

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Холкина Сергея Александровича
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: « Подготовка обучающихся к действиям в условиях опасных
природных ситуаций»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой к.п.н., доцент Казаков И.И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

22.06.2018 И.И.К
(дата, подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Ярыгина В.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 22.06.2018

Обучающийся Холкин С.А.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций	
1.1 Процесс подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.....	7
1.2 Формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.....	17
1.3 Возможности подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.....	29
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по подготовке обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций	
2.1 Первичная диагностика подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.....	39
2.2 Организация подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.....	44
2.3 Анализ эффективности подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.....	49
Заключение.....	54
Список используемых источников.....	57
Приложение.....	64

Введение

Актуальность исследования. Школьным курсом основ безопасности жизнедеятельности в современных условиях, который характеризуется новым пониманием целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все более важное значение.

Современным уроком ОБЖ должно отражаться владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в процессе его построения, так и в процессе подбора содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях.

Различные формы и методы работы, применяемые на уроках ОБЖ, увеличивают процент качества знаний учащихся, выигрыш во временных затратах на усвоение материала, повышение мотивации в изучении курса ОБЖ и других дисциплин, развитие личности на базе хорошо усвоенного предметного содержания.

На современном этапе опасные ситуации все больше принимают вид факта повседневной жизни, как бы это парадоксально не звучало. При этом в процессе стихийных бедствий, катастроф и других экстремальных воздействий у участников опасных ситуаций может произойти развитие массовых психогенных расстройств, которые вносят дезорганизацию в процесс совершения спасательных и восстановительных работ.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что подготовка государства к ведению гражданской обороны осуществляется заблаговременно в мирное время с учетом развития вооружения, техники,

средств защиты населения. Учащиеся должны грамотно ориентироваться в существующих видах потенциальных угроз жизни и здоровью в опасных природных ситуациях. В школьный курс ОБЖ входит раздел по гражданской обороне, посвященный подготовке учащихся к грамотным действиям в случае нападения врага, катастроф техногенного или природного характера и других опасностей крупных масштабов. В этой связи, перед педагогом возникает проблема повышения результативности работы по столь важному направлению подготовки учащихся как подготовка обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Мы считаем, что в сложившейся ситуации современного прогресса повышение форм эффективности подготовки обучающихся 8 класса к действиям в условиях опасных природных ситуаций с применением различных методов и форм обучения очень актуально.

Объект исследования – образовательный процесс.

Предмет исследования – подготовка обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать методику подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Задачи исследования:

1) Проанализировать процесс подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций, изучить формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций, исследовать возможности подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций;

2) Провести первичную диагностику подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций,

провести организацию работы по подготовке обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций;

3) Проанализировать эффективность работы по подготовке обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Гипотеза исследования – подготовка обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций будет эффективна, если:

- будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций;

- будут применяться различные формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Методы исследования.

- Теоретические методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

- Эмпирические методы исследования: анкетирование, беседы, педагогическое наблюдение учащихся, эксперимент, статистическая обработка результатов исследования.

Теоретическая основа исследования:

- труды, которые обосновывают необходимость учета своеобразия особенностей психического развития личности, создания условий для развития и саморазвития личности, становления ее индивидуальности А.Г. Асмолова, Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной, В.А. Петровского, Н.Н. Поддьякова, Т.А. Репиной, С.Л. Рубинштейна, В.В. Селиванова, В.А. Сониной, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина, С.Г. Якобсона и др.

- работы, раскрывающие сущность навыков действовать в условиях природной опасности и его формирования Б.Г.Ананьева, П.П.Блонского, Б.З.Вульфо́ва, Л.С.Выготского, А.Д.Гонеева, С.И. Григорьева, В.И.Загвязенцева, А.В.Мудрика, В.А.Сластенина, В.А.Сухомлинского, Д.И.Фельдштейна и др.

- концептуальные идеи о проектировании воспитательно-образовательного процесса в условиях образования Р.Р. Денисовой, Н.В. Ивановой, М.В. Корепановой, Е.А. Кудрявцевой, И.В. Сушковой и др.

Теоретическая значимость исследования. В результате проведения исследования нами выяснено, что на сегодняшний день организация образовательного процесса по формированию умений планировать свои действия в опасной природной ситуации не эффективна.

Практическая значимость исследования. В исследовании доказано, что подготовка обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций будет эффективна, если: будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций; будут применяться различные формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций. Эффективность рекомендаций и мероприятий, предложенных в работе, доказаны статистически, что позволяет использовать материалы данного исследования в процессе обучения детей в школе.

Глава 1. Теоретические аспекты подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

1.1 Процесс подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

На современном этапе опасные ситуации все больше принимают вид факта повседневной жизни, как бы это парадоксально не звучало. При этом в процессе стихийных бедствий, катастроф и других экстремальных воздействий у участников опасных ситуаций может произойти развитие массовых психогенных расстройств, которые вносят дезорганизацию в процесс совершения спасательных и восстановительных работ.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка, сложившаяся на конкретной территории или акватории вследствие аварии, серьёзного стихийного явления, катастрофы, природного или другого бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, урон здоровью людей или окружающей природной среде, существенные финансовые убытки и нарушение условий жизнедеятельности людей [1].

Чрезвычайные ситуации разделяются по следующим критериям: биолого-социального характера, природного характера, техногенного характера, экологического характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера включают в себя следующие опасные ситуации, которые проявляются в [1]:

- геофизических опасных явлениях — землетрясениях, вулканах и т.д.
- геологических опасных явлениях — пыльных бурь, селей, оползней, обвалов и т.д.
- метеорологических опасных явлениях — бурь, смерчей, ураганов, ливней, заморозков, снежных заносов и т.д.
- гидрологических опасных явлениях — паводков, наводнений, половодий и т.д.
- морских гидрологических опасных явлений — штормов, цунами, тайфунов и т.д.

- гидрогеологических опасных явлениях — опасно возвышенных степеней грунтовых вод и т.д.
- природных пожаров — лесных, степных, торфяных, хлебных и т.д.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам [1]:

ЧС локального масштаба — пострадавшие до 10 человек, убыток до 1000 МРОТ, нарушены условия жизнедеятельности до 100 человек или если территория ЧС располагается в границах зоны объекта.

ЧС местного (муниципального) масштаба — пострадавшие от 11 до 50 человек, убыток от 1000 до 5000 МРОТ, нарушены условия жизнедеятельности от 100 до 300 человек или если территория ЧС в границах зоны муниципального формирования.

ЧС территориального (межмуниципального и регионального) масштаба — пострадавшие от 51 до 500 человек, убыток от 5000 до 500000 МРОТ, нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек или если территория ЧС в границах зоны субъекта Федерации.

ЧС регионального (межрегионального) масштаба — пострадавшие от 51 до 500 человек, убыток от 500000 до 5000000 МРОТ, нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек или если территория ЧС в границах зоны двух субъектов Федерации.

ЧС федерального масштаба — пострадавшие более 500 человек, убыток более 5000000 МРОТ, нарушены условия жизнедеятельности более 1000 человек или если территория ЧС в границах зоны более двух субъектов Федерации.

ЧС трансграничного масштаба — чрезвычайная ситуация случилась на территории России, но выступает за границы ее местности, или чрезвычайная ситуация случилась за границей, но охватывает территорию РФ.

Из-за стихийных бедствий, катастроф, аварий, применением противником различного оружия, в случае войны, создаются ситуации, которые опасны для жизни, здоровья и благополучия большинству

населения. Данные воздействия приобретают катастрофический характер, когда из-за них происходят большие разрушения, смерть, ранения и страдания большинства людей. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дает определение стихийным бедствиям, как ситуациям, которые характеризуют серьезные и непосредственные угрозы общественному здоровью. Люди, которые находятся в экстремальных условиях, помимо различных поражающих факторов, попадают под действие психотравмирующих обстоятельств, которые обычно выражены в качестве комплекса сверхсильных раздражителей, способных нарушить психическую деятельность, в виде, так называемых, реактивных либо психогенных состояний. Необходимо выделить, что психогенное воздействие экстремальных условий возникает, как при прямой угрозе жизни человека, так и при связанной с ожиданием ее реализации [1].

Возможность появления и характер психогенных расстройств, их частота, выраженность и динамика зависимы от множества факторов. Такими факторами являются: характеристика экстремальной ситуации, а именно насколько она интенсивна, внезапна и продолжительна, готовность отдельных людей осуществлять деятельность в неблагоприятных условиях, которая определяется их личностно-типологическими качествами, профессиональной и психологической устойчивостью, волевой и физической закалкой. А так же организованность и согласованность деятельности в экстремальных условиях, поддержка окружающих, наличие примера мужественного преодоления над трудностями.

ЧС, которые возникают в мирное время в процессе возникновения следующих опасных ситуаций, которые включают стихийные бедствия, катастрофы, производственные и транспортные аварии, обычно сопровождаются такими последствиями, как разрушение зданий, сооружений, транспортных средств, инженерных коммуникаций, гибель людей, уничтожение оборудования и материальных ценностей. Появление таких опасных ситуаций требует принятие экстренных мер по ликвидации их

последствий, осуществления процесса спасательных и других неотложных работ.

Дадим краткую характеристику стихийным бедствиям и катастрофам. Стихийными бедствиями называются катастрофические ситуации, которые возникают из-за явлений, действий сил природы, и имеют чрезвычайный характер, нарушают повседневный уклад жизни больше или меньше значимых групп людей, приводят к человеческим жертвам, уничтожают материальные ценности. Согласно данным академика Е. К. Федорова, материальный ущерб, который приносят стихийные бедствия в нашей стране, составляет каждый год от 5-7 млрд. рублей. Стихийные бедствия, напрямую характеризуются землетрясениями, наводнениями, цунами, извержениями вулканов, селями. Так же оползнями, обвалами, циклонами, которые сопровождаются ураганами и смерчами, массовыми лесными и торфяными пожарами, снежными заносами и лавинами. Многие ученые, на определенных основаниях стихийными бедствиями называют так же засуху, эпидемию, эпизоотию, широкое распространение насекомых-вредителей, грызунов и т.д. некоторые из перечисленных стихийных бедствий, например пожары, поползни, обвалы, могут возникнуть из-за действий людей, но их последствия это всегда результат действий сил природы. Каждому стихийному бедствию характерны присущие ему поражающие факторы, которые вредно действуют на состояние здоровья человека. Больше всего страданий людям приносят наводнения (40 % от общего урона), ураганы (20 %), землетрясения и засухи (по 15 %). Примерно 10 % общего ущерба относится к остальным видам стихийных бедствий [22].

