



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и  
безопасности жизнедеятельности

Сукаленко Инга Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование навыков безопасного поведения у обучающихся  
7 класса методом проектирования с использованием электронных  
образовательных ресурсов

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Безопасность  
жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент, Казакевич Н.Н.  
21.06.2018 [подпись]  
(дата, подпись)

Руководитель ст. преп. Трусей И.В.  
[подпись]  
(дата, подпись)

Дата защиты 21.06.2018 г.

Обучающийся Сукаленко И.А.  
7.06.2018. [подпись]  
(дата, подпись)

Оценка «хорошо»  
(прописью)

Красноярск 2018 г

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Технологии формирования безопасного поведения.....	8
1.1 Формирование безопасного поведения как педагогическое явление.....	8
1.2 Особенности преподавания дисциплины основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе .....	14
1.3 Методы формирования навыков безопасного поведения у обучающихся на уроках ОБЖ и во внеклассной деятельности .....	20
1.4 Метод проектов в образовательном процессе ОБЖ.....	24
Глава 2. Объекты и методы исследования.....	27
2.1 Описание экспериментальной работы .....	27
2.1.1 Методика входного и итогового тестирования.....	29
2.2 Организация учебно-воспитательного процесса по формированию безопасного поведения у обучающихся экспериментальной группы .....	34
2.2.1 Проект «Безопасный лед» .....	36
2.2.2 Технологические карты уроков в экспериментальной группе с использованием электронных образовательных ресурсов .....	38
Глава 3. Результаты исследования .....	48
3.1 Результаты входного и итогового тестирования.....	48
3.2 Результаты проектирования обучающимися по теме «Безопасный лед».....	55
Заключение и выводы .....	62
Список использованных источников .....	64

## Введение

**Актуальность.** Безопасность человечества – это одна из актуальных проблем нашего государства и научить, как противостоять опасностям это одна из приоритетных задач. Природные стихии, которые с каждым годом проявляются все чаще, технический прогресс, который окружает нас повсеместно и приносит немало бед, и человечество, которое не может в полной мере противостоять всему тому, что его поджидает. В связи, с чем очевидно, что населению, а тем более подрастающему поколению, необходима подготовка чтобы противостоять всем тем опасностям, которые могут их подстергать в течение жизни. Из поколения в поколения передается опыт накопленный человечеством в этой области [20].

Для того чтобы сформировать способность к безопасному поведению нужно, чтобы этот процесс был непрерывным, он должен происходить на протяжении всей жизни человека. В этом процессе особое место отводится школе, так как с детства закладываются поведенческие стереотипы, а это время как раз приходится на садик и школу. В школе ребенок проводит значительный период своей жизни, поэтому во время обучения закладываются основы по формированию безопасного типа личности.

В ФГОС прописано, что одна из приоритетных задач это формирование культуры безопасности на уроках ОБЖ, т.е. формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своей личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей которые помогут ему сохранить жизнь, укрепить здоровье в неблагоприятных, а порой угрожающих жизни условиях окружающей среды и привить навыки которые пригодятся в течение жизни [29,35,47].

Для того чтобы успешно реализовать меры по сохранению жизни детей, по обеспечению личной и коллективной безопасности огромную роль играют уровень знаний, навыков каждого ученика и родителя об опасностях окружающего мира и о способах защиты от них. Обучить и научить подрастающее поколение основам безопасного поведения это важнейшая

часть системы общественной безопасности. Процесс формирования умений и навыков безопасного поведения во многом зависит от личностных и возрастных особенностей обучающихся. Особенно трудным представляется подростковый возраст. Для подростка в это период характерно самоутверждение, они усваивают нормы группового поведения, рискованного поведения, нестандартного, они стремятся доказать себе, окружающим свою правоту, показать себя, выделиться, что зачастую приводит к небезопасным формам проявления своего самоутверждения и соответственно к беде [20]. Основной задачей в вопросах развития умений и навыков безопасного поведения у подростков сегодня становится мотивация на сознательную безопасность в повседневной жизнедеятельности, т.е. к жизни в современном обществе, другими словами, формирование культуры безопасности человека [29,47].

Как отмечают ряд исследователей [10,18, 35] эффективность формирования готовности подростков к безопасному поведению остается недостаточно высокой. Развитие навыка—это процесс формирования автоматизированных выполняемых действий, а умение является готовностью к сознательным и точным действиям, основанным на совершенстве отработанных навыков.

Для формирования навыков безопасного поведения в образовании существует множество применений различных педагогических технологий для эффективности процесса обучения. Их достаточно много это: технологии коллективного творчества, адаптивного обучения, индивидуализации обучения, игровые, метод проектного обучения и т.п. непосредственно,если говорить о методе проектного обучения то оно дает возможность обучающемуся показать свое «я», реализовать творческое начало, исследовательскую деятельность, формирует личностные качества обучающегося.Метод проектного обучения не дает готовые знания, а учит самостоятельно добывать знания, учитель становится не тем, кто дает готовые знания, а консультантом – направляет, подсказывает, в каком

направление двигаться. Данный метод проектирования достаточно эффективен в применении во внеурочной деятельности обучающихся.

Таким образом, развитие навыков и умений безопасного поведения при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности в средней школе должно осуществляться планомерно в ходе классно-урочных занятий, практических и внеклассных занятий. Что позволит добиться поставленной цели, а именно: —воспитать в ребенке такие качества как ответственность, сознательность по отношению к личной безопасности, а так же общественной. А какую методику применять для эффективности обучения школьников - это право выбора учителя.

**Актуальность исследуемой проблемы**, обозначена необходимостью повышения навыков безопасного поведения и определили выбор объекта, предмета и цели исследования.

**Объект исследования:** процесс обучения Основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** метод проектирования с использованием электронных образовательных ресурсов.

**Цель работы:**изучить особенности формирования навыков безопасного поведения у обучающихся 7 класса на уроках ОБЖ методом проектирования с использованием электронных образовательных ресурсов.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить особенности применения проектного метода в соответствии с требованиями ФГОС для формирования навыков безопасного поведения у обучающихся.
2. Разработать уроки для 7 класса, основанные, на применении методов проектирования с использованием ЭОР и оценить их эффективность.

**Гипотеза:** Формирования навыков безопасного поведения будет успешным, если применять на уроках ОБЖ метод проектов с использованием электронных образовательных ресурсов.

*Экспериментальной базой* для исследования стала МБОУ «Табатская СОШ», в исследовании принимали участие 15 обучающихся 8 класса и 15 обучающихся 7 класса.

*Теоретическая и практическая значимость* исследования. Материалы выпускной квалификационной работы будут полезны учителям ОБЖ при подготовке и проведении уроков, а также для организации внеклассных мероприятий.

## **Глава 1. Технологии формирования безопасного поведения**

### **1.1 Формирование безопасного поведения как педагогическое явление**

В педагогике непосредственно изучаются и в практике воспитания осуществляются самые разнообразные составляющие педагогического процесса: умственное, физическое, эстетическое, патриотическое и т.д. воспитание. К такому элементу педагогического процесса относится, конечно же, формирование безопасного поведения[1].

В результате развития у обучающихся осуществляется разнообразная деятельность, которая направлена на формирование различных вариантов поведения: разрушительное поведение (тенденция к виктимности, суициду, к подмене понятий и т.д.); защищенная, безопасная жизнедеятельность, которая направлена на то, чтобы предупредить и снизить опасность от различных факторов окружающей среды. Наша задача развить защищенную, безопасную личность.

Когда человек попадает в экстремальную ситуацию у него наблюдается несколько способов развития его действий: резкое торможение деятельности, т.е. он неспособен реагировать на окружающую действительность и как следствие он подвергает себя опасности; расстройство деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неумении адекватно оценить надвигающуюся опасность и вследствие чего мало эффективности его действий; стимуляция действий, т.е. возрастание правильности, результативности действий в опасной ситуации [1].

В учебной деятельности общность учителя и ученика приводят к различным изменениям деятельности, умений и личностных качеств обучающиеся, в том числе и к формированию опыта неправильного разрушающего поведения, которое может стать причиной тревожных ситуаций или потерь, если обучающийся не смог правильно применить те

или иные действия, не смог правильно сориентироваться в ситуации; развивается нехороший навык неуспешного поведения; например, складывается навык действенных поступков по профилактике, уменьшению негативных последствий, преодолению небезопасных ситуаций; психотравмирующее воздействие от работы обучающихся в небезопасных обстановках, становление тревожности, становление предрасположенности к неверным чувственным реакциям на моменты риска; сбережение личности обучающихся от внутренних и наружных воздействий (прежде всего от воздействия информационных, игровых и настоящих небезопасных ситуаций) с внедрением всевозможных образов психической защиты.

Приведенные примеры результатов учебного процесса не будут заметны, если сущность развития безопасного поведения сводят только к тому чтобы проинформировать ученика об опасности, которая может ему угрожать различными видами деятельности. Тем не менее, обучение безопасному функционированию в окружающей среде осуществляется не только в угрожающих обучающемуся (информационных, игровых, дозированных, реальных) ситуациях. В реальности подготовка к безопасной жизнедеятельности осуществляется человеком на протяжении всей жизни в процессе работы, причем каждодневной, систематической в которую должны вовлекаться и семья, и школа, и органы государственной власти, и общественные организации и другие всевозможные составляющие культуры безопасности и контркультуры деструктивности. Обучающиеся взаимодействуют с частью культуры безопасности, суть которых в том, что они содержат критерии правил, норм, традиций безопасной жизнедеятельности, но не содержат информации об опасности и тем более реальных опасных ситуаций [5].

Формирование безопасной культуры поведения проводится по таким направлениям как: теоретическая подготовка, которая включает в себя осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д., непосредственно формирование предметных умений и навыков (вид работы,

которая осуществляются не только в защищенных, безопасных условиях, но и в условиях опасности), психологическая тренировка в которой важно воспитывать самообладание, хладнокровие, способность здраво мыслить в сложной и небезопасной обстановке, развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (интуиции, проницательности, продуманности своих действий, сострадания, человечности и т.д. как основы безопасности человека и общества [5].

Для того чтоб привить все эти так необходимые качества нужно не только словесное информирование, описание действий как нужно и правильно делать, не только показ отрывков из кино-видеофильмов, а отработка приемов, методов, средств. В основе любого навыка лежит многократное сознательное повторение действий, упражнений.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в формировании безопасного поведения находятся такие составляющие как: предметные действия дальнейшей деятельности (подготовки в условиях опасности) и специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности. Исходя из этого, состояние защищенности формируется и понимается как составная часть воспитания, как в широком, так и узком смысле.

В широком смысле формирование безопасного поведения — это применение различных видов деятельности, выполнение каких — то социальных функций, производство различных видов и частей культуры (ценности, правила, отношения, понятия) [5].

Так как практически окружающая среда жизнедеятельности человека потенциально опасна и деятельность может осуществляться в угрожающих жизни условиях, то формирование различной деятельности и есть подготовка к безопасному функционированию.

В узком смысле формирование безопасного поведения — это присвоение обучающемуся части культуры, основная деятельность которой — обеспечить безопасность человека и общества. Кроме того — это особая теоретическая, психологическая и личностная подготовка к тому чтобы

можно было безопасно существовать в окружающей среде. Обычно подготовка осуществляется по конкретным видам чрезвычайных и экстремальных ситуаций, что способствует развитию разнообразных видов деятельности в конкретных условиях и к безопасному функционированию. Которое осуществляется обычно на основе подготовки к конкретизированным видам опасных и экстремальных ситуаций, в условиях (вредных, опасных) для деятельности человека, результаты подготовки имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности [16].

