

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт / Факультет Исторический
Выпускающая кафедры Английского языка

Ахметова Лолита Тагировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Межпредметная интеграция на уроках английского языка в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.ф.н.

М.А. Битнер 
« 8 » июня 2018

Руководитель

Н.В. Колесова, к.ф.н.
доцент кафедры
английского языка


« 5 » июня 2018

Обучающийся

Ахметова Л.Т. 
« 5 » июня 2018

Оценка, дата защиты

хорошо 16.06.2018

Красноярск 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы межпредметных связей на уроках иностранного языка, понятие межпредметных связей и межпредметной интеграции.....	10
1.1.Взаимосвязи иностранного языка с другими науками.....	10
1.1.1. Направления в осуществлении межпредметных связей иностранного языка с другими науками.....	10
1.1.2. Виды межпредметных связей.....	17
1.2.Интеграционное образовательное пространство.....	23
1.3.Принципы построения интегрированного урока.....	25
1.4. Формы организации образовательного процесса на основе интеграции содержания.....	31
Глава II.Пути реализации межпредметных связей на уроках иностранного язык.....	36
2.1. Использование межпредметной интеграции на уроке английского языка в 6 классе «Road Safety».....	41
2.2. Использование межпредметной интеграции на уроке английского языка в 6 классе «My neighborhood».....	54
Заключение.....	59
Список использованной литературы.....	62
Приложения.....	67

Введение

Наш мир полон возможностей. На смену социализма пришёл век капитализма, где не государство решает, кем станет человек, а сам человек. Со всеми его способностями. Чем дальше человек от Средневековья, тем больше ответственности за его жизнь он несёт сам. То же самое происходит и в школе, с ребёнком. Не каждый предмет необходим, но каждый важен. Английский язык в этом плане очень разнообразен и всеобъемлющ. Он может включать в себя множество черт из других предметов и его важность постоянно растёт, так как английский язык уже давно является языком международным, языком возможностей. Практически в любой стране мира его можно услышать изменённым в той или иной мере. Практически в каждой сфере существует необходимость хотя бы базового знания английского, не говоря уже о таких руководящих сферах, которые предполагают общение с людьми из разных частей света. В наше время английский язык является не выбором, а потребностью, требованием от каждого человека.

Помимо самого предмета в задачу учителя также входит развитие различных качеств в учениках. На самом же деле преподавание – довольно трудоёмкий процесс, который просто обязан быть интересным и разнообразным. Люди часто сталкиваются с такой проблемой, что школа не развивает творческий подход в учащихся.

Перед учителями нового поколения ФГОС стоит совершенно иные задачи и приоритеты. В своей дипломной работе рассматриваются методы и способы как можно грамотно и интересно преподавать английский язык, используя межпредметные связи в обучении. Это даёт простор не только творческому подходу в заданиях, но и актуальности. Именно поэтому многие учащиеся считают школу местом фактов и не могут назвать цель своего пребывания в ней. Если только с прагматичной стороны, как необходимость получения образования для дальнейших перспектив. На самом деле школа

должна стать для учащихся местом, куда они будут приходить и изучать что-то новое с интересом, с жадной жаждой знаний.

Эта тема уже имела место в работах Л.В. Занкова¹, Д.Б. Эльконина², И.Р. Гальперина³, В.В. Давыдова⁴. В.С. Ильин изучает как интеграция помогает формированию всесторонне развитой личности⁵. Английский язык является средством общения, поэтому он легко поддается интеграции, ведь тем для речи может быть множество, нужно лишь действовать в рамках заданной тематики и придерживаться своей цели. Таким образом, легко интегрировать другие учебные предметы в урок английского языка.

Актуальность исследования состоит в том, что интеграция иностранного языка с другими предметами является частью педагогического процесса в рамках педагогической системы. Следовательно, уроки и темы не теряют своей значимости, наоборот обогащаясь и становясь более интересными. Решается проблема недостаточной реализации межпредметного подхода в общеобразовательных учреждениях.

Во время обучения в школе ребёнку необходимо усвоить огромный материал по каждому предмету, иначе он не сможет окончить школу и не сможет реализовать свой потенциал во взрослом мире. Что особенно усложняет изучение данного материала, так это то, что он не взаимосвязан и автономен. Как раз этот недостаток и призвана исправить межпредметная интеграция – показать связь между школьными предметами, тем самым ускорив и облегчив изучение школьного материала. Также интеграция

¹Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 2010.

²Давыдов В. В. Научные достижения Д. Б. Эльконина в области детской и педагогической психологии / В. В. Давыдов // Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1989. – С. 5–24.

³Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Университет, 2000. - 336 с.

⁴Давыдов В.В. О понятии развивающее обучение. Москва, Педагогика, 1995.

⁵Ильин В.С. Средства формирования всесторонне развитой личности как педагогическая категория // Средства формирования всесторонне развитой личности : сб. науч. тр. Волгоград : ВГПИ, 1987

помогает создать целостный образ изучаемых предметов в целом, развивает коммуникативные и интеллектуальные способности.

Перед учителем и образованием в целом поставлена задача воспитать гражданина и личность, который будет отвечать требованиям современного общества. В эти требования входят образованность, этические нормы и целостное представление настоящей картины мира. Интеграция как раз и решает последнюю, но не по степени важности, задачу. С помощью правильного подбора материала педагог сможет дать знания не только об одном предмете, в данном случае, английском языке. Комбинируя и используя материалы, связанные с другими предметами, учитель обогащает не только языковой багаж, сколько реализует воспитательное значение и повышает мотивацию к изучению всех предметов в целом. Особенно английского языка.

Задачами данной работы являются:

- 1) Определение понятия межпредметной связи и её роль в обучении.
- 2) Сравнение межпредметных связей на уроках английского языка с другими предметами.
- 3) Изучить эффект межпредметных связей на формирование языковой компетенции.
- 4) Изучить реализацию межпредметных связей на уроках английского языка.

Объектом исследования является педагогический процесс.

Предмет исследования это межпредметные связи. Интеграция является необходимой частью синтеза научных знаний и школьного обучения. При всей её важности, есть множество проблем на применении данного подхода в школе. Например, разрыв изучаемых тем в предмете иностранного языка и других предметов. Это способствует разрыву и неумению учеников использовать навыки, изученные на других предметах в уроках иностранного

языка. Также проблема информативности и актуальности текстов, которые предоставлены для изучения в школах. Многие из них устарели и могут даже не соответствовать действительности.

При этом хочется отметить, что даже не смотря на такого рода препятствия учителя общеобразовательных школ, что было подмечено мною лично на практике, всё же используют данный подход и часто весьма успешно, полагаясь в основном на свой опыт и творческий подход. Следовательно, и возможности и необходимость в интеграции имеется.

Проблема исследования состоит в необходимости использования как можно чаще межпредметных связей на уроках иностранного языка. Преподавателям необходимо воспитывать в детях творческий подход и развивать «субъект-субъектную» модель отношений с учениками.

Цель исследования состоит в изучении теоретических основ использования межпредметной интеграции на уроках английского языка в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий и анализ уроках использованием интегрированных знаний на уровне основного общего образования.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации материала по исследуемой теме и всестороннем изучении проблемы межпредметного взаимодействия на уроках английского языка.

Практическая значимость настоящего исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы на факультативных занятиях по английскому языку в школе и на практических занятиях по методике преподавания английского языка языковых вузов.

Теоретической и методологической основой проведения работы явились исследования в данной области таких авторов, как Бондаревская Е.В., Максимова В.Н., Сердюкова Н.С., Фоломкина С.К., Харламов И. Ф.

Межпредметные связи будут реализоваться посредством чтения учащимися англоязычных текстов, тематика которых будет связана с другими предметами.

Обучая английскому языку в тесной связи с таким предметом, как регионоведение или ОРР мы прививаем ученикам такие качества, как патриотизм⁶. На уроках истории этот компонент должен формироваться по стандартам ФГОС. В нашем информационном обществе много источников информации и научиться работать с ними нужно начинать со школы. Многие ученики изучают сами и задача сформировать логически связанную структуру.

Напротив, если этого не сделать, то возможна неверная трактовка событий как в мировом масштабе, так и в региональном. Это может привести к тому, что ученик не сможет целостно воспринимать события, происходящие в мире, и не сможет взглянуть на целостную политическую, историческую или социальную картину мира. К тому же может привести к ограниченному восприятию как своей культуры, так и других культур и привести к не толерантному отношению.

Проблема мотивации в обучении сравнительно недавно была поставлена во внимание. В настоящее время эта проблема стоит достаточно остро, так как качество обучения и скорость восприятия новых знаний учениками как раз зависит от степени их мотивации, степени их интереса к предмету. К тому же требования о качестве обучения стоит не только над педагогами, но и над самими школами.

Очень часто так получается, что межпредметные связи расположены неравномерно по отношению к некоторым предметам. Это связано с несколькими причинами. Иногда просто удобнее использовать данные не только из смежных предметов, но и задания. При этом некоторые предметы

⁶Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса "Иностранный язык и регионоведение"// Иностранные языки в школе, 1996, №5 – 16 с.

незаслуженно обделяются вниманием со стороны учителей английского языка. Существует такая тенденция, что при работе с младшими классами межпредметная интеграция используется намного чаще и успешней, чем в работе со средними и старшими классами. Это связано прежде всего с тем, что обучение младших классов более цельное и направлено на изучение общеизвестных истин и не имеет той дифференциации в науках и предметах, нежели в других школах, таких как средняя и старшая. Например, использование на уроках английского языка материалы таких предметов, как рисование, труды, музыка, физическая культура даёт большую волю творчеству учителя.

В данном исследовании реализуется связь английского языка с ОБЖ. Оба этих предмета гуманитарного типа. В отличие от русского языка, где у предметов есть общая база в виде языковых установок, грамматики и лексики с ОБЖ таких связей у английского нет. Зато материал данного предмета хорошо вписывается в тему о безопасности в программе изучения английского. Межпредметность реализуется благодаря синхронизации двух предметов и использования материала из предмета ОБЖ. Урок ОБЖ, проводящийся на английском языке активизирует лексику, мотивирует учащихся, снимает языковые трудности наглядностью пособий (дорожные карты, знаки, правила ПДД). Знаний, полученные на таком уроке английского помогут в ходе изучения программы ОБЖ.

Данная работа имеет традиционную структуру и включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение и библиографический список. Во введении обоснована актуальность выбора темы, поставлены цель и задачи исследования, охарактеризованы методы исследования и источники информации. Глава первая раскрывает общие вопросы, связанные с понятием межпредметных связей и межпредметной интеграции, рассматривает современные взгляды на данное явление, Глава вторая имеет практический характер и посвящена планированию и анализу

урока с использованием межпредметной интеграции на уроке английского языка в 6 классе.

Глава I. Теоретические основы межпредметных связей на уроках иностранного языка, понятие межпредметных связей и межпредметной интеграции

1.1. Взаимосвязи иностранного языка с другими науками

1.1.1 Направления в осуществлении межпредметных связей иностранного языка с другими науками

Видов межпредметных связей достаточно и способов осуществить эти связи много. В связи с разнообразием существующих видов межпредметных связей, целесообразно выделить следующие основные направления в осуществлении межпредметных связей с другими дисциплинами. Первое – это обогащение предметно-содержательного плана с помощью текстов из различных предметных областей. Второе – увеличение эффективности межпредметной интеграции. Этот метод позволил бы учащимся проводить межпредметные связи и формирует цельную картину обучения. Таким образом, данные умения позволят школьникам использовать полученные умения как на уроках английского языка, так и на других дисциплинах.

Можно обогатить имеющиеся запасы текстов с помощью новых работ из других смежных дисциплин. Очень важно использовать материал о стране изучаемого языка т.к.:

- 1) Приближение к жизни. Следовательно, погружение в среду и реализация требования ФГОС уважение к чужой культуре.
- 2) Тренировка речевых умений и использование необходимого словарного запаса.

На самом деле использование материалов других предметов на уроках английского языка возможно на любых ступенях обучения. Использование новейших материалов на основе изучения страны-носителя языковой

культуры позволит увеличить эффективность работы на уроке за счёт повышения мотивации к обучению.

Использование в обучении английскому языку материалов и методов из других дисциплин позволит расширить кругозор учащихся и поможет развитию целостного восприятия обучения.

Межпредметные связи – это связи между учебными предметами, которые устанавливает учитель или ученик в процессе познавательной деятельности с целью наиболее глубокого осознания той или иной проблемы, а так же с целью наиболее эффективного применения знаний на практике.

Согласно мнению К.Д. Ушинского⁷ межпредметные связи являются процессом, помогающим связать старый материал с новым и облегчающий ход обучения. Все дисциплины не отдельные предметы, а логично связанная система. Их связывают общие понятия, методики, знания. Следовательно, существует проблема целостного формирования системных взглядов.

