

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
вания  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им.В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики  
(полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая кафедра Базовая кафедра информатики и информацион-  
ных технологий в образовании  
(полное наименование кафедры)

**Козлова Александра Ивановна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема **Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обуча-  
ющихся основной школы в процессе проектной урочной деятельности  
по информатике**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления)

Профиль Информатика  
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор Пак Н.И.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель  
к.п.н., доцент Яшина И.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Козлова А.И.  
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск 2018

## Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в основной школе .....	6
1.1. Особенности развития универсальных учебных действий обучающихся на уроках .....	6
1.2. Коммуникативные универсальные учебные действия как результат учебной проектной деятельности .....	13
2. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках информатики .....	27
2.1. Планирование проектной деятельности по теме «Влияние компьютера на организм школьника» для учеников 7 класса .....	27
2.2. Педагогический эксперимент по выявлению уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.....	33
Заключение .....	45
Библиографический список .....	47
Приложения	

## Введение

Перемены, происходящие в современном мире, требуют ускоренного развития образовательной отрасли. Объем информации увеличивается, поэтому способ подачи знаний, получаемых в школе, устаревает и нуждается в исправлении. На помощь приходят новые технологии обучения. Результатом обучения уже являются не конкретные знания, умения и навыки, а умения учиться, и именно эти умения становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования разделил результаты на предметные, личностные и метапредметные, в состав которых включаются универсальные учебные действия (далее УУД) в соответствии с программой их развития на ступени основного общего образования. Главной задачей для системы общего образования стало формирование УУД. Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе — научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным. Использование УУД дает возможность самостоятельного успешного освоения знаний, умений и навыков на основе сформированного умения учиться. Знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле «объять необъятное», строится по формуле, предложенной А.Г. Асмоловым: «от действия - к мысли».

Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с тем, что уровень освоения универсальных учебных действий в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике. Особо следует вы-

делить группу коммуникативных универсальных учебных действий, так как они являются основой для формирования компетентности в общении. Коммуникативная компетентность необходима, для установления и поддержания контактов с людьми, формирования умения создавать и вести диалог в соответствии с целями и задачами общества.

Таким образом, можно выделить существующие противоречия между потребностью в развитии коммуникативных УУД и недостаточным количеством методических разработок и рекомендаций по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся основной школы, в частности на уроках информатики.

**Проблемой исследования** является недостаточное количество методических разработок и рекомендаций по развитию универсальных учебных действий у обучающихся основной школы на уроках информатики.

**Цель исследования:** Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основной школы на уроках информатики с помощью проектной деятельности.

**Объект исследования:** Развитие универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

**Предмет исследования:** Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основной школы в процессе обучения информатике с использованием проектной деятельности.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность и структуру универсальных учебных действий, в частности коммуникативных учебных действий.
2. Изучить особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий и организацию проектной деятельности в основной школе.
3. Разработать учебный проект по теме «Влияние компьютера на организм школьника» для учащихся 7 класса.

4. Провести педагогический эксперимент с целью выявления развития коммуникативных универсальных учебных действия обучающихся в процессе проектной урочной деятельности по информатике.

**Гипотеза:** успешное развитие коммуникативных учебных действий станет возможным, если грамотно организовать проектную урочную деятельность, включающую: постановку проблем, учебное сотрудничество, работу в командах, проведение дискуссий.

**База исследования:** МБОУ «Нижеингашская средняя школа №2»

**Методы исследования:** для достижения поставленной цели были использованы эмпирический метод (изучение литературы, наблюдение) и группа социологических методов (беседа, тестирование, изучение и обобщение чьего-то опыта).

Работа (общим объёмом 53 стр.) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (22 источника), 3 приложений.

## **1. Теоретические аспекты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в основной школе**

### **1.1. Особенности развития универсальных учебных действий обучающихся на уроках**

Главной задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (далее УУД), предоставляющих школьникам способность к саморазвитию и умение учиться. Качество усвоения знаний определяется многообразием и направленностью видов универсальных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса. [9]

УУД в образовательном процессе выступают в качестве личностных и метапредметных результатов изучения учениками основной образовательной программы основного образования. УУД были определены Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения и вошли в учебную деятельность школы с 2009 года. [4]

В основе УУД лежит системно-деятельностный подход, который содержит в себе:

- учебно-познавательную деятельность учащихся;
- подготовка учащегося к саморазвитию и непрерывному образованию;
- построение учебного процесса с учётом индивидуальных возрастных, физиологических и психологических особенностей учащихся;
- конструирование и проектирование социальной среды развития учащихся в системе образования. [8]

К функциям УУД относятся:

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение

успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

– возможность учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели (целеполагание), поиск необходимых средств и способов их достижения, контроль и оценка процесса и итогов деятельности.

[8]

Различают следующие УУД:

- познавательные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- личностные.

Познавательные УУД - познавательное развитие ребенка происходит в условиях совместной учебной деятельности учащихся и учителя. Разделяются на:

1. Общеучебные:

- знаково-символические;
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- моделирование.

2. Логические:

- анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- подбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- синтез как собирание целого из частей, с дополнением недостающих элементов;
- построение логических цепочек рассуждений;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- аргументированное доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### 3. Действия постановки и решения проблем:

- самостоятельное нахождение путей решения проблем творческого и поискового характера;
- формулировка проблемы.

