

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XIX Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Красноярск, 15 мая 2018 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2018

ББК 74.00
В 925

Редакционная коллегия:

В.А. Адольф
О.Н. Тютюкова (отв. ред.)
Н.Е. Строгова

В 925 Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 15 мая 2018 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Тютюкова; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-204-6

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-204-6
(XIX Международный форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«Молодежь и наука XXI века»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2018

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN WORKING WITH CONCEPTUAL DEVICE

В.Ю. Алфутова

V.Y. Alfutova

Научный руководитель А.В. Толмачева
Research advisor A.V. Tolmachyova

ИКТ, технологии, история, методы, приемы, 6 класс, понятийный аппарат.

Статья посвящена проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовании. В контексте проблемы рассматриваются основные методы и приемы работы с понятийным аппаратом с использованием ИКТ.

ICT, technology, history, methods, receptions, 6th class, conceptual device.

This article is devoted to the problem of using information and communication technologies in modern education. In the context of the problem, we considered the main methods and techniques for working with the conceptual device using ICT.

Актуальность выбранной нами темы отражает современное развитие школьного образования. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим, осваивать новые технологии. Большая роль в этом отводится активному применению ИКТ-технологий в учебном процессе.

В нашей работе мы хотели показать возможности ИКТ в современном образовании на уроках истории в 6 классе при работе с понятийным аппаратом.

Первый прием мы назвали *пропущенные слова*. Его будет полезно использовать на заключительном этапе урока, а именно на этапе обобщения и систематизации знаний, либо же на этапе контроля и самопроверки знаний. Учитель может включить слова, изученные в течение урока. Для этого в программе MS PowerPoint учитель пишет текст с пропущенными словами на первом слайде. Учащиеся должны правильно вставить пропущенные понятия. На следующем слайде дается этот же текст с правильными словами, выделенными другим цветом.

Второй прием называется *лови ошибку*. Учитель заведомо делает ошибку в определении, в иллюстрации с искаженными элементами или дает неверный комментарий к ним. Учащимся предлагается выявить ошибку и указать верный ответ. Правильный ответ должен появиться на доске, желательно другим цветом, шрифтом.

Третий прием называется *многоуровневое шрифто-цветовое маркирование*. Он подразумевает выделение понятий, дат основных событий определенным цветом или шрифтом, таким образом приучая учащихся реагировать на цвет или шрифт, как на маркер типологических рядов. Например, красным цветом выделяются теоретические понятия, уже знакомые ученикам, а синим цветом – новые понятия.

Четвертый прием – составление *интеллект-карт*. Интеллект-карта – это схематическое изображение информации в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Данный прием помогает учителю объяснить сложные понятия и термины.

Пятый прием называется *анимационная ретроспекция*. Ретроспекция подразумевает возврат к ранее полученным знаниям учеников. Анимация в этом случае предполагает появление, затем исчезновение и вновь появление уже увиденного текста. Такой прием позволяет проверить и закрепить пройденный материал. Используя гиперссылку, можно возвращаться к одной и той же информации, но расположенной на другом слайде, что позволяет закрепить полученный материал.

Также в нашей работе мы рассмотрели интернет-ресурсы.

Первый интернет-ресурс является приложением для создания интерактивных модулей, которые позволяют создавать упражнения либо использовать готовые, которые разработали другие учителя. Также учитель может группировать задания по классам и следить за выполнением заданий, зарегистрированных на данном сайте учеников. Созданные на данном сайте упражнения можно использовать на уроках в классе. Во время работы с данным сайтом можно создавать такие приложения, как кроссворд, составлять слова из букв, работать с историческими картами, включать аудио-, видеоконтент, устраивать игру «Скачки», «Кто хочет стать миллионером?»

Второй интернет-ресурс предназначен для создания образовательных модулей, которые позволяют тренировать новые слова. При создании модуля предлагается записать в одну колонку изучаемое слово, словосочетание, в другую колонку можно добавить изображение или аудиозапись. Задача учащихся – правильно соотнести слово с изображением или аудиозаписью.

Третье приложение позволяет создать головоломки, используя свои слова. Данный ресурс поможет отработать изученные понятия, которые будут спрятаны в сетке с другими буквами. Задача учащихся – отыскать слова и дать им определения. Слова к головоломке можно выводить заранее или же предложить учащимся без подсказок, самостоятельно отыскать слова по заданной теме.

В нашей работе мы рассмотрели основные приемы и методы ИКТ при работе с понятийным аппаратом. Возможности технологий позволяют задействовать у учащихся новые формы памяти. Технологии позволяют учителям сохранять мотивацию учащихся на протяжении всего урока. Мы совместили различные формы работы с компьютером, интерактивной доской, презентациями, чтобы в дальнейшем наши методические разработки использовать на уроках истории.

Библиографический список

1. Гин А. Приемы педагогической техники. М., 1999.
2. Лузгина А.В. Структура контента медиалекции. [Электронный ресурс]. URL: [http://conf.spic.ru/eva2007/ruslreportsltheme 1092.html](http://conf.spic.ru/eva2007/ruslreportsltheme%201092.html) (дата обращения: 03.04.2018).
3. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. М.: Знание, 1986.
4. LearningApps.org. [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения: 10.04.2018).
5. Quizlet. [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/create-set> (дата обращения: 10.04.2018).
6. Wordscramble. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.armoredpenguin.com/wordscramble> (дата обращения: 10.04.2018).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN TO SELECT A PROFESSION

А.К. Белоусова

A.K. Belousova

Научный руководитель Н.И. Халимова
Research advisor N.I. Halimova

Профессия, выбор профессии, ориентация на выбор профессии, профессиональное ориентирование, школьники, организационно-педагогические условия, профессионального самоопределения школьников.

В статье рассматривается проблема выбора профессии на стадии «оптации», для решения которой требуется поиск более эффективной организационно-педагогической помощи через реализацию сетевого взаимодействия образовательных организаций и внедрение практико-ориентированных технологий в процесс ориентации школьников на выбор профессии.

Profession, choice of profession, orientation to the choice of profession, professional orientation, schoolchildren, organizational and pedagogical conditions, professional self-determination of schoolchildren.

The article discusses the problem of choosing a profession at the «optation» stage, which requires the search for more effective organizational and pedagogical assistance, through the networking of educational organizations and the introduction of practice-oriented technologies in the process of targeting schoolchildren to choose a profession.

Выбор профессии является одним из ответственных, критических моментов в становлении и развитии личности, определяющим дальнейшее профессиональное самоопределение, поэтому вопрос о научном понимании этого процесса приобретает все большую актуальность. Успешность выбора профессии оказывает влияние на все сферы жизни человека, позволяет ему реализовать свои физические, умственные и духовные силы, повысить продуктивность своей будущей деятельности, при этом неудачно выбранная профессия сказывается как на жизнедеятельности личности, так и на социуме (текучесть кадров, уровень производительности труда, затраты на подготовку кадров и др.).

Период выбора профессии, именуемый «оптация» (подготовка к жизни и труду, выбор профессии), связан со стадией развития личности, протекающей в возрастном периоде – с 11–12 до 14–18 лет. Для этого периода жизни характерны становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни, активизирующие процессы личностного самоопределения, проектирование себя в профессии [Пряжников, 1996].

Актуальность данной проблемы определяется требованием федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования нового поколения, определяющего в числе результатов обучения способность школьников к ориентированию в мире профессий, к пониманию значения профессиональной деятельности как важного условия социально-экономического развития региона и страны в целом, а также требованиями современного рынка труда, диктующего новые требования к уровню и качеству профессиональной подготовки будущих специалистов. Выпускники школы должны быть высокообразованными, компетентными, способными решать профессиональные задачи в постоянно изменяющихся условиях [Белоусова, Халимова, 2017].

Прежде всего эти проблемы ассоциируются с тем, что именно подростковый и юношеский возрастной период является решающим в будущем профессиональном самоопределении и, как следствие, успешной социализации. В особенно трудном положении оказываются выпускники школ, которым предстоит выбрать путь продолжения своего образования и, соответственно, будущую профессию [Белоусова, 2016, с. 197]. В связи с этим ориентация школьников на выбор профессии должна являться органичной частью учебно-воспитательного процесса организаций основного общего, дополнительного, профессионального образования и протекать в форме непрерывного процесса и сетевого взаимодействия.

Обозначенная проблема определяет необходимость поиска путей более эффективной организационно-педагогической и психологической помощи подросткам и юношам, переживающим кризис учебно-профессиональной ориентации и профессионального выбора.

Сопоставление данных, полученных на основе анализа литературных источников, с результатами изучения современного опыта реализации организационно-педагогических условий ориентации школьников на выбор профессии позволило выявить следующие **противоречия между**:

- заказом государства и общества на становление выпускника школы как субъекта социально-профессионального самоопределения и отсутствием целенаправленной специально организованной государственной координации процесса ориентации школьников на выбор профессии и требований к его обязательности;
- между необходимостью целостности и непрерывности процесса ориентирования школьников на выбор профессии и разрозненной, бессистемной реализацией профориентационных мероприятий, основанных на устаревших, педагогически неэффективных подходах с оценкой результативности по количественным показателям «охвата»;
- усиливающейся потребностью старшеклассников в освоении профориентационных компетенций и слабо выраженной направленностью основного общего образования на ориентирование школьников на выбор профессии;
- целесообразностью внедрения организационно-педагогических условий ориентации школьников на выбор профессии и отсутствием критериально-оценочного аппарата оценивания ориентированности школьников на выбор профессии.

