

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ТЫРЫШКИНА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

7.06.2018 

Научный руководитель
к.п.н., доцент Яценко И.А.

7.06.2018 

Дата защиты

20.06.2018

Обучающийся
Тырышкина А.Н.

7.06.2018 

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Психолого-педагогические аспекты воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	7
1.2. Виды и формы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	12
1.3. Методические аспекты воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	19
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
2.1. Методы и результаты изучения уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Описание и реализация педагогических условий, способствующих воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.3. Проверка эффективности педагогических условий, способствующих развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	54
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста представляется актуальной, в связи с тем, что вопрос воспитания трудолюбия в детском дошкольном возрасте вновь поднят в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (в дальнейшем ФГОС ДО). Предшествующие нормативные документы вопросу о трудовом воспитании детей дошкольного возраста не в полной мере уделяли внимание. В тоже время данное направление воспитания очень важно для формирования правильной гражданской позиции личности и также для самого человека, поскольку трудолюбие – это основа его благосостояния. При этом старший дошкольный возраст следует рассматривать как период, когда ребенок начинает осознавать себя и свои действия, именно в этом возрасте закладываются нравственные устои растущей личности, в том числе и трудолюбие.

Социально-педагогическая значимость проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что социальный заказ государства к образованию предполагает развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, любящей труд, способной к преобразованию окружающего мира. Данные требования отражены в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в «Концепции дошкольного воспитания» и других нормативно-правовых документах. В них указано, что трудолюбие необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность и удовлетворенность жизнедеятельностью.

Дошкольные образовательные учреждения выполняют задачу большой значимости – подготовку детей к обучению в школе. Поэтому именно в

дошкольных учреждениях должны быть заложены истоки тех потенциальных возможностей, последующее развитие которых на разных ступенях воспитательно-образовательного процесса в конечном итоге обеспечит достижение желаемой педагогической цели – формирование нового человека. От того, насколько ответственно относится каждый человек к труду, зависит качество жизни сообщества людей в целом. Важно, чтобы человек не просто выполнял порученную работу, а был трудолюбив, то есть испытывал потребность трудиться осознанно, уважал результаты труда как своего, так и чужого, имел интерес к познанию труда, овладению мастерством в профессии. Целью приобщения дошкольника к труду, согласно требованиям ФГОС ДО, является содействие процессу позитивной социализации, личностному развитию дошкольника и формированию у детей такого социального качества как трудолюбие.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная научно-методическая разработанность обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации специально созданных педагогических условий.

Гипотеза исследования: воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать реализация следующих педагогических условий:

– наполнение и оформление пространства группового помещения информационными и игровыми материалами, а также орудиями труда, поддерживающими интерес детей к трудовой деятельности;

– вовлечение значимых для детей взрослых в процесс трудового воспитания;

– использование разнообразных форм организации трудовой деятельности детей.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

2. Теоретически обосновать возможность использования педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

3. Подобрать диагностический инструментарий и выявить уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

4. На основе анализа научных источников и проведенной диагностики выявить и реализовать педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

5. При помощи контрольного эксперимента определить эффективность формирующих мероприятий.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, классифицирование; эмпирические – наблюдение, беседа, качественный и количественный анализ результатов экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных нами результатов в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации процесса трудового воспитания и развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ Детский сад XX г. Железногорска Красноярского края.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения и основной части, состоящей из теоретической и практической главы, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические аспекты воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы воспитания трудолюбия составляют важнейшее направление всей воспитательной работы, которую необходимо проводить с дошкольниками. В отечественной педагогической науке накоплен огромный теоретический и практический опыт трудового воспитания, однако, в последние годы в связи с изменениями требований к содержанию образования, введением новых образовательных стандартов, происходит пересмотр многих существовавших ранее установок и правил.

В последние десятилетия произошли существенные изменения в социально-экономической жизни страны: расширяется сфера гражданского общества, модернизируются условия труда, учреждения переходят на технологии. В связи с этим изменяется инфраструктура страны, возникают условия жесткой конкурентности на рынке труда, повышается востребованность в инициативном, компетентном, гибком, многопрофильном специалисте. Вследствие данных изменений особые требования предъявляются к подготовке и развитию личности, инициативной, самостоятельной, ответственной, имеющей устойчивый интерес к трудовой деятельности, потребность в труде, способной легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях среды и обеспечивать высокий уровень производства [35].

Труд всегда был и остается одним из главных факторов жизнедеятельности людей, источником материальных и духовных богатств человечества. Результаты труда определяют его социально-экономическую базу, нравственную атмосферу.

Подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению, их адаптация к существующей динамичной социально-экономической ситуации имеет в современном российском обществе статус приоритетной социально-педагогической проблемы.

А.С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека [28].

Труд всегда был и остается одним из главных факторов жизнедеятельности людей, источником материальных и духовных богатств человечества. Результаты труда определяют его социально-экономическую базу, нравственную атмосферу.

Трудолюбие – ярко выраженное позитивное отношение личности к трудовой деятельности, отчетливо проявляющееся на поведенческом уровне, и на определенном этапе личностного развития, формирующееся как одна из стержневых черт личности [41].

Данное нравственное качество личности подразумевает: стремление и способность уделять работе достаточно много времени; готовность при выполнении любой работы действовать с полной отдачей; (если работа нравится трудолюбивому человеку жаль от неё отвлекаться даже на бытовые нужды); умение оказать помощь в делах человеку, который в этом нуждается, не требуя вознаграждения; уважительное отношение не только к своему труду, но и уважительное отношению к труду и плодам трудов других людей.

Трудолюбие формируется еще в детском возрасте в процессе всех видов деятельности ребенка. В игровой деятельности ребенок воспроизводит труд взрослых, отношения, возникающие в процессе труда. Также в игре ребенок

получает представления о необходимости труда и его общественной значимости. Через игру возникает представление о коллективном характере труда. Продуктивные виды деятельности заставляют ребенка учиться ставить цели. В процессе этого вида деятельности ребенок понимает, что для получения результата необходимо затрачивать усилия. Учебная деятельность способствует формированию представления об общественной значимости труда, ребенок учится планировать деятельность, искать различные пути достижения результата. В процессе учебных занятий различных форм: беседы, чтения, встречи, просмотр видеоматериалов, картинок дети знакомятся с трудом взрослых. Дети, в которых трудолюбие формируется, начиная с самого раннего возраста более самостоятельны, легко приспосабливаются к любым условиям и быстрее решают различного рода проблемы.

Воспитание трудолюбия у старших дошкольников – важнейшая задача дошкольной образовательной организации. Ее реализация способствует успешной подготовке детей к школе, адаптации к новому виду деятельности – учению, готовности к выполнению различных трудовых действий. Дети, воспитанные в труде, меньше устают, отличаются творческим подходом к выполнению деятельности у них развиты такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность и другие.

Показателями сформированности трудолюбия старших дошкольников являются: стремление овладеть новыми знаниями, умениями, навыками в различных видах деятельности, проявляя творческий подход к труду; умение определять цель, самостоятельно планировать действия, достигать положительных результатов; проявление инициативы, ответственности, старательности, самостоятельности, в труде; желание трудиться не только для себя, но и в интересах других; систематическое участие в различных видах деятельности без принуждения; бережное отношение к инструментам, материалам, продуктам своего и чужого труда; осознание общественной ценности труда (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др.). Несформированность их на

данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности [24].

Анализ научно методической литературы [8, 11, 15, 24, 28] показал, что для оценки трудолюбия, чаще всего применяется трёхбалльная шкала: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень; а само оценивание происходит в рамках четырех компонентов: познавательный, поведенческий, эмоционально-мотивационный, личностный. Ребенок с высоким уровнем развития воспитанности трудолюбия проявляет указанное свойство личности в полной мере: имеет устойчивые знания и отчетливые представления о труде, характерные для его возраста. Ребенок со средним уровнем развития воспитанности трудолюбия проявляет указанные свойства личности не в полной мере: не уверен в своих знаниях и имеет общие представления о труде, характерные для его возраста. Ребенок с низким уровнем развития воспитанности трудолюбия проявляет указанные свойства личности в малой степени или вовсе не проявляет.

Анализ научно методической литературы показывает, что процесс воспитания трудолюбия включает в себя следующие компоненты:

- *Познавательный* сориентирован на понимание детьми необходимости трудиться, осознание ими общественного назначения труда, наличие знаний о труде взрослых и о профессиях, представления о последовательности трудовых действий и другие;
- *Эмоционально-мотивационный* предполагает интерес к трудовым делам, желание и стремление трудиться для себя и для других, наслаждение качеством труда и чувство удовлетворения от выполненной работы, помощи и поддержки другим при выполнении разных видов труда.
- *Поведенческий* характеризует сформированность умения ребенка планировать, рационально организовывать свою работу, владеть способами выполнения работы, используя для этого необходимые детские инструменты, адекватно оценивать результаты труда (самооценка).

- *Личностный компонент* проявляется у старшего дошкольника в наличии (или отсутствии) таких качеств, как самостоятельность, инициативность, активность, ответственность, самоконтроль, креативность в работе, настойчивость и терпение в преодолении трудностей [14].

В современных условиях изменилось назначение труда, способов его организации. Это обязывает научных и практических работников переосмыслить условия, которые должны использоваться в аспекте формирования данного качества личности.

Как показывает анализ научной литературы последних лет, формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста предполагает реализацию трех направлений работы (познавательного, мотивационно-потребностного, деятельностного) и соответствующих каждому из них педагогических условий.

В условиях ДОО при организации процесса воспитания трудолюбия, формируя разные компоненты, педагоги используют различные методы. Так формируя познавательный (интеллектуальный) компонент, используется беседа, рассказ, объяснение, показ, метод воспитывающих ситуаций, чтение литературы (сказки, рассказы, стихи, пословицы). В эмоционально-мотивационном компоненте применяем игровые методы, метод внушения, метод убеждения, поощрение, метод воспитывающих ситуаций, соревнование, требование. Поведенческий и личностный компоненты предполагают метод контроля и самоконтроля, упражнения, пример. Формируя отношения детей к труду как к целенаправленной деятельности, развивая умение и желание трудиться, важно помнить о значении мотивов, обуславливающих трудовую активность детей, их стремление достичь высокого результата работы.

Далее рассматривая процесс воспитания трудолюбия, выявим комплекс педагогических средств, направленных на формирование личности и создающих её позитивное отношение к труду применительно к детям старшего дошкольного возраста, когда в сравнении с предыдущими

периодами детства набор видов и форм и методов трудового воспитания расширяется и приобретает новые черты.

1.2. Виды и формы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Современная образовательная ситуация диктует необходимость актуализации ценностных подходов в воспитании дошкольников. Воспитание ценностного отношения к труду и освоение необходимых трудовых умений должно стать основой трудового воспитания детей дошкольного возраста. Современная нормативно-правовая база в области дошкольного образования ставит на новый уровень необходимость решения вопросов, связанных с трудовым воспитанием дошкольников и требует обновленных подходов к решению этой проблемы.

Вопросами трудового воспитания занимались многие отечественные педагоги и психологи: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Р.С. Буре, А.П. Усова, Я.Н. Коломинский, Д.В. Сергеева, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и многие другие. Труд как человеческой деятельности много внимания уделялось в народной педагогике [28].

Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Большое значение труду придавали А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В их трудах отмечено, что первое отличие состоит в том, что ребенок не создает общественно значимых материальных ценностей. Труд дошкольников имеет общественное значение [28].

А.В. Запорожец отмечает, что трудовая деятельность – это деятельность человека направлена на изменение, преобразование окружающего мира, на создание общественно полезного продукта. Цель труда заключается не в нем

самом, а в его продукте. Успешность трудовой деятельности зависит от того, насколько человек владеет действиями с орудиями, имеет ли практические умения и навыки. В процессе труда человек регулирует и контролирует его ход, сличая полученный результат с предполагаемым, прилагает волевые усилия, преодолевая трудности для достижения, намеченного [28].

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, стремление и умение практически участвовать в построении общества; процесс формирования положительного отношения к труду [41]. Исследования (В.И. Логинова, Е.Н. Герасимова, М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк) показывают, что успешность вхождения ребенка в реальные трудовые связи обусловлена уровнем освоения трудовой деятельности, овладения позицией субъекта. Это проявляется в способности самостоятельно поставить цель и осознать мотивации труда, в умении оперировать разными способами осуществления простейших трудовых процессов, а также в способности к самоконтролю и адекватной самооценке. Понимание этого вопроса постоянно уточняется и конкретизируется.

Трудовое воспитание, процесс сложный и многослойный, включающий в себя разнообразные компоненты. Сначала основное внимание было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам. В настоящее время на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для обеспечения эффективного поступательного развития ребёнка, его осознанного умения использовать разные способы и приёмы деятельности.

Труд следует рассматривать и как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и познает мир социальных отношений между людьми. Трудовое воспитание

детей наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимы им, так как помогают решать практическую задачу, а потому усваиваются легче, быстрее [22].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования является механизмом, который регулирует качество и определяет критерии оценки деятельности дошкольных образовательных организаций. В документе подчеркивается значимость общей культуры личности: ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности. Однако трудовая деятельность, способствующая повышению общего развития детей дошкольного возраста, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества описана недостаточно, хотя в начале прошлого века идея трудовой школы, трудового воспитания была ведущей.

Трудовое воспитание детей начинается с младшего возраста и осуществляется педагогами последовательно и систематично. Его цель – воспитание у детей желания трудиться. Трудовое воспитание включает в себя следующие виды труда: самообслуживание; хозяйственный труд; природный труд; ручной труд.

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства. В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем он должен

понимать нужды и затруднения окружающих [14]. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т. п. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Формируя навыки самообслуживания, мы помогаем ребенку выработать такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть относительно независимым.

