

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Чернобук Екатерина Викторовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения при террористических актах посредством дополнительных занятий

Направление 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

22.06.2018

(дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент Кужугет А.А.

(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.18

Обучающийся Чернобук Е.В.

(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение	3
Глава 1. Терроризм как угроза безопасности населения.....	5
1.1.Терроризм как социальный феномен.....	5
1.2.Возможные виды террористических актов.....	7
1.3.Нормативные акты по борьбе с терроризмом.....	9
1.4.Террористический акт как чрезвычайная ситуация для детей и подростков.....	13
1.5.Действие угрозы и факта совершения террористического акта на организм детей и подростков.....	15
Глава.2. Опытно-экспериментальная работа по использованию памятки «Правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта» на классных часах в 10-х классах.....	26
2.1. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.....	26
2.2. Формирующий этап опытно - экспериментальной работы.....	31
2.3.Анализ полученных результатов в ходе опытно - экспериментальной работы.....	55
Заключение	59
Выводы	60
Практические рекомендации.....	61
Список используемой литературы.....	62
Приложение.....	64

Введение

Совершенствование педагогических технологий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в условиях террористического акта, сегодня является самой актуальной темой в условиях нашей сегодняшней жизни, особенно, если учесть положение, связанное с развитием международного терроризма, как новой всемирной проблемы. Поэтому, особое внимание стоит обратить на те ситуации, когда происшествие не является столь безобидным, а кроме всего прочего, ещё и угрожает твоей жизни[15].

Из этого, можно сделать вывод – что нужно уметь вести себя в такой ситуации, если не удалось её избежать. Каждый день, когда дети идут в школы, студенты в институты, учащиеся в другие образовательные учреждения, их родители всегда за них волнуются - не попадёт ли выбор террористов именно на то образовательное учреждение, где находится их ребёнок. Необходимо отметить, что выбор образовательных учреждений в качестве объектов терактов является не случайным и обусловлено это, по-видимому, рядом следующих причин:

во-первых – эти объекты являются наименее охраняемыми.

во-вторых – в них можно пройти относительно не замеченным под видом тех же самых учащихся, или, если речь идёт о младших учениках, под видом их родителей.

в-третьих – захват образовательных учреждений всегда вызывает огромный общественный резонанс.

В сложнейших, современных условиях выбор темы исследования, посвящённого формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в условиях террористического акта, является крайне актуальной. Если опасности нельзя избежать – то нужно как можно больше сократить её отрицательное воздействие[19]. А, такие навыки нужно вырабатывать у обучающихся, так же как навыки письма, чтения, умения чётко и правильно формулировать свои мысли и т.д.

Актуальность исследования

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое усиление деятельности различных террористических групп. Террористы становятся более жестокими и безжалостными. Они наносят свои удары по самому дорогому, что у нас есть, по детям, которые являются нашим будущим. Повышение уровня защищённости детей требует детального изучения процесса подготовки школьников и поиска возможностей совершенствования таких методик в дальнейшем.

Гипотеза исследования.

Предполагается, что целенаправленное формирование навыков безопасного поведения в условиях террористического акта и при угрозе террористического акта будет способствовать формированию у обучающихся способности противостоять террористическим актам и способствовать повышению шансов на выживание.

Целью исследования является формирование навыков безопасного поведения у обучающихся при угрозе террористических актов.

Исходя из данной цели, были поставлены следующие

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ литературы по данной проблеме;
2. Разработать памятку для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения при угрозе и во время террористического акта;
3. Выполнить анализ навыков безопасного поведения у обучающихся к действиям в террористических актах.

Объект исследования: образовательный процесс

Предмет исследования: выработка у обучающихся навыков безопасного поведения при угрозе и в условиях террористического акта.

Методы исследования:

анализ научно - методической литературы; педагогические наблюдения; тестирование.

Глава 1. Терроризм как угроза безопасности населения.

1.1. Терроризм как социальный феномен

Слово «терроризм» происходит от латинского «террор» и переводится на русский язык как «страх», «паника»[9]. В любых проявлениях терроризма обязательно присутствует стремление вызвать у политических противников, государственных институтов и просто людей эти чувства. Особенно опасно то, что зачастую террористы не ограничиваются только угрозами, но и прибегают к их осуществлению, часто в самых изощренных, жестоких формах.

Терроризм - это систематическое или единичное, социально или политически мотивированное, идеологически или фальшиво обоснованное использование насилия, взрывов, убийств, либо угроз их применения в целях осуществления управления действиями государств, государственных личностей, партий, группировок и отдельных личностей, их поведением в нужном для террористов направлении и достижения преследуемых ими преступных целей[4]. Причиной терроризма является неблагополучие современной общественной и социальной жизни, обусловленное бурными процессами общественной, социальной формации, противоречия и межнациональные конфликты на почве территориальных претензий и религиозных разногласий[15]. Анализируя историю терроризма, как явления общественной жизни, можно констатировать наличие его признаков на всех этапах развития человеческой цивилизации в виде желания власти одних людей над другими людьми, обладания материальными благами с попранием при этом общечеловеческих религиозно-нравственных заповедей и принятых обществом моральных норм общественной жизнедеятельности. На протяжении всей истории развития цивилизации в обществе появлялись особо кровожадные личности, которые не останавливались перед убийствами, мерами демонстративного устрашения, насилия, другими жестокими и крайне беспощадными акциями для достижения своих целей. Такие меры, определяемые сейчас как акты терроризма, в течение веков использовались в

качестве противозаконного, преступного, но эффективного оружия в политической борьбе, в устремлениях обрести власть и богатство.

Современный терроризм весьма разнообразен и сложен в своих проявлениях - от политических, религиозных до чисто уголовных, внушающих ужас акций. Примерами беспрецедентных по масштабам и жестокости террористических акций являются: нападение с помощью захваченных террористами - самоубийцами пассажирских самолетов; взрывы в метро; нападение группы террористов на общеобразовательную школу в г. Беслане 1 сентября 2004 г. приведшее к гибели 330 невинных детей и взрослых людей[12]. Всё это еще раз с необыкновенной силой продемонстрировало, что субъекты, входящие в экстремистские террористические группы, не имеют права считаться людьми и подлежат уничтожению. Ужас от этих действий привел к осознанию всех людей цивилизованного мира огромной опасности для общества.

По мнению специалистов, причинами терроризма являются: кардинальная ломка общественных отношений в области политики, экономики, права, социальной сферы; утрата дисциплинирующих и стабилизирующих общественных норм морали и нравственности, чувства долга и ответственности перед обществом, патриотизма и интернационализма. К числу факторов, определяющих рост проявлений терроризма, следует отнести резкое расслоение граждан по уровню материального благосостояния и криминализация общества с расширением масштабов организованной преступности и стремлением преступных групп прорваться к рычагам реальной власти[28]. Распространению методов терроризма способствует: облегчение доступа к оружию, взрывчатым, радиоактивным, ядовитым и другим веществам, возрастание социальной напряженности в обществе; обострение межнациональных противоречий; продвижение идей национального сепаратизма; духовная деформация нравственности отдельных граждан, облегчающая их вербовку в разного рода экстремистские, криминальные и террористические организации[18].

1.2. Возможные виды террористических актов

Террористические акты по преследуемым целям, исполнителям, масштабам, своей природе, средствам, формам и методам исполнения могут существенно различаться, что необходимо учитывать при разработке мероприятий по снижению количества возможных жертв и материального ущерба. По преследуемым целям террористические акты могут быть направлены на:

- конфронтационное насилие в отношении к противостоящим государственным структурам или организациям;
- демонстрационное выступление, призванное обеспечить широкую известность идеологии, силы и готовности к решительным действиям какой-либо террористической организации;
- провокационное выступление, задумываемое исполнителями на побуждение государственных силовых структур к применению выгодных для террористов действий и спланированных отдельных колеблющихся представителей населения вокруг лидеров экстремистских организаций.

Организаторами и исполнителями террористических актов могут быть как международные или национальные экстремально-террористические организации, политические и религиозные партии и секты экстремистского характера, а также группы граждан и отдельные лица, стремящиеся достичь своих целей с использованием террористических методов[26].

По масштабам воздействия, в зависимости от гражданской принадлежности, терроризм может быть классифицирован на следующие группы:

- внутренний (против граждан или организаций собственной страны) и
- международный (против граждан или организаций нескольких стран, причем последствия сказываются на международных отношениях и правопорядок других государств[16].

По основной природе своих истоков акции терроризма могут носить характер политических, религиозных и уголовных действий.

По средствам и формам претворения в жизнь акции терроризма могут осуществляться с использованием:

- огнестрельного или холодного оружия,
- взрывчатых веществ,
- ядов,
- ядерных технологий,
- генной инженерии и иммунологии,
- современных информационных и компьютерных технологий и
- других известных способов насилия, угроз и убийств[19].

Террористы, как правило, устанавливают взрывные устройства в жилых домах и общественных местах, на дорогах, в метро, на железнодорожном транспорте, в самолётах, автомобилях и др. В настоящее время могут использоваться как промышленные, так и самодельные взрывные устройства, замаскированные под любые предметы.

Террористические акты в последние годы стали непосредственной угрозой нашей жизни, а также жизни и здоровья наших детей. Они стали совершаться в различных странах и регионах, где нет локальных военных конфликтов. Международные террористические организации могут для достижения своих целей применить различное боевое оружие, вплоть до ядерного, химического и бактериологического. Поэтому, знание основ поражающего действия этого оружия, средств и методов защиты, правил поведения и действий в случае его применения, должно стать обязательным для всех категорий граждан, включая обучающихся общеобразовательных учебных заведений.

Развитием средств коммуникации, связи и транспорта сопровождается повышение возможностей агрессивных-террористических организаций для осуществления задуманных ими действий. Заложив заряд с радиоуправляемым взрывателем, террорист через короткое время может дать команду на взрыв даже из другого государства[6]. В настоящее время можно выделить некоторые типичные виды террористических акций. В частности, для актов терроризма

международного масштаба характерны захваты заложников, убийства и акты насилия и психологического давления в отношении лиц, от которых зависит возможность успеха в достижении поставленных целей[5].

1.3. Нормативные государственные акты по борьбе с терроризмом

Международными организациями терроризм признается глобальной угрозой, что заставляет их предпринимать целый ряд мер и общих усилий по выработке единых подходов в борьбе с террористами и выработке путей преодоления угроз террора внутри отдельных государств. На ряде международных встреч лидеров отдельных государства, глав правительств, спецслужб и правоохранительных органов приняты:

- Конвенция по борьбе с терроризмом в рамках государств СНГ,
- Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов,
- Европейская конвенция о борьбе с терроризмом,
- Международная конвенция о борьбе с захватом заложников и др[13].

Правительству Российской Федерации также приходится решать проблемы ликвидации угрозы терроризма на своей территории. Возрастание угрозы террористических проявлений в нашей стране, борьба с этими опасными тенденциями, угрожающими безопасности страны, принимает характер общегосударственной и общенациональной проблемы.

Комплекс мер по противодействию терроризму включает в себя:

- организационно-политические,
- правовые,
- уголовно-процессуальные,
- административно-правовые и другие меры[4].

Для работников общеобразовательных учреждений особое значение имеют воспитательные меры, призванные обеспечить повышение безопасности граждан, защитить наиболее уязвимые ранимые группы населения – детей и подростков от угрозы физического уничтожения и нанесения психической травмы. Разоблачение антигуманной сущности и общественной опасности

террористической деятельности в целом должно способствовать формированию в сознании людей, и особенно подрастающего поколения, неприятие и отрицание подобных видов и способов выражения протеста, глубокое неприятие и противодействие преступлениям террористического характера.