Регулятивные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- Планирование как определение последовательности промежуточных целей с учётом окончательного итога; составление плана и последовательности выполнения действий;
- Целеполагание как постановка учебной задачи на переходе от того, что уже изучено и усвоено учащимися к тому, что ещё не изучено;
- Контроль, при котором сравнивается метод действия и готовый продукт с заданным эталоном, для нахождения различий и отклонений от эталона;
- Прогнозирование как предугадывание результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- Оценка как определение и понимание учащимися того, в какой мере уже усвоено и что ещё надо усвоить, понимание качества и уровня усвоения;
- Коррекция (внесение нужных дополнений и исправлений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, производимого действия и его продукта);



– Волевая саморегуляция (способность к концентрации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную осведомлённость и учёт позиции других людей, с которыми взаимодействует обучающийся; умение слушать и вести диалог; принимать участие в коллективном обсуждении проблем; взаимодействовать в группе сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

– Постановка вопросов (с проявлением инициативы сотрудничества в поиске и сборе информации).

– Планирование (определение цели, функции каждого из участников, поиск способов взаимодействия).

– Умение управлять поведением партнёра, точно выражать свои мысли (контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра, уметь с достаточно полно и точно выражать свои мысли, доказывая их правильность и актуальность).

– Умение выходить из конфликтной ситуации, разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка методов разрешения конфликта, принятие решения и его осуществление). [3]

Отличительной особенностью личностных УУД является то, что они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: умение сравнивать поступки и события с принятыми нравственно - этическими нормами, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Включают в себя:

– Смыслообразование как умение найти ответ на вопрос: Какое значение, смысл, имеет для меня учение?;

– Самоопределение, включая мотивацию учения, формирование основ гражданской идентичности личности;

– Нравственно-этического оценивания через оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. [14]

Основываясь на возрастных особенностях учеников, целевыми ориентирами и характером учебной деятельности, определяются некоторые различия формирования УУД в начальной школе, в средней школе и старшей школе. Освоение УУД невозможно отнести только к какому-то конкретному учебному предмету, но можно отнести к определенной теме, т.к. они являются надпредметными, универсальными и применимыми в разных областях. [9]

Обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий является принципиальным и неременным условием формирования УУД на всех ступенях образования. ФГОС второго поколения предусматривает присутствие в каждой школе на каждой ступени образования программы формирования УУД. [11]

Программа обучения средней школы формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, являющихся основными в начальной школе и выполняемых вместе с одноклассниками и под руководством учителя, к новой внутренней позиции ученика – направленной на самостоятельный поиск и добычу знаний, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное выполнение контрольно-измерительных и оценочных действий, инициативу в осуществлении учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет) общих способов действий и возможности переноса их в различные предметные области, качественного преобразования учебных действий и перехода от самостоятельной постановки учениками новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и возможному построению жизненных планов во временной перспективе;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебно-сотрудничества, с переходом от классно-урочной формы к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

С первым этапом подросткового развития совпадает переход учащегося в основную школу. Происходит кризис младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующийся началом перехода от детства к взрослости. При этом центральным новообразованием в личности подростка является переформирование самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. ощущение взрослости. Происходит некая внутренняя переориентация подростка с правил и запретов, связанных с детством, на нормы поведения взрослых. Чаще на поведение взрослых ближайшего окружения.

Второй этап подросткового развития, более старший (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- тягой подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- быстрым, революционным витком развития, происходящими за очень короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних интересов и отношений ребёнка, его особенностей, появлением у старшего подростка значительных личных трудностей и переживаний;
- особой чувствительностью к морально-этическому понятию дружбы, в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, из – за появившегося чувства взрослости, восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, принятых в мире взрослых, в их отношениях, способствующих быстрому формированию

нравственных понятий и убеждений, принципов, ведущих к морально- нравственному развитию личности;

– сложными поведенческими реакциями, вызванными внутренними противоречиями между потребностью подростков в признании их взрослости со стороны окружающих и собственной неуверенностью и неготовностью к этому, проявляющимися часто в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: чрезмерное обилие информации, вызывающее перегрузку, изменение характера социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Эти возрастные изменения накладывают свой отпечаток и на требования к результатам освоения ООП ООО. [20]

Результатами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

– личностные: определение и присвоение себе основ гражданской идентичности; сформированность социальных компетенций, включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; повышение учебно-познавательной мотивации, как основы для готовности и способности учащегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

– метапредметные результаты: овладение и принятие учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), умение их применять в новой ситуации.

– предметные результаты: овладение учащимися в ходе изучения учебного предмета умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности для получения нового знания, его преобразованию

и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Все результаты образования рассматриваются в едином целом в ходе освоения учащимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), и в разных формах деятельности (урочных, неурочных и внеурочных).

## **1.2. Коммуникативные универсальные учебные действия как результат учебной проектной деятельности**

Коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий, с целью налаживания отношений и достижения общего результата. В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин утверждали: «подростковый возраст считается особо благоприятным периодом развития коммуникативной компетентности, в связи с тем, что общение здесь выходит на уровень ведущей деятельности».

Основой развития коммуникативной деятельности служит способность к согласованным действиям с учётом позиции другой стороны.

Важными условиями формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий являются: организация учебного сотрудничества, постановка проблемного обучения, проектно-исследовательская деятельность, продуктивное чтение, работа с текстом по поиску информации в явном и неявном виде, ведение дискуссий и тренингов. [15]

А развитая коммуникативная деятельность ведёт к формированию коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, умение определять цели коммуникации, выбирать адекватные стратегии коммуникации и др. [5]

В образовательном процессе коммуникативная компетентность:

- влияет на учебную успеваемость;
- от коммуникативной компетентности зависит процесс адаптации ребёнка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе;
- коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться как фундамент эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Коммуникативное развитие - усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребёнку чувствовать себя полноправным членом общества.

