

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов

Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования
(полное наименование кафедры)

Ковалёва Валерия Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки
(код направления подготовки)

Профиль Начальное образование и русский язык
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Руководитель

Кандидат педагогических наук, доцент Дуда И.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



Дата защиты 27.06.2018г.

Обучающийся Ковалёва В.А. 13.06.2018г. Ковалёва
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

_____ (прописью)

Красноярск
2018

Содержание

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА I. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА..... | 6 |
| 1.1. Понятия «воспитание», «патриотизм» и «формирование патриотизма»..... | 6 |
| 1.2. Особенности патриотизма в младшем школьном возрасте..... | 13 |
| 1.3. Методы формирования патриотизма в младшем школьном возрасте..... | 17 |
| 1.4. Социальное проектирование как вид деятельности младшего школьника..... | 22 |
| Выводы по Главе I..... | 29 |
| Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА..... | 31 |
| 2.1. Методическая организация исследования..... | 31 |
| 2.2. Результаты и выводы по констатирующему эксперименту..... | 37 |
| 2.3. Организация формирующего эксперимента..... | 47 |
| 2.4. Результаты формирующего эксперимента..... | 53 |
| Выводы по Главе II..... | 60 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 61 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 68 |

ВВЕДЕНИЕ

Патриотизм – это (греч. *patris* – родина, отечество), социально – политический, и нравственный принцип выражающий чувство любви к Родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально – культурным традициям [33].

Патриотизм – одна из черт развитой личности. Как качество личности оно проявляется в любви к своему отечеству и народу, в готовности служить своей Родине во благо ее процветания. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы». Так же о воспитании духовно – нравственной личности описано в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования. Говоря о патриотизме, мы не можем не сказать о патриотическом воспитании, как об одной из составляющей патриотизма.

Патриотическое воспитание детей является важнейшей задачей современной российской школы, т.к. детство – это прекрасная пора для привития чувства любви к своей Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и постоянное формирование патриотического сознания и ценностей.

Проблемой отсутствия патриотического воспитания занимались такие ученые как: Я.А. Коменский, А.И. Добролюбов, В.Г. Белинский, А.И. Чернышевский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.М. Маслова, И.В. Следзевский, А.А. Леонтьев, Г.Л. Ефремова.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предполагает использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской

деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Социальное проектирование – технология социального воспитания обучающихся образовательных учреждений. Главный педагогический смысл этой технологии в создании условий для социальных проб личности.

Мы считаем, что эта тема актуальна, так как в настоящее время заметен спад патриотизма в младшем школьном возрасте. Причинами этого могли послужить:

- отсутствие общей идеологии в обществе;
- влияние сверстников и друзей;
- плохая обстановка в семье.

Объект исследования – процесс формирования патриотизма в младшем школьном возрасте.

Предметом нашего исследования является социальное проектирование как средство формирования патриотизма в младшем школьном возрасте.

Гипотеза: мы исходим из предположения о том, что процесс формирования патриотизма младших школьников будет эффективным, если использовать социальное проектирование, включающее в себя:

1. Развитие познавательных навыков, творческого и критического мышления;
2. Закрепление командных навыков;
3. Занятия, которые направлены на формирование патриотизма в младшем школьном возрасте.

Цель данного исследования:

- разработать и апробировать серию занятий, включающую социальные проекты для повышения уровня патриотизма в младшем школьном возрасте.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу;
2. Подобрать методики для определения уровня сформированности патриотизма в младшем школьном возрасте;

3. Определить актуальный уровень сформированности патриотизма в младших школьниках;

4. Разработать и апробировать серию занятий, направленных на формирование патриотизма в младшем школьном возрасте.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

2. Анкетирование «Я – патриот»;

3. Сочинение на тему «Что значит быть патриотом?»;

4. Методика «Незаконченное предложение»;

5. Обработка полученных данных;

6. Составление и апробирование серии социальных проектов для обучающихся младшего школьного возраста;

7. Обработка полученных данных.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 41» г. Братска. В нём приняли участие 21 обучающийся начальной школы в возрасте 10 – 11 лет из них 11 мальчиков и 10 девочек.

По данной теме имеется две публикации в журнале «Международный студенческий вестник», диплом I степени за выступление с докладом в секции «Актуальные проблемы современного начального образования» в рамках научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» диплом II степени в V Международном образовательном конкурсе профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных организаций «Призвание - учить» в номинации «Патриотическое воспитание».

ГЛАВА I. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1 Понятия «воспитание», «патриотизм» и «формирование патриотизма».

История становления и развития России показывает нам то, что важнейшее средство формирования гражданского общества, укрепления единства и преданности своей Родине является патриотическое воспитание граждан.

Патриот (от греческого «земляк, соотечественник») – это человек, любящий свою Отчизну, преданный своему народу и действующий в интересах Родины [29].

Патриот - любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник [10].

Патриотизм – это любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [12].

Для России, одной из крупнейших многонациональных стран мира, важнейшая цель воспитания и образования – формирование у граждан патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Формирование патриотизма составляет одно из направлений государственной политики в образовании, потому что оно всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Детство и юность – прекрасная пора для привития чувства любви к Родине. Воспитание патриота – главная работа современной школы.

Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является учебная деятельность, следовательно, нравственное воспитание – одна из задач начального образования. Именно поэтому в Федеральном

государственном общеобразовательном стандарте прописаны требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее Требования), которые включают в себя требования как к результатам обучения, так и к результатам воспитания.

В требованиях содержится описание знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся, освоивший основную образовательную программу начального общего образования.

Требования предъявляются к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К личностным результатам обучающихся относят готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции и личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности [47].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества, демократических и гуманистических ценностей, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и национальной культуре других народов (в том числе, народов, проживающих в родном городе, районе, регионе).
4. Овладение начальными навыками адаптации в современном мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
7. Развитие эстетических потребностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и сопереживания.
9. Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [47].

Личностные результаты достигаются в процессе воспитания. Существует несколько направлений воспитательной работы в начальной школе: интеллектуально-познавательное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, работа с родителями и патриотическое.

По Постановлению Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 была разработана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», а также программа Министерства Образования Российской Федерации «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно – нравственного воспитания молодежи», в этих документах были определены понятие, содержание, проблемы патриотического воспитания. Основной целью программы является совершенствование системы патриотического воспитания [9], [21].

Родоначальник педагогики, «отец педагогической науки», Ян Амос Коменский был верным сыном своего народа. Уже первые его работы носили народно – педагогический, национально – педагогический характер. В работе «Великая дидактика» Я.А. Коменский говорил о патриотизме через знание родного языка. Он считает, что народный педагог должен быть патриотом родного языка и родной культуры [20].

По мнению Александра Николаевича Добролюбова, патриотизм – это часть любви ко всему человечеству, и он несовместим с неприязнью к другим народам. Также он говорил, что не тот патриот, кто эксплуатирует и притесняет своих соотечественников, а тот человек, который не мыслит общего счастья без общего блага. Н. А. Добролюбовым раскрыта и описана эволюция патриотических чувств личности. Автор пишет, что «в первом своем проявлении патриотизм даже и не имеет другой формы, кроме пристрастия к полям, холмам родным, златым играм прочих лет и пр. Но довольно скоро он формируется более определенным образом, заключая в себе все понятия, исторические и гражданственные, какие только успеваешь приобрести ребенок. Патриотизм этот отличается, до известной поры, полною и безграничною преданностью всему своему, - будет ли это хорошее или дурное, все равно... При дальнейшем своем развитии, когда взгляд его расширяется с приобретением новых понятий, начинается работа различия хороших и дурных сторон в предмете, прежде казавшемся вполне совершенным» [11]. Из этого следует, что происходит переход от безусловного принятия к «увлечению тем, что составляет общие народные и государственные черты». Как считает Добролюбов, человек не должен оставаться на этой ступени развития патриотизма, он должен развиваться и идти дальше от идеи своего народа до идеи всего человечества.

Таким образом, «патриотизм – есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей станы и происходит это ни от чего дурного, как от желания делать добро, - сколько возможно больше и сколько возможно лучше...»

Говоря о патриотизме, мы не можем не говорить о патриотическом воспитании. Чтобы перейти к рассмотрению патриотического воспитания, рассмотрим понятие «воспитание».

В законе об образовании Российской Федерации дано следующее определение воспитания – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [15].

Воспитание как педагогическое явление представляет собой «целенаправленную профессиональную деятельность педагога, содействующую максимальному развитию личности ребенка, вхождению в его контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей».

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. На данном этапе развития современного общества достижение данной цели осуществляется через решение таких задач:

1. Утверждение в обществе, в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны, к традициям;

2. Создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

3. Воспитание в обучающихся уважения к Конституции, законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

3. Привитие обучающимся чувства гордости и глубокого уважения и почитания символов – Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества;

4. Создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие

антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

5. Создание условий для формирования расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [37].

Патриотическое воспитание в работах В.Г. Белинского, А.И. Чернышевского и К.Д. Ушинского было основано на идеи народности. «Как нет человека без любви к Отечеству, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными, природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ на содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вкорененной страхом наказания» [1], [46].

Концепция воспитания гражданственности и патриотизма в коллективе и через коллектив была создана, разработана и внедрена в практику А.С. Макаренко. Он в своей работе «Воспитание гражданина» объясняет и раскрывает сущность воспитания патриота – гражданина – личности, способности подчинить свои интересы коллективному делу, способный на производительный труд на благо Отечества. Как считает педагог, основными качествами патриота являются политическая и экономическая образованность, оптимизм, вера в светлое будущее своей Родины. Макаренко обращает внимание на два фактора патриотического воспитания. Первый – это нахождение и предоставление обучающимся того материала, в котором присутствует подлинный и настоящий патриотизм. Второй – демонстрация педагогом своей гражданственности, активной общественной позиции, любви к Родине и обучающимся [24].

В педагогической теории В.А. Сухомлинского понятие «Родина» является ядром. Педагог считает, что сущностью человеческой жизни и

основой для жизненной позиции является любовь к Отечеству: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. Упрочнение этой сердцевины теснейшим образом связано с чувствами, с эмоциональными переживаниями, ибо ребенок, подросток познает мир не только разумом, но и сердцем... Ребенку, подростку не просто приятно, когда добро торжествует. Торжество добра, красоты, истины – это для него личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье». В.А. Сухомлинский в патриотическом воспитании акцентирует наше внимание на родной язык: «Любовь к Родине невозможна без любви к родному слову. Только тот может постигнуть своим сердцем и разумом, и красоту, величие и могущество своей многонациональной страны, кто дорожит родным словом» [44]. Огромное значение педагог придавал труду, он говорил и особо подчеркивал, что одна из главных задач школы – это подготовка воспитанников к повседневному труду на благо общества: «Труд – это корни, питающие могучее чувство к родной земле».

1.2. Особенности формирования патриотизма в младшем школьном возрасте

«Посредством образования ценности передаются от одного поколения к другому. Однако было бы неверно рассматривать образование только как транслятор накопленных культурой и обществом ценностей. В образовании заложены условия, способствующие появлению новых ценностей, оказывающих влияние на ценностные ориентации общества, так как оно является пространством творческого освоения новой информации, формирования новых жизненных умений и способностей, расширения возможностей формирования практического опыта» [49].

Проявление чувства патриотизма и воспитание на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Многие нравственные качества закладываются в школьные годы.

Формирование патриотизма предполагает развитие у обучающихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Как считает Слатенин В.А., патриотическое воспитание – это направление воспитательной работы школы, которое достигается в процессе знакомства обучающихся с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, и др [36].

Немецкий педагог и теоретик Г. Кершенштейнер выдвинул концепцию о гражданском воспитании, которая связана с трудовой деятельностью. В своей теории он рассматривал школу как воспитательный институт, который способен формировать у обучающихся желание трудиться на благо страны [17].

Любовь к Родине, желание видеть родной край, город, улицу, стремление совершать хорошие дела – все это зависит от того, когда и насколько устойчиво они были заложены в человеке. Младший школьный возраст – период обучения ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в

начальной школе (I – IV классы). К началу школьного обучения ребенок осознает свои возможности, он может видеть иную точку зрения, он активен и ему хочется учиться. Дети младшего школьного возраста очень восприимчивы, любознательны, отзывчивы, они искренне сочувствуют и переживают.

«Воспитание патриотизма, наряду с интеллектуальным, духовно-нравственным, гражданским, физическим, экологическим, трудовым воспитанием, возможно не только средствами учебных дисциплин, но и средствами инвариантной части базисного учебного плана, в русле которой участникам образовательного процесса сегодня предоставляется возможность разрабатывать и осуществлять дополнительные программы воспитания и социализации школьников. Являясь компонентами целостного образовательного пространства России, эти программы должны обеспечивать углубленное усвоение обучающимися базовых национальных ценностей на материале этнических и региональных культур, удовлетворение социальных и культурных потребностей обучающихся и их родителей» [2].

В младшем школьном возрасте ведущая деятельность – учебная. Мир в этом возрасте представляется системой научных знаний и понятий, которыми необходимо овладеть. В своей деятельности школьник ориентируется на общекультурные образцы действия, которые принимает в диалоге со взрослым. Младший школьный возраст является временем оформления моральных идей и правил. Следует отметить, что для младших школьников характерно повышенное внимание к нравственной стороне поступков окружающих, желание дать поступку нравственную оценку. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, чувств, эмоций, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Этот период благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, поэтому позволяет задерживать в памяти надолго яркие образы, что актуально в воспитании патриотизма.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста к формированию патриотической готовности рассматривали в своих трудах как педагоги-теоретики, так и педагоги-практики.

В концепции Эриксона младший школьный возраст характеризуется как – трудолюбие и неполноценность. По мнению ученого именно стремление и восприимчивость к обучению чему-то, желание трудиться отражают основную тему данного периода, в этом возрасте дети увлечены тем, чтобы узнать, что из чего получается и как это действует [51].

Л.С. Выготский считает, что младший школьный возраст считается наиболее подходящим, сензитивным периодом для формирования социально значимых ценностей в сознании ребёнка. Именно в этот возрастной период происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном, о взаимоотношениях между людьми, о способах поведения. Податливость, доверчивость и авторитет учителя создают благоприятную основу для формирования патриотических качеств личности. Учителю важно научить младших школьников ценить любовь, доброту, верность, долг, искренность, гуманность и человеколюбие. Опираясь на такую особенность психики младших школьников, как хорошо развитое образное мышление, благодаря которому они лучше воспринимают эмоционально окрашенные факты, можно построить эффективную систему патриотического воспитания. Также обучающихся привлекает общественно значимая работа, например, поделки для ветеранов и встречи с ними, украшение класса, общественные акции, экскурсии и викторины, выставки, конкурсы и т.д [7].

В трудах Л.С. Рубинштейна показано, что ребенок младшего школьного возраста психологически созрел к формированию нравственных, патриотических качеств [34].

О. Жавинина отмечает, что «уже в возрасте 6-7 лет ребенок хочет, чтобы с ним считались, внимательно слушали его рассуждения; он способен к сопереживанию, сочувствию, толерантности, проявлению нравственно-патриотических чувств» [14].

Из всего выше сказанного, мы можем сделать вывод о том, что младший школьный возраст – это самый благоприятный период для формирования патриотизма. Учителю необходимо научить обучающихся основным добродетелям: любви, доброте, уважению и верности. Для этого учителю следует пользоваться методами формирования патриотизма.

1.3. Методы формирования патриотизма в младшем школьном возрасте

Метод воспитания – это путь достижения заданной цели воспитания, это способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение с целью выработки у учащихся заданных целью воспитания качеств, таких как чуткость, сопереживание и милосердие, доброжелательности.

В педагогике под методами воспитания понимается способы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Такое взаимодействие строится на направляющей и ведущей роли учителя, который может выступать организатором и руководителем деятельности обучающихся.

Существует множество разных классификаций методов воспитания младшего школьника. Классификация методов – это выстроенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает обнаружить в методах специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору в первую очередь для педагога.

Сластёнин В.А. выделяет следующие методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности. В них входят:

1) Рассказ – это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной и повествовательной форме.

2) Беседа – это тщательно продуманная система вопросов, которая постепенно подводящих обучающихся к получению новых знаний.

3) Лекция – это последовательное изложение материала, отличается от рассказа большей информативно-познавательной ёмкостью, большей сложностью логических построений и образов.

