

Содержание

Введение	3
Глава I Кружковая и факультативная работа как средство подготовки обучающихся - юношей к военной службе	6
1.1. Анализ теоретических источников по проблеме подготовки обучающихся – юношей старшего школьного возраста к военной службе	6
1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития военно - патриотических качеств личности	12
1.3. Анализ учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности	15
Выводы	19
Глава II Разработка дополнительной образовательной программы «Патриот»	21
2.1. Требования, предъявляемые к организации кружковой и факультативной деятельности	21
2.2. Организация практической деятельности в объединении «Патриот»	24
2.3. Реализация учебной программы «Патриот»	27
Выводы	35
Заключение	36
Библиографический список	38
Приложение 1	41
Приложение 2	44
Приложение 3	46
Приложение 4	60
Приложение 5	62
Приложение 6	63
Приложение 7	65

Введение

События последнего десятилетия подтвердили, что экономическая дезинтеграции, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Проблема гражданского и военно-патриотического воспитания приобрела особую актуальность для российского общества.

В современных условиях проблеме подготовки к военной службе обучаемых уделяют внимание философы, социологи, педагоги и психологи. При многообразии трудов в области патриотизма фундаментальных исследований, посвященных проблеме подготовки учащихся-юношей к военной службе, минимально. Как считал А. Н. Радищев, «не все, рожденные в Отечестве, достойны величественного наименования сына Отечества». К. Д. Ушинский в своих трудах подчеркивал, что развитие патриотизма должно непрерывно протекать через всю жизнь. В. Н. Сорока – Росинский, в свою очередь, рассматривал патриотическое воспитание как основную составляющую воспитания любви к Отечеству. [16; 7].

Исследование подготовки обучающихся - юношей к военной службе – это сложная и противоречивая проблема, которая предполагает решение важнейших методических вопросов: природы, источников подготовки учащихся старшего школьного возраста и другого. Следует подчеркнуть, что анализ исследований сущности понятия патриотизм позволяет сделать вывод о том, что этот термин трактуется очень неоднозначно. Зачастую патриотизм рассматривается в соответствии с субъективной точкой зрения ученого.

Актуальность подготовки обучающихся - юношей к военной службе вызвана потребностями окружающего мира и окружающей среды. В настоящее время, когда служба в Вооруженных Силах Российской Федерации сократилась до одного года, подготовка молодежи к военной

службе только на занятиях в рамках теоретического раздела «Основы военной службе» программы «Основы безопасности жизнедеятельности» явно недостаточна.

Благоприятная почва для подготовки обучающихся - юношей к военной службе складывается в системе дополнительного образования..

Предмет исследования: кружковая и факультативная работа.

Объект исследования: процесс организации кружковой и факультативной работы по подготовке обучающихся - юношей к военной службе.

Гипотеза - мы предполагаем, что в результате реализации разработанной нами программы повысится уровень гражданственности, патриотизма, физической подготовки, что повысит готовность обучающихся к военной службе

Цель исследования – разработать и реализовать учебную программу объединения «Патриот», направленную на подготовку обучающихся к военной службе.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме развития творческой деятельности учащихся средней школы.
2. Провести анализ программ по обучению технологии в средней школе.
3. Выявить требования, предъявляемые к организации и реализации кружковой деятельности учащихся средней школы
4. Разработать и реализовать учебную программу объединения «Патриот» в рамках дополнительного образования.

Мы предположили, что в результате разработки и реализации образовательной программы «Патриот», реализуемой на кружковой и факультативной работе поможет подготовить обучающихся - юношей к военной службе.

Методологической базой исследования являются: исследования о

ведущей роли деятельности, детерминированности этой деятельности требованиями общества; учебники и учебные пособия по безопасности жизнедеятельности, которые отражают цели, задачи, результаты по организации кружковой и факультативной работы по подготовке учащихся - юношей к военной службе, как одного из разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; книги о «Подготовке обучающихся к военной службе», исследовательские работы, публикации, размещенные в сборниках, журналах, материалы конференций.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее содержание и полученные результаты могут быть использованы при подготовке рабочих программ основам безопасности жизнедеятельности в кружковой и факультативной деятельности по подготовке обучающихся - юношей к военной службе.

Выпускная квалификационная работа представлена введением, двумя главами, библиографическим списком, а так же приложениями.

Глава I. Клубная и факультативная работа как средство подготовки обучающихся - юношей к военной службе

1.1. Анализ теоретических источников по проблеме подготовки обучающихся - юношей старшего школьного возраста к военной службе

Согласно Федеральному Закону «О дополнительном образовании», каждый человек имеет право на дополнительное образование. Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование. Общее дополнительное образование, в свою очередь, направлено на развитие личности, способствует повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению им новых знаний. [1; 98].

Подготовкой юношей к военной службе заинтересованы различные министерства и ведомства, такие как: Министерство образования и науки Российской Федерации, Минобороны Российской Федерации и другие ведомства, где предусмотрена военная служба, Министерство спорта Российской Федерации; военные комиссариаты и шефские воинские части; органы культуры и искусства; средства массовой коммуникации и др.

Их эффективность, на сегодняшний день, не соответствует требуемому уровню и носит, в основном, разрозненный характер.

С другой стороны, в подготовке молодежи к службе в армии участвуют все уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;

- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Принято понимать, что общее образование – это образование, направленное на развитие личностного роста человека, овладения в процессе освоения основных общеобразовательных программ ЗУН и формирование компетенций, необходимых для жизнедеятельности человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Любой социально-педагогический процесс, в том числе и рассматриваемый, характеризуется наличием в нем ясных и конкретных целевых установок, которые позволяют осуществить прогноз конечного результата военной подготовки молодежи, в целях их успешной адаптации в армейской среде. При этом, как показывает проведенное исследование общеобразовательные организации в ходе военной подготовки молодежи к осуществлению успешной военной службы ставят перед собой и достигают следующих целей:

- получение учащимися начальных знаний в области обороны государства;
 - передачу им знаний по основам военной службы;
 - их военно-патриотическое и физическое воспитание;
 - привитие положительного отношения к физической культуре и спорту
- и др.

Достижение определенных целей обусловлено решением следующих задач:

- проведение теоретических занятий по разделу «Основы военной службы» в курсе «Основ безопасности жизнедеятельности», формирование знаний по основам обороны государства, истории возникновения,

организационной структуре, основных задачах Вооруженных Сил РФ, их боевых традициях, о воинской обязанности граждан нашего государства;

- для закрепления сформированных теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков проведение военно-полевых учебных сборов с обучающимися на базе воинских частей или учебных учреждений ДОСААФ России в конце учебного года;

- привитие молодежи начальных военно-прикладных знаний, навыков и умений, формирование соответствующих компетенций;

- психологическая закалка учащихся, формирование и развитие внутренней готовности, эмоционально-волевых и психологических качеств будущего защитника Отечества и др.

Данные цели и задачи сформулированы исходя из основных положений Постановления Правительства РФ от 31 декабря 1999 г., «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» [11; 129].