Извлечения из федерального закона РФ «О борьбе с терроризмом»[4]

Статья 3. Основные понятия: Терроризм — наличие или угроза её применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, содержащие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба или наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения или оказания воздействия на принятие органа власти решений, выгодных террористам или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а также на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

Террористическая деятельность — деятельность, включающая в себя:

- 1) Организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции;
- 2) Подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях;

- 3) Организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции;
- 4) Вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- 5) Финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им.

Международная террористическая деятельность — это террористическая деятельность, осуществляемая:

- 1) Террористом или террористической организацией на территории более чем одного государства или деятельность, наносящая ущерб интересам более чем одному государству;
- 2) Гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на территории другого государства;
- 3) В случае, когда как террорист, так и жертва терроризма являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами территорий этих государств[4].

Террористическая акция — непосредственное совершение преступления террористического характера в форме взрыва, поджога, применения или угрозы применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных и химических, биологических, взрывчатых, токсичных, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ; уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов; посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения; захвата заложников, похищения человека; создания опасности причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем создания условий для аварий и катастроф техногенного характера, либо реальная угроза создания такой опасности; распространение угроз в любой форме и любыми средствами; иных действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба, либо наступления иных общественно опасных последствий[4].

Преступления террористического характера — преступления, предусмотренные статьями 205-208, 277 и 360 Уголовного Кодекса Российской Федерации. К преступлениям террористического характера могут быть отнесены и другие преступления, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации, если они совершены в террористических целях. Ответственность за совершение таких преступлений наступает в соответствии с Уголовным Кодексом Российской Федерации[1].

Террорист — лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Террористическая группа — группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность в своей деятельности терроризма. Организация признается террористической, если одно её структурное подразделение осуществляет террористическую деятельность с ведома одного из руководящих органов данной организации.

Борьба с терроризмом — деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности.

Контртеррористическая операция — специальные мероприятия, направленные на пресечение террористической акции, обеспечение безопасности физических лиц, обезвреживание террористов, а также на минимизацию последствий террористической акции.

Зона проведения террористической операции — отдельные участки местности или акватории, транспортное средство, здание, строение, помещение и прилегающие к ним территории или акватории, в пределах которых проводится указанная операция.

Заложник — физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица[1].

1.4. Террористический акт как чрезвычайная ситуация для детей и подростков

Встречающиеся на практике различного рода чрезвычайные и экстремальные ситуации могут быть классифицированы в соответствии со следующими критериями:

по степени создаваемой угрозы для человека и уровню психологического напряжения),

по предъявляемым к организму человека функциональным требованиям,

по характеру наиболее вероятных физиологических и психофизиологических реакций организма[7].

По характеру нарушений условий жизнедеятельности, степени угрозы, создаваемой для безопасности человека и окружающих людей, предъявляемым к организму функциональным требованиям, характеру и выраженности изменений активности функциональных систем все многообразие возможных террористических актов может быть отнесено к весьма опасным ЧС. Террористические акты отличаются следующими признаками:

- нарушают нормальные условия жизнедеятельности,
- затрудняющие нормальное функционирование организма,
- создающие угрозу для безопасности людей,
- требующие от них в случае необходимости оперативно действовать в условиях дефицита времени функциональной активизации, преодоления определенной психологической неуверенности, обусловленной сомнениями в достоверности информации о происходящем,
- требующие повышенной готовности и серьезной мобилизации функциональных резервов организма, приводящие к резкому повышению напряженности труда и напряжению нейро-гуморальных систем регуляции.,
- серьезные нарушения условий жизнедеятельности, создающие серьезную угрозу безопасности;

для предотвращения гибели необходима высокая степень мобилизации функциональных резервов организма со значительным психоэмоциональным

напряжением и стрессовым реакциям со стороны нейро-гуморальных систем регуляции,

угрожающие перерасти в аварийную или катастрофическую ситуацию; для предотвращения нарастающей угрозы человек должен вынести близкое к предельному психоэмоциональное напряжение и найти в себе силы оперативно, четко и решительно действовать в условиях реальной опасности для собственной жизни, сопровождающиеся у человека развитием выраженных стрессовых реакций вплоть до реактивного психоза[8].

Процесс любой деятельности в условиях ТА требует от организма определенных физиологических затрат. При этом в зависимости от характера и условий ТА, целевых установок и уровня мотивации формируются различные функциональные состояния организма человека. В зависимости от условий жизнедеятельности в организме человека могут формироваться различные функциональные состояния с перестройкой основных физиологических систем на более высокий уровень энергетического и информационного обеспечения. Все физиологические подсистемы организма объединяются сложнейшей сетью связей, и такая сложность структуры взаимосвязей позволяет организму в целом поддерживать устойчивый баланс и сохранять оптимальный режим функционирования в условиях постоянных изменений внешней и внутренней среды. Сдвиги показателей функционального состояния организма человека в процессе его жизнедеятельности определяются следующим:

внутренне присущим организму стремлением к поддержанию физиологического гомеостаза;

адаптивной мобилизацией организма в соответствии с требованиями производства;

истощением физиологических ресурсов адаптации при нарастании утомления[28].

1.5. Действие угрозы и факта совершения террористического акта на организм детей и подростков

Угроза совершения террористического акта вызывает у любого нормального взрослого человека, осознающего реальную высокую вероятность гибели, комплекс отрицательных эмоциональных состояний. У детей и подростков, несмотря на то, что они в полной мере обладают развитыми возможностями прогнозировать последствия происходящих событий, угроза террористических актов также вызывает различные нарушения нормального развития организма и процессов жизнедеятельности.

Психоэмоциональные переживания, возникающие в организме детей и подростков, а также взрослых педагогов, относятся к группе эмоций. Эмоции — это своеобразная форма активного отражения действительности в изменениях функционального состояния ЦНС. Они возникают в процессе взаимодействия человека с окружающей средой, практической деятельности, удовлетворения многообразных потребностей личности и зависят от объективных условий. Возникнув, эмоциональные состояния и переживания сами воздействуют на человека, активизируя или подавляя жизнедеятельность его организма, стимулируют или снижая работоспособность, мотивируя поступки в зависимости от личностных особенностей[17].

Среди большого разнообразия человеческих эмоций есть такие, которые очень четко отражают специфику конкретной деятельности, особенности условий ее осуществления. Эмоции являются необходимым условием активной борьбы за результат. Поскольку содержание эмоций разнообразно, они по-разному влияют на деятельность человека.

Значение отрицательных эмоциональных состояний обусловлено:

- во-первых, с приспособительным характером эмоциональных реакций, возникающих в ответ на те или иные раздражители, с которыми человек сталкивается в процессе своей деятельности;
- во-вторых, со стимулирующим воздействием определенных чувств, переживаемых при выполнении тех или иных действий;

- в-третьих, с мотивирующей ролью эмоций, которая проявляется в сложной человеческой деятельности[19].

Эмоциональные состояния рассматриваются специалистами по нейрофизиологии ЦНС как определенная «приспособительная» функция или как функция «саморегуляции» организма. Об этом качестве эмоций свидетельствуют изменения в жизнедеятельности организма, эмоциональные реакции, возникающие при переживаниях. Эмоциональные реакции человека часто перестают быть целесообразными, они не всегда помогают человеку успешно выполнять определенные действия, во многих случаях утрачивают свое приспособительное значение в отношении конкретной ситуации и могут даже, напротив, оказывают дезорганизирующее влияние на поведение и деятельность человека[28].

Приспособительный характер эмоциональных реакций свойствен не только эмоциям возбуждения, но и, в не меньшей мере, эмоциям угнетения, которые связаны с торможением процессов жизнедеятельности организма. Такого рода эмоции (неуверенность, робость, смущение) оказывают тормозящее влияние на двигательную деятельность и другие функции.

Однако следует иметь в виду, что эмоциональное возбуждение в любой деятельности получает положительное значение только при оптимальной степени интенсивности и при обязательной направленности эмоции на выполнение главных задач. При этом эмоции могут оказывать стимулирующее влияние и обеспечивать успешное выполнение самых сложных и трудных задач и действий. Стимулирующее влияние на деятельность оказывают активные (стенические) эмоции. Напротив, демобилизующими, задерживающими, тормозящими выполнение действий являются пассивные (астенические) эмоции.

Подобные эмоции (и положительные, и отрицательные) помогают человеку мобилизовать свои силы и способности на успешное преодоление трудностей, которые возникают в случае любой ЧС и требуют от организма значительных, а часто максимальных усилий. Влияние эмоциональных

состояний на работоспособность человека по своей психофизиологической сути является проявлением распространения нервных процессов из коры головного мозга на нижележащие отделы центральной нервной системы, которые в свою очередь оказывают нарушающее или стимулирующее влияние на информационно-аналитические структуры ЦНС.

Среди многообразия эмоций, переживаемых человеком в процессе взаимодействия с окружающей средой, в частности при угрозе террористического акта или другой ЧС особое место занимают эмоции, связанные с опасностью и риском.

Опасность — это объективное условие, которое угрожает чем-либо. Опасной может быть всякая ситуация, которая может нарушить благополучие человека, имеющая неблагоприятные последствия для его дальнейшей деятельности, ставящая под угрозу само его существование[27]. Опасными для жизни являются, например, ситуации военных столкновений, встречи человека со стихией огня или наводнения, когда он не подготовлен к борьбе с ними.

Риск — это положение, которое возникает в процессе деятельности, когда создает я возможность или вероятность встречи с опасностью вреда дальнейшему благополучию, успеху в общественной деятельности, материальному положению или моральному престижу, здоровью[27]. Рискованными являются действия, при которых неизбежна встреча с опасностями (например, восхождение на горную вершину, выполнение сложных акробатических упражнений, испытание новой конструкции самолетов), когда человек рискует жизнью, здоровьем. Степень риска определяется вероятностью возникновения опасности.

Переживание опасности проявляется по-разному и может выступать в одних случаях как фактор, предостерегающий, мобилизующий и активизирующий человека, а в других — как фактор, нарушающий поведение и действия человека и угнетающий его активность. Поэтому неправильно рассматривать всякую форму переживаний чувства опасности и страха как отрицательное явление. Их природное назначение — оберегать жизнь человека.

Если человек совсем перестает бояться или опасаться препятствий, связанных с риском и опасностями при выполнении различных действий (например, при спортивных прыжках с трамплина на лыжах, при мотогонках), он не уделяет должного внимания овладению техническими средствами преодоления препятствий и трудностей.

В последние годы в соревнованиях, например, по спортивной гимнастике включаются упражнения высшей группы сложности, которые можно назвать «рискованными». За выполнение произвольной комбинации с элементами высшей сложности гимнаст получает более высокую оценку, но такие элементы связаны с риском срыва, падения, травмы. Успех в такой рискованной деятельности требует от человека, кроме высокой степени мастерства и хорошей силовой подготовки, также серьезнейшего психологического настроя.

Для проведения необходимой психологической подготовки спортсменов используются разнообразные вспомогательные средства методики тренировки, средства страховки и самостраховки. Если слабо подготовленный человек не предвидит риска, не переживает чувства опасения, не проявляет разумной предусмотрительности или осторожности и не готовится к успешному и расчетливому преодолению трудностей в рискованных для него упражнениях, то его ждет, как правило, неудача.

Рисковать — это значит сознательно идти на опасность, решаться на поступок или действие, заведомо связанное с опасностью[2]. В подобных случаях успешное завершение поступков часто зависит от уровня развития моральных и волевых качеств человека, сознания ответственности, долга перед коллективом, самообладания, мужества и мастерства.

Переживание опасности, сопровождающееся страхом, обычно неприятно, т.е. носит характер отрицательной эмоции. Но просто переживание опасности не всегда неприятно. Порой именно опасность привлекает к решению той или иной задачи, придает ей особый интерес. Именно переживание чувства опасности толкает некоторых молодых людей на занятия альпинизмом, парашютным и другими рискованными видами спорта.