На основе представленного анализа были определены организационно-педагогические условия ориентации школьников на выбор профессии, включающие разработку: модели практико-ориентированного взаимодействия образовательных организаций основного общего, дополнительного и профессионального образования; комплекса программно-методического и информационного обеспечения ориентации школьников на выбор профессии с внедрением практико-ориентированных технологий, форм и методов обучения и воспитания; критериально-оценочного аппарата определения ориентированности школьников на выбор профессии, включающего определение компонентов ориентации школьников на выбор профессии, выявление критериев и показателей ориентированности школьников на выбор профессии.

Реализация представленных организационно-педагогических условий направлена на способствование активизации внутренних психологических ресурсов личности (интересов и способностей), оптимизацию процесса формирования ориентированности личности на выбор профессии (социально-профессиональной роли), которой школьник планирует овладеть и длительное время заниматься.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что реализация организационно-педагогических условий ориентации школьников на выбор профессии будет иметь положительное влияние на повышение уровня ориентированности и мотивированности школьников на выбор профессии при организации системности и скоординированности действий всех вовлеченных субъектов ориентации, что диктует необходимость развития механизмов координации деятельности по ориентации школьников на выбор профессии в масштабах региона.

Библиографический список

1. Белоусова А.К. Влияние интеграции основного общего и дополнительного образования на мотивы выбора профессий учащихся старших классов // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2016. №3(37). С. 196–200.
2. Белоусова А.К., Халимова Н.М. Практико-ориентированная интеграция основного общего, дополнительного и профессионального образования как условие успешного самоопределения школьников // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 4.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личное самоопределение. М.: Ин-т практ. психологии, 1996. 256 с.
4. Российская социологическая энциклопедия / под ред. Г.В. Осипова. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999. 672 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

METHODICAL SUPPORT OF PARTNERSHIP RELATIONS
BETWEEN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS
AND ENTERPRISES FOR THE IMPLEMENTATION
OF TRAINING OF SPECIALISTS WITH ELEMENTS
OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING

И.А. Бондаренко

И.А. Бондаренко

Научный руководитель А.Л. Симонова
Research advisor A.L. Simonova

Проблемы среднего профессионального образования, практико-ориентированное обучение, методическое сопровождение, инновационная площадка.

В статье обсуждаются контексты понимания важности методического сопровождения партнерских отношений учреждений профессионального образования с предприятиями для реализации подготовки специалистов с элементами практико-ориентированного обучения.

Problems of secondary vocational education, practical-oriented training, methodological support, innovative site.

The article discusses the contexts of understanding the importance of methodological support of partnerships between vocational education institutions and enterprises for the implementation of training of specialists with elements of practice-oriented learning.

Одной из важнейших задач среднего профессионального образования является подготовка выпускников, отвечающих требованиям современного производства. Ввиду того что технологии непрерывно совершенствуются, а традиционная схема среднего профессионального образования не предусматривает подготовки специалиста под конкретное рабочее место, возникает необходимость пересмотра подходов к взаимодействию учреждений профессионального образования с предприятиями, на которых будут работать выпускники [Югфельд]. Дополнительно ситуация усугубляется увеличением «отрыва» теоретической подготовки в учреждениях профессионального образования от условий реального производства, а также тем, что у работодателя есть свои требования, которые не всегда или не полностью совпадают с результатами образовательных программ.

Системный проект Агентства стратегических инициатив «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» (далее – Проект) был одобрен решением Наблюдательного совета под председательством Президента Российской Федерации В.В. Путина 14 ноября 2013 г. и направлен на оптимизацию модели подготовки профессиональных кадров по техническим специальностям для максимального удовлетворения потребностей бизнеса [Агентство Стратегических Инициатив...].

Однако система среднего профессионального образования не способна самостоятельно отреагировать на все происходящие изменения, и здесь необходимо непосредственное участие того производства, для которого образовательная система и работает.

Вместе с тем существующее методическое сопровождение партнерских отношений учреждений профессионального образования с предприятиями не позволяет в полной мере реализовать подготовку специалистов с элементами практико-ориентированного обучения.

Для решения этой проблемы необходимо разработать методическое сопровождение, состоящее из комплекта документов, обеспечивающее реализацию партнерских отношений с предприятиями с целью подготовки специалистов с элементами практико-ориентированного обучения, которое предусматривает несколько компонентов.

Первый компонент включает в себя необходимость разработки пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих организацию образовательного процесса и отношения между участниками на период реализации дуальной образовательной программы.

Второй компонент методического сопровождения проекта заключается в разработке Основной профессиональной образовательной программы по специальности «Технология машиностроения», которая включает в себя учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, фонды оценочных средств. Программа должна быть разработана с учетом требований работодателя и согласована с ним.

Третий компонент направлен на организационно-методическое обеспечение решения кадровой проблемы путем организации переподготовки и повышения квалификации (стажировки) педагогических и управленческих кадров для системы дуального образования на базе предприятий, проведения творческой мастерской.

Четвертым компонентом методического сопровождения проекта дуального образования является информационно-методическое сопровождение, цель которого заключается в распространении и обобщении опыта работы.

Информационно-методическое сопровождение реализуется через проведение круглых столов, рабочих встреч, публикации в сборниках, составление отчетов, аналитических справок, описание модели и процедур.

Проект дуального обучения в Сосновоборском механико-технологическом техникуме реализуется не только в основном образовательном процессе, но

и в дополнительном образовании, площадкой которого является Центр молодежного инновационного творчества (далее – ЦМИТ), оснащенный современным технологическим оборудованием. В этом центре занимаются как студенты, так и школьники.

Основными методами проведения занятий в ЦМИТ являются:

- метод практико-ориентированной деятельности;
- исследовательский метод;
- проектно-конструкторский.

В 2017 г. техникум получил статус региональной инновационной площадки, деятельность которой осуществляется по направлениям:

1. Сотрудничество с гимназией №1 г. Сосновоборска.
2. Работа со всеми школьниками, изъявившими желание познать азы компьютерного черчения.

Переориентация на рыночные отношения требует серьезных изменений в системе профессионального образования [Брык, Ильяшенко, 2017].

Считаем, методическое сопровождение проекта позволит более эффективно реализовать подготовку специалистов с элементами практико-ориентированного обучения на примере взаимодействия АО «ИСС» и Сосновоборского механико-технологического техникума.

Библиографический список

1. Агентство Стратегических Инициатив. Кадровое обеспечение промышленного роста. URL: <http://ac.gov.ru/files/content/6316/prezentaciya-golovinoj-tatyany-asi-pdf.pdf>
2. Брык А.В., Ильяшенко А.А. Ранняя профилизация школьников // Образование и воспитание. 2017. № 3.1. С. 7–9. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2458/>
3. Югфельд Е.А. Среднее профессиональное образование: проблемы подготовки специалистов рабочих профессий. URL: <http://xn—btb1bbcge2a.xn-p1ai/blog/2014-10-30-385>

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗЕ

FORMATION OF ENGINEERING COMPETENCIES IN THE UNIVERSITY

Е.И. Будрикас

E.I. Budricas

Научный руководитель И.Л. Медведева
Research advisor I.L. Medvedeva

Инженерная графика, графическая подготовка инженеров в вузе, формирование инженерных компетенций.

В статье обсуждаются значение основ технического черчения как в профессиональной инженерной деятельности специалиста, так и в повседневной жизни человека; важность изучения графического языка как общепризнанного международного языка общения. Обосновывается необходимость усиления внимания к преподаванию технического черчения и инженерной графики как в средней, так и высшей школе.

Engineering graphics, graphic training of engineers in the university, the formation of engineering competencies.

The article discusses the importance of the foundations of technical drawing both in professional engineering activities of a specialist and in the daily life of a person; importance of studying the graphic language as a universally recognized international language of communication. The necessity of increasing attention to the teaching of technical drawing and engineering graphics in both secondary and higher schools is substantiated.

