

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический
Выпускающая кафедра Всеобщей истории
(полное наименование кафедры)

Абрамова Галина Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МЕСТО ТЕМЫ «РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ
ИСТОРИИ**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код направления подготовки)

Профиль История и обществознание
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. истор. наук, доцент

Зберовская Е.Л.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель кандидат истор. наук, доцент

Григорьев Д.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Абрамова Г.Е. _____

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск, 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Тема «Римская империя» в проекте концепции по всемирной истории и школьных учебниках XX-XXI века.	9
1.1. Место темы «Римская империя» в проекте концепции по всемирной истории и соотношение ее с другими разделами.	9
1.2. Изучение темы «Римская империя» в школьном курсе и соотношение темы и других разделов в школьных учебниках XX-XXI века.	20
Глава 2. Образовательное и учебно-методическое значение темы «Римская империя» в школьном курсе истории.	36
2.1. Проблемы методики обучения истории в пятом классе	38
2.2. Методические рекомендации преподавания темы «Римская империя» в пятом классе.	48
Заключение	58
Список использованных источников и литературы	60
Приложение 1	64
Приложение 2	66
Приложение 3	68
Приложение 4	70
Приложение 5	72
Приложение 6	73
Приложение 7	75
Приложение 8	77

Введение

Актуальность работы:

В историческом образовании происходит кардинальная перестройка системы обучения школьников. Если раньше преобладала так называемая знаниевая модель обучения истории, когда усвоение теоретических фактов и теоретических сведений было самоцелью образования.

В современном же мире, в условиях динамично расширяющегося информационного пространства необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы ученику приобрести набор навыков, позволяющий ученику ориентироваться в окружающей действительности. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной самостоятельно принимать решения и находить выход из различных сложных ситуаций на основе самостоятельно приобретаемых и осмысленных сведений о мире. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения учащимися способов познавательной деятельности.

Курс истории Древнего мира занимает особое место в структуре школьного образования, как общего, так и исторического. При изучении истории Древнего мира закладываются основы для изучения исторического опыта человечества, приобщение учащихся к культуре исторического познания в рамках среднего образования, создаются условия для становления ценностного отношения учеников к изучению прошлого.

Изучение Римской Империи представляет собой основу для изучения дальнейших исторических периодов, поскольку у школьников формируется базовый терминологический запас и формируется понимание об устройстве и закономерностях развития более сложных государств.

Степень научной разработки проблемы:

В настоящее время существует огромное количество различных поурочных разработок и методических рекомендаций. Все они имеют разные плюсы и минусы. Методические рекомендации от известных авторов делают упор на соответствие современным требованиям ФГОС и формирование и развитие УУД в ущерб знаниевому компоненту. Методические рекомендации же от малоизвестных авторов изобилуют огромным количеством ошибок как в структурном плане составления рекомендаций, так и в логике построения урока. Примером такой ошибки может быть издательство «ВАКО»¹, чьи методические рекомендации, вне зависимости от авторства, содержат три цели на один урок, что является неприемлемым в соответствии с требованиями законодательства.

Объект исследования – школьный курс истории Древнего Мира

Предмет исследования – тема «Римская империя» в школьном курсе истории

Цель работы – определение места и значения темы «Римская империя» в школьном курсе истории.

ЗАДАЧИ:

1.Выявление соотношения темы «Римская империя» и других разделов истории древнего мира в школьных учебниках с начала XX в. и по настоящее время.

2.Выяснить цель изучения темы «Римская империя» в школьном курсе.

¹ Издательство ВАКО [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.vaco.ru/>, (дата обращения – 15.12.2017).

3. Понять соответствие места темы «Римская империя» в учебниках и ее положение в проекте концепции по всемирной истории.

4. Разработать методические рекомендации тем или разделов, посвященных изучению Римской Империи на основании наиболее популярной линейки учебников

При изучении данной темы было использовано большое количество источников и литературы разного рода. Перечислим некоторые из них:

Источники:

- 1) Нормативные акты: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 26 января 2016 года
- 2) Учебники: самые популярные линейки XX века - К. И. Добрынина «Древняя история ч. II- Греция и Рим», 1910 г., С.В. Колпаков, Н.А. Селунская История Древнего мира, 5 класс, С. И. Ковалев, История

Древнего мира, учебник для 5-6 классов средней школы, 1954 г., Ф.П. Коровкин, История Древнего мира, учебник для 5-6 классов средней школы, 1958 г., А. И. Немировский, История Древнего мира, учебник для 5-6 классов средней школы, 1962 г.

Учебники XXI века:

- 3) Учебник В.И. Уколовой, Л.П. Маринович «История древнего мира» 5 класс, издательство «Просвещение», 2012 год.
- 4) Учебник С.В. Колпакова, Н.А. Селунской, «Всеобщая история. История Древнего мира», 2017 год, 272 стр.
- 5) Учебник образовательной системы «Школа 2100», руководитель издательской программы – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО Р.Н. Бунеев, авторы – Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, А.А. Николаева, 2015 год, 288 стр.
- 6) Учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2015 год, 303 стр.
- 7) Учебники для ВУЗов: Кузищин – История Древнего Рима, Утченко – хрестоматия по истории Древнего Рима, Историография античной истории – Кузищин.
- 8) Рабочие программы и методические разработки издательств «ВАКО», «Просвещение», «Русское слово».

Литература:

При разработке методических рекомендаций было проанализировано большое количество работ, связанных не только с современной методикой, но и непосредственно с методологическими подходами в методической науке, изучающей особенности истории как предмета обучения. Наиболее известны работы таких авторов, как П.С. Лейбенгруб, Ф.П. Коровкин, являющийся автором одного из вышеперечисленных учебников, известный советский методист старшего поколения А.И. Стражев. Точка зрения ученых совпадала.

По их мнению, методика обучения истории должна трактоваться, как отрасль педагогики и по природе своей ближе к педагогике, нежели к истории.

Отличное от первого мнение представили в своих работах не менее известные методологи В.Н. Вернадский и Н.В. Андреевская, которые выделили отдельное методическое направление, не пытаясь вписать методику обучения истории ни в историю, ни в педагогику.

Научная новизна работы:

Данная работа содержит критический анализ УМК, нормативных документов, а также существующих методических рекомендаций и направлена на создание оптимальной и универсальной логики построения урока в соответствии с современными стандартами, но не в ущерб знаниевому компоненту.

Практическая значимость работы:

Содержание выпускной квалификационной работы позволит взглянуть по-новому на существующие методические трудности. Методические рекомендации, разработанные автором, можно с легкостью применять как уже состоявшимся учителям, так и молодым специалистам, которые ещё только ищут ориентир во всем многообразии существующих пособий. Готовые планы уроков соответствуют современным требованиям и могут быть применены на уроках истории в соответствующих темах.

Структура работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, а также восьми приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи исследования, дается анализ степени научной разработанности проблемы, характеризуется источниковая база и практическая значимость

работы.

В первой главе рассматривается изменение количественного и качественного изучения Римской империи в школьных учебниках, а также анализируется соответствие содержания УМК Проекту Концепции ИКС по Всеобщей истории.

Во второй главе рассматриваются существующие проблемы формирования методических рекомендаций к выбранным темам, а также формулируются авторские методические рекомендации.

В заключении подводятся итоги исследования.

Приложения содержат планы-конспекты уроков по выбранной теме.

Глава 1. Тема «Римская империя» в проекте концепции по всемирной истории и школьных учебниках XX-XXI века.

Чтобы проследить эволюцию изучения темы «Римская империя» в школьном курсе истории, следует начать с доступных нам учебников и плавно перейти к её месту и цели изучения в современной школе в соответствии с новейшими стандартами. Для этого мы проанализировали самые популярные линейки учебников, начиная с начала XX века и заканчивая современными Проектами ИКС по Всеобщей истории, а также УМК, прошедшими в 2014/2015 годах экспертизу на соответствие системе ФГОС.

1.1. Место темы «Римская империя» в проекте концепции по всемирной истории и соотношение ее с другими разделами.

Необходимость разработки Концепции нового учебно-методического комплекса² по всемирной истории в школе обусловлена постоянно меняющимися требованиями к содержанию и качеству исторического образования. Немаловажную роль играет возрастающий общественный интерес к историческим событиям, развитию мировой исторической науки, накоплению новых исторических знаний. Создание настоящей Концепции стало логическим продолжением проекта модернизации преподавания истории в школе, в рамках которого ранее уже была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Целью разработки настоящей Концепции является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития государства и общества, по разработке целостной картины всемирной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, взаимодействие всех регионов планеты в общем процессе мировой истории, ее значимость для понимания

² Проект - Концепция нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf, (дата обращения – 16.01.2018)

современного мира и роли в нем России, важность совокупного вклада народов в культуру и историю человечества.

Основы для разработки Концепции представляют следующие документы:

1. Базовые принципы Устава ООН (равенство суверенных государств, невмешательство во внутренние дела, мирное разрешение международных конфликтов). Учитываются следующие наднациональные принципы: верховенство закона, признание прав и свобод человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека ООН;

2. Положения действующей Конституции Российской Федерации, в которых записано, что человек, его права и свободы, являются высшей ценностью для государства;

3. Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной и исполнительной власти, где ставятся задачи развития демократического правового государства, а также совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

В современном обществе Проект Концепции может и должен выступить в качестве некоего общественного договора, представляющего собой усредненную точку зрения на «острые», дискуссионные вопросы истории.

Настоящая Концепция содержит в себе не только определяющие образовательные и воспитательные элементы курса всемирной истории, которые будут являться ориентирами при составлении УМК, но и конкретные требования к УМК, а также Историко-культурный стандарт для курса Всеобщей истории в школе.

Концепция определяет следующие задачи изучения истории в школе на основе ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Наряду с вышеизложенными задачами настоящей Концепции, необходимо отметить следующие задачи УМК:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по всеобщей истории;
- сформировать представление об основных этапах развития человечества и их преемственности;
- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений;
- сформировать представление о важности всех сторон жизни государства и общества в их взаимосвязи.

- представить мировой исторический процесс в тесной связи с историей России как его неотъемлемой части. Особое внимание при этом предлагается уделить тем народам и территориям, которые в те или иные исторические периоды находились в наиболее тесном взаимодействии с территорией и народами России;

- Создать условия для реализации в рамках УМК самостоятельной познавательной деятельности учащихся и системно-деятельностного подхода, как одного из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

Новый УМК по всеобщей истории должен включать как учебник и пособия для школьников, так и методические материалы для учителей. К первым относятся:

- 1) учебник;
- 2) рабочая тетрадь;
- 3) хрестоматия или сборник документов;
- 4) исторический атлас;
- 5) книга для чтения.

Названные материалы должны быть представлены как на бумаге, так и на электронных носителях. В зависимости от степени обучения и возраста учащихся состав комплекта может варьироваться.

К методическим материалам для учителя относятся:

- 1) нормативные документы и программно-методические материалы, включая историко-культурный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, примерную программу по истории;

- 2) тематическое планирование;

- 3) методические пособия по отдельным периодам, темам, методикам и т.д..

При изучении истории в школе используются также настенные или

экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации; обучающие и контрольные (тестирующие) программы; энциклопедии и справочные материалы; электронные книги; мультимедийные альбомы и др.

