

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Пузиков Михаил Викторович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формы патриотического воспитания обучающихся
общеобразовательных учреждений

Направление 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность
(профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав.кафедрой к.п.н., доцент Казакевич
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

22.06.2018 Каз
(дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент Колпакова Т. В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 22.06.2018 Т.В.

Обучающийся Пузиков М. В.
(фамилия, инициалы)

МВ
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Военские традиции	7
1.2. Сущность, истоки и особенности российского патриотизма.	9
1.3. Патриотическое воспитание. Влияние государства и семьи	13
1.4. Предмет ОБЖ, его роль в патриотическом воспитании	18
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	28
2.1. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы”	28
2.2. Характер и особенности формирования патриотизма в современных условиях	36
2.3. Основные проблемы, направления и принципы работы учителей ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию.	56
2.4. Методы воспитания патриотизма	61
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ.	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
Приложение 1	69
Приложение 2	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	74

ВВЕДЕНИЕ

Русская земля - это земля щедрой природы, незабываемых традиций и богатой событиями истории. Героические и трагические события Великой Отечественной войны уходят все глубже и глубже в историю, но живут в нашей памяти имена тех, кто отстоял честь, свободу и независимость нашей Родины ценой своей жизни. Отечество требует от своих сыновей и дочерей, чтобы каждый из них чувствовал большую ответственность за судьбу государства и четко понимал, что благополучие нации зависит от нас самих, от нашей самоотверженности, организации, готовности к труду. К сожалению, последние события в российской политике, экономике и культуре подтверждают все более заметную утрату нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, поэтому эта тема актуальна и сегодня. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа.

Я считаю, что воспитание гражданственности и патриотизма - это целенаправленная и системная деятельность школ, колледжей, техникумов и вузов по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Молодому человеку, размышляющему о жизни, важно постоянно думать о том, что наряду со многими профессиями, предоставленными ему обществом для выбора, есть одна, которую он обязательно должен освоить - это профессия защитника Отечества. Воспитание - это творческая работа. Она не знает универсальных средств на все

случаи жизни, требует постоянного поиска. Внутренний мир молодых людей психологически необычайно сложен и очень подвижен, изменчив. Поэтому требуется активная помощь опытных наставников. Обеспечить, чтобы такая помощь пришла своевременно, а главное была воспринята с интересом и благодарностью, достаточно сложно. Основным направлением в области воспитания патриотизма и гражданственности можно считать воспитание на боевых и трудовых традициях русского народа и его Вооруженных Сил.[2]

Проблема гражданственности и патриотизма не нова. Так, Л. Толстой сокрушался, что во время русско-японской войны 1904-1905 гг. россияне не проявили должного патриотизма и сдали Порт-Артур. "Мне странно, - писал он, - что у моих сыновей нет патриотизма. Я вижу молодых людей, которым это нипочем... В наше время этого не было бы. Умереть всем, но не сдать". Вслед за Толстым П. Струве заявил в 1910 году, что мы сейчас «стали перед необходимостью напрячь все усилия для того, чтобы зажечь и организовать угасший в народе патриотизм». Прошло 100 лет. За это время в России произошли всплески антипатриотизма (Первая мировая война и гражданская война) и патриотизма (Великая Отечественная война). На рубеже XX и XXI веков необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь актуализировалась. В нынешних непростых условиях учитель должен стремиться мобилизовать патриотический дух для обеспечения того состояния нации, которое гарантировало бы собирание (а не растаскивание) России, любовь к ней (а не равнодушие или даже ненависть), защиту Родины как в мирное, так и в военное время (а не предательство, уклонение от воинской службы и т.д.). В школе патриотизм традиционно формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции русского народа, героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества, непримиримость к врагам России, уважение к атрибутам государственности (Флагу, Гербу и Гимну) страны. Опыт показывает, что в сложнейших условиях реформирования общества не менее важно воспитывать у подростков моральные качества, присущие достойному гражданину Родины. Причины понятны: трудности, с которыми сталкивается страна, -

это трудности каждого человека, в том числе и учащихся. Сегодняшние достижения новой России пока не так значимы, чтобы строить на них воспитание патриотизма у молодежи. И недалекое прошлое дискредитировано (и жизнью, СМИ).

Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России - это во многом история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили невероятные тяготы и лишения. Поэтому учащимся нужно рассказывать, во имя чего совершались подвиги, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали своим состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования. Очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания. Все вышеперечисленное и определило актуальность и значимость темы данного диплома.

Актуальность исследования основывается на том, что в современной России не уделяется должное внимание патриотическому воспитанию. Это ведет к падению нравственности и духовности, забвению исторической памяти. И, поэтому необходимо воспитывать в детях гражданина и патриота России через различные формы работы.

Предмет исследования: Формы патриотического воспитания обучающихся старших классов

Объектом нашего исследования является процесс патриотического воспитания старшеклассников

Гипотеза: Если разнообразить формы патриотического воспитания, например, проводить с обучающимися такие мероприятия, как организация и участие в шествии «Бессмертный полк», то уровень патриотизма значительно повысится.

Цель: Разработать программу патриотического воспитания через организацию внеклассных мероприятий и участие в шествии «Бессмертный полк» и историю предков.

Задачи:

1. Изучить формы патриотического воспитания
2. Определить специфику работы по патриотическому воспитанию обучающихся
3. Разработать практические рекомендации по совершенствованию систем патриотического воспитания

1. ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Военские традиции

Многовековая история нашего народа, его славные боевые традиции, рожденные в жестоких боях с многочисленными иноземными захватчиками, являются неисчерпаемым источником формирования патриотических чувств, идей и действий для многих поколений россиян.

А положили начало возникновению этих славных традиций славянские племена, с оружием в руках защищавшие свою свободу и независимость. "Племена славян и антов - писал древнегреческий историк Маврикий Стратег, - сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе: их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению... Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище».

Эти качества были характерны и для древнерусского войска - княжеских дружин. Дружинники отличались хорошей организованностью. Стоять насмерть за брата и отца, за Отечество - было для них неписанным правилом.

Обязательным считалось и соблюдение присяги, верность князю, его Знамени. В Древней Руси знамя служило не только средством управления войсками, но и символом чести и славы. Дружина, вступившая в бой, защищала знамя до последнего человека.

Несгибаемую силу русского народа, его непреодолимое стремление к свободе и независимости продемонстрировали победы русского оружия над многочисленными кочевниками, рыцарями-крестоносцами, монголо-татарскими ордами.

Таким образом, военные традиции Древней Руси являются основой военного мастерства Великой России. Стержнем этих традиций был патриотизм, проникнутый глубокой духовно-нравственной основой любви к Родине.

"Смутным временем" называл русский народ период конца XVI - начала

XVII вв. Перед российским государством встал вопрос - быть ли русскому народу свободным или же попасть под иноземное рабство. Для борьбы с захватчиками поднялись все. Во главе Земского ополчения стал избранный народом и наделенный его доверием К. Минин и Д. Пожарский. Ополченцы боролись за Родину, за освобождение Российского государства, его столицы. В присяге русских солдат сказано: «Стояти под Москвою и страдати всем.. и битись до смерти».[3]

Могущество, достигнутое Россией к концу XVIII века, не было щедрым даром провидения. Полководцы и флотоводцы, солдаты и матросы, одерживая победы над врагами Отечества, тем самым укрепляли государство, служа прогрессивному общенародному делу. Создатель регулярной армии и флота Петр I уделял большое внимание формированию у солдат патриотических и профессиональных качеств.

Традиции, заложенные Петром, углубляли и расширяли его верные ученики и единомышленники. Российская армия и флот одержали много славных побед, приумножили и укрепили военные традиции. Их развитие связано с деятельностью таких выдающихся полководцев и флотоводцев, как П. А. Румянцев, Г. А. Потемкин, А. В Суворов, Ф. Ф. Ушаков.

Блестящие победы на суше и на море укрепили военный и международный авторитет России. Западные армии четко понимали истину: встреча в бою с русскими гренадерами не сулит ничего хорошего. Это испытала и армия Наполеона. Легендарный подвиг Бородинских героев стал вдохновляющим примером патриотического долга перед Родиной для последующих поколений русского народа.

Яркие примеры мужества и героизма русских войск, образцы стойкости и патриотизма, продемонстрированные Крымской войной 1853 года, подвиги, совершенные русскими при обороне Севастополя, - навсегда в памяти благодарных потомков.

Остаются чтимыми нашим народом герои первой мировой войны. Стойкость и героизм русских воинов были не менее образцовыми, чем подвиги их предков. Так, 18 августа 1914 года, во время отхода 13-го корпуса генерала Клюе-

ва, колонна Невского пехотного полка во главе с командиром полка Первушиным ринулась в штыки 17-го немецкого корпуса Маккенсена, стоявшего на их пути. Вся колонна погибла в штыковой атаке, повторив подвиг Ипатия Коловрата и его дружины.

Традиции героического прошлого нашего народа стали символом негибаемого боевого духа в борьбе против фашистских захватчиков. Эти национальные традиции объединили все общество. Только в Москве за первые три дня войны поступило более 70 тыс. заявлений с просьбой отправить на фронт.

Трудно выделить героев, когда вся страна в едином патриотическом порыве встала на защиту своей независимости. Героизм в войне был массовым. Целые воинские части, роты и батальоны покрывали себя вечной славой.

После войны, размышляя о величии нашей победы, о том, как советский народ разгромил самую мощную армию того времени, Г. К. Жуков писал: «Обо что же споткнулись фашистские войска, сделав свой первый шаг на территории нашей страны? Что же прежде всего помешало им продвигаться вперед привычными темпами? Можно твердо сказать — главным образом массовый героизм наших войск, их ожесточенное сопротивление, упорство, величайший патриотизм армии и народа». Таким образом, традиции русской армии формировались с самого начала создания вооруженных формирований, призванных защищать свои земли от иностранных захватчиков. В последующие периоды становления и развития российского государства эти традиции сохранялись и укреплялись.[2]

1.2. Сущность, истоки и особенности российского патриотизма

Патриотизм (от греческого слова *patris* - Родина) - это осознание конкретным человеком своей любви к Отечеству, проявляющейся в целенаправленной деятельности по поступательному развитию и процветанию Родины. Чувство патриотизма как общественное духовное явление включает в себя несколько составляющих, среди которых основное место занимает патриотическое сознание и патриотическая деятельность. Патриотическое сознание - это система идей, взглядов,

традиций, чувств и настроений народов, социальных групп, отдельных лиц, служащая мотивацией патриотической деятельности для развития Отечества и его защиты. Патриотическая деятельность - это комплекс мероприятий, направленных на реализацию патриотических целей, укрепление власти и авторитета страны. Сначала патриотизм проявлялся как личное качество. С накоплением в народе патриотической силы и энергии, осознанием необходимости национального единения, личностный патриотизм постепенно приобрел общегосударственное значение. Именно патриотизм и национальное единство привели к победам русских воинов и изгнанию с Русской земли татаро-монгольских завоевателей, польских интервентов в период смуты и других захватчиков. Впервые патриотизм получил, можно сказать, юридическое закрепление в «Уставе ратных и пушечных дел...» (1607 г.) и стал нормой отношения к родной земле для русских солдат. При Петре Великом чувство патриотизма ценилось выше всех добродетелей, являлось важнейшим критерием при определении кандидатов на получение наград и званий, главным мотивом в бою. Обращаясь к воинам перед Полтавской битвой, Петр I говорил: «И так, не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество...»

Последователи Петра I - великие полководцы и военачальники Суворов, Кутузов, Скобелев и другие уделяли большое внимание воспитанию патриотизма среди офицеров и солдат. Это было одной из причин, почему их войска не знали поражений. Их опыт в воспитании подчиненных ценен для нашего времени, его необходимо изучать и использовать. Проблема патриотизма, познания его сущности привлекла внимание видных общественных деятелей и ученых России и получила теоретическое развитие. Итак, русские революционные демократы XIX века А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский утверждали, что патриотизм имеет социальные корни и отвечает интересам народа. Русские мыслители и философы Н. Бердяев, В. Соловьев, И. Ильин уделяли значительное внимание развитию проблемы патриотизма. «Именно духовная жизнь, - писал И. Ильин, - есть то, за что и ради чего можно и должно любить свой народ, бороться за него и погиб-

нуть за него. Через нее все получает свое истинное значение и подлинную ценность».

Дух патриотизма - универсальный нравственный идеал. Она лежит в основе любой национальной военной системы, иначе она не имеет ценности. Проявление патриотизма российского солдата уникально тем, что имеет глубокие исторические и социальные корни.[7]

Силы, питавшие патриотизм русских воинов:

Во-первых, это естественное чувство самосохранения, защита своего месса обитания, русской земли от различных завоевателей. Чувство это формировалось длительным историческим опытом, выстрадано драматической судьбой Отечества и передается из поколения в поколение. По данным исследователей, только за период с 1368 по 1893 год, т. е. за 525 лет, россияне воевали 329 лет.

Во-вторых, патриотизм русской армии имел особую силу и мощь, потому что он даже на ранних этапах своего существования наемничество не получило широкого распространения, а затем и вовсе изжило себя. Армию, за редким исключением, пополнялась соотечественниками, которым присуща любовь к Отечеству.

