

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Миронов Сергей Витальевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формы и методы обучения младших школьников правилам дорожного движения с учетом возрастных особенностей»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

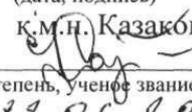
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.


(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

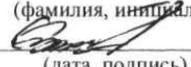
Руководитель к.м.н. Казакова Г.Н.


(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 22.06.2018

Обучающийся Миронов С.В.

(фамилия, инициалы)


(дата, подпись)

Оценка *хорошо*

(прописью)

Красноярск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	8
1.1 Формы и методы обучения школьников правилам дорожного движения	8
1.2 Возрастные особенности, влияющие на обучение младших школьников правилам дорожного движения.....	16
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	29
2.1 Особенности методического обеспечения процесса обучения школьников правилам дорожного движения.....	29
2.2 Практическое применение основных форм и методов обучения школьников правилам дорожного движения.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Планирование занятий по правилам дорожного движения для 2 класса (Педагогический эксперимент).....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Разработка: Обучающая презентация для начальных классов по теме «Светофор»	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Разработка: тест по правилам дорожного движения для начальных классов	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Количественные показатели измерений в процессе педагогического эксперимента	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Иллюстрации	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Одной из острейших социально-экономических и демографических проблем, которая представляет угрозу национальной безопасности страны, является аварийность на автомобильном транспорте в Российской Федерации. Об этом наглядно свидетельствуют цифры аварийности. За последние 10 лет в дорожно-транспортных происшествиях погибли 515 тысяч человек, около 2 миллионов получили ранения. Ежегодный экономический ущерб составил более 300 млрд. рублей, а это около 2,5 % ВВП страны. При этом количество происшествий на автомобильном транспорте с каждым годом растет.

Так, например, за 2017 год в городе Железногорске Красноярского края произошло 1216 дорожно-транспортных происшествий. По данным ГИБДД, на дорогах города за этот период погибло 8 человек, ранено 97. Среди пострадавших – 17 детей. На первом месте среди дорожно-транспортных аварий – наезды на пешеходов. Главные причины дорожно-транспортных происшествий – управление автомобилем в нетрезвом состоянии, нарушение правил проезда пешеходных переходов и превышение скорости. Самый опасный день на дорогах города – воскресенье, в среднем за один выходной происходит 18 дорожно-транспортных происшествий. Общий рост дорожных происшествий, по сравнению с аналогичным периодом 2016 года, составил почти 14 %.

Важно отметить, что одной из серьезнейших проблем являются дорожно-транспортные происшествия, где пострадавшими являются дети. Цифры из таблицы 1 о детском дорожно-транспортном травматизме не утешительны (данные Федеральной службы государственной статистики).

Таблица 1. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей, число погибших и раненых детей в возрасте до 16 лет (за январь-декабрь 2018)

Регион	Количество ДТП	Погибло детей	Ранено
Российская федерация	19549	737	20928
Центральный округ	4761	169	4865
Северо-западный округ	2077	63	2123
Сибирский округ	2525	147	2551
Красноярский край	470	17	503

За 12 месяцев 2017 года на территории ЗАТО г. Железногорск произошло 14 дорожно-транспортных происшествий, в которых получили ранения 14 детей, в 2016 году за аналогичный период произошло 14 дорожно-транспортных происшествий, ранено 15 детей, погибших детей как в 2016 году, так и в 2017 году за данный период времени нет.

Инспекторы ГИБДД признают, что за время летнего отдыха многие ребята отвыкают от интенсивного движения транспорта. Зачастую младшие школьники, переходя дорогу, робеют, а старшеклассники проявляют беспечность и нарушают Правила дорожного движения. Поэтому, по статистике, как раз в это время и возрастает количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей: их насчитывают 58 % от общего числа дорожно-транспортных происшествий. Так, в конце августа, 27-го и 28-го, на дорогах России погибло 18 детей.

В возрасте от семи до тринадцати лет дети во многом ещё не готовы правильно оценить ситуацию на дороге. Поэтому наиболее уязвимыми остаются маленькие пешеходы, которые составляют самую многочисленную группу травмированных детей. Основная проблема – дети появляются на дороге неожиданно, перебегают проезжую часть, зачастую в неустановленном месте.

Сфера безопасности дорожного движения на федеральном уровне регулируется федеральными законами, указами Президента России, постановлениями Правительства Российской Федерации.

Основополагающими из них являются:

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15 января 2016 г.) [1].

2. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15 сентября 2015 г.) [3].

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, введенный в действие Федеральным законом от 30 декабря 2001 г. №196-ФЗ (с последующими изменениями от 26 апреля 2007 г.) [2].

4. Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 г. №1090 «О правилах дорожного движения» (с последующими изменениями от 21 января 2016 г.) [4].

Госавтоинспекция МВД России совместно с Международным общественным фондом «Российский фонд мира» осуществляет специальный проект в поддержку федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденной 03 октября 2013 г. Правительством РФ [5], и ежегодной программы «Внимание, дети!». Отдельная проблема, которую призвана решить эта программа, – детский дорожно-транспортный травматизм. Ведь по статистике более половины всех пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей и подростков попадали в аварии именно в качестве пешеходов. Сотрудники ГИБДД активно сотрудничают со школами и огромное внимание уделяют пропаганде знаний по безопасности дорожного движения среди населения, в особенности воспитанию школьников. Каждая категория обучающихся обладает своими психолого-педагогическими особенностями, которые влияют на выбор методов воспитания и обучения. В данном контексте, для

дипломного исследования была выбрана тема «Формы и методы обучения младших школьников правилам дорожного движения с учетом возрастных особенностей».

Цель исследования: Определить, обосновать и применить эффективные формы и методы обучения младших школьников правилам дорожного движения с учетом их возрастных особенностей.

Объект исследования: Исходя из вышеизложенного, мы выбрали объектом исследования учебно-воспитательную работу по формированию навыков и умений правил дорожной безопасности в общеобразовательных учебных заведениях.

Предмет исследования: Формы и методы обучения учащихся начальных классов общеобразовательных школ правилам дорожного движения.

Гипотеза исследования: Обучение младших школьников правилам дорожного движения будет эффективно при условии применения инновационных форм и методов обучения, использования в младших классах игровых форм, использования компьютерных технологий обучения и применения практических заданий.

Исходя из цели и гипотезы исследования мы определили **задачи исследования:**

1. Определить основные формы и методы обучения школьников правилам дорожного движения.
2. Раскрыть возрастные особенности, влияющие на обучение учащихся правилам дорожного движения.
3. Выявить особенности методического обеспечения процесса обучения учащихся правилам дорожного движения.
4. Опытным-экспериментальным путём доказать эффективность обучения школьников правилам дорожного движения с учетом их возрастных особенностей.

Методы исследования: Теоретический анализ научной, педагогической и специализированной литературы, наблюдение, изучение опыта, интервью с сотрудниками ГИБДД, анализ школьной документации и материалов по пропаганде правил дорожного движения, педагогический эксперимент.

База исследования: Школа № 106 города Железногорска Красноярского края, начальные классы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1.1 Формы и методы обучения школьников правилам дорожного движения

Согласно государственному образовательному стандарту основного общего образования и общего (полного) среднего образования предмет основы безопасности жизнедеятельности должен изучаться во всех классах (с 1 по 11). Для изучения предмета должно отводиться не менее одного часа в неделю в каждом классе, кроме десятого класса, в десятом классе – не менее двух часов. В профессиональных учебных заведениях и колледжах курс основы безопасности жизнедеятельности рассчитывается по объему на 140 часов, из них 35 часов – для факультативного или самостоятельного изучения.

Цели и задачи для различных ступеней школы определяют общую направленность образовательной области основ безопасности жизнедеятельности, знаниями, полученными из других образовательных областей, психологическими и физиологическими особенностями возраста учащихся.

Распределение тематики основ безопасности жизнедеятельности по ступеням образования должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям учащихся по освоению материала, в стержневом массиве содержания области – их подготовке в других образовательных областях.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе позволит учащимся научиться сохранять здоровье, действовать, избегая ущерба для себя, для окружающих людей и окружающей среды. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- овладели основными навыками здорового образа жизни;

- освоили меры предосторожности (правила безопасного поведения) дома, в школе, на улице;

- научились простейшим приёмам действий в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе способам оказывать или находить помощь;

- на простых примерах изучили значение и принципы поведения, безвредного для окружающих людей, животных, растений, неживой природы.

В соответствии с образовательным стандартом основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности [8], школьники во время учебной деятельности должны усвоить знания, которые связаны с безопасностью движения по следующим направлениям:

1. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части правил, которые касаются пешеходов, велосипедистов и водителей мопедов).

2. Опасные ситуации на транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Чтобы реализовать принцип непрерывности обучения учащихся правилам дорожного движения опытные педагоги проводят его в три этапа:

- 1-й этап – изучить основы безопасности дорожного движения старшими дошкольниками и младшими школьниками (1-4 классы).

- 2-й этап – совершенствовать знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, участвовать в массовых профилактических мероприятиях: соревнования, конкурсы, игры, работа отрядов юных инспекторов движения, иные объединения внешкольного образования детей (5-7 классы).

- 3-й этап – профессиональное самоопределение старшеклассников (8-11 классы), совершенствовать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через различные формы деятельности, включая в последствии

подготовку водителей, участие в пропагандистской работе по безопасности дорожного движения среди младших школьников.

В настоящее время существует более 1000 различных форм организации педагогического процесса, что, безусловно, определяет различные варианты организации обучения правилам дорожного движения. Форма организации обучения, по мнению В. С. Безруковой, – это «исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершённая организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения» [17].

Рассмотрим самые распространённые формы организации педагогического процесса.

По степени сложности формы организации педагогического процесса можно разделить на:

1. Простые, имеющие минимальное количество методов и средств, посвящённые одной теме либо решающие одну задачу. Простые формы организации педагогического процесса составляют около 75 % всех существующих форм, иначе их называют первичными, так как из них состоят все остальные формы. К простым относят следующие формы: беседу, экскурсию, викторину, зачет, экзамен, лекцию, консультацию, инструктаж, диспут, культпоход, дополнительные занятия, выставку, выпуск газеты, концерт и так далее.

2. Составные, строящиеся на развитии простых форм или на их разнообразном сочетании. К составным формам относят: урок, конкурс умений, праздничный вечер, субботник, конференция, КВН, собрание и так далее.

3. Комплексные, являющиеся подборкой простых и составных форм с определенной целью. Например, день открытых дверей, день знаний, неделя

правил дорожного движения, предметная неделя, лекторий, турпоход, слёт, декадник и так далее.

Рассматривая основной элемент педагогического процесса – обучение, формой организации обучения является внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в заранее установленном порядке и режиме. Так, индивидуальная форма организации обучения – это форма организации обучения, при которой учитель работает индивидуально с учеником. Тогда как фронтальная форма организации обучения – это форма организации обучения, при которой учитель работает одновременно со всеми учениками; а групповая форма организации обучения – это форма организации обучения, при которой учитель осуществляет деление класса на группы по каким-то признакам и организует работу у учеников в таких группах.