Немаловажно включить в состав УМК отрывки из исторических источников, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы. Представляется целесообразным инициировать подготовку тематических модулей для учеников (с соответствующими методическими пособиями для учителей), посвященных различным дискуссионным вопросам всеобщей истории для более совершенной отработки УУД и ФГОС.

Исходя из изложенных выше принципов и задач, в проекте Историко-культурного стандарта выделяются следующие основные положения изучения Римской Империи:

- В истории Рима назрел период единоличного правления. Он знаменовал переход от изживающего себя полисно-общинного устройства времен республики к монархическому режиму империи. Новым правителем Рима был назначен Октавиан (усыновленный внучатый племянник Цезаря). Получив от сената титул Август («возвеличенный божеством»), полноту власти (империй), он стал первым римским императором Цезарем Августом (30 г. до н.э.– 14 г.). Государство стала официально называться Римской империей. Утверждение Августа, что он властвует лишь как первый (лат. *princeps*) из сенаторов, дал этой Ранней империи (30 г. до н.э.– 284 г. н.э.) – фактически монархии с видимостью республики – название принципата.
- Территория Римской империи простиралась уже от Атлантического океана до Армении; новые провинции возникли в Галлии, Испании, на Дунае. Август заложил основы новой провинциально-муниципальной системы, с центральной ролью административно-

чиновничьего аппарата. При нем оформились начала римского аграрного права, реформирована армия (ставшая наемной), финансы; обустроена линия обороны (лѳмеса) на границах.

- Лозунг правления Августа – возвращение к ценностям предков, суровой простоте и строгой морали (что не мешало насаждению официального культа императора).
- Правление Августа – век «золотой латыни», творчества великих римских писателей и поэтов, оформления «римского мифа» – исторической мифологии о Риме, избранном богами для управления миром.
- При преемниках Августа обнаружили пагубные стороны единовластия: почти полстолетия длилось их кровавое соперничество, гражданская война и анархия. Худшими временами было правление императоров Тиберия, Калигулы, Нерона. Высший расцвет принципата пришелся на II в.н.э.: император Траян (98–117 гг.) и «философ на троне» Марк Аврелий (161–180 гг.) считались идеальными принцепсами.
- К II в.н.э. относится создание «римского мира». Империя включала около 40 провинций, имея население в 50–60 млн человек. На ее тогдашней территории ныне размещаются около трех десятков современных стран. В 212 г. по эдикту императора Каракаллы всем свободным жителям империи (кроме «сдавшихся», т.е. покоренных племен) даровалось римское гражданство. Население провинций подвергалось романизации (воспринимало язык, культуры, обычаи римлян), жители Италии заимствовали многое у провинциалов.
- Центром мира был Рим – «Вечный город» или просто Город (Urbs) с населением в 1–1,5 млн. В Риме находилось самые грандиозные

сооружения античного мира: амфитеатр Колоссеум (Колизей) и величайшее в античности купольное здание – Пантеон. В провинциях (на Дунае, Рейне, Темзе, Сене) вырастали из римских лагерей города, подражавшие Риму и давшие начало многим нынешним европейским столицам. Части империи связывала сеть из 372 мощных дорог общей протяженностью в 80 тыс. км. Рим был символом мировой имперской власти и центром римской цивилизации. Фактически он оставался столицей империи вплоть до ее крушения, а через несколько веков – центром западного христианского мира.

- Среди верований и культов, распространенных на территориях Римской империи, исключительную историческую судьбу имело христианство. Зародившееся в I в. в Иудее (тогда римской провинции), оно распространилось в Передней Азии, в Риме и Италии в среде городских низов (свободных и рабов). Во II в. начала создаваться организация христиан (церковь), объединявшая духовенство и мирян (рядовых верующих). В II–III вв., в полемике между защитниками (греч. апологетами) христианства и его критиками, оформлялись основы христианского вероучения. Первые жесточайшие гонения на христиан были при императоре Нероне (в 64 г.), последние при Диоклетиане (303 г.). I–III вв. н.э. дали христианству много святых мучеников. Тем не менее учение проникло во все слои общества.
- На III в. н.э. пришелся системный кризис Римской империи, затронувший ее власть, экономику, идеологию. За столетие сменилось более трех десятков «солдатских» императоров, почти все кончили жизнь насильственно. В городах исчезали остатки самоуправления, горожане разорялись, жизнь в городах замирала,

езде царили усталость и апатия, на границах оживлялись племена варваров, возникла опасность распада империи. Создались предпосылки и условия для более жесткого режима управления государством – неограниченной монархии.

- Режим абсолютной монархии установил Диоклетиан (284–305 гг.), объявив себя «господином и богом» (*dominus et deus*) для всех подданных (отсюда название Поздней империи – доминат). Сложилась новая модель управления: тетрархия (греч. четверовластие) – четверка соправителей, род «монархической семьи» со «старшим монархом» во главе. В числе «оздоровительных» реформ Диоклетиана (финансовой, военной, административной) важнейшей по последствиям была налоговая. Податное население, внесенное в ценз (лат. *census* «оценка», перепись), было закреплено за местожительством. Это означало начало прикрепления массы прежде свободного сельского и городского населения к определенным местам и профессиям. Диоклетиану удалось на время приостановить распад империи, но децентрализация власти таила опасность будущего раздела империи.
- При Константине I Великом (306–337 гг.) получили законодательное оформление три процесса, имевших ключевое значение для судьбы империи. В 313 г. был принят Медиоланский эдикт о веротерпимости, положивший конец 300-летнему противостоянию государства и христианства. В 325 г. на I Вселенском церковном соборе (в Никее, М.Азия) был принят Символ веры – свод догматов христианской правильной (ортодоксальной) веры) и осуждена одна из основных ересей (арианство). Наконец, колонны (подобно рабам) лишались права покидать обрабатываемый участок (эдикт 332 г.),

еще раньше (с 317 г.) навечно прикреплялись к своим коллегиям ремесленники. Так были созданы широкие слои законодательно закрепощенного городского и сельского населения – предшественники средневековых крепостных.

- Параллельно в западных провинциях шел процесс формирования огромные владений землевладельцев-магнатов. Они владели укрепленные имениями-замками, располагали собственными войсками и стремились к независимости от слабевшего центрального правительства. Так проступали очертания будущих феодальных отношений.
- В 330 г. столица Римской империи была перенесена на ее восточную половину (на место др.-греч. колонии Византий) – в город, названный Новым Римом, позднее – Константинополем (совр. Стамбул). Основание новой столицы империи знаменовало собой фактический и символический раздел средиземноморской Римской империи на две части - Восточную и Западную. Окончательно это произошло в 395 г.
- На IV–VI вв. пришлась новая эпоха в длительных отношениях двух миров – Рима и варваров. Началось Великое переселение народов – массовая миграция варварских племен к границам империи, имевшая характер не набегов, но попыток расселения на ее территории. «Толчком» послужило перемещение из Центральной Азии кочевников сюнну (в Европе – гуннов), вызвавшее цепную реакцию, в том числе передвижение германских племен (готов, вандалов др.).
- В 378 г. Рим претерпел поражение от готов при Адрианополе, осаду (408 г.) и взятие (410 г.) готами во главе с Аларихом. Не спасла победа во главе с Аэцием в «Битве народов» на Каталаунских полях

(совр. Франция, 451 г) над полчищами гуннов Атиллы.

- В 455 г. Рим захватили вандалы: город был превращен в руины, тысячи римлян были убиты, уцелевшие уведены в рабство.
- Последний император Зап. Римской империи – 16-летний Ромул Августул (лат. «государик»), носивший то же имя, что и легендарный основатель Рима, был низложен в 476 г. Символы императорской власти были отосланы в Константинополь, и тем юридически уничтожено само существование Зап. Римской империи. Это событие считается концом Западной Римской империи, римской цивилизации и хронологическим рубежом античности. Вост. Римская империя под именем Византия просуществовала еще тысячу лет, будучи одним из могущественных государств Средневековья.
- Крушение Западной римской империи ознаменовало собой гибель рабовладельческого строя в Италии и других странах Зап. Средиземноморья и Европы и переход к новому, исторически более прогрессивному строю. Наступал новый период в развитии всемирной истории – эпоха феодализма.
- Историческое наследие Древнего Рима огромно. Он, так или иначе, вобрал в себя основные достижения греческой культуры и эллинизма, а через них в какой-то мере – и Древнего Востока. Многие идеи, правовые нормы и духовные ценности, унаследованные от римлян, составляли ядро европейской культуры вплоть до XIX в. Язык римлян, латынь, стал родоначальником романских языков, на которых сейчас говорит четверть мира, а также объединяющим языком науки.

Таким образом, Проект Концепции определяет основные темы, требующие внимания и подробного изучения на уроках истории, которые

являются намного более широкими, нежели содержание современных УМК. Помимо требований к содержанию материала, Концепция также содержит большое количество требований к учебно-методическому комплексу. Требования разделены на следующие подразделы:

1. Задачи современного учебника истории;
2. Важнейшие составляющие современного учебника;
3. Основные требования при написании авторских текстов новой линейки школьных учебников по Всеобщей истории.

В Концепции выделяются такие основополагающие принципы методической и содержательной составляющих, как многокомпонентность, целостный взгляд на историю, содержание не только авторского, но и разного рода дополнительных текстов (источники, высказывания). Учебник должен быть интуитивно понятен для учащихся, содержать обширный дифференцированный методический аппарат с вопросами и заданиями разного уровня сложности, а также простой и понятный аппарат ориентировки. Немаловажным является и иллюстративное наполнение, включающее в себя изобразительные и вещественные источники, научные реконструкции и историческую живопись. Также важную роль в обучении играют исторические карты и схемы, помогающие учащимся глубже изучить материал, совершенствоваться и развивать разного вида УУД и способствовать получению личностных, предметных и метапредметных результатов.

Поскольку технологическое развитие общества не стоит на месте, авторы Концепции предлагают дополнить учебник помимо уже существующих стандартных справочных аппаратов, таких как хронологические таблицы, словари терминов, персоналий, основных источников и рекомендованной литературы, различными интернет-ресурсами, к которым могли бы обратиться обучающиеся в своей самостоятельной работе над изучением материала.

1.2.Изучение темы «Римская империя» в школьном курсе и соотношение темы и других разделов в школьных учебниках XX-XXI века.

Поскольку в данной части работы анализу подвергаются учебники, соответствующие другой образовательной парадигме, схема анализа более упрощенная, нежели в учебниках, соответствующих системе ФГОС:

Использован следующий план анализа учебников:

I.Общая характеристика учебника

1. Для какого класса предназначается данный учебник?
2. По какой программе создан учебник (базового уровня, углублённого обучения, для гуманитарных классов).
3. Кто является авторами данной программы?
4. Кто является авторами анализируемого учебника?
5. Каков общий объём учебника?
6. Отметьте элементы оформления учебника и их наличие (переплёт, красочность, наличие рисунков, схем, таблиц и т. п.).

II. Характеристика текстов учебника

1. Определите виды текстов, используемых в учебнике.
2. Укажите, где используются теоретико-познавательные и инструментально – практические тексты.
3. Много ли в учебнике дополнительных текстов? Охарактеризуйте методическую роль предлагаемых в учебнике текстов.