4) Дискуссия – побуждают к осмыслению различных подходов к решению проблем, обязательное условие – наличие двух противоположных мнений по обсуждаемому вопросу.

5) Диспут – метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности, не требующий окончательных решений.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.

1) Метод приучения – предполагает контроль за выполнением действий, контроль требует благожелательного и заинтересованного отношения учителя к обучающимся.

2) Метод создания воспитывающих ситуаций – ситуация, которая вызывает у обучающихся необходимые психические состояния, представления, чувства, мотивы, поступки.

3) Педагогическое требование – конкретная реальная задача, которую ученику предстоит выполнить в процессе той или иной деятельности.

3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

1) Педагогическое наблюдение – восприятие деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения.

2) Беседа – метод выяснения степени информированности учащихся в области нравственных проблем, норм и правил поведения.

3) Психологические опросники – метод выявления характера отношений между членами коллектива.

4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

1) Соревнование – строится учителем в педагогическом процессе с социально-психологическим фактом того, что детям свойственно стремление к здоровому соперничеству.

2) Сюжетно-ролевая игра – метод направленный на создание ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания.

3) Поощрение – способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

4) Наказание – это воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает учащихся неуклонно следовать им [36].

Многие педагоги считают метод наказания противоречащим принципу гуманизма и индивидуализации обучения. Поэтому чаще всего в воспитании используется классификация Г.И. Щукиной. Она выделяет следующие методы воспитания:

1. Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа, анализ ситуации, пример);

2. Методы организации деятельности и формирования поведения (поручение, упражнение, приручение);

3. Методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание).

В данной классификации метод разъяснения считается самым доступным методом нравственно-этического воспитания. С помощью данного метода обучающимся объясняются нормы поведения дома, в школе, на улице, в социуме [50].

Подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты их воздействия на конкретного ребенка. Если учитель не уверен в успехе или предвидит слишком сильную реакцию, то от выбранного метода следует отказаться. В младшем школьном возрасте не стоит рассчитывать на моментальный и постоянный результат. Поэтому нужно с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу и, может быть, не совсем в той, форме, какой мы ожидаем. Преобладающими в нравственном

воспитании младших школьников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Важно помнить, что методы нравственного воспитания применяются не изолированно, а комплексе. Каждый из методов имеет свою специфику и область применения.

На формирование основ патриотического воспитания огромное влияние оказывает такой метод как создание и анализ ситуации. В процессе проигрывания различных ситуаций активизируется воображение ребенка. Это имеет большое значение для положительных изменений в нём самом благодаря появлению у него «образа себя», действующего по нравственным законам.

На наш взгляд наиболее эффективными методами патриотического воспитания являются беседа и анализ ситуации. Эти методы помогают обучающимся осознать свой личный опыт поведения и сформировать свою твердую нравственную позицию.

Роль бесед высоко ценил А.С. Макаренко. «Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед, производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе» [25]. Беседа, по мнению Л.Р. Болотиной, требует от учителя большой душевной близости к ученикам [3].

Конечно, разнообразные методы патриотического воспитания должны использоваться на протяжении всего обучения детей в начальной школе. Выбор методов зависит от особенностей обучающихся, изучаемых предметов и самого учителя.

Таким образом, процесс патриотического воспитания имеет свои специфические особенности. Они заключаются не только в подборе наиболее эффективных форм и методов, но и том, что в начальной школе учитель только формирует основы патриотизма.

Важно отметить, что большую роль в формировании патриотизма играет и семейное воспитание. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение

значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Только родители и старшие члены семьи на личном примере могут научить ребенка любить своих близких и уметь заботиться о них, привить трудолюбие, развить активную жизненную позицию, лидерские качества, способность брать ответственность на себя, сопереживать и сочувствовать, проявлять при необходимости настойчивость и твердость [36].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что очень важно уже в начальной школе прививать чувства долга, любви к Родине, Отечеству. При этом важно подчеркнуть, что школе и семье необходимо совместно формировать, развивать патриотические чувства младших школьников.

1.4. Социальное проектирование как вид деятельности младшего школьника

На сегодняшний день метод проекта актуален в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предполагает использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Метод проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В начале XX века метод проектов привлек внимание русских педагогов. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработкой американского педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Под руководством русского педагога-экспериментатора С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа педагогов, которая пыталась активно использовать проектные методы в практике преподавания. Основоположники данного метода подразумевали построение воспитательной деятельности на активной основе, опираясь на личную заинтересованность обучающихся [4].

Роль учителя в методе проектов второстепенная. Учитель теперь не доминирует, а только подсказывает пути поиска необходимой информации и опыта. С помощью данного метода учитель развивает в обучающихся специфические навыки и умения проектирования, такие как:

- целеполагание;
- планирование деятельности;
- рефлексия и самоанализ;
- презентация и самопрезентация.

Для обучающегося проект – это возможность проявить себя индивидуально и в группе, принести пользу и попробовать свои силы.

По мнению Слюсаревой С.А. проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по

решению значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации [31].

Многие авторы, которые дают определение проекта, выделяют ряд характерных особенностей этого метода обучения. Первая особенность - это наличие **проблемы**, которую обучающимся предстоит решить в ходе работы над проектом. Проблема проекта должна иметь личностно значимый для автора проекта характер и мотивировать его на поиски решения. **Целью** проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, интересное и неповторимое воплощение. Таким воплощением является **проектный продукт**, созданный автором в ходе его работы. Надо отметить, что этот проектный продукт также становится средством решения проблемы проекта.

Еще одно отличие проекта – предварительное **планирование работы**. Весь путь: начиная от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы для этого; разработать подробный график работы с указанием сроков реализации каждого этапа. Благодаря этим этапам работа над проектом последовательна и с методической точки зрения правильная для обучающихся начальной школы. Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается **проектный продукт**. Рассмотрим каждую особенность проекта подробнее.

Проблема проекта – это как правило первичный мотив, который побуждает обучающихся к действиям, вызывает стремление преодолеть проблему. Исходя из найденной проблемы, появляется необходимость определить и сформулировать цель деятельности.

Цель проекта: теоретическое обоснование, практическая разработка и апробация модели организации образовательной среды через проектную деятельность.

Говоря о задачах проекта, мы подразумеваем этапы построения проекта. **Задачи проекта:**

1. Выявить предпосылки и специфику использования проектной деятельности как образовательного ресурса в решении управленческо-педагогической задачи организации развивающих возможностей образовательной среды.

2. Разработать теоретическую модель организации образовательной среды школы через проектную деятельность, определить направления и принципы ее реализации.

3. Определить организационно-педагогические условия реализации разработанной модели организации образовательной среды школы.

Последней особенностью проектной деятельности является **проектный продукт**. Он должен обладать определенными потребительскими свойствами, т.е. удовлетворять потребности любого человека. Говоря о потребительских свойствах, проект, как правило, удовлетворяет личные потребности. Проектный продукт должен представлять собой воплощение найденного автором способа решения проблемы проекта, причем это должен быть оптимальный способ, то есть наиболее эффективный и экономичный [41].

Работа над проектом предполагает последовательность. Ступницкая М.А. выделяет следующие этапы работы над проектом:

1. Проблематизация;
2. Целеполагание;
3. Планирование;
4. Реализация;
5. Рефлексия [43].

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в

информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [38].

Социальное проектирование – технология социального воспитания обучающихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии в создании условий для социальных проб личности. На наш взгляд, именно социальное проектирование позволяет обучающемуся решать основные задачи социализации, такие как: формировать свою «Я – концепцию», мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающей средой [6].

Целью социального проектирования может являться:

- привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам;
- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами самих обучающихся.

Основными задачами социального проектирования могут быть:

- повышение общего уровня культуры обучающихся за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы [19].

Социальное проектирование — цельное комплексное явление и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации [35].

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность [8].

По мнению М.Ю. Бухаркиной, различают следующие виды социальных проектов исследовательские, творческие, приключенчески-игровые, информационные и практико-ориентированные проекты [28].

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования, обсуждение проекта, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности обучающихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями. Это может быть настенная газета, сценарий любого мероприятия, видеофильм, школьный печатный или видео журнал и т.д.

Приключенчески-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации. Участники выбирают себе определенные роли. Результаты таких проектов чаще вырисовываются только к моменту завершения действия.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

По количеству участников социальные проекты различаются:

1. Личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
2. Парные (между парами участников);
3. Групповые (между группами участников). В данном случае важно правильно, с методической точки зрения, организовать групповую деятельность участников проекта (организация распределения ролей между участниками проекта).

По срокам реализации

1. Краткосрочные (проект может быть рассчитан на месяц, неделю, день, урок);
2. Среднесрочные (до 1 года);
3. Долгосрочные (от 1 года и более).

Для любого проекта существуют требования, по которым он составляется. Пользуясь классификацией требований к проекту Викторовой Т.Б, рассмотрим каждое требование:

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;

- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен [6].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Формирование патриотизма сегодня является одной из актуальных задач школы. Младший школьный возраст является сензитивным, т.е. период, создающий наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма, поскольку в этом возрасте дети активно получают и накапливают знания о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о различных способах поведения. Также в это время взрослый является для них авторитетом и примером, что способствует успешной воспитательной работе. Именно поэтому на данный момент такое нравственное чувство как патриотизм является одним из личностных результатов начального образования.

Под патриотизмом подразумевается любовь к своей Родине, преданность ей, забота о благе своего Отечества, знание и сохранение его культурных особенностей. В свою очередь под Родиной младший школьник может понимать семью, место, где он родился, город, страну, в которой он живёт.

Особенностью патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются только основы патриотизма, которые опираются на полученные ими знания о своей стране и «малой» Родине. Исходя из требований ФГОС НОО к личностным результатам образования и опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать вывод, что результаты патриотического воспитания должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности; осознание учащимися понятия «Родина»;
- 2) уважение к культурному и историческому прошлому России;
- 3) ценностное отношение к старшему поколению;
- 4) уважительное отношение к природе;
- 5) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;
- 6) уважительное отношение к истории и культуре других народов [47].

Для наилучшего воспитательного эффекта учителю необходимо организовать работу учеников в подходящей форме. По мнению В.А. Сластенина, наиболее эффективными методами формирования патриотизма считаются такие методы как беседа, создание и анализ ситуаций.

Мы предполагаем, что также эффективным методом будет и социальное проектирование. Данный метод предполагает работу не только индивидуально, но и в группах. Социальное проектирование позволит сформировать у учащихся представление об особенностях нашей страны и культуре народов, населяющих её, выработать правильные оценки и суждения о понятиях и поступках.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Методическая организация эксперимента

В предыдущей главе мы уже выяснили, что формировать патриотизм у младшего школьника необходимо и играет большую роль в становлении личности.

Для того чтобы формировать патриотизм в школьниках, мы исследуем уровень сформированности патриотизма.

Цель: выявить актуальный уровень сформированности патриотизма и любви к своей малой Родине (Красноярск) обучающихся экспериментальной группы с помощью представленных методик.

Чтобы реализовать данную цель нам необходимо решить **задачи:**

- раскрыть интерес у младших школьников к истории страны, города и своей семьи;
- определить степень понимания понятия «патриотизм»;
- выявить представления младших школьников о качествах человека – патриота.

Экспериментальной базой послужила МБОУ СОШ № 41 г. Братска. В исследовании принимали участие 21 обучающихся начальной школы в возрасте 8 – 9 лет, из них 11 мальчиков и 10 девочек. Для выявления особенностей проявления патриотического воспитания были использованы следующие методики:

1. Анкетирование «Я – патриот»;
2. Сочинение на тему «Что значит быть патриотом?»;
3. Незаконченное предложение.

Для проведения исследования были выбраны именно эти методики, так как они больше остальных подходят для младшего школьного возраста. При выборе данных методик мы опирались на теоретическую ценность, а также практическую ценность полученного материала, руководствовались соображениями схожести методик между собой, и в то же время их разной

направленностью. Данные методики соответствуют требованиям, которые ведут за собой процесс получения информации. К ним относят надежность, достоверность полученных результатов исследования при выборе методик.

Маслова Т.М. в своей диссертационной работе разработала систему воспитательной работы по патриотическому воспитанию. Результатом формирования патриотизма в младших школьниках в контексте начального общего образования, по мнению Масловой Т.М, является патриотическое становление личности, которое включает в себя процесс овладения личностью общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения, способность оценивать свои поступки и поведение гуманистическими критериями, связанными с их отношением к малой и большой Родине [26, 27].

Методика №1 «Я – патриот»

Методика состоит из 10 вопросов и соответствуют они выявлению поведенческого критерия. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «затрудняюсь ответить».

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«затрудняюсь ответить» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень сформированности патриотизма обучающихся по данным критериям:

- 85-100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей России и своей семьи, знает традиции своего народа.

- 55-84% – средний: проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; возможное проявление интереса к истории своей семьи и России.

- 35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; редко интересуется историей России и семьи.

- 0-34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; историей России и семьи не интересуется.

Методика № 2 «Что значит быть патриотом?»

В данной методике мы предлагаем написать обучающимся мини-сочинение на тему «Что значит быть патриотом?», тем самым мы выявляем проявление патриотических чувств и эмоций младших школьников по отношению к Родине, определяя уровень сформированности патриотизма по эмоциональному критерию. В качестве ответа обучающиеся отвечают на вопрос «Что значит быть патриотом?».

Критерии оценивания:

1. Высокий - обучающийся ярко проявляет гордость за свое Отечество, приводит примеры великих людей – 5 баллов;
2. Средний – обучающийся проявляет гордость за свое Отечество – 4 балла;
3. Ниже среднего – слабо проявляет гордость за свое Отечество – 3 балла;
4. Низкий – не проявляет гордость за свое Отечество – 2 балла.

Методика № 3 «Незаконченное предложение»

По данной методике обучающимся предлагается дописать незаконченные предложения. С помощью методики «Незаконченное предложение» мы выявим когнитивный критерий, определим уровень знаний

о стране и Малой родине. Тест содержит 13 вопросов, на которые нужно ответить полными и развернутыми предложениями.

Для определения уровня сформированности патриотизма в младшем школьном возрасте мы разработали критерии оценивания.

Критерии оценивания:

1. Высокий уровень - знание истории Родины, символов России и Красноярска, достопримечательностей – 13-12 баллов.
2. Средний уровень - небольшие знания по истории России и Красноярска, из символов узнаёт лишь некоторые – 11-9 баллов.
3. Уровень ниже среднего - из истории России знает только отрывки, из символов Красноярска и России узнает лишь некоторые – 8-7 баллов.
4. Низкий уровень - из предложенных символов России и Красноярска не указывает ни одного правильного. Историей и традициями не интересуется – 6-0 баллов.

Таблица 1. – Критерии и уровни для выявления уровней сформированности патриотизма у младших школьников

| Уровень \ Критерий | 4 (высокий) | 3 (средний) | 2 (ниже среднего) | 1 (низкий) |
|--------------------|---|---|--|---|
| Когнитивный | Знание истории Родины, символов России и Красноярска, достопримеч | Небольшие знания по истории России и Красноярска, из символов узнаёт лишь | Из истории России знает только отрывки, из предложенных символов Красноярска | Из предложенных заданий по символам России и Красноярска не указывает |

Продолжение таблицы 1

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| | ательностей. | некоторые. | и России узнает лишь малую часть. | ни одного правильного. Историей России и традициями не интересуется. |
| Эмоциональн ый | Высокое проявление чувства привязанност и и уважительно е отношение к своей семье, дому, школе. Частое проявление стремления к патриотическ ой деятельности и выражение желания заботиться о других людях. | Проявляет гордость за свое Отечество, проявляет чувство привязанност и и уважительно е отношение и и уважительно е отношение к своей семье, дому, школе. к своей семье, дому, школе. | Слабо проявляет чувство привязанност и и уважительно е отношение к своей семье, дому, школе, слабо проявляет чувство гордости за Отечество. | Редко проявляет чувство привязанност и и уважительно е отношение к своей семье, дому, школе, не проявляет чувство гордости. |

Окончание таблицы 1

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| Поведенчески й | Доброжелате льные отношения с одноклассни ками, характеристи ка поступков в отношении с взрослыми и сверстникам и. | Нравственны е качества личности проявляются только под контролем учителя. | Недостаточн о высокая активность при патриотическ ой деятельности , желание заботиться о других людях незначительн ое. | Желание заботиться о других людях не проявляется, при выполнении патриотическ ой деятельности проявляет вялость и инертность. |
|-------------------|---|---|---|---|

Каждому критерию соответствует методика, разработанная нами.
Когнитивный критерий – методика «Незаконченное предложение».
Эмоциональный критерий – методика «Что значит быть патриотом?».
Поведенческий критерий – методика-анкета «Я - патриот».

