

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

**ТУРЕНКО ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Яценко И.А.

21.05.2018

Научный руководитель

к.п.н., доцент

Василькова Ж.Г.

21.05.2018

Дата защиты

27.06.2018

Обучающийся

Туренко Д.А.

21.05.2018

Оценка \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>2</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Представление об адаптации в психологии и педагогике.....	4
1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду.....	9
1.2. Формы педагогической работы в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду .....	21
<b>ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....</b>	<b>31</b>
<b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ .....</b>	<b>34</b>
2.1. Характеристика экспериментальной группы и методик исследования.....	34
2.2. Результаты диагностики адаптации детей раннего возраста к детскому саду.....	38
2.3. Рекомендации по педагогической работе в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду .....	44
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....</b>	<b>56</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>58</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>63</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной и в наше время. Ранний возраст является особенно уязвимым для адаптации, поскольку именно в этот период ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, быстрыми темпами совершенствуются психические функции. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Ведь с приходом в дошкольное учреждение ребенок попадает из знакомой и обычной для него семейной среды в новую – детский коллектив, незнакомые взрослые, новая обстановка и предметы в ней.

От того насколько быстро ребенок адаптируется к новым условиям зависит от сотрудничества родителей с воспитателем, но из-за незаинтересованности и постоянной занятости родителей с ними трудно проводить организационные мероприятия поэтому от воспитателя требуется творческий подход к организации работы с родителями: поиск новых примеров; использование методов активизации родителей, направленных на появление у них интереса к проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысливание своей родительской позиции. Организованная деятельность по адаптации должна представлять собой целостную модель. Выстраивая ее, необходимо включить всех участников этого процесса: и педагога, и родителей, и детей [1].

Цель исследования: выявить особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду и на основе полученных данных определить эффективные формы педагогической работы в период адаптации детей раннего к ДООУ.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

2. Выявить особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

3. Разработать рекомендации для воспитателей по педагогической работе в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Объект исследования: адаптация детей раннего возраста к детскому саду.

Предмет исследования: педагогическая работа в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Гипотеза исследования: педагогическая работа в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду будет эффективной при соблюдении следующих условий:

1) организация работы с родителями должна осуществляться с использованием нетрадиционных форм;

2) при подборе и проведении различных занимательных игр и упражнений необходимо учитывать основные причины некомфортного состояния ребенка, а также возрастные особенности детей данного возраста.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

## 1.1. Представление об адаптации в психологии и педагогике

Термин «адаптация» происходит от латинского «пригодный, удобный», «приспособление». Существует множество определений адаптации, как имеющих широкий смысл, так и сводящих сущность адаптационного процесса к явлениям одного из множества уровней – от биохимического до социального. Это понятие играет важную роль в разных отраслях современной науки и, конечно же, в психологии.

Ж. Пиаже один из первых изложил в своих работах представление об изменении организма и среды, как сторонах процесса адаптации. Согласно его теории, адаптация трактуется, как единство противоположно направленных процессов: аккомодации и ассимиляции. Аккомодация обеспечивает преобразование функционирования организма или действий субъекта в соответствии со свойствами среды. Ассимиляция же преобразовывает компоненты этой среды, изменяет их согласно структуре организма или включая в схемы поведения субъекта. Ж. Пиаже отмечает: «эти процессы тесно связаны между собой и опосредствуют друг друга (что не исключает в каждом конкретном случае ведущей роли какого-либо из них)» [23, с. 341].

Опираясь на понятие адаптации Ж. Пиаже, советский и украинский психолог Г.А. Балл предлагает рассматривать адаптацию в широком смысле, как единство взаимообусловленных противоположно направленных процессов уравнивания субъекта со средой. В результате приспособления личности к новым условиям среды, происходит усвоение ею нового культурно-исторического опыта [9].

С точки зрения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт) адаптация рассматривается не как стремление уравновесить

человека с окружающим миром, сделать его своим стандартным, шаблонным представителем, а взаимоотношение, взаимодействие личности с окружающей средой с целью проявления и развития своих личностных качеств. Следовательно, можно предположить, что адаптация является движущей силой развития личности [13].

Французский физиолог К. Бернар выдвинул гипотезу о том, что любой живой организм существует благодаря возможности постоянно сохранять благоприятные для своего существования параметры внутренней среды организма. Бернар первый сформулировал идею о том, что условием любой жизни является постоянство внутренней среды. Позже американский физиолог У. Кэннон развил данную теорию и назвал это идеальное состояние гомеостазом [27].

В психодинамическом направлении (З. Фрейд и др.) социальная адаптация трактуется как гомеостатическое равновесие личности с требованиями внешнего окружения (среды). Выделяют три стадии.

1. Аллопластическая (в целях адаптации личность осуществляет изменения во внешней среде, приводя ее в соответствие со своими потребностями).

2. Аутопластическая (с целью адаптации личность изменяет себя).

3. Поисковая (личность ищет среду, соответствующую ее потребностям и благоприятную для ее функционирования) [28].

В.И. Медведев оценивал адаптацию как процесс приспособления организма к находящейся среде. В ходе изучения периодизации адаптации отметил 3 стадии адаптационного процесса: разрушение давних поведенческих паттернов, программы гомеостаза; формирование новых поведенческих программ и механизмов гомеостатического регулирования; стадия стабилизации, достижения гомеостаза.

Рассматривая процесс адаптации, А.Н. Жмыриков выделил четыре уровня: высокая избыточная, высокая оптимальная, низкая, дезадаптация. Высокому уровню соответствуют показатели стабильности, уверенности,

самоценности. При низком уровне реальная деятельность заменяется идеальной, отсутствует чувство личной ответственности, окружающая действительность воспринимается нестандартно, человека терзают сомнения в успехе любого начинания и другое. Средний уровень включают в себя характеристики высокого и низкого уровня. Под дезадаптацией понимается полная неадаптированность, связанная со снижением всех критериев адаптированности, а особенно – со снижением эмоционального самочувствия личности [9].

Е.Е. Данилова в исследованиях выделяет два вида адаптации – физиологическую и социально-психологическую. «Физиологическая адаптация – приспособление организма к устойчивым изменяющимся условиям среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и т.д. Социально-психологическая адаптация – это приспособление человека к существованию в социуме в соответствии с требованиями данного социума и согласование этих требований с собственными потребностями, мотивами и интересами» [30, с. 10].

А.А. Реан рассматривает социально-психологическую адаптацию как активное самоизменение личности в соответствии с требованиями ситуации и рекомендует двумерное измерение результата социальной адаптации: по внешнему критерию – соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды, принятым в социуме правилам и внутреннему критерию – психоэмоциональной стабильностью, личностной комфортностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы и т. п. [25].

Некоторые учёные рассматривают адаптацию как совокупность новообразований в психике личности, сформировавшихся в процессе адаптации. Под новообразованиями в данном контексте подразумеваются не только знания, умения и навыки, полученные в процессе ассимиляции личности, но и качество сформированности взаимодействия субъекта с профессиональным и социальным окружением. В рамках данного подхода,

адаптацию можно описать следующим образом: в результате воздействия среды происходит актуализация уже имеющихся адаптивных механизмов субъекта и схем взаимодействия, затем происходит их количественное или качественное преобразование, изменение функциональной системы организма, с помощью чего восстанавливается гомеостаз. Важное место в данном подходе изучения адаптации занимают личностные характеристики, способствующие установлению гомеостаза. А.А. Реан в своих трудах пишет: «личностные характеристики во многом определяют успешность и неуспешность адаптации, и в то же время сама эта адаптация является мощным стимулом для развития личности» [7, с.123].

Таким образом, в психологии адаптация рассматривается в нескольких формах: как процесс приспособления организма к окружающей среде, движущая сила развития личности, результат и движущая сила в формировании новообразований в процессе онтогенеза.

Педагогика рассматривает адаптацию в двух направлениях: психологическом и социальном.

Э.М. Александровская и С.М. Тромбах в своих работах предлагают определять уровень адаптации по успешности обучения (усвоение образовательной программы), степени принятия социальных норм поведения в школе, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие. То есть, приспособленный обучающийся принимает социальные нормы поведения и действует в согласии с требованиями, предъявляемым к ученику, имеет адекватную самооценку, бесконфликтно общается со сверстниками и взрослыми, имеет в классе друзей, усваивает образовательную программу [19].

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько в качестве критериев адаптации к успешному обучению и положению в структуре социальных взаимоотношений добавляют общественную активность обучающегося [14].

Т.В. Дорожевец выделяет академическую, социальную и личностную адаптацию в школе. Академическая адаптация – это степень соответствия



ребёнка школьным нормам (выполнение требований учителя, принятие школьных норм поведения, освоение школьной программы). Социальная адаптация определяется как уровень развития у обучающихся коммуникативных навыков, умение решать конфликтные ситуации и достаточное количество социальных связей. Личностная подразумевает степень принятия роли обучающегося, выражающейся в адекватной самооценке, достаточном уровне притязаний, сформированности учебной мотивации [14].

Социальная адаптация в дошкольной педагогике рассматривается как медико-психолого-педагогическая проблема. Решить данную проблему позволит создание специальных условий, удовлетворяющих потребности детей в тесном взаимодействии с мамой, в общении с другими взрослыми и сверстниками, в хорошем медицинском обслуживании и правильной организации воспитательного процесса [5].

Л.А. Ясюкова предлагает считать эмоциональное состояние учащегося одним из критерия адаптации. В своих исследованиях возможных причин эмоциональной дестабилизации учащихся начальной школы автор обнаружила, что достаточно большая учебная нагрузка в учебных заведениях и слабое здоровье детей способствуют дезадаптации обучающихся. Также, учёная разделяет физиологическую и психологическую адаптацию. У детей с высоким уровнем тревожности при физиологической адаптации в школе может быть психологическая дезадаптация. На психологическую адаптацию в школе, кроме семейной ситуации и особенностей взаимодействия с взрослыми, сказывается состояние здоровья ребёнка, качество формируемых у него школьных навыков [9].

Таким образом, мы выяснили, что в психологии адаптация рассматривается в нескольких формах: как процесс приспособления организма к окружающей среде, движущая сила развития личности, результат и движущая сила в формировании новообразований в процессе онтогенеза.

Различают два вида адаптации: физиологическую, и социально-психологическую. Физиологическая адаптация – приспособление организма к устойчивым изменяющимся условиям среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и т.д. Социально-психологическая адаптация – это приспособление человека к существованию в социуме в соответствии с требованиями данного социума и согласование этих требований с собственными потребностями, мотивами и интересами

Педагогика же рассматривает адаптацию в двух направлениях: психологическом и социальном.

Под психологическим направлением процесс адаптации понимается, как явления, выражающегося в перестройке динамического стереотипа личности, в соответствии с новыми требованиями окружающей среды, а в социальном направлении, как активного приспособления субъекта к окружающей среде. В свою очередь, это приспособление содержит три аспекта: во-первых, когда человек, сам осознаёт необходимость изменений в отношении со средой и формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими. Во-вторых, происходит оптимизация взаимоотношений личности и группы. В-третьих, происходит освоение субъектом новых для него социальных ролей и позиций, значимых для него и его социального окружения – родителей, преподавателей, сверстников, значимых взрослых, всего социума.