Хозяйственно-бытовой (хозяйственный) труд – это труд по поддержанию порядка в помещении и на улице. Реализация задач данного вида труда позволяет детям понять, что они самостоятельно и без какой-либо помощи могут улучшить окружающую среду [14]. В старших и подготовительных группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Труд в природе – это труд по уходу за растениями и животными. Трудовая деятельность в отношении природы – это осознание своей значимости для других (растению, животному без меня было плохо, я им помог-напоил) формирование самооценки (я могу помочь появиться на свет растению); в процессе взаимодействия с природой развиваются мыслительные процессы ребенка, решаются задачи нравственного и эстетического развития

личности. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щёткой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения. Труд в природе способствует развитию у детей: наблюдательности; любознательности; пытливости; вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека; уважение к людям труда.

Ручной (прикладной и художественный) труд – это изготовление различных поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева, других материалов. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца, грамотно и экономно расходовать используемый материал, сохранять вещи [14]. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки.

Если самообслуживание и элементарный хозяйственно бытовой труд должны формироваться с раннего возраста, то обучение ручному труду начинается в полной мере как раз в старшем дошкольном возрасте, только за 1-2 года до школы. Важно, чтобы взрослые научили ребенка самостоятельно пользоваться предметами ручного труда, но пока все занятия должны проходить под наблюдением. Обучение ручному труду помогает детям поверить в свои силы и понять, что они самостоятельно могут сделать красивую вещь и порадовать ею не только себя, но и своих близких. Ручной (прикладной и художественный) труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетически потребностей человека.

В зависимости от возраста детей педагог отдает предпочтение разным формам организации трудового воспитания.

Формами организации трудовой деятельности старших дошкольников являются: поручения; дежурства; совместный и коллективный труд.

Рассмотрим основные аспекты каждой из форм.

Трудовые поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие, это наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей. Детям очень нравится, когда им дают поручения авторитетные для них взрослые, они стараются выполнить поручение хорошо, быстро и правильно, чтобы получить похвалу от авторитетного взрослого.

Трудовые поручения могут различаться по форме организации (индивидуальные, подгрупповые, общие); по продолжительности (кратковременные или длительные, постоянные или одноразовые); по содержанию (соответствуют видам труда). По мере взросления детей поручения усложняются и в старшем дошкольном возрасте кроме индивидуальных, кратковременных, разовых поручений практикуем групповые поручения, достаточно длительные по времени, и организованы на постоянной основе [14].

Дежурства – это определенная задача, поставленная перед ребенком, требующая особой ответственности. Дежурство в старшем дошкольном возрасте предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяются общественная направленность труда, реальная, практическая забота одного или нескольких детей о других членах коллектива, данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе.

Совместный труд – это реализуемый до старшего дошкольного возраста совместный труд со взрослым, теперь переходит в новое качество – совместный труд со сверстниками. Совместный труд детей – сложная форма коллективной детской деятельности, предполагающая достижение общей цели через выполнение последовательных трудовых действий. Совместный

труд позволяет детям правильно распределить обязанности, выбрать роли для каждого участника и нести ответственность за выполнение своей работы перед группой.

Наиболее сложной формой организации труда детей является *коллективный труд*. Он широко используется в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Возросшие возможности позволяют педагогу решать более сложные задачи трудового воспитания: он приучает детей договариваться о предстоящей работе, работать в нужном темпе, выполнять задания в определенный срок [14].

В пять-шесть лет (в старшей группе) дети уже достаточно сформированы, их возможности значительно расширились, в сравнении с предыдущим периодом детства. В этом возрасте важно сформировать у ребенка навыки коллективной работы. Дежурства, совместный труд детей в условиях группы объединяют детский коллектив, общие дела помогают детям лучше узнать друг друга.

Интерес и любовь к труду взрослые должны закреплять, поощряя и одобряя хорошо выполненную работу, проявленную инициативу. Важно установить контакт с родителями, трудовые достижения ребенка в ДОО должны быть известны родителям и вызывать с их стороны похвалу. В тоже время труд ребенка вне ДОО тоже должен приветствоваться и поощряться. Проблема трудового воспитания дошкольников решается совместным трудом родителей и детских учреждений. Для этого обязательно проведение родительских собраний, на которых воспитатели и родители договариваются о правилах, заданиях и методах воспитания детей. Родители должны посещать все собрания и принимать в них активное участие.

Важно, чтобы взрослые (родители, воспитатели) постарались обязательно максимально развить в ребенке стремление к труду и желание трудиться. Очень важно всегда хвалить ребенка не только за успешное

выполнение, но и за стремление и желание помочь. Оказанная при необходимости в выполнении поручения помощь ребенку реализует у него чувство защищенности и уверенности том, что он небезразличен миру.

Для того, чтобы получить в процесс воспитания трудолюбия положительный результат, необходимо правильно организовать труд детей в ДОО. Далее рассмотрим педагогические условия, необходимые для воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Методические аспекты воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО, трудовое воспитание в дошкольной образовательной организации – это целостная система. Участие ребенка в общественно полезном и производительном труде рассматривается в тесной связи с его умственным, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием и развитием.

В современной психолого-педагогической литературе термин «условие» рассматривается как видовая пара по отношению к родовым понятиям «среда», «обстоятельства», «обстановка» (Р.А. Назимов, М.А. Ушакова, Ж.Г. Шопина и др.). Следовательно, сюда могут попасть случайные отношения, и объекты, не оказывающие влияния никакого на обуславливаемый объект.

Педагогические условия – это обстоятельства, способствующие достижению цели в образовательном процессе [45].

А.Я. Найдт полагает, что педагогические условия представляют собой совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, приемов, материально-пространственной среды, направленных на достижение поставленной цели.

При этом совокупность педагогических условий должна представлять собой комплекс, так как случайные условия не способствуют эффективности. Об этом свидетельствует и современное положение дел в системе

дошкольного образования. Структура комплекса создаваемых условий должна быть гибкой, динамичной, а также развиваться в зависимости от усложнения целей на каждом этапе.

В условиях ДОО эффективное решение задач воспитания трудолюбия у детей во *многом зависит от воспитателей*. Педагог своим примером трудолюбия и занятости создаёт у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности. Важно организовать деятельность детского коллектива так, чтобы труд являлся средством педагогического воздействия на детей. Необходимо создавать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезным делам.

Каждый ребенок систематически должен быть включен в трудовую деятельность. При организации дежурств устанавливаем очерёдность участия детей в дежурствах, а при возникающих разовых трудовых поручениях ведем учет, того кто из детей был привлечён к работе. Когда дети начинают выполнять свои задания, воспитателю следует обратить внимание, прежде всего на то, насколько удобно и рационально они организовали свою деятельность: как расположили всё необходимое оборудование, предусмотрели ли последовательность работы, сумели ли учесть требование аккуратного выполнения её и т. д. Необходимо помогать детям находить правильные решения через осознание ими причины затруднений.

Важно научить детей помогать друг другу советом, показом, совместным выполнением дела, тем самым формируя положительные взаимоотношения между ними. Проведение с детьми по окончании работы обсуждения её результатов нужно строить так, чтобы наряду с обсуждением положительных примеров было привлечено внимание детей к отдельным недостаткам, при этом следует быть корректным и осторожным, делать замечания нужно мягко, доброжелательно, выражая уверенность в том, что дети постараются в последующем работать лучше. Опираясь на конкретные примеры поступков детей, оценивать поведение ребят, отношение к товарищам и порученному делу.

Также важным условием является *формирование положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях, поддержка взрослыми инициативы и самостоятельности* [40]. Процесс формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста зависит от деятельности воспитателя и родителей, которая должна целенаправленно воздействовать на детей и направлять их. Для этого обязательно проведение родительских собраний, на которых воспитатели и родители договариваются о правилах, заданиях и методах трудового воспитания детей. Родители должны посещать все собрания и принимать в них активное участие. Цель работников образовательных учреждений направить детей в нужную сторону, а задача родителей, приложить все усилия, чтобы ребенок научился всему, что ему потребуется в жизни.

В рамках квалификационной работы большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды в области формирования трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

Предметно пространственная среда современного дошкольника – это среда его окружения дома, и среда различных общественных институтов, в частности ДОО. Данные среды, являются основными факторами формирования его личности, источником его знаний и социального опыта в том числе и при воспитании трудолюбия. Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда, окружающая дошкольника, должна: обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствующей возрастным возможностям детей и являющейся основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка [52].

Создавая предметно-развивающую среду любой группы в ДООУ, необходимо учитывать: психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

дизайн современной среды дошкольного учреждения; особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста. Все, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе.

Для того, чтобы приучать ребенка к культуре труда необходимо обеспечить правильную организацию деятельности детей. Для этого нужно иметь комплекты вещей инструментов и оборудования для каждого вида трудовой деятельности в достаточном количестве, хорошего качества удобных для детей и изготовленных из легкого, но достаточно прочного и безопасного для здоровья детей материала, вид их должен быть эстетически привлекательным: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала (семян, шишек, желудей), нарядные фартучки и др. – все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие.

Целесообразно объединять оборудование по видам труда и хранить их в соответствующем использовании доступном для детей месте: в природном уголке – лейки, пульверизаторы; в месте, отведенном для ручного труда – ножницы, иглы, разные виды тканей для ремонта и оклеивания пособий; принадлежности для хозяйственно-бытового труда – щеточки и совки, а для дежурных по столовой – фартуки, косынки, колпаки или пилотки. Детское оборудование должно соответствовать росту и возрасту детей.

Прежде, чем дети приступят к работе, взрослые должны заранее подготовить и проверить детский инвентарь. Необходимо приучать каждого ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками, не забываем также воспитывать бережное отношение к инвентарю и рабочим материалам.

Для того чтобы работа по воспитанию трудолюбия дошкольников имела положительный результат в соответствии с ФГОС ДО, обязательно нужно соблюдать требования гигиенического стандарта [41]. На сегодня действующим документом в данной области для детских дошкольных учреждений является СанПиН 2.4.1.3049-13 [42]. Приучение детей к соблюдению гигиены труда один из немаловажных аспектов, при воспитании трудолюбия. Во-первых, соблюдение правил в области гигиены труда ребёнка – это условие коррекции, поддержания и сохранения его здоровья в текущем периоде, а во-вторых – это условие формирования здорового образа жизни человека на будущее.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Эффективность воспитания трудолюбия дошкольников повышается, когда работа проходит на свежем воздухе, если труд организован в помещении, то необходимо регулярно его проветривать и следить за чистотой предметов. Помещение где организованы занятия ручным трудом должно быть хорошо освещено, это необходимо для поддержания здоровья детского зрения. Большое значение имеет поза для труда. Педагог должен наблюдать за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе, это очень вредно для формирующегося позвоночника при необходимости нужно мягко помочь ребёнку скорректировать его положение.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день. Ребенок 4-5 лет может выполнять работу в течение 10-15 минут, 6-7 лет – 20-30 минут. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут. Наблюдая за детьми, необходимо обращать

внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях ребенка переключают на другую деятельность.

Перегрузка вызывает у детей быстрое утомление, в связи с чем у них вырабатывается отрицательное отношение к работе, они отказываются выполнять задание до конца или снова включиться в труд через некоторое время. В тоже время постоянная недостаточная нагрузка приводит к тому, что ребёнок, легко справляясь с предложенным делом, не ощущает усилия, так он привыкает трудиться без напряжения. Важно уметь определять оптимальную трудовую нагрузку для ребёнка, которая должна быть посильна для него.

Также важным условием является формирование положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях, поддержка взрослыми инициативы и самостоятельности [41]. Процесс формирования воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста зависит от деятельности воспитателя и родителей, которая должна целенаправленно воздействовать на детей и направлять их. Для этого обязательно проведение родительских собраний, на которых воспитатели и родители договариваются о правилах, заданиях и методах трудового воспитания детей. Цель работников образовательных учреждений направить детей в нужную сторону, а задача родителей, приложить все усилия, чтобы ребенок научился всему, что ему потребуется в жизни.

Важно пробудить интерес ребенка к труду и сохранить его на протяжении всей работы. Когда дети трудятся, у них должно быть бодрое настроение, работа должна доставлять им радость и удовольствие. Если труд приносит ребёнку радость, удовольствие, возможность почувствовать себя умелым, самостоятельным, настоящим помощником, то это будет самый действенный метод воспитания в нем трудолюбия. Ответственное отношение окружения ребенка к труду, вовлечение его в общественный труд, и поощрение к выполнению трудовых обязанностей быстро, хорошо, ответственно, это важные условия воспитания у ребенка трудолюбия.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста, как направление воспитательно-образовательной работы в детском саду, имеет большое значение. Именно в труде дети овладевают разнообразными умениями и навыками необходимыми в повседневной жизни. Важно воспитать в ребёнке любовь к труду, чтобы трудовая деятельность приносила только радость, новые открытия и возможность развивать свои умения и навыки.

Как любое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе воспитания. Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трёх основных формах: в форме поручения, дежурств, коллективной трудовой деятельности. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста должны обеспечивать формирование достаточно полных представлений о содержании труда взрослых, о труженике, его отношениях к делу, о важности труда в жизни общества. Такими средствами являются: ознакомление с трудом взрослых; обучение навыкам труда, организации и планированию трудовой деятельности; художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).

Цель дошкольного окружения, в частности в ДОО, научить ребенка общим действиям, облегчающим труд, что способствует тому, что труд в любом возрасте останется для него привлекательным и будет осмысленным. Организуя процесс воспитания трудолюбия старших дошкольников, необходимо использовать все виды труда, доступные детям данного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, чередуя их. При этом труд ребенка может быть организован в любой из доступных для него форм, для старших дошкольников это поручения как индивидуальные, так и групповые, дежурства также индивидуальные и групповые, совместный труд со взрослыми и коллективный труд со сверстниками. Основными методами воспитания трудолюбия при этом являются: показ; объяснение; обсуждение процесса труда и его результатов;

оценка; обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, организация выполнения доступной для детей трудовой деятельности.