Классификация форм организации обучения учащихся правилам дорожного движения возможна по следующим основаниям:

1. состав учащихся: временные и постоянные;
2. место работы: школьные (классы, лаборатории) и внешкольные (дом, работа, экскурсия, поход и так далее);
3. время работы: классные и внеклассные (соревнование, кружок, факультатив и так далее);
4. характер управления учителем учебной деятельностью учеников: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские;
5. дидактические цели: практика, лекция, семинар;
6. характер обучения.

Рассмотрим подробнее формы организации педагогического процесса в таблице 1.1.

При любых условиях форма обучения учащихся обозначает коллективную, групповую или индивидуальную работу учащихся под руководством педагога.

Таблица 1.1 Формы организации педагогического процесса

Формы теоретического обучения	Формы практического обучения	Формы самообразования	Внеурочные формы
Урок Консультация Практические занятия Семинар Зачет Экзамен	Тренинг (практическая отработка навыков безопасного поведения на дороге) Выпускной квалификационный экзамен	Деятельность по интересам Наблюдение Самостоятельное изучение	Факультатив Кружок «Юные инспектора движения» Демонстрация фильмов Организация соревнований, игр по правилам дорожного движения

Так как в школе 85-95 % учебного времени учащиеся проводят на уроке, то его считают основной формой организации учебного процесса. Классно-урочная система выдержала испытание жизнью в течение нескольких столетий и, несмотря на постоянную острую критику, сохраняется до настоящего времени почти во всем мире. Её несомненными положительными качествами являются: простая организационная структура, экономичность, простота управления. Но, тем не менее, классно-урочная система образования имеет немало негативных моментов, к которым можно отнести: недостаточный учёт индивидуальных различий, строгая организационная структура, создающая зачастую формальный подход к уроку.

Согласно концепции М. И. Махмутова, «урок – это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения» [27, С. 44].

При организации процесса обучения школьников правилам дорожного движения предполагается применение различных методов, то есть способов

взаимодействия, практических действий педагога и учащихся, способствующие передаче, усвоению и использованию содержания правил дорожного движения как общественного опыта.

Рассмотрим методы организации педагогического процесса, применяемые при обучении учащихся правилам дорожного движения.

На сегодняшний день в педагогике безопасности применяют различные методы организации педагогического процесса. Так, по источнику познания методы преподавания правил дорожного движения могут быть:

- словесными: рассказ, беседа, инструктаж,
- практическими: упражнения, тренировки, самоуправление,
- наглядными: показ, иллюстрирование, предъявление материала.

Также различаются методы обучения школьников, если в основу ставятся особенности структуры личности:

- метод формирования сознания: рассказ, беседа, инструктаж, показ, иллюстрирование;
- метод формирования поведения: упражнения, тренировки, игра, поручение, требование и так далее;
- метод формирования чувств (стимулирования): одобрение, похвала, порицание, контроль, самоконтроль и так далее.

К самой распространенной на сегодняшний день классификации методов организации педагогического процесса можно отнести классификацию по степени продуктивности, по типу – характеру познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин [25, 19]). В отношении организации процесса обучения правилам дорожного движения данную классификацию можно представить следующим образом:

- объяснительно-иллюстративные методы: рассказ, показ, объяснение правил дорожного движения, инструктаж, беседа о правилах дорожного движения (с инспектором ГИБДД, преподавателем);
- репродуктивные методы: лекция, пример, демонстрация, поручение, упражнение;

- проблемные методы: беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение;
- частично-поисковые методы: диспут, наблюдение, самостоятельная работа, соревнование, самоуправление;
- исследовательские методы: моделирование, задания, проектирование, поиск ошибок.

В большей части источников приведены классификации, где методы воспитания и методы обучения рассматривают как две основные группы методов, например, у Ю. К. Бабанского [36]. В данном случае эти две группы методов рассматриваются как взаимодополняющие, которые в сумме задают взаимосвязанную деятельность педагогов и учащихся. Основой классификации, которая объединяет эти две группы методов, является организация деятельности и общения:

1. Методы формирования сознания личности (понятия, законы, теории, взгляды, идеалы, убеждения):

- словесные: лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты, конференции;
- наглядные: показы иллюстраций, демонстрации опытов.

2. Методы организации деятельности, общения и формирования опыта общественного поведения:

- организация учебно-познавательной, учебно-практической, трудовой, общественно-политической, художественно-творческой, спортивной, игровой деятельности;
- методы постановки задач, предъявления требований;
- методы выполнения практических действий;
- методы упражнения, приучения к выполнению норм поведения;
- методы регулирования, коррекции действий и поведения.

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и так далее).

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (устного, письменного, лабораторного контроля в обучении, наблюдения, оценки и самооценки поведения в воспитании).

Возможна и классификация методов обучения по типу деятельности:

- методы передачи и усвоения знаний или словесные (дискуссия, работа с текстом);
- практические методы (практические задания, лабораторные работы, эксперимент);
- методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов).

Составным элементом метода обучения является приём обучения, который имеет по отношению к нему частный характер.

Нами были рассмотрены наиболее распространенные формы организации педагогического процесса и разнообразные методы организации процесса обучения учащихся правилам дорожного движения.

В результате анализа теоретического материала по проблемам организации процесса обучения правилам дорожного движения нами были выделены формы и методы организации процесса обучения. К общим формам организации учебного процесса можно отнести: коллективную, групповую, индивидуальную. К формам организации учебно-воспитательного процесса по правилам дорожного движения относят: урок, кружок «Юные инспектора движения», экскурсию на улицу и в ГИБДД и прочее. При организации процесса обучения школьников правилам дорожного движения предполагается применение широкого спектра различных методов, то есть способов взаимодействия, практических действий педагога и учащихся, способствующие передаче, усвоению и использованию содержания правил дорожного движения как общественного опыта. Подбор методов, форм и средств обучения младших школьников

правилам дорожного движения необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей детей.

1.2 Возрастные особенности, влияющие на обучение младших школьников правилам дорожного движения

Каждый возраст представляет собой особый этап психического развития, относительно замкнутый период, который характеризуется тремя моментами:

- Социальной ситуацией развития – конкретной формой значимых для человека отношений, в которой он находится с окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это исходный момент, который определяет динамические изменения в развитии, его формы и пути, виды деятельности, приобретаемые новые психические свойства и качества. Каждый возраст характеризуется специфической и неповторимой социальной ситуацией развития.

- Ведущим типом деятельности – это та деятельность, при выполнении которой возникают и формируются основные психологические новообразования на данной ступени развития. Каждая стадия развития характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности.

- Основными психическими новообразованиями – психические и социальные изменения, впервые возникающие на данной возрастной ступени и определяющие весь ход развития в данный возрастной период.

Возрастающие возможности, в конечном счёте, вступают в противоречие со сложившимися формами отношений с действительностью, наступает кризис развития – переломный пункт в развитии, который характеризуется внутренней перестройкой, изменением потребностей и побуждений. Кризис знаменует завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего.

На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации возрастных периодов развития человека. Поскольку возрастное развитие идёт неравномерно и разновремено, с разными темпами развития психических функций и прохождения ими пиков, трудностями в определении единого принципа деления на возрастные стадии, их длительности и критических точек.

Рассмотрим основные классификации возрастных периодов развития человека.

Среди наиболее известных можно выделить частную (то есть охватывающую не весь жизненный цикл, а отдельный период) классификацию Д. Б. Эльконина, которая построена по принципу выделения ведущей деятельности [46]:

- непосредственно-эмоциональное общение (младенчество);
- предметно-манипулятивная деятельность (раннее детство);
- ролевая игра (дошкольник);
- учебная деятельность (младший школьник);
- интимно-личностное общение (младший подросток);
- учебно-профессиональная деятельность (старший подросток).

Как видно, вслед за периодами, в которых происходит преимущественное развитие мотивационной сферы (начиная с первого), закономерно следуют периоды, в которых происходит преимущественное освоение общественно выработанных способов действий с предметами, формирование операционно-технических возможностей детей.

В классификации Дж. Биррена [39, С. 43] выделяются восемь фаз жизненного развития:

- Первая фаза – младенчество (до 2 лет);
- Вторая фаза – предшкольный возраст (2-5 лет);
- Третья фаза – детство (5-12 лет);
- Четвёртая фаза – юность (12-17 лет);
- Пятая фаза – ранняя взрослость (17-25 лет);

Шестая фаза – зрелость (25-50 лет);

Седьмая фаза – поздняя зрелость (50-75 лет);

Восьмая фаза – старость (от 75 лет и далее).

В классификации Д. Бромля [39, С. 43] выделяют пять циклов развития: внутриутробный, детство, юность, зрелость, старость. При этом каждый подразделяется на несколько стадий.

- Цикл «детство» охватывает три стадии: младенчество (от рождения до 18 месяцев), дошкольное детство (от 18 месяцев до 5 лет), раннее школьное детство (5 – 11-13 лет);

- Цикл «юность» подразделяется на старшее школьное детство (11-15 лет) и позднюю юность (15-21 год);

- Цикл «зрелость» состоит из трёх стадий: ранняя зрелость (21-25 лет), средняя зрелость (25-40 лет), поздняя зрелость (40-55 лет);

- В качестве особой переходной стадии выделяется предпенсионный возраст (55-65 лет);

- Цикл «старость» включает три стадии: отставка (от 65 лет), старый возраст (от 70 лет), третья стадия, обозначаемая как финиш, по существу включает в себя период старческих болезней и умирания.

В классификации Э. Эриксона [39, С. 44] выделяется восемь стадий психосоциального развития. Каждая стадия характеризуется специфичной именно для этой стадии задачей – проблемой в социальном развитии и кризисом – поворотным моментом в жизни индивидуума, который формирует новые позитивные качества (если он разрешен удовлетворительно) или негативные психологические качества (если он не разрешен или разрешен неудовлетворительно).

Рассмотрим подробнее классификацию стадий психосоциального развития Э. Эриксона в таблице 1.2.

Таблица 1.2 Классификация стадий психосоциального развития

Э. Эриксона

	Стадия	Возраст	Кризис	Приобретаемое положительное качество
1	Младенчество	от рождения до года	Базальное доверие – базальное недоверие	Надежда
2	Раннее детство	1-3 года	Самостоятельность, автономия – нерешительность, стыд	Сила воли
3	Возраст игры	3-6 лет	Инициативность – чувство вины	Цель
4	Школьный возраст	6-12 лет	Трудолюбие, умелость – неполноценность	Компетентность
5	Подросток	12-19 лет	Эго-идентичность – путаница, смещение ролей	Эго-идентичность
6	Ранняя зрелость	20-25 лет	Интимность, близость – изоляция, одиночество	Любовь
7	Средняя зрелость	26-64 года	Продуктивность, направленность на человечество – застой	Забота
8	Поздняя зрелость	65 лет и дальше	Эго-интеграция, цельность – отчаяние	Мудрость

В наиболее современной периодизации, которую приводит Г. Крайг [39, С. 44], выделяют следующие возрастные этапы:

- Младенческий возраст (от рождения до 2 лет);
- Раннее детство (2-6 лет);
- Среднее детство (6-12 лет);
- Подростковый и юношеский возраст (12-19 лет);
- Ранняя зрелость (20-40 лет);
- Средняя зрелость (40-60 лет);
- Поздняя зрелость (от 60 лет и далее).