III. Характеристика внетекстовых компонентов учебника.

1. Насколько полно и рационально иллюстрирован учебник?
Охарактеризуйте методическую роль рисунков, схем, диаграмм, таблиц.
Помогает ли иллюстрированный материал в освоении теоретического материала? Формирует ли иллюстрированный материал умения учащихся работать с таблицами, графиками, схемами?

2. Выделяются ли в основном тексте определения основных понятий, главные положения параграфа? Какова методическая роль такого приёма?
3. Используются ли иллюстрации (рисунки, таблицы, схемы и т.п.) для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся?
4. Проведена ли систематизация сведений в конце параграфа (главы)?
5. Реализована ли в учебнике система обобщений формируемых знаний? Охарактеризуйте элементы этой системы и уровень обобщений на каждом из них.
6. Насколько развит в учебнике аппарат ориентировки? Перечислите имеющиеся в учебнике элементы аппарата ориентировки.

IV. Характеристика логичности изложения материала в учебнике.

К. И. Добрынин «Древняя история ч. II- Греция и Рим», 1910 г.³

I. Общая характеристика учебника

- Курс 4 класса мужских гимназий.
- Базовый уровень.
- Примерная программа 1902-1903 г.г., авторство не указано.
- К.И. Добрынин – инспектор Ярославской гимназии.
- 245 стр.
- Твердый переплёт, красочность соответствует времени издания учебника. Использованы 71 рисунок и 2 карты.

II. Характеристика текстов учебника

- В учебнике используются теоретико-познавательные тексты.
- Инструментально-практические тексты не используются.
- Автор данного учебника отмечает, что его главной задачей было «дать учащимся в доступной форме более или менее научное

³ Добрынин, К. И. Древняя история ч. II- Греция и Рим / К. И. Добрынин. – Ярославль : , 1910. – 245 с.

изложение фактов той или другой истории». К.И. Добрынин в предисловии учебника акцентирует внимание на том, что фактологическую базу – имена и даты – учитель может без труда восполнить для учеников самостоятельно на уроках, задача же учебника «указать причинную связь событий».

- Дополнительные тексты присутствуют в небольшом объеме и несут собой цель углубления формирования образа исторической эпохи.

III. Характеристика внетекстовых компонентов учебника.

- Учебник иллюстрирован 71 рисунком и 2 картами. Схем, диаграмм и таблиц в учебнике не представлено.
- Определения понятий и главные положения параграфа в основном тексте или за его пределами не выделены.
- Иллюстрации используются, но ограниченно, ввиду преобладания традиционного преподавания.
- Систематизация сведений в конце главы или параграфа не проведена, система обобщений отсутствует.
- Аппарат ориентировки в данном учебнике представлен оглавлением.

IV. Характеристика логичности изложения материала в учебнике

- Материал изложен последовательно, но не полно. Упор делается не на политико-экономические события, а на социо-культурные. Особое место уделяется описаниям образа жизни представителей того или иного исторического периода, а также обычаям и верованиям народов.

Теме «Римская империя» в данном учебнике посвящено 2 главы, однако материал дается в конспективной форме и разделы глав занимают небольшой объем, от половины до полутора страниц.

С.В. Колпаков, Н.А. Селунская История Древнего мира, 5 класс⁴

I. Общая характеристика учебника

- 5 класс
- Базовый уровень.
- Автор программы Г.М. Бонгард-Левин
- Авторы учебника С.В. Колпаков, Н.А. Селунская
- Общий объем учебника 319 стр.
- Твердый переплёт, оформление красочное. Учебник изобилует красочными рисунками. В указанном разделе таблицы отсутствуют.

II. Характеристика текстов учебника

- В учебнике используются теоретико-познавательные тексты. Инструментально-практические тексты вынесены в отдельные задания.
- Теоретико-познавательные тексты являются основными, представляют собой основной текст параграфа. Инструментально-практические тексты вынесены в виде заданий.
- Дополнительные тексты представлены в виде заданий.

III. Характеристика внетекстовых компонентов учебника.

- Учебник иллюстрирован в большом объеме, но преобладающими материалами являются картины и фотографии, изображающие жилища, предметы искусства и быта, а также события. Схемы, диаграммы и таблицы в учебнике представлены в единичном экземпляре. Иллюстративный материал помогает сформировать образ изучаемой исторической эпохи, но не помогает формировать

⁴ Колпаков, С. В. История Древнего мира, 5 класс / С. В. Колпаков, Н. А. Селунская. – М. : Дрофа, 2003. – 320 с.

умения учащихся работать с таблицами, схемами и графиками.

- В основном тексте очень ярко выделены определения понятий, а также основные положения параграфа. Данный методический прием помогает учащимся ориентироваться в материале, а также формировать способность самостоятельной работы с учебником.
- Иллюстрации используются для самостоятельной деятельности учащихся путем выполнения заданий, связанных с ними (эссе, описание, сочинение и т.д.).
- Систематизация сведений проведена в конце каждого параграфа и выделена красочными сносками.
- Обобщение формируемых знаний в данном учебнике осуществлено через общие выводы к каждой главе.
- Аппарат ориентировки в данном учебнике представлен оглавлением, сносками, а также специальными условными обозначениями, разработанными для данного учебника.

IV. Характеристика логичности изложения материала в учебнике

- Материал изложен последовательно и логично. Должное внимание уделяется как экономическим и политическим, так и социокультурным процессам. Каждый следующий параграф или глава продолжают и углубляют изученное ранее.

Тема «Римская империя» занимает одну главу, однако материал, посвященный первым римским императорам дается в конспективной форме. Достаточно большое внимание уделяется социокультурному аспекту развития империи, взаимоотношениям с соседними народами. Отдельно выделяется изменение политической системы при Диоклетиане.

С. И. Ковалев, История Древнего мира, учебник для 5-6 классов

средней школы, 1954 г.⁵

I. Общая характеристика учебника

- 5-6 классы
- Базовый уровень.
- Авторство программы - Министерство просвещения РСФСР, конкретные фамилии не указаны.
- Общий объем учебника 175 стр.
- Переплет твердый, карты и иллюстрации внутри учебника черно-белые. Схемы и таблицы отсутствуют.

II. Характеристика текстов учебника

- В учебнике используются теоретико-познавательные тексты. Инструментально-практические тексты вынесены в отдельные задания.
- Теоретико-познавательные тексты представляют собой весь материал учебника, инструментально-практические тексты используются как дополнительный материал для углубления знаний.
- Дополнительные тексты не представлены.

III. Характеристика внетекстовых компонентов учебника.

- Учебник иллюстрирован в большом объеме, но преобладающими материалами являются картины и фотографии, изображающие жилища, предметы искусства и быта. Схемы, диаграммы и таблицы в учебнике не представлены. Все иллюстрации черно-белые.
- В основном тексте определения понятий представлены в виде подстрочных примечаний. Главные положения параграфа выделены

⁵ Ковалев С.И.. История Древнего мира, учебник для 5-6 классов средней школы, / С.И. Ковалев.. – М. : Учпедгиз, 1954. – 172 с.

жирным шрифтом.

- В учебнике задания, основанные на самостоятельной работе с иллюстративным материалом, отсутствуют.
- Систематизация сведений не проведена.
- Обобщение формируемых знаний в данном учебнике не реализуется.
- Аппарат ориентировки представлен оглавлением и сносками.

IV. Характеристика логичности изложения материала в учебнике

- Материал изложен кратко и отрывочно, о чем может свидетельствовать малый объем учебника. Нет возможности проследить логическое взаимодействие между темами.

Построение материала по теме «Римская империя» в данном учебнике представляет собой эталонный пример. Теме посвящено 8 параграфов, в которых также в конспективной форме даются только выборочные аспекты.

Ф.П. Коровкин, История Древнего мира, учебник для 5-6 классов средней школы, 1958 г.⁶

I. Общая характеристика учебника

- 5-6 классы
- Базовый уровень.
- Министерство просвещения РСФСР – конкретные фамилии не указаны
- Автор анализируемого учебника - Ф.П. Коровкин
- Общий объем учебника составляет 192 стр.
- Переплет твердый, карты и иллюстрации внутри учебника черно-

⁶ Коровкин, Ф. П. История Древнего мира, учебник для 5-6 классов средней школы / Ф. П. Коровкин. – М. : Учпедгиз, 1958. – 192 с.

белые, содержит 2 цветных вкладыша. Схемы и таблицы отсутствуют.

II. Характеристика текстов учебника

- В учебнике используются только теоретико-познавательные тексты.
- Теоретико-познавательные тексты представляют собой весь материал учебника, инструментально-практические тексты не представлены.
- Дополнительные тексты не представлены.

III. Характеристика внетекстовых компонентов учебника.

- Учебник иллюстрирован бедно, рисунки маленького размера, не четкие. Схемы, диаграммы и таблицы в учебнике не представлены. Все иллюстрации черно-белые.
- В основном тексте определения понятий представлены в виде подстрочных примечаний. Главные положения параграфа выделены жирным шрифтом.
- В учебнике задания, основанные на самостоятельной работе с иллюстративным материалом, отсутствуют.
- Систематизация сведений не проведена.
- Обобщение формируемых знаний в данном учебнике не реализуется.
- Аппарат ориентировки представлен оглавлением и сносками.

IV. Характеристика логичности изложения материала в учебнике

- Материал изложен кратко и отрывочно, о чем может свидетельствовать малый объем учебника. Нет возможности проследить логическое взаимодействие между темами.

Теме «Римская империя» посвящено 9 параграфов. Чуть больше расширено обозрение культурного аспекта, а также уделено внимание кризису в

А. И. Немировский, История Древнего мира, учебник для 5-6 классов средней школы, 1962 г.⁷

I. Общая характеристика учебника

- 5-6 классы
- Базовый уровень.
- Министерство просвещения РСФСР – конкретные фамилии не указаны
- Общий объем учебника составляет 192 стр.
- Переплет твердый, карты и иллюстрации внутри учебника черно-белые. Схемы и таблицы отсутствуют.

II. Характеристика текстов учебника

- В учебнике используются теоретико-познавательные и инструментально-практические тексты.
- Теоретико-познавательные тексты представляют собой весь материал учебника, инструментально-практические тексты расположены в конце параграфа для выполнения заданий на углубления знаний о материале.
- Дополнительные тексты представлены в конце параграфов, вынесены для обсуждения либо для выполнения самостоятельных заданий.

III. Характеристика внетекстовых компонентов учебника.

- Учебник иллюстрирован бедно, рисунки маленького размера, не четкие. Схемы, диаграммы и таблицы в учебнике не представлены.

⁷ Немировский, А. И. История Древнего мира, учебник для 5-6 классов средней школы / А. И. Немировский. – М. : Учпедгиз, 1962. – 192 с.

Все иллюстрации черно-белые.

- В основном тексте определения понятий представлены в виде подстрочных примечаний, в основном тексте выделены курсивом. Главные положения параграфа выделены жирным шрифтом.
- В учебнике задания, основанные на самостоятельной работе с иллюстративным материалом, отсутствуют.
- Систематизация сведений не проведена.
- Обобщение формируемых знаний в данном учебнике не реализуется.
- Аппарат ориентировки представлен оглавлением и сносками.

