

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

КОЧНЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Василькова Ж.Г.

Дата защиты

Обучающийся

Кочнева Н.А.

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРЕВОЖНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБАХ ЕЕ ПСИХОКОРРЕКЦИИ	6
1.1. Тревожность: определение, виды, причины	6
1.2. Развитие тревожности у мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте.....	16
1.3. Способы и методы психопрофилактики тревожности у детей старшего дошкольного возраста.....	23
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	27
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
2.1. Характеристика экспериментальных групп и методик исследования	29
2.2. Результаты исследования тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.....	30
2.3. Психолого-педагогические рекомендации, направленные на снижение тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	35
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	47

ВВЕДЕНИЕ

Последние годы существенно возрос научный интерес к проблемам детской тревожности. Учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности тревожности. Как свидетельствуют экспериментальные исследования И.В. Дубровиной, В.И. Гарбузовым, А.И. Захарова, Е.Б. Ковалевой и др. в последнее время, тревожность дошкольников является наиболее распространенным явлением [13, 16, 17, 20].

Повышенная тревожность влияет на следующие сферы психики ребенка: аффективно-эмоциональную, коммуникативную, морально-волевую, когнитивную. Тревожность негативно отражается на межличностных отношениях и препятствует успешной социализации ребенка.

Вопросам гендерных особенностей развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте посвящали свои труды такие ведущие специалисты в области психологии и педагогики как Д.В. Эльконин, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Я.В. Коломинский и многие другие. Малоизученным остается гендерный аспект развития детской тревожности.

Повышение уровня тревожности дошкольников имеет основную причину – это нарушения в отношениях между родителями и сверстниками. Формирование детской тревожности может стать следствием недостаточно правильного, или вообще неправильного воспитания детей. У детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима, при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий [5].

Цель исследования: изучение гендерных особенностей проявления тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить определение, виды и типы тревожности.
2. Изучить развитие тревожности у мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте.
3. Изучить способы и методы психопрофилактики тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить характеристику экспериментальных групп и методик исследования.
5. Проанализировать результаты исследования тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
6. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам, направленные на снижение тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – тревожность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – гендерные особенности проявления тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что проявление тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста имеет свою специфику.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение.
2. Эмпирические методы: тесты.
3. Математические методы: обработка количественных данных.

Методики:

1. Методика «Выбери нужное лицо» (Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.).

2. Опросник – анкета для выявления тревожного ребенка дошкольного возраста путем опроса окружающих взрослых – родителей, педагогов (Костина Л.И.).

3. Методика «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.).

Методологическую основу исследования составляют теоретические представления о детской тревожности А.И. Захарова, А.М. Прихожан, К. Хорни.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ) №XXX.

Практическая значимость исследования состоит в разработанных психолого-педагогических рекомендациях по профилактике тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Научная новизна исследования состоит в изучении гендерных особенностей проявления тревожности детей старшего дошкольного.

Структура работы: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, библиографический список и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРЕВОЖНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБАХ ЕЕ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

1.1. Тревожность: определение, виды, причины

В психологической литературе можно встретить разные определения тревожности, хотя большинство исследований сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамику (таблица 1) .

Таблица 1

Спектр определений тревоги в психологической литературе

№ п/п	Авторы	Определение понятия «тревожности»
1	2	3
1	З. Фрейд	состояние напряженности, результат вытеснения сексуальных импульсов и трансформации либидо и другие импульсы, а так же неприятное эмоциональное переживание, являющееся сигналом антиципируемой опасности
2	Н.З. Салливан	чувство неуверенности и изоляции
3	Р. Мэй И.А. Мусина	предчувствие угрозы, которое возникает у индивида при наличии опасности, реальной или воображаемой
4	К. Хорни	ощущение неопределенности перед лицом опасности
5	А.П. Прихожанин	переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности, различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента

Анализируя определение тревожности разных авторов, можно увидеть общее:

- 1) условиями для возникновения тревожности являются: наличие опасности (воображаемой или реальной);
- 2) возникновение тревожности связано с социальной природой, которые отражается на взаимодействии субъекта с обществом;
- 3) предпосылкой тревожности является – неопределенность.

Основательные аспекты тревожности:

1. Тревожность несет в себе негативные эмоции, причины которых часто не осознаваемы, поэтому тревожность можно рассмотреть как эмоционально – чувственную сферу.

2. Тревожность свойство личности, которое может воспринимать безопасные ситуации как угрожающие.

3. Тревожность можно рассмотреть как состояние напряженности.

4. Тревожность – это свойство личности.

В психологию понятия «тревожность» и «тревога» ввел З. Фрейд, что способствовало последующему изучению этих явлений.

В нашем исследовании тревога – как эмоциональное состояние. Тревожность – как свойство личности.

А.М. Прихожанин выделил следующие структурные компоненты тревожности:

1) когнитивный (содержит отрицательную прогностическую оценку ситуации, возможности удовлетворения актуальной потребности);

2) эмоциональный (выражается в более или менее остром переживании дискомфорта, субъективного благополучия);

3) операционный (посредством которого тревожность реализуется в поведении и деятельности через формы проявления или компенсаторные и защитные механизмы, рассматривающиеся как явление неадекватного стереотипного реагирования на лично значимые ситуации в целях удержания, контроля и сохранения образа «Я»);

4) телесный (выражается в переживании трудности дыхания во время возбуждения) [34].

В дошкольном возрасте происходит зарождение самооценки. Тревожные дети чаще имеют низкую самооценку, из-за этого у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Тревожные дети остро реагируют на неудачи и им проще отказаться от деятельности, чем попытаться ее вновь выполнить.

Можно отметить три расстройства в детском возрасте, которые выделили Г.И. Каплан и Б.Дж. Сэдок в 1994 году [22].

1. Тревожное расстройство изоляции – чрезмерное беспокойство ребенка при отдалении его от лиц осуществляющих воспитание.

Проявления таких детей в старшем дошкольном возрасте:

- 1) отказ от посещения садика;
- 2) желание быть постоянно дома;
- 3) нарушение сна;
- 4) стремление к взаимности.

2. Тревожное расстройство в виде избегания. Избегание детьми контактов с незнакомыми людьми, которое мешает их социализации.

Проявления таких детей в старшем дошкольном возрасте:

- 1) желание общаться только с теми, кого хорошо знают;
- 2) требовательны;
- 3) естественны дома;
- 4) нежелание работать в группе.

3. Чрезмерная тревога, которая не имеет реальных оснований для беспокойства.

Проявления таких детей в старшем дошкольном возрасте:

- 1) застенчивые;
- 2) беспокоятся о будущем, предстоящих встречах;
- 3) беспокоятся о своих способностях;
- 4) беспокоятся о том, что о них думают другие.

Проявления тревожности у детей на физиологическом уровне:

- 1) нарастание частоты сердечных сокращений;
- 2) частота дыхания;
- 3) повышение потоотделения;
- 4) снижение температуры рук [14].

Ученые выделили следующие виды тревожности (таблица 2).

Таблица 2

Виды тревожности

№ п/п	Авторы	Виды тревожности	Определения видов
1	2	3	4
1	Ч. Спилбергер Ю.Л. Ханин	личностная («тревожность характера»)	устойчивая склонность воспринимать большой круг ситуаций, как угрожающих, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги
		ситуативная («реактивная»)	состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями (напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью), это состояние возникает, как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени
2	З. Фрейд	невротическая	тревожность, связанная с неизвестной и не определяемой опасностью
		частная	тревожность в какой-либо отдельной сфере, связанную с чем-то постоянным (школьная, экзаменационная, межличностная тревожность и т.п.)
		моральная	«тревожность совести», связанная с опасностью, идущей от супер-Эго
3	А.П. Прихожан	открытая	сознательно переживаемая и проявляющаяся в деятельности в виде состояния тревоги, может существовать в различных формах

1	2	3	4
		скрытая	в разной степени неосознаваемая, проявляющаяся либо в чрезмерном спокойствии, нечувствительности к реальному неблагополучию и даже отрицании его, либо косвенным путем через специфические формы поведения, неадекватное спокойствие, связанное с компенсаторно-защитной попыткой поддержать самооценку.
4	Н.Д. Левитов Е.К. Лютова Г.Б. Моница	мобилизирующая	дает дополнительный импульс к деятельности
		расслабляющая	снижает ее эффективность, вплоть до полного прекращения
5	Л.И. Божович А.М. Прихожан	адекватная	отражает неблагополучие человека
		неадекватная	тревожность, проявляющуюся в благополучных для индивида областях реальности
6	Р. Мэй К. Хорни	нормальная	реакцию, пропорциональную угрозе, не вызывающую подавления, которой можно конструктивно противостоять на сознательном уровне
		невротическая	реакцию, непропорциональную угрозе, вызывающую подавление и другие формы внутриспсихических конфликтов и управляемую разнообразными формами блокирования действий и понимания

По сфере возникновения различают: общую тревожность – тревожность, свободно меняющую свои объекты, вместе с изменением их значимости для человека.

Однако, тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги». Ролло Мэй говорил о том, что присутствие тревоги свидетельствует о жизнеспособности [29].

Причиной появления тревожности у детей дошкольного возраста, по мнению А.И. Захарова и Б.Г. Ананьевым, являются неустойчивые свойства нервных процессов (возбуждения и торможения). А.И. Захаров отмечает, что свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) ярко проявляются в поведении ребенка.

Дети с сильной нервной системой могут долго играть, имеют хорошую память, выносливость, высокий темп работы, быстро переключаются на новый вид деятельности. Дети со слабой нервной системой: вялые, медленно включаются в работу, долго переключаются на новый вид деятельности, низкий темп работы [1, 17].

Так же причиной тревожности могут быть неблагоприятные отношения с матерью, неправильное воспитание (чрезмерная забота, большое количество запретов). Так же личностные качества родителей (импульсивность, мнительность, упорство, педантизм, неуверенность, эгоцентричность, недостаток нежности).

Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребенку нравится, сердит или огорчает его. Особенно это актуально в младенчестве, когда вербальное общение не доступно. По мере того, как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Меняется и внешнее проявление эмоций. Это уже не младенец, который плачет и от страха, и от голода [9].

В дошкольном возрасте ребенок усваивает язык чувства – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т.д.

С другой стороны, ребенок овладевает умением сдерживать бурные и резкие выражения чувств. Пятилетний ребенок, в отличие от двухлетнего, уже может не показать страх или слезы. Он научается не только в

значительной степени управлять выражением своих чувств, облекать их в культурно принятую форму, но и осознанно пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях, воздействуя на них.

Но дошкольники все еще остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они испытывают, легко прочитываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Информацию о степени эмоционального благополучия ребенка дает психологу эмоциональный фон. Эмоциональный фон может быть положительным или отрицательным.

Отрицательный фон ребенка характеризуется подавленностью, плохим настроением, растерянностью. Ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное или индифферентное. В таких случаях возникает проблемы в общении и установлении контакта. Ребенок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется. При обследовании, такой ребенок подавлен, не инициативен, с трудом входит в контакт.

Одной из причин такого эмоционального состояния ребенка может быть проявление повышенного уровня тревожности.