Мы рассмотрели возрастную периодизацию развития человека. Рассмотрим подробнее основные качества, которые формируются у детей в младшем школьном возрасте.

На этапе начальной школы происходит постепенное снижение эгоцентричности мышления (Ж. Пиаже [38]). У старшего дошкольника интеллектуальные операции были сцентрированы на самом себе, что не давало ему возможности отличать субъективную точку зрения от объективных отношений. Децентрация, свободный перенос системы координат, снимает эти ограничения и стимулирует формирование понятийного мышления. В период с 7 до 11 лет в мыслительной деятельности развивается способность осознания некоторой тождественности объекта изменяющегося, но воспринимаемого в различных проявлениях, и постепенно возникает понятие о сохранении количества вещества при изменении формы. Это явление, по мнению Ж. Пиаже [38], является одним из центральных атрибутов интеллектуального развития у детей школьного возраста.

На этапе младшего школьного детства дети постепенно учатся находить связи между явлениями, порядок следования, противоположность, наличие тех или иных функциональных отношений, понимать сохранение количества вещества при изменении формы – всё это создает предпосылки для освоения курса знаний средней школы. Таким образом, особенностью интеллектуального развития ребенка в возрасте 7-11 лет является классификация – способность ребенка классифицировать группу объектов по какому-то признаку.

Следующей особенностью интеллектуального развития ребенка, достигшего возраста 7-11 лет, является развитие у него сериации/транзитивности.

Успешность обучения неразрывно связана с развитием речи. Одним из основных отличий речевого развития младшего школьника по сравнению с дошкольником является овладение письменной речью. Она более

абстрагирована от ситуации, иначе мотивирована и значительно произвольнее, чем устная речь.

Письменные структуры ребенок воспринимает и запоминает благодаря чтению. Запоминаемые при чтении структуры письменной речи постепенно становятся структурными формами собственной мысли ребенка и её оформления. Словарный запас младшего школьника насчитывает более 7000 слов. Устная речь младшего школьника может совпадать с речью взрослого по употреблению слов, однако по своему внутреннему наполнению эти слова нередко имеют совсем другой смысл, тесно связанный с личным опытом ребенка. Новая для ребенка учебная деятельность требует хорошего развития произвольного внимания. Ребенок должен уметь сосредоточиться на учебном задании, в течение длительного времени сохранить на нём интенсивное внимание, с определенной скоростью переключаться, гибко переходя от одной задачи к другой. Однако произвольность познавательных процессов у детей 6-8 лет возникает лишь на пике волевого усилия. Первоклассники и отчасти второклассники ещё не могут длительно сосредотачиваться на работе, особенно если она однообразна и не очень интересна. В результате ученики не всегда могут выполнить задание в срок, могут потерять темп и ритм деятельности, пропустить буквы в слове и слова в предложении. Только к третьему классу внимание может сохраняться уже в течение всего урока.

Таким образом, ребёнок, достигший возраста 7-11 лет, обладает уже достаточным уровнем психического развития, который позволяет ему выполнять столь сложную интеллектуальную функцию, какой является письменная речь. Для того чтобы научиться писать и читать, он должен обладать не только достаточно высоким уровнем развития мышления, но также у него должно быть хорошо развито и восприятие.

Младшие школьники могут переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Однако и здесь внимание ребенка сохраняет еще некоторые признаки «детскости». Свои наиболее совершенные черты внимание у детей обнаруживает лишь тогда,

когда предмет или явление, непосредственно привлёкшие внимание, особенно интересны для ребенка.

Основными направлениями развития памяти в младшем школьном возрасте становятся: усиление роли удельного веса смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным) и овладение возможностью сознательно управлять своей памятью. Однако ведущими видами памяти у младших школьников являются эмоциональная и образная. Дети быстрее и прочнее запоминают всё яркое, интересное, всё то, что вызывает эмоциональный отклик; лучше сохраняют в памяти конкретные сведения: события, лица, предметы, факты, чем определения и объяснения. Однако, несмотря на быстрое и прочное запоминание, полагаться на точность её сохранения можно не всегда, так как вспоминается чаще всего само чувство, а не информация, его сопровождающая. Так, например, ребёнок боится зубного врача, часто не осознавая, с чем связан его страх.

Надёжнее всего воспроизводятся образы, которые имеют эмоциональный компонент. Однако следует отметить, что образная память (как зрительная, так и слуховая) плохо поддается произвольному управлению. К особенностям развития памяти в младшем школьном возрасте относится и склонность к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. Это объясняется, в том числе и способом оценивания качества работы ученика: близкое к тексту воспроизведение учебного задания, по мнению взрослых, свидетельствует о добросовестном выполнении задания и оценивается высоким баллом. Не владея развернутой речью, дети ещё не могут свободно, своими словами, излагать прочитанное.

Поэтому основным направлением развития памяти в младшем школьном возрасте является стимулирование словесно-логического запоминания. Её отличительными чертами являются точность воспроизведения и большая зависимость от воли. Особенностью логической памяти является запоминание смысла текста. В процессе его вычленения

происходит переработка информации в более обобщенных понятиях, поэтому логическая память самым тесным образом связана с мышлением. Д. Б. Эльконин [46] отмечал, что в этом возрастном периоде «память становится мыслящей». Один из приёмов логического запоминания – смысловая группировка материала в процессе заучивания. Младшие школьники самостоятельно к этому приёму еще не прибегают, так как они плохо анализируют текст, не умеют выделять главное и существенное.

Советские психологи (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин [13, 24, 40, 46]) считают игру ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте, благодаря которой в психике ребёнка происходят значительные изменения, формируются качества, которые подготавливают переход к новой, высшей стадии развития.

В игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии.

По выражению С. Л. Рубинштейна «...в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни личности...» [40, С. 657]. Наблюдая за играющим ребенком, можно узнать его интересы, представления об окружающей жизни, выявить особенности характера, отношение к товарищам и взрослым.

Единство и взаимодействие проявляются по-разному в разных видах игр. В творческой игре основой, которая собирает все стороны личности, служит замысел, содержание игры и связанные с ним игровые переживания. От богатства замысла, степени увлечённости им зависят сила эмоций и, в большой мере, способность к умственному и волевому усилиям.

В играх с правилами главное – решение поставленной задачи. Детей увлекают только такие игры, подвижные и дидактические, которые требуют усилия мысли и воли, преодоления трудностей.

Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Ребѣнку нужна активная деятельность, которая способствует повышению его жизненного тонуса, которая удовлетворяет его интересы, социальные потребности. Игры необходимы для здоровья ребѣнка, они делают его жизнь содержательнее, полнее, создают уверенность в своих силах. Недаром известный советский педагог и врач Е. А. Аркин [28] называл их психическим витамином.

Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни. В творческих играх происходит важный и сложный процесс освоения знаний, мобилизующий умственные способности ребенка, его воображение, внимание, память. Разыгрывая роли, изображая те или иные события, дети размышляют над ними, устанавливают связь между различными явлениями. Они учатся самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом.

Нередко игра служит поводом для сообщения дошкольникам новых знаний, для расширения их кругозора. С развитием интереса к труду взрослых, к общественной жизни, к героическим подвигам советских людей у детей появляются первые мечты о будущей профессии, стремление подражать любимым героям. Всё это делает игру важным средством создания направленности личности ребенка, которая начинает складываться в дошкольном детстве.

За последние пять лет число детей, которые умеют пользоваться компьютером, увеличилось примерно в десять раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Тем не менее, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечений.

Нами были выделены следующие характеристики младшего школьника, определяющие формы и методы педагогического воздействия с

целью формирования навыков безопасного поведения в дорожном движении: преобладание произвольного внимания, эмоционально-образной памяти и наглядно-образного мышления. В этом возрастном периоде увеличивается способность к саморегуляции, повышается произвольность внимания, постепенно развивается смысловое запоминание и словесно-логическое мышление. Однако эти познавательные функции находятся в стадии развития и формирования, зависящие от многих причин, среди которых важное место занимают индивидуальные особенности ребенка и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Проведя анализ психолого-педагогических особенностей младших школьников можно сделать вывод, что для преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» наиболее всего подходит система развивающего обучения, так как она позволяет учитывать наибольшее число психологических особенностей ребёнка младшего школьного возраста, что благотворно скажется на обучении правилам дорожного движения.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на первой ступени развития должно проводиться обязательно. В этом возрасте закладывается база всех знаний. Занятия по правилам дорожного движения должны строиться с учетом возрастных особенностей младших школьников.

В обязательном тематическом планировании нет отдельного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет изучается интегрировано. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир». В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. На него отводится мало времени, и изучить основную базу курса основ безопасности жизнедеятельности удаётся не полностью. Следовательно, на изучение правил дорожного движения выделяется всего несколько уроков и для закрепления теоретического материала и формирования умений и навыков правильного поведения в

дорожном движении необходимо ввести курс дополнительно, во внеурочное время либо организовывать взаимодействие с родителями.

Младшие школьники, как отмечалось выше, по-разному усваивают знания, с неодинаковой скоростью и разными способами и этот факт необходимо учитывать, планируя занятия по правилам дорожного движения. Рациональнее использовать на занятиях самые разнообразные способы обучения, которые охватывают все виды восприятия материала, к которым относятся:

- Зрительный: эффективный способ восприятия усвоения материала для младших школьников. Воспринимается в виде красочных картин, таблиц, слайдов, фильмов, мультфильмов.
- Слуховой: использование аудиокассет, CD дисков.
- Осязательный: предполагает возможность потрогать что-то собственными руками. Это для некоторых обучаемых младших школьников намного важнее, чем возможность увидеть или услышать. Для этого можно применять специальные игровые комплекты, проектные работы.
- Кинестетический: усвоение информации достигается в том случае, если учащиеся сами участвуют в занятиях.

При проведении занятий, для достижения определённых целей, используются способы восприятия в совокупности.

Для организации обучения правилам дорожного движения в младших классах нами были выделены следующие формы обучения правилам дорожного движения младших школьников, которые будут подробнее рассмотрены в таблице 1.3.

При организации обучения учащихся правилам дорожного движения целесообразно применение инновационных технологий: игровые формы обучения, использование компьютерных технологий и в планировании педагогического процесса отведение большего количества времени практическим занятиям.

Таблица 1.3 Формы обучения правилам дорожного движения младших школьников

Формы теоретического обучения	Формы практического обучения	Формы самообразования (с помощью родителей)	Внеурочные формы
Урок Игра Встреча с представителем ГИБДД	Тренинг в игровой форме Учебная игра	Чтение литературы Игры в игровые комплекты по правилам дорожного движения с родителями Игры в специальные компьютерные игры	Праздник ПДД Экскурсия в ГИБДД, на улицу Кружок по изучению правил дорожного движения Отряды «Юных инспекторов движения» Демонстрация обучающих фильмов, мультфильмов Участие в конкурсах по тематике правил дорожного движения

В результате теоретического анализа возрастных особенностей детей младшего школьного возраста были сделаны следующие выводы.