С древних времен и до наших дней графическая информация остается простым и удобным видом общения между людьми. Говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, и считают, что один рисунок стоит тысячи слов. От планов, начерченных в натуральную величину на песке, до современных чертежей, выполненных по соответствующим стандартам ЕСКД, человечество проделало огромный путь. Сегодня понять конструкцию любого изделия, наладить его изготовление и ремонт без соответствующих графических документов (чертежей и схем) невозможно [Михайлов, 2008]. Существует крылатая фраза: «Чертеж – язык техники». Но интерес к черчению как к предмету, позволяющему овладеть языком техники, падает. Возникает парадокс – разнообразной техники вокруг нас все больше, а черчения в образовательных учреждениях все меньше. Знание начальных основ технического черчения дает человеку возможность точного технического изображения предметов, деталей с указанием линейных характеристик, чистоты обработки поверхности и типа материала изделия или предмета. Умение четко изображать цифровые и буквенные символы улучшает почерк в повседневной жизни. Незнание студентом черчения может привести его к серьезным проблемам в дальнейшем обучении. При рассмотрении темы «Введение в начертательную геометрию и черчение» у учащихся фор-

мируется пространственное мышление. Изображение предметов на плоскости, мысленное представление формы предметов и их взаимное расположение в пространстве развивают трехмерное восприятие действительности. Одно из условий свободы творчества – умение выполнять эскизы. Студенты смогут проводить анализ объектов посредством графики, конструкции и формообразования в пространстве, и в будущем им это сможет облегчить жизнь. Например, медицинская техника становится все сложнее, и врачу без графической грамотности и технических знаний в профессии не обойтись; когда рабочие делают ремонт, им необходимо понять, что хочет получить заказчик, приходится чертить эскиз; людям нужно правильно спланировать расстановку мебели, поэтому весьма полезным оказывается план дома / квартиры; при планировании посадок на огороде тоже зачастую делают схемы размещения растений.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом по черчению [Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004] объем предпрофильной подготовки учащихся равен 105 учебным часам в год (по 3 часа в неделю при 35 учебных неделях). Графическая подготовка учащихся в общеобразовательных школах формирует компетенции, необходимые для развития профессионально значимых качеств личности для выбранного направления трудовой деятельности, а значит, должна рассматриваться как необходимая составляющая общего и высшего образования.

Количества часов, отводимых черчению в рамках предпрофильной и общепрофессиональной (инженерной) подготовки, явно недостаточно. Необходима графическая подготовка учащихся, обеспечивающая их трудовую мобильность и переобучение. До 60–70 % учебной информации в ближайшее время будет иметь графическую форму. Учитывая это, в общем образовании необходимо предусмотреть формирование знаний о методах графического представления информации. Одним из путей решения этой проблемы являются учебно-производственные комбинаты школьников, где существует профессия чертежника. Изучение графического языка как синтетического языка, имеющего свою семантическую основу, является необходимым, т. к. он общепризнан международным языком общения. Знание его является одной из преимущественных характеристик при получении работы, как в своей стране, так и в других странах мира. Особенно для продолжения образования, учитывая, что в России до 60 % всех вузов осуществляют подготовку инженеров.

В настоящем постиндустриальном обществе сокращается количество людей, работающих в сфере материального производства и увеличивается в сфере управления, обслуживания, торговли, досуга и развлечения. Эта же ситуация сохранится в обозримом будущем. Работодателю сложно подобрать кадры технических специальностей, в особенности на руководящие должности. И в жизни необходимо знание черчения, т. к. мы покупаем технику, мебель и т. д., а к ней прилагаются инструкции, в которых без знания черчения очень трудно разобраться.

Черчение как процесс, связанный с выполнением и оформлением чертежей и иной графической документации, за последние 10–15 лет претерпел значитель-

ные изменения. Раньше для разработки проектно-конструкторской документации требовались большие коллективы и значительное время. Применение современных компьютерных графических технологий позволяет оптимизировать персонал и затраты времени.

Для большинства учащихся знаний и умений, полученных в школе по черчению, будет вполне достаточно. Но для тех, кто выбирает инженерно-технические профессии, понимая их значимость в настоящем и перспективы в будущем, необходимы дополнительные предпрофильные и профильные курсы, направленные на развитие пространственного мышления, воображения и творческого технического потенциала.

На данный момент индустриализация и введение во все сферы техники притупляет навыки выполнения изображения на бумаге карандашом. Если по какой-то причине программы для создания чертежей перестанут работать? Сколько инженеров смогут продолжить выполнять свою работу? Ведь большинство из них учились и привыкли работать на компьютере.

В настоящее время очень мало времени уделяется многим аспектам инженерной графики. Как можно научить читать чертежи и качественно чертить за 2 часа в неделю? Мы обучаемся в ОмГУПСе на кафедре автоматизации и телемеханики, изучаем курс «Инженерная и компьютерная графика», которому за 5 лет обучения выделяется только 108 часов, причем из них только 32 часа практики! Нам не хватает времени разобраться в данном предмете, изучить стандарты. Преподаватели вынуждены изучать с нами только основы, а они могли бы нам дать более подробную, интересную информацию, разобрать больше примеров и помочь избежать часто допускаемых ошибок. Предметы «Технология» и «Черчение» планируют убрать из программы школы как отдельные предметы, вместо них ввести предмет «Робототехника», включающий черчение. Министерство образования сегодня пересматривает свой взгляд на этот аспект обучения. В Москве введены уроки и факультативы по изучению черчения, астрономии. Надеемся, что это движение в скором времени достигнет и регионов.

Библиографический список

1. Михайлов А.В. Черчение в школе. Проблемы и перспективы / «Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU» 2007-2018. [сайт]. [2018]. URL: <http://pedsovet.su/publ/28-1-0-1078> [дата обращения: 07.05.2018].
2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE IMPORTANCE OF GAME TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Е.М. Буйновская

E.M. Buinovskaya

Научный руководитель **О.С. Козловцева**
Research advisor **O.S. Kozlovtseva**

Игра, игровые технологии, обучение, функции игры, роль игры.

В статье дан обзор литературы по вопросу роли и места игры на уроке в современной общеобразовательной школе.

Game, gaming technology, training, game functions role of the game.

The article gives a review of the literature on the role and place of play in the lesson in a modern comprehensive school.

Традиционные формы обучения уже не могут завладеть вниманием обучающихся, их трудно удивить и заинтересовать. Поэтому идет поиск пути, позволяющего повысить эффективность обучения. И немалая роль в этом отводится игровым технологиям, применяющимся, как правило, на нетрадиционных уроках [Николичева, 2016].

Игра характеризуется как социальное по своему происхождению средство, при помощи которого человек овладевает миром окружающих его предметов, социальных отношений, присваивает заложенные в окружающей сфере возможности. Л.В. Лавриненко утверждает, что игра – это универсальная форма деятельности, внутри которой происходят основные прогрессивные изменения. Через повторение и овладение общественным опытом она развивает персональное сознание человека [Дуркин, 2016].

Д.Б. Эльконин [1999] рассматривает игру как социально обусловленное явление и раскрывает ее значимость в «тренирующей» и «коллективизирующей» функциях. Он видит в ней деятельность, связанную с преодолением «познавательного эгоцентризма», со сменой позиции личности при взятии на себя очередной роли, с развитием отношений с партнером по игре. Феномен игры в том, что, являясь развлечением, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, модель типа человеческих отношений и проявлений. Опыты Дж. Брунера высоко оценивают значение игры в ходе интеллектуального развития [Дуркин, 2015]. Это подтверждают К.М. Викторова и М.А. Ткачук [Викторова, 2013].

Игра – это вид деятельности, обращенный на имитацию реальной деятельности человека. Игровая деятельность ведет к развитию новых качеств индивида как личности; как раз именно в игре наилучшим образом запоминаются нормы поведения, игра учит и воспитывает. Игровая деятельность воздействует на раз-

витие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов [Шапиева, 2015].

Роль и место игр в образовательном процессе зависят от понимания педагогом функций педагогических игр. Поэтому необходимо выделить наиболее важные функции игр [Бондарева, 2015, Варенина, 2014].

1. Социокультурная (приобретение знаний, норм и ценностей общества, влияющих на формирование индивида, знакомство с культурами разных стран, духовными ценностями, взаимодействие друг с другом).

2. Коммуникативная (общение детей, взрослых друг с другом).

3. Диагностическая (способность найти в себе новые способности на предмет творчества и интеллекта).

4. Игротерапевтическая (содействует преодолению трудностей в общении с людьми; преодолению каких-либо затруднений, возникающих у человека).

5. Коррекционная (адаптация, помогает учащимся с отклоняющимся поведением; или же все участники игры находятся в одинаковых условиях, сильные и слабые люди готовятся одинаково, и эта грань несоответствия стирается).

6. Межнациональная коммуникация (овладение едиными для всех людей социокультурными ценностями; толерантность, адекватное восприятие особенностей иноязычной культуры).

7. Развлекательная (создание благоприятной атмосферы, которая ведет к уверенности, а, следовательно, к раскрытию собственного потенциала).

8. Функция самореализации (является наиглавнейшей функцией, так как игра – одна из ведущих сфер реализации личности) и терапевтическая функция (игра используется для преодоления каких-либо затруднений, возникающих у человека).

В любом случае главный отличительный признак игр – четко поставленная цель обучения и отвечающий ей педагогический результат.

Верно составленная игра [Викторова, 2013]:

– тренирует память, формирует речевые умения и навыки;

– учит действовать вместе со своей командой, коллективом в целом в ходе реализации заданий группового характера;

– учит организовывать деятельность, находить решение игровых задач, ставить оценку продуктивности и качеству работы;

– создает стимул для умственной работы учащихся.

Таким образом, игры облегчают образовательный процесс для ребенка, являясь при этом эффективным средством обучения. На уроке они придают позитивно-эмоциональный фон обучению и увеличивают мотивацию детей к усвоению и запоминанию материала. Внедрение игр и игровых технологий в учебно-воспитательный процесс при совмещении их с другими технологиями позволит сделать процесс образования школьников более эффективным.

Библиографический список

1. Бондарева М.М. Роль игровых технологий в образовательном процессе // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии: материалы конференции. Омск, 2015. С. 118–119.