В-третьих, патриотизм русской армии подпитывался мощными силами Православия. На страницах Евангелия утверждалось, что «нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Русская Православная Церковь имеет многовековые традиции патриотического воспитания. Идеологической основой патриотического воспитания россиян, армии были идеи Православия, самодержавия, народности, воплощенные в призыве «За Веру, Царя и Отечество!»

Церковь заботится о духовно-нравственном состоянии воина еще и потому, что он обязан быть преданным своему долгу особым образом, как никто другой. Ведь выполнение воинского долга требует самого ценного - отдавать собственную жизнь. И это может сделать только высокоморальный, идеологически подкованный человек.

Простое соблюдение закона или Устава не может заставить человека перейти черту, отделяющую его жизнь от смерти. Самопожертвование - это сознательное, нравственное проявление.

В-четвертых, патриотизм русских воинов зиждился на их сознании, на убеждениях, а не вносился в их умы насильственно. Русские полководцы и военачальники видели силу русского солдата в его душе, сердце и старались найти путь к ним. Здесь использовались различные средства, формы, методы, но главными были – забота о солдате и личный пример начальника.

Работа по воспитанию чувства патриотизма у русских воинов имела свои плоды. Героизм русских солдат хорошо известен, ему отдавали должное даже противники. Так, Фридрих II после Семилетней войны (1756-1762) вынужден был признать, «что ни один солдат в мире не сравнится с русским grenадером». А Наполеон о русском солдате высказался так: «Русский солдат создан для побед, умеет только его водить. Если бы под мою команду дали русских солдат, я с моими маршалами давно бы завоевал Индию».[19]

Особенности российского патриотизма, и в чем они проявляются:

Прежде всего, в искренней любви русского народа к родной природе, которая особенно проявляется у русских, оказавшихся по разным причинам за границей. Им трудно забыть бескрайние просторы России, ее поля, луга, леса и реки. Белая береза стала символом России и всегда связана с любовью к родной земле.

В способности быстро мобилизовать все свои физические и духовные силы в случае возникновения угрозы Отечеству. Россияне неоднократно доказывали, что в критические для страны моменты готовы сделать все: переносить неслыханные жизненные тяготы, пережить невзгоды, передать личные сбережения и ценности на нужды страны, вступать добровольцами в народное ополчение и в армейский строй, лишь бы спасти от серьезной опасности свою страну, свой народ.

Патриотизм россиян интернационален. В многонациональной стране, где многие народы обладают относительной автономией, в случае опасности все выступают единым фронтом против завоевателей, а в мирное время - против стихий-

ных бедствий и природных катаклизмов. Об этом свидетельствует исторический опыт нашей страны, проведение контртеррористической операции в Чечне в настоящее время и взаимопомощь регионов в решении экономических проблем. Среди награжденных за героизм, проявленный как в военное, так и в мирное время, можно встретить представителей самых разных народов.

Патриотизм россиян сочетается с их гордостью и достоинством. Это обусловлено авторитетом страны на международной арене, ее геополитическим положением, достижениями в науке, культуре, образовании и в военной сфере. Хотя Россия переживает далеко не лучшие времена, ее потенциал, а самое главное настроение и высокая ответственность граждан за судьбу Родины, позволяют им преодолеть временные трудности и вывести страну на передовые рубежи мирового прогресса.[11]

Таким образом, исторический опыт показывает, что патриотизм - это мощная духовная сила, позволяющая России и ее воинам на крутых поворотах истории мобилизовать свои ресурсы и добиться значительных успехов в возрождении страны и армии.

1.3. Патриотическое воспитание. Влияние государства и семьи

В последнее время активизировались дискуссии вокруг проблемы патриотизма российского населения.

К сожалению, часто преобладают политические и идеологические соображения, а не спокойный, государственный подход. С одной стороны, звучат голоса, что патриотизм - это для ограниченных людей, а с другой, что любая критика собственного государства или его истории - это антипатриотизм и предательство.

Сами по себе дискуссии хороши, как говорится: «в споре рождается истина». Но дети, молодежь, в нашей работе мы будем говорить об этой категории, не могут ждать, пока взрослые определятся. Они растут очень быстро и не только физически.

Процесс формирования патриотического сознания молодежи непрерывен. Сегодня оно формируется в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в системе общественных отношений.

Одна из характерных тенденций в общественном сознании молодежи связана с отступлением от идеологически однозначной системы ценностей в политике, истории, с ужесточением оценок прошлого и настоящего состояния общества.

Вторая характерная тенденция - девальвация таких ценностей, как родина, патриотизм среди молодежи.

О девальвации патриотических ценностей молодежи свидетельствуют многие социологические исследования.

Например, в качестве главной цели в жизни служение России учащиеся старших классов поставили на последнее место (менее 2%). При этом, важнейшими ценностями для современной молодежи являются: крепкая семья, здоровье, карьера и богатство, личная свобода. Такие изменения в сознании происходили, конечно, не сами по себе.

Третья устойчивая тенденция развития гражданского сознания молодежи связана с изменением ее отношения к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества. Проведенные опросы фиксируют рост абстрактно-пацифистских настроений, беспечность, самодовольство и отсутствие ответственного отношения к службе в армии

Можно говорить о резком снижении уровня практической подготовки молодежи к защите Отечества (отмена с 1991 года НВП в школах), снижении престижа военной профессии.

Негативное отношение к армии формируется в семье, под влиянием информации об участии армейских подразделений в решении международных конфликтов, об неуставных отношениях, беспорядке в частях и гибели солдат.

И все же, можно с уверенностью сделать вывод, что низкий уровень патриотизма современной молодежи - это не ее собственный выбор, не ее вина.

Можно сделать и другой вывод: размывание гражданских ценностей приводит к увеличению потенциала экстремизма, антиобщественных проявлений, усилению социальной патологии, росту преступности, пьянства, наркомании, тунеядства, насилия и жестокости, которые стали неотвратимой угрозой не только подрастающему поколению, но и обществу в целом.[22]

Конечно, очень плохо, что сегодня нет федерального законодательства о гражданском образовании, практически нет современной научной базы, но мы, будущие учителя, слишком часто сталкиваемся с последствиями этих проблем, чтобы просто ждать. Любое образование должно быть организовано в интересах четко определенной цепочки или по четко понятной причине.

Неотъемлемые черты человеческого общества должны воспроизводиться в процессе воспитания новых поколений. Человек как сложное существо обладает не только телом, но и душой — совокупностью психических свойств, внутренним духовным миром. Если рассматривать духовный мир личности, то нет сомнений, что в этой сфере есть такие качества, как патриотизм и гражданственность. Возникает вопрос: есть ли необходимость в целенаправленном воспитании этих характеристик? Можно ли рассчитывать на их спонтанное формирование в процессе взросления ребенка? Ведь еще в детстве индивид, препятствуя родителям реализовать свою волю, довольно часто провозглашает Я САМ. Он выбирает действие или способ его осуществления и тем самым подтверждает, что он, хоть и еще растет, но уже человек. Однако он пока не отпускает руки ни матери, ни отца. С одной стороны, он хочет сам, а с другой - ищет опеку. В этот момент возникает необходимость в семье, зависимость ребенка от дружеских, искренних детско-родительских отношений.

История создания и развития семьи прошла долгий путь, но во все времена одной из основных ее функций была воспитательная. Семья передавала не только биологические (наследственные) признаки, но и психологические, а также духовные, нравственные нормы и ценности. В основе этого лежит свойство природы сохранять в своих структурах "достижения" предыдущих поколений для того,

чтобы продолжать их в будущем через человеческую жизнь, семью в настоящем. основополагающим научно-практическим выводом является мысль о том, что основной точкой общения в семье и в династии как в большой сложной семье выступает родовое чувство. Однако это чувство было существенно деформировано известными социальными катаклизмами (революциями и последующими событиями, разрушением поместий, распадом русского кумовства), ориентацией в настоящее время на стратегию выживания. Реальное восстановление представлений о роде как об основе биологического, социального и духовного в человеке должно основываться на исторических народных традициях.

Важное значение имеет пророчество классика народного образования К. Д. Ушинского, согласно которому «природа своими таинственными буквами записывает в теле человека всю историю его бессмертной души, и эта дивная летопись природы передается из поколения в поколение, от отцов к детям, внукам и правнукам, разнообразясь, развиваясь, изменяясь бесконечно под влиянием истории; природа всегда успевает в бесконечном множестве характеристических черт в наружности и в душе человека выдвинуть на первый план черту народности». В то же время диалектика взаимосвязи социального и естественного проявляется в зависимости от результатов индивидуальной программы развития человека, от условий и характера образования, в котором оно происходит, от объема и качества информации, получаемой и обрабатываемой его мозгом.[8]

Поэтому, если мы хотим видеть человека в роли гражданина - патриота, мы должны организовать процесс целенаправленного обучения человека в условиях школы, детского сада, семьи так, чтобы возродить забытые или создать новые ценности, связанные с любовью к Родине, чувством национальной гордости, патриотизма. Целенаправленность должна раскрываться в определенной периодичности, актуальности рассматриваемых проблем и в соответствующих формах организации - уроки, совместные детско-родительские вечера, походы. Информирование перерастает в развитие определенных навыков и умений. Формирующаяся личность должна практиковаться путем создания образовательных ситуаций:

ситуаций выбора для принятия решений, проигрывания деловых и ролевых игр. Родители могут участвовать в таких тренингах, например, по вечерам.

Выбор - это духовная работа и способность к ней, как и способность к умственной и физической работе, необходимо воспитывать. В противном случае человек склоняется к духовной лени. Чем чаще родители и дети взаимодействуют в своей деятельности, тем эффективнее результат их сотрудничества. Это проявляется в установлении отношений взаимопонимания, доброжелательности и искренности. Традиционно сложилась ситуация, когда родителям также необходимо совершенствовать свои личные качества. Последнее обстоятельство является наиболее значимым выражением трансцендентных возможностей династии, которое дает «приращение» «свободной» деятельности, позволяя, вообще говоря, отцу превосходить деда, а внуку - отца.

Возможности семьи в воспитании личности безграничны и, соответственно, до конца не изучены.

Актуальность проблемы возрастает в условиях гуманизации образования, поэтому необходимо проводить педагогические исследования в этом приоритетном направлении.

Таким образом, можно сделать вывод, что если мы хотим видеть человека в роли гражданина - патриота, мы должны:

1. для возрождения патриотизма и патриотических чувств, связанных с любовью к Родине, чувством национальной гордости, чувством сопереживания, взаимопомощи; воспитания стремления к свободе представить свои предложения по изданию общефедерального закона о гражданском воспитании;
2. создать современную научную базу для изучения вопросов патриотического воспитания и разработки практических рекомендаций по воспитанию молодежи;
3. организовать процесс целенаправленного воспитания не только личности в учебных заведениях, но и всей семьи.

1.4. Предмет ОБЖ и его роль в патриотическом воспитании

Изучая научную и педагогическую литературу, мы выяснили, что предмет «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) выполняет функцию предоставления человеку возможности улучшить материальное благосостояние и здоровье, повысить культурный уровень, а также быть защищенным от внешней агрессии и неблагоприятных факторов окружающей среды. Личная безопасность во многом достигается и обеспечивается собственными усилиями и опытом, систематическим изучением основ безопасности жизнедеятельности, в том числе, в общеобразовательных и профессиональных школах.

Предмет ОБЖ обладает мощным потенциалом патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Его программа, согласно опросам, проведенным среди школьников и учителей, нуждается в совершенствовании.

В ходе исследования проблемы патриотического воспитания мы провели опрос «Что значит быть патриотом» среди учащихся 10-11 классов. Что касается вопросов о государственной структуре Российской Федерации (вопросы № 1-3), то правильно ответили на эти вопросы лишь пятая часть опрошенных, лучше показали результат при ответе на четвертый вопрос теста «Верны ли суждения о понятии патриот» - 50%. Многие старшеклассники не понимают смысла выражения «Русский язык - государственный язык Российской Федерации» (30%), они считают, что все граждане Российской Федерации должны говорить, читать и писать на русском языке. Так же следует отметить, что у ребят вызвали затруднения вопросы по истории России, только третья часть дала правильные ответы на вопросы № 6-7. Когда учащихся попросили дать определение понятию «патриотизм», то оказалось, что почти половина респондентов затруднилась это сделать. В конце учебного года был проведен опрос по тем же самым тестам. По диаграмме видно, что результаты стали заметно лучше, особенно в вопросах о государственной структуре Российской Федерации и по истории России.

Когда учащихся попросили дать определение понятию «патриотизм», то оказалось, что почти половина респондентов затруднилась это сделать.

Каждый учитель в школе должен предусмотреть: как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время.

Большое значение имеет соответствующая подготовка и переподготовка учителей ОБЖ, мнения которых имеют большое значение при рассмотрении проблемы воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Ниже я постараюсь привести данные социологического опроса по проблемам преподавания ОБЖ. Специалистами службы мониторинга управления образования был проведен опрос участников районного совещания по проблемам преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях района. Основными респондентами были учителя школ.

Респондентам было предложено высказать свое мнение о состоянии нравственно-патриотического воспитания учащихся в своем учебном заведении.