Состав коммуникативных учебных действий (по А.Г. Асмолову):

1. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- способность действовать с учётом позиции другой стороны и уметь согласовывать свои действия, умение договариваться.
- понимание существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной и умение принимать эти точки зрения;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей альтернативной позиции;

- умение воспринимать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

- умение аргументированно доказывать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию в рамках морально-этических норм;

2. Умение организовать и спланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

- нахождение общих способов работы;

- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- деловое лидерство, как способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;

- познавательная инициативность, как способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

3. Умение работать в группе, учебное сотрудничество и проектные формы работы. Здесь каждый может себя как-то проявить.

- установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество и способность к продуктивной кооперации;

- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе;

- перевод конфликтной ситуации в логический план и разрешение её как задачи, через анализ её условий.

4. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности оппонента;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.

5. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.

- использование принятых языковых средств, для отображения своих чувств, мыслей, желаний и других материй внутреннего мира в форме речевых высказываний;
- проговаривание учеником совершаемых им действий в форме речевых высказываний, с целью ориентировки, планирования, контроля, оценки предметно-практической или иной деятельности, в форме громкой социализированной речи, и в форме внутренней речи или внутреннего говорения, служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий. [1]

Условия формирования коммуникативных действий:

1. Организация совместной деятельности школьников на занятии:

- работа учеников в группе;
- дискуссия как форма учебного сотрудничества;
- игровая деятельность.

2. Совместное планирование деятельности учителем и учащимися:

- проектные формы деятельности.



Самым распространённым видом межличностного общения является диалог. Диалогический подход к построению общения – это отношения между «равноправными и равнозначными сознаниями», который реализует задачи межличностного общения, предполагает взаимное уважение, доверие, естественность и открытость, сочувствие, доброжелательность и терпимость.

Диалог является высшим, собственно личностным уровнем общения, создающим наиболее благоприятные условия для проявления и развития личности. [15]

Группы коммуникативных УУД.

1. Коммуникация как взаимодействие.

Показатели:

– предвидение различных мнений, взглядов на один и тот же предмет, факт, событие у разных людей;

– умение доказывать с обоснованием собственной точки зрения.

2. Коммуникация как кооперация.

Показатели:

– распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

– обмен способами действий и операциями для получения продукта совместной работы;

– реализация процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

– планирование общих способов работы;

– рефлексия.

3. Коммуникация как интериоризация (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации друг другу и становления рефлексии). [7]

Показатели:

– умение строить понятные для партнера высказывания;

– умение задавать вопросы так, чтобы с их помощью получить необходимые знания от партнёра.

Все составляющие коммуникативных универсальных учебных действий можно выявить в различных видах деятельности обучающихся, но мы остановимся на проектной деятельности.

В настоящее время метод проектов получил очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объёму задачи, а особенно для учащихся среднего и старшего звена.[18]

Большую роль в процессе формирования профессионального самовоспитания школьников играют такой метод обучения, как метод проектов.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Всякую бредятину пишем[12].

Понятие «проектная деятельность» находит свое отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учёт как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.

Центральным понятием, необходимым для анализа различных сторон проектной деятельности, является проект.[19]

Термин «проект» (в переводе с латинского – «брошенный вперед») растолковывается словарями, как «план, замысел; совокупность технических документов для создания какого-либо устройства, изделия, сооружения; предварительный текст официального документа».

Процесс создания проекта называется проектированием. В жизни термин «проектирование» определяется как одна из форм опережающего отражения действительности; процесс создания прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.

Саму же проектную деятельность школьников профессор педагогических наук Н.В. Матяш предлагает определить, как «форму учебно-познавательной активности школьников, заключающуюся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности субъекта учения». А учебный проект – это «самостоятельно разработанные и изготовленные «продукты» от идеи до её воплощения, обладающие её субъективной и объективной новизной и выполнение под контролем и с консультированием учителя». Учебные творческие проекты выполняются обучающимися как в общеобразовательных школах, так и в профессиональных учебных заведениях. Учебное проектирование можно рассматривать как учебно-производственный эксперимент, связывающий две стороны процесса познания: с одной стороны, оно является методом обучения, с другой – средством практического применения усвоенных знаний и умений. Таким образом, учебный проект – это объект проектной деятельности обучающихся, используемый в учебных целях. [11]

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.

Многие современные учёные берут за основу классификации типов проектов Е. Полат, доктора педагогических наук.

#### 1. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

*Практико-ориентированный* проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Заказчики тоже люди.

Конечный продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна — от учебного пособия для кабинета биологии до проекта программы по улучшению жизни россиян. Главное понимать реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

*Исследовательский проект* по структуре чем – то напоминает научное исследование.

Обязательное обоснование актуальности выбранной темы, определение задач исследования, обязательно выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. Подразумевает использование таких методов, как: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

*Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Итогом такого проекта может быть публикация в СМИ, или в сети Интернет, а может создание информационной среды класса или школы.

*Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, устные журналы, агитбригады, спортивные мероприятия, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и другие подобные творческие отчёты.

*Ролевой проект.* Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участники проекта пробуют себя в роли литературных или исторических персонажей, фантастических или интерактивных героев и т.п. Результат проекта можно посмотреть только по окончании проведения выбранного действия.

*Поисковой проект.* Основой реализации проекта является поисковая деятельность учащихся, а результатом — найденная информация (объект). Например, создание книги, архива, справочника о боях ВОВ.

*Конструкторский проект.* В основе этого вида проекта лежит конструкторская деятельность учащихся, предусматривающая разработку нового устройства, детали и т.д. или их усовершенствование.