IV. Характеристика логичности изложения материала в учебнике

- Материал изложен последовательно и полно, несмотря на небольшой объем учебника. В конце учебника есть вопросы и задания для общего повторения всего пройденного материала, а также список научно-популярной и художественной литературы, которая может заинтересовать учащихся.

Теме «Римская империя» посвящено 8 параграфов. Ключевые аспекты, которые затрагиваются в данном учебнике, не отличаются от предыдущих учебников советского периода.

Таким образом, мы можем наблюдать постепенный сдвиг системы ценностей общества и их отражение через изменение ракурса изучения данного исторического периода. Немаловажным аспектом также является и политическая ориентация общества, разница в которой находит прямое отражение в содержательных элементах учебников.

Анализ современных учебников по истории Древнего мира

Исходя из перечисленных в Проекте Концепции ИКС и УМК по Всеобщей истории требований, стоит проанализировать современные линейки учебников на предмет их соответствия ФГОС и Концепции.

1. Учебник В.И. Уколовой, Л.П. Маринович «История древнего мира»⁸ 5 класс, издательство «Просвещение», 2012 год.

Учебник написан под редакцией А.О. Чубарьяна, переработан в 2012 году в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Методический аппарат разработан кандидатом педагогических наук Н.И. Шевченко.

Учебник объемом 320 страниц, содержит в себе большое количество красочных иллюстраций и карт. Аппарат ориентировки представлен оглавлением, а также специально разработанными обозначениями с яркими и заметными значками. Новые слова в учебнике выделены двумя видами текста: основные – полужирным шрифтом, второстепенные – курсивом. В конце каждого параграфа содержатся подлинные документы того времени: описания очевидцев событий, древних историков, тексты законов, а также мифы и легенды.

В учебнике содержится большое количество вопросов и заданий, дифференцированных по уровню сложности и обязательности выполнения. Для каждого вида вопросов и заданий имеется уникальное обозначение. Авторы отмечают, что для выполнения некоторых заданий ученикам нужно будет обратиться к дополнительной литературе или интернет-ресурсам, список которых находится в конце учебника.

Стоит отметить, что в учебнике введена новая рубрика – «Наши проекты и исследования», которая прекрасно вписывается в концепцию системно-

⁸ Уколова, В. И. История Древнего мира, 5 класс / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. – М. : Просвещение, 2012. – 320 с.

деятельностного подхода, помогая ученикам освоить большое количество разного вида результатов по ФГОС и развивать УУД.

В начале каждого параграфа реализуется проблемный подход в изучении истории путем постановки проблемного вопроса, ответ на который будет являться совокупностью усвоенного материала и ответов на вопросы, размещенных внутри параграфа.

Изучению Римской Империи в учебник отведено 2 главы – 17 и 18, которые содержат в себе 5 и 2 параграфа, соответственно. Относительно других учебников этот объем невелик, поскольку обычно на данные разделы приходится в среднем 8-9 уроков.

Основной упор в данном учебнике идёт не на политическую или экономическую, а на социальную и культурную области.

2. Учебник С.В. Колпакова, Н.А. Селунской, «Всеобщая история. История Древнего мира»⁹, 2017 год, 272 стр.

Учебник входит в учебно-методический комплекс по всеобщей истории для 5 класса. Учебник полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрен РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включен в Федеральный перечень учебников.

Учебник также обильно иллюстрирован различного рода изображениями и картами. Обладает широким методическим аппаратом с дифференцированными вопросами и заданиями.

На изучение Римской Империи по плану отводится 9 часов, что позволяет более углубленно изучить данную тему, содержащую огромное количество базовой терминологии. В данном учебнике сохранен баланс, при котором равное внимание отводится политической, экономической, социальной и

⁹ Колпаков, С. В. Всеобщая история. История Древнего мира / С. В. Колпаков, Н. А. Селунская. – М. : Дрофа, 2017. – 272 с.

культурной областям.

3. Учебник образовательной системы «Школа 2100», руководитель издательской программы – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО Р.Н. Бунеев, авторы – Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, А.А. Николаева, 2015 год, 288 стр¹⁰.

ОС «Школа 2100»¹¹ - уникальный проект, позиционирующий себя как «педагогика здравого смысла». Научный и педагогический коллектив образовательной системы видит свою миссию в следующем: обеспечение эффективного интеллектуального потенциала в будущем, как личностного, так и производственного, а также максимальная подготовка учащихся к самостоятельной жизни, путем реализации на протяжении всей образовательной линейки реализации различных возможностей личности.

В основу ОС «Школа 2100» легли идеи и опыт Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, П.П. Болонского и П.Ф. Каптерева, которые зародились ещё в Царскосельском лицее. У данной образовательной системы существуют три позиции, которые отличают её от других образовательных линеек:

- Системность. ОС «Школа 2100» предлагает линейки начиная с дошкольного возраста, что помогает придерживаться целостной образовательной системы, с помощью которой будут максимально раскрываться способности и потенциал ребенка;

- Непрерывность. «Школа 2100» - совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы, что позволяет работать, основываясь на последовательности учебных задач на всем протяжении образования. Цели последовательно переходят друг в друга и обеспечивают в

¹⁰ Данилов, Д. Д. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс / Д. Д. Данилов. и др. – М. : БАЛАСС, 2015. – 288 с.; (Образовательная система «Школа 2100»).

¹¹ Образовательная система "Школа 2100" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school2100.com/>, свободный. (дата обращения – 14.11.2017).

ходе их достижения постоянное объективное и субъективное развитие способностей учащихся;

- Преемственность. Система обеспечивает непрерывность на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа – основная школа – старшая школа – вуз – последипломное обучение, что обеспечивает единую организацию этапов и форм в рамках целостной системы образования.

Реализация вышеперечисленных принципов является серьезным шагом к осуществлению и разработке единого учебника истории, который обеспечивал бы целостное, непрерывное обучение для учащихся.

По своей структуре и методическому аппарату учебники «Школа 2100» весьма отличаются от остальных линейек. Это проявляется в принципиально отличающихся названиях тем, сбалансированности содержательного материала, а также детально проработанного методического аппарата, позволяющему учителю без долгих часов подготовки успешно реализовывать образовательную деятельность.

Поскольку линейка ставит перед собой задачу выйти на максимальную практико-ориентированность, методический аппарат реализует не только ФГОС и помогает развивать УУД, но и изобилует огромным количеством вариаций проблемного подхода, учит работать с историческим источником и литературой.

В редакции 2015 года в учебнике помимо деления на параграфы, появилось деление на разделы и главы. Параграфов, посвященных изучению Римской Империи в данном учебнике 6. Эта цифра может показаться небольшой, но стоит помнить, что всего параграфов в учебнике 45 и количество часов в обычной общеобразовательной школе, работающей с данной линейкой, значительно превышает эти показатели, что дает возможность углубиться в изучение предмета, а не оставаться на поверхностном уровне.

Каждый параграф начинается с самостоятельного определения проблемы урока на основе различных текстов и источников. Активно используется не только развитие способности анализа источника и работы с текстом, но и способность сравнительного анализа исторического текста с историческим источником, что помогает учащимся наиболее верно и точно выявлять логические и причинно-следственные связи. В параграфе также содержатся вопросы и задания разного уровня сложности, полностью отсутствуют открытые вопросы с односложным ответом. Методический аппарат построен таким образом, что в ходе урока учащиеся постоянно меняют вид деятельности, работая не только с текстом, картами или картинками. Большое внимание уделяется групповой и парной работе. Прекрасно реализуются все требования к результатам ФГОС, УУД, а также системно-деятельностный подход.

4. Учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира»¹², издательство «Просвещение», 2015 год, 303 стр.

Учебник, как и другие, красочно иллюстрирован, снабжен разнообразным методическим аппаратом и удобным аппаратом ориентировки. Минус данного учебника долгое время заключался в довольно поверхностном изучении тем. Этот аспект не остался без внимания и теперь данный УМК является самым разнообразным из ныне существующих. Помимо привычных рабочих тетрадей, сопровождающих процесс обучения, с 2018 года издательство выпустило специальный атлас, ориентированный исключительно на работу с данным учебником, а также обновило тетрадь для проектов и творческих работ. В отличие от ОС «Школа 2100», в которой проектная деятельность реализуется на более сложных началах, проекты в линейке УМК А.А. Вигасина имеют низкий или средний уровень сложности и несут скорее информационно-

¹² Вигасин, А. А. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2015. – 303 с.

познавательный характер.

Таким образом, мы видим, что самая популярная линейка УМК остается прежней уже многие годы, несмотря на большое количество минусов и недочетов.

В ходе анализа выявилась закономерность содержательного построения темы «Римская империя», которая не меняется, начиная с советского периода и до наших дней. Отсутствие сколько бы ни было значительного изменения объема данной темы свидетельствует о преемственности содержания.

Глава 2. Образовательное и учебно-методическое значение темы «Римская империя» в школьном курсе истории.

Историческое образование в школе является не только развивающим инструментом, но и мировоззренческим. Оно играет важную роль в личностном развитии учащегося, приобщая к мировой культуре, интегрируя школьника во всё многообразие исторически сложившихся общественных отношений, а также формируя толерантное отношение в условиях многонационального и многоконфессионального государства. Изучение курса всемирной истории, начиная с 5 класса, в условиях современных стандартов базируется на проблемно-хронологическом подходе и делает акцент на социализацию учащихся, осуществляющуюся в процессе реализации личностных и метапредметных результатов, а также формирования универсальных учебных действий. Современный учитель должен стремиться заменить традиционный подход в обучении на системно-деятельностный, который становится лично значимым для учащихся. Посредством комплекса методической деятельности, таким образом, реализуются три основные функции истории:

- Познавательно-развивающая, состоящая в изучении закономерностей развития и формирования исторического пути разных стран и народов, а также отражении всех социальных, политических и экономических процессов на истории человечества;
- Практико-политическая, состоящая в формировании собственного политического самоопределения, посредством изучения закономерностей и тенденций развития общества;
- Мировоззренческая, являющаяся одной из главных не только для курса истории, но и для курса обществознания. Данная функция способствует формированию представлений об обществе, общей

картине мира на основе анализа исторических фактов, процессов и явлений.

Современные образовательные стандарты основного общего образования позволяют создать среду, в которой знакомство со всеобщей историей происходит в контексте духовного и культурного многообразия, а также тесного и разностороннего взаимодействия между странами и народами. Содержание современной образовательной программы предусматривает изучение истории через ось историческое время - историческое пространство – историческое движение. Стержнем, стоящим в центре данной оси, является изучение человека, личности в истории.

Наиболее значимыми и актуальными для выполнения задач ФГОС¹³ и формирования УУД на данный момент являются следующие подходы, которые необходимо реализовывать на уроках истории:

- Деятельностный подход, ориентированный на гармоничное формирование личности и её способностей через формирование осознанной активности и деятельности самого школьника;
- Компетентностный подход, ставящий во главу угла формирование универсальных учебных действий, развитие способностей учащихся, использование в процессе обучения различных видов и форм деятельности и формирование в связи с этим личностных качеств и отношений у учащихся;
- Дифференцированный подход при отборе содержания предмета, а также форм и видов деятельности, предусматривающих особенности психо-возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

В соответствии с вышеописанными стандартами современного

¹³ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. От 30.12.2014 г.) // Российская газета. 1993.25 декабря. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру., 2010. С.7 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 1.09.2017).