Опасные ситуации и рискованные действия могут вызывать разнообразные и при этом часто противоположные эмоциональные отношения и реакции у людей, которые характеризуются как «смелые» или «робкие», имеют различные индивидуально-психологические особенности.

Человек должен научиться преодолевать страх и не терять контроль за своим поведением, своими действиями. Реакции страха на внешние условия могут возникать по нервному механизму как безусловного, так и условного рефлекса. При сильном страхе человек теряет способность сопротивления угрожающей опасности, у него ослабевают сознательный контроль за действиями, затормаживаются реакции, нарушается координация движений. Страх, в его часто встречающейся средней степени интенсивности выражается в торможении произвольной деятельности, в общей скованности и нарушении заученных движений[11]. У человека, испытывающего страх, замедляется скорость реагирования, ослабевают тонус мышц, дрожат ноги, руки, нижняя челюсть, отчего начинают стучать зубы, срывается голос, нарушается ритм дыхания, деятельность сердечно-сосудистой системы и т. п. Затормаживаются также психические процессы восприятия, мышления, памяти, сужается объем внимания, нарушается динамическая сторона протекания всех психических процессов. В таком состоянии у человека ослабевают самоконтроль, и он с трудом овладевает собой. При выполнении упражнений тормозящее влияние страха отрицательно сказывается на движениях человека, технике и тактике выполнения спортивных действий, снижает результаты.

Формы проявления и степень силы страха и даже его качественные особенности различны. Это боязнь, тревожность, робость, испуг, опасение, растерянность, ужас, паническое состояние. Различны при этом и изменения в сознательном контроле человека за своим поведением.

Разновидностью проявления страха является эмоция боязни. Боязнь вызывается определенной и ожидаемой человеком опасностью. Она связывается с соответствующими представлениями, с определенным явлением или внешним условием, которое кажется угрожающим. Так, переходя по узкому бревну через

глубокий ров, человек может бояться возможной потери равновесия и падения. Обычно человек испытывает боязнь «чего-то», чувство имеет определенную направленность. Боязнь представляет собой ситуативную эмоцию, т. е. вызванную конкретной ситуацией, существующей или воображаемой, и направленную на известную предполагаемую опасность. Боязнь легче преодолевается, если человек ясно осознает степень опасности, может проанализировать вероятность ее возникновения, активно и разумно готовится к предстоящей деятельности в условиях опасности.

Состояние тревожности — это эмоциональное состояние, которое возникает в условиях неопределенности ожидания. Оно наступает, когда человек ожидает для себя что-то важное, значительное и испытывает «страх ожидания» за исход событий, возможность неблагоприятной развязки. Эмоция тревоги психологически близка к эмоции боязни. Но боязнь имеет предметную направленность, связывается с определенным объектом, носит ситуативный характер. Эмоции тревоги присущ диффузный характер, она не имеет определенной, четко выраженной направленности на конкретный объект. Для эмоции тревоги и переживаемого состояния тревожности характерны общая напряженность, излишнее беспокойство, сужение объема сознания, обостренная подозрительность, импульсивность действий, непроизвольная двигательная активность. В состоянии тревожности человек может не осознавать причины, вызвавшей это состояние, часто оно возникает в связи с неопределенным положением, непредвиденными последствиями[28].

Эмоция опасения — это своеобразная, чисто человеческая форма переживания опасности, которая возникает на основании анализа встретившейся ситуации, сопоставления и обобщения воспринимаемых явлений и прогнозирования вероятности опасности или степени риска. Чувство опасения возникает вместе с интеллектуальными процессами как предвидение опасности и по своим качественным особенностям относится к интеллектуальным эмоциям; это как бы разумный «страх», способствующий предугадыванию опасности. Когда анализ и обобщения приводят к отрицанию реальности

опасности, то исчезает и эмоция опасения. Она предостерегает человека от реальной угрозы, мобилизует его на активную и разумную борьбу с опасностью, помогает подготовиться к встрече с опасностью, чтобы преодолеть ее. Опасение побуждает человека быть осторожным и бдительным в отношении к окружающим недружелюбно настроенным людям или явлениям, таящим определенную опасность. Однако если опасение возникает без достаточного обоснования, не соответствует реальным обстоятельствам и вызывается мнимыми условиями, оно становится помехой активной деятельности. Излишнее опасение сковывает человека, мешает достижению цели.

Эмоция робости представляет собой также одну из форм проявления страха. Это — слабо выраженная эмоция страха, которая может носить характер иногда ситуативный, но чаще всего обобщенный. Робость — это умеренная степень страха перед новым, неизвестным, неиспытанным, непривычным, которая характеризуется всеми признаками иррадиации тормозного влияния страха на выполняемые действия. Ей присущи сужение объема сознания, общая заторможенность, скованность движений, нарушения в координации движений, в мышечных усилиях и в скорости реагирования. Робость переживается как общее субъективное состояние, при котором внимание приковано к собственному внутреннему состоянию и в меньшей степени направлено на внешнюю ситуацию, отчего действия человека становятся порой беспомощными и нецеленаправленными. Переживая собственную беспомощность, человек теряет ясное осознание цели своей деятельности, становится неловким в своих действиях и движениях, испытывает общую скованность.

Неуверенность — это чувство, возникающее в ситуации неопределенности, когда отсутствует достаточно полная информация, необходимая для прогнозирования вероятности успеха в предпринимаемых действиях[14]. Неуверенность вызывается, например, в тех случаях, когда знает причин ЧС, не имеет сведений об условиях предстоящей борьбы. Это вызывает у него сомнения в своих силах, опасения за исход встречи. Чувство

неуверенности часто связано с подавленностью, напряженностью, снижением активности, сменой настроений.

Растерянность — ситуативная эмоция, часто следующая за испугом, который возникает внезапно[14]. Испугавшись, человек может затем растеряться, т. е. под влиянием эмоции потерять логическую связь действий. Растерянность обычно проявляется в снижении активности действий, нарушении поведения с характерными признаками торможения в восприятии, внимании, в дифференцировке условий действия или анализа и оценки ситуации, принятии разумных решений. Она характеризуется нецелесообразными действиями или полным бездействием.

Непредвиденные обстоятельства, особенно если они связаны с усложнением деятельности, могут вызвать растерянность, снизить активность, ухудшить процессы дифференцировки условий действия. Например, дополнительное тревожное сообщение о вероятном усложнении ситуации может вызвать растерянность и снижает шансы на успешное завершение задания.

Страх в его аффективной степени и наиболее интенсивных формах выражения — ужасе и паническом состоянии — всегда связан с яркими признаками торможения корковых процессов. Случаи, когда человек показывает необычайную быстроту «панического бега» от опасности, необычную силу мышечных напряжений, лишь подтверждают это положение, а не противоречат ему. При сильной эмоции страха затормаживаются контрольные функции коры мозга, регулирующие подкорковые процессы. Работа низших отделов мозга освобождается от высшего контроля; этим обуславливается повышенная эмотивность (эмоциональность) действий, обнажается их безусловно рефлекторная автоматическая основа, глубоко скрытая в нормальном поведении человека. Известная активность панического страха характеризуется иными признаками, чем активность волевых действий. В панике человек бежит от опасности, стремясь только к одному — спастись. Властное стремление уйти от опасности гонит его слепо и неудержимо,

умножая физические силы. Но в этом бегстве нет разумного контроля и здоровой оценки создавшихся условий. Доводы морали и разума тускнеют перед властью панического страха - самого сильного деморализующего чувства, которому может быть подвержен человек. Страх, паника, робость, растерянность, неуверенность при выполнении любой деятельности могут быть вызваны различными условиями и ситуациями. Эти чувства возникают под воздействием внешних раздражителей, как эмоциональные реакции на них; переживаются субъективно как эмоциональные отношения человека к целям, задачам и результатам действий, к внешней обстановке, возникающим препятствиям, своей деятельности, другим людям и т.п. Наиболее часто встречаются случаи неблагоприятных эмоций страха, связанных с неблагоприятными жизненными ситуациями:

- тревожность в связи с ростом вероятности террористического акта в городе;
- робость и боязнь оказаться трусом в случае ЧС;
- паника потерять здоровье и не суметь защитить себя и спастись в случае ЧС;
- робость при необходимости подчиняться взрослым незнакомым людям;
- испуг при внезапном резком изменении обстановки (ЧС, внезапный удар или нападение противника и др.);
- растерянность при неожиданных или непредвиденных ситуациях;
- боязнь противника;
- опасение больших физических и психоэмоциональных напряжений;
- неуверенность в своих силах, в реализации своих возможностей, успехе;
- страх перед препятствиями (высота, скорость, риски др.);
- страх перед возможностью неудачи (падение, травма и др.),

Причинами возникновения рискованных, т. е. грозящих какой-либо опасностью, ситуаций при выполнении тех или иных действий могут быть как объективные, так и субъективные условия. К объективным относятся условия,

связанные со сложностью двигательных действий, непривычных для человека (напряженностью за исход действий по самоспасению и самозащите).

Положительно влияет на действия и поведение учащихся тренировка психоэмоциональной устойчивости. В тренированном состоянии учащиеся способны действовать в экстремальных условиях, не теряя самоконтроля. Состояние эмоциональной устойчивости в условиях сложной жизнедеятельности не является какой-то стабильной величиной. Оно характеризуется динамичностью и лабильностью приспособительных эмоциональных реакций, изменяется в полном соответствии с динамикой ситуаций, остротой противостояния с террористами.

Ученик должен иметь как можно больше сведений о своем противнике: запомнить фамилию, внешний облик; знать особенности его физического развития; изучить результаты, показанные на предшествующих соревнованиях; узнать сильные и слабые стороны в технике, тактике и физической подготовке, степень тренированности и подготовленности к соревнованию, индивидуальный стиль ведения борьбы, психологические особенности воли, эмоциональных проявлений, свойств внимания, моральные качества. Подобные сведения можно узнать в процессе личного контакта, просматривая кино-фото-материалы, присутствуя на соревнованиях, где выступает будущий противник, внимательно наблюдая за его поведением при встрече на соревнованиях.

Активные, сознательно предпринимаемые волевые действия в угрожающей обстановке или в обстановке «неопределенности» побеждают страх, а пассивное ожидание, бездействие усугубляют его. В практике есть много случаев, когда пассивное ожидание события увеличивали волнение, сомнения и неуверенность человека.

Можно посоветовать регулярно работать над собой и воспитывать волевые качества. Если ставить перед собой слишком трудную задачу, то возможна новая неудача, которая ослабит уверенность в своих силах. Эту уверенность можно вернуть новой удачей, но для этого надо поставить перед

собой посильную или не сколько облегченную задачу и затем перейти к выполнению более сложной.

Чувство уверенности представляет собой сложное переживание, которое не может быть сведено только к чувству силы. Уверенность, характерная для волевого поступка человека, представляется более сложным психическим состоянием по сравнению с чувством силы. Это характеризуется переживанием общего жизненного тонуса человека, возникающим на основе комплекса внутренних органических ощущений, сигнализирующих о благополучном состоянии организма.

Настоящая уверенность основывается на отражении в сознании человека объективных связей и отношений, на знании, оценке и проверке своих сил, оценке ситуации действия, сопоставлении и положительной оценке реальных средств для достижения преследуемых целей, оценке степени владения соответствующими навыками и качествами.

Разновидности состояний уверенности и неуверенности, которые связываются с успехом ведения борьбы за результат. Уверенность человека в своих силах и успехе опирается не только на знание своих сил, но и на знание сил и особенностей противника, с которым предстоит спортивная борьба, на предвидении трудностей и возможностей их преодоления.

Глава.2.Опытно-экспериментальная работа по использованию памятки «Правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта» на классных часах в 10-х классах.

2.1 Подготовка и проведение констатирующего эксперимента

Главным методом нашего исследования стал эксперимент, который проводился на классных часах с учащимися 10-х классов.