Анализ современных требований и нормативно-правовых документов показал, что важными условиями, способствующими воспитанию трудолюбия у детей, являются: эмоционально-положительная атмосфера (важно чтобы процесс труда доставлял радость (использование музыки, совместный труд взрослого, родителей с детьми, обсуждение результатов труда)); взаимосвязь средств трудового воспитания; организация развивающей предметной среды; учет нагрузки; соблюдение гигиенических требований; учет индивидуальных интересов, склонности к тому или иному виду труда; систематическое приобщение к труду каждого ребенка; личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей в разнообразной трудовой деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Методы и результаты изучения уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

С опорой на данные теоретического исследования была организована экспериментальная работа.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – констатирующий – выявление уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста;

Второй этап – формирующий – разработка и реализация педагогических условий, способствующих развитию трудолюбия у старших дошкольников;

Третий этап – выявление эффективности проведенной работы через контрольное диагностическое обследование уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью, задачами нашего исследования, мы определили цель констатирующего эксперимента: выявить уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста при помощи комплекса диагностических методик.

Проведение опытно-экспериментальной работы проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ХХ г. Железногорска Красноярского края. В нем участвовало 40 детей старшей группы: 20 детей составили экспериментальную группу и 20 детей контрольную группу.

Для проведения экспериментальной работы мы использовали диагностические методики:

1. Беседа, направленная на выявление представлений детей 5-7 лет о значении труда. Автор Р.С. Буре [8].

2. Наблюдение за детьми в различных видах труда. Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [50].

3. Изучение особенностей отношения ребенка к процессу труда. Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [50].

При подборе диагностических методик мы руководствовались критериями развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, выделенными М.В. Крулехт:

- стремление овладеть новыми знаниями, осознание общественной ценности труда;

- развитие навыков в различных видах деятельности, бережное отношение к инструментам, материалам, продуктам своего и чужого труда, самостоятельности, ответственности, старательности;

- систематическое участие в различных видах деятельности без принуждения, проявление инициативы, умение определять цель, самостоятельно планировать действия, достигать положительных результатов [24].

Беседа, направленная на выявление представлений детей 5-7 лет о значении труда. Автор Р.С. Буре

Цель: выявить уровень представлений детей о значении труда для планирования последующей работы, направленной на обогащение знаний воспитанников.

Методика основана на индивидуальных беседах с детьми.

Результаты этих бесед не обсуждаются с ребенком, они служат для педагога ориентиром к дальнейшей работе и могут стать предметом общей беседы с детьми уже после проведения индивидуальных бесед.

Проведение исследования:

Взрослый задает вопрос, который предполагает ответ на основе опыта или общих знаний ребенка. После ответа ребенка предлагается вопрос в расширение полученного ответа. Если вопрос, заданный в общей форме, вызывает у ребенка затруднения, необходимо сформулировать его более

развернуто. Если даже на конкретные вопросы ребенок затрудняется ответить, ему предлагаются наводящие вопросы. Ответы ребенка обобщаются и позволяют в целом определить полноту его представлений о труде взрослых.

Тематика вопросов беседы:

- о важности труда;
- о содержании трудовых действий;
- об их последовательности;
- о необходимых орудиях труда;
- о качестве трудовых действий;
- об отношении к труду и т.д. (Приложение А)

Критерии:

1) Объем представлений достаточно полный: в ответе есть характеристики труда взрослого в общей форме или на конкретных примерах, объяснил правильно, ответ самостоятельный. 2 балла (высокий).

2) Объем представлений неполный: в ответе отсутствуют отдельные характеристики труда людей, ребенок отвечает только на наводящие вопросы, ответы односложны. 1 балл (средний).

3) Объем представлений недостаточен: ребенок не смог ответить даже с помощью взрослого, ответа нет. 0 баллов (низкий).

Высокий: ребенок имеет достаточно полное представление о труде, в ответе есть характеристики труда взрослого, аргументирует свой ответ. Ребенок не испытывает затруднений в ответах на вопросы.

Средний: ребенок имеет не полное представление о труде, в ответе отсутствуют отдельные характеристики труда людей. Не всегда аргументирует свой ответ. Ребенку требуются дополнительные вопросы.

Низкий: ребенок имеет недостаточное представление о труде. Не аргументирует свой ответ. Не может ответить даже с помощью взрослого.

Нами были выявлены границы уровней: от 0-6 низкий, 7-12 средний, 13-18 высокий уровень представлений детей о труде взрослых.

Результаты диагностического обследования детей в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Результаты изучения сформированности знаний о труде у детей в экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

Имя ребенка	Вопросы беседы									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Юля Б.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
2. Вика Г.	1	1	1	1	2	2	1	1	2	12
3. Вика Д.	1	1	2	2	2	2	1	2	2	15
4. София Д.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11
5. Данил Д.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
6. Денис Д.	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5
7. Катя Е.	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
8. Варя К.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12
9. Вероника К.	0	1	1	2	1	1	1	1	1	9
10. Глеб К.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11
11. Богдан К.	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5
12. Лиза К.	0	0	1	2	2	1	1	1	1	9
13. Алиса Л.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11
14. Настя М.	0	1	0	2	1	1	1	1	1	8
15. Виолетта М.	1	1	2	2	2	2	1	2	2	15
16. Артем П.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6
17. Камелия Т.	1	1	2	2	2	1	1	2	2	14
18. Андрей Т.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6
19. Вика Ю.	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
20. Маша Ю.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11

Результаты изучения сформированности знаний о труде у детей в контрольной группе (констатирующий эксперимент)

Имя ребенка	Вопросы беседы									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Катя А.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10
2. Мария Г.	0	0	1	2	1	1	1	1	1	8
3. Вера Д.	1	1	2	2	2	1	1	2	2	14
4. Кирилл Д.	0	1	1	2	2	1	1	0	1	9
5. Денис Д.	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5
6. Алина Ж.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12
7. Марина К.	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
8. Полина К.	0	1	1	2	2	1	1	2	2	12
9. Данил К.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6
10. Артем Л.	0	1	0	2	1	1	1	1	1	8
11. Денис М.	0	1	2	2	2	1	1	1	1	11
12. Максим М.	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4
13. Савелий О.	0	1	1	2	1	1	1	1	2	10
14. Арина П.	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14
15. Лера П.	0	1	1	2	2	1	0	1	1	9
16. Алиса С.	1	1	2	2	2	2	1	2	2	15
17. Ярослав Т.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6
18. Карина Ф.	0	1	1	2	2	1	1	1	1	10
19. Настя Ч.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12
20. Илья Я.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11

В ходе проведения диагностической методики было выявлено, что 25% (5 детей) в экспериментальной группе имеют высокий уровень сформированности знаний о труде, для них характерны правильные представления о труде взрослых, они способны давать им оценку и аргументировать свой ответ.

55% (11 детей) имеют средний уровень, не всегда аргументируют свой ответ, требуются дополнительные вопросы. 20% (4 ребенка) затруднялись ответить на вопросы, не смогли ответить даже с помощью взрослого.

Результаты контрольной группы распределились таким образом: высокий уровень – 20% (4 ребенка), средний 60% (12 детей) и низкий уровень 20% (4 ребенка).

Исходя из результатов проведенной диагностики, можно сделать вывод, что у детей обеих групп недостаточно развиты представления о труде взрослых.

Сравнительный анализ в процентном соотношении представлен на рисунке 1.

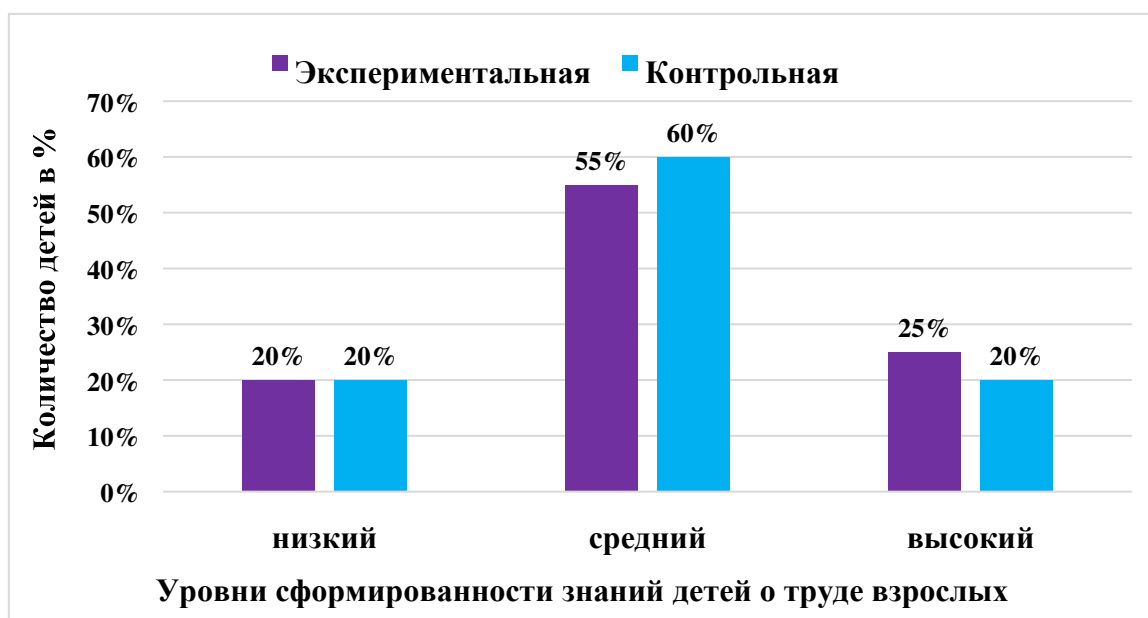


Рис. 1. Распределение экспериментальной и контрольной групп по уровням представления детей о труде (констатирующий эксперимент)

Наблюдение за детьми в различных видах труда.

Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Цель: выявить уровень трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в разных видах труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Проведение исследования:

Нами было организовано и проведено наблюдение за выполнением детьми трудовых действий в различных видах труда. Экспериментатор наблюдал со стороны и вносил в протокол все действия дошкольников.

Таблица 3

Показатели развития трудовых навыков детей 5-6 лет в разных видах труда [40]

Самообслуживание	Ручной труд
1. Самостоятельно умывается 2. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности 3. Правильно пользуется столовыми приборами 4. Аккуратно складывает одежду 5. Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде 6. Бережно относится к вещам	1. Умеет создавать игрушки из природного материала, из бумаги 2. Экономно и рационально расходует материалы 3. Поддерживает порядок на рабочем месте 4. Умеет использовать пооперационные карты 5. С удовольствием принимает участие в ремонте книг, настольно-печатных игр и других пособий
Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
1. Поддерживает порядок в группе 2. После игры убирает игрушки, помогает воспитателю 3. Самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий 4. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой 5. С удовольствием выполняет поручения на участке	1. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного в уголке природы 2. Ухаживает за цветами в группе 3. Самостоятельно кормит зимующих птиц 4. Самостоятельно высаживает лук

Критерии:

- 1) у ребенка проявляется низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого во всех видах труда – 0 баллов (низкий);
- 2) у ребенка самостоятельность проявляется частично, требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс – 1 балл (средний);
- 3) у ребенка проявляется полная самостоятельность, результат высокого качества, оригинален – 2 балла (высокий).

Нами были выявлены границы уровней: от 0-2 низкий, 3-5 средний, 6-8 высокий уровень развития трудовых навыков.

Результаты диагностического обследования детей в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблицах 4, 5.

Таблица 4

Результаты изучения трудовых навыков у детей в разных видах труда в экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

Имя ребенка	Самообслуживание	Труд в природе	Ручной труд	Хозяйственно-бытовой труд	Итого
1	2	3	4	5	6
1. Юля Б.	1	2	1	1	5
2. Вика Г.	1	1	1	1	4
3. Вика Д.	2	2	1	2	7
4. София Д.	1	2	1	1	5
5. Данил Д.	1	1	1	0	3
6. Денис Д.	0	0	1	1	2
7. Катя Е.	2	2	2	2	8
8. Варя К.	1	1	1	1	4
9. Вероника К.	1	1	0	1	3
10. Глеб К.	0	0	0	1	1
11. Богдан К.	1	1	1	1	4
12. Лиза К.	2	1	1	1	5

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
13. Алиса Л.	0	1	0	1	2
14. Настя М.	0	1	0	1	2
15. Виолетта М.	1	1	1	2	5
16. Артем П.	2	2	2	2	8
17. Камелия Т.	1	1	1	1	4
18. Андрей Т.	0	0	1	1	2
19. Вика Ю.	1	2	1	1	5
20. Маша Ю.	1	2	1	2	6

Таблица 5

Результаты изучения трудовых навыков у детей в разных видах труда в контрольной группе (констатирующий эксперимент)

Имя ребенка	Самообслуживание	Труд в природе	Ручной труд	Хозяйственно-бытовой труд	Итого
1	2	3	4	5	6
1. Катя А.	2	2	1	1	6
2. Мария Г.	1	1	0	1	3
3. Вера Д.	2	2	1	2	7
4. Кирилл Д.	0	0	1	0	1
5. Денис Д.	0	1	0	1	2
6. Алина Ж.	2	2	1	2	7
7. Марина К.	1	1	1	0	3
8. Полина К.	1	0	1	2	4
9. Данил К.	1	1	1	1	4
10. Артем Л.	1	1	0	0	2

1	2	3	4	5	6
11. Денис М.	1	2	1	1	5
12. Максим М.	1	1	1	2	5
13. Савелий О.	1	0	1	1	3
14. Арина П.	2	2	1	2	7
15. Лера П.	2	2	1	1	6
16. Алиса С.	1	1	0	1	3
17. Ярослав Т.	1	1	0	0	2
18. Карина Ф.	1	1	1	1	4
19. Настя Ч.	2	1	1	1	5
20. Илья Я.	1	1	1	0	3

В ходе проведения диагностической методики было выявлено:

20% (4 ребенка) экспериментальной группы имеют высокий уровень сформированности трудовых навыков, 55% (11 детей) имеют средний уровень и низкий показатель сформированности трудовых навыков имеют 25% (5 детей).