образования, стоит выделить и систематизировать особенности соответствия видов и форм деятельности на уроке в соответствии с возрастными особенностями учащихся 5-го класса, а также разработать методические рекомендации, базирующиеся на критическом анализе уже существующих методических разработок, а также на практическом опыте.

2.1. Проблемы методики обучения истории в пятом классе

Начиная с выделения методики обучения истории в отдельную науку, стали возникать вопросы, касающиеся дуальной природы данного научного направления. Система методов обучения истории тесно связана с пониманием самой методики истории как науки, а также её места в отношении к педагогической и исторической наукам. В советской науке XX века существовало 3 основных направления попытки решения данной проблемы.

Система методов обучения истории связана с пониманием природы и специфики самой методики истории как науки, её места в отношении к педагогической и исторической наукам. В решении этой проблемы имеются различные направления. Первое направление, которое условно может быть названо дидактическим, признавая методику истории наукой педагогической, рассматривает её как частную дидактику, как область, в которой как и в преподавании каждого учебного предмета, действуют общие принципы дидактики, «обязывающие учителя вести процесс обучения в соответствии с признанными закономерностями его». Признавая необходимость учета специфических особенностей отдельного учебного предмета, представители этого направления в большей или меньшей степени склонны переносить общедидактические принципы и методы в область преподавания истории, не раскрывая или недостаточно раскрывая их модификацию, обусловленную

спецификой учебного предмета Методика истории в этом случае нередко выглядит как изложение общедидактических принципов и методов, иллюстрированных примерами из преподавания истории. В широко известной работе П. С. Лейбенгруба «Дидактические требования к уроку истории в средней школе»¹⁴ по существу в методическом плане указываются лишь три особенности истории как предмета обучения: обязательная хронологическая последовательность изложения, локализация изучаемых событий на исторической карте и особый характер связи с практикой (в форме связи истории с современностью и пр.). Характерно, однако, что в книге П. С. Лейбенгруба вопрос об усвоении хронологии не получил освещения, а методике работы с картой отведено всего две с половиной страницы. Содержание книги посвящено изложению принципов дидактики и системы разработанных дидактикой методов «применительно» к школьному курсу истории, но без раскрытия их специфичности, их особенности. Не показано, например, особое место и значение методов устного изложения, методов наглядности в обучении истории, их своеобразие. Это, по существу, дидактическое исследование на историческом материале в соответствии с названием работы: «Дидактические требования к уроку истории».

Близок к позиции П. С. Лейбенгруба и Ф. П. Коровкин. Во введении к «Методике обучения истории древнего мира и средних веков в V—VI классах»¹⁵ он отмечает, что многосторонность процесса, изучаемого методикой, сближает ее с рядом наук, в частности с историей, что познание учащимися исторического прошлого в ряде случаев идет теми же путями, что и историческое исследование, что методика обучения использует некоторые методы исторической науки для лучшего усвоения учащимися исторических знаний и ознакомления их с самими методами исторической науки, т. е. в целях

¹⁴ П. С. Лейбенгруб. Дидактические требования к уроку истории. М., 1960, стр. 19.

¹⁵ «Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V—VI классах». Под ред. Ф. П. Коровкина и Н. И. Запорожец. М., 1970, стр. 12.

педагогических, и приходит к выводу: «Методику обучения истории, имеющую различные с исторической наукой объекты, задачи и методы исследования, нельзя считать наукой исторической»¹⁶. Процесс, изучаемый методикой, указывает Ф. П. Коровкин,— педагогический (обучение учебному предмету), исследуемые закономерности — педагогические (зависимости результатов обучения от содержания и приемов обучения), методы исследования педагогические (психолого-педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение)... «Методику обучения истории в советской школе мы можем определить как отрасль педагогической науки, изучающую процесс обучения предмету с целью использования закономерностей этого процесса для дальнейшего усовершенствования образования, воспитания и развития подрастающего поколения в условиях строительства коммунистического общества». Как видим, при всех оговорках и уточнениях, сравнительно с формулировками П. С. Лейбенгруба позиция Ф. П. Коровкина и его соавторов по упомянутой работе по существу примыкает к вышеназванному дидактическому направлению. Не случайно, что и в характеристике предмета методики и изучаемых ею процессов, закономерностей, ее методов исследования нигде и ни в чем не выявляется специфика методики истории как особой науки, в отличие от других методик, а определение методики истории, предлагаемое авторами, не содержит ничего специфичного для методики конкретной школьной дисциплины. Оно неконкретно. Оно целиком лежит в плоскости общедидактической. Характерно, что методика обучения истории трактуется не как одна из педагогических наук, а лишь как отрасль педагогики. Отметим также, что, по мысли Ф. П. Коровкина, методика истории исследует не качественно особый процесс обучения особому характерному учебному предмету — истории, а процесс обучения (вообще?) лишь применительно к

¹⁶ «Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V—VI классах». Под ред. Ф. П. Коровкина и Н. И. Запорожец. М., 1970, стр. 13.

одному учебному предмету.

Противоположную позицию по этому вопросу занял выдающийся советский методист старшего поколения, ныне покойный А. И. Стражев. Попытки разрешать вопросы методики путем простого иллюстрирования общих принципов дидактики примерами из уроков истории он считал бесплодным, псевдонаучным направлением в методике и подчеркивал, что «методика преподавания истории является педагогической наукой, поскольку она своей главной задачей ставит обучение и воспитание молодежи средствами преподавания истории, поскольку она разрабатывает содержание, принципы, правила, средства и методы обучения истории в соответствии с указанными выше науками, поскольку она изучает закономерности педагогического процесса¹⁷. Однако методика преподавания истории, опираясь на педагогику, заимствуя у нее общие принципы и методы учебной работы, свое главное содержание получает путем рассмотрения самой истории как науки и как предмета преподавания». Методика истории устанавливает, как наилучшим образом преподавать историю, обеспечивая усвоение учащимися основ исторической науки и формирование коммунистического мировоззрения. Для успешного решения этих задач методика преподавания истории «анализирует содержание исторической науки, выделяет из нее главные, наиболее существенные факты, образы, понятия, важнейшие исторические закономерности, в совокупности составляющие основы исторической науки... Под этим углом зрения методика преподавания истории является исторической дисциплиной и всегда должна быть на уровне современного состояния исторической науки»¹⁸. Таким образом, методика истории, с одной стороны, призвана разрабатывать, в свете задач и средств, выработанных педагогической наукой, систему и содержание исторического материала, изучаемого в школе, а

¹⁷ А. И. Стражев. Методика преподавания истории. М., 1964, стр. 13—14.

¹⁸ А. И. Стражев. Методика преподавания истории. М., 1964, стр. 14.

с другой — разрешать педагогические вопросы и задачи средствами содержания исторической науки. Этими двусторонними специфическими функциями и утверждается, по мысли А. И. Стражева, право методики истории на развитие как самостоятельной науки. Из данной исходной позиции вытекает и трактовка проблемы методов обучения истории. Система методов обучения, по А. И. Стражеву, определяется задачами обучения данной науке. Отсюда следует, что основные методы обучения истории — это методы познания диалектики самого исторического процесса, а именно:

- 1) методы познания исторических фактов;
- 2) методы изучения хронологии, усвоения научной периодизации;
- 3) методы изучения локальности исторических явлений;
- 4) методы формирования основных исторических понятий: развития производительных сил и производственных отношений, классов и классовой борьбы, государства, роли народных масс и исторической личности ;
- 5) методы изучения причинно-следственных связей;
- 6) методы раскрытия закономерностей исторического развития.

Таким образом, речь идет не о методах, а о неких совокупностях приемов и средств раскрытия конкретных проблем школьного курса истории на определенном материале, т. е. о методике формирования понятий о классах и государстве, о методике изучения хронологии, о работе по карте и пр. Система методов изучения истории в школе, предложенная А. И. Стражевым, при ближайшем рассмотрении оказывается перечнем основных вопросов, проблематикой методики истории. Что касается методов в общедидактическом понимании (методы изложения, работа с книгой, наглядность), то они, по мнению А. И. Стражева, сами по себе являются абстракцией, безразличной к содержанию той или другой науки и выступают в обучении истории в качестве дидактических форм. Только через эти дидактические формы и реализуются методы раскрытия диалектики исторического процесса. Так, методы обучения

локальности исторических явлений осуществляются путем применения карты (дидактическая форма: «наглядность»), путем яркого рассказа и красочных описаний, дающих представление о местности и об исторических явлениях, на ней происходивших (дидактическая форма: «изложение») и т. д. Таким образом, в вопросе о природе методики истории как науки А. И. Стражев является представителем «дуалистического» направления, рассматривающего методику истории как науку, с одной стороны, педагогическую, с другой — историческую. Безусловной заслугой А. И. Стражева является настойчиво выдвигаемое им требование при определении предмета методики истории как науки учитывать специфику ее «исторического содержания», стремление решать вопросы методики, исследуя их конкретно, применительно к специфике истории как предмета обучения, руководствуясь при этом, разумеется, общими положениями дидактики¹⁹.

Третье направление в решении вопроса о предмете и специфике методики истории как науки представлено В. Н. Вернадским и Н. В. Андреевской. Это направление можно условно назвать методическим. Наиболее кратко суть его выражена в совместной работе указанных авторов «Методика преподавания истории в семилетней школе» (М., 1947), в их выступлениях в ходе дискуссии о методике истории как науке, развернувшейся на страницах журнала «Преподавание истории в школе» в 1954—1957 гг. В статье «Задачи, предмет и структура курса методики» Н. В. Андреевская подчеркивала, что методика, являясь наукой педагогической, «призвана раскрывать педагогические закономерности обучения и что предметом методики является процесс преподавания истории». «Являясь дисциплиной педагогической,— писал В. Н. Вернадский,— поскольку она занимается вопросами обучения и воспитания, методика преподавания истории опирается на разработанное советской педагогикой учение о коммунистическом воспитании и общих

¹⁹ А. И. Стражев. Методика преподавания истории. М., 1964, стр. 86.

принципах обучения; как и другие методики, она представляет собой, по отношению к общей дидактике, одну из частных дидактик»²⁰. Вместе с тем В. Н. Вернадский подчеркивал специфику этой «частной дидактики»: «Методика преподавания истории, как и методика всякой другой учебной дисциплины, специфична. Ее особенности по сравнению с другими методиками (языка, химии и т. п.) определяются особенностями исторической науки, ее предмета и научного метода». С вопросом о природе методики истории как науки связан и вопрос об ее методологических основах. Здесь также нет единства среди методистов. По мнению А. И. Стражева, методика обучения истории руководствуется диалектическим и историческим материализмом как своей методологической основой. Но буквально вслед за этим он раскрывает «связь» методики с педагогикой в целом и особенно с дидактикой, подчеркивая, что, только опираясь на дидактику, методика преподавания истории приближается к раскрытию закономерностей педагогического процесса, что в отрыве от дидактики «не могут быть правильно решены такие важные вопросы, как... принципы и методы обучения истории, урок истории и его структура и др. Однако, следуя общим дидактическим принципам, методика должна искать свои решения, отвечающие как требованиям дидактики, так и специфике преподавания истории». Так, по существу и совершенно конкретно, А.И. Стражев раскрывает методологическое значение педагогики, дидактики для частной методики обучения истории. И именно эта сторона научной концепции А. И. Стражева является наиболее плодотворной, открывая дорогу исследованиям в области методики. Признание же теории исторического материализма методологической основой методики истории (как будто методика — наука историческая!) ведет автора к ошибочному утверждению, что основными методами обучения истории являются методы познания диалектики

²⁰ «Преподавание истории в школе», 1964, № 6, стр. 62—63.