Эксперимент состоял из следующих этапов:

1. Подготовительный (констатирующий).
2. Основной (обучающий или формирующий).
3. Заключительный (сопоставительный анализ констатирующего и формирующего эксперимента).

На формирующем этапе работа по специальной методике проводилась только с экспериментальной группой учащихся.

На контрольном этапе обследовался уровень формирования познавательного интереса и знаний обучающихся экспериментальной и контрольной групп.

Цель констатирующего этапа эксперимента – установить начальный уровень сформированности знаний обучающихся в области безопасности жизнедеятельности

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ «Красноярской СОШ № 139». В эксперименте приняли участие 20 учащихся 10-х классов (10 человек – контрольная группа, 10 человек – экспериментальная группа).

На констатирующем этапе в контрольной (10 «а» класс) и в экспериментальной (10 «б» класс) группах эксперимента было проведено тестирование (приложение №1) и сделан анализ уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

В контрольной группе занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводились в соответствии со школьной программой в обычной форме (семинар), в экспериментальном классе проводились дополнительные занятия с использованием памятки на классных часах.

В таблице 1 приведен список обучающихся, участвовавших в эксперименте:

Таблица 1

Список участников эксперимента

Контрольная группа	Экспериментальная группа
Асабин Александр	Алишин Юрий
Белянин Дмитрий	Бахирев Егор
Горев Олег	Муравьев Александр
Никтин Дмитрий	Томашевский Сергей
Плеханов Никита	Яворовский Илья
Яковлева Даша	Василюк Анна
Андреева Татьяна	Закарюкина Нина
Бельгер Марина	Котова Дарья
Васильева Диана	Лишанкова Анна
Радионова Светлана	Тузова Светлана

В ходе проведения эксперимента применялись теоретические и эмпирические методы: наблюдения, беседы, творческой работы, тестирования, анкетирования, решение ситуационных задач.

На констатирующем и контрольном этапе была проведена диагностика изменений в уровне компетенций по основам безопасности жизнедеятельности.

Ученики контрольной и экспериментальной групп отвечали на вопросы теста. При анализе ответов, использовались следующие критерии оценок:

– высокий уровень компетенции учащихся в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности – 85-100% верных ответов, соответствует оценке «5»;

– средний уровень компетенции учащихся в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности – 75-84% верных ответов, соответствует оценке «4»;

– низкий уровень компетенции учащихся в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности – 60-74% верных ответов, соответствует оценке «3»;

– очень низкий уровень компетенции учащихся в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности – менее 60% верных ответов, соответствует оценке «2».

На констатирующем этапе, в результате тестирования учащихся контрольного класса были получены данные об уровне компетенций учащихся (табл. 2).

Таблица 2

Уровень знаний обучающихся

(контрольная группа, констатирующий этап)

Уровень	Кол-во человек	% показатель
Высокий	1	10%
Средний	4	40%
Низкий	2	20%
Очень низкий	3	30%

Опираясь на полученные данные, построим диаграмму, отражающую их процентное соотношение (рис. 1).

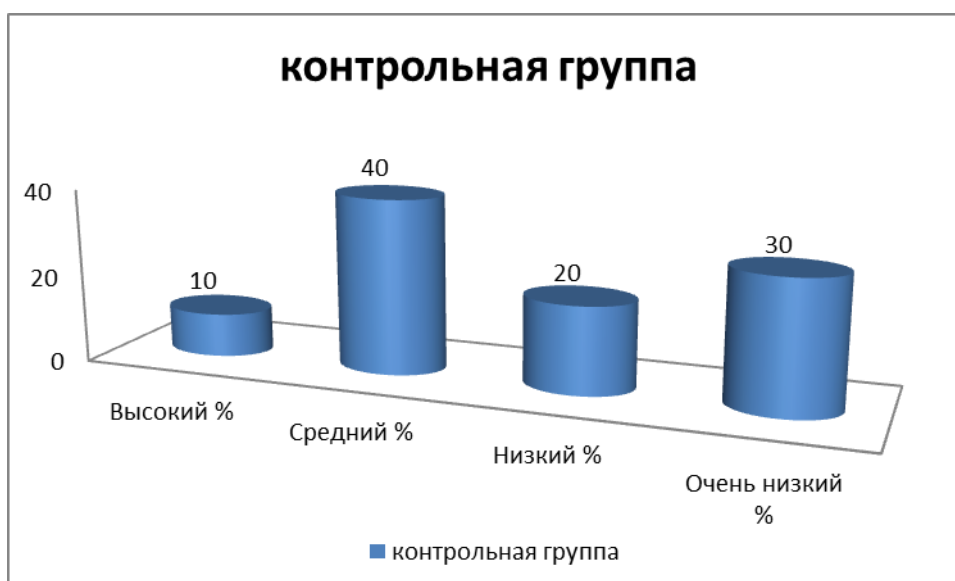


Рисунок 1 – Распределение уровней компетентности учащихся контрольного класса на констатирующем этапе эксперимента

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в контрольной группе учеников на констатирующем этапе исследования выявлено преобладание среднего уровня компетенции учеников (40%). Высокий уровень выявлен лишь у 10% учащихся, а низкий уровень – у 20%. и очень низкий – у 30% учеников.

Для экспериментальной группы школьников также было проведено тестирование, результаты которого приведены в табл.3.

Таблица 3

Уровень компетентности учащихся
(экспериментальная группа, констатирующий этап)

Уровень	Кол-во человек	% показатель
Высокий	2	20%
Средний	2	20%
Низкий	3	30%
Очень низкий	3	30%

Опираясь на полученные данные, построим диаграмму, отражающую их процентное соотношение (рис.2).

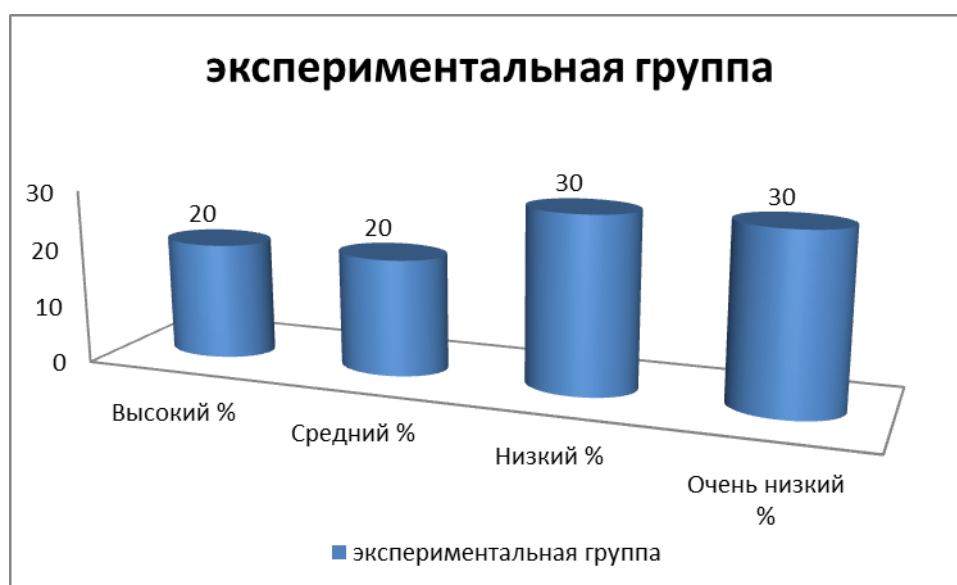


Рисунок 2 – Распределение уровней компетентности учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе эксперимента

Итак, мы можем сделать вывод, что в экспериментальном классе также преобладает низкий уровень компетенции в области знаний основ безопасности жизнедеятельности (30%). Высокий уровень составил 2%, средний уровень – 20 % и очень низкий – 30%.

Для сравнения и большей наглядности построим гистограмму по результатам тестирования обеих групп на констатирующем этапе эксперимента (рис.3).

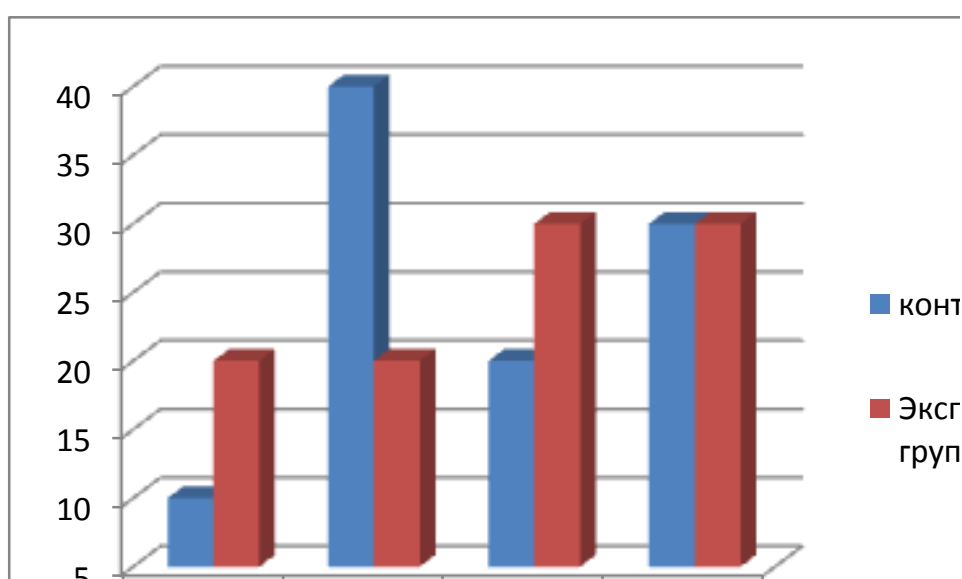


Рисунок 3 – Сравнительная характеристика уровня компетенции учащихся в контрольном и экспериментальном классах на констатирующем этапе.

Таким образом, полученные на констатирующем этапе данные показывают в основном низкий и средний уровни компетенции учащихся 10 классов в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности, то есть группы учащихся однородны по качеству предметных компетенций и умений. Полученные результаты выявили необходимость в повышении теоретической и практической подготовки учащихся.

2.2 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

В период формирующего этапа исследования осуществлялась на классных часах с использованием памятки:

«Правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта»

К мероприятиям по предупреждению терактов относятся:

- периодические осмотры трубопроводов (газопроводов, нефтепроводов, продуктопроводов), газового оборудования, подъездов с целью выявления наличия в них взрывоопасных предметов и самодельных устройств;
- обнаружение в транспорте, в подъездах, подвалах домов, у гаражей, возле мусоросборников, люков подозрительных предметов, брошенных неизвестными людьми (с боеприпасами или оружием, с самодельными устройствами – растяжки, подозрительные провода и т.п.);
- дежурство возле жилых домов в период угрозы терактов, при этом обращать внимание на появление чужих людей, переносящих в мешках или чемоданах какие-то грузы, на машины с иногородними номерами;
- исключить возможность минирования домов через открытые подвалы, люки;
- избегать связей с подозрительными людьми, обещающими выгодные сделки, выездов с ними куда-либо;
- проявлять бдительность на работе, дома, при нахождении на улице, в общественном транспорте.

Обо всем подозрительном необходимо сообщать:

- Дежурному отдела полиции МО МВД России по Красноярскому краю
Тел. 8 (391)265-04-84 приемная, тел. (391) 245-97-77 справочная.

ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВЗРЫВООПАСНОГО ПРЕДМЕТА

Если вы обнаружили самодельное взрывное устройство, гранату снаряд, и т. п.:

- не подходите близко не позволяйте другим людям прикасаться к предмету;

- немедленно сообщите о находке в полицию;
- не трогайте не вскрывайте и не перемещайте находку;
- запомните все подробности связанные с моментом обнаружения предмета;
- дождитесь прибытия оперативных служб.

