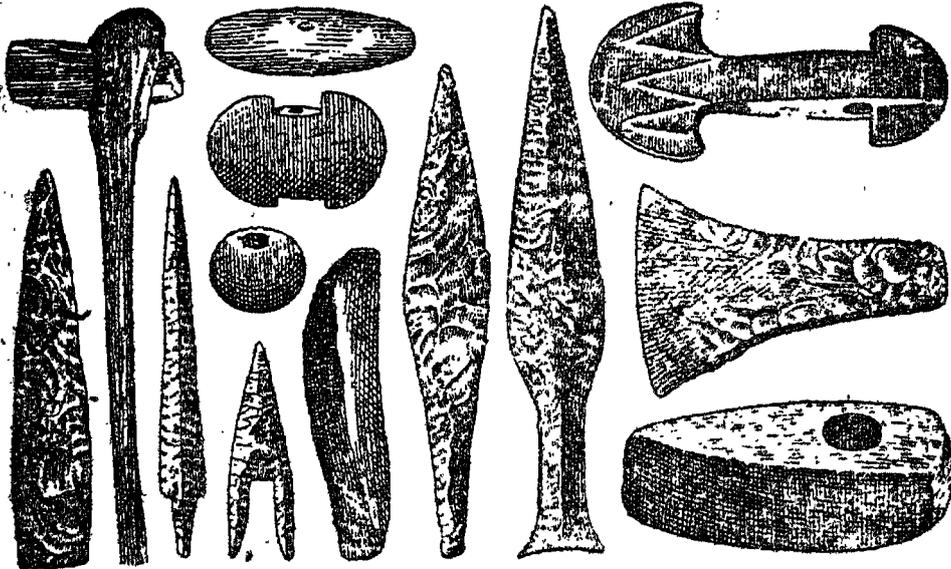
§ 2. Как произошли рабовладельческие государства.

Исторические памятники.

Возникновение классов.

Первобытно-общинный строй — это первая ступень развития людей, через которую прошли все народы. В настоящее время эта ступень осталась далеко позади, она пройдена много тысяч лет назад. Только совсем немногие племена Австралии, Африки и Америки (например индейцы) живут ещё до сих пор в диких, первобытных условиях (дикари). Кроме того, сохранившиеся у отдельных народов немногие остатки прошлого, которые называются пережитками (например кровная месть), напоминают нам о давно исчезнувшей первобытной эпохе.

Распад первобытно-общинного строя был вызван многими причинами. По мере развития техники, распространения бронзовых, а потом железных орудий труда, в общине возрастала богатства и накопление богатств в руках отдельных лиц. Применение металлической техники способствовало отделению ремесла от земледелия. А это в свою очередь способствовало росту обмена между родами и даже отдельными лицами. Так зарождалась торговля, а вместе с нею и богатство.



Орудия новокаменного века (мезолита).

Приложение 3



ЖИЗНЬ ПЕРВОБИТНЫХ ЛЮДЕЙ

§ 4. Древние охотники.

Человек появился на земле сотни тысяч лет тому назад. Первые люди были беспомощны перед природой. Камень, тяжёлая дубина, заострённая палка служили им орудиями для добывания пищи.

Они не знали ни земледелия, ни разведения скота. С помощью грубых орудий первобытные люди сообща охотились на животных, собирали плоды и корни. Одевались они в шкуры убитых зверей, жили в простых шалашах или в тёмных пещерах, которые всё-таки защищали от холода и от нападения диких зверей.

Однако в течение тысячелетий, в тяжёлой борьбе с природой человек понемногу улучшал условия своей жизни. Он научился использовать огонь. Сначала люди брали огонь от горящих деревьев, зажжённых во время грозы ударом молнии. Затем огонь научились добывать трением друг о друга двух сухих кусков дерева.

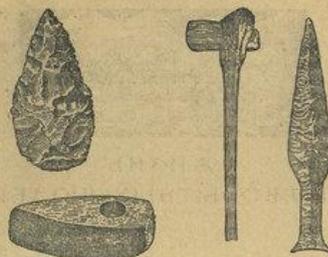
Появление у людей огня имело для них огромное значение: огонь защищал от холода, отпугивал диких зверей; пища, приготовленная на костре, становилась более вкусной и питательной.

Постепенно человек научился обрабатывать камень. Первые каменные орудия были сделаны очень грубо. Какой-нибудь твёрдый камень, например кремь, оббивали, ударяя по нему другим камнем. Получался продолговатый и заострённый кусок. Его брали в руку и действовали им как топором. Из камня делали также тонкие пластинки, которыми пользовались как ножом.

В дальнейшем орудия делаются разнообразнее, и их лучше обрабатывают. Появляются каменные топоры, которые привязывают к деревянной рукоятке, наконечники для копий. Из кости

6

<http://fremus.narod.ru>



Орудия первобытного человека.