Для того чтобы сформировать культуру безопасного поведения задействованы различные компоненты, элементы, формы, методы, средства и т.д. педагогического развития.

Культура безопасного поведения — это процесс, который организован целенаправленно на решение развивающих и образовательных задач в области безопасности [16].

Процесс формирования опыта безопасного поведения предполагает наличие определенных педагогических условий, которые бы способствовали развитию компетенций в области культуры безопасности. В педагогике условия — это создание среды, в которой обучающийся смог бы развиваться.

Для развития культуры безопасности в учебном плане учреждения, а именно школы введены такие курсы как ОБЖ, экология или валеология.

Содержание таких дисциплин как раз и направленно на воспитание культуры поведения в опасных ситуациях, на развитие всех качеств обучающихся, которые помогут в дальнейшем предвидеть опасность, действовать, избегать опасности [28].

Для того чтобы воспитать культурную безопасную личность нужно развиваться в этом направлении, а для этого и существует такое понятие как педагогический процесс, в котором и воплощается идея воспитания безопасной личности. В качестве воспитательного примера можно привести экскурсии, походы, если есть возможность сплавы по горным рекам,

специальные лагеря, где организовываются профильные смены (МЧС, пожарные, ГИБДД и т.д.), школы выживания, участие в различных мероприятиях проводимые в рамках всероссийского движения и еще достаточно многое [28]. К сожалению, по времени учебный процесс ограничен надо за достаточно короткий период воспитать, «вложить» в обучающегося культуру безопасного поведения, и это становится главной целью, причем ведущей в курсе предмета ОБЖ.

Функция педагогического процесса — это сформировать такую личность, которая была бы готова противостоять и преодолевать опасные, вредные для обучающегося факторы окружающей среды. Эта функция как раз и реализуется на учебных занятиях практически во всех школьных дисциплинах. Ее осуществление, прежде всего, связано с содержанием обучения и воспитанием.

Интеграция предмета ОБЖ происходит со многими предметами в школе так, например химия, дается информация об опасностях метилового спирта, о вредном воздействии хлора, аммиака и т.д., физика - это электромагнитное излучение, о возможных действиях мошенников или преступников много можно почерпнуть из таких предметов как литература, обществознание, право, история, так или иначе, но идет подготовка обучающегося к профилактике безопасного поведения.

Культура безопасного поведения подразумевает еще и мировоззрение обучающегося, его представление об окружающем мире, систему его оценок, взглядов, отношение к самому себе, личном опыте общения с окружающей действительностью. Это все он осваивает независимо от содержания учебных дисциплин. Развития этих качеств создается возможностью различных методов обучения и воспитания, это и психологический климат на уроках, это и общение участников образовательного процесса, это и воплощение своего какого-то опыта, т.е. зависит это все от сформированности культуры безопасности, как педагога, так и обучающегося [40].

Для того чтобы сформировать безопасное поведение нужно систематически на опережение готовить обучающегося к преодолению и предупреждению опасных факторов окружающей среды, это повысить их уровень информированности что позволит снизить последствия от вредных воздействий внешних факторов среды а так же их собственной жизнедеятельности. Эта закономерность существенна и необходима для связи компонентов процесса воспитания. Эта связь прослеживается в целях, содержании и результатах педагогического процесса [40]. Правило безопасного поведения направляет обучающихся на каждодневное, систематическое применение этих правил в процессе жизнедеятельности. Если говорить высокопарно, то миссия учителя ОБЖ направлена на сохранение жизни своих воспитанников и создание условий по устранению угрозы гибели человека. Это положение идет по стопам педагогического принципа защищенности, который направляет учителя на создание безопасных критериев в педагогическом процессе.

Если сделать анализ, то можно на первый взгляд подумать что принципы противоречат друг другу. Правило безопасности считает, что обучающемуся нужны безопасные условия, а если посмотреть с точки формирования безопасного поведения, то предполагается использование опасных ситуаций чтобы можно было получить опыт в этом виде деятельности [11].

Сформировать личность, а это достаточно непростой процесс, причем с безопасным поведением это одно из условий педагогического становления и включения обучающихся в условия окружающей среды. В течение жизни их могут подстерегать различные непредсказуемые чрезвычайные ситуации, которые они должны будут преодолевать полученными навыками, умениями, в том числе и личностными факторами. Человек должен стремиться к совершенствованию и реализации новых потенциалов. Добиться отличных результатов по сформированности безопасного поведения мы можем при

одном условии, если организуем оптимальные условия для развития культуры безопасности на всех этапах развития личности.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной тематике, можно сделать вывод, что современное общество не готово к формированию навыков безопасного поведения у обучающихся, так как не достаточно знаний и средств для их реализации. А приобщение к культуре как к безопасному компоненту является одной из составляющих социализации ребенка.

## **1.2. Особенности преподавания дисциплины основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе**

Содержание курса ОБЖ и методики преподавания соответствуют возрастным особенностям обучающегося, принципы дидактики это процесс логического вывода индукции переходить от более «простого к сложному», от «частного к общему» а так же и технические и материальные средства образования [24].

НОО в области ОБЖ решает следующие задачи такие как: освоение определенных навыков ЗОЖ; знание и владение правилами по безопасному поведению в образовательном учреждении, в доме, на улице, да и в целом в обществе при различных ситуациях, а так же умению оказывать необходимую помощь, если оказался зачастую неожиданно в чрезвычайных ситуациях; уметь усваивать на примерах принципы взаимодействия с окружающей средой; развиваться; уметь взаимодействовать с коллективом, природой, и с самим с собой.

Основное общее образование по курсу ОБЖ знакомит обучающихся со следующими моментами это усвоение и изучение основ здорового образа жизни, цель которого обеспечить реализацию способностей и запросов обучающегося; умение использовать правила безопасности при техногенных, природных, социальных и т.д. опасностей; уметь обезопасить себя и своих близких от опасностей в повседневной жизни; ознакомление с

мероприятиями по безопасности, которые проводит государство по защите территорий и населения с целью уменьшения последствий и ущерба причиняемые ЧС; а так же необходимым набором навыков по оказанию первой помощи [27].

В старших классах (среднее образование) курс ОБЖ ставит следующие задачи: особенности рационального поведения в разделе ЗОЖ; оказание первой помощи в возникших неожиданно сложных ситуациях; национальная безопасность; глобализация и постиндустриальное развитие человечества; начальная военная подготовка; деятельность организаций по защите населения от ЧС; воспитание ответственного гражданина своей Родины; Курс ОБЖ в старшей школе представлен двумя уровнями — базовом и профильном. Направление обоих уровней имеет общеобразовательный стандарт, ориентированы они на решение разных задач: непосредственно базовый уровень в большей степени ориентирует на формирование общей культуры безопасности в большей степени на восприятие и систему оценок образных представлений, на решение воспитательных задач образования. А профильный уровень обучающийся выбирает, исходя из личных потребностей, склонностей, и направлен на его подготовку к следующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Безопасное поведение детей в возрасте от 7 и до 16-18 лет формируется в образовательном учреждении при помощи учебного предмета ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности).

Целью уроков по основам безопасности жизнедеятельности является —заложить в обучающегося умение ориентироваться в сложной ситуации, не растеряться и при необходимости оказать посильную помощь пострадавшим. Задача учителя состоит в том, чтобы вложить в ученика знания и умения, которые он в последующем смог бы применить на практике уже без помощи учителя [1]. Бесспорно потенциал предмета ОБЖ редкий, он может связывать, соединять полученные ранее теоретические знания по другим

предметам в сознание обучающихся в одно целое, показать значимость решения практических задач и потребностей человека.

Знания, полученные в школе должны удовлетворять потребность обучающегося в защищенности, помочь ему сохранить и укрепить свое здоровье. На сегодня умение обучающихся добывать знания самостоятельно и улучшать их, умение находить нужную информацию из большого объема информационного потока, приобретать новые навыки и знания это и есть самое важное, так как им придется на протяжении всей жизни их совершенствовать. А это очень актуально для нас для нашей страны, нашего общества, так как сама жизнь ставит задачу так называемого «обучения через всю жизнь» [1].

ФГОС НОО предъявляет требования к содержанию и программному обеспечению курса ОБЖ в образовательной организации в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников. Обязательными компонентами программы ОБЖ является:

1. Целостность системы по формированию культуры безопасности и воспитание у обучающихся навыков здорового образа жизни.
2. Применение здоровьесберегающих технологий.
3. Равномерное распределение учебного процесса.
4. Наличие спортивно – массовой и физкультурно-оздоровительной работы в учреждение.
5. Методическая и непосредственно просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения.
6. Профилактика злоупотребления веществ опасных для здоровья.
7. Системное формирование культуры безопасности обучающихся.
8. И отслеживание сформированности культуры безопасности ЗОЖ через мониторинг [41].

Для формирования психически полноценного и стабильного безопасного поведения требуется благоприятная социальная обстановка, что

бы обучающийся мог без ущерба для своего здоровья пройти социализацию. Приспособляемость к социуму у подростков проявляется в желании быть в стремлении быть вовлеченным в изменяющиеся процессы, происходящие в жизни школы, класса, в обществе в целом, ему хочется поделиться своим опытом с людьми, которые его окружают, это и малознакомые люди, и сверстники, и родители, друзья. И здесь тогда важно определить содержание безопасного поведения в процессе образования так чтобы сформировать у подростков культуру безопасности. Развитие коммуникативных навыков и информационной культуры позволит обучающемуся реагировать адекватно с пониманием на различные жизненные ситуации.

В ФГОС результаты освоения образовательной программы разделили на три группы: метапредметные, предметные и личностные.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио—, видео — и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения образовательной программы достигаются непосредственно обучающимися в процессе изучения конкретного предмета. Какие требования предъявляются к результатам освоения предметных компетенций конкретно по каждому предмету отражено в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования».

Под личностными результатами понимают способность обучающихся к саморазвитию их личностная самоидентификация с окружающим миром, мотивация к обучению, развитие познавательной деятельности, идентификация себя с социумом, определением ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить планы все это отражено в личностных результатах усвоения образовательной программы.

В документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» дается разъяснение через что можно усвоить новые стандарты -

непосредственно через формирование учебно - универсальных действий, к которым относятся коммуникативные, регулятивные, познавательные.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- Личностные УУД это ценностно-смысловая ориентация обучающихся
- Регулятивные УДД обеспечивают организацию своей учебной деятельности у обучающихся
- Познавательные УДД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
- Коммуникативные УДД обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и слышать, адаптация в социуме, умение сотрудничать и т.д.

Сформированность компетентности в области безопасности жизнедеятельности служит фундаментом для последующей подготовки специалистов в области безопасности на всех уровнях профессионального обучения.

### **1.3.Методы формирования навыков безопасного поведения у обучающихся на уроках ОБЖ и во внеклассной деятельности**

Психическое и физическое развитие обучающихся происходит неравномерно и чтобы достичь нужных результатов в обучение правилам безопасного поведения, процесс обучения, как мы говорили ранее, должен быть построен на дидактических закономерностях: т.е. от непонимания к пониманию, от конкретного к абстрактному и, наоборот, от абстрактного к конкретному, от частного к общему и т.д.

К принципам дидактики относят: Преемственность. Когда каждая последующая ступень обучения отталкивается от тех знаний, умений и навыков которые получили на предыдущей ступени, это и родители, детский

сад и так далее. Следующий принцип обучения это последовательность и постепенность: знания давать и получать надо, дозировано, без перегрузки, с нарастающим объемом информации и с необходимостью так изучать учебный материал, чтобы последующая полученная информация опиралась на предыдущие полученные знания, что в свою очередь, определяет логически дальнейшую ступень в познавательной работе [3].

