

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

КРОШКА КСЕНИЯ ДАМИРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

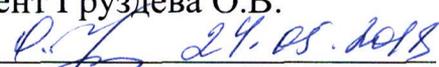
**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И
РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

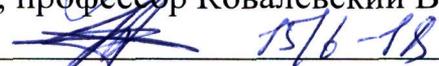
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

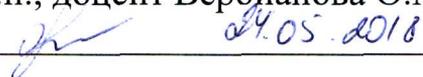
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение семьи

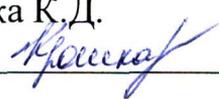
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.с.н., доцент Груздева О.В.


Руководитель магистерской программы
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.


Научный руководитель
к.биол.н., доцент Вербианова О.М.


Обучающийся
Крошка К.Д.




Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация «Взаимосвязь стратегии семейного воспитания на развитие волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста» объемом 115 страниц содержит 4 рисунков, 8 таблиц, 6 приложений, также было проанализировано 59 литературных источников.

Целью исследования является выявление особенностей взаимосвязи стратегии семейного воспитания на развитие волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования выступают стратегии семейного воспитания и уровень развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является взаимосвязь стратегий семейного воспитания и развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста

В работе использовались следующие методики исследования:

1. Методика диагностики стратегий семейного воспитания (С.С. Степанов)
2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
3. Методика «Раскрашивание кружков»

Для установления корреляционных связей был использован критерий Спирмена.

Эксперимент проходил на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № XX общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

В ходе констатирующего этапа исследования нами получены следующие результаты: наиболее выраженной стратегией семейного воспитания является *авторитетная* (52,5%); у части родителей преобладающими стратегиями семейного воспитания являются *авторитарная* (27,5%), *либеральная* (7,5%) и *индифферентная* стратегия (12,5%).

Результаты диагностики детей с помощью методики «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) показали, что 62.5 % детей имеют низкий уровень развития произвольности, 5% детей имеют уровень ниже среднего, 7.5 % детей имеют средний уровень, столько же (7.5%) детей имеют уровень выше среднего и лишь 17.5 % детей показали высокий уровень.

Результаты диагностики по методике «Раскрашивание кружков» показали, что: 52.5 % детей имеют низкий уровень развития произвольности, 25% детей имеют уровень ниже среднего, 12.5 % детей имеют средний уровень, 5% детей имеют уровень выше среднего и столько же (5%) высокий уровень.

На основании корреляционного анализа выявлено, что

значимая умеренная положительная взаимосвязь ($p \leq 0,05$) имеется между выраженной *авторитетной стратегией воспитания* в семье и уровнем развития волевой регуляции, значимая умеренная положительная взаимосвязь ($p \leq 0,05$) имеется между выраженной *индифферентной стратегией воспитания* в семье и уровнем развития волевой регуляции.

На основании полученных результатов была разработана система мероприятий состоящая из 2 направлений – программа психолого-педагогических мероприятий, направленных на гармонизацию стратегий семейного воспитания как фактора формирования волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста и программа психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного эксперимента по изучению волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста показали, что детей с низким уровнем развития волевой регуляции и уровнем ниже среднего стало на 7,5% и 12,5% меньше соответственно. На 5% увеличилось количество детей со средним уровнем развития волевой регуляции, а так же на 10% с уровнем выше среднего и высоким уровнем развития волевой регуляции.

Таким образом, была выявлена взаимосвязь стратегий семейного воспитания и волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста. Разработанная система мероприятий по оптимизации стратегий семейного воспитания и развития волевой регуляции детей старшего дошкольного могут быть использованы работниками образования для повышения эффективности работы с семьями.

SYNOPSIS

The master's thesis « Influence of the strategy of family upbringing on the development of the senior pre-school age children's will regulation» with the total amount of 115 pages contains 4 pictures, 8 tables, 6 applications, moreover 59 literature sources were analyzed.

The object of the study contains the strategies of family upbringing and the level of the development of senior pre-school age children's will regulation.

The purpose of the study is to identify the peculiarities of the correlation between the family upbringing and the development of senior pre-school age children's will regulation.

The following research methods were used in the master's thesis:

1. Methods of diagnostics of family upbringing strategies.
(S.S. Stepanov)
2. Methods «Graphical dictation» D. B. Elconin
3. Methods «Colouring of circles».

For the identification of the correlation links the Spearman's criterion was used.

The experiment was held in the Municipal budgetary pre-school child's institution « Kindergarten № XX, providing the general development with the priority to the child's physical development».

The following results were received in the course of the stating stage:

- the most explicit strategy of the family upbringing is the authoritative (52,5%);
- for the part of the parents the prevailing strategies of the family upbringing are *authoritative* (27,5%), *liberal* (7,5%) and *indifferent* strategy (12,5%).
- the results of the diagnostic of the children with the help of the Methods «Graphical dictation» D. B. Elconin showed that 62.5 % of the children have a low level of arbitrariness, 5% of children have a level below the average, 7.5 % have an average level, and the same result (7.5%) of the children have a level above the average and 17.5 % of the children showed a high level.
- A high level of the will regulation in the families with the authoritative upbringing strategy have 33,3% of the being tested children, 9% in the families with the authoritative upbringing strategy,

20% in the families with the indifferent upbringing strategy and 0% in the families with the liberal upbringing strategy.

- A low level of the will regulation in the families with the authoritative upbringing strategy have 66,7% of children under test, 91% in the families with the authoritative upbringing strategy , 80% in the families with the indifferent upbringing strategy и 100% in the families with the liberal upbringing strategy.

On the basis of the correlation analysis it was identified that there is the significant moderate positive interconnection ($p \leq 0,05$) between the authoritative upbringing strategy in the family and the level of will development, there is the significant moderate positive interconnection ($p \leq 0,05$) between the indifferent upbringing strategy in the family and the level of the will development.

Rely on the received results the program of the will regulation development for the high pre-school age children was created. It includes two parts – the program of psycho-pedagogical activities, which are used for the harmonization of the strategies of family upbringing as the factor of the foundation of the will regulation for the high pre-school age children and the program of psycho-pedagogical activities, which are aimed at the development of the will regulation of the high pre-school age children. After the approbation of the program the final experiment showed that the level of the will regulation became higher. This way, the amount of the children with the low level of will regulation and the level below average became less by the 7,5% and 12,5% accordingly. By the 5% has grown the amount of the children with the average level of will regulation development, moreover by 10% has grown the amount of the children with the level of will regulation development, which is above the average.

In conclusion it must be stressed that the identified peculiarities of the interconnection between the strategies of the family upbringing and the will regulation of the high pre-school age children and created correction-and-development program can be used by the people in the field of education in order to increase the efficiency of the work with the families and with the aim to optimize the strategies of family upbringing for the improvement of the senior pre-school age children's will regulation level.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ВОЛЯ И ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ	8
1.1. Исследование воли и волевой регуляции в зарубежной психологии.....	8
1.2. Исследование воли и волевой регуляции в отечественной психологии.....	10
1.3. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.....	13
1.4. Специфика волевой регуляции в дошкольном возрасте.....	17
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. СТРАТЕГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	25
2.1. Семья: основные характеристики.....	25
2.2. Стратегии семейного воспитания и их роль в развитии ребенка.....	32
Выводы по главе 2.....	35
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	36
3.1. Характеристика экспериментальной выборки и методик исследования.....	36
3.2. Результаты и анализ полученных данных.....	37
3.3. Изучение взаимосвязи стратегий семейного воспитания и развития волевых действий детей старшего дошкольного возраста.....	45
Выводы по главе 3.....	49
ГЛАВА 4. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	51
4.1. Цели, задачи, этапы реализации развивающих мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.....	51
4.2. Анализ результатов по определению эффективности	

развивающих мероприятий	57
Выводы по главе 4.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос влияния семьи на формирование личности ребенка является одним из важнейших вопросов психологии, педагогики и социологии. Традиционно основным институтом воспитания человека, начиная с момента его непосредственного рождения и кончая, порой, его становлением как зрелой личности, была и остается семья. Именно в семье совершаются первые шаги по воспитанию будущего человека, по привитию ему определенных качеств, идей и взглядов.

Семья как социально-психологический феномен имеет определенную направленность, индивидуальную систему ценностных ориентаций, общую стратегию воспитания, сложившуюся систему отношений между родителями и детьми [50]. Каждая из этих характеристик семьи имеет свои особенности и оказывает специфическое воздействие на развитие ребенка. Многими исследованиями установлена зависимость между преобладающей стратегией воспитания в семье и особенностями психического развития ребенка, выявлены связи между приоритетом тех или иных семейных предпочтений и ценностных ориентаций и качествами личности ребенка дошкольного возраста.

Одной из специфических особенностей старшего дошкольного возраста является начало формирования и развития волевой составляющей личности.

В педагогической психологии, психологии личности, возрастной и дифференциальной психологии общим проблемам воли и волевой регуляции дошкольников посвящены работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Я.Л. Коломинского, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Е.О. Смирновой. В работах отмечается, что выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, ребенок постепенно вырабатывает в себе волевые качества. Воля является одной из важнейших характеристик личностного развития, а ее развитие у детей во многом зависит от оптимальности стратегии семейного воспитания.

Несмотря на то, что в психолого-педагогической науке на сегодняшний день достаточно место уделяется изучению проблеме детско-родительских отношений и их влияния на формирование личности ребенка, к настоящему времени сложилось противоречие между необходимостью исследований влияния стратегии семейного воспитания на формирование волевой регуляции ребенка старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью данного вопроса в психолого-педагогической теории и практике.

Таким образом, с учетом актуальности и недостаточной разработанности проблемы была выбрана тема исследования: «Взаимосвязь стратегии семейного воспитания и развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявить особенности взаимосвязи стратегии семейного воспитания и развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы:
 - выявить сущность и особенности развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста;
 - определить взаимосвязь стратегии семейного воспитания и развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести эмпирическое исследование с целью изучения взаимосвязи стратегии семейного воспитания и развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать психолого-педагогические мероприятия по оптимизации стратегии семейного воспитания и совершенствованию волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста, а также оценить их эффективность.

Объектная область исследования: уровень развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь стратегии семейного воспитания и развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

В психолого-педагогической литературе представлены сведения о взаимосвязи стратегий семейного воспитания на развитие личностных качеств ребенка [1; 4; 17:]. Причем авторы, указывают, что эффективные стратегии воспитания благотворно сказываются на развитии личностных качеств и свойств. Соответственно, неэффективные стратегии воспитания нередко затрудняют становление позитивных качеств личности [46].

Отсюда, в качестве **гипотезы исследования** высказывается предположение о существовании взаимосвязи между стратегией семейного воспитания и уровнем сформированности волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста. Определенные стратегии семейного воспитания, в большей степени, способствуют развитию волевой регуляции дошкольников в силу того, что родители доверяют ребенку, предоставляют возможность проявить инициативу и самостоятельность. Так, наиболее благоприятной для развития волевой регуляции будет авторитетная стратегия семейного воспитания, менее благоприятны для развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста будут индифферентная и авторитарная стратегии семейного воспитания.

Считается, что авторитетная стратегия семейного воспитания формирует гармоничный тип личности ребенка. Это обуславливается тем, что между родителями и детьми возникают теплые отношения, при этом уровень контроля со стороны взрослых высок. Родители открыты для общения, а ребенок участвует в обсуждениях и имеет право голоса. Отношения родителя и ребенка строятся на взаимном уважении и доверии. Предполагается, что у таких детей самоконтроль и волевая регуляция более развита, чем у детей, в семьях с другой стратегией воспитания.

Авторитетная стратегия воспитания характеризуется повышенным контролем со стороны родителей и отсутствием теплых отношений между родителями и детьми. Дети испытывают дефицит ласки, похвалы, тепла

и поддержки. Дети в таких семьях не принимают решения самостоятельно, а подчиняются указам взрослых, что может плохо сказаться на развитии воли у ребенка.

Либеральная стратегия семейного воспитания характеризуется теплыми отношениями между родителями и детьми и низким уровнем контроля. Ребенок предоставлен сам себе и, спрогнозировать его дальнейший характер невозможно, так как он в большей мере будет зависеть от того, в какой среде будет жить и учиться помимо семьи.

Индифферентная стратегия семейного воспитания характеризуется низким уровнем контроля со стороны взрослого и холодными отношениями между взрослым и ребенком. Дети из таких семей более других склонны к проблемному поведению.

Специально организованная работа по оптимизации стратегии семейного воспитания обеспечит условия для успешного формирования воли у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о влиянии родительского воспитания на развитие волевых действий детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные дополняют представления об особенностях родительского взаимодействия с детьми и влиянии этого взаимодействия на формирование личности дошкольника. Проведенное исследование раскрывает роль семейного контекста в развитии содержательных особенностей волевой сферы ребенка.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы в практической работе психологов, педагогов, а также рекомендованы для родителей с целью формирования положительных отношений между родителями и детьми, а также формирования волевой составляющей развития детей в условиях семьи. Результаты психологического исследования могут использоваться при проведении консультационной и развивающей работы с семьями детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ВОЛЯ И ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ

1.1. Исследование воли и волевой регуляции в зарубежной психологии

В психологию понятие воли пришло из философии, в тот момент, когда появилась эта наука. Долгое время понятие воли в психологии было ключевым. Примером этого можно считать эмоциональную теорию В. Вундта, идеей которой было то, что волевые процессы являются особым классом аффектов [5].

Т. Рибо понимал волю как способность, которая связана с побуждением и торможением к действиям. В основе воли лежит страсть как некоторая мотивирующая сила. В структуре каждого волевого акта можно выделить элемент сознательного, но есть и психофизиологический механизм. Волевое усилие является, по мнению Т. Рибо, механизмом волевой регуляции. Оно необходимо если случится конфликт между сознательным стремлением и каким-либо естественным желанием человека [36].

Огромное влияние на развитие психологии воли в 20-го века оказали работы американского психолога К. Левина. В своей теории он исследовал не только мотивационные, но и волевые процессы. Он обосновывал действия человека такими понятиями как «потребность», «намерение» и «квазипотребность». Действия же К. Левин определял как волевые, импульсивные и преднамеренные. Волевое действие понималось как действие контролируемое, импульсивное – как действие, в котором непосредственно проявляются истинные потребности [22].

Американский психолог Р. Мэй в своей концепции так же затрагивает понятие воли. Он говорит о том, что воля помогает личности достигать заданной цели и двигаться в нужном направлении. Волевое действие автор отличает от желания тем, что волевое действие в большей мере осознано, человек имеет возможность выбора и волевые действия отличаются большей зрелостью [29].

Ж. Нюттен рассматривает волевые действия как личностные, связывая этим понятие воли и личности. Автор связывает развитие воли с формированием образа потребностей и осознанием своих мотивов. Действие, по мнению Ж. Нюттен станет волевым после того, как человек осознает, что происхождение исходит от него самого. Решение о действии принимается именно личностью. [31]. Отсюда можно сделать вывод о том, что, воля и волевое действие взаимосвязано с мотивационными процессами, а так же непосредственно влияют на регуляцию поведения.

Другой теорией, созданной в 1980-е годы и объясняющей инициацию и реализацию действия, является теория мотивированного поведения. В данной теории понятие воли не участвует, так как основными детерминантами целенаправленного поведения признаются аттитюды и социальные нормы в отношении поведения, а также намерения. Намерение выступает опосредствующим звеном между аттитюдом и поведением и понимается как особое состояние сознания, обладающее следующей характеристикой. Так, намерение отражает планы субъекта относительно совершения какого-либо действия в определенных условиях (например, место и время совершения действия) [56].

Немецкий психолог Ю. Куль в своем научном творчестве сместил акцент изучения волевых процессов с проблемы инициации действия на изучение саморегуляции поведения. Так, была создана теория контроля над действием, согласно которой существует два типа волевой регуляции процесса реализации намерения в действии: самоконтроль и саморегуляция. Саморегуляция характеризуется большей погруженностью субъекта в процесс деятельности, меньшей подверженностью интерферирующему влиянию конкурирующих намерений, а также произвольностью и большей эффективностью стратегий волевого контроля. В целом ориентация на действие способствует реализации намерения в действии [60].

В США в конце 20-го века появляется новый подход к исследованию волевых процессов. Р. Баумейстер с коллегами разработал новое направление в психологии воли – ресурсный подход. В ресурсном подходе делается упор на практическую значимость исследования волевых процессов. Это стало актуальным в силу того, что некоторые люди испытывают трудности в области контроля своего поведения. Так люди страдают зависимостью от еды, алкогольной, наркотической, игровой зависимости и т.п. [56]. В рамках ресурсного подхода воля отождествляется с самоконтролем и саморегуляцией. Воля рассматривается, как особая способность контролировать и регулировать собственное поведение. Особо подчеркивается адаптивная значимость [56].

