

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ИВАНОВА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

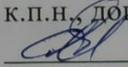
**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

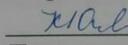
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

 21.05.2018

Научный руководитель
старший преподаватель Козлова О.В.

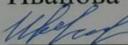
 21.05.2018

Дата защиты

26.06.2018

Обучающийся

Иванова С.О.

 21.05.2018

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1.Понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе	6
1.2.Особенности проявления самостоятельности в разные периоды дошкольного детства	10
1.3.Средства развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	15
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
2.1. Диагностика уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)	24
2.2. Описание формирующего эксперимента	30
2.3. Диагностика уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)	41
2.4. Методические рекомендации для педагогов, направленные на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	44
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития у детей самостоятельности была актуальна во все времена и остается одной из самых важных в нынешней педагогике. Современное общество нуждается в целеустремленных, эрудированных, ответственных гражданах. Волевые качества личности являются значимой составной частью характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание.

Важным волевым качеством, которое необходимо для самореализации личности ребенка, для его будущей деятельности, выступает самостоятельность. Жизнь в текущее время многообразна и очень сложна, человеку необходимо самостоятельно решать задачи и проблемы, возникающие на его жизненном пути, от человека требуется творческий подход к решению этих проблем, а не шаблонные (привычные) действия.

В связи с этим образование направлено на формирование у детей субъектной позиции в деятельности, инициативности, самостоятельности, активности в ознакомлении с окружающим миром. Данное направление рассматривается на законодательном уровне. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности: познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, изобразительной, коммуникативной [1]. Этап дошкольного детства является важным периодом в жизни человека, именно в этот период происходит общее развитие личности, закладывается фундамент для приобретения в будущем любых знаний и навыков.

Детские капризы, нежелание самостоятельно выполнять какие-либо действия, упрямства — все это следствие неразвитого качества ребенка (самостоятельности) [21]. Если своевременно упустить развитие

самостоятельности у ребенка, то в будущем это может негативно повлиять на поведение личности.

Долгое время ребенка не признавали личностью, его признавали за существо неполноценное, которое не может действовать самостоятельно, мыслить, иметь желания, которые не совпадают с желаниями взрослых. И только в последнее время подход к развитию ребенка изменился, у ребенка появилось право быть личностью. Самостоятельность как качество личности помогает ребенку понимать окружающие мир, и свое место в этом мире, то есть является средством развития для ребенка.

Вся информация, изложенная выше, определяет актуальность работы, позволяет сформировать цель, задачи и гипотезу исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе специально организованной продуктивной деятельности.

Для осуществления обозначенной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
2. Рассмотреть условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности;
3. Определить основные параметры и диагностический инструментарий и изучить уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
4. Разработать и реализовать комплекс мероприятий формирующего эксперимента, направленного на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;

5. Оценить результаты использования продуктивных видов деятельности в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования — процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования — продуктивная деятельность как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации продуктивной деятельности будет эффективным, если у детей будет возможность:

- подбора материалов и средств для работы;
- составления общего для всех плана изготовления собственного продукта с использованием наглядных схем.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы; обобщение; сравнение; классификация.

Эмпирические: наблюдение; констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; контрольный эксперимент.

Методика исследования:

- 1) Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина) [30].

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГОДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе

В психолого-педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с самых разных подходов. Для определения более точного значения понятия необходимо рассмотреть некоторые из этих подходов.

Для начала рассмотрим, что подразумевают под понятием «самостоятельность» в педагогических и психологических словарях.

В словаре С.И. Ожегова, термин «самостоятельный» рассматривается как «существующий отдельно от других, то есть независимый; как обладающий инициативой, способный к решительным действиям человек; как совершаемое собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи действие» [24, с. 1742].

А в большом толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова самостоятельность понимается как «независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи» [28, с. 604].

В словаре-справочнике по возрастной педагогике самостоятельность определяется как «волевое свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне».

Самостоятельность рассматривается как «способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны» в словаре по педагогике Г.М. Коджаспировой. и А.Ю. Коджаспирова [13, с. 303].

Изначально проблема формирования самостоятельности у ребенка была представлена в трудах античных философов: Аристотеля, Сократа, Платона и др. Уже в трудах античных философов протекала мысль о

всестороннем развитии личности. Аристотель говорил о необходимости развития самостоятельности, активности и индивидуальности в людях. Для Сократа самостоятельность — это условие реализации основной цели образования; развитие способностей человека и его морального совершенствования через самопознание [9].

Далее самостоятельность получила развитие в педагогических идеях Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега и в работах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др.

По мнению Я.А. Коменского, самостоятельность — это дидактический принцип, который играет важную роль в процессе обучения [17].

А. Дистервег считал, что самостоятельность, активность и инициативность являются одними из главных черт личности [8].

Отечественные мыслители А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов понимали под самостоятельностью способность личности разбираться в окружающем мире личности, критически мыслить, воспитывать в себе твердые убеждения, высокие идеалы.

Проблема развития самостоятельности дошкольника представлена в работах С.Н. Теплюк, А.С. Микериной, Ю.С. Артеевой, Л.Ю. Борохович и др.

Так, например, А.И. Щербаков характеризует самостоятельность как «свойство личности, проявляющееся в инициативности и в чувстве личной ответственности за свою деятельность, поступки ...» [29, с. 24].

Также В.И. Андреев определяет самостоятельность как свойство личности, характеризующееся двумя взаимосвязанными факторами: совокупностью средств, знаний, умений и навыков, которыми обладает личность, и ее отношением к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также к складывающимся связям с другими людьми [2].

Большое значение И.В. Гребенников и Л.В. Ковинько определяют самостоятельности. Они отмечают, что это «одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель; настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности [20].

Ю.С. Артеева и Л.Ю. Борохович в статье про активную позицию педагога в развитии самостоятельности детей считают, что самостоятельность — «это наиважнейшее качество человека. Ее возникновение и развитие не может происходить в отрыве от таких качеств, как произвольность, воля, целеустремленность» [3, с. 67].

Также М.А. Данилов раскрывает самостоятельность как черту личности; стремление и умение самостоятельно мыслить; способность ориентироваться в новой ситуации, найти свой подход к новой задаче; желание не только понять усваиваемые знания, но и способы их добывания; независимость собственных суждений [7].

А.С. Микерина в своей статье о проблемах формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста указывает на то, что самостоятельность — «это мотивационное качество, которое рассматривается как волевая характеристика поведения человека» [22, с. 77].

С. Л. Рубинштейн же считает, что самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способности ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности [25, с. 6].

Авторы программы «Истоки» считают, что самостоятельность — «это своеобразная форма активности, отражающая уровень развития ребенка, обеспечивающая инициативную постановку и решение разного рода задач, которые возникают в жизни и деятельности» [12, с. 63].

И.С. Кон включает в понятие «самостоятельность» три взаимосвязанных качества: 1) независимость как способность самому, без подсказки извне, принимать и осуществлять решения, 2) ответственность,

готовность отвечать за последствия своих поступков и 3) убеждение в реальной социальной возможности и моральной правильности такого поведения [18, с. 312].

Также традиционно в отечественных психолого-педагогических исследованиях самостоятельность рассматривают как характеристику личности, которая не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств. Ю.С. Артеева и Л.Ю. Борохович считают, что «возникновение и развитие самостоятельности не может происходить в отрыве от таких качеств, как произвольность, воля, целеустремленность. Без самостоятельности личность не становится полноценной» [3, с. 75].

Проанализировав разные подходы, можно сделать вывод:

— Одни считают, что самостоятельность — это способность действовать своими собственными силами, уметь преодолевать посильные препятствия без обращения за помощью к взрослым.

— Другие полагают, что самостоятельность — это свойство, качество личности.

— Третьи определяют самостоятельность, как своеобразную форму активности;

— Четвертые понимают под самостоятельностью наиважнейшее качество личности;

— Пятые считают, что самостоятельность — это результат большой внутренней работы человека, способность.

Детскую самостоятельность чаще всего понимают, как способность ребенка действовать независимо от взрослого. Ребенок становится самостоятельным тогда, когда освоит определенное содержание, средства и способы действия. Отличительной особенностью самостоятельных детей является ее организованность. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, вопреки требованиям взрослых.

Характеристиками детской самостоятельности являются:

- обоснование поступков, проявление инициативы и умение выполнять работу согласно ей;
- понимание действий, наличие элементарного планирования (постановка цели работы, предвидение её результата);
- выполнение работы без посторонней помощи, без контроля взрослого и обособление собственных позиций;
- соотношение собственных стремлений и возможностей, осуществление элементарного самоконтроля.

Таким образом, проанализировав разные подходы к определению понятия «самостоятельность», у нас сложилось следующее понимание: самостоятельность — одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, ответственно относиться к своей деятельности, настойчиво добиваться выполнения цели собственными силами.

1.2. Особенности проявления самостоятельности в разные периоды дошкольного детства

Важнейший этап воспитания и развития личности — дошкольный возраст. Именно в этом возрасте развивается познавательный интерес и любознательность, активизируется самостоятельность детей.

А.В. Минина в своей работе о развитии самостоятельности у детей дошкольного возраста говорит о том, что наиболее благоприятным периодом для формирования основ самостоятельности и нравственно-волевых качеств личности является дошкольный возраст [23].

Самостоятельность начинает развиваться в раннем возрасте, но только к концу дошкольного возраста самостоятельность сформировывается как личностное качество.

В раннем детстве появление «Я сам!» является базой всех в дальнейшем формирующихся высших форм самостоятельности.