Землетрясениями называются подземные толчки и колебания земной коры, которые обычно вызваны тектонической деятельностью [61]. Основываясь на международную сейсмическую шкалу MSK-64, отметим, что сила землетрясений бывает от 1 до 12 баллов. Землетрясения интенсивностью в 1 балл, регистрируют только сейсмические приборы, от 6-7 баллов и выше уже нарушают нормальную жизнь людей и опасны их

здоровью и жизни. Людские потери и материальные ущербы при землетрясениях происходят, прежде всего, из-за разрушения зданий, так при интенсивности землетрясения свыше 9 баллов, за несколько минут либо секунд могут произойти массовые людские потери.

Наводнением называется временное затопление обширной местности водой, из-за подъема ее уровня в водоеме, либо из-за временных водооттоков. Бывают наводнения паводковые, они быстрые, но кратковременные, когда поднимается уровень воды в водоеме из-за таяния снега или ледников в его бассейне, или из-за больших осадков. Так же есть нагонные наводнения, появляются из-за того, что ветер задерживает в устье реки, которая впадает в море, воду, что притекает сверху. Далее есть цунами морских волн, имеет сейсмическое или вулканическое происхождение. Самое крупное паводковое наводнение XIX-XX веков, это разлив рек в Китае, в провинции Хэнань, в 1887 году, тогда жертв было свыше 900 тысяч человек. Больше, чем 500 тысяч погибло из-за наводнения 12-13 ноября 1970 года в районе островов и побережья Бенгальского залива, которое возникло вследствие нагонной волны, свыше 10 метров [61].

Многие разрушения и трагические последствия случаются из-за смерчей. По мнению специалистов, в последние десятилетия их становится все больше. Смерч считается слабым, если в нем скорость ветра не больше 60-100, а сильным при скорости 250-350 км/ч. Самым разрушительным считается мощный смерч, который пронесся над значительной территорией США 18 марта 1925 года. Погибло больше, чем 689 человек и 1980 человек были ранены. На территории нашей страны сильные смерчи наблюдались редко, можно сказать, что это единичные случаи. Например: в Москве (1904 и 1945 гг.), в Ростове Ярославской области (1953 г.), в городе Горьком (1974 г.), в Украине (1980 г.), в Литве (1981 и 1985 гг.), в Иваново (1984 г.). Но они были не такие разрушительные, как в США [61].

Пожар может быть значительным стихийным бедствием, который часто уничтожает материальные ценности и создает опасность для здоровья и

жизни множества людей. В районе пожара бывают зоны теплового воздействия и задымления. При тепловом воздействии, в качестве поражающего фактора выступает действие высоких температур на организм, вследствие чего возникают ожоги. При другом, люди страдают от продуктов сгорания, от дыма, многие из них имеют повышенную токсичность и вызывают различной тяжести отравления. Иногда, продукты неполного сгорания, такие как угарный газ, при объединении с кислородом образуют горючую и взрывоопасную смесь [66].

Еще одни опасные стихийные бедствия это селевые потоки, в том числе оползни, обвалы, снежные лавины и заносы. Сель - называется временный грязевой либо грязекаменный поток, который формируется в руслах горных рек из-за ливней, активного таяния ледников либо сезонного снежного покрова [66]. Сель движется со скоростью до 10 м/с., и больше, часто разрушают все на своем пути.

Таким образом, в результате проведения исследования нами определены особенности чрезвычайных ситуаций природного характера.

Образовательная сфера «Основы безопасности жизнедеятельности» формировалась вследствие скопленного в государстве опыта по гаранту безопасности человека в будничной жизни, а также с учетом нормативных и правовых актов РФ в сфере безопасности. Формирование процесса образования создается с применением техник игровых и системы формирующего обучения с устремленностью на формирование творческих качеств личности.

Рассмотрение методической литературы выявил, что предмет «Безопасность жизнедеятельности» отображает реальные проблемы человечества. В ситуации, когда способности определенного человека и общества, в общем, были весьма ограничены, возможность гибели групп людей и отдельно рассмотренного человека была крайне высока, потребность изучения данного предмета повышается. На занятиях ОБЖ образуются

условия, благоприятствующих творчеству. Их формирование зарождается в учебном процессе, в котором школьник проявляет свое отношение к ней [47].

Жизнедеятельность - это сложный процесс формирования человеком условий для собственного бытия и совершенствования, подразумевающий связь с окружающей природной средой и общественной реальностью. Современный человек существует и воздействует как бы в двух взаимосвязанных мирах - мире природы, и мире общества, сообщества людей. Оба эти мира главным образом общаются между собой.

Формируя условия для жизни, удовлетворяя собственные потребности, человек неизменно влияет на окружающий мир, тем самым порождая его противодействие (физическое, биологическое, химическое, общественное и пр.). В результате чего можно сделать вывод, что любая область человеческой жизнедеятельности выступает потенциально опасной, так как соединена с вторжением в эти взаимосвязанные миры и не всегда адекватной реакцией их на это вторжение [50].

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначен для прохождения в образовательных учреждениях в 1991 году. Пояснением включения данного курса в учебный и воспитательный процесс образовательного учреждения может выступать положение о том, что школьный возраст - наиболее подходящий для формирования у человека чувства личной и общественной безопасности. Как раз в этом возрасте легче сформировать мотивы, побуждающие детей и подростков к следованию нормам и правилам навыков действовать в условиях природной опасностей дома, в школе, на улице и природе, что выступит в дальнейшем базой для независимого принятия безопасного стиля жизни в социуме, коллективе, семье, в окружающей среде [40].

Составляющей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выступает сфера научных знаний, захватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредоносных показателей во всех областях человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в зоне

существования, через формирование творческих способностей ученика. В учебном процессе для формирования творческих способностей детей применяются разнообразные варианты учебных заданий, которые основываются при их выполнении. Данная дисциплина разрешает следующие важнейшие задачи:

- идентификация (опознание и количественная оценка) отрицательных влияний среды обитания;
- защита от опасностей или предотвращение влияния тех или иных негативных факторов на человека;
- устранение негативных следствий влияния опасных и вредных факторов;
- образование нормального, то есть комфортного состояния среды существования человека.

Цель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - сформировать уясненную мотивацию на здоровый образ жизни, а также понимание безопасности, в качестве меры защиты организма от внешних и внутренних опасностей, как одного из критериев бытия живых систем.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляет следующие функции:

- помощь школьника вовремя раскрыть симптомы потенциальных опасностей, осознавать характер угрожающих опасностей и, по мере возможности, ликвидировать их;
- помощь школьникам изучить правила поведения в ЧС и методы защиты от отрицательных факторов мирного и военного времени;
- завладеть мерами профилактики отравлений и особо опасных инфекций, методами оказания первой доврачебной помощи.

Формирование процесса образования создается с применением техник системы развивающего обучения с устремленностью на формирование творческих качеств личности. На занятиях ОБЖ разбираются вопросы нынешней политики. Нынешние требования к воспитательному процессу

переменились с трансформацией экономической и политической структуры в нашем государстве. Стало очевидно, что страна не может обеспечивать безопасность отдельных граждан. Каждого гражданина нужно учить выживать в обстоятельствах преступного беспредела, локальных военных конфликтов, безработицы, отчего каждый ученик обязан знать свои права и обязанности, следовать правовым отношениям и законодательным документам, чтобы уйти от опасных ситуаций в своей жизни. Наиболее эффективно усваиваются школьниками мотивы, побуждающие к следованию нормам и правилам навыков действовать в условиях природной опасностей дома, в школе, на улице, на природе, а далее - в обществе и на производстве, через коллективное образование на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [12].

Содержание курса состоит теории и практики навыков действовать в условиях природной опасностей и защиты человека в будничной жизни и в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях. Тематическими чертами содержания образовательной зоны ОБЖ выступают: основы здорового образа жизни, защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основания медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи, нынешний комплекс проблем безопасности, основы защиты Отечества.

Осваивая концепцию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общего среднего образования мы выявили, что курс предопределен для развития, как было образно установлено, «личности безопасного типа», личности, хорошо ознакомленной с нынешними вопросами безопасности жизнедеятельности человека, понимающей их исключительную значимость. Развитие структуры знаний о безопасной жизнедеятельности реализуется в ходе воспитания и обучения в семье, дошкольных учреждениях, в школе. Тем не менее, более усиленно этот процесс реализуется в процессе преподавания в общеобразовательной школе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Система подобных

умений аргументируется учеными-методистами, осуществляется в форме учебных программ, учебников, методических пособий для преподавателей. Сообразно с моделью подобных знаний, обозначенных в учебно-методических материалах, на школьных занятиях, во внеклассной работе [6].

Целенаправленное формирование и формирование личности гарантирует научно основанное воспитание по курсу ОБЖ. Формирование творческих способностей ученика - важнейшее условие воспитания. Составляющие курса ОБЖ дают возможность формировать в ходе обучения формирование творческих способностей. Достижение данных целей также осуществляется через формирование деятельности ученика с применением игровой деятельности.

Проведя рассмотрение литературных источников, мы выявили, что в своей жизнедеятельности, то есть образования условий для собственной жизни и совершенствования, люди неизменно встречаются с природными опасностями. Любая практическая деятельность человека соединена с окружающей природной средой и общественной реальностью и возможно опасна. Вероятная опасность имеет скрытый характер и выступает при наличии обусловленных, зачастую трудно непредвидимых условий. Они усугубляют ее и обращают в экстремальную опасность. Если данную опасность не устранить или не стабилизировать, она обратится в чрезвычайную ситуацию. Опасности и чрезвычайные ситуации обладают многообразными критериями зачастую в их основе находятся природные явления, порождающие стихийные бедствия.

1.2 Формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

В настоящий момент, когда формирование социума и страны во многом имеет зависимость от нынешних технологий, при условии значительного воздействия глобальных информационных структур на

формирование подростков, с ростом угроз каждый день сопутствующих с человеком, появляется актуальная надобность в развитии и формировании навыков и умений навыков действовать в условиях природной опасностей в городской сфере. В результате увеличения политической напряженности в стране, наряду с пожарами, дорожно-транспортными случаями и неосмотрительным поведением в городской среде, особенное внимание следует акцентировать на оценивании угроз, имеющих связь с увеличением криминогенной обстановки, в том числе стоит осознавать, что чрезвычайные ситуации естественного и техногенного характера зачастую появляются самопроизвольно от случайного сопоставления обстоятельств, а криминогенная обстановка объясняется намеренными, целеустремленными, имеющими связь с насилием, воздействиями людей. Для подготовки учеников к безопасному поведению в условиях природных опасностей, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, в общеобразовательных учебных учреждениях осуществляется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Одновременно, как выделяет ряд ученых [38], результативность формирования способности подростков к безопасному поведению в опасных природных ситуациях выступает недостаточно большой. В массовой образовательной практике при подготовке детей к безопасной жизнедеятельности в опасных природных ситуациях превалирует ориентированный подход, применяются в основном классические варианты и способы обучения, не гарантирующие формирование мотивов навыков действовать в условиях природной опасностей в опасных природных ситуациях, способности к безопасной жизнедеятельности. Не следование простым требованиям личной, пожарной безопасности, неосновательно рискованное поведение, малое формирование навыка навыков действовать в условиях природной опасностей в опасных природных ситуациях в мире каждый год приходит к гибели и травматизму. Истекая из вышеуказанного понятно, что значимость работы педагога дисциплины основы безопасности жизнедеятельности средней школы

неоднократно повышается. Лишь отчетливое осознание задач, находящихся перед педагогом дисциплины основы безопасности жизнедеятельности по формированию навыков и умений навыков действовать в условиях природной опасностей в опасных природных ситуациях может содействовать удачному обучению обучающихся средней школы.