1.2. Исследование воли и волевой регуляции в отечественной психологии

Понятие воли в отечественной психологии развивалось в трудах многих психологов: М.Я. Басов, В.К. Калинин, Л.С. Выготский, В.И. Селиванов, С.Л. Рубинштейн, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, В. А. Иванников и др. А. Ф. Лазурский стал одним из первых отечественных ученых, которые занимались исследованием воли. Элементарной формой волевого акта А. Ф. Лазурский считал движение, но отмечал, что выраженный волевой процесс проявляется только в сознательных произвольных движениях. Сложными формами волевого акта признаются процессы, в которых принятию решения предшествует борьба мотивов. Также А.Ф. Лазурским выделяет внешние и внутренние волевые акты. Так, внешний волевой акт характеризуется тем, что волевое усилие будет направлено на возбуждение и двигательную активность. Внутренний волевой акт характеризует волевое усилие, направленное на задержку различных процессов. Механизмом воли является волевое усилие, которое является самостоятельным психофизиологическим процессом [21].

Большой вклад в развитие проблемы воли был внесен одним из создателей деятельностного подхода С.Л. Рубинштейном. Волевое действие, по его мнению, свойственно исключительно человеку, его можно охарактеризовать как «сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек планомерно осуществляет стоящую перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом». Действия подразделяются на 4 категории: волевые и намеренные действия; волевые и ненамеренные действия; неволевые и намеренные действия; неволевые и ненамеренные действия. Намерение при этом понимается как внутренняя подготовка отсроченного или затрудненного действия, это направленность на осуществление цели. И тогда возможны данные 4 комбинации. Волевому действию может не предшествовать намерение, в таком случае это волевое, но ненамеренное действие. Намеренное действие может быть неволевым – это действие автоматическое [37].

К.Н. Корнилов понимал волю как способность преодолевать препятствия и доводить действие до намеченной цели [19]. Подобное представление о воле впоследствии надолго закрепилось в советской психологии и разделялось многими исследователями, в том числе В.И. Селивановым. Воля понималась им как одно из проявлений активности человека, а деятельность – как основная форма активности. Воля – это качественно особое психическое образование, позволяющее личности как субъекту сознания, опираясь на запас мотивационных установок, избирательно и целенаправленно определять свои решения и действовать с учетом необходимости [38].

В работах А.Ц. Пуни развивается иной взгляд на проблему воли. Он отмечает, что воля проявляется и развивается в действиях, направленных на достижение сознательно поставленной цели [35]. Действия могут быть произвольными и непроизвольными. При этом волевые действия являются особым родом действий произвольных. Критерием для их выделения является

преодоление препятствий различной степени трудности. Препятствия, встающие на пути к цели, могут быть весьма разнообразны, и для их преодоления мобилизуются различные проявления воли. Эти конкретные проявления воли являются, согласно А. Ц. Пуни, волевыми качествами личности [35].

С иных позиций рассматривал волю и волевые качества личности В.К. Калинин. В своей концепции он разделяет понятия волевой активности и волевой регуляции. Так, волевая активность рассматривается как аспект предметной деятельности, поскольку она опосредствована мотивами и целями. Волевая регуляция же понимается как сознательное, опосредствованное целями и мотивами предметной деятельности создание состояния оптимальной мобилизованности, оптимального режима активности и концентрирование этой активности в нужном направлении [15]. Механизмом, позволяющим эту регуляцию осуществить, по мнению В.К. Калинина, является волевое усилие. Волевое усилие представляет собой однонаправленное регулирующее проявление сознания, приводящей к установлению или удержанию необходимого состояния функциональной организации психики [15].

Г.С. Никифоровым исследуется проблема самоконтроля человека, а также связь самоконтроля и воли. Согласно Г.С. Никифорову, волевые процессы являются отдельным видом процессов произвольных. Специфика воли заключается в сознательном преодолении человеком трудностей (препятствий) на пути к поставленной цели [30, с. 51]. Крайне важным понятием в этом контексте становится понятие саморегуляции. Саморегуляция – «сознательные воздействия человека на собственную сферу психических явлений (процессы, состояния, свойства) с целью поддержания или изменения характера их функционирования» [30, с. 20]. Отдельными видами саморегуляции являются волевая регуляция и самоконтроль. Под волевой регуляцией понимается такая регуляция, «в протекание которой наряду с другими психическими механизмами включено волевое усилие» [30, с. 51].

Саморегуляция была изучена в работах О.А. Конопкина, В.И. Моросановой и их коллег. Ими предлагается определение осознанной саморегуляции как системно-организованного процесса внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию разных видов и форм произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей, и управлению этими видами и формами [18, с. 7].

Отдельного рассмотрения требует концепция, созданная Е.П. Ильиным. Воля в ней получает неоднозначную трактовку. С одной стороны, это «обобщенное понятие, обозначающее определенный класс психических процессов», а с другой – «реальное психическое явление» [14, с. 39]. По мнению Е.П. Ильина, волевая регуляция является частью произвольной и проявляется в волевых действиях. Критериев выделения волевого действия два: это преодоление затруднений и проявление волевых усилий. Воля понимается В.А. Иванниковым как высшая психическая функция (ВПФ), «которая в зависимости от решаемой задачи проявляется то как произвольная мотивация действий, то как произвольное решение человека по выбору мотива, цели и действия в ситуации двух и более альтернатив, тоткак произвольная регуляция личностными средствами различных психических процессов и исполнительных действий» [13, с. 108].

1.3. Развитие волевой регуляции в онтогенезе

Благодаря относительно высокой популярности исследования проблемы воли в советской психологии, сложилась богатая традиция исследования онтогенеза воли. Кратко путь развития воли ребенка может быть отражен следующим образом: «развитие детской воли, начиная с примитивных произвольных движений, совершающихся вначале по словесной инструкции, и кончая сложными волевыми действиями, протекает в непосредственной зависимости от коллективной деятельности ребенка». Ребенок применяет по отношению к самому себе те способы, которые по отношению к нему

применяет взрослый человек, т. е. волевое поведение ребенка проявляется как своеобразная форма его социального поведения по отношению к самому себе [6, с. 465].

Л.С. Выготский особо подчеркивает, что «ребенок овладевает своей реакцией выбора, но не так, что отменяет законы, управляющие ею, а так, что господствует над ней по правилу Ф. Бэкона, т. е. подчиняясь законам» [7, с. 278]. Это овладение происходит благодаря использованию стимулов-средств. Так, Л.С. Выготский приходит к выводу, что воля является высшей психической функцией (ВПФ). Как и любая ВПФ, воля обладает следующими свойствами: она опосредствована, системна, социальна и произвольна. Таким образом, волевая регуляция понимается Л.С. Выготским как овладение самим собой и своим поведением. Она активно развивается в онтогенезе. И если сначала предстает как интерпсихический процесс, разделенный между взрослым и ребенком, то затем как интрапсихический процесс.

Л.И. Божович опиралась на идеи Л.С. Выготского при развитии представлений о воле. Она также подчеркивала, что воля развивается в онтогенезе и проходит сложный путь становления. Отделить круг волевых процессов от всех других, согласно Л.И. Божович, можно по следующему критерию: «истинно волевое поведение отличается определенным уровнем целей – тогда требования разума и совести предпочтительнее иных, непосредственно привлекательных потребностей» [2, с. 303].

Победить непосредственные влечения помогает предвидение последствий своих действий. Онтогенез волевой регуляции определяется процессом воспитания человека. Главную роль в этом играет формирование нравственных чувств, привычек и положительных качеств личности [2, с. 306]. Таким образом, развитие воли и нравственности оказываются тесно связанными друг с другом: «воспитание воли и воспитание нравственности представляют собой две стороны одного и того же процесса» [1, с. 309].

Опираясь на периодизацию развития Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович описывает процесс развития волевой регуляции на каждой стадии. Этап раннего детства, согласно Л.И. Божович, является первым в развитии воли. Для раннего детства характерно появление так называемых мотивирующих представлений. Именно благодаря им ребенок становится способен преодолевать силу внешнего воздействия при помощи побуждений, идущих от него самого [2, с. 310].

В дошкольном возрасте значительная роль в формировании воли принадлежит игре (как ведущей деятельности данного возраста). Ребенок начинает подчиняться определенным правилам по собственному желанию, без принуждения взрослого. Так развивается способность к самопринуждению [2, с. 316].

Для младшего школьного возраста характерно общее развитие произвольности. Учебная деятельность становится ведущей, возрастают требования к произвольности ребенка. Меняется жизненная ситуация, взаимоотношения с окружающими людьми, расширяется круг общения. В этом возрасте важнейшими задачами воспитания являются формирование положительного отношения к своему статусу школьника, формирование познавательных интересов и развитие определенных качеств личности (прилежность, ответственность) [2, с. 318–322].

В раннем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками. Соответственно, огромное значение приобретает вхождение подростка в коллектив сверстников. Однако требования этого коллектива часто расходятся с требованиями взрослых, что ставит перед личностью новые задачи, для решения которых необходима развитая волевая регуляция [2, с. 323–326].

В старшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. Подростки этого возраста обладают лучше развитой способностью к прогнозированию своего поведения, более зрелой жизненной позицией. Общими задачами воспитания для всего подросткового возраста

являются следующие: помощь в преодолении специфических трудностей, связанных с не до конца развитой саморегуляцией, а также формирование высших форм волевого поведения [2, с. 327–332].

Опираясь на идеи Л.И. Божович, исследованием онтогенетического развития воли занималась Е.О. Смирнова. Она говорила о том, что в раннем онтогенезе следует строго разграничивать понятия произвольности и воли. В том случае если произвольность – это опосредствование своей деятельности (необходимой предпосылкой является осознание своих действий), то воля – это становление собственных стремлений, желаний ребенка и их определенности [39, с. 54].

Общим структурным моментом воли и произвольности является цель. Направленность на цель и ее осознанность является центральной характеристикой как волевого, так и произвольного действия. Однако если волевое действие предполагает осознание цели в ее отношении к мотиву деятельности, то в случае произвольном действии центральным является отношение цели к средствам ее достижения, и осознание цели осуществляется через ее соотнесение со средствами деятельности [39, с. 55].

В раннем онтогенезе воля и произвольность ребенка формируются в его общении со взрослым, а не изолированно. Уровни и этапы развития волевого и произвольного поведения должны определяться специфическим для каждого возраста содержанием мотивов деятельности ребенка и формами его поведения в совместной деятельности со взрослым [39, с. 56–58].

Более современными исследованиями, посвященными онтогенезу волевой регуляции, являются исследования Т.И. Шульги. Она, как и В.А. Иванников полагает, что волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Однако обращает внимание на важность рассмотрения волевой регуляции в онтогенезе [53, с. 107].

Т. И. Шульга указывает на тот факт, что волевая регуляция – это сложный процесс, и на каждом из возрастных этапов он характеризуется доминированием разных по значимости составляющих.

Структура волевой регуляции включает в себя три основных блока:

- побудительный блок: намерения, мотивы, цели;
- исполнительный блок: способы и действия;
- результативный блок: результаты.

Становление волевой регуляции в онтогенезе проходит ряд стадий. Основные стадии развития волевой регуляции, согласно Т. И. Шульги, следующие [53, с. 109].

1. Первая стадия – субъектная, доличностная произвольная регуляция. Стадия характеризуется начальной нерасчлененной интеграцией компонентов волевой регуляции. Ранний и дошкольный возраст.

2. Вторая стадия – личностная произвольная саморегуляция. Эта стадия характеризуется дифференциацией компонентов волевой регуляции. Осознанное управление собой и своим поведением проявляется в наличии волевых качеств. Младший школьный и подростковый возраст.

3. Третья стадия – личностный уровень произвольной саморегуляции. Стадия характеризуется высокой зрелостью, наличием в ее развитии интегративных тенденций и различных способов достижения целей. Подростковый и старший школьный возраст.

1.4. Специфика волевой регуляции в дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте ребенок учится способности сознательно управлять своими действиями, как внутренними, так и внешними, а так же управлять своим поведением. Под влиянием взрослого и сверстников, в процессе воспитания ребенок учится подчинять свои действия, достигать цели, несмотря на трудности.

Ученые отмечают, что ребенку в этом возрасте очень тяжело дается управление своим телом, эта задача требует особого контроля на собственными действиями. В этом, ребенку старшего дошкольного возраста, помогает такой прием как визуальный контакт над своим телом, с целью контроля своих действий

– ребенок смотрит на положение своих ног, рук, туловища, следит, чтобы они не вышли из-под контроля. Очень постепенно дети начинают регулировать положение своего тела на основании мышечного чувствования [28].

В возрасте четырех лет ребенок учится управлять психическими процессами: восприятием, памятью, мышлением. Для этого ребенку ставится определенная цель, например, запомнить главных героев сказки [55].

В.С. Мухина отмечает, что «сознательное управление поведением только начинает складываться в дошкольном детстве. Волевые действия соседствуют с действиями непреднамеренными, импульсивными» [28, с. 269].

Самое важное в подчинении своим поведением – уметь задержать то, что происходит как бы само собой, остановить привычный ответ, импульсивную реакцию на тот или иной раздражитель. Без этой способности невозможно исполнять просьбы взрослого, выполнять нормы поведения, сосредоточиться на каком-нибудь деле и довести его до конца, планировать свои действия. Все это требует произвольности поведения, т. е. способности обладать и управлять собой.

Для ребенка дошкольного возраста произвольное поведение проявляется прежде всего в умении справляться с зависимостью от того, что в данный момент воспринимает ребенок [43, с. 67]. В период старшего дошкольного возраста происходят изменения волевых действий, а также изменяется и их ценность в контексте поведения. Ребенку учится контролировать продолжительные волевые усилия, но нужно понимать, что их нельзя сравнивать с уровнем школьника. Таким образом можно сделать вывод, что для ребенка дошкольного возраста характерны появление и развитие волевых действий, но их сфера применения и их место в поведении продолжают быть ограниченными.

Развитие волевой регуляции детей тесно связано с изменениями мотивов поведения, характерных для этого периода, а так же с формированием соподчинения мотивов. Именно построение иерархии мотивов способствует тому, что ребенку легче добиться поставленной цели, и соподчинить другие мотивы.

В своих исследованиях В.С. Мухина [27, с. 270] выделяет в развитии волевых действий дошкольника три взаимосвязанные стороны:

1. Развитие целенаправленности действий
2. Установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом
3. Возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий

Стремление к цели – феномен развития и бытия всего живого. Целенаправленность, идущая не извне (от предмета), а изнутри (от ребенка, его потребностей, желаний и интересов), начинает формироваться в раннем возрасте и, выражается больше в постановке целей, чем в их проявлении, доведении дела до конца: часто внешние события отвлекают ребенка [55, с. 120].

Особые требования к воле ребенка предъявляют ситуации, в которых сталкиваются противоположные мотивы. Ребенку необходимо сделать выбор между двумя возможными решениями. В этой ситуации происходит борьба мотивов, заканчивающаяся победой одного из них.

В дошкольном возрасте дети способны на оценку своих желаний, придавая большую значимость и реализовывая какую-то конкретную потребность.

С возрастом, чем старше становится ребенок, тем выше уровень сложности его выбора, выбор становится более разумным и аргументированным. Соподчинение мотивов есть основание выбора ребенка, ребенок определяет более значимый мотив в данной ситуации, в данный момент. Процесс соподчинения мотивов развивает у ребенка способность подавлять ситуативный порыв и желание, именно этот процесс усиливает самообладание ребенка, тем самым формируя у него волю [24, с. 272].

На основании трудов психологов принято считать, что речь является ключевым средством для формирования произвольности и волевого действия. Речь позволяет ребенку посмотреть на себя со стороны, рассматривать свои действия объективно и искать возможность для изменения своего поведения. Однако овладение речью проходит постепенно, в несколько этапов [22, с. 34].

Ядро психологической концепции Л.С. Выготского составляет главный тезис: «С помощью речи ребенок впервые оказывается способным к овладению собственным поведением, относясь к самому себе как бы со стороны, рассматривая себя как некоторый объект. Речь помогает овладеть этим объектом посредством организации и планирования собственных действий и поведения» [6, с. 24].

Успешное выполнение волевых действий в детстве зависит от того, насколько у ребенка развито речевое планирование и регуляция. Необходимо понимать, что речь не моментально становится регулятором поведения. Ребенок овладевает умением словесно направлять и регулировать собственные действия, применять к себе самому те формы управления поведением, которые к нему в его опыте применяли взрослые [40, с. 273].

Наиболее интенсивно произвольность развивается именно в дошкольном возрасте, когда поведение ребенка начинает опосредоваться не внешними средствами (предметом или словом взрослого), а внутренними – образом взрослого и представлением ребенка о его поведении. Эта способность формируется и наиболее ярко проявляется в ведущей деятельности дошкольника – ролевой игре, которая была названа Л.С. Выготским школой произвольного поведения.

В ряде исследований отечественных психологов было показано, что в игре дети намного опережают свои возможности в сфере овладения своим поведением. В исследовании Л.И. Божович обнаружилось, что дошкольники способны длительно и старательно заниматься скучным для них делом (выписывание одних и тех же букв), когда они изображают в игре учеников, выполняющих свои обязанности [42, с. 324].

З.В. Мануйленко в своей исследовательской работе изучала, как долго дети дошкольного возраста способны не менять показанную им позу. Было проведено несколько серий попыток, в одной из которых ребенку предложили задержаться в определенной позе, а в другой выполнять конкретную роль. Например,

представить, что он сейчас «часовой», которому было дано поручение – охранять «фабрику». Как показали результаты исследования, чтобы ребенку дошкольного возраста эффективно выполнить такое трудное задание, необходимо работу поставить в формат игры.