В младшей школе обучаются дети от 6 до 12 лет. В соответствии с современными возрастными периодизациями ребенок проходит третью фазу развития – детство. В данном возрастном периоде ведущей является учебная деятельность. В процессе становления у ребёнка подвергаются проверке такие качества как трудолюбие, умелость.

В процессе развития и целенаправленного педагогического воздействия у ребёнка вырабатывается такая черта как компетентность в определённом виде деятельности. То есть применительно к обучению правилам дорожного движения под компетентностью следует понимать набор определенных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают сохранение жизни и здоровья ребёнка как активного участника дорожного движения.

В этом возрастном периоде увеличивается способность к саморегуляции, повышается произвольность внимания, постепенно развивается смысловое запоминание и словесно-логическое мышление. Однако эти познавательные функции находятся в стадии развития и формирования, которые зависят от многих причин, среди которых важное место занимают индивидуальные особенности ребенка и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Во второй главе рассмотрим особенности методического обеспечения процесса обучения школьников правилам дорожного движения. А также при помощи педагогического эксперимента применим на практике основные формы и методы обучения школьников правилам дорожного движения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

2.1 Особенности методического обеспечения процесса обучения школьников правилам дорожного движения

В настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации в целях введения стандарта в практику работы школы приняты нормативные документы, которыми следует руководствоваться, разрабатывая учебные планы, программы и профильные курсы:

- Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.05.98 г. № 1236 [6].

- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.99 г. № 56 [7].

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями на 23.06.2015 г.) [8].

В последнем из перечисленных документов стандарт среднего (полного) общего образования представлен на базовом и профильном уровнях. Поэтому при создании учебно-методических материалов для младших школьников необходимо опираться главным образом именно на эти документы.

В соответствии с Образовательным стандартом основного общего образования обучение детей младшего школьного возраста безопасному поведению на дороге включает следующие темы:

- Опасные ситуации на дороге.
- Правила дорожного движения (в части правил, касающихся пешеходов, велосипедистов и водителей мопедов).
- Опасные ситуации на транспорте.
- Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Для обучения правилам дорожного движения младших школьников в современных школах применяют учебно-методические комплексы под редакцией И. К. Топорова [43], учебники по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией В. В. Полякова [31, 32, 33, 34], уроки, разработанные Н. А. Горбуновой [14, 15, 16].

В учебно-методическом комплексе под редакцией И. К. Топорова [43] для обучения правилам дорожного движения применяется объяснительно-иллюстративный метод обучения и такие приёмы как беседа, рассказ, объяснение с опорой на наглядные пособия. И. К. Топоров [43] предлагает строить процесс обучения детей младшего школьного возраста через беседы и наблюдение. Также, автор предполагает проведение уроков на улице, чтобы дети знакомились с окружающей обстановкой и пытались сами найти опасные объекты. Минусом такой методики является тот факт, что у детей ещё очень слабая психика и некоторые дети являются очень впечатлительными и не всегда занятие на улице может быть полезным: дети могут начать бояться улицы и транспорта.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией В. В. Полякова [31, 32, 33, 34] состоит из нескольких частей и представляет собой учебно-методический комплекс для 2-3 классов по программе 1-3, и учебно-методический комплекс для 2-4 классов по программе 1-4. Ведущим методом обучения правилам дорожного движения, как и в учебно-методическом комплексе И. К. Топорова [43] является объяснительно-иллюстративный метод. Детям предлагается рассуждать и, обращаясь к своему опыту, выбирать картинки с правильным поведением пешеходов и прочее. Минусом является тот факт, что все задания однообразны и не

вполне соответствуют ведущей деятельности детей в данном возрасте – игровой. Кроме того, не учитывается быстрая утомляемость детей от однообразных заданий. Для активации внимания детей младшего школьного возраста необходима частая смена деятельности. Также, необходимо учитывать потребность детей в движении.

Пособие, разработанное Н. А. Горбуновой [14, 15, 16], предлагает поурочное планирование по темам, которые связаны с обучением младших школьников правилам безопасного поведения на дороге и основано на игровой деятельности, то есть ведущим методом обучения является игра.

Теоретический анализ существующих пособий для организации занятий по правилам дорожного движения для младших школьников позволил выделить следующие методы и средства обучения младших школьников, которые представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Методы и средства обучения младших школьников правилам дорожного движения

По источнику познания	Средства обучения
Словесные	Стихи, викторины, считалки, сказки, кроссворды
Практические (упражнения, тренировки, самоуправление)	Игры (динамические и статические, с применением настольных игровых наборов); организация экскурсий (на улицу, в ГИБДД), организация практических занятий на улице или специально созданной площадке
Наглядные (показ, иллюстрирование, предъявление материала)	Раскраски; проектные задания (например, аппликации или создание фигур из бумаги (постовой, машинки, светофор и прочее), создание знаков и прочее); применение обучающих видеофильмов, демонстрация мультфильмов; применение компьютерных технологий

Современное учебное оборудование по правилам дорожного движения включает:

1. Учебное оборудование по правилам дорожного движения.

2. Стенды по правилам дорожного движения.
3. Настольные игры, методический материал.
4. Учебные напольно-игровые площадки (детский сад и младшая школа).
5. Дополнительное оборудование.

Так, в некоторых школах города Железногорска Красноярского края для осуществления практических занятий по правилам дорожного движения в младших классах применяются: магнитные и электронные доски, специально оборудованные классы, специальные тренировочные площадки, наглядные пособия, игровые комплекты (домино «Знаки дорожного движения», пазлы, настольные игры и прочее), транспортные площадки.

Для младших школьников специально созданы разнообразные игровые комплекты. Так, например, комплект из мягких игровых модулей «Главная дорога», фирмы «Неллия» [18] предназначен для организации практических занятий по изучению правил дорожного движения как в детских образовательных учреждениях, так и в младших классах. В комплект входят:

- светофоры – 4 штуки;
- жезл – 1 штука;
- светофоры пешеходные – 2 штуки;
- накидки – 9 штук;
- полосы разделительные – 4 штуки;
- полосы ограничительные – 6 штук;
- дорожные знаки – 13 штук;
- свисток – 1 штука;
- «зебры» – 4 штуки;
- машины (ДПС, Пожарная, грузовик, МЧС, Скорая, Полиция) – 6 штук.

Нами были выделены следующие игровые комплекты, которые можно использовать для организации практических занятий в младшей школе:

- Игровой комплект «Жилет», производитель компания «Легион». Полноцветные, сменные наклейки (жилет – 8 штук, наклейки – 16 штук).
- Игровой комплект «Светофор транспортный (три сигнала) с пешеходным переходом (стойка, основание)», производитель компания «Легион», включающий стойку высотой 1,3 м, пластиковый светофор с магнитными цветными элементами, место для крепления дорожного знака.
- Четырёхсторонний перекрёсток, напольный двусторонний игровой комплект 3,7×3,7 м из пластика, включающий линии разметки и пешеходный переход. Производитель компания «Легион».
- Комплект стоек «Дорожные знаки №2»: 4 стойки и 10 дорожных знаков, высота 1,2 м, диаметр – 20 мм. Производитель компания «Легион».
- Конус оградительный сигнальный светоотражающий (две полосы). Производитель компания «Легион».

Иллюстрации данных комплектов представлены в Приложении 5.

Рассмотрим подробнее игровые комплекты фирмы «Легион» [21] в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Игровые комплекты фирмы «Легион»

Виды игровых комплектов	Производитель компания «Легион»
Настольно-печатная игра	«Я – водитель»; «Мы спешим в школу»; «Дорога»; «Улица»; «Светофор»; «Дорожные знаки №1»; «Дорожные знаки №2»; «Законы улиц и дорог»; «Час пик»; «Знаки дорожного движения»; «Азбука пешехода»; «Большая прогулка»
Домино	«Дорожные знаки №8»; «Дорога»; «Транспорт»
Лото	«Лото осторожностей»; «Прогулка по городу»; «Лото пешехода»; «Лото водитель-пассажир»
Конструктор	«Веселый городок»; «Транспорт»
Демонстрационный материал	«О чем говорят дорожные знаки». Комплект дорожных знаков (Формат А4); «Дети и дорога». Комплект демонстрационного материала

Процесс информатизации системы образования позволяет применять мультимедийные технологии для организации обучения правилам дорожного движения. Так как в системе домашнего воспитания современных младших школьников значительное место занимает телевидение, то для обучения правилам дорожного движения в младших классах можно применять специальные обучающие мультфильмы, например, из серии «Смешарики» цикл «Академия Безопасности».

Компьютер прочно входит в жизнь ребёнка, привлекает его своей средой, возможностями и особенно играми. Однако, отношение педагогов к использованию компьютера в детской игре, как виде деятельности, является, как правило, скептическим или негативным. Это отношение к компьютерным играм в общественном сознании происходит потому, что некоторые учителя и воспитатели не могут профессионально включить компьютер в систему образования с соблюдением всех необходимых условий эффективности его использования. К числу таких условий можно отнести знание природы детской игры и её особенностей, возможностей компьютера, соблюдение меры в работе с компьютерными играми, учёт психологических особенностей компьютеризации детских игр.

Применение компьютерных игр оправданно только в том случае, если оно ориентировано на достижение определенных педагогических результатов, то есть при наличии положительного влияния на мышление, эмоции, память ребенка, его познавательную, мотивационную и психомоторную активность. Учителю очень важно иметь ясное представление о дидактической цели используемых игровых программ.

Игровая программа может быть использована:

- как награда при успешном выполнении учебного задания;
- как мотив, который побуждает к серьёзной работе;
- как средство моделирования исследовательской задачи;
- как средство, которое стимулирует соревновательную или кооперативную работу;

- как способ стимулирования определенного типа мышления;
- как средство организации работы детей и управления этой деятельностью;
- как средство обеспечения учащимся возможности упражнения в определенном виде деятельности, при котором требуются психомоторные или познавательные навыки.

В содержание обучающей программы, целью которой является практическая отработка или коррекция навыков и умений, может быть введена короткая игра за каждое правильно выполненное задание. Это значит, что компьютер способен вознаграждать ученика, а честно заработанный перерыв становится источником мобилизации интеллектуальных усилий.

Для развития творческого мышления детей в процессе игры компьютер может выдавать только часть данных, вынуждая учащегося запрашивать машину или другой источник информации в поисках новых фактов. Так компьютер может вернуть утраченный интерес ребёнка к чтению книги, поиску информации в энциклопедиях или словарях (возможно электронных и даже сетевых). Многие педагоги и психологи считают, что любимая игра способна снять психическое напряжение и восстановить связь с другими источниками информации, создав тем самым целостное информационное пространство.

