

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

АЛИЕВА ФАРИДА РАСИМ КЫЗЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.псх.н., доцент Дубовик Е.Ю.

28.05.18

Научный руководитель

к.псх.н., доцент Барканова О.В.

28.05.18

Дата защиты

27.06.18

Обучающийся

Алиева Ф.Р.

28.05.18

Оценка _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ | 6 |
| 1.1. Проблема ценностных ориентаций в психологии..... | 7 |
| 1.2. Проблема девиантного поведения в подростковом возрасте | 17 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 | 7 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ | 35 |
| 2.1. Описание и обоснование методов исследования | 35 |
| 2.2. Анализ результатов эмпирического исследования | 37 |
| 2.3. Психолого-педагогическая программа сопровождения девиантных подростков..... | 47 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 | 62 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 64 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 68 |

ВВЕДЕНИЕ

В любом обществе, на любых этапах его развития, будь то процветающая страна с развитой экономикой и промышленностью или только встающее на ноги государство, всегда есть люди с отклоняющимся поведением.

На данный момент в России, а также и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа молодого поколения с девиантными формами поведения. Наблюдается рост подростковой преступности, алкоголизма, суицида, наркомании и т.д. Так «За период 2014 года в России каждое двадцатое преступление было совершено несовершеннолетними или при их соучастии. Всего за один год было выявлено 54369 несовершеннолетних, совершивших преступления» [39], а по экспертным оценкам Роспотребнадзора, 5 млн. подростков в возрасте от 11 до 18 лет употребляют спиртное регулярно. Таким образом, ссылаясь на официальную статистику, можно говорить о явном увеличении девиантного поведения среди подростков. Учеба, семья, духовность потеряли свою ценность, и все более для подрастающего поколения актуальным становится момент получения материальных благ и бездействие. Такая позиция подростков создает все новую волну поведенческих девиаций.

Актуальность исследования состоит в том, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности, составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к своей личности, основу мировоззрения и жизненной активности. Проблемы современного общества обернулись существенной деформацией самых глубинных нравственных оснований духовного мира человека.

Кардинальные преобразования в политической, экономической и духовной сферах повлекли за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. Более всего это проявилось в сознании современной молодежи, подростков.

Исследования проблемы ценностей и ценностных ориентаций, проводившиеся за рубежом (В.Билски, А. Маслоу, Г. Олпорт, М. Рокич, В. Франкл, Дж. Холанд, С. Шварц, Э. Шпрангер и др.) и в нашей стране (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.) показали, что ценностные ориентации являются важнейшими компонентами структуры личности. Наряду с другими социально-психологическими образованиями они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности.

Цель исследования – изучение особенностей ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Объект исследования – ценностные ориентации.

Предмет исследования – особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Гипотеза исследования – существуют различия в иерархии ценностных ориентаций подростков с нормативным и девиантным поведением. В частности, для подростков с нормативным поведением приоритетными ценностными ориентациями являются самообразование, продуктивная жизнь, счастливая семейная жизнь и незначимыми являются развлечения. Для подростков с девиантным поведением наиболее значимыми являются такие ценностные ориентации, как развлечения, материально обеспеченная жизнь, а не значительными являются семейная жизнь и социальная активность.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему ценностных ориентаций в психологии.
2. Рассмотреть проблему девиантного поведения в подростковом возрасте.
3. Исследовать особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.
4. Разработать психолого-педагогическую программу сопровождения подростков с девиантным поведением.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: опрос.

– методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича);

– методика «Диагностика ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова).

Эмпирическая база исследования: 30 подростков: 15 с благополучным типом поведения, 15 с девиантным (асоциальным) типом поведения.

Средняя общеобразовательная школа № 14 им. И.М. Смоктуновского г. Красноярск, Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов им. Академика Ю.А. Овчинникова г. Красноярск.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных учёных, рассматривающие психологию отклоняющегося поведения (Е.В. Змановский, В.Д. Менделевич).

Положения превентивной психологии (С.А. Беличева, Л.А. Дюдюкина, Б.С. Братусь, Т.Д. Марцинковская, Д.И. Фельдштейн).

Теоретические концепции ценностей (М. Рокич, С. Шварц, Д.А. Леонтьев, Н.А. Кирилова, Н.А. Плугина, И.М. Юсупов, Н.В. Светлова, М.С. Яницкий и др.) позволяющие рассматривать ценностные ориентации личности, как иерархическую систему.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы работниками образовательных учреждений (психологом, социальным педагогом) в коррекционной деятельности, а также специалистами социальных служб и ведомств, занимающихся проблемами девиантного поведения подростков.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Общий объем работы – 86 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1.1. Проблема ценностных ориентаций в психологии

Вопрос о ценностях впервые был поднят Сократом, который сделал его заглавным пунктом своей мировоззренческой концепции и сформулировал в виде рассуждения о том, что считается для человека благом. По мнению Сократа, благо есть реализованная ценность или полезность. Таким образом, ценность и польза – две основные характеристики бытия.

Ценностная сфера человека – это его жизненные ориентиры, восприятие окружающей среды. Человек, в начале, оценивает происходящее вокруг и уже на основании этого выстраивает свое собственное отношение к миру. Если то или иное событие для человека значимо, оно определяется его ценностями. Ценности выражают предпочтения человека в обществе, в отношениях между людьми, в желаниях, в целях [37].

Есть множество определений понятия «ценность», как имеющих общий, широкий смысл, так и сводящих это понятие до одного из явлений мотивационного процесса. Так, например, Э. Толмен определяет ценность как привлекательность целевого объекта, т.е. она наряду с потребностью определяет нужность цели.

Г. Риккерт представил следующее понятие ценности: Ценность – объект разнообразных человеческих устремлений и желаний [5].

Ценности – это устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее личной или социальной точек зрения, чем противоположный способ поведения, либо конечная цель существования, по мнению М. Рокича.

В.С. Магун определяет понятие ценность с точки зрения владения субъекта объектом ценности, важно понимать стабильно или нестабильно это владение, либо субъект вовсе не владеет объектом, тогда ценность

превращается в процесс достижения этого объекта. Ценность понимается как цель и средство и имеет воздействие на действия других людей [34].

В научной литературе выделяют два подхода к пониманию термина «ценности»: объективистский и субъективистский. В первом не принимают субъекта и его сознание, а во втором случае определяют ценности через психическое состояние субъекта.

Проблема ценностных ориентаций всегда была и остается актуальна для общества, на различных этапах его развития.

В отечественной литературе выделяется три направления для рассмотрения ценностных ориентаций: как направленность личности на ценности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.И. Головаха, А.Г. Ковалев и др.); как высший уровень фиксированных установок личности (А.Г. Здравомыслов, Ш.А. Надирашвили, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.); как доминирующее отношение к объектам окружающей среды на основе их личностной значимости (А.А. Бодалев, Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, В.И. Слободчиков и др.).

Ценностные ориентации – это особый вид взаимоотношения людей. Это представление о том, что важно для данного общества, коллектива, человека. Убеждения и представления, которые выражаются в поведении. От ценностей принятых в обществе зависит ее культурное, экономическое, экологическое и политическое мировоззрение.

Как элемент структуры личности ценности отражают ее внутреннюю готовность к действиям по удовлетворению потребностей и целей, дают направление поведению во всех сферах деятельности [12].

Ценностные ориентации – это относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ, идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности [18].

Исследование воздействия ценностных ориентаций любого человека на различные сферы его деятельности подтверждает положение о том, что

общие и специфические условия деятельности, преломляясь в сознании, по-разному проявляются в реальном поведении. Причина значительных отклонений в поведении одного человека от другого в личном восприятии данных условий, а также различиях в их ценностных ориентациях, в структуре жизненных ценностей различных людей.

Проблема ценностных ориентаций активно изучалась в 70–80 гг. XX в. (А. Адыкулов, Б.С. Круглов, А.С. Шаров, В.А. Ядов и др.), в скором времени интерес к этой теме угас. На данный момент интерес вновь возник и продолжает возрастать. С того времени произошли значительные социальные и экономические изменения в обществе. Социум, в котором мы живем, стал нестабильным, размытым и крайне неоднородным, по сравнению с принципиально иными условиями жизни, существовавшие в 70–80 гг. XX в. Изменения с точки зрения стабильности и преемственности, наличия единой идеологии общества четких представлений о приоритете социальных ценностей, которые в наше время отсутствуют [29].

Ценностные ориентации личности, связывающие её внутренний мир с находящейся вокруг реальностью, образуют сложную иерархическую систему, занимая пограничное состояние между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов. В соответствии с этим, ценностные ориентации личности выполняет двойные функции. С одной стороны, система ценностных ориентаций выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, определяя подходящие способы их реализации.

С другой стороны, в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Система ценностных ориентаций, тем самым, является важнейшим психологическим органом саморазвития и личностного роста, определяя одновременно направление и способы его осуществления.

По своему функциональному значению ценности личности можно разделить на две основные группы: терминальные и инструментальные, выступающие, соответственно, в качестве личностных целей и средств их достижения. В зависимости от направленности на личностное развитие или на сохранение ценности могут быть разделены на высшие (ценности развития) и регрессивные (ценности сохранения). В то же время терминальные и инструментальные, высшие и регрессивные, внутренние и внешние по своему происхождению ценности могут соответствовать разным уровням или стадиям личностного развития.

Установки и ценностные ориентации личности регулируют реализацию потребностей человека в различных социальных ситуациях. В.Я. Ядов объединяет все описанные выше регулятивные образования как диспозиции, т.е. «предрасположенности».

В своей «диспозиционной концепции регуляции поведения личности» В.Я. Ядов аргументирует иерархическую организацию системы диспозиционных образований. В разработанной им схеме на низшем уровне системы диспозиций располагаются элементарные фиксированные установки, носящие неосознаваемый характер и связанные с удовлетворением витальных потребностей.

Второй уровень составляют социально фиксированные установки, или аттитюды, формирующиеся на основе потребности человека во включении в конкретную социальную среду. Третий уровень системы диспозиций – базовые социальные установки – отвечает за регуляцию общей направленности интересов личности в тех или иных конкретных сферах социальной активности человека. Высший уровень диспозиций личности представляет её систему ценностных ориентаций, соответствующую высшим социальным потребностям и отвечающую за отношение человека к жизненным целям и средствам их удовлетворения [21].

Каждый уровень диспозиционной системы оказывается задействованным в различных сферах и соответствующих им ситуациям

общения: в ближайшем семейном окружении, малой контактной группе, конкретной области деятельности и, наконец, в определённом типе общества в целом.

Отдельные уровни диспозиционной системы отвечают при этом за конкретные проявления активности: за отдельные поведенческие акты в актуальной предметной ситуации; за осуществляемые в привычных ситуациях поступки; за поведение как систему поступков; за целостность поведения или деятельность человека. Таким образом, можно сделать вывод, что уровни регуляции поведения в диспозиционной концепции В.Я. Ядова различаются долей биологических и социальных компонентов в их содержании и происхождении [19].

Ценностные ориентации как высший уровень диспозиционной системы, по В.Я. Ядову, тем самым полностью зависят от социальной общности, с которой себя идентифицирует личность.

Личность – это динамическая система, которая все время находится в непрерывном изменении и развитии. В процессе его становления большее значение приобретают его внутренние движущие силы, позволяющие человеку все более самостоятельно определять задачи и направление собственного развития [15].

Ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают, соответственно, то, что является для него наиболее важным и обладает для него личностным смыслом.

Ценности определяют мировоззрение человека. Ценностные ориентации являются единством мыслей, чувств, и поведения человека. В формирование ценностных ориентаций в большей степени участвует прошлый жизненный опыт человека.

К.А. Альбуханова и А.В. Брушлинский описывают роль смысловых представлений в организации системы ценностных ориентаций, которая проявляется в следующих функциях: принятии (или отрицании) и реализации

определённых ценностей; усилении (или снижении) их значимости; удержании (или потере) этих ценностей во времени.

Б.С. Братусь определяет личностные ценности как осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни. Он проводит разделение личных ценностей как осознанных смыслов жизни и декларируемых, «называемых», внешних по отношению к человеку ценностей [14].

Г.Л. Будинайте и Т.В. Корнилова подчёркивают, что личностными ценностями становятся те смыслы, по отношению к которым субъект определился, акцентируя внимание на необходимости не только осознания смыслов, но и решения об их принятии или непринятии [22].

В то же время ряд авторов полагают, что ценностные ориентации, напротив, являются базой для формирования системы личностных смыслов. Так, по В. Франклу, человек обретает смысл жизни переживая определённые ценности. Ф.Е. Василюк обращает внимание на то, что смысл является пограничным образованием, в котором сходятся идеальное и реальное, жизненные ценности и возможности их реализации. Смысл, как целостная совокупность жизненных отношений, у Ф.Е. Василюка является своего рода продуктом ценностной системы личности [35].

Формирование и развитие систем личностных смыслов и ценностных ориентаций носит взаимосвязанный и взаимодетерминирующий характер. Как отмечает Д.А. Леонтьев, личностные ценности являются одновременно и источниками и носителями значимых для человека смыслов.

Г.Е. Залесский связывает личностные ценности и смыслы через понятие «убеждение». Убеждение, являясь интегрирующим элементом механизма регуляции активности человека, представляет, по его мнению, осознанные цели, субъективно готовые к реализации путём их использования в социально-ориентировочной деятельности [24].

По словам Г.Е. Залесского, убеждениям присущи одновременно и побуждающая, и когнитивная функции. Убеждение, выступая в качестве эталона, оценивает конкурирующие мотивы с точки зрения их соответствия

содержания той ценности, которую оно призвано реализовать, и выбирает практический способ её практической реализации.