Итак, ролевая игра дошкольника в органической и естественной форме сочетает в себе два необходимых условия для развития волевого и произвольного действия: с одной стороны, повышение осознанности поведения, с другой – мотивированности. Сюжетно-ролевая игра является как раз той деятельностью, которая создает оптимальные условия для развития этих важнейших сфер психической жизни, потому она и является наиболее эффективным средством формирования и волевого, и произвольного поведения в дошкольном возрасте.

Однако, как отмечает Е.О. Смирнова, в ролевой игре отсутствует сознательный контроль своего поведения. В ней действия ребенка мотивируются и опосредуются образом действия другого человека (ролью), но не осознанием своего поведения [41, с. 325]. В игре ребенок действует за другого, опосредуя свои действия ролевыми словами и правилами.

Следующий уровень развития произвольности связан с осознанием своего поведения. Наиболее успешно этот шаг осуществляется в играх с правилами. Как отмечает Е.О. Смирнова, простые игры содержат ряд условий, облегчающих детям выполнение игровых правил. Во-первых, игры обычно имеют подвижный характер. Это способствует тому, что необходимость выполнения правил и сам факт их выполнения или невыполнения становится для ребенка очевидным, наглядным. Наглядность таких правил и их простота (бежать по сигналу, не переступать нарисованной на земле черты и т. п.) делают возможным даже для трехлетнего малыша контроль за их выполнением – сначала в поведении других, а потом и в собственном. Постепенно ребенок сам начинает предъявлять к себе определенные требования, причем добровольно, без нажима [42, с. 86].

Во-вторых, естественному усвоению правил способствует то, что игровые действия осуществляются совместно. Подражание другим детям или взрослому

помогает ребенку относительно быстро освоить требования игры. И наконец, в-третьих, многие игры имеют сюжетно-образный характер, являются ролевыми, что облегчает ребенку управление своим поведением. Возникновение новой для дошкольника ценности «правильного поведения» и превращение правила в мотив собственных действий знаменуют новый этап не только развития произвольности, но и воли ребенка [42, с. 27].

В процессе формирования у ребенка волевой регуляции главная роль отводится взрослому, который не только доносит до ребенка правило действия, но и делает его побудительно значимым для ребенка. Ребенок уже не просто подчиняется инструкциям и контролю взрослого, но действует сам, контролируя собственные действия [40, с. 327].

Выводы по Главе 1

В результате проведенного анализа научной литературы по проблеме исследования мы пришли к следующим выводам:

В зарубежной психологии понятие воли с конца XIX века по наше время проделало очень непростой путь. Если в ранних психологических концепциях таких психологов, как В. Вундт, У. Джемс, Т. Рибо и других классиков психологии, оно занимало центральное место, то уже к середине 30-х годов XX века практически полностью перестало использоваться. Такое «исчезновение воли» было связано в первую очередь с появлением новых понятий – мотива, потребности, аттитюда и др. Благодаря этим новым понятиям стало возможно объяснение целенаправленного поведения человека без использования конструкта воли. Многие психологи, в том числе и К. Левин, предложили отказаться от использования понятия «воли» как лишнего для психологии. К началу 80-х годов XX века ситуация стала изменяться. Введенные ранее понятия мотива, потребности, аттитюда и др. были детально изучены в многочисленных психологических исследованиях. Несмотря на это, их оказалось недостаточно для объяснения ряда феноменов поведения и деятельности человека. Именно в этот период за рубежом начинается новый рост интереса к проблемам психологии воли.

Свои концепции и теории воли предложили многие отечественные психологи: А.И. Высоцкий, Е.П. Ильин, В.К. Калинин, К.Н. Корнилов, А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, С.Л. Рубинштейн, В. И. Селиванов, Д. Н. Узнадзе и др. Однако, единого понимания воли и методов ее изучения достичь не удалось. Подавляющее большинство авторов сходятся во мнении, что признаками волевого действия являются осознанность и произвольность, тем не менее, четкого критерия отделения волевых действий от других на данный момент не существует.

Начало исследования воли было положено еще в работах Л.С. Выготского, после чего данная тема вызвала интерес у психологов (А.В. Быков, Л.И. Божович,

А.И. Высоцкий, В.К. Котырло, Я.З. Неверович, Н.И. Непомнящая, В.И. Селиванов, Е.О. Смирнова, Т.И. Шульга, и др.). В фокусе рассмотрения советских психологов находился преимущественно подростковый возраст – по мнению большинства авторов, сензитивный для становления воли, а также дошкольный возраст, в рамках которого начинается становление произвольности и первых признаков воли. Однако на сегодняшний день онтогенез воли остается недостаточно изученным.

В развитии волевой регуляции дошкольника выделены три взаимосвязанные стороны:

1. Развитие целенаправленности действий.
2. Установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом.
3. Возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий.

Центральная роль в процессе формирования волевых качеств ребенка принадлежит взрослому, который не просто доносит до ребенка правило действия, но и делает его аффективно-значимым. Дошкольник уже не просто подчиняется инструкциям и контролю взрослого, но действует сам, контролируя собственные действия. Для того чтобы возникла собственная деятельность ребенка, необходим этап поддержки, когда взрослый своим присутствием, оценками, образцами и поддерживает, и стимулирует его активность. И лишь тогда, когда данный предмет становится мотивом собственных действий ребенка, независимо от присутствия взрослого, можно говорить о сформированности новой деятельности и о новой форме волевого и произвольного поведения.

ГЛАВА 2. СТРАТЕГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Семья: основные характеристики

Люди различаются друг от друга внешними характеристиками, индивидуально-психологическими особенностями личности, сферой деятельности и многими другими критериями, но каждый человек, живущий на Земле, является частью семейной системы. Всех людей объединяет это понятие. Термин «семья» чаще ассоциируется с определенной общностью, объединением, взаимосвязью между участниками этой системы. Дети и родители связаны отличительными особенностями – особенностями воспитания. Но прежде чем говорить об основных характеристиках стратегий семейного воспитания необходимо рассмотреть понятие «семья» как основополагающее для данного исследования.

Семья определяется как социальный институт, как ячейка общества, как малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. Однако психологический подход к пониманию семьи (в отличие, например, от социологического и экономического подходов) имеет свою специфику. В рамках этого подхода семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями. Это пространство представляет собой достаточно сложно устроенную структуру, состоящую из различного рода элементов (ролей, позиций, коалиций и т. п.) и системы взаимоотношений между ее членами. Так структура существует в соответствии с законами живого организма, поэтому имеет закономерную динамику, проходя в своем развитии целый ряд фаз и этапов [45].

По определению А.И. Антонова, семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения

и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Семья – это малая социальная группа, для которой характерны определенные внутригрупповые процессы и явления, такие как форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях [54].

По мнению Т.А. Куликовой, семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Благодаря такому разнообразию определений данного понятия, можно прийти к следующему выводу.

Семья – это система, и нарушение одних звеньев системы приводят к изменению других [58, с. 135]. Нарушенные супружеские отношения будут негативно отражаться и на детско-родительских отношениях, а отрицательные эмоции одного или обоих родителей будут оказывать плохое влияние и на самоощущение ребенка. Супружеские и детско-родительские отношения, особенности состава семьи и распределение ролей в ней будут в значительной мере влиять на самооценку ребенка.

Значимая характеристика семейного воспитания – это стиль воспитания. Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия[50].

Также под стилем понимается неопределенная стратегия воспитания как сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в различных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени. Такой подход позволяет построить своеобразный профиль родительского

поведения, который отражает наиболее характерный стиль воспитания как в индивидуальном случае для конкретного родителя, так и для группы родителей определенного возраста [50].

Стратегии семейного воспитания формируются под воздействием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей ребенка. На выбор родителями стратегии семейного воспитания оказывает в первую очередь тип темперамента, традиции, в которых воспитывались сами родители, научно – педагогическая литература, которая имеет как положительное, так и отрицательное значение, так как каждый родитель обращает внимание, прежде всего, на то, что оправдывает его отношения с ребенком.

Проблемы семейного воспитания многоплановы и разнообразны. Нарушение функций семьи, воспитания, неоптимальный стиль общения и взаимодействия приводит к постоянным конфликтам, негативным тенденциям в развитии детей [50].

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

К интегративным показателям детско-родительских отношений относятся: родительское отношение, тип, стиль семейного воспитания. Родительское отношение в психологии понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков [50].

В структуре родительского отношения можно выделить три типа компонента, с помощью которых описываются психологические отношения: эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

Эмоциональный компонент родительского отношения – это совокупность переживаний, связанных с ребенком [50];

Когнитивный компонент – представление родителя о характере, интересах, потребностях и ценностях своего ребенка;

Поведенческий – стиль обращения с ребенком. Каждый из этих трех элементов, в свою очередь имеет сложную структуру [50].

Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы, но отличаются степенью осознанности.

Родительская позиция формирует тип и стиль семейного воспитания.

Тип семейного воспитания, определяется параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации [25].

Типы семейного воспитания – обобщенная характеристика сложных отношений внутри отдельно взятой семьи. Они полностью зависят от родительской позиции в целом и определяются тремя основными факторами:

- адекватностью – уместностью применения тех или иных принципов воспитания к конкретному ребенку с его особенностями;
- динамичностью – способностью родительской позиции двигаться, меняться, переориентироваться, когда того требуют обстоятельства;
- прогностичностью – примерное представление результата использования тех или иных стилей и типов семейного воспитания [25].

А.Л. Венгер определил понятие «стиль воспитания», как стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теплотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый – эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический – авторитарный), количеством запретов (ограничительный – попустительский) [51].

Американский психолог Дж.М. Болдуин на основе критериев: родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная поддержка, выделил два стиля родительского воспитания: демократический стиль,

контролирующий[51].

Д. Баумринд в ходе наблюдений выделила три различных по способу контроля и эмоциональной насыщенности стиля родительского отношения и соответствующие этим стилям характеристики детей (авторитетные родители, авторитарные и снисходительные или либеральные). Э. Маккоби и Дж. Мартин дополнили данную типологию еще одним, четвертым, стилем воспитания ребенка в семье – безразличные родители (индифферентный) [51].

По критерию распределения ролей власти и уровня конфронтации во взаимодействии родителей и детей А.П. Петровский выделяет пять типов семейных отношений: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование на основе невмешательства и сотрудничество [51].

Очевидно, что большинство классификаций основаны на критериях родительского контроля и особенностей проявления эмоциональной теплоты родителей. Важными параметрами различия стилей семейного воспитания выступают также степень властности и уважения родителей в отношении детей разного возраста. Некоторые авторы дают стилям семейного воспитания одинаковые названия, но расшифровывают их по-разному [51].

Можно выделить основные функции современной семьи в связи с главными сферами ее жизнедеятельности и важнейшими потребностями членов семьи:

- Репродуктивная – рождение детей;
- Хозяйственно экономическая – ведение общего хозяйства и бюджета, распределение обязанностей, забота о, нетрудоспособных и их материальное обеспечение;
- Воспитательная – создание условий для формирования личности каждого члена семьи и прежде всего ребенка (детей);
- Нравственно- психологическое обеспечения – создание благоприятного климата в семье, морально-психологическая поддержка каждого члена семьи;
- Коммуникативная – организация внутрисемейного общения, а также взаимодействие с другими людьми и семьями;

- Рекреативная – организация досуга, обеспечения условий для восстановления сил и здоровья членов семьи [52].

Не менее важная характеристика семьи – ее структура. Данное понятие включает в себя численный и персональный состав семьи, а также специфику их взаимоотношений между членами семьи. Анализируя структуру семьи, можно понять особенности распределения функций в семье [50].

Исходя из многообразия категорий и наличия различных связей между членами семьи, их непосредственными функциями по отношению друг к другу, спецификой связей и отношений между семейными подструктурами, целесообразно предположить, что существует взаимосвязь между особенностями формирования личности детей и характера семейного воспитания в их семье.

Такая категория как семейное воспитание в науке определяется как сочетание воспитания и образования, реализуемое в условиях семейной системы, с помощью влияния нуклеарной и расширенной семьи.

Семейное воспитание – это многофакторная система. На нее может влиять здоровье детей и родителей (в том числе и наследственные особенности), состояние материально-экономического положения семьи, социальный статус в обществе, семейные традиции, структура семьи, условия проживания и наличие в доме личного пространства для членов семьи, особенности детско-родительских отношений и многое другое. Все выше перечисленные факторы сочетаются друг с другом и в разной степени могут проявляться у отдельных семей.

Куликова А.Т. выделяет задачи семьи и семейного воспитания:

- 1) создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- 2) обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- 3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- 4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным

на самообслуживание и помощь близким;

5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Для темы данного исследования важно охарактеризовать воспитательную функцию семьи (по классификации М.А. Галагузовой).

Воспитательная функция – важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения. По образному и очень меткому выражению философа Н.Я. Соловьева, «семья – воспитательная колыбель человека» [42].

Воспитательная работа – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и взрослые и воспитанники. Воспитание нельзя назвать односторонним движением, оно заключается в сотрудничестве. В этом случае два субъекта воспитания могут в абсолютно равной мере воздействовать на состояние другого.

Выделяют три аспекта воспитательной функции семьи:

а) воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передачей ему социального опыта. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности;

б) систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого из семьи в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации. Воспитание, начинаясь с первых дней жизни человека, в дальнейшем уже никогда его не покидает. Изменяются только формы воспитания;

в) постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию.

Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. В человеке заложена потребность передавать свой опыт, свои знания другим людям. Эта потребность побуждает иметь детей, которые нуждаются в опеке,

учении. Ребенок в семье – неисчерпаемый источник жизненных импульсов, эмоциональных стимулов для родителей. А желание развить у своего ребенка способности, которые помогут ему безболезненно вступить в новую жизнь, побуждает взрослых к постоянной работе над собой. Не зря многие великие педагоги считали, что семейное воспитание – это, прежде всего самовоспитание родителей. Очень важно для родителя привить ребенку те качества, которыми он не обладает.

Учитывая такое влияние семьи на формирование всесторонне развитой личности ребенка, можно проанализировать стратегии семейного воспитания.

2.2. Стратегии семейного воспитания и их роль в развитии ребенка

Многие представители отечественной семейной психологии (Б.Н. Алмазов, В.И. Гарбузов, Е.А. Личко, А.С. Макаренко, И.П. Подласый, Э.Г. Эйдемиллер) изучали проблему особенностей взаимодействия детско-родительской системы, в исследовании придерживаемся классификации стратегий семейного воспитания С.С. Степанова [44].

Стратегия семейного воспитания – это тактика поведения родителей в семье, характеризующаяся системой поощрений и наказаний, а также контролем и требованиями, предъявляемыми родителями [44].

Первая из них – авторитетная стратегия (в терминологии других авторов – «демократический стиль», «сотрудничество»). Родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах родители пересматривают свои позиции. Они поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Взрослые требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Одновременно с этим проявляют твердость, заботятся о справедливости

и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение [44].

Вторая стратегия – авторитарная (в терминологии других авторов – «автократический», «диктат», «доминирование»). В таких семьях родители хорошо представляют, какими должны вырасти их дети, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку некомфортно под таким контролем.

Родители с такими особенностями воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение ребенка может стать потенциально антиобщественным.

Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим [44].

Третья – либеральная стратегия (в терминологии других авторов – «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Родители отличаются высокой оценкой поведения своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность [44].

И последняя в данной классификации – индифферентная стратегия. Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку ставят на первое место удовлетворение иных потребностей и осуществление других функций в семье. В таких семьях свои проблемы ребенку в основном

приходится решать самому [44].

Такая классификация позволяет выявить основные различия и особенности воспитательного процесса в семье. Важным критерием такого разделения является понимание того, что в каждой из этих стратегий видно в какой позиции по отношению друг к другу находятся родители и дети.

Значение семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного развития человека. Известно, что семейное воспитание отличается от общественного рядом характеристик [31].

Во-первых, оно основано на любви родителей к ребенку и их заботе об успешности ребенка в будущем. Для ребенка семья является первой разновозрастной социальной группой, в которой он учится общаться с младшими и старшими людьми, узнает, как ведут себя мужчины и женщины в различных ситуациях взаимодействия, и это вторая особенность семейного воспитания.

Третья характеристика семьи как воспитательной среды заключается в том, что семья для ребенка является прототипом общества в широком понимании этого слова: в семье ребенок учится соблюдать свод законов (семейных правил), узнает, что нарушение законов влечет за собой санкции, и «хорошее» поведение сулит поощрение со стороны окружающих. Также именно в семье ребенок осваивает практически все виды общественной деятельности: общение, труд, учение и пр.

И, наконец, четвертая особенность семейного воспитания заключается в продолжительности его воздействия: оно начинается с момента появления ребенка на свет, и длится в течение всей жизни человека.

На фоне таких общих характерных особенностей в каждой семье ребенка воспитывают уникальным, присущим лишь этой семье, образом. Это связано с большим количеством факторов, влияющих на уклад в семье: образ жизни семьи, уровень культуры и образования, представления о воспитании родителей и, конечно же, стратегия семейного воспитания.

Выводы по Главе 2

1. Семья – сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками. В совокупности эти отношения составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и свое место в нем. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, ребенок воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. В результате у него возникает доверие или недоверие к миру [10].

2. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы. Семью характеризуют такие интегративные показатели детско-родительских отношений – это родительское отношение, тип, стиль семейного воспитания. Значимой характеристикой семейного воспитания выступает стиль (стратегия) семейного воспитания. За основу в работе были приняты следующие стратегии семейного воспитания, выдвинутые С.С. Степановым: авторитетная, авторитарная, либеральная и индифферентная.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРАТЕГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Характеристика экспериментальной выборки и методик исследования

Исследование проводилось на базе МБДОУ г.Красноярска. В исследовании приняло участие 40 детей старшего дошкольного возраста и их родители. В выборке испытуемых взяты дети из полных семей, регулярно посещающие ДОУ.

Для реализации психодиагностической работы использовались следующие методики:

1. Методика диагностики стратегий семейного воспитания (С.С. Степанов) [44]

Цель: изучение преобладающей стратегии семейного воспитания.

Процедура проведения: родителям предлагалось ответить на 10 вопросов и выбрать из четырех вариантов предпочтительный ответ. Анкета была выдана родителям на руки, в процедуре участвовали как матери, так и отцы испытуемых.

Обработка и анализ результатов: подсчитывалось количество совпадений по каждой из шкал, отражающих стратегии семейного воспитания (авторитетная, авторитарная, либеральная и индифферентная). Преобладающей считалась стратегия семейного воспитания, относительно которой было зафиксировано наибольшее количество баллов.

2. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина [26]

Цель: определение уровня развития произвольности. Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации

пространства.

Процедура проведения: исследование проводилось в групповой форме, в утреннее время. Детям был выдан лист бумаги в клеточку и простой карандаш. Методика состоит из 4 диктантов, один из которых тренировочный. Детям нужно следуя инструкции взрослого нарисовать узор.

3. Методика «Раскрашивание кружков» [26, с. 35]

Цель методики: выявление уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.

Процедура проведения: исследование проводилось в групповой форме, в утреннее время, детям был выдан тестовый бланк, на котором в один ряд нарисованы контуры 15 кружков размером в однокопеечную монету и цветной карандаш. Необходимо было раскрасить кружочки, не выходя за контур, время проведения процедуры не ограничивалось.

Данные методики соответствуют поставленной цели; направлены на решение задач исследования и соответствуют социальным и возрастным особенностям экспериментальной выборки.

В рамках следующего параграфа представлены результаты исследований по всем вышеописанным методикам.

3.2. Результаты и анализ полученных данных

Первым этапом исследования стала диагностика стратегий семейного воспитания с родителями воспитанников. При помощи анкетирования родителей были выявлены стратегии воспитания в семье. Результаты представлены в таблице 1 и приложении Б.

Распределение выборочной совокупности по стратегиям семейного воспитания (по методике С.С. Степанова)

	Стратегии семейного воспитания			
	Авторитарная	Авторитетная	Либеральная	Индифферентная
Результаты диагностики	27,5%	52,5%	7,5%	12,5%

По итогам проведенного исследования, видно, что преобладающей стратегией в данной группе исследуемых родителей является авторитетная стратегия (52,5%); в самой меньшей доле представлены родители, имеющие либеральную стратегию воспитания (7,5%).

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 1.

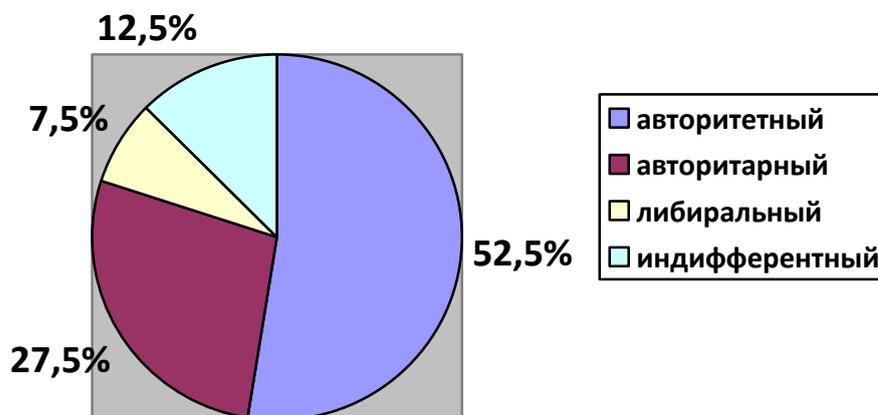


Рис. 1 Распределение выборочной совокупности родителей по стратегиям семейного воспитания.

Согласно В.М. Целуйко [48] различают эффективные и неэффективные стратегии воспитания. К эффективным стратегиям семейного воспитания можно отнести авторитетную стратегию. Родители, придерживающиеся такой стратегии, признают и поощряют растущую автономию своих детей и личную ответственность в соответствии с их возрастными возможностями. Отношения

строятся на взаимном уважении и доверии. Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье. Допускают и изменение своих требований в разумных пределах.

К неэффективным стратегиям семейного воспитания автор относит авторитарную, либеральную и индифферентную стратегии.

Авторитарная стратегия семейного воспитания – это высокий уровень контроля и холодные отношения. В своих требованиях родители, зачастую, очень категоричны и неуступчивы. Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

В таких семьях дети испытывают дефицит родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, – все это гарантия серьезных неудач в формировании его личности. Как результат – либо пассивность и зависимость детей, либо неуправляемость и агрессивность. В любом случае – ощущение психологического неблагополучия [48].

Либеральная стратегия семейного воспитания – руководящая роль родителей в такой семье незначительна, они не умеют или не хотят воспитывать ребенка, возможно, высоко ценят его личность, считая простительными различные слабости; легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям.

Ребенок предоставлен сам себе и спрогнозировать его дальнейший характер невозможно, так как он в большей мере будет зависеть от того, в какой среде будет жить и учиться помимо семьи. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются [48].

Индифферентная стратегия семейного воспитания – характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Такие родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Они, как правило, непоследовательно и неумело используют методы наказания и поощрения: могут наказать ребенка и тут же поощрить, лишь бы он только не закатывал истерик и не мешал родителям. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник.

В результате такого воспитания формируется конформный социально-психологический тип личности. Такие дети, как правило, не имеют собственного мнения, любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать (потому, что их просто не научили этому); зачастую, не любят ни умственный, ни физический труд. Эта тенденция проявляется во все возрастные периоды жизни. Дети из таких семей более других склонны к проблемному поведению [48].

Результаты свидетельствуют, что в группе исследуемых родителей чуть больше половины (52,5%) родителей имеют эффективную стратегию воспитания – авторитетную и чуть менее половины родителей (47,5%) используют неэффективные (авторитарная, либеральная и индифферентная) стратегии семейного воспитания.

Следующим шагом исследования было изучение развития волевых действий детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики представлены в Приложении Б.

По результатам диагностики по методике «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина) 62.5 % детей имеют низкий уровень развития произвольности, 5% детей имеют уровень ниже среднего, 7.5 % детей имеют средний уровень, столько же (7.5%) детей имеют уровень выше среднего и лишь 17.5 % детей показали высокий уровень.

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 2.

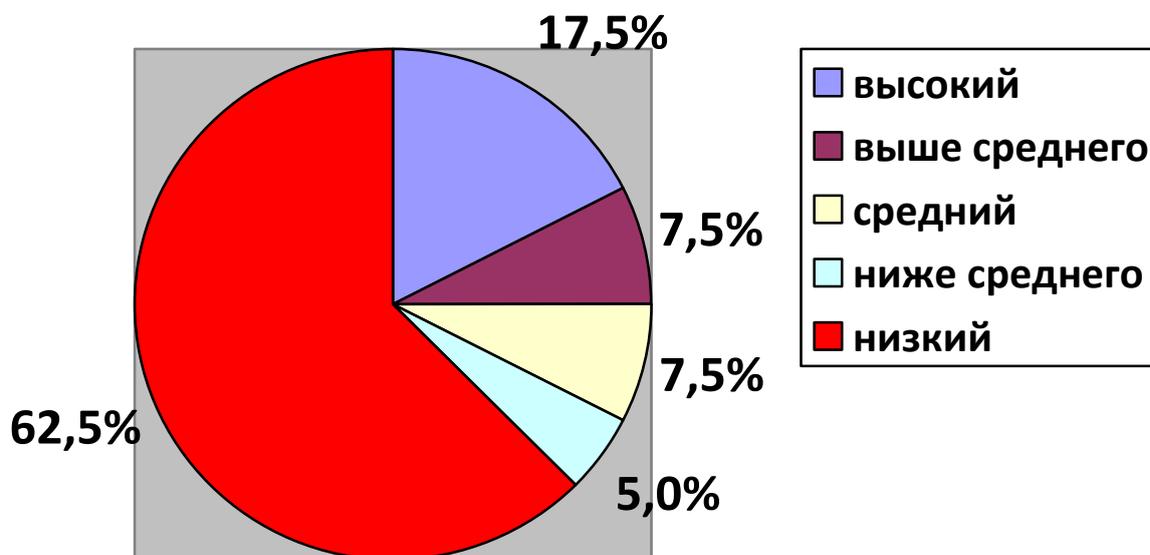


Рис. 2 Распределение выборочной совокупности по уровням развития произвольности (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина)

Результаты методики «Раскрашивание кружков» показывают, что только 5% детей имеют 1 уровень волевой регуляции. Согласно методике, авторы раскрывают, что первый уровень рассматривается как высокий, а 5-й уровень как низкий. Уровни 2, 3 и 4, можно рассматривать как «выше среднего», «средний» и «ниже среднего» соответственно.

Первый уровень, который можно условно назвать «высокий», характеризуется тем, что ребенок удерживает в поле внимания свою деятельность, не прерывается во время ее выполнения, сконцентрирован на цели выполняемой деятельности, не отвлекается на раздражители, имеет ровный темп деятельности.

Такое же количество испытуемых (5%) имеют 2 уровень регуляции, который условно можно назвать «выше среднего» и характеризуется тем, ребенок удерживает в поле внимания свою деятельность, не прерывается во время ее выполнения, сконцентрирован, может несколько замедлять темп деятельности.

12.5 % испытуемых имеют 3 уровень волевой регуляции, который условно можно назвать «средний». Он говорит о том, что ребенок удерживает в центре внимания свою деятельность, но при этом прерывается во время ее выполнения, что говорит о недостаточной устойчивости и концентрации внимания.

25 % испытуемых имеют 4 уровень волевой регуляции, который условно можно назвать «ниже среднего». Этот уровень характеризуется тем, что дети слабо удерживают в центре внимания свою деятельность, очень часто прерывается во время ее выполнения, концентрация и устойчивость внимания низкие.

Больше половины испытуемых по данной методике (52.5%) имеют трудности в регулятивной деятельности и демонстрируют 5 уровень волевой регуляции, который условно можно назвать «низкий». В этой подгруппе дети не удерживают в центре внимания свою деятельность, очень часто прерывается во время ее выполнения, концентрация и устойчивость внимания практически не проявляется. Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 3.

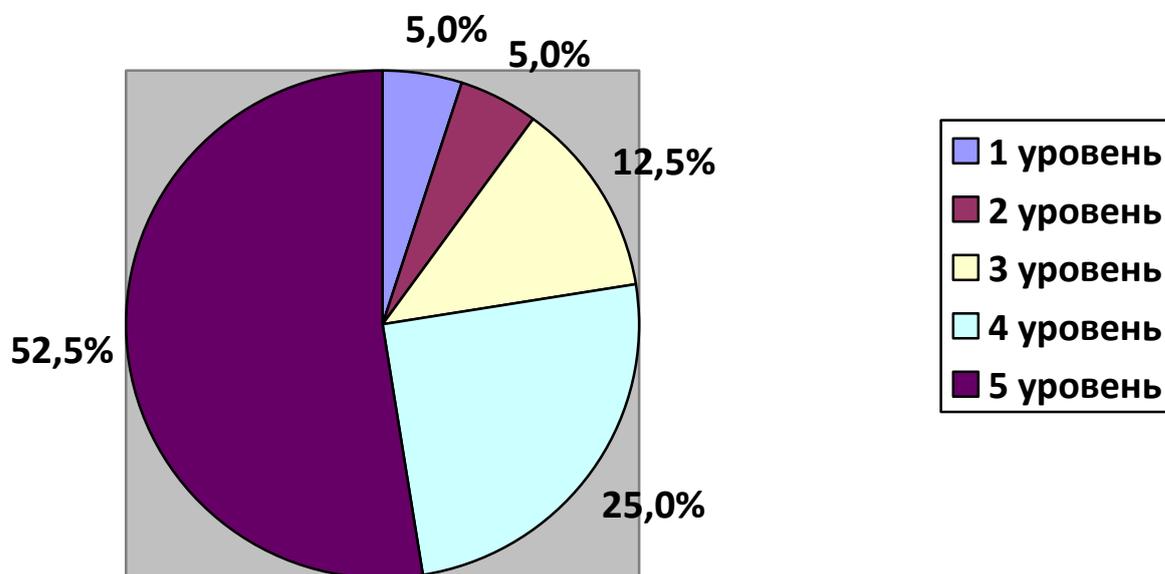


Рис. 3 Распределение выборочной совокупности по уровням развития волевой регуляции (методика «Раскрашивание кружков»)

Обобщенные результаты по двум методикам отражены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение выборочной совокупности по результатам диагностики уровня развития волевых действий детей старшего дошкольного возраста (по методике «Раскрашивание кружков» и методике «Графический диктант»)

Методики	Уровень развития волевых действий				
	низкий %	ниже среднего %	средний %	выше среднего %	высокий %
Методика «Раскрашивание кружков»	52,5	25	12,5	5	5
Методика «Графический диктант» автор Д.Б. Эльконин	62,5	5	7,5	7,5	17,5

Оценивая результаты проведенной диагностики, можно говорить о том, что более половины детей в обследованной группе показали низкие значения по уровню развития волевых действий.

Основываясь на работе Е.О. Смирновой [42] можно выделить факторы, которые влияют на развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте. Так, автор считает, что развитие воли ребенка тесно связано:

- с происходящей в дошкольном возрасте трансформацией мотивов поведения, формированием соподчинения мотивов;
- становление регулирующей и опосредующей роли речи или правил действия;

- активном участии и соучастии взрослого в процессах развития воли и произвольности.

Основываясь на этом, можно предположить, что низкие показатели развития волевых действий у детей обследуемой группы связаны с дефицитами вышеперечисленных факторов и процесс развития волевой регуляции требует дополнительного психолого-педагогического сопровождения.

Сравнение полученных данных, позволяет говорить о том, что результаты данных методик отличаются.

Возможным объяснением этих отличий выступает содержание действий, которые выполняет ребенок во время диагностической процедуры. Так, согласно условиям методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, дети выполняют задание под руководством (под диктовку) взрослого. Возможно, этим объясняется факт того, что количество детей, имеющих высокий уровень развития волевых действий, несколько выше, чем по методике «Раскрашивание кружков», где дети самостоятельно регулируют свою деятельность. Методика «Раскрашивание кружков» отражает настойчивость в достижении цели, стремление к завершению начатой работы и склонность к саморегуляции. Опираясь на работы Е.О. Смирновой [42] можно заключить, что действия детей по методике «Графический диктант» следует квалифицировать как проявление произвольных действий, то действия детей по методике «Раскрашивание кружков» отражают, скорее всего, проявление волевых действий.

Для изучения характера зависимости стратегий семейного воспитания и развития волевых действий детей сопоставлялись результаты определения стратегии семейного воспитания и результаты по методике «Раскрашивание кружков». Методика «Раскрашивание кружков» в большей мере отражает развитие воли, раскрывая сразу несколько компонентов волевого действия. Ребенок по условиям методики самостоятельно регулирует и контролирует свои действия, в то время как по условиям методики «Графический диктант», действия

ребенка пошагово задаются инструкцией взрослого. Т.е. методика «Раскрашивание кружков» является более трудной для ребенка и одновременно, более показательной для оценки волевой регуляции.

3.3. Изучение взаимосвязи стратегий семейного воспитания и развития волевых действий детей старшего дошкольного возраста

Выявление зависимости между стратегиями семейного воспитания и уровнем развития волевых действий детей старшего дошкольного возраста проводилось на основе соотнесения типа стратегии семейного воспитания и результатов диагностики уровня развития волевых действий детей по методике «Раскрашивание кружков».

С целью более четкого выявления характера зависимости, полученные результаты по методике «Раскрашивание кружков» были условно перераспределены на «высокий» и «низкий» уровни. Так, показатели 4 и 5 уровня волевой регуляции, можно условно отнести к «низкому» уровню. Дети, имеющие 4 и 5 уровни волевой регуляции (низкий уровень), очень слабо удерживают или не удерживают в центре внимания свою деятельность, прерываются во время ее выполнения, что говорит о недостаточной или слабой волевой регуляции.

Показатели 1, 2 и 3 уровня волевой регуляции, можно условно отнести к «высокому» уровню. Дети, имеющие 1, 2 и 3 уровни волевой регуляции (высокий уровень) в этих группах, в целом, характеризуются умением концентрироваться и регулировать свою деятельность, отсутствием отвлечений во время выполнения задания.