Процесс формирования способностей и навыков навыков действовать в условиях природной опасностей в опасных природных ситуациях в основном имеет зависимость от личностных и возрастных особенностей школьников. В особенности трудным оказывается подростковый возраст. У подростков отмечается высокая надобность в самоутверждении, подражательности в поведении, влечению к изучению обусловленных групповых норм, манер и ценностей, влечению к необычному, рискованному поведению. Для подростков присущи максимализм, влечение аргументировать для себя и остальных свою правоту, неуверенность в себе, увеличенная тревожность, впечатлительность к разнообразному роду преградам [45].

В результате чего педагог обязан не только располагать значительным авторитетом, но и быть одновременно тонким психологом, жизненно ощущающим видоизменения в подростковом обществе. Основной задачей в вопросах формирования умений и навыков навыков действовать в условиях природной опасностей в опасных природных ситуациях выступает на сегодняшний день мотивация подростка на осмысленную безопасность в жизнедеятельности, т.е. к жизни в нынешнем обществе, иными словами, формирование культуры безопасности человека. Вот отчего значительный смысл получает практическое направление подготовки будущих педагогов Основ безопасности жизнедеятельности, имеющих профессиональную компетентность и способность применять нынешние техники в урочной и внеурочной работе по формированию умений навыков действовать в условиях природной опасностей учеников в опасных природных ситуациях [38].

Исследование «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлено не только на изучение умений об опасных и чрезвычайных ситуациях, но и на формирование качеств личности, необходимых для гарантирования навыков действовать в условиях природной опасностей в опасных и чрезвычайных ситуациях, на воспитание элемента ответственности за личную безопасность, ценного отношения к собственному здоровью и т. д. К степени подготовки выпускников предъявляются требования, содержащие определенный перечень умений:

- владеть/осознавать основы здорового образа жизни, правила навыков действовать в условиях природной опасностей в чрезвычайных ситуациях;
- уметь вести себя в криминогенных ситуациях;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности и будничной жизни для гарантирования личной безопасности на улицах, дорогах и т. д.) [59].

В практике хода обучения общие воздействия учителя и ученика-подростка ведут к разнообразным видоизменениям деятельности и личностных особенностей учеников-подростков, в том числе и к последующим следствиям:

- формирование опыта неверного, виктимного, деструктивного поведения, которое выступает основанием появления опасных ситуаций или утрат в опасных ситуациях;
- формирование опыта неблагоприятного поведения в опасных ситуациях;
- формирование опыта благополучных воздействий по профилактике, уменьшению последствий, одолению опасных ситуаций [52].

Очевидно, что для гарантирования безопасности учеников в опасных природных ситуациях основным выступает формирование умений и навыков действовать в условиях природной опасностей в опасных природных ситуациях, выступающих опытом удачных воздействий. Формирование навыка – процесс развития автоматизировано реализовываемого воздействия,

а умение выступает способностью к осознанным и точным поступкам, образованным на развитии отработанных навыков [48].

Рассмотрим технологии, формы и методы формирования навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях на уроках ОБЖ.

При ознакомлении школьников с навыками действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях актуальны следующие методы:

Проблемный метод. У среднего школьника уже имеются определенные знания, полученные ими из ранее изученного материала, жизненного опыта или из других источников: книг, кинофильмов, телепередач, экскурсий, рассказа родителей и т. п. Обычно эти знания отрывочны и поверхностны. При этом информация, которой владеют подростки, может быть противоречива, что, в свою очередь, может привести к искажению представлений об опасностях окружающей среды, что способствует тому, что у подростка формируется деструктивное поведение в опасной ситуации. Именно поэтому неосмысленную информацию подростков необходимо систематизировать, для чего лучше всего подходит именно проблемный метод обучения. Данный метод реализуется следующим образом: педагог ставит перед подростками противоречивую проблемную ситуацию, связанную с опасными ситуациями, а учащиеся на основании своих знаний и умений должны самостоятельно найти пути разрешения проблемной ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев. Заключается в том, что подростки анализируют какую-либо реальную опасную ситуацию, которая уже произошла, или, например, которая очень распространена в повседневной жизни. В процессе данного анализа подростки выявляют причины, вызвавшие опасную ситуацию, ошибки, которые участники опасной ситуации допустили. Представляя себя на месте

субъекта опасной ситуации, предлагали свое решение, свой способ поведения в данной ситуации, подростки овладевают умениями и навыками работы с информацией, всестороннего анализа и оценки опасной ситуации, обоснованного изложения собственной точки зрения.

Ситуационные игры-упражнения. В ходе ситуационных игр-упражнений (для отработки действий при возгорании электробытовых приборов, применении огнетушителя, эвакуации из задымленного помещения, при переходе проезжей части по сигналам регулировщика, умений ориентирования на местности различными способами, при подготовке к походу и т.п.), ролевых игр (например, «Один дома», которая проводилась при изучении темы «Навыки действовать в условиях природных опасностей в ситуациях криминогенного характера») подростки погружаются в опасные проблемные ситуации, решение которых предполагает привлечение знаний, сформированных на предыдущем этапе. Они прогнозируют опасность, предотвращают, адекватно действуют в ситуации в соответствии со степенью опасности, используют средства защиты.

Погружение в опасную имитационную ситуацию. Погружаясь в опасную имитационную ситуацию нестандартного вида, подростки переживают события, находят действительно новое для них решение, совершают предметные или умственные действия, самостоятельно создают свою модель навыков действовать в условиях природной опасностей, приобретая тем самым свой собственный, индивидуальный, личностный опыт, свой смысл, свою позицию. Это вырабатывает уверенность в себе и своих силах, убежденность в том, что в реальной ситуации они смогут принять правильное решение и реализовать безопасную модель поведения.

Практическая деятельность. Определяют 5 этапов, через которые, как правило, осуществляется познавательная деятельность обучающихся на практике [19, с. 173]:

1. Разъяснение преподавателя. Этап теоретического осознания работы.
2. Показ. Этап инструктажа.

3. Проба. Этап, на котором два-три школьника осуществляют работу, а остальные ученики следят и под руководством преподавателя формируют замечания, если в процессе работы производится ошибка.

4. Выполнение работы. Этап, на котором каждый автономно исполняет задание. Преподаватель на этом этапе особое внимание уделяет тем учащимся, которые плохо преодолевают задание.

5. Контроль. На этом этапе работы школьников принимаются и получают оценку. Берется во внимание качество выполнения, осмотрительное отношение к времени, материалам, быстрота и верное выполнение задания [12, с. 84]. Практический метод лучше прочих содействует приучению школьников к добросовестному осуществлению задания, содействует формированию навыков действовать в условиях природных опасностей. У школьников складывается привычка детальной организации рабочего процесса (понимание целей грядущей работы, рассмотрение задачи и условий ее разрешения, формирование плана и графика выполнения работы, заготовка материалов и инструментов, детальный контроль качества работы, разбор выводов).

Упражнения среди практических методов отличаются наибольшей эффективностью. Мы уже разбирали суть представленного метода вследствие разрешения воспитательных задач. Заострим внимание на его главных дидактических функциях и особенностях. Упражнение - это метод обучения, выступающий в роли планомерного сформированного повторения выполнения воздействий для усвоения ими или увеличения их качества. Без верно сформированных упражнений нельзя овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и периодическое упражнение и как его результат - закрепляемые навыки - важнейшее средство успешного и продуктивного труда. Плюс этого метода заключается в том, что он гарантирует действенное формирование умений и навыков, а недостаток - в слабом исполнении побуждающей функции.

Разделяют специальные, производные и комментированные упражнения.

Специальными именуются неоднократно воспроизводимые упражнения, устремленные на формирование учебных, трудовых умений и навыков. Если в специальные упражнения внедряются употреблявшиеся раньше, то они именуются производными. Производные упражнения содействуют повторению и закреплению прежде составленных навыков. Без производных упражнений навык забывается.

Комментированные упражнения выступают для активизации образовательного процесса, осознанного исполнения учебных заданий. Суть их в том, что преподаватель и ученики комментируют осуществляемые воздействия, в результате чего они лучше постигаются и приобретаются. Сначала к этому привлекаются лучшие ученики, а далее весь класс участвует в разъяснении материала. Метод комментированных упражнений гарантирует высокий темп занятия, содействует осознанному, прочному изучению материала всеми учениками.

Устные упражнения обширно применяются в процессе обучения. Они имеют связь с формированием культуры речи и логического мышления, познавательных способностей учеников. Суть устных упражнений многообразна: усвоение техники и культуры чтения, устного счета, рассказа, логического изложения знаний и т.д. Значительную роль оказывают устные упражнения при прохождении языков, в особенности иностранных.

Устные упражнения понемногу усложняются в зависимости от возраста и степени формирования школьников. Письменные упражнения (грамматические, стилистические, сочинения, орфографические диктанты, конспекты, решения задач, описания опытов и т.д.) выступают важным элементом обучения. Их основное назначение - формирование, развитие и укрепление нужных умений и навыков. Преподавателю нужно заботиться об их полном количестве и многообразии. К письменным упражнениям тесно прилегают графические, применяемые при изучении математики, физики,

географии, черчения, рисования, а также в ходе производственного обучения. Лабораторно-практические упражнения содействуют изучению обращения с орудиями труда, лабораторным оборудованием (измерительной аппаратурой, приборами), формируют конструкторско-технические навыки. Производственно-трудовые упражнения формируют структуру намеренно сформированных трудовых действий учебного или производственного характера. Они бывают простыми и сложными: к первым причисляются упражнения на выполнение некоторых трудовых приемов, а вторые предполагают выполнение производственно-трудовых дел в общем или их существенных частей (настройка станка, воспроизводство части детали или устройства и т.п.).

Чтобы упражнения были действенными, они обязаны соответствовать ряду требований. К ним причисляются: осознанная устремленность ученика на увеличение качества деятельности; знание правил выполнения действий; осознанный учет и контролирование условий, в которых ему подобает выполняться; учет полученных результатов; разделение повторений во времени.

Неотъемлемой частью организованной деятельности педагога на уроках ОБЖ для учащихся должны занимать игры.