## **1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду**

Адаптация – это процесс приспособления к условиям, существующим в окружающей среде. В социальном смысле это понимается как процесс достижения баланса между потребностями человека и условиями социальной среды. В среде детского сада адаптация детей представляет собой сложный процесс, который находится между безопасностью детей и их интеграцией, то есть стремлением установить отношения с сообществом из

других детей и взрослых, которые находятся в детском саду. Удовлетворение потребностей безопасности в ее физическом и психологическом аспектах является одним из условий детской адаптации детей к детскому саду [10].

В следствии научных исследований самым оптимальным возрастом для адаптации в ДООУ – это 6 месяцев, пока ребенок еще не выработал стереотип к домашним условиям. В то же время самые критические ситуации для адаптации начинаются с возраста от 6 месяцев до 1 года и 6 месяцев [31].

Процесс адаптации длится некоторое время и подразумевает так же поиск ребенком своего места в обществе для построения отношений с взрослыми и другими детьми. Некоторые дети довольно быстро приспосабливаются к детскому саду, в то время как другим требуется очень много времени для достижения этого; есть также дети, которые вообще не могут приспособиться к среде детского сада. Проблема «поиска» собственного места в детской группе – проблема детей, которые впервые сталкиваются со средой детского сада, независимо от их возраста. Задачи, стоящие перед ребенком, который только начинает образование в детском саду, несомненно, сложны. Бывает, что соблюдение требований и принципов, которые существуют в детском саду, дается трудно для ребенка, особенно когда первый опыт, приобретенный детьми, совершенно не совпадает с тем, что им описывали родители.

Окружающая среда детского сада является элементом, который доминирует над ребенком. Учреждение детского сада, которое было преднамеренно создано для развития детей, остается статическим по отношению к ним в процессе адаптации. Именно дети должны адаптироваться к требованиям учреждения, соответствовать его ожиданиям и следовать его программе. Ребенок, впервые оказавшийся в детском саду, должен столкнуться со следующими задачами.

1. В личном плане:
  - встреча с новыми людьми: взрослыми и другими детьми;
  - необходимость проводить время в большой группе сверстников;

- установление отношений с недавно встреченными людьми (за очень короткое время);
- адаптация к требованиям, выраженным в форме требования, порядка или запрета;
- изменение жизненного ритма и образа жизни;
- принятие своего социального положения, которое отличается от положения в семье (ребенок впервые сталкивается с новыми для себя условиями, в которых он выступает уже не в роли любимого и единственного ребенка, окруженного вниманием и заботой взрослых, а в роли одного из членов детского коллектива).

## 2. В материальном плане:

- знакомство с собственным окружением и изучение нового пространства;
- знакомство с помещениями детского сада, их функциями и оборудованием;
- обучение использованию оборудования, расположенного в группе, музыкальном и спортивном зале, туалете, спальне и т. д.

## 3. В социальном плане:

- ознакомление с требованиями относительно участия в жизни группы;
- ознакомление и определение социальных принципов и норм, обязательных для группы и в детском саду;
- овладение мероприятиями по самообслуживанию (питание, санитарная деятельность, надевание и снятие одежды без помощи и т.д.) [21].

Социальный план, является наиболее важным, хотя все планы, перечисленные здесь, дополняют и обуславливают друг друга. Представляя деятельность детей, которую они освоили (в основном, деятельность по уходу за собой), уже в начале обучения оказывает значительное влияние на независимое и автономное функционирование детей в группе. Уровень приобретенных навыков в этом объеме побуждает детей выполнять

некоторые виды деятельности самостоятельно и в то же время побуждает воспитателя хвалить детей. Отмечая положительные достижения ребенка, воспитатель повышает самооценку детей, что ускоряет процесс адаптации.

Трудности адаптации детей к детскому саду имеют разную интенсивность и продолжаются в течение разных периодов времени. Чаще всего они являются следствием угрозы для чувства безопасности, которая связана с беспокойством, страхом одиночества и неизвестности, чрезмерным количеством новых стимулов или невозможностью противостоять трудным ситуациям. Такая угроза также является результатом расхождений между ожиданиями и требованиями окружающей среды и способностью ребенка удовлетворять их. Поведения и реакции, которые чаще всего наблюдаются и которые отражают проблемы детей с адаптацией, заключаются в следующем: ребенок плачет во время расставания с родителями, не желает ехать утром в детский сад, плачет во время пребывания в детском саду, проявляет агрессию, теряет аппетит, отказывается от еды, постоянно находится рядом со взрослым (держит за руку), неохотно участвует в играх и занятиях, отказывается от общения с другими детьми, проявляет безразличие. Нарушения в функционировании организма, которые иногда возникают, такие как боль, в животе, рвота, диарея, расстройства сна или заикание, требуют консультаций со специалистом и рассмотрения вопроса о том, готов ли ребенок к нахождению в детском саду и если нет, то этот момент должен быть отложен [33].

Когда кто-то из незнакомых ребенку взрослых пытается взаимодействовать с ним, например, вторжение в жизненное пространство (пытается накормить ребенка, посадить на горшок или же одеть). От нервного возбуждения ребенок может совершенно потерять потребность в пище. На протяжении всего того времени, пока он находится в группе он остается голодным. Из-за стрессовой для ребенка обстановке, он не способен сам ориентироваться в том, что его окружает. Ребенка пугает абсолютно все в этом новом для него пространстве, например, огромная площадь групповой

комнаты, которая может быть значительно больше любой комнаты в его доме, огромное количество дверей, гигантские окна. Освоение к этой обстановке – дело времени, но взрослые не хотят или не могут ждать, а берут и тащат в другое помещение, например, в туалетную комнату, холодную и совершенно неудобную для ребенка, которая полна непривычных для него вещей, например, как тот горшок, который не похож на его домашний ни цветом, ни формой, но на который его насильно сажают. Естественно, что такая обстановка ребенка сильно пугает и первое, что приходит ему на ум – это бежать, не давая воспитателю выполнить свою работу. Чуть позднее, меняя штаны ребенку воспитатель будет ворчать: "Ребенку уже два года, а его так и не приучили к горшку". Но если бы он взглянул ребенку в глаза полные отчаяния, то понял бы его состояние [7].

Вернувшись в групповую комнату, ребенок не успевает передохнуть, а его уже ведут в другую комнату с множеством кроватей. Ему некогда даже осознать, что его ждет: его быстро раздевают и укладывают в незнакомую кровать. Если у ребенка еще есть силы, он протестует, кричит; если нет – лежит неподвижно, боясь пошевелиться, закрыть глаза.

Негативное состояние, связанное с невозможностью достичь поставленную цель оказывают резко отрицательное воздействие на эмоциональное состояние детей, их самочувствие, что значительно затрудняет социальную адаптацию в новых условиях воспитания. В психологии такое состояние называется фрустрация [31].

Под воздействием фрустрирующих факторов резко изменяется поведение детей. Временно утрачиваются навыки самообслуживания. Дети, начавшие недавно говорить, замолкают, начавшие ходить – возвращаются к ползанию. На фоне стресса могут появиться успокаивающие вредные привычки (сосание пальца, раскачивание).

В ходе комплексного исследования, проведенными учеными в разных странах выделено три фазы адаптационного процесса:

1. Острый период (дезадаптация) – для этого периода характерна сильная рассогласованность между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой социальной микросреды. В это время наиболее выражены нарушения поведения, взаимоотношений со взрослыми и детьми, речевой активности, игры, общего физического состояния, также эта фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Собственно, что приводит к понижению веса, частым респираторным заболеваниями, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем раз в месяц).

2. Подострый период (собственно адаптация) – ребенок активно осваивает новую среду и вырабатывает соответствующие её формы поведения. В это время происходит постепенное уменьшение изменений в работе различных систем, их функционирование стабилизируется: скорее всего нормализуется аппетит (до 15 дней); более продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния; медленнее всего восстанавливаются игра и речевая активность (до 60 дней).

3. Период компенсации (адаптивность к новым условиям) – характеризуется нормализацией новых форм поведения, а также всех показателей здоровья и психической активности [30, с.19].

По особенностям течения первых двух периодов выделяют легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую.

Легкая адаптация. Продолжительность нарушений в поведении – до 20 дней. Отмечается незначительное ухудшение аппетита. В течение 10 дней объем съедаемой ребенком пищи увеличивается до возрастной нормы. Восстановление сна происходит в течение 7 – 10 дней. Эмоциональное состояние, речевая активность и взаимоотношения с детьми нормализуются через 15 – 20 дней, иногда раньше. Взаимоотношения со взрослыми почти не нарушены. Двигательная активность не снижается. Функциональные сдвиги выражены минимально. Они нормализуются до конца первого месяца. Заболеваний у ребенка в период адаптации не возникает. Легкая адаптация

наблюдается в основном у детей младше восьми-девяти месяцев и старше полутора лет, с благополучным анамнезом и хорошим исходным состоянием здоровья [33].

Адаптация средней тяжести. Все нарушения выражены более и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20 – 30 дней. Период незаинтересованности к окружающему – в среднем 20 дней; речь не восстанавливается в течение 20 – 40 дней; эмоциональное состояние неустойчиво в течение месяца; отмечается значительная задержка двигательной активности, которая восстанавливается после 30 – 35 дней пребывания в учреждении. Взаимоотношения со взрослыми не нарушены. Все функциональные сдвиги выражены отчетливо, особенно в дни, предшествующие заболеванию. Оно, как правило, возникает при адаптации средней тяжести в виде острой респираторной инфекции, однократной и текущей без осложнений. Такое течение адаптации чаще всего наблюдается у детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, или при плохо организованной оздоровительно-воспитательной работе в ДОУ [33].

Тяжелая адаптация. Характеризуется значительной длительностью (2 – 6 месяцев и больше) и тяжестью проявлений. Может выражаться в двух вариантах. В первом случае ребенок заболевает в течение 10 дней после поступления в детский сад и затем повторно 4 раза и более за год пребывания в детском коллективе. Такое состояние ребенка не может не отразиться на показателях физического и нервно-психического развития. Этот вариант адаптации встречается чаще всего у детей до 1,5 лет жизни, имеющих неблагоприятное состояние здоровья до поступления в детское учреждение.

Иногда развивается второй вариант тяжелой адаптации детей, проявляющийся длительным и выраженным неадекватным поведением, невротическим состоянием, депрессией. Снижен интерес к окружающему, ребенок, как правило, избегает контактов с детьми, постоянно стремится к уединению или агрессивен. Отношение к взрослым избирательное. Резко снижается двигательная и речевая активность. Ребенок становится



капризным, требует повышенного внимания со стороны взрослого, вскрикивает во сне, легко пугается [16].

Существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

К основным критериям адаптации ребенка к условиям ДООУ относятся:

- 1) поведенческие реакции (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит);
- 2) уровень нервно-психического развития;
- 3) заболеваемость и течение болезни;
- 4) главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес) [20].