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

По данным, полученные в результате обработки методики «Я – патриот», можно сделать вывод о том, что только 3 человека имеют высокий уровень сформированности патриотизма по поведенческому критерию, т.к у них ярко выражены доброжелательные отношения к ближним (семье), одноклассникам и в отношении к взрослым.

16 человек имеют средний уровень сформированности патриотизма по поведенческому критерию. Обучающиеся проявляют нравственные качества только под контролем взрослого или учителя, не часто проявляют доброжелательное отношение к окружающим людям.

У 2 обучающихся уровень сформированности патриотизма ниже среднего по поведенческому критерию. Это значит, что у них слабо выражены чувства патриотизма, а также слабо выражено желание заботиться о других людях.

Группа набрала 273 балла из 420 возможных. Средний процент – 65 % - это средний показатель сформированности патриотизма по поведенческому критерию в методике «Я - патриот». Далее в таблице представлены результаты данной методики.

Таблица 2. - Результаты методики «Я - патриот»

| № п/п | Имя Фамилия | Номер вопроса, результаты в баллах | | | | | | | | | | Итого | Уровень |
|----------|----------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Михаил Б. | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 / 50% | НС |
| 2 | Игорь Б. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 / 80% | С |
| 3 | Андрей Ш. | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 13 / 65% | С |
| 4 | Павел П. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 15 / 75% | С |
| 5 | Евгений П. | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 14 / 70% | С |
| 6 | Арсений П. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 16 / 80% | С |
| 7 | Владимир П. | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 15 / 75% | С |
| 8 | Владислав С. | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 10 / 50% | НС |
| 9 | Олег Р. | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 / 60% | С |
| 10 | Дмитрий Т. | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 10 / 50% | НС |
| 11 | Ксения З. | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 11 / 55% | С |

Окончание таблицы 2

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|----|
| 12 | Мария З. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 / 85% | В |
| 13 | Екатерина И. | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 9 / 45% | НС |
| 14 | Антонина М. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 11 / 55% | С |
| 15 | Софья П. | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 / 65% | С |
| 16 | Ярослава Р. | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 / 80% | С |
| 17 | Арина С. | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 9 / 45 % | НС |
| 18 | Злата Т. | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 9 / 45 % | НС |
| 19 | Валентина Т. | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 / 70 % | С |
| 20 | Мария Ч. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 / 80% | С |
| 21 | Виктория Ч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 / 85% | В |

Результаты методики «Я - патриот» можно отобразить с помощью диаграммы, данные указаны в процентах:

- Высокий уровень – 9,6%;
- Средний уровень – 76,1%;
- Уровень ниже среднего – 14,3%;
- Низкий уровень – 0%.

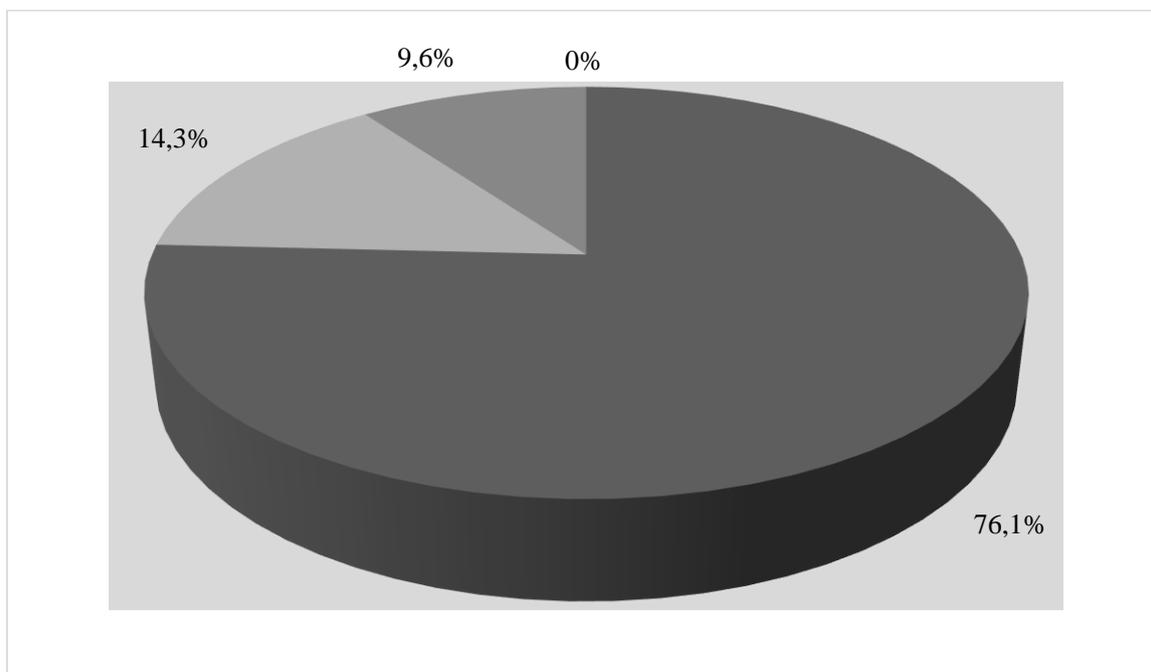


Рисунок 1. Результаты методики "Я - патриот" (распределение в процентах)

Методика «Что значит быть патриотом?»

В данной методике мы предлагали написать обучающимся мини-сочинение на тему «Что значит быть патриотом?», тем самым мы выявляем проявление патриотических чувств и эмоций младших школьников по отношению к Родине, определяя уровень сформированности патриотизма по эмоциональному критерию. В качестве ответа обучающиеся отвечают на вопрос «Что значит быть патриотом?».

Критерии оценивания:

5. Высокий уровень – обучающийся ярко проявляет гордость за свое Отечество, приводит примеры великих людей – 5 баллов;
6. Средний уровень – обучающийся проявляет гордость за свое Отечество – 4 балла;
7. Уровень ниже среднего – слабо проявляет гордость за свое Отечество – 3 балла;
8. Низкий уровень – не проявляет гордость за свое Отечество – 2 балла.

Таблица 3 – Результаты методики «Что значит быть патриотом?»

| № п/п | Имя Фамилия | Результат (балл/процент) | Уровень |
|-------|--------------|--------------------------|---------|
| 1 | Михаил Б. | 4 / 80% | С |
| 2 | Игорь Б. | 2 / 40% | Н |
| 3 | Ксения З. | 3 / 60% | НС |
| 4 | Мария З. | 4 / 80% | С |
| 5 | Екатерина И. | 3 / 60% | НС |
| 6 | Антонина М. | 5 / 100% | В |
| 7 | Павел П. | 4 / 80% | С |
| 8 | Евгений П. | 5 / 100% | В |
| 9 | Софья П. | 3 / 60% | НС |
| 10 | Владимир П. | 3 / 60% | НС |
| 11 | Ярослава Р. | 3 / 60% | НС |
| 12 | Владислав С. | 4 / 80% | С |
| 13 | Арина С. | 4 / 80% | С |
| 14 | Олег Р. | 5 / 100% | В |

Окончание таблицы 3

| | | | |
|----|--------------|----------|----|
| 15 | Злата Т. | 3 / 60% | НС |
| 16 | Дмитрий Т. | 4 / 80% | С |
| 17 | Валентина Т. | 4 / 80% | С |
| 18 | Мария Ч. | 4 / 80% | С |
| 19 | Виктория Ч. | 5 / 100% | В |
| 20 | Андрей Ш. | 5 / 100% | В |
| 21 | Арсений П. | 2 / 40% | Н |

По данным таблицы 3 можно сделать вывод, что 5 человек имеют высокий уровень сформированности патриотизма, обучающиеся ярко проявляют гордость за своё Отечество, привели примеры.

8 обучающихся имеют средний уровень сформированности патриотизма, проявляют гордость за своё отечество, примеров не приводят.

6 человек имеют уровень сформированности патриотизма ниже среднего, они слабо проявляют гордость за своё Отечество.

2 человека имеют низкий уровень сформированности патриотизма, обучающиеся не проявляют гордость за своё Отечество.

Группа набрала 79 баллов из 105 возможных, переводим в проценты – 75%. Данный показатель говорит о среднем уровне сформированности патриотизма по эмоциональному критерию. Данные таблицы представим в виде диаграммы, значения указаны в процентах.

- Высокий уровень – 24%;
- Средний уровень – 38%;
- Уровень ниже среднего – 28%;
- Низкий уровень – 10%.

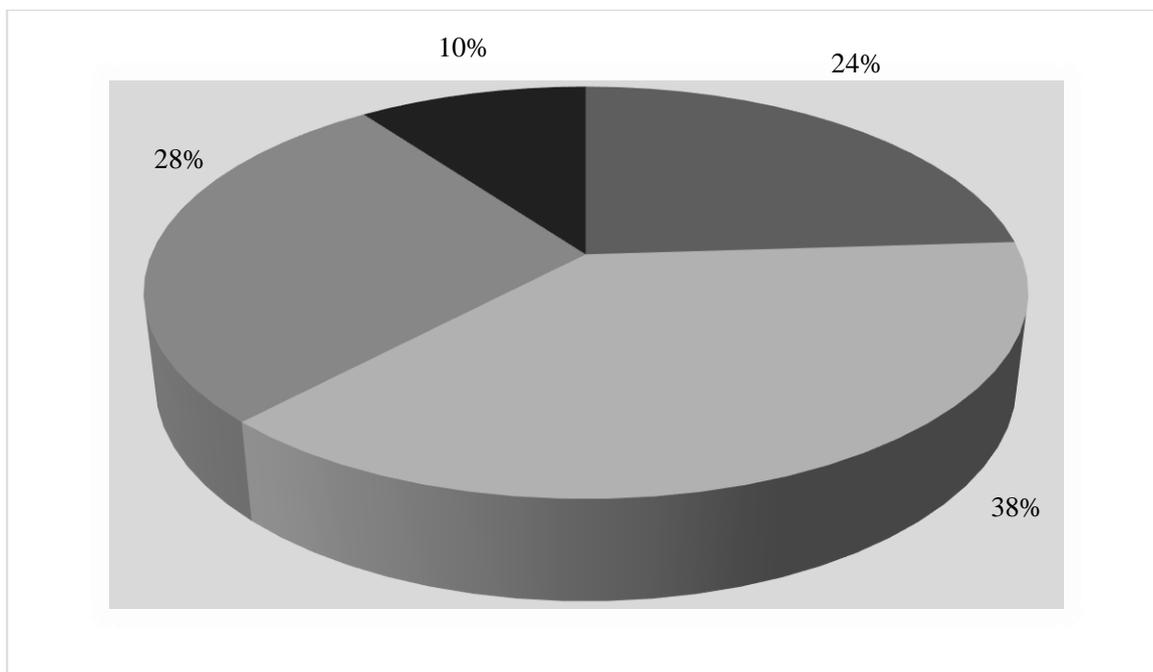


Рисунок 2. Результаты методики "Что значит быть патриотом?" (распределение в процентах)

Методика «Незаконченное предложение»

По данной методике обучающимся предлагалось дописать незаконченные предложения. С помощью методики «Незаконченное предложение» мы выявили когнитивный критерий, определили уровень знаний о стране и Малой родине. Тест содержал 13 вопросов, на которые нужно было ответить полными и развернутыми предложениями.

Критерии оценивания:

1. Высокий уровень - знание истории Родины, символов России и Красноярска, достопримечательностей – 13-12 баллов.
2. Средний уровень - небольшие знания по истории России и Красноярска, из символов узнаёт лишь некоторые (1-2 ошибки) – 11-9 баллов.
3. Уровень ниже среднего - из истории России знает только отрывки, из символов Красноярска и России узнает лишь некоторые (3 ошибки) – 8-7 баллов.
4. Низкий уровень - из предложенных символов России и Красноярска не указывает ни одного правильного. Историей и традициями не интересуется – 6-0 баллов.

Таблица 4. – Результаты методики «Незаконченное предложение»

| № п/ п | Имя Фамилия | Номер вопроса, результаты в баллах | | | | | | | | | | | | | Итого | Уровень |
|--------------|----------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| 1 | Михаил Б. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8/62% | НС |
| 2 | Игорь Б. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 3 | Андрей Ш. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10/77% | С |
| 4 | Павел П. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8/62% | НС |
| 5 | Евгений П. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 6 | Арсений П. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |
| 7 | Владимир П. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |
| 8 | Владислав С. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 9 | Олег Р. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6/46% | Н |
| 10 | Дмитрий Т. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8/62% | НС |
| 11 | Ксения З. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 12 | Мария З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |
| 13 | Екатерина И. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8/62% | НС |
| 14 | Антонина М. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 15 | Софья П. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 16 | Ярослава Р. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 17 | Арина С. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6/46% | Н |
| 18 | Злата Т. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 19 | Валентина Т. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8/62% | НС |
| 20 | Мария Ч. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10/77% | С |
| 21 | Виктория Ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |

По данным таблицы 4 можно сделать вывод, что ни одного человека не имеют высокий уровень сформированности патриотизма по когнитивному критерию, обучающиеся не обладают знаниями истории Родины, не знают символов России и Красноярска, достопримечательностей.

14 обучающихся имеют средний уровень сформированности патриотизма по когнитивному критерию, небольшие знания по истории России и Красноярска, из символов узнают лишь некоторые. Надо отметить, что ответы написаны полно и точно. Обучающиеся писали ответы осмысленно и понимали, о чем идет речь.

У 5 обучающихся после подсчитывания результатов выявлен уровень сформированности патриотизма - ниже среднего по когнитивному критерию. Это говорит нам о том, что обучающиеся из истории России знают только отрывки, из символов Красноярска и России узнают лишь некоторые. При этом ответы даны не полно и не точно, многие вопросы пропущены или поставлен знак минуса (обучающийся не знает, как ответить на вопрос).

2 обучающихся имеют низкий уровень сформированности патриотизма по когнитивному критерию. Обучающиеся из предложенных символов России и Красноярска не указывают ни одного правильного; знания в области истории скудны. Ответы неполные, много ошибок и зачеркиваний, это говорит о незнании темы.

Контрольная группа 193 набрала балла из 273 возможных. Переводим в проценты и получаем 71 % - это средний показатель по методике «Незаконченное предложение. Данные таблицы мы представляем в виде диаграммы, все значения переведем в проценты.

Уровень:

- 1) Высокий – 0 %
- 2) Средний – 67 %
- 3) Ниже среднего – 24 %
- 4) Низкий – 9 %

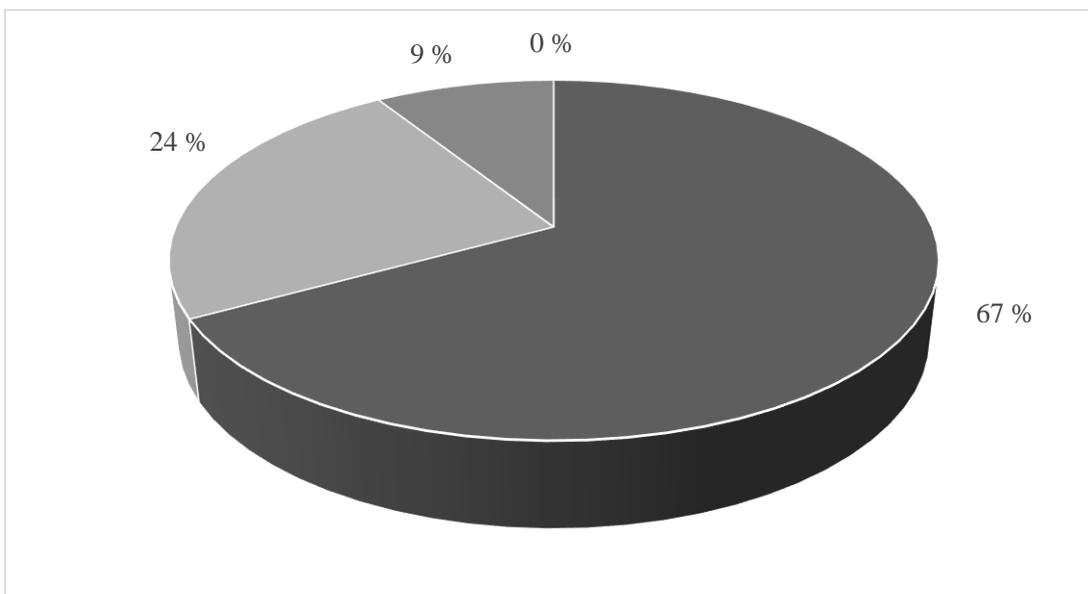


Рисунок 3. Результаты методики «Незаконченное предложение»
(распределение в процентах)

Выводы по констатирующему эксперименту представлены в следующем параграфе.