Мнения работников образования разделились. Треть респондентов выразили удовлетворение (33,8%). Каждого второго, наоборот, этот аспект воспитательной работы не удовлетворяет (49,1%). Многие затруднились ответить на этот вопрос (17,1 процента), что также является показателем отсутствия детальной и эффективной воспитательной работы патриотической направленности.

Программа общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в определенной степени является продолжателем программы начальной военной подготовки, применявшейся в советское время. Но только две трети опрошенных, по данным самооценки, осуществляют гражданско-патриотическое воспитание (63,2%) в преподавании ОБЖ. Каждый четвертый выбрал неуверенный ответ «Скорее да, чем нет» (25,2%). Небольшое количество участников выбрали ответ «Скорее нет, чем да» (3,9%).

Почти две трети специалистов (62,1%) используют в учебном процессе примеры из жизни и деятельности выдающихся российских ученых, героев и ветеранов. Редко ссылаются на такие примеры каждый четвертый респондент (24,3%).

Формирование патриотических чувств неотделимо от гражданского самоопределения молодежи, от развития правового самосознания и гуманистических взглядов. Эти качества личности закладываются в раннем детстве в семье и должны окончательно формироваться в школьные годы.

Участникам исследования было предложено оценить роль современной школы в этом процессе. Половина опрошенных считают, что школа в достаточной степени воспитывает у учащихся уважение к природе (52,6%). На формирование гражданских отношений в обществе, чувства патриотизма и гуманного отношения к окружающим указали 34,9%, на правосознание -48,3% участников.

Каждый десятый опрошенный учитель считает, что чувство патриотизма в школе и в его предметной области не формируется.

Одним из главных негативных результатов новой российской жизни является резкое падение экономической, социальной и правовой защиты детей и подростков. Наиболее острой проблемой России в настоящее время - деформация института семьи, снижение влияния родителей на поведение детей, меркантильность, бездуховность отношений в семье. Эти социальные явления не могут не снижать патриотическое настроение молодежи. В целях выявления общественного мнения по данному вопросу в анкету был включен вопрос о том, осуществляет ли учебное заведение мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику асоциального поведения, правонарушений в среде несовершеннолетних, наркомании и алкоголизма, беспризорности и безнадзорности (таблица 1).

Мероприятия по профилактике	Проводятся	Проводятся редко	Не проводятся	Нет ответа
антиобщест-	71,1%	24,9%	1,5%	2,6%

венного поведения				
подростковой преступности	60,6%	24,8%	9,3%	5,3%
наркомании и алкоголизма	66,4%	18,2%	4,1%	8,7%
безнадзорность и беспризорность	35,5%	12,4%	24,4%	27,9%

По мнению большинства, постоянно в общеобразовательных учреждениях проводятся мероприятия, направленные на профилактику антиобщественного поведения (71,1%), наркомании и алкоголизма (66,4%) подростковой преступности (60,6%). Меньшее количество участников опроса полагают, что эти мероприятия проводятся редко (от 18,2 до 24,9%) или не проводятся (от 2,6 до 8,7%). В интерпретация этих данных, безусловно, следует делать поправку на повышение результата, поскольку речь идет во многом об оценке собственного труда респондентов. На вопрос о мероприятиях, посвященных предупреждению антиобщественного поведения и подростковой преступности, ответили почти все респонденты.

На вопрос о мероприятиях против наркомании и алкоголизма не ответил каждый десятый респондент (8,7%). Такой большой процент уклонившихся от ответа сигнализирует о недостаточной работе школы в этом направлении.

Еще меньшее внимание в общеобразовательных учреждениях уделяется столь острой сегодня проблеме безнадзорности и беспризорности. Только треть респондентов (35,5%) утверждает, что у них профилактика этого явления проводится. Каждый четвертый указывает на отсутствие таких мероприятий. Почти такое же количество опрошенных уклонились от ответа.

Беспризорность и безнадзорность — новая для школы проблема, которая появилась в последние годы. И школа перед этим явлением пока еще безоружна. Не разработаны механизмы борьбы с этим злом, не выделяются в необходимом количестве средства. То, что проводится в школах - чистой воды энтузиазм. Нужна государственная политика, забота общества о детях, неполных и малообеспеченных семьях, бесплатные детские лагеря, детские массовые организации с соответствующей атрибутикой.[7]

Как обычно, ответы руководителей общеобразовательных учреждений и учителей в значительной степени отличаются (таблица 2).

Таблица 2.

«Проводятся ли в образовательном учреждении профилактические мероприятия?»

Профилактика	Вариант ответа	Дирек-	учи	студенты	
		Замес- титель		%	КГПУ
Антиобществен- поведения	постоянно	87,5	71,	6	6
	редко	12,5	23,	3	3
	не прово-	0,0	2,6	0	-
	нет ответа	0,0	2,6	1	1
Подростковой преступности	постоянно	87,5	65,	6	6
	редко	12,5	25,	2	2
	не прово-	0,0	17,	1	1
	нет ответа	0,0	18,	1	1
Наркомании и алкоголизма	постоянно	75,0	69,	7	7
	редко	0,0	17,	1	1
	не прово-	0,0	3,9	2	2
	нет ответа	25,0	9,3	0	0
Безнадзорности беспризорности	постоянно	50,0	35,	3	3
	редко	12,5	18,	4	4
	не прово-	0,0	18,	2	2
	нет ответа	37,5	27,	1	1

Оценку «редко» учителя ставили в два раза чаще, чем управленцы, по всем видам отклонений в поведении подростков. Особенно респонденты расходятся во мнениях по поводу профилактики безнадзорности и беспризорности. Каждый второй руководитель утверждает, что такие мероприятия проводятся постоянно (50,0%). В то же время более, чем каждый третий из них уклонился от ответа (37,5%). Каждый пятый учитель утверждает, что такие мероприятия в их образовательном учреждении не проводятся. Много в этом отношении может дать обращение к опыту педагогической практики. Были опрошены студенты (10 чел), прошедшие педагогическую практику в школах, и я их ответы сравнил с ответами других респондентов.

В значительной мере решение социальных проблем, затрагивающих детей и молодежь, связывается с изучением в школе основ безопасности жизнедеятельности.

Почти половина участников опроса (46,4%) видят определяющую роль ОБЖ в патриотическом воспитании молодежи. Некоторые респонденты отмечают (3,9%), что патриотическое воспитание должно осуществляться в полной мере при изучении всех учебных дисциплина.

Свою роль в патриотическом воспитании ОБЖ может сыграть только при условии патриотического настроения общества.

При этом отмечается, что некоторые каналы телевидения разрушают основы патриотизма, сводят на нет усилия учителей и школы в воспитании учащихся.

На уроках ОБЖ, по мнению преподавателей, должно происходить формирование уважения и любви к Родине через изучение военной истории, биографий ученых и полководцев России, ознакомление с Уставом ВС РФ, подготовку к службе, изучение основ выживания и помощи в чрезвычайных ситуациях.

Каждый третий участник опроса (31,6%) считает, что роль ОБЖ приоритетна и в профилактических антиобщественного поведения. По мнению некоторых (5,6%), ОБЖ роль в этом вопросе незначительна.

На уроках ОБЖ, как полагают респонденты, нужно формировать такое качество, как дисциплинированность.

Наиболее значимые разделы (темы) ОБЖ для воспитания патриотизма указали две трети респондентов (67,1%).

Большинство из них (47,4%) отметило, что патриотическому воспитанию способствует изучение основ военной службы.

Другие разделы программы в зависимости от частоты выбора распределились следующим образом:

- все разделы (9,2%);
- валеология (5,3%);
- основы медицинских знаний (5,3%);
- основы поведения в чрезвычайных ситуациях (3,9%);
- история ВС (3,9%);
- военно-практическая физическая подготовка (2,6%).

Патриотическому воспитанию молодежи способствует знакомство с военной присягой, боевым знаменем, боевыми традициями, встречи с ветеранами и Великой Отечественной войны и «горячих точек».

Участникам исследования предлагалось оценить влияние различных научно-предметных направлений ОБЖ (валеологии, подготовки к воинской службе, экологии и безопасности жизнедеятельности) на формирование духовно-нравственных устоев личности учащихся и патриотическое воспитание.

На формирование духовно- нравственных устоев личности школьников все названные предметные области ОБЖ оказывают примерно одинаковое влияние (таблица 3).

Таблица 3.

«Влияние ОБЖ на духовно-нравственные устои личности»

Предметные области ОБЖ	Сильное влияние	Умеренное влияние	Слабое влияние
------------------------	-----------------	-------------------	----------------

валеология, здоровый образ жизни	29,8%	38,4%	12,2%
подготовка к военной службе	33,7%	32,9%	11,5%
экология и безопасность жизнедеятельности	31,8%	39,7%	7,7%

В патриотическом воспитании роль разделов ОБЖ различна. По мнению каждого третьего респондента (36,8%), сильное воздействие на патриотическое воспитание оказывает подготовка к службе в армии, среднее – экология и безопасность жизнедеятельности (38,2%), достаточно слабое — валеология и основы здорового образа жизни (22,4%).

Свои предложения средствам массовой информации для улучшения патриотического воспитания молодежи высказали более половины участников опроса (64,5%).

Очень большое значение респонденты придают отношению государственных структур к патриотическому воспитанию и информационной политике.

Реализация программы патриотического воспитания не принесет своих плодов, если не будет укреплено государство, не изменится отношение к этой проблеме в обществе, а также со стороны органов власти. Таково мнение многих опрошенных.

Степень эффективности патриотического воспитания на государственном уровне в значительной степени, как отметили участники опроса, зависит от результатов «информационной войны», которая сейчас ведется в России средствами массовой информации.

Респонденты требуют изменить программу телевидения, не пропагандировать зарубежную идеологию, не заострять внимание на негативных явлениях со-

ветского прошлого, прекратить навязывание потребительско - эгоистичного образа жизни, а больше показывать фильмов и говорить о нашей героической истории, ввести передачи по ТВ на военно-патриотическую тему, не клеветать на вооруженные силы РФ.

Свое отношение участники исследования высказали и по другим вопросам. По их мнению, необходимо изменить отношение к кадрам, воспитывающим молодежь.

В школе должны работать мужчины, любящие свою Родину и детей. Должен быть жесткий профессиональный отбор, омоложение кадров преподавателей. Последнее будет невозможно до тех пор, пока школа не будет должным образом профинансирована. На это указали 7,9% респондентов.

Каждый десятый участник исследования видит необходимость в развитии детского и молодежного движения. Предлагается возродить на новой основе пионерию, комсомол, организации скаутов и тимуровцев.

Респонденты предлагают возродить смотры строя и песен, создать в каждом учебном заведении военно-патриотические клубы, проводить 5-тидневные сборы учащихся 10-х классов на базе войск, учебных центров войсковых частей.

На основании проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Состояние работы по патриотическому воспитанию оценивается многими респондентами удовлетворительно, но в последние годы оно изменилось в худшую сторону;
2. Нравственное и патриотическое воспитание в образовательных учреждениях не соответствует потребностям сегодняшнего дня;
3. Школа принимает участие в формировании у учащихся чувства бережного отношения к природе, гражданского отношения к обществу, чувства патриотизма и гуманного отношения к окружающим, проводит мероприятия, направленные на профилактику антиобщественного поведения, подростковой преступности,

наркомании и алкоголизма, беспризорности и безнадзорности, но не систематически и не всегда эффективно;

4. Велико значение в патриотическом воспитании школьников общеобразовательного предмета ОБЖ;

5. Вопросами патриотического воспитания должна заниматься в первую очередь семья;

6. Отрицательное воздействие на патриотические воззрения населения оказывают средства массовой информации.

Увязывая патриотическое воспитание с предметом ОБЖ, мы не забыли, что многие стороны формирования патриотизма у подрастающего поколения зависят и от того, как поставлен этот вопрос в государстве и в семье. Тем более, что патриотизм включает в свое понятие и выполнение Конституционного долга по защите Отечества, т.е. защите своей семьи, своего очага.

Поэтому при изучении вопросов патриотизма в следующем разделе мы решили показать проблему в формировании будущего патриота с заинтересованной государственной стороны, а также со стороны семьи.[4]

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

2.1. Государственная программа " Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы”

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (далее - Программа) является продолжением государственных программ "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы", "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы" и "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы", обеспечивает непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания граждан России как одного из факторов национального единства.

Программы были разработаны в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, с учетом предложений федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных и образовательных учреждений, общественных организаций (объединений), творческих союзов и религиозных конфессий.

В соответствии с целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития и укреплению обороноспособности страны программа на 2016-2020 годы определяет содержание и основные направления развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - Патриотическое воспитание) и направлена на формирование патриотизма как нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.[33]

Программа представляет собой комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Программа имеет государственный статус, для ее реализации необходимо объединить усилия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Программа предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций в решении проблем патриотического воспитания и призвана способствовать его дальнейшему развитию.

Программа основывается на принципах функционирования демократического государства и гражданского общества, доступна для участия всех государственных органов, общественных организаций, научных и творческих союзов и организаций.

В 2001-2015 годах было реализовано 3 государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание - это системная и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнять конституционные обязанности.

В стране в основном создана система патриотического воспитания. В большинстве регионов страны созданы и действуют региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Разработаны и реализуются долгосрочные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также создаются условия организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.