Обучающийся должен понимать, осмысливать и осознавать, что ему надо делать, какие конкретные действия выполнять, чтобы обезопасить себя, окружающих от опасностей в реальной жизни. И как успешный результат обучения это способность ребенка объяснить свои действия, почему он поступил так, а не иначе и конечно же в реальных условиях вести себя осознано. Доступность обучения — это соответствие по содержанию, по выбору методов и форм, которые используются на занятиях, это учет возрастных особенностей обучающихся, и уровня их знаний.

Наглядность: еще Я.А. Коменский говорил, что наглядность является «золотым правилом» дидактики. Это обучение, построенное на восприятие действительности посредством восприятия изучаемых явлений или с помощью изображения. Каждому ребенку всегда хочется потрогать, увидеть своими глазами то, что его заинтересовало, про что ему рассказывают, этим он и реализует свое стремление к знаниям. На занятиях по ОБЖ наглядные средства просто необходимы, это и всевозможные иллюстрированные книжки – тетради, макеты, плакаты, фильмы, компьютерные игры и другое оборудование [47].

Следующий принцип это единство воспитания и обучения: эти два процесса протекают неразлучно друг от друга, они взаимосвязаны. В отдельных эпизодах воспитание может меняться, но обучение тогда достигает цели когда, учитель контролирует все этапы. Основная цель, которая прослеживается во всех модулях курса ОБЖ это сохранение, сбережение жизни и здоровья в различных ситуациях которые могут произойти на

протяжение всей жизни обучающегося. И для того чтобы достичь этих результатов используются многочисленные методы обучения [3].

Методы обучения — это средство для достижения целей, в результате которых происходит взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся, что позволяет обеспечить понимание содержания образования. Метод обучения можно охарактеризовать тремя признаками: цель обучения, способы понимания, и форма взаимодействия субъектов обучения. Во время проведения занятий как классно—урочных, так и внеурочных можно использовать самые различные методы обучения, можно использовать как один метод, так и несколько. Выбор того или иного метода зависит от тех задач которые, на данный момент ставятся на уроке. Во время проведения уроков или внеурочных занятий педагог может использовать самые разнообразные методы обучения, можно комбинировать несколько методов, приемов.

На данном этапе накоплено и собрано достаточное количество материала, что касается в части методов, приемов и форм обучения. Длительное время (а это 30-е и до 60-х годов XX в) за основу принималась классификация, основанная на источнике получения знаний (М.А. Данилова, Е.В. Перовский, С.Т. Шаповаленко, Е.Я. Голант и др.) и в соответствии с этим выделили следующие источники получения знаний это: слово, практика и наглядность, что впоследствии и перевели в три группы методов (словесные, практические и наглядные).

К словесным методам непосредственно относится: чтение, рассказ, диалог учитель – ученик, ученик - ученик, консультации, беседа. В качестве наглядных методов используют схемы, плакаты, таблицы, видео материалы, графики, муляжи, модели и т.д. В практические методы подразумевают самостоятельную работу обучающихся, к ним относят: тренировки, упражнения, тренинги,

Рассмотрим некоторые методы, которые могут применяться для обучения в 7-х классах общеобразовательного учреждения: учитель

обращается к рассказу, если нужно сообщить обучающемуся какие - то факты, события, то, что ученик не может видеть на данный момент. В качестве примера можно взять извержение вулкана, педагог излагает какие-то исторические справки, факты по этой теме. Привлекает обучающихся к рассказу, может они расскажут, что то из своего опыта, задача педагога расширить и обогатить эти знания. Если в учебном материале необходимо раскрыть логическую последовательность, или найти зависимости между объектами и явлениями то в этом случаи лучше применить рассказ – объяснение. Этот метод подталкивает к тому что надо быть внимательным, осторожным, больше замечать того что происходит вокруг.

Наблюдая за тем, что происходит на улице, природе или там, где находится большое скопление народа, обучающийся должен уметь почерпнуть основные признаки предметов, т.е. представить всю картину или событие целиком, что позволит закрепить образы и развивает воображение и мышление. При работе с наглядным материалом можно изучать картинки, рисунки и задавать по теме урока вопросы, а обучающийся ищет ответ на поставленный вопрос. Мы рассмотрели некоторые методы из огромного материала, который есть по этому вопросу в методической литературе, чтобы понять применение на уроках различных, разнообразных методов обучения будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, формированию устойчивых предметных знаний, умений и навыков.

Для того чтобы усвоить материал по курсу ОБЖ, для приобретения умений и навыков безопасного поведения нужна тесная взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности построенных на принципе системности и преемственности. Так как образовательным учреждением государственным стандартом часов по курсу ОБЖ ограничено и составляет 35 часов в неделю, при чем согласно БУП – 2004 только в 8 классе он включен в федеральный компонент, остальные часы на преподавание курса выделяются из

регионального компонента что, конечно же, недостаточно для освоения умениями и навыками по безопасному поведению.

Исходя, из вышеописанного можно сделать вывод, что учебная деятельность будет неполной без интеграции внеурочной деятельности, так как они взаимно дополняют друг друга, что позволит повысить воспитательный и образовательный процесс в учебном учреждении.

#### **1.4. Метод проектов в образовательном процессе ОБЖ**

Проект — это не новое слово как мы можем предположить, в мировой педагогике это понятие появилось еще в 20-е года XX столетия в Америке. Было и второе понятие: метод проблем и связывали их с идеями гуманистического направления в философии и образовании, автором которой был Дж.Дьюн. Мысль заключалась в том, что обучение надо встраивать через целесообразную деятельность обучающегося, личная заинтересованность которого ставилась бы во главу «угла». Задача учителя заинтересовать, направить заинтересованность ученика в нужное «русло», и если требуется подсказать источники нового знания. Суть методов проекта — это заинтересованность участников процесса в получение результата[8,39]. Стимулировать интерес к определенным проблемам, через проектные технологии. Обучающийся должен самостоятельно или совместными усилиями решить проблему, применяя необходимые знания и получить конкретный результат.

Основой метода проектов является развитие познавательных навыков, умение искать и владеть информацией, критически мыслить, быть самостоятельным или же наоборот уметь работать в команде, что еще и развивает коммуникационную деятельность[8].

Проект — это решение, какой —либо проблемы с использованием разнообразных методов, средств, а также интеграция знаний, умений, технологий, творчества для решения возникшего вопроса. Результаты проекта должны решать возникшую проблему, если это теоретическая, то

конкретно решение, практическая — конкретный результат, готовый к внедрению, осуществлению.

Технология проектов ориентируется на применение и приобретение новых знаний.

В настоящее время метод проектов активно используется во всех областях. Очень часто говорят о широком применении этого метода на практике обучения, хотя выходит, что речь идет о работе над той или иной темой, или просто о групповой работе, о каком-то внеклассном мероприятии. И все это называют проектом.

Метод проектов в образовании рассматривается как альтернатива классно-урочной системе. Проект обучающегося — это средство активизации его познавательной деятельности, развитие критического мышления, творческих способностей и «помогает» скажем, так, формировать личностные качества обучающегося[39].

Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие плана, проблемы/задачи, которые требует знаний, поиска и решения, (например, влияние табачного дыма на легкие).
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов (например, доклад в соответствующие службы данного региона о факторах, влияющих на это состояние, выпуск газеты, план мероприятий и др.).
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов: определение проблемы, задач исследования, гипотезы, обсуждение методов, результат, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы[8].

Главные достоинства этой технологии это: заинтересованность обучающихся, выявление лидирующих, связь с реальностью, умение

контактировать с окружающими людьми, дисциплина, получение новых и закрепление ранее полученных знаний.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. В учебный процесс все чаще стали внедрять новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошедшего столетия, которые были построены на принципе саморазвития личности, активности. Проектный метод как раз относится к таковым. Проектное обучение помогает сформировать, так скажем, проектировочный стиль мышления, который соединяет в единое теоретические знания с практическими навыками и раскрывает потенциал личности.

## **Глава 2. Объекты и методы исследования**

### **2.1. Описание экспериментальной работы**

Базой для проведения экспериментальной части выпускной квалификационной работы являлась МБОУ «Табатская СОШ». В педагогическом эксперименте принимали участие обучающиеся 7 и 8 класса, в количестве 30 человек. В контрольном (8 класс) и экспериментальном (7 класс) классах количество мальчиков и девочек практически равны по наполняемости: в 8 классе 9 девочек, 6 мальчиков, в 7 классе 8 девочек и 7 мальчиков. Успеваемость в классах по предмету ОБЖ примерно колеблется в пределах 60 — 70% в обоих классах. Таким образом, группы были практически идентичны.

Оба класса изучают основы безопасности жизнедеятельности по учебно-методическому комплексу для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под авторством В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Изучение основ безопасности жизни в рамках данной программы предполагает преемственность знаний на этапах с 5 по 11 класс. В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи и ЗОЖ;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

На изучение предмета в 8 и 7 классе дается 1 час в неделю, 35 учебных часов в году. Программа к учебно-методическому комплексу для обучающихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» адаптирована под образовательную деятельность в рамках нового образовательного стандарта, ориентирована на нахождение решений «жизненных» (компетентностных) задач. Проведение несложных доказательств, получение простейших следствий из известных ранее утверждений, оценке логической правильности рассуждений, использовании примеров для иллюстраций и контрпримеров для опровержений утверждений, создании продукта реализуется в образовательном процессе при работе в рамках данной программы.

В образовательном процессе количество получаемых знаний напрямую зависит от заинтересованности обучающихся, в рамках работы по ФГОС предмет должен преподаваться так, чтоб обучающиеся понимали, где возможно применение полученных знаний в реальной жизни.

В экспериментальном классе занятия проводились в соответствии с требованиями ФГОС, в частности активно применялся метод проектирования и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В контрольном 8 классе, занятия проводились в соответствии с предыдущим требованиями образовательного стандарта, при этом содержание программы не изменилась, поэтому данный класс год назад проходил тот же самый материал.

Педагогический эксперимент включал следующие этапы исследования:

1 этап — проведение первичной диагностики выявления начального уровня умений. Для первичной диагностики проведено практическое занятие, направленное на выявление начального уровня умений обучающихся. Оценка уровня происходила при помощи практических упражнений оцениваемых по критериальной системе.

2 этап — деление обучающихся на контрольную и экспериментальную группу.

3 этап —разработка и проведение в экспериментальном классе 3 уроков.

В рамках данного этапа у обучающиеся контрольного класса были проведены 3 урок по традиционной методике. В экспериментальном классе проводились уроки в соответствии с требованиями ФГОС, а так же применялся метод технологии проектирования с использованием ЭОР, на которых обучающиеся создавали мини —проекты, работали с электронными образовательными ресурсами.

4 этап —проведение итоговой диагностики выявления уровня умений. В качестве итоговой диагностики проведено практическое занятие, направленное на выявление уровня умений обучающихся 7 класса. Оценка уровня происходила при помощи практических упражнений оцениваемых по критериальной системе.

### **2.1.1 Методика входного и итогового тестирования**

При разработке заданий практической направленности учитывалось преимущество предмета, так как содержание курса разбито на модули: «Обеспечение личной безопасности», «Оказание первой помощи и ЗОЖ», «Формирование навыков безопасного поведения при природных и техногенных ЧС». Исходя из этих данных, и составлялись все задания. Входное тестирование проводилось в первой учебной четверти.

*Входное тестирование.* В качестве метода исследования сформированности навыков безопасного поведения проведено практическое занятие с выполнением заданий.

Для занятия использовались: печатные материалы (разработка автора), проектор или мультимедийная доска.

*Задание №1.* Сопоставьте карточки номеров телефонов экстренных служб с названием службы.

	102
	104
	112
	103
	101

Рисунок 1 – Карточка для задания №1.