2. Варенина Л.П. Геймификация в образовании // ИСОМ. 2014. № 6. С. 314–317.
3. Викторова К.М., Ткачук М.А. Роль игровых технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2013. № 4–1 (40). С. 79–81.
4. Дуркин П.К., Лебедева М.П. Игры как средство обучения и воспитания студентов // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. 2015. №1. С. 134–143. (Гуманитарные и социальные науки).
5. Николичева Ю.А., Тютюкова О.Н. Применение игровых технологий на уроках истории // Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы III Всероссийской конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Красноярск, 17–18 мая 2016 г.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.
6. Шапиева А.С., Магомедова П.К. Применение игровых технологий в процессе обучения // Европейский союз ученых. 2015. № 10 (19). С. 70–72.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М., 1999. 360 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

PECULIARITIES OF FORMATION OF HISTORICAL KNOWLEDGE OF SENIOR SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

Е.С. Буйченко

E.S. Buichonok

Научный руководитель М.В. Швед
Research advisor M.V. Swede

Исторические знания, исторические представления, исторические понятия, экскурсия, история Беларуси, методы обучения.

В статье рассмотрены особенности усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью исторических знаний и понятий, уровень их сформированности. Авторами анализируются пути формирования исторических понятий у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Historical knowledge, historical views, historical concepts, excursion, the history of Belarus, teaching methods.

In the article features of mastering by students with intellectual insufficiency of historical knowledge and concepts, the level of their formation are considered. The authors analyze the ways of forming historical concepts in older schoolchildren with intellectual insufficiency.

Изучение истории Беларуси – неотъемлемая часть процесса социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, так как помогает им приспособиться к требованиям современного общества, осознать законы, согласно которым оно существует. Благодаря данной дисциплине ученики с интеллектуальной недостаточностью учатся ориентироваться в окружающем их мире, у них появляется ощущение себя, своей страны, своего рода, взаимосвязи времен и поколений. Кроме этого, уроки истории Беларуси направлены на формирование личностных качеств каждого учащегося, подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию в обществе [Петрова, 2003, с. 15].

Спецификой обучения истории во вспомогательной школе занимались Н.П. Долгобородова, Л.В. Петрова, Ю. Ф. Кузнецов, И. И. Логинов, Н.М. Амосович и др. В работах они подчеркивали, что исторические представления являются важным звеном в коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью. Л.В. Петрова объясняет объективные трудности в формировании исторических знаний и понятий у детей с интеллектуальной недостаточностью тем, что изучаемые школьниками исторические факты не опираются на наблюдения и непосред-

ственный опыт, а круг исторических представлений школьников данной категории чрезвычайно узок и беден, к тому же эти представления фрагментарны, неточны, искажены или вообще отсутствуют.

Исторические понятия формируются постепенно, по мере их обогащения и конкретизации. М.Н. Амосович выделяет условия успешного овладения понятиями.

1. Расчленение и поэтапное изучение исторического материала, базирующегося на наглядно-практической основе.

2. Специальная организация умственной деятельности, направленной на овладение учащимися операциями анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, установления причинно-следственных зависимостей.

3. Использование наглядно-образных средств на всех этапах процесса формирования понятий и умственных действий с качественным изменением их функций, в зависимости от конкретных целей того или иного этапа обучения, коррекция как наглядно-образного, так и словесно-логического мышления.

4. Поддержание устойчивого познавательного интереса к овладению учебным историческим материалом путем решения познавательных задач, использования занимательного материала, выделения главного в изучаемых фактах и явлениях [Амосович, 1993, с. 36].

С целью определения уровня сформированности исторических представлений у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью был проведен констатирующий эксперимент на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 14 человек с диагнозом F70 по МКБ -10.

Изучение уровня сформированности исторических представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществлялось по следующим направлениям.

1. Диагностика уровня сформированности исторических знаний и понятий в соответствии с программой обучения.

2. Диагностика уровня сформированности знаний о Республике Беларусь, городе Витебске и исторических событиях, с ним связанных.

При интерпретации данных экспериментального изучения уровня сформированности исторических представлений у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью были получены следующие результаты. У 17 % учащихся преобладал достаточный уровень сформированности исторических знаний и понятий в соответствии с программой обучения, у 37 % респондентов – средний, 46 % старших школьников с интеллектуальной недостаточностью продемонстрировали низкий уровень сформированности данных знаний.

При изучении уровня сформированности знаний о Республике Беларусь, городе Витебске и исторических событиях, с ним связанных, у 19 % учеников выявлен достаточный уровень сформированности знаний данного типа, 46 % учеников обладают средним уровнем сформированности знаний о Республике Беларусь, городе Витебске и исторических событиях, с ним связанных, и 35 % испытуемых – низким уровнем.

Так, 9 из 14 учащихся правильно назвали страну, в которой живут, – Беларусь. 7 назвали столицу Беларуси, почти все (12 человек) назвали фамилию президента нашей страны, некоторые путали инициалы. Небольшие трудности возникли у испытуемых при ответе на вопрос о реках, протекающих в нашей стране. 12 человек назвали реки Витьба и Двина, Лучеса, опираясь на свой жизненный опыт.

Наибольшие трудности возникли при выполнении задания «Назови главные символы страны». С этой задачей полностью справились только 2 человека, 8 человек назвали два символа (флаг, герб).

Таким образом, полученные данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что у учащихся вспомогательной школы наблюдаются существенные затруднения при усвоении исторических знаний как в рамках программы по предмету «История Беларуси», так и краеведческих знаний. Данная ситуация свидетельствует о необходимости специальной организации педагогической деятельности по формированию исторических знаний и представлений на местном материале, в том числе в рамках внеклассной работы. В качестве оптимальной формы организации данной деятельности можно назвать экскурсии, визуализирующие исторические знания и мотивирующие на изучение родного края.

Библиографический список

1. Амосович Н.М. Из опыта работы по организации и планированию уроков истории во вспомогательной школе // Дефектология. 1993. № 6. С. 33–37.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003. 208 с.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ГЕРМАНИИ

INDIVIDUAL SUPPORT AS A FORM OF WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN GERMANY

А.С. Бурлова

A.S. Burlova

Научный руководитель Т.В. Фурьева
Research advisor T.V. Furyaeva

Индивидуализация, индивидуальная поддержка, одаренность, одаренные дети, педагогика одаренности, сравнительная педагогика, немецкая педагогика одаренности.

В статье определена «одаренность» в контексте немецкой педагогики одаренности, дана теоретическая основа индивидуальной поддержки одаренных детей как форма сопровождения одаренных обучающихся. Представлены подходы в реализации индивидуальной поддержки и практика индивидуализации в Германии.

Individualization, individual support, giftedness, gifted children, gifted education, comparative education, German comparative education.

In the article is stated the term «giftedness» in field of German comparative education, these is also given the theoretic basic of individual support for gifted children as a form of teaching gifted students. The article offers methods of *individual support and individualization in Germany.*

На современном этапе развития общества одним из ведущих показателей экономического благосостояния считается высокое качество человеческих ресурсов, к которым напрямую относится научная и творческая элита. Для становления интеллектуального фонда страны необходимы целенаправленное развитие и реализация интеллектуального и творческого потенциала молодежи. Вследствие чего научные деятели и педагоги-исследователи получают новый заказ на анализ существующих психолого-педагогических теорий в области одаренности, педагогики одаренности и создание новейших технологий развития интеллектуальной и творческой одаренности детей и молодежи.

Необходимость исследования мирового опыта побудила нас обратить внимание на достижения немецкой педагогической мысли в области педагогики одаренности («Begabtenpädagogik»). Прежде всего мы выделили Германию как страну, где концепция одаренности и педагогика одаренности имеют наибольшее развитие, а модели и технологии сопровождения одаренных детей ежегодно показывают высокие результаты на научно-исследовательских конференциях по обмену опытом в сфере педагогики одаренности.

Общепринятое для немецкой педагогической практики определение понятия «одаренность» дал К. Хеллер, автор «Мюнхенской многоаспектной модели одаренности». К. Хеллер полагал, что одаренность – это индивидуальный потен-

циал для выдающихся достижений [Heller, 2001, с. 251]. Согласно этой модели способность является необходимым, но недостаточным условием для достижения высоких результатов. Достижения как критерии оценки одаренности возникают в результате взаимодействия трех областей: факторов (предпосылок) одаренности, некогнитивных личностных особенностей и факторов среды. Следовательно, факторы личности и окружающей среды могут иметь как негативное, так и положительное влияние на развитие одаренности.

Естественным этапом развития многоаспектной модели стало формирование «Интегративной модели одаренности и стратегии обучения» К. Фишера. Развитие одаренного ребенка происходит через определение индивидуальных факторов – мотивации, саморегуляции и личной стратегии обучения – и интеграции их в адекватной обучающей среде с соответствующей стратегией обучения, педагогическим сопровождением и результативными программами. Индивидуальное сопровождение способно обеспечить развитие одаренности благодаря созданию подходящей среды обучения.