Таким образом, после такого объединения, испытуемые распределились на 2 группы: 22,5% детей с высоким уровнем волевой регуляции и 77,5% детей с низким уровнем волевой регуляции.

Далее результаты по определению уровня волевой регуляции были соотнесены с результатами диагностики стратегий семейного воспитания в таблице 3.

Таблица 3

Распределение выборочной совокупности по уровням развития волевой регуляции и стратегиям семейного воспитания

Стратегия семейного воспитания	Уровень развития волевой регуляции	
	низкий	высокий
Авторитетная	66,7%	33,3%
Авторитарная	91%	9%
Либеральная	100%	0%
Индифферентная	80%	20%

Обобщенные результаты исследования представлены на рис. 4.

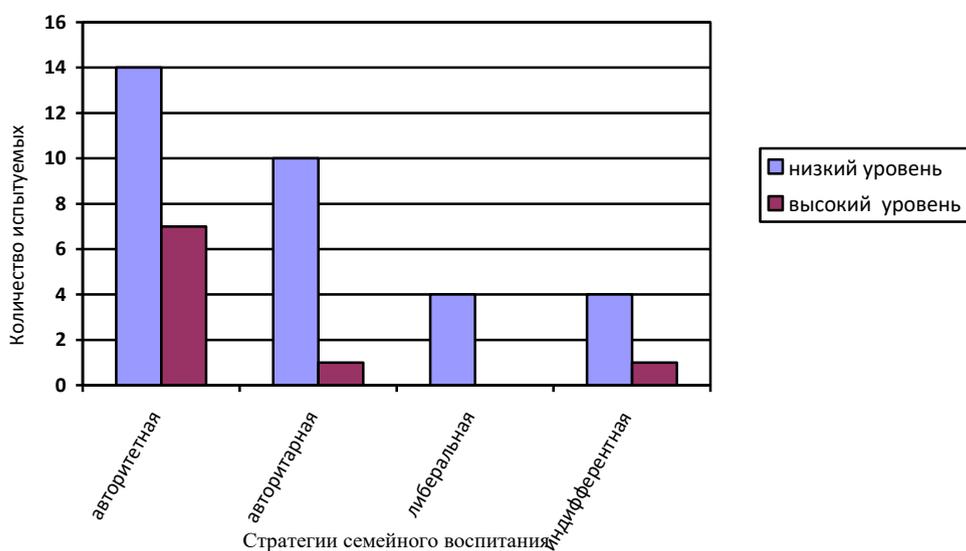


Рис. 4 Распределение выборочной совокупности по уровням развития волевой регуляции (методика «Раскрашивание кружков») в системе стратегии семейного воспитания (С.С. Степанов).

Анализируя данные таблицы можно сказать о том, что наиболее благоприятная стратегия семейного воспитания для развития волевых действий детей в дошкольном возрасте – это авторитетная стратегия, неблагоприятная стратегия семейного воспитания для развития волевых действий детей в дошкольном возрасте – это либеральная и авторитарная стратегия.

Для изучения корреляционных связей между отдельными показателями, характеризующими стратегии семейного воспитания и результатами, полученными по методике «Раскрашивание кружков» был использован подсчет коэффициента корреляции r^s Спирмена. Результаты исследования приведены в табл. 4.

Таблица 4

Характер взаимосвязи стратегий семейного воспитания и уровнем волевой регуляции

Стратегии семейного воспитания			
авторитетная	авторитарная	либеральная	индифферентная
$p=0.415$	$p= -0.142$	$p= -0.352$	$p=0.370$
Связь между исследуемыми признаками – прямая, теснота связи – умеренная зависимость признаков статистически значима ($p<0,05$)	Связь между исследуемыми признаками – обратная, теснота связи – слабая зависимость признаков статистически не значима ($p>0,05$)	Связь между исследуемыми признаками – обратная, теснота связи – умеренная зависимость признаков статистически не значима ($p>0,05$)	Связь между исследуемыми признаками – прямая, теснота связи – умеренная зависимость признаков статистически значима ($p<0,05$)

На основании корреляционного анализа выявлено, что значимая умеренная положительная взаимосвязь ($p\leq 0,05$) имеется между выраженной *авторитетной*

стратегией воспитания в семье и уровнем развития волевой регуляции, значимая умеренная положительная взаимосвязь ($p \leq 0,05$) имеется между выраженной *индифферентной стратегией воспитания* в семье и уровнем развития волевой регуляции. Остальные взаимосвязи стратегий семейного воспитания и уровня развития волевой регуляции статистически не значимы.

Выводы по Главе 3

В ходе констатирующего эксперимента были получены следующие результаты:

1) Исследована специфика стратегий воспитания в семьях детей старшего дошкольного возраста (методика С.С. Степанова).

Установлено, что наиболее выраженной стратегией семейного воспитания является *авторитетная* (52,5%), у части родителей преобладающими стратегиями семейного воспитания являются *авторитарная* (27,5%), *либеральная* (7,5%) и *индифферентная* стратегия (12,5%).

Установлено что в группе исследуемых родителей чуть больше половины (52,5%) родителей имеют эффективную стратегию воспитания – авторитетную и чуть менее половины родителей (47,5%) используют неэффективные (авторитарная, либеральная и индифферентная) стратегии семейного воспитания.

2) Изучен уровень развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики детей с помощью методики «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) показали, что 62.5 % детей имеют низкий уровень развития произвольности, 5% детей имеют уровень ниже среднего, 7.5 % детей имеют средний уровень, столько же (7.5%) детей имеют уровень выше среднего и лишь 17.5 % детей показали высокий уровень.

Результаты диагностики по методике «Раскрашивание кружков» показали следующие результаты: 52.5 % детей имеют низкий уровень развития произвольности, 25% детей имеют уровень ниже среднего, 12.5 % детей имеют средний уровень, 5% детей имеют уровень выше среднего и столько же (5%) высокий уровень.

Таким образом, анализируя результаты эмпирических исследований можно сказать о том, что для развития волевой регуляции необходима определенная система психолого-педагогических мероприятий.

3) Результаты, полученные при проведении диагностики развития уровня волевой регуляции, были соотнесены с результатами диагностики стратегий семейного воспитания. Выявлена наиболее благоприятная стратегия семейного воспитания для развития волевых действий детей в дошкольном возрасте – это авторитетная стратегия. А также, выявлены наиболее неблагоприятные стратегии семейного воспитания для развития волевых действий детей в дошкольном возрасте – это авторитарная и либеральная стратегия.

- Высокий уровень развития волевой регуляции в семьях с авторитетной стратегией семейного воспитания имеют 33,3% испытуемых, 9% в семьях с авторитарной стратегией семейного воспитания, 20% в семьях с индифферентной стратегией семейного воспитания и 0% в семьях с либеральной стратегией семейного воспитания.

- Низкий уровень развития волевой регуляции в семьях с авторитетной стратегией семейного воспитания имеют 66,7% испытуемых, 91% в семьях с авторитарной стратегией семейного воспитания, 80% в семьях с индифферентной стратегией семейного воспитания и 100% в семьях с либеральной стратегией семейного воспитания.

Результаты статистического анализа подсчета корреляционной зависимости подтверждают наличие взаимосвязи стратегии семейного воспитания и развития волевой регуляции детей. .

, которая может быть представлена в двух направлениях:

а) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на гармонизацию стратегий семейного воспитания как фактора формирования волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста

б) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста

ГЛАВА 4. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

4.1. Цели, задачи, этапы реализации формирующих мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями

Следующим этапом диссертационного исследования была разработка системы мер, обеспечивающих развитие волевой регуляции ребенка на основе оптимизации стратегий семейного воспитания. Здесь важно подчеркнуть, что при изучении степени сформированности волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста были обнаружены очень низкие результаты, которые указывали на серьезные дефициты в развитии воли детей. Результаты подчеркивают существенные недостатки в воспитании и развитии детей, как в семье, так и в условиях образовательной организации. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение проводилось в двух направлениях:

А) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на гармонизацию стратегий семейного воспитания, как фактора формирования волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Б) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста

Данная работа была апробирована с апреля по май 2018 г. на базе МБДОУ №XX г. Красноярска.

Задачи работы с родителями:

1. Повысить мотивацию родителей к совершенствованию системы воспитания в семье;
2. Усилить заинтересованность родителей в развитии волевых аспектов

личности ребенка;

3. Способствовать приобретению родителями умения оказывать содействие в формировании воли у детей старшего дошкольного возраста, посредством активных форм взаимодействия.

Формы работы:

В целях психолого-педагогического просвещения: лекции, консультации, печатные материалы (для стендов, буклетов).

В целях активного взаимодействия с родителями и обмена опытом: тренинги, родительское собрание. В таблице 5 в качестве примера, приводятся несколько занятий, их целевые установки и содержание направленных на гармонизацию стратегий семейного воспитания как фактора формирования волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 5

Содержание психолого-педагогических мероприятий с родителями воспитанников

№	Мероприятие	Содержание
1	Установочная встреча на родительском собрании. Цель: знакомство со стратегиями семейного воспитания; мотивация родителей на участие в тренинге.	Знакомство с родителями. Обоснование актуальности предстоящего взаимодействия с родителями Объявление этапов предстоящей работы.
2	Тренинговое занятие «Как я воспитываю своего ребенка?» Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.	Приветствие. Знакомство с целями и задачами тренинга. Упражнение «Круг знакомств». Упражнение «Хвасталки». Основная часть. Упражнение «Пословицы» Заключительная часть.

	Размещение информации на стенде МБДОУ №XX об особенностях стратегий семейного воспитания. Цель: Просвещение родителей о специфике семейного воспитания.	Классификация стратегий семейного воспитания с полной характеристикой основных особенностей.
4	Родительский лекторий «Как я могу помочь своему ребенку в формировании волевой регуляции?» Цель: Сформировать у родителей представления об особенностях развития волевой регуляции у детей старшего дошкольного возраста	Вводная часть Приветствие. Основная часть. Лекция. Заключительная часть. Обсуждение, рефлексия.
5	Рекомендации (в виде брошюры) для родителей.	«Как я могу помочь своему ребенку в формировании волевой регуляции?»

Подробное описание содержания мероприятий работы с родителями представлено в приложении В.

Второе направление работы была связано с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста:

1. Способствовать развитию волевых действий на основе целеполагания, планирования и контроля за выполнением деятельности.
2. Развитие умения соблюдать правила и игровые действия в процессе игры.
3. Способствовать развитию внутренней и внешней речи, как компонента саморегуляции.
4. Развивать умение действовать по инструкции.

Средства развития:

1. Моделирование деятельности (игр, творческих работ), а так же планирование деятельности (развитие познавательных процессов, формирование словесно-логического мышления, планирование и развитие связной монологической речи);

2. Выполнение творческих, занимательных заданий игрового характера, способствует развитию психических и познавательных процессов, повышает интерес и мотивацию к деятельности;

3. Игровая деятельность, представленная играми с правилами, сюжетно-ролевыми играми, настольными играми ;

4. Выполнение заданий, способствующих развитию умения контроля речи;

5. Комментирование деятельности (озвучивание плана работы, цели, а так же результата, рефлексия деятельности)

6. Формы совместной деятельности командного характера (распределение заданий, распределение ролей, умение контролировать свою деятельность работая в команде).

В таблице 6 в качестве примера, приводится несколько занятий, их целевые установки и содержание занятий.

Таблица 6

Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

№	Мероприятие	Содержание
1	Занятие №1 Цель: Знакомство, создание в группе доверительной обстановки, которая позволит детям проявлять свои чувства и говорить о них; познакомить детей с правилами занятий.	1. «Приветствие» – знакомство с группой; 2. Знакомство с правилами занятий; 3. «Лучи солнца» – снятие напряжения, 4. Беседа; 5. «Цвета настроений» – диагностика настроений у детей, снятие напряжения; 6. «Правило-секрет»;

2	<p>Занятие № 2</p> <p>Цель: развитие умения распознавать свои чувства, эмоции; обучение контролировать свои эмоции в определенных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение-игра «Замороженные» тренировка навыков эмоциональной саморегуляции; 3. Игра «Зебра» 4. Итог занятия, рефлексия.
3	<p>Занятие №3</p> <p>Цель: Обучение способам саморегуляции своего поведения; снятие эмоционального напряжения; обучение расслаблению и спокойствию с помощью дыхания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Назови друга»; 2. Игра «Какое у меня настроение» 3. «Запретные слова» выработка умения контролировать свою речь; 4. «Спонтанное рисование» снятие эмоционального напряжения; 5. Релаксация. «Думай о дыхании» обучение расслаблению и спокойствию.
4	<p>Занятие №4</p> <p>Цель: Снижение уровня агрессии, снятие эмоционального напряжения, обучение регуляции поведения, умение действовать по инструкции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка. «Снеговик». 3. Игра «Зебра» 4. Упражнение «Рубка дров». 5. Релаксация. «Раскачивающееся дерево».
5	<p>Занятие №5</p> <p>Цель: Развитие внимания, контроля импульсивности и двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка. «Лучики». 3. Игра «О рыбаке и рыбке» 4. Упражнение «Перекрестные шаги» 5. Релаксация. «Кулачки».

6	<p>Занятие №6</p> <p>Цель: Развитие умения соблюдать правила и игровые действия в процессе игры. Способствовать развитию внутренней и внешней речи, как компонента саморегуляции. Развивать умение действовать по инструкции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка «Лучики» 3. Игра «Зебра» 4. Рефлексия
7	<p>Занятие №7</p> <p>Цель: развитие внимания, концентрации, двигательного контроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Приветствие. 2. Разминка. «Половинка». 3. Игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Руки – ноги» 5. 5.Релаксация. «Загораем».
8	<p>Занятие №8</p> <p>Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками, умение соблюдать правила в процессе игры, действовать по инструкции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка. «Половинка». 3. Игра «Дракон». 4. Игра «Зебра» 5. Рефлексия, подведение итогов

Развивающая работа с детьми проводилась в течении двух месяцев по два занятия в неделю. Подробное описание содержания занятий представлено в приложении Г.

После реализации комплекса мероприятий проводилась повторная диагностика с целью определения эффективности проделанной работы.

4.2. Анализ результатов по определению эффективности развивающих мероприятий

Завершающим этапом диссертационного исследования стало определение эффективности реализованных мероприятий с детьми. Контрольный этап исследования с родителями не проводился. Данное обследование мы посчитали не целесообразным в силу того, что рекомендации для родителей носили скорее рекомендательный характер. Кроме того, сроки для оптимизации стиля родительского воспитания были явно недостаточными. Контрольный этап по выявлению уровня развития волевых действий детей проводился с помощью методики «Раскрашивание кружков», которая использовалась на констатирующем этапе работы. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Распределение выборочной совокупности по результатам контрольной диагностики уровня развития волевых действий детей старшего дошкольного возраста (методика «Раскрашивание кружков»)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
45%	12,5%	17,5%	15%	10%

Так детей с низким уровнем развития волевой регуляции и уровнем ниже среднего стало на 7,5% и 12,5% меньше соответственно.

На 5% увеличилось количество детей со средним уровнем развития волевой регуляции, а так же на 10% с уровнем выше среднего и высоким уровнем развития волевой регуляции.

Выводы по Главе 4

1. На основании результатов диагностики была разработана система психолого-педагогических мероприятий по гармонизации стратегий семейного воспитания как фактора формирования волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста, а так же программа психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста. Данная работа была апробирована с марта по май 2018 г. на базе МБДОУ №XX г. Красноярска.

Завершающим этапом диссертационного исследования стало определение эффективности реализованных мероприятий с детьми. Контрольный этап исследования с родителями не проводился.

2. Результаты повторного эксперимента показали, что волевая регуляция у детей старшего дошкольного возраста повысилась. Так детей с низким уровнем развития волевой регуляции и уровнем ниже среднего стало на 7,5% и 12,5% меньше соответственно. На 5% увеличилось количество детей со средним уровнем развития волевой регуляции, а так же на 10% с уровнем выше среднего и высоким уровнем развития волевой регуляции.

3. Полученные результаты контрольного исследования позволяют утверждать, что специально разработанные и реализованные психолого-педагогические мероприятия позволяют корректировать процесс развития волевой регуляции детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования является выявление взаимосвязи стратегии семейного воспитания и развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь между стратегией семейного воспитания и уровнем сформированности волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста: некоторые стратегии семейного воспитания в большей степени способствуют развитию волевой регуляции дошкольников.

Было проведено исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № XX г. Красноярска.

В исследовании были использованы методики:

1. Методика диагностики стратегии семейного воспитания (С.С. Степанов)
2. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
3. Методика «Раскрашивание кружков»

Первым этапом исследования стала диагностика стратегий семейного воспитания с родителями воспитанников. Для этого была использована методика «Стратегии семейного воспитания» автор С.С. Степанов. При помощи анкетирования родителей были выявлены преобладающие стратегии воспитания в семье.

По итогам проведенного исследования, видно, что преобладающей стратегией в данной группе исследуемых родителей является авторитетная стратегия (52,5%); в самой меньшей доли представлены родители, имеющие либеральную стратегию воспитания (7,5%).

Выявлено, что в группе исследуемых родителей чуть больше половины (52,5%) родителей имеют эффективную стратегию воспитания – авторитетную и чуть менее половины родителей (47,5%) используют неэффективные (авторитарная, либеральная и индифферентная) стратегии семейного воспитания.