Главной причиной проявления и развития самостоятельности являются потребности детей, а побудителем самостоятельности выступает интерес.

Развитие самостоятельности непосредственно связано с освоением ребенком игровой, продуктивной, познавательной, трудовой и других видов деятельности, а также от потребностей, интересов и особенностей ребенка на разных возрастных этапах его жизни.

А.В. Минина отмечает, что становление активности, самостоятельности ребенка происходит постепенно в течение всего периода детства. Самостоятельность формируется постепенно, она не дается человеку от рождения и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности [23].

Самостоятельные действия ребенка раннего возраста к началу дошкольного периода начинают формироваться в самостоятельную деятельность, а уже к среднему дошкольному возрасту проявляются разные формы самостоятельного поведения.

С.Н. Теплюк считает, что самостоятельность зарождается между первым и вторым годами жизни ребенка, в раннем дошкольном возрасте. В этом возрасте начинают свое развитие самостоятельные действия и умения, которые постепенно усложняются на занятиях, в игре. Показатель самостоятельности малыша — это результативность его действий. Самостоятельность, по мнению С.Н. Теплюк, это залог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства [27, с. 67].

Самостоятельность начинает пробуждаться в том, что уже на пятом – шестом месяце жизни малыш пытается садиться, что-то достать, поменять свое положение. Он начинает поддерживать равновесие своего тела, стоять, ходить, осуществлять целенаправленные действия к концу первого года жизни. На первом году жизни самостоятельность ребенка направлена на знакомство с предметами окружающей среды. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметные действия и игры-манипуляции.

Двухлетний ребенок начинает пользоваться предметами в соответствии с их назначениями (ложкой кушает, пьет из чашки). У ребенка в этом возрасте начинают возникать собственные стремления, желания. Малыш освоил почти все виды основных движений. На третьем году жизни появляется кризис трех лет «Я сам». Ребенок проявляет самостоятельность по собственной инициативе, иногда даже вопреки желаниям родителей. Многие родители испытывают трудности – это упрямство, негативизм детей. Причиной этому является стремление ребенка к самостоятельности. В младшем дошкольном возрасте (от трех до четырех лет) самостоятельность направлена на расширение знакомства с окружающим миром и людьми. В этот период усиливается познавательная направленность детской деятельности, меняется характер детской самостоятельности.

Ребенок трех лет проявляет настойчивость для достижения результата своих действий. В зависимости от своих интересов, ребенок активно действует с предметами, которые его окружают. Проявляет самостоятельность как в игровом, так и в бытовом поведении.

Ребенок в четыре года самостоятельно справляется с процессами мытья рук, умывания, раздевания, одевания; активно ухаживает за своими вещами, внешним видом и игрушками; принимает пищу без помощи взрослого. У ребенка возникает стремление к самостоятельным действиям. Ребенок проявляет желание учувствовать в труде, помогать взрослому; самостоятельно рассматривает объекты ближайшего окружения и проводит с ними эксперименты. Способен сам находить выход из небольших трудностей, но некоторые личностные задачи может решить только с помощью взрослого. Ребенок проявляет самостоятельность в зависимости от ситуации. Самостоятельность ребенка направлена на результат или на желание быть самостоятельным и независимым от взрослого.

Так как наша работа направлена на взаимодействие с детьми старшего дошкольного возраста, рассмотрим подробнее особенности проявления самостоятельности на данном возрастном этапе.

К старшему дошкольному возрасту коэффициент самостоятельности ребенка значительно повышается: возрастает его потребность в самостоятельных поступках и действиях. Самостоятельность обнаруживается в замысле, в развертывании сюжетов сложных совместных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, поручение, оценивать свои действия и действия сверстников [4].

Отличительной особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность. В этом возрасте дети могут направлять свою инициативу на то, чтобы выполнить порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями взрослых, а также действовать вопреки предъявляемым им требованиям, т.е. по-своему. Компонентами самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста выступают: интерес, автономность, способы действий, применение умений в новых условиях, настойчивость, прогнозирование, результат, инициативность, творчество [6].

У детей происходит изменение психологической позиции в связи с переходом в старшую или в подготовительную группу: они начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Такие мотивы как: мы готовимся к школе; мы можем научить малышей тому, что умеем; мы хотим многому научиться и узнать новое; мы — помощники воспитателя, — принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.

Для старших дошкольников характерна потребность в признании их возможностей со стороны взрослых и в самоутверждении. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель или принять ее от воспитателя, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат.

Высшей формой самостоятельности детей является творческая деятельность. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения

замысла, формы и способов его воплощения. Сотрудничество, воображение, инициатива развиваются в общей увлекательной деятельности у старших дошкольников. Участие в различных проблемных ситуациях, в развивающих играх, в проведении опытов способствует развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников.

Ребенок старшего дошкольного возраста самостоятельный, если он стремится к решению задач без посторонней помощи, может организовать свою деятельность, умеет поставить цель деятельности, проявляет инициативу и творчество в решении задач, свои действия направляет на результат деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (от пяти до семи лет) самостоятельность ребенка нравственно направлена. Детей этого возраста интересует личность другого человека.

Ребенок пяти лет самостоятельно объединяет предметы в видовые категории по характерным признакам (юбки и платья, стаканы и чашки, кресла и стулья), а также в родовые категории (посуда, мебель, посуда). Самостоятельно включается в игровые и другие виды деятельности. Ребенок следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Самостоятельный и ответственный ребенок помогает взрослому в организации процесса питания, с удовольствием выполняет его просьбы. Элементарно следит за внешним видом вещей личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (вешает и складывает одежду, с помощью взрослого приводит обувь и одежду в порядок — сушит, чистит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов.

В шесть лет ребенок уже самостоятельно экспериментирует с новыми материалами, предметами, преобразовывает их. Самостоятельно выполняет правила здорового образа жизни. Ребенок может сам выбирать одежду и обувь в соответствии с погодой. Может самостоятельно определить состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих (здоров или болен). Самостоятельно договаривается о совместных действиях и

распределяет роли в игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности. Ребенок шести лет настойчивый, самостоятельный, ответственный, целеустремлённый в видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Ребенок в семь лет без помощи взрослого решает различные задачи, которые возникают в повседневной жизни. В продуктивных видах деятельности ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла, не боится взять на себя ответственность.

К концу дошкольного возраста можно говорить о самостоятельности как о личностном качестве человека. Дети проявляют независимость от взрослого, больше действий совершают без помощи взрослых.

Таким образом, самостоятельность появляется в определенном возрасте без усилий ребенка, она запрограммирована в ребенке. К самостоятельности необходимо готовить, следует развивать навыки и умения ребенка. Самостоятельный ребенок на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Если в младшем возрасте это ребенок, который может самостоятельно совершать какие-то действия (умение ходить, ползать), то к концу дошкольного возраста это ребенок, который уже может самостоятельно ставить цель, добиваться её, самостоятельно анализировать, приходить к выводам.

1.3. Средства развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Развитие самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, как и любой другой способности, связано с созданием определенных условий, которые бы требовали от ребенка постоянного включения и участия. При этом при организации необходимых условий нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Развитие

самостоятельности зависит от того, какую степень свободы получает ребенок в выполнении тех или иных задач, а также от отношения взрослых (родителей и педагогов) к положительным и отрицательным результатам его самостоятельной деятельности. Развитие самостоятельности, как личностного качества, связано с освоением ребенком основных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой и др.), в которых он постепенно приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию.

Но виды деятельности не могут полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне предметной среды. Предметный мир – это средство развития всех видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда – это совокупность условий, которые оказывают влияние на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка в детском саду, на состояние его здоровья, на успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Для того чтобы у детей дошкольного возраста была возможность самостоятельного выбора занятий по интересам, пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

Остановимся на основных видах деятельности, посредством которых может происходить развитие самостоятельности:

- 1) Игра.

Огромная роль в развитии самостоятельности принадлежит игре. Как отмечают А.Н. Красникова, К.М. Князькина, К.М. Огонькова в статье про воспитание инициативы и самостоятельности «Наши дети учатся

самостоятельно принимать решение не только в повседневной жизни, но и во время игры, в ходе сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, как настольным, так и подвижным. Игра является своеобразным пространством для реализации своих действий, где можно испробовать различные варианты своего поведения. Чем больше играет ребёнок в такие игры, тем богаче становится опыт самостоятельных действий, и тем легче ему будет учиться действовать самостоятельно в реальной жизни» [5, с. 154].

Посредством подвижных игр происходит развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. В подвижной игре перед ребенком всегда стоит двигательная задача, которую необходимо решить самостоятельно путем проб и ошибок.

Подвижные игры — доступный и эффективный метод воспитания ребенка дошкольного возраста. Преимущество подвижных игр в том, что они всегда связаны с развитием целенаправленности, инициативы, ответственности и соответственно самостоятельности. В данном виде деятельности ребенку самому нужно рассчитать план действий для того, чтобы достигнуть цели. В подвижных играх быстро меняются условия, и в результате этого ребенку необходимо достаточно быстро искать новые пути решения задач.

2) Трудовая деятельность.

Развитие личности происходит в любом виде деятельности. Так развитие самостоятельности происходит в трудовой деятельности. В процессе трудовой деятельности дошкольники помогают, контролируют друг друга, проявляют самостоятельность и инициативу. В трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста развивается не только самостоятельность, но и инициативность, ответственность.