Взрывное устройство, установленное в местах скопления людей, в общественном транспорте или жилом доме может быть замаскировано под обычный предмет – сумку, портфель, сверток и т. д. Признаками взрывного устройства могут быть:

- натянутая проволока, шнур и т. д.;
- провода или изоляционная лента неизвестного назначения;
- бесхозный предмет обнаруженный в машине, в подъезде, у дверей квартиры, в общественном транспорте, в местах скопления людей.

ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СООБЩЕНИЯ ОБ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА ПО ТЕЛЕФОНУ

Правоохранительным органам значительно помогут для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников следующие ваши действия:

- Постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.
- По ходу разговора отметьте пол, возраст и особенности речи звонившего:
- Голос (громкий, тихий, низкий, высокий, низкий)
- Темп речи (быстрая, медленная)
- Произношение (отчетливое, искаженное, с заиканием, с акцентом или диалектом и т. д.)
- Манера речи (развязанная с нецензурными выражениями и т.д.)
- Обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин, или железнодорожного транспорта, звук теле – радио аппаратуры, голоса и т. д.)
- Отметьте характер звонка, городской или междугородний.

- Обязательно зафиксируйте точное время звонка и продолжительность разговора.
- В ходе разговора постарайтесь получить ответы на следующие вопросы:
- Куда, кому по какому телефону звонит человек?
- Какие конкретно требования выдвигает человек?
- Выдвигает требования он лично, выступает в роли посредника или представляет какую либо группу лиц?
- На каких условиях он согласен отказаться от задуманного?
- Как и когда с ним можно связаться?
- Кому вы должны сообщить об этом звонке?
- Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами решения или совершения каких либо действий.
- Если возможно еще в процессе разговора, сообщите о нем руководству объекта, если нет – немедленно по его окончанию.
- Не распространяйтесь о факте разговора и его содержании. Максимально ограничьте число людей владеющих информацией.
- При наличии автоматического определителя номера (АОНа) запишите определенный номер, что позволит избежать его утраты.
- При использовании звукозаписывающей аппаратуры примите меры к сохранению информации.
- При отсутствии АОНа после окончания разговора не кладите трубку на рычаги телефона и немедленно, используя другой телефон, сообщите о факте звонка в правоохранительные органы.

ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СООБЩЕНИЯ ОБ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА ПИСЬМЕННО

- После получения такого документа обращайтесь с ним максимально осторожно. По возможности уберите его в чистый полиэтиленовый пакет, и поместите в отдельную жесткую папку.
- Постарайтесь не оставлять на нем отпечатки своих пальцев.

- Если документ поступил в конверте - его вскрытие производите с левой или правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами.
- Сохраняйте все: любое вложение, сам конверт, упаковку.
- Не расширяйте круг лиц знакомившихся с содержанием документа.
- Анонимные материалы направляются в правоохранительные органы с сопроводительным письмом, в котором указываются признаки анонимных материалов, обстоятельства связанные с их распространением, обнаружением или получением.
- Анонимные материалы не должны сшиваться, склеиваться, на них не должны делаться надписи.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЗАХВАТЕ И УДЕРЖАНИИ ЗАЛОЖНИКОВ

- Беспрекословно выполнять требования террористов, если они не несут угрозы вашей жизни и здоровью.
- Постарайтесь отвлечься от неприятных мыслей.
- Осмотрите место, где вы находитесь, отметьте пути отступления укрытия.
- Старайтесь не выделяться в группе заложников.
- Если вам необходимо встать, перейти на другое место, спрашивайте разрешения.
- Старайтесь занять себя: читать, писать и т.д.
- Не употребляйте алкоголь.
- Отдайте личные вещи, которые требуют террористы.
- Если вы попали в число освобожденных, сообщите представителям спецслужб следующую информацию: число захватчиков, их место расположения, вооружения, число пассажиров, моральное и физическое состояние террористов, особенности их поведения, другую информацию.
- При стрельбе ложитесь на пол или укройтесь, но не куда не бегите.
- При силовом методе освобождения заложников, четко выполняйте все распоряжения представителей спецслужб.

ПРИ ЭВАКУАЦИИ В СЛУЧАЕ УГРОЗЫ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

Получив извещение о начале эвакуации, каждый гражданин обязан собрать все необходимые документы и вещи.

На одежде и белье детей дошкольного возраста желательно сделать вышивку с указанием фамилии, имени, отчества ребенка, года рождения, места постоянного жительства.

Уходя из квартиры, необходимо выключить все осветительные и нагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сети, окна и форточки.

Все эвакуируемые должны оказывать друг другу помощь.

ЕСЛИ ВЫ СТАЛИ СВИДЕТЕЛЕМ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА (ВЗРЫВА)

- Успокойтесь и успокойте людей находящихся рядом;
- Передвигайтесь осторожно не трогайте поврежденные конструкции;
- Находясь внутри помещения, не пользуйтесь открытым огнем;
- По возможности окажите помощь пострадавшим;
- Беспрекословно выполняйте указания сотрудников спецслужб и спасателей.

Занятия проводились в соответствии с выбранной программой по С.В. Титову, Г.И. Шабаеву «Тематические игры по ОБЖ», в которую включены различные нетрадиционные формы дидактических игр, сюжетно – ролевые игры, работа с индивидуальными карточками, моделирование ситуаций, развлечения, игры-эксперименты, минутки безопасности, тематические мероприятия.

Рассмотрим некоторые из проведенных в экспериментальной группе ситуационные задачи:

Задача 1. Какие обязательные элементы указывают на то, что это террористический акт?

а. Террориста - исполнителя.

б. Жертву (объект нападения) террориста.

в. Лиц, на поведение и позицию которых должен повлиять террористический акт.

г. Оружие, с помощью которого совершен террористический акт.

д. Все правильные ответы.

Ответ: а; б; в.

Задача 2. Кто может быть террористом?

а. Хорошо подготовленный и обученный человек любого пола и возраста.

б. Любой человек, независимо от пола и возраста.

в. Все ответы правильные.

Ответ: б.

Задача 3. Назови признаки возможной установки взрывных устройств в предметах?

а. Бесхозный чемодан, ранец, сверток, коробка, сумка, которых ранее не было.

б. Наличие приемных антенн на предметах, где они неуместны.

в. Тиканье часового механизма там, где оно неуместно.

г. Наличие натянутого провода (лески, шнура, веревки).

д. Наличие на бандеролях, письмах масляных пятен, надписей «вручить лично».

е. Наличие в предмете проводов, маслянистой упаковки.

Ответ: а; б; в; г.

Задача 4. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении взрывоопасного предмета в здании школы?

а. Немедленно сообщить об этом администрацию школы.

б. Немедленно сообщить об этом в полицию.

в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить учеников, чтобы они отошли на безопасное расстояние или вообще ушли из здания.

Ответ: а; б; в.

Задача 5. При обнаружении в здании школы предполагаемого взрывоопасного предмета, во время перемены, необходимо, что сделать? Выбери правильные ответы и расставь пункты в порядке их выполнения.

а. Немедленно сообщить об этом в администрацию школы.

б. Немедленно сообщить об этом в полицию.

в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить приближающихся учеников, чтобы они отошли на безопасное расстояния или вообще ушли из здания.

г. По прибытии полиции действовать в соответствии с их указаниями.

Ответ: а; б; в; г.

Задача 6. В интересах личной безопасности, когда находишься в доме (квартире) один, следует выполнять какие правила?

а. Впускать в квартиру лиц представившихся работниками коммунальных и социальных служб, ремонтных рабочих и др.

б. Не впускать в квартиру незнакомых, представившихся работниками коммунальных и социальных служб, ремонтных рабочих и др. или знакомыми ваших родителей.

в. Квартира должна быть постоянно закрыта на замок.

г. Квартиру не закрывать, ведь на улице еще светло.

д. Поддерживать дружеские отношения с соседями, именно они могут первыми предупредить вас об опасности.

Ответ: б; в; д.

Задача 7. Если в вашем доме (квартире) произошел взрыв, нужно ли покидать здание или квартиру немедленно?

а. В любом случае покинуть здание, используя всевозможные способы.

б. Если только существует угроза обрушения здания.

в. Если не разрушена лестничная клетка.

Ответ: а.

Задача 8. Что вы должны делать, когда в соседней квартире произошел взрыв, и при этом дверь в вашу квартиру завалена, свет отключился, телефон не работает? Ваша квартира не пострадала от взрыва (находитесь на 7-ом этаже).

а. Любым способом покинуть свою квартиру.

б. Отключить свет, газ, перекрыть воду и покинуть квартиру. При невозможности покинуть ее – подавать сигналы бедствия.

в. Отключить газ и свет, принять меры к эвакуации из квартиры любым способом.

Ответ: б.

Задача 9. Что делать если у вас есть возможность и силы после взрыва выбраться из разрушенного дома? Расставьте пункты в порядке исполнения.

а. Осторожно выбраться из завала, стараясь не вызвать обвала, двигаться в сторону обнаруженного просвета, проема или лаза.

б. После выхода на открытое место, зарегистрироваться в штабе спасательных работ.

в. Не паниковать, ведь ты живой и нужно спастись. Нужно осмотреться и определить, нет ли просветов, проемов и лазов и действовать по обстановке.

Ответ: в; а; б.

Задача 10. Что делать, если у вас нет возможности выбраться из завала? Определи порядок своих действий.

а. Не делайте резких движений, убедитесь, что вы не ранены. Освободите лицо от пыли.

б. Осторожно двигайте телом и по возможности освободите вокруг себя пространство от предметов.

в. Укрепите образовавшееся пространство вокруг вас подпорками, чтобы предотвратить обвал.

г. Уберите от себя острые, твердые и колющие предметы.

д. Укройтесь, чтобы не замерзнуть.

е. Стуком и голосом привлекайте к себе внимание спасателей.

ж. Сигналы подавайте в минуты тишины.

з. При сильной жажде положите в рот кусочек ткани или гладкий камешек и сосите его, ровно дыша через нос.

Ответ: а; в; б; г; д; е; ж; з.

Задача 11. Когда вы узнаете, что стали заложником террористов вы растеряетесь, потеряете контроль над своими действиями? Что нужно сделать в данной ситуации?

- а. Не паниковать, ведь вы живы, значить есть шанс выжить.
- б. Быстрее взять себя в руки.
- в. Кричать, звать на помощь.
- г. Сообщить на волю о своем положении.

Ответ: а; б; г.

Задача 12. Вы захотите убежать. При каких условиях вы можете бежать?

- а. Как только появиться первая возможность, а там как повезет.
- б. Бежать только тогда, когда есть полная уверенность в успехе.
- в. Сговориться со всеми заложниками и всем сразу бежать, может, кому и повезет.

Ответ: б.

Задача 13. Вас разместят в каком-то помещении. Где вы разместитесь в этом помещении?

- а. Поближе к дверям, легче убежать.
- б. Возле окон, там всегда больше свежего воздуха.
- в. Возле стены, которая не имеет выхода на улицу.
- г. Поближе к преступникам, вдруг услышу от них, что пригодится для осуществления побега.

Ответ: в; г.

Задача 14. Как нужно вести себя, находясь в качестве заложника?

- а. Не вести себя вызывающее и презрительно.
- б. На совершение любых ваших действий необходимо спрашивать разрешение.
- в. Без раздумий и сопротивления отдать свои вещи, если этого требуют преступники.
- г. Разговаривать с ними спокойно, на вопросы отвечать кратко.
- д. Не смотреть преступникам в глаза.
- е. Принимать пищу и воду от преступников. Помните, что для выживания необходимо сохранить силы.

Ответ: а; б; в; г; е

Рассмотрим некоторые из проведенных в экспериментальной группе классные часы:

Классный час "Терроризм – угроза обществу"

Цели: 1) объяснить сущность терроризма, его типы и цели; совершенствовать знания о терроризме; основы безопасности в ЧС; формировать общественного сознания и гражданскую позицию подрастающего поколения.