Познавательные игры (дидактические) – это намеренно сформированные ситуации, моделирующие действительность, из которых ученикам предлагается найти выход. Основной смысл данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы ученик принимает в игре, где он является активным преобразователем действительности.

Метод познавательных игр имеет длинную историю. Он употреблялся уже в древних дидактических системах. В очередной раз интерес к нему усилился в середине 80-х годов, когда в школу стали пробираться мощные ЭВМ, разрешавшие моделировать трудные ситуации. Обучающие игровые программы в комплексе с техническими средствами действительно решают вопросы возбуждения и поддержания интереса к учению, добывания знаний

за счет личных усилий в процессе занимательного соревнования с машиной, оперативного контроля и совершенствования качества обучения.

В последнее время все большую известность приобретают симуляционные игры (т.е. содействующие отражению установленного качества), а также такие формы игрового метода, как инсценизация и генерация идей. С помощью симуляционных игр ученики приобщаются к всестороннему рассмотрению проблем, представлявшихся прежде в качестве реальных. Предлагается, к примеру, отобразить заседание парламента, сопоставляя собственные действия и выводы с действиями депутата. Это дает возможность ученикам раскрыть и осознать мотивы принятия тех или иных законопроектов.

Формирование и развитие информационного общества подразумевает обширное употребление информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что обуславливается рядом факторов.

Во-первых, введение ИКТ в образование значительно ускоряет передачу знаний и скопленного социального и технологического опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, нынешние ИКТ, увеличивая качество образования и обучения, помогают человеку быстрее и успешнее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным преобразованиям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как на сегодняшний день, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, эффективное и активное введение данных технологий в образование выступает главным фактором формирования системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества [32].

Включение в ход урока ИКТ делает процесс обучения занимательным и интересным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, упрощает

преодоление сложностей в усвоении учебного материала. Разные моменты применения информационно-компьютерных технологий, усиливают и поддерживают интерес детей к учебному предмету. Компьютер способен и обязан рассматриваться как могущественный рычаг умственного развития ребёнка. Тем не менее, не факт что применение компьютера на уроке даёт возможность освоить, к примеру, математику «легко». Лёгких путей в науку нет. Но нужно применять все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, для того чтобы подавляющее большинство подростков испытали и поняли притягательные стороны изучаемого предмета [32].

Применение в обучении новых информационных технологий помогает сформировать особые навыки у детей с разными познавательными способностями, помогает делать уроки нагляднее и динамичнее, эффективнее с точки зрения развития и обучения учащихся, упрощает работу учителя на уроке и благоприятствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Мультимедийное и цветное оформление – главное средство организации восприятия информационного материала. Учащиеся незаметно учатся отмечать ту либо иную особенность информационного сообщения, которое, в свою очередь, (внешне непроизвольно) доходит до их сознания. На смену кнопкам и магнитам, иллюстрациям на картоне, мелу на доске приходит изображение на экране.

В итоге обучения при помощи компьютерных и информационных технологий, мы можем говорить о смене приоритетов с усвоения учащимися готовых академических знаний по ходу урока на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учётом его возможностей.

Программа информатизации образовательного пространства школы предполагает очень большую работу по внедрению ИКТ в работу учителей-предметников, классных руководителей, администрации. Главными направлениями деятельности в информатизационном процессе стали [49]:

- применение и изучение инновационных технологий в образовательной практике;
- компьютерное сопровождение учебной программы как средство реализации новых педагогических технологий;
- формирование и развитие школьных локальных сетей, участие в телекоммуникационных проектах;
- медиаобразование;
- применение электронного документооборота;
- регулярный мониторинг качества образования;
- сетевое общение он-лайн;
- применение информационных технологий в образовательной статистической отчетности.

Современный преподаватель обладает навыками свободного, адекватного и уместного применения компьютерных технологий в своей практической деятельности. В основе обучения лежат системы, доставляющие ученику не только радость, но и помогающие применять все «разновидности» его интеллекта. В соответствии с этим меняется и роль педагога. Применение ИКТ дает толчок к его самосовершенствованию. Если до этого преподавателем во время подготовки к учебным внеклассным занятиям и мероприятиям применялись, главным образом, печатные материалы и средства ТСО, то на сегодняшний день у него появилась возможность применения электронных энциклопедий, учебников, Интернет-ресурсов. Арсенал педагогов постоянно пополняется актуальными, новыми цифровыми образовательными ресурсами, которые, в свою очередь, выпускают разные издательства и являющиеся хорошим подспорьем в преподавании самых разных учебных дисциплин.

Все перечисленные выше методы позволяют пробудить интерес у младших школьников к занятию, посвященному безопасному поведению в опасных природных ситуациях, увлечь их работой на уроке ОБЖ, заставить

ученика самого тянуться к знаниям, а не давать их ему в принудительном порядке.

1.3 Возможности подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

Процесс образования школьников на занятиях ОБЖ приходит к формированию условий, благоприятствующих творчеству. Совокупность подобных условий разнообразна. Он возникает с созданием особенностей ситуаций, благоприятствующих инстинктивному схватыванию варианта разрешения творческой проблемы, и заканчивается формированием потребных способностей, качеств личности, формированием творческого климата в коллективе. Определение безопасности имеет связь с широким спектром многообразных опасностей и угроз для человека. Это породило формирование особого научного направления и образовательной сферы «Безопасность жизнедеятельности» [50].

Безопасность жизнедеятельности – это такое качество жизнедеятельности, при котором она не образует опасностей и угроз, которые могут причинить непоправимый вред (ущерб) жизненно значимым интересам человека [29].

Способность школьников, которые заканчивают среднюю школу, к осуществлению творческой деятельности чаще всего устанавливает их предстоящий успех в профессиональной среде. Оттого вопрос формирования творческих способностей учеников выступает главной в процессе образовательной деятельности. Процесс воспитательной и образовательной деятельности по дисциплине ОБЖ осуществляется в разнообразных формах,

которые включают в себя урочную и внеурочную деятельность. На занятиях исследуется материал, который предусмотрен программой по курсу ОБЖ.

В состав внеурочной деятельности входят такие мероприятия, как экскурсии по посещению музеев военно-патриотической направленности, рассмотрение устойчивых и эпизодических специализированных выставок; общение с представителями военной службы, а также с ветеранами Вооруженных сил РФ, сотрудниками военкоматов, представителями органов гражданской обороны по чрезвычайным ситуациям, государственной инспекции обеспечения безопасности дорожного движения, медицинских работников; сборы и принятие участия в различных соревнованиях городского и окружного уровня по военно-прикладным видам спорта, принятие участия в викторинах и конкурсах на определенную тему, участие в комбинированных эстафетах и соревнованиях с применением различных упражнений по курсу ОБЖ (к примеру, «Школа безопасности», «Соревнования сандружинниц»). Все виды формирования учебно-воспитательного процесса обращены на формирование творческого начала учеников [51].

Структура программы курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий. Разделение тематики ОБЖ по этапам обучения отвечает возрастным критериям и способностям школьников по изучению материала, их готовности в иных образовательных сферах. Прохождение курса дает возможность приобрести систематизированное соображение об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить воздействие их последствий на жизнь и здоровье человека и сформировать последовательность навыков действовать в условиях природных опасностей. Многообразные формы занятия ОБЖ разрешают задачу формирования творческих способностей личности ученика.

В ходе формирования навыков действовать в условиях природных опасностей в опасных природных ситуациях ученики реализовывают деятельность, вследствие которой формируются и определяются вариации их

поведения: деструктивное поведение (стремление к саморазрушению, виктимности, суицидальному поведению и т.д.); безопасная жизнедеятельность, устремленная на профилактику и уменьшение урона от вредных и опасных факторов в опасных природных ситуациях. В опасных природных ситуациях встречается несколько версий воздействий человека: ступор, т.е. острое торможение деятельности человека, его неспособность отвечать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, обнаруживающаяся в неадекватности и не результативности воздействий; включение действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации [35].

В настоящем образовательном процессе объединенные действия преподавателя и учеников подвергают многообразным изменениям деятельности, возможностей и личностных качеств учеников, в том числе и к последующим результатам: формирование опыта ошибочного поведения, которое выступает основанием проявления опасной ситуации и возникновения потерь в процессе опасной ситуации (из которой предположительно можно выйти без потерь при верных действиях); формирование опыта неблагополучного поведения в процессе опасной ситуации; формирование опыта благополучных воздействий по профилактике, снижению следствий, одолению опасных ситуаций; психотравмирующее воздействие деятельности учеников в опасной ситуации, процесс формирования черт тревожности, формирование влечения к неадекватным эмоциональным реакциям на критерии риска; хранение личности учеников от внутренних и внешних воздействий (в первую очередь, от воздействия информационной, игровой и реальной опасной ситуации) с употреблением разнообразных вариантов психологической защиты [65].

Обозначенные варианты следствий образовательного процесса видны в случае, если сущность формирования навыков действовать в условиях природной опасности приводят к информированию учеников об опасности и разнообразным формам деятельности в опасных (игровых и настоящих)

ситуациях. Тем не менее, подготовка к безопасной жизнедеятельности реализуется не только в опасных (игровых, информационных, реальных, дозированных) ситуациях. В реальности подготовка к безопасной жизнедеятельности реализуется в ходе деятельности, в которую завлечены разнообразные компоненты культуры безопасности и контркультуры деструктивности.

Ученики взаимодействуют с компонентами культуры безопасности, сущность которых в том, что они включают правила, нормы, традиции безопасной жизнедеятельности, но не включают информации об опасности и тем более настоящих опасных ситуаций [23].

Формирование навыков действовать в условиях природных опасностей в опасных природных ситуациях содержит в качестве основных частей следующие аспекты: общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (понимание общих вопросов риска, безопасности, опасности и т.д.), формирование предметных умений и способностей (вариантов деятельности, которые исполняются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование решительности, смелости, способности к рациональному риску и т.д.), формирование качеств личности, потребных для безопасной жизнедеятельности (дальновидности, проницательности, оптимистичности, гуманности, и т.д. в качестве базы безопасности человека и общества) [23].

Из чего следует, что в содержании формирования навыков действовать в условиях природной опасностей в опасных природных ситуациях имеются составляющие: развитие предметных воздействий грядущей деятельности (в качестве требования подготовки к данной деятельности в условиях риска) и особая подготовка к безопасности жизнедеятельности. Следовательно, формирование навыков действовать в условиях природной опасностей в опасных природных ситуациях как составляющей воспитания осуществляется в обширном и ограниченном аспектах.

В обширном аспекте формирование навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях – процесс развития готовности к разнообразным формам деятельности (коммуникативной, познавательной, физической, и т.д.), к осуществлению разнообразных общественных функций (гражданина, производственника, потребителя и т.д.), присваивания ученикам многообразных видов и составляющих культуры (нравственной, мировоззренческой, эстетической и т.д.) [62]. Так как все формы деятельности и области жизнедеятельности вероятно опасны (или могут реализовываться в опасных условиях), потому что формирование любой предметной деятельности выступает частью подготовки к безопасности жизнедеятельности.