Все семь целевых направлений можно так или иначе увидеть в каждом из этих проектов. Т.е. каждый проект в какой-то мере исследовательский, но и в тоже время он и творческий, ролевой, практико-ориентированный или информационный. И речь идет не о единственной, а о определяющей направленности деятельности участников того или иного проекта.

## 2. Классификация проектов по комплексности.

По комплексности, или по предметно-содержательной области, можно выделить три типа проектов.

*Монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом — учитель другой дисциплины.

Такие проекты могут быть : литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, языковыми (лингвистическими), культуроведческими, спортивными, историческими, географическими, музыкальными.

Связь предметов происходит на этапе подготовки продукта и презентации: например, компьютерная верстка школьной газеты или музыкальное оформление спортивного мероприятия.

Такие проекты могут проводиться в рамках классно-урочной деятельности по какому-то предмету, как интегрированные уроки.

*Межпредметные проекты* выполняются только во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.

*Сверхпредметный проект* предполагается как достаточно длительный, общешкольный проект, который решает наиболее сложную проблему.

### 3. Классификация проектов по продолжительности

*Мини-проекты (эпизодические)* могут укладываться в один урок или менее. Их можно использовать на уроках технологии, английского языка.

*Краткосрочные проекты* требуют выделения 4-6 уроков. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома. Уроки используются для координации работы участников проектных групп.

*Недельные проекты* выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.). Все это в сочетании с глубоким «погружением» в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной деятельности.

*Годичные проекты* занимают достаточно большой временной промежуток. В большинстве школ такими проектами занимаются школьные научные общества во внеурочное время.

Классификация проектов исходя из характера контактов между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными (разного масштаба);

- межрегиональными (в рамках одного государства);
- международными.

Проекты межрегиональные и международные чаще являются телекоммуникационными, они требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

#### 4. Классификация проектов по количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой;
- коллективный;
- массовый.

5. Существует также классификация проектов по содержанию, предложенная профессором психологических наук Н.В. Матяш: [ 11 ]

*Интеллектуальные.* Описание модернизированных оригинальных новых технологий обработки материалов, продуктов, почв; программы для компьютера; дизайнерские разработки и т. д.

*Материальные.* Изготовление инструментов, приспособлений, бытовых устройств, средств малой механизации и автоматизации, учебно-наглядных пособий, упаковок, одежды, контролирующих устройств.

*Экологические.* Очистка загрязнённых производственных помещений, лесных и лесохозяйственных угодий, водоёмов; сбор и использование вторичного сырья для изготовления учениками предметов труда.

*Сервисные.* Сбор, оформление и предоставление информации, обслуживание и ремонт оборудования; ремонт и благоустройство жилья; определение необходимых услуг.

*Комплексные.* Включают интеллектуальные, материальные, экологические и сервисные составляющие. Например, оформление деловых бумаг,

оформление интерьера квартиры, моделирование причёсок, организация гарантийного ремонта автомобилей и другое.

Также Н.В. Матяш предлагает вариант классификации проектов по содержанию, которые можно классифицировать исходя из предметной области:

- литературно-творческие;
- лингвистические;
- культурологические;
- географические;
- математические;
- исторические;
- спортивные;
- музыкальные;
- экономические;
- социальные.

6. Существует ещё одна классификация проектов по виду конечного продукта.

*Материальные.* Проекты, конечными продуктами которых могут быть: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и другое, созданное руками человека.

*Действенные.* Проектным продуктом в этом случае может быть: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т.п.

*Письменные.* Проектный продукт – статья, брошюра, инструкция, рекомендации. [13]

Как таковой единой классификации проектов нет, но в школе используют классификации доктора педагогических наук Е. Полат. Независимо от типа и вида проекта, каждый проект имеет общую структуру: постановка



проблемы, изучение проблемы, процесс реализации проекта, конечный продукт, защита (презентация) проекта.

Значимость проектной деятельности, учитывающей возрастные индивидуальности учащихся, содержательную составляющую разных разделов школьного курса основной школы, растет в связи с появлением новейшего вида исследовательской деятельности учащихся по окончании обучения в форме личного итогового проекта.[16]

Для того чтобы развить у учащихся умения и навыки проектирования, необходима целостная система. Организация проектной деятельности требует грамотного подхода для решения комплекса задач, связанных с формированием определенной среды обучения, подготовкой кадров, с обучением учеников школы. Использование метода проектов предполагает определённые изменения в роли учителя, который теперь должен стать организатором проектной деятельности, руководителем проекта (педагогическое сопровождение), консультантом, когда учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделирует различные ситуации, трансформируя образовательную среду. Обучение школьников умениям и навыкам проектирования, таким как: постановка проблемы, целеполагание, планирование деятельности, поиск нужной информации, практическое применение знаний, проведение исследований, презентация деятельности и ее результатов, самоанализ и рефлексия - процесс довольно трудоёмкий и длительный, требующий основательной подготовки самого учителя. Кроме того, необходимым условием для выполнения учащимися проектов является наличие избыточного информационного ресурса, обеспечивающего самостоятельность учащегося в выборе темы проекта и в его выполнении. Руководитель проекта должен создать условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации, например предоставление свободного доступа к компьютерной технике, стендовому пространству или иному вспомогательному оборудованию. Работу над про-

ектами можно рассматривать как социальную практику учащихся, поэтому многие школьные проекты уже выходят за рамки школьной образовательной среды.[22]

### **Выводы по главе 1:**

Рассмотрев теоретические основы развития универсальных учебных действий в основной школе, теоретические основы проектной деятельности, мы пришли к следующим выводам:

Развитие личности в процессе обучения происходит, прежде всего, через формирование УУД, которые являются основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися основными УУД даёт возможность дальнейшего саморазвития, самосовершенствования и самоопределения путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Согласно ФГОС второго поколения [2], в результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы должны быть сформированы познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные учебные действия, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Одним из наиболее эффективных методов развития этих универсальных действий, а в особенности коммуникативных универсальных учебных действий, по мнению широкого круга исследователей, является применение проектной деятельности в процессе обучения.