Следующим шагом исследования было изучение уровня развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня развития волевых действий у дошкольников старшего возраста использовались следующие методики: Д.Б. Эльконина «Графический диктант» и методика «Раскрашивание кружков» авторы А.В. Быков, Т. Н. Шульга.

Результаты показывают, что только 5% детей имеют 1 уровень волевой регуляции. Согласно методике, авторы раскрывают, что первый уровень рассматривается как высокий, а 5-й уровень как низкий. Уровни 2, 3 и 4, можно рассматривать как «выше среднего», «средний» и «ниже среднего» соответственно.

Такое же количество испытуемых (5%) имеют 2 уровень регуляции, 12.5 % испытуемых имеют 3 уровень волевой регуляции, 25 % испытуемых имеют 4 уровень волевой регуляции, больше половины испытуемых по данной методике (52.5%) имеют трудности в регулятивной деятельности и демонстрируют 5 уровень волевой регуляции.

Результаты исследования позволяют утверждать, что более половины детей обследуемой группы характеризуются низким уровнем развития волевых действий.

Далее эти результаты были соотнесены с результатами диагностики стратегий семейного воспитания. Высокий уровень развития волевой регуляции в большей степени представлен в семьях с авторитетной стратегией воспитания, и совсем отсутствует в семьях с либеральной стратегией.

Следующим этапом диссертационного исследования была разработка системы мер, обеспечивающих развитие волевых аспектов деятельности ребенка. Работа проводилась в двух направлениях:

А) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на гармонизацию стратегий семейного воспитания как фактора формирования волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Б) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста

После проведения психолого-педагогических мероприятий нами отмечена положительная динамика – результаты повторного эксперимента показали, что уровень волевой регуляции у детей старшего дошкольного возраста повысился.

Так, детей с низким уровнем развития волевой регуляции и уровнем ниже среднего стало на 7,5% и 12,5% меньше соответственно.

На 5% увеличилось количество детей со средним уровнем развития волевой регуляции, а так же на 10% с уровнем выше среднего и высоким уровнем развития волевой регуляции.

Контрольный этап исследования с родителями не проводился. Данное обследование мы посчитали не целесообразным в силу того, что рекомендации для родителей носили скорее рекомендательный характер. Кроме того, сроки для оптимизации стиля родительского воспитания были явно недостаточными.

Таким образом, можно говорить о том, что стратегии семейного воспитания имеют некоторое влияние на развитие волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста, а так же с помощью психолого-педагогической работы можно повысить уровень волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. 398 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Изд-во «Институт Практической Психологии». 1997. 352 с.
3. Боязитова И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1998. 21 с.
4. Волкова О.В. Развитие волевой регуляции с точки зрения детской психологии // Школа и личность: научно-методический журнал. Красноярск: РИО КГПУ, 2006. 41–48 с.
5. Вундт В. Основы физиологической психологии: в 3 т. Т. 3. СПб. Типография П.П.Сойкина., 1983. 387 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. Москва: Эксмо, 2003. 512 с.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 3. М.: Педагогика. 1983. 368 с.
8. Деметьева Л.А., Бадьина Н.П. Психологический тренинг детско- родительских отношений: Методические материалы для педагогов-психологов. Курган. 2007. 77 с.
9. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. Красноярск. Гос. Пед. ун – т им. В. П. Астафьева, 2008. 164 с.
10. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания. Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. Красноярск, 2010. 176 с.
11. Дугинова Е. А. Коррекция детско-родительских отношений: Методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей. Новокуйбышевск, 2009. 103 с.
12. Зимин П.П. Воля и ее воспитание у подростков. Ташкент: Узбекистан, 2003.

39 с.

13. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Питер М-СПб, 2006. 203 с.
14. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, СПб.: Питер. 2008. 512 с.
15. Калинин В.К. Волевая регуляция деятельности // Автореферат диссертации на соискание степени доктора психологических наук. Тбилиси, 1989. 36 с.
16. Ключникова Е.А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: [опыт эксперим. разработки] // Методист: науч.-метод. журн, 2004. № 5. С. 57–61.
17. Коломинский Я.Л. Развитие волевой сферы ребенка // Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2004. С. 270–280.
18. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 5–13.
19. Корнилов К.Н. К вопросу о воспитании воли // Советская педагогика. 1942. № 5. С. 10–12.
20. Кузьмишина Т. Л, Амелина Е. С. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Современная и зарубежная психология / Гл.ред. Т. В. Ермолова. № 1. М.: Моск. Гор. Психолго – пед. ун – т., 2014. С. 16 – 25.
21. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. Психология общая и экспериментальная. СПб: Алетейя, 2001. 288 с.
22. Левин К. Динамическая психология М.: Смысл, 2001. 572 с.
23. Лисина М.И. Воспитание детей раннего возраста в семье. К.: Освіта, 1983. 148 с.
24. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.

25. Марковская И. М. Психология детско-родительских отношений: монография / М – во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агенство по образоанию, Юж. – Урал. Гос. Ун – т, Фак. Психологии. Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2007. 91 с.
26. Методическое пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2008. 48 с.
27. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. М.: Академия, 1999. 456 с.
28. Мухина В.С. Детская психология: учебник для студентов педагогических институтов. 2-е изд. М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. 270 с.
29. Мэй Р. Любовь и воля. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер. 1997. 384 с
30. Никифоров Г.С. Теоретические вопросы самоконтроля // Психологический журнал 1985. Т.6. №5. С. 19–31.
31. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл, 2004. 608 с.
32. Пичугина Н.О., Ассаулова С.В, Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 384 с.
33. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В Петровского, М.Г. Яршевского. М., 2002. 434 с.
34. Психологический словарь: термины и понятия общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии и другое / В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский. М.: Педагогика, 1993. 448с.
35. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. Учебное пособие. Л, 1977. 138 с.
36. Рибо Т. Воля в ее нормальном и болезненном состояниях. СП, 1894. 268 с.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. 713 с.

38. Селиванов В.И. Психология волевой активности. Рязань. Изд-во: РГПИ, 1974. 150 с.
39. Смирнова Е.О. Детская психология. 3-е изд. СПб.: Питер, 2009. 304 с.
40. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 366 с.
41. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа, 2006. 270 с.
42. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология. М.: ВЛАДОС, 2006. 366 с.
43. Смирнова Е.О. Формирование воли и произвольности поведения у детей школе // Детская психология: М.:Дрофа, 2005. 176 с.
44. Степанов С.С. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог, 2000. №5. С. 6 – 7.
45. Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысова. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 328 с.
46. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2004. 288 с.
47. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н /д: Феникс, 2000. 283 с.
48. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 260 с.
49. Шевцов А.А. Регуляторный опыт и волевое поведение // Психология и школа, 2006. № 4. 118–124 с.
50. Шнейдер Л.Б Семейная психология: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. 736 с.
51. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000. 512 с.
52. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. М.:МОДЭК, 2010. 512 с.
53. Шульга Т.И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе // Вопросы

психологии. 1994. №1. С. 105–111.

54. Хрестоматия. Учеб. Пособие. Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе. / Сост. И. В. Маврина. М.: МГППУ, 2004. 184 с.
55. Эльконин Д.Б. Основные вопросы теории детской игры // Психология и педагогика игры дошкольника. М., 1966. 119 с.
56. Ajzen I., Fishben M. Understanding attitudes and predicting social behavior, Prentice Hall: Englewood Cliffs, NJ, 1980.
57. Baumeister R.F., Heatherton T.F., Tice D.M. Losing control: how and why people fail at self-regulation. San Diego: Academic Press, 1994
58. Bowen M. Family Therapy in Clinical Practice. NY: Jason Aronson, 1978
59. Holland J.L. Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 1985

Приложение А

Методики, используемые в диссертационном исследовании **Методика диагностики стратегий семейного воспитания**

(С.С. Степанов)

Цель: изучение преобладающей стратегии семейного воспитания.

Процедура проведения: родителям подростка предлагалось ответить на 10 вопросов и выбрать из четырех вариантов предпочтительный ответ.

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды. В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности. Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы. Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. *Как вы отнесетесь к сквернословью ребенка?*

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить. В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. *Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?*

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят. В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. *Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?*

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения. В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. *Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?*

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Нет

Обработка и интерпретация результатов:

Стратегия семейного воспитания	Номера вопросов									
авторитетный										
авторитарный										
либеральный										
индифферентный										

1) Авторитетная стратегия (в терминологии других авторов —

«демократическая», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

2) Авторитарная стратегия (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с такой стратегией воспитания

ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

3) Либеральная стратегия (в терминологии других авторов – «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального

отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

4) Индифферентная стратегия. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны.

Методика «Раскрашивание кружков»

Цель методики: выявление уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.

Оборудование: тестовый бланк, на котором в один ряд нарисованы контуры 15 кружков размером в однокопеечную монету, фломастер.

Инструкция: закрась эти кружочки аккуратно, не выходя за контур.

Процедура:

-Как нужно работать?

-Аккуратно.

-Начинай!

При индивидуальном обследовании работа заканчивается, как только ребенок начинает проявлять небрежность или отказывается от работы.

При групповой организации можно попросить закрасить все кружки, но при обработке результатов учитывать те, которые предшествовали первому, небрежно закрашенному.

Обработка:

1 аккуратно закрашенный кружок – 1 балл.

Максимальное количество баллов –15.

Выделяется 5 уровней волевой регуляции младших школьников:

I – 15 баллов (ребенок может закрасить 15 кружков, удерживает в поле внимания свою деятельность, не прерывается во время ее выполнения,

сконцентрирован на цели выполняемой деятельности, не отвлекается на раздражители, ровный темп деятельности)

II – 14-11 баллов (ребенок может закрасить 14-11 кружков,

удерживает в поле внимания свою деятельность, не прерывается во время ее выполнения, сконцентрирован, может несколько замедлять темп деятельности)

III – 10-7 баллов (ребенок может закрасить 10-7 кружков, удерживает

поле внимания свою деятельность, но при этом прерывается во время ее выполнения, концентрация внимания периодическая, непостоянная)

IV – 6-4 балла (ребенок может закрасить 6-4 кружков, слабо удерживает в поле внимания свою деятельность, очень часто прерывается во время ее выполнения, концентрация внимания низкая)

– 3 и менее баллов (ребенок может закрасить 6-4 кружков, не удерживает в поле внимания свою деятельность, очень часто прерывается во время ее выполнения, концентрация внимания отсутствует)

Методика «Графический диктант», автор Д.Б. Эльконин

Предназначена для исследования ориентации в пространстве.

С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками.

Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги».

После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево.

Затем начинается рисование тренировочного узора. «Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты.

Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. «Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам». «Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево» выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам». «Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам». Оценка результатов.

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование: 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются); 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии; 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок; 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором; 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не

учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом: 0-3 баллов – низкий; 3-6 баллов – ниже среднего; 7-10 баллов – средний; 11-13 баллов – выше среднего; 14-16 баллов – высокий

Приложение Б

Таблица 8

**Результаты диагностики стратегий семейного воспитания по методике
С.С. Степанова**

№	Фамилия имя ребенка	Стратегии семейного воспитания			
		Авторитарный	Авторитетный	Либеральный	Индифферентный
1.	Г.А.	0	1	0	0
2.	Б.Д.	0	1	0	0
3.	К.О.	1	0	0	0
4.	С.Д.	1	0	0	0
5.	С.П.	0	1	0	0
6.	В.Р.	1	0	0	0
7.	Т.П.	0	1	0	0
8.	Г.Н.	1	0	0	0
9.	Г.Е.	0	1	0	0
10.	Б.Р.	0	1	0	0
11.	Б.И.	0	1	0	0
12.	Е.П.	1	0	0	0
13.	Л.Д.	1	0	0	0
14.	Б.А.	0	0	1	0
15.	Г.Н.	0	0	0	1
16.	А.М.	0	1	0	0
17.	К.Т.	1	0	0	0
18.	Н.Р.	0	0	0	1
19.	Б.Г.	0	1	0	0
20.	К.В.	0	1	0	0
21.	Б.Д.	0	1	0	0
22.	М.О.	1	0	0	0

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы 8

23	П.К.	1	0	0	0
24	П.Т.	0	1	0	0
25	М.В.	1	0	0	0
26	Л.Е.	0	1	0	0
27	Г.У.	0	1	0	0
28	П. Е.	0	1	0	0
29	В.С.	0	0	1	0
30	М.И.	0	0	0	1
31	Б.А.	0	1	0	0
32	П.О.	0	0	1	0
33	С.Т.	0	1	0	0
34	В.Н.	0	1	0	0
35	М.Н.	0	1	0	0
36	М.Т.	0	0	0	1
37	С.А.	0	1	0	0
38	Б.У.	1	0	0	0
39	Н.Н.	0	0	0	1
40	К.П.	0	1	0	0
	Всего(.)	11	21	3	5
	Итого (%)	27,5%	52,5%	7,5%	12,5%

Таблица 9

Результаты диагностики уровня развития волевой регуляции
детей старшего дошкольного возраста

Испытуемый	Методика №1 «Графический диктант»	Методика №2 «Раскрашивание кружков»
Г.А.	низкий	4 уровень
Б.Д.	низкий	4 уровень
К.О.	низкий	5 уровень
С.Д.	низкий	5 уровень
С.П.	средний	5 уровень
В.Р.	низкий	5 уровень
Т.П.	высокий	1 уровень
Г.Н.	высокий	3 уровень
Г.Е.	низкий	4 уровень
Б.Р.	высокий	2 уровень
Б.И.	ниже среднего	5 уровень
Е.П.	средний	5 уровень
Г.Н.	низкий	5 уровень
Б.А.	выше среднего	4 уровень
А.М.	низкий	5 уровень
Л.Д.	выше среднего	5 уровень

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы 9

К.Т.	низкий	5 уровень
Н.Р.	низкий	5 уровень
Б.Г.	низкий	5 уровень
К.В.	низкий	5 уровень
Б.Д.	средний	1 уровень
М.О.	низкий	5 уровень
П.К.	низкий	5 уровень
П.Т.	низкий	5 уровень
М.В.	низкий	5 уровень
Л.Е.	низкий	4 уровень
Г.У.	низкий	5 уровень
П. Е.	высокий	5 уровень
В.С.	низкий	4 уровень
М.И.	низкий	4 уровень
Б.А.	низкий	3 уровень
С.Т.	высокий	3 уровень
В.Н.	высокий	2 уровень
М.Н.	низкий	5 уровень
П.О.	низкий	5 уровень

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы 9

М.Т.	ниже среднего	3 уровень
С.А.	низкий	4 уровень
Б.У.	низкий	4 уровень
Н.Н.	высокий	4 уровень
К.П.	выше среднего	3 уровень

Приложение В

Содержание психолого-педагогических мероприятий с родителями

Тренинг «Как я воспитываю своего ребенка»

Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

Содержание тренинга

1. Вводная часть.

Приветствие. Знакомство с участниками друг с другом.

Упражнение «Круг знакомств». Все сидя в кругу по очереди говорят:
«Здравствуйте, меня зовут..»

Упражнение перебежки «Перебежки»:

- Встать и поменяться местами тем, у кого один ребенок;
- Встать и поменяться местами тем, у кого хорошие отношения с детьми;
- Встать и поменяться местами тем, кто часто играет с ребенком.

2. Обсуждение правил работы в группе:

- открытое общение
- активность
- безоценочные суждения
- добровольное участие
- здесь и сейчас

3. Знакомство участников с целями и задачами тренинга.

Упражнение «Хвасталки». Каждый участник 3 позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка. Группа отвечает участнику:
«Мы рады за тебя!»

4. Основная часть.

Упражнение «Пословицы». Все участники делятся на две группы, каждая получает по две пословицы. Их задача пояснить смысл пословицы.

1. Без корня и трава не растет.
2. Не мы на детей походим, а они на нас.
3. Матушкин сынок, да батюшкин горботок.
4. Похвальное слово гнило бывает.

Краткое информирование родителей о четырех стратегиях семейного воспитания (авторитетной, авторитарной, либеральной и индифферентной).

Упражнение «Хорошо-плохо». С использованием жребия среди участников формируются четыре группы, которым необходимо изобразить ту или иную стратегию семейного воспитания. А также выделить их положительные и отрицательные характеристики.

Заключительная часть направлена на анализ деятельности в процессе тренинга, закрепление положительных эмоций по результатам работы.

Обсуждение занятия. Прощание «Общий круг».

Информация для стенда ДООУ №277

Стратегия семейного воспитания – это тактика поведения родителей в семье, характеризующаяся системой поощрений и наказаний, а также контролем и требованиями, предъявляемыми родителями.

1) Авторитетная стратегия (в терминологии других авторов — «демократический стиль», «сотрудничество»).

Родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах родители пересматривают свои позиции. Они поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Взрослые требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Одновременно с этим проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

2) Авторитарная (в терминологии других авторов – «автократический», «диктат», «доминирование»).

В таких семьях родители хорошо представляют, какими должны вырасти их дети, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку некомфортно под таким контролем. Родители с такими особенностями воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза

наказания извне исчезает, поведение ребенка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

3) либеральная стратегия (в терминологии других авторов – «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»).