Также одним из документов вносящий конкретику в задачи подготовке молодежи к военной службе в общеобразовательных организациях, служит «Инструкция об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в общеобразовательных организациях среднего (полного) общего образования, образовательных организациях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее вооруженным силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства РФ в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении

военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности при обращении со стрелковым оружием, тактика технические характеристики и правила обращения со стрелковым оружием, основы тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты личного состава и населения;

- закрепление знаний на практике в ходе военно-полевых учебных сборов;

- организация военно-профессиональных ориентиров на овладение военно-учетными специальностями для дальнейшего выбор профессии в силовых структурах.

Результаты теоретического исследования свидетельствуют, что в процессе достижения целей и задач исследуемого педагогического процесса, а также реализации его содержания проявляются его педагогические функции.

По данным исследования выявлено, наиболее важными являются общепедагогические функции:

- воспитательная, направленная на формирование ценностных ориентаций, как гражданина-патриота;

- дидактическая - формирующая военно-прикладные знания, умения и навыки;

- развивающая - формирующая профессиональные качества, посредством военно-технической подготовки и укрепление здоровья в процессе спортивно-технической деятельности

В процессе военной подготовки допризывной молодежи для большего эффекта в военной деятельности предрасполагаются следующие

функции: развивающая познавательные навыки, умение адаптироваться в незнакомой обстановке, перевоспитывающая, рекреационная, развитие и проявление лидерских позиций, и др. [21; 361].

Проведенное исследование диссертаций и монографий по вопросам подготовки молодежи к выполнению воинских обязанностей показывает, что в вопросах их сущностного понимания, ученые практики не могут прийти к единому мнению, как из военной среды, так и из образовательной сферы. На протяжении ряда лет авторами публикаций были предприняты попытки выявления сущностных элементов и определения общего круга педагогического процесса военной подготовки молодых людей в общеобразовательной школе.

Так, например, как совокупность специфических форм и методов, а также его содержания, организации познавательных и практических действий допризывной молодежи, способствующие их всесторонней подготовке, формированию морально волевых качеств, вооруженной защите своей Родины, обоснована система военной подготовки молодых людей к армейской службе в диссертации В.С. Чудного.

В тоже время в исследовании проведенном Н.А. Белоусовым сделан вывод о том, что подготовка молодых людей к армейской службе, представляет собой, с одной стороны социально-педагогическую систему, а с другой - значимый для всего общества, активный со всех сторон, отличающийся многоаспектностью и комплексностью педагогический процесс.

В отдельных работах, например, в исследовании, проведенном М.М. Мухамадеевым, подготовка молодых людей к несению военной службы представляется как один из компонентов их образования и социализации в обществе. Примером передачи положительного опыта в области социализации, автором рассматривается военный комиссариат, который во взаимодействии с институтами и организациями, в том числе общеобразовательными и профессиональными учебными организациями

которые осуществляют военную подготовку допризывной молодежи к служебной деятельности в условиях несения службы в вооруженных силах РФ. Стержневым элементом всей подготовки к военной службе по мнению автора является воспитание допризывной молодежи, и не просто воспитание, а военно-патриотическое воспитание, которое сформирует у будущих защитников Родины готовность к ее защите.

В диссертации А.А. Аронова понимание сущностных элементов процесса военной подготовки молодых людей к военной службе дополняется системным подходом к исследуемому явлению. Более того А.А. Аронов настаивает и доказывает, что только создание системы военной подготовки даст нам необходимый результат и предоставит возможность управления качеством этой подготовки. Кроме того, в диссертации А.А. Аронова указывается направленность этой военной подготовки, он формулирует ее как военно-патриотическую, а также уточняет содержание основных функций исследуемого педагогического процесса в общеобразовательной организации. [17; 90].

Рассмотрение теоретических основ и современной практики позволяет определить подготовку молодежи к военной службе в общеобразовательных организациях – как общественно-значимый, многоплановый динамичный учебный и воспитательный процесс, основанный на поэтапном формировании положительной мотивации готовности к армейской службе, путем комплексного многофункционального решения задач военной, военно-технической и военно-патриотической подготовки молодежи в общеобразовательных организациях.

Исследуемый процесс реализуется в результате взаимности действий структур и организаций на которые наложены обязанности обеспечить формирование специальных военных способностей молодежи к реализации защитных функций в армейской среде.

По своему содержанию военно - патриотическая подготовка может включать в себя реализацию различных процессов социально-

экономического, психолого-педагогического, медицинского, организационного, методического и другого характера. Все перечисленные структуры направлены на осуществление целенаправленных и комплексных мероприятий, на основе целей, задач Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации социально-государственного заказа на подготовке молодежи к защите своего Отечества.

Таким образом, рассмотрение теоретических основ и современной практики позволяет определить подготовку молодежи к военной службе в общеобразовательных организациях – как общественно-значимый, многоплановый динамичный учебно-воспитательный процесс, основанный на поэтапном формировании положительной мотивации к готовности к армейской службе, путем комплексного многофункционального решения задач военной, военно-технической и военно-патриотической подготовки молодежи в общеобразовательных организациях, как целенаправленную, скоординированную педагогическую работу по организации первоначальной подготовки учащихся старших классов, осуществлению и реализации задач по защите своего общества.

1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития военно – патриотических качеств личности

Успех воспитания зависит, прежде всего, от знания воспитателями (учителями, родителями) закономерностей возрастного развития обучающихся и умения выявлять индивидуальные особенности каждого учащегося.

В настоящее Д. Б. Эльконин, определил следующую возрастную периодизацию [10, 78]:

- 1) младенческий - от рождения до 1 года, причем в нем выделяется специально первый месяц - период новорожденности;
- 2) пред. дошкольный возраст - от 1 года до 3 лет;
- 3) дошкольный возраст - от 3 до 7 лет;
- 4) младший школьный возраст - от 7 до 11-12 лет;
- 5) средний школьный возраст (подростковый) - от 12 до 15 лет;
- 6) старший школьный возраст (юношеский) - от 15 до 18 лет.

Определение границ этих периодов является условным, так как наблюдается большая вариативность в этом отношении. Вместе с тем следует иметь в виду, что учет возрастных особенностей учащихся нельзя понимать как приспособление к слабым сторонам того или иного возраста, поскольку в результате такого приспособления они могут только закрепиться. Вся жизнь учащегося должна быть организована с учетом возможностей данного возраста, имея в виду побуждение перехода к следующему возрастному периоду.

Выявление психологических факторов целесообразно осуществлять путем анализа развития личности. С точки зрения Д. Б. Эльконина, развитие личности осуществляется в конкретной социальной ситуации через появление новообразований. Это подтверждается в исследованиях познавательной потребности, проведенной В. С. Юркевич: «начальный уровень познавательной потребности – потребность младенцев и дошкольников в впечатлениях; следующий уровень – любознательность, расцвет которой в младшем подростковом возрасте, когда познавательная активность уже гораздо более целенаправленна, но все же носит стихийный характер; наконец третий уровень выступает в устойчивом осознанном стремлении к получению новых знаний, соответствующих интересам и склонностям». Каждый последующий уровень не просто вбирает каждый последующий уровень, но обязательно тормозит, отменяет «его». Такова особенность хода возрастного развития [6; 340].