Индивидуальная поддержка направлена на формирование индивидуальных процессов обучения, где поддержка и обучение непосредственно связаны друг с другом. В материалах педагогической ассамблеи федерального значения «Форум образования» (2001) представлен переход индивидуальной поддержки с ориентации на недостатки к фокусу на таланты и способности: «Индивидуальная поддержка определяет, могут ли люди развиваться в соответствии со своими способностями и интересами. Индивидуальная поддержка также является предпосылкой для предотвращения и своевременного уменьшения негативных последствий, а также для выявления и поощрения одаренности» [Arbeitsstab Forum Bildung, 2001, с. 7].

И. Кунце рассматривает индивидуальную поддержку со стороны деятельности учителя: «Под индивидуальной поддержкой понимаются действия учителя и ученика, направленные на оказание влияния на обучение отдельных обучающихся с учетом их специфических потребностей, путей и возможностей обучения» [Kunze, 2008, с. 19].

В данном контексте индивидуальная поддержка как открытая система состоит из ряда подходов и технологий:

- дифференциация (Differenzierung). Дифференциация может быть представлена внутренне (в рамках группы) или внешне (вне группы);
- индивидуализация (Individualisierung), фокусировка на индивидуальные потребности обучающегося с учителем в роли компаньона;
- открытое обучение (offener Unterricht). «Открытость» реализуется в области выбора дидактического материала, свободы выбора формы и времени взаимодействия с другими учениками в процессе работы через систему недельных планов, обучение по станциям или самоуправления;
- адаптивное обучение (adaptiver Unterricht). Среда обучения адаптирована для достижения оптимальных результатов обучающихся, где функция управления реализуется учителем [Bohl & Kucharz, 2010, с. 43];

– поддерживающее обучение (Förderunterricht). Поддерживающее обучение фокусируется на устранении индивидуальных дефицитов обучающихся. Это касается продолжительности работы, уровня сложности и интенсивности.

Для реализации индивидуальной поддержки выделяют следующие диагностические, дидактические и коммуникативные инструменты.

1. Диагностические инструменты индивидуальной поддержки: тестирование (тесты на интеллект, тест успешности); методы опроса (интервью, анкеты); методы наблюдения (системы категорий, оценочные шкалы); альтернативные методы (метод портфолио, карта учебных достижений, матрица компетенций).

2. Дидактические инструменты индивидуальной поддержки: формы обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные); форма работы (метод недельного плана, «свободная работа», проектная работа); стратегии (стратегии работы с информацией, стратегии саморегулирования, стратегии работы на результат); формы заданий (активные формы заданий, дифференцированные задания).

3. Коммуникативный подход индивидуальной поддержки: на уровне ученика (сопровождение, наставничество, индивидуальное консультирование); на уровне группы (классное руководство, тьюторство); на уровне учительской команды (совместная работа, развитие команды); на уровне системы (системное консультирование, сетевое взаимодействие) [Fischer, 2014, с. 49].

Согласно утверждениям К. Фишера результативным применением комбинации из диагностических, дидактических и коммуникативных инструментов является работа двух проектов: «Студия правописания» (Rechtschreibwerkstatt) в рамках программы Legaoptima на базе Вестфальского университета Мюнстера и проект «Forder-Förder-Projekt», в рамках которого реализуются исследовательская деятельность одаренных детей через метод «Турникета» [Fischer, 2014, с. 50–51].

По результатам исследования можно сделать вывод, что современная педагогика одаренности ставит в центр образовательной деятельности особенности, способности и потребности одаренных детей. Индивидуализация обучения становится преобладающим принципом мировой педагогики одаренности, которая смещает внимание с дефицитов учеников на их способности.

Библиографический список

1. Arbeitsstab Forum Bildung in der Geschäftsstelle der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung. (2001). Empfehlungen des Forum Bildung. Bonn.
2. Bohl T. & Kucharz D. (Hrsg.). (2010). Offener Unterricht heute. Konzeptionelle und didaktische Weiterentwicklung (Pädagogik, Bd. 22). Weinheim, Basel: Beltz.
3. Fischer C. (2014). Individuelle Förderung als schulische Herausforderung. (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
4. Heller K. A. (2000). Hochbegabungsdiagnostik. In K. A. Heller (Hrsg.), Lehrbuch Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung (S. 241–256). Göttingen: Hans.
5. Kunze I. (2008). Begründungen und Problembereiche individueller Förderung in der Schule – Vorüberlegungen zu einer empirischen Untersuchung. In I. Kunze & C. Solzbacher (Hrsg.), Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II (S. 13–26). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА: ИННОВАЦИЯ ИЛИ МОДЕРНИЗАЦИЯ?

TENDENCES IN THE DEVELOPMENT OF MODERN LESSON: INNOVATION OR MODERNIZATION?

В.В. Власова

V.V. Vlasova

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Research advisor S.A. Vakhrushev

Тенденции развития современного урока, современные методы обучения, антропоцентрическая парадигма, урок.

В статье рассматриваются тенденции современного урока, причины их возникновения и дается их краткое описание, раскрывается взаимосвязь антропоцентрической парадигмы, новейших методов обучения и типов современных нестандартных уроков. Особое внимание уделяется классификации тенденций развития современного урока как модернизации уже существующей системы образования или как инновации в образовании.

Tendencies in the development of modern lessons, modern teaching methods, anthropocentric paradigm.

The article examines the tendencies of modern lesson, the causes of their origin and gives their brief description. The article reveals the interrelation between the anthropocentric paradigm, the development tendencies of the modern lesson, the newest teaching methods and types of non-standard lessons currently popular. Particular attention is paid to classifying tendencies in the development of a modern lesson as a modernization of an already existing education system or as an innovation in education.

В современных условиях образование подвергается постоянным изменениям, которые могут быть обоснованы многими факторами – быстрым устареванием и многообразием информации, стремительными темпами развития науки, широкими исследованиями в области психологии и многими другими. «Главная функция образования сводится к воспитанию подрастающего поколения путем передачи ему накопленного опыта, к усвоению молодыми людьми культурно-исторического наследия предшествующих поколений» [Вахрушев, Дмитриев, 2017, с. 14]. В настоящее время основная функция образования также трансформируется – к простому усвоению знаний учащимися прибавилась задача развития способности практического применения полученных в ходе образования знаний.

Современные методы обучения отвечают требованиям времени и делают упор на развитие самостоятельности учащихся, что может помочь реализации их знаний на практике. Таким образом, «современные методы обучения ставят педагога в роль тьютора, консультирующего учащегося, тем самым происходит превращение традиционной системы обучения, основанной на субъектно-

объектных отношениях, в вузовскую систему, где обучаемый перестает быть объектом дидактического процесса» [Вахрушев, Мельник, Пудалева, 2016, с. 166].

Следует отметить, что современное образование развивается в русле антропоцентрической парадигмы, т. е. образование направлено целиком и полностью на личностный рост ученика, на формирование всесторонне развитой личности. Тенденции развития современного урока также не выходят за рамки данной парадигмы, благодаря чему, например, набирают обороты индивидуализация учебного процесса и дифференциация компонентов уроков. Все ученики различаются по уровню подготовки и уровню мотивации, поэтому вышеуказанная тенденция помогает им не оставаться в стагнации, а постоянно повышать свой уровень развития не только по определенному предмету, но и в целом. В таком случае и следует говорить о формировании всесторонне развитой личности, которая готова развиваться и преодолевать трудности на пути к личностному росту.

В области психологии ученые подчеркивают важность учета психологических закономерностей протекания процессов восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Таким образом, формируется психодидактическая тенденция, которая необходима в первую очередь для выявления причин расхождения между идеальным представлением об обучении и реальным положением дел.

Третья тенденция развития современного урока напрямую связана с обстановкой в современном обществе. Быстрое устаревание информации, огромное количество информационных ресурсов, бурное техническое развитие накладывают отпечаток на обучение, требуются новые подходы к подаче информации. Таким образом, появляется информационно-семиотическая тенденция. Такой вектор изменения современного урока обуславливает обеспечение дидактических условий для совершенствования коммуникативных, информационных, личностно-креативных умений обучающихся. Также можно отметить, что вышеописанная тенденция напрямую влияет на работу учеников с информацией – обучающиеся учатся работать с информацией, перепроверять ее, отсеивать ненужное и, наоборот, подчеркивать для себя необходимое.

Мы бы хотели отметить, что тенденции развития современного урока должны быть изучены комплексно, совместно с векторами развития современного образования и, конечно, методами и формами обучения, тогда они смогут быть изучены более подробно и основательно.

Мы можем сделать вывод, что современные тенденции развития урока направлены на модернизацию учебного процесса для его большей эффективности и динамичности. На наш взгляд, они не подходят под понятие «инновация» по причине того, что современное образование по-прежнему основывается на классно-урочной системе. Все изменения этой системы, например, внедрение новых типов уроков или индивидуализация учебной программы и т. д., не могут считаться инновацией, такого рода изменения лишь частные (локальные) трансформации по-прежнему «незыблемой» общей модели образования. Мы планируем продолжить исследование данной темы в наших дальнейших научных работах.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Системный подход к проблеме здоровьесбережения в рамках инновационного образования // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и 60-летию основания факультета физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Красноярск, 26 апреля 2017 г. / отв. ред. В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 9 – 17.
2. Вахрушев С.А., Мельник К.Н., Пудалева О.О. К вопросу о трансформации роли учителя в педагогическом процессе при переходе на ФГОС второго поколения // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской Академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933–2015) / ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 165–176.
3. Лызь Н.А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности // Педагогика. 2017. № 6. С. 3–11.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКЕ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

TRAINING AND RESEARCH WORK AT THE LESSON OF BIOLOGY IN MODERN SCHOOL

Л.П. Геттенгер

L.P. Gettenger

Научный руководитель **О.С. Козловцева**
Research advisor **O.S. Kozlovitseva**

Исследовательская деятельность, этапы исследования, ФГОС, средняя школа.
Обосновывается необходимость ведения учебно-исследовательской работы в школе на уроке биологии, выделяются ее этапы.