Родители отличаются высокой оценкой поведения своего ребенка, считают прощательными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

4) Индифферентная стратегия. Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку ставят на первое место удовлетворение иных потребностей и осуществление других функции в семье. В таких семьях свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому

Брошюра для родителей

«Как я могу помочь своему ребенку в формировании волевой регуляции?»

1. Создайте внешние опоры (условные сигналы), помогающие ребенку осуществлять саморегуляцию. Например, красный шарик – нельзя делать; зеленый – молодец и т.д. Сигналы могут быть как образные, так и звуковые.

2. Контролером поведения ребенка является любимая игрушка. Говорите от лица игрушки. Например: "Мишка (белочка) смотрят как ты моешь ручки (одеваешься) и т.д."

3. Соревнование со взрослыми. Разбрасывает кубики. Предлагает играть в самого меткого охотника. Забрасываем кубики в коробку. Показываем как нужно делать. Хвалим действия ребенка.

4. Выполнение простых поручений. Ребенку дается задание: принести, сложить, рассказать о чем-то и т.д. Затем ребенок просит вас выполнять задания. Начинаете с действий с предметами. Постепенно усложняйте.

5. Выдвижение промежуточных целей. Ребенок требует исполнения своих желаний: просится на руки, требует купить игрушку и т.д. Предложите ребенку пойти посмотреть на собачку, покормить птиц, дойти до следующего дерева и т.п. Тем самым взрослые ставят перед ребенком промежуточные цели, достижение которых подкрепляется похвалой.

6. Ограничение и конкретизация цели. Попросит ребенка не просто нарисовать кружок, а уточнить сколько. "Нарисуй два (строчку) кружка." Тем самым вы конкретизируете объем работы. Попросите "не убрать игрушки, а убрать ТРИ игрушки. Конкретизация не пугает ребенка.

7. Дозированное увеличение задания, нарастание усилий. Например, на первом этапе вы просите нарисовать один квадрат, очень красивый. Затем

нарисовать еще более красивый. Проведите анализ нарисованных предметов: какие фрагменты получились и нет и почему.

8. Создание возможности выбора цели. "Как ты хочешь и почему? Как ты считаешь и почему" Вопрос "Почему?" необходим для осознания ребенком действия.

9. Создание ситуации борьбы мотивов. Всегда спрашивайте у ребенка "Почему ты так хочешь? А как можно поступить по-другому? А как лучше? А как бы поступил другой ребенок (сказочный герой), почему?"

10. Прогнозирование и обсуждение возможных последствий данных действий "А что будет, если...?"

Лекторий для родителей

«Как я могу помочь своему ребенку в формировании волевой регуляции?»

Вопрос влияния семьи на формирование личности ребенка является одним из важнейших вопросов психологии, педагогики и социологии. Традиционно основным институтом воспитания человека, начиная с момента его непосредственного рождения и кончая, порой, его становлением как зрелой личности, была и остается семья. Именно в семье совершаются первые шаги по воспитанию будущего человека, по привитию ему определенных качеств, идей и взглядов. Свои первые жизненные уроки человек получает в семье, именно в семье под влиянием сложившегося окружения начинает происходить и формирование его будущего характера. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена и тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Приемы воспитания воли.

Приемы воспитания воли разнообразны, но все они включают соблюдение следующих условий.

1. Важную роль в воспитании волевых качеств играет *личный пример* взрослого человека (родителя, педагога). Взрослый человек может предлагать ребенку широкий контекст канонов, правил, ритуалов, моделей адекватного, адаптивного поведения. Транслировать такие каноны лучше как

бы между прочим, на примерах из своей и его жизни. Такие примеры хорошо иллюстрировать пословицами, поговорками, притчами («Твоя свобода кончается там, где начинается свобода другого», «Делу – время, потехе – час», «Любишь кататься, люби и саночки возить»). Следует обязательно объяснять ребенку, что взрослым людям тоже приходится преодолевать трудности, показывать возможность такого преодоления, важность иметь волевые качества. При этом на психологическом уровне у ребенка формируется мотивация на развитие волевых качеств.

2. Хорошие результаты в воспитании воли у детей дают **рассказы о людях, литературных персонажах, проявивших мужество и героизм.** Обязательны комментарии, обсуждение, создание рисунков на тему сюжета. На психологическом уровне активизируются процессы рефлексии, осознания нужных и полезных волевых качеств.

3. Начинать воспитание воли следует с приобретения **привычки преодолевать сравнительно незначительные трудности.** Систематически преодолевая сначала небольшие трудности, а со временем и значительные, человек тренирует и закаляет свою волю. В педагогической психологии установлено, что особенно активное формирование воли у ребёнка происходит с началом обучения в школе. В условиях ДОУ аналогичный опыт, способствующий развитию волевых качеств, ребенок получает при преодолении трудностей в ходе учебных занятий. В повседневной жизни важна реализация принципа: «никогда не делайте за ребенка то, что он может сделать сам». При формировании «волевого мускула», важно стимулировать ребенка, мягко **оценивая результаты его деятельности.** Полезна **наглядная фиксация результатов, ежедневное подведение итогов.** Вместо оценок можно рисовать веселых (грустных) зайчиков, предложить ребенку оценить свое поведение, деятельность самому, передвинув отметку на шкале, линейке. Психологическим подтекстом

данного направления деятельности является формирование у ребенка механизмов обратной связи, способности к самоконтролю и самоорганизации.

4. Другим важным фактором в воспитании воли у ребенка является **совместная работа в коллективе**. Ребенок подражает лучшим в группе, старается не отстать от детей, стремится воспитать у себя те волевые качества, которые особенно ценятся в коллективе. Взрослому человеку следует называть те волевые качества, которые помогли конкретному ребенку («лидеру») стать сегодня лучшим. В этом случае мы работаем **с формированием эталона**.

5. Большое значение для воспитания воли имеет **предъявление к ребенку требований, соответствующих его возрасту**, с обязательным контролем за их выполнением. Отсутствие контроля создает привычку бросать начатое, не доводя до конца.

6. Проявление силы воли обусловлено нравственными мотивами человека. Поэтому важно **развивать нравственные убеждения и мотивы детей**. Почему нельзя? Потому, что это обидит Васю, навредит Юле и так далее по ситуации. Нравственность «подпитывает» волю, помогает ей проявляться.

7. Преодоление трудностей и препятствий совершается для достижения определенных целей. Чем значительнее цель, чем выше уровень **волевых мотивов**, тем большие трудности способен преодолеть человек. Важно, чтобы ребенок **учился формулировать свои цели**, учитывая при этом потребности других людей (не нарушая чужих границ). Если цель является отдаленной, нужно помочь ребенку наметить этапы достижения этой цели, увидеть ближайшие перспективы, помочь разрешить частные задачи, в итоге которых будут созданы условия для достижения конечной цели. В ходе занятий важно обсуждать причину и смысл того, что

делается, зачем это нужно конкретному ребенку. На психологическом уровне в подобных случаях происходит развитие волевых мотивов и способностей к целеполаганию.

8. Принятое решение должно быть исполнено. В этом случае **формируется психологический стереотип волевого поведения.** Всякий раз, когда решение принимается, но исполнение снова и снова откладывается, воля человека дезорганизуется. Систематическое невыполнение принятых решений размагничивает волю.

9. К числу важнейших условий формирования воли человека относится строгое **соблюдение режима дня, домашних ритуалов, обязанностей, правильного распорядка всей жизни человека** (мыть руки, чистить зубы, переодеваться в домашнюю одежду, своевременно говорить «спасибо», «извините») Правила, распорядок и алгоритмы помогают проявляться воле. Ребенок должен усвоить нормы и правила поведения в семье, группе, основные принципы ролевого взаимодействия. Для их закрепления нужна достаточно «жесткая» позиция родителей и педагогов. Алгоритмы также можно формировать и закреплять в ходе занятий в ДОУ.

10. В развитии волевых качеств помогает **обогащение среды жизни ребенка разнообразными играми** (фольклорные, лото, классики, вышибалы, танцы, «крестики-нолики», «морской бой», шашки, шахматы, эстафеты). Все эти интересные занятия автоматически формируют у ребенка осознание необходимости знания и соблюдения правил игры. Важно, чтобы участники игры были заинтересованы в победе, для этого проигравший может сделать что-то штрафное, а победивший получает мини-приз. В игре нужно развивать **сосредоточенность внимания на ней, способности к выполнению правил, терпение.**

11. Благоприятные условия для преодоления трудностей, а значит, и для развития воли, создают **занятия спортом.**

Принципы развития произвольности детей на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях.

1. В ходе занятий необходимо развивать у ребенка *навыки формирования программы, предвидения результатов ее воплощения, постановки целей и задач, способов их выполнения, постоянный самоконтроль, самооценку, оперативную коррекцию*. Для этого взрослый человек (воспитатель, родитель) предлагает ребенку рассказать подробно, что он собирается делать (до того, как он начнет это делать).

2. Оптimalен для развития произвольной регуляции следующий *алгоритм*:

- *механическое принятие и выполнения строго заданной, развернутой инструкции (демонстрации) со стороны взрослого*. Чем младше ребенок, тем более подробной и четкой должна быть инструкция (наглядная демонстрация), равно как и обсуждение всех этапов работы. При этом, существует принципиальная разница между программами «Делай как хочешь» и «Делай точно так» («Брось в стенку мяч» и «Попади мячом в круг»);

- *применение усвоенного алгоритма для планирования и оценки деятельности других (сверстников, родителей, педагогов)*. Для реализации данного принципа можно попросить ребенка придумать, спланировать или выбрать из уже известных «дело» для приятеля, педагога, мамы. При этом он должен объяснить и показать последовательность и цель действий другим так, чтобы они его поняли, а затем проконтролировать процесс выполнения задания и оценить его результат, назвать допущенные ошибки и объяснить, как их можно исправить. Взрослому человеку важно не стесняться быть неосведомленным и вслух признавать свои ошибки;

- *совместное создание программы деятельности, выделение ее цели, обсуждение возможных (желательных и не очень) последствий,*

способов их достижения, реализации, контролю за достигнутыми на каждом этапе результатами. Эту сложную для ребенка деятельность можно начать с «придумывания» игры;

- *самостоятельное создание программы деятельности («придумывание игры»).*

3. Для формирования волевых качеств ребенка полезно *делегирование ответственности*. Дети любят быть дежурными, раздавать (собирать) пособия, следить за временным регламентом, порядком и др.

4. В развитии волевых качеств в ходе занятий очень помогают *конкурирующие задания, задания, основанные на реакциях выбора*. При этом развиваются и волевые качества, и активное внимание. Пример: «Говорим тихо, а хлопаем громко».

5. Целесообразно включать в структуру занятия упражнения, направленные на формирование произвольного внимания, способности к задержке реакций, преодолению поведенческих стереотипов. Пример: «Море волнуется», «Черепашки», «Говори по сигналу».

6. Важным аспектом оптимизации произвольной регуляции ребенка является *работа с ним в режиме «глухой инструкции»* и *формирование у него «детектора ошибок»*. Пример «глухой инструкции»: «Я не помню, что мы с тобой делали в этом упражнении». Пример «Детектора ошибок»: ребенку предлагается для анализа заведомо ошибочная ситуация, которую нужно исправить; предлагаются нелепые сюжеты, нужно найти ошибку.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что деятельность по формированию волевых качеств детей дошкольного возраста важна и сама по себе, как самостоятельное направление развития представителей этой возрастной группы, и как важный компонент их подготовки к школе.

Приложение Г

Содержание коррекционно-развивающих мероприятий с детьми

Занятие №1

1. Приветствие.

Время: 5 минут.

Инструкция: Ребята рассаживаются кружком. Происходит ритуал знакомства. Детям предлагается передавать по кругу сердечко со словами: «(имя ребенка), я очень рада тебя видеть!»

2. Знакомство с правилами занятий.

Время: 2 минуты.

Правила:

- 1) внимательно слушать друг друга;
- 2) не перебивать говорящего;
- 3) уважать мнение друг друга;
- 4) не обязательно принимать активное участие на занятии, если не хочется;
- 5) все должны чувствовать себя комфортно;
- 6) все сказанное на занятии должно оставаться конфиденциальным.

3. Графическое задание «Лучи солнца».

Время: 10 минут.

Цель: настрой детей на дальнейшую деятельность, снятие напряжения от неизвестности.

Ведущий. Каждый из вас — солнце. Если у вас радостное настроение — от вас отходят радостные лучи, если грустное — грустные лучи. Давайте нарисуем солнце, лучи которого грустят, удивляются, радуются, злятся.

Инструкция: От центра листа к краям ребята наносят размашистые штрихи цветными карандашами или мелками. Взрослый комментирует работу детей. Например: «Вот эти лучики чего-то очень сильно испугались

смотрите, какие они бледные; эти лучики, наверное, злятся, поэтому перечеркивают своих соседей; у этих лучей отличное настроение — они длинные, ярко-желтые».

Затем среди множества пиктограмм эмоций (нарисованных на вырезанных кружочках диаметром 5 см) каждый ребенок выбирает те, которые изображают его собственные. Несмотря на простоту и прямолинейность задание вызывает у детей эмоциональный отклик: они активно подбирают карточки, озвучивают выбор, действуют при этом весьма непосредственно. Пиктограммы наклеиваются на «лучи» таким образом, чтобы относящиеся к одному ребенку образовывали группу.

Рефлексия: Поделитесь своими чувствами после выполнения упражнения. Трудно ли вам было изобразить лучики, которые грустят, удивляются, радуются, злятся?

4. Беседа.

Время: 7 минут.

Ведущий. Сегодня мы будем учиться узнавать разные эмоции, рассказывать о них и учиться контролировать, управлять своими эмоциями. Назовите известные вам эмоции.

1. Бывало ли у вас грустное настроение? Когда?
2. По какой причине?
3. Что вы чувствовали при этом?
4. О чем вы думали?
5. Как вы выходили из грустного состояния?
6. Нужно ли ждать, когда пройдет плохое настроение?
7. Что нужно делать, чтобы оно прошло?

5. Диагностическое задание «Цвета настроений».

Время: 8 минут.

Цели: диагностика настроения участников, снятие эмоционального напряжения.

Ведущий. А какое бывает настроение у человека?

Инструкция: Каждый из ребят попробует разукрасить силуэт человека, теми красками и цветами, которыми можно передать настроение. Во время рисования психолог обращает внимание детей на то, что все рисуют по-разному, так как все люди разные, каждый человек уникален, не похож на других.

Дети рисуют в разном темпе. Тому, кто заканчивает раньше, а потом и остальным, предлагается выбрать место в комнате, куда бы он хотел повесить свой рисунок. Взрослый помогает его закрепить.

Рефлексия: Какие цвета и тона вы использовали при разукрашивании силуэта? Почему? Данный силуэт отражает ваше сегодняшнее настроение?

6. Учим правило.

Время: 6 минут.

Ведущий открывает детям «правило-секрет»: Наше настроение зависит от наших мыслей. Поэтому, если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение:

- Подумай о хорошем, и будет хорошо!

Затем ведущий приводит примеры мыслей, которые создают хорошее или плохое настроение, и записывает их на доске, например:

Я плохой – Я справлюсь

Я не умею – У меня получится

Я не справился – Я научусь

Меня обидели – Все будет хорошо

Я боюсь – Я не буду бояться.

7. Итог занятия

Время: 3 минуты.

Все собираются, психолог делает акцент на успехах детей (на стенах новые рисунки) и предлагает детям домашнее задание:

- до следующего занятия проследить за своим настроением, отметить, каким оно чаще всего бывает;
- если настроение станет плохим, попытаться «исправить» его при помощи хороших мыслей.

8. Рефлексия

Время: 4 минуты.

Ведущий: Расскажите о своих ощущениях во время занятия? Что вам особенно понравилось на сегодняшнем занятии? Что вы узнали нового?

Предлагаю закончить занятием танцем (звучит «Танец утят»).

Спасибо всем за это занятие, до свидания!

Занятие № 2

1. Приветствие.

Время: 10 минут.

Инструкция: Участникам предлагается в течение 2-3 минут свободно передвигаться по помещению и успеть за это время поприветствовать как можно большее количество человек (считаются и взаимные приветствия). Делать это нужно без употребления слов, а любыми другими способами: кивком головы, рукопожатием, объятием и т.д. При этом каждый способ может быть использован участником только один раз, для каждого следующего приветствия нужно придумать новый способ.

Рефлексия: Кому сколько человек удалось поприветствовать? Возможно, у кого-то возникал психологический дискомфорт, ведь в реальной жизни приветствовать друг друга подобным образом не принято. Какими способами удалось преодолеть этот дискомфорт? А почему в реальной жизни люди, когда они встречаются, ведут себя не так, как им придет в голову, а

регулируют свои реакции, действуют только определенными, одобряемыми в обществе способами?

2. Упражнение-игра «Замороженные».

Время: 10 минут.

Цели:

- тренировка навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости в ситуациях межличностного взаимодействия;
- умение контролировать выражение своих эмоций, сохраняя невозмутимость даже в тех ситуациях, когда другие люди намеренно стремятся вывести человека из этого состояния.