Многие материалы в психологии и педагогике показывают, что существуют периоды возрастного развития, когда обнаруживаются особо благоприятные для развития психики в тех или иных направлениях, а затем действие таких внутренних условий постепенно или резко ослабевает.

Важное место в исследованиях Н. С. Лейтеса занимает анализ взаимодействия возрастных особенностей развития и творческих способностей. Автор отмечает, что возраст обуславливает определенные возможности развития в тех или иных направлениях, которые выражают явления возрастной чувствительности, т. е. особой чувствительности на те или иные воздействия. Неодинаковость возрастной чувствительности в разные периоды детства, временное повышение ее уровня, и изменение ее направленности определяет наступление сензитивных периодов в годы созревания. Идея о сензитивных периодах созревания, как о закономерностях возрастного развития находит свое выражение в работах Н. С. Лейтеса, вслед за Л. С. Выготским, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Б. Г. Ананьевым.

Под сензитивными периодами развития Н. С. Лейтес понимает «периоды повышенной чувствительности к определенным воздействиям, что создает повышенные возможности для развития психики в тех или иных направлениях в отдельные периоды детства» [25;91].

Важность изучения сензитивных периодов развития учащегося, по мнению Н. С. Лейтеса, состоит в том, что именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия возрастного развития являются одновременно и фактором формирования способностей. Анализ (сензитивности) возрастной чувствительности в детском возрасте позволяет выделить те же психические особенности, которые и создают потенциал ребенка, специфические предпосылки его дальнейшего развития [25;111].

Особенности этого возраста связаны с пиком полового созревания. Это период, когда появляется желания вырваться из-под контроля взрослых и утверждать себя как личность. На основе полового созревания возникает новый и сложный мир новых впечатлений, стремлений, побуждений и

интересов, новые двигатели поведения и новая его направленность; новые движущие силы толкают вперед мышление подростка, новые задачи раскрываются перед ним. Мышление становится более систематизированным. Оно характеризуется переходом к высшему уровню развития – теоретическому, формально-логическому. Основным ядром познавательного развития в этом возрасте становится мышление в понятиях: происходит формирование абстрактных понятий, позволяющих вскрыть более глубокие связи между предметами и явлениями действительности, познать закономерности, управляющие действительностью. Развивается гипотетическое мышление как возможность оперировать гипотетическими, наблюдаемыми в действительности, объектами [27; 39].

Создание условий для развития военно- патриотических качеств личности, возможность раскрытия нового для самовыражения, как социальные факторы, играют немаловажную роль в подготовке учащихся – юношей к военной службе. Они (эти условия) могут либо тормозить, блокировать патриотическое воспитание, либо способствовать его проявлению.

Таким образом, можно сказать, что старший школьный возраст - это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения, а так же благоприятный период для подготовки к военной службе.

1.3. Анализ учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности

Основной целью педагога дополнительного образования, согласно приказу об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», является организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и

развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных образовательных программ [19; 231].

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 классов составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы», под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2009 год, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования в соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану. Согласно данной программе, в курс включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта. Структурно курс представлен следующими разделами, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и «Основы военной службы».

Проведя анализ рабочей программы по ОБЖ В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др., были выявлены направленности данной программы: усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности; готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию и прочие направленности. [6; 92].

Одной из рассматриваемых нами программ, так же представлена программа, разработанная В. Н. Латчуком, С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой. Основными принципами, которой является

принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе. [5; 111].

Одной из направленностей данной программы является воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества. Так же данная программа направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

Эти цели соответствуют современным потребностям личности, общества и государства и должны быть успешно реализованы в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

В курс программы, разработанной включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого обучающиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта. На занятиях школьники получают систематизированное представление о возможных опасностях, учатся их прогнозировать и выработать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки, обучаются оказанию первой помощи, транспортировке пострадавших, элементарным приемам самозащиты и выживания в природных условиях.

Таким образом, проанализировав основные образовательные программы по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» были выявлены основные особенности данных программ. А. Т. Смирнов включает раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, которых недостаточно для получения умений и навыков. Занимаются военно-прикладными видами спорта. Структурно курс представлен следующими разделами, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и «Основы военной службы». В. Н. Латчук в своей программе основным принципом определяет принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе. При организации кружковой и факультативной деятельности нами было решено пользоваться данной программой.

Выводы

Согласно Федеральному Закону «О дополнительном образовании», каждый человек имеет право на дополнительное образование. Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Подготовкой юношей к военной службе заинтересованы различные министерства и ведомства, такие как: Министерство образования и науки Российской Федерации, Минобороны Российской Федерации и другие ведомства, где предусмотрена военная служба, Министерство спорта Российской Федерации; военные комиссариаты и шефские воинские части; органы культуры и искусства; средства массовой коммуникации и др.

Рассмотрение теоретических основ и современной практики позволяет определить подготовку молодежи к военной службе в общеобразовательных организациях – как общественно-значимый, многоплановый динамичный учебно-воспитательный процесс, основанный на поэтапном формировании положительной мотивации к готовности к армейской службе, путем комплексного многофункционального решения задач военной, военно-технической и военно-патриотической подготовки молодежи в общеобразовательных организациях, как целенаправленную, скоординированную педагогическую работу по организации первоначальной подготовки учащихся старших классов, осуществлению и реализации задач по защите своего общества.

Особенности старшего школьного возраста связаны с пиком полового созревания. Это период, когда появляются желания вырваться из-под контроля взрослых и утверждать себя как личность. На основе полового

созревания возникает новый и сложный мир новых впечатлений, стремлений, побуждений и интересов, новые двигатели поведения и новая его направленность; новые движущие силы толкают вперед мышление подростка, новые задачи раскрываются перед ним. Мышление становится более систематизированным. Оно характеризуется переходом к высшему уровню развития – теоретическому, формально-логическому.

Проведя анализ основных образовательных программ по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» были выявлены основные особенности данных программ. А. Т. Смирнов включает раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта. Структурно курс представлен следующими разделами, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и «Основы военной службы». В. Н. Латчук в своей программе основным принципом определяет принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе. При организации кружковой и факультативной деятельности нами было решено пользоваться данной программой.

Глава II. Разработка дополнительной образовательной программы «Патриот»

2.1. Требования, предъявляемые к организации кружковой и факультативной деятельности

Дополнительное образование, как и общеобразовательная деятельность, имеют направленность на достижение результатов. Развитие, а также получение конечных результатов было бы для учреждения невозможно без планирования и постановки целей и задач. В концепции долгосрочного развития России до 2020 г. образование рассматривается как один из результатов инновационного развития. Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса. Это и определяет и специфику дополнительного образования, в ходе которой обучающийся не только должен теоретически узнать предмет, сколько научиться действовать, чувствовать, применять на практике.

При организации образовательного процесса в системе дополнительного образования целесообразно использовать опыт по развитию мотивации личности к познанию и творчеству учащихся средней школы, соблюдать современные требования действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного образования.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Согласно постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178- 02» существует ряд требований, одним из которых, к примеру, является требования к водоснабжению и канализации . См. приложение 1. [25; 4].