Выводы по констатирующему эксперименту

Для удобства сравнения трёх методик «Я - патриот», «Что значит быть патриотом?», «Незаконченное предложение» составим диаграмму на основе общей таблицы 5.

Таблица 5. - Анализ результатов методик «Я-патриот», «Что значит быть патриотом?», «Незаконченное предложение»

| № п/п | Имя Фамилия | Методика 1 | Методика 2 | Методика 3 | Уровень |
|-------|--------------|------------|------------|------------|---------|
| 1 | Михаил Б. | НС | С | НС | НС |
| 2 | Игорь Б. | С | Н | С | С |
| 3 | Ксения З. | С | НС | С | С |
| 4 | Мария З. | В | С | НС | С |
| 5 | Екатерина И. | НС | НС | С | НС |
| 6 | Антонина М. | С | В | С | С |
| 7 | Арсений П. | С | Н | С | С |
| 8 | Павел П. | С | С | С | С |
| 9 | Евгений П. | С | В | Н | С |
| 10 | Софья П. | С | НС | НС | НС |
| 11 | Владимир П. | С | НС | С | С |
| 12 | Ярослава Р. | С | НС | С | С |
| 13 | Владислав С. | НС | С | НС | НС |
| 14 | Арина С. | НС | С | С | С |
| 15 | Олег Р. | С | В | С | С |
| 16 | Злата Т. | НС | НС | С | НС |
| 17 | Дмитрий Т. | НС | С | Н | НС |
| 18 | Валентина Т. | С | С | С | С |
| 19 | Мария Ч. | С | С | НС | С |
| 20 | Виктория Ч. | В | В | С | В |
| 21 | Андрей Ш. | С | В | С | С |

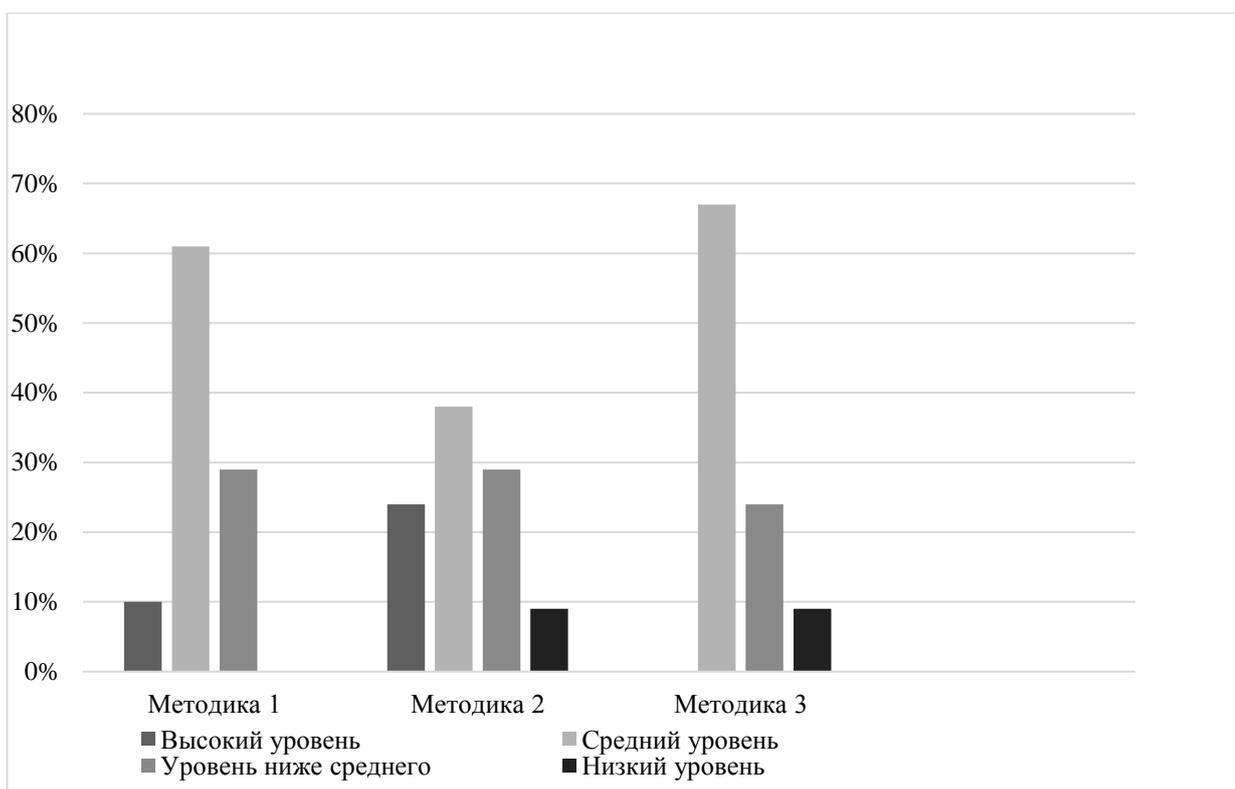


Рисунок 4. Сравнение результатов по 3 методикам «Я-патриот», «Что значит быть патриотом?», «Незаконченное предложение» (значения указаны в процентах %)

Данный рисунок показывает нам общую картину сформированности патриотизма в младшем школьном возрасте. Сопоставляя результаты трех методик (таблица 5), можно сделать вывод, что большинство обучающихся обладают средним уровнем и уровнем ниже среднего сформированности патриотизма, на меньшую часть приходится высокий и низкий уровни.

Группа набрала 545 балла из 798 возможных, т.е 68 %. По критериям предложенные Масловой Т.М. 68 % - это средний уровень сформированности патриотизма. Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента нами было установлено, что необходимо проводить долгую и трудную работу по формированию патриотизма младших школьников.

2.3. Организация и проведение формирующего эксперимента

На основании результатов констатирующего эксперимента, мы выявили, что необходима работа по повышению уровня сформированности патриотизма. Исходя из этого нами были разработаны занятия формирующего эксперимента, целью которых является повышение уровня патриотизма средствами социального проектирования. С учетом поставленной цели нами была выбрана групповая форма работы со сменным составом. Для создания рабочих групп мы используем метод жребия, что исключит обиды и разногласия, а также желания перейти в другую, более удобную группу. Для более продуктивной и успешной работы нами были разработаны правила работы в группах, а именно:

1. Будьте внимательны друг к другу.
2. Активно участвуйте в обсуждении вопросов.
3. Не стесняйтесь высказывать свое мнение.
4. Прислушивайтесь к мнению товарищей команды.
5. Контролируйте свое поведение и свои действия.
6. Помогайте друг другу.

Также у каждого участника группы была своя определенная роль. Такая форма работы способствует занять активную позицию в общей деятельности. Мы предложили обучающимся такие роли:

1. Чтец – читает вслух всю информацию.
2. Секретарь – записывает всю важную информацию.
3. Хронометрист – следит за временем.
4. Наблюдатель – следит за соблюдением правил групповой работы.
5. Докладчик – выступает с готовым проектным продуктом.

Обучающимся необходимо напомнить о том, что каждая роль активна в обсуждении, даже если участник следит только за временем.

По видам социальных проектов нами был выбран творческий проект, так как он предполагает максимальную свободу в оформлении готового продукта.

Разработанные нами занятия представляют собой ряд встреч, в ходе которых достигаются конкретные задачи, которые дети добиваются через совместную работу и сотрудничество. Программа предназначена для обучающихся 3 - 4 классов. Срок реализации данной программы – 8 занятий (1 час). На этапе организации и проведения эксперимента мы обозначили ряд задач, а именно:

1. Расширить знания обучающихся о семье, городе Красноярске, Красноярском крае и России;
2. Создать условия для формирования позитивного отношения через совместную деятельность;
3. Формировать патриотизм в младших школьниках путем создания социальных проектов.

Материал для работы в группах подготавливался не только нами, но и обучающимися.

Так же нами был учтен тот факт того, что необходимо провести вводное занятие, которое поможет обучающимся понять цель наших встреч. В вводном занятии были проведены игры на командообразование, которые помогли сплотиться коллективу и научиться слышать друг друга. Такие игры мы использовали и в занятиях по разработке проектов, например: «Немой строй», «Молекулы», «Царевна, Змей Горыныч, Богатырь».

В завершении занятий мы включили игры, направленные на психологическую разрядку, чтобы обучающиеся могли немного отдохнуть и восстановить силы, т.к при создании проектов им потребовалась умственная, физическая и эмоциональная деятельности.

I. Организационный этап.

Исходя из анализируемой литературы нами была выбрана совместная деятельность как вид работы, которая будет способствовать расширению знаний обучающихся, повышению эмоционального уровня и приобретению навыков конструктивного взаимодействия.

Нами был учтен тот факт, что большое влияние на детей в данном возрасте оказывают родители. Именно поэтому мы посчитали необходимым вовлечение их в нашу работу. Обучающие получали предварительные задания для подготовки к созданию проекта, в выполнении которого требовалась помощь родителей.

Программа была разработана для обучающихся 3 - 4 классов, работа проводилась со всем классом. Нами было разработано 8 занятий, попарно соединенные и посвященные определенной тематике. Данные занятия направлены на достижение конкретных целей. К каждому занятию подготовлена информация, потому что у обучающихся могут возникнуть проблемы в ее поиске. В таком случае, чтобы рабочий процесс не останавливался, материал предоставляется нами. Но при этом он был не структурирован в ответ и ребятам все равно предстояла большая работа на занятии, которая заключалась в выборе главного, распределении информации между участниками группы.

Самым оптимальным режимом работы стали встречи два раза в неделю, с периодичностью в два-три дня. Это дало возможность обучающимся подготовиться к занятию, подобрать материал, поговорить с родителями. Так же мы учли, что каждый проект разрабатывается в течение одной недели, поэтому занятия были расположены так, чтобы между созданием проектов у обучающихся был отдых.

Занятия отличаются от обычных уроков своей структурой (отсутствие подготовительного этапа, этапа закрепления), а также активностью обучающихся, на основе которой выстраиваются встречи. Именно от детей зависело, насколько интересными, динамичными и насыщенными будут занятия. Обучающиеся совместно выполняли задания, занимались поисковой деятельностью, подбором информации и иллюстраций.

II. Разработка проектов.

Социальный проект № 1 «Мой дом – моя семья».

Целью проекта является повышение уровня у обучающихся сформированности патриотизма через создание семейного древа, повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам. Задачами проекта выступают:

1. Обогащение знаний обучающихся о своей семье;
2. Воспитание уважительного отношения к истории своей семьи;
3. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся.

В процессе создания проекта формировались рабочие группы методом жребия, что исключило негативные эмоции и разногласия между обучающимися. В состав рабочей группы входило 4 человека, каждый член рабочей группы имел свою роль, распределение ролей осуществлялось силами обучающихся. Результатом реализации проекта послужило создание семейного древа.

Социальный проект № 2 «Моя школа – мой город».

Его целью стало повышение уровня патриотизма в младшем школьнике через создание карты местонахождения образовательного учреждения и пути от дома до него, воспитание уважительного отношения к образовательному учреждению. Задачами данного проекта стали:

1. Выяснение и поиск объектов, расположенных рядом с образовательным учреждением;
2. Перенесение на карту найденных объектов;
3. Составление маршрута от дома до образовательного учреждения.

Работа по данному проекту строилась аналогично проекту № 1, результатом его стала карта местонахождения образовательного учреждения по отношению к месту жительства обучающегося.

Социальный проект № 3 «Красноярский край, какой он?»

Цель проекта – повышение уровня сформированности патриотизма через создание карты Красноярского края с обозначениями важных географических, исторических и политических субъектов, воспитание уважительного отношения к Красноярскому краю, как к Малой родине. Исходя из поставленной цели, нами были определены задачи проекта:

4. Выяснение и поиск объектов, которые будут нанесены на карту, объяснение их значимости для Красноярского края и для жителей;
5. Перенесение на карту найденные объекты;
6. Составление карты Красноярского края.

Работа по проекту № 3 строится аналогично проекта 1 и 2, результатом проекта служит карта Красноярского края, которая будет помощником для обучающихся на уроках окружающего мира при изучении тем про Красноярский край.

Социальный проект № 4 «Красноярский край – частичка России»

Целью данного проекта стала – повышение уровня патриотизма через создание макета, на котором обучающиеся с помощью канцелярских кнопок и ниток покажут значимость Красноярского края в развитии России, а также воспитание уважительного отношения к России и Красноярскому краю.

Задачи проекта:

7. Поиск информации, которая поможет обучающимся понять значимость Красноярского края в развитии России;
8. Перенесение на бумагу найденной информации, натягивание связующих ниток;
9. Составление макета.

Работа по проекту № 4 аналогична другим проектам. Данный проект помог сформировать не только патриотизм, но и мотивировать обучающихся на развития себя и своей Родины. Социальный проект «Красноярский край – частичка России» представлен в разработке в приложении Б. Каждое занятие подробно описано с учетом необходимого оборудования. Так же в

приложении Б представлен готовый макет, который получился у обучающихся в ходе работы над проектом. Если обучающимся сложно справиться с завязыванием ниток на канцелярские кнопки, мы предлагаем заменить данную конструкцию на более простую – вырезанные стрелки из цветной самоклеящейся бумаги.

С следующим параграфе представлены результаты формирующего эксперимента.

2.4. Результаты формирующего эксперимента

С целью исследования динамики изменения уровня сформированности патриотизма в младшем школьном возрасте нами был проведен констатирующий срез повторно и использованы следующие методики:

1. Анкетирование «Я – патриот»;
2. Сочинение на тему «Что значит быть патриотом?»;
3. Незаконченное предложение.

Полученные данные позволяют отследить изменения, произошедшие у младших школьников и сравнить их с результатами констатирующего эксперимента.

Анкетирование «Я – патриот»

Данной методикой мы проверяли поведенческий критерий у младших школьников. Результаты проведения повторного анкетирования представлены в таблице 6.

Таблица 6. – Результаты повторного анкетирования «Я – патриот»

| № п/п | Имя Фамилия | Номер вопроса, результаты в баллах | | | | | | | | | | Итого | Уровень |
|----------|----------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Михаил Б. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 16 / 80% | С |
| 2 | Игорь Б. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 / 90% | В |
| 3 | Андрей Ш. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 16 / 80% | С |
| 4 | Павел П. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 / 85% | В |
| 5 | Евгений П. | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 14 / 70% | С |
| 6 | Арсений П. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 / 90% | В |
| 7 | Владимир П. | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 15 / 75% | С |
| 8 | Владислав С. | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 / 50% | НС |
| 9 | Олег Р. | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 / 60% | С |
| 10 | Дмитрий Т. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 14 / 70% | С |
| 11 | Ксения З. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 / 85% | В |
| 12 | Мария З. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 / 85% | В |
| 13 | Екатерина И. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 15 / 75% | С |
| 14 | Антонина М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 / 90% | В |
| 15 | Софья П. | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 / 65% | С |
| 16 | Ярослава Р. | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 / 80% | С |

Окончание таблицы 6

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|---|
| 17 | Арина С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 / 80% | С |
| 18 | Злата Т. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 / 80% | С |
| 19 | Валентина Т. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 / 85% | В |
| 20 | Мария Ч. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 / 90% | В |
| 21 | Виктория Ч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 / 85% | В |

Группа набрала 330 баллов из 420 возможных, 79% - это средний показатель сформированности патриотизма по поведенческому критерию в анкетировании «Я – патриот». Сравнивая показатель констатирующего эксперимента и показатель формирующего эксперимента, мы можем сказать, что тенденция повышения уровня патриотизма, показатель увеличился на 14%. Результаты представим с помощью диаграммы, данные указаны в процентах:

- Высокий уровень – 43 %;
- Средний уровень – 52 %;
- Уровень ниже среднего – 5 %;
- Низкий уровень – 0 %.