Инструкция: Участники неподвижно сидят в кругу и изображают «замороженных» – людей без эмоций, не реагирующих ни на что происходящее вокруг (при этом закрывать или отводить глаза им нельзя, они должны смотреть вперед).

Водящий выходит в центр круга и пытается «разморозить» кого-нибудь из участников – стараясь своими жестами, мимикой, высказываниями вызвать у них какую-нибудь эмоциональную реакцию: ответную мимику или какое-нибудь движение тела. Для этого можно делать все что угодно, кроме физического касания других участников и употребления в их адрес оскорбительных, нецензурных выражений.

Кто «разморозился» т.е. допустил выразительную мимику или движение, выходит в центр присоединяется к водящему, теперь они пытаются активизировать других участников уже вдвоем. Каждый последующий «разморозившийся» тоже выходит к ним.

Побеждает тот, кто дольше всего сможет сохранить невозмутимость.

Рефлексия: Что помогало не реагировать на происходящее вокруг, внутренне отгораживаться от других участников? Что помогло тем участникам, которые сохранили невозмутимость? Какие действия легче всего

выводили окружающих из состояния невозмутимости? В каких жизненных ситуациях может пригодиться умение сохранять спокойствие?

3.Игра «Зебра».

Время: 30 мин.

Цель: развитие навыков волевой регуляции в процессе игры.

Инструкция: В игре «Зебра» необходимо объяснить, что изображено на карточке используя жесты или слова. С помощью синонимов, антонимов, намеков, звуков, жестов и других пояснений вам нужно помочь партнерам по игре угадать больше слов, пока сыпется песок в песочных часах. Количество угаданных за один раунд (2 минуты) слов дает команде право передвинуться на соответствующее количество шагов по игровому полю. Команда, достигшая финиша первой, считается победителем игры.

Помимо карточек, с заданиями есть дополнительные карточки с эмоциями. Человек, попадая в игровом поле на кружок с изображением лица, должен вытянуть карточку с эмоцией и объяснить партнерам по игре слова именно с таким выражением лица.

4.Итог занятия.Рефлексия

Занятие №3

1. Игра «Назови друга».

Время: 5 минут.

2. Игра «Какое у меня настроение».

Время: 5 минут.

Дети передают друг другу мяч. Тот, у кого мяч, называет свое настроение.

3. Упражнение «Запретные слова».

Время: 12-15 минут.

Инструкция: Водящий, выступая в роли журналиста, поочередно задает каждому из участников вопросы любого содержания, а которые тем требуется быстро отвечать. При этом вводится дополнительное условие: в ответах можно пользоваться любыми словами, кроме «да» и «нет». В качестве «запретных слов» могут быть другие из числа широко распространенных, например «и», «или», «я», «ты», «он» и т.д. Тот, кто при ответе на вопрос употребит «запретное слово», сам становится водящим.

Рефлексия: Насколько сложно было выполнять данное упражнение? В чем именно вызвало у вас затруднение? В каких ситуациях и для чего важно уметь контролировать свои высказывания? В каких ситуациях имеет смысл прибегать к сложным, развернутым высказываниям, а когда, наоборот, лучше говорить максимально коротко и просто?

4. Спонтанное рисование.

Время: 12 минут

Цели:

- снятие эмоционального напряжения;
- осознание переживаемого состояния.

Инструкция: Воспользуйтесь любым средством для изображения и изобразите все, что захочется увидеть на листе в данный момент.

Рефлексия: Как вы себя чувствовали в процессе творчества? Легко было вам выразить свое состояние? Изменилось ли ваше состояние после творческой деятельности? Опишите данное состояние. Что вам мешало выполнить это упражнение, а что наоборот, помогало?

5. Упражнение «Думай о дыхании».

Время: 8-10 минут.

Цель: обучение расслаблению и спокойствию с помощью дыхания.

Инструкция: Выберите удобную для вас позу. Обычно мы не замечаем, как мы дышим. Но сейчас мы потренируемся контролировать этот процесс. Сначала просто сконцентрируйте свое внимание на том, как вы дышите – заметьте, когда вы выдыхаете, а когда вдыхаете... а теперь начинайте дышать медленно и как можно глубже. Представьте себе, как свежий воздух входит в ваши легкие, все выше и ниже, до самого живота и плавно выходит... сделайте семь таких медленных и глубоких вдохов и выдохов»

Рефлексия: Расскажите, как изменились ваши ощущения, когда стали дышать медленно и глубоко? Достигли вы расслабления? Что вам в этом мешало?

Занятие №4

1.Приветствие. 5 мин

2. Разминка «Снеговик»

Время: 5 мин.

Инструкция: И.п. — стоя. Ребенку предлагается представить, что он только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения ребенок мягко па дает на пол и лежит как лужица воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

3.Игра Игра «Зебра».

Время: 25 мин.

Цель: развитие навыков волевой регуляции в процессе игры.

Инструкция: В игре «Зебра» необходимо объяснить, что изображено на карточке используя жесты или слова. С помощью синонимов, антонимов, намеков, звуков, жестов и других пояснений вам нужно помочь партнерам по игре угадать больше слов, пока сыпется песок в песочных часах. Количество угаданных за один раунд (2 минуты) слов дает команде право передвинуться на соответствующее количество шагов по игровому полю. Команда, достигшая финиша первой, считается победителем игры.

Помимо карточек, с заданиями есть дополнительные карточки с эмоциями. Человек, попадая в игровом поле на кружок с изображением лица, должен вытянуть карточку с эмоцией и объяснять партнерам по игре слова именно с таким выражением лица.

3. Упражнение «Рубка дров».

Время: 10 мин

Цель: снижение агрессии. И.п. — стоя. Каждый участник должен представить себе, что он рубит дрова из нескольких чурок. Он должен пантомимически поставить чурку на пень, высоко над головой поднять топор и с силой опустить его на чурку. Всякий раз при опускании топора он должен громко крикнуть: «Ха!» Затем поставить перед собой следующую чурку и рубить вновь. Через 2 минуты каждый участник говорит, сколько чурок он разрубил.

4. Релаксация. «Раскачивающееся дерево».

Время 5 мин.

И.п. — стоя. Предложите ребенку представить себя каким-нибудь деревом. Корни — это ноги, ствол — туловище, крона — руки и голова. Начинает дуть ветер, и дерево плавно раскачивается — наклоняется вправо и влево (3—5 раз), вперед и назад. Во время выполнения движений необходимо стремиться соблюдать ритмичность дыхания. В результате выполнения упражнения

усиливается деятельность внутренних органов, улучшается эластичность легких, особенно нижних отделов, и кровообращение ГОЛОВНОГО МОЗГА

Занятие №5

1.Приветствие 5 мин.

2. Разминка. «Лучики».

Время:10 мин.

И.п. — сидя на полу. Поочередное напряжение и расслабление:

- шеи, спины, ягодиц;
- правого плеча, правой руки, правой кисти, правого бока, правого бедра, правой ноги, правой стопы;
- левого плеча, левой руки, левой кисти, левого бока, левого бедра, левой ноги, левой стопы.

3.Игра «О рыбаке и рыбке»

Цель: Развитие внимания, контроля импульсивности, и контроля двигательной активности.

Время 15 мин.

Инструкция: Дети делятся на пары. Один расставляет руки и держит их на уровне бёдер, примерно в 25 см друг от друга. Это «ловушка, сеть для рыбы». Задача второго – провести свою руку между обеими сторонами ловушки, не касаясь её. Ловушка в любую секунду может захлопнуться, и раба окажется «в сети». Если рыбак поймал рыбу, то они меняются ролями.

4.Упражнение «Перекрёстные шаги»

Время: 10 мин.

Инструкция: Выполняются шаги. В такт движению левой ногой нужно коснуться её правой рукой и, наоборот, при движении

правой ногой нужно коснуться её левой рукой.

4.Релаксация. «Кулачки».

Время: 5 мин

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. **Инструкция:** И.п. — сидя на полу. Инструктор: «Сожмите пальцы в кулачок покрепче. Руки положите на колени. Сожмите их сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Руки устали.

Занятие №6

1.Приветствие 5 мин.

2. Разминка. «Лучики».

Время:10 мин.

И.п. — сидя на полу. Поочередное напряжение и расслабление:

- шеи, спины, ягодиц;

- правого плеча, правой руки, правой кисти, правого бока, правого бедра, правой ноги, правой стопы;

- левого плеча, левой руки, левой кисти, левого бока, левого бедра, левой ноги, левой стопы.

3. Игра «Зебра».

Время: 30мин.

Цель: развитие навыков волевой регуляции в процессе игры.

Инструкция: В игре «Зебра» необходимо объяснить, что изображено на карточке используя жесты или слова. С помощью синонимов, антонимов, намеков, звуков, жестов и других пояснений вам нужно помочь партнерам по игре угадать больше слов, пока сыпется песок в песочных часах. Количество угаданных за один раунд (2 минуты) слов дает команде право передвинуться на соответствующее количество шагов по игровому полю. Команда, достигшая финиша первой, считается победителем игры.

Помимо карточек, с заданиями есть дополнительные карточки с эмоциями. Человек, попадая в игровом поле на кружок с изображением лица, должен вытянуть карточку с эмоцией и объяснять партнерам по игре слова именно с таким выражением лица.

4.Рефлексия

Занятие №7

1.Приветствие

2. Разминка. «Половинка».

Время: 5 мин.

Инструкция: И.п. — сидя на полу. Ребенку предлагается поочередно напрягать левую и правую половины тела, затем верхнюю и нижнюю половины тела.

3.Игра «Дотронься до...»

Цель: Развитие мышления и внимания.

Время: 15 мин.

Все дети ходят по комнате, а ведущий просит их дотронуться до: деревянного предмета; круглого предмета; жёлтого предмета; куколки; железной машинки, паровозика и т.д.

4.Упражнение «Руки – ноги»

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля
снижение импульсивности

Время: 10 мин.

Инструкция: И. п. — стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами. Ноги вместе — руки врозь. Ноги врозь — руки вместе. Ноги вместе — руки вместе. Ноги врозь — руки врозь.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

5.Релаксация. «Загораем».

Цель: расслабление мышцы ног.

Время : 5 мин.

Инструкция: «Представьте себе, что наши ноги загорают на солнышке (вытянуть ноги вперед, сидя на полу). Поднимите ноги, держите на весу. Ноги напряглись (можно предложить ребенку самому потрогать, какими твердыми стали его мышцы). Напряженные ноги стали твердыми, каменными. Опустите ноги. Они устали, а теперь отдыхают, расслабляются. Как хорошо, приятно стало. Вдох — пауза, выдох — пауза.

Занятие №8

1.Приветствие.

2.Разминка. «Половинка».

Цель: оптимизация тонуса мышц.

Время: 5 мин.

Инструкция: И.п. — сидя на полу. Общее напряжение тела.

Расслабление. Напряжение и расслабление по осям: верх- низ (напряжение верхней половины тела, напряжение нижней половины тела), левостороннее и правостороннее (напряжение правой и затем левой половины тела), напряжение левой руки и правой ноги, а затем правой руки и левой

3.Игра «Дракон».

Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками.

Время: 10 мин.

Инструкция: Участники стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребенка. Первый ребенок — это «голова дракона», последний — «кончик хвоста». Дракон будет ловить свой хвост. Остальные дети должны цепко держаться друг за друга. Если дракон не поймает свой

хвост за определенное время, то на место головы дракона встает другой ребенок.

4.Игра «Зебра».

Время: 20мин.

Цель: развитие навыков волевой регуляции в процессе игры.

Инструкция: В игре «Зебра» необходимо объяснить, что изображено на карточке используя жесты или слова. С помощью синонимов, антонимов, намеков, звуков, жестов и других пояснений вам нужно помочь партнерам по игре угадать больше слов, пока сыпется песок в песочных часах. Количество угаданных за один раунд (2 минуты) слов дает команде право передвинуться на соответствующее количество шагов по игровому полю. Команда, достигшая финиша первой, считается победителем игры.

Помимо карточек, с заданиями есть дополнительные карточки с эмоциями. Человек, попадая в игровом поле на кружок с изображением лица, должен вытянуть карточку с эмоцией и объяснять партнерам по игре слова именно с таким выражением лица.

5.Рефлексия,подведение итогов.

Приложение Д

Игра «Зебра»

Для развития волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста была разработана настольная игра «Зебра»

Цель работы: развитие волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает реализацию следующих **задач**:

Обучающие задачи

Обучение:

- навыкам организации деятельности
- навыкам эмоционального контроля
- навыкам разрешения конфликтов.

Воспитательные задачи:

- Воспитание эффективных форм взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- Освоение норм социального поведения;

Развивающие задачи:

- развитие навыков регуляции волевых действий
- совершенствование свойств внимания, как средства контроля.
- формирование волевой готовности к школьному обучению
- расширение представлений детей о собственных возможностях
- формирование лидерских качеств.

Основной принцип игры — это угадывание слов, которые объясняет каждый игрок по очереди.

Оборудование:

- *игровое поле
- *песочные часы (1 мин)
- *фишки
- *карточки с картинками

Правила игры:

В игре «Зебра» необходимо объяснить, что изображено на карточке используя жесты или слова. С помощью синонимов, антонимов, намеков, звуков, жестов и других пояснений вам нужно помочь партнерам по игре угадать больше слов, пока сыпется песок в песочных часах. Количество угаданных за один раунд (2 минуты) слов дает команде право передвинуться на соответствующее количество шагов по игровому полю. Команда, достигшая финиша первой, считается победителем игры.

Помимо карточек, с заданиями есть дополнительные карточки с эмоциями. Человек, попадая в игровом поле на кружок с изображением лица, должен вытянуть карточку с эмоцией и объяснять партнерам по игре слова именно с таким выражением лица.

Ход игры

1. Карточки с картинками перетасовываются и кладутся в стопочку, использованные карточки откладываются в сторону.
2. Перед началом игры игроки делятся на две команды и определяют очередность ходов.
3. Игроки команд договариваются между собой о том, кто из членов команды будет первым объяснять слова, а кто будет отгадывать. Объясняющий берет 10-15 карточек со словами, переворачивает песочные часы и начинает объяснять слово из первой карточки. Услышав правильный ответ, он откладывает карточку в сторону и начинает объяснять содержание следующей карточки.
4. Игроки других команд следят за песочными часами, и, когда время первой команды истекло, все игроки кричат "Стоп!".

5. Когда разгадана последняя карточка, подсчитывается количество слов, которые первая команда отгадала правильно. Например, если их 7, то команда передвигает свою фишку на 7 шагов вперед по игровому полю.
6. Наступила очередь следующей команды. Неиспользованные карточки передаются игроку из второй команды, объясняющему слова.
7. Игрок, объясняющий слова в команде, меняется каждым раунде.
8. Победителем считается команда, первой достигшая финиша.

Стимульные материалы представлены в приложении б.

Прогнозируемые результаты

1. Дети знают названия основных эмоциональных состояний, умеют адекватно передавать их разными способами.
2. Дети понимают и могут отразить свое эмоциональное состояние и окружающих людей.
3. Развитие навыков волевой регуляции
4. Развитие способности регулировать свои действия, самостоятельно проводить их в соответствие с поставленной задачей и требованиями взрослых
5. Активизация познавательных процессов
6. Улучшение коммуникативных способностей
7. Приобретение навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми
8. Формирование адекватной самооценки

Приложение Е

Стимульные материалы для игры «Зебра»





СКАЖИ ИНАЧЕ

СТАРТ

АЛІАС

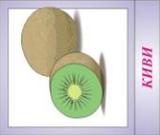
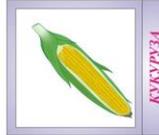
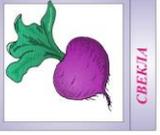
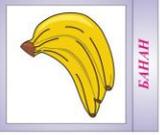
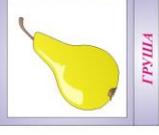
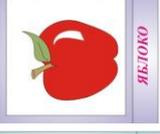
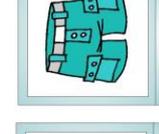
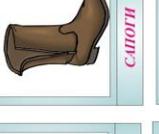
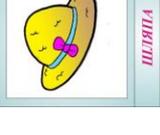
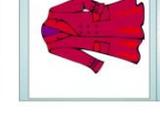


WWW.RAZVITIEREBENKA.NET



RAZVITIEREBENKA.NET

WWW.RAZVITIEREBENKA.NET

						
КИВИ	МАНДАРИН	АНАНАС	КУКУРУЗА	СВЕКЛА	ОГУРЕЦ	БАКЛАЖАН
						
БАНАН	ГРУША	ПЕРСИК	ТЫКВА	БРОККОЛИ	КАРТОФЕЛЬ	КАПУСТА
						
ЯБЛОКО	ЛИМОН	АБРИКОС	ГОРОХ	ПЕРЕЦ	МОРКОВЬ	ПОМИДОР
						
ПЕЏЖАК	ШОРТЫ	СВИТЕР	ШАПКА	НОСКИ	САЛОГИ	ТУФЛИ
						
РЕМЕНЬ	КУРТКА	ЮБКА	ФУТБОЛКА	ПЛАТЬЕ	БОТИНКИ	САНДАЛИ
						
ШЛЯПА	ПАЛЬТО	ПАЛЦ	БРЮКИ	РУБАШКА	ТУФЛИ	КРОССОВКИ