С.Е. Драпкина, М.Н. Скаткин, Ш.И.Ганелин, Э.И.Моносзон в 50-60 годы XX века считали осуществление межпредметных связей необходимым⁸.

Межпредметные связи являются процессуальным компонентом обучения в разработках Н.М.Черкес-Заде, А.Н.Пинского, А.В.Усовой, М.Н.Скаткина, Е.С.Марковой. В их работах межпредметные связи являются методом учебно-познавательной деятельности, принципом построения дидактических систем, средством и условием обучения.

Таким образом можно утверждать, что в русской педагогике давно стоит проблема использования, обоснования и реализации межпредметных

⁷Ушинский К. Д. Педагогические сочинения в 6 томах, 1988.

⁸Скаткин М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. М., 1965.

связей. В советские годы был широко распространён метод преподавания связанный непосредственно с жизнью, производством.

Существует несколько определений понятия межпредметных связей:

- 1) И.А. Зверев⁹ – взаимная согласованность по различным предметам.
- 2) В.Н. Фёдорова¹⁰ – диалектические взаимосвязи в содержании учебных дисциплин.
- 3) Н.М.Черкес-Заде¹¹ – систематизация учебного процесса как дидактическое условие.
- 4) Н. А. Лошкарёва¹² – принцип дидактики, дидактическое условие, системность фактических связей в процессе обучения между различными предметами.

В сумме можно сказать, что межпредметные связи представляют собой принцип обучения, дидактическое условие и содержание обучения.

Дидактическое определение межпредметных связей А.И. Гурьевым¹³ в широком смысле слова утверждает, что межпредметные связи способствуют систематизации учебного материала и формируют общепредметные знания, навыки и умения. В предметном же смысле слова межпредметные связи выполняют функцию объединения знаний дисциплин в целостную систему, расширяющую пределы знаний предмета без потерь его особенностей.

Функции межпредметных связей составляют динамичную систему целостного видения мира и управление развитием концептуального стиля

⁹Зверев И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. М.: Педагогика, 1981. 160 с.

¹⁰Федорова В. Н. Межпредметные связи / В. Н. Федорова, Д. М. Кирюшин. М.: Педагогика, 1972. 446 с.

¹¹Черкес-Заде Н. М. Межпредметные связи как усовершенствования учебного процесса: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1968. 23 с.

¹²Лошкарёва Н. А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса. М.: МГПИ, 1981. 54 с.

¹³Гурьев А. И. Методологические основы построения и реализации дидактической системы межпредметных связей в курсе физики средней школы: дис. ...д-ра пед. наук. Челябинск, 2002. 372 с.

мышления; охват связей, сторон и явлений изучаемого предмета. Данный метод работы начинается с начальных классов и не должен заканчиваться на старших.

Содержание образования тесно связано с межпредметными связями. Оно ориентировано на развитие общества, укрепление правового государства, создание условий самоопределения личности.

«Дидактика средней школы» И.Я. Лернера¹⁴ и М.Н. Слостенина¹⁵ помогает узнать принципы содержания образования:

- 1) включение методологических знаний.
- 2) доступность изложения.
- 3) установление межпредметных связей.
- 4) включение нерешенных социальных и научных проблем.
- 5) включение основ всех наук.
- 6) практическое применение теоретических знаний.
- 7) включение всего, что имеет общеобразовательное значение.

Как видно из списка, одним из важных принципов содержания образования являются межпредметные связи. Он является необходимым разделом в учебных программах.

Проблемами в современной дидактике и образовании в целом остаётся отсутствие стимуляции к системному анализу действительности предметной системы обучения. Что решает использование межпредметной интеграции и связей на уроках.

¹⁴Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 44 с.

¹⁵Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина, 2004. — 314 с.

Межпредметные связи помогают¹⁶:

- 1) находить фундаментальные и сквозные проблемы.
- 2) создавать интегрированные курсы.
- 3) находить общие темы у разных дисциплин.

Чтобы грамотно использовать межпредметные связи учитель и ученики должны иметь определённый уровень подготовки, доступ к методическим разработкам и резерв времени.

С помощью ЭССЕ можно провести промежуточный контроль и понять, готовы ли ученики к использованию межпредметных знаний. В данной работе учащемуся предлагается решить определённую проблему, научиться выражать собственное мнение, отстаивать, использовать обществоведческие знания изученные за весь период обучения, формировать собственные оценки проблемы и не противоречить самому себе.

Межпредметные связи рассматривают взаимную согласованность учебных программ. Три признака взаимной обусловленности:

- 1) связь направлена на развивающие функции обучения.
- 2) методические способы связей и их реализация.
- 3) выделение знаний учебных предметов, характеризующих по-разному реальные процессы и явления.

Наличие трёх признаков обуславливает существование межпредметных связей: направление связей, способ реализации и смысловое отношение.

¹⁶Бим И.Л., Маркова Т.В. Об одном из возможных подходов к составлению программ по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1992, №1 – 13 с.

Н.С. Антонов¹⁷ разделил межпредметные связи с помощью философского понимания структуры связи и трёх признаков (способ, состав, направленность).

- 1) по способу - логические, методические формы и приёмы учебного процесса.
- 2) по составу – факты, теории, объекты, понятия, методы. Это используется и из других предметов при изучении данной темы на уроке.
- 3) по направленности – формирование общих навыков и умений. Показывает сколько дисциплин являлось источником для темы рассматриваемой на межпредметной основе.

Существует несколько классификаций межпредметных связей. По временному признаку они делятся на предварительные, сопутствующие и последующие. С помощью опоры на ранее пройденный материал на похожих дисциплинах можно выявлять пути в изучении предмета и систематизировать знания.

Таким образом можно узнать, какой материал из других дисциплин уже изучен и насколько хорошо он усвоен, и какой на какой материал ещё нельзя опираться и он только будет изучаться. Именно это называется хронологическими связями. Хронологическими синхронными связями называются ведущие или ведомые темы в процессе осуществления межпредметных связей по срокам изучения.

Ситуации, которые учитель создаёт на уроках английского языка, для развития коммуникативных навыков в творческом процессе являются важным компонентом в образовании и мотивации детей. Благодаря новейшим достижениям в технике и науке учитель настоящего времени не

¹⁷Антонов Н.С. О существенных признаках понятия "межпредметные связи". В кн.: межпредметные связи в процессе преподавания основ наук в средней школе. М., 1973, с.30-35.

только может, но и обязан разнообразить учебный процесс с помощью новых информационных технологий. К тому же информационные технологии являются отличным способом индивидуализации и мотивации в обучении. Есть мнение, что в нашей стране создано неправильное впечатление о таком виде работы как проектная деятельность. Бытует неверная трактовка среди учителей, что проект – это не эффективный метод в педагогике. Что-то простое и своими руками. Опыт наших зарубежных коллег, которые ещё со школьных парт готовят своих учеников к выступлениям перед публикой, защите своего мнения и созданию чего-то нового говорит об обратном. Это готовит учеников к выступлениям с докладами на семинарах в высших учебных заведениях. В самой проектной деятельности скрыт большой потенциал, так как она развивает творческое начало в детях и, как уже сказано выше, готовит их к дискуссиям и выступлениям.

К тому же, используя проектную деятельность на уроках английского языка, с одной стороны усложняется задача ученикам, с другой стороны это мотивирует их мыслить нестандартно, подталкиваем к поиску путей и решений. Следовательно, они значительно расширяют свой багаж языковых знаний. Во время практического использования своего багажа ученики повышают свой уровень владения языком, развивают самостоятельность и уверенность в себе. При таком сложном виде работы ученик берёт на себя роль спикера, порой даже роль самого учителя, как судья или жюри. Даже если он сам выступает, то очень многое зависит от фантазии и решений его самого. Что будет содержать его доклад, о чём он будет, какие доводы следует использовать. Очень важно при этом учителю, в данном случае в виде наблюдателя, определить сильные и слабые стороны своих подопечных, сферу их интересов, их роль в команде и возможности при выступлении самостоятельно.

Интеграция в проектной деятельности играет очень важную роль. При создании проекта темы могут быть очень разными, ведь это творческое поле.

Ученики часто применяют знания, приобретённые на других уроках при подготовке такого рода задания. Возможно формулы и расчёты из физики, математики. Тема может быть тесно связана с биологией, музыкой, рисованием и любым другим предметом. Таким образом, у учеников происходит осознание того, что различные предметы в школьной программе существуют не отдельно друг от друга, а в тесной связи и обучают чему-то, пересекаясь. К тем преимуществам таких вид работ на уроках, как проектная деятельность можно также отнести и то, что это довольно интересно как для учителя, так и для самих учеников¹⁸.

1.1.2. Виды межпредметных связей

Существует множество видов межпредметных связей. Они делятся на группы по составу научных знаний, некоторые имеют общие теории и законы. В зависимости от широты и объёма связей они могут быть внутрецикловыми (английский и история, русский язык) и межцикловыми (английский и химия, география).

Группы межпредметных связей определяются на основе форм, методов организации, содержания¹⁹:

- 1) Организационно-методические (репродуктивные, поисковые, творческие).
- 2) Содержательно-информационные (информационные, фактические, философские, понятийные, теоретические).

Фактические. С помощью фактов, общих для нескольких предметов можно обобщить знания об отдельной теме, об отдельных процессах. Например, времена виды предложений в русском и английском языках.

¹⁸Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб.пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК и ФПК. Ростов Н/Д, 1999 - 312 с.

¹⁹Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе - Л., 1980 – 27 с.

Понятийные. Обобщение и углубление общепредметных понятий. Использование общих понятий для закрепления в словаре обучающихся. Например, «страна» (история), «маршрут» (ОБЖ), «погода» (география), «закон» (Обществознание).

Теоретические. Целостные общенаучные теории и законы, их изучение и усвоение. Например, анализ текстов как в истории, так и в английском языке.

По хронологии изучения интегрируемого материала связи могут быть ретроспективными (преемственные, предшествующие), параллельные (сопутствующие) и перспективные (последующие)²⁰. Любые из них полезны. Например, если это предшествующие связи, то таким образом учитель закрепляет уже пройденный материал и проводит работу над ошибками. Если это параллельные связи, то это заполнение пробелов в обучении и повышение мотивации к изучению материала, способствует лучшему пониманию и закреплению. Перспективные связи являются не такими актуальными, как сопутствующие, при этом не имея опоры порой на пройденный материал. Зато, они повышают мотивацию к изучению и дают учителю возможность проявить себя творчески на новой теме. Ретроспективные и перспективные виды связей можно использовать с любыми темами и постоянно, так как время, отводимое на предметы разное и с большой долей вероятности учителя порой обгоняют друг друга в изучении тем. Таким образом, параллельные связи не всегда имеют возможность быть использованными. Но это не умаляет их значения, даже при их непостоянстве применения. Возможно использовать не только материал других дисциплин, но и результаты УУД.

1) Односторонние связи. Это ориентировка одного учителя на учебный план другого учителя и использование материалов на основе этого темпа

²⁰Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века 3-е изд. - М.: Сфера, 2017. - 350 с.

изучения материала. Например, учитель английского языка может давать некоторые задания на основе сегодняшней темы урока истории («Английская деревня»).

2) Двухсторонние связи. Это когда два учителя-предметника стараются использовать межпредметные связи их дисциплин для наилучшего закрепления изученного материала. Например, учитель английского рассказывает о теме «Домашние животные», используя данные из предмета биологии (чем отличаются травоядные от плотоядных, дикие от домашних). В свою очередь, учитель биологии обращает внимание на названия животных и некоторых биологических видов на латыни, которые имеют схожести с английским языком.

3) Многосторонние. Это связи с несколькими предметами одновременно. Например, учитель английского может сделать на урок несколько заданий, связанных с прошедшими или изучаемыми темами других предметов.

Межпредметные связи могут различаться по постоянству их реализации на эпизодические и систематические.

Эпизодические связи – это использования межпредметных связей в качестве обновления заданий, для повышения эффективности на уроке. Систематические связи имеют под собой цель введение их на постоянной основе в планирование уроков английского языка.

Есть три системных основания выстраивания модели разделения межпредметных связей: информационная структура дисциплины, морфологическая структура учебной деятельности, организационно-методические элементы обучения.

Три типа межпредметных связей с позиций целостности процесса:

- 1) Содержательно-информационные.
- 2) Операционно-деятельностные.

3) Организационно-методические.

Содержательно – информационные межпредметные связи бывают фактическими, понятийными, теоретическими, философскими и идеологическими.

Фактические межпредметные связи устанавливают родство изучаемых в различных дисциплинах фактов, связанных общими идеями и теориями. С фактическими связями познавательная деятельность опирается на запоминание фактов и актуализацию фактического материала. При такой деятельности происходит формирование общепредметных понятий, активизируются процессы синтеза и анализа, знания обобщаются. Учащиеся формируют навыки сопоставления фактов, их анализа, объяснения и обобщения.