## **2. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках информатики**

### **2.1. Планирование проектной деятельности по теме «Влияние компьютера на организм школьника» для учеников 7 класса**

Проектную деятельность можно осуществлять как в урочное время, так и во внеурочное. Сложность для реализации проекта в рамках урока составляют темы с большим информационным объемом, поскольку ученику освоить весь материал за один учебный час будет довольно затруднительно. В этом случае можно использовать сдвоенные уроки или предложить выполнить домашнее задание в виде проекта. Но организовать проектную работу на уроках всё же можно, так, например, работая над темой «Обработка текстовой информации» предложить учащимся работу над проектом «Влияние компьютера на организм школьника».

Ученики, работая над проектом, изучат материал по основной теме и получат дополнительную информацию по конкретной теме проекта, приобретут навыки общения в группе. В любом случае эта работа должна включать в себя связь с информатикой, это будет способствовать поддержанию интереса к предмету, изучению материала, выходящего за рамки школьной программы, реализацию творческого потенциала учащихся, обязательно самостоятельную работу школьников, направленную на приобретение новых знаний, навыков и умений.

Мы рассматриваем проектную деятельность в урочное время. Проект рассчитан на 4 часа (1 час в неделю) и самостоятельную работу вне школы. Считаем, что целесообразно рассматривать проектную деятельность пошагово.

На первом этапе проводится ознакомление с предстоящей деятельностью, обсуждаются организационные моменты. Обсуждение вопросов проходит фронтально и по группам.

Учащиеся делятся на 3 группы по 3-4 человека и придумывают названия своим группам («Узнавайки», «Любознайки», «Затейники»). Перед каждой группой ставится проблемный вопрос. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов, знакомятся с критериями оценивания их работ.

На этом же этапе перед началом проведения исследований с учениками обсуждаются вопросы, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их (используются рекомендации по критической оценке веб-сайтов), соблюдая авторские права.

На втором этапе проводится непосредственная работа над проектом. Ученики распределяют обязанности в группе, представляют свои группы, проводят поиск информации по теме проекта (составляют список использованных материалов). Во внеурочное время проводится обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований.

Первая группа «Узнавайки» проводят анкетирование учащихся 6 – 8 классов на тему «Влияние компьютера на Вас», цель исследования – проанализировать информацию об отношении к компьютеру и его использованию учениками нашей школы. Предлагается ответить на 15 вопросов анкеты. Ученики собирают полученные ответы и обрабатывают результаты посредством выявления подсчета процента каждого ответа. Вторая группа, «Любознайки», находят информацию о вреде компьютера, как влияет компьютер на организм человека. Третья группа, «Затейники», ищут полезные советы для сохранения здоровья при работе с компьютером и создают на основании полученного буклет в Microsoft Word.(Приложение 2).

Дадим характеристику данному проекту:

**Предмет:** Информатика

**Класс:** 7

**Учебная тема:** Обработка текстовой информации

**Тип проекта:** исследовательский, практико-ориентированный, краткосрочный.

**Продолжительность:** 4 урока

**Количество участников:** 10 человек

**Цель:** изучить положительные и отрицательные стороны использования компьютера для снижения его вредного воздействия на здоровье.

**Основополагающий вопрос:** Как остаться здоровым, работая за компьютером?

**Проблемные вопросы:**

- Каково влияние компьютера на здоровье человека?
- Как избежать неприятных последствий во время работы за компьютером и сохранить своё здоровье?

**Учебные задачи:**

- формирование знаний по редактированию текста (редактирование, вставка, замена, удаление);
- формирование практических навыков при обработке текстовой информации на компьютере;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- развитие творческой активности учащихся.

**Задачи проекта:**

- изучить историю возникновения компьютера;
- привести примеры научных исследований влияния электромагнитных излучений на организм человека;
- выяснить, как компьютер влияет на здоровье детей.;
- провести анкетирование на тему: значение и популярность компьютера среди школьников;

– составить буклет с полезными советами при работе с компьютером.

**Объект исследования:** компьютер.

**Предмет исследования:** способность компьютера оказывать воздействие на организм человека.

**Гипотеза:** компьютер оказывает вредное воздействие и многие об этом даже не задумываются.

**Методы исследования:**

- наблюдение
- поисковый
- исследования публицистических и научных источников
- работа с литературой
- анкетирование
- анализ
- обобщение.

Третий этап – аналитический. На этом этапе обучающиеся анализируют сделанную работу и оформляют результаты. Группа «Узнавайки» подводят итоги тестирования, представляют работу в виде диаграмм. Все группы готовятся к представлению своих работ публике. Создают презентации проделанной работы. (Приложение 3).

На заключительном этапе проекта обучающиеся представляют и публично защищают свои работы, отвечают на вопросы.

Таблица итогового оценивания заполняется учителем в конце итогового урока, подводятся итоги работы групп и итоги проекта.

Для рефлексии работы использовался метод «Три М». Обучающимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в про-

цессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.[11]

Каждый ученик делает оценку своей работы через лист самооценивания.