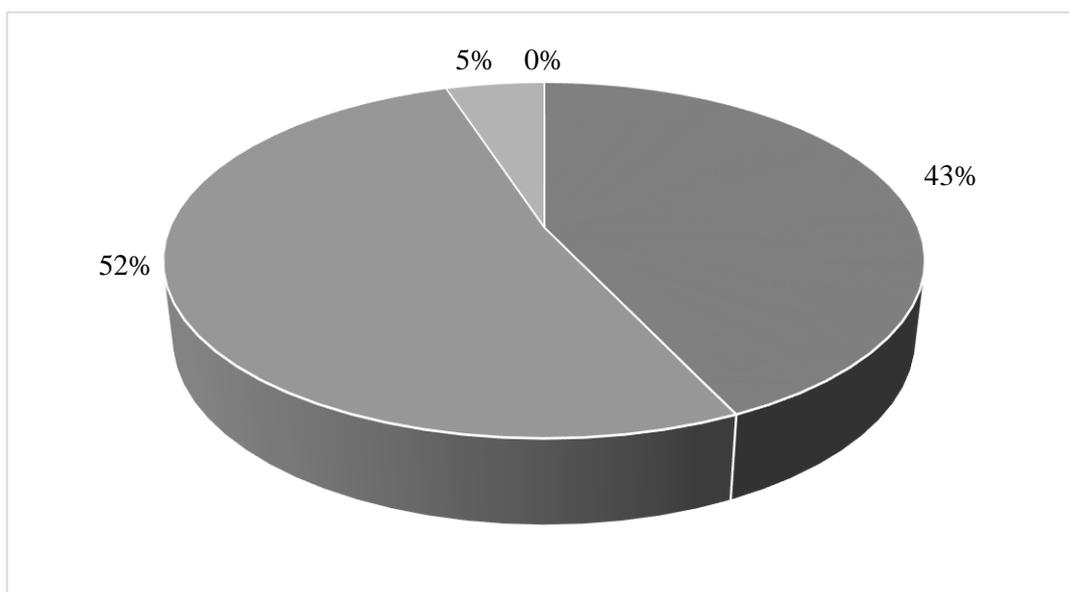


Рисунок 8. Результаты повторного анкетирования «Я – патриот» (распределение в процентах)

Методика «Что значит быть патриотом?»

С помощью данной методики мы определили уровень сформированности патриотизма по эмоциональному критерию. Результаты повторного тестирования указаны в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты повторного тестирования по методике «Что значит быть патриотом?»

| № п/п | Имя Фамилия | Результат (балл/процент) | Уровень |
|-------|--------------|--------------------------|---------|
| 1 | Михаил Б. | 5 / 100% | В |
| 2 | Игорь Б. | 4 / 80% | С |
| 3 | Ксения З. | 4 / 80% | С |
| 4 | Мария З. | 5 / 100% | В |
| 5 | Екатерина И. | 3 / 60% | НС |
| 6 | Антонина М. | 5 / 100% | В |
| 7 | Павел П. | 4 / 80% | С |
| 8 | Евгений П. | 5 / 100% | В |
| 9 | Софья П. | 4 / 80% | С |
| 10 | Владимир П. | 5 / 100% | В |
| 11 | Ярослава Р. | 4 / 60% | С |
| 12 | Владислав С. | 3 / 60% | НС |
| 13 | Арина С. | 4 / 80% | С |
| 14 | Олег Р. | 5 / 100% | В |
| 15 | Злата Т. | 5 / 100% | В |
| 16 | Дмитрий Т. | 5 / 100% | В |
| 17 | Валентина Т. | 4 / 80% | С |
| 18 | Мария Ч. | 4 / 80% | С |
| 19 | Виктория Ч. | 5 / 100% | В |
| 20 | Андрей Ш. | 5 / 100% | В |
| 21 | Арсений П. | 4 / 80% | С |

По данным таблицы 7 мы можем сказать, что 10 человек имеют высокий уровень сформированности патриотизма, 9 человек – средний уровень и 2 человека уровень ниже среднего. Сравнивая с результатами констатирующего эксперимента, мы увидели явное повышение показателей по эмоциональному критерию. Группа набрала 92 балла из 105 возможных, переводим в проценты

– 88 %. Полученный показатель говорит о высоком уровне сформированности патриотизма по эмоциональному критерию, это значит, что после проведения серии социальных проектов мы повысили первый показатель на 13 %.

Представим результаты в диаграмме, значения указаны в процентах:

- Высокий уровень – 48 %;
- Средний уровень – 43 %;
- Уровень ниже среднего – 9 %;
- Низкий уровень – 0 %.

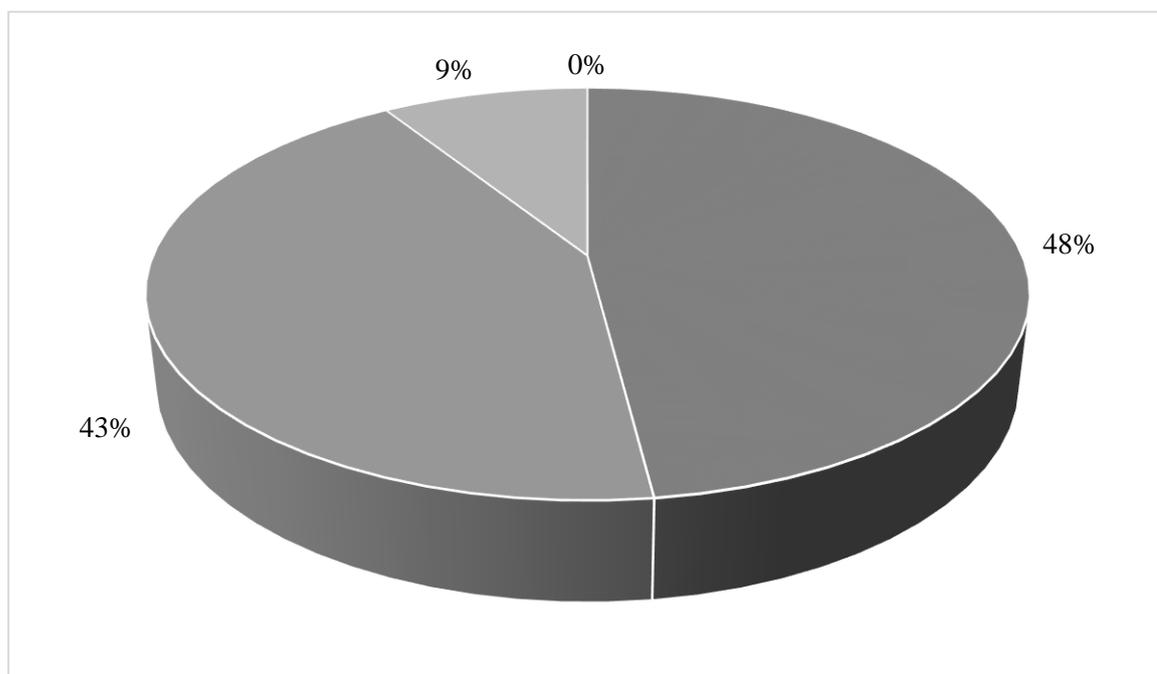


Рисунок 9. Результаты повторного проведения методики «Что значит быть патриотом?» (распределение в процентах)

Методика «Незаконченное предложение»

С помощью данной методики мы определяли актуальный уровень сформированности патриотизма в младшем школьном возрасте по когнитивному критерию. Результаты повторного тестирования представлены в таблице 8.

Таблица 8. – Результаты повторного тестирования по методике «Незаконченное предложение»

| № п/п | Имя Фамилия | Номер вопроса, результаты в баллах | | | | | | | | | | | | | Итого | Уровень |
|-------|--------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| 1 | Михаил Б. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9/70% | С |
| 2 | Игорь Б. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 3 | Андрей Ш. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12/92% | В |
| 4 | Павел П. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8/62% | НС |
| 5 | Евгений П. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 6 | Арсений П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12/92% | В |
| 7 | Владимир П. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |
| 8 | Владислав С. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 9 | Олег Р. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 10 | Дмитрий Т. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8/62% | НС |
| 11 | Ксения З. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 12 | Мария З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13/100% | В |
| 13 | Екатерина И. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 14 | Антонина М. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 15 | Софья П. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12/92% | В |
| 16 | Ярослава Р. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 17 | Арина С. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8/62% | НС |
| 18 | Злата Т. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 19 | Валентина Т. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 20 | Мария Ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11/85% | С |
| 21 | Виктория Ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |

Исходя из полученных данных таблицы 8, можно увидеть повышение уровня сформированности патриотизма по когнитивному критерию. Из 273 баллов группа набрала 210, переводим в проценты – 77 %. Данный показатель говорит о среднем уровне сформированности патриотизма, но также он подтверждает, что разработанная нами программа, с использованием социального проектирования, является эффективной, т.к результат увеличился на 6 %.

- Высокий уровень – 19 %;
- Средний уровень – 67 %;

- Уровень ниже среднего – 14 %;
- Низкий уровень – 0 %.

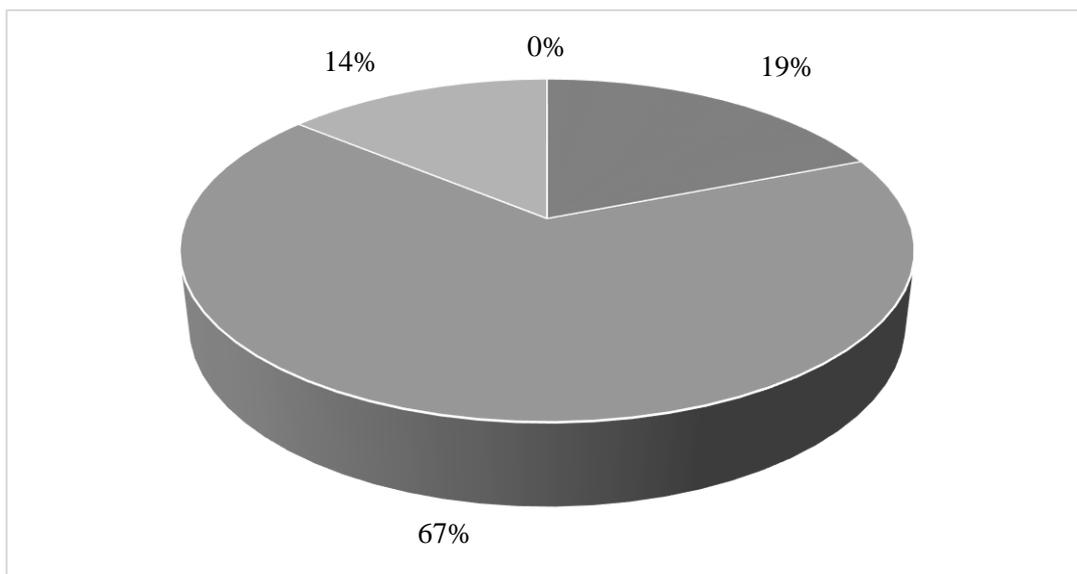


Рисунок 10. Результаты повторного проведения методики «Незаконченное предложение» (распределение в процентах)

Таким образом, мы экспериментально подтвердили, что проведение занятий, основанных на совместной деятельности, с применением социального проектирования является эффективным средством формирования у младших школьников патриотизма.

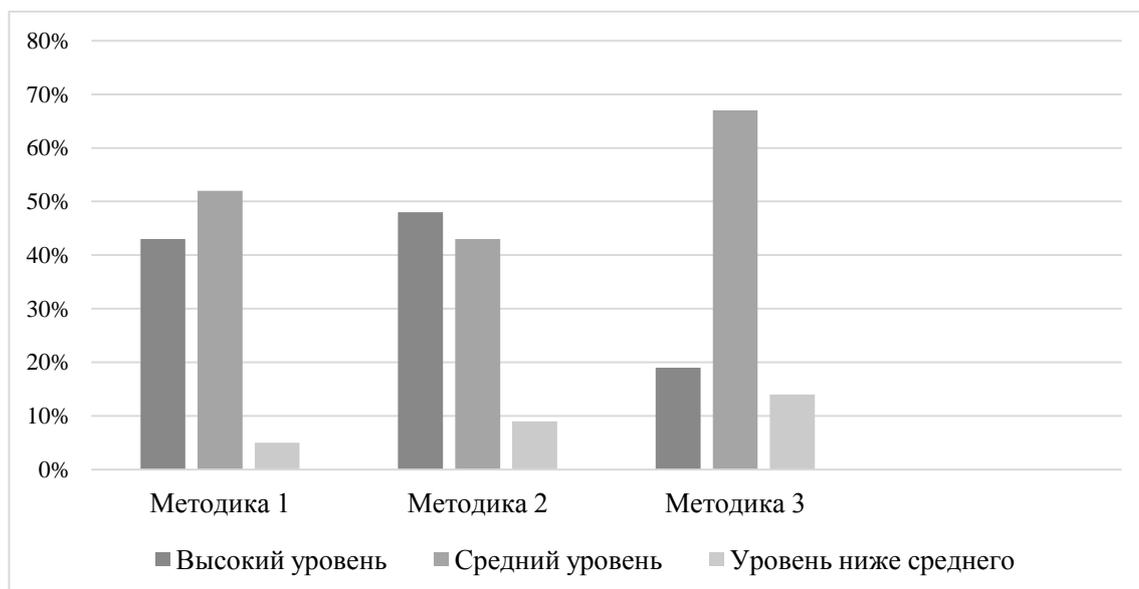


Рисунок 11. Повторное сравнение результатов по 3 методикам «Я-патриот», «Что значит быть патриотом?», «Незаконченное предложение» (значения указаны в %)

С помощью проведения данной серии проектов у обучающихся появится интерес к истории не только к малой Родине, но и к России, что повлечет за собой повышение уровня патриотизма у младшего школьника. Благодаря реализации проектов у обучающихся сформировались такие знания, умения и навыки как:

1. Знания об истории Отечества, Красноярского края и города Красноярска.
2. Умение слушать и выражать свое мнение;
3. Умение мыслить нестандартно и творчески;
4. Коммуникативные навыки по работе в команде;
5. Навыки по работе с мелкими деталями (развитие мелкой моторики);
6. Навыки выступления на публике и презентации своей деятельности;

Данную серию занятий мы рекомендуем как методический материал для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, а также как информационный материал для студентов педагогических университетов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Проведенное экспериментальное исследование по изучению сформированности патриотизма в младшем школьном возрасте позволяет сделать следующие выводы:

1) Представления о патриотизме, как о знаниевом аспекте (когнитивный критерий), у младших школьников на среднем уровне. В большей степени сосредоточены на эмоциях и чувствах, которые испытывают дети. У обучающихся не сформированы знания о Красноярске, как о Малой родине. Из предложенных заданий были выполнены лишь некоторые.

2) У младших школьников преобладает уровень ниже среднего развития эмоционального компонента. Обучающиеся слабо проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, слабо проявляют чувство гордости за Отечество. Мы говорили, что младшие школьники эмоциональны и восприимчивы, поэтому предполагали, что эмоциональный компонент будет на высоком уровне.

3) Проявление патриотизма в поведенческом критерии находится на среднем уровне. У обучающихся доброжелательные отношения в семье, знают о своей семье, но при этом не поддерживают доброжелательных отношений со взрослыми и иногда со сверстниками.

4) С учетом полученных данных нами была разработана серия занятий, которые, по нашему мнению, сформируют патриотизм в младшем школьнике. На занятиях обучающиеся разрабатывали социальные проекты с помощью учителя и своих родителей.

5) Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что в экспериментальной группе наблюдается тенденция к повышению уровня патриотизма в младших школьниках. Показатели проведенных тестирований доказывают тенденцию повышения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе мы рассматривали научные основы патриотизма и патриотического воспитания младших школьников. Подчеркивается, что термин «патриотизм» характеризуется многовариантностью и разнообразием. Диапазон толкования термина очень велик. Мы говорили, что понимание патриотизма уходит корнями в глубь веков.