В ограниченном аспекте формирование навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях – присваивание ученикам составляющих культуры, главная функция которых – гарантирование безопасности человека и общества [37]. Помимо этого, в ограниченном смысле формирование навыков действовать в условиях природных опасностей в опасных природных ситуациях – это особая теоретическая, психологическая и личностная подготовка к безопасной жизнедеятельности, которая реализуется, как правило, на основе подготовки к определенным вариантам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (опасным, вредным) деятельности, следствия которой обладают обобщенным характером и содействуют безопасности в многообразных определенных видах и условиях деятельности.

Развитие навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях выступает непростой системой, заключается в качестве элемента, компонента, периода, функции, задачи, состава, формы, средства, закономерности, принципа, педагогического условия воспитания. Помимо этого, формирование навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях входит в состав, как воспитания, так и педагогического процесса, учебно-воспитательного процесса,

образовательного процесса, процесса освоения программы ОБЖ и т.д. Из педагогических разделов, фиксирующих предельно обширный спектр педагогических проявлений, обозначающих определенное олицетворение практики воспитания и обучения, более допустимым для продолжения рассмотрения выступает определение «педагогический процесс» [27].

Проанализируем сопоставление педагогического процесса и формирования навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях.

Формирование навыков действовать в условиях природных опасностей в опасных природных ситуациях – элемент обучающего процесса, содействующий развитию личности, намеренной воздействовать в непредвиденных (в том числе опасных и экстремальных) условиях, которая стремится к устойчивому развитию и осуществлению новейших возможностей. В качестве подобного элемента в образовательном процессе, как правило, проявляется тот или иной образовательный курс, к примеру, ОБЖ, валеология или экология. Подобного рода образовательный предмет, главной составляющей, которой выступает культура безопасности, интегрирует, соединяет усилия всех преподавателей по подготовке учеников к профилактике и одолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности [9].

Формирование навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях – период образовательного процесса, на котором реализовывается олицетворение культуры навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях в личности учеников. Это довольно ясно ограниченный во времени намеренно образованный этап жизнедеятельности учеников, в процессе которого овладение культурой навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях является основной целью. Скажем, в наши дни подобного рода периодом образовательного процесса выступают сплавы по горным рекам, походы в горы, специальные смены в молодежных лагерях

отдыха, обучение в школе выживания (созданные ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и т.д.) и, соответственно, принятие участия детей и юношей в Школе безопасности, осуществляемой летом в рамках всероссийского движения [43].

Формирование навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях – функция образовательного процесса, обнаруживающаяся в неизменном воздействии представленного процесса на степень готовности учеников к профилактике и одолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Обозначенная функция осуществляется на занятиях всех школьных учебных предметов. Ее реализация, в первую очередь, имеет связь с составляющими обучения и воспитания. При ознакомлении учеников с информацией об опасности метилового спирта (на уроке химии), электромагнитного излучения (на уроках физики), о вероятных воздействиях мошенников и преступников (на уроках литературы, истории, права) так или иначе, формируется способность учеников к профилактике рисков. Тем не менее, культура навыков действовать в условиях природных опасностей олицетворена не только в обучении, но и в мировоззренческих идеях, моральных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д. [58]. Собственно, данные компоненты культуры изучаются учениками самостоятельно от определенных составляющих постигаемых тем на занятиях разнообразных учебных предметов. Осуществление обозначенной функции в этом случае определена способностями вариантов обучения и воспитания, морально-психологическим климатом на уроках, характером общения участников учебного процесса, личностным олицетворением формирования навыков действовать в условиях природной опасности, т.е. степенью развития культуры безопасности у преподавателя и учеников [25].

Формирование навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях выступает закономерностью образовательного процесса, которая состоит в том, что если в

образовательном процессе реализовывается систематическая превентивная работа по подготовке учеников к предостережению и одолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это содействует увеличению степени их безопасности, уменьшает возможность отрицательных, вредных следствий от влияния внешних факторов и от их личной жизнедеятельности. Представленная закономерность выступает объективной, периодической, основной, потребной связью элементов процесса воспитания. В первую очередь, это взаимосвязи между целями, составляющими, методами воспитания и следствиями образовательного процесса [64].

Принцип формирования навыков действовать в условиях природных опасностей в опасных природных ситуациях направляет субъектов воспитания на периодическое присваивание и применение навыков действовать в условиях природной опасностей в ходе вступления в жизнь. Истекая из закономерности, отмеченной выше, данный принцип пока не именуется в учебниках педагогики, тем не менее, в практике образовательного процесса он на чеку у многих преподавателей, в первую очередь, педагогов ОБЖ, обозначающих в своей работе существенную миссию – сохранение жизни обучающихся и формирование предпосылок к ликвидации угрозы гибели человечества. Этот принцип стоит отделять от образовательного принципа безопасности, который направляет педагога на формирование безопасных условий в образовательном процессе. При формальном разборе представленные принципы выступают как возражающие друг другу. Принцип безопасности предполагает безопасные условия воспитания, а принцип формирования навыков действовать в условиях природной опасностей предполагает употребление опасных ситуаций для формирования у воспитанников опыта деятельности в подобных ситуациях [18].

Таким образом, формирование навыков действовать в условиях природных опасностей в опасных природных ситуациях выступает образовательным требованием включения детей в жизнь, развития личности,

способной среагировать в непредвиденных (в том числе опасных и экстремальных) условиях, которая устремлена к устойчивому саморазвитию и осуществлению новых возможностей.

Обозначенные критерии формирования навыков действовать в условиях природной опасности в опасных природных ситуациях отображают разнообразные стороны навыков действовать в условиях природной опасности: вступление в состав образовательного процесса, присутствие у образовательного процесса функции, закономерный характер формирования навыков действовать в условиях природной опасности в образовательном процессе, понимание педагогами закономерности в форме образовательного принципа.

Выводы по главе 1

Опасности ситуации обладают многообразными критериями зачастую в их основе находятся природные явления, порождающие стихийные бедствия, экологические, имеющие связь со срывом равновесия в деятельности человека и окружающей природной среды, техногенные, которые появляются при катастрофах и авариях в производственной среде, на транспорте, в системах коммуникаций, биологические, которые выявляются в эпидемиях, и общественные, имеющие связь с противоречиями в социальных взаимоотношениях. Рассмотрение случающихся в последнее время опасных ситуаций заверяет, что в основном их появление имеет связь с деятельностью человека и определено причинами общественного характера.

Современный преподаватель обладает навыками свободного, адекватного и уместного применения компьютерных технологий в своей практической деятельности. В основе обучения лежат системы, доставляющие ученику не только радость, но и помогающие применять все «разновидности» его интеллекта. В соответствии с этим меняется и роль педагога. Применение ИКТ дает толчок к его самосовершенствованию. Если

до этого преподавателем во время подготовки к учебным внеклассным занятиям и мероприятиям применялись, главным образом, печатные материалы и средства ТСО, то на сегодняшний день у него появилась возможность применения электронных энциклопедий, учебников, Интернет-ресурсов. Арсенал педагогов постоянно пополняется актуальными, новыми цифровыми образовательными ресурсами, которые, в свою очередь, выпускают разные издательства и являющиеся хорошим подспорьем в преподавании самых разных учебных дисциплин.

Формирование навыков действовать в условиях природных опасностей выступает образовательным требованием включения детей в жизнь, развития личности, способной среагировать в непредвиденных (в том числе опасных и экстремальных) условиях, которая устремлена к устойчивому саморазвитию и осуществлению новых возможностей.

Обозначенные критерии формирования навыков действовать в условиях природных опасностей отображают разнообразные стороны навыков действовать в условиях природной опасностей: вступление в состав образовательного процесса, присутствие у образовательного процесса функции, закономерный характер формирования навыков действовать в условиях природной опасностей в образовательном процессе, понимание педагогами закономерности в форме образовательного принципа.

Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по подготовке обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

2.1 Первичная диагностика подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

Перед проведением исследования нами был проведен теоретический анализ подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций. На основании проведенного исследования нами было предположено, что подготовка обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций будет эффективна, если: будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций; будут применяться различные формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций. Для подтверждения данной гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа по подготовке обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Практическое исследование было проведено в 2017-2018 учебном году. В исследовании приняли участие 50 обучающихся 8 классов МБОУ «Шушенская СОШ№2» пгт. Шушенское, 25 из которых были отнесены в контрольную группу, 25 обучающихся были отнесены в экспериментальную группу.

Цель опытно-экспериментальной работы – теоретически обосновать, разработать и апробировать методику подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1) Проанализировать процесс подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций, изучить формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций, исследовать возможности подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций;

2) Провести первичную диагностику подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций, провести организацию

работы по подготовке обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций;

3) Проанализировать эффективность работы по подготовке обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Гипотеза опытно-экспериментальной работы – подготовка обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций будет эффективна, если:

- будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций;

- будут применяться различные формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Цель констатирующего этапа экспериментального исследования – провести первичную диагностику подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Эксперимент проводился по следующим этапам:

Первый этап – констатирующий. На этом этапе проводились методики исследования, проводилась обработка результатов исследования, формулировались выводы исследования, определялись особенности проведения формирующего этапа исследования. На данном этапе проводилась диагностика подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций на основании разработанной нами анкеты, направленной на оценку знаний и умений в области подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Второй этап – формирующий. Т.к. на констатирующем этапе исследования нами было выяснено, что уровень развития умений планировать свои действия в опасной природной ситуации на неудовлетворительном уровне, этап заключался в разработке уроков с применением нестандартных методов на уроках ОБЖ, в частности, были использованы следующие методы: кейс-метод; проблемный метод; метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач,

публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев; ситуационные игры-упражнения; кейс-метод.

Третий этап – контрольный. Проводился по тем же методикам, что и констатирующий этап исследования. Затем проводилось сравнение результатов исследования и формулирование выводов о результатах проведенной работы.

Для проведения анализа сформированности умений планировать свои действия в опасной природной ситуации нами было проведено анкетирование. Анкета предоставлена нами в приложении 1.

Уровень сформированности умений планировать свои действия в опасной природной ситуации на констатирующем этапе исследования определялся следующим образом:

Высокий уровень сформированности умений планировать свои действия в опасной природной ситуации (14-17 правильных ответов). Высокий уровень характеризуется наличием знаний о различных природной опасностях, последствий влияния таких природной опасностей, особенности профилактики, действия в случае природной угрозы.

Средний уровень сформированности умений планировать свои действия в опасной природной ситуации (8-13 правильных ответов). Средний уровень характеризуется наличием знаний о различных природной опасностях, последствий влияния таких природной опасностей, однако знания об особенностях профилактики и действий в случае угрозы природной опасности не сформированы или сформированы недостаточно.