Показатели контрольной группы распределились таким образом: 25% (5 детей) с высоким уровнем, средний – 55% (11 детей) и 20% (4 ребенка) с низким уровнем сформированности трудовых навыков.

Исходя из результатов проведённой диагностики, можно сделать вывод, что у детей обеих групп недостаточно развиты трудовые навыки.

Сравнительный анализ в процентном соотношении представлен на рисунке 2.

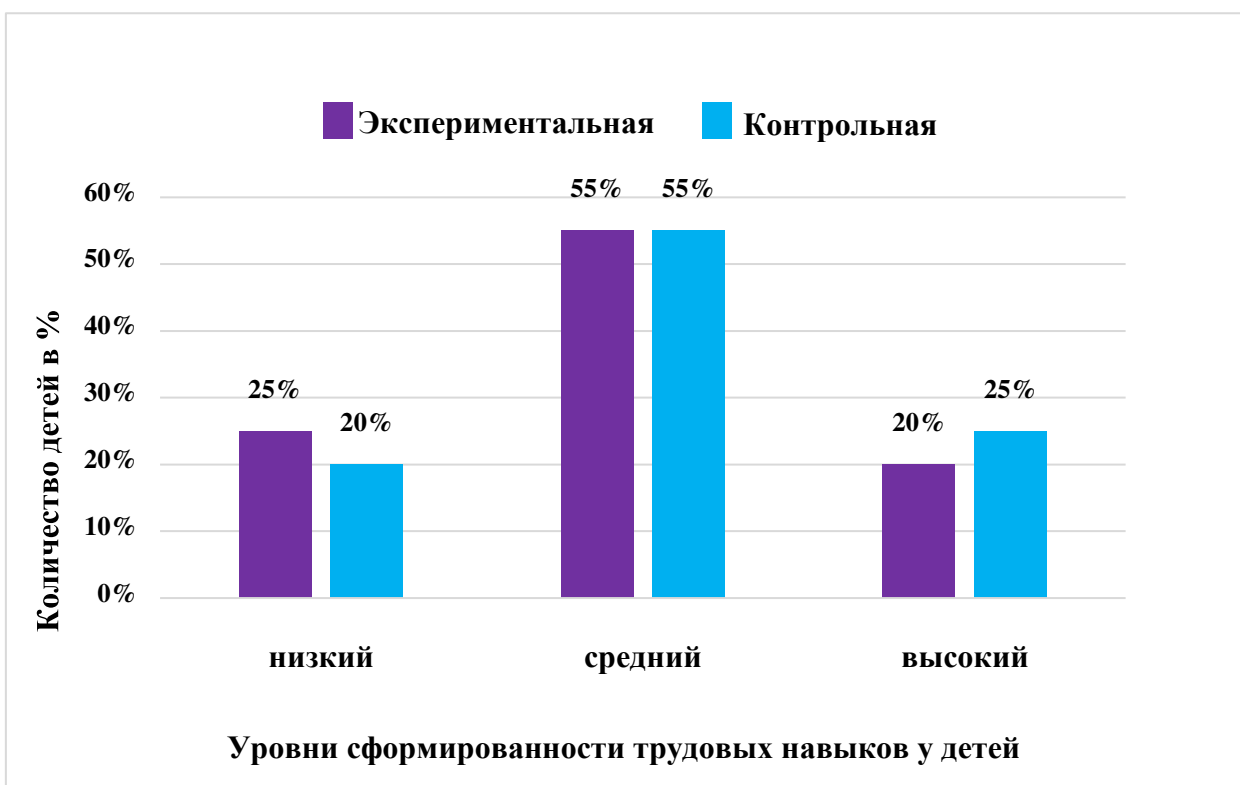


Рис. 2. Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности трудовых навыков (констатирующий эксперимент)

Изучение особенностей отношения ребенка к процессу труда.

Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Цель: выявить особенности отношения ребенка к процессу труда.

Проведение исследования:

Экспериментатор предлагает индивидуально детям трудовые поручения в разные дни:

- вымыть игрушки;
- протереть пыль на полках;
- дежурство по столовой.

После сообщения детям задания они действуют самостоятельно. Экспериментатор наблюдает за деятельностью детей в процессе трудовых поручений. Наблюдения протоколируются.

Особенности отношений к труду выявляются через характер и содержание действий.

Показатели отношения к процессу труда:

- ребенок заранее намечает план;

- проявляет инициативу;

- выполняет задание с желанием;

- проявляет эмоциональные реакции на успех, на неудачу – испытывает ли чувство долга по отношению к окружающим – доводит начатое дело до конца. Определяют уровень ответственности ребенка при выполнении поручения.

Критерии:

Высокий – наличие заранее намеченного плана действий, проявление инициативы, чувство долга по отношению к окружающим, выполнение задания с желанием, положительные реакции на успех, отрицательные – на неудачу.

Средний – наличие чувства долга при выполнении поручения, инициатива проявляется лишь при выполнении любимого дела, при планировании упускаются отдельные этапы работы, дети не радуются при ее окончании, безразличны к некачественному выполнению задания.

Низкий – отказ от поручения, если оно не нравится.

Условные обозначения: «0» отказ от поручения; «+» для ребёнка характерно наличие показателя; «-» для ребёнка характерно отсутствие показателя. В колонке по обозначению эмоциональной реакции: «+» положительная реакция на успех или неудачу; «0» безразличие к успеху или неудаче; «-» отрицательная реакция на успех или неудачу

Результаты диагностического обследования детей в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблицах 6,7.

**Результаты изучения особенностей отношения ребенка к процессу труда
в экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)**

Имя ребенка	Показатели отношения к процессу труда				Эмоциональные реакции		Итого
	Намечает план	Проявляет инициативу	Выполняет с желанием	Доводит начатое до конца	На успех	На неудачу	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Юлия Б.	0	0	0	0	0	0	н
2. Вика Г.	–	+	+	–	+	–	с
3. Вика Д.	+	+	+	+	+	–	в
4. София Д.	–	+	+	–	+	–	с
5. Данил Д.	+	–	+	+	0	0	с
6. Денис Д.	0	0	0	0	0	0	н
7. Катя Е.	+	+	+	+	+	–	в
8. Варя К.	+	+	–	–	+	–	с
9. Вероника К.	–	+	–	–	0	0	н
10. Глеб К.	0	0	0	0	0	0	н
11. Богдан К.	–	+	+	–	+	–	с
12. Лиза К.	+	+	–	–	+	–	с
13. Алиса Л.	–	+	+	–	–	–	н
14. Настя М.	–	+	–	–	0	–	н
15. Виолетта М.	+	+	+	+	+	–	в
16. Артем П.	–	+	+	+	0	0	с
17. Камелия Т.	–	+	+	+	0	–	с
18. Андрей Т.	–	+	–	–	0	–	н
19. Вика Ю.	–	–	+	+	+	–	с
20. Маша Ю.	+	+	–	–	+	–	с

**Результаты изучения особенностей отношения ребенка к процессу труда
в контрольной группе (констатирующий эксперимент)**

Имя ребенка	Показатели отношения к процессу труда				Эмоциональные реакции		Итого
	Намечает план	Проявляет инициативу	Выполняет с желанием	Доводит начатое до конца	На успех	На неудачу	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Катя А.	–	+	–	+	+	–	с
2. Мария Г.	–	+	+	–	+	–	с
3. Вера Д.	+	+	+	+	+	–	в
4. Кирилл Д.	–	–	+	+	+	–	с
5. Денис Д.	–	–	–	–	0	0	н
6. Алина Ж.	–	+	+	+	0	–	с
7. Марина К.	+	+	+	+	+	–	в
8. Полина К.	+	+	–	–	+	–	с
9. Данил К.	–	+	–	–	0	0	н
10. Артем Л.	–	+	–	+	+	–	с
11. Денис М.	–	–	+	–	0	0	н
12. Максим М.	+	+	–	–	+	–	с
13. Савелий О.	–	+	–	–	–	–	н
14. Арина П.	+	–	+	–	+	–	с
15. Лера П.	+	+	+	+	+	–	в
16. Алиса С.	–	+	+	+	0	0	с
17. Ярослав Т.	0	0	0	0	0	0	н
18. Карина Ф.	+	–	+	–	+	–	с
19. Настя Ч.	–	+	+	–	+	–	с
20. Илья Я.	+	–	–	–	0	0	н

В ходе проведения диагностической методики было выявлено, что 15% (3 ребенка) экспериментальной группы продемонстрировали яркое проявление отношения к процессу труда. Дети заранее намечали план действий, проявляли инициативу, выполняли задания с желанием, у них были положительные реакции на успех, отрицательные – на неудачу.

50% (10 детей) показали средний уровень. Инициатива проявляется лишь при выполнении любимого дела, при планировании пропускаются отдельные этапы работы, дети не радуются при ее окончании, безразличны к некачественному выполнению задания.

35% (7 детей) продемонстрировали низкий показатель. Это дети, которые отказались от поручения, оно им не нравилось или не хотели выполнять.

Показатели контрольной группы распределились следующим образом: 15% (3 ребенка) с ярким проявлением отношения к процессу труда, 55% (11 детей) средним уровнем и низкий уровень – 30% (6 детей).

Сравнительный анализ в процентном соотношении представлен на рисунке 3.

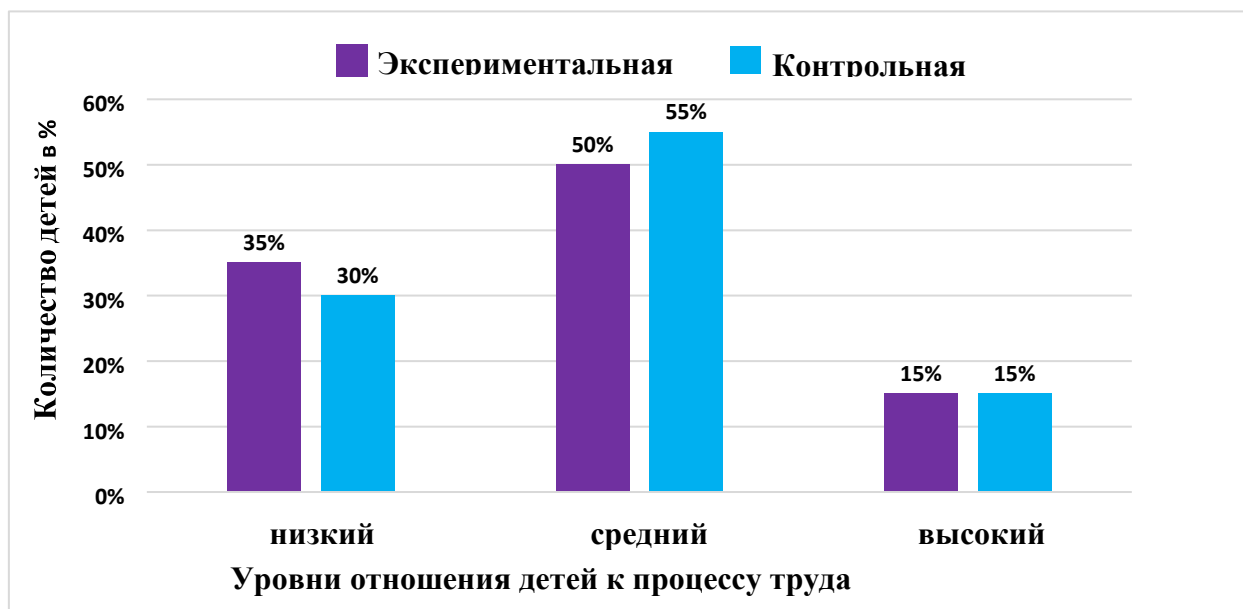


Рис. 3. Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням проявления положительного отношения к процессу труда (констатирующий эксперимент)

Анализ данных констатирующего эксперимента.

Исходя из цели и задач нашего исследования, в рамках констатирующего эксперимента был выявлен уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. По результатам диагностик, можно сделать вывод, что у детей недостаточно развито трудолюбие.

По результатам проведенной беседы мы выявили, что детей с высоким уровнем представлений о труде в контрольной группе составил 20% (4 ребенка), в экспериментальной 25% (5 детей).

По показателям сформированности трудовых навыков можно сказать, что в контрольной и экспериментальной группах средний уровень имеют одинаковое количество детей, в контрольной группе 55% (11 детей), в экспериментальной 55% (11 детей). У детей наблюдается частичное проявление самостоятельности, требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс.

Наблюдения за проявлением отношения детей к процессу труда, показал преимущественно низкую и среднюю степень выраженности данного отношения детей. Так в контрольной группе только 15% (трое детей) и в экспериментальной группе 15% (трое детей) проявили инициативу в выполнении заданий, составили план выполнения поручений и смогли довести начатое дело до конца.

Для успешного развития у детей трудолюбия, необходимо создать определенные педагогические условия, направленные на развитие у детей трудовых навыков, умений, сформировать положительное отношение к процессу труда, а также углубить знания детей о труде взрослых, рассмотрим их далее.

2.2. Описание и реализация педагогических условий, способствующих воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

С целью подтверждения гипотезы исследования в экспериментальной группе детей был проведен формирующий эксперимент. Цель формирующего эксперимента – разработать и реализовать педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

При разработке программы мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Он означает организацию многостороннего педагогического влияния на ребенка через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

2. Принцип гуманизации воспитания. Данный принцип реализует идею самооценности дошкольного возраста и личности каждого ребенка, уважения его прав и свободы саморазвития. Принцип требует от воспитателя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон общения детей.

3. Принцип педагогического оптимизма. Иначе этот принцип можно назвать принципом опоры на положительное в личности ребенка. Он связан с предыдущим и требует от педагога веры в положительные результаты воспитания.