делаются гарпуны¹ для ловли рыб и животных, иглы для шитья одежды. Наконец, каменные орудия начинают шлифовать, то есть делать их поверхность ровной и гладкой. Шлифовку производили посредством трения каменного орудия о другой камень или о песок.

Охота первобытных людей пошла успешнее, когда у них появился лук. Стрелой из лука можно было убивать зверя или птицу на значительном расстоянии.

§ 5. Совместный труд и общая собственность.

Орудия труда из камня и кости были несовершенными. Они быстро тупились или ломались. С их помощью людям невозможно было действовать в одиночку. Всякое дело — будь то охота, рыбная ловля, постройка жилища — требовало совместного, коллективного труда. В случае охоты, например, участники делились на два отряда: одни выгоняли зверя, другие метали в него копы, забрасывали камнями.

Поскольку люди трудились вместе, то и на продукт своего труда они смотрели как на общую, коллективную собственность. Общей собственностью были также земля, воды и леса, в которых люди охотились или ловили рыбу, ценные сорта камня, из которого изготовляли орудия труда. Только некоторые виды оружия, например лук, принадлежали отдельным людям.

¹ Гарпун — копьё с зазубринами, которое привязывается к перёвке.

7

Приложение 4

5. Человеческое стадо. Жизнь древнейших людей была очень тяжелой и полной опасностей. Нередко встреча с крупным зверем оканчивалась гибелью человека. Далеко не всегда людям удавалось найти достаточно пищи. Больше половины их не доживало до 20 лет: одни погибали в котлах хищников, другие — от болезней и голода.

Древнейшие люди не могли жить поодиночке, они не добыли бы себе еды и не смогли бы поддерживать огонь. Люди вымерли бы от голода или были бы истреблены хищниками. Поэтому они жили группами — коллективами, совместно добывали пищу и обогревались около общего костра.

В коллективе было несколько десятков человек; большее число людей не прокормилось бы в одной местности. Коллективы не были постоянными. Люди сходились и расходились, как сходятся в стада дикие животные. Коллектив древнейших людей называют **человеческим стадом**.

Древнейшие человеческие стада могли жить только в теплых странах, где была богатая растительность и где можно было обходиться без одежды и жилища. Следы жизни древнейших людей обнаружены в Африке, Азии и Европе.

? 1. Подготовьте рассказ о жизни древнейших людей. 2. Чем древнейшие люди отличались от людей нашего времени? 3. В чем заключалось главное отличие древнейших людей от животных? 4. Как называют древнейшие коллективы людей? Объясните это название.



§ 2. Родовые общины охотников.

1. Похолодание на Земле. Прошли сотни тысяч лет жизни людей на Земле. Около 100 тысяч лет назад наступило резкое похолодание. Особенно сильным оно было в Европе. Зимы стали долгими и морозными. В Северной Европе снег и лед не успевали растаять за короткое лето; землю покрыл огромный **ледник** — слой льда толщиной до двух километров. Южнее ледника расстигались тундры со скудной растительностью. Животные, привыкшие к теплу, или погибли, или ушли далеко на юг. Люди выжили и в суровых условиях наступившего похолодания.

2. Развитие орудий труда. За сотни тысяч лет люди научились раскалывать камень на пластины и выделывать из них **наконечники копий, ножи, скребки, проколки**.

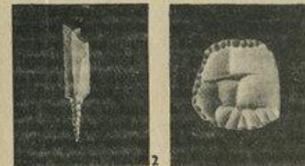
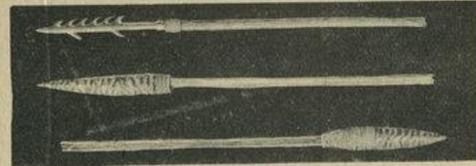
Разбивая кости, чтобы достать из них мозг, человек видел, что у осколков получаются острые края. Люди стали делать из кости и

14

<http://fremus.narod.ru>



Территория, покрытая ледником во время похолодания на Земле. Проведите по карте, был ли ледник в вашей местности.



Орудия труда 30–20 тысяч лет назад. 1. Костяной гарпун и копыль с каменными наконечниками. 2. Проколка. 3. Скребок. Для какой работы можно было использовать проколку и скребок?

из рога **шилья, ислы**, вырезать **гарпуны** — зазубренные наконечники копий, застревавшие в теле животного. Но каменные орудия труда остались для человека главными. Только ими он мог обрабатывать дерево, резать кость и рога.

Обработывая дерево, люди заметили, что при сильном и долгом трении одного куска сухого дерева о другой оно начинает тлеть. Так человек научился сам добывать огонь; разведение костра перестало зависеть от случайно найденного огня.

3. Охота. Коллективы людей, вооруженных копьями и гарпунами, охотились на стада диких оленей, быков и лошадей. Охотники

15