### **Лист самооценки**

**Название группы** \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

**1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

**2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

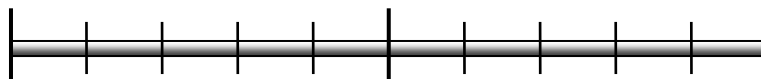
- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

**4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

Почти все сделали без меня.



Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.

Оценивание учителем проводится с помощью оценочного листа проекта (Табл. 1).

Таблица 1  
Оценочный лист

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1	2	3
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1



Таблица 1 (продолжение)

1	2	3
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

## 2.2. Педагогический эксперимент по выявлению уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Учебный предмет «Информатика» имеет практически - техническую направленность. Информатика охватывает широкий круг тем от теоретических исследований алгоритмов и пределов вычислений до практической реализации вычислительных систем в области аппаратного и программного обеспечения, также показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности. [5]

С целью изучения особенностей развития коммуникативной сферы обучающихся основной школы было организовано экспериментальное ис-

следование, которое проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Нижнеингашская средняя школа №2. Экспериментом были охвачены 20 учеников 7 класса, которые были разделены на 2 группы: контрольную и экспериментальную.

Было проведено исследование развития коммуникативных навыков в обеих группах в процессе обучения. Исследование включало в себя три последовательных этапа.

Первый этап – констатирующий эксперимент. На этом этапе проводились изучение и оценка межличностных отношений в группе, уровня развития коммуникативных навыков, определение социометрического статуса каждого ребенка, коэффициента сплоченности группы.

Второй этап – формирующий эксперимент. Он был направлен на формирование у учащихся коммуникативных умений на уроках информатики посредством включения их в проектную деятельность.

Третий этап включал в себя завершение формирующего эксперимента, а также контрольные, сравнительные и оценочные эксперименты, систематизацию материалов исследования.

Оценивание коммуникативных качеств личности у детей проводилось с помощью методики Р.В. Овчаровой. Она предназначена для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование (Приложение 1).

*Цель тестирования:* выявление коммуникативных склонностей учащихся на начальном и итоговом этапах работы.

Учащимся предлагалось ответить на 20 вопросов. Свободно выразить свое мнение по каждому вопросу и отвечать только «да» или «нет». Учащимся нужно было представить типичные ситуации и, не задумываясь над деталями, отвечать. В тестировании принимало участие 20 учащихся 7 классов.

Обработка полученных результатов определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все чет-

ные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка

По результатам начального тестирования, можно сказать, что развитие коммуникативных навыков у обучающихся находится в основном на среднем и ниже среднего уровнях. В двух группах, проходивших тестирование, у 20% опрошенных низкий уровень развития коммуникативных навыков. В этот уровень входят дети малообщительные, испытывающие трудности и неудобства в общении с людьми. 30% обучающихся имеют уровень развития коммуникативных навыков ниже среднего. Это дети, которые не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в незнакомой обстановке, не желают отстаивать свое мнение и сильно переживают обиды. У 30% средний уровень развития, ученики характеризуются как общительные, разговорчивые, имеют неограниченный круг общения. Выше среднего уровня у 10% опрошенных, это общительные ученики, инициативные, не теряющиеся в новой обстановке, быстро заводят новые знакомства и находят новых друзей. 10% опрошенных это ученики, с высоким уровнем развития коммуникативных навыков. Эти дети очень общительны, испытывают потребность в общении, активно участвуют во всех мероприятиях и событиях, проходящих вокруг, стремятся расширить круг своих знакомых. Из результатов начального тестирования видно, что контрольная и экспериментальные группы имеют одинаковое распределение коммуникативных навыков.(Табл. 2)

Таблица 2

Результат начального тестирования

<b>Низкий уровень</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Группа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
2 чел.	3 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	1-ая контрольная группа (10 чел.)
20%	30%	30%	10%	10%	

Таблица 2 (продолжение)

1	2	3	4	5	6
2 чел.	3 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	2-ая экспериментальная группа (10 чел.)
20%	30%	30%	10%	10%	

В обеих группах было проведено социометрическое исследование по методике Дж. Морено с целью выявления социометрического статуса учащихся в коллективе, определение микрогрупп и уровня социально-рефлексивных навыков учащихся.

Учащимся было предложено ответить на вопрос коммуникативной направленности: “С кем из одноклассников ты больше всего хотел бы общаться на перемене?”. Нужно было написать последовательно трех человек только из своей группы в зависимости от величины интереса к нему, то есть первым написать того, с кем хотели бы общаться в первую очередь, затем под цифрой два – во вторую очередь и только после этого в третью очередь.

На основании полученных результатов составляется матрица (Табл. 2,3). Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий группы; по горизонтали – их номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:

$$C = \frac{M}{n - 1}$$

где С – социометрический статус учащегося; М – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицатель-

ные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных);  $n$  – число испытуемых.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп: [ 12 ]

1. **«Звезды»**- в два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
2. **«Предпочитаемые»**- В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
3. **«Принятые»**- Среднее значение
4. **«Непринятые»**- В полтора –два раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
5. **«Отвергнутые»**- Равно нулю

Пользуясь данными таблиц получены следующие социометрические статусы:

Критерии: 0, 6- «звезда»

0,5 - предпочитаемые

0,3-0,4 – принятые

0,2- 0,1 – Непринятые

0-отвергнутые

Таблица 3

Социометрическая матрица ЭГ

№ п.п.	ФИО	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Дюжакин С.		1			3				2	

Таблица 3 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2.	Алиев Р.				3			2			1
3.	Иванов Е.	1				2		3			
4.	Кудро Д.		1					3			2
5.	Напрягло В.		2					1		3	
6.	Кочан А.			1		2			3		
7.	Тихомирова О.	1		2						3	
8.	Сергеев К.		3		2			1			
9.	Баранов Н.	1				2					3
10.	Лысков В.	2		1				3			
	ИТОГО	4	4	3	2	4	0	6	1	3	3

«Звезда» – 1 (10%); Предпочитаемые – 0 (0%); Принятые – 6 (60%);

Непринятые – 2 (20%); Отвергнутые – 1 (10%).