Элементарные формы бытового труда важны еще и потому, что труд — это некая форма совместной деятельности взрослого и ребенка, в процессе трудовой деятельности устанавливаются своеобразные отношения между

ребенком и взрослым: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей.

Как отмечает С.А. Зверева, трудовая деятельность располагает большими возможностями для развития самостоятельности. В процессе труда ребёнок учится самостоятельно планировать свою деятельность, овладевает необходимыми умениями и навыками для её осуществления, а также учится самостоятельно контролировать и оценивать её. Социально значимые мотивы трудовой деятельности, на которые взрослый должен обращать особое внимание при руководстве трудовой деятельностью ребёнка, способствуют формированию нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника. Ребёнок приобретает в этом случае способность самостоятельно регулировать своё поведение в соответствии с нравственными нормами, даже в отсутствие контроля со стороны взрослых [10].

3) Познавательно-исследовательская деятельность.

Данный вид деятельности предполагает целенаправленную и трудоемкую работу ребенка в процессе поиска и решения познавательных задач. В процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенок сам стремится найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию у детей дошкольного возраста самостоятельности, так как обеспечивает развитие познавательной потребности, учит самостоятельно осуществлять поиск, делать открытия, использовать метод научного познания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.

4) Продуктивная деятельность.

Основным видом детской деятельности является игровая и продуктивная деятельность. Продуктивная деятельность также является средством развития активности, инициативности, самостоятельности, любознательности.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе специально организованной продуктивной деятельности.

Самостоятельность в продуктивных видах деятельности развивается благодаря тому, что в процессе деятельности ребёнок продумывает результат своей работы, подбирает материалы, использует средства в зависимости от своих интересов. Необходимо, чтобы для детей в открытом доступе находился «Уголок творчества» для проявления самостоятельности детей. В процессе продуктивной деятельности ребенок достаточно часто сталкиваются с трудностями. Умение ребенка справиться с данными трудностями, его целенаправленность к достижению своего результата, настойчивость — проявление самостоятельности ребенка.

В последние годы наблюдается то, что образовательный процесс в детском саду все больше становится похож на обучение в школе. Занятия по точному плану, схеме вытесняют свободную деятельность детей, призванную формировать инициативного и самостоятельного ребенка.

Не исключая необходимости и возможности использования «учебных форм» в образовательной работе со старшими дошкольниками, мы считаем целесообразным их ограничение и уравнивание занятиями, построенными в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.

Продуктивная деятельность — это тот вид культурной практики, который может быть организован в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми.

Понятие «продуктивная деятельность» охватывает целый ряд конкретных видов активности — рисование, конструирование, лепку, аппликацию, традиционно представленных в детской жизни и занимающих в ней существенное место. Все они носят репрезентирующий характер, т.е. особым образом отображают реальный мир. Эта особенность детской

продуктивной деятельности роднит ее с сюжетной игрой, привлекательной для дошкольников.

Вместе с тем, перечисленные выше виды детской активности, объединяемые понятием «продуктивная деятельность», имеют общую черту, отличающую их от сюжетной игры: вне зависимости от конкретных материалов они представляют собой «созидательную» работу, направленную на получение предметно-оформленного результата в соответствии с поставленной целью (замыслом).

Задачи, которые решаются в рамках продуктивной деятельности:

— развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности;

— развитие способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности;

— развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами);

— формирование и совершенствование специфических способов и навыков работы с материалами и инструментами.

В процессе работы необходимо удовлетворить потребность ребенка в созидании. Он должен видеть плоды своего труда (рисунок, поделка, панно-аппликация и пр.).

Все многообразие содержаний для продуктивной деятельности можно представить четырьмя типами работы:

- 1) работа по образцам,
- 2) работа с незавершенными продуктами,
- 3) работа по графическим схемам,
- 4) работа по словесному описанию.

Прежде всего, это организация НОД в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где соблюдается принцип добровольного включения в деятельность. Он обеспечивается привлекательностью и

осмысленностью предлагаемой детям работы, выбором ее по интересам и возможностям, организацией общего пространства деятельности, «открытым» временным концом и дополнительно мотивирующим участием взрослого.

В подборе конкретных содержаний предлагается руководствоваться общеразвивающими задачами, подчиняя им специфические умения и навыки, которые служат лишь средством достижения ребенком продукта-результата (средством реализации его потребности в созидании).

В продуктивной деятельности достигаются возможности формирования самоконтроля. Самоконтроль осваивается от умения осуществлять его по достигнутому результату к самоконтролю за способом осуществления деятельности и на этой основе к самоконтролю за деятельностью. Ребенку легко осуществить самоконтроль в связи с тем, что конечный результат и способы его достижения выступают перед ним достаточно наглядно. Самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на лучшее выполнение работы и устранение недостатков. Ребенок старшего дошкольного возраста старается правильно оценить свою работу, способен сравнивать результаты, которые были запланированы с теми, которые были получены и на этой основе провести необходимую коррекцию своей работы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Проведенный теоретический анализ позволил выявить, что самостоятельность— это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, ответственно относиться к своей деятельности, настойчиво добиваться выполнения цели собственными силами.

Самостоятельность появляется в определенном возрасте без усилий ребенка, она запрограммирована в ребенке. К самостоятельности необходимо готовить, следует развивать навыки и умения ребенка. Самостоятельный ребенок на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Если в младшем возрасте это ребенок, который может самостоятельно совершать какие-то действия (ходить, ползать), то к концу дошкольного возраста это ребенок, который самостоятельно выполняет не только какие-либо действия, но и уже может самостоятельно ставить цель, добиваться её, самостоятельно анализировать, приходить к выводам.

Отличительной особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность. В этом возрасте дети могут направлять свою инициативу на то, чтобы выполнить порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями взрослых, а также действовать вопреки предъявляемым им требованиям, т.е. по-своему. Компонентами самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста выступают: интерес, автономность, способы действий, применение умений в новых условиях, настойчивость, прогнозирование, результат, инициативность, творчество. Для старших дошкольников характерна потребность в признании их возможностей со стороны взрослых и в самоутверждении.

Условия успешного развития самостоятельности как качества личности:

- 1) предметно-развивающая среда ДОО;

- 2) организация взаимодействия педагога с детьми в форме совместной партнерской деятельности;
- 3) эмоционально-положительный психологический контакт между взрослым и детьми;
- 4) организация самостоятельной деятельности детей;
- 5) организация разнообразных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой и др.).

Педагог должен проявлять максимум терпения для того, чтобы предоставить ребенку свободу, с целью развития у него самостоятельности, а также находить приемы, средства и методы развития и поддержания самостоятельности детей дошкольного возраста.

Одним из средств развития самостоятельности является включение детей в продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование), данное средство располагает большими возможностями для развития данного качества личности.

Самостоятельность в продуктивных видах деятельности развивается благодаря тому, что в процессе деятельности ребёнок продумывает результат своей работы, подбирает материалы, использует средства в зависимости от своих интересов. В продуктивной деятельности достигаются возможности формирования самоконтроля. Самоконтроль осваивается от умения осуществлять его по достигнутому результату к самоконтролю за способом осуществления деятельности и на этой основе к самоконтролю за деятельностью. Ребенку легко осуществить самоконтроль в связи с тем, что конечный результат и способы его достижения выступают перед ним достаточно наглядно.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Целью констатирующего эксперимента является изучение уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели нам необходимо было решить следующие задачи:

1. Подобрать методики для определения уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
2. Провести диагностику уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
3. Осуществить количественный и качественный анализ и интерпретацию полученных данных.

В исследовании участвовало 28 детей старшего дошкольного возраста. Данное исследование проводилось на базе одного из детских садов Советского района г. Красноярск.

Исследование проводилось с согласия родителей (законных представителей) участников исследования.

При выборе методики мы ориентировались на то, чтобы методика были информативна и вместе с тем достаточно удобна и проста, а также, чтобы методика могла бы использоваться воспитателями и родителями, не обладающими психологическими навыками и умениями. Методика, которую мы выбрали, основана на методе научного наблюдения, достоинством является то, что наблюдение осуществляется в естественных условиях, не требует создания дополнительных условий и затрат. Наблюдение проводилось в течении четырех недель (со 2.10.17 по 30.10.17 гг.).

Выбранная методика:

- 1) Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина) [30, с.27].

Карта проявлений самостоятельности может заполняться воспитателем или психологом, на основе наблюдения за ребенком. Данную методику заполняли мы в процессе наблюдения за ребенком в течение четырёх недель.

Цель методики: определение уровня развития самостоятельности у ребенка посредством наблюдения.

Показатели самостоятельности:

- 1) Умение найти себе дело;
- 2) Наличие собственной точки зрения;
- 3) Отсутствие обращения за помощью к сверстникам;
- 4) Отсутствует обращение за помощью к взрослому;
- 5) Стремление все делать самому;
- 6) Доведение начатого дела до конца;
- 7) Без указания взрослого убирание посуды, игрушек, вещей;
- 8) Самостоятельное решение конфликтов со сверстниками;
- 9) Отсутствие заботы о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством;
- 10) Негативное отношение к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников;
- 11) Выполнение порученного дела без напоминания взрослого;
- 12) Умение играть в одиночку.

Каждый показатель может проявляться либо часто, либо иногда, либо никогда. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда — 2 балла, часто — 4 балла. Все описанные показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1

Карта проявления самостоятельности

Показатели самостоятельности	Частота проявления		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			

Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий — 0-12 баллов; средний — 13-24 балла; высокий — 25-48 баллов.