Адаптация протекает на двух уровнях: физиологическом и социально-психологическом. Первый предполагает согласование жизненных ритмов ребенка и режимных моментов в домашних условиях и условиях детского сада. Смена жизненных обстоятельств, как правило, вызывает физиологический стресс у ребенка, который сопровождается нарушениями физиологических состояний: нарушение сна отказ от пищи или повышенный аппетит, а иногда сочетание – отказ от пищи в детском саду и повышенный аппетит дома; нерегулируемые мочеиспускание и акты дефекации; повышенный уровень тревожности, проявление психоэмоциональной напряженности и аффективных состояний [18].

Для ребенка раннего возраста адаптация на социальном и психологическом уровнях обозначает, прежде всего, вхождение в новую систему взаимоотношений с другими (неблизкими) людьми – взрослыми и детьми, приобщение к новым условиям жизнедеятельности, которые сочетаются с уже знакомыми пространством, людьми, способами общения, взаимодействия с незнакомыми формами и содержанием общения и деятельности [18].

Привыкание к разным по психофизиологическим характеристикам людям происходит у ребенка постепенно. Он воспринимает разных людей по

образу (величина, запах, сочетание одежды, выражение лица, звучание голоса, поведенческие проявления и т.п.) и реагирует на них непосредственно – что-то вызывает у него положительные реакции (улыбка, мягкое, ласковое обращение, приятные прикосновения и пр.), что-то отрицательные (громкий голос, резкие движения и пр.).

Процесс адаптации проходит у каждого ребенка по-разному. Наиболее сложен этот период для пугливых и застенчивых детей, у тех, у кого был неприятный опыт общения со взрослыми (например, они долгое время находились в больнице или проходили лечение), те, у кого уже была неудачная попытка адаптации, или тех, у кого не было контактов со сверстниками до этого [26].

Адаптивные способности могут быть усилены или ослаблены влиянием семьи или устоявшейся среды. Именно семья наиболее полно предоставляет ребенку образцы поведения в различных ситуациях, учит ребенка выполнять различные роли, показывает различные способы общения с окружающей средой и вводит в новые социальные задачи. Ребенок из большой семьи, где есть дедушка и бабушка, тетушки и дядюшки, братья и сестры, умеющий беспроblemно выстраивать собственный стиль поведения с каждым членом семьи, точно знающий, чего от кого можно ожидать, и в группе сравнительно легко идет на контакт с незнакомыми людьми, с интересом обследует незнакомую обстановку. Наибольшие трудности в период адаптации испытывают дети, которые поступают из семей с чрезмерной заботой (в которых, например, детям постоянно помогают ухаживать за собой, не давая самостоятельности, что делает их более зависимыми и беспомощными в новых условиях) [31].

Так же трудности в период адаптации испытывают те дети, родители которых ведут замкнутый образ жизни. Их круг общения ограничен: отец обычно целыми днями работает, мать все время находится с ребенком одна. У ребенка обостряется привязанность к матери: оставшись без нее даже на

короткий срок, он впадает в панику. В таких случаях адаптационный период бывает крайне тяжелым, может вызвать у ребенка невроз [11].

Быстро привыкают к дошкольному учреждению те дети, родители которых в силу занятости оставляют детей то у одной, то у другой бабушки, то со старшим братом, то с соседкой. Ребенок очень быстро ориентируется и четко знает, где можно требовать, а когда лучше помолчать и т.д.

Очень важен возраст ребенка. Дети до полугода не могут в полной мере отличать близких им взрослых от совершенно незнакомых людей. Он не испытывает беспокойства по отношению к любым взрослым, если его вовремя укладывают спать, кормят, носят на руках, обнимают и поют ему. И если не нарушать часы кормления и сна, то дети возраста до 7 месяцев, поступив в ясельную группу, не испытывают трудностей периода адаптации. Но даже им нужно время для того чтобы привыкнуть к незнакомой им обстановке, новым рукам или же к новому тембру голоса воспитателя [31].

Характерной особенностью детей с выраженной степенью дезадаптации зачастую является слабой сформированностью действий с предметами, они не умеют сосредоточиваться на чем-либо, мало инициативны в выборе игрушек, не любознательны. Любая трудность расстраивает их деятельность, вызывает негативные реакции [2].

Легче всего адаптация протекает у детей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками и решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрешку, элементы конструктора. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами.

Проблемы с адаптацией испытывают те дети, чьи родители не смогли полностью признать тот факт, что им приходится расставаться с ребенком (это касается, в частности, матерей). Опрос, проведенный в одном из детских садов среди родителей, которые только что поступили в учреждение детского сада, показал, что не только дети испытывают трудности в процессе адаптации к новой ситуации [35].

На вопрос об их чувствах в первые дни пребывания их детей в детском саду родители упомянули в основном следующее:

- 1) страх и беспокойство о способности ребенка справиться в новой ситуации;
- 2) беспокойство о том, плачет ли ребенок;
- 3) неопределенность в отношении того, как долго ребенок может выдержать отсутствие матери;
- 4) страх и беспокойство по поводу детей и воспитателей, которые в значительной степени должны заменить родителей;
- 5) любопытство и волнение;
- 6) счастье и радость, что их ребенку хорошо в детском саду;
- 7) удовлетворение, что их ребенок охотно живет в детском саду.
- 8) Вопрос «Удивила ли вас реакция ребенка после первого дня в детском саду?» Был ответ «да» в большинстве случаев, и причиной было следующее поведение ребенка:
  - 9) мы ожидали большей уверенности и мужества нашего ребенка;
  - 10) наш сын/дочь быстро принял правила, принятые в детском саду;
  - 11) мы заметили, что наш ребенок был в восторге и рад его / ее пребыванию в детском саду;
  - 12) наш ребенок заплакал, когда мы хотели взять его / ее домой, и это очень нас удивило [6].

Следовательно, адаптация к окружению детского сада зависит в значительной степени от одобрения и позитивного отношения их родителей. Их страх и беспокойство могут так сильно заразить ребенка, что ребенок начинает чувствовать их беспокойство и беспокоится тоже. Часто случается, что во время утреннего прощания в детском саду родители отправляют противоречивые сообщения своим детям, например, они говорят: «Иди к своей группе», и в то же время они держат своих детей, обращаясь с просьбой не вербально оставаться с матерью или отцом. Такое поведение не способствует расставанию; напротив, дети скучают по родителям, они часто

в отчаянии, и воспитатель вынужден отнять их у своих родителей. Стабильность, твердость и спокойствие родителей поможет детям преодолеть страх к детскому саду.

Показателями окончания адаптационного периода являются:

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- уравновешенное настроение в течении дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
- умение общаться со сверстниками, отсутствие значительных конфликтов;
- желание есть самостоятельно;
- спокойный дневной сон;
- спокойный ночной сон [3].

Таким образом, мы выяснили, что адаптация детей к ДООУ – сложный и активный процесс, проходящий у каждого ребёнка по-разному, успех которого обусловлен рядом объективных и субъективных факторов, таких как возраст ребенка, состояние здоровья, уровень развития, жизненный опыт, индивидуально-типологические особенности, сформированность предметной и игровой деятельности, а также тип родительских отношений.

В ходе комплексного исследования, проведенными учеными в разных странах выделено три фазы адаптационного процесса.

1. Острый период (дезадаптация) – характеризуется сильным рассогласованием между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой социальной среды.

2. Подострый период (собственно адаптация) – ребенок активно осваивает новую среду и вырабатывает соответствующие её формы поведения.

3. Период компенсации (адаптивность к новым условиям) – характеризуется нормализацией новых форм поведения, а также всех показателей здоровья и психической активности.

По особенностям течения первых двух периодов выделяют легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую.

Также мы выделили ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

К основным критериям адаптации ребенка к условиям ДООУ относятся:

- 1) поведенческие реакции (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит);
- 2) уровень нервно-психического развития;
- 3) заболеваемость и течение болезни;
- 4) главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

## **1.2. Формы педагогической работы в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду**

Период адаптации – трудное время не только для ребенка, но и для родителей. Вследствие этого очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- 1) Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы работы. Традиционные – это формы которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений. К ним относятся: презентация детского сада, родительские собрания, семинары и консультации для родителей, наглядный материал, педагогические беседы с родителями, посещение семьи, дни открытых дверей, анкетирование.

Работу с родителями проходит несколько этапов:

#### 1. Знакомство.

До начала нового учебного года, воспитатель знакомится с родителями и с самими детьми. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, специфике и приоритетах семейного воспитания, о возможностях конструктивного участия родителей в работе детского сада. Заполняется анкета о готовности ребенка к поступлению в ДООУ. Так как родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу, воспитателю необходимо успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с организацией воспитательно-образовательного процесса, с режимом дня. Также это все необходимо, для того, чтобы соблюсти единство требований к ребенку в семье и детском саду [6].

#### 2. Информационно-просветительская работа с родителями.

- родительские собрания;

Тема: «Давай познакомимся».

На собрании родителям дается представление о жизни детей в детском саду, об условиях воспитания и обучения, наладить взаимоотношения с педагогами, создать положительный настрой к детскому саду, установить психологический контакт, преодолеть барьер недоверия к ДООУ.

Тема: «Как подготовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение».

Собрание включает в себя подробное обсуждение всех моментов по адаптации (с примерами, видеороликами, фотографиями детей и родителей за предыдущие годы). Родителям рассказывается о возможных трудностях и типичных ошибках родителей в этот период и методах их предотвращения, о важности позитивного отношения к детскому саду не только ребенка, но и родителя, о культурно – гигиенических навыках, необходимых в момент поступления в ДОО. Бывает так, что родители детей, которые испытывают большие трудности при адаптации к детскому саду, используют возможность оставаться со своими детьми в группе до тех пор, пока процесс адаптации не будет завершен. В этом случае необходимо установить общие правила, которые определяли бы уровень и масштаб присутствия родителей и ссылаться на них, если такая необходимость возникает. Также важно согласовать действия родителей и воспитателей, максимально сблизить подходы особенностей воспитания ребенка в семье и в детском саду [28].

- консультации;

Тема: «Особенности прохождения адаптационного периода».

Воспитатель рассказывает о том, что представляет собой адаптация к детскому саду, об особенностях ее протекания, о прогнозе и сроках адаптации, о факторах, от которых зависит течение адаптации, причинах тяжелой адаптации к условиям детского сада. Консультация проводится с приведением конкретных примеров из практики предыдущих лет.

Тема: «Как преодолеть страх за своего ребенка, поступающего в детский сад?».

Вопросы, освещаемые в рамках данной консультации: привязанность ребенка к матери; тревожность матери во время разлуки с ребенком; правила преодоления тревоги за ребенка [28].

Тема: «Как формируется привязанность к родителям и как помочь ребенку пережить разлуку с родителями в период адаптации к ДОО?».

Вопросы, освещаемые в рамках консультации: привязанность ребенка к матери как нормальный этап развития ребенка; как преодолеть



привязанность ребенка и развить самостоятельность; как правильно прощаться с ребенком в детском саду?