Улучшается организация патриотического воспитания. Стал более высоким уровень и повысилась эффективность проведения художественных фестивалей, конкурсов, выставок. Широко используются возможности традиционных центров

народной культуры, театров, библиотек и музеев используется для проведения мероприятий патриотической направленности.

Возродилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. Возобновились традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом, формы воспитательной работы, широко применяются инновации в воспитательной работе. В системе патриотического воспитания граждан увеличивается роль трудовых коллективов, улучшается работа с учащимися. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых имеет патриотическую направленность.

В результате такой работы уровень патриотического сознания граждан Российской Федерации повышается.

Для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимо:

- совершенствование законодательства в этой области,
- модернизация материально-технической базы патриотического воспитания,
- повышение уровня организационно-методического обеспечения
- повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания,
- развитие системы патриотического воспитания в трудовых коллективах,
- более активное привлечение средств массовой информации, культуры и широкое использование Интернет.

Решение этих и других проблем будет осуществляться в рамках программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".

Цель Программы :

Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, преем-

ственность поколений, воспитание гражданина, который любит свою страну и семью, иметь активную жизненную позицию.

Задачи Программы:

- разработка научно-методического обеспечения системы патриотического воспитания граждан;
- совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан;
- укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, возобновление практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, предпринимательских структур, районов, городов, краев и республик над воинскими частями (кораблями);
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданского и патриотического воспитания;
- информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для информирования о событиях и явлениях патриотической направленности в средствах массовой информации.

Решение указанных задач предполагается осуществлять путем реализации мероприятий Программы.[27]

Основные направления программы

При этом основное внимание уделяется работе в образовательных учреждениях как в центрах совместной образовательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Совершенствование системы патриотического воспитания

Система мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривает:

-подготовку и внесение в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проектов законов о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации;

- разработку и издание учебных пособий по организации патриотического воспитания в образовательных организациях;

-создание серии книг по истории прославленных воинских частей (кораблей), родов войск Вооруженных Сил, казачьих воинских формирований;

-проведение семинаров по организации поисковых отрядов;

-проведение Всероссийского совещания руководителей патриотических молодежных и детских объединений по повышению эффективности патриотического воспитания молодежи;

проведение Всероссийской военно-патриотической конференции «Подвигу жить в веках»;

-проведение Всероссийской акции «Мы-граждане России!»;

-поведение Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся общеобразовательных организаций.[14]

Работа по патриотическому воспитанию граждан в ходе историко-патриотических мероприятий

Система мероприятий по патриотическому воспитанию в ходе историко-патриотических мероприятий предусматривает:

-организацию массовых театрализованных исторических реконструкций на полях воинских сражений и воинской славы России: Куликово поле, Бородинское поле, Мамаев Курган;

-проведение всероссийских и межрегиональных фестивалей, конкурсов, форумов молодежи;

-встречи молодежи с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями Российской Федерации, Героями труда Российской Федерации;

- передвижные фотовыставки по федеральным округам на тему «В России - моя судьба»,
- проведение Всероссийского фестиваля народного творчества «Салют Победы»;
- проведение всероссийских историко-просветительских форумов для учащих образовательных организаций «Парад эпох»,
- проведение литературно-патриотического фестиваля «Русские рифмы»;
- организация и проведение военно-исторических туристических маршрутов для детей и молодежи в местах боевой славы защитников Отечества.

Организация патриотического воспитания граждан в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям в истории России

Данное направление состоит из мероприятий по патриотическому воспитанию граждан при подготовке к празднованию 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и работы в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных славным историческим событиям России: 120 лет со дня рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Г. К. Жукова, 100-летие со дня рождения дважды Героя Социалистического Труда, Героя России, генерал-лейтенанта Михаила Калашникова, 30-летие вывода советских войск из Афганистана.

Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан

Система мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривает:

- подготовку теле- и радиопрограмм по обсуждению проблем патриотического воспитания с учеными, представителями культуры и искусства, творческих союзов, педагогами, ветеранами труда, войны и военной службы;
- размещение в СМИ социальной рекламы антинаркотической направленности, рекламы о городах воинской славы России;

-формирование Фонда записей на электронных носителях художественно-патриотических литературных и музыкальных произведений, а также образовательных программ по отечественной истории и культуре;

-создание на базе архивных материалов Гостелерадиофонда интернет-портала «Героическая История России в проектах Гостелерадиофонда»;

- проведение всероссийских журналистских конкурсов;

-систематизация видеоархива интервью ветеранов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов;

- проведение фестиваля военно-патриотических телерадиопрограмм «Щит России»;

-создание видеороликов о малоизвестных героических страницах в истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, о городах - героях, удостоенных звания «Город воинской славы», киноальманаха «Патриотизм народов России: история и современность».

Использование государственных символов России в патриотическом воспитании

В целях регламентации использования государственных символов России в патриотическом воспитании предусматривается:

-издание пособий и методических рекомендаций по использованию государственных символов России и символов субъектов Российской Федерации в патриотическом воспитании;

-создание условий для расширения выпуска полиграфической продукции с изображением государственных символов России, обеспечивая этой продукцией образовательные учреждения, учреждения культуры, воинские подразделения, общественные организации, патриотические клубы и центры;

-проведение конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания граждан с использованием государственных символов России;

-организация изучения в образовательных учреждениях государственной символики России, порядка официального использования Государственного флага, герба и гимна Российской Федерации.

Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации молодежи к военной службе по контракту и призыву

Система мер по формированию позитивного отношения общества к военной службе предусматривает:

Всероссийские и межрегиональные конференции и семинары по вопросам взаимодействия ветеранских объединений и организаций молодежи в работе по патриотическому воспитанию и формированию у молодежи позитивного отношения к военной службе;

- "круглые столы" с руководителями ветеранских организаций силовых структур;

- Всероссийские встречи ветеранов и молодежи, посвященные победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

- межрегиональные учебно-тренировочные сборы для воспитанников казачьих кадетских корпусов и школ по обмену опытом в воспитании патриотизма и готовности молодежи к военной службе;

- Всероссийские молодежно-патриотические акции, мастер-классы, слеты молодых патриотов России.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основан на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы институтов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций по реализации государственной политики в области патриотического воспитания граждан, пропаганды патриотизма в средствах массовой информации и консолидации деятельности всех структур гражданского общества.

Ресурсное обеспечение программы

Общий объем финансирования Программы в 2015-2020 годах составит 1666,556 млн. рублей, в том числе 1574,056 млн. рублей за счет федерального бюджета-92,5 млн. рублей за счет внебюджетных источников, выделяемых из фондов творческих союзов, организаций культуры, спортивных и других организаций, участвующих в патриотическом воспитании, а также средств юридических и физических лиц, полученных в порядке безвозмездной помощи, шефства и спонсорства.[31]

Оценка эффективности программы

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния на основе обобщенных оценок. Эти показатели позволяют определить не только состояние патриотического воспитания в целом, а также некоторые аспекты этой работы.

Конечным результатом программы является положительная динамика уровня патриотизма в стране, повышение социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, увеличение их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности, возрождение духовности. Ожидается, что значительно повысится уровень военно-патриотического воспитания граждан, направленного на обеспечение их готовности защищать Родину, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах Российской Федерации. Будет заметное улучшение условий для развития волонтерского движения, что поможет повысить уровень консолидации и взаимного доверия граждан.

2.2. Характер и особенности формирования патриотизма в современных условиях

Последние 10-15 лет характеризуются уникальным слиянием явлений и процессов, каждое из которых в отдельности можно охарактеризовать как знаковое событие с точки зрения его последствий для всего мирового сообщества. Все,

что происходило в эти годы в мире и стране с точки зрения экономики, политики, культурной жизни и т. д. тем или иным образом затрагивает Вооруженные Силы, отражается на их безопасности, боевой подготовке, моральном состоянии личного состава.

Изменения во всех сферах жизни оказали значительное влияние на общественное сознание и существенно разделили общество в оценках происходящего. Произошли значительные изменения в патриотическом сознании народа, которые повлияли на проявление патриотических чувств, приобрели характер устойчивых тенденций. С одной стороны, Советский патриотизм вошел в глубокий кризис. С другой стороны, Российское патриотическое сознание еще не сформировалось в полной мере.

Его фоном является катастрофический развал экономики, резкое падение уровня и условий жизни населения. Либерализация цен привела к тому, что денежные вклады населения обесценились, в результате чего сформировался пласт зажиточных бизнесменов на трагическом фоне роста бедности и нищеты.

В этих условиях особенности российского патриотизма обусловлены расширением экономического сотрудничества России с зарубежными странами, а точнее, их проникновением в российскую экономику. Уникальная обеспеченность страны природными и материальными ресурсами, наличие подготовленного персонала, особое геополитическое положение, обширные и малонаселенные территории, ликвидация прежних закрытых для внешнего мира и в то же время небольшая на сегодняшний день «освоенность» территории зарубежными компаниями очень привлекают иностранный капитал. В то же время, серьезные внутренние проблемы, ограниченность регионального подчинения центру и т. д. превратили Россию в государство с ослабленным суверенитетом. Эти соображения определяют интерес США, Западной Европы, Китая, Японии, Южной Кореи и других стран к России. Естественно, истинный патриот России не может оставаться равнодушным к реальной перспективе утраты независимости Родины. Осуществляемая культурная экспансия, поток кино- и видеопродукции, различных книг и жур-

налов, который осуществляется, разлагает патриотическое сознание и, прежде всего, молодежь.

Инвестирование иностранного капитала в российскую экономику способствует возрождению промышленного производства, его техническому перевооружению, способствует конверсии оборонно-промышленного комплекса. Однако поведение Запада показывает: они никогда не пойдут на формирование нового конкурента, а наоборот, сделают все, чтобы этого не допустить. Трагическими последствиями перестройки и первых лет реформ стало резкое углубление разделения общества на группы не только с различными экономическими ситуациями, но и с противоположными политическими интересами. По сути, эти новые социальные группы являются не более чем новыми классами, реализующими свои интересы в открытой и скрытой конфронтации с другими. Существует опасность переориентации этой борьбы на воинскую среду, что является угрозой для целостности Вооруженных Сил и, следовательно, для безопасности страны.[16]

По сути, общество все больше осознает, что только программа реформ может дать результаты, сделать государство сильным, общество процветающим, которое будет учитывать национальные особенности страны. А по отношению к России это означает:

сильное дееспособное государство - гарант порядка и стабильности, прав и свобод каждого;

федерализм как единственный способ сохранить целостность России;

социально ориентированная экономика, развитие внутреннего рынка, сохранение и приумножение производственного и научно-технического потенциала;

патриотизм как основа идеологии, дающая смысл жизни и деятельности всех слоев и структур гражданского общества;

мощные современные Вооруженные силы, которые являются гарантом национальных интересов.

Анализ практики политической борьбы последних лет выявляет несколько тенденций в патриотическом сознании начала 90-х годов в России.

Первое направление - попытка осмыслить происходящее и найти возможность сочетания модернизации страны с сохранением духовных традиций России, ее своеобразия. Эта позиция вытекает из необходимости учитывать особенности России, суть которых была хорошо выражена в свое время русским философом И. А. Ильиным: «Россия не есть случайное нагромождение территорий и племён и не искусственно слаженный «механизм областей», но живой, исторически выросший и культурно оправдавшийся организм, не подлежащий произвольному расчленению...»

Этому направлению противостоит второе радикальное демократическое направление, которое видит благо России в осуществлении реформ и установлении на территории России норм и принципов отношений, сложившихся в США и странах Западной Европы. Удивляет неспособность представителей этого направления понять простую истину – механический перенос порядков, сложившихся в одной социокультурной среде, в другую -не дает положительных результатов.

Представители третьего направления связывают патриотизм с национализмом, отождествляют их. Более того, реализация националистических лозунгов предполагается преимущественно силовым путем. События в Чечне, кстати, могут придать дополнительный импульс развитию таких взглядов.

Четвертое направление - попытки связать модифицированную коммунистическую идеологию с патриотизмом. В политической практике это направление представлено в основном сторонниками возрождения СССР в обновленном виде.

Пятое направление представлено людьми, испытывающим неуверенность в себе перед лицом новых проблем и неспособными осваивать новые формы жизни, пытающимися спрятаться за образом «Великой России», который не поддается разрушению и никогда никому не даст обижаться.

Шестое направление представлено теми, кто использует патриотические лозунги только для реализации своих корыстных целей - получить должность, признание и т. д.

Развитие событий все больше свидетельствует о правильности подхода, согласно которому стране нужна национальная идеология, основой которой был бы патриотизм. Это, с одной стороны, устранил опасения большого количества людей, рассматривающих происходящее как злонамеренное разрушение государства, с другой стороны, позволит правительству четко видеть недостатки собственного курса.

Деятельность политической борьбы во многом инициируется серьезными конфликтами, возникшими в социальной сфере общества. Таким образом, в результате проводимых реформ произошло резкое разделение населения по имущественному признаку.