Характеристика уровней развития самостоятельности:

Высокий уровень: Дети с высоким уровнем развития самостоятельности очень редко обращаются за помощью к взрослым, а также к сверстникам. Они негативно относятся к какой-либо помощи. Достаточно часто без напоминания выполняют порученные им дела, без указаний

взрослого убирают вещи, игрушки и др., в большинстве случаев самостоятельно решают возникшие конфликты, могут играть в полном одиночестве. Стремятся все делать самостоятельно, при этом высказывая свою точку зрения на какой-либо спорный вопрос.

Средний уровень: Дети со средним уровнем развития самостоятельности не всегда могут найти себе дело. При возникновении конфликтных ситуаций со сверстниками им не всегда удается самостоятельно их решить, для этого они прибегают к помощи взрослых. При столкновении с трудностями не всегда могут довести начатое дело до конца, действия становятся менее целенаправленными, темп работы снижается. Существенный подъем активности наблюдается в том случае, если взрослый окажет поддержку. За незнакомое или новое дело берутся с опаской, время на выполнение какого-либо задания не всегда используют рационально. Дети не всегда способны поставить цель деятельности, а так же осуществить планирование.

Низкий уровень: Дети с низким уровнем развития самостоятельности не способны принять цели и осуществить планирование деятельности даже с помощью взрослого. Без игровой мотивации или же вовсе не проявляет интерес к какой-либо деятельности. Крайне редко достигнутый результат деятельности совпадает с поставленной целью. Отказываются браться за незнакомое, новое дело. Постоянно прибегают к помощи взрослого с целью разрешения конфликта со сверстниками. Никогда не стремятся брать на себя главные роли в играх, начатое дело до конца не доводят.

Рассмотрим результаты изучения уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента, протоколы исследования в контрольной группе представлены в таблице 2 (Приложение А), протоколы исследования в экспериментальной группы представлены в таблице 3 (Приложение Б).

Полученные результаты представим далее на рисунке 1.

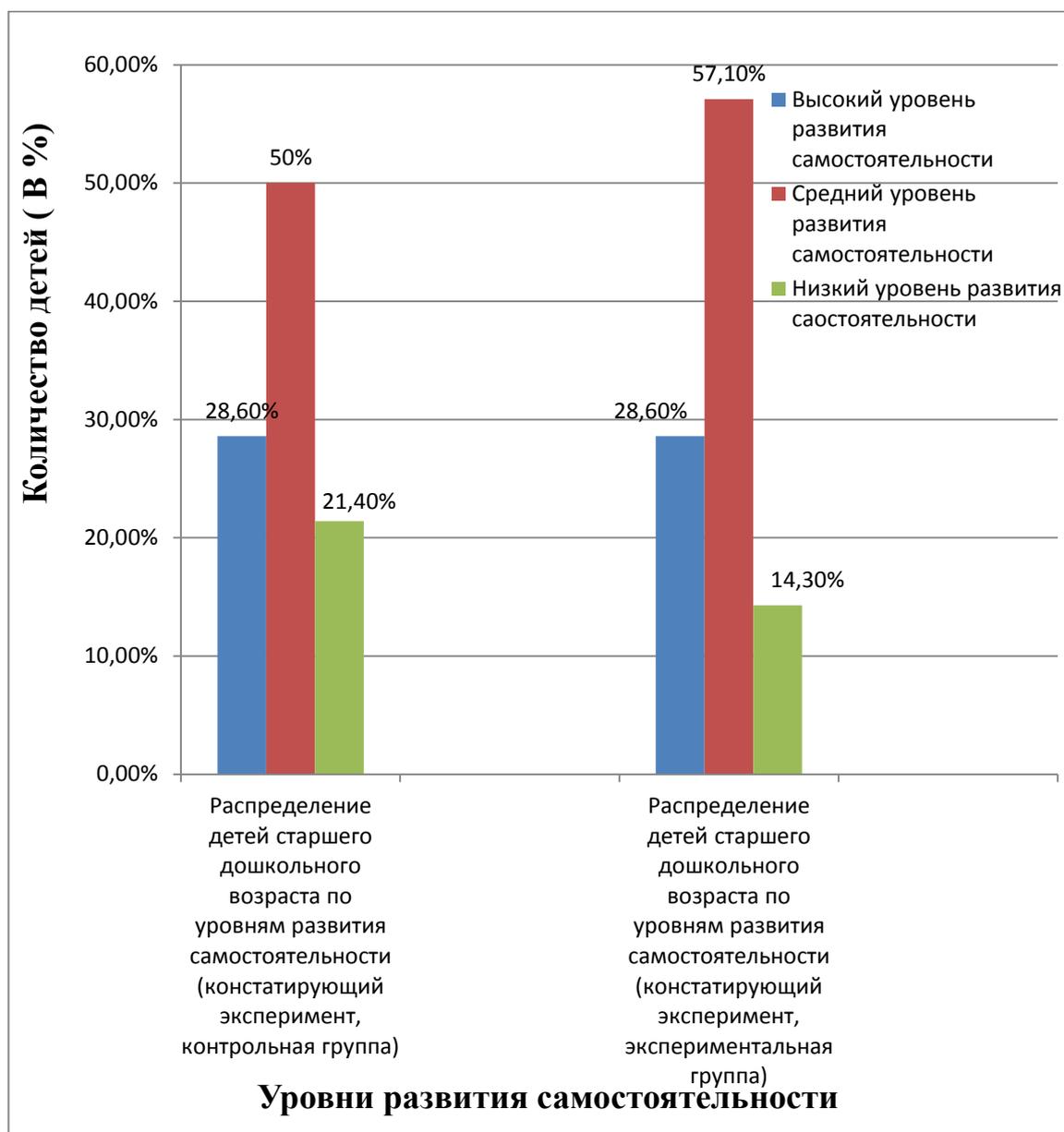


Рис. 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самостоятельности (констатирующий эксперимент, контрольная и экспериментальная группы)

Из представленного рис. 1 видно, что в контрольной группе 3 человека (21,4 %) группы имеют низкий уровень развития самостоятельности; 7 детей (50 %) группы имеют средний уровень развития самостоятельности; 4 человека (28,6 %) группы имеют высокий уровень развития самостоятельности.

Из этого же рис. 1 наблюдается, что в экспериментальной группе 2 человека (14,3 %) группы имеют низкий уровень развития самостоятельности; 8 человек (57,1 %) группы имеют средний уровень развития самостоятельности; 4 человека (28,6%) группы имеют высокий уровень развития самостоятельности.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют утверждать, что большинство детей из обеих групп имеют средний уровень развития самостоятельности. Это не в полной мере соответствует возрастным возможностям детей данной категории. Дети не всегда могут найти себе дело. Существенный подъем активности наблюдается в том случае, если взрослый окажет поддержку. Дети не всегда способны поставить цель деятельности, а так же осуществить планирование. При столкновении с трудностями не всегда могут довести начатое дело до конца, действия становятся менее целенаправленными, темп работы снижается. При возникновении конфликтных ситуаций со сверстниками им не всегда удается самостоятельно их решить, для этого они прибегают к помощи взрослых. За незнакомое или новое дело берутся с опаской, время на выполнение какого-либо задания не всегда используют рационально.

Также имеются дети с низким уровнем развития самостоятельности. Это дети, которые не способны принять цели и осуществить планирование деятельности даже с помощью взрослого. Крайне редко достигнутый результат деятельности совпадает с поставленной целью. Постоянно прибегают к помощи взрослого с целью разрешения конфликта со сверстниками. Никогда не стремятся брать на себя главные роли в играх, начатое дело до конца не доводят.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость поиска методов и средств для развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности.

2.2. Описание формирующего эксперимента

На основе результатов, полученных на констатирующем этапе нашего эксперимента, мы отметили необходимость развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами был разработан комплекс непосредственно образовательной деятельности по продуктивной деятельности, который направлен на развитие самостоятельности.

Главной задачей формирующего эксперимента является разработка и реализация комплекса непосредственно образовательной деятельности с использованием таких видов продуктивной деятельности, как лепка, рисование, аппликация, направленного на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводились с подгруппой детей (экспериментальной) 14 человек. Продолжительность занятий 25-30 минут, 2 раза в неделю.

Для достижения цели формирующего эксперимента в работе с детьми нами учитывались следующие психолого-педагогические условия:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (п. 3.2.1. абзац 1 ФГОС ДО)[1];
- 2) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (пункт 3.2.1 абзац 4 ФГОС ДО)[1];
- 3) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (пункт 3.2.1 абзац 6 ФГОС ДО)[1];
- 4) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности (пункт 3.2.1. абзац 5 ФГОС ДО) [1].

В процессе непосредственно образовательной деятельности детям предоставлялась возможность самостоятельно действовать, этим мы

создавали условия для самостоятельной деятельности и её поддерживая. Благодаря этому у детей дошкольного возраста формируются предпосылки учебной деятельности: умение планировать деятельность, действовать согласно плану, осуществлять самоконтроль и др.

Работа по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста осуществлялась по схеме:

- 1) планируем;
- 2) делаем;
- 3) подводим итоги.

Процесс планирования деятельности способствует не только развитию самостоятельности, но и развитию целеустремленности, умения принимать решения, помогает детям обдумывать и выражать в речи идеи и действия. Процесс планирования развивает у детей абстрактное мышление.

Также в организации непосредственно образовательной деятельности учитывались традиционные принципы построения педагогического процесса:

- от простого к сложному;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип связи теории с практикой; принцип наглядности обучения[26, с. 76].