Под тревожностью в психологии понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий одного из механизмов развития невроза, так как способствует углублению личностных противоречий (например, между высоким уровнем притязаний и низкой самооценкой).

Тревожные люди живут, ощущая постоянный беспричинный страх. Они часто задают себе вопрос: «А вдруг что-нибудь случится?».

Повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность (особенно значимую), что, в свою очередь, приводит к низкой самооценке, неуверенности в себя («Я же ничего не мог!»).

Все, что характерно для тревожных взрослых, можно отнести и к тревожным детям. Обычно это очень не уверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей - не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер - ребенок делает все, чтобы избежать неудачи.

Какова же этиология тревожности? Известно, что предпосылкой возникновения тревожности является повышенная чувствительность (сенситивность). Однако не каждый ребенок с повышенной чувствительностью становится тревожным. Много зависит от способов общения родителей с ребенком. Иногда они могут способствовать развитию тревожной личности. Например, высока вероятность воспитания тревожного ребенка родителями, осуществляющими воспитание по типу гиперпротекции (чрезмерная забота, мелочный контроль, большое количество ограничений и запретов, постоянное одергивание).

В этом случае общение взрослого с ребенком носит авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе и в своих собственных силах, он постоянно боится отрицательной оценки, начинает беспокоиться, что он делает, что-то не так, т.е. испытывает чувство тревоги, которое может закрепиться и перерасти в стабильное личностное образование – тревожность.

Воспитание по типу гиперопеки, может сочетаться с симбиотическим, т.е. крайне близкими отношениями ребенка с одним из родителей, обычно с матерью. В этом случае общение взрослого с ребенком может быть как авторитарным, так и демократичным (взрослый не диктует ребенку свои требования, а советуется с ним, интересуется его мнением). К установлению подобных отношений с ребенком склонны родители с определенными характерологическими особенностями – тревожные, мнительные, неуверенные в себе. Установив тесный эмоциональный контакт с ребенком, такой родитель заражает своими страхами сына или дочь, т.е. способствует формированию тревожности.

Например, существует зависимость между количеством страхов у детей и родителей, особенно матерей. В большинстве случаев страхи, испытываемые детьми, были присущи матерям в детстве или проявляются сейчас. Мать, находящаяся в состоянии тревоги, непроизвольно старается оберегать психику ребенка от событий, так или иначе напоминающих о ее страхах. Также каналом передачи беспокойства служит забота матери о ребенке, состоящая из одних предчувствий, опасений и тревог.

Усилению в ребенке тревожности могут способствовать такие факторы, как завышенные требования со стороны родителей и воспитателей, так как они вызывают ситуацию хронической неуспешности. Сталкиваясь с постоянными расхождениями между своими реальными возможностями и тем высоким уровнем достижений, которого ждут от него взрослые, ребенок испытывает беспокойство, которое легко перерастает в тревожность. Еще один фактор, способствующий формированию тревожности, – частые упреки, вызывающие чувство вины («Ты так плохо вел себя, что у мамы заболела голова», «Из-за твоего поведения мы с мамой часто ссоримся»). В этом случае ребенок постоянно боится оказаться виноватым перед родителями. Часто причиной большого числа страхов у детей является и сдержанность родителей в выражении чувств, при наличии многочисленных предостережений, опасностей и тревог. Излишняя строгость родителей также

способствует появлению страхов. Однако это происходит только в отношении родителей того же пола, что и ребенок, т.е., чем больше запрещает мать дочери или отец сыну, тем больше вероятность появления у них страхов. Часто, не задумываясь, родители внушают детям страхи своими никогда не реализуемыми угрозами вроде: «Заберет тебя дядя в мешок», «Уеду от тебя» и т. д.

Помимо перечисленных факторов, страхи возникают и в результате фиксации в эмоциональной памяти сильных испугов при встрече со всем, что олицетворяет опасность или представляет непосредственную угрозу для жизни, включая нападение, несчастный случай, операцию или тяжелую болезнь.

Если у ребенка усиливается тревожность, появляются страхи – неперенный спутник тревожности, то могут развиваться невротические черты. Неуверенность в себе, как черта характера – это самоуничтожительная установка на себя, на свои силы и возможности. Тревожность как черта характера – это пессимистическая установка на жизнь, когда она представляется как преисполненная угроз и опасностей.

Неуверенность порождает тревожность и нерешительность, а они, в свою очередь, формируют соответствующий характер.

Таким образом, неуверенный в себе, склонный к сомнениям и колебаниям, робкий, тревожный ребенок нерешителен, несамостоятелен, нередко инфантилен, повышено внушаем.

Отрицательные последствия тревожности выражаются в том, что не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании дивергентного (т.е. креативного, творческого) мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, а

также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации.

1. Причинами возникновения тревожности у дошкольников являются:

- гиперопека родителей;
- проекция страхов родителей на детей;
- завышенные требования со стороны родителей и воспитателей;
- частые упреки, вызывающие чувство вины;
- излишняя строгость родителей.

2. Особенности эмоциональной сферы дошкольника в этом возрасте являются:

- проявление недовольства в виде слез, истерик и криков;
- лабильность чувств;
- отделение субъективного отношения от объекта переживания.

1.2. Развитие тревожности у мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте

Детские страхи – эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы (реальную или воображаемую), или на опасный в представлении детей объект, переживаемые ими как дискомфорт, возбуждение, желание убежать или спрятаться. Маленькие дети имеют больше страхов и фобий, чем взрослые, и испытывают эмоцию страха более интенсивно. У них страхи могут запускаться и останавливаться без видимых причин, в процессе развития ребенка. Новинка, непредсказуемость и внезапные изменения могут вызывать страхи у детей. Взрослые учат детей бояться определенных вещей, прежде чем ребенок столкнется с ними.

Особенность дошкольного возраста – интенсивное развитие абстрактного мышления. В этом возрасте формируется опыт межличностных

отношений, основанный на умении ребенка принимать и играть роли, предвидеть и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения. У 6-ти летних детей типичны страхи чертей, как нарушителей социальных правил и сложившихся устоев, а за одно и как представителей потустороннего мира. В большей степени подвержены страху чертей послушные дети, испытывавшее характерное для возраста чувство вины при нарушении правил, предписаний значимых для них, авторитетных лиц. А также одолевает тревога и сомнения по поводу своего будущего – «А вдруг я не буду красивой?», в 7-ми летнем – мнительности – «А мы не опоздаем?» (А.И. Захаров, 2004). В 5-7 лет часто боятся страшных сновидений и смерти во сне. Причем сам факт осознания смерти происходит чаще всего именно во сне. Не редко во сне детям этого возраста может привидеться разлука с родителями, обусловленная страхом их исчезновения и потери.

Тревожности подвержены как девочки, так и мальчики. Считается, что в дошкольном возрасте более тревожны мальчики, к 9-11 годам соотношение становится равномерным, а после 12 лет происходит резкое повышение тревожности у девочек. При этом тревога девочек по своему содержанию отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнуют взаимоотношения с другими людьми, мальчиков – насилие во всех его аспектах [4, с. 133].

Тревожные состояния на пятом году жизни представляют особую опасность: в четыре года у девочек и мальчиков проявляются заострение нерешительности и робости, пугливости и боязливости, чувство вины, это говорит о пике эмоционального развития возраста. Чаще всего отмечается пассивность, несамостоятельность и медлительность [3, с. 75].

Дж.Б. Сэдок и Г.И. Каплан делят страхи на:

- конструктивные, которые представляют естественный защитный механизм, помогающие приспособиться к экстремальной ситуации;
- патологические, являющиеся неадекватным ответом на определенный стимул по интенсивности или длительности.

Ю. Щербатых предлагает разделить страхи на три группы:

- природные страхи. Данные страхи связаны с угрозой жизни человеку. К ним относятся страхи природных явлений (гроза, извержения вулканов и др.); страхи животных (змеи, пауки);
- социальные страхи, характеризуются боязнью и опасениями за изменения своего социального статуса. Социальные страхи могут возникать из-за биологических страхов, но они всегда имеют социальный компонент, который выходит на первый план;
- внутренние страхи возникают в воображении и не имеют реальной основы для беспокойства. Следует отметить, что к данным страхам относятся не только те, которые рождены фантазией, но страхи своих мыслей, если они идут вразрез с личными моральными установками [19].

Р.В. Овчарова выделяет такие группы страхов:

1. Возрастные страхи, которые возникают у эмоционально чувствительных детей и является отражением их особенностями психического и личностного развития. Появлению данных страхов способствуют такие страхи, как например, страхи родителей, тревожность в отношениях с ребенком, изоляция от общения со сверстниками и др.

2. Невротические страхи. Важными характеристиками этой группы страхов является большая эмоциональная интенсивность и напряженность, длительное течение и постоянство, негативное влияние на формирование характера и личности в целом. Невротические страхи чаще всего являются результатом неразрешимых и длительных переживаний [17].

Известный отечественный исследователь в области страха А.И. Захаров делит страхи по следующим признакам: 1) по характеру – природные, социальные, ситуативные, личностные; 2) по степени реальности – реальные и воображаемые; 3) по степени интенсивности – острые и хронические [11].

В целом, условно можно разделить страхи на две группы: возрастные (сопровождают какой-то определенный возраст) и приобретенные.

На определенном возрастном этапе дети испытывают страхи, которые отличаются от другого возраста:

- с момента рождения и до 6 месяцев дети боятся любых громких и неожиданных звуков, падения или потери опоры;
- с 7 месяцев до года детей пугают уже конкретные звуки (шум фена или пылесоса), незнакомые люди, смена обстановки;
- от 1 года до 2 лет дети боятся расставаться с родителями, незнакомых людей, ночных кошмаров;
- дети до 3 лет боятся отвержения со стороны родителей, смены обстановки, изменения порядка жизни;
- с 3 до 4 лет дети боятся темноты, замкнутых пространств, одиночества;
- с 6 до 7 лет дети начинают бояться смерти. У ребенка появляется понимание, что жизнь не бесконечна, что люди рождаются и умирают;
- в 7-8 лет появляется боязнь не соответствовать ожиданиями и пожеланиям родителей;
- начиная с 8 лет дети больше всего боятся смерти родителей [15].

Приобретенные страхи. К причинам приобретенных страхов можно отнести какое-либо конкретное событие или случай, который реально произошел с ребенком. Например, если ребенком застревал в лифте ранее, то при входе в него потом он может испытывать ощущение страха или ужаса. Также сюда относятся страхи собак, отрицательных персонажей и «плохих» людей. Данные страхи очень легко поддаются коррекции, и часто проходят сами собой. Но не у всех детей возникают страхи в результате каких-либо травмирующих событий.

Второй причиной можно назвать особенности характера ребенка, уровень его эмоциональной чувствительности и восприимчивости. Они могут перенести на себя тревоги и страхи родителей, а потом еще и добавить свои.

К третьей причине относят воспитательные запугивания. Так, дети-дошкольники из конфликтных семей более часто, чем их сверстники, боятся животных, природных стихий, заболеваний, смерти, им чаще снятся кошмары. Чаще страдают от кошмаров и разнообразных страхов и гиперактивные дети, так как родители, подыскивая методы управления ребенком, очень часто используют запугивание.