В детской игре компьютер может выполнять и вспомогательную роль, составляя не самый важный элемент игры, однако такой тип применения техники имеет вполне намеренный характер и подчеркивает, что решения всегда будут приниматься людьми, а не машинами.

Говоря о преимуществах компьютерных детских игр, которые включены в учебный процесс, Е. Д. Маргулис [26] пишет о повышении мотивации, стимулировании инициативы и творческого мышления, включении в учебную деятельность практически всех учащихся, приобретении опыта сотрудничества и совместной работы, установлении

межпредметных связей, создании неформальной среды для учения. Это очень важно в современных условиях, при которых снижается интерес детей к обучению и дозированный способ подачи учебного материала не способствует целостности миропонимания, системности мировоззрения.

Тем не менее, далеко не каждая компьютерная игра способна привносить что-то новое и положительное в мир ребёнка. Одним из главных условий при использовании компьютерной игры является заповедь – «Не навреди». Чтобы компьютерные игры способствовали воспитанию общей и информационной культуры детей, педагогам следует придерживаться следующих психологических условий:

1. включение в систему отбора компьютерных игр ценностных основ (добро, любовь к людям, ценность человеческой жизни);
2. достоверность и полезность компьютерной информации, которая содержится в текстах игр и заданий;
3. актуальность и значимость информации для ребёнка, её востребованность;
4. красота и гармония средства подачи компьютером информации;
5. безопасность при использовании компьютера для физического состояния человека;
6. безопасность при использовании компьютера для психического состояния ребенка.

У компьютеризированной детской игры по своей организации нет аналогов в повседневной жизни ребёнка, поэтому овладение способами взаимодействия с компьютером определяется во многом динамикой протекания различных психических процессов.

К творческим составляющим любой деятельности, в том числе и детской игры, относятся процессы целеобразования. Игровая деятельность характеризуется строением, мотивированностью участников игры, наличием правил игры, способов выполнения действий, игровой моделью.

В условиях компьютеризации игровой деятельности происходят существенные изменения в познавательной сфере ребёнка. Компьютер позволяет «уравновесить» неравномерность динамики развития психических процессов (восприятия, образного, вербального, логического мышления).

Специально для младших школьников созданы компьютерные обучающие игры по правилам дорожного движения.

«Игра по правилам дорожного движения» издателя «Новый Диск» разработанная компанией IDEX СТ и представляющая собой красочную игру-тренажер на основе жизненных примеров и наиболее распространенных дорожных ситуаций, которая направлена на быстрое освоение правил дорожного движения. Игра, состоящая из 10 миссий, предлагает начинающему автомобилисту отвезти бабушке пирожки, подбросить двух прекрасных дам до места назначения, поймать преступника и даже самому побывать в форме сотрудника ГИБДД. В процессе автомобильного путешествия игроку предлагаются вопросы по правилам дорожного движения с несколькими вариантами ответов. При неправильном ответе программа комментирует ситуации со ссылками на соответствующие статьи правил дорожного движения.

К особенностям игры можно отнести:

- Изучение правил дорожного движения в форме веселой игры.
- 10 оригинальных миссий.
- Более 250 заданий по всем разделам правил дорожного движения.
- Каждый раз новые ситуации на дорогах.
- Комментарии со ссылкой на пункты правил дорожного движения.
- Приятная мультипликационная графика.

Детская обучающая игровая программа «Правила дорожного движения для детей», разработанная компанией «ID Company» и выпущенная издателем «Новый Диск» в 2008 году, предлагает ребёнку младшего школьного возраста закрепить на практике полученные знания: ему

предлагают найти выход из разнообразных дорожных ситуаций, изображенных на красочных картинках.

К особенностям программы можно отнести:

- Правила дорожного движения в занимательной форме. Как безопасно перейти улицу: пешеходный переход, «островок безопасности», регулировщик.
- Игра для детей: 47 дорожных ситуаций с картинками, вопросами и ответами.
- Правила поведения в транспорте и на улице.
- Что делать малышу, если он потерялся.
- Самые важные номера телефонов, которые должен знать каждый ребёнок.
- Главные дорожные знаки для маленьких пешеходов.

Развивающая детская компьютерная игра «Правила дорожного движения для малышей: Маленький автомобильчик ищет друзей» (Интерактивный DVD) из серии «Поиграйка». Издатель: компания ИДДК; разработчики: Е. В. Бульба, ООО «Бизнессофт». Игра рассчитана на детей в возрасте от 3 до 8 лет.

В игре ребёнок и домовёнок Бу знакомятся с маленьким автомобильчиком, который очень хочет найти друзей. Игра представлена ребенку в виде 22 игровых эпизодов: 12 интерактивных сцен и 10 конкурсов. В процессе игры дошкольник может:

- Научиться правильно переходить дорогу.
- Познакомиться со светофором, знаком «пешеходный переход» и «зеброй».
- Вспомнить правила поведения в общественном транспорте.
- Научиться понимать жесты регулировщика.
- Познакомиться с основными дорожными знаками.
- Получить водительское удостоверение и научиться водить автомобиль.

Некоторые иллюстрации рассмотренных компьютерных игр представлены в Приложении 5.

Кроме компьютерных игр, на занятиях по правилам дорожного движения с младшими школьниками можно использовать различного рода мультимедийные презентации. Пример разработанной презентации по теме «Светофор» для учащихся начальных классов представлен в Приложении 2.

Образовательные электронные издания должны также удовлетворять следующим методическим требованиям:

1. В связи с многообразием реальных технических систем и устройств и сложностью их функционирования предъявление учебного материала в образовательном электронном издании должно быть построено с опорой на взаимосвязь и взаимодействие понятийного, образного и действенного компонентов мышления.

2. Образовательное электронное издание должно обеспечивать отражение системы научных понятий учебной дисциплины в виде иерархической структуры высокого порядка, каждый уровень которой будет соответствовать определённому уровню абстракции, а также обеспечивать учёт как одноуровневых, так и межуровневых логических взаимосвязей этих понятий.

3. Образовательное электронное издание должно предоставить учащемуся возможность для разнообразных контролируемых тренировочных действий с целью поэтапного повышения внутридисциплинарного уровня абстракции знаний учащихся на уровне усвоения, который необходим для осуществления алгоритмической и эвристической деятельности.

При применении на уроках образовательных электронных изданий по правилам дорожного движения для младших школьников предполагается учитывать следующие методические требования:

- 1) Учёт своеобразия и особенностей конкретного учебного предмета, на которое рассчитано образовательное электронное издание. Другими словами соответствие содержания образовательного электронного издания

требованиям образовательного стандарта основ безопасности жизнедеятельности для начальной школы по теме «Правила дорожного движения».

2) Учёт специфики обучения правилам дорожного движения (обязательно наличие практики для формирования навыков безопасного поведения в реальном дорожном движении), её понятийного аппарата.

Таким образом, анализ учебно-методических пособий по правилам дорожного движения для младших школьников показал, что для подготовки учеников младших классов правилам безопасного поведения на дороге применяются следующие учебно-методические материалы:

1. учебники по основам безопасности жизнедеятельности;
2. специальные издания для детей по обучению правилам дорожного движения (раскраски, сборники заданий);
3. методические материалы для преподавателей с разработками занятий по правилам дорожного движения.

Применение на занятиях различного рода учебных пособий (игровых наборов, видео, раскрасок и прочего) позволяет учитывать самые разнообразные способы обучения, которые охватывают все виды восприятия материала: зрительный, слуховой, осязательный и кинестетический. При этом, применение компьютерных технологий, игровой деятельности и демонстрации видеороликов является, по нашему мнению, приоритетными, так как они: во-первых, наиболее понятны и привычны в данном возрастном периоде; во-вторых, представлены широким спектром разнообразных ресурсов.

2.2 Практическое применение основных форм и методов обучения школьников правилам дорожного движения

В школе № 106 города Железногорска Красноярского края нами был проведён педагогический эксперимент. В нём участвовали дети вторых классов: 2а класс – контрольная группа (21 человек), 2б класс – экспериментальная группа (21 человек).

Занятия проводились параллельно: во 2а классе способом, предложенным в учебнике И. К. Торопова [43], а в экспериментальном 2б классе по специально разработанным занятиям (Приложение 1).

Разработанные занятия предполагают изучение материала по правилам дорожного движения и рассчитаны не на механическое заучивание, а на осмысленное восприятие разнообразной информации, на выработку способности самостоятельно искать решение многочисленных проблем, которые возникают в жизни каждого человека. Поэтому урок строится не как обычный, а может иметь различные формы. В данном плане это урок-игра.

Обучение правилам дорожного движения в экспериментальном классе включало классную и самостоятельную формы обучения детей. Для классной работы было разработано и апробировано три урока на следующие темы:

1. Транспорт и зона повышенной опасности.
2. Светофор.
3. Будьте внимательны на дорогах.

Для самостоятельного закрепления материала, который был пройден в классе, родителям и детям были рекомендованы компьютерные игры и игровые настольные комплекты по правилам дорожного движения, а также ряд специальных проектных заданий.

Уроки для экспериментальной группы были разработаны с учётом требований образовательного стандарта. В них отражено содержание программы по основам безопасности жизнедеятельности во втором классе, что предполагает изучение следующих вопросов:

1. Кто относится к участникам дорожного движения.
2. Транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе.
3. Правила дорожного движения.
4. Как правильно передвигаться по тротуару и проезжей части (закрепление).
5. Правила пешехода.
6. Сигналы светофора.

В содержание игр включены вопросы и задания, при которых требуется активизация мыслительной деятельности, обеспечивается их последовательное развитие. Методика и содержание игр предлагают их использование для групповой формы работы.

Игровые технологии были выбраны в качестве основы в организации педагогического процесса в экспериментальном классе. При этом упор был сделан на практические занятия и применение компьютерных технологий.

При выборе игр мы учитывали, что создаваемая ситуация должна:

- быть проста и понятна (одна задача, один приём, одно место действия);
- иметь способность к адаптации и проигрываться в разных местах (в классе, на улице) – в этом случае не надо каждый раз придумывать новые сюжеты;
- быть хорошо продумана и спланирована, в ней необходимо предусмотреть возможность неожиданного изменения её условий и направления развития путём включения в сюжет по ходу игры новых обстоятельств, персонажей, реквизита;
- поддаваться оценке, поскольку если каждая ситуация правильно спланирована (проста и реалистична) и связана с данной программой обучения, то её проще оценить.

На занятиях в экспериментальном классе активно применялись компьютерные технологии:

1. Демонстрация мультфильмов по правилам дорожного движения.
2. Занятие с компьютерной игрой по правилам дорожного движения по теме «Транспорт» (детская обучающая игровая программа «Правила дорожного движения для детей», разработанная компанией «ID Company»).
3. Была специально разработана и апробирована обучающая презентация по теме «Светофор» (Приложение 2).
4. Был разработан и апробирован тест для диагностики знаний по правилам дорожного движения (Приложение 3).