Как утверждает Г.Е. Залесский, убеждение носит как бы двойной характер: принятые личностью социальные ценности «запускают» его, а будучи актуализированным, уже само убеждение вносит личностный смысл, пристрастность в реализацию усвоенной общественной ценности, участвует в актах выбора мотива, цели, поступка [19].

При этом чем выше в субъективной иерархии находится убеждение, соответствующее той или иной ценности, тем более глубокий смысл придаётся его реализации, а следовательно, и выделенному с его участием мотиву.

Представление о системе ценностей личности как иерархии её убеждений получило распространение также в американской социальной психологии.

Так, М. Рокич определяет ценности, как устойчивое убеждение в том, что определённый способ поведения или конечная цель существования, предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования. По его мнению, ценности личности характеризуются следующими признаками:

1. Истоки ценностей прослеживаются в культуре и обществе.
2. Влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих внимания.
3. Общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико.
4. Все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени.
5. Ценности организованы в системы.

Ш. Шварц и У. Билски дают аналогичное концептуальное определение ценностей, включающее следующие формальные признаки:

1. Ценности – это понятия или убеждения.
2. Ценности имеют отношение к желательным конечным состояниям или поведению.
3. Ценности имеют надситуативный характер.
4. Ценности управляют выбором или оценкой поведения и событий.
5. Ценности упорядочены по относительной важности.

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда представляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве её элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее её приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включённое в систему.

По типу разделения ценностей А. Маслоу, создал свою концепцию Р. Ингльхарт, основывающуюся на разведении ценностей на две группы «материалистические» и «постматериалистические». Также Р. Ингльхарт утверждает, что по уровню формирования постматериалистических ценностей можно детерминировать социальное и экономическое развитие общества [29].

Обычно выделяют три группы ценностей: материальные – это средства труда, предметы материального мира, а также природные материалы. Социально-политические, как правило, это социальные блага, политические движения, исторические события. Духовные ценности – это ценности науки, культуры, философии, исторических реликвий и т.д.

Также выделяют групповые ценности – они важны для определенной группы, нации, трудового отряда и общечеловеческие – они важны для большинства населения, например политические движения.

Эмоциональный, с помощью которого человек переживает отношение к той или иной ценности и поведенческий, который является результатом двух предыдущих компонентов [26].

На данный момент процесс формирования ценностных ориентаций молодого поколения протекает на фоне конфигурации самого общества. Данные преобразования ведут не только к изменению системы экономических отношений, но и самым прямым образом оказывают влияние на духовном климате, межличностных связях и отношениях.

Усвоение общепринятых норм и выработка ценностных ориентаций на определенном уровне составляет основу поддержания порядка в обществе. Для выявления ценностей, существует ряд опросников.

Ценности формируются в процессе усвоения социального опыта и демонстрируются в интересах, установках и других проявлениях личности. Поэтому опросники ценностей близки к опросникам интересов, опросникам установок и опросникам мотивов.

К наиболее известным зарубежным опросникам ценностей относятся опросник Олпорта-Вернона-Линдсея, разработанный на основе теории Э. Шпрангера, и опросник ценности специальностей Д. Супера, с помощью которого можно получить сведения о том, насколько важна для обследуемого каждая из 45 таких ценностей специальностей [10].

Широкую известность среди исследователей ценностных ориентаций приобрел опросник, разработанный М. Рокичем.

Опросник М. Рокича, прежде всего, нацелен на выявление иерархии индивидуально разделяемых ценностей. Он четко различает ценности и социальные нормы, понимаемые как внешние для человека требования должного специфического поведения в специфической ситуации, как явление в целом договорное [25].

М. Рокич поддержал деление ценностей на инструментальные и терминальные. Он считал необходимым изучение ценностей личности в системе, поэтому столько внимания уделял исследованию их иерархий.

Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ), предложен И.Г. Семиным в 1991 г. и предназначен для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека. ОТеЦ основан на теоретических положениях М. Рокича

о структуре человеческих ценностей. Основной сферой применения ОТеЦ, автор считает психологическое консультирование, прежде всего профессиональное [10].

Также, к исследованиям, наиболее заметным в области эмпирического изучения индивидуальных ценностей, следует отнести охвативший уже более 30 стран цикл работ по проекту Ш. Шварца.

Поиск универсалий в содержании и структуре ценностей заставил Шварца (при всей близости к позициям М. Рокича в понимании ценностей) отказаться от процедуры ранжирования и обратиться при разработке своего инструмента к школам. Согласно инструкции, исследуемый должен оценить каждую ценность по семибальной шкале. При этом Ш. Шварц допускает, что какие-то идеи, являясь ценностью в одной культуре, могут восприниматься нейтрально или даже отвергаться другой. Ключевая тема для опросника была взята у М. Рокича.

Переход к использованию шкал и расширению списков не были самоцелью. Новый инструмент разрабатывался Ш. Шварцем и В.Билски для проверки гипотезы о наличии у людей любой культуры «универсальных мотивационных типов», в которые объединяются ценности в соответствии со своим содержательным наполнением.

Ценностная система любого общества также отличается неоднородностью. Так, например, Г. Триандис разделяет «имические» и «итические» общественные ценности. Первые носят конкретный социокультурный характер, а вторые представляют собой универсальные ценности, присущие любому типу и стадии общественного устройства [29].

Метод предложенный Г. Триандис, опирался на изучении «натуральной логики» следования: если есть «х» то есть «у». Например, для многих людей может оказаться верной следующее логическое заключение: если есть большая армия, то значит есть национальная безопасность.

Другими словами, он построил свой метод на необычных утверждениях, а к тому, что предшествует и что следует по логике

обыденного сознания в связи с тем или иным концептом. Всего в работе было произвольно выбрано 20 концептов, составивших ряд блоков.

Испытуемому для выполнения задания следовало выбрать для данного концепта из предложенных 60 возможностей по пять «посылок» и пять следствий. Тем самым уточнялись как содержательное наполнение слов, претендующих на выражение ценности, так и «естественные связи» между ними. Это открывает некоторые возможности для оценок степени активизации разных ценностей в различных практических ситуациях [25].

1.2. Проблема девиантного поведения в подростковом возрасте

Оценка любого поведения всегда сравнивается с определенной нормой. Нормы обусловлены социальными стереотипами. Если поведение человека отличается от стандартов присущих данному обществу, то оно считается отклоняющим, проблемным, то есть девиантным. Полное принятие нормы выражается в конформности, а отклонение в различных формах девиации. Конформность – это состояние, когда меняется поведение и мнение человека, под натиском группы или со стороны другого человека [3].

Большинство исследователей через понятие «норма» соотносят «девиантность» с процессом социализации. Так Л.И. Божович указывает на то, что нельзя рассматривать процесс социализации как усвоение только социально одобряемых «образцов» общественного человеческого опыта. Такие «образцы», по мнению автора, могут быть продуктом негативного опыта, представлять собой ложные взгляды и принципы, устаревшие традиции, отрицательные качества личности. В связи с чем девиантное поведение личности может стать результатом усвоения негативного социального опыта в процессе социализации [8].

Я.И. Гилинский первым ввел в России понятие «девиантное поведение». По его мнению девиантное поведение, это поступок, действие

человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) [13].

Отклоняющееся (девиантное) поведение, по мнению И.А. Невского, называется социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам [28].

Другие авторы рассматривают девиантное поведение, как, отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит (М.И. Рожков) [10]; как поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества (В.В. Ковалёв) [20]; как действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей и уголовно наказуемые в своих крайних проявлениях (Е.В. Змановская) [17].

Выделяют ряд особенностей девиантного поведения: отклоняющееся поведение имеет относительность (то, что в одной группе является нормой, для другой девиация), носит исторический характер и является амбивалентной (девиация может быть положительной (одаренность) и отрицательной (наркомания)).

Девиантное поведение имеет свои функции в обществе: способствует сплочению социальных группы и помогает каждому человеку осознать себя как личность и понять собственные ценности; девиация определяет границы допустимости определённых форм поведения; наличие большого количества девиантов указывает на то, что в обществе есть проблема и с ней надо бороться (например, процветающая коррупция).

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные или культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно

незначительны их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении [6].

Наиболее социально опасной формой девиации является делинквентность. Важнейшей особенностью делинквентного поведения является то, что оно является недопустимым во всех социальных группах общества.

Общество всегда искало пути и средства борьбы с девиацией. В истории существовали три основные формы политики по отношению к отклоняемому поведению: прогибиционизм (запрет и изоляция («сухой закон»)), регламентация (регистрация и наблюдение), аболиционизм (профилактическая, разъяснительно-воспитательная работа при отсутствии запретов и регистрации).

Таким образом, под социальными нормами понимаются требования общества, предъявляемые к поведению личности в ее взаимоотношениях с другими людьми. Каждая социальная норма разрешает или запрещает те или иные действия и поступки личности. При нарушении этих норм вводятся санкции (от игнорирования в группе, до содержания под стражей) [30].

В современной девиантологии существует более 40 подходов к определению понятия девиантного поведения.

На данный момент существуют три основных подхода для объяснения девиантного поведения.

1. Биологический (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Суть этого подхода в том, что девиантное поведение, обусловлено определенными физическими особенностями человека.

2. Психологический подход. Девиантность при таком подходе обусловлена психическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общества задан изначально, как столкновение «оно» – системы моральных запретов.

Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов человека и тем самым создает конфликтную ситуацию.

3. Социологический подход (Г. Беккер, С. Селлин, Р. Мертон, Т. Парсонс и др.). В данном случае девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями, изначально заданными конфликтами, протестом против несправедливого общественного устройства и т. д.

Таким образом, в первых двух подходах основной упор сделан на том, что человек от рождения имеет девиацию, а в третьем на том, что общество влияет на человека.

Одним из основоположников исследования девиантного поведения является Э. Дюркгейм. Впервые социологическое объяснение девиации было предложено в его теории аномии. Согласно данной теории избежать отклоняющегося поведения нельзя, поскольку в обществе есть разнообразные виды поведения. По Э. Дюркгейму, аномия – состояние общества или личного отношения к обществу, в котором имеются слабый консенсус, недостаток веры в ценности или цели, а также утрата эффективности нормативных и нравственных рамок, регулирующих коллективную (индивидуальную) жизнь [14].

Е.В. Змановская дает классификацию отклонений имеющих социально-психологическую основу. Различают патологии социально-пассивного, корыстного и агрессивного типа.

Концепция Г. Беккера и подобные ей теории названы теорией наклеивания ярлыков, поскольку они объясняют девиантное поведение в терминах правоспособности влиятельных групп навешивать ярлыки «девиантов» членам менее влиятельных групп. С человеком могут обращаться так, словно он или она нарушили правило только потому, что другие люди утверждают, что это правило нарушено [23].

Каждая из вышеуказанных подходов и важна и может быть применена как для теории, так и для практики. Но основной недостаток состоит в том,

что все теории состоят в изолированности друг от друга. Отсутствует общий подход, для решения такой глобальной проблемы. На наш взгляд, успех борьбы с проблемной молодежью был бы эффективней, если к ее решению подходили комплексно, с учетом биологических, психолого-педагогических, социально-экономических теорий.

Еще одна классификация, которая является актуальной на данный момент, выделяет такие типы девиантного поведения как: преступность, алкоголизм, употребление наркотиков, проституция, самоубийство.

Преступность. Мощный толчок в развитии социологии преступности, дала работа «Социальная физика» франко-бельгийского ученого Л.А. Кетле. Он, опираясь на статистический анализ, пришел к выводу о том, что всякий социальный строй предполагает определенное количество преступлений и определенный порядок, обусловленный его организацией [1].

Преступность – это исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершённых на определённой территории в тот или иной период времени [34]. Наиболее часто подростки совершают преступления связанные с имуществом: кражи, вымогательства, разбои. В последнее время значительно увеличилось совершаемые подростками преступления, связанные с незаконным изготовлением, приобретением, хранением, перевозкой, или сбытом наркотических средств и психотропных веществ. Незамеченным остается и тот факт, что молодое поколение стало часто вовлекаться в экстремистские группы.

Красноярский край, по данным министерства внутренних дел находится на 8 месте среди преступности несовершеннолетних по всем регионам России.

В 2015 году число несовершеннолетних правонарушителей в крае возросло на 10% и составило 1250 человек. В начале 2016 года эта тенденция сохранилась: за два первых месяца уровень детской и подростковой

преступности вырос на 1,5%, а число несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность на 11% [35].

Пьянство и алкоголизм. Употребление алкоголя среди несовершеннолетних стало уже нормой. Подростки 15–16 лет, а то и младше (около 91%) хотя бы раз употребляли алкоголь.

Алкоголизм – патологическое влечение к спиртному и последующее социально-нравственной деградацией личности. Пьянство – это неумеренное употребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности, нарушает ее социальную адаптацию [31].

На формирование алкоголизма влияет ряд факторов: наследственные факторы, характер, индивидуальные свойства личности и особенности окружающей среды, употребление алкоголя родителями (дети обычно копируют поведение родителей).

Развитию алкоголизма у подростков способствует ранее приобщение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». В Красноярском крае, в I квартале 2015 года удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения, возрос с 9,9% до 12,9% [35].

Для молодежи алкоголь средство для раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

Профилактика алкоголизации базируется на трех главных теоретических моделях: социокультуральной – употребление алкоголя регулируется набором культурных норм; распределения употребления в популяции – зависимость между потребляемого на одного человека алкоголя и количеством тяжело пьющих (направлена на снижение тяжелого пьянства и алкоголизма); общественного здоровья – включает в себя три звена: «хозяина», повреждающего «агента» и окружение.