А.И. Захаров обращает внимание на то, что у детей, которые нормально развиваются, часто встречаются ночные страхи.

Ребенок во время сна, чаще в первой половине ночи, внезапно начинает кричать, пытается куда-то бежать или защищаться от мнимых преследователей. По отрывочным высказываниям удается понять, что во сне он увидел что-то страшное. Проснувшись, он может в первую минуту не узнать родителей, не понять, где находится, однако его удается быстро успокоить, и обычно он засыпает вновь. Наутро ребенок полностью или частично забывает о ночных переживаниях, иногда у него сохраняются лишь отрывочные воспоминания. Ночные страхи возникают с разной частотой: каждую ночь, 1-2 раза в неделю или реже, иногда в высказываниях малыша можно уловить связь с определенной психотравмирующей ситуацией [11].

Ночные страхи могут возникать по разным причинам, например, из-за разных жизненных ситуаций (драки, укус собаки, семейные скандалы). Не следует читать перед сном ребенку страшные сказки. Также нельзя чтобы семейные конфликты будили ребенка.

Большинство детей боятся кошмарных снов, поэтому не любят засыпать в темноте или вообще засыпать. Некоторые страшные образы, которые привиделись ребенку во сне, преследуют его на протяжении всей жизни.

Детский психотерапевт Т.Л. Шишова говорит о том, что родители должны аккуратно вытаскивать ночные ужасы из ребенка (побуждать рассказывать о своих снах, рисовать и т.д.). Страхи легко найдут отражение в творчестве ребенка, и его можно будет мягко скорректировать. Обязательно

уделять внимание смешным деталям в рисунках, на все абсурдное и нелепое, которое встречается в его снах, это поможет отвлечь ребенка от плохого сна и прийти к более позитивному сценарию [13].

Ночные кошмары, как и многие страхи, являются отражением реальной действительности ребенка. Чаще кошмары снятся детям, у которых присутствует большое количество возрастных страхов.

Рассмотрим основные факторы, указывающие на вероятность возникновения кошмарных снов у детей (по А.И. Захарову):

- превышающее, характерное для данного возраста количество страхов прежде всего: нападения, заражения, смерти себя и смерти родителей, животных, стихии, высоты, глубины, огня, пожара, войны;
- страхи перед засыпанием, в том числе и триада страхов - одиночества, темноты и замкнутого пространства;
- дневные страхи Волка, Бабы Яги, Бармалея, Кощея, Змея Горыныча;
- повышенная внушаемость в сочетании с магическим настроением (ребенок быстро переносится в фантазийный мир, создаваемый сказочной атмосферой, и живется ему там легче, чем в реальности) и низкой самооценкой.

Четвертая причина – плохая переносимость ожидания, неизвестности; страхи при контактах с незнакомыми людьми, при ответах и выступлениях.

Пятая причина, это наличие кошмарных страхов у родителей того же пола, особенно у матерей по отношению к дочерям:

- невротическое расстройство личности у матерей;
- невротическая привязанность (зависимость) детей к чрезмерно опекающей, боязливой и тревожно-мнительной матери, что максимально выражено при недостаточной роли отца в семье и его жестокости.

Шестая причина – невротическое расстройство формирующейся личности детей.

Седьмой причиной можно считать затрудненное засыпание с последующим беспокойным сном и плохим самочувствием днем [11].

Говоря о девочках, следует добавить ряд факторов:

- токсикозы беременности у матери;
- страхи неожиданных, внезапных ситуаций;
- открытость в характере;
- конфликтные отношения с отцом и физические наказания с его стороны [11].

Чтобы помочь детям дошкольного возраста справиться со всеми страхами, нужно сначала их выявить. В опроснике А.И. Захарова освещается почти полный спектр детских страхов, довольно часто встречающихся у детей.

Содержание таких эмоциональных состояний, как страхов и тревог у детей дошкольного возраста неоднократно изучалось в психологии, социологии, педагогике и медицине. В разнообразных исследованиях выделен ряд страхов и тревог, типичных для детей разных возрастов. Отмечая культурные и национальные различия, исследователи одновременно обращают внимание и на определенное сходство, которое тем больше, чем с более маленькими детьми проведено исследование: так для дошкольников – это страх темноты, сказочных персонажей, воображаемых существ.

Проблема изучения содержания страхов и тревог тесно переплетена с изучением тех типов реальных ситуаций, которые в наибольшей степени вызывают тревожность у детей дошкольного возраста. Высокую ситуативную тревожность у детей могут провоцировать такие ситуации, как возможность разлуки с матерью (что наиболее характерно для дошкольников), расставание с родителями, резкое изменение привычной обстановки, поступление в детский сад и школу, неприятие со стороны сверстников.

Данные по этому вопросу получены в результате многочисленных исследований с проективными методами (оригинальной и

модифицированной методикой Е. Амен для дошкольников и младших школьников, разработанными вариантами неоконченных предложений и рассказов, а также в процессе бесед с детьми). В целом результаты исследований подтверждают приведенные выше данные. Вместе с тем, они свидетельствуют также о значительной выраженности и других типов ситуаций.

1.3. Способы и методы психопрофилактики тревожности у детей старшего дошкольного возраста

Рекомендуется проводить работу с тревожными детьми в следующих направлениях: повышение самооценки, обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятие мышечного напряжения, работа с родителями ребенка, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.

Существенно влияет статусное положение ребенка в группе сверстников на его эмоциональное состояние и психическое развитие в целом. Таким образом, можно выделить еще одно направление в работе с тревожным ребенком – это повышение его статусного положения в группе сверстников, которое перекликается с повышением самооценки тревожного ребенка.

Наиболее оптимальными методами психокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста следует признать рисование, рассказывание сказок и развивающие игры. Психолого-педагогическая обусловленность этого выбора определяется работами отечественных исследователей, таких как Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Д.Б. Эльконин, которые подчеркивают, что при планировании коррекционных и психотерапевтических мер с высокотревожными детьми упор следует делать на ведущую в данном возрасте деятельность.

Для повышения самооценки тревожных детей и их статусного положения в группе сверстников желательно, чтобы эти дети чаще участвовали в таких играх в кругу, как «Комплименты», «Я дарю тебе», «Пожелания», которые помогут им узнать много приятного о себе от окружающих, взглянуть на себя «глазами других детей».

Как правило, тревожные дети не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда даже скрывают их. Поэтому, если ребенок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Скорее всего, это и есть проявление тревожности, в которой ребенок не может или не хочет признаться. В этом случае рекомендуется привлекать ребенка к совместному обсуждению проблемы. В детском саду можно поговорить с детьми, сидя в кругу, об их чувствах, и переживаниях в волнующих их ситуациях.

Можно на примерах литературных произведений показать детям, что смелый человек – это не тот, кто ничего не боится (таких людей нет на свете, а тот, кто умеет преодолеть свой страх. Желательно, чтобы каждый ребенок сказал вслух о том, чего он боится. Можно предложить детям нарисовать свои страхи, а потом в кругу, показав рисунок, рассказать о нем. Подобные беседы помогут тревожным детям осознать, что у многих сверстников существуют проблемы, сходные с теми, которые характерны, как им казалось, только для них.

Ни в коем случае нельзя сравнивать детей друг с другом. Желательно избегать состязаний и таких видов деятельности, которые принуждают сравнивать достижения одних детей с достижениями других. Иногда травмирующим фактором может стать проведение даже такого простого мероприятия как спортивная эстафета. Лучше сравнить достижения ребенка с его же результатами, показанными, например, неделю назад. Нельзя подгонять и торопить их.

Обращаясь к тревожному ребенку с просьбой или вопросом, желательно установить с ним контакт глаз: либо наклониться к нему, либо приподнять ребенка до уровня глаз взрослого.

Совместное с взрослым сочинение сказок и историй научит ребенка выражать словами свою тревогу и страх. И даже если он приписывает их не себе, а вымышленному герою, это поможет снять эмоциональный груз внутреннего переживания и в какой-то мере успокоит ребенка.

Обучать ребенка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях можно и нужно в повседневной работе с ним.

Очень полезно применять в работе с тревожными детьми ролевые игры. Разыгрывать можно как знакомые ситуации, так и те, которые вызывают особую тревогу ребенка

Тревожные дети боятся двигаться, а ведь именно в подвижной эмоциональной игре («прятки», «жмурки», «казаки-разбойники») ребенок может пережить и сильный страх, и волнение, и это поможет ему снять напряжение в реальной жизни.

Чтобы снять мышечное напряжение, можно при работе с тревожными детьми использовать игры на телесный контакт. Очень полезны упражнения на релаксацию, техника глубокого дыхания, массаж и просто растирания тела.

На начальных этапах работы с тревожным ребенком Е.К. Лютова и Г.Б. Монины рекомендуют руководствоваться следующими правилами:

1. Включение ребенка в любую новую игру должно проходить поэтапно. Пусть он сначала ознакомится с правилами игры, посмотрит, как в нее играют другие дети и лишь потом, когда сам захочет, станет ее участником.

2. Необходимо избегать соревновательных моментов и игр, в которых учитывается скорость выполнения задания, например, таких как «Кто быстрее?».

3. Для того чтобы тревожный ребенок не ощущал опасности от встречи с чем-то неизвестным при введении новой игры, лучше проводить ее на материале, уже знакомом ему (картинки, карточки). Можно использовать часть инструкции или правил из игры, в которую ребенок уже играл неоднократно.

4. Игры с закрытыми глазами рекомендуется использовать только после длительной работы с ребенком, когда он сам решит, что может выполнить это условие.

Таким образом, если ребенок высокотревожен, то начинать работу с ним лучше с релаксационных и дыхательных упражнений. В коллективные игры тревожного ребенка можно включать, если он чувствует себя достаточно комфортно, а общение с другими детьми не вызывает у него особых трудностей. Работая с тревожными детьми, следует помнить, что состояние тревоги, как правило, сопровождается сильным зажимом различных групп мышц. Поэтому релаксационные и дыхательные упражнения для данной категории детей просто необходимы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, в первой главе были изучены теоретические представления о тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста и способах ее психокоррекции.

Тревожность – ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамику.

У детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации.

1. Причинами возникновения тревожности у дошкольников являются:

- гиперопека родителей;
- проекция страхов родителей на детей;
- завышенные требования со стороны родителей и воспитателей;
- частые упреки, вызывающие чувство вины;
- излишняя строгость родителей.

2. Особенности эмоциональной сферы дошкольника в этом возрасте являются:

- проявление недовольства в виде слез, истерик и криков;
- лабильность чувств;
- отделение субъективного отношения от объекта переживания.

Тревожности подвержены как девочки, так и мальчики. Считается, что в дошкольном возрасте более тревожны мальчики, к 9-11 годам соотношение становится равномерным, а после 12 лет происходит резкое повышение тревожности у девочек. При этом тревога девочек по своему содержанию отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнуют взаимоотношения с другими людьми, мальчиков – насилие во всех его аспектах.