Требования к усвоению материала младшими школьниками рассмотрены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Требования к усвоению материала по правилам дорожного движения младшими школьниками

Знания	Умения	Навыки
Знание сигналов светофора	Умение различать тротуар и проезжую часть	Навык перехода улицы по ПДД (сигналы светофора, пешеходный переход)
Знание знаков: пешеходный переход, велосипедная дорожка	Умение различать различные виды транспорта	Навык безопасного передвижения по тротуару и проезжей части
Знание понятий: тротуар, проезжая часть; светофор, специальный транспорт	Умение различать тротуар и проезжую часть	Навыки передвижения по тротуару и проезжей части

Критерии оценки – система баллов.

В результате анализа показателей, полученных при первом тестировании и после проведенных занятий, мы получили следующие результаты, представленные на рисунке 1 и в Приложении 4.

В контрольной группе была выявлена положительная динамика, то есть усвоение знаний, умений и навыков с использованием традиционного объяснительно-иллюстративного метода приводит к положительным результатам, но они оказались ниже, чем в экспериментальной группе.

Средний балл в контрольном эксперименте в контрольной группе составил 10,95 (рисунок 1 и Приложение 4), а в экспериментальной – 13,14 (рисунок 2 и Приложение 4).

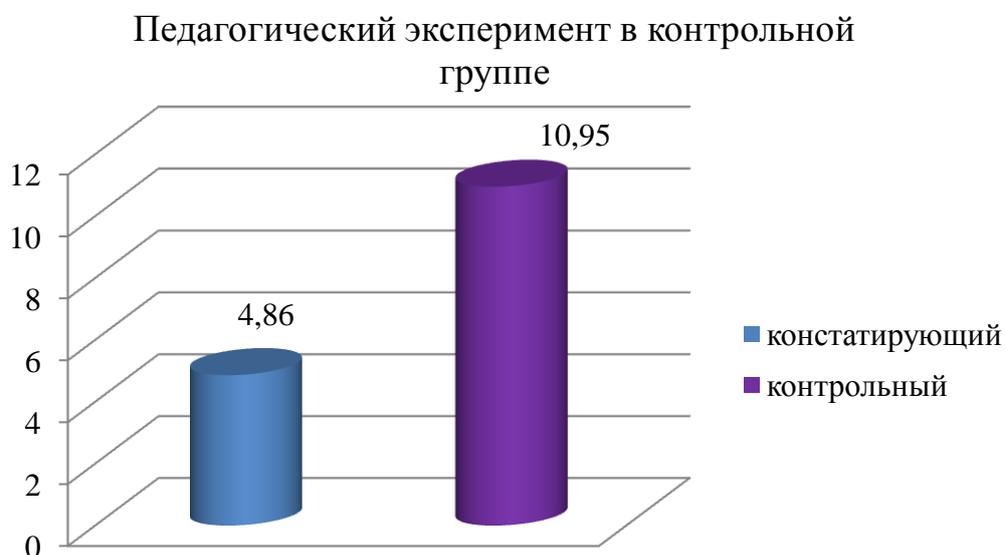


Рис. 1 Результаты показателей педагогического эксперимента в контрольной группе



Рис. 2 Результаты показателей педагогического эксперимента в экспериментальной группе

В результате педагогического эксперимента были сделаны следующие выводы.

Учитывая, что мы не можем подвергнуть детей реальной опасности, то есть формировать и проверять наличие навыков по правилам дорожного движения в реальном дорожном движении, игра становится единственным методом, при помощи которого можно отрабатывать правила дорожного движения на практике. Другими словами, игры, которые направлены на изучение и отработку правил дорожного движения – это специально организованный учебный тренинг, когда проигрываются ситуации, требующие наличия практических навыков в действиях, которые обеспечивают безопасность человека в дорожном движении. Игра является отличной возможностью для учащихся проверить себя, потренироваться и одновременно выявить наиболее характерные ошибки. Такие игры позволяют школьникам лучше подготовиться к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях.

Работа по теме «Транспорт» с применением детской обучающей компьютерной игровой программы «Правила дорожного движения для детей», разработанной компанией «ID Company», позволила познакомить детей с видами специального транспорта. При этом было замечено, что нестандартная форма подачи материала стимулировала у детей высокий познавательный интерес и желание пройти компьютерную игру целиком. К сожалению, в рамках ограниченного времени аудиторных часов и невозможности обеспечить персональным компьютером каждого ребёнка, возможности применения компьютерных игр для обучения правилам дорожного движения оказались крайне ограничены и свелись только к демонстрации картинок и правил. Более широкие возможности дали демонстрация мультфильмов, работа с обучающей презентацией и игры с применением игровых комплектов.

Нами был проведён педагогический эксперимент, который включал в себя проведение занятий во втором классе по специально разработанным

занятиям, с активным использованием компьютерных технологий. Была разработана и апробирована обучающая презентация по теме «Светофор». Также был разработан и апробирован тест для диагностики знаний по правилам дорожного движения. В результате педагогического эксперимента было выявлено, что использование инновационных форм и методов обучения, использование компьютерных технологий в обучении является наиболее эффективным и результативным.

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента была подтверждена гипотеза исследования, состоявшая в предположении, что обучение младших школьников правилам дорожного движения будет эффективно при условии: применения инновационных форм и методов обучения, использования в младших классах игровых форм, использования компьютерных технологий обучения и применения практических заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из цели и гипотезы исследования, мы определили следующие задачи исследования:

1. Определить основные формы и методы обучения школьников правилам дорожного движения.

В результате анализа теоретического материала по проблемам организации процесса обучения правилам дорожного движения нами были выделены формы и методы организации процесса обучения.

Форма организации обучения – это «исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения».

К общим формам организации учебного процесса можно отнести: коллективную, групповую, индивидуальную. К формам организации учебно-воспитательного процесса по правилам дорожного движения относят: урок, кружок «Юные инспектора движения», экскурсию на улицу и в ГИБДД и прочее.

При организации процесса обучения школьников правилам дорожного движения предполагается применение широкого спектра различных методов, то есть способов взаимодействия, практических действий педагога и учащихся, способствующие передаче, усвоению и использованию содержания правил дорожного движения как общественного опыта.

Методами организации педагогического процесса по правилам дорожного движения, которые учитывают возрастные особенности младших школьников, мы выделили следующие: словесные (рассказ, беседа), практические (упражнения, тренировки в игровой форме), наглядные (показ, иллюстрирование, предъявление материала).

Для формирования личности в младших классах могут применяться следующие методы: методы формирования сознания (рассказ, беседа, показ, иллюстрирование); методы формирования поведения (упражнения, игра, поручение, требование и так далее); методы формирования чувств (одобрение, похвала, порицание, контроль, самоконтроль и так далее).

2. Раскрыть возрастные особенности, влияющие на обучение учащихся правилам дорожного движения.

Подбор методов, форм и средств обучения младших школьников правилам дорожного движения необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей детей.

В результате теоретического анализа возрастных особенностей детей младшего школьного возраста были сделаны следующие выводы. В младшей школе обучаются дети от 6 до 12 лет. В соответствии с современными возрастными периодизациями ребёнок проходит третью фазу развития – детство. В данном возрастном периоде ведущей является учебная деятельность. В процессе становления у ребенка подвергаются проверке такие качества как трудолюбие, умелость.

В этом возрастном периоде увеличивается способность к саморегуляции, повышается произвольность внимания, постепенно развивается смысловое запоминание и словесно-логическое мышление. Однако эти познавательные функции находятся в стадии развития и формирования, которые зависят от многих причин, среди которых важное место занимают индивидуальные особенности ребенка и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Младшие школьники по-разному усваивают знания, с неодинаковой скоростью и разными способами и этот факт необходимо учитывать при планировании занятий по правилам дорожного движения. Рациональнее использовать на занятиях самые разнообразные способы обучения, которые охватывают все виды восприятия материала: зрительный, слуховой, осязательный и кинестетический.

3. Выявить особенности методического обеспечения процесса обучения учащихся правилам дорожного движения.

Для организации обучения правилам дорожного движения в младших классах нами были выделены такие формы обучения правилам дорожного движения для младших школьников, как:

- формы теоретического обучения: урок, игра, встреча с представителем ГИБДД;
- формы практического обучения: тренинг в игровой форме, учебная игра в игровые комплекты, компьютерная игра, ролевая);
- формы самообразования (с помощью родителей): чтение литературы, игры в игровые комплекты по правилам дорожного движения с родителями, игры в специальные компьютерные игры;
- внеурочные формы: праздник «Правила дорожного движения», экскурсия в ГИБДД и на улицу, кружок по изучению правил дорожного движения, отряды «Юных инспекторов движения», демонстрация обучающих фильмов, мультфильмов, участие в конкурсах по тематике правил дорожного движения.

При организации обучения учащихся правилам дорожного движения целесообразно применение инновационных технологий: игровые формы обучения, использование компьютерных технологий и в планировании педагогического процесса отведение большего количества времени практическим занятиям.

Таким образом, анализ учебно-методических пособий по правилам дорожного движения для младших школьников показал, что для подготовки учеников младших классов правилам безопасного поведения на дороге применяются следующие учебно-методические материалы: учебники по основам безопасности жизнедеятельности, специальные издания для детей по обучению правилам дорожного движения (раскраски, сборники заданий), методические материалы для преподавателей с разработками занятий по правилам дорожного движения.

Применение на занятиях различного рода учебных пособий (игровых наборов, видео, раскрасок и прочего) позволяет учитывать самые разнообразные способы обучения, которые охватывают все виды восприятия материала: зрительный, слуховой, осязательный и кинестетический. При этом, применение компьютерных технологий, игровой деятельности и демонстрации видеороликов является, по нашему мнению, приоритетным, так как: во-первых, наиболее понятны и привычны в данном возрастном периоде; во-вторых, представлены широким спектром разнообразных ресурсов.

При применении на уроках образовательных электронных изданий по правилам дорожного движения для младших школьников предполагается учитывать следующие методические требования:

1) Учёт своеобразия и особенностей конкретного учебного предмета, на которое рассчитано образовательное электронное издание. Другими словами соответствие содержания образовательного электронного издания требованиям образовательного стандарта основ безопасности жизнедеятельности для начальной школы по теме «Правила дорожного движения».

2) Учёт специфики обучения правилам дорожного движения (обязательно наличие практики для формирования навыков безопасного поведения в реальном дорожном движении), её понятийного аппарата.

4. Опытным-экспериментальным путем доказать эффективность обучения школьников правилам дорожного движения с учётом их возрастных особенностей.

В школе №106 города Железногорска Красноярского края нами был проведён педагогический эксперимент. В нём участвовали дети вторых классов: 2а класс – контрольная группа (21 человек), 2б класс – экспериментальная группа (21 человек).

Обучение правилам дорожного движения в экспериментальном классе включало классную и самостоятельную формы обучения детей. Для классной работы было разработано и апробировано три урока на следующие темы:

- 1) Транспорт и зона повышенной опасности.
- 2) Светофор.
- 3) Будьте внимательны на дорогах.

Для самостоятельного закрепления материала, который был пройден в классе, родителям и детям были рекомендованы компьютерные игры и игровые настольные комплекты по правилам дорожного движения, а также ряд специальных проектных заданий.