С помощью понятия познаются общие признаки предметов. С помощью же понятийных связей происходит расширение и углубление признаков дисциплинарных понятий. Учащиеся обучаются сравнивать, обобщать, конкретизировать понятия, формировать определения и использовать понятия для объяснения фактов.

Связи понятий из разных наук отражают реальные связи вещей в природе. Познавательная деятельность учащихся преобразуется благодаря повышению уровня содержательных межпредметных связей.

Взаимосвязь фактов, законов, понятий и следствий в системе научных знаний называется теорией. Обогащение новых компонентов теорий из знаний на родственных дисциплинах называется межпредметными теоретическими связями. С помощью теоретических связей теория предстаёт частью широких теорий, а закон частью диалектических законов.

Межпредметные философские связи являются обобщением философских и научных представлений о мире. Синтезирующую роль играет курс обществоведения, который продвигает усвоение философских знаний. Но нельзя сказать, что только обществознание вносит вклад в формирование научно-философской картины мира. Практически каждый предмет с помощью межпредметных связей формирует научно-философское видение, например литература, история (социологический аспект, смена стилей научного мышления), математика и физика (логические знания), английский язык (знаковые средства языка и языка науки). Таким образом, раскрываются общие особенности научного мышления и философское осмысление мира.

Система политических, нравственных, религиозных, философских, правовых, эстетических идей и взглядов называется идеологией. Межпредметные идеологические связи являются синтезом идеологических знаний различных дисциплин. Они позволяют ученикам взглянуть целостно на мир²¹.

Многие из таких видов связей могут переплетаться и теряться, потому что разделение на виды довольно условно. Какой-то новый вид может быть обобщением двух близких по смыслу видов. В процессе познавательной деятельности учащихся теоретические, идеологические, философские знания обретают методологический характер, так как методы, подходы становятся специальными объектами изучения. Методологические знания – это знания о способах познания на основе межпредметных связей.

Операционно-деятельностные межпредметные связи – это связи теории и практики, формируют у учащихся умения практической деятельности. Межпредметные связи с предметом математики помогают развивать пространственное мышление, изобразительно-графическую деятельность в

²¹Дудкина Г.А. Английский язык для делового общения. В 2 т. / Г.А. Дудкина, М.В. Павлова. - М.: Филоматис, 2013. - 571 с.

обучении естественнонаучным дисциплинам. В целях развития материалистического взгляда на жизнь педагогу следует проводить связь между теорией и экспериментом. Операционно-деятельностные межпредметные связи очень важны в дисциплинах близких к какой-либо деятельности (иностранный язык, музыка, труды, математика, русский, черчение). Речевая деятельность является связью английского языка с другими предметами, опирающейся на лексические и лингвистические понятия и правила. Речевая деятельность, по мнению Л.С. Выготского²² неразрывна с понятийным мышлением. Следовательно, развиваются познавательные и воспитательные эффекты обучения.

Разделение функций межпредметных связей²³:

- 1) Воспитательные функции – их взаимосвязь с образовательным уровнем обучения. Реализация комплексного подхода в обеспечении единства действий, чувств и сознания в психической деятельности ученика. Воспитательные функции направлены на формирование мировоззрения как интегрального личностного образования.
- 2) Образовательные функции – формирование целостной системы знаний ученика. Использование межпредметного материала в смежных дисциплинах.
- 3) Развивающие функции – направлены на повышение познавательной активности и самостоятельности учащихся. Межпредметные понятия и умения рассматриваются как путь развивающего обучения.

Все эти функции формируют научное мировоззрение, диалектическое мышление и убеждения, всесторонне развивая ученика. Они влияют как на учебно-познавательную деятельность учащегося, так и на обучающую деятельность педагога.

²²Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 956 с.

²³Выготский Л. С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 307.

Часто определение межпредметным связям даётся как дидактическое условие, обеспечивающее развитие познавательных способностей, систему знаний, активность учащихся. Межпредметные связи могут рассматриваться как один из способов реализации принципов обучения или как самостоятельный принцип. Второе утверждение более вероятно, ведь таким образом реализуется влияние на структуру учебного материала, построение программ и отбор форм обучения.

Использование межпредметных связей позволяет работать с дидактическими материалами и средствами наглядности, относящимися к другой дисциплине. Например, таблицы, фильмы, карты, приборы. Полезно будет комбинировать уроки, особенно проведение уроков экскурсий, семинаров, дебатов, конференций, походов.

1.2. Интеграционное образовательное пространство

Интеграция в обучении – это образование связей между предметами для развития и саморазвития личности у ребёнка, формирования целостной картины мира.

Выделяются три уровня интеграции учебного материала²⁴:

- 1) Внутрипредметная – интеграция внутри дисциплины понятий, умений, знаний.
- 2) Межпредметная – синтез двух и более дисциплин в сфере фактов, понятий, принципов.
- 3) Транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

²⁴Алексеева Л.С. Проблемы общего страноведения в учебнике русского языка для иностранцев // Вопросы страноведения в учебниках русского языка. МАПРЯЛ. – М., 1973 – 95 с.

В процессе проведения интегрированного урока сохраняется самостоятельность дисциплины, её методов, предметов и задач. Наиболее эффективным будет метод создания одной общей цели и программы, где самостоятельность различных дисциплин сохранялась, при этом работая на одну тему. Проблемный вопрос может быть тем же, что и на обычном уроке, но при этом будет углубляться и расширяться, давая больше пищи для размышлений.

Интегрирование может быть не полным. На урок можно взять лишь смежную тему, которая может быть связана с темой другой дисциплины. В таком случае полностью сохраняется самостоятельность предмета и интегративный материал включается редко, если не единожды. Если в уроке есть родственные темы, то можно укрупнить тему урока. Это позволяет строить родственные связи понятий²⁵.

Внутрипредметная интеграция предполагает собой в одном предмете систематизирование знаний – собирание отдельных фактов открытием нового закона в систему. С помощью этого метода ведётся разбитие знаний на блоки, таким образом состав дисциплины изменяется. Внутрипредметная интеграция направлена на формирование способности обучаться более ёмкими структурами. В начальной школе намного больше внутрипредметных связей, чем в средней и высшей.

Внутрипредметная интеграция является спиральной структурой, в которой знания изучаются от общего к частному и наоборот. В процессе изучения при такой структуре не теряется главная цель урока, при этом расширяется круг сведений, связей.

Межпредметная интеграция представляет собой использование методов, теорий одного предмета в изучении другого. С помощью этого метода ученики познают целостную картину мира, при этом изучая новые

²⁵Божович Л. И. Благонадежина Л. В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., «Педагогика», 1972 – 91 с.

типы знаний (категории, понятия). Межпредметная интеграция стоит на уровень выше внутрипредметной, обогащая её.

Существует несколько видов межпредметных связей.

- 1) Фактические (симметрия грибов «Природоведение» - симметрия фигур «Математика»).
- 2) Понятийные (разные виды грибов «Природоведение» - рисуем грибы «Рисование»).
- 3) Конкретные.

При ассоциативном закреплении понятий с использованием межпредметных связей происходит горизонтальный тематизм.

Вертикальный тематизм являет собой разные подходы к разбору произведения, упражнения, проблемный диалог. В общем, углубление проблемы. Также характерно использование эпиграфов для раскрытия темы.

Использование различных приёмов и понятий из других дисциплин предполагает работу учителя над материалом. С помощью образа можно добиться ассоциации от учеников. Например, средство ассоциации в ИЗО – цвет, форма, в природоведении – законы природы, в литературе – метафоры, сравнения, в музыке – ритм, интонация, на трудах – создание своими руками.

Такие методы и приёмы межпредметного обучения развивают в учениках систематизацию мировоззрения, личность. Помогают развивать абстрактное мышление, способности к аналогии и обобщению. Всё это благодаря принципу системности обучения.

1.3. Принципы построения интегрированного урока

Для успешного проведения интегрированного урока следует соблюдать несколько немаловажных условий.

- 1) Использование похожих методов исследования из других дисциплин.
- 2) Методы исследования имеют базируются на общих концепциях.
- 3) Объекты исследования близки.

По Н.С. Сердюковой²⁶:

- 1) Темы предметов близки.
- 2) Логически взаимосвязаны предметы.

Межпредметная интеграция подходит часто таким предметам, как чтение и музыка, труды и рисование, труды и математика, чтение и русский язык, английский и русский языки, английский и чтение, математика и рисование.

Интегрированный блок – это объединение несколько интегрированных уроков подряд (в начальной школе). Например, Окружающий мир, труд, рисование.

Учебный день – это реализация учебного блока на протяжении всего учебного дня.

Урок состоит из трёх компонентов: дидактическая цель, учебный материал, методические приёмы. Дидактическая цель очень важна, так как она должна соответствовать интегрированным методическим приёмам и интегрированному учебному материалу.

подача содержания на уроке при помощи различных соединений линейной, концентрической и спиральной структур является характерной чертой интегрированного урока. При создании такого урока следует учитывать:

- 1) Оптимальную нагрузку на учащихся.

²⁶Сердюкова Н.С. Интеграция в контексте духовно-нравственного воспитания школьников. // Воспитание школьников - 2014 - № 2 - 13с.

- 2) Средства и методы обучения.
- 3) Логическое структурирование содержания.
- 4) Количество внутрипредметных, межпредметных и внепредметных связей.
- 5) Выборочность сведений из дисциплин.
- 6) Цель, объединяющую блоки знаний.

Педагоги и психологи разработали ряды концепций личностно ориентированного образования, содержащего интегративный подход в обучении иностранному языку (Н.И. Алексеев, И.С. Якиманская²⁷). В помощь практикующему педагогу английского языка существуют программы и курсы с сочетанием обучению лингвистических и других дисциплин.

Интегративная основа обучения – это процесс комплексного развития, обучения и воспитания учащихся. Данный процесс включает в себя цели, содержание и технологию педагогического развития.

Интегрированный курс обучения требует от преподавателя соблюдение принципов:

- 1) Коммуникативность.
- 2) Хронологическое, логическое предъявление информации.
- 3) Минимизация времени.
- 4) Учёт региональной специфики.

«Цепочка» логического предъявления информации реализуется конкретными видами текстов.

Если учитель даёт задание для монологической речи, то текст будет следующих видов:

²⁷Якиманская И.С. Педагогическая психология, 2008 - 58 с.

- 1) Сообщение.
- 2) Описание.
- 3) Повествование.

Такой вид текста, который логично и в хронологическом порядке раскрывал информацию. Очень полезным на уроке будет, если текст будет содержать информацию о стране-носителе языка и будет аутентичным. Этот метод повысит интерес и увеличит мотивацию учеников. Чтобы найти такого рода тексты преподаватель может обратиться к средствам массовой информации, иностранная литература, рекламные журналы на английском языке.

Использование текстов на уроках английского языка позволяют совершенствовать коммуникативные умения благодаря выполнению подобных упражнений.

Например, английский язык может интегрироваться с регионоведением с помощью текстов на английском языке. Ученики средних и старших классов достигли достаточного уровня в изучении английского языка и регионоведения. В такой момент им можно давать довольно сложные тексты для повышения лингвострановедческой компетенции. Тесты, связанные с культурой другой страны на региональном уровне.

Интеграция осуществляется путём слияния предметов, наук, учебных тем, знаний. Она способствует усилению практической и коммуникативной направленности обучения иностранному языку, активизирует процесс обучения.

При всех достоинствах использования межпредметной интеграции, в методическом плане это не всегда легко реализовать. Если педагог решил использовать в своей работе данный метод, то должен быть готов к тому, что придётся вновь освежить свои знания по смежным дисциплинам, узнать на

какой теме в данном предмете его класс и постараться использовать эти данные в своей работе.

К тому же нужно будет тесно работать в педагогическом коллективе, делиться опытом со своими коллегами и перенимать их знания и опыт. Возможно даже получение знаний их открытых уроков и совместного планирования уроков со своим коллегой.

Чтобы реализовать межпредметные связи в курсе иностранного языка в школе необходимо разработать индивидуальный план реализации. Он включает этапы:

- 1) Чтение методической литературы по межпредметным связям и их реализации, по другим предметам, чтение программ учебников
- 2) Использование тематических планов для поурочного планирования
- 3) Разработка методических приёмов и средств
- 4) Разработка методики форм проведения и организации обучения
- 5) Разработка методов контроля результатов

С. К. Фоломкина²⁸ считает, что извлечение информации из текста является первостепенным информативным процессом. Например, поиск главной информации в тексте, умение делить его на абзацы. Потому что данный метод реализует такие умения, как:

- 1) осмысление национально-культурных понятий
- 2) поиск и понимание страноведческого комментария
- 3) устанавливание причинно-следственных межпредметных связей
- 4) умение применять полученные знания на других предметах

²⁸ Фоломкина С. К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе, 1971 - 30 с.