Наркотизм (употребление наркотиков) и подростковая наркомания. Наркомания относится к кругу психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением опьяняющих (психоактивных) веществ.

Наркотиками называются опьяняющие вещества, которые, в связи с их опасностью, легально могут использоваться только в особых медицинских или научных целях.

В любом ином случае, какие бы то ни было действия с наркотическими веществами, классифицируются законом как нелегальный оборот.

Приобщением к наркомании происходит у лиц, прежде всего подростков, с незрелой мотивационной сферой, неспособных противостоять социальному окружению, провоцирующему потребление наркотиков.

Причины, толкающие человека к наркотикам, можно разделить на внутренние и внешние. К внутренним относятся – характерные особенности психики молодого человека, формируемые семьей, школой, группой сверстников. Внешние причины – влияние товарищей, дурная «мода» на наркотики, жизненные трудности и ряд других проблем. К распространенным наркотическим веществам относятся гашиш, кокаин, героин.

В 2014 году по Красноярскому краю в 2 раза увеличилось количество несовершеннолетних, впервые поставленных на учёт в медицинские организации с диагнозом «наркомания». При этом в общем количестве несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление психотропных веществ и наркотических средств, доля выявленных органами внутренних дел края несовершеннолетних составляет 43% (в 2013 году – 59%), образовательными организациями – 10% (в 2013 году – 32,7%) [33].

Суицидальное поведение и суицид. Суицид – это сознательное лишение себя жизни или попытка к самоубийству. Суицидальное поведение – это само разрушительное поведение, к которому, кроме того, можно отнести и такие формы девиантного поведения, как злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, упорное нежелание лечиться, управление транспортом в нетрезвом виде, самоистязание, сознательное участие в драках и войнах. Количество самоубийств в европейских странах примерно в три раза превышает число убийств. Национальные показатели

самоубийств относительно устойчивы. Высокий уровень сохраняется в ряде европейских государств: Венгрии, ФРГ, Австрии, Швейцарии. Низкий уровень – в Испании, Италии, Израиле, в странах Латинской Америки [28].

Основные причины такого поведения подростков заключается в следующем: мало жизненного опыта, не определены жизненные ориентиры, непринятие в общество, непонимание со стороны близких людей, чувство неразделенной любви.

Суициды в большей степени характерны для высокоразвитых стран, и сегодня существует тенденция увеличения их числа [22]. Суицидная активность имеет определенные временные циклы: весенне-летний пик и осенне-зимний спад (отмечены еще Э. Дюркгеймом); рост количества самоубийств во вторник и снижение в среду – четверг; конец недели больше опасен для мужчин. Суицидное поведение мужчин приводит к трагическому исходу чаще, чем у женщин. Отмечено, что вероятность проявления этой формы отклонений зависит и от возрастной группы: самоубийства совершаются чаще в возрасте после 55 и до 20 лет. Мировая статистика свидетельствует, что суицидное поведение чаще проявляется в городах, среди одиноких и на крайних полюсах общественной иерархии [9].

В зависимости от способов взаимодействия индивида с реальностью и нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяется на пять типов (по В.Д. Менделевичу):

1. Делинквентный (преступления, проступок).
2. Аддиктивный (сексуальные взаимодействия, трудовоголизм).
3. Патохарактерологический (психопатии и акцентуации характера).
4. Психопатологический (психические расстройства и заболевания).
5. Основанный на гиперспособностях (математических и иных).
6. Гениальность является примером позитивной девиантности.

Таким образом, девиантное поведение, как по содержанию, так и по общественной опасности может проявляться в различных социальных

отклонениях, начиная с нарушения норм морали, незначительных правонарушений и заканчивая тяжкими преступлениями.

Г.М. Миньковский выделяет четыре типа несовершеннолетних правонарушений в зависимости от степени выраженности преступной направленности.

Несовершеннолетние с преступной направленностью (10–15%). Для них характерны примитивные, низменные потребности, агрессивность, жесткость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору. Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают организаторами.

Отрицательная направленность личности (30–40%).

Эта категория подростков характеризуется привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам. Преступления они совершают не в результате активной подготовки, а как-бы «плывя по течению».

Неустойчивая личностная направленность (25–30%). Конкуренция положительных и отрицательных свойств. Преступления совершаются, прежде всего, по преступным мотивам или в результате подражания. Эти подростки выражают раскаяние в совершенном преступлении.

Положительная направленность. Преступления такими подростками совершаются случайно, в результате так называемой «детской мотивации» – легкомысленности или неправильной оценки действия или его последствий (25–30%) [40].

По утверждению С.Н. Зинченко, почти все подростки с девиантным типом поведения живут в неблагоприятных условиях, что часто связано с отклоняющимся поведением у родителей [27].

Е.В. Змановская выделяет три основные группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Что же касается индивидуально-личностных качеств, то постоянно присутствующими являются низкие локус контроля и уровень самоуважения.

По мнению Г. Кэплона, пониженное самоуважение наблюдается у большинства подростков с девиантным поведением, так как, участвуя в антисоциальных действиях, подросток пытается найти свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в семье и в школе. Негативное самовосприятие складывается из следующего: Во-первых, он считает, что не имеет лично-ценных качеств или он не может совершить положительные действия и, напротив, обладает отрицательными чертами; во-вторых, подростки считают, что значимые другие относятся к ним равнодушно и отрицательно; в-третьих, они не умеют использовать механизмы психологической защиты, последствия первых двух элементов субъективного опыта [25].

Г.Г. Архипов отмечает, что потребность в самоуважении у таких подростков особенно сильна, но поскольку она не удовлетворяется социально приемлемыми способами, то они обращаются к девиантными формам поведения. Например, чувство своей недостаточной маскулинности может побудить подростка начать курить или пить, но поскольку такое поведение принято лишь в соответствующей среде, то в случае ее смены оно теряет смысл [16].

Девиантное поведение «трудного» подростка вначале всегда немотивированно. Как правило, он хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам (конституциональные, социальные, материальные, психологические и др.) он не может этого сделать [40].

Одной из характерных черт «трудных» подростков является неразвитость познавательных интересов. У них редко бывают любимые предметы, занятия – хобби, за исключением спортивных, поэтому малосодержательный досуг приводит их в группу таких же ищущих разнообразия и ярких, острых ощущений подростков, где наконец-то удовлетворяется потребность в общении [9].

Как отмечает А.И. Кочетов, чаще всего группа «трудных» подростков объединяется по принципу общего места жительства. Другими, также важными признаками, объединявшими ребят, являются неудачи в учебе, конфликты в школе, в ПТУ, с родителями.

Места сбора таких групп обычно постоянны – подвалы, чердаки, новостройки и т.п. [40].

Наиболее предпочтительные занятия – игра в карты, песни под гитару «блатных» песен, бесцельное хождение по улицам, выпивки, неприличные разговоры о женщинах, анекдоты. Совместно обсуждаются конфликты с учителями, планы мщения «врагам» с других дворов и районов, собственный сексуальный опыт [4].

С.Ф. Устименко утверждает, что обычно в группе избегают говорить о родителях, о семейных и личных осложнениях, жизненных планах, часто вспыхивают беспричинные конфликты, основной способ разрешения которых – драка. Не соблюдается элементарный речевой этикет, средство общения – вульгарный сленг [38].

В группах культивируются клички и прозвища, которые могут отражать или психофизиологические особенности, или иерархию в групповых отношениях. Сам по себе факт широкой распространенности кличек свидетельствует о поверхностном общении подростков, склонности к стереотипии, невниманию к внутреннему миру. Клички служат также закреплению групповой обособленности [40].

Изолированность от внешнего мира и внутригрупповой интеграции способствуют групповые моральные нормы и нравственные ценности, которые распространяются только на членов группы.

Групповая интеграция поддерживается противопоставлением себя окружающим, как взрослым, так и другим подобным компаниям. Таким образом, общение «трудных» подростков в асоциальной группе – еще один шаг к криминалу [9].

Решение этой задачи предполагает целый комплекс социально-педагогических мер, направленных как на оздоровление условий семейного и школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников [40].

Проанализировав понятие «девиантное поведение», рассмотрев его типы и формы, был сделан вывод, что: в каждой стране девиантные явления имеют конкретный облик в зависимости от принятых норм и других факторов. Девиантное поведение может формироваться как изолированное явление или как явление группового порядка, быть устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость.

Подростковый возраст – трудный период психологического развития. С одной стороны подросток связан с детством, с другой ему надо переходить во взрослую жизнь. В этот период происходит осмысление жизненных ценностей и это тот самый момент, когда необходима поддержка со стороны взрослых [2].

Существует множество мнений, описывающих особенности подросткового возраста. Многие рассматривают данный возраст, как фактор риска для развития девиантного поведения.

Девиантное поведение – поведение (социальные отклонения), противоречащее установленным в обществе правовым или моральным нормам и являющееся результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [7].

Изучение девиантных подростков в социальном аспекте рассматривается в работах С.А. Беличевой, И.Б. Громовой, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна и др. В современных исследованиях отмечено, что проступки совершают как подростки из неблагополучных, так и подростки из полноценных семей. Эти данные позволяют заключить, что отклоняющееся поведение касается самых различных социально-демографических групп.

Подросткам, как определенной группе присущи специфические свойства: нравы, традиции, обычаи. Подростки с дивиацией создают свою субкультуру со своими ценностями и правилами. Это отражается в поведении (бурные реакции, громкие разговоры), во внешнем виде (яркие и необычные вещи, разноцветные волосы), в манере общения.

Д.И. Фельдштейн считает, что такие подростки агрессивны, вспыльчивы, отличаются грубостью, необычайной для данного возраста склонностью к слезам, у подавляющего большинства отмечается лживость и безответственность [32].

Таким образом, к характеристикам подростков с отклоняющимся поведением можно отнести: повышенную тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность и др., которые принимают устойчивый характер обычно в процессе группового общения (в группах совершаются поступки, которые подросток не совершил бы самостоятельно). Микроклимат группы, в которой находится подросток, оказывает огромное влияние на его будущее поведение.

Еще одним моментом служит отношение общества к данной категории подростков. Чаще всего в подростках с девиацией видят «ненужных» обществу людей, от которых одни проблемы. По словам И.С. Кона принадлежность к одному виду девиантного поведения повышает вероятность приобщения подростка и в другие. Все они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивное, противоправное поведение и пр. образуют единый блок.

У подростков очень высока потребность в общении. Дети с девиантным поведением обычно отвергаются сверстниками, что подталкивает их на вступление в ассоциативные группы.

Среди основных причин, обуславливающих специфическое поведение подростков, в психологии выделяют следующие: первая причина это то, что сказываются трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая психической перестройкой (Д.И. Фельдштейн,

Э. Эриксон); вторая причина то, что у подростков неопределённое социальное положение и поведения (Л.Б. Филонов, Е.В. Васько); третья причина – детские формы контроля уже не действуют, а взрослые еще не сформированы (А.Е. Личко, В.А. Петровский, Л.Б. Шнейдер);

Л.Б. Шнейдер приводит следующий перечень конкретных причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних: стремление получить сильные впечатления; заболевания; повышенная возбудимость, импульсивность, неумение контролировать себя; неблагополучная ситуация в семье; стремление к самостоятельности и независимости; недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями; отставание в учебе и т.д [36].

С.А. Беличева подчеркивает, что асоциальное поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат различных целенаправленных (организованных) и стихийных (неорганизованных) воздействий на личность подростка [7]. Л.С. Выготский считал, что половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социально-культурного формирования [11]. Ж. Пиаже определил, что центральным событием, «запускающим» череду качественных изменений в поведении подростков, является когнитивная перестройка [22].

Рассмотрение проблемы отклоняющегося поведения подростка через призму концепции психического развития ребенка, разработанной Д.Б. Элькониным, позволяет выявить три ключевые ситуации, характеризующиеся качественным отставанием индивида в освоении социального опыта действий и отношений.

Либо зацикливание «на игре ради игры», «учебе ради учебы», либо существенный дисбаланс в соотношении интимно-личностного общения и учебно-профессиональной деятельности в рамках многоплановой деятельности, реализация которой в социально одобряемых формах

соответствует ожиданиям социума, предъявляемым стоящему на пороге зрелости индивиду [28].

Исследователи отмечают, что на отклонения в поведении подростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, непризнание со стороны сверстников и родителей. Нереализованные потребности в общении, самоутверждение приводят подростка в «уличную» субкультуру.

Так же огромное влияние на формирование дивиантного поведения у подростков оказывает семья. Отсутствие контроля, оскорбления, ущемления в правах ведет за собой ряд факторов, которые могут негативно сказаться на подростке (отклонения в психическом развитии, неадекватная самооценка).

Каждый ребенок «группы риска» имеет свой набор отклонений в поведении: прогуливание уроков, физическое насилие над однолетками, грубость в общении с окружающими, враждебное отношение к людям, пренебрежение обязанностями, агрессивное противодействие к педагогическим требованиям, недоверие к родителям и учителям, повышенный уровень самооценки и уровень притязаний. Практическому психологу важно проследить их генезис и лишь тогда решать вопросы профилактики, диагностики, консультирования и коррекции, при этом необходимо помнить, что причины нарушений поведения почти всегда взаимосвязаны.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, можно сказать, что на девиантное поведение влияют ценностные ориентации. У каждого человека свои ценностные ориентации, которыми он регулирует собственное поведение. Ценностные ориентации формируются на протяжении все нашей жизни, и они изменчивы. На основе уже ценностных ориентаций и формируется система ценностей личности.