Социальная дифференциация населения России подошла к черте, за которой в верхнем и нижнем слоях общества начинают формироваться взаимоисключающие интересы. Практически полное отсутствие смыслового целеполагания и системного подхода к социальной политике привело к тому, что деградация уровня и качества жизни, социальная поляризация уже создали предпосылки для тотального социального конфликта в российском обществе. Существует несколько вариантов деления россиян по уровню материальной обеспеченности. согласно одного из них, на вершине общества находится узкий слой богачей - 3%. Около 7% составляет слой среднеблагополучных. Бедные составляют 25%, нищие – 65 %. По другим оценкам, слой богатых охватывает 3-5% населения, люди со средним доходом 12-15 %, бедные-40%, нищие - 40 %.

Снижение уровня и качества жизни обусловлено не только снижением объемов производства, но и свертыванием фондов общественного потребления. Из-за отсутствия средств у предприятий и в местных бюджетах, сокращается количество детских садов, яслей, резко снизилось снабжение населения доступными лекарственными средствами и т. д. В это же время, общее снижение уровня и качества жизни происходит на фоне быстрого обогащения относительно небольшой группы населения.

Классовая структура российского общества приобретает черты буржуазного общества раннего капитализма, для которого характерна аморфность классовой структуры, интенсивный процесс люмпенизации трудящихся, криминализация общественных отношений. В формировании социальной структуры общества все большее значение приобретают субъективный статус, идеологические, политические, социально-психологические, социально-духовные признаки. Асоциальные группы населения имеют особое значение в условиях нарушения динамического равновесия общества.

В настоящее время растет процесс разрушения накопленного интеллектуального потенциала. В России самые низкие зарплаты оказались у тех, кто по меркам западного общества должен быть включен в «средний класс» - у творческой интеллигенции, специалистов, высококвалифицированных работников наукоемких отраслей. В результате этой ситуации из науки в коммерческие структуры только в 1992 году ушли 90 тысяч человек. На одного специалиста, выехавшего за границу, приходится около 10 человек, перешедших из науки в другие области. Численность научно-педагогических работников в стране сократилась на 27%. В 1969-1990 годы в СССР было подготовлено свыше 450 тысяч кандидатов и докторов наук. Из них на Россию приходилось около 65%. Прогноз убыли показывает, что в случае сохранения наблюдаемых сегодня тенденций к 2016 году этот интеллектуальный источник будет полностью исчерпан, так как для его воспроизводства необходимо обучать 12-14 тысяч специалистов в год.

Впервые в своей истории российское общество оказалось в крайне неблагоприятных условиях для воспроизводства человеческого потенциала. Анализ ситуации показывает, что факторы социально-экономического и социально-политического характера начинают непосредственно стимулировать депопуляцию России, масштабы и характер которой требуют не только констатации, но и прямого государственного вмешательства, срочного предотвращения угасания российского общества и деградации генофонда.[29]

В 1992 году депопуляция составила 907 тыс. человек, в 1983 году - 300 тыс. Ожидаемая продолжительность жизни сократилась в конце 1980-х и начале 1990-х годов для горожан на 1,5 года, для сельских жителей на 1,3 года, а в 1992 году она упала ниже уровня середины 1960-х годов. Наибольшее снижение рождаемости наблюдается в русских семьях, среднее число детей в которых составляет 0,9. Из-за этого можно ожидать изменений как в этническом составе населения России (снижение доли россиян до 70%), так и в его пространственном распределении. Статистические показатели и данные исследований показывают, что ухудшение психического здоровья населения напрямую связано с социальной деградацией общества. Игнорирование социальных составляющих реформ привело к тому, что, пережив «денежный шок», наиболее уязвимые слои и группы населения пытались «приспособиться» к стрессовым ситуациям с помощью весьма доступных компенсаторов в виде алкоголя и наркотиков.

Одной из ключевых идей, способных объединить людей на современном этапе, на наш взгляд, является идея возрождения России в соответствии с вековыми традициями народа, такими как коллективизм, приоритет духовного над материальным, желание помогать ближнему и др. Важнейшими факторами, способным возродить величие России и патриотизм народа, является изменение отношения к вооруженным силам, решительный отпор попыткам их дискредитации и умаления их роли в жизни страны. Обращение к проблемам патриотизма и военно-патриотического воспитания особенно актуально, поскольку события последних лет привели к серьезным сбоям в формировании патриотического сознания народа и, прежде всего, молодежи. В ходе социологических исследований, проведенных представителями Министерства обороны Российской Федерации, среди призывников в ряде регионов Приволжского, Уральского, Северо-Кавказского военных округов, а также Москвы и Московской области, около 70% опрошенных заявили о ненужности военной службы, более 35% сообщили о готовности покинуть страну. Каждый второй призывник считает, что такие понятия, как воинский долг, честь, патриотизм, ушли в недалекое прошлое и лишены какого либо смысла. Ди-

намика личностных характеристик призывников меняется в худшую сторону. Пьянство, наркомания, преступность процветают по сравнению с прошлым временем. Почти каждый пятый молодой человек совершил правонарушения и имел приводы в полицию, около 10% - имеют судимость.

На государственном уровне отсутствует правовая база военно-патриотического воспитания. Изучение состояния работы по патриотическому воспитанию молодежи в военных комиссариатах Москвы, Татарстана, Башкирии Нижнего Новгорода, Самары, и ряда других регионов страны показывает, что существующий воспитательный потенциал слабо используется, проверенные формы и методы работы разрушаются, а взамен ничего не создается. Например, в Москве из 246 патриотических клубов осталось 14, из 1400 музеев и залов воинской славы в средних общеобразовательных школах функционирует 514.

Серьезной ошибкой стало упразднение в средних школах системы начальной военной подготовки, которая не только способствовала адаптации юношей к армейским условиям, обучала их начальным знаниям и навыкам, но и занималась военно-патриотическим воспитанием.

На формирование патриотического сознания неблагоприятно влияют некоторые средства массовой информации, распространяющие предвзятые выступления, в искаженной форме освещающую военную действительность. В результате формируется устойчивый антиармейский стереотип. Например, каждый третий призывник на сборных пунктах Приволжского военного округа заявил, что он получил негативное отношение к военной службе через прессу, радио и телевидение.

Военно-патриотическая тематика исчезла из школьных учебников, литературы, кино, театра и живописи. Образовавшийся вакуум наполнен пропагандой насилия, восхвалением мощи Вооруженных сил США, уменьшением боевых достижений прошлого и нынешней роли Вооруженных сил России.

В результате наибольшая часть нынешнего поколения молодых людей, призывающихся на военную службу, не готова осознанно и ответственно выполнять свой Конституционный долг. К сожалению, эта тенденция увеличивается. Дез-

ориентация населения в отношении характера и направления изменений в армии является следствием многих процессов, происходящих в последние годы. Заявление об отсутствии потенциального врага Вооруженных Сил России, признание необходимости использования Вооруженных Сил внутри страны привели к деформации патриотического сознания, искусственным противоречиям в нем. В контексте динамики социальных процессов, среди факторов, влияющих на российский патриотизм и определяющих его особенности, значительное место занимают содержательные компоненты образа Отечества. Как уже упоминалось, они неопределенны, мобильны и имеют довольно неопределенные перспективы.

Значительная часть населения не приемлет территориальных изменений, которые произошли после распада СССР и пребывают в неопределенности относительно того, что сейчас считается их родиной географически. При отсутствии особых проблем с «малой Родиной» распад СССР и образование новых независимых государств у части населения вызывали ожесточенное чувство протеста. Они до сих пор считают СССР Родиной в своих границах до 1991 года и как задачу видят его восстановление. Они считают, что процесс распада будет продолжаться.

Произошедшее государственно-территориальное деление делает восстановление СССР в прежнем виде малоперспективным, однако процессы реинтеграции объективно нарастают и могут стать реальной основой восстановления в патриотическом сознании народа образа Отечества до прежнего значения. Эти настроения выражаются в действиях и политике на государственном уровне в рамках СНГ. К ним относится предложение Президента Республики Казахстан Н. Назарбаев о создании Евразийского союза, предложениях по восстановлению разорванных отношений между республиками бывшего СССР, установлении двойного гражданства для россиян за пределами России и др.

Известно, что исторически народы формировались в нации в эпоху подъема капитализма в результате установления буржуазных производственных отношений, присоединения к странам определенных территорий развития товарооборота. Основным направлением национального развития, происходящим до тех пор, пока

экономические отношения не выходят за пределы известной территории, является формирование и консолидация Наций и как следствие - отделение ее от других народов, развиваясь аналогичным образом и в других областях.

Однако на определенном этапе исторического развития набирает обороты еще одна тенденция. На этапе развитого капитализма товарооборот не ограничивается национальными территориями. Выходя за их пределы, она начинает связывать целые народы в новое экономическое сообщество, а затем и мир в целом. Естественным результатом расширения производственных и культурных связей является разрушение национальных барьеров, преодоление национальных ограничений и снижение привлекательности национальной парадигмы. В то же время конец 80-90-х годов ознаменовался новым ростом национального сознания как реакции на действие интегративных тенденций.

Территория Российской Империи, Советского Союза, а ныне Российской Федерации и ближнего зарубежья исторически формировалась как сфера взаимодействия более развитого этноса с менее развитым. Существование многоэтнического государства в долгосрочной исторической перспективе привело к формированию единого образа Отечества в сознании народов и народностей.

Это проявилось, в частности, в концепции нового исторического сообщества - советского народа, возникшего в результате объективных процессов жизни людей на просторах Северо-Восточной Евразии. Политическая дезинтеграция единого государства не могла сразу привести к потере образа единого народа в массовом общественном сознании.

В практической плоскости уникальность этого положения может привести к различного рода конфликтам в политической практике. После распада СССР стало ясно, что в пределах бывшего Союза 85% границ не обозначены. Протяженность российских границ составляет более 58 тысяч километров. Согласно международно-правовым документам, их конфигурация определена только с Норвегией, Финляндией, Польшей, Монголией и КНР, в то время как Российская Федерация граничит с 17 государствами. Закон о государственной границе России был при-

нят и подписан ее Президентом, но работа по конкретному разграничению еще предстоит. Практические проблемы демаркации границ обусловлены не только высокими материальными затратами, но и неоднозначностью окончательной судьбы народов бывшего СССР. В правящих кругах России и в СНГ нет четкого представления об окончательной форме будущих интеграционных образований, о необходимости которых сейчас никто не спорит. Отсюда непоследовательность действий, противоречивость высказываний о территориальной структуре жизни народов. В массовом сознании это приводит к размыванию представлений о народах, которые сейчас составляют России. Проблема усугубляется проживанием за границей России 25 миллионов этнических русских, в одночасье оказавшихся людьми «без Родины». Проблема русских за рубежами России имеет и особенности, касающиеся отношения людей к жизни за рубежом.[17]

Можно ли считать патриотом человека, который уехал за границу? И всегда ли человек, проживающий на территории страны, является ее патриотом? Судя по всему, ответы на эти вопросы не столь однозначны. Иногда человек, живущий за границей, может быть не менее патриотом своей родины, чем тот, никогда не покидал ее. Это зависит от причин отъезда, характера связей с Родиной и т.д.

Распад СССР, к сожалению, породил сложные, зачастую неразрешимые проблемы, связанные с отношениями людей к своей родине. С исторической точки зрения мы можем принять объективный процесс утверждения национального самосознания и тенденции к национально-государственному строительству. В то же время ясно, что распад СССР полностью соответствует националистическим устремлениям национальных элит коренных народов бывших союзных республик. Ряд новых государств имеют у власти открытые националистические режимы, которые стремятся как можно скорее устранить последствия прошлого интернационализма. Они пытаются законодательно закрепить приоритет коренных народов, вынуждая «иностранцев» занимать подчиненное положение в государстве, что, безусловно, закладывает новую основу для межэтнических и межгосударственных противоречий.

Казалось бы, многонациональные постсоветские Республики должны сделать упор на равноправное содружество, но реальность иная - закон вводит правовые привилегии для коренного населения и дискриминационные ограничения для мигрантов. Фактически речь идет об укреплении доминирующей, правящей этнической группы или клана, которые постепенно приватизируют государство. В данном случае есть все основания говорить о национализме со стороны этих общин, позиция которых противоречит не только патриотической позиции других народов этой территории, но и требованиям российского патриотизма.

Сложилась крайне сложная ситуация с национально-территориальным устройством народов Российской Федерации - страны, национально - государственное устройство которой формально базируется на национальном принципе, предполагающем, что каждый большой или малый народ имеет право рассчитывать на свое государственное или территориальное национальное образование. В результате только 10,3 млн. человек, или 7% населения Российской Федерации, имеют национальное и государственное территориальное образование. Население субъектов Российской Федерации не имеет своей «национальной государственности», что составляет 82,4% от общей численности населения или 119,9 млн. человек. Кроме того, в России проживает более 16,8 млн. человек (в том числе 4,4 млн. украинцев, 1,2 млн. белорусов, 0,8 млн. - немцы и др.), которые не имеют национального руководства ни в национально-территориальном, ни в национально-культурном плане, живут под началом государственных органов, которые выступают по отношению к этим гражданам силой государственной, например, центральные власти Российской Федерации, или силой инонациональной (власти национальных республик, округов и т.д.).

На практике оказалось, что «парад суверенитетов» в Российской Федерации, повышение статуса бывших автономных республик и т. д. - все это было сделано во имя всего 10 миллионов нерусского населения автономий. То есть, во имя 10 миллионов нероссийских коренных жителей этих регионов права других российских граждан фактически нарушаются.