Задача воспитателя:

1. Помочь детям начать работу по плану;
2. Помочь детям преодолеть затруднения в ходе работы;
3. Поддерживать речевое общение детей в деятельности;
4. Наблюдать за тем, как дети овладевают информацией, как взаимодействуют с партнерами, как решают проблемы;
5. Подводить итоги того, что уже сделано, и выстраивать новый план.

В таблице 4 представлен комплекс непосредственно образовательной деятельности формирующего эксперимента.

Комплекс непосредственно образовательной деятельности
формирующего эксперимента

Дата	Мероприятие	Программное содержание
2 ноября	аппликация «Украшение на скатерти» [14]	показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полоски. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания
6 ноября	лепка «Чашки» [15]	учить детей лепить из пластилина (глины) чашку, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Воспитывать отзывчивость и доброту
9 ноября	рисование «Гжельская чашка» [16]	познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи. Продолжать учить смешивать краски. Формировать умение украшать бордюр чашки простыми элементами росписи: прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками

<p>13 ноября</p>	<p>аппликация «Постель для котенка» [14]</p>	<p>учить детей составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Продолжать учить детей наносить клей на деталь и наклеивать их на лист</p>
<p>16 ноября</p>	<p>лепка «Стол и стул» [15]</p>	<p>развивать мелкую моторику. Закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Закреплять умения детей лепить предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру</p>
<p>20 ноября</p>	<p>рисование «Ковер» [16]</p>	<p>развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус. Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий</p>
<p>23 ноября</p>	<p>аппликация «Одежда для Вани и Мани» [14]</p>	<p>знакомить детей с особенностями и историей русского народного костюма. Развивать эстетический</p>

Продолжение таблицы 4

		вкус. Учить подбирать подходящую одежду для девочки и мальчика. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте
26 ноября	лепка «Свитер для Хрюши» [15]	развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения
30 ноября	рисование «Шапка и варежки» [16]	учить рисовать предметы одежды. Формировать чувство композиции и ритма. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете
4 декабря	аппликация «Снеговик» [14]	учить детей соединять с помощью клея детали, пропуская между ними петельки ниток. Закреплять умения детей украшать изделие при помощи деталей
7 декабря	лепка «Украшаем ёлку» [15]	продолжать учить украшать изделие мелкими деталями.

Продолжение таблицы 4

		Продолжать учить детей раскатывать колбаски и составлять из них на елке: прямой ствол и ветви, удлиняющиеся книзу. Развивать творчество
11 декабря	рисование «Снежинки» [16]	развивать воображение, фантазию и художественный вкус. Учить рисовать снежинки разнообразными линиями. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги
14 декабря	аппликация «Новогодняя ёлка» [14]	развивать мелкую моторику рук, фантазию. Познакомить детей с техникой выкладывания из ниток заданного предмета на бумаге
18 декабря	лепка «Разноцветная ёлка» [15]	развивать воображение. Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение и прорисовывание рисунка). Закреплять технику контррельефа
21 декабря	рисование «Снегурочка» [16]	продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Закреплять умение рисовать контур. Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдать пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Развивать творчество

25 декабря	аппликация «Зимушка зима» [14]	учить детей творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Продолжить знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации
28 декабря	лепка «Снегурочка» [15]	развивать творчество и воображение. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их. Учить лепить фигуру девочки, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить скреплять части; создавать устойчивую фигурку
11 января	рисование «Кто живет в Зимнем лесу?» [16]	развивать фантазию, творчество, воображение. Учить дополнять зимний пейзаж жителями леса. Закреплять навыки рисования животных, при этом передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров животных
15 января	аппликация «Белка» [14]	закреплять умение вырезать округлые детали, составлять

Продолжение таблицы 4

		предмет и в определенном порядке наклеивать основные части; дополнять аппликацию мелкими деталями
18 января	лепка «Обитатели зимнего леса» [15]	учить лепить животных в разных положениях и движениях, добиваться выразительности образов, учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом. Развивать самостоятельность, умения договариваться между собой
22 января	рисование «Петушок» [16]	развивать воображение и наблюдательность. Продолжать учить обводить по контурам предметы. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Учить предавать знакомому предмету новый образ
25 января	аппликация «Что это за животное» [14]	продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам разных размеров неопределенной формы и дополнять полученный силуэт графическим изображением
29 января	лепка «Овечка» [15]	развивать образное мышление. Учить детей изображать рельеф

Продолжение таблицы 4

		животного. Продолжать учить обводить шаблон. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа
5 февраля	рисование «Ледяная избушка» [16]	продолжать ознакомление детей с холодными тонами. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий. Учить передавать характерные особенности предметов
8 февраля	аппликация «Маяк» [14]	учить детей выполнять объемную поделку, обклеивать предмет бумагой и оформлять дополнительными деталями (двери, окна). Учить делать конус из листа бумаги, разрезать полоску, сложенную несколько раз, по линии сгиба. Формировать умение работать в группе, согласовывать свои действия
12 февраля	лепка «Кошкин дом» [15]	учить доводить задуманное до конца и самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение лепить методом барельефа плоские изделия, лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту

<p>15 февраля</p>	<p>рисование «На моей улице» [16]</p>	<p>познакомить детей с историей их родного города. Учить изображать контуры домов. Закреплять знания об основных частях здания (крыша, стена, дверь, окно, балкон). Учить создавать городской пейзаж</p>
<p>19 февраля</p>	<p>объемное изделие «Улица города» [14]</p>	<p>закреплять умение доводить объемное изделие до нужного образа. Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживая линии сгиба, делать по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга перпендикулярно линии сгиба</p>
<p>22 февраля</p>	<p>лепка «Танк» [15]</p>	<p>продолжать учить соединять в одно целое вылепленные части, применяя метод примазывания. Упражнять в приемах приплющивания, скатывания, раскатывания. Учить лепить задуманное из отдельных частей, передавая их правильную форму и пропорции. Развивать самостоятельность, терпение</p>

26 февраля	рисование «Пароход» [16]	учить рисовать предметы, передавая форму основных частей. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить тонировать мокрый лист бумаги и закрашивать силуэт
------------	--------------------------	--

Условия успешной организации продуктивных видов деятельности для детей: свободный доступ к материалам и возможность использования их; эмоционально-положительная атмосфера творческого сотрудничества ребенка с взрослым; индивидуальная работа с детьми выстраивается с учетом особенностей, способностей ребенка, его уровнем развития; возможность детей самостоятельно выбирать материалы и средства для создания работы.

Предполагаемый результат:

- дети научатся проявлять самостоятельность, фантазию, творческие возможности;
- овладеют новыми умениями и навыками по работе с различными материалами,
- познакомятся со свойствами различных материалов;
- научатся выстраивать продуктивный диалог с другими детьми и педагогом;
- будут уважительно относиться к работе других детей, ценить свой труд;
- смогут планировать свою деятельность, придерживаться намеченного плана, достигать поставленной цели;
- научатся адекватно оценивать результат своей деятельности.

Примеры конспектов непосредственно образовательной деятельности представлены в Приложении Д.

2.3. Диагностика уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Контрольный эксперимент был проведен после реализации комплекса мероприятий формирующего эксперимента с целью выявления эффективности/неэффективности использования продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) в повышении уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Контрольный эксперимент был проведен с использованием той же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента (Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)) [30]. Полученные данные представлены ниже.

Рассмотрим результаты изучения уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента, протоколы исследования в контрольной группе представлены в таблице 5 (Приложение В), протоколы исследования в экспериментальной группы представлены в таблице 6 (Приложение Г).

Полученные результаты представим далее на рис. 2.