К тому же не стоит обходить внимание влияние межпредметных связей на развитие коммуникативной способности учащихся. Следствием использования англоязычных текстов являются:

- 1) Актуализация предметных результатов
- 2) Совершенствование культурной компетенции
- 3) Повышение мотивации к исследовательской деятельности
- 4) Опора на жизненный опыт

Учитель, используя межпредметную интеграцию, обучается распределению акцентов с учётом предметного содержания, чёткому определению целей и задач, минимизации времени на объяснение задания и увеличению на закрепление, углубление в более сложные темы.

Интеграция с географией и историей.

При прохождении тем страноведческого характера учитель английского языка может опираться на историю, климат, политическое устройство, ландшафт, экономику, биографии и персоналии, социальную сферу.

Литература.

Пословицы и поговорки, цитаты и изречения, стихи и рассказы, анекдоты и сказки, гимны и песни, великие писатели и поэты – всё это беспрепятственно интегрируется в иностранный язык.

Биология, химия.

Животные, экология в городах, мировой океан, здоровье, медицина, взросление, гигиена – довольно обширные темы в предмете иностранного языка.

Информатика.

Интернет, телефон, приложения, общение, электронная почта, кибер-безопасность, презентации – язык программирования английский, связь с информатикой довольно тесная.

Музыка.

Песни на английском в качестве разминки в начале урока, развитие слухового внимания и контроля, совершенствование работы артикуляционного аппарата.

Русский язык.

Множество понятий из русского языка являются опорой при обучении иностранному языку, такие как монолог, описание, глагол, существительное, монолог, диалог, синонимы, антонимы, части речи, виды предложений, времена.

Межпредметные связи могут являться средством тренировки и применения языкового материала, мотивацией англоязычной деятельности. Сам предмет иностранный язык является отличной базой для межпредметной интеграции, ведь язык беспредметен и выражает мысли объективной действительности.

Именно это свойство помогает языку быть многопредметным, включать в себя беспредельное множество тем. В процессе изучения иностранного языка опора на другие предметы не только важна, но и неизбежна. Изучение английского невозможно представить без включения в него тем и методов изучения других предметов. Интересы учащихся, их особенности и склонности можно легко учитывать в построении интегрированного урока, что даёт творческую свободу преподавателю.

1.4. Формы организации образовательного процесса на основе интеграции содержания

Образовательный процесс на основе интеграции содержания делится на несколько форм:

- 1) Пластообразная.
- 2) Спиралевидная.
- 3) Взаимопроникающая.
- 4) Контрастная.
- 5) Индивидуально-дифференцирующая (творческая).

Пластообразная форма образовательного процесса является собой объединение нескольких видов деятельности с одним объектом познания. Таких как коммуникативная, познавательная, игровая, художественно-эстетическая.

Например, образ любви изображается в рисовании в различных жанрах (портрет, абстракция), в литературе через средства выразительности – эпитеты, метафоры, в музыке выражается песнями.

Спиралевидная форма образовательного процесса отличается тем, что содержание постоянно количественно и качественно увеличивается. В зависимости от уровня познавательной деятельности ученика используется метод обучения от частного к общему или от общего к частному. Обычно используется метод усложнения содержания. От простого понятия книги к влиянию церкви на жизнь в 16 веке, например. На уроке отношения между учителем и учеником будут не субъект-объектные, а партнёрские, иногда наблюдательские. Учитель выступает не непререкаемым авторитетом, а таким же учеником, как и остальные.

Контрастная форма образовательного процесса представляет собой изучение и познание через противопоставления (часть-целое, множество-единица). Например, диалог двух личностей (Гитлер-Сталин), культур (Майя - испанцы). Такой метод побуждает учащихся к рефлексии, осуществляет

обмен знаниями между педагогом и учащимися, помогает развивать мотивацию. С помощью поиска объяснения для противоречий школьники стремятся найти смысл, компромисс. Например, сравнивая поэмы Шекспира «Гроза» и «Венецианский купец» можно отметить разное отношение людей к другим национальностям.

Взаимопроникающая форма образовательного процесса представляется одним видом деятельности с элементами других. Например, урок-экскурсия, урок-спектакль. От задач, цели урока и уровня развития класса зависит проникновение других видов деятельности в основную деятельность. Урок – спектакль может сопровождаться чтением стихов на английском языке, затем решение кроссворда, рисование театральных масок из Древней Греции. Учитель выполняет роль наставника, который умело меняет деятельности, помогая детям снимать языковую сложность.

Творческая форма образовательного процесса является самой труднопроводимой с точки зрения подготовки и реализации занятия. Педагог должен быть достаточно квалифицированным, чтобы держать контроль над классом, и, в то же время, достаточно лояльным для творческого поля действия. В таком интегрированном занятии учащиеся сами выбирают деятельность и организуют предметное пространство. Учитель лишь как наставник может помогать менять виды деятельности. Например, повести продукты учащихся (сочинения, рисунки, стихи) под одну тему. Благодаря такой свободе деятельности ученики могут увидеть целостную картину дисциплины и обучения в целом, могут творчески реализовать себя на уроке. Чтобы сделать это учитель должен быть близко знаком с учениками этого класса, знать их сильные и слабые стороны. Их также необходимо распределить в группы, соответственно учитель должен знать внутриклассовую структуру и отношения между детьми.

Например, урок-спектакль по мотивам Артура Конан Дойла «Шерлок Холмс». Кто-то из учеников может делать декорации, кто-то

импровизированные костюмы, можно сочинить доселе неизвестную историю о Шерлоке Холмсе в наши дни. Можно разделиться на группы, переходить из группы в группу.

Существует такой вид интеграции как интегрированные курсы. В начальных классах существует такая практика по развитию курсов творческих способностей, курсов окружающего мира, народоведения, «Мастерская слова», «Художественная культура» (интегрированное построение предметов). Таким образом обучающиеся дети к концу курса владеют знаниями и свободно оперируют связями между ними. Курс также имеет воспитательные возможности, развивающие и образовательные.

Хочется согласиться с Л.В. Занковым в том, что дети обучаются различным предметам дифференцированно. Хотя в начальной школе знания подаются более интегрировано, более целостно. Целостная картина мира постепенно распадается к старшим классам. Это не значит, что в старшей школе материал, который постоянно научно углубляется, не должен сопровождаться осознанием межпредметных связей на более сложном уровне.

Транспредметная интеграция – это интеграция начального обучения с внешкольным образованием. Школа-комплекс – это идея единого поля деятельности учащихся в содержании учебного дня. Предоставление содержания посредством различных видов деятельности с учётом личных качеств обучающихся. Реализация индивидуальности в деятельности с помощью выявления связей и закономерностей процесса интеграции.

Ю.М. Колягин²⁹ указывает на существование специфических факторов в педагогической интеграции в начальном образовании.

Позитивные факторы:

1) Опыт интегрированного преподавания уроков.

²⁹Колягин Ю. М. Натуральные числа и действия над ними // Начальная школа. — 1969. — № 3 – 17 с.

- 2) Подготовка учителя знанием большинства проводимых дисциплин.
- 3) Возможности в развитии интеграции.
- 4) Подготовка высшими учебными заведениями интегрированных специальностей (учитель истории и английского языка, учитель истории и обществознания).

Негативные факторы:

- 1) Трудность преподавания интегрированных курсов (доступность, мотивация).
- 2) Формирование основных необходимых навыков (письмо, чтение).

Исправить негативные факторы можно компромиссом. Образование должно отражать взаимосвязанность дисциплин в картине мира. Также обучение письму и чтению можно сделать творческим, обогатить его деталями из смежных дисциплин. Это не помешает усвоению знаний, скорее закрепит их на примерах.

Глава II. Пути реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка

Стало уделяться больше внимания не способностям к заучиванию, а мотивированию к изучению нового. К тому же это значительно уравнивает шансы на успешное усвоение материала как успевающими учениками, так и детьми отстающими. На уроке иностранного языка возможно достичь такого уровня мотивации с помощью межпредметной интеграции.

Межпредметные связи на уроках английского языка могут реализовываться, конечно, не только с помощью метода проектов. Как уже было сказано, можно использовать литературные тексты, взятые из разных культур, и дать возможность провести ученикам их семантический или сравнительно-теоретический анализ. Мало того, что будет реализовываться межпредметная связь с такими предметами, как литература и русский язык, так ещё и межкультурные связи и сравнения, что положительно скажется на воспитании патриотизма и толерантности.

В таком случае учитель выступает часто не в роли ведущего, а в роли направляющего или даже наблюдателя, в зависимости от уровня самоорганизованности класса. В данном случае дети не только учатся самостоятельности, они при этом работают без видимого контроля и учатся сами контролировать ход бесед и дискуссий. Конечно, такой метод может использоваться не только в зависимости от уровня самоорганизованности класса, но и в зависимости от возраста и языкового багажа.

Если мы ещё раз обратимся к такому методу, как проектная деятельность, то можно ещё добавить, что подготавливать проект можно как индивидуально, так и группой. Этот вид работы развивает творческие навыки, а работа с кем-то в команде поможет грамотно оценивать и распределять задачи между участниками. Ученики смогут найти и использовать свои сильные и слабые стороны, ведь при подготовке проекта

можно распределять роли в зависимости от желания самих выступающих. Командная работа поможет детям работать вместе, учитывать мнение друг друга и узнать о пользе и недостатках такого вида деятельности.

Не следует забывать о таком преимуществе проектной деятельности, как открытие чего-то нового, актуальности исследования. Этого очень часто не хватает у нас в российских школах, на мой взгляд. Не всегда преподаватели могут обустроить рабочий процесс так, чтобы дети самоорганизовались, ведь кажется легче просто дать готовый материал и заставить его выучить. Но как показывает опыт, не все смогут его потом применить на практике. Научно доказано, что тот опыт и те убеждения, которые мы приобрели сами, до которых дошли лично являются самыми прочными в нашей памяти, самыми долговечными. Исследование подразумевает под собой это открытие, этот вызов, этот поиск. Пользой такого метода станут развитие таких качеств в обучающемся, как уверенность в себе и в своих силах, интерес к предмету в целом, умение грамотно и чётко излагать свои мысли. Эти качества несомненно необходимы и обязательно понадобятся ему во взрослой жизни.

Можно представить, какие возможности это даёт, когда проект готовится по иностранному языку. Насколько задача становится сложнее, какой появляется соревновательный элемент на уроке. Довольно не просто начать делать проекты на таких уроках, как история, биология или музыка. Что уж говорить, когда весь этот процесс будет проходить на английском языке.

Конечно, для каждого класса есть разные уровни сложности проектной деятельности. В начальной школе это действительно может быть просто подделка, альбом, что-то сделанное своими руками с минимумом требований. Затем, с повышением уровня знаний и языка сложность проекта будет постепенно увеличиваться. И вот, когда ученики будут уже достаточно грамотны, учитель может предложить им такой вид работы как

исследование. И так как это будет создание чего-то нового, во что ученики вложат частичку себя и много усилий, результаты будут радовать намного больше, чем от обычных видов работ. К тому же это очень замотивирует на дальнейшее изучение языка учеников, ведь во время подготовки и защиты своего проекта каждый ученик подметит свои сильные и слабые стороны и сможет начать над ними работать. Следовательно, язык как средство общения имеет свою актуальность.

Даже принимая во внимание, что данный метод сопряжён со своими трудностями и имеет свои недостатки, его использование практически гарантирует развитие воображения у учеников, улучшает навыки командной работы и развивает познавательную активность.

Проектная деятельность подготавливает школьников к таким видам работ, как написание доклада, реферата, ЭССЭ, рецензий, курсовой, дипломной и других исследовательских работ. Правильные инструкции учителя к работе в команде даже у учеников с разными интересами вызовет мотивацию работать вместе и несомненно улучшит уровень сплочённости класса. Школьник превращается в субъект учебного процесса, каждый поочерёдно становится центром общения, поэтому удовлетворяются его потребности в престиже, статусе, внимании, уважении.

Особенно желательно начать использовать проектную деятельность в средней и старшей школе, так как именно в этот момент развития в жизни ученика усиливается роль социокультурного компонента, проявляется интерес к культуре других стран, политике, социальной жизни. И именно в этом возрасте важно помочь сформировать правильные ценности и ответить на наиболее животрепещущие вопросы учеников.

Опора на родной язык в изучении других – это очень упрощает сам процесс изучения языков. Например, в нашем случае изучения английского языка в школе можно использовать связь грамматических явлений русского

языка с английским. Степени сравнения прилагательных помогают показать связь в английском и русском языках. Для обучения самым основам это будет очень полезно. Также различия в грамматических основах тоже может послужить хорошим примером, например род существительных, количество времён и падежей. Главное, чтобы база грамматическая русского языка была достаточно изучена и могла использоваться в качестве основы начала изучения английского языка. В противном случае из упрощения изучения языка это может лишь усложнить процесс.