Патриотическое воспитание в своих работах рассматривали такие учёные как: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.А. Добролюбов и другие.

В данной главе раскрывается структура патриотизма. Методы формирования патриотизма мы раскрывали с помощью классификации В.А. Сластенина и Г.А. Щукиной. Также подчеркивается важность участия семьи в формировании патриотического воспитания.

Нами было уделено внимание на метод социального проектирования в младшем школьном возрасте, который, как мы считаем, поможет развитию патриотического воспитания.

Во второй главе описывается проведение констатирующего эксперимента. Нами были проведены следующие методики: анкетирование «Я - патриот», сочинение «Что значит быть патриотом?», «Незаконченное предложение». Было установлено, что обучающиеся 3 класса находятся на среднем уровне сформированности патриотизма, однако нами было выявлено, что эмоциональный компонент у обучающихся на высоком уровне, это свидетельствует о том, что младшие школьники готовы к принятию информации о патриотизме, для этого с ними необходимо проводить работу по формированию патриотизма.

Для формирования патриотизма у обучающихся младшего школьного возраста на этапе формирующего эксперимента была разработана программа, состоящая из 8 занятий (по 1 часу). Содержанием данной программы послужила разработка 4 проектов.

Социальный проект № 1 «Мой дом – моя семья» направлен на познание ценности семьи;

Социальный проект № 2 «Моя школа – мой город» направлен на развитие уважительного отношения к школе и городу;

Социальный проект № 3 «Красноярский край, какой он?» направлен на приобщение к истории и культуре родного города и края.

Социальный проект № 4 «Красноярский край – частичка России» направлен на получение знаний о городе, который составляет огромное государство; на связь Красноярска и России.

Анализ данных формирующего эксперимента показал положительную динамику в отношении младших школьников к патриотизму. Таким образом, мы экспериментально доказали, что проведение специально организованных занятий создает благоприятные условия для повышения патриотизма в обучающихся.

Анализ работы позволил определить ее теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость работы заключается в раскрытии различных точек зрения на понятия патриотизм, патриотическое воспитание, особенности формирования патриотизма у младших школьников.

Практическая значимость работы заключается в подборе диагностического комплекса, составлении и апробации программы по формированию патриотизма в младшем школьном возрасте.

Материалы выпускной квалификационной работы могут быть полезны учителям средних общеобразовательных школ, педагогам дополнительного образования, а также студентам, интересующимся данной проблемой.

Список использованной литературы

1. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. М.: 1954, Т.4. 489 с.
2. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей. М., «Просвещение», 1975.
3. Болотина Л.Р. Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов / Л.Р. Болотина. – М: Просвещение, 1978. 128 с.
4. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
5. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. А. Веденяпина; В.В. Горшкова // Начальная школа. 2011. №2.
6. Викторова Т.Б. Социальное проектирование - социальное действие / Т.Б. Викторова // Доп. образование и воспитание. 2006. № 1. С. 51-53.
7. Выготский Л.С. Психология подростка. М.: Педагогика, 1994. 338 с.
8. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. Когана Е.Я., Изд. Дом «Федеров», 224 с.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: М.: ГИС, 1995.
11. Добролюбов, Н.А. Избранные педагогические сочинения/ под ред. А.М. Арсеньев – М.: Педагогика, 1986. Академия педагогических наук СССР. – 356 с.
12. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. / Т.Ф. Ефремова. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006.
13. Ефремова Г. Л. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8. С. 17.

14. Жавинина О. Музыкальное воспитание: поиски и находки / О. Жавинина, Л. Заяц // Искусство в школе. 2008. № 5. с. 49-53.
15. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 21 июля 2005 года № 100–ФЗ)
16. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей/ Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, А. М. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003, С. 21
17. Кершенштейнер Г. Основные вопросы школьной организации, изд. 2. Пг., Изд-во "Школа и жизнь", 1920.
18. Ковалёва В.А., Дуда И.В. Социальное проектирование как технология развития патриотического воспитания младшего школьника // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 2.
19. Ковалёва В.А., Тимофеева Н.Б. Социальный проект в образовательном учреждении // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 5.
20. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: 1955. – 656 с.
21. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.
22. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование Начальная школа (плюс и минус). - 2002. - № 4. - С. 4-6.
23. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. М.: Юрайт, 2001.
24. Макаренко, А.С. О воспитании / Сост. В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988. 256 с.
25. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1976. – 183 с.

26. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. М.: 2007. - № 4.
27. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» М, 2007. № 4. с.11-12.
28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999-2005.
29. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. – М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. 1376 с.
30. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Гуманид. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 574 с.
31. Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС: под ред. С.А. Слюсарева. //Электрон. дан. Режим доступа URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/05/04/proektnaya-rabota-v-nachalnoy-shkole> (дата 14.12.2017)
32. Реализация социально-значимых проектов в рамках внеурочной деятельности в начальной школе: под ред. Г.В. Головачева. //Электрон. дан. Режим доступа URL : <http://n-shkola.ru/articles/view/114> (дата 14.04.2018)
33. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.
34. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. 2-е изд. М.: 1946.
35. Рукавишникова Е.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е. В. Рукавишникова, Г. А. Васильева, М. В. Жиркова // Доп. образование. 2005. № 10. с. 26-29.

36. Слостёнин В.А. и др. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

37. Следзевский, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия/ И.В. Следзевский// Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 7. с. 9 – 15.

38. Социальные проекты в начальной школе: под ред. Е.Л. Огородникова. //Электрон. дан. Режим доступа URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/22/sotsialnye-proekty-v-nachalnoy-shkole> (дата 16.01.2018)

39. Социальное проектирование в начальной школе: под ред. Т.В. Смирнова. //Электрон. дан. Режим доступа URL : <https://infourok.ru/statya-socialnoe-proektirovanie-v-nachalnoy-shkole-2078772-page7.html> (дата 27.03.2018)

40. Социальное проектирование в начальной школе: под ред. И.Ю. Подгайко. //Электрон. дан. Режим доступа URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/sotsial-noie-proiektirovaniie-v-nachal-noi-shkolie> (дата 7.04.2018)

41. Социальные творческие проекты в школе: практ. пособие / Н.В. Белобородов. - М : Аркти, 2006. 163 с.

42. Стеганцева Т.А., Аликин И.А. Психолого-педагогическое исследование. Методы организации, проведения и анализа. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002. с. 86.

43. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

44. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Педагогика, 1985.

45. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» // СЗ РФ. 1996. № 21.

46. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Собрание сочинений. Т.2. М.: 1998, 161 с.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2016. с. 31.

48. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» //СЗ РФ. 1995. № 27.

49. Чижакова, Г.И. Аксиология профессионально-педагогического образования / Г.И. Чижакова. – Красноярск: Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. 46-55 с. № 2.

50. Щукина Г.И. Деятельность основа педагогического процесса: Сов. Педагогика 1982. № 8.

51. Эриксон Э. Идентичность: кризис и юность. — М., 1996.

Приложение

Методика – анкета «Я – патриот»

1. Читаете ли вы книги об истории нашего Отечества?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
2. Просматриваете ли вы вместе с родителями передачи и фильмы об историческом прошлом России?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
3. Совершаете ли вы прогулки по памятным местам с родителями?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
4. Знаете ли вы что-нибудь о своих родственниках, участвовавших в сражениях в Великой Отечественной Войне или трудившихся в тылу?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
5. Посещаете ли вы с родителями праздник 9 Мая?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
6. Участвуете ли вы в акциях по благоуживанию нашего города?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

7. Испытываете ли вы чувство гордости за свое Отечество, читая стихотворение о России?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Знаете ли вы традиции своего народа?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9. Считаете ли вы себя патриотом?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Участвуете ли вы в мероприятиях, посвященные 9 мая (в школе, в городе, в студии)?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Методика «Незаконченное предложение»

Фамилия, имя _____

1. Какие города России ты знаешь?

Я знаю

2. Какие реки России ты знаешь?

Я знаю

3. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это _____

4. Что такое Родина?

Родина это - _____

5. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это _____

6. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется _____

7. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется _____

8. На какой реке стоит Красноярск?

Красноярск стоит на реке _____

9. Какие достопримечательности есть в Красноярске?

В Красноярске есть _____

10. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Красноярском и его окрестностями?

Я бы повел своих гостей _____

**Критерии для выявления уровня сформированности патриотизма
младших школьников**

| Уровень \ Критерий | 4 (высокий) | 3 (средний) | 2 (ниже среднего) | 1 (низкий) |
|--------------------|---|--|--|--|
| Когнитивный | Знание истории Родины, символов России и Красноярска, достопримечательностей. | Небольшие знания по истории России и Красноярска, из символов узнаёт лишь некоторые. | Из истории России знает только отрывки, из предложенных символов Красноярска и России узнает лишь малую часть. | Из предложенных заданий по символам России и Красноярска не указывает ни одного правильного. Историей России и традициями не интересуется. |
| Эмоциональный | Высокое проявление чувства привязанности и уважительное отношение к своей семье | Проявляет гордость за свое Отечество, проявляет чувство привязанности и | Слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье | Редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье |

Окончание таблицы 1

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| | дому, школе. Частое проявление стремления к патриотической деятельности и выражение желаний заботиться о других людях. | дому, школе. | дому, школе, слабо проявляет чувство гордости за Отечество. | дому, школе, не проявляет чувство гордости. |
| Поведенчески й | Доброжелательные отношения с одноклассниками, характеристика поступков в отношении с взрослыми и сверстникам и. | Нравственные качества личности проявляются только под контролем учителя. | Недостаточная высокая активность при патриотической деятельности, желание заботиться о других людях незначительное. | Желание заботиться о других людях не проявляется, при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость и инертность. |

Анализ результатов методики «Я - патриот»

| № п/п | Имя Фамилия | Номер вопроса, результаты в баллах | | | | | | | | | | Итого | Уровень |
|----------|----------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Михаил Б. | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 / 50% | НС |
| 2 | Игорь Б. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 / 80% | С |
| 3 | Андрей Ш. | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 13 / 65% | С |
| 4 | Павел П. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 15 / 75% | С |
| 5 | Евгений П. | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 14 / 70% | С |
| 6 | Арсений П. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 16 / 80% | С |
| 7 | Владимир П. | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 15 / 75% | С |
| 8 | Владислав С. | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 10 / 50% | НС |
| 9 | Олег Р. | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 / 60% | С |
| 10 | Дмитрий Т. | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 10 / 50% | НС |
| 11 | Ксения З. | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 11 / 55% | С |
| 12 | Мария З. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 / 85% | В |
| 13 | Екатерина И. | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 9 / 45% | НС |
| 14 | Антонина М. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 11 / 55% | С |
| 15 | Софья П. | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 / 65% | С |
| 16 | Ярослава Р. | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 / 80% | С |
| 17 | Арина С. | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 9 / 45% | НС |
| 18 | Злата Т. | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 9 / 45% | НС |
| 19 | Валентина Т. | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 / 70 % | С |
| 20 | Мария Ч. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 / 80% | С |
| 21 | Виктория Ч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 / 85% | В |

Анализ результатов методики «Что значит быть патриотом?»

| № п/п | Имя Фамилия | Результат (балл/процент) | Уровень |
|-------|--------------|--------------------------|---------|
| 1 | Михаил Б. | 4 / 80% | С |
| 2 | Игорь Б. | 2 / 40% | Н |
| 3 | Ксения З. | 3 / 60% | НС |
| 4 | Мария З. | 4 / 80% | С |
| 5 | Екатерина И. | 3 / 60% | НС |
| 6 | Антонина М. | 5 / 100% | В |
| 7 | Павел П. | 4 / 80% | С |
| 8 | Евгений П. | 5 / 100% | В |
| 9 | Софья П. | 3 / 60% | НС |
| 10 | Владимир П. | 3 / 60% | НС |
| 11 | Ярослава Р. | 3 / 60% | НС |
| 12 | Владислав С. | 4 / 80% | С |
| 13 | Арина С. | 4 / 80% | С |
| 14 | Олег Р. | 5 / 100% | В |
| 15 | Злата Т. | 3 / 60% | НС |
| 16 | Дмитрий Т. | 4 / 80% | С |
| 17 | Валентина Т. | 4 / 80% | С |
| 18 | Мария Ч. | 4 / 80% | С |
| 19 | Виктория Ч. | 5 / 100% | В |
| 20 | Андрей Ш. | 5 / 100% | В |
| 21 | Арсений П. | 2 / 40% | Н |

Анализ результатов методики «Незаконченное предложение»

| № п/п | Имя Фамилия | Номер вопроса, результаты в баллах | | | | | | | | | | | | | Итого | Уровень |
|----------|--------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| 1 | Михаил Б. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8/62% | НС |
| 2 | Игорь Б. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 3 | Андрей Ш. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10/77% | С |
| 4 | Павел П. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8/62% | НС |
| 5 | Евгений П. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 6 | Арсений П. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |
| 7 | Владимир П. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |
| 8 | Владислав С. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 9 | Олег Р. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6/46% | Н |
| 10 | Дмитрий Т. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8/62% | НС |
| 11 | Ксения З. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 12 | Мария З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |
| 13 | Екатерина И. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8/62% | НС |
| 14 | Антонина М. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 15 | Софья П. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 16 | Ярослава Р. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 17 | Арина С. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6/46% | Н |
| 18 | Злата Т. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 19 | Валентина Т. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8/62% | НС |
| 20 | Мария Ч. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10/77% | С |
| 21 | Виктория Ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |

Анализ результатов методик «Я-патриот», «Что значит быть патриотом?», «Незаконченное предложение»

| № п/п | Имя Фамилия | Методика 1 | Методика 2 | Методика 3 | Уровень |
|-------|--------------|------------|------------|------------|---------|
| 1 | Михаил Б. | НС | С | НС | НС |
| 2 | Игорь Б. | С | Н | С | С |
| 3 | Ксения З. | С | НС | С | С |
| 4 | Мария З. | В | С | НС | С |
| 5 | Екатерина И. | НС | НС | С | НС |
| 6 | Антонина М. | С | В | С | С |
| 7 | Арсений П. | С | Н | С | С |
| 8 | Павел П. | С | С | С | С |
| 9 | Евгений П. | С | В | Н | С |
| 10 | Софья П. | С | НС | НС | НС |
| 11 | Владимир П. | С | НС | С | С |
| 12 | Ярослава Р. | С | НС | С | С |
| 13 | Владислав С. | НС | С | НС | НС |
| 14 | Арина С. | НС | С | С | С |
| 15 | Олег Р. | С | В | С | С |
| 16 | Злата Т. | НС | НС | С | НС |
| 17 | Дмитрий Т. | НС | С | Н | НС |
| 18 | Валентина Т. | С | С | С | С |
| 19 | Мария Ч. | С | С | НС | С |
| 20 | Виктория Ч. | В | В | С | В |
| 21 | Андрей Ш. | С | В | С | С |

Занятие №1. Вводное

Цель: познакомить обучающихся с предстоящей работой над проектами, определить правила совместной работы, а также научиться принятию группового решения.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход занятия:

I. Приветствие

- Здравствуйте, я рада видеть вас!

II. Основной этап. Беседа о предстоящей работе:

– Ребята, нам с вами предстоит интересная работа. На наших занятиях, которые будут проходить в течении нескольких недель, мы с вами познакомимся с семейным деревом, дорожной картой, Красноярским краем и Россией, а также выясним взаимосвязь между каждым компонентом.

- Наши занятия будут отличаться от обычных уроков, на них активную роль будете занимать вы. Именно от вас будет зависеть, на сколько интересными, динамичными и насыщенными будут наши встречи. Вы будете выполнять совместные задания, заниматься поисковой деятельностью, подбором информации и иллюстраций.

- Работа на занятиях будет осуществляться в группах, с постоянно меняющимися участниками. Чтобы работа оказалась продуктивной, нам с вами необходимо определиться с правилами, которых будет придерживаться каждый из вас, при работе в группе. Как вы думаете, какими должны быть правила, чтобы наша работа удалась?

- Я предлагаю вам свой свод правил (*каждый пункт правила на слайд, затем показ всех правил в одном слайде*). Первое правило – будьте внимательны друг к другу. Как вы думаете, что это значит?