На занятиях в экспериментальном классе активно применялись компьютерные технологии:

- 1) Демонстрация мультфильмов по правилам дорожного движения.
- 2) Занятие с компьютерной игрой по правилам дорожного движения по теме «Транспорт» (детская обучающая игровая программа «Правила дорожного движения для детей», разработанная компанией «ID Company»).
- 3) Была специально разработана и апробирована обучающая презентация по теме «Светофор».
- 4) Был разработан и апробирован тест для диагностики знаний по правилам дорожного движения.

В результате педагогического эксперимента были сделаны следующие выводы. Учитывая, что мы не можем подвергнуть детей реальной опасности, то есть формировать и проверять наличие навыков по правилам дорожного движения в реальном дорожном движении, игра становится единственным методом, с помощью которого можно отработать правила дорожного движения на практике. Другими словами, игры, которые направлены на изучение и отработку правил дорожного движения – это специально организованный учебный тренинг, когда проигрываются ситуации, требующие наличия практических навыков в действиях, которые обеспечивают безопасность человека в дорожном движении.

Работа по теме «Транспорт» с применением детской обучающей компьютерной игровой программы «Правила дорожного движения для детей», разработанной компанией «ID Company» позволила познакомить детей с видами специального транспорта. При этом было замечено, что нестандартная форма подачи материала стимулировала у детей высокий познавательный интерес и желание пройти компьютерную игру целиком. К сожалению, в рамках ограниченного времени аудиторных часов, возможности применения компьютерных игр для обучения правилам дорожного движения оказались крайне ограничены и свелись только к демонстрации картинок и правил. Более широкие возможности дали демонстрация мультфильмов, работа с обучающей презентацией и игры с применением игровых комплектов.

Нами был проведён педагогический эксперимент, который включал в себя проведение занятий во втором классе по специально разработанным занятиям, с активным использованием компьютерных технологий. Была разработана и апробирована обучающая презентация по теме «Светофор». Также был разработан и апробирован тест для диагностики знаний по правилам дорожного движения. В результате педагогического эксперимента было выявлено, что использование инновационных форм и методов обучения, использование компьютерных технологий в обучении является наиболее эффективным и результативным.

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента была подтверждена гипотеза исследования, состоявшая в предположении, что обучение младших школьников правилам дорожного движения будет эффективно при условии: применения инновационных форм и методов обучения, использования в младших классах игровых форм, использования компьютерных технологий обучения и применения практических заданий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О безопасности дорожного движения» [Электронный ресурс]: (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.01.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/.
- 2) Федеральный закон от 30.12.2001 № 196-ФЗ (ред. от 26.04.2007) «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34665/.
- 3) Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 14.12.2015) «О полиции» [Электронный ресурс]: (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.12.2015). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/.
- 4) Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 21.01.2016) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/.
- 5) Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 № 864 (ред. от 29.10.2015) «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152847/.
- 6) Приказ Минобразования РФ от 19.05.1998 № 1236 «Об утверждении Временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20854/.
- 7) Приказ Минобразования РФ от 30.06.1999 № 56 «Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего

образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91256/.

8) Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9) Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие. 2 класс / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2014. – 56 с.

10) Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразоват. учреждений. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 5-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 191 с.

11) Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева [Текст] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 296 с.

12) Власова, Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности [Текст] / Л. М. Власова, В. В. Сапронов, Е. С. Фрумкина, Л. И. Шершнева. – М.: Издательство «Юрайт», 2011. – 680 с.

13) Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

14) Горбунова, Н. А. ОБЖ [Текст]: 1 класс: Поурочные планы (программа 1-4) / Н. А. Горбунова. – М.: Корифей, 2013. – 96 с.

15) Горбунова, Н. А. ОБЖ [Текст]: 2 класс: Поурочные планы / Н. А. Горбунова. – М.: Корифей, 2013. – 126 с.

16) Горбунова, Н. А. ОБЖ [Текст]: 4 класс: Поурочные планы по программе 1-4 / Н. А. Горбунова. – Волгоград: Учитель-Аст, 2014. – 127 с.

17) Гребенюк, О. С. Общая педагогика [Текст]: Курс лекций / О. С. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. ун-т, 2013. – 130 с.

18) Детское игровое, развивающее, спортивное оборудование компании «Неллия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nellya.ru>.

19) Дидактика средней школы [Текст]: Некоторые проблемы совр. дидактики / Под ред. М. Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 2013. – 319с.

20) Ижевский, П. В. «Безопасное поведение на улицах и дорогах» [Текст]: 1-4 классы: пособие для учащихся / П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, И. В. Александрова; под ред. П. В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2007. – 63 с.

21) Информационно-методическое оборудование для образовательных учреждений фирмы «Легион» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://4149661.ru>.

22) Козловская, Е. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений / Е. Козловская, С. Козловский; Под общ. ред. Главн. государств. инспектора безопасности дорожного движения РФ генерала-лейтенанта милиции В. Н. Кирьянова. – М.: Издательский дом Третий Рим, 2014. – С. 80.

23) Котов, В. А. Методические рекомендации по обучению учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций безопасному поведению на улицах и дорогах [Текст] / В. А. Котов, Г. А. Степучева. – Старый Оскол, 2014. – 22 с.

24) Леонтьев, А. Н. Развитие высших форм запоминания [Текст] / А. Н. Леонтьев // Психология памяти / Ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – Москва: ЧеРо, 2014. – С. 420-436.

25) Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 2013. – 186 с.

26) Маргулис, Е. Д. Психологические особенности групповой деятельности по решению задач с помощью ЭВМ [Текст] / Е. Д. Маргулис. – Киев, 1998. – 230с.

27) Махмутов, М. И. Современный урок [Текст] / М. И. Махмутов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика, 2013. – 184 с.

28) Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре [Текст]: Пособие / Д. В. Менджерицкая, Т. А. Маркова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

29) Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения [Текст] / В. А. Матюхин, О. Г. Панченко, А. В. Рубин; под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2014. – 192 с.

30) Орлова, Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей [Текст] / Д. Орлова. – М.: АСТ, 2008. – 35 с.

31) Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс [Текст] / В. В. Поляков. – М.: Дрофа, 2013. – 80 с.

32) Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 классы [Текст]: Часть 2 / В. В. Поляков. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2014. – 71 с.

33) Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 классы [Текст]: Часть 3 / В. В. Поляков. – М.: Дрофа, 2014. – 80 с.

34) Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 2-4 класс / В. В. Поляков. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2013. – 240 с.

35) Паля, Д. Н. Совместная учебно-воспитательная деятельность органов ГИБДД МВД РФ и образовательных учреждений по формированию навыков безопасного поведения учащихся в дорожном движении [Текст] / Д. Н. Паля, А. П. Савин. – Красноярск: РИО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. – 132 с.

36) Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / ред. Ю. К. Бабанский. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 479 с.

37) Петров, С. А. Освоение навыков безопасного поведения [Текст] / С. А. Петров // Основы безопасности жизнедеятельности, 2013. – № 10. – С. 40-45.

38) Пиаже, Ж. Психогенез знаний и его эпистемологическое значение [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже; перевод с французского Н. В. Уфимцевой // Семиотика. Сборник статей под общей редакцией Ю. С. Степанова. –

М.: 1983. – С. 90-101. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – 19.10.2010. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6382>.

39) Психология среднего возраста, старения, смерти [Текст] / Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2013. – 384 с.

40) Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – СПб.: Издательство «Питер», 2002. – 720 с.

41) Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько; под ред. О. Н. Русака. – 10-е изд., стер. – СПб.: Лань, М.: Омега-Л, 2014. – 448 с.

42) Степанов, И. О. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / И. О. Степанов и др. – Псков: ПГПУ им. С. М. Кирова, 2010 г. – 271 с.

43) Топоров, И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях [Текст]: Книга для учителя / И. К. Топоров. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.

44) Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

45) Шумик, В. Безопасность учащихся на автотранспорте [Текст] / В. Шумик // ОБЖ: Основы безопасности жизни, 2007. – №5. – С. 40-47.

46) Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин; под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Планирование занятий по правилам дорожного движения
для 2 класса (Педагогический эксперимент)**

Тема занятий	Содержание программы ОБЖ во 2 классе	Требование к уровню подготовки учащихся	План занятия
1) Транспорт как зона повышенной опасности.	<p>а) Кто относится к участникам дорожного движения.</p> <p>б) Транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе.</p>	<p>а) Умение различать различные виды транспорта: автобус, машина.</p> <p>б) Знание понятий тротуар и проезжая часть.</p>	<p>1) Первоначальное тестирование (констатирующий эксперимент).</p> <p>2) Презентация темы: Детская обучающая игровая программа «Правила дорожного движения для детей», разработанная компанией «ID Company». Раздел Транспорт.</p> <p>3) Закрепление знаний «виды транспорта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра Лото «Виды транспорта». <p>4) Введение понятия проезжая часть – просмотр м/ф Смешарики. Азбука безопасности «Кто быстрее» (1:34 мин.) – что сделали смешарики не правильно?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра проезжая часть. <p>5) Контроль знаний, умений и навыков – Игра «Пешеходная дорожка».</p>
2) Светофор.	а) Правила дорожного движения.	<p>а) Знание сигналов светофора.</p> <p>б) Знание знаков дорожного движения: пешеходный переход, запрет</p>	<p>1) Предварительная проверка знаний «Сигналы светофора».</p> <p>2) Просмотр мультфильма Смешарики «Светофор» – знакомство с сигналами</p>

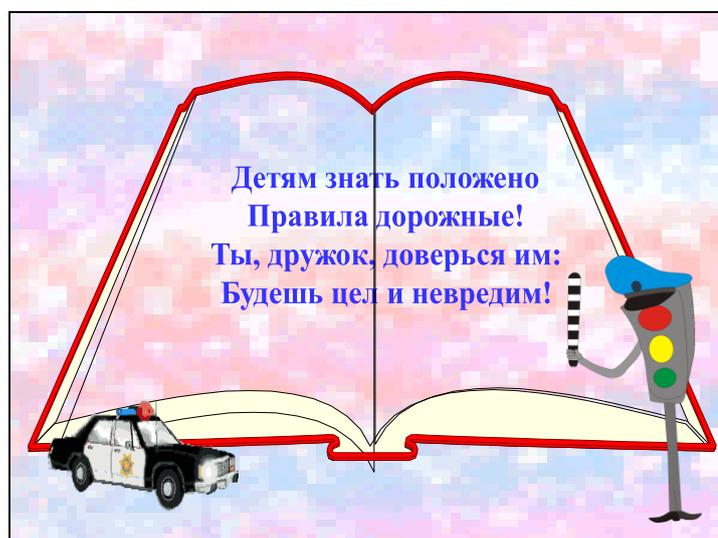
		<p>пешеходного перехода.</p> <p>в) Навык перехода улицы по ПДД (сигналы светофора, зебра).</p>	<p>светофора (1:37 мин.).</p> <p>3) Работа с обучающей презентацией: Сигналы светофора. Пешеходный переход.</p> <p>4) Закрепление новых знаний, формирование умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Светофор» с игровым комплектом. <p>5) Домашнее задание – выучить стихи и нарисовать картинку «Правила перехода через дорогу».</p>
<p>3) Будьте внимательны на дорогах (закрепление и контроль).</p>	<p>а) Правила дорожного движения.</p> <p>б) Как правильно передвигаться по тротуару и проезжей части (закрепление).</p> <p>в) Правила пешехода</p>	<p>а) Знание понятий тротуар и проезжая часть; сигналов светофора.</p> <p>б) Умение различать тротуар и проезжую часть.</p> <p>в) Умение различать различные виды транспорта.</p> <p>г) Навык безопасного передвижения по тротуару и проезжей части.</p>	<p>1) Просмотр м/ф Смешарики. Азбука безопасности «Безопасное место» (1:36 мин.).</p> <p>2) Игра «Внимательный пешеход» – практика с применением игрового комплекта стоек «Дорожные знаки», зебры и светофора.</p> <p>3) Повторное тестирование (контрольный эксперимент).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Разработка: Обучающая презентация для начальных классов по теме «Светофор»

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Самый строгий –
красный свет.
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет
Путь для всех закрыт.