Наиболее оптимальными методами психокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста следует признать рисование, рассказывание сказок и развивающие игры. Психолого-педагогическая обусловленность этого выбора определяется работами отечественных исследователей, таких как Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Д.Б. Эльконин, которые подчеркивают, что при планировании коррекционных и психотерапевтических мер с высокотревожными детьми упор следует делать на ведущую в данном возрасте деятельность.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Характеристика экспериментальных групп и методик исследования

Исследование проводилось на базе МБДОУ №XXX.

Испытуемые: 12 мальчиков и 12 девочек 6-7 лет.

Цель исследования: исследование тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Осуществить подбор методов исследования.
2. Провести диагностику уровня тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать результаты исследования.
4. Составить рекомендации, направленные на снижение уровня тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Методики исследования:

1) опросник – анкета для выявления тревожного ребенка дошкольного возраста путем опроса окружающих взрослых – родителей, педагогов (Костина Л.И.) (Приложение А);

2) проективная методика «Выбери нужное лицо» (Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.) – позволяет определить тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка (3-7 лет) жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми (Приложение Б);

3) методика «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.), позволяющая выявить тревожность детей старшего дошкольного возраста в определенных видах деятельности (Приложение В).

2.2. Результаты исследования тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

На первом этапе нашего исследования была проведена диагностика по методике «Определение уровня тревожности» (Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена). Результаты диагностики представлены в таблицах 3, 4 и рис.1, 2.

Таблица 3

Результаты уровня тревожности мальчиков старшего дошкольного возраста по методике «Определение уровня тревожности»
(Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен), (%)

Код ребенка	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
1	0	0	57
2	0	28,5	0
3	0	0	50
4	0	42,5	0
5	0	0	50
6	0	28,5	0
7	0	0	50
8	0	0	71
9	0	21	0
10	0	42,5	0
11	0	35,7	0
12	0	42,5	0

Как можно увидеть из таблицы 3, у 60% мальчиков старшего дошкольного возраста уровень тревожности в норме.

40% мальчиков обладают высоким уровнем тревожности. У 25% мальчиков – наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

У 33% мальчиков – наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими

детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»).

Таблица 4

Результаты уровня тревожности девочек старшего дошкольного возраста по методике «Определение уровня тревожности»

(Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) (%)

Код ребенка	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
1	0	0	50
2	0	0	78,5
3	0	42,5	0
4	0	0	50
5	0	0	64
6	0	35,5	0
7	0	28,5	0
8	0	0	50
9	0	42,5	0
10	0	35,5	0
11	0	42,5	0
12	0	0	50

Как можно увидеть из таблицы 4, у 50% девочек уровень тревожности в норме.

50% девочек обладают высоким уровнем тревожности. Здесь наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок – взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»).

У 40% девочек наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»).

Сравнительная характеристика уровня тревожности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста представлена на рис.1.

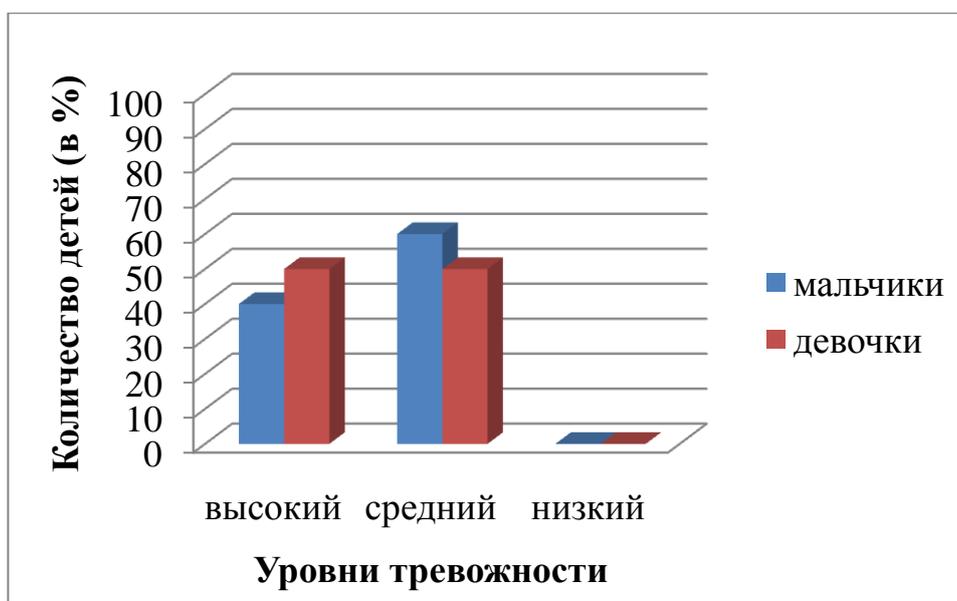


Рис.1.Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням проявления тревожности (методика «Определение уровня тревожности», Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена), в %

Как можно увидеть из рис.1, у мальчиков высокий уровень тревожности встречается в 40% случаев, у девочек – в 50%.

Наибольший уровень тревожности у мальчиков проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция». Наибольший уровень тревожности у девочек проявляется в ситуациях, моделирующих отношения «Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями».

Для выявления преобладающего вида и уровня развития тревожности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста использовалась также методика «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.), позволяющая выявить ситуации, области действительности, являющиеся для ребенка старшего дошкольного возраста основными причинами тревожности. Полученные данные по каждому виду тревожности (учебная, самооценочная, межличностная) отображены на рис. 2 – 4.

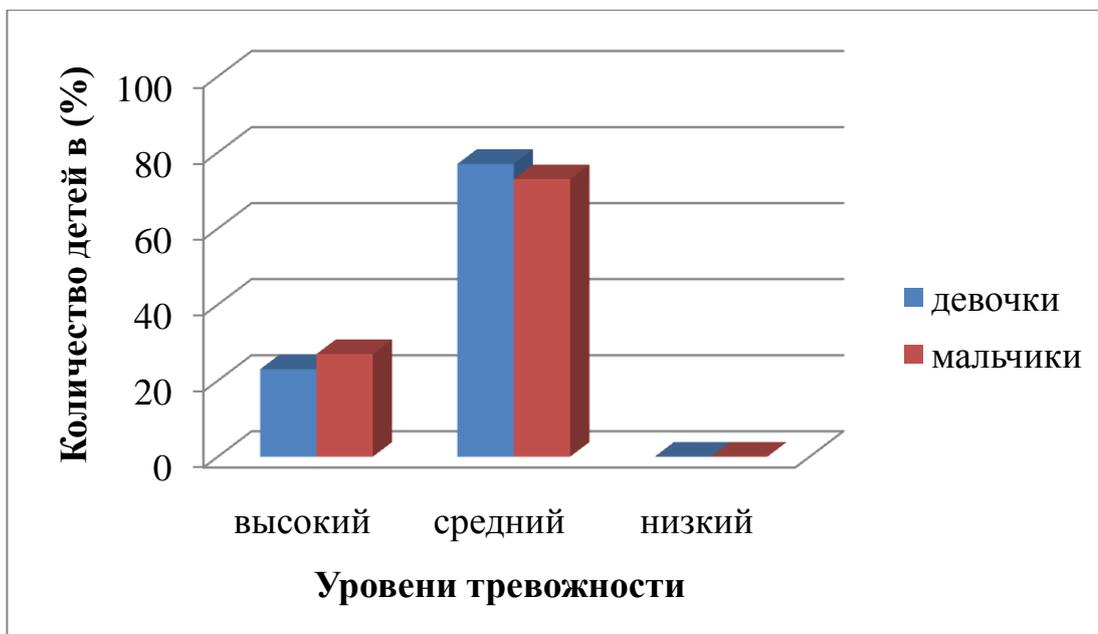


Рис.2. Распределение совокупности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста по определению уровня учебной тревожности по методике «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.)

Как можно увидеть из рис.2, уровень учебной тревожности у мальчиков выше, чем у девочек.

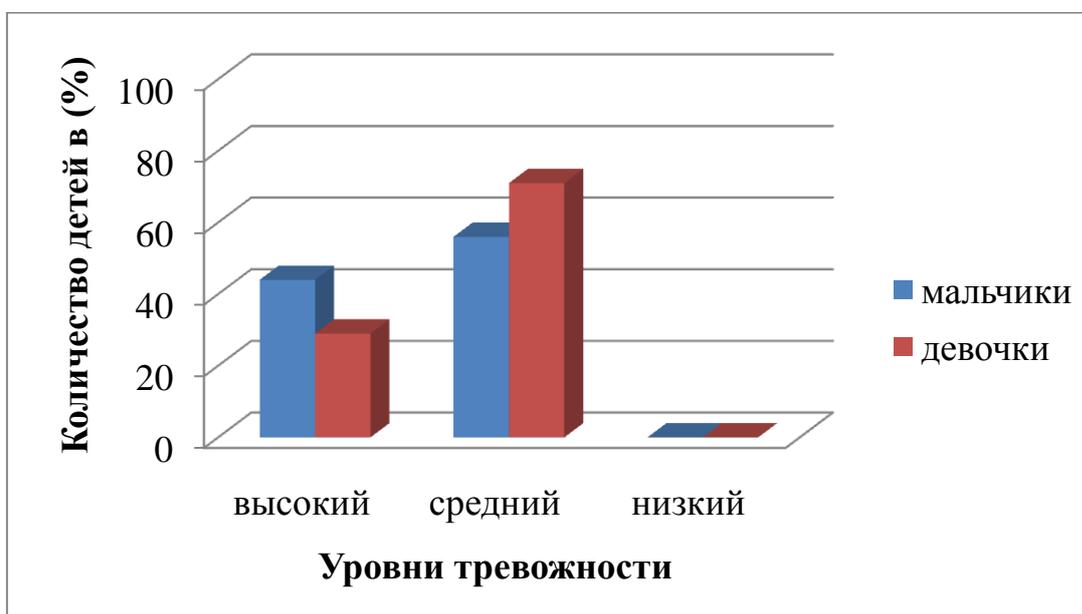


Рис.3. Распределение совокупности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста по уровню самооценочной тревожности по методике «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.)

Как можно увидеть из рис. 3, уровень самооценочной тревожности у мальчиков выше, чем у девочек.

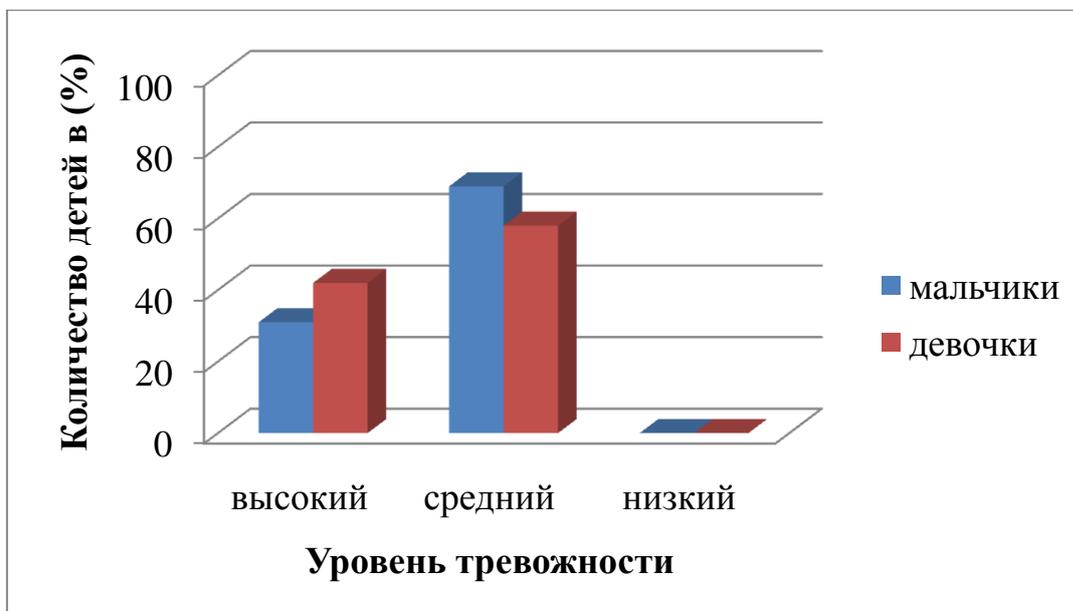


Рис.4. Распределение совокупности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста по уровню межличностной тревожности по методике «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.)