- Верно, нужно быть аккуратным и внимательно следить за своими действиями и действиями товарищей, чтобы не причинить друг другу вред. Второе правило – активно участвуйте в осуждении вопросов. Это значит, что молчать нельзя, нужно говорить, но по делу и теме, не отмалчиваться, быть активным. Третье правило – не стесняйтесь высказывать свое мнение. Каждый участник группы имеет право на мнение, выражайте его, не бойтесь и не стесняйтесь. Четвертое правило – прислушивайтесь к мнению товарищей команды. Расскажите о чём это правило?

- Обучающиеся выражают свое мнение.

- Я с вами согласна, внимательно слушать товарища, не перебивать его и давать право на мнение. Пятое правило – контролируйте свое поведение и свои действия. Данное правило говорит нам о контроле своих эмоций и действий. Старайтесь относиться ко всему спокойно. Последнее правило – помогайте друг другу. Самое главное правило нашей работы, будьте дружны и не забывайте о своих товарищах, только работа в команде приведет вас к успеху.

6. Будьте внимательны друг к другу.
7. Активно участвуйте в обсуждении вопросов.
8. Не стесняйтесь высказывать свое мнение.
9. Прислушивайтесь к мнению товарищей команды.
10. Контролируйте свое поведение и свои действия.
11. Помогайте друг другу.

- Ребята, чтобы наша работа оказалась эффективной, нам необходимо направить свою деятельность на решение поставленной задачи. А что делать,

если возникнут разные точки зрения, как прийти в одному верному? *(Нам необходимо найти точки соприкосновения наших идей, общение поможет нам рассмотреть каждый вариант и найти оптимальное решение)*

- Верно, а результатом наших интереснейших встреч станут макеты, а какие вы узнаете по ходу работы. Вы станете настоящими инженерами, проектировщиками, дизайнерами и географами! Как я уже говорила, большую часть заданий вам придется выполнять самостоятельно по группам. Где вы можете отыскать информацию? *(выслушать ответы детей)*

- В помощь вам в этом нелегком деле будут ваши родители, фонд вашей домашней библиотеки, интернет и школьная библиотека. К следующей нашей встрече вам необходимо подготовить небольшой материал.

Задание:

1. Попросить родителей рассказать о своих бабушках и дедушках (ФИО, откуда родом, как жили).

2. Написать список, в котором указать ФИО мамы, папы, сестер/братьев, бабушек и дедушек.

- Задание вы получили, а теперь я предлагаю вам поиграть, игра называется **«Немой строй»** *(игра на сплочение команды, проводить необходимо в просторном помещении).*

- Встаньте, пожалуйста, в круг. Правила игры: вам необходимо построиться по росту в шеренгу, при этом нельзя разговаривать и издавать какие-либо звуки *(обучающиеся выстраиваются по росту в шеренгу, данная игра поможет обучающимся научиться работать в команде, понимать друг друга, принимать общее решение).*

- Молодцы! Но это еще не все, вам нужно дальше молчать. Теперь вам необходимо построить фигуры, которые я буду вам говорить, при этом не разговаривать. Постройте круг, квадрат, треугольник, овал *(обучающиеся строят фигуры).*

- Замечательно, похлопайте друг другу, вы справились со всеми моими заданиями.

- Когда вы работали в команде, что вы почувствовали? *(ответы обучающихся)*

- Можете ли вы сказать, что вы стали дружнее и сильнее, работая командой? Расскажите о своих впечатлениях *(обучающиеся делятся впечатлениями после игры)*.

- Ребята, спасибо вам за внимание и участие в нашей работе. Работа в команде очень важна, поэтому я жду вас на следующем занятии радостными и собранными!

Занятие № 2

Цель: начать разработку социального проекта «Красноярский край – частичка России», который поможет сформировать патриотизм у обучающихся младшего школьного возраста.

Оборудование: компьютер, проектор, ватман, клей, цветные карандаши, ножницы, фломастеры, цветные нити, канцелярские кнопки, карточки с информацией, карточки с категориями, мультифоры, конверты.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Я рада снова видеть вас на наших занятиях. Наши команды снова меняются (*поскольку это 7 занятие, обучающиеся знают, что команда состоит из 4 человек*), начнем занятие с жеребьевки. На каждом столе лежит номер команды на цветном листе (*желтый, зеленый, голубой, розовый, сиреневый*), вы подойдете ко мне, вытяните из мешочка бумажку, на которой будет определенного цвета, по этому цвету вы поймете, под каким номером ваша команда. Подходите ко мне по одному и вытягивайте бумажку, желаю удачи! (*обучающиеся распределяются по командам, таким образом мы исключаем ссоры и обиды*)

- Напоминаю вам, что на каждом нашем занятии мы придерживаемся правил работы в группе.

12. Будьте внимательны друг к другу.
13. Активно участвуйте в обсуждении вопросов.
14. Не стесняйтесь высказывать свое мнение.
15. Прислушивайтесь к мнению товарищей команды.
7. Контролируйте свое поведение и свои действия.
8. Помогайте друг другу.

- Наш долгий путь заканчивается разработкой последнего проекта. Мы говорили с вами о семье, о школе, о Красноярске и Красноярском крае. Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим? *(обучающиеся выдвигают свои предположения)*

II. Разработка проекта

- Сегодня мы начнем разрабатывать и закончим на следующем занятии проект, который называется «Красноярский край – частичка России». Как вы думаете, почему я так его назвала? *(Красноярский край находится в России и является одной из составляющих страны).*

- Да, я согласна с вами. Как вы помните, в каждом социальном проекте должна быть проблема, которая будет значима лично для вас. Подумайте и запишите на листе проблему, которая будет значима для вас, листочки не подписывайте *(обучающиеся записывают проблему, затем учитель читает предложенные обучающимися проблемы).*

- Ребята, скажите, а можем ли мы сказать, что проблемой нашего проекта будет незнание школьниками о вкладе Красноярского края в развитие страны? *(да, можем, так как многие ничего не знают о том, что создается в Красноярском крае).*

- Проблему мы определили, теперь нам необходимо поставить перед собой предварительную цель. Какую цель мы поставим? *(цель проекта: помочь школьникам узнать больше о Красноярском крае и о его вкладе в развитие России).*

- Замечательно! Посмотрите на ваши столы, что нам понадобится для создания проектного продукта? *(ватман, клей, карандаши, ножницы, фломастеры, нитки и канцелярские кнопки).*

- Молодцы, все необходимое у нас есть. Как вы думаете, чем будет являться проектный продукт? *(это макет)*

- Верно, мы будем создавать макет, который решит нашу с вами проблему. Мы знаем, какой будем делать проектный продукт. Сформулируйте, пожалуйста, конечную цель (*цель – создать макет, который поможет школьникам узнать о вкладе Красноярского края в развитие России*).

III. Физминутка

- Молодцы! Мы отлично потрудились, теперь отдохнем. Игра называется «Молекулы». Для игры у вас на столах лежат конверты с № 1, откройте их и возьмите себе по карточке. Что изображено на карточке? (буква).

- У каждого в руках есть своя буква, вам предстоит составить из этих букв слова. Выходите из-за парт и начинайте ходить по классу, как только я назову слово, вам необходимо его составить (*обучающиеся медленно ходят по классу*).

- Составьте слово шорох.

- Составьте слово хорош.

- Молодцы, вы справились с заданием. Теперь уберите карточки. Задание: вам необходимо по моей команде собраться в кучки с определенным количеством людей. Например, я говорю «3», вы быстро собираетесь по 3 человека.

- Собирайтесь по 4 человека, по 3 человека, по 5 человек, по 2 человека, по 20 человек (*собирается весь класс вместе*).

IV. Разработка проекта

- Отлично, вы все молодцы, присаживайтесь на свои места, продолжим работу. Мы определились с проблемой, целью и проектным продуктом. Далее мы составляем план действий по достижению цели. Как вы думаете, что будет первым пунктом нашего плана? (*поиск нужной информации*)

- Какие дальше у нас будут шаги? *(создание макета, презентация проекта, обсуждение результатов)*

- Молодцы, тогда можно начинать!

- Любая исследовательская деятельность начинается с поиска информации. Я для вас приготовила много разной и интересной информации, с которой вам необходимо ознакомиться *(для того, чтобы как можно сильнее заинтересовать младших школьников деятельностью, информация представлена в различных небольших записках, вырезках из газет, картинок с надписями, картинок с надписями с обратной стороны).*

- После того как вы все прочитаете, структурируйте предложенную вам информацию, т.е. распределите ее по категориям, которые вы найдете в конверте № 2. На выполнение этого задания у вас есть 7 минут, приступайте. *(обучающиеся выполняют задание в течение 7 мин, распределяют информацию по категориям, которые представлены видами промышленности: горнодобывающая промышленность, машиностроение, лесная промышленность, целлюлозно-бумажная промышленность, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность, военная промышленность, топливно-энергетическая промышленность, растениеводство, мясомолочное скотоводство, птицеводство, оленеводство, транспортная сеть).*

- Я думаю, вы закончили. Посмотрим, что вы прочитали и узнали о каждой категории *(группы рассказывают по очереди о каждом виде промышленности, тем самым обучающиеся еще раз повторяют то, что изучили).*

- Теперь разложите по разным файлам всю информацию: на каждый вид промышленности один файл, у вас должно получиться 13 отдельных документов. Для работы на следующем занятии нам они пригодятся, а удобная раскладка поможет быстро и качественно выполнить работу.

V. Рефлексия

- Ребята, вы - молодцы! На этом 1 пункт плана закончен. К созданию макета мы приступим на следующем занятии. После тяжелой и трудной умственной работы, мы отдохнем. Встаньте, пожалуйста, из-за столов и найдите себе пару. Теперь повернитесь друг к другу и представьте, что вы веселые друзья, который не виделись уже год. Повторяйте за мной все движения, не забывайте улыбаться:

Здравствуй, друг мой дорогой! (изображаем радость, удивление, объятия)

Год не виделись с тобой.

Я здороваться могу-другу крепко руку жму (жмем друг другу руки)

И по-дружески хочу

Друга хлопнуть по плечу (изображаем похлопывание)

Улыбнусь ему задорно (улыбаемся)

Рожицу сострою, (строим рожицу)

И потопаю, как будто

Марширую в строе (топаем ногами)

Я руками помашу (машем руками как крыльями)

Другу спину почешу (чешем друг другу спину – просто весело)

Воротник ему поправлю,

Громко песенку спою (поем: ля-ля-ля)

Мы теперь с ним вместе, рядом

Хлопнем мы в ладони Хлоп! (хлопаем)

Подмигнем и еще раз крепко руку мы пожмем.

(поскольку работа была эмоционально и умственно насыщена, мы предлагаем парную работу, как форму разгрузки)

- Спасибо большое за работу, встретимся на следующем занятии!

Занятие № 3

Цель: создать макет и продолжить разработку проекта «Красноярский край – частичка России», который поможет сформировать патриотизм в младшем школьном возрасте.

Оборудование: ватман, клей, цветные карандаши, ножницы, фломастеры, цветные нити, канцелярские кнопки, карточки с информацией, карточки с категориями, мультифоры, конверты, мяч.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Обучающиеся садятся по своим рабочим местам. Жеребьевка в данном случае не нужна, т.к ребята продолжают работу над проектом.

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем заключительном занятии по разработке социальных проектов. Вспомним о чём мы говорили на прошлой нашей встрече? *(мы говорили о проекте «Красноярский край – частичка России», говорили о вкладе Красноярского края в развитие страны).*

- Что узнали о промышленности, сельском хозяйстве, транспорте Красноярского края? *(заслушивание ответов обучающихся)*

II. Разработка проекта

- Мы вспомнили то, о чем говорили, теперь приступим к самой творческой части по разработке проекта. В конверте № 3 вы найдете небольшую карту, которую вам необходимо собрать, а затем вырезать *(обучающиеся выполняют задание).*

- Итак, что получилось, какая карта? *(карта Красноярского края)*

- Правильно! Теперь вам предстоит самая сложная и творческая работа – создать макет. Я рекомендую вам карту Красноярского края расположить в середине листа, затем по краям разложить категории. Есть важное условие: в текстах с информацией написано о том, где расположена та или иная категория. Например, машиностроение находится в Красноярске. Я беру нитку, привязываю к канцелярским кнопкам так, чтобы один конец доставал до таблички, а другой до точки «Красноярск». Таким образом у вас получится паутинная карта-макет. Я желаю вам удачи и творческих успехов, приступайте к работе! *(Обучающиеся выполняют задание, учителю необходимо подойти и немного помочь или подсказать каждой группе. На данное задание необходимо 20 минут)*

III. Физминутка

- Пришло время немного отдохнуть, постройтесь в две равные по количеству людей шеренги. Игра называется «Царевна, Змей Горыныч, Богатырь». В игре участвуют три персонажа: Царевна, Змей Горыныч и Богатырь. Чтобы изобразить Царевну, все участники команды должны застенчиво переминаясь с ноги на ноги, делая вид, что они держатся за края платица, и издавать звуки «Ля-ля-ля». Чтобы изобразить Змея Горыныча, нужно поднять вверх руки, растопырить в стороны пальцы и произнести угрожающий звук «Р-р-р-р». Для изображения Богатыря потребуется встать в боевую стойку: правую ногу выставить вперед, правую руку держать над головой так, как будто в ней меч. Еще при этом нужно произносить характерный звук «А-а-а-а».

- Правила игры: каждой команде дается 30 секунд, вы должны все вместе выбрать одного персонажа, которого будете изображать. Далее по сигналу ведущего команды должны одновременно выполнить действия, соответствующие их герою. Если команды выбрали одного и того же персонажа, то в этом раунде ничья. Если разных, то победное очко присуждается исходя из правил:

1. Змей Горыныч съедает Царевну.
2. Богатырь сражает Змея Горыныча.
3. Богатырь влюбляется в Царевну (он считается проигравшим).

IV. Разработка проекта

- Продолжим работу над нашим проектом. Сейчас я подойду к каждой группе и помогу (*учитель должен обратить внимание на оформление, на качество работы, аккуратность*).

- Я вижу, что вы закончили работу. Чтобы ваши работы были яркими и красочными, предлагаю добавить немного цвета. Включаем творческое воображение и украшаем макеты, но помните: всего должно быть в меру! (*обучающиеся выполняют задание*)

V. Презентация проектов

- Пришло время презентации проектов, у нас есть 2 минуты, чтобы подготовиться (*обучающиеся представляют проекты*).

Учителю на данном этапе необходимо следить за правильностью и последовательностью рассказа о проекте.

VI. Рефлексия

Для организации рефлексии необходимо поставить стулья кругом, чтобы каждый ребенок видел своих одноклассников. На данном этапе высказываются все обучающиеся, передавая по кругу мяч.

- Мы разработали с вами четыре разных проекта. Сейчас я бы хотела, чтобы каждый поделился своими впечатлениями, эмоциями, переживаниями. Я начну первая, затем передам мяч соседу, и таким образом выскажутся все участники.

- Мне было очень приятно работать с вами. Вы творческие, активные, заинтересованные в деятельности и работе. Работа была слаженной и продуктивной, спасибо за работу.

Таким образом высказываются все обучающиеся, учитель должен проследить, чтобы высказались все. Принимаются любые замечания как положительные, так и отрицательные.

Макеты, разработанные обучающимися, можно подарить первым и вторым классам, но сделать это должны сами ребята, так они почувствуют важность своей проделанной работы.

Рисунок 5. Карта Красноярского края



Виды промышленности

1. Горнодобывающая промышленность
2. Машиностроение
3. Лесная промышленность
4. Целлюлозно-бумажная промышленность
5. Пищевая промышленность
6. Оленеводство
7. Растениеводство
8. Транспортная сеть
9. Военная промышленность
10. Легкая промышленность
11. Мясомолочное скотоводство
12. Химическая промышленность
13. Топливо-энергетическая промышленность

Информация для обучающихся по работе над проектом «Красноярский край – частичка России»

Текст 1

Сырьё для металлургии поставляется предприятиями горнодобывающей промышленности. В Красноярском крае ведётся промышленное освоение месторождений золота, свинца, цинка и других полезных ископаемых. Второй по объёмам производимой продукции является **добыча угля**. Средняя годовая добыча угля составляет свыше 50 млн. тонн. Основные месторождения - Канско-Ачинский бассейн, Назаровское, Берёзовское, Ирша-Бородинское месторождения. Уголь необходим стране для отопления домов. Благодаря такому количеству добываемого угля, отапливаются все города Красноярского края. Среди регионов Сибирского федерального округа по объёму добычи полезных ископаемых край занимает второе место.