Как уже было сказано, интереснее всего давать связь английского языка с литературой. Открывается большое пространство для фантазии. Я думаю, каждый ребёнок хоть как-то знаком с фольклором, хоть через сказки в книгах, хоть через мультфильмы и фильмы. Школьникам очень интересно узнавать различия в русском и английском вариантах одних и тех же сказок. Чем старше ученики, тем серьёзнее можно давать материал. Но чем серьёзнее, тем приближённое к жизни этот материал может быть.

Изучение английского языка приобщает к информационным технологиям, ведь большинство терминов, связанных с работой за компьютером используются на английском языке. Комбинации клавиш тоже подразумевают знание английского алфавита. Работа с различными программами, которые будут необходимы во взрослой жизни, такие как Word, Excel, PowerPoint тоже требуют какой-либо базы знания английского алфавита и команд. Следовательно, изучение английского не только приобщает школьников к ИКТ, но и готовит необходимый базовый материал, который понадобится им в будущем.

К тому же изучение английского языка порой идёт закреплением каких-либо тем из других предметов. Например, окружающий мир – это знание времён года, животных, природных явлений.

Часто в качестве разминки на уроках английского в начале урока дети распеваются. Для этого используется уже изученная песня и под музыку дети вводятся в языковую среду. Таким образом, тренируется знание языка на слух, тренировка произношения и мотивирование на общение на английском языке.

Следовательно, уроки с межпредметной связью помогают ученикам строить причинно-следственные связи, развивают логическое мышление. Общение на уже изученные темы с интересными проблемами помогают развитию коммуникативной составляющей, поиску решений, сравнению.

Межпредметная интеграция характеризуется на уроках ёмкостью и компактностью учебного материала. Также необходимо, чтобы на уроке была выстроена чёткая логическая связь двух и более предметов. Цель урока должна проходить через весь урок, чтобы материалы из других уроков её реализовывали. Иначе получится логически не выстроенный урок, который может запутать или ввести в заблуждение учеников. Чтобы такого не произошло в помощь учителю также можно использовать частую смену различных видов деятельности. Хорошо, если интегрированных предметов будет сразу несколько, тогда будет больше возможностей для учителя переключать внимание учеников. Таким образом, значительно снимая степень нагрузки на уроке.

Для учителя большим полем для деятельности будет работа с детьми из средней и старшей школы, благодаря их большому словарному запасу и высоким коммуникативным навыкам. Но это отнюдь не значит, что в младших классах не стоит проводить интегрированные уроки. Просто английский будет сочетаться хорошо с активной физической и творческой деятельностью.

В требованиях к ФГОС говорится, что на уроках английского языка необходимо сформировать языковую личность, дать возможность владеть

английским языком практически на уровне носителя языка. К тому же, знание английского языка даёт достаточное преимущество при приёме на работу и множество других возможностей, которые не представляются людям, владеющим лишь одним языком. Чтобы помочь детям реализовать требования ФГОС необходимо создать искусственную языковую среду во время уроков английского, в чём учителю и ученикам значительно поможет межпредметная интеграция.

Чтобы привить интерес детям к чужой культуре нужно привить интерес сначала к своей. Межпредметная интеграция с таким предметом как ОРР открывает воспитательный потенциал изучения предмета, помогает использовать английский язык в описании личного опыта учащегося. Использование фактов из повседневной жизни повышает эффективность коммуникации и повышает степень мотивации. Например, беседа с гостем-иностранцем о родном городе.

Того материала, что раньше предоставлялся в школах учителю английского языка уже давно не достаточно. В наш век цифровых технологий и информационного общества чтобы простой урок в школе не стал скучным или предсказуемым учителю, как педагогу, необходимо отвечать современным требованиям общества и образования. Чтобы отвечать данным требованиям педагогу вменяется использование самых разных методов в обучении. Для этого при постановке цели урока нужно использовать данные из других предметных областей, которые соответствовали бы этой цели. Можно самостоятельно создавать такого рода задания и тексты.

2.1.Использование межпредметной интеграции на уроке английского языка в 6 классе «Road Safety»

Урок английского языка проводился в 6 классе по учебнику Ю.Е. Ваулиной³⁰. Тема урока «Безопасность на дороге» (Road Safety). Цель урока была поставлена научить обучающихся составлять инструкцию по безопасности движения, высказываться по теме «Правила дорожного движения». Перед подготовкой урока была выявлена синхронизация урока английского и урока ОБЖ. Оказалось, что знания о значении дорожных знаков и их виды были ещё не пройдены учениками. Таким образом, данная тема была опережающей программу уроков ОБЖ. Следовательно, приобретённые знания ученики смогут использовать на уроках ОБЖ в будущем. К тому же тема довольно приближена к реальности и имеет весомую значимость для безопасности учащихся. Приобретённые знания обязательно пригодятся в повседневной жизни, что является мотивационным фактором.

Задачи:

1. Активизировать употребление лексики по теме «Транспорт, правила уличного движения» и повелительного наклонения.
2. Совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по теме «Правила уличного движения».
3. Развивать умение работать в группе, развивать чувство взаимопомощи.

Употребление лексики на тему транспорта является фактором её наилучшего запоминания и закрепления. Многие названия транспортных средств являются созвучными как в русском языке, так и в английском, что явно облегчает включение лексики урока в словарный запас учащихся. Повелительное наклонение уже было пройдено данным классом и её повторение – это момент активизации изученного материала, использование его в речи.

³⁰Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Учебник Английский язык 6 класс, 2008.

Тренировка навыков аудирования, чтения и говорения представляет собой направленную работу на запоминание и использование лексики темы. Таким образом, присутствует несколько путей закрепления материала для учеников с разными типами восприятия. Работа в группе позволяет грамотно использовать лексику в приближенных к реальности условиях. В процессе общения повышается мотивация к изучению материала.

Познавательные УУД реализуются в умении использовать дорожные знаки для решения учебных задач. Это могут быть не только дорожные знаки. Умение находить подсказку к ответу в самом задании тоже есть реализация познавательных УУД.

Результаты:

Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные: умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в парах и группах, самокоррекции, способность к самооценке и рефлексии.

Предметные: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

В 6 классе учащиеся довольно много знают о правилах дорожного движения, что позволяет им решать языковую задачу довольно легко. Следовательно, задания должны быть довольно интересными и нести новые знания, чтобы урок не был лишь повторением изученных знаний на английском языке. Класс способный и активный, требует постоянной смены деятельности. Наполняемость класса большая, чтобы сохранять дисциплину следует постоянно давать задания и вносить соревновательный элемент в ход урока.

Вводная часть урока.

Весь урок ведётся преимущественно на английском языке. В вводной части урока учитель приветствует учеников. На доске прикреплены картинки с названиями. Картинки представляют собой изображения школы, автобуса, трамвая, велосипеда, машины, пешехода. Учитель говорит, что живёт далеко от школы и ездит на автобусе до места назначения. Около картинки школы учитель прикрепляет картинку автобуса. Несколько детей подходят к доске и повторяют по примеру, на чём они добираются до школы и ставят около картинки школы нужную им картинку. Учитель убирает картинки, под ними слова с предлогами: *by bus, by car, on foot* (см. Приложение 2).

Учитель вслух произносит “*by bus, by car, on foot*”. Затем происходит работа с понятиями, которые понадобятся в следующем задании: *brakes, tyres, helmet, bike lanes, seats, handgrips, driver, window, seat, seatbelt, rearview mirror, handles* (см. Приложение 3). Ученики записывают понятия в тетрадь с переводом. На речевой зарядке отрабатывается произношение несколько раз. Это позволяет закрепить произношение и исправить ошибки. На доске с помощью проектора появляются понятия с картинками, ученики должны ответить, что из этого можно увидеть на дороге и насколько осторожными нужно быть и почему. Понятия: *Parking zone, Pedestrian, Traffic sign, Traffic warden, Zebra crossing, Pavement, Traffic lights, Yellow lines*.

Следующее задание представляет собой сопоставление понятия и определения. В списке такие определения как парковочная зона, пешеход, дорожная зебра, тротуар, светофор. Все определения и понятия на английском. Пример задания, понятия: *Parking zone, Pedestrian, Zebra crossing, Traffic warden, Pavement, Traffic sign*. Определения:

a) A person who is on foot, not by car/ bike.

b) White stripes on the road. People can cross the road on it.

- c) A sign on the road.
- d) An area which people use for walking.
- e) A name of a job. This person watches the traffic and makes it safe.
- f) A place where you can park a car.

Когда возникают сложности с переводом ученики могут пользоваться словарями. Это задание они делают в парах и активно обсуждают пути решения задач. На данном этапе урока познавательные УУД реализуются самостоятельным выделением и формулированием познавательной задачи учащимися.

Из плюсов данных упражнений можно отметить наглядность их изображений на доске и проекторе, что предполагает ускоренное запоминание и повышение интереса учащихся. Работа в парах добавляет речевую нагрузку, но при этом снимает языковую сложность в виде возможного ограничения активизации изученного материала. Работа в паре также мотивирует и смена формы работы на уроке позволяет ученикам отвлечься и сменить вид деятельности для себя.

Основная часть урока. Работа над языковым материалом в основной части.

Учитель объявляет тему урока «Safety on the roads». Он говорит о том, что очень важно быть аккуратным на дорогах и спрашивает, какие дорожные знаки уже изучены. Затем задаёт логичный вопрос о том, какая же сегодня тема урока: «We know much about transport and signs. How many signs do you know? But it is very important to be safe on the roads. What are we going to speak at the lesson?».

На слайде появляется три варианта ответа: «как вести себя в школе», «как вести себя на уроках», «как вести себя на дорогах». Ученики правильно отвечают на вопрос «как вести себя на дорогах» и открывают учебники на нужной странице с темой урока. На доске висят листы бумаги с фразами: «пристёгивать ремень безопасности», «переходить дорогу», «идти по тротуару», «смотреть по сторонам перед тем как перейти дорогу», «говорить с водителем», «идти между припаркованными машинами», «переходить по пешеходному переходу», «толкаться перед входом в автобус», «высовываться из окна машины на ходу», «перебегать дорогу». Доска разделена на два столбца с названиями: «безопасно (safe)» и «не безопасно(dangerous)». Обучающиеся в группах обсуждают, по очереди подходят к доске и прикрепляют магнитами листы с предложениями. Затем вслух читают предложения. Записывают в тетрадь получившиеся столбцы. Столбец «безопасно»: «смотреть в обе стороны перед тем, как перейти дорогу», «ходить по тротуару», «пристёгивать ремень безопасности», «идти между припаркованными машинами», «переходить дорогу по пешеходному переходу». Столбец «небезопасно»: «перебегать дорогу», «отвлекать водителя», «толкаться перед входом в автобус», «высовываться из окна машины на ходу».

Высказывания: wear a seat belt, walk straight across the road, walk on the pavement, look both ways when you cross the road, talk to the driver, cross between parked cars, look for a zebra crossing, push others when you enter the bus, lean out of the window, run onto the road.

Работа в группах позволяет активизировать языковой материал, небольшой соревновательный элемент мотивирует к скорейшему и верному решению поставленной задачи. С другой стороны, работа в группах должна быть хорошо организована и учителю необходимо убедиться, что каждый из учеников участвует в обсуждении и понял задание и материал.

Следующее задание состоит из того, что класс снова делится на группы и получает индивидуальные задания составить инструкцию, как вести себя безопасно на улице, в машине, в автобусе. Они могут и используют лексику, данную в предыдущих заданиях. В группах ученики обсуждают и решают поставленную задачу. Например: «Когда ты переходишь дорогу, смотри в обе стороны», «когда ты в машине пристёгивай ремень безопасности», «когда ты в автобусе не пытайся высунуться в окно», «не отвлекай водителя автобуса или машины». Данное задание упрощено за счёт того, что выражения для решения языковой задачи уже предоставлены, но с помощью этого упражнения лексика закрепляется и у учеников появляется вариативность использования слов и выражений.

Задания для работы учеников в парах. Оно звучит так: «Сделайте дорожную инструкцию вашему соседу по парте». И несколько вариантов инструкций: «поездка на велосипеде», «путешествие на машине с родителями», «путешествие группой учеников на автобусе». Сосед выбирает, на чём он собирается поехать и ученик, исходя из этого, составляет самостоятельно инструкцию в виде диалога. Если партнёр ученика по заданию хочет путешествовать на велосипеде: «ехать в одиночку на одном транспортном средстве», «убедись что велосипед в хорошем состоянии», «надень шлем». Если ученик хочет путешествовать на машине с родителями: «пристегни ремень», «садись на заднее сидение, если тебе менее 12 лет», «не высовывайся из окна». Если ученик хочет путешествовать на автобусе группой: «не отвлекай водителя», «не высовывайся из окна». Подсказки из некоторых фраз присутствуют на доске. В данном упражнении тренируется также повелительное наклонение. Примеры нескольких предложений повелительного наклонения написаны также на доске. Очень важно при выполнении индивидуального задания обращать внимание на временной регламент и отмечать, все ли ученики способны справиться с заданием и не требуется ли дополнительная помощь. Свои инструкции ученики

высказывают своим соседям по парте вслух. Некоторых учеников учитель просит в качестве примера высказать свои варианты инструкций всему классу. Соседи по партам оценивают инструкции друг друга. Если у кого-то нет партнёра для работы, то он работает с учителем. Познавательные УУД на данном этапе урока состоят в развитии способности осознанно и произвольно строить монологическое высказывание в устной форме. Также в умении самостоятельно сформировать проблему урока.

