

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертацию М.В. Блохиной «Мониторинг планируемых результатов обучения учащихся сформированных метапредметным подходом на уроках истории» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование

Актуальность исследования М.В. Блохиной определяется тем, что в ситуации реформирования современной России все острее выступает запрос общества и государства на интенсивное внедрение мониторинга планируемых результатов школьной успешности, как основного элемента процесса формирования на уроках истории самостоятельной, критически мыслящей личности. В этой связи педагогической общественностью уже не оспаривается тот факт, что такой педагогический прогноз отвечает праву каждой мыслящей личности, на максимальную реализацию своих образовательных требований, на активное, самостоятельное их выявление, оценку и интерпретацию.

В этой связи обращение М.В. Блохиной к проблеме мониторинга планируемых результатов обучения учащихся сформированных метапредметным подходом на уроках истории, является своевременным и является несомненным достоинством данного исследования.

Обзор и анализ научной литературы, проведенный автором, позволяет утверждать, что избранная тема вызвала определенный научный интерес, однако, количество работ невелико и они охватывают не все значимые аспекты. В связи с чем, появление данного исследования можно только приветствовать и поддерживать.

Тема исследования «Мониторинг планируемых результатов обучения учащихся сформированных метапредметным подходом на уроках истории» предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских задач. Цель исследования обозначена и отражена во введении, однако актуальность исследования прописана достаточно общё, что несколько усложняет объективную оценку логики постановки задач исследования.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования. Диссертация имеет законченный вид, продуманы ее основные части.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют не

только научный интерес, но их можно квалифицировать как «определенный вклад» в обобщение теории и практики изучения проблемы.

Проанализируем содержание диссертации в контексте решения задач исследования.

В первой главе диссертации автором уточняется нормативно-правовое обеспечение применения мониторинга планируемых результатов обучения сформированных метапредметным подходом в школьном образовании. Раскрывается сущность, структура мониторинга планируемых результатов обучения в системе школьного образования, с позиции различных теоретических подходов. Достаточно подробно автором рассмотрены организационно-педагогическое обеспечение данного процесса.

Во второй главе диссертации дан анализ условий, мониторинга планируемых результатов обучения сформированных метапредметным подходом на уроках истории в 7 классах, а так же форм, видов его осуществления с учетом возрастных особенностей учащихся. В содержательном аспекте в главе представлен интересный анализ полученных результатов обучения.

В заключении содержатся общие выводы по результатам решения задач проведенного исследования, однако их формулировка фактически дублирует, несколько расширяя, трактовку научной новизны исследования.

В целом диссертационную работу М.В. Блохиной выполнена на достаточно высоком уровне и может быть охарактеризована как законченный научно-исследовательский труд, в котором получила решение актуальной педагогической проблема. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют определенное значение для развития педагогической науки и практики.

В целом, по своему содержанию, достоверности и обоснованности и значимости представленных результатов диссертационная работа М.В. Блохиной «Мониторинг планируемых результатов обучения учащихся сформированных метапредметным подходом на уроках истории» отвечает требованиям предъявляемы к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
информационных технологий обучения
и непрерывного образования
Института педагогики, психологии
и социологии СФУ



Н.В. Бекузарова