Текст 2

В г. Красноярск построен мощный машиностроительный завод «Сибтяжмаш» - Сибирский завод тяжелого машиностроения. Во время Великой Отечественной войны «Сибтяжмаш» получил крупное и важное задание – в кратчайшие сроки наладить выпуск машин и механизмов гражданского профиля. Завод приступил к строительству паровозов, выпускал газогенераторы для автомашин, тракторов и электропилы.

Текст 3

Канская трикотажная фабрика (ныне ООО «Канск-трикотаж») выпускает и продает бельевой и верхний трикотаж для взрослых и детей. Одно из трикотажных производств в Канске было открыто в 1940 г. Во время войны фабрика работала на нужды фронта, затем, в мирное время, обеспечивала трикотажем население Канска и соседних районов. В 1980-х гг. трикотажная фабрика выпускала хлопчатобумажные и эластичные спортивные костюмы.

Выпускалась на фабрике и продукция со знаком качества. Продукция пользовалась большим спросом не только среди населения города Канска и Канского района, но и в других регионах СССР.

Текст 4

Основу в лесной промышленности заложили в Енисейской губернии в 1895 году. В 1959 году в Красноярске начал работать переведенный из Москвы Институт леса и древесины, с 1992 года Институт леса им. В. Н. Сукачева. Институт стал координатором работ по комплексному рациональному использованию древесины, лесопользованию и лесоустройству в крае. Директором института был назначен профессор А. Б. Жуков. На территории Красноярского края работает 61 лесничество, на которые возлагаются функции защиты, охраны и воспроизводства лесов. С 2015 года в Красноярском крае появилось новое учреждение — «Лесная охрана», главной задачей которого является лесной и государственный пожарный надзор.

Текст 5

Красноярский край по праву считается крупнейшим сельскохозяйственным регионом Центральной и Восточной Сибири, полностью обеспечивающим потребности населения в основных продуктах питания. На долю края в Восточно-Сибирском регионе приходится более половины общих объемов производства зерна, более 40% картофеля, 37% овощей, 43% молока, 36-43% мяса и яиц. Мелькомбинат производительностью 100 т муки в сутки в Ачинске стал работать в 1934 г. Предприятие выпускало муку сортового помола. В послевоенные годы недалеко от станции Ачинск-1 был построен хорошо оборудованный и технически оснащенный хлебоприемный пункт. Крупные зерноперерабатывающие предприятия позволили стать Ачинску центром по переработке и хранению продовольственного зерна из хлебных западных районов Красноярского края.

В сентябре 2013 г. Ачинский зерноперерабатывающий комбинат подтвердил действие экологического сертификата, выданного предприятию в 2011 г. Эксперты подтвердили, что мука пшеничная всех сортов и крупа манная производства Ачинского зерноперерабатывающего комбината отличаются повышенной экологической безопасностью.

Текст 6

Профилирующей отраслью специализации края является энергетика. Наличие богатой сырьевой базы (гидроресурсы, месторождения бурого угля) создает благоприятные условия для выработки электроэнергии в Красноярском крае. На территории Красноярского края находятся 20 действующих и 1 строящаяся электростанция. По производству электроэнергии на одного человека Красноярский край занимает второе место в России. На Енисее построены две самые крупные в Евразии гидроэлектростанции: **Красноярская** и **Саяно-Шушенская**. Основной объем потребления электроэнергии (более 70 процентов) в крае приходится на организации добывающих, обрабатывающих производств, производства и распределения электроэнергии, газа и воды. Это объясняется тем, что основным потребителем топливно-энергетических ресурсов в Красноярском крае являются организации промышленного комплекса, которые ориентированы на энергоемкие виды деятельности.

Текст 7

В настоящее время Красноярский край является крупным транспортно-распределительным и транзитным узлом Сибирского федерального округа. Транспортный комплекс края представлен всеми видами транспорта — железнодорожным, трубопроводным, воздушным, внутренним водным и автомобильным. Особую роль краю в функционировании транспортной системы придает его уникальное расположение на пересечении железнодорожных, воздушных и автомобильных магистралей.

Железнодорожный транспорт. Доминирующее положение в транспортной системе Красноярского края занимает железнодорожный транспорт. С запада на восток край пересекают Транссибирская и Южно-Сибирская магистрали. Эксплуатационная длина Красноярской железной дороги составляет 3,2 тыс. километров. Протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием составляет 47,3 тыс. километров. По территории края проходят две магистрали федерального значения: Новосибирск — Красноярск — Иркутск и Красноярск — Кызыл.

Текст 8

По данным краевого правительства, в середине 1960-х в регионе насчитывалось более 175 тысяч домашних оленей. Их разведение культивировалось практически во всех поселках Таймыра и Эвенкии. В Красноярском крае оленеводство поддерживается как социальная отрасль. Разведение домашних оленей сохраняет традиционный образ жизни и хозяйственную деятельность коренных малочисленных народов. Здесь главное – неразрывная связь оленевода, оленя и пастбища.

Текст 9

Красноярский машиностроительный завод — крупнейшее предприятие военной промышленности на территории Красноярского края, производит ракетно-космическую технику, оборудование для атомной, химической и нефтегазовой отраслей и топливно-энергетического комплекса. «Красмаш» является основным изготовителем в России баллистических ракет для подводных лодок, а также базового модуля разгонного блока для ракет-носителей «Зенит», «Протон». Красноярский машиностроительный завод награжден двумя орденами Ленина за успешное выполнение заданий Государственного комитета обороны по бесперебойному обеспечению фронта автоматической зенитной артиллерией и созданию новых образцов вооружения для военно-морского флота (1945 г.).

Текст 10

«Енисейский целлюлозно-бумажный комбинат» является современным производственным комплексом. Производственная мощность предприятия составляет 120 тыс. т в год бумаги для гофрирования и 215 тыс. т в год полуцеллюлозы. Предприятие расположено на правом берегу реки Енисей в городе Красноярске. В настоящее время Енисейский ЦБК является единственным предприятием в лесном комплексе Красноярского края по глубокой химической переработке, ориентированным на выпуск бумажно-картонной продукции.

Текст 11

«Красфарма» входит в число производителей химико-фармацевтической продукции в России и является единственным фармацевтическим предприятием в Красноярском крае. Производит антибиотики, является единственным производителем грамицидина С, полиамина. Кроме того, на «Красфарме» производят инфузии и заменители плазмы крови. Продукция предприятия поставляется по Красноярскому краю, в другие регионы России, в страны СНГ, а также за рубеж. Предприятие было основано в 1959 г. как Красноярский завод медицинских препаратов. Уже в апреле 1959 г. была выпущена первая товарная партия красноярского пенициллина.

Текст 12

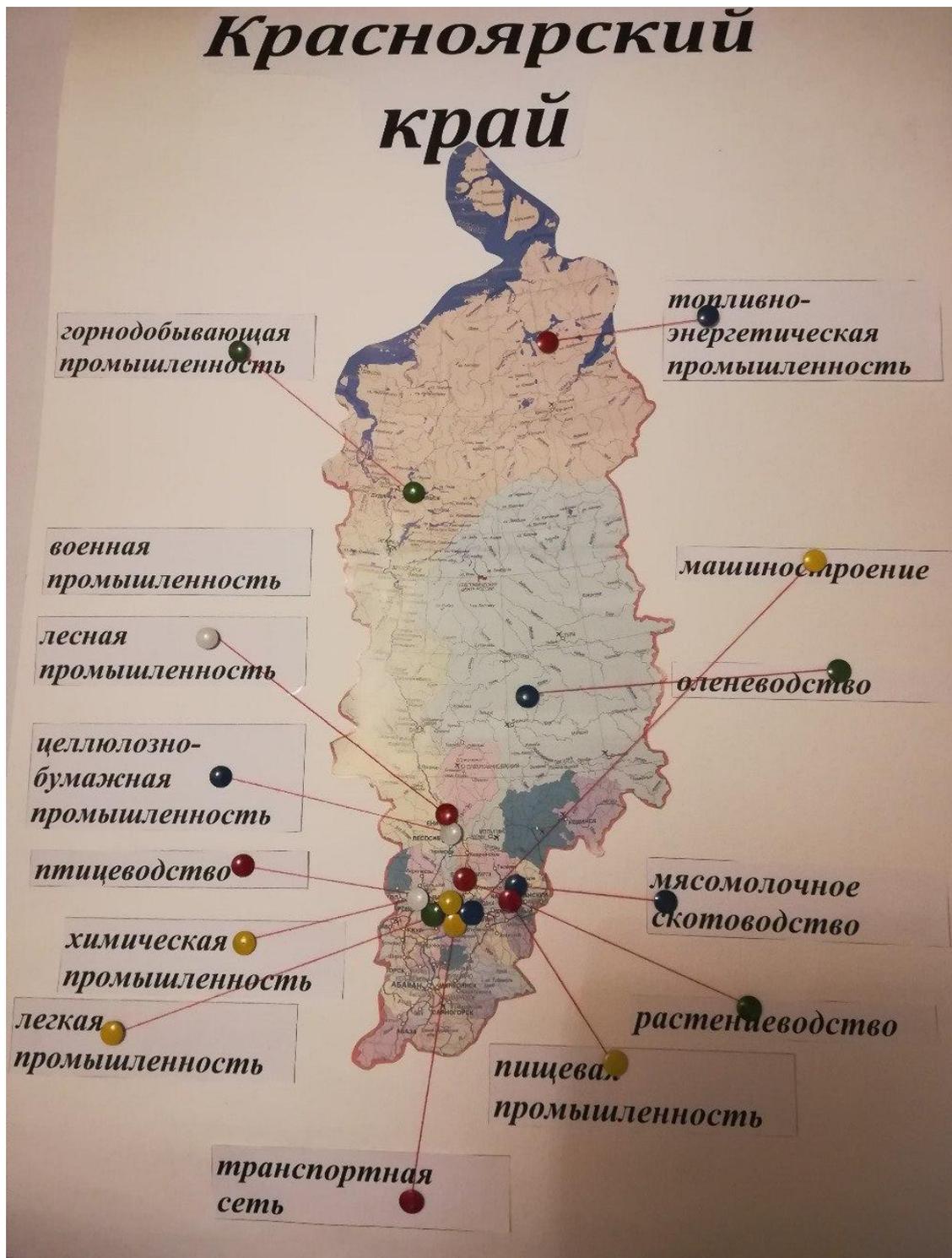
«Норильский молочный завод» является единственным предприятием на территории муниципального образования город Норильск по производству молочных продуктов. Перед заводом поставлена задача насытить рынок качественной недорогой продукцией, оказывая тем самым сдерживающее воздействие на рост цен всего сектора молочной продукции в Норильском промышленном районе. Растущие объемы производства Норильского молочного завода подтверждают высокий спрос на его продукцию. В

настоящее время «Норильский молочный завод» является поставщиком молочной продукции не только для торговой сети города, но и для социально-значимых объектов: муниципальные учреждения здравоохранения (больницы, поликлиники), муниципальные учреждения общего и дошкольного образования (школы, детские сады). Основным видом деятельности молочного завода является производство и реализация молочной продукции в пищевой промышленности. Предприятие производит 25 наименований продукции по традиционной, проверенной временем, технологии, без стабилизаторов и консервантов, не используя при тепловой обработке режима стерилизации, губительно действующего на состав и полезные свойства молочных продуктов, в том числе: молочный напиток, кефир, бифидок, ряженка, снежок, йогурт, мацони, простокваша, сметана, сливки, творог, сыворотка, масса творожная, сырки творожные детские и др.

Текст 13

Предприятие делает основной упор на молочном хозяйстве. Продукция поставляется на заводы «Юнимилк», подготовленное пастеризованное молоко продается в магазинах по всему Канскому району. Постепенно набирает обороты мясное хозяйство: «Арефьевское» продает мясо, занимается и приготовлением полуфабрикатов — при хозяйстве работает цех, производящий котлеты, фарш и пельмени. «Арефьевское предприятие» является одним из ведущих сельскохозяйственных предприятий Канского района Красноярского края. Основной вид деятельности предприятия — молочное животноводство, однако активно развивается также и мясное направление в животноводстве.

Рис.6. Макет, который получился в ходе работы над проектом «Красноярский край – частичка России»



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 6

Результаты повторного анкетирования «Я – патриот»

| № п/п | Имя Фамилия | Номер вопроса, результаты в баллах | | | | | | | | | | Итого | Уровень |
|----------|----------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Михаил Б. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 16 / 80% | С |
| 2 | Игорь Б. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 / 90% | В |
| 3 | Андрей Ш. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 16 / 80% | С |
| 4 | Павел П. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 / 85% | В |
| 5 | Евгений П. | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 14 / 70% | С |
| 6 | Арсений П. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 / 90% | В |
| 7 | Владимир П. | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 15 / 75% | С |
| 8 | Владислав С. | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 / 50% | НС |
| 9 | Олег Р. | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 / 60% | С |
| 10 | Дмитрий Т. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 14 / 70% | С |
| 11 | Ксения З. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 / 85% | В |
| 12 | Мария З. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 / 85% | В |
| 13 | Екатерина И. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 15 / 75% | С |
| 14 | Антонина М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 / 90% | В |
| 15 | Софья П. | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 / 65% | С |
| 16 | Ярослава Р. | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 / 80% | С |
| 17 | Арина С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 / 80% | С |
| 18 | Злата Т. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 / 80% | С |
| 19 | Валентина Т. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 / 85% | В |
| 20 | Мария Ч. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 / 90% | В |
| 21 | Виктория Ч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 / 85% | В |

**Результаты повторного тестирования по методике «Что значит
быть патриотом?»**

| № п/п | Имя Фамилия | Результат (балл/процент) | Уровень |
|----------|--------------|-----------------------------|---------|
| 1 | Михаил Б. | 5 / 100% | В |
| 2 | Игорь Б. | 4 / 80% | С |
| 3 | Ксения З. | 4 / 80% | С |
| 4 | Мария З. | 5 / 100% | В |
| 5 | Екатерина И. | 3 / 60% | НС |
| 6 | Антонина М. | 5 / 100% | В |
| 7 | Павел П. | 4 / 80% | С |
| 8 | Евгений П. | 5 / 100% | В |
| 9 | Софья П. | 4 / 80% | С |
| 10 | Владимир П. | 5 / 100% | В |
| 11 | Ярослава Р. | 4 / 60% | С |
| 12 | Владислав С. | 3 / 60% | НС |
| 13 | Арина С. | 4 / 80% | С |
| 14 | Олег Р. | 5 / 100% | В |
| 15 | Злата Т. | 5 / 100% | В |
| 16 | Дмитрий Т. | 5 / 100% | В |
| 17 | Валентина Т. | 4 / 80% | С |
| 18 | Мария Ч. | 4 / 80% | С |
| 19 | Виктория Ч. | 5 / 100% | В |
| 20 | Андрей Ш. | 5 / 100% | В |
| 21 | Арсений П. | 4 / 80% | С |

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 8

Результаты повторного тестирования по методике «Незаконченное предложение»

| № п/п | Имя Фамилия | Номер вопроса, результаты в баллах | | | | | | | | | | | | | Итого | Уровень |
|-------|--------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| 1 | Михаил Б. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9/70% | С |
| 2 | Игорь Б. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 3 | Андрей Ш. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12/92% | В |
| 4 | Павел П. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8/62% | НС |
| 5 | Евгений П. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 6 | Арсений П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12/92% | В |
| 7 | Владимир П. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |
| 8 | Владислав С. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 9 | Олег Р. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 10 | Дмитрий Т. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8/62% | НС |
| 11 | Ксения З. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 12 | Мария З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13/100% | В |
| 13 | Екатерина И. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 14 | Антонина М. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 15 | Софья П. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12/92% | В |
| 16 | Ярослава Р. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10/77% | С |
| 17 | Арина С. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8/62% | НС |
| 18 | Злата Т. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 19 | Валентина Т. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9/70% | С |
| 20 | Мария Ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11/85% | С |
| 21 | Виктория Ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11/85% | С |

Рисунок 6. Диплом I степени за участие в научно-практической конференции «Современное начальное образования: проблемы и перспективы развития»



Рисунок 7. Диплом II степени в V Международном образовательном конкурсе профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «ПРИЗВАНИЕ – УЧИТЬ»