Рефлексия.

Чтобы снять усталость и переключить деятельность учащихся учитель выдаёт на парты заранее распечатанный текст песни, даёт время детям прочитать его. На слайде Выделены слова, которые могут вызвать языковую трудность и которые следует запомнить с переводом. Подчёркнутые слова ученики записывают. Сначала учитель самостоятельно читает текст песни, ученики за ним повторяют. Потом уже без учителя самостоятельно. Затем учитель включает музыку и ученики поют песню, опираясь на помощь учителя и на текст с песней. Let's sing little song about traffic light.

Twinkle, twinkle traffic light³¹

Shining on the corner bright.

When it's green it's time to go;

When it's red it's STOP! you know.

Twinkle, twinkle traffic light

Shining on the corner bright.

"Stop!" says the Red light,

"Go!" says the Green.

³¹[Электронный ресурс] URL:<https://www.youtube.com/watch?v=eqEwPaAUDYA>

"Wait!" says the Yellow,

Till the light is Green.

Twinkle, twinkle traffic light.

С помощью данной песни, которая легко даётся ученикам 6 класса можно отметить, что осуществляется ещё одна межпредметная связь с предметом «Музыка». С одной стороны с помощью песни стимулируется лучшее запоминание материала. С другой стороны, повторение и пение песни тратит время урока и невозможно проконтролировать, чтобы каждый ученик пел.

На доске висят картинки, изображающие новые, ещё не изученные правила поведения около дороги. Некоторые из них подписаны правилом, некоторые с пустым описанием. Учитель предлагает учащимся заполнить пробелы в описании у некоторых картинок в группах. На каждую группу выдаётся несколько картинок. Обучающиеся в группах обсуждают, подписывают картинки и читают вслух надписи, прикрепляют на доску подписанные картинки. Учитель раздает картинки по группам и памятки «Как вести себя на улице». Памятки состоят из высказываний: «Ждите автобус только на тротуаре», «На пешеходном переходе велосипед ведите рядом с собой», «Не играйте на дорогах», «На тротуаре идите по правой стороне», «Переходите дорогу только по пешеходным переходам и в соответствии с сигналом светофора», «Смотрите налево, затем на право, когда переходите дорогу», «Не перебегайте дорогу».

В конце урока учитель снимает картинки, скрепляет и прикрепляет обложку «Наши правила безопасности». Работа с картинками является сменой формы деятельности для учеников и снимает усталость от заданий, визуально активизирует запоминание материала. Познавательные УУД реализуются структурированием знаний по всему уроку в виде книжки «Наши правила безопасности».

Подведение итогов урока.

Учитель спрашивает у учеников, чем они занимались на уроке и понравился ли им урок. По группам раздаются смайлики и таблицы с самоконтролем. Учитель объясняет, что теперь у учащихся достаточно знаний для безопасного поведения около дороги. Домашним заданием будет рассказать родителям или друзьям об этих правилах и возможно проверить знания других о правилах поведения на дорогах. На следующем уроке учитель спросит реакцию на домашнее задание учеников. Познавательные УУД в данном этапе выражаются контролем и оценкой процесса обучения и результата своей деятельности на уроке.

В этом уроке хочется отметить, что он проводился в классе с уровнем английского на довольно высоком уровне. Поэтому урок полон различных заданий и требует от учителя отдачи для реализации школьной программы и сохранения дисциплины. Смена деятельности и методов работы с классом также обусловлена снятием усталости и языковых трудностей. В других условиях и с другим классом учителю можно экспериментировать и изменить несколько упражнений. В зависимости от ситуации задания можно усложнить или облегчить подсказками. Также активность данного класса была довольно высокого уровня, поэтому включение межпредметной деятельности облегчало задачу подачи материала. Класс с энтузиазмом выполнял задания с уклоном в предмет ОБЖ или Музыки.

В работе с довольно пассивным классом элементы с пением можно исключить за ненадобностью. Это упражнение требует активности и уверенности в своих языковых способностях. Из-за большой наполненности занятия и вариаций в проведении тех или иных упражнений может быть включено довольно интересное задание, которое не было упомянуто выше. Это задание представляет из себя картинку на слайде с изображением нескольких дорожных знаков. Рядом с ними в произвольном порядке находятся понятия: «предупреждающий знак», «запрещающий знак»,

«разрешающий знак», «указательный дорожный знак». В качестве подсказки есть картинки с пешеходом или водителем, и их реакцией на этот дорожный знак. Задача учеников состоит в том, чтобы сопоставить изображение знака с понятием. Затем показывается небольшое обучающее видео на тему ПДД на английском языке. Познавательные УУД³² реализуются в качестве классификации объектов, в нашем случае дорожных знаков, по определённому признаку (форма и цвет знака). Для выполнения этого задания ученикам даже рекомендуется использовать помощь интернет-ресурсов. В таком случае происходит применение методов информационного поиска.

Данное задание рекомендуется в качестве творческого задания, т.к. у учеников не всегда хватает базовых знаний для выполнения упражнения. Не в каждом классе есть доступ к интернет-ресурсам, даже с помощью личных мобильных устройств. Достоинствами же этого задания является бесспорная межпредметная связь с предметом ОБЖ, концептуально новое знание для учащихся, практическая значимость информации, соревновательный элемент решения задачи.

Можно разбить класс на группы и дать им задание на время. После завершения упражнения имеет место дать задание изобразить на выбор дорожный знак и подписать его функцию («предупреждающий знак», «запрещающий знак», «разрешающий знак», «указательный дорожный знак»). Домашнее задание можно разнообразить творческим упражнением «Придумай свой дорожный знак и определи его значимость. Почему именно этого знака не хватает среди других?».

Такое домашнее задание реализует познавательные УУД как самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Если на уроке дети достаточно пассивные в плане

³²Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. - М.: Сентябрь, 2003 – 10 с.

активности, то наилучшим решением будет поисковое чтение англоязычных текстов и проверка результата заполнением таблицы с пропусками.

Урок английского языка, представленный в исследовании, реализует межпредметную интеграцию в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий на уровне основного общего образования. На его основе можно реализовывать несколько уроков с межпредметной интеграцией. Достаточно взять за основу другой предмет для интеграции или несколько сразу. Песни и стихотворения запоминаются намного лучше, чем другие упражнения за счёт своей ритмичности. Также песни на уроках английского языка тренируют произносительный навык и уверенность в использовании языка. Из плюсов также можно выделить смену деятельности и улучшение эмоционального фона в процессе обучения. Учителя также часто практикуют приветствие в виде уже заранее выученной песни, что позволяет повысить мотивацию и настроить на изучение материала учеников³³. Эмоционально вовлекая учащегося в изучение английского языка образуется благоприятная среда для раскрытия его творческих способностей. Есть несколько причин, благодаря которым учителям не следует пренебрегать внедрением песен в образовательный процесс:

- 1) Песни формируют у учащихся хороший музыкальный вкус и стимулируют образное мышление.
- 2) Песни являются аутентичным лингвострановедческим материалом.
- 3) Материал, подаваемый в виде песни, усваивается охотнее и быстрее.
- 4) Песня на уроке поднимает эмоциональный настрой и снимает усталость.

Песня также открывает множество возможностей:

- 1) Введение в новый материал.
- 2) Закрепление грамматики.
- 3) Закрепление лексики.

³³Красавина В.В. Английский язык: времена и модальные глаголы: Учебное пособие / В.В. Красавина. - М.: Флинта, 2015. - 89 с.

- 4) Улучшение навыков аудирования.
- 5) Улучшение навыков произношения.

Использовать обучающие сени и стихотворения на уроке можно в таких качествах:

- 1) Фонетическая зарядка.
- 2) Усвоение лексики и грамматики.
- 3) Для развития речевых навыков и умений.
- 4) Для поддержания работоспособности.
- 5) Для снятия психологической и физической напряжённости.

Песня должна соответствовать уровню владения английским языком, возрасту учеников. Также она должна соответствовать их интересам, быть запоминающейся и ритмичной. При выборе песни следует подвергать цензуре текст, брать соответствующие воспитательной функции произведения. Если есть возможность, учитель может включить видео к песне, которое при необходимости будет содержать субтитры.

Методика работы с песенным материалом³⁴:

- 1) Расставить слова в правильном порядке до прослушивания и сравнить результат после прослушивания.
- 2) Литературный перевод песни.
- 3) Эссе на тему песни.
- 4) Вставить пропущенные слова.
- 5) Найти в тексте определённые времена/наклонения/местоимения.
- 6) Инсценировка песни.
- 7) Соотнести начало и конец.
- 8) Пересказать.

³⁴Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. –117 с.

При выборе методики работы с песней и использовании песни в целом на уроках английского языка следует делать выбор в соответствии с темой урока и организаторскими возможностями учителя³⁵.

Очень часто песни включают в себя новую лексику, тем самым стимулируя изучение нового материала. Старая лексика, преподносимая в новом контексте, закрепляется, расширяются ассоциативные связи в памяти. Как уже было указано выше, песни, используемые на уроках английского языка, аутентичны и часто отражают культуру изучаемого языка. С помощью этого реализуется межкультурный компонент, понимание другой культуры. Песни отражают языковые особенности, что тренирует использование различных средств выразительности и грамматики. Для облегчения подачи определённого материала учитель может использовать обучающие песни, соответствующие определённому возрасту и уровню владения языком. Часто к обучающим песням прилагается не только упражнение и задание, но и комментарии, пояснения, специально выделенная лексика.

2.2. Использование межпредметной интеграции на уроке английского языка в 6 классе «My neighborhood»

Урок проводился в 6 классе по учебнику Ю. Е. Ваулиной³⁶.

Цели урока:

Предметная: способствовать формированию у учащихся языковой базы с понятиями «neighbor», «shops», «streets».

Метапредметная: способствовать формированию умения анализировать, высказывать собственные суждения.

Личностная: способствовать развитию познавательного интереса.

³⁵Якушина Л.З. Страноведческий аспект содержания учебных заданий как стимул познавательной активности учащихся // Развитие познавательной активности в процессе овладения речевой деятельностью на иностранном языке. - М.: Изд-во АПН СССР, 1983 – 190 с.

³⁶Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Учебник Английский язык 6 класс, 2008.

Задачи:

1. Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.
2. Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям других стран, воспитание культуры общения.
3. Употребление лексики по теме, составление связного высказывания с опорой на схемы, план.
4. Развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять алгоритмы действий.

Познавательные УУД в данном уроке реализуются в умении анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы. Проблемный вопрос: «Who is your neighbor and why do you need to be friends?». Учащиеся реализуют познавательные УУД посредством формулирования темы, цели и плана деятельности на уроке и моделирования учебной ситуации. В уроке представлена работа с интеграцией литературы (поговорки), музыки (песня), ОБЖ (дорога домой), география (тест по изученным темам). См. Приложение 4.

Решение проблемы участниками. Учитель организует работу с картой мира. Учащиеся изучают страны и города-соседи на английском. Вместе с учителем устно вспоминают города, реализуют межпредметные связи с предметом географии. На данном этапе урока реализуются познавательные УУД в виде объединения предметов и явлений в группы по определенным признакам, умения высказывать свои мысли.

После этого происходит актуализация знаний в виде задания с поговорками и песней. У поговорок нужно вставить пропущенное слово. Поговорки: Stubborn as a donkey, quite as a mouse, brave as a lion, sick as a dog,

slow as a snail. Для помощи учащимся на слайде появляются картинки животных в неправильном порядке. Затем учитель раздаёт слова песни, в которых не хватает несколько слов. Ученики сначала самостоятельно заполняют пробелы. После прослушивания песни исправляют ошибки. Поют ученики вместе с учителем, т.к. это новая песня. Песня называется «Do you live in Russia?».

Текст:

Do you live in Russia?

Do you like it here?

Do you eat okroshka?

Do you watch TV?

Do you like to travel?

Do you have a car?

Do you go to Moscow?

Is it far?

...

Do you study Russian?

Do you dance and sing?

Do you know Nagiev?

He's famous, so we think.

Do you like Nyusha's

Songs at concert hall?