Изучение влияния ценностных ориентаций личности индивида на различные сферы ее деятельности подтверждает положение о том, что общие и специфические условия деятельности, преломляясь в сознании, по-разному проявляются в реальном поведении. Причина существенных отклонений в поведении одного лица от другого – в субъективном восприятии данных условий, а также различиях в их ценностных ориентациях, в структуре жизненных ценностей различных людей.

В зарубежных ценностных классификационных системах утверждается личностная значимость ценностей, их роль в самоутверждении и самореализации человека. Например, В. Франкл определяет три группы ценностей, делающих жизнь людей осмысленной: ценности творчества (что мы даем жизни), ценности переживания (что мы берем от мира) и ценности отношения (позиция человека по отношению к судьбе). Типология ценностей Э. Фрома заключается в дилемме «иметь или быть». «Быть» – значит максимально раскрыть свои внутренние возможности во внешнем мире путем деяний.

М. Роквич выделяет два класса ценностей. Терминальные ценности, М. Роквич, определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной, и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться.

Инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий (честность, рационализм), является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

Подростковый возраст – трудный период психологического развития. С одной стороны подросток связан с детством, с другой ему надо переходить во взрослую жизнь. В этот период происходит осмысление жизненных ценностей и это тот самый момент, когда необходима поддержка со стороны взрослых.

Изучение девиантных подростков в социальном аспекте рассматривается в работах С.А. Беличевой, И.Б. Громовой, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна и др. В современных исследованиях отмечено, что проступки совершают как подростки из неблагополучных, так и подростки из полноценных семей. Эти данные позволяют заключить, что отклоняющееся поведение касается самых различных социально-демографических групп.

В.Д. Менделевич строит свою типологию на основе клинического подхода и выделения механизмов взаимодействия индивида с реальностью: борьба (противодействие), болезненное противостояние, игнорирование реальности, уход от реальности. Это сделало возможным выделение пяти типов девиантного поведения:

1. Делинквентного.
2. Аддиктивного.
3. Патохарактерологического.
4. Психопатологического.
5. На базе гиперспособностей.

В.Д. Менделевич отмечает также клинические формы девиантного (отклоняющегося) поведения, каждая из которых может быть вызвана любым типом или несколькими типами девиантного поведения:

1. Агрессия и аутоагрессия.
2. Алкоголизация, табакокурение, наркотизация и т.д.
3. Нарушения пищевого поведения.

4. Аномалии сексуального поведения.
5. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения (от фанатизма – до разновидностей маний).
6. Характерологические и патохарактерологические реакции.
7. Безнравственное, аморальное, неэстетическое поведение и коммуникативные девиации.

Е.В. Змановская выделяет три основные группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение [37].

Таким образом, девиантное поведение, как по содержанию, так и по общественной опасности может проявляться в различных социальных отклонениях, начиная с нарушения норм морали, незначительных правонарушений и заканчивая тяжкими преступлениями.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

1.1. Описание и обоснование методов исследования

Данная работа направлена на выявление различий между ценностными ориентациями девиантных подростков с асоциальным поведением и подростков с благополучным типом поведения.

Эмпирическая база исследования: Средняя общеобразовательная школа № 14 им. И.М. Смоктуновского г. Красноярска, Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов им. Академика Ю.А. Овчинникова г. Красноярска.

Период исследования: 20.11.2016 – 05.05.2017.

Описание выборки: В исследование принимало участие 30 подростков, в возрасте 15–17 лет. Из них 15 человек с асоциальным поведением, подростки состоят на учете в ПДН и 15 подростков с благополучным типом поведения. С целью изучения ценностных ориентаций, нами было проведено эмпирическое исследование.

Задачи эмпирического исследования:

1. Подобрать необходимые методики.
2. Эмпирически исследовать ценностные ориентации подростков с девиантным типом поведением и благополучным типом поведения.

Исследование проводилось как в групповой форме, так и в индивидуальной форме на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям, в дневное время. При проведении диагностики все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

Выбор именно этих методик обусловлен тем, что они являются универсальными, валидными, доступными, удобными и экономичными по времени и проведению исследования.

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича).

Цель: Изучение ценностно-мотивационной сферы человека.

М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности – определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживает того, чтобы к ней стремиться.

Инструментальные ценности – как убеждения в том, что определенный образ действий с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен бланк на котором две таблицы, по 18 пунктов в каждом. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Методика «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова.

Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. В ее основе лежит положение о том, что представления о значимых ценностях формируются в процессе социализации личности в результате интериоризации общекультурных ценностей.

Результат процесса интериоризации неоднозначен, что приводит к существенному разбросу ценностных ориентаций. Опросник состоит из 66 вопросов, на которые респондент отвечает «да» или «нет». Методика определяет степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности.

По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности.

Инструкция: «данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно "да" или «нет». В бланке ответов это соответственно «+» или «-», которые нужно проставить рядом с номером вопроса».

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования

В данной части работы рассмотрим полученные результаты по диагностическим методикам. Сначала рассмотрим терминальные ценности по методике М. Рокича. Результаты представлены в таблице 1 и рис. 1.

Таблица 1

Рейтинг терминальных ценностей подростков с девиантным типом поведения и благополучным по методике М. Рокича

| № | подростки с девиантным типом поведения | ср. ариф. | подростки с благополучным типом поведения | ср. ариф |
|---|---|-----------|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); | 8,3 | активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); | 7,1 |
| 2 | жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); | 9,2 | жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); | 8,7 |
| 3 | здоровье (физическое и психическое); | 6,1 | здоровье (физическое и психическое); | 6,7 |
| 4 | интересная работа; | 8,3 | интересная работа; | 7,2 |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|-------|---|------|
| 5 | красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве); | 11,25 | красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве); | 7,1 |
| 6 | любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); | 9,5 | любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); | 7,52 |
| 7 | материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); | 7,1 | материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); | 8 |
| 8 | наличие хороших и верных друзей; | 8,52 | наличие хороших и верных друзей; | 9,45 |
| 9 | общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); | 12,3 | общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); | 8,1 |
| 10 | познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); | 10,52 | познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); | 8,62 |
| 11 | продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); | 9,82 | продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); | 7,3 |
| 12 | развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); | 9,21 | развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); | 8,25 |
| 13 | развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); | 6,9 | развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); | 9,25 |
| 14 | свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); | 7,45 | свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); | 8,5 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|-------|---|------|
| 15 | счастливая семейная жизнь; | 9,54 | счастливая семейная жизнь; | 7,45 |
| 16 | счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); | 10,24 | счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); | 8,8 |
| 17 | творчество (возможность творческой деятельности); | 9,24 | творчество (возможность творческой деятельности); | 8,6 |
| 18 | уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений). | 7,2 | уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений). | 8,4 |

Терминальные ценности

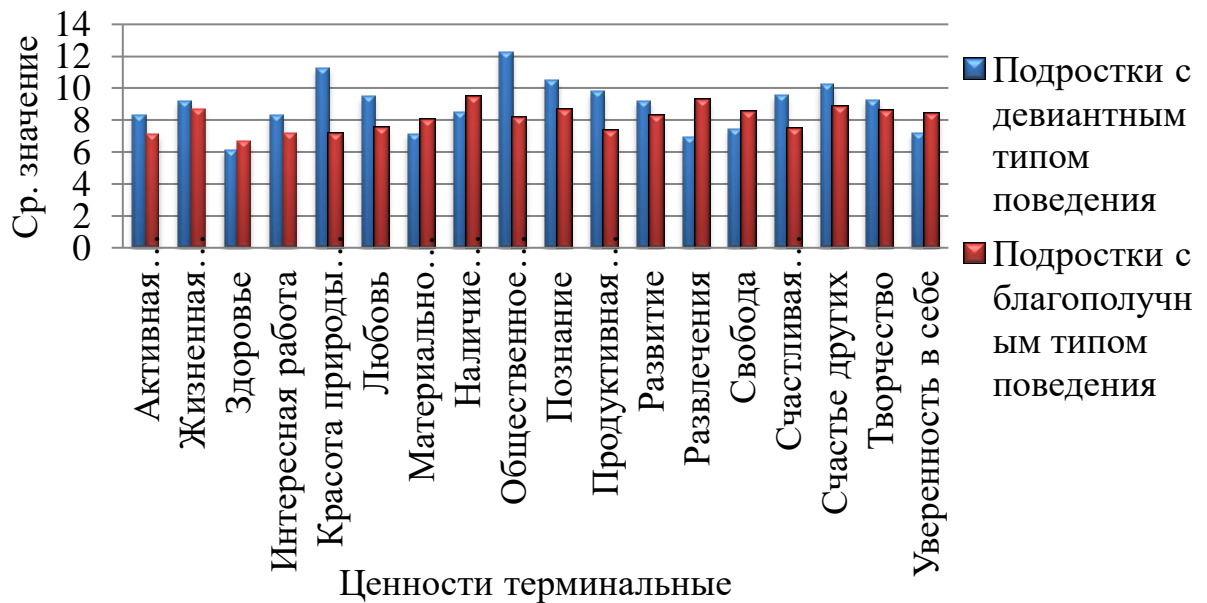


Рис. 1. Рейтинг терминальных ценностей подростков с девиантным типом поведения и благополучных по методике М. Рокича

Для подростков с девиантным поведением, как представителей специфической социальной группы наиболее значимыми являются такие блоки ценностей, как «свобода», «здоровье», «развлечения», «материально обеспеченная жизнь» и «уверенность в себе».

Такие ценности как «свобода», «развлечения», «материально обеспеченная жизнь» и «уверенность в себе», говорят нам о том, что для девиантных подростков, характерно наличие беззаботной жизни, без обязательств. Так же эти пункты можно рассмотреть, как желание увеличить количество друзей, что в подростковом возрасте является очень актуальным. Во многих случаях, девиантные подростки растут в неблагополучных семьях, это и сказывается на выборе таких предпочтений. Подростки изначально не видят наличие семейных и духовно-нравственных ценностей, что сказывается на их выборе в пользу материальных. Происходит механизм отчуждения. Подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений.

В случае несформированности системы нравственных ценностей человека, сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких людей характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов. Окружение подростка во многом диктует ему правила жизни и он, найдя авторитетное лицо, во многом начинает подражать ему, а чтобы полностью влиться в коллектив проявляет отклоняющееся поведение. Такой выбор зачастую основан на том, чтобы не остаться в одиночестве.

Остальные ценности не столь значимы для девиантных подростков. На самом последнем месте такие ценности как «общественное признание» и «счастье других». Тут можно сказать, что зачастую таких подростков общество не признает, вследствие чего проявляются эгоистическая позиция. Эгоистическая позиция с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», браваре криминальным

поведением, оправдывание своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

Подростки с благополучным типом поведения ценят выше всего «активная деятельная жизнь», «продуктивную жизнь», «интересную работу», «познание», «счастливую семейную жизнь» и «свободу».

В отличие от подростков с девиантным типом поведения, благополучные подростки отличаются тем, что их ценности направлены на саморазвитие. Для них характерен взгляд в будущее, совершенствование себя как личности.

По результатам в таблице 1 и рис. 1 можно сказать, что терминальные ценности девиантных и подростков с благополучным типом поведения отличаются.

Рассмотрим инструментальные ценности в таблице 2 и рис. 2.

Таблица 2

Рейтинг инструментальных ценностей подростков с девиантным типом поведения и благополучным по методике М. Рокича

| № | подростки с девиантным типом поведения | ср. ариф | подростки с благополучным типом поведения | ср. ариф |
|---|--|----------|--|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; | 9,7 | аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; | 8,5 |
| 2 | воспитанность (хорошие манеры); | 11,2 | воспитанность (хорошие манеры); | 7,2 |
| 3 | высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); | 6,5 | высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); | 8,2 |
| 4 | жизнерадостность (чувство юмора); | 8,1 | жизнерадостность (чувство юмора); | 9,8 |
| 5 | исполнительность; | 11,2 | исполнительность; | 8,4 |
| 6 | независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); | 7,35 | независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); | 9,1 |

Продолжение таблицы 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|------|---|------|
| 7 | непримиримость к недостаткам в себе и других; | 8,5 | непримиримость к недостаткам в себе и других; | 10,2 |
| 8 | образованность (широта знаний, высокая общая культура); | 12,2 | образованность (широта знаний, высокая общая культура); | 6,5 |
| 9 | ответственность (чувство долга, умение держать свое слово); | 9,2 | ответственность (чувство долга, умение держать свое слово); | 7,1 |
| 10 | рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения); | 11,5 | рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения); | 8,2 |
| 11 | самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); | 10,2 | самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); | 8,2 |
| 12 | смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов; | 8 | смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов; | 12 |
| 13 | твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); | 12,1 | твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); | 8 |
| 14 | терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); | 11,2 | терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); | 8,7 |
| 15 | широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); | 10 | широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки); | 7,5 |
| 16 | честность (правдивость, искренность); | 9,8 | честность (правдивость, искренность); | 8,2 |
| 17 | эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); | 11,4 | эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); | 9,7 |
| 18 | чуткость (заботливость). | 9,5 | чуткость (заботливость). | 7,1 |