²¹ Н. В. Андреевская, В. Н. Вернадский. Методика преподавания истории в семилетней школе. М., 1947, стр. 6.

самого исторического процесса (см. выше), к смешению категорий педагогических с категориями исторического материализма, к ошибочной в своей основе классификации методов обучения, не получившей признания в методической науке. Однако мысль о «дуалистических» основах методики обучения истории выдвигалась не только А. И. Стражевым. Чертами дуализма отмечена еще в 50-е годы позиция В. Г. Карцова. Позднее (1969) В. Г. Карцов, выступая на страницах журнала «Преподавание истории в школе», говорит о «дуалистических основах» методики преподавания истории как «научной дисциплины, одновременно базирующейся на категориях и методологии, присущих, с одной стороны, истории, а с другой — педагогике» К «Неужели методика преподавания истории не должна опираться на методологию самой исторической науки?» — спрашивает В. Г. Карцов. И сам же отвечает: «Методологической основой содержания преподавания истории, разумеется, является марксистско-ленинская теория исторического материализма, а методологической основой методов преподавания — марксистско-ленинская теория познания». Н. В. Андреевская и М. И. Кругляк, полемизируя с В. Г. Карцовым, в то же время соглашались с ним, что методологической основой учения о методах (и только учения о методах) является марксистско-ленинская теория познания. В современной же системе школьного исторического образования, в отличие от советского, за основу принят цивилизационный подход.

Помимо определения содержания методики обучения истории и её методологической основы, следует выделить особенности построения урока, выбор форм и видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся 5-ых классов.

Младший подростковый возраст является оптимальным периодом для овладения более сложными групповыми, а также индивидуальными формами

работы²². Это время развития интеллектуальной, познавательной активности учащихся. От того, насколько успешно для учащегося пройдет данный этап обучения, будет зависеть успешность перехода младших подростков в старшее звено, где их деятельность будет усложняться и станет направленной не только на получение новых сведений, новых разнообразных знаний, но и на поиски общих закономерностей, а главное, на освоение самостоятельных способов поиска, отсева и систематизации знаний.

Данная возрастная группа обладает достаточным количеством преимуществ. Большим достоинством младшего подростка является его готовность ко всем видам учения, учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы работы на уроке, возможность самостоятельно учиться, мыслить, думать, узнавать что-то новое. Младшего подростка больше привлекает содержание, которое требует интеллектуальной активности, самостоятельных действий, расширяет кругозор. Каждый новый предмет, курс, большой раздел всегда вызывает интерес у подростков. Сохранить этот интерес, укрепить его, развивать дальше – важнейшая задача учителей, и родителей.

С пятого класса учащиеся приступают к изучению и усвоению основ наук. Материал, который необходимо школьнику усвоить достаточно сложен, требуется высокий уровень учебно-познавательной и мыслительной деятельности, а также направлен на их развитие.

Общая картина интеллектуального развития учащихся, достигших младшего подросткового возраста, представляется следующим образом: достигается определенный уровень развития операции мышления – возможности оперирования по представлению, владение операциями анализа и синтеза, навыки конкретного мышления, начало перехода к формальным операциям. Начинает развиваться все виды мышления: абстрактное,

²² Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.– с.86.

гипотетическое (мыслить предположениями), рефлексивное. Возрастает объем информации, с которой ребенок может работать и быстро обрабатывать. Возникает способность удерживать внимание на логически организованном материале, стремление к самостоятельности, стремление к общему.

У младших школьников продолжает формироваться стремление иметь свою точку зрения, появляется суждение о собственной социальной значимости, завершается развитие самосознания личности. Дети переходят от наглядно-образного рассуждения к словесно-логическому, а как следствие изменяется содержание мышления, оно становится более конкретным, внимание обращается на внутренние наиболее существенные свойства явлений и предметов и соотношения между ними²³. Возникает способность коррекции мышления со стороны логики и теоретических знаний о мире.

Ребенок, младшего подросткового возраста имеет склонность к задаванию вопросов о причинах явлений, быстро включаться в беседу. Им интересно приходить к выводам и обобщениям, любят практические занятия, лабораторные. В эти годы способность хранить, извлекать информацию из памяти, развивается метапамять. От класса к классу растет владение приемами запоминания.

Подводя итог, можно сказать, что школьники младшего подросткового возраста 10-12 лет могут усваивать абстрактные понятия, следовательно, наступает благоприятный период для интенсивного формирования теоретического мышления.

При анализе было выявлено несколько проблем. Некоторые из них были решены после введения новой образовательной системы и ФГОС, такие, как единая система построения урока, разнообразие форм и видов деятельности, единообразие принципов и методов обучения истории, но несколько из них по-прежнему остаются актуальными. Прежде всего, самой актуальной проблемой

²³ Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – с. 205.

на сегодняшний день, является перевес в сторону деятельностного подхода, из-за которого страдает содержательный компонент урока. Учащиеся больше концентрируются не на получаемых знаниях, а на развитии УУД и метапредметных результатов, поэтому последующие методические рекомендации по изучению темы «Римская империя» направлены на расширение содержательного компонента, без вреда для системно-деятельностного подхода.

2.2. Методические рекомендации преподавания темы «Римская империя» в пятом классе.

Прежде чем приступить к формулированию конкретных методических рекомендаций, следует отметить, что наше внимание будет заострено не столько на многообразии форм и видов деятельности, что является скорее вариативной частью любого урока, сколько на остро стоящих вопросах подачи и разъяснения для учащихся новых понятий, служащих фундаментом для дальнейшего изучения курса как всеобщей истории, так и истории России. Также следует отметить необходимость использования дополнительных материалов для расширения и углубления данной темы. Примерами таких дополнительных материалов могут быть самостоятельно подобранные учителем выдержки из источников и исторической литературы, примеры из художественной литературы, фильмов и др., что позволит не только разнообразить материал и повысить интерес учащегося к занятиям, но и создать большое количество необходимых межпредметных связей.

Изучение темы «Римская империя» в линейке самых распространенных учебников издательства «Просвещение» под авторством Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. начинается с заключительного параграфа тринадцатой главы. Параграф №53 «Установление империи» рассказывает учащимся о

внутренней политической борьбе между Октавианом и Антонием и победе Октавиана над последним. Поскольку именно с этого этапа начинается окончательно оформляться весьма специфический по своей природе период принципата, существует несколько ключевых моментов, на которые учителю стоит обратить внимание при разработке данного урока:

1. Актуализировать знания учащихся об определении понятия «император», а также проследить эволюцию содержания данного термина в связи со сменой парадигмы власти;
2. Пункт 2 данного параграфа кратко, без подробностей освещает борьбу за власть между Октавианом и Антонием. В связи с тем, что в современном историческом образовании история рассматривается с точки зрения важности личности в истории, особое место здесь уделяется Клеопатре. Поскольку количество часов, отводимых на курс «История Древнего Мира» позволяет углубиться в большинство тем дальше текста учебника, предлагается вынести изучение личности Клеопатры за пределы основного курса, например, в качестве реферативного домашнего задания, доклада или же описательного рисунка;
3. Пункт 3 «Единовластие Октавиана Августа» предлагает учащимся более подробно рассмотреть личность самого принцепса. На основании данного ракурса наиболее удачной формой работы будет начать формирование способности к составлению политического или исторического портрета деятеля.

Резонно будет воспользоваться дополнительными текстами в качестве помощи при составлении политического/исторического портрета Октавиана, а также более глубокого анализа устанавливаемых в ходе урока причинно-следственных связей.

Параграф №54 «Соседи Римской Империи» содержит информацию о трех основных направлениях внешней политики Октавиана Августа – установлении мира с Парфией, ужесточении борьбы с германским населением и отличиях образа жизни германцев от римлян, а также начале формирования славянских народов. Данный параграф предполагает активную работу с картой, которую можно разнообразить самостоятельным заполнением контурной карты. В этом же параграфе стоит сделать упор на формировании и расселении предков славян, поскольку это имеет прямое отношение к курсу истории России в 6-ом классе.

Примеры заданий:

Изучите карту и определите особенности природы, климата на территории расселения славян (венедов). Объясните, почему у римлян были обрывочные, недостаточные сведения о славянах. Охарактеризуйте славян по той же схеме, что и германцев. Славяне, как и множество других племён, вступили в полосу переселения, освоения новых территорий. С помощью интернет-ресурсов выясните, какие существуют версии о расселении славян в Европе.

Параграф №55 «В Риме при императоре Нероне» в данном учебнике дан весьма кратко. Особое внимание здесь уделяется персонификации. Следует отказаться от однозначного клеймения данного политического деятеля, как «актёра на императорском троне» и сфокусироваться на политических и социальных процессах, происходящих в данный исторический период. Упор стоит сделать на начале формирования династического и социального кризисов, а также усилении влияния христианства и внутреннюю политику, связанную с этим. Стоит просто и понятно для учащихся обосновать, почему малочисленное вероучение стало столь популярным среди низов древнеримского населения, в частности рабов. Данное утверждение можно подкрепить работой с двумя

дополнительными текстами – «Вольноотпущенники императора» и «Нерон и Сенека». Личность императора также следует рассмотреть через составление политического/исторического портрета, что позволит учащимся самостоятельно сформировать мнение о данном политическом деятеле.

Параграф №56 «Первые христиане и их учения» является ключевым в дальнейшем изучении как всеобщей истории, так и истории России, поскольку поможет проследить мировоззренческое и духовно-нравственное влияние на историю через призму новых для того времени человеческих ценностей. Помимо построения внутреннего каркаса предмета, данный параграф позволит реализовать огромное количество межпредметных связей и наиболее активно, но без навязывания, оказать влияние на формирование личностных результатов учащихся. Если в школе, где работает учитель, уже введен такой предмет, как «Основы религиозных культур и светской этики», где данная тема была пройдена ещё в 4-ом классе, учитель может дать ученикам самостоятельное или групповое задание по истории христианства. Например, поделить учащихся на группы: одна группа подготовит доклад о рождении и жизни Иисуса Христа, вторая о его жизненном пути, проповедях и воскрешении, а третья об апостолах и первых священных писаниях.