Слайд 4



Чтоб спокойно перешёл ты.
Слушай наш совет:
- Жди! Увидишь скоро
ЖЁЛТЫЙ
В середине свет.



Слайд 5

А за ним **зелёный** свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий
нет,
Смело в путь иди...



The illustration shows a woman in a blue coat pushing a stroller with a child inside, and a boy in a green shirt riding a tricycle. They are crossing a street at a green traffic light. A pedestrian signal is also visible, showing a green walking figure.

Слайд 6

На асфальте есть полосы,
И на знаке есть полосы.
Вы запомните одно:
Только здесь по «зебре» этой,
На сигнал зелёный детям
Проходить разрешено!



The illustration shows a boy and a girl crossing a zebra crossing. The boy is carrying a book and the girl is holding a basket. A pedestrian sign is visible above them, and a traffic light is in the background.



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



Отгадай загадки

По обочине дороги

Как солдатики стоят,

Все мы с вами выполняем

То, что нам они велят!

(дорожные знаки)

Полосатая лошадка,
Её зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке, -

По ней люди все идут.

(пешеходный переход)



Не живая, а идёт.

Неподвижна, а ведёт.

(дорога)

Маленький, удаленький,

Громче всех кричит.

(свисток)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Разработка: тест по правилам дорожного движения для начальных классов

ТЕСТ ПО ПДД
Для учеников начальных классов

ФИО ученика _____
Класс _____
ДАТА _____

1



2





I) ПОМОГИ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ МАЛЬЧИКУ.

- 1) Включи светофор (раскрась только одну лампочку)
- 2) Отметь галочкой указательный знак пешеходный переход

II) Посмотри на картинки и отметь галочкой где дети и животные поступают правильно

3



4



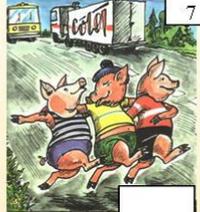
5



6



7



III) Посмотри на картинки и соедини картинки машин с теми, кто на них ездит

8





9





10





11





IV) РАСКРАСЬ ПРАВИЛЬНО

12

13

БАЛЛЫ ЗА ТЕСТ

I раздел - _____ (max 2)

II раздел - _____ (max 5)

III раздел - _____ (max 4)

IV раздел - _____ (max 4)

ИТОГО _____ (max 15)

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ: Каждый правильный ответ на каждое задание оценивается в 1 балл. В конце каждого раздела баллы суммируются. Задание № 12 оценивается в 3 балла, за каждый правильный цвет светофора.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Количественные показатели измерений в процессе
педагогического эксперимента

Результаты тестирования в контрольной группе – 2а класс, школа
№ 106 города Железнодорожска

	ИМЯ ученика	Констатирующий тест	Контрольный тест
1	Б. Игорь	3	9
2	В. Владимир	5	12
3	Д. Валерий	4	11
4	И. Дарина	6	11
5	К. Сергей	8	12
6	К. Арина	3	10
7	К. Алексей	5	11
8	Л. Василий	6	9
9	Л. Юлия	3	10
10	М. Полина	6	13
11	М. Влада	6	12
12	М. Анастасия	5	11
13	П. Сергей	5	10
14	П. Денис	6	13
15	С. Алина	5	14
16	С. Андрей	8	15
17	С. Алексей	3	10
18	С. Валерия	3	9
19	У. Кристина	2	8
20	Ч. Михаил	4	9
21	Ч. Ольга	6	11
	средний балл	4,86	10,95
	max	8,00	15,00
	min	2,00	8,00
	стандартное отклонение	1,65	1,80
	Пирсон	0,719851668	

Результаты тестирования в экспериментальной группе – 2б класс,
школа № 106 города Железногорска

	ИМЯ ученика	Констатирующий тест	Контрольный тест
1	А. Егор	3	12
2	А. Альбина	5	13
3	А. Елена	4	14
4	Б. Андрей	6	14
5	Б. Андрей	3	13
6	Б. Владислав	3	12
7	Г. Кирилл	5	14
8	З. Анастасия	7	15
9	Л. Дарья	3	14
10	Л. Максим	6	13
11	М. Сергей	5	13
12	М. Евгения	5	11
13	Н. Сергей	5	14
14	Н. Валерия	4	13
15	П. Александр	5	14
16	Р. Константин	5	15
17	С. Максим	3	12
18	С. Екатерина	3	12
19	Т. Артур	2	13
20	Ш. Елизавета	4	14
21	Ф. Ольга	6	11
	средний балл	4,38	13,14
	max	7,00	15,00
	min	2,00	11,00
	стандартное отклонение	1,32	1,15
	Пирсон	0,290634934	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Иллюстрации

Комплект из мягких игровых модулей «Главная дорога», фирмы «Неллия»



Игровой комплект «Жилет», производитель компания «Легион»



Светофор транспортный (три сигнала) с пешеходным переходом (стойка, основание) – с магнитными элементами, производитель компания «Легион»



Четырёхсторонний перекрёсток, производитель компания «Легион»



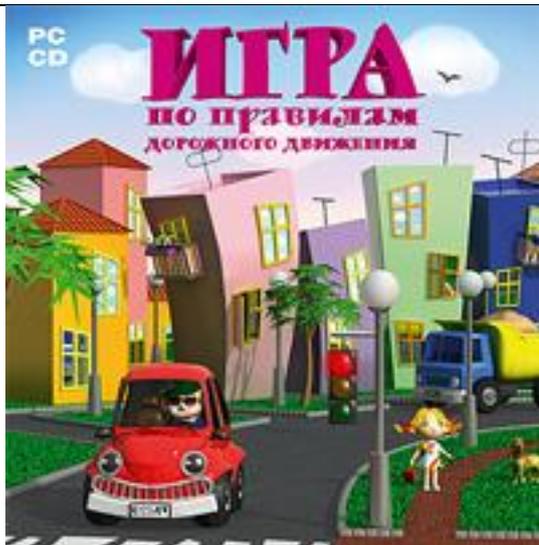
Комплект стоек «Дорожные знаки №2». Производитель компания «Легион»



Конус оградительный сигнальный светоотражающий (две полосы)



Компьютерная игра по правилам дорожного движения издателя «Новый Диск»; разработанная компанией IDEX СТ

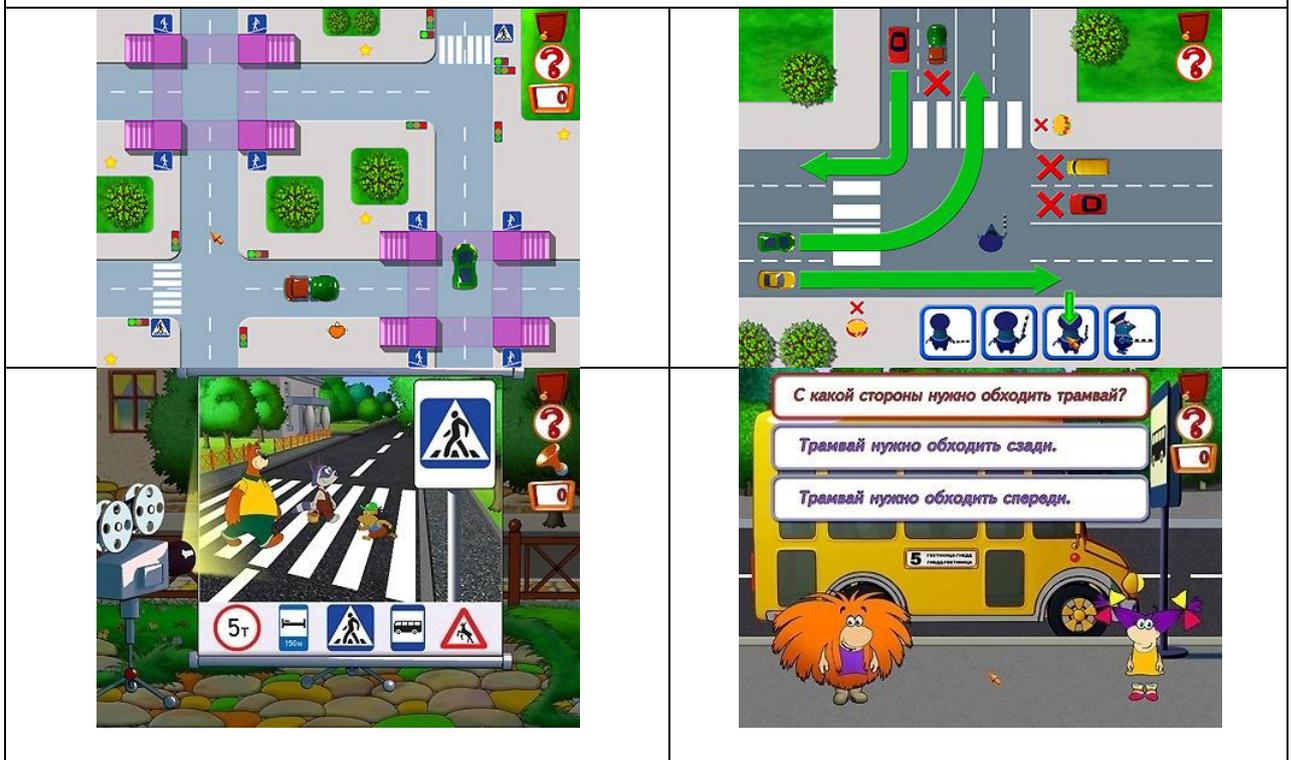


Детская обучающая игровая программа «Правила дорожного движения для детей», разработанная компанией «ID Company»





Развивающая детская компьютерная игра «ПДД для малышей: Маленький автомобильчик ищет друзей» (Интерактивный DVD) из серии «Поиграйка». Издатель: компания ИДДК; Разработчики: Бульба Е. В., ООО «Бизнессофт»



Рисунки учеников 2б класса школы №106 (домашнее проектное задание)