Инструментальные ценности

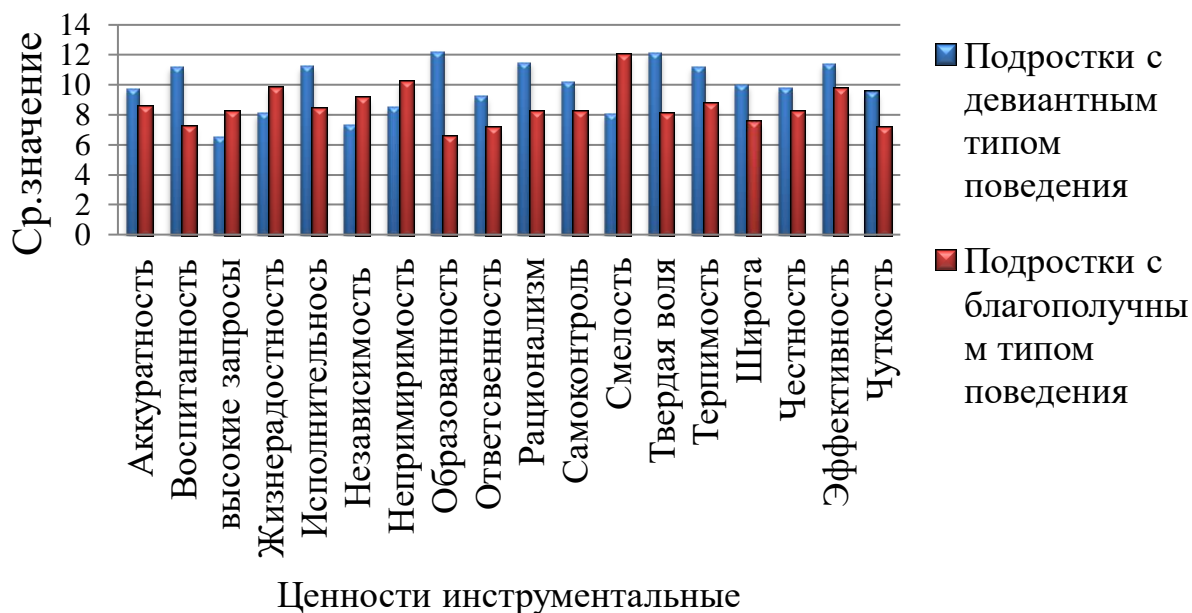


Рис. 2. Рейтинг инструментальных ценностей подростков с девиантным типом поведения и благополучным по методике М. Рокича

Как видно из таблицы 2 и рис. 2 инструментальные ценности подростков отличаются. Если подростки с благополучным типом поведения в числе первых ставят воспитанность и ответственность, то подростки с девиантным типом поведения высоко ценят непримиримость и смелость в отстаивание взглядов и независимость. Подростки с благополучным типом поведения, низкую оценку дают непримиримости.

Проведя исследование по методике «ценностных ориентации» М. Рокича, мы выявили различия в терминальных и инструментальных ценностях. Для подростков с девиантным поведением наиболее значимыми являются такие блоки ценностей, «свобода», «развлечения», «материально обеспеченная жизнь», «уверенность в себе».

Здоровье выступает как некоторое физическое удовлетворение «своим телом». Материально обеспеченная жизнь так же выступает как средство реализации своих потребностей, так же эта сфера влияет на количество друзей. Финансовая возможность помогает подростку владеть «благами» общества, что способствует улучшению его положения среди сверстников.

На самых последних местах находятся семейные ценности, это говорит о том, что у девиантных подростков снижается значимость семьи, любви как некой основы для создания ячейки общества. Потребности направлены больше на материальные блага, нежели на духовные. Появляется некое чувство страха, недоверия к людям в целом.

В отличие от своих сверстников подростки с благополучным типом поведения больше ориентированы на «активную деятельную жизнь», «продуктивную жизнь», «счастье других», «интересную работу», «познание», «счастливую семейную жизнь» и «свободу». Все эти ценности направлены на развитие всесторонней личности и в дальнейшем без усилий адаптируются в общество.

Иерархия инструментальных ценностей у девиантных подростков характеризуется большей ориентацией на ценности самоутверждения (высоко ценят непримиримость и смелость в отстаивание взглядов.). В то же время наблюдается низкая значимость ценностей контроля (честность, эффективность в делах, рационализм).

Опрос показал также, что в сознании девиантов значительно искажены понятия о таких ценностях, как семья, любовь, честность. Несовершеннолетние девианты обнаруживают отсутствие ориентации на высшие общественные интересы, на альтруистическую деятельность, творческую работу, познание и жизненную мудрость.

Результаты исследования показали, что для группы подростков с девиантным поведением, характерны следующие психологические особенности подросткового возраста: эгоцентризм; личностная противоречивость; внутренняя конфликтность; ориентированность на социальное окружение, нормы, принятые в группе сверстников; выраженная потребность в общении; негативные установки к учебной деятельности; агрессивность. Девиантные подростки выбирают и принимают нормы делинквентной субкультуры, в связи, с чем у них складывается искаженное понимание ценностей и их иерархии, что накладывает отпечаток не только на

их поведение, но также и на мировоззрение и мироощущение. Наиболее действенной программой снижения деструктивных тенденций в среде подростков будет та, которая основывается на знании ценностных установок этой категории подрастающего поколения, определяющих их поведение.

Наиболее эффективными технологиями формирования ценностных ориентаций подростков, склонных к различного рода девиациям, по праву считаются следующие: технология достижения взаимопонимания между педагогом и воспитанником; технология группового и ролевого структурирования; технология индивидуальных и групповых поручений и их обмена; технология групповой персонификации пространства; технология планирования, подготовки, реализации и анализа коллективных творческих дел; технология анализа педагогом коллективного творческого дела и его анализа коллективом.

Далее рассмотрим результаты по методике «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова. По данным представленным в рис. 3 можно сказать, что для подростков с девиантным поведением на первом месте стоят высокие материальные блага – 4,6, высокий социальный статус и управление людьми – 4,6. Это может говорить о том, что подростки, с девиантным типом поведения, более ориентированы на постановку высоких запросов и достижение власти с целью получения возможности влиять на окружающих. Эту группу подростков отличает прагматичное отношение к жизни, выражаемое в значимости рационализма и эффективности в делах, что, в свою очередь, связано с ориентацией на достижение материальной обеспеченности. Также им присуща ориентация социальных установок на свободу, что свидетельствует о направленности на свободу от социальных ограничений. Указанные особенности, несомненно, повышают уровень склонности к поступкам девиантного характера.

На втором месте такие показатели, как приятное время проведения – 4,4. Это свидетельствует о том, что подростки с отклоняющимся поведением е ориентированы на уход из реальности.

На третьем месте помощь и милосердие к другим людям – 4,2.

А на последних местах социальная активность, поиск и наслаждение прекрасным.

Ценностные ориентации личности

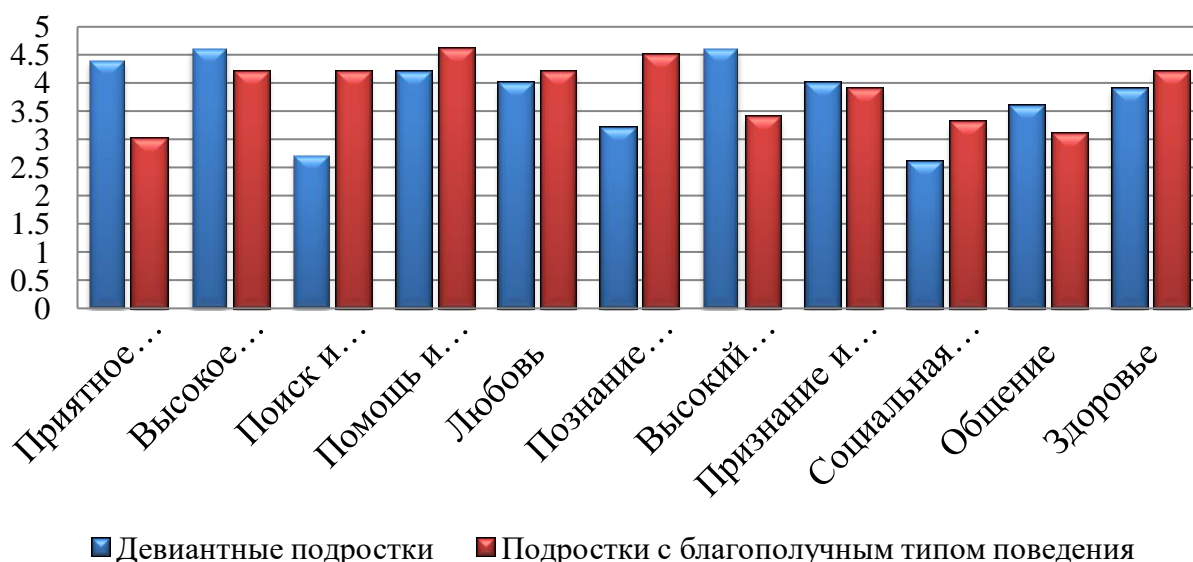


Рис. 3. Рейтинг ценностных ориентаций подростков с девиантным типом поведения и благополучным по методике С.С. Бубнова

В отличие от девиантных, подростки с благополучным типом поведения на первое место отнесли помощь и милосердие, на второе поиск, любовь и здоровье, а на третьем признание и уважение.

Интересно, что поиск и наслаждение прекрасным, познание нового, приятное времяпровождение и высокий социальный статус оказались на полярных полюсах у девиантов и благоприятных подростков. Если у благоприятных подростков – происходит гармонизация и повышение уровня развития, то у девиантных подростков возможны искажения в развитии и регресс некоторых элементов психических функций. Аналогично ценность красоты для благоприятных подростков может идти из созидательных устремлений, а для девиантов из постоянных деструктивных побуждений. Как для девиантных, так и для благополучных подростков общим в системе ценностных ориентаций является признание и уважение, любовь, и здоровье, что связано с бурно проходящим в этом возрасте половым созреванием,

становлением сексуальности. Подростки в этот период определяются со своей половой идентичностью.

2.3. Психолого-педагогическая программа сопровождения девиантных подростков

На основе полученных результатов нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения.

Программа носит рекомендательный характер и может быть использована в образовательных учреждениях. В таблице 3 представлен паспорт программы.

«Формирование ценностных ориентаций подростков с асоциальным поведением»

Таблица 3

Паспорт программы

| 1 | 2 | 3 |
|---|----------------------------|---|
| 1 | название программы | программа психолого-педагогического сопровождения девиантных подростков «Формирование ценностных ориентаций подростков с асоциальным поведением». |
| 2 | цель программы | формирование ценностных ориентаций подростков с асоциальным поведением. |
| 3 | задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование положительной нравственной направленности личности; 2. развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения; 3. развитие навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я – Концепции», уверенности в себе; 4. обучение способам саморегуляции. |
| 4 | этапы реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовительный; 2. основной; 3. заключительный. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---------------------------|---|
| 5 | ожидаемые результаты | 1. развитие эмоционального самоконтроля поведения в конфликте; 2. выработка позитивных жизненных целей и мотивация к их достижению; 3. повыситься уровень ответственность за свое поведение, здоровье; 4. сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени. |
| 6 | участники программы | 1. учащиеся 7 – 9 классов; 2. администрация школы; 3. педагогический коллектив; 4. родители; 5. педагог- психолог; 6. социальный педагог; 7. отдел по делам несовершеннолетних. |
| 7 | срок реализации программы | программа рассчитана на 1 год. |

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Профилактика.
2. Диагностика.
3. Консультирование.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Психологическое просвещение.

Цель программы: формирование ценностных ориентаций подростков с асоциальным поведением.

Задачи:

1. Формирование навыков эмоционально-волевой саморегуляции.
2. Формирование устойчивости к ситуациям социального риска.
3. Формирование навыков эффективного общения.
4. Формирование умения работать в команде.

Принципы построения и реализации программы.

К принципам построения содержания программы относятся:

1. Единство диагностических и коррекционных мероприятий.
2. Учёт психологических и возрастных особенностей учащихся, их социальной ситуации развития.
3. Взаимосвязь этапов реализации работы.
4. Комплексность и системность коррекционно-развивающей работы.

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях: Гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью; Конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным; Компетентности – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности; Ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии учащихся и не использует результаты работы им во вред.

Формы организации работы:

1. Групповая деятельность – занятия с элементами тренинга, беседы, лекции, круглый стол, работа в группах, групповые консультации.
2. Индивидуальное консультирование – личные беседы, игры и упражнения.

Таким образом, предлагаемая программа направлена на то, чтобы скорректировать процесс формирования ценностных ориентаций у подростков с асоциальным поведением.

В программе используются различные направления работы: дискуссии, занятия с элементами тренинга, лекции, семинары, индивидуальное консультирование и т.д.

А также она включает работу как с родителями, так и с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

В таблице 4 представлено краткое содержание программы, которое включает в себя этапы работы с каждым участником программы.