Кружковая работа как форма организации внеурочной деятельности по направления общекультурное, имеет ряд нормативных критериев

организации. В первую очередь занятия в кружках способствуют решению конкретных воспитательных задач:

- расширять и углублять умения и навыки, предусмотренные учебными программами;
 - создать условия для развития творческого потенциала личности;
 - развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
 - способствовать созданию эмоционального благополучия;
 - приобщать к общечеловеческим ценностям;
 - развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;
 - осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья обучающихся.
- воспитывать эстетическую культуру;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через кружковую деятельность.

Целью кружковой деятельности является организация пространства выбора, в результате которого создаются условия для индивидуального развития ребёнка.

При организации кружка, важно использовать следующие этапы.

- Изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- Определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов обеспечивающий их выбор внеурочных занятий в соответствии с интересами и способностями;
- Проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в ОУ;
- Разработать рабочую программу для реализации данного направления внеурочной деятельности;

- Овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

- Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Важным фактором организации кружковой деятельности является помещение для проведения. Которое должно отвечать требованиям и нормам СанПиН. Согласно постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. N 44 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178 - 02" к кабинету основ безопасности жизнедеятельности предъявляются следующие требования.

Согласно статье 13 «Особенности дополнительного образования детей» Федерального Закона о дополнительном образовании дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей после получения ими основного общего образования; многообразие дополнительных образовательных программ,
- удовлетворяющих разнообразные интересы детей; непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей, сохранение физического и психического здоровья детей [11; 204].

Таким образом, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация кружковой деятельности является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы учреждения дополнительного образования, показателем сформированности социального опыта детей.

2.2. Организация практической деятельности в объединении «Патриот»

Дополнительное образование детей предназначено для обеспечения необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья, развития творческих способностей учащихся средней школы детей, формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Дополнительное образование наиболее полно отвечает критериям внеурочной деятельности основного образования. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органическое сочетание основного и дополнительного образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образования. Отсюда можно сделать вывод, что внедрение ФГОС в образовании может помочь разбить стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучения, воспитания и развития учащегося. По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. Нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому

оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы обучающегося [9; 61].

Привлечение дополнительного образования к выполнению Федеральных образовательных Стандартов станет более востребованным и актуальным, в современных условиях роль кружковой деятельности возросла. На занятиях учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении знаний, приобретают дополнительную информацию, с пользой проводят своё свободное время.

Кружковая деятельность является, согласно программе, основной организационной формой и отличается стабильностью состава учащихся, систематичностью, целенаправленностью и планированию работы на занятиях. Кружок готовит учащихся к участию в общественных мероприятиях, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Как правило, творческое объединение, привлекает единомышленников, увлеченных предметом, желающих закрепить и пополнить свои знания, участвовать в коллективных видах деятельности.

При организации практической деятельности в объединении необходимо учитывать следующие условия:

- Занятия в объединении должны быть исключительно добровольными.
- Каждое объединение ставит себе определенные и конкретные задачи.
- Организация работы любого кружка должна быть четкой. На первом (организационном) занятии любого объединения следует избрать старосту, установить точные дни и часы занятий, обсудить план работы объединения в соответствии с установленным расписанием.
- Педагог, руководящий работой объединения, продумывает план работы с учётом возраста обучающихся и цели их работы в кружке, старается сделать занятия интересными, эффективными, не похожими на урок.

- Дни и часы работы объединения обязательно согласовываются с учебной частью учреждения дополнительного образования.
- Тематика занятий должна быть актуальной и соответствовать запросам обучающихся.
- Педагог устанавливает число участников каждого объединения в зависимости от его содержания.
- Кружки комплектуются из учащихся с одинаковой подготовкой. Поэтому из нескольких параллелей одного и того же класса может быть скомплектован один кружок (или несколько) с различным планом работы в зависимости от знаний учащихся.
- Продолжительность каждого занятия один академический час.
- Результаты кружковых занятий всей группы, а также работы отдельных учащихся должны находить отражение в специально выпускаемых стенгазетах.
- На занятиях объединения отсутствуют какие-либо административные меры наказания и домашнее задание. [8; 16].

Опыт подсказывает несколько вариантов проведения занятий. Один из них допускает объединение всех обучающихся всех возрастов.

Таким образом, кружковая деятельность и факультативная работа являются наилучшими формами организации внеурочной деятельности, позволяющей повысить уровень познавательной деятельности обучающихся старшей школы. Кружковая деятельность создает благоприятные условия для накопления опытно-коллективной работы и является основной сферой формирования коллективных отношений, а также дает простор для проявления самостоятельности. Правильно организованные занятия дают детям углубленные знания о качестве и возможностях обучения, способствует закреплению положительных эмоций, стимулирует стремление трудиться. Следовательно, следует рассматривать кружковую деятельность как важный ингредиент подготовки учащихся- юношей к военной службе.

2.3. Реализация учебной программы «Патриот»

Проанализировав методическую литературу по проблеме исследования, была разработана программа объединения «Патриот», в рамках которого реализуется кружковая и факультативная деятельность. Программа соответствует основным требованиям, предъявляемым к ее составлению.

Согласно Федеральному Закону о дополнительном образовании, к дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различных уровней и направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования. [11; 406].

Данная программа реализуется на базе МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборск. В объединении «Патриот» занимаются учащиеся старшей школы, возраст которых составляет от пятнадцати до восемнадцати лет. Программа рассчитана на 144 часа, продолжительностью один учебный год, с учебной нагрузкой четыре часа в неделю.

Программа «Патриот» разработана для занятий кружка по основам безопасности жизнедеятельности, в рамках которого происходит подготовка к военной службе. При разработке программы «Патриот» был учтен уже имеющийся опыт работы образовательного учреждения по физкультурно – спортивной направленности. Эти программы, хотя и представляют значительный интерес с точки зрения организации внеурочной деятельности учащихся, но в основном представлены одним направлением физической подготовки.

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма,

как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Кружковая деятельность развивает активность, любознательность, коммуникативность, оригинальность мышления, настойчивость, трудоспособность, позитивную я-концепцию.

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии. Данная программа включает так же оценивание результатов реализации. См. приложение 2.

Ожидаемые результаты - в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;

- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, содержание программы «Патриот» является продолжением изучения смежных предметных областей (физическая культура и безопасность жизнедеятельности). Реализация данной программы позволит привлечь к активным занятиям молодежь подросткового возраста, поможет повысить дисциплину, научит их уважать старшее поколение, перенесшее войну, даст знания о вкладе жителей села, района, области в победу над фашизмом. Насыщение программы различными формами работы и темами позволит поддерживать постоянно высокий интерес к занятиям.

Наблюдение за подготовкой учащихся-юношей к военной службе было произведено на начальном и заключительном этапах обучения. Анкета «Гражданственность и патриотизм», разработанная профессором педагогического университета Григорьева Д. В. Послужила основой в диагностики готовности учащихся-юношей к военной службе.