Проблема формирования патриотического сознания различных наций и народностей в современных условиях становится чрезвычайно сложной. Этот вопрос является особенно сложным и актуальным для русского народа, составляющего большинство населения Российской Федерации. С одной стороны, по европейским стандартам, Россия - моноэтническая страна, так как россияне составляют более 2/3 населения. С другой стороны, русский не может назвать своей национальной республикой и ее столицу, так как Москва является столицей всех республик. Оказывается, проблема самоопределения россиян до сих пор не решена. Существует два возможных решения.

Во-первых, исходя из европейской практики государственного строительства, необходимо было бы провозгласить Россию русской республикой, а для входящих в нее народов - сформировать национально-территориальную автономию или решить вопрос о принципах национально-культурной государственности в России.

Второй вариант - провозглашение Российской Республики на территориях, исключая другие субъекты Федерации. Однако в этом случае многие территории нерусских образований с преобладанием русского населения захотели бы воссоединиться с остальным русским народом. В обоих случаях такая линия приведет к напряженности, раздорам и конфликтам. Необходимо признать, что право на самоопределение русского народа было отнято, поэтому на современном этапе развития России наиболее благоприятным для развития межнациональных отношений было бы сохранение территориального единства России, соблюдение принципа прав человека и недопустимость дискриминации по расовому или этническому признаку. В этой связи особую актуальность приобретает проблема беспощадного подавления различного рода националистических посягательств, ущемления прав русских на территориях инациональных субъектов Федерации и, вместе с тем, создание необходимых условий для развития национальной культуры, языка, образования (на родном языке представителей всех наций и народностей, проживающих в стране). Такой подход объективно отражает исторический

путь народов с многовековой традицией совместного проживания, в результате которого возникла единая страна, включающая в себя большое количество населяющих ее народов. Этот факт был отмечен и А. И. Герценом, который писал: «...Мы выше зоологической щепетильности и весьма безразличны к расовой чистоте, это нисколько не мешает нам быть вполне славянами. Мы довольны тем, что в наших жилах течёт финская и монгольская кровь, это ставит нас в родственные, братские отношения с теми расами - партиями, о которых человеколюбивая демократия Европы не может упомянуть без презрения и оскорблений». Феномен русской нации состоит не только в смешении различных этнических групп, но и в принадлежности к ней этнически отдаленных групп, которые, однако, приняли ценности русской культуры, русского языка как свои собственные. Именно на этой основе сформировался интернациональный характер российского патриотизма.[5]

К числу содержательных объектов образа Отечества, подвергнувшихся переосмыслению, относится отечественная история. Оценка исторического пути России стала одной из наиболее острых проблем, возникших в последнее время. В ходе его наиболее опасным для российского патриотизма является представление об этом пути как о цепочке непрерывных ошибок и неудач. Такой подход ошибочен, прежде всего, потому, что отрицает очевидные факты.

Невозможно не признать достижения России в науке, технике, военном деле, освоении космоса и труднодоступных территорий страны. Это неправильно с точки зрения международной оценки роли и влияния России. Несмотря на потери веса и влияния на международной арене, Россия по-прежнему остается державой, имеющей вес и голос в решении мировых проблем. Достаточно вспомнить вклад России в урегулировании конфликтов на Балканах, Ближнем Востоке и т. д.

В этой связи следует отметить, что тенденция к самобичеванию и снижению значимости России не распространяется на всех, не является достоянием всего российского общественного сознания. Люди, которые извращают российскую историю, просто не в состоянии понять, что происходит, и мешают тем, кто хочет и

может сделать Россию действительно процветающей державой. Для патриотического возрождения России сейчас становятся особенно важными конкретные действия, которые приносят конкретную пользу России.

Прежде всего, на первый план выдвигаются уверенность в себе, в своих способностях, уверенность в решении стоящих задач. Необходимо создать психологическую устойчивость массового сознания. Усилия правительства, СМИ, политических партий и общественных организаций должны быть направлены на создание рабочего настроения на подъем страны. Критика прошлых и нынешних недостатков, осуждение за коррупцию, взяточничество, жадность необходимы, но их следует рассматривать в первую очередь с позиции сильных, способных видеть собственные недостатки и преодолевать их.

К особенностям российского патриотизма можно отнести попытку подмены актуальных терминов «патриотизм» и «патриот». В ряде СМИ и заявлениях руководящих деятелей патриоты представлены как люди, которые препятствуют реализации проводимых реформ. Патриотизм представлен ими как качество, свойственное только людям, занимающим националистические или фашистские позиции. В частности, термин «красно-коричневый» стал популярным ярлыком для людей, которые по существу выступают за сохранение величия державы, ее могущества и ее влияния на международной арене. Это особенно характерно для периодов политической борьбы. Между тем понятия «патриотизм» и «национализм», а тем более «фашизм» очень далеки друг от друга.

Речь в данном случае идёт о преднамеренном обмане людей, искажение происходящего. Эту позицию нельзя не осудить, поскольку демократия не приемлет примитивного обмана и манипулирования мнением народа, а политическая культура должна исключать такую практику из практики политической борьбы. Забота об экономической и военной мощи государства сегодня становится критерием патриотизма.

Это положение может быть оправдано тем, что отстаивание интересов государства на международной арене возможно, прежде всего, только с использовани-

ем экономической и военной мощи. Несмотря на экономические трудности, влияние России на мировой арене объясняется ее сохраняющимся ракетно-ядерным потенциалом, возможностью использования Вооруженных сил для защиты своих интересов. Поэтому сейчас влияние России на постсоветском пространстве, перспективы ее возрождения тесно связаны с перспективами ее экономического развития и наращивания военного потенциала.[12]

Характер произошедших в мире изменений в результате распада СССР, перспективы развития межнациональных отношений, исторические судьбы России в контексте глобальных изменений в настоящее время являются дискуссионными проблемами в связи с развитием самих процессов, позволяющих определить эти характеристики, их действие на развитие России, их влияние на общественное сознание, в том числе формирование российского патриотизма. Характер и результаты взаимодействия России с другими государствами во всех сферах, в том числе и военной, будут иметь для последнего существенное значение. Россия не изолирована от мирового сообщества. Напротив, она стремится переосмыслить себя в качестве одного из наиболее влиятельных элементов с тем, чтобы наилучшим образом вписаться в современные международные отношения.

Во время холодной войны мир был идеологически и политически разделен на три системы: капиталистическую, социалистическую и третью. Окончание «холодной войны», распад Советского Союза и другие последовавшие за этим процессы потребовали анализа изменений и содержания этих процессов и их возможных результатов. Сейчас становится все более очевидным, что мир становится многополярным или полицентричным. Фактически распад социалистического содружества и Советского Союза превращается в третью за нынешнее столетие перестройку сфер влияния в глобальном масштабе. Третье изменение конфигурации основных политических сил в мире, в отличие от двух предыдущих, осуществляется в основном политическими и экономическими средствами с локальным использованием военной силы. Но ее краткосрочные и особенно долгосрочные последствия могут стать не менее значимыми и, прежде всего, для России.

Процессы, развернувшиеся в странах Восточной и Центральной Европы, их притяжение к западу в экономическом, политическом и военном отношении могут привести к тому, что влияние России в бывших европейских странах «реального социализма» будет минимальным. Стратегические и геополитические последствия потери влияния могут быть серьезными, вплоть до появления широкого пояса отчуждения и даже враждебности к западу и юго-западу от внешних границ СНГ.

Знакомство с культурой и искусством, бытом населения стран Запада, несомненно, полезно. Но ясно одно: у Запада нет абсолютного превосходства в этой области над Россией, как бы западные менеджеры не рекламировали свою продукцию. Существуют глубокие различия не только в направлении, но и в уровне развития культуры в широком смысле этого слова, в культуре, которая является основой формирования цивилизации. Не случайно будущее мира американский ученый Хаттингтон определил как столкновение цивилизаций. Идеи профессора Гарвардского университета заслуживают рассмотрения в связи с нашей проблемой, а именно проблемой формирования российского патриотизма. По Хаттингтону, национальное государство остается главным действующим лицом на международной арене, но наиболее важные конфликты глобальной политики будут разворачиваться между нациями и группами, принадлежащими к разным цивилизациям. Столкновение цивилизаций будет доминировать в мировой политике. Линии разлома между цивилизациями - это линии будущих фронтов. Таких цивилизаций Хаттингтон насчитывает 7-8. Это западная, конфуцианская, японская, исламская, индуистская, православно-славянская, латиноамериканская и, возможно, африканская цивилизации.

В этой связи было бы правомерно выделить особую российскую цивилизацию, тем более что такая точка зрения присутствует в литературе. Такой подход также будет способствовать развитию российского патриотизма, положительно влияя на общественное сознание россиян. Какими бы не были критерии определения цивилизации, понятно, что есть рациональное зерно в таком подходе, поскольку, с одной стороны, линии современных конфликтов на Балканах, на Кавка-

зе и в Таджикистане соответствуют границам цивилизации, обозначенным Хаттингтоном, с другой стороны, дальневосточные границы России совпадают с границами Китая на севере и конфуцианской цивилизации в тех же пределах. Более того, окончание «холодной войны» знаменует собой окончание периода господства Запада на международной арене. Японию, Тайвань, Южную Корею, Индонезию и некоторые другие государства уже нельзя назвать отсталыми государствами, они развивались и развиваются на основе своих ценностей.[13]

Кроме Японии, у Запада сейчас нет экономических конкурентов. Он продолжает доминировать, особенно после распада СССР, и в политической сфере. Военной мощи Запада нет равных. Запад доминирует в Совете Безопасности ООН и его решения, отражая в основном интересы Запада, подаются мировой общественности как соответствующие потребностям мирового сообщества. Это особенно ярко проявилось в Ирако-Кувейтском конфликте, когда было мобилизовано мировое общественное мнение для защиты нужд Запада в нефти и была создана Международная коалиция сил для восстановления статус-кво. Фактически Запад использует международные организации, военную мощь и финансовые ресурсы для того, чтобы продолжать править миром, сохранять свое превосходство, свои интересы и отстаивать свои политические и экономические ценности.

Такая линия поведения ярко проявилась в поведении Запада по отношению к российским реформам. Громко заявляя о поддержке российских реформ, западные страны оставались в роли внешнего наблюдателя, а кредиты МВФ были более чем компенсированы денежными переводами экспортеров нефти на гораздо большие суммы. Следовательно, выход России из кризиса возможен, прежде всего, путем обращения к собственным силам и возможностям, и патриотизм здесь может сыграть решающую роль, что имеет прямые материальные последствия. Кроме того, опыт развития Японии, Китая, новых индустриальных стран, наглядно показывает, что в исламской, конфуцианской, японской, индуистской, буддийской культурах не поддерживаются западные идеи, такие как индивидуализм, либерализм, права человека, равенство, свобода, верховенство закона, демократия,

свободный рынок, разделение церкви и государства, особенно реализуемые без учета местной специфики.

Ход российских реформ говорит о том, что эти ценности не передаются автоматически православной культуре. Они могут быть инструментом, условием развития, но должны применяться только в соответствии с традициями, нравственностью и менталитетом народов. Поэтому можно согласиться с утверждением, что центральной осью мировой политики в будущем станет конфликт между Западом и остальным миром и реакция незападных цивилизаций на западную мощь и ценности.

И в этом конфликте Россия будет играть особую роль, обусловленную, во-первых, геостратегическим положением, а, во-вторых, особенностями ее культуры или цивилизации. Отношения между Россией и Западом не будут идиллическими в будущем, но, наоборот, жесткой и последовательной борьбой за отстаивание своих интересов.

Формирование патриотизма в этой связи имеет первостепенное значение во внешней политике. Отношения с соседними странами также окажут влияние на формирование российского патриотизма. Наиболее вероятными факторами являются: отношение и практические действия правительств в отношении общей ориентации государств на союзничество с Россией или переориентацию их внутренней и внешней политики; степень интенсивности контактов во всех сферах жизни; государственная идеология и отношение к российскому населению; координация оборонной политики и действий по обеспечению внешней безопасности и др.

Благоприятные отношения, развивающие патриотизм российского народа, строят патриотизм региональный, вплоть до восстановления и укрепления чувства единой страны. В противном случае тот или иной регион или страна могут быть исключены из патриотического сознания, на них будет распространяться статус «чужих», как это происходит сейчас с Прибалтийскими государствами.

При этом следует иметь в виду, что Россия - это не только многонациональная страна, но и многоконфессиональная, поэтому важно подчеркнуть особую

важность формирования у представителей всех конфессий чувства общей Родины. Различие в религиях не должно заслонять главное - любовь к единому Отечеству, общую судьбу миллионов людей, живущих на обширных территориях. Более того, сформировавшийся веками единый организм не может быть сломан за одну ночь по всем линиям, соединяющим его, и тесные взаимоотношения и контакты между людьми неизбежно будут воспроизводить это чувство общности. Не следует упускать из виду тот факт, что объективно некоторые из нынешних государств ближнего зарубежья просто не в состоянии справиться с возникшими задачами, а в возникших конфликтах никто не способен выполнять миротворческую роль лучше России.