Низкий уровень сформированности умений планировать свои действия в опасной природной ситуации (до 7 правильных ответов). Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний о различных природной опасностях, последствий влияния таких природной опасностей, особенности профилактики, действия в случае природной угрозы.

Проанализируем результаты, полученные в ходе констатирующего этапа исследования. Результаты констатирующего этапа исследования

предоставлены в приложении 2, при этом правильные ответы отмечены числом 1, неправильные числом 0.

В результате проведения тестирования на констатирующем этапе исследования нами было выяснено, что в экспериментальной группе высокий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации не показал никто из детей, средний уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 20 детей, низкий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 5 детей (рис. 1).

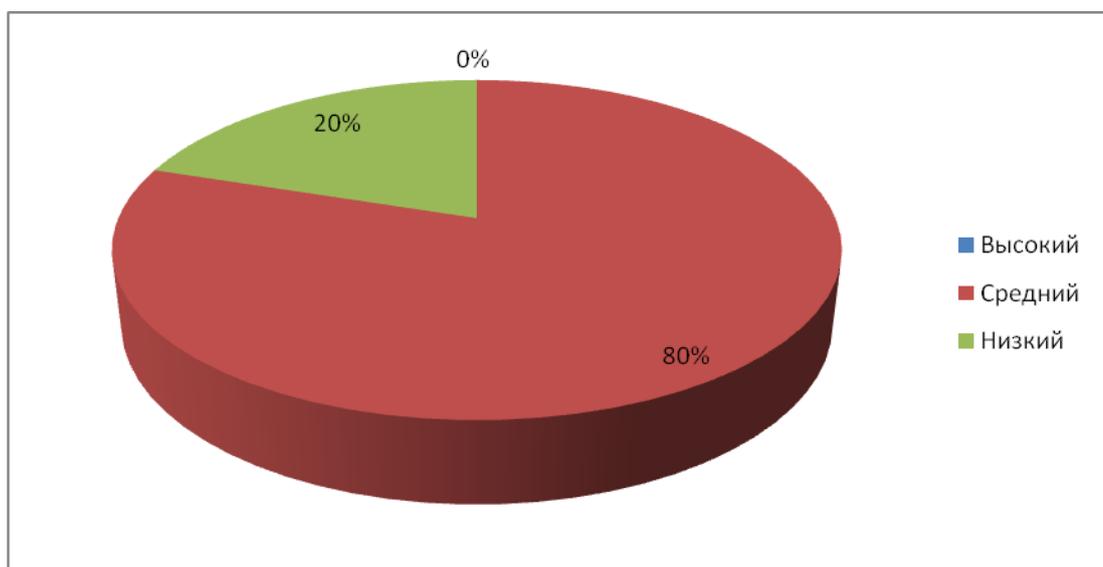


Рисунок 1. Результаты констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе

В результате проведения тестирования на констатирующем этапе исследования нами было выяснено, что в контрольной группе высокий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации не показал никто из детей, средний уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 22 ребенка, низкий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 3 ребенка (рис. 2).

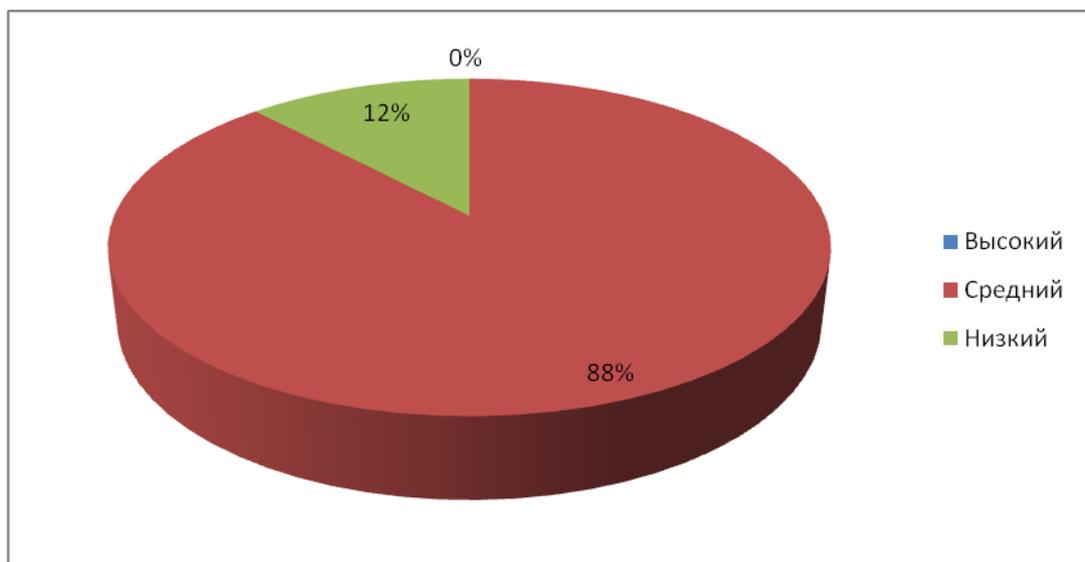


Рисунок 2. Результаты констатирующего этапа исследования в контрольной группе

Сравнение результатов исследования между исследуемыми группами предоставлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение результатов исследования между исследуемыми группами на констатирующем этапе исследования

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	0	0	0	0
Средний	20	80%	22	88%
Низкий	5	20%	3	12%

Как видим из таблицы 1, результаты в группах на констатирующем этапе исследования практически не различались: высокий уровень в обеих группах не показал никто из испытуемых; средний уровень в экспериментальной группе показало на 8% меньше детей, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе показало на 8% больше детей, чем в контрольной группе.

Таким образом, в результате проведения констатирующего этапа исследования нами выяснено, что, что уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации оказался на среднем уровне. Было выяснено, что у детей знания об особенностях профилактики и действий в случае угрозы природной опасности не сформированы или сформированы недостаточно.

Далее нами был проведен формирующий этап исследования по применению различных форм и методов работы на уроках ОБЖ как средств повышения эффективности формирования у восьмиклассников умений планировать свои действия в опасной природной ситуации. Описание формирующего этапа предоставлено нами далее.

2.2 Организация подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

Цель формирующего этапа исследования – организация подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Для развития навыков действовать в условиях природной опасности в условиях природных опасностей мы предлагаем использование следующих методов обучения на уроках ОБЖ: кейс-метод; проблемный метод; метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев; ситуационные игры-упражнения; кейс-метод.

Проблемный метод. Заключался в том, что педагог ставит перед подростками противоречивую проблемную ситуацию, связанную с опасными ситуациями, а учащиеся на основании своих знаний и умений должны самостоятельно найти пути разрешения проблемной ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев. Заключался в том, что подростки анализировали какую-либо реальную

опасную ситуацию, которая уже произошла, или, например, которая очень распространена в повседневной жизни. В процессе данного анализа подростки выявляли причины, вызвавшие опасную ситуацию, ошибки, которые участники опасной ситуации допустили.

Ситуационные игры-упражнения. В ходе ситуационных игр-упражнений для отработки действий в опасных ситуациях подростки погружались в опасные проблемные ситуации, решение которых предполагает привлечение знаний, сформированных на предыдущем этапе. Они прогнозировали опасность, предотвращали, адекватно действовали в ситуации в соответствии со степенью опасности, использовали средства защиты.

При использовании кейс-метода, погружаясь в опасную имитационную ситуацию нестандартного вида, подростки переживали события, находили действительно новое для них решение, совершали предметные или умственные действия, самостоятельно создавали свою модель навыков действовать в условиях природной опасностей, приобретая тем самым свой собственный, индивидуальный, личностный опыт, свой смысл, свою позицию.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы апробировали 6 уроков по ОБЖ с применением описанных выше методов работы. Календарно-тематический план предоставлен в таблице 2.

Таблица 2

Календарно-тематический план

№	Тема	Метод	Описание метода
---	------	-------	-----------------

1	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев	Анализ ситуации массовых лесных пожаров в России в 2010 г, выявление причин, определение ошибок в действии пострадавших, службы спасения. Оценка ситуации. Разработка рекомендаций по действию для граждан в данной ситуации
2	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Проблемный метод	Во время лесного пожара Вы оказались в лесу. Вы чувствуете приближение огня. Рядом с Вами озеро и пещера. Каковы Ваши действия?
3	Навыки действовать в условиях природной опасностей на водоемах в	Погружение в опасную имитационную ситуацию	Опасная имитационная ситуация: представьте, что Вы оказались на территории, на которой произошло наводнение. Вокруг Вас вода, Вы

	различных условиях		находитесь на крыше здания. У вас с собой всего 3 предмета. Опишите, что это, как Вы будете это применять и каким образом постараетесь выйти из ситуации
4	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Ситуационная игра-упражнение	Вы плывете на моторной лодке недалеко от берега. Вы слышите сигнал тревоги, который оповещает о приближающемся цунами. Ваши действия?
5	Эвакуация населения	Ситуационная игра-упражнение	Представьте, что Вы находитесь в отеле в горах. Звучит сигнал тревоги схода лавины. Происходит эвакуация. Представьте план эвакуации в случае, если путь к ближайшему эвакуационному выходу отрезан
6	Первая медицинская помощь пострадавшим и	Погружение в опасную имитационную ситуацию	Представьте ситуацию. Вы находитесь в здании. Начинается сильное землетрясение. Вы спрятались в проем двери и успешно его переждали.

	ее значение		Вы прекрасно знаете, что будут повторные толчки, поэтому предпринимаете меры для скорейшей эвакуации. Однако Вы слышите крик человека. Ваши действия?
--	-------------	--	---

При проведении формирующего этапа исследования у детей в первое занятие наблюдались следующие проблемы.

На первом занятии на тему «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения» с использованием метода анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев подростки не смогли правильно определить причины возникновения опасной ситуации и не смогли определить ошибки участников опасной ситуации. Для устранения данной трудности мы провели вводную работу с подростками, в которой продемонстрировали, каким образом необходимо проводить данную работу. В дальнейшем таких трудностей не возникало.

Таким образом, в результате проведения эксперимента мы проводили реализацию различных форм и методов учебной деятельности, что, по нашему мнению, должно было повысить уровень развития умений планировать свои действия в опасной природной ситуации.

2.3 Анализ эффективности подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

Цель контрольного этапа исследования – проанализировать эффективность организация подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций.

Проанализируем результаты, полученные нами в ходе контрольного этапа исследования.

В результате проведения тестирования на контрольном этапе исследования нами было выяснено, что в экспериментальной группе высокий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 11 детей против 0 на констатирующем этапе исследования, средний уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 14 детей против 20 на констатирующем этапе исследования, низкий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации не показал никто из детей против 5 на констатирующем этапе исследования (рис. 3).