### 3. Подведение итогов.

В ходе беседы родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это время заполняются адаптационные карты, в котором воспитатель отмечает, как проходит адаптация и повлияло ли посещение сада на поведение ребенка. Осуществляется сравнительный анализ итогов анкетирования родителей и адаптационных карт с выявлением уровня адаптации. Проводится консультирование родителей по вопросам, связанным с поступлением ребенка в детский сад (режимные моменты, дезадаптация, нежелание ребенка посещать детский сад и т.д.). Затем проводится повторная диагностика: сравнение результатов по картам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода (первая неделя) и через месяц посещения ребенком ДОО.

В настоящий момент существует большое разнообразие нетрадиционных форм, которые пользуются популярностью, как у педагогов, так и у родителей. Л.В. Белкина предлагает использовать следующие нетрадиционные формы организации работы с родителями:

- досуговые (проведение в группах праздников и досугов, выставки совместных работ детей и родителей, помощь в создании мини-музеев и другое);
- познавательные (групповые консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно – развивающей среды, работа с родительским комитетом, беседы с детьми и родителями, обмен литературой и другое);
- наглядно-информационные (родительские уголки: «Как правильно общаться с ребенком», «Как воспитывать самостоятельность» и т.д.; семейный и групповые альбомы «Я и вся моя семья», «Как мы провели лето»; фотовыставки и другое) [4].

Досуговые формы помогают установить теплые неформальные отношения между родителями и педагогами, а также доверительные отношения между детьми и родителями. Использование таких форм устанавливает позитивную эмоциональную атмосферу благодаря чему родители более активнее идут на контакт при общении. В дальнейшем воспитателям легче налаживать контакт с родителями, предоставлять педагогическую информацию.

Познавательные формы использовались и раньше, но сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относится общение на основе диалога, открытости, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и др. В итоге повышается уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы. Родители становятся активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, учатся взаимодействовать друг с другом [34].

Наглядно – информационные формы дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. К особенностям общения с родителями детей раннего возраста относится то, что воспитатель не проводит с родителями открытые просмотры видов деятельности как, например, в старших возрастных группах. Дети могут сорвать занятие, эмоционально реагируя на появление родителей. Заменить открытые просмотры могут современные технические возможности, например, использование фотоальбомов, стенгазет, записи занятий с детьми или других видов деятельности на цифровые носители [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что нетрадиционные формы построены по типу игр и направлены на установление неформальных

контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В таких формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

При организации педагогической работы с детьми необходимо учитывать следующие возрастные особенности:

1. Высокая эмоциональность. Изменения, которые происходят с ребенком в дошкольное образовательное учреждение прежде всего затрагивают его эмоциональное состояние, так как отношение детей 2—3-х лет к окружающему миру в значительной степени эмоционально обусловлено. Различные факторы дезадаптации в период знакомства с новыми условиями вызывают эмоциональную напряженность, беспокойство или заторможенность [32].

Для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и их успешной адаптации важнейшими условиями являются: доброе отношение, расположенность педагогов и помощника воспитателя к ребенку, эмоциональная поддержка со стороны родителей, соблюдение единых требований и распорядка дня в семье и в детском саду, тщательный гигиенический уход, укрепление физического здоровья, правильная организация детских видов деятельности.

Чтобы уменьшить стрессовые реакции детей, необходимо использовать такие формы организации детской деятельности, которые известны и понятны детям, знакомы им из личного опыта; формы работы, имеющие по сути терапевтический эффект, позволяющие отвлечь ребенка от разлуки с близкими, заинтересовать, снять напряжение, поддержать на стабильном уровне эмоциональное состояние [32].

2. Дети раннего возраста испытывают потребность ориентироваться в окружающей среде. Одной из наиболее интенсивно развивающихся потребностей у ребенка 2 – 3-х лет является ориентирование в среде, в

которой он находится. При попадании в новые условия дети оказываются дезориентированы, что вызывает у них сильнейшие отрицательные эмоции. В таких условиях возникают отклонения в поведении ребенка, он не может общаться, есть, спать, удовлетворять свои естественные потребности.

Находясь в группе, дети с опаской оглядываются по сторонам, боятся большого помещения с обилием игрушек, переходов в новые помещения – туалетную комнату, спальню. Поэтому удобные для ребенка более старшего возраста методы ознакомления с обстановкой (экскурсия, беседа, дидактические игры) для детей раннего возраста имеют ограниченное применение [17].

3. Главнейшее приобретение, которое определяют развитие психики, является предметная деятельность, которая становится ведущей, а общение происходит в основном по поводу действий с предметами. Такое общение называется ситуативно-деловым, которое возникает во втором полугодии жизни ребенка и происходит на фоне совместных действий ребенка и взрослого с предметами. В ходе делового общения у ребенка формируются особые связи с окружающими людьми. Важнейшим направлением работы с данной группой детей является помощь в освоении разнообразных действий с предметами, организация детского экспериментирования. Экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка, в нем представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте в свою очередь позволяют производить иные, более сложные и совершенные преобразования [29].

Важность данного направления работы связана еще и с тем, что детское экспериментирование, пронизывая все сферы детской жизни, становится основой для развития других видов детской деятельности, в том числе и игровой.

4. Ранний возраст является «доигровым» периодом развития ребенка. Более старшие дети при возникновении проблем приобретают способность уйти от стресса, погружаясь в воображаемую ситуацию. Воспитателю следует обратить особое внимание созданию игровых ситуаций при взаимодействии с ребенком 2 – 3-х лет. Простейшие игровые ситуации (кормление куклы, одевание, умывание и т. п.) помогают ребенку, с одной стороны, чувствовать себя как дома, «переживая» знакомые режимные моменты, с другой – обучают малыша игровым моделям поведения в группе сверстников. Кроме того, создание игровых ситуаций готовит детей к принятию роли, что становится важным этапом для возникновения сюжетных игр [12].

На этапе образно-ролевой игры (2 – 2,5 года) следует учить детей перевоплощению в образы предметов, животных, действиям «понарошку». Ребенок может вообразить себя кошкой, мишкой, лисичкой; в помещении группы – «поплавать», «полетать» и т. д. Здесь подойдут также различные образные (игровые) упражнения имитационного характера, введение элементарных игр-драматизаций, игр-перевоплощений при ведущей роли педагога [18].

5. Ранний возраст – период интенсивного физического развития. В этом возрасте все ресурсы, которыми располагает организм ребенка, направлены на поддержание процессов роста и развития. С поступлением в дошкольное учреждение в жизни ребенка одновременно происходит множество изменений: меняются режим дня, привычная обстановка, рацион, возникает необходимость постоянно контактировать со сверстниками, чужими взрослыми, подчиняться правилам. Так как адаптационные механизмы детей раннего возраста несформированным непросто приспособиться и к каждому из названных новшеств, а их одномоментное предъявление ребенку приводит к стрессовой реакции со стороны детского организма [29].

Для того чтобы такой ситуации не сложилось необходимо постепенное освоение детьми жизни в детском саду. основополагающую роль играет семья ребенка. Педагоги (административный, медицинский персонал дошкольной образовательной организации) должны познакомить родителей с важностью постепенного и заблаговременного (хотя бы за 2 – 3 недели до поступления) перевода ребенка на режим дня, аналогичный режиму детского сада, введения в рацион питания блюд и продуктов, используемых там. Важно отметить необходимость формирования у ребенка навыков самообслуживания (самостоятельный прием пищи, одевание, пользование горшком, мытье рук и умывание).

Таким образом, мы выяснили, что содержание работы с родителями реализуется через традиционные и нетрадиционные формы. К традиционным относятся такие как: презентация детского сада, родительские собрания, семинары и консультации для родителей, наглядный материал, педагогические беседы с родителями, посещение семьи, дни открытых дверей, анкетирование.

Но в настоящее время от воспитателя требуется творческий подход к организации работы с родителями: поиск новых примеров; использование методов активизации родителей, направленных на появление у них интереса к проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысливание своей родительской позиции. Поэтому в работе с родителями необходимо использовать такие нетрадиционные формы работы как: досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Организуя педагогическую работу с детьми необходимо учитывать следующие возрастные особенности:

1. Высокая эмоциональность.
2. Дети раннего возраста испытывает потребность ориентироваться в окружающей среде.
3. Ведущим видом деятельности является предметная.

4. Ранний возраст является «доигровым» периодом развития ребенка.
5. Происходит интенсивное физическое развитие.

## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Подводя итоги анализа психолого-педагогической литературы, мы выяснили, что в психологии адаптация рассматривается в нескольких формах: как процесс приспособления организма к окружающей среде, движущая сила развития личности, результат и движущая сила в формировании новообразований в процессе онтогенеза.

Различают два вида адаптации: физиологическую, и социально-психологическую. Физиологическая адаптация – приспособление организма к устойчивым изменяющимся условиям среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и т.д. Социально-психологическая адаптация – это приспособление человека к существованию в социуме в соответствии с требованиями данного социума и согласование этих требований с собственными потребностями, мотивами и интересами

Педагогика же рассматривает адаптацию в двух направлениях: психологическом и социальном.

Под психологическим направлением процесс адаптации понимается, как явления, выражающегося в перестройке динамического стереотипа личности, в соответствии с новыми требованиями окружающей среды, а в социальном направлении, как активного приспособления субъекта к окружающей среде. В свою очередь, это приспособление содержит три аспекта: во-первых, когда человек, сам осознаёт необходимость изменений в отношении со средой и формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими, во-вторых, происходит оптимизация взаимоотношений личности и группы, в-третьих, происходит освоение субъектом новых для него социальных ролей и позиций, значимых для него и его социального окружения – родителей, преподавателей, сверстников, значимых взрослых, всего социума.

Изучая особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду, мы пришли к выводу, что адаптация детей к ДОО – сложный и активный



процесс, проходящий у каждого ребёнка по-разному, успех которого обусловлен рядом объективных и субъективных факторов, таких как возраст ребенка, состояние здоровья, уровень развития, жизненный опыт, индивидуально-типологические особенности, сформированность предметной и игровой деятельности, а также тип родительских отношений.

В ходе комплексного исследования, проведенными учеными в разных странах выделено три фазы адаптационного процесса:

1. Острый период (дезадаптация) – характеризуется сильным рассогласованием между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой социальной среды.

2. Подострый период (собственно адаптация) – ребенок активно осваивает новую среду и вырабатывает соответствующие её формы поведения.

3. Период компенсации (адаптивность к новым условиям) – характеризуется нормализацией новых форм поведения, а также всех показателей здоровья и психической активности.

По особенностям течения первых двух периодов выделяют легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую.

Также мы выделили ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

К основным критериям адаптации ребенка к условиям ДОО относятся:

- 1) поведенческие реакции (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит);
- 2) уровень нервно-психического развития;
- 3) заболеваемость и течение болезни;
- 4) главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Обобщая результаты анализа форм педагогической работы в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду можно сделать вывод, что содержание работы с родителями реализуется через традиционные и

нетрадиционные формы. К традиционным относятся такие как: презентация детского сада, родительские собрания, семинары и консультации для родителей, наглядный материал, педагогические беседы с родителями, посещение семьи, дни открытых дверей, анкетирование.