Как можно увидеть из рис. 4, уровень межличностной тревожности у девочек выше, чем у мальчиков.

Результаты исследования по анкете по выявлению тревожного ребенка дошкольного возраста (Костина Л.И.) представлены на рис.5.

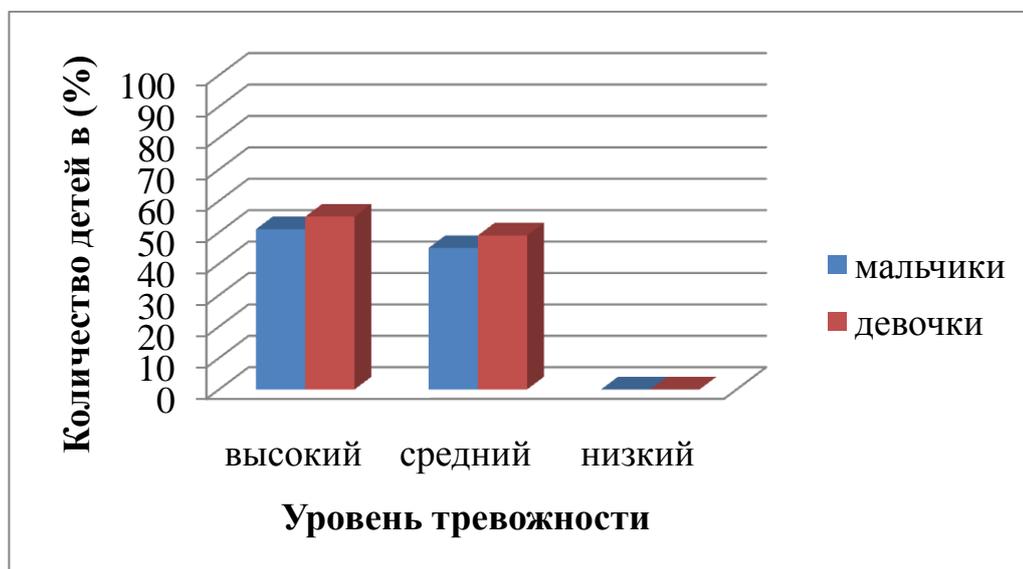


Рис. 5. Распределение совокупности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста по уровню тревожности согласно данным анкетирования по выявлению тревожного ребенка дошкольного возраста (Костина Л.И.)

Исходя из данных рисунка, можно сделать вывод, что уровень тревожности у мальчиков и девочек практически одинаковый: 51% мальчиков и 55% девочек имеют выраженные признаки тревожности.

Таким образом, по результатам исследования, можно сделать следующие выводы:

1. По методике «Определение уровня тревожности» (Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена) у мальчиков высокий уровень тревожности наблюдается в 40% случаев, у девочек – в 50%. Наибольший уровень тревожности у мальчиков проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция». Наибольший уровень тревожности у девочек проявляется в ситуациях, моделирующих отношения «Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями».

2. По методике «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.) самооценочная и учебная тревожность у мальчиков выше, чем у девочек. В ситуации межличностного общения тревожность выше у девочек, чем у мальчиков.

3. По методике «Анкета по выявлению тревожного ребенка дошкольного возраста» (Костина Л.И.) уровень тревожности практически одинаковый (51% мальчиков, 55% девочек).

2.3. Психолого-педагогические рекомендации, направленные на снижение тревожности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Исходя из результатов проведенного исследования, были подобраны упражнения, направленные на снижение тревожности детей старшего дошкольного возраста по трем направлениям:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения (таблица 5).

Таблица 5

Планирование упражнений, направленных на снижение тревожности
детей старшего дошкольного возраста

Направление	Название	Программное содержание
1	2	3
повышение самооценки ребенка	стенд «звезда недели»	на стенде раз в неделю размещается информация посвященная успехам конкретного ребенка, каждый ребенок, таким образом получит возможность быть в центре внимания окружающих (количество рубрик для стенда, их содержание и расположение обсуждаются совместно взрослыми и детьми)
	«цветик-семицветик»	в центре цветка располагается фотография ребенка, на лепестках, соответствующих дням недели, размещается информация о результатах ребенка, которыми он гордится
	«ласковое имя»	ведущий предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа, сидящего справа, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав «спасибо»

1	2	3
	«гусеница»	<p>дети строятся цепочкой, кладут руки друг другу на плечи впереди стоящего, между животом одного играющего и спиной другого зажимают воздушный шар или мяч (дотрагиваться руками до воздушного шара нельзя), первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках, в единой цепи, но без помощи рук, необходимо пройти по определенному маршруту</p>
	«волшебный стул»	<p>предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка его происхождение, что оно означает, изготавливается корона и «волшебный стул» (высоким), взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5–6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры, и тот, про чье имя рассказывают, становится королем (на протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне), в конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные)</p>

1	2	3
<p>обучение ребенка умению управлять своим поведением</p>	<p>«шаловливая минутка»</p>	<p>детям предлагается в течении одной минуты делать, что они хотят (прыгать, бегать, кричать), но помнить, что есть правило: «шаловливая минутка» начинается со звучания музыки, а заканчивается, когда музыка выключается</p>
	<p>«стойкий оловянный солдатик»</p>	<p>нужно встать на одну ногу, а другую подогнуть в колене, руки опустить по швам и посмотреть, что происходит вокруг, то же самое проделать стоя на другой ноге, время нахождения в статичной позе постепенно увеличивается</p>
	<p>«запрещенное движение»</p>	<p>ведущий показывает, какое движение делать нельзя, затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом, неожиданно показывая запрещенное, кто повторил, становится ведущим, прибавляя еще одно, свое запрещенное движение, игра продолжается дальше, запрещенных движений может быть около 7</p>

1	2	3
	«да и нет» – не говори	дети по очереди ловят мяч и отвечают на вопрос, избегая слов «да» и «нет»
снятие мышечного напряжения	«водопад»	предлагается закрыть глаза, сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха и представить, как вы стоите рядом с водопадом, вместо воды в нем падает вниз мягкий белый свет, потом представить как вы стоите под этим водопадом и свет струится по вашему телу и расслабляет вас
	«танцующие руки»	предлагается разложить большие листы оберточной бумаги (или старые обои) на полу, возьмите каждый по 2 мелка, выбрать для каждой руки мелок понравившегося вам цвета, потом лечь спиной на разложенную бумагу так, чтобы руки, от кисти до локтя, находились над бумагой, закрыть глаза, и, когда начнется музыка, можно обеими руками рисовать по бумаге, двигать руками в такт музыке (игра проводится под музыку)
	«слепой танец»	дети разбиваются на пары, один получает повязку на глаза (он будет «слепой»), другой останется «зрячим» и сможет водить «слепого», потом взявшись за руки необходимо потанцевать друг с другом под легкую музыку (1–2 минуты), затем поменяться ролями

Продолжение таблицы 5

1	2	3
	«театр масок»	дети с помощью мимики и несложных жестов или только с помощью мимики изображают выражения лица различных героев

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Таким образом, во второй главе было организовано и проведено исследование тревожности у мальчиков и девочек.

По результатам исследования, можно сделать следующие выводы.

1. По методике «Определение уровня тревожности» (Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена) у мальчиков высокий уровень тревожности 40%, у девочек 50%. Наибольший уровень тревожности у мальчиков проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Наибольший уровень тревожности у девочек проявляется в ситуациях, моделирующих отношения «Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями».

2. По методике «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.) в двух ситуациях – самооночная и учебная у мальчиков тревожность выше, чем у девочек. В ситуации межличностного общения тревожность выше у девочек.

3. По методике «Анкета по выявлению тревожного ребенка дошкольного возраста» (Костина Л.И.) уровень тревожности практически одинаковый: 51% мальчиков, 55% девочек имеют выраженные признаки тревожности.

Далее, были составлены психолого-педагогические рекомендации, направленные на снижение тревожности мальчиков и девочек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной работе была изучена тема «Гендерные особенности проявления тревожности детей старшего дошкольного возраста».

На основании изученного материала, можно сделать следующие выводы.

Тревожность – ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамику.

У детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации.

1. Причинами возникновения тревожности у дошкольников являются:

- гиперопека родителей;
- проекция страхов родителей на детей;
- завышенные требования со стороны родителей и воспитателей;
- частые упреки, вызывающие чувство вины;
- излишняя строгость родителей.

2. Особенности эмоциональной сферы дошкольника в этом возрасте являются:

- проявление недовольства в виде слез, истерик и криков;
- лабильность чувств;
- отделение субъективного отношения от объекта переживания.

Тревожности подвержены как девочки, так и мальчики. Считается, что в дошкольном возрасте более тревожны мальчики, к 9-11 годам соотношение становится равномерным, а после 12 лет происходит резкое повышение тревожности у девочек. При этом тревога девочек по своему содержанию отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнуют

взаимоотношения с другими людьми, мальчиков – насилие во всех его аспектах.

По результатам исследования, можно сделать следующие выводы.

1. По методике «Определение уровня тревожности» (Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена) у мальчиков высокий уровень тревожности наблюдается в 40% случаев, у девочек – в 50%. Наибольший уровень тревожности у мальчиков проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция». Наибольший уровень тревожности у девочек проявляется в ситуациях, моделирующих отношения «Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями».

2. По методике «Шкала тревожности ребенка» (Прихожан А.М.) в двух ситуациях – самооценочная и учебная у мальчиков тревожность выше, чем у девочек. В ситуации межличностного общения тревожность выше у девочек.

3. По методике «Анкета по выявлению тревожного ребенка дошкольного возраста» (Костина Л.И.) признаки выраженной тревожности наблюдаются у 51% у мальчиков и 55% у девочек.