Please, tell us, tell us, tell us all!

Эта песня поётся будто от лица иностранца, который хочет обратиться к ученикам 6 класса. Она подходит под тему урока соседи, где реализуется межкультурный компонент и желание изучать другие страны и культуры. Прослеживаются межпредметные связи с музыкой и литературой. Познавательные УУД реализуются на данном этапе как ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста.

Планирование деятельности и решение. Предлагает выстроить план пути домой с использованием ранее изученного материала по модели. Модель ответа: ученикам нужно описать свой путь до дома, обозначая в тексте после какого объекта они повернут, вдоль какой улицы идут, где переходят дорогу, время пути. Здесь реализуется межпредметная связь с ОБЖ (безопасное передвижение) и географией (направление, ландшафт). Познавательные УУД формируются в виде построения схемы, алгоритма действия. В данном случае построение маршрута.

Следующее задание – «How much do you know about our neighbors?». Ученикам предлагается тест на знание общеизвестных фактов о разных странах. Упражнение реализует межпредметную связь с географией. Некоторые слова выделены жирным шрифтом. Их учащиеся записывают и учат наизусть. Тест:

1) What country is greeted with the phrase «guten tag»?

A) France b)Germany c)Italy

2) In what country located **the deepest** lake in the world?

a) China b) Nederland c) Russia

3) In what country located Big Ben?

a) Great Britain b) USA c) India

4) In what country a cat is a **sacral** animal?

a) Russia b) Mexico c) Japan

5) In what country was born **Jeanne D'Arc**?

a) Italy b) France c) Germany

6) In what country the internet were **invented**?

a) USA b) China c) Japan

В конце упражнения учитель беседует с учениками о том, какие варианты ответов были выбраны. Учащиеся должны сами обосновать свою точку зрения. Происходит решение проблемного вопроса «Who is your neighbor and why do you need to be friends?». Упражнение с тестом реализует познавательные УУД с помощью вывода на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждения вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Рефлексия. Происходит совместный анализ итогов урока, самых интересных и важных знаний, полученных в ходе урока. Учитель даёт таблички, чтобы дети смогли оценить себя. Табличка состоит из пунктов: «Как я сегодня работал на уроке», «Что нового я узнал сегодня», «Чему я научился». Познавательные УУД в данном этапе выражаются контролем и оценкой процесса обучения и результата своей деятельности на уроке.

Данный урок разработан так же, как и предыдущий, для достаточно активного класса. Для учащихся конкретного 6 класса упражнения не вызвали никакого затруднения, помогали сохранять дисциплину и мотивацию к знаниям. В отличие от предыдущего урока большинство работ, за исключением теста и устных заданий, были индивидуальными. Все задания были направлены на решение проблемного вопроса.

Заключение

Взаимосвязь английского языка с другими предметами очевидна и предполагает усиление учителем межпредметных связей на уроке и ведение сплоченного курса английского языка. Существуют также проблемы в области использования межпредметных связей, которые побуждают всё новые исследования в данной области. Преподаватель сталкивается с такой проблемой, как эпизодическое использование и реализация межпредметных связей в обучении иностранному языку.

К исследованию интегративного использования межпредметных связей подталкивает поиск путей обеспечения интегративного образовательного процесса с ориентацией на развитие личности ребёнка в личностно-ориентированной модели образования. Благодаря таким исследованиям у молодых преподавателей формируется творческое отношение к своей деятельности и становление отношений с учащимися в виде сотрудничества. Главной задачей межпредметных связей является не экономия сил и времени учащихся, а их погружение в закономерные связи природы и общества, при этом поднимая уровень развития, умений и знаний. На первом этапе познавательной деятельности может произойти рассогласование между новыми и старыми умениями и интересами учащегося. Вскоре межпредметные связи помогут улучшению применения умений и знаний.

В деятельности на основе межпредметных связей возникает устойчивая зависимость благодаря структурно-функциональной связи компонентов учебного процесса: широта познавательных интересов – осознанное восприятие межпредметных задач – потребность в познании межпредметных связей – творческий подход – умение мыслить системно – познавательная самостоятельность ученика. Межпредметные связи способствуют обновлению пройденного материала, объединяя старый и новый материал в систему знаний. Стимуляция познавательного процесса проходит с помощью внесения в преподавание элементов исследования и творчества,

разнообразных форм самостоятельной работы, проблемности. Одним из стимулов познавательной деятельности к активности и мотивации на уроках английского языка является успешность деятельности ученика. В соотношениях между участниками учебного процесса действуют стимулы познавательного процесса (Г.И. Щукина): доверие к возможностям учащихся, взаимная поддержка, поощрение, эмоциональный тонус. Решая межпредметные познавательные задачи на уроках английского языка, ученики выполняют познавательные действия:

- 1) Осознание необходимости использования знаний из других предметов
- 2) Отбор актуальных знаний для определённой задачи.
- 3) Сопоставление знаний из смежных предметов
- 4) Синтез знаний
- 5) Закрепление понятий

Учебные предметы сами являются источниками межпредметных связей и влияют на структуру предметов. Таким образом, связи могут исходить из иностранного языка в другие предметы и наоборот. Формирование цельной системы знаний требует комплексного подхода к межпредметным связям. Отбор и структура межпредметного материала зависят от степени связи с предметами гуманитарного и естественнонаучного цикла. В данной работе были рассмотрены взаимосвязи предмета иностранный язык с другими предметами и что важно при использовании англоязычных текстов на уроке. Было определено, как с помощью изучения степени согласованности предметов можно грамотно построить урок с использованием межпредметных связей. Мы убедились, что межпредметные связи могут различаться по постоянству их реализации, по хронологии изучения интегрируемого материала и определили какие функции они имеют. Были выделены пути реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка. В связи с этим были предложены различные типы текстов для

последовательной подачи информации (диалоги, монологи). Особенно была выделена важность использования аутентичных текстов, применение межпредметных умений.

Исходя из поставленных задач была представлена необходимость в использовании межпредметных связей для развития коммуникативной способности учащегося и формирования целостной картины мира. Благодаря анализу проведённого урока английского языка с использованием межпредметных связей была реализована цель в изучении теоретических основ использования межпредметной интеграции на уроках английского языка в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий и создание методики проведения серии уроков по использованию интегрированных знаний на уровне основного общего образования.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Электронный ресурс]
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/#dst100003 (дата обращения: 20.05.2018)

Учебно-методические комплексы к учебникам

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебник Английский язык 6 класс (2008).
2. Электронное приложение к учебнику.
3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс.
4. Ю.Е. Ваулина. Английский в фокусе. Методические рекомендации. 6 класс.
5. Поурочные разработки. Английский язык, 6 класс, к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули «Английский в фокусе».

Литература

1. Алексеева Л.С. Проблемы общего страноведения в учебнике русского языка для иностранцев // Вопросы страноведения в учебниках русского языка. МАПРЯЛ. – М., 1973 – 309 с.
2. Бим И.Л., Маркова Т.В. Об одном из возможных подходов к составлению программ по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1992, №1 – 607 с.
3. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. – 2005. – № 1 – 592 с.

4. Божович Л. И. Благонадежина Л. В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., «Педагогика», 1972 – 700 с.
5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб.пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК и ФПК. Ростов Н/Д, 1999 – 560 с.
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013 – 406 с.
7. Вахтеров В. О новой педагогике / Василий Вахтеров. - М.: Карапуз, 2017– 634 с.
8. Вернадский (сост. Чечель И.Д.) Серия: Антология гуманитарной педагогики. - Москва: ИЛ, 2016– 294 с.
9. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012 – 268 с.
- 10.Выготский Л. С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000 – 648 с.
- 11.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов – М.: Педагогическое общество России, 2003 – 183 с.
- 12.Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: 1999 – 439 с.
- 13.Дудкина Г.А. Английский язык для делового общения. В 2 т. / Г.А. Дудкина, М.В. Павлова. - М.: Филоматис, 2013– 1472 с.
- 14.Дюканова Н.М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013– 319 с.
- 15.Захарова И.Г. Интернет в гуманитарном образовании. – М., 2012 – 317 с.

- 16.Зими́на М.С. Английский язык для детей Книга для чтения / М.С. Зими́на. - СПб.: Корона Принт, 2013– 224 с.
- 17.Зиновьева, Л.А. Прописи: Английский язык / Л.А. Зиновьева. - Рн/Д: Феникс, 2013– 48 с.
- 18.Золотов И.А. Горшенев. Английский язык для гуманитариев: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2016– 368 с.
- 19.Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. - М.: Сентябрь, 2003г – 205 с.
- 20.Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016– 320 с.
- 21.Красавина В.В. Английский язык: времена и модальные глаголы: Учебное пособие / В.В. Красавина. - М.: Флинта, 2015– 140 с.
- 22.Крылова И.Д. Английский язык. Фразовые глаголы: Практическое пособие / И.Д. Крылова. - М.: Живой язык, 2012– 256 с.
- 23.Кузовлев В.П. Английский язык English 10-11: Student's Book: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. - М.: Просв., 2012– 351 с.
- 24.Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для межкультурного общения / Ю.Б. Кузьменкова, А.П. Кузьменков. - М.: МГУ, 2013– 276 с.
- 25.Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе - Л., 1980 – 270 с.
- 26.Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М.: Просвещение, 1986 – 356 с.
- 27.Омраам М. А. Полное собрание сочинений. Том 27. Посвященческая педагогика. Книга 1 - М.: Прозвета, 2017– 288 с.

28. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008 – 903 с.
29. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века 3-е изд. - М.: Сфера, 2017– 496 с.
30. Полат Е.С. Новые педагогические и информационных технологии в современном образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 117 с.
31. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: Народное образование, 2005 – 532 с.
32. Сердюкова Н.С. Интеграция учебных занятий в начальной школе. // Начальная школа. 1994. № 11. С. 45–49.
33. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016– 160 с.
34. Сысоев Л.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. 2001, №4 – 178 с.
35. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса "Иностранный язык и регионоведение"// Иностранные языки в школе, 1996, №5 – 589 с.
36. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг, корпорация Дашков и К0, 2007 – 374 с.
37. Трофимова Е. Д. Обобщение педагогического опыта. Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания // Е. Д. Трофимова // Педагогическое мастерство:

- материалы V международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014 – 381 с.
38. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учеб. - методич. пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 1987 – 241 с.
39. Харламов И. Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - М.: Высшая школа, 2017–272 с.
40. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 486 с.
41. Якушина Л.З. Страноведческий аспект содержания учебных заданий как стимул познавательной активности учащихся // Развитие познавательной активности в процессе овладения речевой деятельностью на иностранном языке. - М.: Изд-во АПН СССР, 1983 – 270 с.

Интернет-ресурсы

1. FutureSimple [Электронный ресурс] URL:
<http://www.youtube.com/watch?v=gH89yUhIAV0> (дата обращения 7.04.2018).
2. ModalVerbs [Электронный ресурс] URL:
http://www.youtube.com/watch?v=KvdVpoeY_dY (дата обращения 3.04.2018).
3. Prepositions [Электронный ресурс] URL:
<http://www.youtube.com/watch?v=ORGLQudvMWE> (дата обращения 5.04.2018).
4. Twinkle, twinkletrafficlight [Электронный ресурс] URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=eqEwPaAUDYA> (дата обращения 29.03.2018).

Приложения.

Приложение 1.

Класс: 6

Предмет: английский язык

УМК: Английский язык. 6 класс :учебник

Ю. Е. Ваулина.

Тема учебного занятия: «Безопасность на дороге»

Тип урока: комбинированный

План-конспект урока

Цель урока: научить обучающихся составлять инструкцию по безопасности движения, высказываться по теме «Правила дорожного движения».

Задачи:

4. Активизировать употребление лексики по теме «Транспорт, правила уличного движения» и повелительного наклонения.
5. Совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по теме «Правила уличного движения».
6. Развивать умение работать в группе, развивать чувство взаимопомощи.

Основные понятия: road, pedestrian, sign, accident, transport.

УУД:

Коммуникативные :

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Познавательные: умение применять знаки для решения учебных задач (дорожные знаки).

Результаты:

Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные: умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в парах и группах, самокоррекции, способность к самооценке и рефлексии.

Предметные: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Режим работы: фронтальный, групповой.

Виды упражнений: языковые, речевые.

Оснащение урока: компьютер (презентация), мультимедийный проектор, экран, доска, картинки, магниты, рабочие листы учащихся (раздаточный материал).