Но в настоящее время от воспитателя требуется творческий подход к организации работы с родителями: поиск новых примеров; использование методов активизации родителей, направленных на появление у них интереса к проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысливание своей родительской позиции. Поэтому в работе с родителями необходимо использовать такие нетрадиционные формы работы как: досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Также мы выяснили, что при организации педагогической работы с детьми необходимо учитывать следующие возрастные особенности:

1. Высокая эмоциональность.
2. Дети раннего возраста испытывают потребность ориентироваться в окружающей среде.
3. Ведущим видом деятельности является предметная.
4. Ранний возраст является «доигровым» периодом развития ребенка.
5. Происходит интенсивное физическое развитие.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

### 2.1. Характеристика экспериментальной группы и методик исследования

Для изучения успешности протекания адаптации детей к ДОУ мы взяли 25 детей группы раннего развития (2 – 3 года), МБДОУ № XX Советского района г. Красноярска. Исследование проводилось с использованием следующих методик: методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора), «Методика для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ» (В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина). Данные методики были выбраны с учетом возрастных и психологических особенностей детей раннего возраста.

Далее представлено подробное описание используемых в работе диагностических методик.

1. Описание методики «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора), представлено ниже.

Таблица 1

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (К.Л. Печора)

№ п/п	Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах
1	Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное	3
		Раздражительное, неустойчивое	2
		Подавленное	1
2	Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро за 10 минут	3
		Медленно	1
3	Что Вы делаете чтобы ребенок заснул?	Ничего	3
		Укачиваю, лежу рядом и пр.	1

Продолжение таблицы 1

4	Какова длительность сна ребенка?	Соответствует возрасту Спит меньше нормы Сон существенно нарушен	3 2 1
5	Какой аппетит у Вашего малыша?	Хороший Неустойчивый, избирательный Плохой	3 2 1
6	Просится ли на горшок?	Просится Нет, но предпочитает быть сухой Нет, ходит мокрый	3 2 1
7	Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно Отрицательно	3 1
8	Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается и пр.?)	Нет Есть (указать какие именно)	3 1
9	Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?	Проявляет всегда Проявляет только в привычной обстановке	3 2
10	Проявляет ли активность, интерес при обучении?	Проявляет Недостаточно Не проявляет	3 2 1
11	Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело Играет только с взрослыми Не умеет играть	3 2 1
12	Инициативен ли в отношениях с взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых Не идет на контакт с взрослыми	3 2 1
13	Инициативен ли в отношениях с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт Не умеет общаться с детьми	3 2 1
14	Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими?	Нет Да	1 2
15	Как он перенес разлуку?	Очень тяжело Спокойно	1 3

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, которые представлены в таблице 1, можно судить об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 16.

К. Л. Печора предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3,0 – 2,6 балла – готов к поступлению в детский сад;

2,5 – 2,1 балла – готов условно;

2,0 – 1,6 балла – не готов [22].

2. Методика для определения степени социальной адаптации ребенка в ДООУ (В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина).

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, педагог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации:

1. эмоциональное состояние ребенка;
2. социальные контакты ребенка;
3. послеполуденный сон;
4. аппетит ребенка.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводим ниже краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3).

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации [26].

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в ДООУ) или быть сколько угодно долгой.

Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П), представлен в таблице 2».

Определение уровня адаптации в соответствии с оценкой факторов  
адаптации ребенка в ДОУ

№ п/п	Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
1	Легкая	До 5 дней - 1 неделя	+12...+8	А1 и П1 высокий А1 и П2
2	Средняя	До 15 дней - 3 недели	+7...0	А1 и П3 средний А2 и П2
3	Усложненная	До 25 дней - 5 недель	-1...-7	А2 и П4 сложный А3 и П3
4	Дезадаптация	Более 5 недель	-8...-12	А3 и П4 дезадаптация А4 и П4

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации ребенка в ДОУ:

1. Эмоциональное состояние ребенка:

(+3) Весел, жизнерадостен, подвижен, активен

(+2) Улыбается, настроение хорошее, спокоен

(+1) Иногда задумчив, замкнут

(-1) Легкая плаксивость, хныканье

(-2) Плачет за компанию; плач приступообразный

(-3) Сильный, профилактический плач; подавленное настроение

## 2. Социальные контакты ребенка:

- (+3) Много друзей, охотно играет с детьми
- (+2) Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми
- (+1) Безразличен к играм, отстранен, замкнут
- (-1) Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру
- (-2) Проявляет тревогу, бросает начатые игры
- (-3) Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть

## 3. Сон ребенка:

- (+3) Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро
- (+2) Сон спокойный
- (+1) Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго
- (-1) Засыпает с хныканьем, тревожен во сне
- (-2) Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне
- (-3) Отсутствие сна, плач

## 4. Аппетит ребенка:

- (+3) Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием
- (+2) Нормальный аппетит, ест до насыщения
- (+1) Аппетит выборочный, но насыщенный
- (-1) Отвергает некоторые блюда, капризничает
- (-2) Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно
- (-3) Отвращение к еде, кормление мучительно.

## **2.2. Результаты диагностики адаптации детей раннего возраста к детскому саду**

Для определения степени адаптации детей 2 – 3 лет в группе раннего развития нами была использована Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора), которая даёт возможность определить степень готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение в баллах.

Результаты степени готовности к поступлению в детское учреждение каждого ребенка определены путем анализа ответов на вопросы анкеты и подсчета среднего балла по перечисленным параметрам и представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты степени готовности каждого ребенка к поступлению в  
детское учреждение

№ п/п	И.Ф. ребенка	Количество баллов	Степень готовности
1	В.Б.	2,1	условно готов
2	В.К.	2,6	готов
3	В.Б.	2,3	условно готов
4	П.К.	1,7	не готов
5	С.К.	2,6	готов
6	А.Б.	2,7	готов
7	И.Б.	2,5	условно готов
8	М.Л.	1,6	не готов
9	К.С.	2,2	условно готов
10	М.М.	2,3	условно готов
11	А.Т.	2	не готова
12	В.Т.	2,2	условно готов
13	А.Т.	2,7	готов
14	М.Т.	2,1	условно готов
15	М.Т.	2	не готов
16	А.Г.	2,3	условно готов
17	А.Г.	2,6	готов
18	В.Ш.	2,6	готов
19	Т.Ш.	2,5	условно готов



20	А.С.	2,4	условно готов
21	Д.Ш.	1,6	не готов
22	Т.Э.	2	не готов
23	К.Е.	1,8	не готов
24	Т.Ф.	1,7	не готов
25	Т.Х.	2,4	условно готов

В результате заполнения анкет на каждого ребенка, было выявлено, что 24% детей готовы к посещению ДОУ, 44% готовы условно и 32% детей не готовы. Сводные показатели степени готовности каждого ребенка были внесены в диаграмму, которая представлена на Рис. 1.

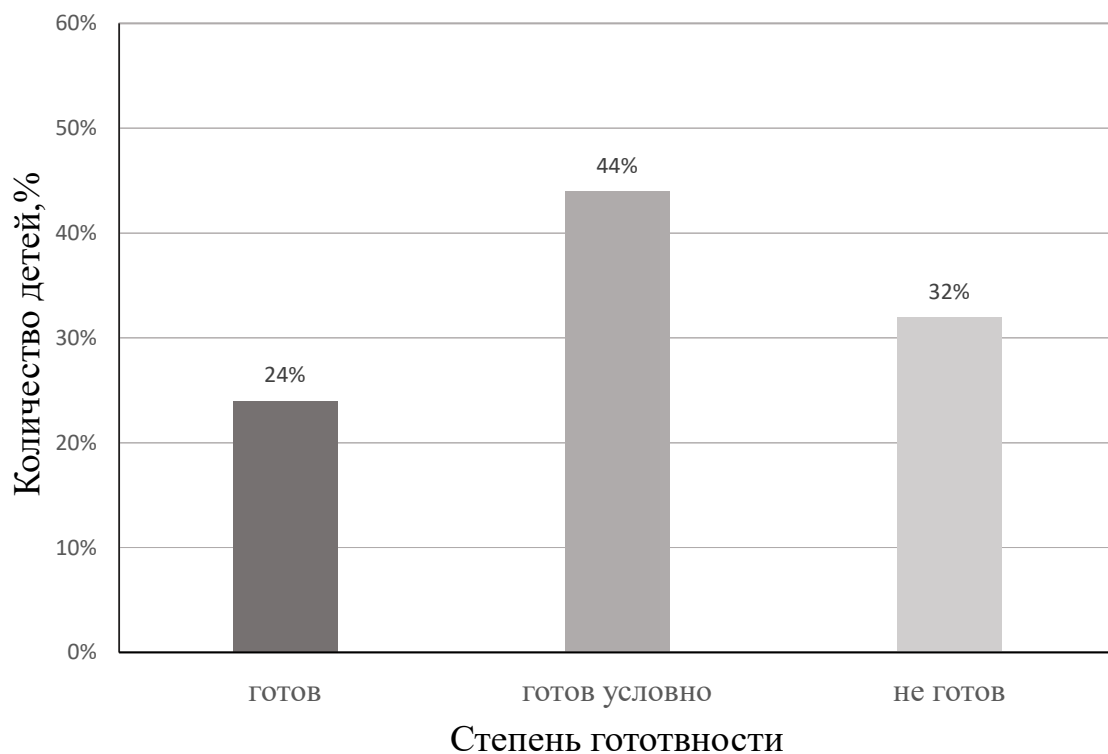


Рис. 1. Результаты степени готовности детей к поступлению в детское учреждение

Анализ опроса родителей раннего возраста показал, что большинство детей в группе проявляют интерес, внимание к сверстнику, испытывают потребность в общении. Но решающую роль в организации взаимодействия

между детьми играет взрослый. К игрушкам дети всегда проявляют интерес, как в новой, так и незнакомой обстановке.

Те дети, которые были готовы к поступлению в детский сад (24%) легко засыпают, просятся на горшок, могут занять себя, спокойно реагируют на расставание с близкими, легко находят контакт как со взрослыми, так и детьми.

У детей, которые показали неготовность к поступлению в детское дошкольное учреждение (32%), слабо развиты коммуникативные, социальные и культурно-гигиенические навыки. Стоит заметить, что у этих детей не было опыта разлуки с близкими и поэтому расставание с родителями проходит очень тяжело, дети плачут не только при их уходе, но и после их ухода устраивают истерики, капризничают и т.д. В некоторых случаях по возвращении мамы ребенок начинает ей «мстить» – дерется, плачет, не дает ей прохода, виснет на ней.

Далее определение степени социальной адаптации ребенка в ДООУ было проведено с помощью анализа адаптационных карт детей по методу В. Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной.