Далее, были составлены психолого-педагогические рекомендации, направленные на снижение тревожности мальчиков и девочек.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-медиа, 2008. 134 с.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей. СПб.: Питер, 2004. 160 с.
3. Арушанова А.В. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы, сценарии // Дошкольное воспитание. 1998. №8. С. 96 - 107.
4. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы // Под ред. В. Запорожца. М.: АСТ, ВКТ, 2010. 405 с.
5. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. 1994. №1. С. 122 - 127.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: МПСИ, 2001. 349 с.
7. Васильева Т.М. Хрестоматия психических состояний. М.: ПЕРСЭ, 2004. 608 с.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 72 с.
9. Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 72 с.
10. Вилюнас В. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2008. 496 с.
11. Волкова И.П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения. М.: Просвящение, 2000.
12. Выгодский Л.С. Педагогическая психология. М.: Просвящение, 1991. 190 с.
13. Габдреева Г.Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии // Тонус. 2000. №5.
14. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта // «КАРО». 2015. 296 с.

15. Д. Любен. Психология малых групп. Социальные иллюзии и проблемы. М.: Прогресс, 2009. 496 с.
16. Дубовик Е.Ю. Тревожность у детей дошкольного возраста: учебное пособие по спецкурсу по психологии «Тревожность дошкольников»; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. 100 с.
17. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология // Академия. 2003. 368 с.
18. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: СОЮЗ, 2004. 448 с.
19. Исмагилова А.Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада // Вопросы психологии. 2000. №5. С. 65 - 72.
20. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2014. 576 с.
21. Кузнецова О.В. Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации личности в период юности. М.: Московский государственный педагогический университет, 2009. 22 с.
22. Каплан Г.И. Клиническая психиатрия из синопсиса по психиатрии. М.: Московский государственный педагогический университет, 2009. 422 с.
23. Ковалева Е.Б. Психологическая защита личности: методические рекомендации // Символ, 2003. №5. 42 с.
24. Коломинский Я.Л. Основы психологии. СПб.: ПЕРСЭ, 2011. с. 178.
25. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия. СПб.: ПЕРСЭ, 2008. С. 75 - 84.
26. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Речь, 2006. 192 с.
27. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2011. 280 с.

28. Мухина Т.К., Репина М.А. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый, 2015. №9. С. 127 - 129.
29. Мэй Р. Экзистенциальная психология. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2005. 160 с.
30. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., 1960. 168 с.
31. Обозов Н.Н. Психология конфликта М.: Академический проект, 2010. 158с.
32. Прохоров А.О. Психические состояния и их функции. М.: 2004. 168 с.
33. Петровский А.В. Словарь. Общая психология // Энциклопедический словарь в шести томах. М.: ПЕРСЭ, 2005. 251 с.
34. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2009. 192 с.
35. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. М.: Новая школа, 1996. 144 с.
36. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. К.: PSYLIB, 2004. 187 с.
37. Современный психологический словарь // Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2006. 490 с.
38. Смирнова Е.О. Детская психология. Педагогика, 2008. 354 с.
39. Спилбергер Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия. СПб.: ПЕРСЭ, 2008. С. 85 - 99.
40. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М.: Академический проект, 2009. 208 с.
41. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога Д : Феникс, 2012. 314 с.
42. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 2006. 304 с.
43. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М.: Педагогика, 2010. 265 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета по выявлению тревожного ребенка дошкольного возраста

(Костина Л.И.)

Цель: определить уровень тревожности у детей дошкольного возраста путем опроса окружающих взрослых – родителей, воспитателей.

Инструкция. Внимательно прочитаете (прослушайте) утверждение. Если вы с ним согласны, поставьте «+» или «Да», если не согласны – «-» или «Нет».

Ребенок:

1. Не может долго работать не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чём-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о возможных неприятностях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что снятся страшные сны.
9. Руки обычно холодные и влажные.
10. Нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слез.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.

19. Не уверен в себе, в своих силах.

20. Боится сталкиваться с трудностями.

Обработка и интерпретация результатов: при обработке результатов подсчитывается количество ответов со знаком «+», или «Да». Полученная сумма определяет общий балл тревожности: высокий уровень тревожности – 15–20 баллов; средний уровень тревожности – 7–14 баллов; низкий уровень тревожности – 1–6 баллов.

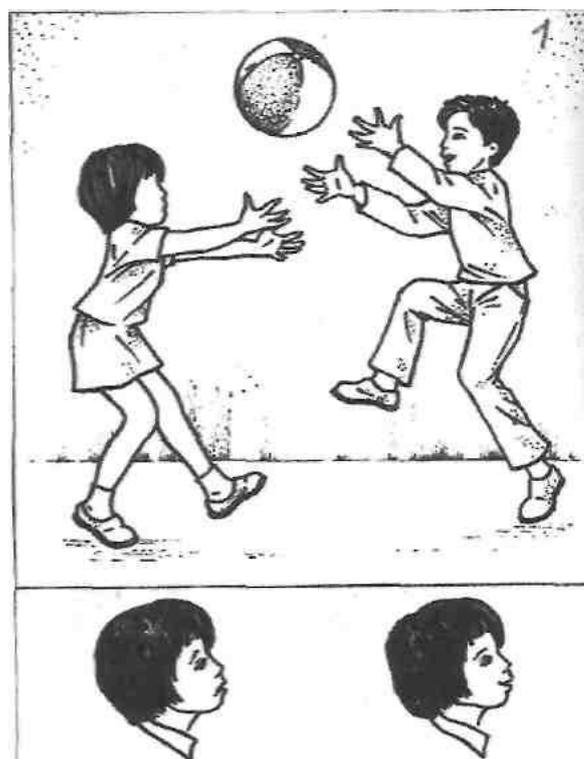
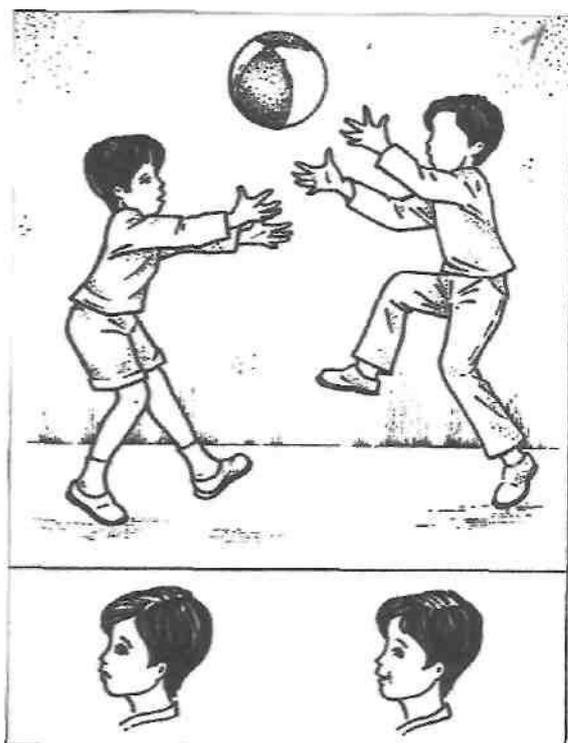
Методика «Выбери нужное лицо»

(Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.)

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Психодиагностический изобразительный материал в этой методике представлен серией рисунков размером – 8,5*11. Рисунки представляют собой некоторые типичные для жизни дошкольников ситуации, с которыми они часто сталкиваются и которые могут вызвать у них повышенную тревожность. Каждый рисунок выполнен в 2-х вариантах: для мальчиков (на рисунке изображен мальчик) и для девочек (на рисунке изображена девочка). В процессе тестирования испытуемый идентифицирует себя с ребенком того же пола, что и он сам. Лицо данного ребенка не прорисовано полностью, дан лишь общий контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными изображениями детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица ребенка на рисунке. На одном из дополнительных изображений представлено улыбающееся лицо ребенка, а на другом – печальное. Ребенку предлагается выбрать, какое лицо будет у мальчика (девочки) на рисунке в данной ситуации. Рисунки предъявляются ребенку в определенной последовательности. Показав ребенку рисунок, экспериментатор к каждому из них дает инструкцию-разъяснение следующего содержания: «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо: веселое или грустное?»

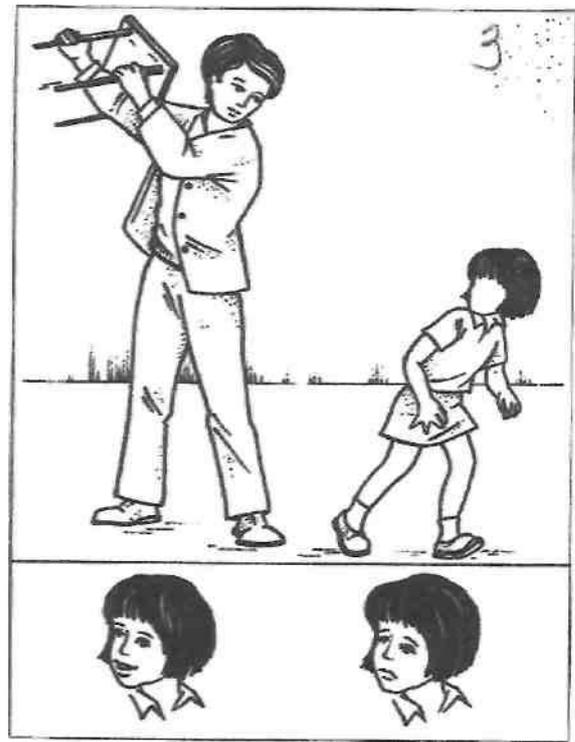
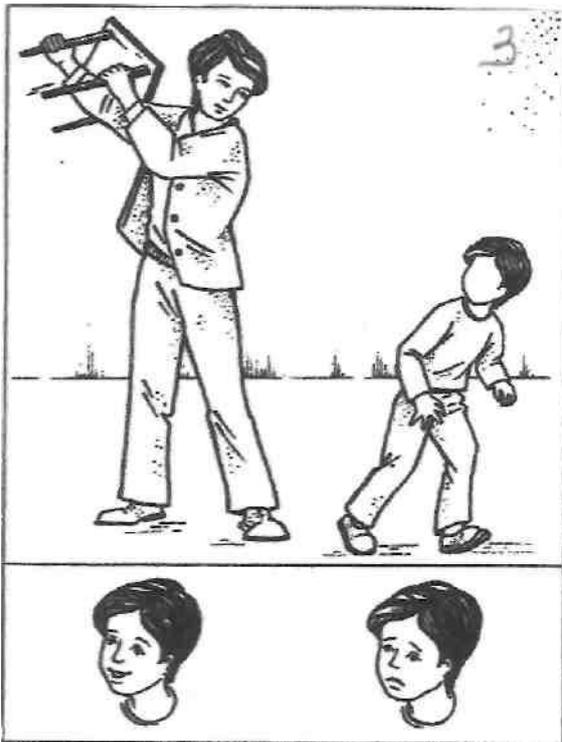
Стимульный материал к методике «Выбери нужное лицо»
(Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.)