4. Принцип создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе. Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Создание воспитателем заинтересованности детей, личной мотивации, стремления к самостоятельности и творчеству помогает дошкольнику успешно освоить новый опыт, подняться на новую ступень социально-нравственного развития.

5. Принцип создания перспектив движения к новым целям. В детском саду необходимо создать возможность субъективной самореализации детей посредством активного освоения нового личностного опыта в обогащенном образовательном пространстве.

6. Принцип учета в воспитании возрастных, индивидуальных, полоролевых особенностей детей. Современный педагог должен создавать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

7. Принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников. Данный принцип реализует требование единства и согласованных действий всех участников воспитательного процесса. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития [14].

Как показывает анализ научной литературы последних лет, формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста предполагает реализацию трех направлений работы (познавательного, мотивационно-потребностного, деятельностного) и соответствующих каждому из них педагогических условий [55].

Деятельностный этап – предполагает формирование у старших дошкольников практических умений и навыков в выборе инструментов труда, в их правильном использовании, исходя из целей и содержания разных видов трудовой деятельности.

Познавательный этап – предполагает формирование у дошкольников знаний и представлений о трудолюбии.

Мотивационно-потребностный этап – предполагает формирование у дошкольников эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности, желание оказывать помощь взрослым.

Каждый из этапов предполагал реализацию педагогических условий, выделенных в гипотезе нашего исследования. Рассмотрим подробно

особенности взаимодействия воспитателя с детьми в рамках каждого из данных условий:

1. Наполнение и оформление пространства группового помещения информационными и игровыми материалами, а также орудиями труда, поддерживающими интерес детей к трудовой деятельности.

Цель: создание предметно-пространственной среды, обогащение материалами, атрибутами и играми способствующие развитию трудолюбия.

Развивающая предметно-игровая среда детей старшего дошкольного возраста предполагает наличие игрушек по данной тематике, а также остаются самые разнообразные предметы-заместители, дополнительно должны быть представлены атрибуты для перевоплощения в разные роли, костюмы и их элементы, чтобы ребенок почувствовал себя в «образе». Для изменения игрового пространства могут быть использованы мягкие модули, ширмы, которые в полной мере обеспечивают принципы полифункциональности и трансформируемости среды [52, п. 3.3.4].

Для обеспечения эмоциональной насыщенности компонентов среды в группе были оформлены центры:

1. Литературный;
2. Познавательный;
3. Природный;
4. Экспериментально-исследовательский;
5. Игровой;

6. Дополнительно был составлен алгоритм формирования трудовых умений в самообслуживании, дежурстве (схемы).

1. Литературный центр. Наполнили книгами с содержанием о труде, такими как: «Мир профессий» М. Придворов, «Кем быть?» И. Карпова, «Профессии» Н. Костарев, Энциклопедия для детей «Хочешь знать, почему?» Б. Заходер, «Папины профессии» А. Доброта, серия книг о профессиях «А что у вас?», «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков, «Строители» Б. Заходер,

«Доктор Айболит» К. Чуковский, «Профессии. Когда я вырасту, то стану...» Санжа, Стари, «Мамина работа» С. Баруздин и т. д.

2. *Познавательный центр*. Были подобраны дидактические и словесные игры: «Кто чем занят», «Знаю все профессии», «Кому, что нужно для труда?», «Посмотри и назови профессию», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Угадай профессии по описанию», «Сложные слова», «Кто где трудится», «Лото», «Пазлы» и т. д.

3. *Центр «Мир природы»* включал следующие материалы: календарь природы, комнатные растения, инвентарь для ухода за ними, где мы добавили – палочки для рыхления, лейки, тряпочки, тазики, совки, веники, ведерки, муляжи фруктов, овощей и т.д.

4. *Экспериментально-исследовательский центр* обогатили: различными емкостями для воды и сыпучих веществ, колбы, пинцеты, лупы, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы и материала, коллекции: ракушек, камушек, как стеклянных, так и природных, перьев и шишек; а также в наличии картотека схем проведения экспериментов и природный материал (ветки, кора деревьев и т.п.).

5. *Игровой центр* обновили красивыми атрибутами: для игры «Больница» – ростомер, весы, коробочки, пузырьки, фонендоскоп, шприцы, градусник, микроскоп, медицинские банки и медицинский халат; для игры «Парикмахерская» – зеркало, накидка, расчески, флаконы, бигуди, заколки, фен, образцы причесок, ножницы, машинка для стрижки; в «Магазине» – витрины, прилавки, фартуки для продавцов, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, гири, изготовленные из папье-маше, всевозможные конфеты, пирожные из соленого теста, колбаса из деревянных брусочков, муляжи овощей и фруктов, молочные продукты, баночки кофе, чая, счеты, корзинки и т.п.; для игры «Пожарные» – огнетушитель, диспетчерский пульт, пожарный рукав, каски, ремень, сапоги, рукавицы, радики, пожарные машины игрушки, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

б. Для дежурных. Поскольку большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд: трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе был оформлен уголок, где дети сами видят, кто дежурный, а также в нем находятся специальные нарядные фартуки и колпачки для дежурства. Для наглядности правильной сервировки столов использовали схемы очередности раскладывания столовых приборов.

Дополнительно составили алгоритм формирования трудовых умений в самообслуживании (схемы в пространстве помещения: приемная, спальня, умывальная комната, уголки дежурства (см. Приложение Б)).

Все это располагает детей к трудовой деятельности, что способствует формированию эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности, повышает уровень развития трудовых навыков и является неотъемлемой частью воспитания трудолюбия у детей.

II. Вовлечение значимых для детей взрослых, в процесс трудового воспитания.

Для этого был проведен ряд мероприятий:

1. Мероприятие-презентация профессий «Все работы хороши»;
2. Экскурсия на работу к родителям;
3. Экскурсии в ДООУ (кабинет медицинской сестры, кухня);
4. Чтение художественной литературы.

1. Было проведено мероприятие с участием родителей, на тему «Все работы хороши» (Приложение В).

Цель: Расширить представления детей о трудолюбии на примере профессиональной деятельности родителей.

Задачи:

- формировать у детей осознанный интерес к профессиональным трудовым действиям родителей;

- развивать сюжетно-ролевую игру по данной теме, умение вести ролевой диалог, выполнять характерные игровые действия, соблюдать правила игры;

- формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий;

- развивать речь детей, обогащать словарный запас;

- развивать инициативность, умение действовать в коллективе.

Мероприятие проводилось в группе «Непоседы» детского сада. Заранее, родителям, принимавшим участие, были даны инструкции по проведению беседы.

Инструкция для родителей о проведении беседы с детьми.

Уважаемые родители, предлагаем вам несколько советов по подготовке и проведению бесед с детьми. (Вводная часть – 5 минут, Основная – 10 минут, Заключительная – 5 минут).

1. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

2. Описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня и прочее.

3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник и т.п.

4. Рассказать детям об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе – ножницы и т.д.

5. Продумайте наглядный материал к беседе (иллюстрации, фотографии, орудия труда, спецодежду, воспользуйтесь ресурсами интернета).

6. Беседа с детьми проходит в форме диалога. Задавая детям вопросы, не торопитесь с ответом, дайте детям время подумать, задайте уточняющий, наводящий вопрос. Целесообразно предлагать детям вопросы на размышление, предположение, рассуждение, так как они повышают познавательную активность и осознанное усвоение материала. Продумайте их.

7. Для повышения интереса детей к профессии можно использовать загадки, стихи, рассказать случаи из вашей рабочей практики, содержащие интересную, познавательную информацию.

8. Предусмотрите активное участие детей в беседе, проведите с ними словесные игры, игры с предметами, подвижные, игры на внимание, развитие мышления.

9. В заключительной части беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда; задайте детям вопросы о том, как ваш труд помогает другим.

Участие в мероприятии «Все работы хороши» приняли трое родителей: папа Кати Е. – работает стоматологом, он рассказал об особенностях своей работы, познакомил с некоторыми инструментами (стоматологическое зеркало, пинцет, зажимы). Мама Саши Т. рассказала о своей работе – контролер-кассир продуктового магазина. А мама Артема П. – парикмахер показала, как правильно расчесывать волосы, научила девочек делать прическу из хвостиков.

После рассказов всех родителей воспитатель подвела итог, где заострила внимание детей на важности и социальной значимости каждой профессии.

Дети с интересом принимали участие в беседе, задавали взрослым вопросы, касающиеся их труда, отношения к выполняемой работе. Закреплению полученных представлений способствовали сюжетно-ролевые игры, проводимые совместно с родителями: «Салон красоты», «Магазин», «Стоматологический кабинет» (Приложение В).

Экскурсии выступают важным средством формирования у дошкольников представлений о труде взрослых и позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями.

2. *Завершающим этапом стала экскурсия – в магазин, где работает мама Саши Т (см. Приложение Г).*

3. *Также мы с детьми сходили на экскурсию в детский сад, наблюдали за трудом взрослых их ближайшего окружения:*

Экскурсия в медицинский кабинет детского сада

Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями, познакомить с содержанием труда медицинской сестры.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к труду взрослых;
- познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- познакомить с основами оказания первой медицинской помощи.

Закрепление материала: сюжетно-ролевая игра «Больница» (Приложение Г).

Экскурсия на кухню детского сада

Цель: Продолжать формировать представления детей о людях разных профессий (повар).

Задачи:

- формировать представления детей предметах, необходимых для работы повара;
- закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты;
- познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок может перенести в игровую ситуацию;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- знакомство с источниками опасности (горячая плита, вода и т. д.).

Закрепление материала: сюжетно-ролевая игра «Кафе» (Приложение Г).

4. *Уже знакомые художественные произведения обрели новый смысл для детей:* С. Баруздина «Кто построил этот дом?», «Мамина работа», Ш. Перро «Золушка», И. Карпова «Кем быть?», Н. Костарев «Профессии», серия книг о профессиях «А что у вас?», «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков, «Строители» Б. Заходер, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Профессии. Когда

я вырасту, то стану...» Санжа, Стари и др., в которых раскрывается значение труда, показывается отношение к выполняемой работе, результаты труда.

III. Использование разнообразных форм организации трудовой деятельности детей.

Содержание работы на данном этапе заключалось в проведении:

1. Традиционных форм трудовой деятельности детей;
2. Проекта «Дети-волонтеры».

1. Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: поручения, дежурства, коллективный труд.

Поручения. Для стимулирования трудовой деятельности детей воспитатель предлагает: принести из дома открытку, картинку определенного содержания, навести порядок в игровой зоне, помыть строительный материал, постирать кукольное белье и др.

Дежурства. Дети регулярно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно, при чем в разных уголках трудятся разные дети:

- дежурство по столовой (сервировка, уборка посуды и мытье столов);
- дежурство в уголке природы (полив и рыхление цветов);
- дежурство при подготовке к занятиям (раздают и собирают необходимый материал).

Коллективный труд – общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (уборка групповой комнаты или участка, оформление к празднику и т.д.).

2. В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым в городах России.

Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы – не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Для волонтера ценны

такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, отзывчивость.

Нами был реализован проект «Дети-волонтеры». Его содержанием стало – вовлечение детей старшего дошкольного возраста в помощь младшим.

Вид проекта: краткосрочный.

Продолжительность: 3 недели.

Участники: дети старшей группы, воспитатели.

Цель: воспитание трудолюбия и активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать представление о волонтерском движении у детей 5-6 лет;
- вызвать желание оказывать помощь младшим детям в волонтерском движении;
- развивать и закреплять трудовые навыки детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.

В работе по организации волонтерского движения в условиях детского сада, мы выделили 3 этапа.

1 этап. Подготовка детей-волонтеров (предварительная работа)

Для подготовки детей к данному виду деятельности были проведены следующие мероприятия:

1. Беседа «Кто такие волонтеры» (см. Приложение Д);
2. Просмотр видеоролика «Волонтерское движение»;
3. Упражнения: «Я умею делать сам», «Добрые дела», «Умеешь сам, научи другого», «Как помочь товарищу»;
4. Разучивание девиза: Мы веселые ребята,

Помогаем малышам,

И трудиться мы готовы,

Целый день во благо вам!

5. Изготовление лент.

Все перечисленные мероприятия способствовали мотивации детей.

2 этап – Основной

Наши воспитанники, заинтересовались участием в волонтерском движении. Сразу выделилась группа из пяти человек, которые больше остальных проявили желание оказывать помощь малышам.

Для реализации данного направления, детям было предложено регулярно помогать малышам в одевании на прогулку, совместной уборке игрушек, показывали, как правильно надо мыть руки, складывать вещи.

Таким образом, волонтеры сначала просто одевали маленьких, затем малыши стали проявлять активность самостоятельно. У всех детей это вызывало массу эмоций. С одной стороны, был достигнут положительный эмоциональный эффект у детей обоих возрастов, с другой – это способствовало развитию трудолюбия у детей и формированию доброжелательных, коллективных взаимоотношений.

После каждого посещения детей младшей группы мы с волонтерами проводили рефлексию. Каждый оценивал свой вклад в достижение поставленной цели, свою активность, что получилось или не получилось, что понравилось.

После того, как волонтеры, очень довольные и гордые рассказывали, чем они занимались, другие дети постепенно стали проявлять интерес и желание помогать. Детям нравилось выступать в роли помощников, получили внутреннее удовлетворение, испытали чувство гордости за себя и проделанную работу, что благотворно повлияло на развитие трудолюбия у старших дошкольников.

3 этап – Заключительный

Коллективное составление рассказа «Как мы помогали младшим», с зарисовкой смешных моментов для оформления стенда.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка.

В дальнейшем планируем продолжать развивать волонтерское движение в разных направлениях.

2.3. Проверка эффективности педагогических условий, способствующих развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Для выявления динамики развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, нами был проведён контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах. Для этого были применены методики, использованные в констатирующем эксперименте:

1. Беседа, направленная на выявление представлений детей 5-7 лет о значении труда. Автор Р.С. Буре [8].
2. Наблюдение за детьми в различных видах труда. Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [50].
3. Изучение особенностей отношения ребенка к процессу труда. Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [50].