Research activities, research stages, GEF, secondary school.
The necessity of conducting educational and research work in the school at the lesson of biology is grounded, its stages are determined.

Современная биология – динамично и быстро развивающаяся наука. Открытия происходят ежедневно. Знания, полученные ранее, дополняются новыми, а иногда и полностью вытесняются, заменяются ими. Новые биологические знания позволили медицине, сельскому хозяйству, биотехнологии и фармакологии выйти на очень высокий уровень.

Изменился и концептуальный подход к преподаванию биологии. Современный стандарт хочет видеть творчески мыслящего ученика исследователя. Разнообразие объектов и процессов, изучаемых в курсе биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности. На уроках биологии она может осуществляться через организацию систематических наблюдений, измерений, опытов [Васильева, 2012]. На элементарном уровне исследование осуществляется при выполнении лабораторных работ по изучению растений (ботаника), животных (зоология) и исследований своего организма (анатомия и физиология человека), а также исследований состояния окружающей среды (экология в курсе общей биологии). Разрабатывая темы наблюдений, самонаблюдений и опытов, учитель должен учитывать их полезность и связь с практическими задачами школьного курса, возрастные особенности обучающихся, их интерес к предмету, уровень познавательной активности каждого в классе, а также индивидуальные особенности психики.

Кроме организации деятельности на уроке, исследовательская деятельность может позволить учителю добиться усвоения материала учениками, пропустившими урок по той или иной причине. Они могут получить задание провести самостоятельное исследование по заданной теме в форме наблюдения и предоставить письменный отчет. Успешные же ученики через самостоятельное исследо-

вание могут попытаться решить какое-либо сложное проблемное задание с последующим написанием полноценной исследовательской работы.

В.В. Васильевой выделен ряд этапов развития учебно-исследовательских умений школьников [Васильева, 2012]. На *первом*, элементарном этапе обучающиеся реагируют на внешнюю занимательность содержания знаний, их привлекают интересные факты, описания конкретных явлений. На основе этого возникает интерес к исследованию вообще. *Второй* этап характеризуется появлением интереса к установлению причинных зависимостей, познанию существенных свойств, предметов и явлений. Появляется желание самостоятельно раскрыть сущность изучаемых процессов и явлений; эмоции отходят на второй план, уступают место интеллектуальной деятельности. На *третьем* этапе формируются умения осуществлять деятельность не по предложенному учителем образцу, а через свою собственную творческую научную деятельность.

Учебно-исследовательская работа при изучении биологии сочетает в себе использование теоретических знаний и эксперимента, требует умения моделировать, строить план исследования, осуществлять эксперимент, иметь навыки построения схем, диаграмм [Паршутина, 2011]. Она может использоваться при изучении отдельной темы или при изучении какого-либо отдельного вопроса. Но возникают определенные трудности с временными рамками. На подготовку и реализацию требуется много времени, поэтому за урок продолжительностью 45 минут провести полноценное учебное исследование практически невозможно, можно лишь отработать элементы исследовательского метода. Проблему можно решить, проводя не один, а серию уроков по рассматриваемой теме. Можно выделить: урок-теоретическое исследование; урок-лабораторная работа; урок-творческий отчет; урок-защита исследовательских работ; урок-экспертиза. Во время исследовательского урока качественно изменяется роль учителя. Его традиционная роль «источника знаний», меняется на «проводник по информационному пространству». Учитель не пересказывает содержание учебника, не сообщает новые факты из области науки, а организует самостоятельную систематическую деятельность по овладению информацией, приобретению умений и навыков.

В ходе выполнения исследовательской работы любого уровня учащиеся должны научиться самостоятельно формулировать выводы, приводить примеры, комментировать графики, таблицы, схемы [Паршутина, 2011].

При оказании помощи учащимся учитель должен помнить, что темы исследований следует подбирать, исходя из реалий жизни. Все, что изучается, должно стать для ученика лично значимым, повышать его интерес и уровень знаний.

Стоит помнить, что важен этап не только планирования учебно-исследовательской работы и последующего поиска информации, но и этап рефлексии. Рефлексивные умения относятся к универсальным учебным действиям, на которые ориентирован современный ФГОС. Рефлексия – способность рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности: «Что я делаю? Как я делаю? Почему я так делаю, а не иначе?» [Гребенюк, 2016]. Без такого самоанализа результаты учебно-исследовательской работы будут менее значимы.

Библиографический список

1. Васильева Н.Н., Дмитриева Е.А. Возможности организации исследовательской деятельности школьников в процессе обучения биологии // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 4. С. 68–72.
2. Гребенюк А.А., Тютюкова О.Н. Рефлексивные технологии обучения в образовательном процессе школы // Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы III Всероссийской конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Красноярск, 17–18 мая 2016 г. / отв. ред. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 29–31.
3. Паршутина Л.А. Учебно-исследовательская деятельность по биологии в процессе интеграции формального, неформального и внеформального образования // Научные исследования в образовании. 2011. № 12. С. 24–28.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

THE USE OF COMPETENCE-ORIENTED TASKS IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

А.А. Горевских

A.A. Gorevskikh

Научный руководитель Л.Г. Шестакова
Research advisor L.G. Shestakova

Высшее образование, образование, педагогический вуз, математика, специалисты, педагоги, компетентностно-ориентированные задания.

В статье рассматривается проблема снижения практической подготовки студентов в системе высшего профессионального образования. На примере педагогических вузов рассматривается эффективность такого приема, как использование компетентностно-ориентированных заданий, приведены примеры их использования на методической дисциплине.

Higher education, education, pedagogical UNIVERSITY, mathematics, specialists, teachers, competence-oriented tasks.

The article deals with the problem of reducing the practical training of students in the system of higher professional education. On the example of pedagogical Higher education institutions efficiency of such reception as use of competence-oriented tasks is considered, examples of their use on methodical discipline are given.

Перемены в образовании происходят не только на школьном уровне, но и на ступени высшего образования. Количество лекционного материала значительно снижается, усиливается практическая часть. Перед педагогическим составом вуза ставится вопрос: как успеть донести за отведенное время всю теорию до студентов и сформировать компетенции?

Одним из способов решения данного вопроса выступает использование компетентностно-ориентированных заданий (здесь и далее – КОЗ), поскольку, решая их, студенты не только отрабатывают практические навыки, но и закрепляют теорию. Активное внедрение в систему общего образования компетентностного подхода идет с конца XX в. [2]. Значительный вклад в развитие данного вопроса внесли И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, О.Е. Лебедев, К.Г. Митрофанов, Н.Е. Мойсеюк, И.М. Осмоловская, О.В. Соколова, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской и др. В литературе даны определения понятиям компетенции, компетентностному подходу, приемам его реализации. Д. Лейтнер, Дж. Флейшер, Дж. Грункорн, Э. Клайм [1] предлагают варианты оценки компетенций на материале различных дисциплин. Л.В. Павлов определяет позиции, по которым задание можно счи-

тать компетентностным, основными из которых являются наличие общекультурной и социальной значимости, а также возможность применения метода решения в других предметных областях.

Опираясь на содержательный компонент, рассмотрим уровни КОЗ с вариантами деятельности студентов. Так, на первом уровне – уровне воспроизведения – студенты могут воспроизвести полученную информацию, решить одношаговые задачи, интерпретировать данные из таблиц или графиков. На втором уровне (уровень установления связей) повышаются способности учеников, они уже могут устанавливать связи и интеграцию различных предметных областей, могут применять свои знания в достаточно сложных ситуациях. Третий уровень рассуждений характеризуется организацией информации, обобщением, решением нестандартных проблем, формулированием выводов на основе исходных данных, самостоятельным выделением в ситуации проблемы, которая решается средствами дисциплины, и разработкой соответствующей ей модели. Структура КОЗ включает в себя: стимул, задачную формулировку, источник информации, бланк для выполнения задания, инструмент проверки.

Одним из направлений в вузах, в которых эффективнее использовать КОЗ, являются педагогические, поскольку именно в них важно научиться применять полученные знания в различных, нестандартных ситуациях. Рассмотрим использование КОЗ в педагогических вузах на примере дисциплины «Методика обучения и воспитания в области математики».

В разделах, посвященных методике преподавания, использование КОЗ получит наибольшую эффективность, но использование и в других темах будет не менее полезно. Например, остановимся на разделе «Методика преподавания математики в 5–6 классах». Несмотря на то что в 5–6 классах изучаются только элементы алгебры и часть математики потом дублируется в курсе алгебры, закладывается база, без которой ребенку будет трудно изучать алгебру. Поэтому важно научить молодых педагогов акцентировать внимание обучающихся на базовых знаниях и умениях.