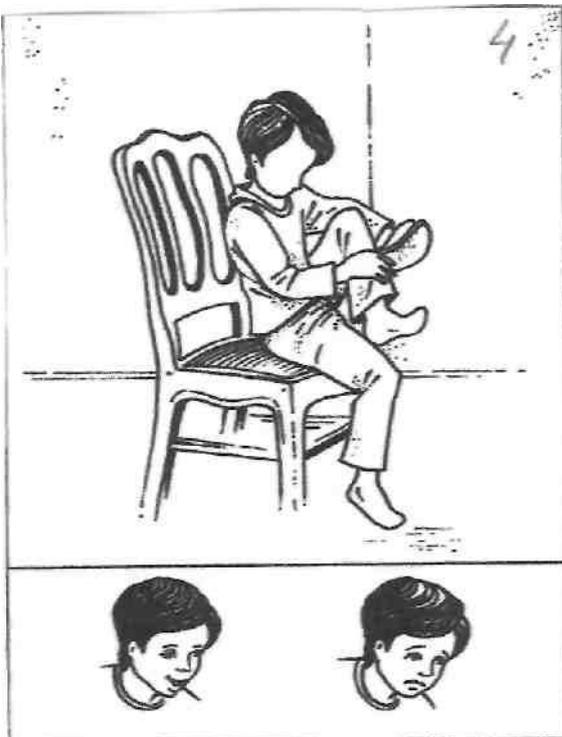
Игра с младшими детьми



Ребенок и мать с младенцем



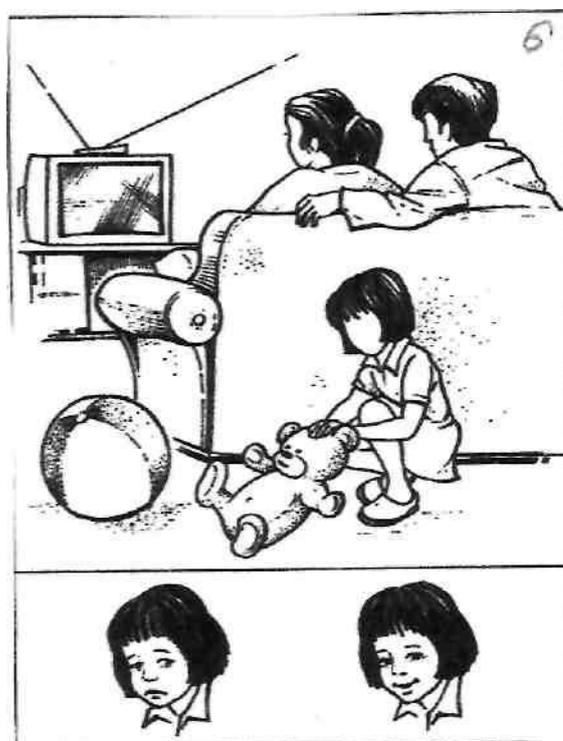
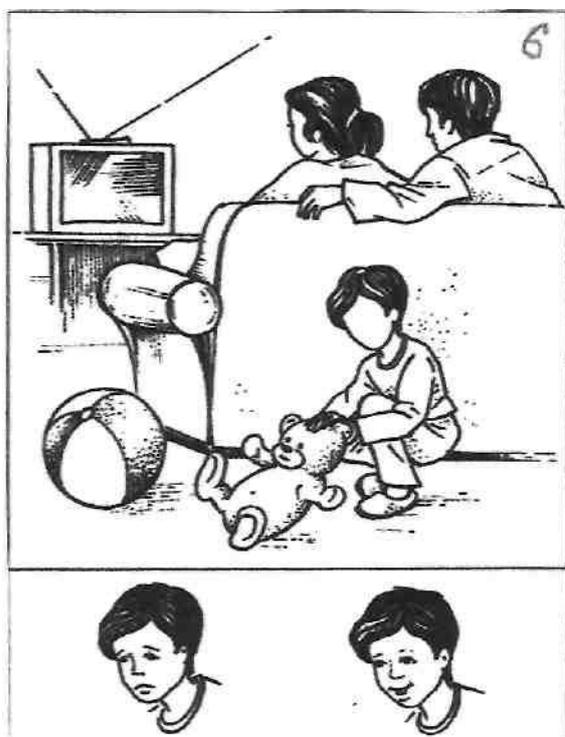
Объект агрессии (хочет ударить стулом)



Одевание



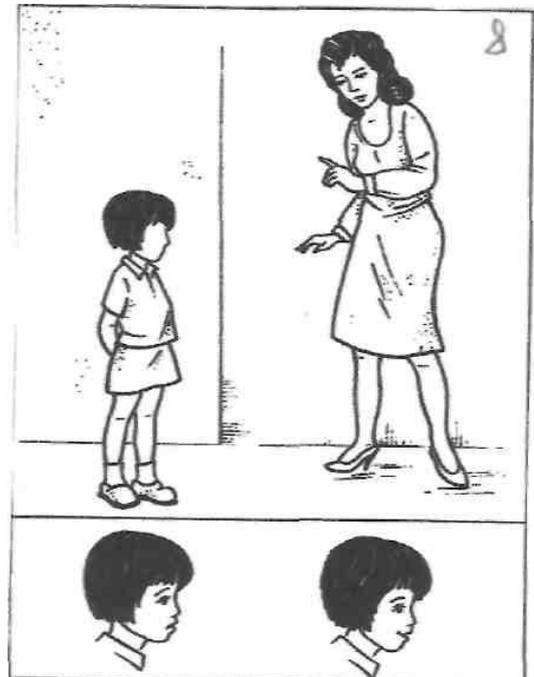
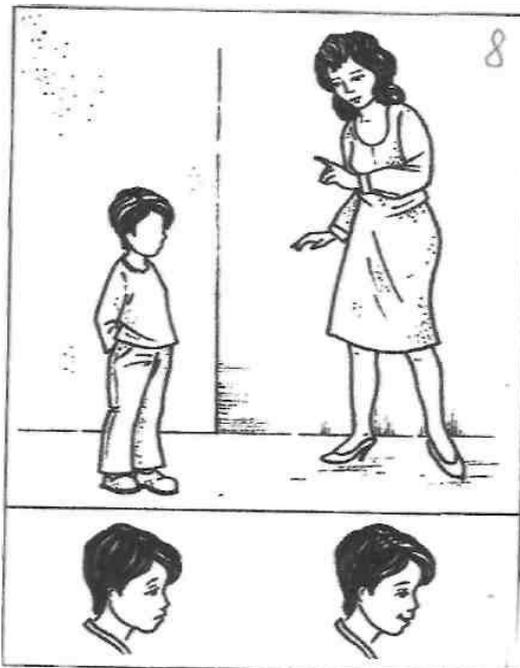
Игра со старшими детьми



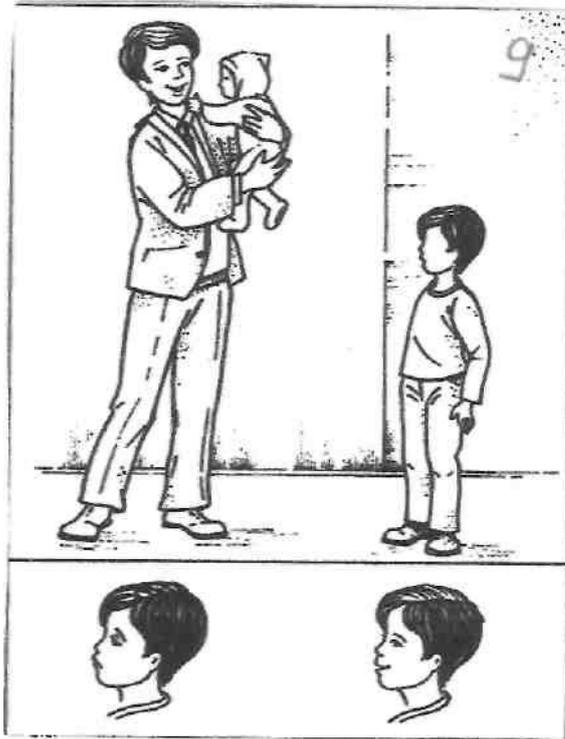
Укладывание спать в одиночестве



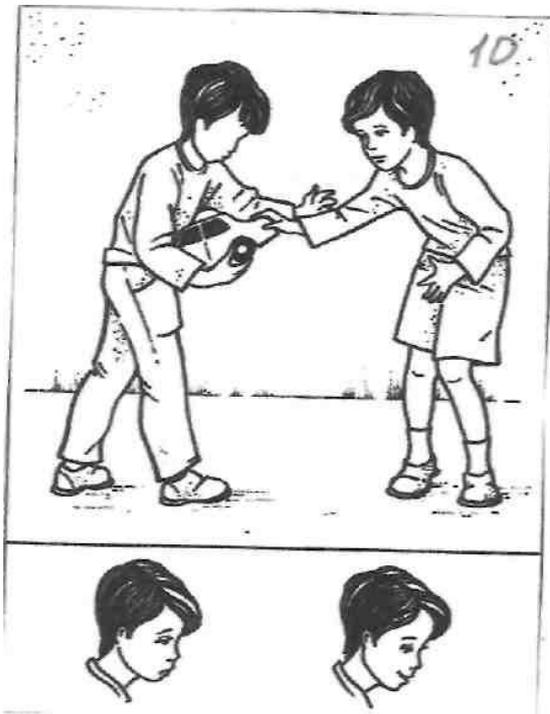
Умывание



Выговор



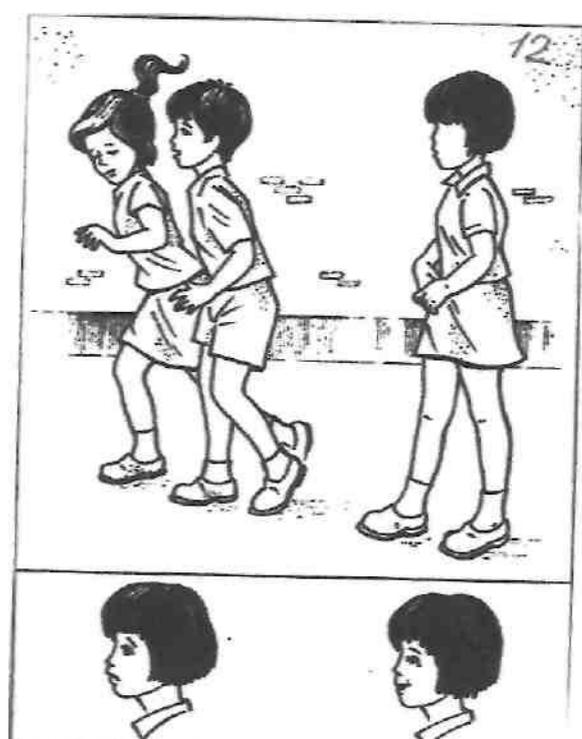
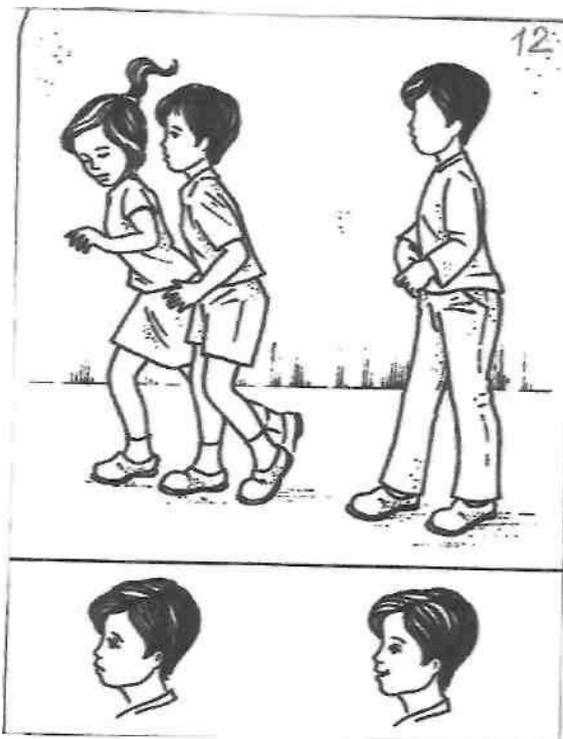
Игнорирование