По результатам протекания адаптации была составлена адаптационная карта группы с определением уровня адаптации каждого ребенка, результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4

Уровень социальной адаптации каждого ребенка в ДООУ по методике  
В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной

№	Ф.И ребенка	Уровень социальной адаптации
1	В.Б.	средняя
2	В.К.	средняя
3	В.Б.	средняя
4	П.К.	усложненная

5	С.К.	легкая
6	А.Б.	легкая
7	И.Б.	средняя
8	М.Л.	дезадаптация
9	К.С.	средняя
10	М.М.	средняя
11	А.Т.	усложненная
12	В.Т.	средняя
13	А.Т.	легкая
14	М.Т.	средняя
15	М.Т.	усложненная
16	А.Г.	средняя
17	А.Г.	легкая
18	В.Ш.	легкая
19	Т.Ш.	средняя
20	А.С.	средняя
21	Д.Ш.	дезадаптация
22	Т.Э.	усложненная
23	К.Е.	усложненная
24	Т.Ф.	усложненная
25	Т.Х.	средняя

В процентном соотношении уровни адаптации представлены в виде диаграммы на Рис. 2.

Результаты диагностики показали, что легкая адаптация выявлена у 20% детей, средняя – у 48%, усложненная – 20%, дезадаптация наблюдается у двух детей, что составляет 6,7%.

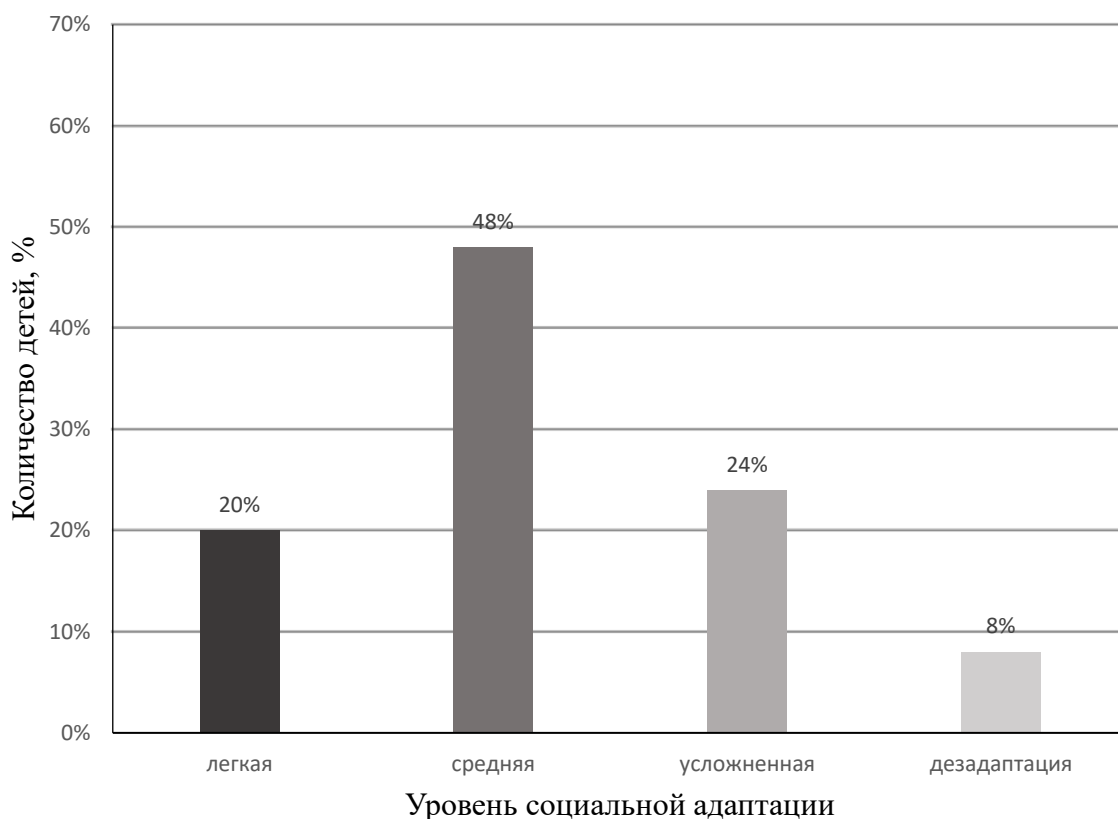


Рис. 2. Результаты уровня адаптации

Можно сделать вывод, что продолжительность адаптационного периода детей, входящих в группу легкой адаптации не превышает одной недели. Отмечаются незначительные ухудшения в аппетите, сне. Эмоциональное состояние, и взаимоотношения с детьми нормализуются через 10 – 15 дней, иногда раньше. Нарушения более выражены и длительны у детей, входящих в группу средней тяжести: сон, аппетит восстанавливаются в течении 3-х недель. Эмоциональное состояние и взаимоотношение со сверстниками неустойчиво в течение месяца. Продолжительность адаптационного периода детей, характеризующиеся дезадаптацией и усложнённой формой адаптации отличается значительной длительностью (более 25 дней) и тяжестью проявлений (длительное ухудшение сна, аппетита эмоционального состояния, избегание контактов с детьми, стремление к уединению, агрессия). У детей отмечаются частые и длительные заболевания, длительное невротическое состояние, депрессия.

Важно отметить, что в первые дни посещения детского сада все дети отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

Таким образом, результаты диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ показали, что выявлена группа детей, которые не адаптировались к детскому саду, период адаптации превысил 5 недель.

Также анализ показал, что наибольшую роль в период адаптации играет наличие или отсутствие социальных, культурно-гигиенических, а также навыков общения со сверстниками. Немаловажное значение имеет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре. Помощь в развитии этих качеств оказывают совместные занятия педагога с родителями и детьми.

### **2.3. Рекомендации по педагогической работе в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду**

Теоретический анализ, а также результаты диагностики адаптации детей раннего возраста к детскому саду позволили нам определить систему педагогической работы, которую мы представим в виде рекомендаций по педагогической работе в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Разрабатывая рекомендации педагогической работы, мы опирались на методические разработки таких авторов как: А.С. Русаков, Т.Ю. Сидоркина, О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, С.Ю. Прохорова, Т.А. Фалькович и другие.

Составленные рекомендации имеют два направления, в первую очередь это работа с родителями, которая включает в себя нетрадиционные формы работы такие как: «Круглый стол», «Аукцион», «Читательская конференция», проведение мастер-классов, игровые сюжетные занятия для

детей и родителей, игровые занятия с детско-родительскими парами, выпуски семейных газет и плакатов, творческие домашние задания и другие. А также работа с детьми, которая включает себя: игры с песком, игры-занятия, подвижные игры, игры-забавы, пальчиковые игры, различные виды театра, знакомство с произведениями поэзии пестования. Организуя работу с детьми, мы учитывали основные причины некомфортного состояния ребенка, а также возрастные особенности детей данного возраста.

Как было показано в первой части нашего исследования, насколько быстро ребенок сможет адаптироваться зависит от влияния семьи. Именно семья наиболее полно предоставляет ребенку образцы поведения в различных ситуациях, учит ребенка выполнять различные роли, показывает различные способы общения с окружающей средой и вводит в новые социальные задачи.

Наибольшие трудности в период адаптации испытывают дети, которые поступают и семей с чрезмерной заботой, родители которых ведут замкнутый образ жизни, круг общения которых ограничен. Также это доказывают результаты диагностики, дети, которые не имели опыта разлуки с близкими очень тяжело реагируют на расставание.

Проблемы с адаптацией испытывают и те дети, чьи родители не смогли полностью признать тот факт, что им приходится расставаться с ребенком (это касается, в частности, матерей). Это доказывает опрос, проведенный в одном из детских садов, который показал, что не только дети испытывают трудности в процессе адаптации к новой ситуации, но и родители, которые испытывают страх и беспокойство, который в последствии могут так сильно заразить ребенка, что ребенок начинает чувствовать их беспокойство и беспокоится тоже.

Таким образом, это доказывает, что в первую очередь необходимо проводить работу с родителями. Для того, чтобы привлечь родителей к данной проблеме и заинтересовать, воспитателю необходимо творчески

подойти к организации работы, используя нетрадиционные формы педагогической работы.

Нетрадиционные формы работы – новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

Наиболее универсальной формой повышения педагогической компетентности родителей, как отмечают О.Л. Зверева и Т.В. Кротова, является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллектива, на которых родители должны обмениваться мнениями, идеями, осуществлять совместный поиск, собрание не должно сводиться к монологу педагога. Опираясь на это мнение, для достижения заинтересованности родителей в повышении собственной педагогической компетентности можно выделить следующие виды родительских собраний нетрадиционной формы:

1. «Круглый стол». Во время адаптации детей к детскому саду у родителей возникает множество вопросов, их волнует, как будет чувствовать себя ребенок без мамы и папы, как будет привыкать к новой социальной ситуации и т.д. Для обсуждения этих вопросов совместно с психологом и другими специалистами можно пригласить родителей на встречу у круглого стола. Это позволит не только ответить на возникшие вопросы, но и дает возможность больше узнать родителей, детей, также родители могут поделиться своим опытом и проблемами в воспитании детей раннего возраста и решить возникающие трудности в процессе адаптации [8].

2. «Аукцион»– это вид собрания, которое проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

3. «Ток-шоу», подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток-шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов.

4. «Душевный разговор» - это собрание, рассчитанное не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками и др.).

5. «Читательская конференция». Проводится как подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое-либо задание по определенной теме, которое требует от родителей комментария или освещения [24].

6. Проведение мастер-классов. На таком собрании родители могут продемонстрировать свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель должен дать тему нескольким родителям и поручить каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться и т.д. В конце собрания подводится итог.

7. Занятия, тренингового характера, в форме заседаний детско-родительского, семейного клуба: «Здравствуй детский сад», «Идем в детский сад без слез», «Клуб заботливых родителей» и т.д. В процессе этих занятий участники не просто "впитывают" определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники занятий с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины [34].

8. Игровые сюжетные занятия для детей и родителей, игровые занятия с детско-родительскими парами (по методике А.С. Русакова). В рамках таких занятий расширяются возможности понимания родителем своего ребенка, ребенок получает опыт взаимодействия со сверстниками, создаются условия для выработки новых навыков взаимодействия. В свою



очередь, это позволит ребенку идентифицироваться с опытом близкого взрослого, нетравмирующе отделиться от него, постепенно войти в социум и легче адаптироваться к новым условиям жизни в ДОУ.

Тема: «Детский сад понарошку».

1. Перед началом игровых занятий с детьми необходимо построить игровой вариант детского сада с помощью строительного материала.

2. Подобрать игрушки, которые будут находиться в построенной группе. Игрушки должны быть подобраны таким образом, чтобы их четко можно было разделить по ролям: родители, дети, воспитатели.

Продолжительность занятий составляет 20–30 мин., участвуют родители совместно с детьми.

Занятия включают следующие игры: «Мы пришли в детский сад», «Свободная игра детей в детском саду», «Общение со сверстниками и возможные конфликтные ситуации», «Занятия в детском саду», «Гигиенические мероприятия и еда», «Дневной сон в детском саду», «Прогулка», «Возвращение родителей за ребенком в детский сад» [28].