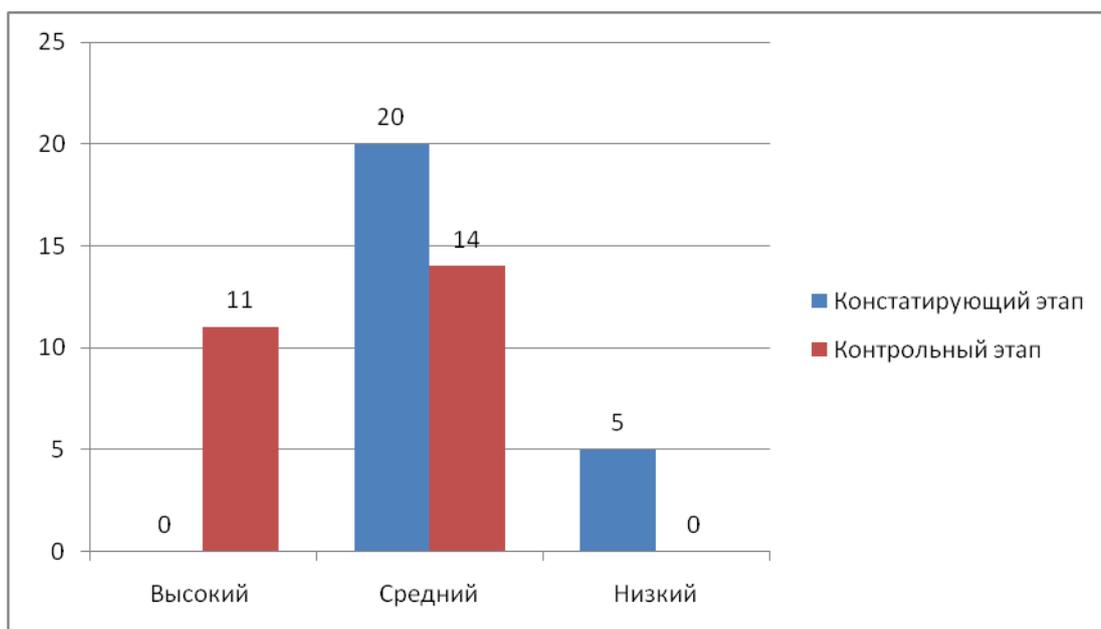


Рисунок 3. Результаты контрольного этапа исследования в экспериментальной группе

В результате проведения тестирования на контрольном этапе исследования нами было выяснено, что в контрольной группе высокий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации так же не показал никто из детей, средний уровень умений планировать свои

действия в опасной природной ситуации показали 17 детей против 22 на констатирующем этапе исследования, низкий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 8 детей против 3 на констатирующем этапе исследования (рис. 4).

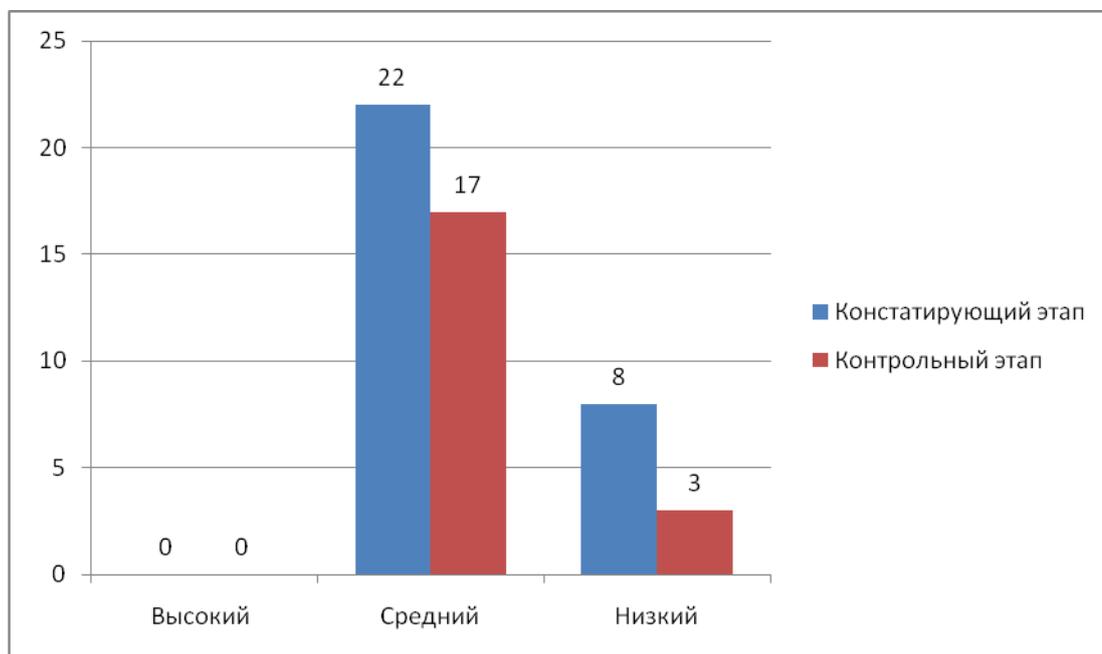


Рисунок 4. Результаты контрольного этапа исследования в контрольной группе

Сравнение результатов исследования между исследуемыми группами предоставлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнение результатов исследования между исследуемыми группами на контрольном этапе исследования

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
---------	--------------------------	--------------------

	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Высокий	0	0	11	44%	0	0	0	0
Средний	20	80%	14	56%	22	88%	17	68%
Низкий	5	20%	0	0	8	32%	3	12%

Как видим из таблицы 3, результаты в группах после проведения формирующего этапа стали различаться: в экспериментальной группе высокий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 44%, в то время как в контрольной группе высокий уровень как и на констатирующем этапе исследования не показал никто; средний уровень в экспериментальной группе показало на 24% меньше человек, чем на констатирующем этапе исследования, в то время как в контрольной только на 20% меньше, чем на констатирующем этапе исследования; в экспериментальной группе низкий уровень в отличие от констатирующего этапа исследования не показал никто (количество снизилось на 20%), в то время как в контрольной группе низкий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 32% (количество увеличилось на 20%).

Следовательно, гипотеза нашего исследования о том, что подготовка обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций будет эффективна, если: будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций; будут применяться различные формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций – доказана, цель достигнута, задачи решены.

Выводы по главе 2

Практическое исследование было проведено в 2017-2018 гг. В исследовании приняли участие 50 подростков, 25 из которых были отнесены в контрольную группу, 25 были отнесены в экспериментальную группу.

В результате проведения констатирующего этапа исследования нами выяснено, что уровень развития навыков действовать в опасной природной ситуации оказался на среднем уровне. Было выяснено, что у детей знания об особенностях профилактики и действий в случае угрозы природной опасности не сформированы или сформированы недостаточно.

Для развития навыков действовать в условиях природной опасностей в условиях природной опасностей мы предлагаем использование следующих методов обучения на уроках ОБЖ: проблемный метод; метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев; ситуационные игры-упражнения; кейс-метод.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы апробировали 6 уроков по ОБЖ с применением описанных выше методов работы.

Результаты в группах после проведения формирующего этапа стали различаться: в экспериментальной группе высокий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 44%, в то время как в контрольной группе высокий уровень как и на констатирующем этапе исследования не показал никто; средний уровень в экспериментальной группе показал на 24% меньше человек, чем на констатирующем этапе исследования, в то время как в контрольной только на 20% меньше, чем на констатирующем этапе исследования; в экспериментальной группе низкий уровень в отличие от констатирующего этапа исследования не показал никто (количество снизилось на 20%), в то время как в контрольной группе низкий уровень умений планировать свои

действия в опасной природной ситуации показали 32% (количество увеличилось на 20%).

Следовательно, гипотеза нашего исследования о том, что подготовка обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций будет эффективна, если: будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций; будут применяться различные формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций – доказана, цель достигнута, задачи решены.

Заключение

При проведении исследования нами была поставлена следующая цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать методику подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных

природных ситуаций. Для этого нами решались следующие задачи исследования.

Нами был проведен анализ процесса подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций. Было выяснено, что Опасности ситуации обладают многообразными критериями зачастую в их основе находятся природные явления, порождающие стихийные бедствия, экологические, имеющие связь со срывом равновесия в деятельности человека и окружающей природной среды, техногенные, которые появляются при катастрофах и авариях в производственной среде, на транспорте, в системах коммуникаций, биологические, которые выявляются в эпидемиях, и общественные, имеющие связь с противоречиями в социальных взаимоотношениях. Рассмотрение случающихся в последнее время опасных ситуаций заверяет, что в основном их появление имеет связь с деятельностью человека и определено причинами общественного характера.

Далее нами были изучены формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций. Было выяснено, что формирование навыков действовать в условиях природной опасности выступает образовательным требованием включения детей в жизнь, развития личности, способной среагировать в непредвиденных (в том числе опасных и экстремальных) условиях, которая устремлена к устойчивому саморазвитию и осуществлению новых возможностей. При этом наиболее эффективными методами подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций оказались: проблемный метод; метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев; ситуационные игры-упражнения; погружение в опасную имитационную ситуацию.

Затем мы проанализировали возможности подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций. Мы выяснили, что критерии формирования навыков действовать в условиях природной опасности отображают разнообразные стороны навыков действовать в

условиях природной опасностей: вступление в состав образовательного процесса, присутствие у образовательного процесса функции, закономерный характер формирования навыков действовать в условиях природной опасностей в образовательном процессе, понимание педагогами закономерности в форме образовательного принципа.

Практическое исследование было проведено в 2017-2018 учебном году. В исследовании приняли участие 50 обучающихся 8 классов МБОУ «Шушенская СОШ№2» пгт. Шушенское, 25 из которых были отнесены в контрольную группу, 25 обучающихся были отнесены в экспериментальную группу.

В результате проведения констатирующего этапа исследования нами выяснено, что уровень развития навыков действовать в опасной природной ситуации оказался на среднем уровне. Было выяснено, что у детей знания об особенностях профилактики и действий в случае угрозы природной опасности не сформированы или сформированы недостаточно.

Для развития навыков действовать в условиях природной опасностей в условиях природной опасностей мы предлагаем использование следующих методов обучения на уроках ОБЖ: проблемный метод; метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев; ситуационные игры-упражнения; погружение в опасную имитационную ситуацию.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы апробировали 6 уроков по ОБЖ с применением описанных выше методов работы.

Результаты в группах после проведения формирующего этапа стали различаться: в экспериментальной группе высокий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 44%, в то время как в контрольной группе высокий уровень как и на констатирующем этапе исследования не показал никто; средний уровень в экспериментальной группе показал на 24% меньше человек, чем на констатирующем этапе исследования, в то время как в контрольной только

на 20% меньше, чем на констатирующем этапе исследования; в экспериментальной группе низкий уровень в отличие от констатирующего этапа исследования не показал никто (количество снизилось на 20%), в то время как в контрольной группе низкий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 32% (количество увеличилось на 20%).