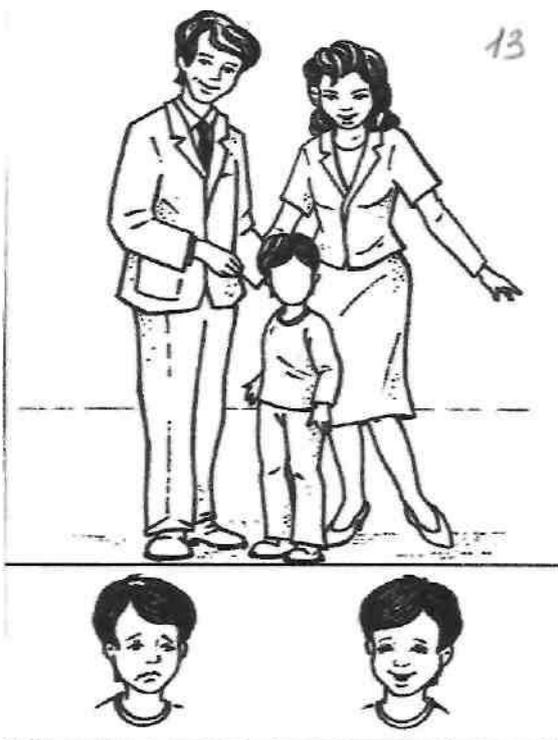
Агрессивное нападение со стороны сверстника (хочет отобрать игрушку)



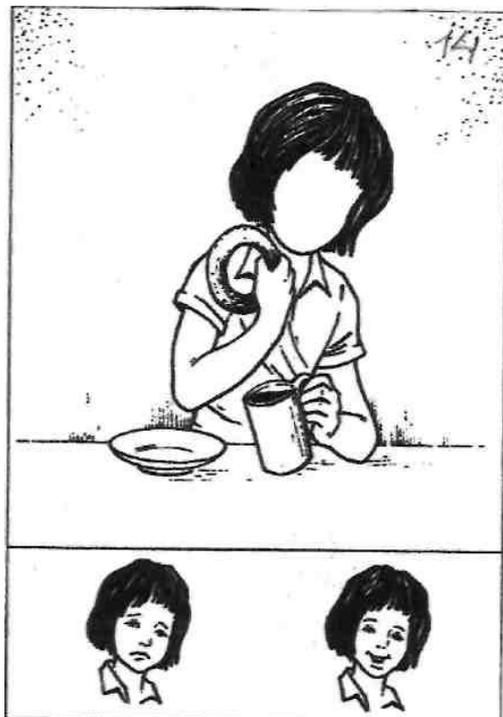
Собирание игрушек



Изоляция



Ребенок с родителями



Еда в одиночестве

Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе. Затем протоколы, полученные от каждого ребенка, подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную.

Количественный анализ. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен выраженному в % соотношению числа эмоционально-негативных выборов к общему числу рисунков.

По индексу тревожности дошкольники условно могут быть разделены на три группы:

- 1) высокий уровень тревожности – ИТ больше 50%;
- 2) средний уровень тревожности – ИТ от 20% до 50%;
- 3) низкий уровень тревожности – ИТ от 0% до 20%.

Качественный анализ. Каждый ответ ребенка, его высказывание по тому или иному рисунку подвергаются анализу, на основании чего делаются выводы относительно эмоционального опыта общения ребенка с окружающими людьми и того следа, который этот опыт оставил в душе ребенка. Особенно высоким проективным значением в этой связи обладают рис. 4, 6, 14. Дети, делающие в этих ситуациях отрицательные эмоциональные выборы, с высокой степенью вероятности будут обладать высоким ИТ. Дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2, 7, 9, 11, с большой вероятностью получают высокий или средний ИТ по результатам теста.

Методика «Шкала тревожности ребенка»

(Прихожан А.М.)

Цель: выявление тревожности детей в определенных видах деятельности.

Диагностический материал: три цветные карточки (красная, зеленая, желтая).

Инструкция. «Я тебе буду говорить о разных случаях, которые бывают в твоей жизни. Некоторые из них могут быть неприятными, вызывать у тебя страх, беспокойство. У меня здесь три карточки разного цвета. Ты слушай, и если этот случай (ситуация) в твоей жизни очень неприятен для тебя, ты выберешь и покажешь мне красную карточку; если это только немножко неприятно для тебя – зеленую карточку; если этот случай в твоей жизни не страшен тебе, покажешь мне желтую карточку».

В протоколе возле каждого вопроса отмечается, какой цвет карточки выбрал ребенок. Если он комментирует свой выбор, это также отмечается в протоколе. Если ребенок охотно вступает в беседу и объясняет, почему ему приятна или неприятна та или иная ситуация, то следует поддержать эту беседу. Каждый раз, когда ребенок выбрал ту или иную карточку, необходимо спрашивать, почему ему неприятна данная ситуация, почему вызывает страх, беспокойство. Методика включает в себя ситуации трех типов, которые определяют **виды тревожности:**

1. Ситуации, связанные с процессом обучения в детском саду, общения с воспитателем внутри этой деятельности (учебная тревожность).
2. Ситуации, анализирующие представление о себе (самооценочная тревожность).
3. Ситуации общения (межличностная тревожность).

Опросник:

1. Отвечаешь у доски на занятиях.
2. Тебя ругает мама или папа.

3. Встречаешься с ребятами из детского сада.
4. Пойдешь в гости к незнакомым людям.
5. Ты остаешься один дома.
6. Сам подходишь разговаривать с воспитателем.
7. Не можешь справиться с заданием на занятии.
8. Сравниваешь себя с другими ребятами.
9. Думаешь о своих делах.
10. На тебя смотрят как на маленького.
11. Ты часто плачешь.
12. Никто не обращает на тебя внимание.
13. С тобой не согласны, спорят с тобой.
14. Встречаешься со старшими ребятами во дворе, в подъезде.
15. На тебя не обращают внимание, когда ты что-то делаешь, играешь.
16. Тебе снятся страшные сны.
17. Воспитатель дает трудное задание.
18. Выбираешь в игре главные роли.
19. Оценивают твою работу родители или ребята.
20. Не понимаешь объяснения воспитателя.
21. Ребята смеются, когда отвечаешь на занятии.
22. Смотришь ужасы по телевизору, тебе рассказывают «страшные» истории.
23. Думаешь о том, что будет, когда ты вырастешь.
24. На тебя сердятся (непонятно, почему) взрослые (мама, папа, воспитатели).
25. Воспитатель оценивает твою работу, которую ты выполнил на занятии.
26. На тебя смотрят (наблюдают за тобой), когда ты что-то делаешь.
27. У тебя что-то не получается.
28. Ребята с тобой не играют.
29. Воспитатель делает тебе замечание на занятии.

Шкала тревожности ребенка

Вид тревожности	Номер пункта шкалы									
	учебная	1	6	7	12	13	18	21	22	26
самооценочная	5	8	9	11	17	19	20	23	24	28
межличностная	2	3	4	10	14	15	16	25	27	29

Каждый ответ оценивается следующим образом: красная карточка – 3 балла, зеленая – 2, желтая – 0. Подсчитываются общая сумма баллов по каждому разделу (уровень тревожности по соответствующей деятельности) и общая сумма по всем разделам (общий уровень тревожности). Кроме того, анализ ответов детей позволяет определить причины тревожности.

Нормальный уровень тревожности колеблется в рамках от 10-15 баллов до 20. Дети с высокой тревожностью (более 20 баллов по одному разделу или более 60 суммарный уровень) и очень «спокойные», особенно когда оценки по каждому разделу не превышают 5 баллов или приближаются к 0, требуют особого внимания.

Дети с **высоким** уровнем тревожности часто бывают очень впечатлительными, эмоциональными, либо это свидетельствует о реальном неблагополучии их социального положения в семье, детском саду или среди сверстников. Но может проявляться и как следствие определенных личностных конфликтов.

Дети с **особо низкими** баллами – «чрезвычайно спокойные» (особенно когда это сочетается с неуспехом в общении, слабой коммуникативностью) – как правило, отгораживаются от неприятностей, не допускают их в сознание. То есть подобная нечувствительность носит компенсаторный, защитный характер.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Кочнева Каренра Александровна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Тендерные особенности проявления тревожности детей старшего дошкольного возраста

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер АА
(подпись, дата)

Душкина Т.Т.
(расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра (выпускающая) психологии детства

Направление подготовки/направленность (профиль) образовательной программы
44.03.02. Психолого-педагогическое образование, Психологии и педагогика дошкольного образования

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося Кочевой Н.А.
по теме Гендерные особенности проявления тревожности детей старшего дошкольного возраста

1. Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования
Актуальна.
2. Положительные стороны работы
Эффективная психодиагностический комплекс
3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений
Недостаточно аргументированы выводы
4. Полнота проработки литературных источников, логическая последовательность
80%
5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций
Высокое
6. Недостатки работы
Ограниченность психолого-педагогических рекомендаций
7. Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника

ОК, ПК сформированы

Оценка руководителя:

Научный руководитель:



(Василькова Н.Г.)

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Кочнев Надежда Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

(нужно подчеркнуть)

на
тему: Формирование личности ребенка трехлетнего
детей старшего дошкольного возраста

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2018
дата


подпись

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Кочнева Надя nadya.kochneva.96@mail.ru / ID: 3831382
 Проверяющий: Кочнева Надя (nadya.kochneva.96@mail.ru) / ID: 3831382
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

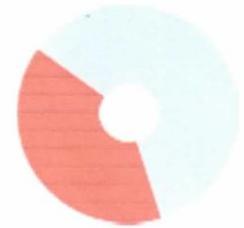
ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 16
 Начало загрузки: 20.06.2018 18:23:40
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: кочнева надежда
 Гендерные особенности проявления тревожности детей старшего дошкольного возраста
 Размер текста: 93 кБ
 Символов в тексте: 87861
 Слов в тексте: 10950
 Число предложений: 688

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 20.06.2018 18:23:42
 Длительность проверки: 00:00:03
 Комментарии: не указано Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ 39,62% ЦИТИРОВАНИЯ 0% ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 60,38%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника. Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является основным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается за Вами.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	7,53%	14,91%	Связь уровня тревожности д...	http://coolreferat.com	раньше 2011	Модуль поиска	22	54
[02]	5,82%	11,8%	Влияние тревожности на усп...	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011	Модуль поиска	4	34
[03]	0,18%	11,43%	Материал на тему: Причины ...	http://nsportal.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	1	33

Еще источников: 17
 Еще заимствований: 26,08%