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
--------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------

<p>I. Вводная часть.</p>	<p>Good afternoon! I am glad to see you.</p> <p>Let's remember how you go to school?</p> <p>Учитель на доске показывает на картинки (школа и миниавтобус). Под картинками написано "minibus". I live far from school so I go by minibus and what about you?</p> <p>Учащиеся по очереди подходят к доске, показывают на картинку и отвечают.</p> <p>Учитель убирает картинки, под ними слова с предлогами (by bus, by car, on foot).</p> <p>Учитель вслух произносит "by bus, by car, on foot".</p> <p><i>Речевая зарядка.</i></p> <p>Which of these things can you see on the road (on your way</p>	<p>Good afternoon! I am glad to see you too.</p> <p>I go to school on foot. I go to school by bus. I go to school by car of my father.</p>	<p>Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>
--	---	--	--

	<p>to school)? Are you careful?</p> <p>Фронтальный режим работы (Т-Р1; Р2; Р3).</p> <p>Слайд 1.</p> <p>Учащиеся смотрят на экран (картинки) и отвечают.</p> <p>Read and match the word and the word definition. P1-P2, P3-P4, P5-P6, P7-P8, P9-P10.</p> <p>Слайд 2.</p> <p>Parking zone</p> <p>Pedestrian</p> <p>Zebra crossing</p> <p>Traffic warden</p> <p>Pavement</p> <p>Traffic sign</p> <p>a) A person who is on foot, not by car/ bike, etc.</p> <p>b) White stripes on the road. People can cross the road on it.</p> <p>c) A sign on the road.</p> <p>d) An area which people use</p>	<p>Parking zone</p> <p>Pedestrian</p> <p>Traffic sign</p> <p>Traffic warden</p> <p>Zebra crossing</p> <p>Pavement</p> <p>Traffic lights</p> <p>Yellow lines</p> <p>Обучающиеся в парах обсуждают, совмещают слова и определения и читают вслух.</p> <p>1f</p> <p>2a</p> <p>3b</p> <p>4e</p> <p>5d</p> <p>6c</p>	
--	--	---	--

for walking.

e) A name of a job. This person watches the traffic and makes it safe.

f) A place where you can park a car.

Учитель хвалит учащихся.

You are smart and know this.

Объявление темыурока.

We know much about transport and signs. But it is very important to be safe on the roads. What are we going to speak at the lesson?

Слайд 3.

1. To speak how to behave at lessons
2. To speak how to behave at school
3. To speak how to be safe on the road and make the instruction

Обучающиеся
выбирают, чем
будут заниматься

<p>II. Основная часть урока</p>	<p>Работа над языковым материалом</p> <p><i>Задание 1</i></p> <p>Now, please, think in groups, go to the blackboard and place the sentences correctly. What is dangerous and what is safe on the roads?</p> <p>Use “It’s safe to, it’s dangerous to”.</p> <p>На доске магнитами прикреплены листы бумаги с фразами:</p> <p>wear a seat belt</p> <p>walk straight across the road</p> <p>walk on the pavement</p> <p>look both ways when you cross the road</p> <p>talk to the driver</p> <p>cross between parked cars</p> <p>look for a zebra crossing</p> <p>push others when you enter the bus</p>	<p>на уроке</p> <p>To speak how to be safe on the road and make the instruction</p> <p>Обучающиеся в группах обсуждают, по очереди подходят к доске и прикрепляют магнитами листы с предложениями. Затем вслух читают предложения.</p> <p>It’s dangerous to walk straight across the road.</p> <p>It’s safe to look both ways before</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и</p>
---	---	--	---

	<p>lean out of the window</p> <p>run onto the road</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>And now we know what is safe and what is dangerous to do on the roads. Let's make instructions how to be safe on the street, in the car and on the bus. You are on the street. You are in the car. You are on the bus. What do you do and what don't you do.</p> <p>Учитель раздает ситуации по группам.</p> <p>Слайд 4.</p> <p>When on the street</p> <p>When in the car</p> <p>When on the bus</p> <p>wear a seat belt. Sit in the back if you are under 12</p>	<p>crossing the road.</p> <p>It's dangerous to run onto the road.</p> <p>It's dangerous to talk to the driver.</p> <p>It's safe to walk on the pavement.</p> <p>It's dangerous to lean out of the window.</p> <p>Обучающиеся получают ситуации, в группах обсуждают и отвечают.</p> <p>When on the street look both ways before crossing.</p> <p>Don't run onto the road.</p> <p>When in the car</p>	<p>восприятия</p> <p>необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Познавательные: осознано и произвольно строить монологическое высказывание в устной форме.</p>
--	---	--	--

	<p>don't talk to the driver and don't lean out of the window</p> <p>look both ways before crossing. Don't run onto the road</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>And now give your partner instructions when your partner wants to ride a bike, to travel in a car, to travel on a bus</p> <p>I want to ride a bike. Give me instructions. Ask your friend to be careful.</p> <p>Слайд 5.</p> <p>Let's sing little song about traffic light.</p> <p>Twinkle, twinkle traffic light Shining on the corner bright. When it's green it's time to go; When it's red it's STOP! you know.</p>	<p>wear a seat belt. Sit in the back if you are under 12.</p> <p>When on the bus don't talk to the driver and don't lean out of the window.</p> <p>P1 I want to ride my bike</p> <p>P2 Wear a bicycle helmet. Never carry a second person. Make sure your bike is in a good condition.</p> <p>P3 I want to travel in a car</p> <p>P4 Wear a seat belt. Sit in the back if</p>	
--	--	---	--

	<p>Twinkle, twinkle traffic light Shining on the corner bright. "Stop!" says the Red light, "Go!" says the Green. "Wait!" says the Yellow, Till the light is Green. Twinkle, twinkle traffic light.</p> <p><i>Задание 4</i></p> <p>I know how to be safe, now you know how to be safe, let everybody know how to be safe. Let's write instructions together. Can you use in a proper way? Look at the pictures and give your instructions.</p> <p>Учитель раздает картинки по группам и памятки «Как вести себя на улице».</p> <p>Don't cross between cars</p> <p>Wait a bus only on the pavement</p> <p>Move your bike near while</p>	<p>you are under 12. P5 I want to travel on a bus P6 Don't talk to the driver and don't lean out of the window.</p> <p>Обучающиеся в группах обсуждают, подписывают картинки и читают вслух надписи, прикрепляют на доску подписанные картинки.</p> <p>1. Go on the pavement taking the right side</p> <p>2. Look for a zebra crossing on a</p>	
--	--	---	--

	<p>crossing</p> <p>Don't play on the road</p> <p>Go on the pavement taking the right side</p> <p>Look for a zebra crossing on a traffic lights crossing</p> <p>Look left, then right, while crossing the road</p> <p>Cross the road on the green color of the traffic lights</p> <p>Don't run on the road</p> <p>Учитель снимает картинки, скрепляет и прикрепляет обложку. These are our safety rules.</p> <p><i>Подведение итогов урока.</i></p> <p>What did we do at our lesson?</p>	<p>traffic lights</p> <p>crossing</p> <p>3. Cross the road on the green color of the traffic lights</p> <p>4. Look left, then right, while crossing the road</p> <p>5. Don't run on the road</p> <p>6. Don't cross between cars</p> <p>7. Wait a bus only on the pavement</p> <p>8. Wear a seat belt</p> <p>9. Move your bike near while crossing</p> <p>10. Don't play on the road</p> <p>11. Go on the pavement taking the right side</p> <p>Играли, говорили о безопасности на</p>	
<p><i>Рефлексия.</i></p>			

	<p>How do you like the lesson? Учитель раздает смайлики по группам.</p> <p>Now we know how to be safe on the road. Can you tell this instruction to your mum, to your Granny, to your Dad? And our book will help you.</p> <p>Look at each other and let's put marks for help.</p> <p>Учитель дает домашнее задание. Слайд 6. Write down your homework.</p> <p>For all</p> <p>Workbook: p.17, ex.2</p> <p>Who wants</p> <p>Tell your parents about road safety in English and make a poster about safety rules. The next lesson we will discuss.</p> <p>Good bye.</p>	<p>дорогах, составили инструкцию.</p> <p>Высказывают свое мнение об уроке.</p> <p>Обучающиеся записывают домашнее задание.</p> <p>Goodbye.</p>	<p>Регулятивные: уметь слушать друг друга, работать в паре, осуществлять контроль.</p>
--	---	--	--

Приложение 2.

Fill in the correct prepositions: on or by

4

1)

2)

Fill in the correct prepositions: on or by

Слайд 9 из 12

Приложение 3.

New words and expressions

bicycle bus car

bicycle: brakes, tyres, helmet, bike lanes
bus: seats, handgrips, driver, window
car: seat, seat belt, rear view mirror, handles

Приложение 4.

Предмет:	английский
Класс:	6б
Тема:	My neighborhood
Цели:	<p>Предметная: способствовать формированию у учащихся языковой базы с понятиями «neighbor», «shops», «streets».</p> <p>Метапредметная: способствовать формированию умения анализировать, высказывать собственные суждения.</p> <p>Личностная: способствовать развитию познавательного интереса.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке. 2. Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям других стран, воспитание культуры общения. 3. Употребление лексики по теме, составление связного высказывания с опорой на схемы, план. 4. Развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять алгоритмы действий.
УУД:	<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетенции.</p> <p>Познавательные: Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>

Результаты:	<p>Личностные: повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс;</p> <p>Предметные: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>Метапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>
Основные понятия:	«neighbor», «shops», «streets».
Ресурсы:	Английский учебник Spotlight 6 класс.
Формы учебной работы:	Коллективная, групповая, индивидуальная
Технология:	Развития критического мышления через чтение и письмо

Дидактическая структура урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
Оргмомент	Приветствие. Проверка готовности к уроку.	<i>Показывают готовность к уроку</i>	Эмоциональная настройка на урок
Создание проблемной ситуации. Формулирован	Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план	Вспоминают, что им известно по изучаемому	Формулируют тему, цель и план деятельности на

ие проблемы	<p>деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения.</p> <p>Обучение описанию своего пути домой, изучение нового лексического материала.</p> <p>Проблемный вопрос: «Who is your neighbor and why do you need to be friends?».</p>	материалу.	уроке и моделируют учебную ситуацию.
Решение проблемы участника ми	Организует работу с картой. Изучают страны и города-соседи на английском.	Знакомятся с картой и выполняют задания, анализируют.	Умение высказывать свои мысли

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Организует работу с поговорками.</p> <p>Stubborn as a donkey, quite as a mouse, brave as a lion, sick as a dog, slow as a snail.</p> <p>Поют песню. Do you live in Russia?</p> <p>Do you live in Russia?</p> <p>Do you like it here?</p> <p>Do you eat okroshka?</p> <p>Do you watch TV?</p> <p>Do you like to travel?</p> <p>Do you have a car?</p> <p>Do you go to Moscow?</p> <p>Is it far?</p> <p>...</p> <p>Do you study Russian?</p> <p>Do you dance and sing?</p> <p>Do you know Nagiev?</p> <p>He's famous, so we think.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Умение определять понятия</p>
-----------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------

	<p>Do you like Nyusha's Songs at concert hall?</p> <p>Please, tell us, tell us, tell us all!</p>		
<p>Планирование деятельности и решение</p>	<p>Предлагает выстроить план пути домой с использованием ранее изученного материала по модели.</p>	<p>Строят план по предложенной модели.</p>	<p>Уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p>Следующий этап</p>	<p>Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом через тест.</p> <p>1) What country is greeted with the phrase «guten tag»?</p>	<p><i>Работают.</i></p> <p><i>Представляют результаты своей работы.</i></p>	<p>Уметь учиться и организовывать свою деятельность.</p>

	<p>A) France b)Germany c)Italy</p> <p>2) In what country located the deepest lake in the world?</p> <p>a) China b) Nederland c) Russia</p> <p>3) In what country located Big Ben?</p> <p>a) Great Britain b) USA c) India</p> <p>4) In what country a cat is a sacral animal?</p> <p>a) Russia b) Mexico c) Japan</p> <p>5) In what country was born Jeanne D'Arc?</p> <p>a) Italy b) France c) Germany</p> <p>6) In what country the internet were invented?</p> <p>a) USA b) China c)</p>		
--	--	--	--

	Japan		
Следующий этап	<p>Организует чтение учебного текста.</p> <p>Задание к нему.</p> <p>Направляет деятельность учащихся,</p> <p>консультирует,</p> <p>корректирует ход решения учебной задачи.</p>	<p><i>Работают.</i></p> <p><i>Записывают в рабочих тетрадях.</i></p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
Рефлексия	<p>Устраивает совместный анализ итогов урока, самых интересных и важных знаний, полученных в ходе урока. Даёт таблички, чтобы дети смогли оценить себя.</p>	<p>Заполняют табличку «Как я сегодня работал на уроке», «Что нового я узнал сегодня», «Чему я научился».</p>	<p>Анализ собственной работы.</p> <p>Оценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>

Домашнее задание	Домашнее задание: Choose your favorite year in history and draw your district in this year.	<i>Записываю т д/з.</i>	Принимают и сохраняют учебную задачу на самостоятельную подготовку.
-------------------------	--	-------------------------	---