*Задание №2.* На экране представлена проезжая часть, выберите все возможные места, подходящее для перехода на другую сторону. Отметить все возможные места перехода в соответствии с правилами ПДД.



Рисунок 2 – Карточка для задания №2.

*Задание №3.* Ученикам предоставляются набор карточек, они из представленного набора должны выбрать то, что они возьмут в поход т.е.

собрать в рюкзак предметы необходимые для похода.

*Критерии правильного ответа.*

правильно	Не правильно
спальник	Банное полотенце
фонарик	утюжок
спички	печенье
термобелье	Пижама(ночное белье)
Запасная пара обуви	Открывалка для банок
фляга	4 пары запасного белья

	банное 
	
	е 
	
	
	

Рисунок 3 –Карточка для задания №3.

*Задание №4.* Отметить цвет льда, при котором возможен выход на лед.

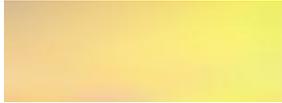
			
№1	№2	№3	№4

Рисунок 4 – Карточка для задания №4.

*Задание №5.* В этом задание обучающиеся должны сами, без каких либо подсказок записать обязательные составляющие микроэлементы питания. Запишите 5 продуктов, которые должны быть основой питания.

*Задание №6.* Опишите, как вы будите оказывать первую помощь при ожоге I степени и III степени.

*Критерии оценивания:* За каждый верный ответ учащемуся засчитывается 1 балл. 5-6 баллов – оценка 5, 4 балла - оценка 4, 3- балла - оценка 3, менее 2 баллов – оценка 2.

*Итоговый контроль.* В качестве метода исследования итоговой сформированности навыков безопасного поведения были учтены все разделы, изучаемые в курсе ОБЖ, а так же тематика входного тестирования для соблюдения чистоты эксперимента.

*Задание №1.* В первом задании описать алгоритм называемой информации при звонке в пожарную часть. Какую информацию необходимо сообщить при вызове пожарной службы и ее последовательность.

*Критерий правильного ответа:*

- *Точный адрес пожара или возгорания.* Его нужно назвать первым, так как если связь внезапно прервётся, пожарные уже будут знать, где нужна их помощь.
- *Место, где обнаружено возгорание:* квартира, частный дом, гараж и т.д.
- *Объект, который горит:* мебель, телевизор, автомобиль.
- *Уточняющая информация:* номер подъезда, количество этажей в здании, угроза жизни людей и т.д.
- *Фамилия и имя звонящего, номер его телефона.* Прибыв на место, пожарная служба будет искать того, кто позвонил. Это особенно актуально, когда бушует огонь, и вы не можете самостоятельно покинуть здание.

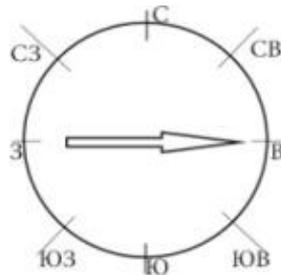
*Задание №2.* На карточке отметьте места, по которым можно ездить на велосипеде.



Рисунок 5 – Карточка для задания №2(итоговое тестирование).

*Задание №3.* Найдите север при помощи компаса.

Обучающимся предоставляется компас (при наличии). Описать последовательность работы с компасом и определить, что находится с правой стороны от севера? Какая сторона света?



*Задание №4.* Обучающимся дается список выполнения алгоритма действий при провале под лед, в неправильном порядке, их задача расставить правильную последовательность действий. Выбери правильную последовательность действий при провале под лед.

*Критерий правильного ответа:*

1. Не паникуйте, не делайте резких движений, стабилизируйте дыхание.
2. Раскиньте руки в сторону и постарайтесь зацепиться за кромку льда.
3. Придать телу горизонтальное положение по направлению течения. Попытаться осторожно лечь грудью на край льда и, ползя вперед, забросить одну ногу за другую.
4. Если лед выдержал, перекатиться, медленно ползти к берегу.
5. Ползти в сторону, откуда пришли.

*Задание №5.* Из представленного списка выберите продукты, которые содержат большое количество белка. Отметь галочкой правильные варианты ответов в карточке – задание №5

Таблица1.

#### Перечень продуктов

Сыр		печенье	
орехи		мясо	
сахар		рыба	

*Задание №6.* Окажите помощь при ушибе. Описать последовательность действий при оказании первой помощи.

*Критерии оценивания:* За каждый верный ответ учащемуся засчитывается 1 балл. 5-6 баллов - оценка 5 (высокий уровень знаний); 4 балла - оценка 4 (выше среднего); 3 балла - оценка 3 (средний уровень); менее 2 баллов – оценка 2 (низкий уровень знаний).

Так же в контрольном и экспериментальном классе определяется качество знаний. Качество знаний рассчитывается по итогам какого-либо образовательного периода, в нашем случае после проведения тестирования. Чтобы рассчитать качество знаний в процентах нужно воспользоваться следующей формулой: % качества знаний = (число "4" + число "5") / число учащихся \* 100%.

## **2.2. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию безопасного поведения у обучающихся экспериментальной группы**

Метод проектов — является действенной техникой для оценивания познавательных результатов, ориентирован на применение знаний полученных в рамках урочной и внеурочной деятельности с переводом в практические навыки. Рассмотрим возможность применения электронных образовательных ресурсов на уроках ОБЖ. Электронные образовательные ресурсы делятся :информационные, практические, контрольные.

Информационные электронные образовательные ресурсы позволяют закрепить теоретические знания обучающиеся, закрепить знание основных понятий. Информационные электронные образовательные ресурсы разбиты по изучаемым темам. Практические электронные образовательные ресурсы позволяют закрепить практические знания, обучающиеся по изучаемому разделу. Практические электронные образовательные ресурсы разбиты по изучаемым темам. В рамках изучаемого раздела учащимся предлагается отработать:

- поведение в экстремальных ситуациях;
- безопасность на дороге;
- основы правильного питания;
- оказание первой медицинской помощи.

Контрольные электронные образовательные ресурсы позволяют проверить знания и умения, обучающихся по разделам и темам в зависимости от уровня подготовки.

Работа с электронными образовательными ресурсами делает учебный процесс современным, наглядным, увлекательным. Все задания в рамках практического раздела отрабатываются учащимися в игровой форме, что позволяет сделать образовательный процесс интересным для разных возрастных категорий.

Внеклассные мероприятия, это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассных мероприятий по предмету. Опытные учителя знают, что очень часто интерес к предмету, выбор профессии происходит под влиянием внеклассных мероприятий.

Цель внеклассных мероприятий – обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной

идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Одна из задач внеклассных мероприятий состоит в обогащении школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества.

Обучающая функция внеклассного мероприятия не имеет такого приоритета, как в учебной деятельности. Она является вспомогательной для более эффективной реализации воспитательной и развивающей функций и заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр.

Правильное сочетание внеклассной и учебной работы обеспечивает большую гибкость всей системы учебно-воспитательной деятельности. Внеклассное мероприятие может служить эффективным средством дифференциации обучения и воспитания при сохранении единого и обязательного учебного плана. Внеклассная работа может компенсировать его недостатки, трудно устранимые в рамках учебной деятельности из-за ее большой насыщенности обязательными занятиями.

### **2.2.1. Проект «Безопасный лед»**

Аннотация проекта: учебный проект направлен на получение новых умений при работе на уроках основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе. На реализацию проекта отводится 3 урока, срок реализации 3 недели.

Работа над проектом проводилась индивидуально. Результат проекта: создание презентации «Правила поведения на зимних водоемах».

В ходе реализации проекта обучающимся предлагалось: провести анализ литературы по рассматриваемой тематике, исследовать вопросы безопасного поведения на зимних водоемах, провести экспериментальную работу дома по определению крепости льда, познакомиться с опасными ситуациями, на зимних водоемах, возникающими за последние 3 года.

В результате исследования проблемных вопросов обучающиеся увидят взаимосвязь теоретических знаний с практической деятельностью в реальной жизни.

После завершения проекта обучающиеся смогут:

- Закрепить знания о поведении на зимних водоемах.
- Развить умения действий в экстремальных ситуациях на зимних водоемах.
- Закрепят знания о безопасном и опасном цвете льда.
- Познакомятся с практическим опытом других людей в рамках рассматриваемой проблемы.

Этапы реализации проекта и ответственных на каждом из рассматриваемых этапов представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### Этапы реализации проекта

Этап	Действия	Ответственные	Сроки
Подготовительный	Создание памятки по работе над проектом для обучающихся	Учитель	день
Подготовительный	Знакомство с методом проектов	Учитель	день
Организационный	Знакомство с буклетом преподавателя по теме проекта	Учитель	день
Организационный	Обсуждение тем и этапов исследования	Учитель, обучающиеся	день
Организационный	Обсуждение критериев оценивания	Учитель, обучающиеся	день
Организационный	Составление плана работы	обучающиеся	день
Аналитический	Знакомство с проблемными вопросами и сбор данных для ответов на них	обучающиеся	дня
Аналитический	Проведение аналитической части по исследуемому вопросу	обучающиеся	дней
Аналитический	Оформление результатов проекта	обучающиеся	дня
Заключительный	Защита проекта	обучающиеся	день
Заключительный	Рефлексия	обучающиеся	день

*Вопросы, направляющие проект:*

1. Проблемный вопрос: Всегда ли лед опасен?

2. Учебный вопрос: Как определить крепость льда?
3. Учебный вопрос: Как правильно вести себя на водной поверхности в зимний период?
4. Учебный вопрос: Экспериментальная работа по теме исследования.
5. Проблемный вопрос: Правила поведения в экстремальной ситуации на воде?
6. Учебный вопрос: Что делать если ты провалился под лед?
7. Учебный вопрос: Что делать если при тебе человек провалился под лед?

Самооценка работы.

1. Итоговое оценивание.

Стратегия, доказывающая понимание и умения.

Понимание учениками ответов на вопросы: Что они изучают? Для чего они изучают? Оцениваются знания, навыки и универсальные учебные действия, полученные в конце проекта

2. Презентация проекта.
3. Итоговая рефлексия.

### **2.2.2. Технологические карты уроков в экспериментальной группе с использованием электронных образовательных ресурсов**

В экспериментальном классе задания разрабатывались в соответствии с требованиями к уроку по ФГОС, а так же с применением ЭОР и методов мини – проектов. Технологические карты уроков предоставлены ниже.

#### **Технологическая карта урока «Рациональное питание. Гигиена питания»**

**Модуль «Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи»**

Тема урока: Рациональное питание. Гигиена питания.

Тип урока: комбинированный урок получения и закрепления новых знаний.

**Цели:**

Образовательные: Познакомиться с основами правильного питания.

Разработать правила правильного питания

Развивающие: Развитие знаний о полезных и вредных продуктах. Развитие навыка здорового питания.

Воспитательные: Выработать у обучающихся ответственность за здоровье; Научить ответственности за свой рацион.

Межпредметные связи: биология, литература, окружающий мир.

Интернет ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР по биологии, ОБЖ).
2. мультимедийная презентация.
3. <http://www.bibliotekar.ru/dal/64.htm> сборник пословиц.

Оборудование: Дидактические карточки с изображением продуктов и витаминов, тетрадь, учебник, мультимедийное оборудование.

Методы обучения: Словесный метод обучения, наглядный. Дидактические игры, практическая работа.

Список используемой литературы: Учебник ОБЖ 7 класс С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков (2013 год), Сборник русских пословиц В.И. Даль.