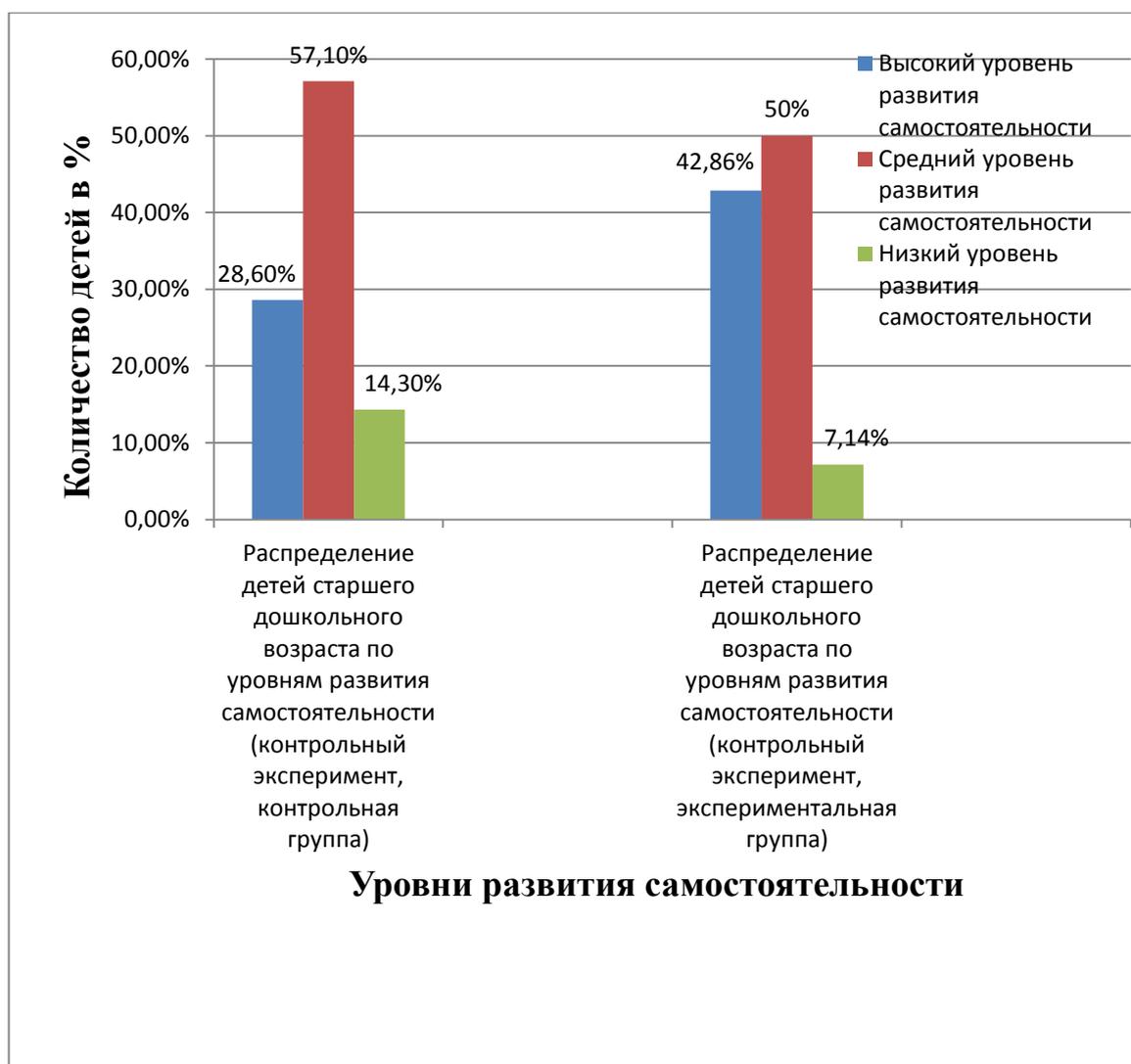


Рис. 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самостоятельности (контрольный эксперимент, контрольная и экспериментальная группы)

Обработка результатов, полученных в контрольной группе: в результате анализа было установлено, что в контрольной группе 2 ребенка (14,3 %) группы имеют низкий уровень развития самостоятельности; 8 детей (57,1 %) группы имеют средний уровень развития самостоятельности; 4 человека имеют высокий уровень развития самостоятельности. Это составляет 28,6 % группы.

Обработка результатов, полученных в экспериментальной группе: в результате анализа было установлено, что в экспериментальной группе 1

ребенок (7,14 %) группы имеет низкий уровень развития самостоятельности; 7 человек (50 %) группы имеют средний уровень развития самостоятельности; 6 человек имеют высокий уровень развития самостоятельности. Это составляет 42,86 % группы. По результатам контрольного эксперимента видно, что изменения произошли в обеих группах.

На изменения в группах повлияло педагогическое воздействие, которое осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса в детском саду.

Но более заметны те изменения, которые произошли в экспериментальной группе. В результате контрольного эксперимента выявлено, что количество детей в экспериментальной группе с высоким уровнем развития самостоятельности увеличилось на 2 ребенка, а количество детей с низким уровнем развития самостоятельности уменьшилось на 1 ребенка.

Также изменились и качественные показатели поведения детей старшего дошкольного возраста. Дети, которые с трудом могли поставить перед собой цель и спланировать свою деятельность, в процессе работы научились самостоятельно осуществлять подобного рода процедуры. Результат работ адекватен поставленной цели. Обращения к взрослым стали появляться после исчерпания собственных возможностей, достаточно редко. Многие стали охотно высказывать свое мнение на решение какой-либо проблемы, предлагать пути решения задач, не боясь высказывать свое мнение, самостоятельно подбирать необходимые материалы для своей работы. Оценивание своих работ детьми стало проводиться достаточно спокойно, адекватные эмоциональные реакции говорят об умении самостоятельно оценить полученный результат. Большинство детей стали проявлять настойчивость в достижении поставленной цели.

Следовательно, можно утверждать, что комплекс занятий с использованием различных видов продуктивной деятельности (лепки,

рисования, аппликации), реализованный в экспериментальной группе, способствовал развитию у детей более высокого уровня самостоятельности.

Гипотеза исследования, таким образом, подтвердилась— развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации продуктивной деятельности будет эффективным, если у детей будет возможность:

- подбора материалов и средств для работы;
- составления общего для всех плана изготовления собственного продукта с использованием наглядных схем.

2.4. Методические рекомендации для педагогов, направленные на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых. Данный возраст может стать переломным для формирования этого качества [11].

Ребенок может стать несамостоятельным, зависимым от взрослого, если очень сильно выражены послушание, открытость. Слишком ранний упор на самостоятельность может отдалить ребенка от взрослого, породить непослушание ребенка. Процессы развития самостоятельности и зависимости должны протекать максимально уравновешено для того, чтобы ни та, ни другая из этих нежелательных тенденций не проявилась.

Педагог должен обладать определенными методами и умениями для того, чтобы организовать деятельность, направленную на развитие самостоятельности.

Проявлениями самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста выступают: умение определить цель деятельности; умение спланировать и реализовать намеченное, умение осуществить самооценку и самоконтроль. Все эти умения тесно связаны между собой и в своем единстве

образуют способ выполнения деятельности. Исходя из этого, непосредственно образовательную деятельность по продуктивной деятельности следует проводить по схеме: планируем — делаем — подводим итоги.

Важное направление при развитии у детей самостоятельности – это предварительная подготовка детей к самостоятельной деятельности.

Данное направление включает в себя работу педагога с целью:

- 1) Расширения представлений детей о правильной организации деятельности, о планировании и последовательности осуществления деятельности;
- 2) Формирования и развития интереса детей дошкольного возраста к разнообразным видам деятельности;
- 3) Привлечения внимания детей к предметно-пространственной среде, ее содержанию.

На этапе планирования деятельности важно активное участие детей. Активность ребенка в любом виде деятельности зависит от его интереса. Необходимым условием для того, чтобы этап планирования прошел результативно является мотивация ребенка к подобным видам деятельности.

Следует уделить внимание вопросам во время взаимодействия с детьми. Вопросы, задаваемые воспитателем, могут касаться:

- 1) Мотивирования ребенка к активным действиям («Чем бы ты хотел заняться?», «Что хотел бы использовать в работе?»);
- 2) Умения планировать свою деятельность («Как ты будешь создавать задуманное?», «С чего хочешь начать?»).

Так же немаловажным является атмосфера, в которой занимаются дети. Педагогу необходимо создать атмосферу, которая бы побуждала детей к самостоятельным действиям. В процессе творческой деятельности необходимо давать ребенку свободу в выборе материалов и средств для создания работы, тем самым мы даем возможность развития такого

показателя проявления самостоятельности, как умения выразить свою точку зрения.

На этапе выполнения работы у ребенка развиваются следующие показатели проявления самостоятельности: придерживаться намеченного плана, достигать поставленной цели. На этом этапе педагогу следует задавать те вопросы, которые касаются осуществления ребенком намеченного плана («Ты все делаешь так, как и хотел?», «Почему ты стал приклеивать сначала листья, а не ствол?»).

Для того чтобы работа педагога была продуктивной по формированию умений детей, которые являются составляющими самостоятельной личности (умение придерживаться намеченного плана, достигать поставленной цели), целесообразно использовать алгоритмы последовательности выполнения работы.

При проведении непосредственно образовательной деятельности с целью достижения наиболее лучших результатов необходимо использовать индивидуальную форму работы. Для эффективной организации индивидуальной работы с ребенком важно учитывать особенности, способности ребенка, его уровень развития. Воспитателю в процессе продуктивной деятельности детей следует не опекать детей, а стимулировать их персональные творческие способности, возможности, развивать самостоятельность. В проблемных ситуациях стараться косвенно подвести ребенка к правильному решению, не торопясь с подсказкой.

На этапе подведения итогов происходит оценка ребенком своей работы («Тебе нравится то, что получилось?», «Что получилось лучше всего?») и самоконтроль («Все ли у тебя получилось, как и было задумано?», «Ничего не нужно исправить?»)[19].

Важно акцентировать внимание детей на проведение самоконтроля, самооценки.

При работе необходимо уделять внимание оценке, проводимой педагогом. Оценивать рекомендуется все компоненты деятельности:

- цель деятельности;
- используемые средства в работе;
- практическое выполнение;
- результат работы.

Требования при проведении педагогической оценки:

1. При оценке необходимо объяснять то, что оценивается и почему так оценивается;
2. При оценивании работы важно уделять больше внимания положительному аспекту в ней, даже на незначительных прогрессивных изменениях, тем самым поддерживая успешность ребенка;
3. При оценке необходимо использовать дифференцированный подход к детям, ориентироваться на уровень владения организационными навыками ребенка без сравнения его с другими детьми, формировать и развивать интересы к организации разных видов деятельности (лепке, рисованию, аппликации и пр.) [19].

Итак, исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие необходимые требования при организации продуктивной деятельности с целью развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) Необходимо приветствовать стремления ребенка к самостоятельности, поощрять его за это;
- 2) Проявлять доверие к ребенку, поручать ему больше дел, которые он мог бы выполнить самостоятельно;
- 3) Стимулировать попытки ребенка к самостоятельным действиям;
- 4) Окружение ребенка (атмосфера), предметно-пространственная среда должна побуждать детей к самостоятельным действиям;
- 5) Индивидуальная работа с детьми должна строиться с учетом особенностей, способностей ребенка, его уровнем развития.
- 6) Необходимо проводить правильную оценку продуктов деятельности детей. Оценивать рекомендуется все компоненты деятельности;

- 7) Создавать обстановку творческого сотрудничества ребенка с взрослым;
- 8) В процессе творческой деятельности давать ребенку свободу в выборе материалов и средств для создания работы;
- 9) Включать в процессе деятельности проблемно-игровые ситуации;
- 10) Проявлять заинтересованность в работе с детьми.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

После анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования нами была проведена экспериментальная часть исследования, которая включала в себя констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и контрольный эксперимент.