2) определить, почему терроризм стал обыденным явлением российской действительности;

3) способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;

4) развивать самостоятельность суждений учащихся.

Задачи:

- Изучить правила поведения при теракте;
- Развивать навыки поисковой, исследовательской работы;
- Формировать умения работы в группах.

Оборудование:

- мультимедийный проектор,
- плакаты с надписями "Терроризм-угроза общества".

Ход урока: Учитель. (слайд) Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: "Терроризм-угроза обществу". Для работы над этой темой вы были разбиты на группы и самостоятельно, подбирали материал. Сегодня у нас работают 4 группы: Историки, Политологи, Статисты, представители МЧС.

Цели нашего урока (слайд 2)

- Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Выступает группа учащихся “Историки” (учащиеся делают следующие сообщения)

-Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников) (слайд 3,4,5). Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

-В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

-Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего? Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты... Происходящее поражает сознание, но

вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Учитель. В чем же сущность терроризма?

На этот вопрос нам ответят ребята из группы “Политологи”(выступление учащихся группы)

-Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей. (слайд 6)

Типы современного терроризма:

- Националистический
- Религиозный
- Политический

Учитель: Какова современная статистика терроризма?(слово передается группе “Статисты”)

Выступление группы учащихся “Статисты” (показ статистических слайдов через компьютер)

- (слайд 9) Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

Захват автобуса с заложниками (слайд 10)

1 декабря 1988 г. в Минеральных водах 4 бандита потребовали крупную сумму денег в иностранной валюте и самолет для вылета за рубеж. В противном случае угрожали всех сжечь: под каждым сиденьем террористы поставили по три 3-литровых банки бензина. История с захватом детей прогремела на всю страну.

По горячим следам были сняты 2 фильма: документальный «Заложники из 4-го «Г» и художественный «Взбесившийся автобус»

-Разрушение Всемирного Торгового Центра (слайд 11)

11 сентября 2001 года, в 28-ю годовщину подготовленного ЦРУ военного путча в Чили, и 11-ю годовщину речи Буша-старшего "Новый мировой порядок", террористы захватили четыре самолета. Согласно официальной версии девятнадцать арабов угнали 4 самолета; врезались на двух из них в башни Всемирного Торгового центра, что стало причиной пожара внутри, и врезались на третьем в Пентагон. Согласно официальной версии, в результате пожара стальные несущие балки расплавились, что стало причиной обрушения башен.

-Террористический акт в Москве 2002 года (слайд 12)

23 октября 2002 года в 21.05 в центре Москвы (в театральном центре на Дубровке) более 50 вооруженных террористов захватили зал, в котором шел популярный мюзикл «Норд-Ост». Террористы требовали прекратить войну в Чечне, угрожая расстрелять заложников и взорвать зал. 26 октября в 5.32 после уникальной в мировой истории спецоперации более 500 заложников были освобождены. Уничтожены 50 террористов – 32 мужчин и 18 женщин. 117 заложников погибли.

28 октября был объявлен день траура.

-Террористический акт на Тушинском аэродроме(слайд 13) 05 июля 2003 года в Москве был совершён террористический акт: у входа на Тушинский аэродром, где в это время проходил рок-фестиваль «Крылья», были взорваны две бомбы. Взрывы произвели две террористки-смертницы. По официальным данным погибло 13 и ранено 59 человек. Больших жертв удалось избежать только потому, что охрана, заподозрив этих женщин, не пропустила их в толпу участников фестиваля.

-Террористический акт около гостиницы «Националь» (слайд 14)

9 декабря 2003 года в результате взрыва около гостиницы "Националь" в центре Москвы, по уточненным данным, пять человек погибли и 13 получили

ранения. Терракт возле гостиницы "Националь" совершила одна террористка-смертница.

-Захват заложников в Беслане (слайд 15,16,17,18). Примерно в 8 утра 1 сентября в районе села Хурикау, на границе Моздокского и Правобережного районов Северной Осетии, примерно в 60 км от Беслана, вооруженные люди остановили местного участкового, майора милиции и посадили его в свою машину. По предварительным данным, именно с помощью удостоверения сотрудника МВД боевики на ГАЗ-66 и двух легковых автомобилях беспрепятственно миновали несколько КПП по пути до Беслана. Во время проведения торжественной линейки по случаю 1 сентября они ворвались на территорию школы №1. Всего на линейке, по данным комитета образования администрации Беслана, присутствовали 895 учеников и 59 учителей и технических сотрудников школы. Количество родителей, пришедших проводить детей в школу, неизвестно. Открыв беспорядочную стрельбу в воздух, боевики приказали всем присутствующим зайти в здание школы, однако большинство - в основном старшеклассники и взрослые - смогли просто разбежаться. Тех кто не смог это сделать - учеников младших классов и их родителей и часть учителей - бандиты загнали в спортзал. В первые же минуты захвата на звуки выстрелов к школе начали сбегаться сотрудники горотдела милиции. В хаотичной перестрелке погибли трое человек. Одно тело лежало у входа в здание, два других - на проезжей части у ограды. Все погибшие - гражданские лица. В течение всего дня боевики не давали забрать тела, открывая огонь при приближении людей к школе.

-Боевики захватили 300 школьников в Пакистане (слайд 19). 18.09.2008 18:15 | lenta.ru. Боевики захватили школу в районе Верхний Дир в Северо-Западной Пограничной провинции. В заложниках у бандитов оказались около трехсот детей. Корреспонденты с места событий утверждали, что боевики также стреляли в местных жителей, пытавшихся выволить детей из плена.

Учитель. Как же не стать жертвой теракта? С основными правилами поведения в условиях угрозы террористических актов, нас познакомят представители группы МЧС. (учащиеся делают следующие сообщения) (слайд 20,21,22,23)

-Террористы выбирают для атак известные и заметные цели, например, крупные города, международные аэропорты, места проведения крупных международных мероприятий, международные курорты и т.д. Обязательным условием совершения атаки является возможность избежать пристального внимания правоохранительных структур – например, досмотра до и после совершения теракта. Будьте внимательны находясь в подобных местах.

-Возьмите за правило всегда уточнять, где находятся резервные выходы из помещений. Заранее подумайте, как вы будете покидать здание, если в нем произойдёт ЧП. Никогда не пытайтесь выбраться из горящего здания на лифте. Во-первых, механизм лифта может быть повреждён. Во-вторых, обычно испуганные люди бегут к лифтам. Лифты не рассчитаны на перевозку столь большого количества пассажиров - поэтому драгоценные минуты, необходимые для спасения, могут быть потеряны.

-В залах ожидания аэропортов, вокзалов и т.д. старайтесь располагаться подальше от хрупких и тяжелых конструкций. В случае взрыва они могут упасть или разлететься на мелкие кусочки, которые выступят в роли осколков, как правило, именно они могут явиться причиной факторов вторичного поражения и большинства ранений. Будьте особо внимательны во время путешествий. Обращайте внимание на подозрительные детали и мелочи - лучше сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов. Никогда не принимайте пакеты, вещи и посылки для передачи от незнакомцев и никогда не оставляйте свой багаж без присмотра. Политики объявляют войну терроризму. Мы не очень верим, что в этой войне можно одержать окончательную победу, но верим, что можно научиться жить в эпоху терроризма. (слайд 24). К несчастью, никто не защищен от ситуации, в которой он может оказаться взятым в заложники при тех или иных обстоятельствах. Несмотря на это есть набор универсальных правил поведения, позволяющих минимизировать вред.

Что делать, если вы оказались в заложниках? (слайд 25,26,27)

1. Не выделяйтесь и не сопротивляйтесь.
2. Не пытайтесь бежать. Постарайтесь оценить обстановку и избегайте необдуманных действий.
3. Не оказывайте сопротивление.
4. Как можно быстрее постарайтесь взять себя в руки, всеми силами подавить в себе панику и, на сколько это возможно успокоиться.
5. Подготовиться к моральным, физическим и эмоциональным испытаниям.
6. Говорить спокойным ровным голосом
7. Ни в коем случае не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.
8. Переносить лишения, оскорбления и унижения без вызова и возражений.
9. Экономьте и поддерживайте силы, чем угодно используйте любую возможность.
10. Максимально выполняйте требования преступников, особенно в первое время.
11. Не совершайте любых действий, спрашивайте разрешения.
12. Меньше двигайтесь.
13. Постоянно напоминайте себе, что ваша цель – остаться в живых.
14. Помните, что для вашего освобождения делается всё необходимое и возможное.

Как себя вести заложникам? (слайд 29)

- Не привлекайте внимания террористов. Пытайтесь сохранить ясность ума. Не сопротивляйтесь и постарайтесь успокоиться. Не впадайте в панику — террористы и так очень напряжены, любые резкие движения, неожиданный шум, громкий плач и крики могут окончательно вывести их из себя. Если вы будете кричать и биться в истерике, вас все равно никто не отпустит, а физически пострадать вы можете очень сильно. Иногда террористы находятся под воздействием наркотических средств и в целом очень возбуждены, поэтому плач и крики действуют на них крайне негативно и вызывают в них лишнюю

агрессию. Поэтому главное для вас — не спровоцировать их гнев и, по возможности, вообще не привлекать к себе внимание.

- Когда вы в заложниках, ваша главная задача — постараться успокоить себя. Для этого можно использовать любые методы, которые вам известны. Бывает, что захват затягивается на несколько суток, и эмоции начинают зашкаливать. Если такое происходит, постарайтесь как-то отвлечь себя. Попробуйте не думать о том, где вы находитесь, и что вашей жизни угрожает опасность. Подумайте о чем-нибудь, находящемся вне этой ситуации, например, о работе, о книгах, фильмах, покупках. Вспомните о том, что вы делали, видели, чувствовали. Воспоминания вообще очень помогают отвлечься. Помните: чувства одного заложника легко передаются другим. С одной стороны, на вас может распространиться паника окружающих, но с другой стороны, если вы будете в такой ситуации эталоном спокойствия и рассудительности, это приведет к чувству тех, кто рядом с вами.

- Постарайтесь настроить себя на то, что моментально вас не освободят и вам придется пробыть рядом с террористами длительное время. Это чрезвычайно сложно, но, тем не менее, постарайтесь убедить себя, что в конечном итоге вы обязательно будете освобождены и с вами ничего не случится. Для того чтобы спастись, вам нужно сделать единственное для вас возможное — сэкономить силы. Настройте себя на то, что достаточно продолжительное время вы будете лишены пищи, воды и, возможно, движения. Если вы чувствуете, что воздуха в помещении мало, необходимо избегать лишних передвижений, чтобы экономнее расходовать кислород. Однако движение жизненно необходимо. И если вам запрещают перемещаться по зданию, вы все равно можете делать нехитрые физические упражнения. Просто напрягайте мышцы рук, ног, спины. Если вы сосредоточитесь на этих упражнениях, это тоже поможет вам успокоиться и не поддаваться панике.

-Надо ли пытаться бежать? (слайд 29)

- Постарайтесь оценить обстановку и избегайте необдуманных действий. Это один из самых сложных вопросов. С одной стороны, известны случаи, когда

заложникам удалось убежать. С другой стороны, вероятность погибнуть при побеге очень велика. Специалисты по безопасности считают, что реальная возможность скрыться есть только первые несколько дней, пока заложники не истощены и у них еще есть силы. Вместе с тем в момент захвата террористы наиболее напряжены и больше всего нервничают. Поэтому любые ваши попытки сбежать или оказать сопротивление могут закончиться фатально — вас могут ранить или убить. Поэтому никто за вас не решит, стоит ли бежать в данной ситуации или лучше надеяться на то, что вас обменяют или спецслужбы смогут успешно осуществить штурм.