### *Технологическая карта урока*

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты, УУД
Организационный этап. 1 мин.	Приветствует учащихся, проверяет комплект раздаточных материалов, дидактических карточек.	Приветствуют учителя, готовят учебник, тетрадь.	Вежливость, точность.
Мотивация 5 мин	Организует игру, кто вспомнит больше русских народных пословиц и поговорок о еде? (межпредметные связи с литературой). Просит назвать семейные традиционные блюда в каждой семье школьников.	Вспоминают пословицы: Хлеб да вода - здоровая еда. Щи да каша — пища наша. Поработаешь до поту, так и поешь в охоту. Кто как жуёт, тот так и живёт Когда я ем, то глух и нем. Всякому нужен и обед и ужин.	Постановка учебных целей

		Называют семейные блюда.	
Актуализация знаний  Вступительное слово учителя  Самостоятельная работа учеников. 20 мин.	Во вступительном слове учитель 1. Дает определение рационального питания: разнообразное питание с учетом индивидуальных особенностей человека, его возраста, физических нагрузок, климатических и сезонных особенностей окружающей среды. 2. Перечисляет необходимые компоненты пищи: Белки: «строительный материал» клеток организма человека. Жиры: участвуют в жизненно важных функциях организма, запасают энергию. Углеводы: сахара, - это основной источник энергии. Витамины: необходимы для роста и развития организма. Минеральные соли: структурный компонент зубов, мышц, костей. Вода: суточная норма 2 л. 4. Раздает карточки с набором продуктов. Дает задание – разложить их правильно. 4. Просит составить меню школьника с учетом сбалансированности по белкам, жирам, углеводам, витаминам	1. Запоминают определение 2. Заполняют в рабочей тетради таблицу: «Необходимые организму питательные вещества, которые я потребляю с пищей каждую неделю» (задание №5). Мясо, рыба, молоко (белки); Масло, сало, орехи (жиры); Крупы, хлеб, сахар (углеводы); Ягоды, фрукты, овощи (витамины); минеральные элементы и вода во всех пищевых продуктах. 3. Раскладывают и сортируют карточки с продуктами по содержанию в них белков, жиров, углеводов, витаминов. 4. Составляют меню на один день, глядя на карточки и выбирая понравившиеся продукты.	Умение выражать смысл Краткой записью в таблице.  Умение сравнивать, сортировать признаки и предметы.  Умение различать часть в целом.  Фиксирование результатов своей деятельности в тетради.  Способно применить свой каждыйдневный опыт к учебной ситуации (составить меню)
Проверка усвоения знаний. 5 мин.	Задает вопросы: Что значит рационально питаться? Сравните свой режим питания в выходной день и в будний. Какой из них более соответствует здоровому образу жизни? Почему?	Отвечают на вопросы: Рационально питаться - получать с пищей в достаточном количестве и в правильном сочетании питательные вещества.	Умение задавать вопросы. Умение отвечать на вопросы.
Закрепление знаний. 10 мин.	1. Составляется правилами школьниками гигиены питания и приема пищи (ища в учебнике) Есть 3-4 раза в день. Больше свежих овощей и фруктов в пище	1. Ищут в тексте учебника правила и с места говорят учителю, тот записывает на доске. 2. Записывает правила в тетрадь. 3. Выбирает из всех	Умение выделять из текста учебника главные мысли. Умение соотносить теорию с практикой: правила и их

	(витамины). Мыть руки перед едой. Соблюдать культуру приема пищи (есть не у телевизора). Тщательно пережевывать пищу. Питаться разнообразно Не переедать. Не голодать. 2.Записывает правила на доске.3.Раздает карточки с «правильным поведением» за столом и неправильным. Просит составить цепочку действий. Проверяет правильность выполнения заданий Корректирует, исправляет	карточек только с «правильным поведением» и раскладывает из них последовательную цепочку действий. Сначала вымыть руки, а затем садиться за стол. Сначала - завтрак, а затем – обед и т.д.	применение в повседневной жизни
Рефлексия. 2 мин.	Подводит итог урока. Оценивает учеников.	Делятся впечатлениями друг с другом; называют любимые блюда и продукты.	Оценочные умения
Домашнее задание. 1 мин.	Мини – проект. Изучить рацион питания своей семьи в течение одного дня и сделать на его основе анализ используя данные пройденного урока.	записывают домашнее задание	Внимательность и аккуратность

## **Технологическая карта урока «Наводнения и их классификация»**

### **Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства»**

Тема урока: Наводнения и их классификация

Тип урока: комбинированный урок с применением ИКТ.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование познавательного интереса посредством применения ИКТ; осознание проблемы опасности наводнений для жизнедеятельности человека; содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, расширение кругозора обучающихся, проектирование правил безопасного поведения при наводнении.

Образовательная цель: - изучение материала по теме «Понятие наводнения. Классификация наводнений»;- ознакомление обучающихся с видами наводнений и их разрушительным действием.

Интернет ресурсы:

1. Образовательные тесты(<http://testedu.ru/test/obzh/7-klass/uraganyi-buri-smerchi/html/>)
2. ВидеоОБЖ –уроки (<http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/videouroki-obzh/videouroki-obzh-7-klass>)
3. Вседля подготовки к уроку(<http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bzhd/navodnenie.html>).

Оборудование: компьютеры с выходом в интернет.

Подготовка к уроку: Подбор материала и набор текста. Подбор изображений из интернета и других источников для слайдов. Составление и оформление презентации.

Список используемой литературы: Учебник ОБЖ 7 класс С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков (2013 год).

### Технологическая карта урока

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
.	Организац онный момент	Приветствие. Проверка к готовности к уроку.	Приветствие	<i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношения с окружающими; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения
.	Актуализац ия знаний	Предлагает разбиться на пары. В парах ответить на поставленные проблемные ситуации. <a href="http://testedu.ru/test/obzh/7-klass/uraganyi-buri-smerchi/html/">http://testedu.ru/test/obzh/7-klass/uraganyi-buri-smerchi/html/</a> Предлагает заполнить 1 колонку таблицы.	Работают в парах.  Работа с таблицей по заполнению 1 колонки таблицы.	<i>Личностные:</i> социально- психологического ( качество отношений с окружающими людьми); <i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношений с окружающими; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками;
		Знаю	Хочу узнать	знал

	Постановка учебных задач.	1.Задаёт вопросы: Как вы думаете, что такое наводнения? Причины возникновения наводнений? В чем заключается разница между наводнениями? Какие виды наводнений чаще бывают в нашем регионе?	Отвечают на вопросы.	<i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения готовность к коллективным формам деятельности.
		2.Предлагает заполнить 2 колонку таблицы.	2.Заполняют 2 колонку таблицы.	
	Открытие нового	1.Раздаёт вопросы, на которые обучающиеся должны ответить после просмотра фильма( <a href="http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-7-klass/">http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-7-klass/</a> ) и просмотра презентации. 2.Показ презентации «Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения».	1.Просмотр презентации и прослушивание доклада. 2.Отвечают на вопросы.	<i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать возможность возникновения опасных и ЧС по их характерным признакам ; моделировать ситуацию; <i>Познавательные:</i> познакомиться с причинами возникновения наводнения. <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками;
		3. Самостоятельная работа. Задание. Заполните схему «Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения»	3. Выполняют задание.	
		4. Предлагает выполнить практическую работу. Задание 1. Составление таблицы – памятки «Сравнительный анализ половодья и паводка». Задание 2 Составление таблицы – памятки «Сравнительный анализ заторов и зажоров».	Выполняют практическую работу. 4.1. Составляют таблицу - памятку. 4.2. Заполняют схему.	
	Первичное закрепление	Предлагает разгадать кроссворд «Причины наводнений».( <a href="http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyyh-crossvordov/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bzhd/navodnenie.html">http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyyh-crossvordov/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bzhd/navodnenie.html</a> ).	Разгадывают кроссворд.	<i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности; моделировать ситуации
	Рефлексия	Предлагает заполнить 3 колонку таблицы.	Заполняют 3 колонку	<i>Личностные:</i> социально-психологического (

		Задаёт вопрос: «Что нового вы узнали сегодня на уроке? Ваше отношение к данной теме урока?»	таблицы. Отвечают на вопросы и проговаривают своё отношение к теме данного урока.	качество отношений с окружающими людьми). <i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношений с окружающими. <i>Познавательные:</i> Выучить правила безопасного поведения при пожаре, правила эвакуации, <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.
.	Итог урока	Подводит итог урока. Совместно с обучающимися оценивает работу каждого ученика.	Оценивают работу на уроке.	<i>Личностные:</i> социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми); <i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношений с окружающими; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками;
.	Домашняя работа	Задаёт задание на дом: сделать мини - проект на тему «Наводнения в нашем регионе»	Записывают домашнее задание.	

## **Технологическая карта урока «Травмы, профилактика травм. Оказание первой помощи при наружном кровотечении»**

### **Модуль «Оказание первой медицинской помощи и ЗОЖ».**

Тема урока: Травмы, профилактика травм. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

Тип урока: комбинированный урок с применением ИКТ.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Цели урока:

*Воспитательные:* осознание ответственности при оказании помощи при наружном кровотечении.

*Образовательные:* введение новых понятий: виды наружных кровотечений, методы остановки кровотечений; формирование первоначальных сведений

об особенностях оказания доврачебной помощи.

*Развивающие:* развитие умения работать в группе, работать с компьютером, текстом (с учебником, дополнительной литературой). Развитие памяти, логики и интеллекта.

*Интернет ресурсы:*

1. МЧС России «Памятка по оказанию первой помощи пострадавшим» (<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>).
2. Видео отрывок из сказки про Айболита (<https://www.youtube.com/watch?v=n1F4Fr7fkUI>).

*Оборудование:* мультимедийное оборудование, карточки – задания,

### Технологическая карта урока

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивирование к учебной деятельности	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.	Приветствие учителя, подготовка к уроку.
Актуализация темы, проверка усвоения изученного ранее	Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущий урок и новую тему. <b>Просмотр Видео</b> ( <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=7A_e12Nv2ZM">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=7A_e12Nv2ZM</a> )	Высказывают предположения на поставленные вопросы (П). Раскрывают полученные знания (понятия).
Выявление места и причины затруднения.	Ученики: предполагают как они оказали бы первую помощь, рассказывая, что они делают. <b>Проблемные вопросы:</b> С каким типом травмы мы столкнулись сегодня на уроке? Ответы учеников. Подведение к теме урока. <b>Тема урока: «Виды травм и их профилактика. Оказание первой помощи при наружном кровотечении».</b> Организует <b>целеполагание</b> на урок.	Оказывают помощь, рассказывая, что они делают. Формулируют название темы урока (Р). Определяют цели урока (почему это важно лично для меня)
Построение проекта выхода из затруднения.	-Как вы думаете, ребята, где мы можем узнать о кровотечении, и о правилах первой помощи при кровотечении? (Об этом мы можем узнать в книгах, справочниках, в кино и в сети Интернет).  Для изучения нового материала я предлагаю вам разделить на 4 группы.	Работают с компьютером, текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность (П) Учащиеся разбиваются на три группы (К).
Реализация построенного	<b>Группа №1</b> работает с компьютером по теме «Виды травм и их	Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую

<p>проекта (изучение нового материала)</p>	<p>профилактика» и <b>готовит презентацию.</b>  <b>№2</b>, используя литературу, создают плакат «Венозное кровотечение. Первая доврачебная помощь при венозном кровотечении».  <b>Группа №3</b>, используя учебник, справочник и кровоостанавливающий жгут (закрутку), готовит практический показ «Остановка артериального кровотечения при ранении нижних конечностей».   <b>Группа №4</b> используя учебник, справочник и кровоостанавливающий жгут (закрутку), готовит практический показ «Остановка артериального кровотечения при ранении сонной артерии».  В каждой группе есть капитан. Капитаны поднимите руку. Капитаны знают, как начать работу.</p>	<p>деятельность (П)   Учащиеся разбиваются на четыре группы (К).  Находят информацию, готовят презентацию.  Изучают и анализируют текст учебника (§ 7.2) и справочника, создают плакат (П)  Изучают и анализируют текст учебника (§ 7.2) и справочника, готовят практическую демонстрацию метода остановки артериального кровотечения (П., К)</p>
<p>Первичное закрепление с проговариванием внешней речи</p>	<p>Организует работу в группах по изучению нового материала, оказывает консультативную помощь.  Проверяет полученный результат.  Представители групп выступают с защитой мини - проектов.</p>	<p>Капитаны озвучивают результаты работы группы (П)  Демонстрируют выполненные работы и практические задания.</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Учитель предлагает продемонстрировать выполнение индивидуального задания;  Затем демонстрирует образец правильно выполненного задания.  ПРОСМОТР ролика по оказанию помощи при кровотечениях.  Сравните результат. Что мы делали не так? (<b>не надели перчаток, а чем их можно было заменить?</b>).</p>	<p>Уч-ся выполняют инд. задания,  Проверяют результат работы по предложенному образцу.</p>
<p>Включение в систему знаний</p>	<p>А теперь я покажу Вам ролик из произведения К. Чуковского «Доктор Айболит»,  (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n1F4Fr7fkUI">https://www.youtube.com/watch?v=n1F4Fr7fkUI</a>) а вы подумайте, как ситуация данного стихотворения связана с темой нашего урока?  Какие виды наружных кровотечений здесь присутствуют? (Капиллярное, венозное, артериальное)  Какие ошибки допустил Айболит, оказывая первую помощь зайчику? (не обработал раны, не наложил жгут, работает вне кабинета, голыми руками, нестерильным инструментом). Связь с темой следующего урока...  Жизненный опыт...</p>	<p>Демонстрируют знания (П), понимание причинно-следственных связей (Р).  Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р)</p>

<p>Итог урока (рефлексия)</p>	<p>Подводит итоги урока. Организует самооценку учащихся. Ребята что вы узнали для себя лично на уроке? Предполагаемые ответы - <b>Я теперь могу...</b> - <b>Я получил возможность научиться</b> ... Домашнее задание составить мини тест по теме кровотечения Комментирует.</p>	<p>Анализируют, что они получили сегодня на уроке (М)  Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике (К).</p>	
-----------------------------------	---	---	--

## Глава 3. Результаты исследования

### 3.1. Результаты входного и итогового тестирования

Эксперимент проводился в специально предназначенном для проведения уроков ОБЖ кабинете №7 и соседнем кабинете №8 второго этажа школы. На первом этапе эксперимента обучающимся был предложен тест, который охватывает все модуля изучения, ОБЖ это: «Основы безопасности личности, общества и государства», «Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи» и являются преемственными на все уровнях обучения. Данные с результатами контрольного класса занесены в таблицу 3.

Таблица 3

Уровень знаний контрольного класса входного тестирования

№ респондента	Номер задания						Кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6	
Респондент 1				+			1
Респондент 2	+				+	+	3
Респондент 3	+	+	+	+	+	+	6
Респондент 4	+	+	+	+	+	+	6
Респондент 5	+	+	+	+	+		5
Респондент 6	+	+		+	+		4
Респондент 7	+		+	+		+	4
Респондент 8		+	+	+	+		4
Респондент 9	+	+	+	+			4
Респондент 10		+	+		+		3
Респондент 11	+			+			2
Респондент 12			+		+	+	3
Респондент 13	+	+			+		3
Респондент 14	+	+	+	+	+		5
Респондент 15				+			1
Итого, %	66%	60%	60%	73%	66%	33%	

Как видим, большая часть обучающихся контрольного класса показывает положительную динамику знаний по пройденному материалу 7 класса на уровне среднего. В целом доля обучающихся справившихся с заданиями модулей колеблется от 60% – 73%, за исключением задания №6 из раздела « Оказание первой помощи и ЗОЖ».

Ранжирование результатов тестирования по уровням показало, что 0% обучающихся показали— низкий уровень, 20%— средний, 26% — выше среднего и 54 %—высокий уровень знаний, данные представлены на рисунке 6.

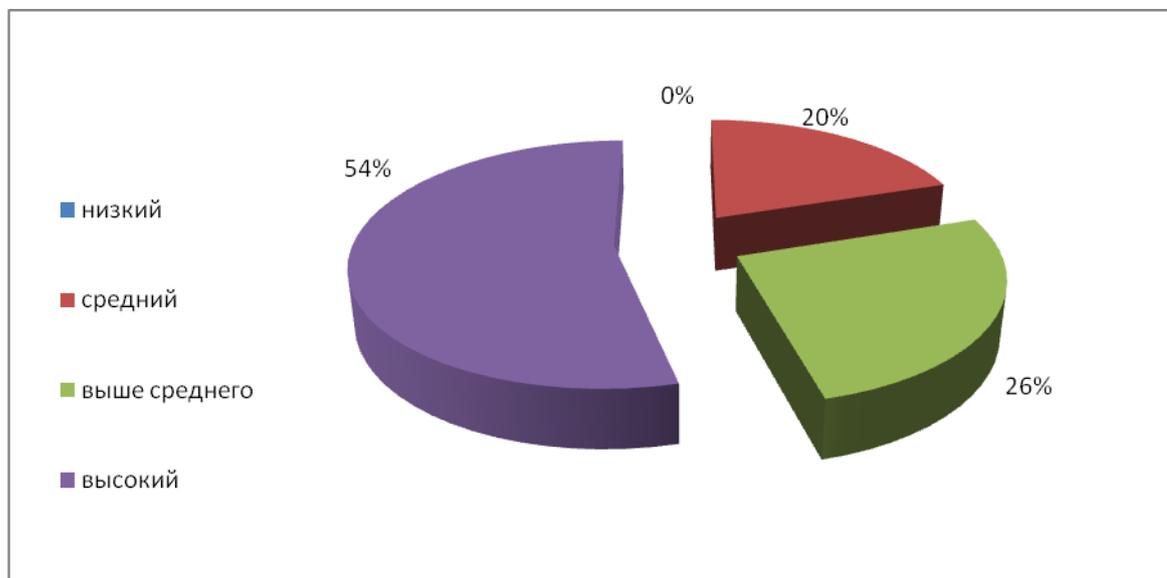


Рисунок 6 –Распределение уровней знаний обучающихся контрольного класса на этапе входного тестирования.

Результаты входного тестирования показали, что в контрольном классе большая часть обучающихся справились с заданиями на уровне выше среднего результата, что говорит о понимании материала, об умении воспроизвести информацию и применять полученные знания в жизни, творчески подходить к решению проблем, искать нестандартные решения. Качество знания по предмету составило 53%.

В начале учебного года также провели входное тестирование на определение уровня знаний у обучающихся экспериментального класса. Несмотря на то, что обучающиеся 7 класса не изучали на начало учебного года данный материал, но так как в предмете ОБЖ прослеживается преемственность на всех этапах обучения, нам было интересно узнать начальный уровень знаний на начало эксперимента. Результаты первичного тестирования экспериментального класса представлены в таблице 4.



## Уровень знаний экспериментально класса входного тестирования.

№	Номер задания						Кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6	
Респондент 1				+			1
Респондент 2	+	+			+	+	4
Респондент 3	+						1
Респондент 4	+	+				+	3
Респондент 5	+	+	+	+	+		5
Респондент 6	+	+				+	3
Респондент 7	+		+	+	+		4
Респондент 8	+	+	+	+	+		5
Респондент 9	+	+	+	+	+		5
Респондент 10		+	+		+	+	4
Респондент 11				+	+	+	3
Респондент 12			+		+	+	3
Респондент 13	+	+	+	+		+	5
Респондент 14		+		+		+	3
Респондент 15				+	+	+	3
Итого,%	60%	60%	46%	60%	60%	60%	

Выявили, что уровень знаний несколько ниже, чем в контрольном классе, что связано с тем, что на начало учебного года материал за курс 7 класса только начал изучаться, и в связи с этим закономерны полученные результаты. В целом класс показал неплохие результаты первоначальных знаний (рис. 7).

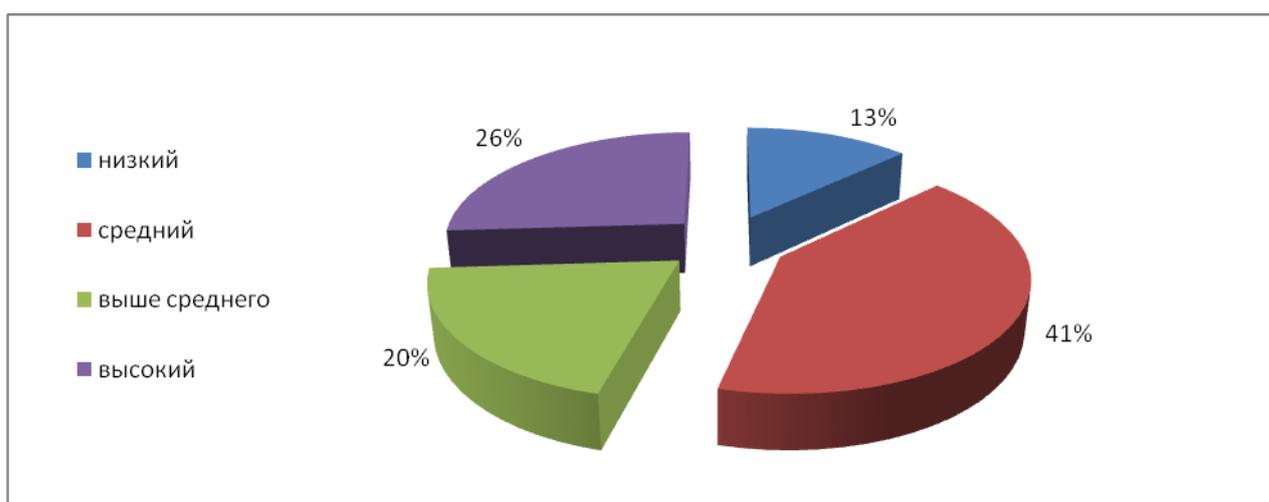


Рисунок 7 – Распределение уровней знаний обучающихся экспериментального класса на этапе входного тестирования.

Ранжирование результатов тестирования в экспериментальном классе по уровням показало, что у 13% обучающихся – низкий уровень, 41 %— средний уровень, 20 % выше среднего и 26 % - высокий уровень, данные представлены на рисунке 7.

Представленные данные говорят о наличии первоначальных знаний и навыков, у 46 % обучающиеся могут сопоставить применения теоретических данных с практическими. Остальные (а это половина класса) чисто автоматическое заучивание, они не могут показать, воспроизвести, показать, довести свое владение информацией. Из таблицы видно, что на вопрос №3 тема «Ориентирование» многие не имеют представления, где находятся какие стороны света, по остальным вопросам уровень знаний средний. У некоторых обучающихся, а это 13 % знания находятся на низком уровне, а это говорит о том, что обучающийся может только узнать и то в готовом виде соотнести какие либо объекты, действия, но не может сам не воспроизвести, не объяснить. Качество знание по предмету составило 46 %.

Результаты входного тестирования послужили основой для формирующего эксперимента, в задачи которого входило:

1. Провести уроки с применением метода проектирования с использованием ЭОР в экспериментальном классе (3 урока).
2. Провести итоговый контроль после проведения уроков с применением метода проектирования и ЭОР в экспериментальном классе.
3. Обработать и сравнить полученные данные итогового тестирования экспериментального класса с данными входного тестирования контрольного класса.