Беседа, направленная на выявление представлений детей 5-7 лет о значении труда. Автор Р.С. Буре

В ходе проведения контрольного среза нами были получены следующие результаты, которые отражены в таблице 8.

**Результаты изучения сформированности знаний о труде у детей в
экспериментальной группе (контрольный эксперимент)**

Имя ребенка	Вопросы беседы									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Юля Б.	0	1	1	2	1	1	1	1	1	9
2. Вика Г.	1	1	2	2	2	2	1	1	2	14
3. Вика Д.	1	1	2	2	2	2	1	2	2	15
4. София Д.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11
5. Данил Д.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10
6. Денис Д.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6
7. Катя Е.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
8. Варя К.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12
9. Вероника К.	1	1	2	2	1	1	1	1	2	12
10. Глеб К.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12
11. Богдан К.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6
12. Лиза К.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12
13. Алиса Л.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11
14. Настя М.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12
15. Виолетта М.	1	1	2	2	2	2	1	2	2	15
16. Артем П.	0	1	1	2	1	1	1	1	1	9
17. Камелия Т.	1	1	2	2	2	1	1	2	2	14
18. Андрей Т.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
19. Вика Ю.	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
20. Маша Ю.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11

В результате проведённых мероприятий в экспериментальной группе на 5% повысилось число детей, обладающих высоким уровнем представления о

труде, на 5% увеличилось число детей со средним уровнем, число детей с низким уровнем знаний о труде взрослых снизилось на 10%.

Наблюдение за детьми в различных видах труда.

Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Таблица 9

Результаты изучения трудовых навыков у детей в разных видах труда в экспериментальной группе (контрольный эксперимент)

Имя ребенка	Самооб- служивание	Труд в природе	Ручной труд	Хозяйственно- бытовой труд	Итого
1	2	3	4	5	6
1. Юля Б.	1	2	1	1	5
2. Вика Г.	1	1	1	1	4
3. Вика Д.	2	2	1	2	7
4. София Д.	1	2	1	1	5
5. Данил Д.	1	1	1	1	4
6. Денис Д.	0	0	1	1	2
7. Катя Е.	2	2	2	2	8
8. Варя К.	1	1	1	1	4
9. Вероника К.	1	1	1	1	4
10. Глеб К.	1	0	1	1	3
11. Богдан К.	1	1	1	1	4
12. Лиза К.	2	1	1	1	5
13. Алиса Л.	0	1	0	1	2
14. Настя М.	0	1	0	1	2
15. Виолетта М.	2	2	1	2	7
16. Артем П.	2	2	2	2	8
17. Камелия Т.	1	1	1	1	4
18. Андрей Т.	1	0	1	1	3
19. Вика Ю.	1	2	1	1	5
20. Маша Ю.	1	2	1	2	6

В экспериментальной группе в результате формирования трудовых навыков число детей, имеющих низкий уровень снизилось с 25% до 15%, число детей со средним уровнем повысилось с 55% до 60% и число детей с высоким уровнем трудовых навыков увеличилось на 5%.

Изучение особенностей отношения ребенка к процессу труда.

Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Таблица 10

Результаты изучения особенностей отношения ребенка к процессу труда в экспериментальной группе (контрольный эксперимент)

Имя ребенка	Показатели отношения к процессу труда				Эмоциональные реакции		Итого
	Намечает план	Проявляет инициативу	Выполняет с желанием	Доводит начатое до конца	На успех	На неудачу	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Юля Б.	+	+	-	-	+	-	с
2. Вика Г.	-	+	+	-	+	-	с
3. Вика Д.	+	+	+	+	+	-	в
4. София Д.	-	+	+	-	+	-	с
5. Данил Д.	+	-	+	+	0	0	с
6. Денис Д.	0	0	0	0	0	0	н
7. Катя Е.	+	+	+	+	+	-	в
8. Варя К.	+	+	-	-	+	-	с
9. Вероника К.	-	+	+	-	+	-	с
10. Глеб К.	0	0	0	0	0	0	н
11. Богдан К.	-	+	+	-	+	-	с
12. Лиза К.	+	+	-	-	+	-	с
13. Алиса Л.	+	+	+	-	-	-	с

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5	6	7	8
14. Настя М.	–	+	–	–	0	–	Н
15. Виолетта М.	+	+	+	+	+	–	В
16. Артем П.	–	+	+	+	–	–	С
17. Камелия Т.	–	+	+	+	0	–	С
18. Андрей Т.	–	+	–	–	–	–	Н
19. Вика Ю.	+	+	+	+	+	–	В
20. Маша Ю.	+	+	–	–	+	–	С

В результате проведённых мероприятий в экспериментальной группе число детей, обладающих ярким проявлением положительного отношения к процессу труда увеличилось на 5%, число детей со средним уровнем увеличилось на 10%, число детей с низким уровнем снизилось на 15%.

Беседа, направленная на выявление представлений детей 5-7 лет о значении труда. Автор Р.С. Буре

Таблица 11

Результаты изучения сформированности знаний о труде у детей в контрольной группе (контрольный эксперимент)

Имя ребенка	Вопросы беседы									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Катя А.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10
2. Мария Г.	0	0	1	2	1	1	1	1	1	8
3. Вера Д.	1	1	2	2	2	1	1	2	2	14
4. Кирилл Д.	0	1	1	2	2	1	1	0	1	9
5. Денис Д.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6
6. Алина Ж.	1	1	1	2	1	1	1	2	2	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7. Марина К.	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
8. Полина К.	0	1	1	2	2	1	1	2	2	12
9. Данил К.	0	1	1	2	1	1	1	1	1	9
10. Артем Л.	1	1	2	2	1	1	1	1	2	12
11. Денис М.	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12
12. Максим М.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6
13. Савелий О.	1	1	2	2	1	1	1	1	2	12
14. Арина П.	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14
15. Лера П.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11
16. Алиса С.	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
17. Ярослав Т.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6
18. Карина Ф.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11
19. Настя Ч.	1	1	1	2	2	1	1	2	2	13
20. Илья Я.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12

В контрольной группе уровень знаний детей о труде изменился незначительно, увеличилось число детей со средним уровнем на 5%, число детей с низким уровнем знаний о труде снизилось на 5%.

Наблюдение за детьми в различных видах труда.

Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Таблица 12

Результаты изучения трудовых навыков у детей в разных видах труда в контрольной группе (контрольный эксперимент)

Имя ребенка	Самообслуживание	Труд в природе	Ручной труд	Хозяйственно-бытовой труд	Итого
1	2	3	4	5	6
1. Катя А.	2	2	1	1	6

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5	6
2. Мария Г.	1	1	0	1	3
3. Вера Д.	2	2	1	2	7
4. Кирилл Д.	1	0	1	0	2
5. Денис Д.	0	1	0	1	2
6. Алина Ж.	2	2	1	2	7
7. Марина К.	1	2	1	1	5
8. Полина К.	1	1	1	2	5
9. Данил К.	1	1	1	1	4
10. Артем Л.	1	1	1	1	4
11. Денис М.	1	2	1	1	5
12. Максим М.	1	1	1	2	5
13. Савелий О.	1	1	1	1	4
14. Арина П.	2	2	1	2	7
15. Лера П.	2	2	1	1	6
16. Алиса С.	2	1	1	1	5
17. Ярослав Т.	1	1	0	0	2
18. Карина Ф.	1	1	1	1	4
19. Настя Ч.	2	1	1	1	5
20. Илья Я.	1	1	1	1	4

В контрольной группе увеличилось число детей со средним уровнем развития трудовых навыков с 55% до 60%, уменьшилось число детей с низким уровнем с 20% до 15%.

Изучения особенностей отношения ребенка к процессу труда. Авторы

Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Таблица 13

Результаты изучения особенностей отношения ребенка к процессу труда в контрольной группе (контрольный эксперимент)

Имя ребенка	Показатели отношения к процессу труда				Эмоциональные реакции		Итого
	Намечает план	Проявляет инициативу	Выполняет с желанием	Доводит начатое до конца	На успех	На неудачу	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Катя А.	-	+	-	+	+	-	с
2. Мария Г.	-	+	+	-	+	-	с
3. Вера Д.	+	+	+	+	+	-	в
4. Кирилл Д.	-	-	+	+	+	-	с
5. Денис Д.	-	-	-	-	0	0	н
6. Алина Ж.	-	+	+	+	0	-	с
7. Марина К.	+	+	+	+	+	-	в
8. Полина К.	+	+	-	-	+	-	с
9. Данил К.	-	+	-	-	0	0	н
10. Артем Л.	-	+	-	+	+	-	с
11. Денис М.	-	-	+	-	0	0	н
12. Максим М.	+	+	-	-	+	-	с
13. Савелий О.	-	+	-	-	-	-	н
14. Арина П.	+	-	+	-	+	-	с
15. Лера П.	+	+	+	+	+	-	в

1	2	3	4	5	6	7	8
16. Алиса С.	–	+	+	+	0	0	с
17. Ярослав Т.	0	0	0	0	0	0	н
18. Карина Ф.	+	–	+	–	+	–	с
19. Настя Ч.	–	+	+	–	+	–	с
20. Илья Я.	+	–	–	–	0	0	н

В контрольной группе детей с ярким проявлением отношения к процессу труда остался на прежнем уровне.

Сравнение данных до и после формирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Таблица 14

Результаты сравнения данных до и после формирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

	Представление о труде взрослых			Трудовые навыки			Отношение к труду											
	Контрольная			Экспериментальная			Контрольная			Экспериментальная								
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий						
Конст-щий экс-нт (кол-во детей %)	20	60	20	20	55	25	20	55	25	25	55	20	30	55	15	35	50	15
Контрольный срез (кол-во детей %)	15	65	20	10	60	30	15	60	25	15	60	25	30	55	15	20	60	20

Сравнительный анализ в процентном соотношении представлен на рисунке 4.

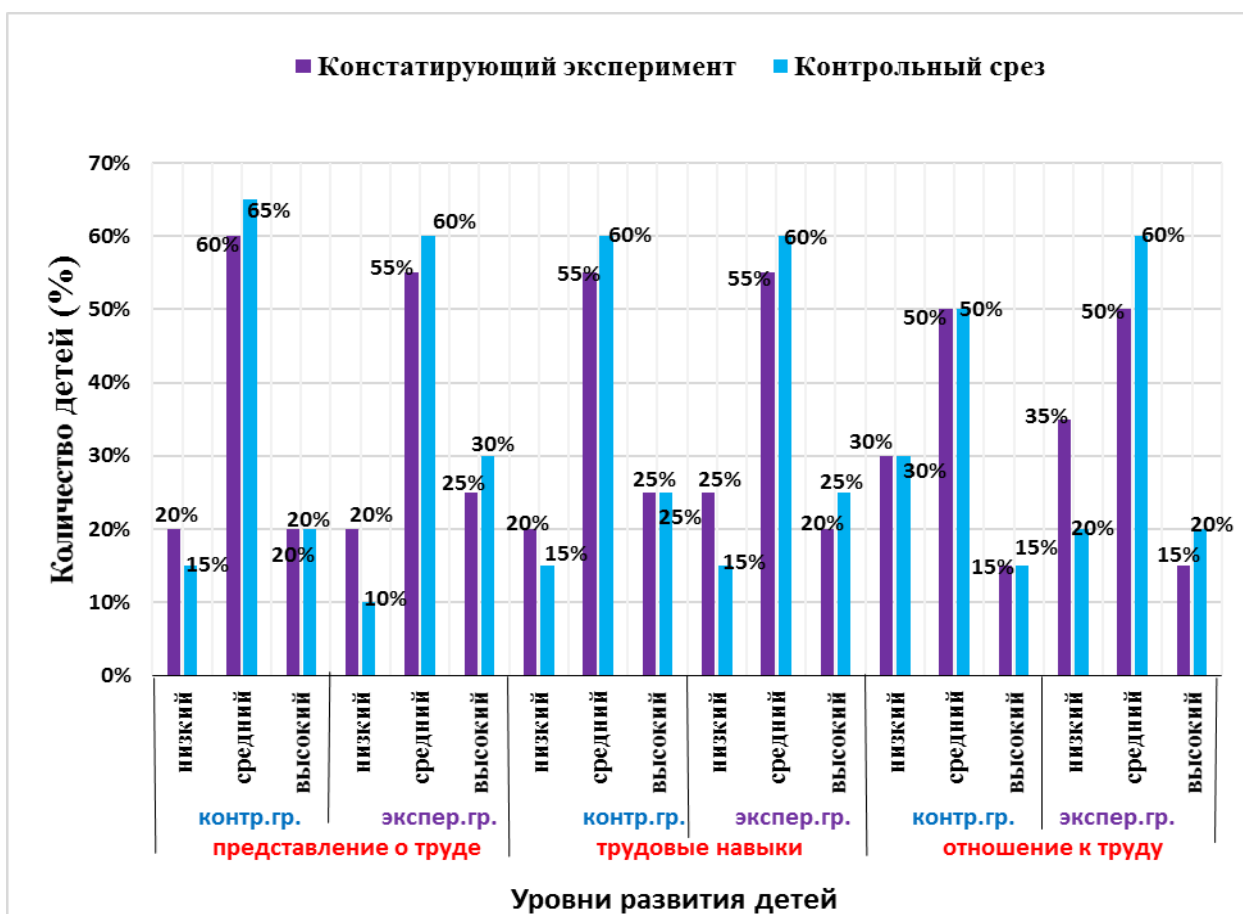


Рис. 4. Результаты сравнения данных до и после формирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, можно сказать, что после реализации комплекса педагогических условий в экспериментальной группе, направленной на воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, число детей с высоким уровнем трудолюбия возросло, сократилось число детей с низким уровнем развития трудолюбия.