На основании полученных результатов видно, что в экспериментальной группе присутствует явный лидер (Тихомирова Ольга), он является наиболее эмоционально привлекательным для других членов группы. Предпочитаемых в данной группе нет. Принятые – это основная масса группы. Непринятыми можно считать пренебрегаемых учеников, с которыми мало общаются. Присутствует 1 отвергнутый ученик (Кочан Анастасия).

Таблица 4  
Социометрическая матрица КГ

<b>Контрольная группа</b>											
<b>№ .п.п.</b>	<b>ФИО</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>1.</b>	Черный А				1	3		2			
<b>2.</b>	Болотов Д	1		2		3					
<b>3.</b>	Гребенникова А.		1						3		2
<b>4.</b>	Карашев Н.			3			2			1	
<b>5.</b>	Киреев Р.		1						2		3
<b>6.</b>	Карнаухов М.		3			1			2		
<b>7.</b>	Колесникова В.	3			2						1
<b>8.</b>	Мамедов Р.			1				2		3	
<b>9.</b>	Текоцкий И.	2				1			3		
<b>10.</b>	Щукина А.		3		1					2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

«Звезда» – 0 (0%); Предпочитаемые – 0 (0%); Принятые – 8 (80%);

Непринятые – 2 (20%); Отвергнутые - 0 (0%).

В контрольной группе “звезд” и “предпочитаемых” нет. Основная масса группы - это “принятые” (80 %). Присутствует два учащихся, с которыми мало общаются (Колесникова Виктория, Карнаухов Матвей). Отвергнутых нет.

Контрольная и экспериментальная группа были практически идентичными. Контрольная группа не подвергалась эксперименту, изучение темы “Обработка текстовой информации” проходило традиционными методами обучения: объяснение нового материала в начале занятий, проведение тренировочных решений позиций, связанных с закреплением изученного материала, и самостоятельная или контрольная работа в заключительной части. Программа уроков разработана на основе примерной образовательной программы по информатике и авторской программы по информатике для 7 - 9 классов Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой.

В экспериментальной группе проходило изучение темы проектным методом. Ученики изучали как обрабатывается информация в процессе создания проекта на тему “Влияние компьютера на здоровье школьника” описанного в пункте 2.1.

На третьем, контрольном, этапе, с учащимися были проведены итоговые тестирования такие же, как и на первом этапе. Исходя из данных, приведенных в таблице итогового тестирования, видно, что уровень развития коммуникативных навыков в контрольной группе остался на прежнем уровне, а экспериментальной группы значительно улучшился (Табл. 5). Работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Ученик извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках



самостоятельно избранной сложной структуры, аргументируя сделанный выбор, тем самым развивая коммуникативные склонности.

Таблица 5  
Результат итогового тестирования

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Группа
2 чел.	3 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	<b>1-ая контрольная группа (10 чел)</b>
20%	30%	30%	10%	10%	
1 чел.	2 чел.	4 чел.	2 чел.	1 чел.	<b>2-ая экспериментальная группа (10 чел)</b>
10%	20%	40%	20%	10%	

Также было проведено повторное социометрическое исследование.

Таблица 6  
Результат итогового исследования ЭГ

№ п.п.	ФИО	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Дюжакин С.		1			3				2	
2.	Алиев Р.			1	3			2			
3.	Иванов Е.					2		3			1
4.	Кудро Д.		1				2		3		
5.	Напрягло В.	3	2					1			

Таблица 6 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6.	Кочан А.	1			2				3		
7.	Тихомирова О.			2			1			3	
8.	Сергеев К.		3		1	2					
9.	Баранов Н.	1						3			2
10	Лысков В.	2		1						3	
	ИТОГО	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2

«Звезда» – 0 (0%); Предпочитаемые – 0 (0%); Принятые – 7 (70%);  
Непринятые – 3 (30%); Отвергнутые - 0 (0%).

Таблица 7

Результат итогового исследования КГ

№ п.п.	ФИО	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Черный А.				1	3		2			
2.	Болотов Д.	1		2		3					
3.	Гребенникова А.		1						3		2
4.	Карашев Н.			3			2			1	

Таблица 7 (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5.	Киреев Р.		1						2		3
6.	Карнаухов М.		3			1			2		
7.	Колесникова В.	3			2						1
8.	Мамедов Р.			1				2		3	
9.	Текоцкий И.	2				1			3		
10.	Щукина А.		3		1					2	
	ИТОГО	3	4	3	3	4	1	2	4	3	3

«Звезда» – 0 (0%); Предпочитаемые – 0 (0%); Принятые – 8 (80%);

Непринятые – 2 (20%); Отвергнутые - 0 (0%).

По данным таблиц 3 и 6 можно увидеть, что у учащихся в экспериментальной группе перестали выявляться явные лидерские или отверженные статусы, ученики, работая сообща, оказались в одинаковых статусах.

В контрольной группе социальные статусы остались прежними (Табл. 4,7).

Результаты исследования могут быть использованы учителем в основной школе для составления воспитательного плана и организации процесса обучения, ориентированного на достижение новых образовательных и воспитательных результатов.