Итоговой эксперимент проводился в конце третьей четверти, использовалась темы идентичные входному контролю. Итоговые тесты соответствовали модулям курса ОБЖ. Полученные данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

## Данные итогового тестирования в экспериментальном классе

№	№ вопроса						Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	
Респондент 1	+			+		+	3
Респондент 2	+	+		+	+	+	5
Респондент 3	+	+				+	3
Респондент 4	+	+		+	+	+	5
Респондент 5	+	+	+	+	+		5
Респондент 6	+	+			+	+	4
Респондент 7	+		+	+	+	+	5
Респондент 8	+	+	+		+	+	5
Респондент 9	+	+	+	+	+	+	6
Респондент 10	+	+	+		+	+	5
Респондент 11	+		+	+	+	+	5
Респондент 12	+		+		+	+	4
Респондент 13	+	+	+	+		+	5
Респондент 14	+	+		+		+	4
Респондент 15			+	+	+		3
Итого %	93%	66%	60%	66%	60%	86%	

Ранжирование результатов итогового тестирования в экспериментальном классе по уровням показало, что нет ни одного обучающихся с низким уровнем знаний, 20% обучающихся показали средний уровень, 20% — выше среднего и 60% — высокий уровень, таким образом, результат положительный (рис. 8).

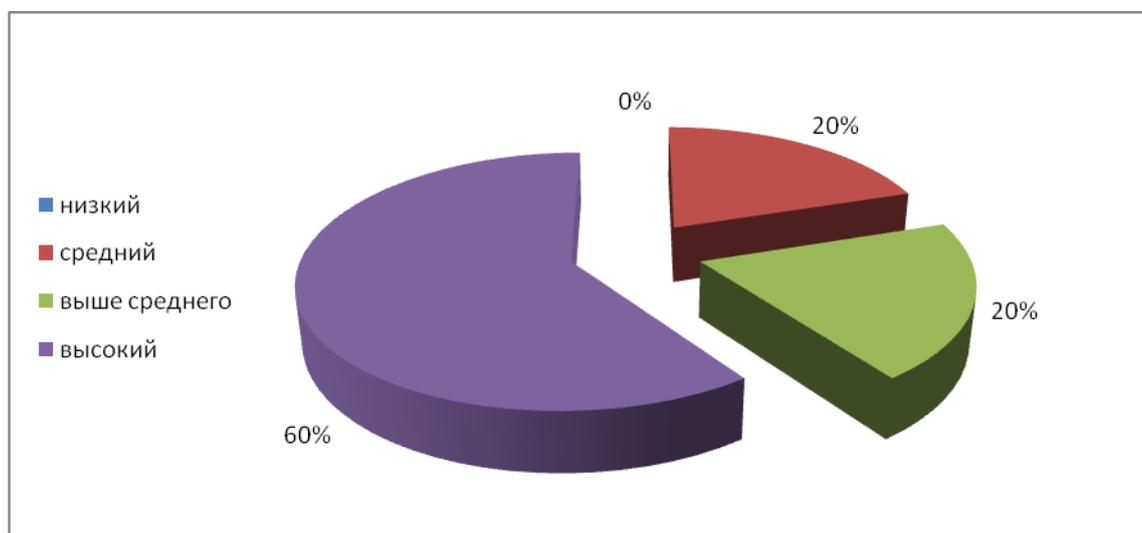


Рисунок 8 –Распределение уровней знаний обучающихся экспериментального класса на этапе итогового тестирования.

Сравнительная динамика уровня знаний на входном и итоговом этапах исследования в экспериментальном классе приведена на рисунке 9.

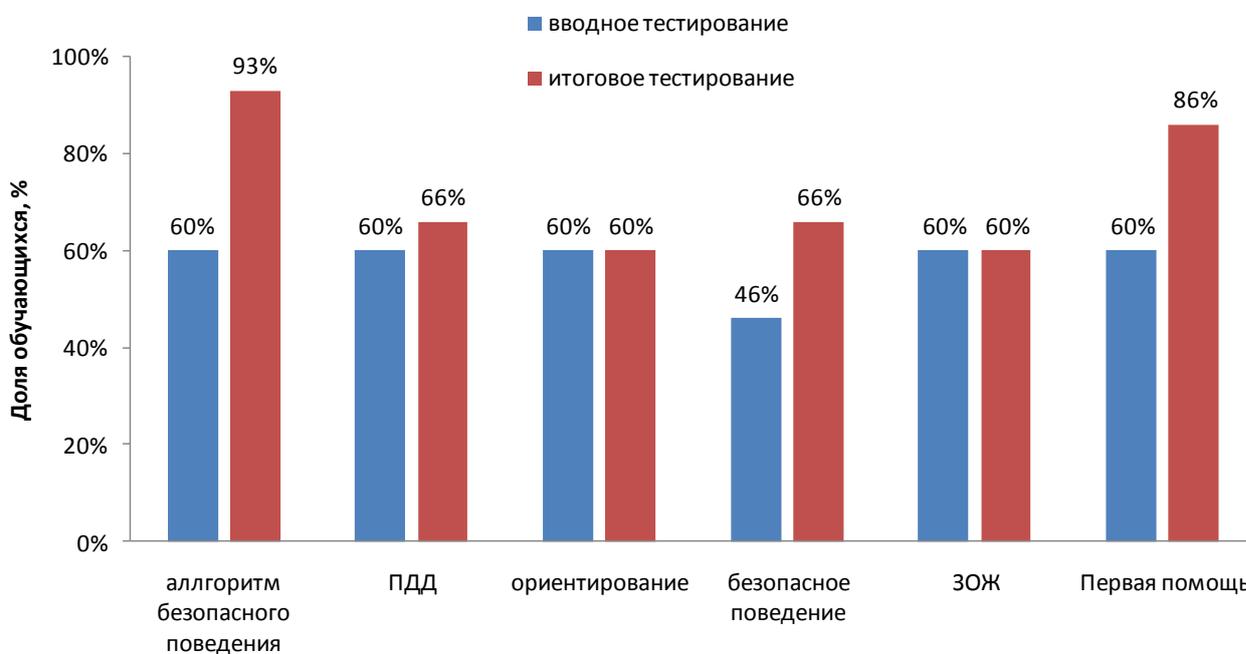


Рисунок 9 –Доля обучающихся в экспериментальном классе справившаяся с заданием теста при входном и итоговом тестировании

По всем темам тестирования, обучающиеся экспериментального класса, улучшили свои результаты по сравнению с входным тестированием. Особенно выделяются темы №1 «Описание алгоритмов действий при вызове пожарных», где с 66% поднялся результат на 93% и тема №6 «Оказание первой помощи» где с 60% до 86% (табл. 6). Требуют доработки и внимания для изучения темы по разделам: задания №2 «ПДД», и задания №5 «Рациональное питание». Качество уровня знаний повысилось.

Результаты сравнения итоговых данных контрольного и экспериментального классов представлены на рисунке 10.

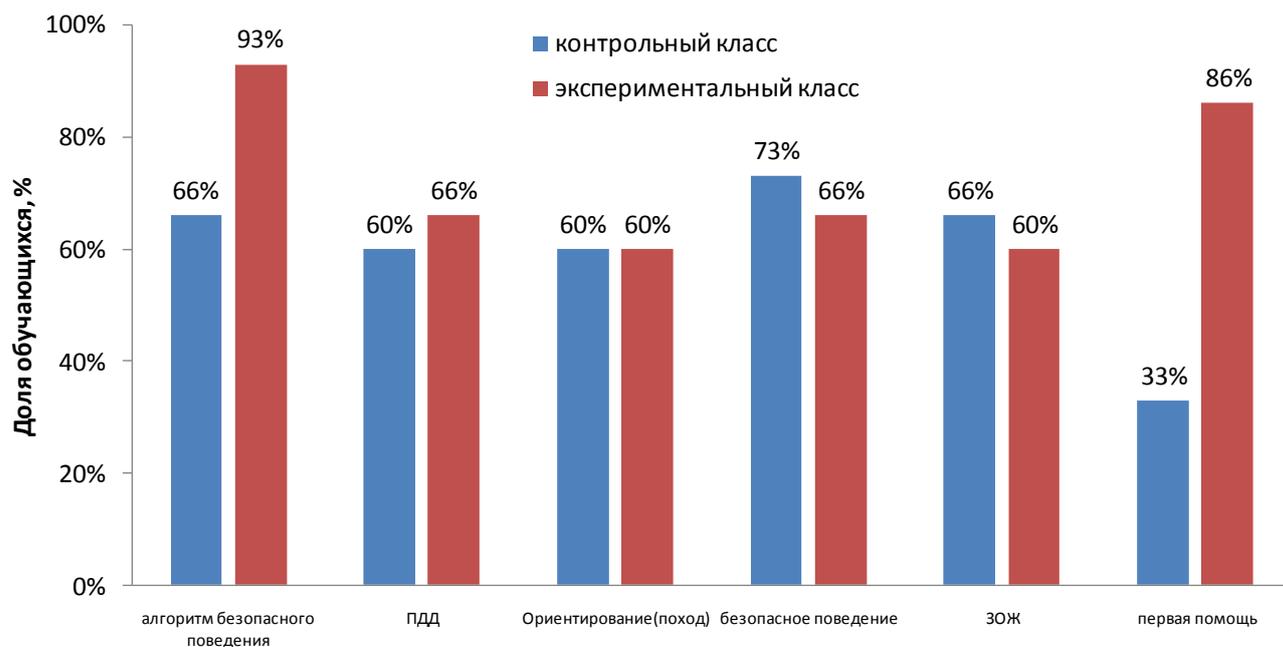


Рисунок 10 – Результаты сравнения итоговых данных контрольного и экспериментального классов.

Сравнив полученные результаты, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе показатели выше, чем у контрольной, этому способствовало применение различных методов на уроках, а конкретно целью нашей работы было применение проектного метода с использованием электронных образовательных ресурсов, которые дали результаты в положительную сторону, что говорит об эффективности применения данного метода. Цель нашего исследования достигнута, гипотеза доказана.

### **3.2. Результаты проектирования обучающимися по теме «Безопасный лед»**

В экспериментальном классе также для закрепления темы из модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» прошла защита проектов по теме «Безопасный лед». Фотографии защиты проектов по теме «Безопасный лед» представлены на рисунке 10.



Рисунок 10 – защита проекта «Безопасный лед».

В качестве примера представлен образец лучшего проекта «Безопасный лед»(табл.8).



Лучший проект обучающихся по теме «Безопасный лед».

Цель проекта: Сформировать представление о правильном и безопасном поведении на водоемах в осенне-зимний период.

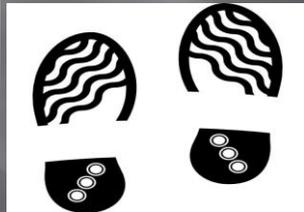
Для того чтобы безопасно переходить по льду, играть, рыбачить и т.д. надо обязательно знать толщину ледового слоя.



Так же прочность льда можно определять визуально – по цвету льда.



Посмотрите внимательно на лед, если отсутствуют скажем так следы животных, человека, то вас это должно насторожить. Скорее всего в этом месте возможно бьет ключ или течение, которое подмывает слой льда и в этом месте корочка льда стала тоньше – значит ОПАСНО



**Также опасным считается** покрытый снегом лед: снег, выпавший на только что образовавшийся лед, помимо того, что маскирует полыньи, замедляет рост ледяного покрова. "Лед более тонкий на течении, особенно быстром, на глубоких и открытых для ветра местах; над тенистым и торфяным дном; у болотистых берегов; в местах выхода подводных ключей; под мостами; в узких протоках; вблизи мест сброса в водоемы теплых и горячих вод промышленных и коммунальных предприятий; в местах, где растет камыш, тростник и другие водные растения

### опасные места замерзшего водоема:

- участки, покрытые толстым слоем снега;
- участки с быстрым течением и родниками;
- участки с выступающими на поверхность кустами, травой;
- в местах впадения ручьев и сточных вод.