Следовательно, гипотеза нашего исследования о том, что подготовка обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций будет эффективна, если: будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций; будут применяться различные формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций – доказана, цель достигнута, задачи решены.

Список используемых источников

1. Акимов В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев [и др.]; изд 2-е, перераб. — М.: Высш. шк., 2007. — 384 с

2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с
3. Анисимов, В.Л. Участие органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях и обстоятельствах: теоретический и правовой аспект / В.Л. Анисимов. – М., 2011
4. Арефьева Г.Я. Интегрированные уроки: география, биология, экология, ОБЖ, химия / Г.Я. Арефьева // География в школе, 2002. – №3
5. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. 19-е изд., пер. и доп. / Э.А. Арустамов. — М.: Дашков и К, 2016. — 448 с
6. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров, 19-е изд., перераб. и доп.(изд:19) / Э.А. Арустамов. — М.: ИТК Дашков и К, 2016. — 448 с.
7. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного прогресса (методические основы) / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с
8. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в образовании / И.А. Баева. – СПб.: Феникс, 2010. – 512 с.
9. Безруких, М.М. Возрастная физиология: физиология развития ребенка : учеб. пособие для вузов / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М. : Академия, 2013. – 416 с.
10. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. — М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. — 682 с
11. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник. 5-н изд., пер. и доп. / С.В. Белов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 702 с.

12. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. охрана труда в 2 т. том 2 3-е изд., пер. и доп. учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 352 с.
13. Бех И.Д. Воспитание личности: учебник / И.Д. Бех. – М.: Просвещение, 2013. – 848 с.
14. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. охрана труда: учебник для бакалавров. 2-е изд., пер. и доп. / Г.И. Беляков. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 572 с.
15. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. — 349 с
16. Вагнер И.В. Воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов: подходы к развитию и реализации / И.В. Вагнер // Социальная педагогика. – 2012. - № 2. – С. 5 – 12
17. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности 4-е изд., пер. и доп. учебник для СПО / Я.Д. Вишняков. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 543 с
18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2011. – 536 с.
19. Гани, С.В. Мотивационные тенденции в обучении современных младших школьников / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 7. – С. 38–40
20. Герцен, А.И. Избранные педагогические сочинения / А.И. Герцен. – М.: Педагогика, 2010. - 145 с.
21. Горячев, М.Д.. Социально–педагогическая деятельность школы / М.Д. Горячев, Т.А. Фокина. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. – 136 с
22. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 416 с

23. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - М.: Наука, 2013. - 589 с.
24. Данилов, М.А. Педагогический процесс и его диалектика / М.А. Данилов // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 99 - 107
25. Денякина Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения /Л.М.Денякина. – Минск: Коррадес, 2000. – 72 с.
26. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке УУД у младших школьников: организационно-методические аспекты / Р.А. Дунилова, Л.Г. Бобрикова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 3. – С. 5-10
27. Егорова Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению. Дис. на соискание уч. степени к.п.н. – Йошкар-Ола., 2004. – 199 с
28. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. — М.: Дашков и К, 2013. — 456 с
29. Емельянов В.М. Защита населения в чрезвычайных ситуациях / В.М. Емельянов, В.Н. Коханов, П.А. Некрасов. – М.: Академический проспект, 2003
30. Жаворонкова Н. Г. Теоретические проблемы понятийного аппарата в области обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях / Н.Г. Жаворонкова // Право и государство. – 2007. – № 10. – С. 94-99
31. Загвязинский В.И. Стратегия возможного развития педагогического образования в России / В. И. Загвязинский, Л. Д. Плотников, Л. М. Волосникова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 3-9.
32. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников / О.А. Завьялова // Начальная школа. – 2005 – №11

33. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: 15-е изд., стер / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др... — СПб.: Лань, 2016. — 696 с
34. Зинченко В.П. Психологическая педагогика / В.П. Зинченко. — М.: Высшая школа, 2011. — 464 с.
35. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 368 с.
36. Каджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Каджаспирова, Ю.А. Каджаспиров. — М.: Изд. центр «Академия», 2010. — 640 с.
37. Каракеян, В.И. Безопасность Жизнедеятельности 2-е изд., пер. и доп. Учебник И Практикум Для Академического Бакалавриата / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 330 с
38. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ / Э.М. Киселева // Молодой ученый — 2014 — №12 (71). — С.277-280
39. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. — М.: Педагогика, 2013. — 382 с
40. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КноРус, 2013. — 192 с..
41. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 563 с.
42. Кулагина И.Ю. Младшие школьники. Особенности развития / И.Ю. Кулагина. — М. : Эксмо, 2009. — 176 с.
43. Лесгафт, П.Ф. Воспитание ребенка / П.Ф. Лесгафт. — М.: Терра-Книжный клуб, 2012. — 416 с.
44. Лихачев, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев. — 2 изд. — М.: Юрайт, 2013. — 425 с

45. Лобанова А.В. Изучение факторов, обеспечивающих психологическую безопасность личности подростков / А.В. Лобанова, Л.С. Музыченко // Журнал Известия Тульского государственного университета. – Выпуск № 2/2012.
46. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 6-е изд., доп. и перераб / А.В. Маринченко. — М.: Дашков и К, 2015. — 360 с
47. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. — М.: КноРус, 2013. — 288 с.
48. Михайленко Д.А. Развитие умений и навыков действовать в условиях природной опасностей в городской среде при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности / Д.А. Михайленко // Молодой ученый. – 2015. – №6.4. – С. 36-38.
49. Морозова О.Ю. Конкретизация знаний старшеклассников в процессе взаимообучения с применением информационных технологий / О.Ю. Морозова // Педагогическая информатика. – 2006. – № 5
50. Мошкин В.Н. Безопасность ребенка: Методические рекомендации / В.Н. Мошкин. – Барнаул: АГИК, 1992
51. Мошкин В.Н. Подготовка подростков к выживанию (в экстремальных ситуациях криминального характера) / В.Н. Мошкин. – Барнаул: АГИК, 1993.
52. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – 14-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2012. – 656 с.
53. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев М.: Просвещение, 2014. – 576 с
54. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов // Общие основы психологии. – М.: Просвещение, 2014. – 576 с.

55. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под. ред. И.А. Баевой. – М.: Академия, 2011. – 456 с
56. Основы защиты в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, В.Н. Шульженко, Н.В. Нестерова и др.; под ред. В.Ю. Радоуцкого. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2008. – 248 с
57. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов / Н.И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев – М.: Просвещение, 2013. - 526 с
58. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред.Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2012. – 482 с
59. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
60. Почекаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; Под ред. Ю.В. Новиков. — Рн/Д: Феникс, 2010. — 556 с
61. Прохорова, С.Ю. Реализация стандартов второго поколения / С.Ю. Прохорова, О.А. Еремеева, З.Д. Трубина // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 4. – С. 45-59
62. Реан ,А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – СПб.: Питер. – 2006. – 285 с.
63. Слостенин, В.А. Педагогика : Учебно пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школа-пресс, 2014. - 512 с
64. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 2012. - 288 с
65. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская. — М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. — 456 с
66. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2013. – 520 с..

Приложение 1

Анкета для констатирующего этапа исследования.

1. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

1) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей

2) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны

3) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая

4) точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта

2. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

1) пить часто, но по одному глотку

2) беречь воду и пить по одной чашке в день

3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один — два глотка

4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды

3. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание

2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока

- 3) растереть спиртом пораженные участки тела
- 4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

4. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место:

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
 - 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
 - 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
 - 4) вечернее время на остановке общественного транспорта
5. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи
 - 2) займете место в дверном проеме капитальной стены
 - 3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение
 - 4) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось
6. Какие условия способствуют распространению начавшегося пожара?

Выберите из приведенных ответов правильные:

- а) неправильные действия людей по тушению пожара;
- б) скопление различных средств пожаротушения у очага загорания;
- в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения;
- г) скопление большого количества горючих веществ и материалов;
- д) наличие различных проемов, создающих возможность распространения пламени;
- е) отсутствие естественного освещения;
- ж) отсутствие проемов (оконных, дверных) для удаления продуктов горения;
- з) запоздалое обнаружение возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную охрану;
- и) отсутствие достаточного количества кислорода воздуха.

7. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- 1) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги
- 2) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства
- 3) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра
- 4) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру

8. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

9. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:

- а) надеть средства защиты дыхания и кожи;
- б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода.

Найдите допущенную ошибку.

10. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

- а) эвакуация;
- б) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

11. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

12. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

13. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убежать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;
- б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

14. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

15. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

16. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, что бы согреться и осмотреться вокруг.

17. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

Приложение 2

Результаты констатирующего этапа исследования

№	Задания																	Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Экспериментальная группа																			
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	10	Средний
2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11	Средний
3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	9	Средний
4	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
5	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7	Низкий
6	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9	Средний
7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7	Низкий
8	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	10	Средний
9	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8	Средний
10	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	Средний
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12	Средний
12	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	Низкий
13	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	Средний
14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	8	Средний
15	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	Средний
16	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7	Низкий
17	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	11	Средний
18	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	Средний
19	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	Средний
20	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6	Низкий
21	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	8	Средний
22	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Средний
23	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9	Средний
24	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	Средний
25	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	Средний
Контрольная группа																			
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	8	Средний

2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Средний
3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	Средний
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	9	Средний	
5	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Средний
6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11	Средний
7	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9	Средний
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11	Средний
9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
10	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8	Средний
11	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	Средний
12	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	Средний
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9	Средний
14	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
15	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	8	Средний
16	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	Средний
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10	Средний
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	12	Средний
19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	Низкий
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	Средний
21	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7	Низкий
22	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8	Средний
23	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
24	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	Средний
25	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6	Низкий

Приложение 3

Результаты контрольного этапа исследования

№	Задания																	Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Экспериментальная группа																			
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	Средний
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13	Средний
3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	Средний
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Высоки
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	Высоки
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	Средний
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13	Средний
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Высоки
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	Средний
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Высоки
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	13	Средний
12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11	Средний
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Высоки
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	Средний
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Высоки
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Высоки
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Высоки
18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	Средний
19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Высоки
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13	Средний
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	13	Средний
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	Высоки
23	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	12	Средний
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Высоки
25	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	Средний
Контрольная группа																			
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	Низкий
2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Средний
3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	Средний

4	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	7	Низкий
5	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Средний
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	Средний
7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7	Низкий
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12	Средний
9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
10	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7	Низкий
11	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	Средний
12	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Средний
13	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7	Низкий
14	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Средний
15	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10	Средний
16	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10	Средний
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10	Средний
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13	Средний
19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	Низкий
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	Средний
21	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7	Низкий
22	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	10	Средний
23	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
24	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	Средний
25	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7	Низкий