**Вывод по главе 2:**

В данной главе описан педагогический эксперимент, направленный на развития коммуникативных навыков обучающихся 7 класса на уроках информатики с помощью проектной деятельности. Представлено планирование и организация проектной деятельности на уроках информатики в 7 классе в рамках темы «Обработка текстовой информации». Описана опытно-экспериментальная работа, проведённая на базе МБОУ НСШ №2, которая включила в себя три последовательных этапа:

Констатирующий эксперимент включал изучение и оценку межличностных отношений в группе и уровня развития коммуникативных навыков, определение социометрического статуса каждого ребенка, коэффициента сплоченности группы.

Формирующий эксперимент был направлен на формирование у учащихся коммуникативных умений на уроках информатики посредством включения их в проектную деятельность.

Третий этап включал в себя завершение формирующего эксперимента, а также контрольные, сравнительные и оценочные эксперименты, систематизацию материалов исследования.

В результате проектной урочной деятельности по информатике в 7 классе уровень развития коммуникативных навыков обучающихся в экспериментальной группы значительно улучшился, а в контрольной группе, обучающейся традиционно, остался на прежнем уровне. Кроме того, у учащихся экспериментальной группы перестали выявляться явные лидерские или отверженные статусы, ученики, работая сообща, оказались в одинаковых социометрических статусах, в то время как, в контрольной группе социометрические статусы остались прежними.

Данные проведённого исследования подтверждают эффективность применения проектной урочной деятельности для развития коммуникативных универсальных учебных действий.

## **Заключение**

В результате изучения педагогической литературы было выявлено, что одним из наиболее эффективных методов развития этих универсальных действий, а в особенности коммуникативных универсальных учебных действий, по мнению широкого круга исследователей, является применение проектной деятельности в процессе обучения.

ФГОС второго поколения основывается на системно-деятельностном подходе, который направлен на практическую деятельность учащихся, когда изучаемый материал просматривается учащимся со всех сторон, как-бы «пропускается» через себя. А проектная деятельность – это наиболее благоприятный, в плане развития, вид деятельности, который помогает учащимся реализовать свои скрытые возможности, использовать знания, умения, полученные в ходе изучения предмета, более свободно высказывать своё мнение в ходе подготовки и реализации проекта, развивая при этом различные УУД, в первую очередь коммуникативные.

Проектная деятельность является основополагающим методом формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий, при котором происходит личностная заинтересованность учащихся в процессе и в результатах обучения.

В практической части выпускной квалификационной работы представлено описание и результаты педагогического эксперимента, который проводился на базе МБОУ «Нижнеингашская СШ №2» в 7-ом классе.

Результаты контрольного этапа проведенного эксперимента показали, что коммуникативные УУД у учащихся экспериментальной группы значительно возросли, что подтверждает гипотезу о том, что успешное развитие коммуникативных учебных действий станет возможным, если грамотно организовать проектную урочную деятельность, включающую: учебное сотрудничество, работу в командах, проведение дискуссий, постановку проблем.

Результаты исследования могут быть использованы учителем в основной школе для организации процесса обучения, ориентированного на достижение новых образовательных и воспитательных результатов.

### Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе «от действия к мысли»: Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. -М. : Просвещение, 2011.
2. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебная программа / Л.Л. Босова. уч. Изд.- М. : Бином. 2009 г.
3. Водянский, А.А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений/ А.А. Водянский. -М. : Народное образование. - 2009.
4. Воробьева, О.Я. Коммуникативные технологии в школе / О.Я. Воробьева. - М. : Учитель, 2008.
5. Губарева, Е.И. Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы / Е.И. Губарева. -М. : Просвещение. 2013 г.
6. Дудник, О.В. Формирование коммуникативной компетенции в свете новых требований к образовательному процессу / О.В. Дудник. - М. : Просвещение 2013 г.
7. Жиркова, В.С. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках информатики / В.С. Жиркова. - М.: Молодой ученый. - 2014. - № 6.
8. Загвоздкин, В.О. стандартах второго поколения/ В.О. Загвоздкин . - М.: Народное образование. - 2009. - № 7.
9. Квашенникова, Л.В. Условия и средства формирования УУД при обучении информатике в основной школе/ Л.В. Квашенникова. -М. : Просвещение - 2011 г.
10. Колегова, И.В. Электронное пособие «Исследовательская деятельность старшеклассников» [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 14.05.2018г.)
11. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.

12. Михеева, Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий/ Ю.В. Михеева // Статья. Учительская газета, 2012.
13. Пахомова, Н.Ю. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении». Пособие для учителей и студентов педагогических вузов/ Н. Ю. Пахомова. - М.: Аркти, 2012г.
14. Прохорова, С.Ю. Методические условия формирования УУД у школьников/ С.Ю. Прохорова. -М. : Управление начальной школой. - 2013.
15. Саркисова, И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД / И. И. Саркисова- М. : Справочник заместителя директора школы. - 2012.- №3.
16. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005.
17. Скрипкина, Ю.В. Уроки информатики в школе. [Электронный ресурс] / Ю. В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. (дата обращения: 05.03.2018г.)
18. Трофилова, Т.Г. Метод проектов глазами учеников/ Т. Г. Трофилова.- Информатика и образование. – 2003.
19. Электронное информационно –правовое обеспечение «ГАРАНТ» [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 20.03.2018г.)
20. Электронное пособие «Первое сентября» [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф> (дата обращения: 16.05.2018г.)
21. Электронное пособие «Intel® «Обучение для будущего»» [Электронный ресурс] URL: <http://www.iteach.ru> (дата обращения: 25.04.2018г.).
22. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников/ Н. А. Якимов.- Исследовательская работа школьников. - 2006.