### Что делать, если вы провалились под лед:

- не паникуйте, не делайте резких движений, стабилизируйте дыхание;
- раскиньте руки в стороны и постарайтесь зацепиться за кромку льда, придав телу горизонтальное положение по направлению течения;
- попытайтесь осторожно налечь грудью на край льда и забросить одну, а потом и другую ноги на лед;
- Если лед выдержал, перекатываясь, медленно ползите к берегу;
- ползите в ту сторону - откуда пришли, ведь лед здесь уже проверен на прочность.

#### Что делать, если вы провалились под лед?



Главное, не терять самообладания, не паниковать!

#### Если вы провалились под лед, что делать



### Помощь провалившемуся

Вооружиться любой длинной палкой, доской, шестом или веревкой. Можно связать воедино шарфы, ремни или одежду.

Сообщите пострадавшему криком, что идете ему на помощь, это придаст ему силы и уверенность.

Подползти к полынье очень осторожно, широко раскинув руки. "Если вы не один, то надо лечь на лед и двигаться друг за другом. Подложить под себя лыжи, фанеру или доску, чтобы увеличить площадь опоры и ползти на них

За три-четыре метра до провалившегося нужно протянуть ему шест, доску или любое другое подручное средство. Подавать пострадавшему руку небезопасно, так как, приближаясь к полынье, вы увеличите нагрузку на лед и не только не поможете, но и сами рискуете провалиться. Затем нужно осторожно вытащить пострадавшего на лед, и вместе с ним ползком выбираться из опасной зоны. Сразу же после спасения человека нужно доставить его в теплое помещение и оказать ему помощь: снять и отжать одежду, по возможности переодеть в сухую и укутать полиэтиленом. Обязательно нужно оперативно вызвать спасенному скорую помощь.

Дети не должны быть на замерзших водоемах без взрослых. Следует убедиться, что лед имеет толщину от 7 см. А для коллективных игр требуется показатель от 12 см. -



По окончании работ с проектами результат каждого оценивался учителем на оценку по критериальной системе описанной выше. Так же была разработана таблица критериев для оценивания проектов, каждый критерий оценивался от 1 и до 5 баллов (табл. 9).

Таблица 9

Критерии оценивания проектов обучающихся.

Критерии оценки ПДУ	Показатели	Объекты оценивания
Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Мультимедийная презентация
Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)	Мультимедийная презентация
Технологичность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Защита проекта Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)
Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)
Разработанность	Глубина проработки темы	Защита проекта Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)
Самостоятельность	Степень самостоятельности учеников определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю -руководителю ПДУ, на основании анкеты учителя	Ответы на вопросы

Большая часть работ обучающихся была оценена на отлично, проекты отличались новизной и интересностью, презентованы были с оригинальной подачей. Видна была заинтересованность учеников при работе выполнения проекта. Часть работ была оценена на оценку хорошо, обучающиеся проявили себя с положительной стороны, Презентации могут быть использованы для работы в последующих классах, в качестве примеров или

для использования проведения уроков, внеклассных мероприятий. Часть проектов была выполнена на удовлетворительно, презентации представленные учащимися носили формальный характер. Хочется отметить заинтересованность учеников готовым продуктом, многие признались, что в дальнейшем будут использовать опыт работы и полученную информацию при работе с другими проектами и по другим предметам.

## **Заключение и выводы**

Развитие информационных технологий, которые из года в год развиваются огромными темпами, заставляют педагогов не просто «успевать за изменениями», а быть первыми в этом строю, поскольку современное поколение обучающихся с раннего возраста владеет навыками компьютерной грамотности. Чтобы повысить заинтересованность к предмету, при преподавании предмета надо использовать всевозможные методики. Например, выполнение обучающимися творческих работ по курсу ОБЖ (написание рассказов и сочинений, эссе, составление вопросов для проверки знаний и т.д.); выполнение обучающимися рисунков, раскрывающих какое-либо событие или ситуацию, а также рисунков, иллюстрирующих конкретную деятельность; использование проблемных ситуаций, при решении которых необходимо разработать план предстоящей деятельности и т.д. ЭОР можно применять как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы обучающихся. На сайте Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)) есть раздел «Методические материалы» там представлен ресурс «ОБЖ. Электронная библиотека». Данный ресурс предоставляет достаточно материала по курсу ОБЖ и дает ему возможность подготовить наглядные материалы (альбомы) к уроку.

Применяя непосредственно метод проектов на уроках ОБЖ, обучающийся развивается как творчески, так и интеллектуально, изучая необходимую информацию для подготовки проектов, а также подготавливает себя к возникновению чрезвычайной ситуации. Эффективным методом является метод разработки мини-проектов (один урок). Примером служит выполнение мини-проекта «Безопасное поведение в чрезвычайной ситуации» по завершении изучения раздела «ЧС природного характера». Группы могут формироваться по 5-6 человек. Задание группам: наглядно изобразить правила безопасного поведения. (Работа в компьютерном классе в

программе Paint). Во время защиты мини-проекта группа объясняет поведение героев рисунка. Главная цель таких мини-проектов это разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются обучающиеся. Работая над мини-проектом, обучающиеся имеют максимальную возможность для самореализации. Проблемная ситуация создаётся с таким расчётом, что при её решении необходимо применение различных способностей обучающихся: аналитических, художественных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными, и талантливого ребёнка можно попросту "не заметить".

В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. В образовательном процессе ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС применение методов проектирования позволяет соединить теоретические знания с практическими навыками и раскрывают потенциал личности; при этом недостаточность материально-технической базы в школах, затрата большого количества времени для подготовки и реализации проекта является существенным минусом.
2. В экспериментальном 7 классе проводили уроки, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, уровень сформированности знаний в течение учебного 2017-2018 гг. повысился с 53% до 80%. В качестве закрепления навыков безопасного поведения обучающиеся разрабатывали мини-проект «Безопасный лед».
3. Выявили, что применение метода проектирования с использованием ЭОР показало свою эффективность, так в экспериментальном 7 классе уровень сформированности знаний составил 80%, в то время как в контрольном 8 классе – 53%.

### Список использованных источников

1. Абаскалова Н.П., Казин Э. М., Шинкаренко А. С. Проблемы и перспективы программно-методического обеспечения предмета ОБЖ в школе на современном этапе [Текст] // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 183-185.
2. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. – 2001. -№3. – с. 154-170.
3. Акимова Л.А, Е.Е. Лутовина - Теория и методика обучения ОБЖ в школе: уч. пособ./Оренбург: ОГПУ, 2009.- 268 с.
4. Архипова А.И., Шапошникова Т.Л., Лаврентьев А.В. Типология педагогических программных продуктов и этапы их проектирования. // Педагогическая информатика. – 2002. - № 4. – с. 40-45.
5. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. Пособие [Текст] / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. — М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
7. Болотов, В.А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ/В.А.Болотов//ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003 – №2. – С.3–5.
8. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
9. Вильямс Р., Маклин К. Компьютеры в школе. - М.: Прогресс, 1988. – 333с.
10. Газизулин Т.Г., Максинаева М.Р. О методическом подходе формирования практических занятий для студентов направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование» (профиль Безопасность жизнедеятельности). Молодой ученый №18 (77.1), 2014.

11. Гин А.А. Приемы педагогической техники. -9-е изд. -М.: «Вита-Пресс», 2009.
12. Греков А.А., Краморов С.О., Черкезов С.Е. Информационная культура учителя //Педагогическая информатика. – 1999. - № 1. – с. 3-10.
13. Гутгарц Р.Д., Чебышева Б.П. Компьютерная технология обучения //Информатика и образование. - 2000. - № 5. - с.44-45.
14. Залыгин, В. Вопросы содержания курса ОБЖ / В. Залыгин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2002. – № 7. – С.7-8.
15. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
16. Казин Э. М., Абаскалова Н. П. Роль предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании безопасного и здорового образа жизни школьников [Текст] // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее. –2014. – С. 205–211.
17. Кириллова Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система: учебное пособие. – СПб.: Образование, 1996. – 135 с.
18. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ. Молодой ученый 2014 №12 (71). С.277-280
19. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
20. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы//Безопасность жизнедеятельности. 2012. № 10. С. 37-40.
21. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. -СПб.: КАРО, 2005. -368 с.
22. Крючек, Н. Цели, задачи и проблемы преподавания курса ОБЖ / Н. Крючек // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2002. – № 6. – С. 9-11.

23. Крючек, Н. ОБЖ: вчера, сегодня, завтра / Н.Крючек // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2001. – № 8. – С. 19-23.
24. Михайлова Л.А., Русак О.Н., Киселева Э.М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2008.
25. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.: метод.пособие. Изд. 4- е стереот. М.: Дрофа, 2009. - 80с.
26. Михайлова. Л.А. - Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студ. высших, учеб, заведений [Текст] // М.: Академия, 2009 – 358 с
27. Мошкин В.Н, Воспитание культуры личной безопасности [Текст] // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – № 8. – С. 13–16.
28. Науменко, Ю. Л. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников [Текст] / ЮЛ. Науменко //Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 2009. – 169 с.
29. Новиков В.Н., Черняев С.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебно- энциклопедическое пособие / В.Н. Новиков, С.И. Черняев. – Калуга: Манускрипт, 2005. – 496 с.
30. О концепции развития курса ОБЖ. Материалы Всероссийского совещания-семинара «Современное состояние и перспективы развития курса ОБЖ». Минобразования РФ, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования. – М., 2001. – 248 с.
31. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы: Программно-методические материалы / Составитель Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2001. – 127 с.
32. Панюкова С.В. Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. – М.: Изд-во РАО, 1998. – 120с.

33. Пейперт С. Образование в просвещенном обществе. Новые технологии в школьном образовании в России. //Компьютерные инструменты в образовании. №1, 2000. – с. 3 – 8.
34. Пейперт С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи. - М.: Педагогика, 1989. – 220 с.
35. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
36. Просандеев, А. Анализ некоторых проблем в образовательной области БЖД / А. Просандеев, Э. Королюк // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – № 3. – С. 36-38.
37. Ротмистров Н.Ю. Мультимедиа в образовании. // Информатика и образование, № 4/1994. – С.89 – 96.
38. Сапронов, В. О личности безопасного типа и компетентности в области ОБЖ / В. Сапронов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2002. – № 3. – С. 6-9.
39. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. – 256с.
40. Склянова, Н.А., Плющ И.В., Шелегин Н.Н. и др. Современные тенденции развития курса Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] //Сибирский учитель. – 2000 – № 4 – С. 10 –14.
41. Смирнов.А.Т - Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 класс [Текст]/2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.
42. Смирнов А.Т., Жилов Ю., Латчук В., Мишин Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Примерная программа курса (Основа для разработки авторских программ) // ОБЖ. – 1998. - № 11. – С. 11-18.

43. Смирнов, А. Образовательный стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности / А. Смирнов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2002. – № 11. – С. 35-37.
44. Трофимова Е.Т. Информационные образовательные технологии: представления и реалии. //Вестник высшей школы. – 2004. - № 2. – с. 27-31.
45. Уваров А.Ю. Новые информационные технологии и реформы образования. // Информатика и образование. – 1994. –№3. – С.3–15.
46. Федосеева Л.Л. О моделях и методах использования информационных технологий в обучении // Системы и средства информатики. – М.: Наука, Физматлит, 1996.– №8.
47. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Градарики, 2005. - 424 с.
48. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 136 с.
49. Яшин В.Н. Здоровый образ жизни: учеб.пособие / В.Н. Яшин. – 3-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 128 с.