Рассмотрим КОЗ для студентов по отработке навыка у учеников раскрытия скобок и приведения подобных.

Стимул: Инклюзивное образование стремительно вошло в современную школу. В вашем классе есть глухой ребенок. *Задачная формулировка:* попробуйте объяснить ему тему раскрытия скобок и приведения подобных. *Источник информации* – базовый УМК. *Инструмент проверки:* грамотное использование символики, составление схем. Дана аргументированная оценка пользы каждого предложенного способа выхода из ситуации.

Студенты попробуют себя в экстремальной ситуации, смогут перебрать несколько вариантов выхода из проблемы и в будущем будут готовы к ней.

Рассмотрим раздел «Методика преподавания геометрии». Важно, чтобы у школьников было развито пространственное воображение. Важно, чтобы оно было развито и у самого специалиста. Для этого у студентов нужно формировать данный навык еще в вузе. Можно предложить следующее задание.

Стимул: Вы изучаете многогранники, была приготовлена презентация, но за 10 минут до урока аппаратура перестала работать. *Задачная формулировка:* составьте развертки и склейте основные многогранники за 10 минут. *Источник информации:* базовый УМК. *Инструмент проверки:* готовые модели фигур. Данное задание поможет молодым специалистам отработать навык создания моделей многогранников, научит делать это быстро и эффективно, позволит развить пространственное воображение.

Таким образом, использование в высшем образовании КОЗ помогает научить студентов ориентироваться в будущей профессии, отрабатывать навыки для будущего успеха. Описанные приемы внедрены в практику подготовки студентов СГПИ филиала ПГНИУ, обучающихся по направлению Педагогическое образование. Практика показывает, что введение в процесс подготовки будущих педагогов КОЗ позволяет их подготовить к работе в школе и к реализации ФГОС нового поколения и реализации компетентностного подхода.

Библиографический список

1. D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, E. Klieme. Competence Assessment in Education: Research, Model sand Instruments. Springer International Publishing, Germany, 2017.
2. Nutmasher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Beme, Russia 27–30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC).
3. Л.Г. Шестакова, А.А. Горевских. Использование компетентностно-ориентированных заданий в обучении математике // Сумы: Фізико-математична освіта, 2017. С. 199–202.

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

INCLUSIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS AS THE CONDITION FOR IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE PRACTICES

А.А. Гуляева

A.A. Huliayeva

Научный руководитель М.В. Швед
Research advisor M.V. Swede

Инклюзия, инклюзивное образование, компетентность, профессиональная компетентность, инклюзивная компетентность, профессиональные знания, профессиональные умения, психологическая готовность.

В статье представлены результаты экспериментального изучения инклюзивной компетентности студентов педагогических специальностей. Определена необходимость разработки и проведения ряда мероприятий по повышению уровня инклюзивной компетентности будущих педагогов.

Inclusion, inclusive education, competence, professional competence, inclusive competence, professional knowledge, professional skills, psychological readiness.

The article presents the results of an experimental study of the inclusive competence of students in pedagogical specialties. The need to develop and carry out a number of measures to increase the level of inclusive competence of future teachers has been determined.

В настоящее время развитие интегративных процессов и широкое внедрение идей инклюзии в образовательную среду во многих странах в значительной мере зависят от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс подготовки будущих учителей. И в этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов как составляющей их профессиональной компетентности.

Инклюзивная готовность будущих педагогов – сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [Козырева, 2017, с. 31].

В.В. Хитрюк выделила следующую структуру инклюзивной готовности педагога: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, мотивационно-конативный компонент, коммуникативный компонент, рефлексивный компонент [Хитрюк, 2013, с. 190].

С целью определения уровня осведомленности и готовности будущих педагогов к реализации задач профессиональной деятельности в условиях инклюзив-

ной практики нами было проведено экспериментальное исследование на базе педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании принимали участие 60 студентов дневной и заочной форм обучения II–IV курсов педагогических специальностей. Испытуемым была предложена анкета на изучение уровня сформированности знаний и умений в области инклюзивной практики.

При определении респондентами понятия «инклюзивное образование» были получены следующие результаты. 20 % испытуемых дали верное определение. 50 % дали ответ, который частично соответствует верному. 30 % студентов не смогли дать определение, даже частично приближенное к верному. Аналогичные затруднения были обнаружены и при ответе на вопрос о безбарьерной среде. Так, только 21,3 % испытуемых дали верное определение данному понятию. Ответы 55 % респондентов можно считать частично верными. 16,7 % испытуемых дали неверный ответ. 6,7 % испытуемых дать ответ не смогли.

Наибольшие трудности у испытуемых вызвала необходимость описать сущность нескольких принципов инклюзивного образования, понимание которых является составным компонентом инклюзивной компетентности. Так, принцип эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики, системности изменений в образовании в целом в полном объеме смогли пояснить только 3,3 % респондентов. 16,7 % студентов понимают данный принцип частично. 31,7 % испытуемых неправильно понимают данный принцип. 48,3 % испытуемых не смогли ответить на данный вопрос.

При описании сущности принципа социального сотрудничества и партнерства всех участников инклюзивного образовательного пространства также только 3,3 % испытуемых ответили в полном объеме. 13,3 % будущих педагогов понимают данный принцип частично верно. 40 % студентов не понимают данный принцип и давали ответы следующего плана: «В ходе инклюзивного образования дети разных заболеваний общаются между собой». 43,3 % респондентов не смогли пояснить содержание данного принципа.

Анализ ответов испытуемых на предложенные педагогические ситуации показал их определенную готовность к решению реальных проблем, с которыми может столкнуться педагог при реализации инклюзивной практики. Например, рассматривая ситуацию, когда в классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника, респондентам предлагалось описать свои действия как педагога. 65 % студентов выбрали беседу с учениками, с классом, объяснение особенностей слабовидящего ученика. 8,3 % испытуемых, помимо беседы и объяснения, описали вариант привлечения родителей в данной ситуации. 8,3 % будущих педагогов предложили организовать совместную деятельность детей, а также объяснение классу особенностей слабовидящего ученика. 1,7 % отвечавших сделают замечание и побеседуют с родителями. 3,3 % респондентов, кроме объяснения и беседы, предложили варианты «погружения» одноклассников в проблемы слабовидящего ученика. И только 13,3 % испытуемых не смогли предложить варианты разрешения данной ситуации.

Одна из педагогических ситуаций была посвящена консультативной деятельности педагога. Мама ученика класса, в котором Вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить ее ребенку, имеющему нарушения функций опорно-двигательного аппарата, дружеские отношения с детьми класса. Анализ полученных ответов дал следующие результаты. 28,3 % будущих педагогов предложили помощь со своей стороны. 11,7 % испытуемых придерживаются мнения, что сам ребенок с нарушением функций опорно-двигательного аппарата должен проявить активность, быть более дружелюбным, идти на контакт с детьми. 5 % респондентов посоветовали маме самой помогать своему ребенку в налаживании дружеских отношений с одноклассниками, прилагать усилия к преодолению стеснительности ребенка. 1,7 % студентов посоветовали обратиться к психологу. К сожалению, 53,3 % испытуемых не смогли дать ответ.

Таким образом, у будущих педагогов отмечается недостаточная осведомленность и готовность к реализации собственной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития. Полученные результаты экспериментального исследования демонстрируют необходимость разработки и проведения ряда мероприятий по повышению инклюзивной компетентности будущих педагогов.

Библиографический список

1. Козырева О.А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). С. 31–34.
2. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного формирования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. 2013. № 3 (79). С. 189–194.

ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

PREVENTION OF SCHOOL FAILURE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

М.Е. Данаева

M.E. Danyayeva

Научный руководитель **О.В. Баркунова**
Research advisor **O.V. Barkunova**

Школьная неуспеваемость, младшие школьники, причины неуспеваемости, психологическая профилактика, педагогическая профилактика.

В статье рассматриваются теоретические подходы к определению понятия «школьная неуспеваемость», педагогические и психологические аспекты ее профилактики.

School failure, younger schoolchildren, causes of underachievement, psychological prevention, pedagogical prevention.

The article deals with theoretical approaches to the definition of the concept of “school failure”, pedagogical and psychological aspects of its prevention.

Младшие школьники на начальной ступени обучения довольно часто встречаются с трудностями, которые существенно мешают ребенку овладеть школьной программой. Именно в начальной школе закладывается тот необходимый фундамент для обучения на дальнейших ступенях образования и те практические навыки, без которых невозможно освоение компетенций в будущем. Трудности младших школьников касаются недостаточного усвоения урочного материала, низкой мотивации учения и познавательных интересов, что отражается на качестве выполнения домашних заданий и получении оценок, возникновении негативных изменений личности ребенка.

Проблемы неуспеваемости рассматриваются в современной науке с двух позиций – психологии и дидактики, при этом однозначного определения термина «неуспеваемость» нет. П.И. Пидкасистый определяет ее как «ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы» [3, с. 365].

Многие ученые (Ю.К. Бабанский, В.А. Крутецкий, В.С. Цетлин, К.Д. Ушинский и др.) предлагали свое содержание рассматриваемого понятия и способы работы с неуспевающими школьниками.