Целью констатирующего эксперимента было — изучение уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. В исследовании участвовало 28 детей старшего дошкольного возраста (14 ч. — контрольная группа, 14 ч. — экспериментальная группа). Данное исследование проводилось на базе одного из детских садов Советского района г. Красноярска. В обеих группах была осуществлена диагностика развития самостоятельности с помощью методики «Карта проявления самостоятельности» (А.М. Щетинина), которая основана на методе научного наблюдения, результаты обследования занесены в протоколы (Приложение А, Приложение Б).

Результаты констатирующего эксперимента показали, что в обеих группах преобладает количество детей со средним уровнем развития самостоятельности, также в группах имеются дети, имеющие низкий уровень развития самостоятельности. В большинстве случаев дети обращаются за помощью к взрослым при решении каких-либо проблем, задач; мало, кто доводит начатое дело до конца, при столкновении с трудностями, темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными; большинство детей редко высказывают свою точку зрения.

На основе результатов, полученных на констатирующем этапе нашего эксперимента, мы отметили необходимость развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. На этапе формирующего эксперимента нами был разработан комплекс непосредственно образовательной деятельности по продуктивной деятельности, который направлен на развития самостоятельности.

Контрольный эксперимент был проведен после реализации комплекса мероприятий формирующего эксперимента с целью выявления эффективности/неэффективности использования продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) в повышении уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Контрольный эксперимент был проведен с использованием той же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента (Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)). Результаты обследования занесены в протоколы (Приложение В, Приложение Г).

В результате контрольного эксперимента выявлена положительная динамика развития самостоятельности. Следовательно, можно утверждать, что комплекс непосредственно образовательной деятельности с использованием различных видов продуктивной деятельности (лепки, рисования, аппликации), реализованный в экспериментальной группе, способствовал развитию у детей более высокого уровня развития самостоятельности.

По результатам проведенного исследования можно говорить о том, что цель исследования достигнута, подтверждены основные положения гипотезы, поставленные задачи решены в полном объеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важным волевым качеством, которое необходимо для самореализации личности ребенка, для его будущей деятельности, выступает самостоятельность. Жизнь в текущее время многообразна и очень сложна, человеку необходимо самостоятельно решать задачи и проблемы, возникающие на его жизненном пути, от человека требуется творческий подход к решению этих проблем, а не шаблонные (привычные) действия.

«Чем раньше мы начинаем воспитывать в детях стремление самим добиваться своих целей, тем скорее создадим сильных, а, следовательно, самостоятельных и свободных людей», — говорила Мария Монтессори.

В теоретической части работы рассматриваются основные подходы к определению понятия «самостоятельность»; проявление самостоятельности на разных возрастных этапах; средства развития самостоятельности; влияние использования продуктивных видов деятельности на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Проведенный теоретический анализ позволил выявить, что самостоятельность— это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении:

- поставить определенную цель;
- ответственно относиться к своей деятельности;
- настойчиво добиваться выполнения цели собственными силами.

Самостоятельность начинает развиваться в раннем возрасте, но только к концу дошкольного возраста самостоятельность сформировывается как личностное качество.

Самостоятельный ребенок на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Если в младшем возрасте это ребенок, который может самостоятельно совершать какие-то действия (ходить, ползать), то к концу дошкольного возраста это ребенок, который уже может, самостоятельно

ставить цель, добиваться её, самостоятельно анализировать, приходить к выводам.

Каждый вид деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие самостоятельности детей.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе специально организованной продуктивной деятельности.

В процессе продуктивной деятельности такие важные качества личности как, любознательность, умственная активность, самостоятельность, креативность и др. Данные качества являются основными компонентами любой деятельности ребенка. Самостоятельность в продуктивных видах деятельности развивается благодаря тому, что в процессе деятельности ребёнок продумывает результат своей работы, подбирает материалы, использует средства в зависимости от своих интересов.

С помощью данных, полученных в результате констатирующего эксперимента, мы убедились в необходимости проведения формирующего эксперимента, направленного на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. На этапе формирующего эксперимента нами был разработан и реализован комплекс непосредственно образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности (лепки, рисованию, аппликации) с использованием разнообразным материалов, рассчитанный на 4 месяца реализации.

Задачи, которые решаются в рамках продуктивной деятельности:

— развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности;

— развитие способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности;

— развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами);

— формирование и совершенствование специфических способов и навыков работы с материалами и инструментами.

В продуктивной деятельности у детей достигаются возможности самоконтроля. Ребенку легко осуществляет самоконтроль в связи с тем, что конечный результат и способы его достижения выступают перед ним достаточно наглядно. «Вещь, сделанная ребенком, соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизмеримо живее, интенсивнее, глубже и прочнее того, что пойдет по чужому, фабричному и часто бездарному измышлению ...», — Н.Д. Бартрам.

Ребенок старшего дошкольного возраста старается правильно оценить свою работу, способен сравнивать результаты, которые были запланированы с теми, которые были получены и на этой основе провести необходимую коррекцию своей работы.

Данные контрольного эксперимента показали, что проведенная работа с использованием продуктивных видов деятельности способствовала развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, можно утверждать, что комплекс занятий с использованием различных видов продуктивной деятельности (лепки, рисования, аппликации), реализованный в экспериментальной группе, способствовал развитию у детей более высокого уровня самостоятельности.

Гипотеза исследования, таким образом, подтвердилась – развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации продуктивной деятельности будет эффективным, если у детей есть возможность:

— подбора материалов и средств для работы;

— составления общего для всех плана изготовления собственного продукта с использованием наглядных схем.

Разработанный комплекс непосредственно образовательной деятельности с использованием продуктивных видов деятельности в дальнейшем может дополняться, изменяться и использоваться в работе с целью развития и поддержания уровня развития самостоятельности детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 21.11.2017)
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань: Издательство КГУ, 2007. 318 с.
3. Артеева Ю.С., Борохович Л.Ю. Активная позиция педагога в развитии самостоятельности детей // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 66 – 75.
4. Воротилкина И.М. Развитие самостоятельности в двигательной деятельности детей и молодежи: монография. М.: МГПУ, 2005. 231 с.
5. Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов V Международной научно-практической конференции; сост. Н. В. Кузнецова, С. В. Бережная, С. Г. Краснова. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. 328 с.
6. Гончаров М.Ю. Обоснование комплексной методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. Малаховка, 1999. 156 с.
7. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. М.: Просвещение, 2008. 82 с.
8. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. 376 с.
9. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М.: Книга по требованию, 2012. 471 с.
10. Зверева С.А. Теоретические основы развития самостоятельности в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL:

<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18339> (дата обращения: 26.10.2017).

11. Зубарева Г.Г., Лыткина Р.С. Средства развития самостоятельности у детей дошкольного возраста // Психология и педагогика в системе современного образования: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2017. С. 115 – 120.

12. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова и др.; под ред. М.Н. Лазутовой. М.: ТЦ Сфера, 2014. 150 с.

13. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. М.: «МарТ», 2005. 448 с.

14. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2015. 72 с.

15. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2016. 88 с.

16. Колдина Д.Н. Рисование 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2015. 128 с.

17. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: Том 1. М.: Книга по требованию, 2012. 658 с.

18. Кон И.С. Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. 2009. № 7. С. 96-100.

19. Кочубейник Е.М., Кудряшова И.В., Малова И.В. Методы и приемы формирования у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе продуктивной деятельности // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Чебоксары: общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2016. С. 228-232.

20. Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе: Сборник научных трудов 2 часть; сост. Кандыбович Л.А., Мн.: БГПУ, 2009. 139 с.
21. Маркова Т.А. Воспитание в семье. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 167 с.
22. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вестник челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 77-81.
23. Минина А.В. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2013. № 2. С. 68-77.
24. Ожегов С.Е. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, 2016. 736 с.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. 718 с.
26. Соколов В.В. Ступеньки в большой мир // Дошкольное воспитание. 2008. № 9. С. 116 - 119.
27. Теплюк С.Н. Истоки самостоятельности // Дошкольное воспитание. 2005. №32. С.67-70.
28. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. М.: Славянский дом книги, 2014. 960 с.
29. Щербаков А.Н. Развитие познавательной самостоятельности и активности школьника – центральная проблема педагогической психологии: мат. науч.-теоретич. конф., 1967. 102 с.
30. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 2

Карта проявления самостоятельности (констатирующий эксперимент, контрольная группа)

№	Д е т и	Показатели самостоятельности											Общий балл/ уровень самостояте льности	
		Уме ет най ти себе дел о	Име ет сво ю точк у зрен ия	Не обраща ется за помощь ю к сверстни кам	Не обраща ется за помощь ю к взросло му	Стреми тся все делать сам	Дово дит начат ое дело до конца	Без указани я взросло го убирает посуду, игрушк и, вещи	Самосто ятельно решает конфлик ты со сверстни ками	Не заботится о том, чтобы всегда находится в согласии с большинс твом	Негативно относится к какой- либо помощи со стороны взрослого или сверстник ов	Без напомин ания выполня ет порученн ые дела		Може т играт ь один
1	К	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	10 низкий
2	Б	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	4	12 низкий
3	Ф	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	12 низкий
4	В	4	2	2	0	2	2	4	2	0	0	4	2	24 средний