Такая же диагностика была проведена на промежуточном и конечном этапе занятий. По ним можно судить о достижении некоторых учащихся высокого уровня подготовки учащихся-юношей к военной службе на промежуточном этапе изучения. Максимальные показатели были достигнуты к концу изучения, что свидетельствует о достижении поставленных задач при

Кружковая деятельность развивает активность, любознательность, коммуникативность, оригинальность мышления, настойчивость, трудоспособность, позитивную я-концепцию. Она развивает чувство ритма, цвета, формы, композиции, словом всё то, что необходимо творческому человеку.

На занятиях в объединении «Патриот» создается атмосфера взаимного доверия: независимость ребёнка в осуществлении выбора, безоценочности, безопасности, поддержки. Взрослый занимает позицию рядом, а не над. Он помогает детям осознать и выразить свою индивидуальность, соблюдая принцип трансформации когнитивного содержания в эмоциональное, гуманистический принцип и принцип развивающего изучения, ориентируется на зону ближайшего развития каждого ребёнка. Таким образом, мы приходим к выводу, что дополнительное образование является средством развития творческой деятельности учащихся.

Целью проведения первичной диагностики являлось определение уровня осознания патриотизма у учащихся-юношей.

Методами проведения диагностики являлись: беседы со школьниками; наблюдение за учениками в различных видах деятельности.

Для определения уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся были отобраны следующие методики: написания сочинения «Патриотизм и как я его понимаю», анкета «Гражданственность и патриотизм», разработанная профессором педагогического университета Григорьева Д. В. См. приложение 4.

В первичном диагностировании приняли участие учащиеся 10 класса, в количестве 26 человек. Методика №1. Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю», целью которой является определение уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

По окончании проведения методики, было выявлено следующее:

- 31 школьников имеют полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма (Аделия А., Максим Д., Михаил К., Мария Л., Владимир Р., Никита С., Анна Ф., Алия Ф.).

- 61% большинство школьников имеют средний уровень;

- 8% Рифат З. и Валерий М. совсем не понимают сущности важнейших сторон патриотизма.

Таким образом, на основании проведённой оценки уровня осознания понятия патриотизма, можно сказать, что в исследуемом классе школьники имеют средний развитый уровень понимания патриотизма, которое отражено в таблице 1. См. приложение 5.

Из данной проведенной диагностики можно сделать вывод, что осознание патриотизма у школьников среднее, из них только 8 % низкого уровня. Так же представлены наглядно данные таблицы в виде диаграммы.

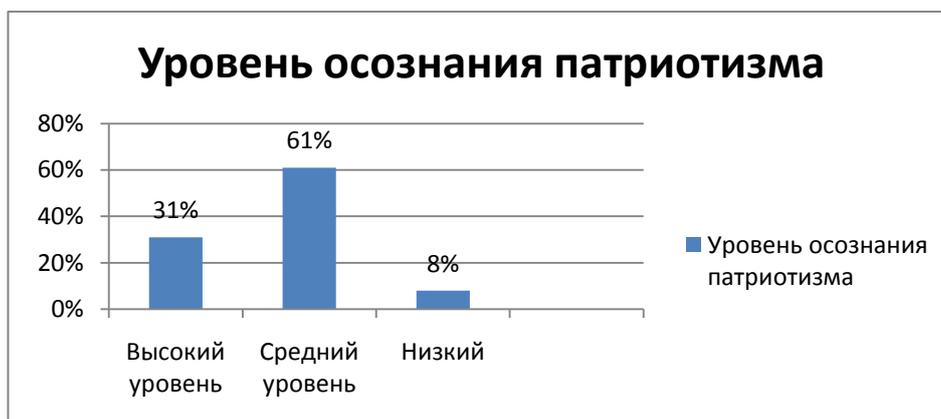


Диаграмма 1. Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников на начальных этапах

Для выявления патриотического воспитания была проведена диагностика в виде сочинения на тему «Патриотизм и как я его понимаю». Результаты показаны в диаграмме 1.

Методика 2. Анкета «Гражданственность и патриотизм», автор Григорьев Д. В. (Модифицированная диагностика). Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций учащихся (анкета «Гражданственность и патриотизм» находится в приложении 1). С её помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны.

Результаты проведённой методики в 10-11 классах у исследуемых школьников занесены в таблицу 2. См. приложение 6.

Наглядно данные диагностики уровня сформированности у учащихся представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны представлены в диаграмме 2.

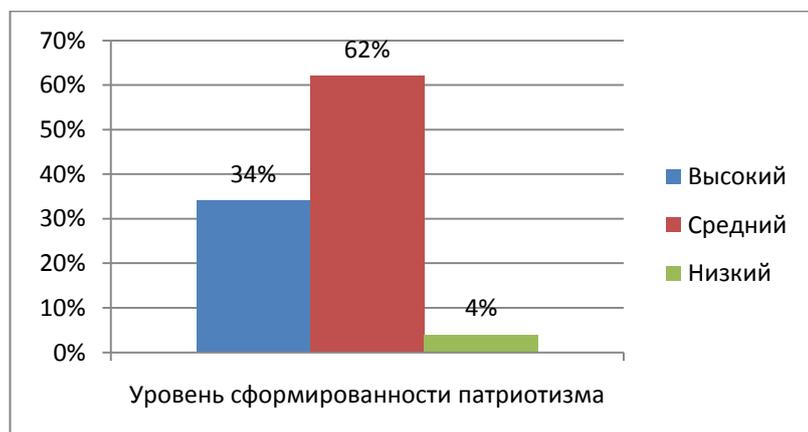


Диаграмма 2. Диагностика уровня сформированности у учащихся представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны на начальном этапе

При этом на основании данных результатов проведённых методик был определён уровень сформированности патриотизма у школьников среднего

возраста в целом, результаты которого отражены в таблице 2. См. приложение 7

Наглядные общие данные показаны в диаграмме 3.

Уровень сформированности патриотизма у школьников среднего возраста

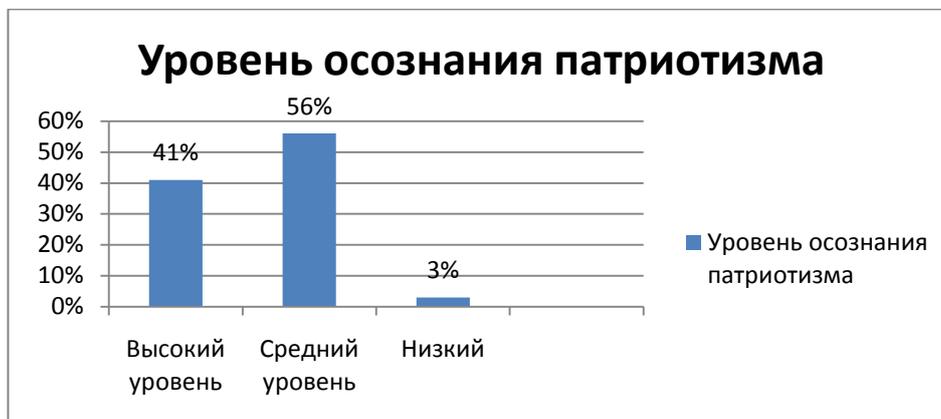
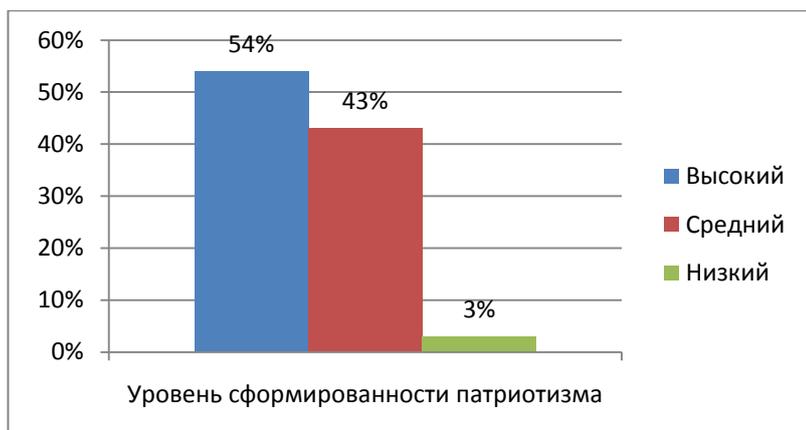