Также в работе с педагогами можно использовать следующие нетрадиционные формы:

1. Выпуски семейных газет и плакатов. Газеты и плакаты помогут сделать интересный семейный опыт доступным для всех желающих, а тех родителей, которые не очень интересуются проблемами воспитания, тем или иным способом вовлечет в совместную с воспитателями и детьми работу. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Где мы были летом», «Давай познакомимся», «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т. д. [34].

2. Фотовыставки, рассказывающие о том, как прошёл «День ребенка», «День шуток и веселья», «День без слёз», что было на занятии

«Моя дружная семья», «Что умеют наши ручки», «Путешествие к доктору Айболиту», о жизни детей в группе «Вот как весело живем».

3. Творческие домашние задания. Предлагаются родителям с целью организации участия родителей в процессе адаптации, привнесения части семейного тепла и любви в стены детского сада:

- Создание фотоальбома «Я и моя семья», содержащие тематические страницы: «Фотография ребёнка», «Стихотворение о ребёнке», «Ласковые слова в картинках», которыми называют ребёнка дома, «Мои увлечения», «Любимые игрушки», «Мама, папа, я – спортивная семья». Если ребёнку будет грустно, воспитатель утешит его напоминанием о том, что мама (папа, мама и другие родственники) любят малыша, днем они работают и вечером за ним придут, вот их фотографии.

- Сочинение на тему: «Детский сад глазами ребёнка» с целью повышения родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребёнка, исследования родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребенка.

- Можно предложить родителям оформить «Цветок семьи» с фотографиями близких родственников, который дети могут рассматривать, если заскучали или загрустили. Этот цветок можно использовать на занятиях и в совместной деятельности с детьми, где ребенок называет по имени членов своей семьи, рассказывает о том, как его любят близкие, раздумывает над тем, на кого он больше похож [34].

4. Почта доверия. Необходимо завести обычную коробку или тетрадь, в которую родители смогут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, педагогу или методисту. В дальнейшем заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно.

5. Совместные прогулки и экскурсии. Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. У

родителей появляется возможность побыть с ребёнком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенными новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своём крае. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к семье. Итогом такой мероприятия может быть: буклет с фотографиями, видеозапись. С помощью буклета родители, не посетившие экскурсию, могут ознакомиться с ее содержанием [8].

б. Брошюры, листовки и буклеты. Когда не хватает времени или сложности с графиком работы родителей мешают встретиться лично; если у родителей нет телефона, или они хотят обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями помогут эти формы письменного общения. Они помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем. Родители могут обращаться к пособиям в течение всего года. Их можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать родителей информацией об особых мероприятиях, изменениях в ДООУ [8].

Важно учитывать потребность родителей в знаниях. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Можно провести анкетирование: «Чего вы ждете от детского сада в этом году?», «Об организации дополнительных платных услуг», «По результатам года».

Также можно применить творческие объявления. Объявления постоянно присутствуют для родителей: о дне проведения утренников, родительских собраний, различных мероприятий и т.п. Чаще всего объявление носит официальный характер и оформлено в деловом стиле. Но даже к объявлению для родителей можно подойти творчески, тем самым повысив уровень их заинтересованности к полученной информации и настроив на положительное взаимодействие с педагогами.

Работа с детьми.

Игра – занимает важное место в жизни ребенка. Она участвует в формировании психики ребенка, развивает его, воздействует на эмоции и чувства. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Цель игры – не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Поэтому целесообразно в адаптационный период использовать различные игры.

Основной задачей игр в адаптационный период является формирование контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок». Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку [30].

Чтобы уменьшить стрессовые реакции детей, необходимо использовать такие формы организации деятельности детей, которые известны и понятны детям, знакомы им из личного опыта.

Для того чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, первые игры должны быть коллективными, в которых дети выступают как равноправные участники и совершают вместе одинаковые действия. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры необходимо выбирать с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. Для ребенка важна возможность приятного физического контакта со взрослым, ощущение защиты, тепла, ласки. В ходе игры необходимо обеспечить каждому ребенку пусть кратковременный, но индивидуальный контакт с воспитателем [18].

Формы работы с детьми должны отвлечь ребенка от разлуки с родителями, заинтересовать, снять напряжение, поддержать на стабильном уровне эмоциональное состояние.

Среди них можно выделить следующие:

1. Игры – экспериментирования (с водой, песком, снегом, глиной), игры со специальными игрушками для экспериментирования (различные конструкторы) и другое. Например, игры с песком, стабилизируют эмоциональное состояние детей, дают простор для экспериментирования, предполагают возможность успешно играть одному, находясь в составе группы (в адаптационный период можно играть и на улице, и в группе – в уголке для игр с песком).

2. Просмотр и обсуждение с детьми любимых мультфильмов, которые они часто смотрели дома (к созданию мульт-коллекции желательно привлечь родителей).

3. Игры-занятия, которые могут быть разнообразны по содержанию и направленными не только на развитие речи ребенка и ориентировки в окружающем, но и на умение общаться как со взрослыми, со сверстниками, получать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Простейшие игровые ситуации (кормление куклы, одевание, умывание и т. п.) помогают ребенку, с одной стороны, чувствовать себя как дома, «переживая» знакомые режимные моменты, с другой – обучают ребенка игровым моделям поведения в группе сверстников. Кроме того, создание игровых ситуаций готовит детей к принятию роли, что становится важным этапом для возникновения сюжетных игр.

Пример:

1. Игры-занятия, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем:

- «Давайте-познакомимся»;
- «Кто у нас хороший?»;
- «Наши гости»;

- «Лови-лови»;
  - «Кто-кто в домике живет?» (на основе сказки «Теремок»);
  - «Раздувайся, пузырь» и другие.
2. Игры-занятия, направленные на знакомство детей с группой:
- Можно начать с игры-занятия «Познакомим куклу Машу с нашей раздевалкой», так как это первое помещение, куда приходят дети.
  - «Покажем кукле Маше, где мы моем руки» и т.д.
3. Игры-занятия, направленные на освоение окружающей среды ребенка и его знакомства с персоналом детского сада:
- «Найди игрушку»;
  - «Чья вещь»;
  - «Как пройти»;
  - «Степашка заболел».
4. Игры-занятия, направленные на получение навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков:
- «Поможем мишке одеться-раздеться»;
  - «Помоем куклу Машу» [31, с. 9].

Игры-занятия всегда должны происходить с сюжетно-образными игрушками. Нельзя использовать предметы-заместители или воображаемые предметы в период адаптации, так как у ребенка недостаточен опыт действий с реальными предметами. Игры с образными игрушками включает элементы воображения и протекает в форме решения игровых задач (покормить куклу, уложить мишку спать и т.д.). Воспитателю очень важно знать, какими игровыми способами и средствами должны постепенно овладевать дети, чтобы игра совершенствовалась и оказывала развивающий эффект на психику ребенка (прежде всего на развитие мышления, речи, эмоций).

Также всем детям предлагать для игр-занятий только одинаковые предметы, так как даже минимальное отличие игрушек между собой, может вызвать негативные реакции у детей.

Все игры-занятия не должны быть слишком длительными, так как у детей снижена способность к долговременной сосредоточенной умственной работе.

4. Сгладить адаптационный период помогут подвижные игры, которые можно проводить по несколько раз в день, как на улице, так и в группе. Такие игры приносят детям огромную радость, снимают эмоциональное напряжение, удовлетворяют потребность в движении. Поэтому такие упражнения, как «Полетаем, как птички», «Полетели, как самолеты», «Попрыгаем, как зайчики» и др., надо проводить как можно чаще, привлекая к их выполнению только что поступивших детей, которых обычно этот прием привлекает, отвлекает от переживаний.

Вдобавок следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать детям каталки, машинки, мячи. Также можно использовать игры-забавы, основная цель которых – доставить детям радость и удовлетворение от совместного со сверстниками активного и одновременно увлекательного времяпрепровождения («Передай колокольчик», «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята» (для разнообразия можно время от времени менять персонажи - например, это будут «зайчиха и зайчата», «белка и бельчата»), «Девочки и мальчики», «Смотри в окошко» и др.). Чтобы побудить детей к двигательной активности используются потешки («Игра с поясом», «Ножки, ножки», «Капризка») [15, с.28].

5. Облегчить душевное состояние, поднять настроение можно "пальчиковыми" играми. Пальчиковые игры, в которых ребенок ловит или гладит руку взрослого или другого ребёнка, хлопает его по руке или загибает пальцы партнёра по игре, важны для формирования чувства уверенности у ребёнка. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Детям трудно проговаривать текст, им достаточно выполнять движения вместе со взрослым или с его помощью. В особенности такие игры

подойдут робким, застенчивым детям, чувствующим себя дискомфортно в группе.

Благодаря таким играм у ребенка развивается речь, мелкая моторика, он получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

6. Отличным развлечением для детей являются все виды театра – пальчиковые, магнитные, настольные (театр игрушек или двусторонних картинок), стендовые (стенд-книжка, фланелеграф, теневой театр), кукольные (с куклами бибабо, ростовыми куклами, куклами-марионетками и др.). Встреча с театральными персонажами помогает детям расслабиться, снять напряжение, создает радостную атмосферу.

7. Знакомство с произведениями поэзии пестования: пение колыбельных песен, рассказывание пестушек, потешек и кумулятивных сказок о животных, в которых аккумулирован опыт народной педагогики по воспитанию маленьких детей в семье и которые обладают явным успокаивающим, терапевтическим воздействием на эмоциональную сферу детей [31].

Таким образом, педагогическая работа в период адаптации детей к ДООУ должна строиться в двух направлениях: в первую очередь это работа с родителями, которая должна включать в себя нетрадиционные формы работы, такие как: «Круглый стол», «Аукцион», «Читательская конференция», проведение мастер-классов, игровые сюжетные занятия для детей и родителей, игровые занятия с детско-родительскими парами, выпуски семейных газет и плакатов, творческие домашние задания и другие. А также работа с детьми, которая включает себя: игры с песком, игры-занятия, подвижные игры, игры-забавы, пальчиковые игры, различные виды театра, знакомство с произведениями поэзии пестования. Организуя работу с детьми, необходимо учитывать основные причины некомфортного состояния ребенка, а также возрастные особенности детей данного возраста.



## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

По результатам проведения диагностик адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ показали, что выявлена группа детей, которые не адаптировались к детскому саду, период адаптации превысил 5 недель.

Мы пришли к выводу, что наибольшую роль в период адаптации играет наличие или отсутствие социальных, культурно-гигиенических, а также навыков общения со сверстниками. Немаловажное значение имеет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре. Помощь в развитии этих качеств оказывают совместные занятия педагога с родителями и детьми.

В зависимости от того какова была продолжительность адаптационного периода мы выделили разные варианты адаптации ребенка к дошкольному учреждению и разделили детей на 4 группы: группу легкой адаптации (20%), средней тяжести (48%) усложненную (20%), и группу с дезадаптацией (6,7%).