Продолжение таблицы 2

5	Л	4	2	2	2	4	4	2	2	0	0	2	0	24 средний
6	Н	4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	24 средний
7	И	2	4	2	2	4	4	0	2	2	0	2	0	24 средний
8	С	2	2	0	2	2	4	0	4	2	0	2	4	24 средний
9	А	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	14 средний
10	З	2	2	2	0	2	2	2	4	0	0	2	0	18 средний
11	Л	4	2	4	2	4	4	2	4	0	2	4	2	34 высокий
12	Л	4	4	2	2	4	4	2	2	2	0	4	2	32 высокий
13	В	4	2	2	2	4	4	4	2	0	2	4	2	32 высокий
14	Л	4	2	2	2	4	4	2	4	2	0	2	4	32 высокий

Карта проявления самостоятельности (констатирующий эксперимент, экспериментальная группа)

№	Д ет и	Показатели самостоятельности												Общий балл/ уровень самостояте льности
		Уме ет най ти себе дел о	Име ет сво ю точк у зрен ия	Не обраща ется за помощь ю к сверстни кам	Не обраща ется за помощь ю к взросло му	Стреми тся все делать сам	Дово дит начат ое дело до конца	Без указани я взросло го убирает посуду, игрушк и, вещи	Самосто ятельно решает конфлик ты со сверстни ками	Не заботится о том, чтобы всегда находится в согласии с большинс твом	Негативно относится к какой- либо помощи со стороны взрослого или сверстник ов	Без напомин ания выполня ет порученн ые дела	Може т играт ь один	
1	С	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	12 низкий
2	Г	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	10 низкий
3	З	2	2	2	2	4	2	2	0	0	2	2	0	20 средний
4	В	2	2	0	2	4	4	2	2	0	0	2	2	22 средний
5	Д	4	4	2	0	2	4	2	0	0	0	2	2	22 средний
6	Б	2	4	0	2	2	4	2	0	2	0	2	4	24 средний

Продолжение таблицы 3

7	Б	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	4	16 средний
8	М	2	0	2	4	0	0	2	4	2	0	0	2	18 средний
9	Н	2	4	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	18 средний
10	С	2	4	2	0	2	4	2	2	0	2	2	2	24 средний
11	Л	4	4	2	2	2	4	4	2	2	0	2	2	30 высокий
12	Б	4	4	2	2	4	4	4	4	2	0	2	2	34 высокий
13	М	4	4	4	2	4	4	2	2	2	0	4	2	34 высокий
14	А	2	4	2	2	2	2	2	2	4	0	2	2	26 высокий

Карта проявления самостоятельности (контрольный эксперимент, контрольная группа)

№	Д е т и	Показатели самостоятельности											Общий балл/ уровень самостояте льности	
		Уме ет най ти себе дел о	Име ет сво ю точк у зрен ия	Не обращае тся за помощь ю к сверстни кам	Не обраща ется за помощь ю к взросло му	Стреми тся все делать сам	Дово дит начат ое дело до конца	Без указани я взросло го убирает посуду, игрушк и, вещи	Самосто ятельно решает конфлик ты со сверстни ками	Не заботится о том, чтобы всегда находится в согласии с большинс твом	Негативно относится к какой- либо помощи со стороны взрослого или сверстник ов	Без напомин ания выполня ет порученн ые дела		Може т играт ь один
1	К	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	12 низкий
2	Б	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	4	12 низкий
3	Ф	2	0	0	2	2	2	0	2	4	0	2	4	20 средний
4	В	4	2	2	0	2	2	2	4	0	0	4	2	24 средний
5	Л	4	2	2	2	4	4	2	0	2	0	2	0	24 средний
6	Н	4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	22 средний

Продолжение таблицы 5

7	И	2	4	2	2	2	4	0	2	0	0	2	0	20 средний
8	С	2	2	0	2	2	4	0	4	2	0	2	2	22 средний
9	А	2	0	2	4	4	2	2	4	0	0	2	2	24 средний
10	З	4	4	2	0	2	4	0	2	0	0	2	2	22 средний
11	Л	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	0	36 высокий
12	Л	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	38 высокий
13	В	4	2	2	2	4	4	4	4	0	2	4	2	34 высокий
14	Л	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	34 высокий

Карта проявления самостоятельности (контрольный эксперимент, экспериментальная группа)

№	Д ет и	Показатели самостоятельности												Общий балл/ уровень самостояте льности
		Уме ет най ти себе дел о	Име ет сво ю точк у зрен ия	Не обращае тся за помощь ю к сверстни кам	Не обраща ется за помощь ю к взросло му	Стреми тся все делать сам	Дово дит начат ое дело до конца	Без указани я взросло го убирает посуду, игрушк и, вещи	Самосто ятельно решает конфлик ты со сверстни ками	Не заботится о том, чтобы всегда находится в согласии с большинс твом	Негативно относится к какой- либо помощи со стороны взрослого или сверстник ов	Без напомин ания выполня ет порученн ые дела	Може т играт ь один	
1	С	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	12 низкий
2	Г	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	16 средний
3	З	4	2	2	4	2	4	0	2	2	0	2	0	24 средний
4	В	4	2	2	4	4	4	2	4	0	2	4	2	34 высокий
5	Д	4	4	2	0	4	4	2	0	2	0	2	0	24 средний
6	Б	2	2	0	2	4	4	2	0	2	0	2	4	24 средний

Продолжение таблицы 6

7	Б	0	0	0	2	2	4	2	2	2	2	0	4	20 средний
8	М	4	0	2	4	2	2	0	4	2	0	2	2	24 средний
9	Н	4	4	2	2	2	4	0	0	2	2	0	2	24 средний
10	С	4	4	2	2	4	4	2	2	0	2	2	0	28 высокий
11	Л	4	4	4	2	4	4	2	4	2	0	4	0	34 высокий
12	Б	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	40 высокий
13	М	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	36 высокий
14	А	2	4	2	4	4	4	2	2	4	0	2	0	30 высокий

Конспекты непосредственно образовательной деятельности детей из цикла проведенных занятий по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности

Конспект НОД «Украшение на скатерти»

Цель: закрепление умения вырезать детали прямоугольной формы и аккуратно наклеивать их.

Задачи:

- познакомить детей с различными узорами на тканях;
- развивать чувство композиции;
- формировать умение украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор;
- формировать способность самостоятельного выбора средств;
- формировать умение придерживаться намеченного плана;
- формировать способность достигать поставленной цели;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, чувство щедрости.

Возраст: старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Демонстрационный материал: образцы геометрических узоров из полос тканей и лент; иллюстрации с изображением русской народной одежды и вышивок на полотенцах, простынях, скатертях.

Раздаточный материал: клеенки подкладки, кисти для клея, тряпочки, клей ПВА, ножницы, полоска бумаги для рисования 20х10 см., квадраты из цветной бумаги 10х10 см.

Ход НОД

- 1) Воспитатель читает рассказ, показывая образцы вышивки.
- 2) Просмотр детьми различных узоров: пересечение ярких полос на ткани.

3) Воспитатель предлагает нарезать из квадратов цветной бумаги полоски, которые можно делить еще на несколько частей, составлять из них геометрические узоры на «скатерти», показывая последовательность выполнения работы с помощью наглядной схемы.

4) Самостоятельная работа детей по схеме (составление узора на полоске бумаги). Детям дается возможность обмениваться полосками бумаги друг с другом.

5) Рефлексия, оценка работы.

Конспект НОД «Чашки»

Цель: закрепление умения лепить чашку.

Задачи:

— закреплять умение прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность;

— закрепление умения пользоваться стекой;

— закреплять способность детей придерживаться алгоритма работы;

— формировать способность самостоятельного выбора средств.

— воспитывать отзывчивость и доброту.

Возраст: старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Раздаточный материал: доски для лепки, стеки, пластилин, глина.

Ход НОД

1) Воспитатель наводит детей на тему.

2) Создает проблемную ситуацию (возникает необходимость слепить чашки).

3) Воспитатель показывает пошаговое выполнение работы, закрепляя это наглядно на доске при помощи наглядной схемы.

У детей есть возможность самостоятельного выбора материала для лепки (глина/пластилин), цвета, размера своей чашки, элементов для ее украшения и т.д.

4) Рефлексия, оценка своей деятельности детьми.

Конспект НОД «Постель для котенка»

Цель: закрепление умения детей составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга.

Задачи:

— продолжать учить детей наносить клей на деталь и наклеивать их на лист;

— развивать способность детей придерживаться намеченного алгоритма;

— развивать умение достигать поставленной цели;

— формировать умение оценивать свою работу;

— воспитывать доброжелательность и отзывчивость.

Возраст: старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Раздаточный материал: клеенки подкладки, клей, кисточки для клея, тряпочки, половинки альбомных листов, цветная бумага, вырезанный из бумаги спящий маленький котенок, ножницы.

Ход НОД

1) Беседа с детьми по стихотворению С. Маршака «Усатый полосатый».

2) Выход на проблемную ситуацию (необходимость помощи котенку – сделать кроватку).

3) Воспитатель объясняет очередность выполнения продукта, используя наглядную схему, подводит к совместному участию детей с помощью вопросов.

4) Воспитатель благодарит за помощь, рефлексия, оценка работ.