Диаграмма 3. Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников по итогам реализации программы



Диагностика уровня сформированности у учащихся представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны по окончании обучения.

Таким образом, проведение диагностики показало, что уровень сформированности патриотизма у исследуемых школьников повысился в результате реализации программы.

Выводы

При организации образовательного процесса в системе дополнительного образования целесообразно использовать опыт по развитию мотивации личности к познанию и творчеству учащихся средней школы, соблюдать современные требования действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного образования.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Согласно постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178- 02» существует ряд требований, одним из которых, к примеру, является требования к водоснабжению и канализации

Кружковая деятельность является, согласно программе, основной организационной формой и отличается стабильностью состава учащихся, систематичностью, целенаправленностью и планированию работы на занятиях. Кружок готовит учащихся к участию в общественных мероприятиях, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Как правило, творческое объединение, привлекает единомышленников, увлеченных предметом, желающих закрепить и пополнить свои знания, участвовать в коллективных видах деятельности.

Кружковая деятельность и факультативная работа являются наилучшими формами организации внеурочной деятельности, позволяющей повысить уровень познавательной деятельности учащихся старшей школы. Кружковая деятельность создает благоприятные условия для накопления опытно-коллективной работы и является основной сферой формирования коллективных отношений, а также дает простор для проявления самостоятельности. Правильно организованные занятия дают детям углубленные знания о качестве и возможностях обучения, способствует закреплению положительных эмоций, стимулирует стремление трудиться.

Заключение

Проанализировав теоретические источники по проблеме подготовки учащихся к военной службе, были выявлены основные определения и понятия.

При изучении психолого – педагогических аспектов подготовки учащихся старшего школьного возраста к военной службе мы опирались на возрастную периодизацию, предложенную Д. Б. Элькониным, согласно которой старший школьный возраст охватывает учащихся от пятнадцати до восемнадцати лет. Именно в этом возрасте происходит активное половое созревание учащихся, а так же их самоопределение.

Проанализировав учебные программы по основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе, было выявлено, что недостаточно времени уделяется для подготовки к военной службе. А в некоторых и вовсе не предполагает данный раздел. Так, к примеру, А. Т. Смирнов включает раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта. Структурно курс представлен следующими разделами, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и «Основы военной службы ». В. Н. Латчук в своей программе основным принципом определяет принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе. При организации кружковой и факультативной деятельности нами было решено пользоваться данной программой.

Для восполнения недостаточной реализации подготовки учащихся к военной службе вводится дополнительное образование, в которое включаются различные формы организации внеурочной деятельности, в том числе кружковая деятельность и факультативы.

При организации кружковой деятельности необходимо придерживаться санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам Сан.... К ним

относятся: требования к естественному и искусственному освещению, к организации учебного процесса, гигиенические критерии допустимых условий деятельности учащихся старшей школы. Так же необходимо придерживаться основных принципов дополнительного образования, изложенным в статье 13 «Особенности дополнительного образования детей» Федерального Закона. К ним относится свободный выбор учащимися учреждения и образовательных программ, психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и учащихся, сохранение физического и психического здоровья детей.

В нашей работе была разработана программа объединения «Патриот», в рамках которого реализуется кружковая деятельность. Программа «патриот» разработана на один год занятий с учащимися старшего школьного возраста» и рассчитана на освоение материала на занятиях кружковой деятельности. Программа рассчитана на 144 часа (4 часа в неделю). Основной формой являются занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференциально – групповые.

Нами было выявлено, что в результате реализации образовательной программы «Патриот» у учащихся развиваются патриотические качества, они занимают активную гражданскую позицию, а самое главное – в процессе реализации программы учащиеся- юноши успешно проходили подготовку к военной службе. Так, например, по результатам анкетирования «Гражданственность и патриотизм», автор Григорьев Д. В., было выявлено повышение высокого уровня осознания патриотизма до 54 %, средний уровень составил 43 % , а низкий всего лишь 3%.

Список литературы

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2012. – 150 с.
3. Батюкова О.С. «Плюсы и минусы внедрения ФГОС в дополнительном образовании»;М., 2015.
4. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2013.-№5.-С.25-28.
5. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
6. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001.- 200 с.
7. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2013. - С.11-12.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
9. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.- С.8-10.
- 10.Григорьев Е.И.. «Современные технологии социально-культурной деятельности». Тамбов. 2004.
- 11.Закон Российской Федерации ;О дополнительном образовании; (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года N 12-ФЗ) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150)

12. Зеленин, А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014. – 163 с.
13. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2013. - №2. - С.32-33.
14. Иванченко В.Н.. Занятия в системе дополнительного образования детей. Ростов-на-Дону. Издательство «Учитель». 2007.
15. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.
16. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. – 237 с.
17. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В. Кульков // Физическая культура в школе. - 2013. - №1. - С.52-54.
18. Лаврентьевой Т.В. – М.: Издательство «Гном и Д», 2013. – 144 с.
19. Лосева А.А. психологическая диагностика одаренности. М: Академический проект, 2014. - 151 с.
20. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
21. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В. Мазыкина // Внешкольник . - 2012. - №5. - С.5-8.
22. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания.- М.: Педагогическое
23. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.- 2003.- №34.-С.8-9.
24. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.
25. общество России, 2012. - 480 с.
26. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под

27. под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
28. Психолог в учреждении дополнительного образования детей: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред.. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. – 1359 с.
29. Рогалева Е.В. Внеклассная работа по технологии /Е.В. Рогалева. - Изд. 2-е,
30. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2013. - №12.- С.7
31. Рошин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рошин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 713с.
33. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2013 . - №1. - С.2-8.
34. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
35. Федеральный закон О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. N 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 31, ст.3295)
36. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.25-29.
37. Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
38. Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

Требования, предъявляемые к организации кружковой и факультативной деятельности согласно СанПин 2.4.2.2821-10

Требования к размещению общеобразовательных учреждений Здания общеобразовательных учреждений должны размещаться в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта. Территория общеобразовательного учреждения должна быть ограждена забором и озеленена. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50 % площади его территории. При размещении территории общеобразовательного учреждения на границе с лесными и садовыми массивами допускается сокращать площадь озеленения на 10%.