Таким образом, патриотизм современного российского общества можно определить как патриотизм переходного периода, формирование государственности и становление новой социально-экономической системы. В этом случае почти все компоненты требуют уточнения и одобрения. Патриотизм в этих условиях имеет своеобразный характер, соответствующий социальным реалиям. Его формирование представляет собой сложный процесс взаимного влияния объективных условий и субъективных факторов. Перечисленные особенности патриотизма, с одной стороны, являются факторами, влияющими на его формирование, с другой, требуют рассмотрения при определении направлений и путей формирования патриотизма, в том числе в воинской среде.[31]

2.3. Основные проблемы, направления и принципы работы учителей БЖ по военно-патриотическому воспитанию

В настоящее время существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, а именно:

- * несовершенство законодательной базы гражданского и патриотического воспитания;
- * недостаточное оснащение и коммерциализация сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений, военно-патриотических клубов и объединений;
- * отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей и молодежи и подготовке их к военной службе;
- * малочисленность высококвалифицированных кадров в государственных военно-патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся патриотическим воспитанием;
- * недостаточное программно-методическое обеспечение учебного процесса;
- * отсутствие системы координации деятельности заинтересованных структур: министерств, ведомств, научных и образовательных учреждений, общественных и религиозных организаций, занимающихся гражданским и патриотическим воспитанием детей и молодежи.

В целях совершенствования патриотического воспитания детей и молодежи необходимо создать систему, предусматривающую следующие меры:

- * координация деятельности государственных организаций и общественных объединений по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи;

- * повышение социального статуса патриотического воспитания детей и молодежи в российском обществе;
- * проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективной работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи;
- * повышение профессионального уровня управления патриотическим воспитанием;
- * обеспечение взаимодействия системы образования, общественных объединений и организаций со всеми социальными институтами;
- * использование национальных традиций и современного опыта в области патриотического воспитания;
- * повышение уровня работы со СМИ и прессой по патриотическому воспитанию детей и молодежи;
- * обновление программно-методического содержания, расширение правовой, нормативной и материальной базы в системе патриотического воспитания;
- * создание федеральной системы подготовки специалистов, руководителей образовательных учреждений, военно-патриотических клубов и объединений;
- * обобщение и распространение опыта педагогической и экономической деятельности образовательных учреждений и организаций, занимающихся патриотическим воспитанием детей и молодежи;
- * воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- * привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи через формирование общественного мнения и взаимодействие с негосударственными и общественными организациями;

- * обновление содержания работы в образовательных учреждениях, организациях, объединениях по военно-профессиональной ориентации учащихся, улучшения их подготовки к военной службе;

- * расширение сети образовательных учреждений (включая кадетские школы, учебные классы, школы-интернаты), общественных военно-патриотических клубов, объединений, движений, занимающихся патриотическим воспитанием.

В настоящее время существуют основные направления работы:

- * ознакомление с боевыми и трудовыми традициями народа, русской и Советской Армии, разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа;

- * воспитание у учащихся гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;

- * формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно служить на благо Отечества, в том числе в условиях сложной военной службы в мирное время, успешно выполнять боевые задачи в условиях войны (трудолюбие, дисциплина);

- * формирование у учащихся базовых военных знаний, военно-профессиональных и военно-технических навыков, необходимых для успешного овладения оружием и современной военной техникой в короткие сроки после призыва в Вооруженные силы.

Военно-Патриотическое воспитание основывается на следующих принципах:

- * образование в социальном процессе, в деятельности, связанной с жизнью и трудом;

- * использование исторического опыта защиты Отечества;

- * соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям школьника;

- воспитание личности в коллективе и через коллектив;

* уважение к личности учащихся с разумными требованиями, индивидуальный подход;

* единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий;

* соответствие воспитания условиям военной службы.

Комплексный подход к проблеме воспитания и обучения предполагает разнообразную подготовку учащихся, которая органично включает военно-патриотическое воспитание. Подготовка педагогов БЖ в качестве руководителя военно-патриотической работы в школе по-прежнему носит стихийный характер, строится без учета ряда специфических факторов, научно обоснованных рекомендаций.

Военно-патриотическое воспитание имеет свои отличительные черты, суть которых заключается в умелом использовании разнообразных форм, средств, методов и приемов теоретической и практической работы с детьми и подростками. Здесь, как нигде, мало слов и обращений, лекций и бесед, важно сочетать слова и дела, теоретические знания и практические навыки. В связи с этим бесценным становится любой опыт такой работы, но еще более ценным становится приобретение учащимися собственных знаний, практических навыков.

Умение воспитывать для будущих учителей - это профессиональное мастерство. Овладеть им можно только в повседневной учебе, при активном участии в общественной жизни института, поскольку все, что делается в его стенах, призвано повышать профессиональные качества студентов.

В результате многолетних наблюдений, опыта в военно-патриотическом воспитании студентов возникает необходимость совершенствования этого процесса на основе различных видов подготовки: политической, технической, военной, физической, которые, независимо от будущей специальности, приемлемы для студентов всех факультетов.

В состав такой подготовки входит приобретение общеполитических знаний, приобретение технических навыков по наиболее распространенным профессиям

водителя авто-, мото- и плавсредств, умение владеть огнестрельным оружием, знать приемы и правила гражданской обороны, оказания первой медицинской помощи. Такая подготовка возможна только на хорошей основе общей физической подготовленности студентов, которая базируется на различных физических упражнениях. Поэтому проблема физической подготовки имеет особое значение в этой структуре. Как правило, она решается в процессе учебных, факультативных и внеклассных занятий по физкультуре, но ее включение в систему военно-патриотического воспитания повышает эффективность процесса. До сих пор недоиспользуется учебный материал по различным дисциплинам для военно-патриотического воспитания студентов и школьников.[11]

Процесс воспитывающего обучения предполагает использование материала любого предмета для развития материалистического мировоззрения, морально-этических норм и принципов. Это, в свою очередь, решает вопросы военно-патриотического воспитания, развития у студентов-педагогов патриотизма, сформированного под влиянием объективной реальности. Каждая специальность преподавателя содержит свое специфическое военно-прикладное направление. Для историка - это работа группы «Поиск», создание музея боевой и революционной славы, летопись славных дел и многое другое. Учитель-географ - организатор изучения родного края, топографии, спортивного ориентирования, туризма. Химия на службе обороны Родины - направление, несомненно, военно-патриотическое, которое повысит интерес к предмету, расширит границы еще не изученного, решит многие проблемы трудоустройства студентов.

Значима прикладная направленность для военно-патриотического воспитания дисциплин физико-математического цикла. От астрономических кружков до соревнований по радиоспорту, судомоделизму, воздушным видам спорта, соревнования по конструированию и моделированию. Образовательные возможности физической культуры и спорта, использование которых в процессе военно-патриотической работы все еще недостаточно, неисчерпаемы.

Цель данной главы - познакомить студентов, будущих преподавателей, с системой военно-патриотического воспитания учащихся, дать теоретические знания, предложить ряд практических советов.

2.4. Методы воспитания патриотизма

Формирование патриотизма, несмотря на любые негативные факторы и условия, сегодня является актуальной задачей.

1. Разрешение противоречий в процессе формирования патриотизма в переходный период. Здесь предполагается:

- во-первых, поиск и эффективное решение материальных, финансовых и организационных проблем реформирования Вооруженных Сил;
- во-вторых, забота о развитии творческого потенциала личности;
- в-третьих, поиск и применение более эффективных путей, форм и методов работы.

2. Собственно патриотическое воспитание предполагает:

- восстановление и совершенствование военно-патриотического воспитания;
- совершенствование структуры органов управления персоналом;
- интернациональное воспитание молодежи.

Важно найти эффективные средства повышения устойчивости морально-психологического состояния личного состава, развития патриотического сознания и патриотических чувств с учетом изменений, происходящих в Вооруженных Силах.

Целью патриотического воспитания в современных условиях является формирование готовности молодого человека к вооруженной защите национальных интересов России на основе патриотизма и преданности Отечеству.

3. Обращение к героическому прошлому нашей страны, восстановление преемственности в развитии Российской Федерации. Здесь на первый план выходит освещение реальной истории России, воспитание кадров на прогрессивных традициях российского общества и его Вооруженных Сил.

Воспитание на традициях может укрепить морально-психологическую атмосферу в воинских коллективах, способствовать благоприятному настрою личного состава на службу. Большое значение имеет правильное применение воинских ритуалов и символики, использование влияния религии на формирование патриотизма у личного состава.

4. Учет в практике патриотического воспитания опыта других стран. Прежде всего, это обоснование патриотизма как важнейшего духовного источника могущества современного государства. Это предполагает последовательную деятельность по преодолению негативных последствий кризиса в патриотическом сознании народов России с точки зрения внешних условий.

Важное значение имеет показ приоритета советского и российского опыта формирования патриотизма, необходимость отстаивания в любых условиях национальных интересов своей страны, показ благоприятной исторической перспективы России.

5. Совместная деятельность государственных органов и общественных организаций, объединений, политических партий и т.д. позволит выработать критерии патриотизма; объединить усилия государственных и общественных структур в патриотическом воспитании молодежи; осуществить совместный поиск наиболее эффективных средств и методов патриотического воспитания .

6. В учреждениях образования возродить практику общевойсковой подготовки, разработать и осуществить планы по усилению военно-патриотического воспитания учащихся. Большое воспитательное значение имело бы издание объ-

ективного учебника по истории Отечества, по истории патриотического воспитания, особенностям, направлениям, формам и методам этой работы в современных условиях.[10]

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ.

Исследование проводилось на базе Вознесенской СОШ Саянского района, где были задействованы обучающиеся старших классов. Всего было опрошено порядка 20 обучающихся. Было отобрано 2 группы по 10 человек в возрасте 15-16 лет, обучающихся 10-11 классов. Исследование проводилось с сентября 2017 по май 2018 года. Для проведения эксперимента было выбрано два класса, ученики одного - составляют экспериментальную, другого - контрольную группу. Ученики контрольной группы обучались по традиционной программе. В программу экспериментальной группы был включен комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию подростков. Среди старшеклассников мы провели опрос «Что значит быть патриотом» как основной метода сбора первичной информации. Данные анкетирования были обработаны.

8. Исследование проводилось в 2 этапа:

I этап – сентябрь – октябрь 2017г - изучение научно – методической литературы, посещение занятий и внеклассных мероприятий, а также беседы с учениками и учителями; проведение анкетирования старшеклассников по определению исходного уровня знаний по изучаемой проблеме.

II этап – январь - май 2018 –реализация программы по улучшению патриотического воспитания школьников «Растим патриотов», проведение вторичного анкетирования старшеклассников по определению итогового уровня патриотического сознания после реализации экспериментальной программы.

9. Методы исследования

В данной работе были использованы следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- анкетный опрос как основной метод сбора первичной информации;
- анализ документации.

10. Экспериментальная программа по улучшению патриотического воспитания школьников «Растим патриотов» включает в себя несколько направлений, которые согласуются с государственной программой патриотического воспитания на 2016-2020 годы.

1) Организация патриотического воспитания обучающихся в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям в истории России:

Данное направление состоит из мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся при подготовке к празднованию 73-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и 30-летия вывода советских войск из Афганистана. Это:

- шествие «Бессмертного полка» в День Победы;
- акция «Обелиск» (уход за памятником воинам-землякам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны);
- Урок мужества, посвященный Дню защитников Отечества;
- конкурс рисунков «Спасибо за то, что войну мы только рисуем»;
- встречи молодежи с участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла, с воинами-афганцами;
- фотовыставка на тему «В России - моя судьба»;
- проведение литературно-патриотического фестиваля «Мы помним подвиги отцов и дедов»;
- организация поисково-исследовательской работы школьников по краеведению, проведение конференций;

- пополнение фонда школьного краеведческого музея материалами о земляках, прославившихся на полях сражений и в мирное время (об орденосцах, Ветеранах труда, о людях, получивших почетные звания).

2) Использование государственных символов России в патриотическом воспитании

- проведение акции «Мы - граждане России!», в ходе которой подростки знакомятся с основным законом страны – Конституцией РФ;
- участие во Всероссийском конкурсе на лучшее знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся общеобразовательных организаций;
- организация изучения государственной символики России, порядка официального использования Государственного флага, Герба и Гимна Российской Федерации на уроках и во внеурочное время.

3) Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации молодежи к военной службе по контракту и призыву

Система мероприятий по формированию позитивного отношения молодежи к военной службе предусматривает:

- «круглые столы» с руководителями ветеранских организаций силовых структур, с ветеранами афганской и чеченской войн;
- учебно-тренировочные сборы для учащихся школы по подготовке молодежи к военной службе;
- проведение военно-спортивных игр для подростков «Зарница»;
- акция «Привет солдату из дома» (посылки солдатам, проходящим службу по призыву в рядах Вооруженных Сил РФ в настоящее время);
- классные часы, посвященные службе земляков в разных родах войск.