В контрольной группе произошли незначительные изменения. Выросло число детей, имеющих средний уровень развития трудолюбия. На основе этих данных мы можем сделать вывод о том, что предложенный нами комплекс педагогических условий оказал позитивное влияние на воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе дипломной работы нами проводились исследования по выявлению и развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с условиями выдвинутой гипотезы.

Задачей констатирующего эксперимента было выявление уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Железнодорожска в ходе констатирующего эксперимента, различались незначительно.

Формирующий эксперимент предусматривал разработку и реализацию педагогических условий, способствующих воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Нами были выделены следующие педагогические условия:

- наполнение и оформление пространства группового помещения информационными и игровыми материалами, а также орудиями труда, поддерживающими интерес детей к трудовой деятельности;
- вовлечение значимых для детей взрослых в процесс трудового воспитания;
- использование разнообразных форм организации трудовой деятельности детей.

В соответствии с этим был разработан комплекс педагогических условий, который на наш взгляд, соответствует задачам развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

При проведении контрольного этапа эксперимента, в котором были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте, отмечены значимые различия в уровнях развития трудолюбия детей экспериментальной и контрольной группе.

Таким образом, предложенные нами педагогические условия способствовали развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Это позволяет говорить о том, что гипотеза нашего исследования подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс воспитания трудолюбия – это повседневная работа всех окружающих ребенка людей, с обязательной включенностью в него самого ребенка.

В современной жизни люди проводят большую часть времени на работе и от того, как они способны общаться, овладевать мастерством профессии, хорошо выполнять порученную работу самим или ценить чужой труд зависит не только его благосостояние, но и состояние общества в целом. Труд был и остается одним из главных факторов жизнедеятельности людей, источником материальных и духовных богатств человечества.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается на протяжении всего дошкольного детства. Поэтому именно в дошкольных учреждениях и при поддержке семьи должны быть заложены истоки потенциальных возможностей, с последующим развитием которых на разных ступенях воспитательно-образовательного процесса в конечном итоге обеспечит формирование нового человека. Наиболее благоприятным возрастом для развития интереса, навыков и поддержки инициативы при выполнении трудовых поручений является старший дошкольный возраст.

Показателями сформированности трудолюбия старших дошкольников являются: стремление овладеть новыми знаниями, осознание общественной ценности труда, развитие навыков в различных видах деятельности, бережное отношение к инструментам, материалам, продуктам своего и чужого труда, самостоятельности, ответственности, старательности, систематическое участие в различных видах деятельности без принуждения, проявление инициативы, умение определять цель, самостоятельно планировать действия, достигать положительных результатов.

Формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста предполагает реализацию трех направлений работы – познавательного,

мотивационно-потребностного, деятельностного и соответствующих каждому из них педагогических условий.

Во второй главе дипломной работы нами проводились исследования по выявлению и развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с условиями подтверждения гипотезы.

Задачей констатирующего эксперимента было выявление уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Железнодорожска в ходе констатирующего эксперимента, различались незначительно.

Формирующий эксперимент предусматривал разработку и реализацию педагогических условий, способствующих воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с этим был разработан комплекс мероприятий, который на наш взгляд соответствует повышению уровня развития трудолюбия.

При проведении контрольного этапа эксперимента, в котором были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте, отмечено, что уровень развития трудолюбия детей экспериментальной группы оказался намного выше результатов, полученных в контрольной группе.

Полученные результаты педагогического исследования в экспериментальной и контрольной группах позволяют сделать следующие выводы: что мероприятия, направленные на повышение уровня трудолюбия у детей при организации взаимодействия с семьями воспитанников, проведения ряда мероприятий с детьми и обеспечения насыщенности компонентов среды в группе, способствовали получению высоких результатов у детей экспериментальной группы. Организованная совместная деятельность дошкольников и взрослых, имела большое значение не только в формировании у детей знаний и представлений о трудовой деятельности взрослых, об инструментах его труда, о способах его трудовой деятельности,

но и способствовала формированию трудолюбия как одного из важных, качеств личности.

При проведении заключительного контрольного этапа эксперимента выяснилось, что у детей контрольной группы практически не изменились показатели, выявленные на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, предложенные нами педагогические условия способствовали развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Это позволяет говорить о том, что гипотеза нашего исследования подтверждена.

Следовательно, разработанная и проведенная нами работа, направленная на развитие трудолюбия у старших дошкольников, является эффективной и может быть использована в образовательном процессе педагогами дошкольных образовательных учреждений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айдашева Г.А., Пичугина Н.О., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 342 с.
2. Алимова Г.К. Воспитание у детей интереса к профессиям в дошкольных образовательных учреждениях // Молодой ученый № 11. 2012. С. 392-394.
3. Артамонова О.Ю. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 16-18.
4. Артемова Л.В., Кудикина Н.В., Школьная И.А. Ознакомление детей с трудом взрослых. М.: Просвещение, 2006. 264с.
5. Белоусова С.Г. Формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности // Междунар. журн. прикладных и фундаментальных исслед. № 5. 2013. С. 165-167.
6. Бобер В.С. Трудолюбие как качество личности и результат трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста // Студенческая наука XXI века № 3. 2015. С. 40-41.
7. Борисова, З.Н. Воспитание дошкольников в труде. М.: Просвещение, 2009. 321 с.
8. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 150 с.
9. Буре Р.С. Воспитание дошкольника в труде: пособие для воспитателей детских садов. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 134 с.
10. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства / Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 2009. 128 с.
11. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М.: Просвещение, 2003. 207 с.

12. Буре, Р.С., Загик, Л.В. Воспитание детей дошкольного возраста в труде. 3-е изд., испр., доп. М.: Педагогика, 2008. 256 с.
13. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы. М.: Просвещение, 1984. 204 с.
14. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2015. 464 с.
15. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. М.: Просвещение, 2012. 64 с.
16. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей: Монография. М.: Педагогическое общество России, 2002. 160 с.
17. Карлюк Г.А., Шабалин Е.С. Воспитателям об организации взаимодействия с родителями по трудовому воспитанию дошкольников // Дошкольник: Методика и практика воспитания и обучения. 2012. С. 54-56.
18. Киселева Г.М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста. М.: 1984. 179 с.
19. Киселёва Н.А., Смирнова Т.В. Организация волонтерской деятельности в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2016. №12. С. 43-47.
20. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 50 с.
21. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учеб. для сред. проф. образования. М.: Академия, 2015. 144 с.
22. Комарова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 48 с.

23. Крохина С.А. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе // Дошкольное воспитание. № 03/2010. 124 с.
24. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». СПб: Детство-пресс, 2012. 176 с.
25. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и метод. рек. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 54 с.
26. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 135 с.
27. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 128 с.
28. Лембик Н.Ю., Зайцева Е. С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. 2017. С. 32-35.
29. Малунова Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе. М.: Академия, 2005. 207 с.
30. Макарова Т.А. Воспитание трудолюбия дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991. 108 с.
31. Маркова, Т.А. Воспитания трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 2008. 108 с.
32. Мухина, В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 2008. 273 с.
33. Нищева, Н.В. Предметно пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 128 с.
34. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: 2003. 108 с.
35. Новейший психолого-педагогический словарь/сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. М.: Современная школа, 2010. 928 с.
36. Новиков М.С. Целевые ориентиры как результат достижений ребенка дошкольного возраста ФГОС ДО/Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции «Детский сад

будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
Выпуск №2. 2014. С. 30-35.

37. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.

38. Павлова М.В. Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности // Дошкольная педагогика. 2011. №1. С. 37-39.

39. Петрова Ю.А. Проблема трудового воспитания // Воспитание и обучение детей мл. возраста № 5. 2016. С 823-829.

40. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с.

41. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. М.: 2001. 928 с.

42. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.02.2018).

43. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 222 с.

44. Сайгушева Л.И. Разработка проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике // Историко-пед. Журнал № 4. 2013. С. 121-133.

45. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.

46. Сухова Е.И. Педагогические условия воспитания трудолюбия у старших дошкольников // Воспитание дошкольников № 1. 2012. С. 4-8.

47. Тарабарина Т.И. Формирование у дошкольников положительного отношения к труду в совместной деятельности со взрослыми: Педагогический вестник № 3. 2012. С. 15-19.

48. Тарабарина Т.И. Трудовое воспитание дошкольников в детском саду: учебное пособие для вузов. Ярославль: ЯГПУ, 2002. 84 с.

49. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. Заведений. М.: «Академия», 2009. 336 с.

50. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского. М.: Просвещение: Владос, 1995. 291 с.

51. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1998. 304 с.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс- Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.02.2018).

53. Хлыбова Г.В. Трудовое воспитание дошкольников. СПб.: 2014. С. 450-452.

54. Чернецов П.И. Трудолюбие как социально-педагогическая проблема: Методологические основы его воспитания//Вестник Челябинского ун-та. Сер. 5, Педагогика. Психология № 1. 2001. С. 13-31.

55. Шингаркина Д.А. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. С. 277-282.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1

Показатели знаний о труде у детей старшего дошкольного возраста

№	Вопрос	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Можешь ли ты объяснить, что такое «труд»	объяснил правильно, ответ самостоятельный	потребовалась помощь при ответе, отвечал не уверенно	не мог ответить даже с помощью взрослого
2	Как ты думаешь почему люди трудятся?	объяснил правильно, ответ самостоятельный	потребовалась помощь при ответе, отвечал не уверенно	не мог ответить даже с помощью взрослого
3	Назови профессии, которые ты знаешь	назвал более 6 профессий	назвал от 3 до 6 профессий	назвал менее 3 профессий
4	Кем работают твои родители?	ответ дан	ответ не уверенный, не четкий	ответа нет
5	Какая профессия тебе нравится?	ответ дан	ответ не уверенный, не четкий	ответа нет
6	Что делает человек твоей любимой профессии?	ответ дан	ответ не уверенный, не четкий	ответа нет
7	А кто и как трудится в детском саду?	ответ дан развернуто, самостоятельно	ответ не уверенный, не четкий	ответа нет
8	А ты трудишься в детском саду? Расскажи.	ответ дан развернуто, самостоятельно	ответ не уверенный, не четкий	ответа нет
9	Тебе нравится трудиться, или ты делаешь по тому что тебя заставляют?	ответ дан развернуто, самостоятельно	ответ не уверенный, не четкий	ответа нет

Алгоритм (схемы) формирования трудовых умений



Рис. 1. Алгоритм умывания



Рис. 2. Схема дежурства

АЛГОРИТМ СЕРВИРОВКИ СТОЛА

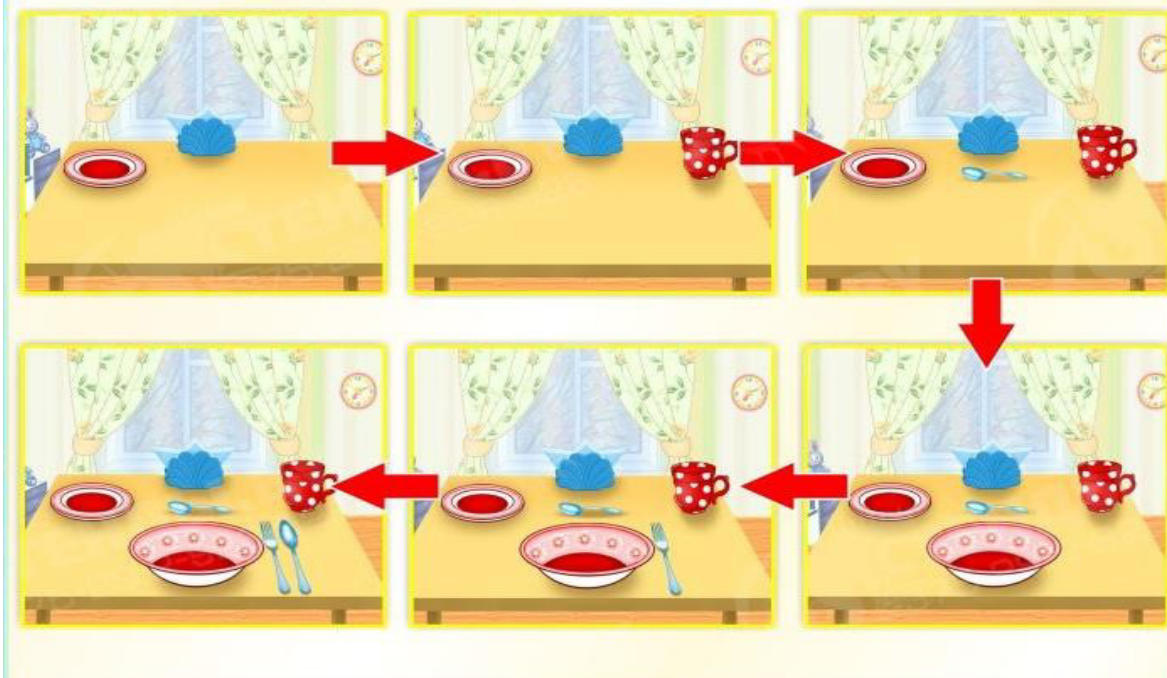


Рис. 3. Алгоритм сервировки стола



Рис. 4. Алгоритм заправки кроватей



Рис. 5. Алгоритм ухода за комнатными растениями



Рис. 6. Алгоритм одевания на прогулку

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Мероприятие «Все работы хороши»

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришли ваши родители, они хотят рассказать, как они трудятся и поиграть с вами. (Рассказ родителей по инструкции).

Игра «Кому это нужно?»

Воспитатель: Посмотрите на картинки, где перепутались все предметы. Назовите все предметы и скажите, человеку какой профессии они необходимы. По очереди играют дети и родители.

Воспитатель читает стихотворение и просит найти ошибки.

Мы в профессии играли

По душе, их выбирали

Плотник лечит нас от боли,

Есть воспитательница в школе,

Электрик варит нам компот,

Тракторист нас подстрижет,

Летчик шьет для нас штаны,

И сказать мы вам должны:

Лишних нет у нас профессий,

Все профессии нужны! Все профессии важны!