Физкультурно-спортивную зону рекомендуется размещать со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) необходимо предусмотреть дренаж для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия должны быть морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят.

Физкультурно-спортивное оборудование должно соответствовать росту и возрасту обучающихся. размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов общеобразовательных учреждений, их общую площадь, а также набор помещений для кружковой работы, в зависимости от местных условий и возможностей общеобразовательного учреждения, с соблюдением требований строительных норм и правил и настоящих санитарных правил. Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательном процессе, из расчета:

- не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Во вновь строящихся и реконструируемых зданиях общеобразовательных учреждений высота учебных помещений должна быть не менее 3,6 м².

Расчетное количество обучающихся в классах определяется исходя из расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели в соответствии с разделом V настоящих санитарных правил.

Набор и площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей. роки физической культуры и занятия спортивных секций следует проводить в хорошо аэрируемых спортивных залах.

Необходимо во время занятий в зале открывать одно или два окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше плюс 5 С и скорости движения ветра не более 2 м/с. При более низкой температуре и большей скорости движения воздуха занятия в зале проводят при открытых одной - трех фрамугах. При температуре наружного воздуха ниже минус 10 С и скорости движения воздуха более 7 м/с сквозное проветривание зала проводится при отсутствии учащихся 1 - 1,5 минуты; в большие перемены и между сменами - 5 - 10 минут.

При достижении температуры воздуха плюс 14 С проветривание в спортивном зале следует прекращать.

Оценивание результатов реализации программы см. приложение

Таблица 1.

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.
		Положительная динамика умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»
3.	Физическое развитие	Оценка исходного	Возрастные оценочные

		физического состояния и динамика его изменений	нормативы
--	--	--	-----------

Результаты реализации программы.

Разделы	«Отл»	«Хор»	«Удовл»
История вооруженных сил России	63% %	25%	12%
Тактическая подготовка	71%	24%	5%
Строевая подготовка	69%	29%	2%
Основы медицинских знаний	58%	19%	13%
Виды вооружений	78%	19%	3%
Основы рукопашного боя	52%	33%	15%
Основы выживания в сложных условиях	64%	34%	2%
Общефизическая подготовка	65%(51%)	19%(23%)	16%(26%)

Дополнительная общеобразовательная программа «Патриот»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма, формирование у них умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

Предназначена для педагогов и руководителей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» относится к социально-педагогической направленности.

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Сосновоборска разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, нацеленная на необходимость воспитания у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, Кемеровской области, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»

ФГОС ОО (постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. №337).

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493

Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537

Указ Президента России «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», от 01.06.2012 № 761

Содержание программы основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Уровень усвоения программы – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный.

Программа является модифицированной, при её составлении автор опирался на педагогические идеи классиков педагогики Я.А.Коменского, Н.Г.Чернышевского и В.А.Сухомлинского, считающих, что человеческое достоинство измеряется его заслугами Родине. Близки и мысли современных педагогов В.В.Мартынова, А.В.Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности. Учитывая большое влияние на воспитание патриотизма на конкретных исторических примерах, в содержание программы внесен региональный компонент. Кроме того, добавлены элементы педагогической антропологии, направленные на сохранение здоровья учащихся.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в десантных войсках и смежным профессиям;

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков-кузбассовцев».

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укреплении физического развития детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному

воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Она является составляющей комплексного обучения учащихся Дворца творчества, в которую входят 3 программы для детей разного возраста («Юнармеец» 7-9 лет, «Патриот» 10-14 лет, «Защитник Отечества» 15-17 лет). Данная программа разработана для детей средней возрастной группы. Основной состав учащихся переводятся из числа освоивших программу «Юнармеец» и путем осуществления свободного добора.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Перечисленные особенности программы позволяют внедрять ее в образовательную деятельность, как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных школ при определенной доработке в рамках организации внеурочной деятельности учащихся среднего звена.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи программы:

- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности русского народа;
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников

Отечества и стремление подражать им;

- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;
- готовить к военной службе и честной работе в смежных областях.

Содержание, сроки и режим реализации программы

Срок реализации программы 1 год – 144 часа;

Периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 2 часа;

Программой предусмотрен свободный набор детей 16 – 17 лет. Количество детей в группе -15 человек.

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

Предлагаемая программа состоит из восьми **разделов**:

- история вооруженных сил России;
- воздушно-десантная подготовка;
- строевая подготовка;
- основы медицинских знаний;
- виды вооружений;
- основы рукопашного боя;
- основы выживания в сложных условиях;
- общефизическая подготовка.

Формы занятий, методы, технологии

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»

Ожидаемые результаты - в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие,

внимательность, помощь.

- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Оценивание результатов реализации программы

Таблица 1.

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная	Вопросы и задания для

		динамика усвоения теоретических знаний	тестирования знаний учащихся
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.
		Положительная динамика умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы

Формы подведения итогов реализации программы

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идёт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие **формы контроля:**

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Учебный план

Таблица 2.

Год обучения	Всего часов	Теория	Практика
1	144	37	107
Итого:	144	37	107

Учебно-тематический план

Таблица 3.

№ разделов, тем	Содержание разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	2	-
1.	История вооруженных сил России	10	6	4
1.1.	Виды вооруженных сил.	2	2	-
1.2.	Символы воинской чести. Государственная символика.	2	1	1
1.3.	Полководцы и герои.	2	1	1
1.4.	Военные профессии	2	1	1
1.5.	Воинские подвиги земляков-кузбассовцев	2	1	1
2.	Воздушно-десантная подготовка	6	3	3
2.1.	История развития ВДВ и парашютного спорта	2	1	1
2.2.	Зарождение и развитие массового парашютного спорта	2	1	1
2.3.	Боевое снаряжение десантника.	2	1	1
3.	Строевая подготовка	28	4	24
3.1.	Строй и его элементы	2	2	-
3.2.	Строевая стойка и выполнение команд	8	-	8
3.3.	Повороты на месте и в движении	8	-	8
3.4.	Воинская честь. Строевые приемы	10	2	8
4.	Основы медицинских знаний	6	4	2
4.1.	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	2	-
4.2.	Ранения и кровотечения	2	1	1
4.3.	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1
5.	Виды вооружений	6	4	2
5.1.	История оружия.	2	2	-

5.2.	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	2	1	1
5.3.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2	1	1
6.	Основы рукопашного боя	40	2	38
6.1	История развития рукопашного боя в России.	2	2	-
6.2	Элементы страховки.	6	-	6
6.3	Ударная техника.	8	-	8
6.4	Техника захватов.	8	-	8
6.5	Бросковая техника.	8	-	8
6.6	Боевые приемы.	8	-	8
7.	Основы выживания в сложных условиях	14	8	6
7.1.	Основы ориентирования на местности	2	2	-
7.2	Организация привалов и ночлегов	2	1	1
7.3.	Организация питания в полевых условиях	2	1	1
7.4.	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	2	1	1
7.5.	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2	1	1
7.6.	Ориентирование на местности.	2	1	1
7.7.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	2	1	1
8.	Общесфизическая подготовка	30	2	28
	Итоговое занятие	2	2	-
	Всего часов:	144	37	107

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Тема 1.3. Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

Тема 1.4. Военские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Практическое занятие: Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

Тема 1.5. Военские подвиги земляков-кузбассовцев.