Поскольку данный параграф рассказывает об активном гонении на христиан, стоит сделать упор на причинах данного конфликта и составить сравнительное описание двух основных религий, существовавших в Римской империи – язычества и христианства. Такое рассмотрение позволит учащимся глубже понять мировоззренческую природу данных противоречий. Также учителю стоит подготовить ответы на самые неожиданные вопросы, которые могут быть заданы в ходе урока, чтобы ответы на них были понятными для учащихся и нейтральными, поскольку школьники растут в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Параграф №57 «Расцвет империи во II веке н.э.» представляет собой простор для комплексного рассмотрения Римской империи. Одним из самых сложных для изучения аспектов данного параграфа является формирование и развитие колонатных отношений. Очень важно подробно и внимательно разобрать на уроке данный раздел параграфа, так как он наглядно демонстрирует процесс постепенного расслоения римского общества. Важно помнить, что колонатные отношения явились предтечей феодальных, то есть являлись не только земельными, но и социальными, а позже и политическими.

Следующий раздел параграфа снова подвергается персонификации. Помимо составления исторического/политического портрета исторического деятеля, стоит заострить внимание на той весомой разнице во внутренних отношениях, которая сложилась между правлением Нерона и правлением Траяна. Составление портретов деятеля можно разнообразить творческими заданиями, например – составить рассказ от первого лица, или от лица древнеримского историка Тацита, который называл правление Траяна «годами редкого счастья, когда каждый мог думать то, что хочет, и говорить то, что думает». Также будет интересным попытка составить рассказ от лица его полководца или же простого римлянина.

Связующим звеном между параграфом №57 и №58 является пункт 3 – «Римляне строили на века». Здесь стоит акцентировать внимание на превосходстве римских мастеров над соседними народами, находящимися на несколько ступеней ниже как в общественном, так и технологическом развитии.

Параграф №58 «Вечный город и его жители» представляет собой, пожалуй, наиболее большое поле для творческой деятельности учащегося. Здесь можно применить огромное количество видов и форм деятельности, а также использовать множество существующих видеофрагментов из обучающих или же художественных фильмов. Есть несколько моментов, на которых стоит

остановиться более подробно:

1. строительство дорог прекрасного качества, позволяющих легионам быстро передвигаться по всей территории империи, что обеспечивало высокий уровень безопасности и подчинения провинций центру;

2. решение жилищного вопроса через начало строительства более высокоэтажных домов, нежели раньше, и анализ плюсов и минусов данного вида жилищ;

3. бытовые подробности жизни римлян, такие, как посещение бань, повседневные занятия. Поскольку в учебнике бытовой аспект не проиллюстрирован дополнительными изображениями, учителю стоит либо самому найти наглядные видеофрагменты и изображения, либо дать задание сделать это учащимся;

4. отдельным пунктом прописаны развлечения римлян. Здесь акцент делается на двух крупнейших развлекательных центрах города – Колизей, в котором проводились гладиаторские бои, а также Большой цирк, построенный для проведения конских бегов. Здесь стоит провести аналогию между понятием цирк в Римской империи и современном обществе, и, по возможности, произвести хотя бы краткое устное сравнение.

УМК данной линейки снабжены тетрадью для проектов, в которой предлагаются следующие темы:

1. Император Марк Аврелий – философ на троне;
2. Колизей;
3. Римский пантеон;
4. Тит Ливий и Тацит – римские историки;
5. Культура эллинизма и Рим.

Более подробное изучение данных тем позволит наиболее глубоко изучить особенности жизни, быта и мировоззрения римлян.

Помимо внутреннего рассмотрения Вечного города стоит провести образное сравнение двух крупных античных центров – Рима и Афин.

Город	Площади	Храмы	Планирование улиц	Скульптура	Сооружения для развлечений	Источники средств для украшения
Афины						
Рим						

Параграф №58 «Римская империя при Константине» предлагается изучать по следующему плану:

1. вторжение варваров,
2. император Константин,
3. прикрепление колонов к земле,
4. перемены в положении христиан,
5. перенесение столицы

Первый пункт параграфа в учебнике дан кратко и отрывочно, поскольку более подробно вторжение варварских племен будет рассматриваться в следующем параграфе, однако здесь необходимо провести актуализацию знаний о том, кого римляне называли варварами, какие варварские племена

существовали на границах империи, а также провести причинно-следственную связь, почему именно германские племена наиболее активно начали бороться со своими римскими соседями.

Во втором пункте параграфа следует уделить внимание не только личности самого Константина, но и возрастающему влиянию христианства, дабы объяснить причины переноса столицы в новый город – Константинополь, впоследствии ставший центром Восточной Римской империи.

В пункте «прикрепление колонов к земле» помимо самого факта данного прикрепления, необходимо провести межпредметную связь к курсом обществознания и вновь актуализировать информацию о социальной дифференциации общества и возрастающему разрыву между слоями римского населения.

Изменения в положении христиан, обусловленные миролюбивостью данной религии, привели к изданию в 313 году н.э. указа императора Константина, позволившего христианам строить храмы и открыто молиться. С этого момента на территории Римской империи получила широчайшее распространение эта молодая религия, теперь оформившаяся как самостоятельный институт с собственной иерархией.

Параграф №59 является заключительным как в изучении Римской империи в рамках 5-го класса, так и в изучении курса Истории Древнего мира. В конспективной форме здесь перечислены многочисленные вторжения различных племен на территорию Римской империи. В данном параграфе предстоит проделать серьезную методическую работу, дабы скомпоновать достаточно сложные для изучения младших школьников предпосылки и причины падения Западной Римской империи. Важно сделать акцент на комплексном внутреннем кризисе империи, который проявлялся в социально-экономической сфере, падении нравов, а также увеличении социальной

дифференциации общества.

Всемирно-историческое значение падения Западной Римской империи состоит не столько в факте ее гибели, сколько в том, что ее падение ознаменовало собой окончательное крушение рабовладельческого строя и рабовладельческого способа производства. В результате сложился новый, более прогрессивный социальный строй и способ производства.

Поскольку Римская империя подвергалась неоднократным нападениям со стороны различных племен, следует провести дифференциацию и строгий отбор материала, который бы позволял учащимся понять, какие конкретно племена и народы нападали на Рим. Здесь учителю поможет разноплановая работа с разного рода картами, в том числе и самостоятельное заполнение учащимися контурной карты, а также четко структурированной таблицы.

Народы	Готы	Гунны
Причины обострения конфликта		
Основные персоналии		
Даты и события		

Изобилие методических рекомендаций, основанных на традиционном

уроке, позволило не концентрироваться на так называемых «неподвижных» частях урока, с которыми любой педагог хорошо знаком на практике, а уделить должное внимание трудным моментам, оставив, таким образом, вариативную часть урока на усмотрение педагога. С конкретными вариантами поурочных разработок можно ознакомиться в Приложениях.

Важность темы «Римская империя» обосновывается также тем, что ввиду постоянного обновления системы проверки, задания по Древнему миру теперь включены в ЕГЭ, ОГЭ, а также ВПР.

Заключение

В выпускной квалификационной работе подвергся комплексному анализу процесс структурного и содержательного изменения курса темы «Римская империя». В ходе работы выяснилось, что в условиях введения современных федеральных государственных стандартов обучения, начал страдать содержательный, знаниевый компонент исторического образования. Современные УМК, посвященные истории Древнего мира, рассматривают данный исторический период поверхностно, не затрагивая важнейшие процессы, происходящие в древнеримском обществе. Поскольку история Древнего мира представляет собой фундаментальную основу для успешного дальнейшего изучения как всеобщей, так и русской истории, учителю необходимо расширять и углублять содержательный компонент курса, наполняя его различными историческими источниками, исторической литературой, художественными образами для создания наиболее полной и достоверной картины такого сложного и интересного периода, как Римская империя.

В ходе исследования было выявлено, что содержательный компонент темы «Римская империя» претерпевал лишь незначительные изменения, которые свидетельствуют о преемственности курса. К сожалению, содержание данной темы в учебнике не соответствует её содержанию в Проекте Концепции ИКС и УМК по Всеобщей истории, что может привести к кризису, если данная Концепция все-таки будет принята.

В нормативных документах, а также методических указаниях нет конкретного ответа на вопрос, для чего изучается тема «Римская империя». С нашей точки зрения цель изучения данной темы состоит в том, чтобы сформировать четкое понимание социальных, политических и экономических изменений общества, наиболее подробно проиллюстрированных именно на

примере Римской империи, а также формирования причинно-следственных связей данных изменений. Более глубокое изучение данной темы позволит создать необходимый базис для дальнейшего изучения всемирной истории и истории России.

Малое количество методических разработок, соответствующих современной системе ФГОС, подтолкнуло к необходимости создания собственных разработок. Задача потребовала большого количества аналитической работы. Рассмотрению и анализу были подвергнуты нормативные документы, регулирующие содержание современного курса истории в средней школе, эволюция темы в различных УМК на протяжении всего XX и двух первых десятилетий XXI века. Каждая современная линейка учебников имеет свои плюсы и минусы, но, тем не менее, самой популярной является УМК издательства «Просвещение». Большое количество часов, разнообразие линейки УМК и снабжение её всеми необходимыми составляющими, вплоть до специализированного атласа, способствуют методическому творчеству со стороны учителя при разработке и проведении уроков.

Таким образом, совмещение практического опыта с обширным теоретическим материалом, а также анализом содержания Проекта Концепции УМК и ИКС по Всеобщей истории, позволили создать простые и понятные для молодого специалиста методические рекомендации с указанием на особенно важные и трудные для изучения и понимания подростка аспекты, которым стоит уделить наибольшее внимание в содержательном отношении темы.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру., 2010. С.7 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 1.09.2017)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Реестр примерный основных общеобразовательных программ, 2015. 560 с.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Реестр примерный основных общео 1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру., 2010. С.7 URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 1.09.2017)

Литература:

1. Борзова, Л. П. Игры на уроках истории: Метод. пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вагин, А. А. Методика обучения истории в школе / А. А. Вагин. – М. : Просвещение, 1972. – 351 с.

3. Вагин, А. А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока / А. А. Вагин. – М. : Просвещение, 1968. – 431 с.
4. Вигасин, А. А. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2015. – 303 с.
5. Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 1999. – 112 с.
6. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства / Е. Е. Вяземский. – М. : Эксмо, 2000. – 298 с.
7. Вяземский, Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2017. – 160 с.
8. Вяземский, Ю. Е. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Лекция 1-4 / Ю. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Педагогический университет "Первое сентября", 2006. – 84 с.
9. Вяземский, Ю. Е. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Лекция 1-4 / Ю. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Педагогический университет "Первое сентября", 2006. – 84 с.
10. Годер, Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира: Пособие для учителя / Г. И. Годер. – М. : Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 144 с.
11. Годер, Г. И. Методическое пособие по истории древнего мира: Пособие для учителя / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 1988. – 318 с.

12. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
13. Горелик, Ф. Б. Раскрытие закономерностей общественного развития в курсах истории. Пособие для учителей / Ф. Б. Горелик. – М. : Просвещение, 1968. – 207 с.
14. Данилов, Д. Д. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс / Д. Д. Данилов. и др. – М. : БАЛАСС, 2015. – 288 с.
15. Добрынин, К. И. Древняя история ч. II- Греция и Рим / К. И. Добрынин. – Ярославль : , 1910. – 245 с.
16. Игнатов, А. В. Всеобщая история: История Древнего мира. 5 класс: методическое пособие к учебнику С.В. Колпакова, Н.А. Селунской / А. В. Игнатов. – М. : Дрофа, 2016. – 252 с.
17. Колпаков, С. В. Всеобщая история. История Древнего мира / С. В. Колпаков, Н. А. Селунская. – М. : Дрофа, 2017. – 272 с.
18. Колпаков, С. В. История Древнего мира, 5 класс / С. В. Колпаков, Н. А. Селунская. – М. : Дрофа, 2003. – 320 с.
19. Коровкин, Ф. П. История Древнего мира, учебник для 5-6 классов средней школы / Ф. П. Коровкин. – М. : Учпедгиз, 1958. – 192 с.
20. Немировский, А. И. История Древнего мира, учебник для 5-6 классов средней школы / А. И. Немировский. – М. : Учпедгиз, 1962. – 192 с.
21. Образовательная система "Школа 2100" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school2100.com/>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Петров, А. В. Особенности учебного познания истории / А. В. Петров. – СПб. : , 1995. – 356 с.

23. Проект - Концепция нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

24. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс / Е. Н. Сорокина. – М. : ВАКО, 2017. – 416 с.

25. Стражев, А. И. Методика преподавания истории / А. И. Стражев. – М. : Учпедгиз, 1964. – 271 с.

26. Уколова, В. И. История Древнего мира, 5 класс / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. – М. : Просвещение, 2012. – 320 с.

27. Шевченко, Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителя общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. – М. : Просвещение, 2012. – 128 с.

Приложение 1

План-конспект урока «Установление империи»

Цель урока: сформировать у учащихся представление о предпосылках и причинах установления Империи.

Задачи:

1. Сформировать знаниевый компонент о причинах и предпосылках установления Империи;
2. Познакомиться с новыми понятиями;
3. Продолжить формирование способности к работе с текстом (поиск и анализ информации, её переработка, структурирование);
4. Развитие способности к работе со схемами, таблицами, планом.

I. Организационный блок.

Приветствие. Разъяснение правил работы с техникой ЗХУ. Применение техники ЗХУ.

II. Мотивационный блок.

С помощью эвристической беседы происходит процесс целеполагания. Задается вопрос – какие причины привели к концентрации власти в руках одного человека?

III. Информационно-аналитический блок.

Задание 1: прочитайте п.2 параграфа. На основании прочитанного заполните контурную карту. Отметьте на ней основные даты и места военных столкновений между Антонием и Октавианом.

Ответьте на вопрос: в чем причина поражения Антония?

Задание 2. На основании пункта параграфа, а также дополнительных текстов, перечислите не менее 3-х причин победы Октавиана.

Ответьте на проблемный вопрос: почему власть оказалась сконцентрирована в руках одного человека? (для ответа на вопрос понадобится вспомнить материал прошлого параграфа).

IV. Рефлексивный блок

Примечание: заполнение таблицы ЗХУ должно происходить по ходу урока.

Заполнение таблицы ЗХУ.

V. Домашнее задание.

Составьте исторический портрет Октавиана Августа используя текст учебника и дополнительные ресурсы.

Приложение 2

План-конспект урока «Соседи Римской империи»

Цель урока: сформировать представление о соседях Римской империи и их особенностях.

Задачи урока:

1. Сформировать способность к смыслообразованию;
2. Сформировать знаниевый компонент о месте проживания соседних народов, их культуре;
3. Продолжить формирование способности к работе с текстом (поиск и анализ информации, её переработка, структурирование);
4. Развитие способности к работе со схемами, таблицами, планом.

I. Организационный блок

Приветствие. Переключка.

II. Мотивационный блок

Постановка проблемного вопроса: почему попытка Римской империи расширить границы встречалась с жесточайшим сопротивлением соседних народов?

III. Информационно-аналитический блок

Применение техники взаимообучения. Класс делится на группы: 1 вариант – военачальники, составляют краткий конспект п.1 и п.2 параграфа об установлении мира с Парфией и победе германских племен над римским войском, 2 вариант – этнографы, конспектируют п.3 и п.4 параграфа об особенностях германских и славянских племен. Время выполнения задания – 10-12 минут.

После составления конспекта, соседи по парте обмениваются конспектами. От каждого варианта выбираются по 2 представителя,

озвучивающие основные положения законспектированного материала.

Ответ на проблемный вопрос: почему попытка Римской империи расширить границы встречалась с жесточайшим сопротивлением соседних племен?

IV. Рефлексивный блок

Если урок вам понравился, положите в урну зеленый стикер. Если у вас возникли незначительные трудности, желтый. Если урок оказался для вас слишком трудным, а содержание параграфа оказалось совершенно непонятным, красный.

V. Домашнее задание

Заполните контурную карту, отметьте на ней места проживания парфян, германских племен и предков славян. Пунктиром выделите изменения в границах Римской империи на основании карты на стр. 233.

Приложение 3

План-конспект урока «В Риме при императоре Нероне».

Цель урока: сформировать образ эпохи правления императора Нерона.

Задачи урока:

1. Развивать умение составления исторического портрета;
2. Сформировать морально-нравственные ориентиры;
3. Продолжить формирование работы с текстом.

I. Организационный блок

Приветствие. Перекличка.

II. Мотивационный блок

Постановка проблемного вопроса: почему императора Нерона часто называют «самой зловещей фигурой среди императоров»?

III. Информационно-аналитический блок

На основании текста параграфа заполните таблицу.

Какую политику Нерон проводил по отношению к:

Горожанам	Рабам	Христианам

Таблица заполняется по рядам. На работу дается 7-8 минут. После заполнения таблицы учащиеся по цепочке зачитывают получившиеся пункты, остальные записывают за выступающим.

Ответ на проблемный вопрос: проанализировав внутреннюю политику императора Нерона, ответьте на вопрос, почему императора Нерона часто

называют «самой зловещей фигурой среди императоров»?

IV. Рефлексивный блок

Применение техники «стикеров».

V. Домашнее задание

Используя текст на стр. 266 и дополнительные источники информации, напишите мини-сочинение о воспитателе Нерона – Сенеке.

Приложение 4

План-конспект урока «Первые христиане и их учение»

Цель урока: сформировать у учащихся представление о христианстве и причинах его распространения.

Задачи:

1. Изучить жизненный путь Иисуса Христа;
2. Сформировать представление об основных постулатах христианства;
3. Продолжить формировать умение работать с текстом;
4. Продолжить формировать умение работы с таблицами, схемами.

I. Организационный блок

Приветствие. Переключка.

II. Мотивационный блок

Постановка проблемного вопроса: почему в Римской империи возникла необходимость в новой, «доброй» религии?

III. Информационный блок

Учитель рассказывает учащимся о рождении и жизненном пути Иисуса с опорой на карту, а также о 12-ти апостолах и их писаниях.

IV. Аналитический блок

Опираясь на параграф учебника, предположите, как римские правители относились к христианам. Одни обосновывают причины враждебного(1), другие — причины благожелательного (2) отношения императора и его чиновников к христианам:

- 1) первые христиане ненавидели Римское государство, верили в его скорую гибель и с надеждой ожидали ее;
- 2) христиане призывали терпеливо переносить все невзгоды и ждать помощи от «доброта бога», а не бороться за улучшение своей жизни.

Ответ на проблемный вопрос: почему в Римской империи возникла необходимость в новой, «доброй» религии? Учащиеся отвечают, опираясь на материал двух последних параграфов, актуализирую пройденный материал.

V. Домашнее задание

Сравнить римское многобожие и христианство.

Приложение 5

План-конспект урока «Расцвет империи во II веке н.э.»

Цель урока: сформировать представление об изменениях в социально-экономических отношениях во II веке н.э.

Задачи урока:

1. Изучение новых терминов;
2. Изучение природы колониальных отношений;
3. Продолжить формирование умений работы с текстом;
4. Продолжить формирование умения составлять исторический портрет.

I. Организационный блок

Приветствие. Переключка.

II. Мотивационный блок

Постановка проблемного вопроса: почему использование рабского труда перестало быть эффективным?

III. Информационный блок

Учащиеся знакомятся с п.1 параграфа.

IV. Аналитический блок

Задание: какие 2 новые категории зависимого населения появилось во II веке н.э.? В чем их отличие?

Ответ на проблемный вопрос: на основании прочитанного ответьте на вопрос, почему использование рабского труда перестало быть эффективным?

V. Домашнее задание

Составьте исторический портрет императора Траяна.

Приложение 6

План-конспект урока «Вечный город и его жители»

Цель урока: сформировать представление об эпохе через образ города и римского гражданина.

Задачи урока:

1. Изучить образ жизни римского гражданина;
2. Сформировать способность проектной деятельности;
3. Продолжить формирование умений работы с текстом;
4. Познакомиться с достижениями древнеримских мастеров.

I. Организационный блок

Приветствие. Переключка.

II. Мотивационный блок

Постановка проблемного вопроса:

Какие достижения культурного развития отличали римлян от других народов?

III. Информационно-аналитический блок

Используя текст параграфа, опишите день богатого римлянина и бедного простого горожанина. Чем будет различаться их бытовая жизнь?

Используя дополнительный текст на стр. 262 и п.3 параграфа №57, ответьте на вопрос, какие достижения культурного развития отличали римлян от других народов?

IV. Домашнее задание

УМК данной линейки снабжены тетрадью для проектов, в которой предлагаются следующие темы:

6. Император Марк Аврелий – философ на троне;
7. Колизей;

8. Римский пантеон;
9. Тит Ливий и Тацит – римские историки;
10. римский скульптурный портрет — одна из вершин древнего искусства;
11. создание шедевров поэтического творчества («Энеида» Вергилия и др.);
12. римский (юлианский) календарь, созданный на основе египетского по инициативе Юлия Цезаря.

Приложение 7

План-конспект урока «Римская империя при Константине»

Цель урока: формирование образа эпохи правления Константина Великого.

Задачи урока:

1. Изучить реформы Константина Великого;
2. Продолжить формирование умений работы с текстом;

I. Организационный блок

Приветствие. Перекличка.

II. Мотивационный блок

Постановка проблемного вопроса: чем отличалось правление Константина от остальных императоров?

III. Информационно-аналитический блок

Используя текст параграфа, заполните таблицу:

Год	Реформа

На основании прочитанного параграфа, ответьте на вопрос, чем

отличалось правление Константина от других императоров?

IV. Домашнее задание

Ответить на вопросы на стр. 289

Приложение 8

План-конспект урока «Взятие Рима варварами»

Цель урока: изучить причины, которые привели к ослаблению и гибели Римской империи.

Задачи урока:

1. Сформировать представление о политических и социально-экономических и территориальных предпосылках ослабления империи;
2. Продолжить формирование умений работы с текстом.

I. Организационный блок

Приветствие. Переключка.

II. Мотивационный блок

Самостоятельное целеполагание через эвристическую беседу.

Формулирование главного вопроса урока: какие условия позволили племенам готов завоевать Римскую империю?

III. Информационно-аналитический блок

Прочитайте текст параграфа. Составьте хронологическую таблицу по образцу:

Год	Событие

Заполните контурную карту. Отметьте на ней государства,

существовавшие до 476 года н.э. и после.

Дайте ответ на главный вопрос урока: какие условия позволили племенам готов завоевать Римскую империю?

IV. Домашнее задание

Дайте письменный ответ в тетради на вопросы из рубрики «Подведём итоги и сделаем выводы».