Воспитатель: Молодцы ребята! Хотите поиграть?

Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши»

Воспитатель: Ребята, сегодня ваши родители будут играть вместе с нами, они будут исполнять роли: продавца, доктора, парикмахера, а мы будем покупателями, больными на приеме у врача, посетителями парикмахерской.

Предполагаемые действия:

«Салон красоты»

Юля заходит в парикмахерскую.

Парикмахер: Добрый день! Вы что желаете?

Юля: Я хотела бы подстричь волосы и сделать укладку.

Парикмахер: Проходите, пожалуйста! Садитесь.

Юля: (Смотрится в зеркало).

Парикмахер: Вам нравится?

Юля: Спасибо вам большое, мне очень нравится. Сколько я вам должна?

Парикмахер: 100 рублей, пожалуйста.

Юля: Расплачивается с парикмахером.

Парикмахер: Спасибо вам большое, приходите ещё. До свидания.

Юля: До свидания.

Юля выходит из парикмахерской и заходит по дороге домой в магазин.

«Стоматологический кабинет»

Врач приходит на работу, в коридоре его уже ждут пациенты, здоровается со всеми и спрашивает у ассистентки:

Врач: Много у нас посетителей?

Ассистентка (Вика): Не очень, всего четыре человека, до обеда думаю, управимся, если ничего срочного. По очереди вызывает пациентов, осматривает им зубы, дает рекомендации по чистке зубов и уходу за ними.

Когда заканчивает всех осматривать, то собирается домой.

«Магазин»

Продавец: Здравствуйте.

Маша: Здравствуйте, нам нужны овощи – морковь, лук, кабачок, а еще нам нужен сыр и колбаса. Посчитайте все, пожалуйста.

Сын (Денис) просит маму (Машу) купить булочку.

Маша: а можно еще булочку посчитать?

Продавец: Да, конечно можно!

Маша: Вот спасибо. Сколько все это стоит?

Продавец: 400 рублей, а пакет вам нужен?

Маша: Нет, спасибо, пакет не нужен.

Расплачивается, прощаются и уходят.

Выход из игры: Ребята на этом наша игра пока заканчивается, но вы можете дальше продолжить самостоятельно, если вам понравилось.

Экскурсия в «Магазин»

Сегодня цель нашей экскурсии – познакомиться с общественным зданием, куда каждый день приходят люди нашего города, а также ходит на работу мама – Саша Т. Мы посетим с вами продуктовый магазин.

Давайте вспомним:

- Вы часто с родителями ходите в магазины?
- Что вы в них приобретаете? Какие бывают магазины?
- Кто работает в магазине?
- Зачем люди строят магазины?

Магазины бывают разные: продуктовые, промтоварные, хозяйственные, овощные.

По ходу следования к объекту наблюдения (магазину) воспитатель обращает внимание детей на названия улиц, номера домов, которые проходят дети, делает акценты на изменение направления движения. При подходе к объекту наблюдения воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть здание магазина (цвет, вывеска, двери). Следует обратить особое внимание на порядок возле магазина. Наличие урны для мусора. Зачем? Кто приводит в порядок территорию возле магазина?

Ребята давайте вспомним правила поведения в общественном месте:

1. Разговаривать тихо, вежливо;
2. Ходить, спокойно, не толкаясь,
3. Соблюдать порядок,
4. Товар смотреть, не трогая руками.

Рассказ воспитателя (в магазине)

В этом магазине работает продавцом – мама Саши Т. Сегодня ребята мы с вами по наблюдаем за работой продавца, а также других сотрудников магазина.

Это магазин продуктовый, так как в нем продают продукты. В магазине несколько отделов. В одном продают овощи, соки, фрукты, в другом –

конфеты, сахар, печенье, чай, в третьем – молочные продукты, колбасные изделия, рыбную продукцию. В каждом отделе свой продавец. Продавец – это профессия человека, который предлагает нам товар, показывает его, меняет товар на деньги.

Как вы думаете легко работать продавцом? На самом деле есть специальные учебные заведения, где учат работать продавцами: ведь хороший продавец должен знать очень много. Он не просто стоит за прилавком и продает нужную нам вещь – хороший продавец должен знать все о качестве и свойствах того товара, который продает, чтобы дать полезные советы людям, которые хотят купить предлагаемый товар. Продавец должен уметь хорошо считать, чтобы правильно давать сдачу, пользоваться микрокалькулятором, кассой, пробивать чеки.

– Как называют людей, которые покупают товар? (Покупателями).

Воспитатель просит детей внимательно понаблюдать за покупателями и продавцами: покупатель выбирает нужный продукт, вежливо просит продавца показать и продать необходимое количество товара, продавец выполняет просьбы покупателей, вежливо задает вопросы, помогающие купить нужный продукт в необходимом количестве.

– Откуда берутся продукты в магазине? (привозят со склада).

– Кто еще кроме продавцов работает в магазине? Что, по-вашему, они делают?

Заведующий магазином или директор. Это главный продавец, который отвечает за общий порядок, за культурой обслуживания, следит, чтобы в магазине был большой выбор товаров.

Грузчики, которые подвозят товар со склада, помогают разгрузить продукты, размещают их в подсобных помещениях.

Фасовщики взвешивают и раскладывают товар в пакеты или в сетки в большом или малом количестве.

Уборщицы и дворники, которые следят за чистотой и порядком на территории магазина и близлежащем участке.

Вот как много людей работает в магазине и все они заботятся о нас с вами, чтобы у нас было все, что нужно для жизни.

По дороге в детский сад дети вспоминают все, что видели в магазине, определяется самый внимательный ребенок группы. Детям предлагается сделать вечером зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии.

Во второй половине дня организуется сюжетно – ролевая игра «Магазин», в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, культурные навыки общения, специальные термины.

Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, посетить магазин промышленных и хозяйственных товаров.

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

Цель: Формирование представлений о труде взрослых (работников поликлиники, его роли в обществе и жизни каждого человека).

Задачи:

- Формировать представление о содержании труда медицинских работников;
- Развивать и обогащать сюжет игры в «поликлинику» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности к человеку за его труд.

Ход игры

Ребята мы сегодня с вами будем играть в игру «Поликлинику». Кто из вас был в поликлинике? Давайте с вами вспомним, что мы там видели? (врача, медсестру, инструменты).

А кто мне скажет, зачем люди приходят в поликлинику? (когда болеют).

Мы приходим в поликлинику и говорим, что болит, а как это называется? (жаловаться). Правильно врач спрашивает: «На что жалуетесь?», «Что Вас беспокоит?».

Ребята, а когда приходим в поликлинику, то сразу идем к врачу (нет, надо взять медицинскую карточку). Правильно, для этого мы идем в регистратуру. Там сидит регистратор-медсестра, которая спрашивает вашу фамилию, имя, домашний адрес, и только тогда она выдаст вам вашу медицинскую карту. Еще регистратор отвечает на звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом. Затем мы с медицинской картой заходим по очереди в кабинет врача.

Давайте рассмотрим инструменты врача. Это инструмент – фонендоскоп. Что врач делает с этим инструментом? (слушает). Что он им слушает? (легкие, сердце).

А это – неврологический молоток. Что им делает врач? (стучит по коленке). Правильно, так врач проверяет рефлексы у больного.

Теперь мы рассмотрим инструменты медсестры. Вы их все знаете. Дети рассматривают инструменты: градусник, шприц, вата, бинт, витамины; называют, для чего они нужны, как ими нужно пользоваться.

Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть врачом? медсестрой? медрегистратором?

Выбор ролей. Дети занимают свои места.

«Начинаем прием»

Дети по очереди подходят в регистратуру, называют свою фамилию, имя, адрес. Медрегистратор - ребенок выдает карточки на карточках нарисованы такие же геометрические фигуры, как на бейджиках у детей - пациентов. Затем дети по очереди проходят к врачу.

Ребенок-врач: «Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что у вас болит?».

Ребенок-больной: «У меня болит горло».

Ребенок-врач: «Давайте посмотрим. Откройте рот, скажите «а-а-а», я посмотрю вас шпателем, откройте ротик широко. Молодец! Да горлышко красное, надо лечить».

Так дети по очереди подходят то к врачу, то к медсестре. Игра продолжается до последнего пациента-ребенка.

Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Цель: расширять у детей представления о труде работников кафе.

Задачи:

- Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Кафе»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов;
- Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;
- Закреплять умение самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры;
- Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.

Ход игры

Воспитатель: Ребята, недавно я со своей семьей была в кафе. Нам там очень понравилось. Сегодня я вам предлагаю поиграть в кафе.

Где мы с вами разместим кафе?

Как мы назовем наше кафе? («Карамель»)

Здесь у нас будут стоять столики.

Чтобы было в кафе уютно – положим на столы скатерти, салфетки и поставим на них вазочки с цветами.

Для начала распределим роли кто кем будет работать в кафе.

В кафе есть официанты, они подают меню, принимают заказы, обслуживают, желают приятного аппетита. В конце визита официант просит оплатить посетителей заказ. Убирает посуду со стола.

Кто хочет быть официантом? (Юля, Лиза: одеваем фартук и кепку).

Ребята, а кто же готовит еду в кафе? (Повар)

Выбираем повара и одеваем ему фартук и колпак (Катя, Данил).

Где повар готовит? (На кухне) Определяем место где будет кухня.

На кассе работает кассир – он получает деньги от посетителей и выдает чеки. Выбираем кассира (Камелия).

После того как посетители уходят уборщица моет полы, ведь очень важно, чтобы в кафе всегда было чисто. Кто желает взять на себя эту роль? (Вика Ю.) Выдается соответствующий инвентарь (халат, ведро, веник, тряпочки пола, швабра).

За порядком в кафе следит охранник. Кто будет охранником? (Глеб)
(Одеваем футболку с надписью "охрана" и кепку)

А кто приходит в кафе? (Посетители). Остальные ребята будут посетителями кафе.

Я возьму на себя роль администратора кафе – буду встречать посетителей, провожать за столики и следит за тем, чтоб гостям было комфортно (прикрепляю табличку-бейджик "Администратор кафе"). Вот мы с вами распределили роли, теперь выбирайте нужные вам атрибуты и начнем игру.

В кафе можно общаться, рассказать другу интересную историю, послушать музыку, но не забывайте о том, как нужно вести себя в общественных местах.

В конце игры проводим анализ.

- Во что мы с вами играли?
- Как называется наше кафе?
- Кто нас встретил?
- Как справились ребята со своими ролями?
- Вам понравилась эта игра?

Беседа с детьми «Кто такие волонтеры?»

Цель: Рассказать воспитанникам о создании волонтерского движения, уточнить – кто такие волонтеры, чем они занимаются.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием волонтерское движение;
2. Формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
3. Способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем говорить о людях, которые делают добро.

Послушайте стихотворение:

Кто людям помогает – не тратит время зря,
Прекрасными делами наполнится земля!
Свободные минуты вы отдаете всем,
Кто в помощи нуждается, не требуя взамен
Ни золота, ни стажа, ни славы, ни любви.
Ваш выбор несомненен – да, волонтеры вы!
Так пусть же все усилия окупятся с лихвой,
Пусть сделанное благо приносит в дом покой,
И радость рядом будет от вашей доброты,
Улыбки благодарности смеются, как цветы.

Воспитатель: Слова доброта, милосердие говорят сами за себя – иметь доброе, милое сердце. Быть готовым всегда помочь кому-нибудь, не посмеяться над чьей-то бедой, а суметь пожалеть, помочь, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия. Тех людей, которые творят добро называют «волонтерами». Слово «волонтер» – означает доброволец, желающий.

Волонтерство – это добровольческое движение, направленное на улучшение жизни и является важной частью построения гуманного гражданского общества. Ведь волонтеры помогают малышам, взрослым, ветеранам войны, при помощи волонтеров были потушены многие летние пожары, была оказана помощь погорельцам, волонтеры участвуют в акции донорства, на олимпийских играх и многое другое. Волонтеры трудятся на благо своей страны абсолютно бесплатно. Для волонтеров счастье дарить людям добро, видеть радостные лица.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Что такое хорошо и что такое плохо». А помогут хороший поступок от плохого нам отличить смайлики. Если поступок хороший, покажите веселого смайлика, а если, плохой – грустного. - Обижать девочек - драться - помогать товарищу - дразниться - делиться игрушками - мешать товарищу смотреть книгу - громко кричать в помещении - разговаривать во время еды - тянуть кошку за хвост - ломать деревья - поливать цветы - кормить аквариумных рыбок.

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, какие сказочные герои совершали добрые дела, приносили радость окружающим? Я загадаю вам загадки, про сказочных героев.

1. Вот совсем нетрудный, коротенький вопрос: Кто в чернила сунул деревянный нос? (Буратино).
2. В гости к бабушке пошла, пироги ей понесла. Серый волк за ней следил, обманул и проглотил. (Красная шапочка).
3. Лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей, сквозь очки свои глядит добрый доктор... (Айболит).

Воспитатель: Вот сказочные герои творят добро, Айболит лечит зверей, Красная шапочка носит бабушке пирожки, а какой добрый поступок мы можем с вами совершить?

Дети: Помочь бабушкам донести сумки, перевести через дорогу, покормить животных и т. д.

Воспитатель: а давайте с вами поиграем. Игра называется «Старенькая бабушка».

Воспитатель делит всех детей, один «старенькая бабушка», другой добрый человек, остальные дети машины с атрибутами. «Вот перед вами проезжая часть, нужно перевести бабушку через дорогу, чтобы она, не попала через машину, дети изображают машину с атрибутами ездят по дороге. Воспитатель: Как вы считаете, следует ли спешить делать добрые дела и радовать других?

Дети: Да, когда делаешь добрые поступки, и самому хорошо.

Воспитатель: Вот и закончилась наша беседа. Надеюсь, она была интересной и увлекательной. Спешите делать добрые дела, ведь никогда не поздно дарить людям радость.