Кузбасс во время ВОВ. Работа эвакогоспиталя №3609 в годы Великой Отечественной войны в здании МБОУ СОШ №76 г.Белово.

Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

Раздел 2. Воздушно-десантная подготовка

Тема 2.1. История возникновения ВДВ и парашютного спорта.

Особенности воздушно-десантного рода войск. Первый парашютный десант. Воздушно-десантные войска в годы ВОВ и на современном этапе.

Практическое занятие: просмотр учебных фильмов о ВДВ.

Тема 2.2. Зарождение и развитие массового парашютного спорта.

История создания парашюта. Назначение и устройство парашютов разного типа. Современные достижения парашютистов. Применение парашюта в воздушно-десантных войсках, авиации, космонавтике и народном хозяйстве. Парашютные страхующие и кислородные приборы.

Практическое занятие: Укладка и эксплуатация парашютов.

Тема 2.3. Боевое снаряжение десантника.

Экипировка и оружие военнослужащих ВДВ. Военная техника. Боевая машина десанта БМД-2, самоходное артиллерийское орудие «Нона-С», Комплекс РЭБ «Инфауна»

Практическое занятие: экскурсия к памятнику воинам-афганцам на центральную площадь города.

Раздел 3. Строевая подготовка

Тема 3.1. Строй и его элементы.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 3.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 3.3. Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 3.4. Военская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 4.2. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах

Раздел 5. Виды вооружений

Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».

Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное.

Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

Раздел 6. Основы рукопашного боя.

Тема 6.1. История развития рукопашного боя в России.

История развития. Виды рукопашного боя.

Тема 6.2. Элементы страховки.

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

Тема 6.3. Ударная техника.

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

Тема 6.4. Техника захватов.

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Тема 6.5. Бросковая техника.

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

Тема 6.6. Боевые приемы.

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

Практическое занятие: Сборка - разборка автомата АК на время.

Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях

Тема 7.1. Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема 7.2. Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака.

Тема 7.3. Организация питания в полевых условиях.

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Практическое занятие: приготовление пищи в походных условиях.

Тема 7.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 7.5. Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

Тема 7.6. Ориентирование на местности

Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

Тема 7.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Раздел 8. Общефизическая подготовка

Тема 8.1. Общефизическая подготовка

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование.

Методическое обеспечение образовательной программы

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Педагогические методы

Перцептивные:

- рассказ;
- беседа;
- лекция;
- иллюстрации;
- демонстрации.

Логические:

- индуктивные;
- дедуктивные;
- аналитические;
- синтетические.

Гностические:

- репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:

- взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Условия реализации программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

Оборудование и снаряжения

Таблица 4.

№	Наименование	Количество
<i>Помещения</i>		
1	Зал многоцелевой	1
2	Зал боксерской и парашютной подготовки	1
3	Помещение с рабочими столами.	1
<i>Оборудование и снаряжение</i>		
1	Парашют Д-5 серии 2	8 шт.
2	Каски армейские стальные	15 шт.
3	Макет АК-74	15 шт.
4	Макет штык-ножа	15 шт.
5	Ковер борцовский (40 матов и 1 крышка)	1 комплект
6	Гантели разновесовые	8 пар
7	Гири разновесовые	4 шт.
8	Штанги разновесовые	3 шт.
9	Станки спортивные разноцелевые	5 шт.
10	Мешок боксерский напольный	2 шт.
11	Мешок боксерский висячий	9 шт.
12	Лапы боксерские	10 пар
13	Перчатки боксерские	20 пар
14	Жилет защитный для рукопашного боя	8 шт.
15	Шлем защитный для рукопашного боя	6 шт.
16	Шлем защитный боксерский	6 шт.
17	Форма военная	15 комплектов
18	Турник навесной	4 шт.
19	ВПХР	7 шт.
20	Рентгенметр	2 шт.
21	ДП 24	5 шт.
22	Комплект химзащиты ОЗК	3 шт.
23	Противогаз	15 шт.
24	Фляга полевая	10 шт.
25	Рюкзак туристический	15 шт.
26	Коврик туристический	15 шт.
27	Спальный мешок	12 шт.
28	Палатка 4-хместная	3 шт.
29	Носилки санитарные	3 шт.

30	Сумка санитарная	2 шт.
31	Аптечка санитарная	1 шт.
<i>Технические средства</i>		
1	Компьютер	1 шт.
2	Комплект мультимедийного оборудования	1 шт.

Понятийно-терминологический словарь

Автоматическое оружие - огнестрельное оружие, в котором перезарядка и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

Азимут — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удаленный предмет.

Боевое отделение - внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

Боеприпасы - составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

Гражданственность - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

Кучность стрельбы - свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

Нарезное оружие - огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезки (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

Национальная идентичность — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

Парашют — устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплена подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

Режим огня - максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

Анкета «Гражданственность и патриотизм», Григорьева Д. В.

Методика №1. Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю».

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных:

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное

личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Результаты диагностики

Таблица 1. Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников

Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны учеников	Процентное соотношение
Высокий уровень	31%
Средний уровень	61%
Низкий уровень	8%

**Методика 2. Анкета «Гражданственность и патриотизм», автор
Григорьев Д. В. (Модифицированная диагностика).**

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций учащихся (анкета «Гражданственность и патриотизм» находится в приложении 1). С её помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны.

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, в бланке для ответов проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

- 1) - да;
- 2) - скорее да, чем нет;
- 3) - скорее нет, чем да;
- 4) - нет.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 1, 2, 3, 4. При этом цифрой 1 оценивается вариант ответа «да»; цифрой 2- вариант ответа «скорее да, чем нет»; цифрой 3 - вариант ответа «скорее нет, чем да»; цифрой 4 – вариант ответа «нет».

Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем меньше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Чем более высоким баллом оценивает анкетированный ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма.

При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение

каждого индикатора, суммируются. Чем меньше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 100.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у учащихся сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны, и на основе полученной информации спланировать тематические мероприятия.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все учащиеся анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- менее 41 до 69 баллов – низкий уровень;
- от 70 до 85 баллов – средний уровень;
- от 86 до 100 баллов – высокий уровень.

Результаты проведённой методики в 10 классе у исследуемых школьников занесены в таблицу 2.

Таблица 2. Уровень сформированности гражданственности и патриотизма

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма	Процентное соотношение
Высокий уровень	34%
Средний уровень	62%
Низкий уровень	4%

Как видно из диаграммы 2, 34% учащихся имеют высокий уровень сформированности гражданственности и патриотизма, 62% учащихся (Ильвир А., Данил Б., Ангелина Г., Ксения Е., Мария Л., Данил О., Евгений П.) - средний уровень сформированности гражданственности и патриотизма, 4% учащихся низкий уровень сформированности гражданственности и патриотизма (Рифат З., Альберт К.) имеют очень низкий уровень.

При этом на основании данных результатов проведённых методик был определён уровень сформированности патриотизма у школьников старшего возраста в целом, результаты которого отражены в таблице 2.