Продолжительность адаптационного периода детей, входящих в группу легкой адаптации не превышает одной недели. Отмечаются незначительные ухудшения в аппетите, сне. Эмоциональное состояние, и взаимоотношения с детьми нормализуются через 10 – 5 дней, иногда раньше. Нарушения более выражены и длительны у детей, входящих в группу средней тяжести: сон, аппетит восстанавливаются в течении 3-х недель. Эмоциональное состояние и взаимоотношение со сверстниками неустойчиво в течение месяца. Продолжительность адаптационного периода детей, характеризующиеся дезадаптацией и усложнённой формой адаптации отличается значительной длительностью (более 25 дней) и тяжестью проявлений (длительное ухудшение сна, аппетита эмоционального состояния, избегание контактов с детьми, стремление к уединению, агрессия). У детей отмечаются частые и длительные заболевания, длительное невротическое состояние, депрессия.

Важно отметить, что в первые дни посещения детского сада все дети отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно

реагируют на расставание с родителями. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

Теоретический анализ, а также результаты диагностики адаптации детей раннего возраста к детскому саду позволили нам определить систему педагогической работы, которую мы представили в виде рекомендаций по педагогической работе в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Составленные рекомендации имеют два направления: в первую очередь это работа с родителями, которая должна включать в себя нетрадиционные формы работы, такие как: «Круглый стол», «Аукцион», «Читательская конференция», проведение мастер-классов, игровые сюжетные занятия для детей и родителей, игровые занятия с детско-родительскими парами, выпуски семейных газет и плакатов, творческие домашние задания и другие. А также работа с детьми, которая включает себя: игры-экспериментирования, игры-занятия, подвижные игры, игры-забавы, пальчиковые игры, различные виды театра, знакомство с произведениями поэзии пестования. Организуя работу с детьми, необходимо мы учитывали основные причины некомфортного состояния ребенка, а также возрастные особенности детей данного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель и задачи, поставленные в дипломной работе, выполнены. Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду. В рамках данной задачи мы рассмотрели понятие адаптации в психологии и педагогике. И пришли к выводу, что в психологии адаптация рассматривается в нескольких формах: как процесс приспособления организма к окружающей среде, движущая сила развития личности, результат и движущая сила в формировании новообразований в процессе онтогенеза.

В педагогике адаптацию рассматриваю в двух направлениях: психологическом и социальном. Под психологическим направлением процесс адаптации понимается, как явления, выражающегося в перестройке динамического стереотипа личности, в соответствии с новыми требованиями окружающей среды, а в социальном направлении, как активного приспособления субъекта к окружающей среде. В свою очередь, это приспособление содержит три аспекта: во-первых, когда человек, сам осознаёт необходимость изменений в отношении со средой и формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими, во-вторых, происходит оптимизация взаимоотношений личности и группы, в-третьих, происходит освоение субъектом новых для него социальных ролей и позиций, значимых для него и его социального окружения – родителей, преподавателей, сверстников, значимых взрослых, всего социума.

При решении задачи – выявить особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду, мы пришли к выводу, что адаптация детей к ДООУ - сложный и активный процесс, проходящий у каждого ребёнка по-разному, успех которого обусловлен рядом объективных и субъективных факторов, таких как возраст ребенка, состояние здоровья, уровень развития, жизненный

опыт, индивидуально-типологические особенности, сформированность предметной и игровой деятельности, а также тип родительских отношений.

В ходе комплексного исследования, проведенными учеными в разных странах выделено три фазы адаптационного процесса: острый период (дезадаптация), подострый период (собственно адаптация), период компенсации (адаптивность к новым условиям). По особенностям течения первых двух периодов выделяют легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую.

К основным критериям адаптации ребенка к условиям ДОО относятся: поведенческие реакции (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит), уровень нервно-психического развития, заболеваемость и течение болезни, главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Обобщая результаты анализа форм педагогической работы в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду, мы выяснили, что содержание работы с родителями реализуется через традиционные и нетрадиционные формы. К традиционным относятся такие как: презентация детского сада, родительские собрания, семинары и консультации для родителей, наглядный материал, педагогические беседы с родителями, посещение семьи, дни открытых дверей, анкетирование.

Но в настоящее время от воспитателя требуется творческий подход к организации работы с родителями: поиск новых примеров; использование методов активизации родителей, направленных на появление у них интереса к проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысливание своей родительской позиции. Поэтому в работе с родителями необходимо использовать такие нетрадиционные формы работы как: досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Также мы выяснили, что при организации педагогической работы с детьми необходимо учитывать следующие возрастные особенности:

1. Высокая эмоциональность.

2. Дети раннего возраста испытывает потребность ориентироваться в окружающей среде.
3. Ведущим видом деятельности является предметная.
4. Ранний возраст является «доигровым» периодом развития ребенка.
5. Происходит интенсивное физическое развитие.

По результатам проведения диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ показали, что выявлена группа детей, которые не адаптировались к детскому саду, период адаптации превысил 5 недель.

Мы пришли к выводу, что наибольшую роль в период адаптации играет наличие или отсутствие социальных, культурно-гигиенических, а также навыков общения со сверстниками. Немаловажное значение имеет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре. Помощь в развитии этих качеств оказывают совместные занятия педагога с родителями и детьми.

В зависимости от того какова была продолжительность адаптационного периода мы выделили разные варианты адаптации ребенка к дошкольному учреждению и разделили детей на 4 группы: группу легкой адаптации (20%), средней тяжести (48%) усложненную (20%), и группу с дезадаптацией (6,7%).

Продолжительность адаптационного периода детей, входящих в группу легкой адаптации не превышает одной недели. Отмечаются незначительные ухудшения в аппетите, сне. Эмоциональное состояние, и взаимоотношения с детьми нормализуются через 10 – 15 дней, иногда раньше. Нарушения более выражены и длительны у детей, входящих в группу средней тяжести: сон, аппетит восстанавливаются в течении 3-х недель. Эмоциональное состояние и взаимоотношение со сверстниками неустойчиво в течение месяца. Продолжительность адаптационного периода детей, характеризующиеся дезадаптацией и усложнённой формой адаптации отличается значительной длительностью (более 25 дней) и тяжестью проявлений (длительное

ухудшение сна, аппетита эмоционального состояния, избегание контактов с детьми, стремление к уединению, агрессия). У детей отмечаются частые и длительные заболевания, длительное невротическое состояние, депрессия.

Также было отмечено, что в первые дни посещения детского сада все дети отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

При решении задачи – разработать рекомендации для воспитателей по педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к ДОО, мы выделили два направления в первую очередь – это работа с родителями. Так как именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. И когда ребенок поступает в ДОО, он находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Поэтому необходимы взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Также ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Следовательно, от воспитателя требуется творческий подход к организации работы с родителями, чтобы суметь заинтересовать их данной проблемой. Работа с родителями, должна строиться с использованием нетрадиционных формы, таких как: «Круглый стол», «Аукцион», «Читательская конференция», проведение мастер-классов, игровые сюжетные занятия для детей и родителей, игровые занятий с детско-родительскими парами, выпуски семейных газет и плакатов, творческие домашние задания и другие.

Организуя работу с детьми, необходимо учитывать основные причины некомфортного состояния ребенка, а также возрастные особенности детей

данного возраста. Следовательно, она должна включать в себя: игры-экспериментирования, игры-занятия, подвижные игры, игры-забавы, пальчиковые игры, различные виды театра, знакомство с произведениями поэзии пестования.

Таким образом, предложенная в начале исследования гипотеза, была нами подтверждена.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдулова Т.П., Изотова Е.И., Толкачева Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. 316 с.
2. Алямовская В. Г. Ясли – это серьезно. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. 144с.
3. Арнаутова Е. П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора: семья, няня, гувернер, детский сад? Адаптация: пособие для родителей. М.: Карапуз, 2011. 72 с.
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие. Воронеж: Учитель, 2006. 236 с.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 510 с.
6. Гайнанова Е. А. Программа психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в период адаптации к ДОУ [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 6. URL <https://moluch.ru/archive/110/26841/> (дата обращения: 19.04.2018).
7. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 192 с.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.
9. Зеленая Л. В. Проблема адаптации в педагогической психологии // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф.2016. № 3. С. 43 – 45.
10. Казимилова Н.В. Роль детского сада в воспитании и развитии ребенка // Воспитатель ДОУ. 2016. №9. С. 110 – 113.
11. Ключева О.В. Что надо знать родителям об адаптации детей к детскому саду // Справочник педагога психолога. 2016. №9. С. 22 – 27.



12. Кокуева Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: методическое пособие. М.: АРКТИ, 2015. 112 с.
13. Колесников К.А. Понятия социализации и адаптации в современной психологии // Сборник статей VIII международной научно-практической конференции. М: Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2017. С. 281 – 282.
14. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480 с.
15. Колотилина Н. Н. Модель организации инструктора по физической культуре в адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2014. № 3 (98). С. 28 – 30.
16. Кулганов В.А. Особенности адаптации детей к условиям детского сада // Дошкольная педагогика. 2015. № 4. С. 4 – 7.
17. Лыкова И. А. Модель развития взаимоотношений педагога и детей в современном образовательном пространстве // Казанский педагогический журнал. 2016. № 4. С. 32 – 37.
18. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: Издат. дом «Цветной мир», 2018. 96 с.
19. Макарова Ю.В. Процесс адаптации как показатель психологической готовности младших школьников к новым социальным условиям // Новая наука: стратегии и векторы развития. 2016. № 2 (64). С. 113 – 116.
20. Моторина Н. Развитие эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций // Дошкольное воспитание. 2015. № 1. С. 118 – 121.

21. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2013. 171 с.
22. Печора К. Проблемы адаптации детей к новым условиям жизни// Дошкольное воспитание. 2013. № 9. С. 44 – 53.
23. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969. 659 с.
24. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском. М.: Скрипторий, 2011. 104 с.
25. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.
26. Рычкова О.М. Слагаемые успешной адаптации ребенка 2-3 лет в детском саду // Дошкольная педагогика. 2016. № 6. С. 23 – 24.
27. Сагайдак Н. Н. Понятие «адаптация» в современной психологии // Студенческая наука XXI века. 2016. № 1 (8). С. 216 – 218.
28. Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 92 с.
29. Столяренко Л.Д., Столяренко Д.В. Возрастная психология. Учебник Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2017. 442 с.
30. Сутковая Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях // Педагогика: традиции и инновации. Челябинск: Два комсомольца, 2017. С. 49 – 52.
31. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 144 с.
32. Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. Особенности организации образовательной деятельности в первой младшей группе // Воспитатель ДООУ. 2012. № 11. С. 51 – 62.

33. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Проблемы адаптации к ДОУ детей раннего возраста // Дошкольная педагогика. 2013. № 7. С. 6 – 10.
34. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. М.: 5 за знания, 2005. 240 с.
35. Храмцова Н.В. Воспитатель ДОУ // Работа педагога-психолога с детьми 2 – 3 лет в период адаптации к детскому саду. 2015. № 4. С. 90 – 95.