Таблица 4

Краткое содержание программы

| № | Этап | Цели и задачи | Срок | Форма работы | Ответственный (руководитель) |
|---|---|---|----------|----------------------|--|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | подготовительный: родители. | проведение диагностики для выявления уровня знаний у родителей о проблеме отклоняющегося поведения. | сентябрь | опрос, анкетирование | педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| | подготовительный: подростки. | проведение диагностики. | сентябрь | опрос, анкетирование | педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| | подготовительный: педагогический коллектив. | проведение диагностики; анализ полученных данных. | сентябрь | опрос, анкетирование | педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель |

Продолжение таблицы 4

| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
| 2 | основной: педагогический коллектив | информирование об индивидуальных и психологических особенностях учащихся | сентябрь (4 неделя) | лекции, индивидуальное консультирование | педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог |
| | | обучение навыкам эффективного общения с подростками; развитие конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций с подростками. | на протяжении всего периода | лекции, семинары, занятия с элементами тренинга, индивидуальное консультирование | педагог-психолог |
| | основной: родители | изменение отношения родителей к своему ребенку в сторону принятия; развитие конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций с подростками; ознакомление со стилями воспитания и их влияние на ребенка; обучение методам эффективного взаимодействия. | на протяжении всего периода | лекции, семинары, занятия с элементами тренинга, индивидуальное консультирование | педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог |

| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|------------------------|--|-----------------------------|--|---|
| | основной: подростки | работа с ценностно-мотивационной сферой; стимулирование процесса личностного развития, развития самосознания; формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению; формирование конфликтной и коммуникативной компетентности. | на протяжении всего периода | лекции, семинары, занятия с элементами тренинга, индивидуальное консультирование | педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог |
| 3 | заключительный | обследование по диагностическим методикам программы; анализ полученных данных; оценка эффективности проведенной работы. | май | опрос, анкетирование | педагог-психолог |

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения

I этап – диагностический

Методы и методики диагностики подростка:

1. Методика КОС: коммуникативные и организаторские способности (В.В. Синявский, В.А. Федоришин).

2. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича).
3. Опросник «Акцентуации характера» (К. Леонгарда).
4. Диагностика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

Методы и методики диагностики педагогов:

1. Беседа.
2. Методика «Диагностика стилей педагогического общения» (Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин).

Методы и методики диагностики родителей:

1. Беседа.
2. Опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин).

II этап – Основной

Работа с педагогическим коллективом, родителями и подростками представлена в таблице 5, таблице 6, таблице 7.

Таблица 5

Работа с педагогическим коллективом

| Этап работы | Цели | Ответственный | Срок реализации | Содержание |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| информационно-просветительская работа | разработка рекомендаций по осуществлению индивидуального подхода к подросткам с отклоняющимся поведением; обучение навыкам эффективного взаимодействия с подростками. | педагог-психолог | октябрь | семинар для педагогов по взаимодействию с детьми группы риска. цель: актуализация знаний педагогов о работе с детьми «группы риска». |

Продолжение таблицы 5

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|-------------------------|---|
| | | | ноябрь | семинар с элементами тренинга: «организация работы учащимися «группы риска». |
| | | | ноябрь – декабрь | программа занятий с элементами тренинга: «эффективное педагогическое взаимодействие» цель программы: предоставление возможности педагогам получить теоретические знания и практический опыт на тему эффективного педагогического взаимодействия. |
| | | | февраль | занятие с элементами тренинга: эффективное влияние на подростка цель: методы эффективного влияния на подростка (приложение А). |
| | | | март | семинар с элементами тренинга: «учимся управлять эмоциональным состоянием». |
| | | | в течение всего периода | индивидуальное консультирование. |

В итоге можно сказать, что программа для педагогического коллектива содержит в себе следующие направления работы: индивидуальные консультирования, семинары, классные часы, занятия с элементами тренинга по эффективному педагогическому взаимодействию.

Далее рассмотрим таблицу 6 и таблицу 7, которые содержат в себе работу с подростками и родителями.

Таблица 6

Работа с родителями

| Этап работы | Цели | Ответственный | Срок реализации | Содержание |
|-------------|--|--|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| основной | изменение отношения родителей к своему ребенку в сторону принятия; развитие конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций с подростками. | педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, УВР, ВР. | сентябрь | выбор родительского комитета в классах. |
| | | | в течение всего периода | привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. |
| | | | в течение всего периода | выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении. |
| | | | в течение всего периода | индивидуальное консультирование. |
| | | | в течение всего периода | приглашение на советы профилактики. |
| | | | в течение всего периода | проведение родительских собраний; проведение профилактических бесед. методы эффективного общения; средства массовой информации в жизни подростка; традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности; конфликты в семье. |

Продолжение таблицы 6

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---------|--|
| | | | октябрь | семинар для родителей: «стили семейного воспитания». |
| | | | ноябрь | лекция: права и обязанности родителей и детей в семье и школе |
| | | | декабрь | семинар с элементами тренинга: «бесконфликтное общение» |
| | | | февраль | занятие с элементами тренинга: эффективное влияние на подростка (приложение А) цель: методы эффективного влияния на подростка |
| | | | март | занятие с элементами тренинга: «конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения» |

Таблица 7

Работа с подростками

| Этап работы | Цели | Мероприятие | Ответственный | Срок реализации | Содержание |
|-------------|--|---------------------|------------------|--------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| основной | работа с ценностно-мотивационной сферой; стимулирование процесса личностного развития, | установочная беседа | педагог-психолог | сентябрь – октябрь | установление контакта с ребенком; определение причин асоциального поведения. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|-------------------|------------------|---|
| | развития самосознания; формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению; формирование конфликтной и коммуникативной компетентности. | план индивидуальной работы | педагог-психолог, | октябрь | составление плана индивидуального психологического сопровождения |
| | | программа занятий с элементами тренинга: «ответственность и жизнь». | педагог-психолог | октябрь – ноябрь | цель программы: развитие ответственного отношения подростков к своей жизни. задачи программы: обогащение представлений подростков о собственной личности, индивидуальности, осознание ее уникальности и ценности, развитие адекватного уровня самооценки, самопринятия, формулирование понятия границ личности, прав и свобод личности во взаимоотношениях с окружающими. |

Продолжение таблицы 7

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|--|---|---------|---|
| | | профилактическая беседа по теме «Опасные последствия» | ПДН, привлечение нарколога | ноябрь | формирование у учащихся представлений об опасности одурманивании последствиях употребления психоактивных веществ. |
| | | программа занятий с элементами тренинга: «конфликты и пути их решения» (приложение Б). | педагог-психолог | декабрь | цель: развитие умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях. |
| | | беседы про нравственность | педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель по ВР. | январь | темы занятий: кто достоин уважения; как стать лучше; разговор о совести; помогаем другим; красота души; учимся видеть хорошее; золотое правило жизни; умение прощать; быть ответственным; уважение и толерантность; разноцветный мир. |

Продолжение таблицы 7

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| | | <p>программа занятий с элементами тренинга на тему: «Формирование эффективной системы ценностных ориентаций»</p> | <p>педагог-психолог</p> | <p>февраль – март</p> | <p>цель: формирование и развитие эффективной системы ценностных ориентаций.</p> |
| | | <p>вовлечение в культурно-досуговую деятельность</p> | <p>классный руководитель, родительский комитет.</p> | <p>на протяжении всего периода</p> | <p>участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, праздников.</p> |
| | | <p>индивидуальная работа</p> | <p>педагог-психолог</p> | <p>на протяжении всего периода</p> | <p>формирование положительной устойчивой «я – концепции»: «я – реальное и я – идеальное»; автобиография; самоанализ; «мой темперамент»; диагностика; «мой характер»; «мои чувства, мысли и желания»; Самовоспитание «как стать лучше»; «мои способности»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах: «копилка обид»; «грустные мысли»; «лист гнева»; метание дротиков в мишень; «подушка-колотушка». «воздушный шар»;</p> <p>обучение способам релаксации и саморегуляции: «розовый куст»; «камень у ручья»; аутогенная тренировка; «маяк», «поплавок»; «передача энергии»; «ритмичное дыхание».</p> <p>индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий: целеполагание и самоорганизация</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|------------------|------------|--|
| | | программа занятий с элементами тренинга: «эмоциональная компетентность» | педагог-психолог | март – май | цель программы: развитие эмоциональной компетентности подростков в целом. Частными задачами программы являются обогащение представлений подростков о мире эмоций и чувств, способов. |

III Этап – Заключительный

Обследование учащихся по диагностическим методикам программы:

1. Беседа.
2. Методика КОС: коммуникативные и организаторские способности
3. (В.В. Синявский, В.А. Федоришин).
4. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича).
5. Опросник «Акцентуации характера» (К. Леонгарда).
6. Диагностика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе исследования нами были отобраны две методики на определение ценностных ориентаций подростков с благополучным типом поведения и с девиантным (асоциальным) типом поведения.

Проведя исследование по методике «ценностных ориентации» М. Рокича, мы выявили различия в терминальных и инструментальных ценностях. Для подростков с девиантным поведением наиболее значимыми являются такие блоки ценностей, «свобода», «развлечения», «материально обеспеченная жизнь», «уверенность в себе». Здоровье выступает как некоторое физическое удовлетворение «своим телом».

Материально обеспеченная жизнь так же выступает как средство реализации своих потребностей, так же эта сфера влияет на количество друзей. Финансовая возможность помогает подростку владеть «благами» общества, что способствует улучшению его положения среди сверстников. На самых последних местах находятся семейные ценности, это говорит о том, что у девиантных подростков снижается значимость семьи, любви как некой основы для создания ячейки общества.

Потребности направлены больше на материальные блага, нежели на духовные. Появляется некое чувство страха, недоверия к людям в целом. В отличие от своих сверстников подростки с благополучным типом поведения больше ориентированы на «активную деятельную жизнь», «продуктивную жизнь», «счастье других», «интересную работу», «познание», «счастливую семейную жизнь» и «свободу». Все эти ценности направлены на развитие всесторонней личности и в дальнейшем без усилий адаптируются в общество.

Иерархия инструментальных ценностей у девиантных подростков характеризуется большей ориентацией на ценности самоутверждения (высоко ценят непримиримость и смелость в отстаивание взглядов.). В то же

время наблюдается низкая значимость ценностей контроля (честность, эффективность в делах, рационализм).

Опрос показал также, что в сознании девиантов значительно искажены понятия о таких ценностях, как семья, любовь, честность. Несовершеннолетние девианты обнаруживают отсутствие ориентации на высшие общественные интересы, на альтруистическую деятельность, творческую работу, познание и жизненную мудрость.

После проведения методики С.С. Бубновой, мы получили следующие результаты:

Для подростков с девиантным поведением на первом месте стоят высокие материальные блага – 4,6, высокий социальный статус и управление людьми – 4,6. Это может говорить о том, что подростки, с девиантным типом поведения, более ориентированы на постановку высоких запросов и достижение власти с целью получения возможности влиять на окружающих.

В отличие от девиантных, подростки с благополучным типом поведения на первое место отнесли помощь и милосердие, на второе поиск, любовь и здоровье, а на третьем признание и уважение.

Как для девиантных, так и для благополучных подростков общим в системе ценностных ориентаций является признание и уважение, любовь, и здоровье, что связано с бурно проходящим в этом возрасте половым созреванием.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа направлена на оказание помощи в сопровождение девиантных подростков. Основывается на следующих принципах: единство диагностических и коррекционных мероприятий; учёт психологических и возрастных особенностей учащихся, их социальной ситуации развития; взаимосвязь этапов реализации работы; комплексность и системность коррекционно-развивающей работы. Программа может быть использована в образовательных учреждениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантное поведение подростков является одной из самых сложных и в то же время самых распространенных проблем нашего общества.

Проведенная нами экспериментально – исследовательская работа подтвердила достоверность поставленной гипотезы – существуют различия в иерархии ценностных ориентаций подростков с нормативным и девиантным поведением. В частности, для подростков с нормативным поведением приоритетными ценностными ориентациями являются самообразование, продуктивная жизнь, счастливая семейная жизнь и незначимыми являются развлечения. Для подростков с девиантным поведением наиболее значимыми являются такие ценностные ориентации, как развлечения, материально обеспеченная жизнь, а не значительными являются семейная жизнь и социальная активность и решены следующие задачи, а именно:

1. Рассмотреть проблему ценностных ориентаций в психологии.

«Ценностные ориентации – это относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности [17]. В зарубежных ценностных классификационных системах утверждается личностная значимость ценностей, их роль в самоутверждении и самореализации человека. Например, В. Франкл определяет три группы ценностей, делающих жизнь людей осмысленной: ценности творчества (что мы даем жизни), ценности переживания (что мы берем от мира) и ценности отношения (позиция человека по отношению к судьбе). Типология ценностей Э. Фрома заключается в дилемме «иметь или быть». «Быть» – значит максимально раскрыть свои внутренние возможности во внешнем мире путем деяний. Самоактуализация, самораскрытие предполагают успех, признание и, в конечном счете, возможность «иметь» [18].

2. Рассмотреть проблему девиантного поведения в подростковом

возрасте.

Проведя анализ психолого- педагогической литературы можно сказать, что девиация присуща любому государству. Она является неким толчком для его развития. Девиация есть не только отклонение от нормы в отрицательную сторону, но и в положительную, примером может служить одаренность.

Выделяют различные типы девиаций. Делинквентный основанный на причинение вреда другим людям, аддиктивный – отклонение от определенных стандартов принятых в обществе, патохарактерологический – акцентуации характера, психопатологический- ряд отклонений от здоровья и основанный на гиперспособностях, проще говоря одаренность в определенном виде деятельности.

На отклонение в поведении подростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, непризнание со стороны сверстников и родителей. Нереализованные потребности в общении, самоутверждение приводят подростка в «уличную» субкультуру.

Таким образом, девиантное поведение, как по содержанию, так и по общественной опасности может проявляться в различных социальных отклонениях, начиная с нарушения норм морали, незначительных правонарушений и заканчивая тяжкими преступлениями.

3. Исследовать особенности ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Данная работа направлена на выявление различий между ценностными ориентациями девиантных подростков и подростков с благополучным типом поведения.