4) Воспитание активной гражданской позиции, повышение уровня знаний истории и культуры России проводится через комплекс мероприятий, предусматривающий участие во Всероссийских, краевых и региональных акциях и

конкурсах, организацию волонтерской работы на местах, благоустройство села, изучение истории и культуры родного края. В течение учебного года в школе был реализован проект «Национальные гостиницы», проводятся исследовательские работы по истории исчезнувших сел, организована помощь престарелым жителям села (операция «Доброе сердце»), школьники вместе с родителями участвуют в шествии Бессмертного полка. Ежемесячно в классах проходят мероприятия гражданской направленности, встречи с сотрудниками государственных служб, которые направлены на ознакомление обучающихся с правами и обязанностями граждан.

Предлагаемая программа не является строго регламентированной, она создана на основе традиций, сложившихся в данной школе. Каждое учебное заведение может адаптировать ее содержание в зависимости от условий, уровня подготовленности учителя, учета реальных потребностей и психоэмоционального развития учащихся.

11. Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе исследования проблемы патриотического воспитания мы провели опрос «Что значит быть патриотом» среди учащихся 10-11 классов. Что касается вопросов о государственной структуре Российской Федерации (вопросы № 1-3), то правильно ответили на эти вопросы лишь пятая часть опрошенных, лучше показали результат при ответе на четвертый вопрос теста «Верны ли суждения о понятии патриот» - 50%. Многие старшеклассники не понимают смысла выражения «Русский язык - государственный язык Российской Федерации» (30%), они считают, что все граждане Российской Федерации должны говорить, читать и писать на русском языке. Так же следует отметить, что у ребят вызвали затруднения вопросы по истории России, только третья часть дала правильные ответы на вопросы № 6-7. Когда учащихся попросили дать определение понятию «патриотизм», то оказалось, что почти половина респондентов затруднилась это сделать. В конце учебного года был проведен опрос по тем же самым тестам. По диаграмме видно,

что результаты стали заметно лучше, особенно в вопросах о государственной структуре Российской Федерации и по истории России.

На вопрос «Дайте определение понятию «Патриотизм» было предложено много толкований этого понятия, самые интересные приведены ниже:

Оля, 10-й класс: Патриотизм – это в первую очередь любовь к своей стране, гордость за нее. Это чувство долга перед страной. Сейчас многие говорят, что патриотизм – это согласие с правительством. Я считаю, что не так. Если человек не согласен с чем-то, с какими-либо законами или порядками, и говорит об этом, чаще всего этот человек хочет сделать свою страну лучше, следовательно, является патриотом.

Коля, 10-й класс:

Патриотизм – это когда человек служит своей Родине, старается сделать ее лучше. Это может быть не только военная служба, но также изобретение каких-либо вещей, полезных для Родины, общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.

Каждый гражданин Российской Федерации в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и воинской службе» обязан защищать свое Отечество. Для этого необходимо заранее, до того как юноша был призван на действительную военную службу или поступил на контрактной основе, научить его всему тому, с чем придется столкнуться молодому солдату при выполнении своих обязанностей.

Обобщая результаты можно сделать следующие **выводы**:

1. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов
2. Патриотическое воспитание имеет свои отличительные черты, суть которых заключается в использовании разнообразных форм, средств, методов и приемов теоретической и практической работы с детьми и подростками
3. Одним из основных направлений работы по патриотическому воспитанию является обращение к героическому прошлому нашей страны, восстановление преемственности в развитии Российской Федерации

Тест по теме «Что значит быть патриотом»

A1. Наиболее точное определение понятия "федерация":

- 1) край, республика
- 2) государство
- 3) *союз, объединение*
- 4) конституция

A2. Словосочетание "субъект Российской Федерации" означает:

- 1) *полноправный участник*
- 2) независимая территория
- 3) колониальное владение
- 4) автономная единица

A3. К субъектам Российской Федерации не относится:

- 1) край
- 2) республика
- 3) автономная область
- 4) *муниципалитет*

A4. Верны ли суждения о понятии "патриот":

- а) черта патриота - уважение к другим народам;
- б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

- 1) верно только а
- 2) *оба ответа верны*
- 3) нет верного ответа
- 4) верно только б

A5. Верны ли суждения о русском языке:

- а) русский язык - государственный язык Российской Федерации;
- б) все художественные произведения в России создаются на русском языке?

- 1) *верно только а*
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

А6. Назовите дату принятия Конституции РФ.

- 1) 12.07.1993
- 2) 12.12.1992
- 3) *12.12.1993г.*
- 4) 27.07.1989

В1. Назовите событие в истории России, с которым связано празднование Дня народного единства 4 ноября:

В2. Дайте определение понятию «Патриотизм»

Приложение 2

Результаты опроса старшеклассников по теме «Что значит быть патриотом»

Всего в опросе участвовало 20 старшеклассников

Номер вопроса	Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3	Ответ 4
A1	5	4	8	3
A2	6	5	5	4
A3	2	6	5	7
A4	1	11	0	8
A5	7	4	2	7
A6	6	5	5	4

На вопрос В1 были даны разные варианты ответов, но только 9 человек правильно назвали событие в истории России, которое произошло 4 ноября – событие *Смутного времени, когда Москва в 1612 году была освобождена от врагов с помощью ополчения, состоящего из простых людей, под предводительством Минина и Пожарского.*

Когда учащихся попросили дать определение понятию «патриотизм», то оказалось, что почти половина респондентов затруднилась это сделать.

В конце учебного года был проведен опрос по тем же самым тестам. По диаграмме видно, что результаты стали заметно лучше, особенно в вопросах о государственной структуре Российской Федерации и по истории России.

На вопрос В2 также были предложено много толкований понятия «патриотизм», самые интересные приведены ниже:

Оля, 10-й класс: Патриотизм – это в первую очередь любовь к своей стране, гордость за нее. Это чувство долга перед страной. Сейчас многие говорят, что патриотизм – это согласие с правительством. Я считаю, что не так. Если человек не согласен с чем-то, с какими-либо законами или порядками, и говорит об этом, чаще всего этот человек хочет сделать свою страну лучше, следовательно, является патриотом.

Коля, 10-й класс:

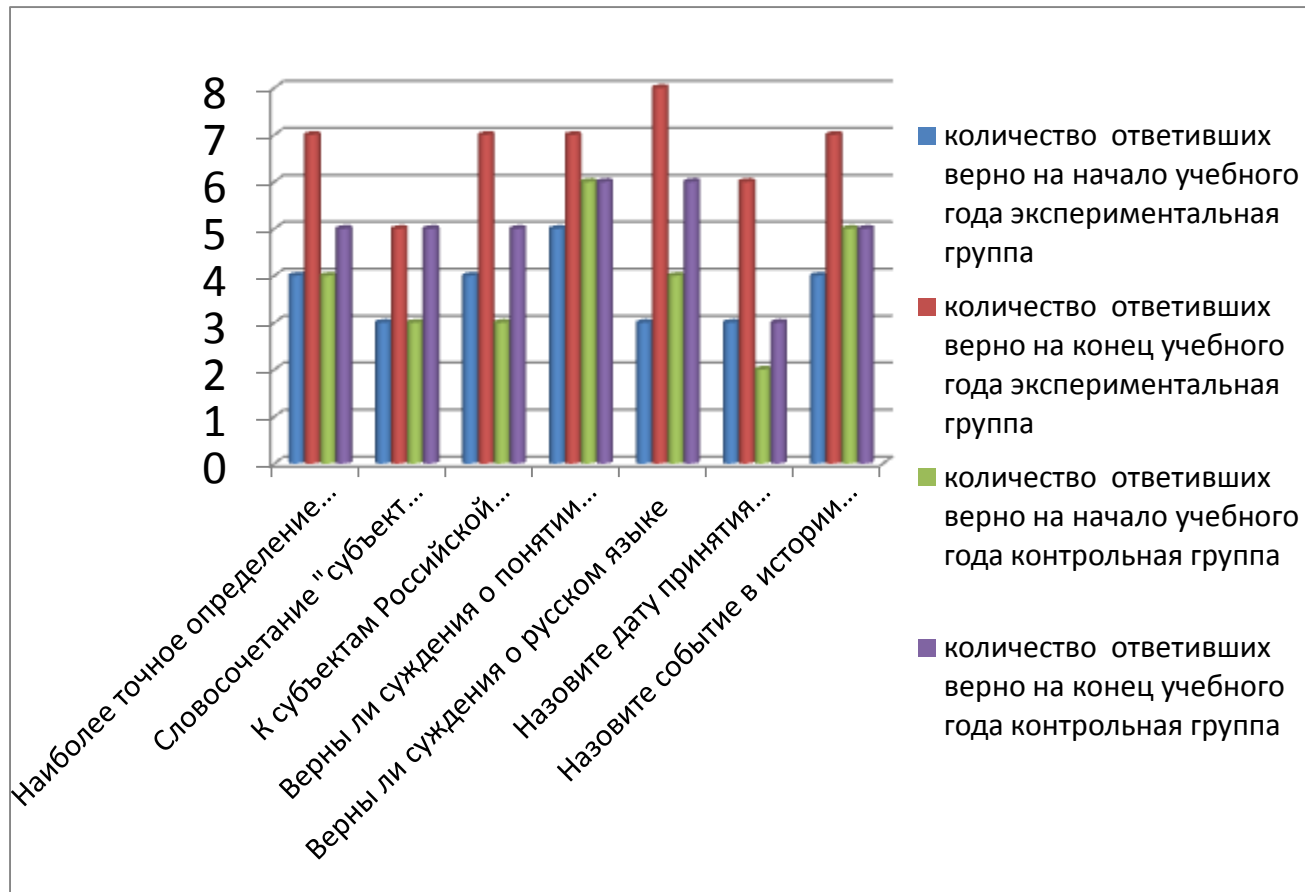
Патриотизм – это когда человек служит своей Родине, старается сделать ее лучше. Это может быть не только военная служба, но также изобретение каких-либо вещей, полезных для Родины, общества.

Соня, 11-й класс:

Что такое патриотизм? Это я знаю с малых лет. Патриотизм – это любовь к Родине, уважение к культуре. Не все в нашей стране патриоты, многие придерживаются нейтралитета.

Лера, 11-й класс:

Это чувство долга перед своей страной, перед своим Отечеством. Патриотом является тот человек, который способен при самой плохой жизненной ситуации в стране найти нечто положительное. Тот, который готов горой стоять за свою страну; который не скажет, мол, вот там-то дела обстоят куда лучше.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ " О воинской обязанности и военной службе". 1998 г
2. Аверин А.И. "Сборник документов и материалов по начальной военной подготовке". М. Просвещение, 1982. -83с.
- 3.Алферова Т. С. Котлярова Г. В., Гаптов В. Б. Жить, чтобы выжить, и выжить, чтобы жить. — М.: Мега Нэт, 2015. — 247 с.
4. Аронов А.А. Растить патриотов. - М.:Изд-во ДОСААФ, 1988г.
5. Аслезов С.А., Бразовский Л.Н. Готовить защитников родины.-Минск: Беларусь, 1988г.
6. Базенко С. Школа выживания. — М., 1992.
7. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. Э. А. Арустамова. — М: Издательский дом «Дашков и К"», 2014. — 678 с.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С. В. Белов
9. Богуславский М.В. XX век российского образования. М., ПЕР СЭ, 2002. с.336
10. Бородин М.Я., Камнев И.К. Воспитание патриотов.-Алма-Ата: Казахстан, 1985г.
- 11.Брысин П.М., Калинин М.П. Сегодня юнармеец, завтра - солдат. -М.: Высшая школа, 1988г.
12. Волчкова А.А., Пищулин С.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. -М.: Изд-во МГЛУ, 2013. - 140 с.
- 13.Вульфов Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию. М., Педагогическое общество России, 2001.
- 14.Военно-спортивные игры учащихся. - Минск: «Народная асвета», 1975г.
- 15.Воспитать патриота. -Уфа, Башкирское книжное издательство, 1990.- 44с.
- 16.Газета МО РФ "Красная Звезда", Издания 2004 г. М.

17. Гавриков Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1966г.
18. Информационный бюллетень "Военные комиссариаты", № 4-6, 2006 г. М.
19. Научно - популярный журнал "Военные знания" № 36-48, 2015г. М.
20. Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности", № 30-42, 2002 г.М.
21. Киселев А.Ф. Профильное обучение: эксперимент, совершенствование структуры и содержания общего образования. М., Владос, 2001. - 512 с.
22. Леднев В.С. и др., Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. М.: МПСИ, НПО МОДЭК, 2002.
23. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. — М.; Мнемозина, 2013. — 199 с.
24. Об опасности разрушения традиционных ценностей народа // Проблемы воспитания в период социальных перемен. - М., МПСИ, 1995. - С. 14-20.
25. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
26. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. "О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях".
27. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание у граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
28. Проблема воспитания гражданина в национальных школах// Формирование гражданского сознания и национального самосознания учащейся молодежи. М., МПСИ, 1994. - С. 110-114.
29. Преемственность поколений в воспитании чувства патриотизма у школьников// Поиск оптимальных методик обучения и воспитания молодежи. - М. - Сургут, 1995. - С. 23-24.
30. Рубинштейн М. М. Проблема учителя. М., Академия, 2004. - 172 с.

31.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: В 2 ч. М., Владос, 2013. - 286 с.

32.Тарасиков Н.С., Тайчиков М.Г. О сущности и характерных чертах российского патриотизма. // Патриот Отечества, №5,2014. с. 17-20.

33. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание у граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».