-Надо ли оказывать сопротивление? (слайд 29)

- Нет. Специалисты по безопасности считают, что шансы обычного человека на успешное сопротивление обученным террористам фактически равны нулю. Захват заложников как правило производится хорошо организованной и подготовленной группой — и в прямом противостоянии с ними у вас нет шансов.

-Как передать весточку на волю? (слайд 29)

- Заверните записку в яркий предмет одежды. Если есть такая возможность — попытайтесь связаться с внешним миром. Хотя, как правило, такой возможности нет. Если у вас не отобрали мобильный телефон и вы успеете им воспользоваться — пользуйтесь, только аккуратно. Телефон старайтесь выключать: его заряд не бесконечен, а сколько продлится захват, предсказать невозможно.

-Как вести себя при начавшемся штурме? (слайд 29)

- Падайте на пол и не проявляйте никаких инициатив. Рекомендации специалистов просты: лягте на пол и не двигайтесь, пока вас не выведут сотрудники спецслужб. Пожалуйста, не проявляйте никаких инициатив — только так вы сохраните себе жизнь. Если вы поняли, что начался штурм, не пытайтесь бежать. Постарайтесь принять такое положение, при котором вы гарантированно окажетесь в стороне от дверей, окон и проходов к ним (при обстреле осколки стекла и строительных конструкций могут причинить

дополнительные травмы). Держитесь подальше от террористов, потому что при штурме по ним будут стрелять снайперы.

Учитель: В нашей стране Государственной Думой 3 июля 1998 года принят и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ» (слайд 33). Закон определяет правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации, порядок координации деятельности осуществляющих борьбу с терроризмом федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений и организаций независимо от форм собственности, должностных лиц и отдельных граждан, а также права, обязанности и гарантии граждан в связи с осуществлением борьбы с терроризмом. Группа Политологов расскажет о функции субъектов, осуществляющих борьбу с терроризмом.

Классный час «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»

Цели занятия: - Изучить общие понятия и определения;

- Ознакомиться с основными направлениями деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

- Изучить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника и меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Оборудование. Учебник, ПК, проектор, DVD- фильм: О угрозе терроризма.

План занятия.

Руководящий документ: Федеральный закон "О противодействии терроризму"

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРАКТА

Признаки наличия взрывных устройств: Припаркованные около домов автомашины, незнакомые жильцам (бесхозные). Присутствие проводов, небольшой антенны, изоленты, скотча на машине или каком-либо

хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.). Необычное размещение обнаруженного бытового бесхозного предмета. Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки.

Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки).

Присутствие в найденном предмете источников питания (батарейки). Растяжки из проволоки, шпагата, веревки. Специфический, не свойственный конкретной местности, запах. При обнаружении подозрительных предметов немедленно сообщите в дежурные службы территориальных органов Внутренних дел, ФСБ, управление по делам ГО и ЧС.

Если вас захватили в заложники. Основные правила поведения:

- Успокойтесь и не паникуйте. Разговаривайте спокойным голосом.
- Мобилизуйте свои силы и подготовьтесь к возможному суровому испытанию.
- Сохраняйте умственную и физическую активность.
- Не провоцируйте террористов: не показывайте ненависть и пренебрежение.
- С самого начала (особенно в первый час) выполняйте все указания бандитов.
- Не привлекайте террористов своим поведением, не оказывайте активного сопротивления. Это может усугубить ваше положение.
- Не пытайтесь бежать, если нет полной уверенности в успехе побега.
- Не пренебрегайте пищей. Это поможет сохранить силы и здоровье.
- Запомните как можно больше информации о террористах (количество, вооружение, как выглядят, особенности разговоров, манеры поведения).
- Если можно, постарайтесь расположиться подальше от окон, дверей и самих террористов. Это необходимо для обеспечения вашей безопасности в случае штурма помещения, стрельбы снайперов на поражение преступников.
- При возможном штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке.

Классный час « Встреча с инспектором ПДН»

Целью мероприятий проводимых МБОУ «Первоманская СОШ» по профилактике терроризма и экстремизма было: Обеспечение безопасности

обучающихся во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи:

1. Воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
2. Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
3. Через воспитательные мероприятия повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности;
4. Развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
5. Практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях. Мероприятия:

План занятия: Лекция «Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности».

Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизму.

Учебная тренировка по эвакуации в случае угрозы совершения террористического акта с использованием единого сигнала (непрерывный звонок). Проведение мероприятий в рамках месячника правовых знаний (по особому плану).

Проведенные классные часы характеризуются активностью учащихся, проявлением явного интереса к происходящему. Кроме того, обучающиеся участвовали в подготовке занятий, т.е. были полностью вовлечены в процесс обучения.

2.3. Анализ полученных результатов в ходе опытно - экспериментальной работы.

На контрольном этапе исследовательской работы было проведено повторное тестирование (приложение №1). При анализе ответов использовались те же критерии, что и на констатирующем этапе.

Был определен уровень компетенции у учащихся контрольной и экспериментальной групп в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности (табл.4).

Таблица 4
Уровень компетентности учащихся
(контрольная группа, констатирующий этап)

Уровень	Кол-во человек	% показатель
Высокий	2	20%
Средний	3	30%
Низкий	4	40%
Очень низкий	1	10%

Представим полученные данные в виде диаграммы (рис. 4).

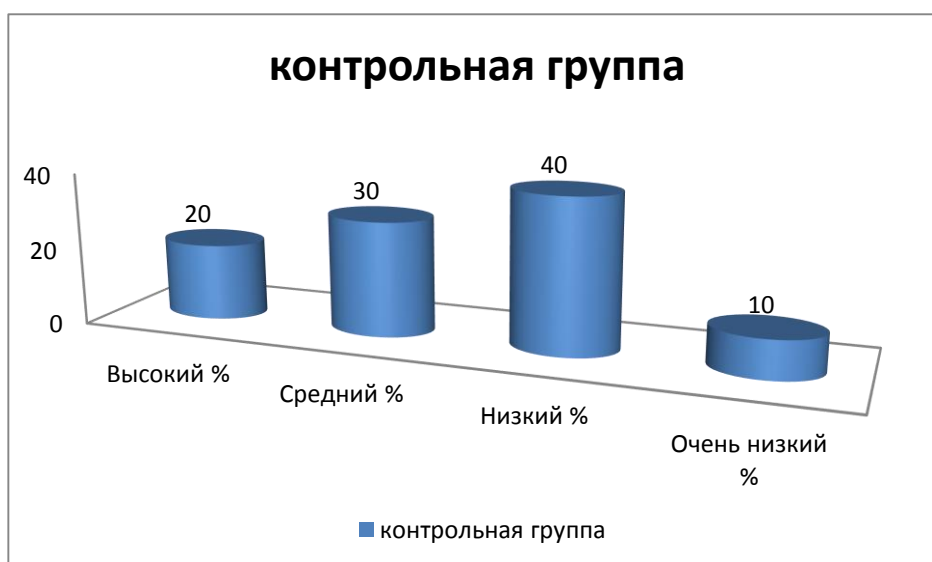


Рисунок 4 – Распределение уровней компетентности учащихся контрольного класса на контрольном этапе эксперимента

Из таблицы 4 и рисунка 4 мы видим, что после проведения занятий по ОБЖ в традиционной форме у учащихся повысился общий уровень компетенции. В данном случае преобладающим является низкий уровень (40%) – рост на 20%. Процент среднего уровня и очень низкого уровня снизился и составил соответственно 30% (на 10%) и 10% (на 20%). Высокий уровень вырос и составил 20% (рост на 10%).

Результаты тестирования экспериментальной группы школьников приведены в табл.5.

Уровень компетентности учащихся
(экспериментальная группа, констатирующий этап)

Уровень	Кол-во человек	% показатель
Высокий	4	40%
Средний	4	40%
Низкий	1	10%
Очень низкий	1	10%

Опираясь на полученные данные, построим диаграмму, отражающую их процентное соотношение (рис.5).

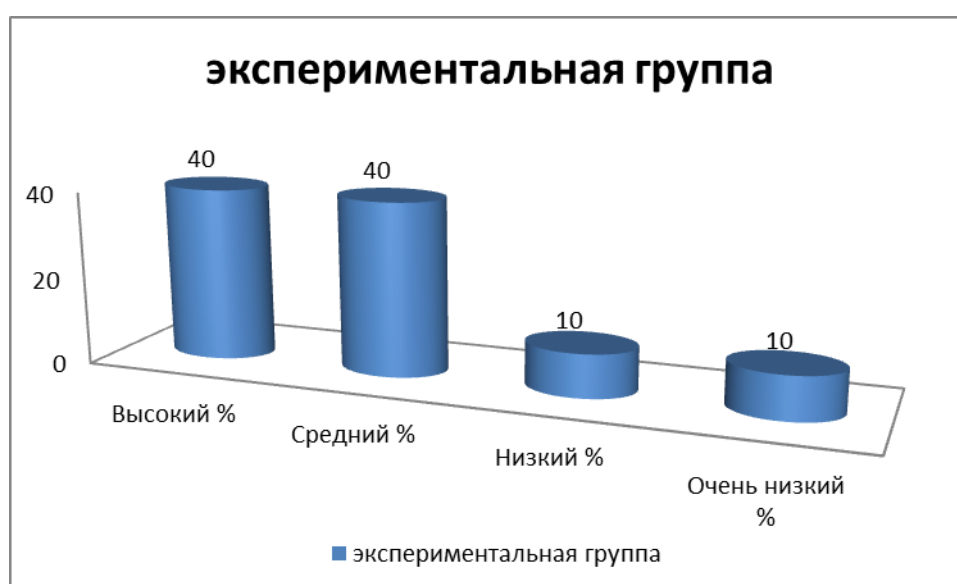


Рисунок 5 – Распределение уровней компетентности учащихся экспериментального класса на контрольном этапе эксперимента

Полученный результат показывает рост высокого и среднего уровней компетенции (на 20% и 20% соответственно), снижение низкого уровня – 20%, очень низкий уровень снижение на 20%.

Для сравнения и большей наглядности построим гистограмму по результатам тестирования обеих групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (рис.6).

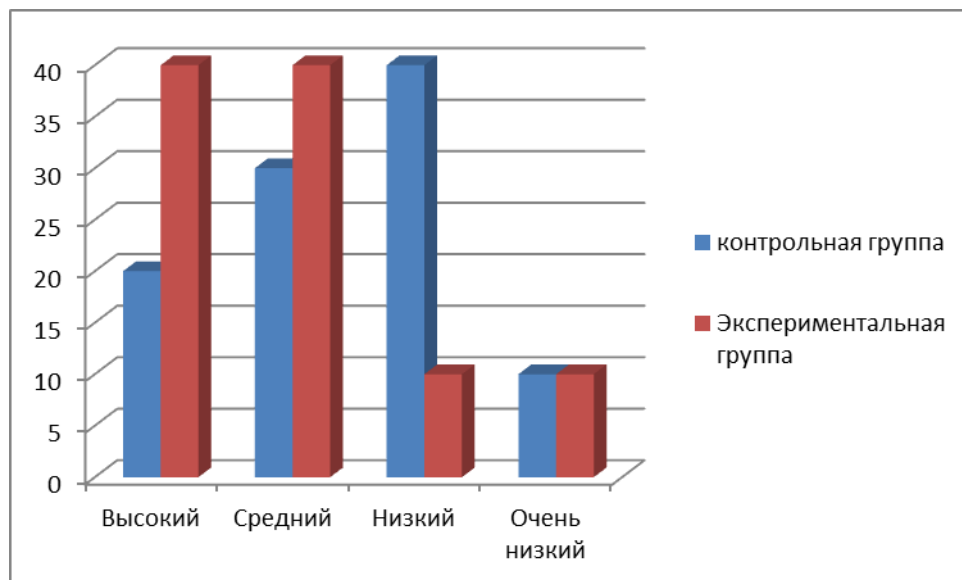


Рисунок 6 – Сравнительная характеристика уровня компетенции у учащихся в контрольном и экспериментальном классах на контрольном этапе

Таким образом, в результате анализа полученных данных установлено повышение уровня компетенции учащихся в области безопасности жизнедеятельности в двух группах. Однако в экспериментальной группе данные показатели значительно выше. Данные результаты подтверждают эффективность использования памятки «Правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта» на классных часах, посвященных основам безопасности жизнедеятельности.