Описание выборки: В исследование принимало участие 30 подростков, в возрасте 15–17 лет. Исследование проводилось как в групповой форме, так и в индивидуальной форме на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям, в дневное время. При проведении диагностики

все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

Выбор именно этих методик обусловлен тем, что они являются универсальными, валидными, доступными, удобными и экономичными по времени и проведению исследования.

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича).

Цель: Изучение ценностно – мотивационной сферы человека.

М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности – определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживает того, чтобы к ней стремиться.

Инструментальные ценности – как убеждения в том, что определенный образ действий с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях.

Методика «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» С. С. Бубнова.

Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. В ее основе лежит положение о том, что представления о значимых ценностях формируются в процессе социализации личности в результате интериоризации общекультурных ценностей. Результат процесса интериоризации неоднозначен, что приводит к существенному разбросу ценностных ориентаций.

Нами были подобраны две методики и сделаны следующие выводы: по методике М. Рокича: ценностные ориентации подростков с девиантным поведением, отличаются от подростков с благополучным типом поведения. Если первые ценят превыше всего материальные блага (финансовая возможность, здоровье, свободу), а низкую оценку отдают семейным отношениям и любви, то подростки с благоприятным типом поведения

наоборот ценят превыше всего значимость семьи, а также карьерного роста (самообразование, продуктивная жизнь). Инструментальные ценностные ориентации подростков с девиантным поведением, отличаются от подростков с благополучным типом поведения тем, что они ориентированы на ценности самоутверждения и низкая значимость ценностей контроля. В отличие от своих сверстников, подростки с благополучным типом поведения ориентированы больше на самоконтроль, честность и эффективность в делах.

По методике С.С. Бубнова: для подростков с девиантным поведением на первом месте стоят высокие материальные блага – 4,6, высокий социальный статус и управление людьми – 4,6.

Это может говорить о том, что подростки, с девиантным типом поведения, более ориентированы на постановку высоких запросов и достижение власти с целью получения возможности влиять на окружающих.

В отличие от девиантных, подростки с благополучным типом поведения на первое место отнесли помощь и милосердие, на второе поиск, любовь и здоровье, а на третьем признание и уважение.

Как для девиантных, так и для благополучных подростков общим в системе ценностных ориентаций является признание и уважение, любовь, и здоровье, что связано с бурно проходящим в этом возрасте половым созреванием.

4. Разработать психолого-педагогическую программу сопровождения подростков с девиантным поведением.

В качестве рекомендаций была разработана программа сопровождения подростков с асоциальным поведением. Программа рассчитана на один год и включает в себя планомерную и целенаправленную работу с подростками, родителями и педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Таким образом, можно сказать, что поставленные нами задачи были полностью реализованы в ходе экспериментального исследования, гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2012. 811 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
3. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. СПб.: ПРАЙМ, 2006. 416 с.
4. Асмолов В.М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Методические аспекты подготовки специалистов социальной сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., Юрайт, 2005. 174 с.
5. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.: Юрайт, 2009. 544 с.
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: «Социальное здоровье России», 2003. 221 с.
7. Беличева С.А. Этот «опасный» возраст. М.: Знание, 2005. 96 с.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.
9. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Вопросы психологии. 2000. №5. С.38–44.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2002. 528 с.
11. Владимирова Е.К. Исследование ценностных ориентаций личности // Психологический журнал. 2001. №4. С.15–21.
12. Волков Б.С. Психология подростка: Учебное пособие. М.: Академический Проект, 2010. 208 с.
13. Гарбузов В. Нервные и трудные дети. М.: АСТ, 2011. 351 с.
14. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. М.: Мысль, 2005. 399 с.

15. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм, наркоманию у подростков. М.: Юрайт, 2009. 255 с.
16. Зауторова Э.В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности // Искусство и образование. 2008. № 2. С. 68–73.
17. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. М.: Центр «Академия», 2003. 288 с.
18. Здравомыслов А.Г., Ядов В.А. Отношение к труду и ценностные ориентации. М.: Аспект-пресс, 2003. 320 с.
19. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М.: Высш. шк., 2009. 175 с.
20. Ковалёв В.В. Патологии личности и девиантное поведение: Руководство по психиатрии. М.: Наука, 2005. 462 с.
21. Ковалев А.И., Социализация личности: норма и отклонение. М.: Наука, 1996, 376 с.
22. Криминология: Учебник / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. М., 2004. 90 с.
23. Крылов А.А. Психология: Учебное пособие для вузов. М.: Сфера, 2009. 192 с.
24. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2007. 640 с.
25. Непомнящая Н.И. Ценностность, как личностная основа. Типы. Диагностика. Формирование. М.: Педагогика, 2000. 211с.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М.: Педагогическое общество России, 2001. 442 с.
27. Орлова И.Б. Самоубийство – явление социальное. // Социс. 1998. №8. С. 69–73.
28. Прихожан А.И. Проблемы подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. 2007. № 1. С.81–87.

29. Психологические механизмы регуляции социального поведения / под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. М.: Сфера, 2006. 245–247 с.
30. Потанин Г.М. Психолого-коррекционная работа с подростками. СПб.: ПРАЙМ, 2002. 352 с.
31. Селецкий А.И. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением. М.: Наука 2008. 236с.
32. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс. СПб.: ПРАЙМ, 2010. 180 с.
33. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М.: Флинта, 2003. 672 с.
34. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. Ростов н/д: Феникс, 2005. 768 с.
35. Шотина О.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Открытая школа. 2001. №4. С.43–45.
36. Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь // Вопросы философии. 2004. №5. С.15–19.
37. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект. Трикста, 2005. 336с.
38. Яковлев А.М. преступность и социальная психология. М.: Юрид. лит., 2005. 208с.
39. Состояние преступности за январь-декабрь 2017 года в РФ. URL: <https://mvd.ru/folder/101762/item/2994866/> (дата обращения: 28.10.2017)
40. Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 06.10.2017 "О дополнительных мерах, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае" URL: <http://www.krskstate.ru/kdns/reshen/0/id/17387/print/yes> (дата обращения: 28.10.2017).

Пример занятия с элементами тренинга:

Эффективное влияние на подростка.

Цель: методы эффективного влияния на подростка.

Задачи:

1. Познакомить с подростковым возрастом.
2. Рассмотреть методы эффективного влияния.
3. Методы эффективного влияния.

Ход семинара:

Вступление:

Гиппенрейтер «Кувшин эмоций».

Теоретический материал:

Младший подростковый возраст:

10–11 лет – младший подростковый возраст, завершение детства. В это время происходит смена ведущей деятельности ребенка. Если у младшего школьника ведущей деятельностью была учеба, то у подростка – общение.

Почему происходит смена ведущей деятельности ребенка?

Отрочество – время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Происходит становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. Активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развивается умение выдвигать гипотезы и проверять их, появляется возможность строить сложные умозаключения. Развивается рефлексия, т.е. умение делать предметом мысли саму мысль.

Все эти новые интеллектуальные возможности ребенок обращает на себя, самопознание выходит на новый, более содержательный уровень, осуществляясь в общении. Окружающие люди – как зеркала, глядясь в которые, ребенок строит образ себя.

Чем более самостоятельной становится мысль ребенка, тем более самостоятельной становится его личность.

Общение подростка со взрослыми.

Он начинает критически оценивать их слова и поступки, анализировать поведение, отношения. Однако требования подростка к взрослому является несколько противоречивыми. Он стремится к самостоятельности, протестует против опеки, контроля, недоверия, чувствуя одновременно тревогу и страх при необходимости преодолевать проблемы, надеется на помощь и поддержку взрослого, но не всегда откровенно признается в этом.

В связи с появлением у детей подросткового возраста новых психологических особенностей иногда их отношения со взрослыми сопровождаются конфликтами, негативными формами поведения, в частности проявлениями грубости, упрямстве. Это связано, как правило, со стремлением к самостоятельности, которое взрослые не воспринимают и не поддерживают.

Общение подростка со сверстниками.

Характерной особенностью подростка является усиленное стремление к общению со сверстниками, прежде всего с одноклассниками, и немного старше себя, отношения с которыми играют важную роль в его жизни. Он стремится заслужить уважение и признание сверстников, иметь в них авторитет. Для этого ему нужно соответствовать ожиданиям сверстников, не всегда высоконравственными. В обществе сверстников начинает выработываться новая система критериев оценки поведения и личности человека, происходит переоценка ценностей могут формироваться новые морально-этические требования.

Кризис подросткового возраста:

Существует два возможных пути протекания кризиса подросткового возраста:

«Кризис независимости». Основные проявления.

1. Негативизм.

2. Упрямство.
3. Грубость.
4. Бунтарство.
5. Стремление во всем поступать по-своему.
6. Противостояние авторитетам и иконоборчество.
7. Ревностное отношение к личному пространству.

«Кризис зависимости». Основные проявления:

1. Чрезмерное послушание.
2. Возврат к детским интересам и формам поведения.
3. Зависимость от взрослых.
4. Несамостоятельность.
5. Инфантильность в суждениях и поступках.
6. Подчинение мнению большинства.

Одной из первостепенных психологических задач кризиса подросткового возраста является обретение самостоятельности в принятии решений, суждениях, поступках, т.е. формирование более зрелой, взрослой позиции по отношению к себе и своей жизни. Поэтому, как бы нам, взрослым, ни хотелось обратного, путь «кризиса независимости» является наиболее продуктивным, т.к. дает возможность развивающейся личности подростка принимать и адаптироваться к новообразованиям, которые несет в себе подростковый возраст. Такими новообразованиями, помимо обретения самостоятельности, являются:

1. Появление интереса к своему внутреннему миру.
2. Бурное развитие критического мышления.
3. Потребность в близких отношениях и признании окружающих.

Кризис подросткового возраста – самый сложный из всех возрастных кризисов для ребенка, т.к. именно в этот период он впервые по-настоящему глубоко заглядывает внутрь себя и оказывается способным осознавать многое из того, что с ним происходит, но далеко не всегда может понять причины происходящего.

Фиксация в подростковом возрасте:

В подростковом возрасте изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе.

Постоянное беспокойство «какой я?» вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Интерес к себе чрезвычайно высок. Происходит открытие своего внутреннего мира.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой – повышается его избирательность, появляется потребность в уединении

Подростки особенно чувствительны к особенностям своего тела и своей внешности, постоянно сопоставляют свое развитие с развитием сверстников. Специфическим для них является фиксация на реальных или воображаемых недостатках. Описывая себя, подросток часто употребляет выражения: «некрасивый», «неумный», «безвольный» и др. Важно, насколько его тело соответствует стереотипному образу маскулинности (мужественности) или феминности (женственности). Подростки часто становятся жертвами так называемого синдрома дисморфомании (страх или бред физического недостатка)

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым.

В связи с вышеперечисленными особенностями подросткового возраста, хотелось бы вспомнить также и о механизмах психологической защиты, т.к. они становятся ярко выраженными именно на этот возрастной период.

Механизмы защиты возникающие в подростковом возрасте.

Психологическая защита – это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед человеком в качестве объективно или субъективно неразрешимых. С помощью психологической защиты регулируется поведение личности в тех ситуациях, когда интенсивность потребности возрастает, а условия ее удовлетворения отсутствуют.

В подростковом возрасте выделяются следующие виды психологической защиты:

Отрицание – защита себя от неприятной действительности путем отказа адекватно воспринимать ее. Отрицание как защитный механизм состоит в отвлечении внимания от болезненных идей и чувств, но не делает их абсолютно недоступными для сознания. Например, у подростка-наркомана погиб приятель от передозировки наркотиков. В процессе беседы с психологом подросток утверждал, что приятель умер от воспаления легких, заболевания сердца и пр. Принятие истинной причины гибели приятеля означало бы для подростка-наркомана осознание серьезной опасности наркотиков для собственного здоровья. Подростки с данным видом защитного механизма не принимают источник тревоги как реальное событие. У них прослеживается неадекватно завышенная самооценка, они не терпят критики, самолюбивы, активно отрицают трудности, сложности в своей жизни.

Вытеснение – это подавление, исключение из сознания мыслей, желаний, воспоминаний, которые вызывают тревогу и угрожают внутренней целостности человека. Например, подросток должен принять трудное решение, связанное для него с длительным волнением и переживанием, и может внезапно «забыть» об этом деле. При вытеснении неразрешимый конфликт может проявляться в тревожности, в эмоциональном дискомфорте, а также в астенических реакциях – усталости, апатии. Одним из ярких примеров вытеснения можно считать анорексию, которая часто встречается в подростковом возрасте. Как правило, «анорексивное» вытеснение - следствие

страха подростка пополнеть и, следовательно, дурно выглядеть. Он начинает активно бороться с «полнотой».

Компенсация наиболее часто встречается в подростковом возрасте. Она проявляется в прикритии собственной неполноценности через подчеркивание желаемых черт или в преодолении неудач в одной сфере деятельности сверхудовлетворением в других сферах. Например, болезненный, робкий, физически слабый подросток при выборе видов спорта отдает предпочтение боксу или самбо. Испытывая сверхкомпенсаторное желание доказать всем свою значимость в определенном виде деятельности, такие подростки часто делают это в ущерб своему здоровью, подчеркнуто пренебрежительно относясь к нему.

Идентификация – это бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, позволяющий подростку преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности. В подростковом возрасте идентификация как защитный механизм нередко проявляется в таких стойких поведенческих реакциях, как подражание. Это может быть подражание знакомым, любимым артистам и даже асоциальным личностям (вор в законе, наркоман, крутой бизнесмен и пр.). У таких подростков часто наблюдается неадекватное отношение к своему здоровью. Например, четырнадцатилетний подросток впервые попробовал наркотики, после того как узнал из телевизионной передачи, что его кумир, рок-музыкант «балуется наркотиками».

Рационализация – это попытка личности доказать с целью самоутверждения, что поведение рационально и оправданно и потому социально одобряемо. Например, подросток оправдывается, что много курит, и объясняет: курят все, курили великие люди. Ему обидно признаться, что курение превратилось у него во вредную привычку, что после употребления сигарет болит голова и тошнит. Рационализируя, он находит оправдательные мотивы своего поведения. Причем он может так красиво убеждать и объяснять, что сам начинает верить во все это.

Проекция – защитный механизм, при котором человек приписывает другим людям свои собственные, неприемлемые для сознания инстинкты и желания. Как защитный механизм проекция проявляется в переносе личностью собственных (чаще негативных) характеристик на других людей. Например, подросток убежден в чужой непорядочности, а сам втайне склонен к ней. Для таких подростков характерно скрытое желание иметь противников для самоутверждения. Они конфликтны, могут быть агрессивны, склонны к зависти, поиску негативных причин успеха у окружающих. У них наблюдается неадекватно завышенная самооценка или заниженная самооценка здоровья.

Регрессия как защитный механизм проявляется в возвращении ребенка или подростка к более примитивным способам реагирования на стрессовую ситуацию. Так у ребенка это плаксивость, капризность, раздражительность, беспричинное упрямство, перепады настроения. Другие дети и подростки получают успокоение от обильной еды, питья, курения. Преобладание регрессии как защитного механизма часто наблюдается у инфантильных подростков, а также у детей и подростков с задержкой психического развития. Например, у четырнадцатилетнего подростка сформировалась компьютерная зависимость. Вместо школы он посещал компьютерные салоны, постоянно играл в компьютерные игры. У него появились головные боли, неустойчивый сон, ночной энурез, резко снизилось зрение. Он стал раздражительным, капризным. Но свое здоровье он оценивал как хорошее, отказывался от посещения врачей и убегал в компьютерные салоны.

Методы эффективного влияния:

Метод отзеркаливания:

Отзеркаливание (отражение) собеседника основано на формировании у собеседника или группы людей ощущения принятия и близости по принципу Маугли («мы с тобой одной крови»). На основе сходных движений, жестов, интересов, используемой лексики, манер и подобных сигналов у человека возникает ощущение, что собеседник такой же, свой. Это расслабляет

человека, снижает тревожность, снимает блокировки и, тем самым побуждает его слушать, доверять, понимать и принимать.

Но не спешите тут же повторять движения собеседника. Это только усложнит налаживание отношений. Позвольте ему «забыть», что именно он сейчас сделал, выждав какое-то время, воспроизведите его сигнал.

1. Положение тела

Ваш собеседник подался вперёд? Выждите пару мгновений и повторите его движение.

Он откинулся на спинку кресла? Медленно смените и вы позу.

Ваш собеседник агрессивно настроен, его руки и ноги скрещены. Спокойно скрестите руки, а несколько секунд расслабьтесь и раскройте руки. Так вы на невербальном уровне покажете ему. Что вас незачем опасаться и немного ослабите возникшее напряжение.

2. Жесты и мимика

Не обязательно вслед за собеседником размахивать руками, словно вы ветряная мельница. Но придать некоторой живости вашим рукам будет полезно. Не гримасничайте, если мимика вашего визави жива и насыщена, но попробуйте почувствовать то же, что и человек напротив вас, и вы подстроитесь к его настроению на эмоциональном уровне.

3. Речь

Если вы говорите медленно, а вас собеседник глотает слова, попробуйте говорить чуть быстрее и короткими фразами. Так он успеет вас услышать. Слишком медленная речь для него просто не будет им восприниматься.

Постарайтесь использовать терминологию и речевые обороты близкие к речи вашего собеседника. Не используйте слова, смысла которых вы можете не знать. В разных сферах одни и те же слова могут нести совершенно различную смысловую нагрузку. Не стесняйтесь уточнить суть того или иного термина. Этим вы покажете свой интерес и сможете скорее расположить его к себе.

4. Интересы

Общаясь, постарайтесь выявить общее между вами и собеседником. Это может быть его родной город, в который вы когда-то приезжали по служебным делам. Это может быть его любимое дело, которым вы всегда хотели заняться, но так и не решились.

5. Метод я – высказываний.

Этот метод позволяет описывать поведение или результат подростка объективно без оценочного или субъективного понятия. Применяйте тот же критерий, что при описании нарушений поведения, описывайте подобно видеорекамере. Никаких общих слов — только конкретно. Признания типа: «Спасибо за помощь», «Ты хорошо работал» — неэффективны, так как не проясняют, что именно помогло и что именно хорошо в работе.

Алгоритм:

1. Объективно описать события, ситуацию без экспрессии, вызывающей напряжение («Когда я вижу, что...», «Когда это происходит...»).

2. Описать свою эмоциональную реакцию, точно назвать свое чувство в этой ситуации («Я чувствую...», «Я огорчаюсь...», «Я не знаю, как реагировать...»).

3. Объяснить причины этого чувства и высказать свои пожелания («Потому что я не люблю...», «Мне бы хотелось...»).

4. Представить как можно больше альтернативных вариантов («Возможно, тебе стоит поступить так...», «В следующий раз сделай...»)

5. Дать дополнительную информацию партнеру относительно проблемы (объяснение).

Формула: «Ситуация + Я – чувство + Объяснение»

Маша, когда ты сдаешь домашнее сочинение вовремя, как сегодня, я очень довольна, потому что мне не нужно тебя ругать и мы можем перейти к следующей теме.

Давайте с вами попробуем использовать метод «Я – высказываний» на практике:

– «Ты никогда меня не слушаешь!».

(Когда я вижу, что ты не слушаешь меня, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю).

– «Что ты все время разговариваешь параллельно со мной?».

(Мне сложно говорить, когда кто-то еще разговаривает одновременно со мной. Если у тебя есть вопрос – задай его. Возможно, если ты внимательно послушаешь меня, то потом у тебя возникнет меньше вопросов).

– «Вечно ты хамишь!».

(Когда ты некорректно разговариваешь со мной, я раздражаюсь и не хочу больше с тобой общаться. На мой взгляд, ты можешь быть более уважительным по отношению ко мне. В свою очередь постараюсь быть более терпимой).

– «Ты всегда ужасно себя ведешь!».

(В данной ситуации ты вел себя некрасиво. Меня обижает такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан).

Метод убеждения

Метод убеждения служит для формирования взглядов, которые в сознании школьника, в его тезаурусе раньше не имелись (или не были закреплены), или для актуализации имеющихся знаний.

Успешное использование учителем диалога возможно при соблюдении следующих условий:

Первое, своевременный выбор роли говорящего или слушающего. Это определяется моментами возникающих ситуаций и теми проблемами, которые появляются. Если конкретный школьник горит желанием что-то сказать первым – пусть говорит и учитель должен обрести роль терпеливого заинтересованного слушателя. Молодой человек не способен воспринимать

слова педагога в тот момент, когда он «перегружен» собственными мыслями и чувствами. Ему надо «разрядиться» – высказаться.

В другой раз, наоборот, у подростка нет желания говорить. Тогда педагог вступает в роль говорящего, начинает разговор об интересующей теме. Излагает свою точку зрения и этим самым показывает свое доверие к слушающему. Может возникнуть и душевный резонанс.

Второе, способность слушать собеседника. При помощи внимания слушающего разговор может развиваться, а невнимание – вызывает раздражение и обрывает его. Слушающий всем своим видом (позой, жестами, глазами, мимикой) «выставляет оценку» той информации, которую сообщает говорящий. Последнему надо дать выговориться. Нельзя прерывать его словами: «Все ясно, хватит». Это неуважение и его не следует допускать. Когда говорящий закончит свою речь, то можно поинтересоваться, насколько Вы точно поняли его соображения.

В диалогах необходимо соблюдать неприкосновенность личности школьника. Всегда надо осознавать великую разницу слов: «Ты – хулиган» и «Ты поступил плохо» или: «Ты – бездельник» и «Ты не выполнил работу» и т.д. Выносить оценку следует только конкретным действиям, оставляя личность в покое. У каждого есть своя внутренняя правда и внутренняя слепота. Пусть же оценивает свои побуждения и дела сам ученик, а педагог – призван только стимулировать это.

В качестве конкретных рекомендаций по применению метода убеждения в практической деятельности учителя предлагаются следующие:

1. В слове учителя воспитанник должен чувствовать его искреннюю уверенность, страсть, эрудицию и культуру.

2. Информация, преподносящаяся школьникам при помощи внушения, рассказа, диалога должна быть: научной, т.е. объективно излагать факты; связанной с практикой; убедительной, доступной, яркой по форме изложения.

Решение кейсовых ситуаций:

Форма кейса: конкретизация проблемы – задание – решение

1. Возраст: 12 лет

Метод Я – высказываний

Сеня стучит карандашом по парте, вертится и разговаривает, подставляет ножки ребятам у дверей туалета, на уроках корчит рожи и закатывает глаза за спиной учительницы, постоянно подзывает учителя и просит помочь себе, как только все получили самостоятельное задание.

Какой из методов можно применить в данной ситуации?

Каким образом можно построить работу?

2. Возраст: 11 лет

Метод убеждения

Уже 10 минут идет самостоятельная письменная работа, а Марина все еще смотрит в окно. В тетради пусто. Учительница интересуется: «Что-то случилось?» Марина улыбается и отрицательно качает головой. Когда ее спрашивают, почему лист пустой, она отвечает, что думает. Когда учительница выясняет, собирается ли Марина закончить самостоятельную к концу урока, девочка утвердительно кивает. Когда приходит время собирать тетради, в Марининой нет ни строчки.

Какой метод можно применить в данной ситуации?

Каким образом можно построить работу?

3. Возраст: 14 лет

Метод: отзеркаливания

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 6 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы?

Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

Какой из методов можно применить в данной ситуации?

Каким образом можно построить работу?

4. Возраст: 13 лет

Метод убеждения

Миша сидит на задней парте в углу и не решает задачу после объяснения учителя, он просто закрыл учебник и смотрит в окно. Если его спросить: «Что не так? Почему ты не делаешь того, что делают все остальные?», Миша скорее всего, избегая смотреть в глаза, неопределенно пожмет плечами и еще ниже сползет с сиденья, как бы стараясь спрятаться под парту. Учитель математики Олег Петрович недоумевает: Миша никогда не отвечает на вопросы в ходе урока и на одобряющие замечания на перемене. И хотя данные психологического обследования говорят, что у Миши есть способности к математике, результаты его работы в классе не подтверждают этого. Олег Петрович иногда пытается помочь Мише, но в классе, кроме Миши, еще 30 учеников, шумных и беспокойных, и, кроме того, нужно вести урок, а Миша не срывает урока, его можно иногда и не заметить, и кажется, что именно об этом он и мечтает.

Какой из методов можно применить в данной ситуации?

Каким образом можно построить работу?

Пример программы занятий с элементами тренинга:

«Конфликты и пути их решения»

Программа ориентирована на подростков

Цель: развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать у участников представления о понятии «конфликт».
2. Развить умения применять техники «Я-высказывания» и «Активного слушания».
3. Способствовать осознанию своих стратегий при решении конфликтных ситуаций, их развитию или коррекции.

Количество занятий: 7

Продолжительность одной встречи: 1 час

Периодичность: 1 раз в неделю

Количество участников: 12 человек

Этапы тренинга:

1. Знакомство членов группы между собой (1 занятие).
2. Сплочение группы (2 – 3 занятие).
3. Сплочение группы и осознание необходимости отработки навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях (4 – 5 занятие).
4. Отработка навыков снятия ситуационного стресса (6 занятие).
5. Завершение работы, подведение итогов (7 занятие).

Материально-техническое обеспечение: для проведения занятий необходимо просторное помещение, с наличием сидячих мест по количеству участников. Помещение должно быть предназначено для учебной работы. В помещении имеются стулья или кресла по числу участников, а также предусмотрено свободное место для различных подвижных игр и упражнений.

Содержание программы представлено в таблице 8.

Содержание программы

| № | Занятие | Цель | Содержание | Примечание |
|---|-----------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | занятие 1 | знакомство, организация, формирование представлений о понятии «конфликт». | «зашифрованное имя» «автобусная остановка» выработка групповых норм и правил «четыре стихии» рефлексия | оборудование – мяч небольших размеров |
| 2 | занятие 2 | установление доверительных отношений, формирование представлений о стратегиях поведения в конфликтных ситуациях. | «здравствуй» «сглаживание конфликта» рефлексия | оборудование – мел и мяч |
| 3 | занятие 3 | формирование представлений о стратегиях поведения в конфликтных ситуациях. | «квадрат» «сглаживание конфликта» «чемодан, корзина, мясорубка» рефлексия | оборудование – мел и мяч |
| 4 | занятие 4 | сплочение группы, формирования представления о технике активного слушания. | «здравствуйте!» «креативные мысли» «неуверенные, уверенные и агрессивные ответы» рефлексия | оборудование – мяч |
| 5 | занятие 5 | сплочение группы, формирования представления о технике «Я – высказывания» | «пожелания» «это не логично» «я – высказывания» «спасибо за приятное занятие» рефлексия | оборудование – мяч |
| 6 | занятие 6 | познакомить с приемами снятия стресса | «приветствие» «я – в конфликте» «сказка», рефлексия | небольшая мягкая игрушка, |

Продолжение таблицы 8

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|----------------------|--|-------------------------|
| 7 | занятие 7 | подведение итогов | «единство» «коммуникация – деловая игра» «паутинка» Рефлексия подведение итогов | раздаточный материал |