Итак, проведенная опытно-экспериментальная работы показала, что применение памятки «Правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта» имеет положительное влияние на развитие компетенций у учащихся в области безопасности жизнедеятельности (констатирующий этап эксперимента показал в контрольной и экспериментальной группах низкий уровень сформированности знаний, а на контрольном этапе исследования учащиеся экспериментальной группы перешли на высокий уровень, в то время как у контрольная группа – на средний).

Следовательно, в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности необходимо использовать памятку «Правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование педагогических технологий по выработке у учащихся навыков действия в условиях террористического акта, сегодня является самой актуальной темой в условиях нашей сегодняшней жизни, особенно, если учесть положение, связанное с развитием международного терроризма, как новой всемирной проблемы. Если опасности нельзя избежать – то нужно как можно больше сократить её отрицательное воздействие. Безопасное поведение школьников к действиям в условиях террористического акта играет важную роль в процессе развития полноценной личности. Памятка подразумевает приобретение школьниками знаний о террористической угрозы, о правильном поведении при теракте, о способах избегания опасности. В результате реализации программы у школьников сформировались четкие знания по данной теме, повысился уровень безопасного поведения к действию в условиях экстремальной ситуации, повысился уровень моральной устойчивости.

ВЫВОДЫ

1. Выполнив анализ литературы по данной проблеме можно сделать вывод, что подготовка школьников к безопасному поведению в условиях террористического акта — важная социально-педагогическая проблема, решение которой открывает новые возможности противодействия опасным условиям жизнедеятельности, обеспечивает снижение риска попадания в них, повышение уровня культуры личной и общественной безопасности.

2. Разработана памятка «Правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта»

3. Первичная диагностика уровня компетенции по основам безопасности жизнедеятельности в контрольной и экспериментальной группах учащихся 10-х классов показала их низкий уровень. Проведена опытно-экспериментальная работа по использованию памятки «Правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта». Результаты контрольного эксперимента показали, что после проведения занятий в контрольной группе, количество учеников с низким и очень низким уровнем уменьшилось, и класс вышел на средний уровень развития. Результаты тестирования в экспериментальной группе оказались выше – класс показал рост показателей высокого и среднего уровней развития компетенции. Таким образом, мы можем говорить, что данная памятка для формирования навыков безопасного поведения у школьников к действиям в террористических акта эффективна.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Практическое значение выпускной квалификационной работы состоит в том, что разработанные нами памятки, формирующие правильное поведение в условиях террористического акта, можно рекомендовать для использования учителем ОБЖ и студентами - практикантами в преподавании курса ОБЖ.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. - М.: ИНФА – М, 2004
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: Научно-практический комментарий / Отв. ред. В.М.Лебедев. – М.: Юрайт-М, 2005.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ под ред. А.В. Наумова. М., Юристъ, 2010г.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О борьбе с терроризмом» от 25 июня 1998 г. //Сборник Законодательства Российской Федерации.
5. Аслаханов А.А. Эволюция международного терроризма. М., 2005.
6. Бедрицкий А.В. Проблема информационного терроризма// Информационная безопасность и внешняя политика России в XXI веке. Материалы научно-практической конференции 14 декабря 2006 г. М. С. 18.
7. Будницкий О. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях. — Ростов-на-Дону, 2006.
8. Василенко В.И. Терроризм как социально-политический феномен. М., 2006. С. 133.
9. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 4. М., 1955.
10. Гаухман Л., Уголовно-правовая борьба с терроризмом. СПС «Консультант+»
11. А. Грачёв. Политический терроризм: корни, проблемы. — М., 2006.
12. Григорьева Ю.З. Реставрация исламского терроризма: причины геополитические последствия // Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке / Сост. М.Р. Арумова, В.В. Хуторская. М., 2008.
13. Гончаров С.А. Особенности терроризма в России //Актуальные проблемы Европы. Вып. 4. Проблемы терроризма. М., 2011.
14. Добаев И. П. Исламский радикализм: социально-философский анализ. Ростов н/Д, 2004. С. 13, 33.
15. Н. Долгий, В. Малышев. Терроризм — угроза обществу. — М., 2004.
16. Емельянов В.П. Терроризм как деяние и состав преступления. Харьков. 2008

17. Емельянов В.П. Терроризм и преступления с признаками терроризирования: уголовно-правовое исследование. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2009
18. П. Кошель. История Российского терроризма. — М., 2005.
19. В. Малышев. Химический и биологический терроризм. — М., 2006.
20. Организованный терроризм и организованная преступность / А.И. Долгова (отв. ред.) и др. М., 2012.
21. Раззаков Ф. Век терроризма. М., 2004. С. 445—449; Независимая газета. 2005. 18 апр.
22. Рарог А.И. Уголовное право Особенная часть: Учебное пособие. М., Юрист, 2004
23. Супертерроризм: новый вызов нового века / Под общ.ред. А.В. Федорова // Научные записки ПИР – Центра, 2(20). М., 2004. №29.
24. Степанов В. Битва за «Норд-Ост». М., 2003. С. 79, 297 — 300; Московский комсомолец. 2003. 28 окт.
25. Семенов И.А. Кибертерроризм как перспектива// Информационная безопасность и внешняя политика России в XXI веке. Материалы научно-практической конференции 14 декабря 2011 г. М.
26. Терроризм в мегаполисе: оценка угроз и защищенности / Под. ред. В.З. Дворкина. М., 2004.
27. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности», 1992 г.
28. Эфилов С.А. Терроризм: психологические корни и правовые оценки // Государство и право. – 2008г.

ТЕСТ

1. Дайте определение понятию – терроризм.
 - а. Это насилие или угроза его применения в отношении лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей.
 - б. Это общественное явление, заключающееся в противоправном использовании крайних форм насилия.
 - в. Это метод, посредством которого организованные группы или партии стремятся достичь своих целей преимущественно насильственными методами.
2. Назови главный признак террористической акции.
 - а. Непосредственное совершение преступления.
 - б. Непосредственное совершение преступления террористического характера.
 - в. Непосредственное совершение противоправных действий.
 - г. Все правильные ответы.
3. Террористический акт может проводиться против:
 - а. Отдельного человека.
 - б. Группы людей.
 - в. Всего общества людей.
 - г. Отдельного государства.
 - д. Всего человечества.
 - е. Организации.
 - ж. Какой-либо партии.
 - з. Все правильные ответы.
4. Какие методы применяются террористами для выполнения террористического акта.
 - а. Подкуп.
 - б. Убийство.
 - в. Запугивание.
 - г. Шантаж.
 - д. Организация и проведение взрывов.
 - е. Все правильные ответы.
5. Терроризм может быть:
 - а. международным;
 - б. партийным;
 - в. государственным;
 - г. все правильные ответы.
6. Дай определение, что такое взрывоопасный предмет?
 - а. Это химические соединения или их смеси, под воздействием внешнего импульса (удара, накола, трения, нагрева, взрыва иного взрывчатого вещества т. п.) взрываться.
 - б. Это устройство или вещества, которые при определенных условиях (удара, трении, нагревании, сотрясении, радиосигнале и других внешних воздействий) могут взрываться.

7. Назови признаки возможной установки взрывных устройств в предметах.
- а. Бесхозный чемодан, ранец, сверток, коробка, сумка, которых ранее не было.
 - б. Наличие приемных антенн на предметах, где они неуместны.
 - в. Тиканье часового механизма там, где оно неуместно.
 - г. Наличие натянутого провода (лески, шнура, веревки).
 - д. Наличие на бандеролях, письмах масляных пятен, надписей «вручить лично».
 - е. Наличие в предмете проводов, маслянистой упаковки.
8. При обнаружении в здании школы предполагаемого взрывоопасного предмета, во время перемены, необходимо, что сделать? Выбери правильные ответы и расставь пункты в порядке их выполнения.
- а. Немедленно сообщить об этом администрацию школы.
 - б. Немедленно сообщить об этом в милицию.
 - в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить приближающихся учеников, чтобы они отошли на безопасное расстояния или вообще ушли из здания.
 - г. По прибытии полиции действовать в соответствии с их указаниями.
9. В каких местах, вероятней всего, террорист подложит взрывоопасный предмет?
- а. В местах скопления людей.
 - б. В места, куда заглядывают люди редко или в определенное время.
 - в. В места, которые обычно опечатывают или закрывают на замок.
10. В общих правилах поведения, при совершении террористического акта, найдите неверные советы.
- а. Оказавшись в конкретной ситуации, следует действовать творчески, в соответствии с рекомендациями.
 - б. В любой ситуации не падать духом, не поддаваться страху, проявлять настойчивость, целеустремленность, уверенность, не сдаваться, а пытаться найти выход.
 - в. Оказавшись в опасной ситуации, кричать и бежать в безопасное место. Крик испугает преследователя.
 - г. Оказавшись в опасной ситуации, надо успокоиться, быстро проанализировать свое состояние, вспомнить то, чему учили и действовать, применяя на практике имеющиеся знания, освоенные навыки и умения.
 - д. Уметь предвидеть опасность и стремиться избежать ее.
11. Когда вы узнаете, что стали заложником террористов вы растеряетесь, потеряете контроль над своими действиями. Что нужно сделать в данной ситуации?
- а. Не паниковать, ведь вы живы, значить есть шанс выжить.
 - б. Быстрее взять себя в руки.
 - в. Кричать, звать на помощь.
 - г. Сообщить на волю о своем положении.
12. Как нужно вести себя, находясь в качестве заложника?
- а. Не вести себя вызывающее и презрительно.

б. На совершение любых ваших действий необходимо спрашивать разрешение. в. Без раздумий и сопротивления отдать свои вещи, если этого требуют преступники.

г. Разговаривать с ними спокойно, на вопросы отвечать кратко.

д. Не смотреть преступникам в глаза.

е. Принимать пищу и воду от преступников. Помните, что для выживания необходимо сохранить силы.

13. На что нужно обратить внимание при разговоре с «телефонным» террористом?

а. Возраст террориста.

б. Пол говорящего.

в. Особенности речи говорящего.

г. Сопровождающий звуковой фон.

д. Характер звонка (городской или междугородний).

14. Если в вашем доме произошел взрыв, нужно ли покидать здание или квартиру немедленно.

а. В любом случае покинуть здание, используя всевозможные способы.

б. Если только существует угроза обрушения здания.

15. В интересах личной безопасности, когда находишься в доме (квартире) один, следует не выполнять какие правила?

а. Впускать в квартиру всех, ведь они по работе.

б. Не впускать в квартиру незнакомых лиц, кем бы они не были.

в. Квартира должна быть постоянно закрыта на замок.

г. Квартиру не закрывать, ведь на улице светло.

д. Поддерживать дружеские отношения с соседями, они могут первыми предупредить вас об опасности.

16. Что делать если у вас есть возможность и силы после взрыва выбраться из разрушенного дома? Расставьте пункты в порядке исполнения.

а. Осторожно выбраться из завала, стараясь не вызвать обвала, двигаться в сторону просвета, проема или лаза.

б. После выхода на открытое место, зарегистрироваться в штабе спасательных работ.

в. Не паниковать, ведь ты живой и нужно спастись. Нужно осмотреться и определить, нет ли просветов, проемов и лазов и действовать по обстановке.