Наиболее успешным способом является профилактика школьной неуспеваемости, рассматривать которую необходимо с психологических и педагогических позиций.

С точки зрения ученых-психологов (И.В. Дубровиной, В.И. Зыкова и др.), **психологическая профилактика школьной неуспеваемости представляет**

собой совокупность мероприятий, направленных на предупреждение возникновения каких-либо трудностей в обучении.

Определение педагогической профилактики дают П.П. Борисов, П.И. Пидкасистый и др. Содержание этого понятия сводится к поиску оптимальных педагогических средств, способствующих успешности обучения (применение активных методов и форм обучения, внедрение инноваций в педагогическую практику, технологии проблемного и программированного обучения и др.).

Рассматривая эффективность работы по профилактике школьной неуспеваемости младших школьников, нужно говорить о совокупности психологических и педагогических средств. Для того чтобы начать работу с неуспевающими учениками, необходимо прежде всего выявить причины, которые мешают полному освоению и усвоению школьной программы.

Неуспеваемость учащихся возникает в силу внутренних (нарушения здоровья, низкий уровень развития учебной мотивации и волевой сферы) и внешних причин (неблагоприятных социально-экономических условий жизни, недостаточной квалификации учителей, отсутствия индивидуального подхода к детям) [1, с. 123]. Конкретизация причин будет способствовать применению средств психологической и педагогической диагностики – как способностей к обучению самого школьника, так и условий, в которых оно осуществляется.

После выяснения причин необходимо составить программу работы по профилактике школьной неуспеваемости.

Обязательным принципом программы является индивидуальный подход, который создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил и активности учеников.

Особую роль в работе с неуспевающими школьниками играют воспитательные и развивающие педагогические воздействия. Работа с ними направлена не только на устранение пробелов в учебной программе, но и на стимулирование самостоятельно добывать новый материал, работать с дополнительными заданиями. Также педагогу необходимо снизить требования к слабоуспевающему ученику. Это позволит ему восполнить пробелы и наверстать упущенное. От успеха, даже самого незначительного, у ученика появится стимул двигаться дальше, познавать больше, а педагог, в свою очередь, должен этому способствовать. Таким ученикам нужно повторять то, что было пройдено на уроке, используя наглядные пособия, помогающие излагать задание. В ходе самостоятельной работы детям необходимо более подробно объяснять задание, разбивать его на определенные этапы.

Внимание необходимо уделить и опросу неуспевающих учеников на уроке. Для этого рекомендуется снижение темпа опроса, стимулирование оценкой, похвалой. Лучше всего самостоятельность у детей формируется под влиянием сверстников и старших. Поэтому отстающего ребенка нужно вовлекать в коллективную деятельность. Если дети сами выбирают и продумывают свою работу и выполняют ее совместно, всем коллективом, знают цель работы и все ее этапы, которые предстоит проделать, то они чувствуют, что это их работа, а не учителя. Именно это помо-

жет слабому ребенку принимать непосредственное участие в работе класса и быть наравне со всеми, так как он занят данным ему по силам делом.

В сложных случаях нужно использовать средства психологической коррекции и терапии, что предполагает проведение различных развивающих занятий для стимулирования познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления. Однако более эффективным является включение тренинговых упражнений в игровой форме непосредственно в процесс обучения [2].

Предотвратить причины неуспеваемости легче, чем преодолевать. Поэтому для успешного развития ребенка в школе необходимо создать такие условия, которые помогут раскрытию качеств личности, благоприятной социализации. В статье мы попытались описать возможные условия работы по профилактике неуспеваемости младших школьников.

Таким образом, предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся при создании определенных условий вполне решаемы. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997. 220 с.
2. Маттес Г. О роли психодиагностики в преодолении неуспеваемости школьников // Вопросы психологии. 2006. №4. С. 152–154.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2006. 640 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ЭКСПЕРТОВ WORLDSKILLS В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF A REGIONAL COMMUNITY OF EXPERTS OF WORLDSKILLS IN THE REPUBLIC OF KHAKASSIA

Н.С. Дьяченко

H.S. Dyachenko

Научный руководитель Н.М. Халимова
Research advisor N.M. Halimova

Эксперт, WorldSkills, среднее профессиональное образование, оценивание, компетенции, сообщество, профессионализм, компетентность, международные стандарты.

В статье обсуждаются вопросы развития профессионального образования в соответствии с требованиями международных стандартов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, а также необходимость формирования экспертного сообщества WorldSkills в регионе как одного из ключевых субъектов в системе оценки сформированности компетенций по стандартам WorldSkills.

Expert, WorldSkills, secondary vocational education, assessment, competence, community, professionalism, competence, international standards.

The article discusses the development of vocational education in accordance with the requirements of international standards aimed at improving the system of secondary vocational education, as well as the need to form an expert community WorldSkills in the region, as one of the key actors in the system-meetsenki formation competencies standards WorldSkills.

Интеграция России в мировое сообщество, появление современных технологий и производств привели к необходимости изменений как в государственной политике занятости, так и сфере образования. Для освоения новых технологий возникла потребность в высококвалифицированных специалистах, имеющих среднее профессиональное образование, а неудовлетворительное состояние существующей системы подготовки кадров поставило задачи ее развития в разряд приоритетных.

На рынке труда, в соответствии с Приказом Минтруда России № 831 от 02.11.2015, был определен перечень 50 наиболее востребованных и перспективных профессий. Одним из важнейших инструментов повышения их престижа стало международное чемпионатное движение WorldSkills International, в которое Россия вступила в 2012 г. [2].

85 субъектов Российской Федерации, в числе которых Республика Хакасия, приняли эстафету проведения ежегодных региональных чемпионатов и взяли на себя обязательства соблюдения стандартов WorldSkills. Сегодня успешный

опыт и результативность участия в движении являются одним из основных условий соответствия региональной системы СПО мониторингу качества подготовки кадров [1].

Международные требования и совокупность факторов, влияющих на уровень подготовки специалистов (состояние материально-технической базы, квалификация преподавательского состава), поставили перед образовательными организациями ряд задач – введения в образовательную среду экспертно-аналитической работы педагогов по оцениванию обучающихся, организация конкурсов профессионального мастерства, а также формирование экспертного сообщества как одного из ключевых субъектов в системе оценки сформированности компетенций по стандартам WorldSkills.

Педагог – это не просто специалист, обладающий определенными компетенциями и знанием своей профессии. Это эксперт, обладающий знанием стандартов и регламентов WorldSkills, процедуры проведения соревнований и участвующий в определении критериев оценивания. Объединение усилий и функционал экспертного сообщества в организации региональных соревнований, итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена являются неотъемлемой частью механизма оценки качества подготовки специалистов.

Экспертное сообщество WorldSkills представляет собой определенную структуру, которую возглавляет международный эксперт, представитель профессионального сообщества, в функционал которого входит трансляция мирового опыта Российской Федерации, а также актуализация ФГОС.

Менеджер компетенций, отвечающий за развитие компетенции в регионах, готовит конкурсную и профессиональную документацию, а также ведет работу по актуализации действующих и разработке новых профессиональных стандартов и образовательных программ.

Сертифицированный эксперт – это человек, прошедший сертификацию Союза WorldSkills и представляющий Союз на чемпионатах любого уровня.

Главный региональный эксперт – это специалист, осуществляющий развитие компетенции в регионе и являющийся главным экспертом регионального чемпионата.

Региональный эксперт и эксперт демонстрационного экзамена – это мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин, действующий специалист ведущего профильного предприятия, прошедший обучение и имеющий право оценивания региональных чемпионатов и заданий демонстрационного экзамена.

Эксперт-компатриот – педагог, осуществляющий подготовку участников к чемпионатам WorldSkills Russia [3].

Эксперты играют важную роль в формировании стандартов WorldSkills, которые включают в себя: техническое описание компетенции, тестовые задания, критерии оценки, инфраструктурный лист, план соревновательной площадки с оборудованием и требования по технике безопасности.

Проведение двух региональных чемпионатов в Республике Хакасия, где оценка осуществлялась более чем 150 экспертами из числа педагогических работников ПОО и работодателей, позволило понять, что на данный момент крайне ограничены знания педагогов системы СПО о международных стандартах, о передовых технологиях обучения, критериях оценки профессиональных компетенций обучающихся. Аудит, проводившийся международным экспертом, показал отсутствие владения технической документацией, понимания критериев оценки и кодекса этики.

Таким образом, одной из важнейших задач Регионального координационного центра WorldSkills Russia, а также ПОО Республики Хакасия должен стать вопрос разработки проекта по созданию в регионе сообщества, объединяющего наиболее активных и профессионально подготовленных экспертов по компетенциям.

В рамках проекта с рабочим названием «Экспертное сообщество WorldSkills Республики Хакасия» планируется ряд мероприятий:

- отбор главных региональных экспертов, обладающих лидерскими качествами и организаторскими способностями, заинтересованных в развитии компетенций в своем регионе;
- привлечение представителей производств в сообщество экспертов;
- организация обучения мастеров, преподавателей специальных дисциплин, а также работодателей по стандартам WorldSkills;
- систематическое повышение профессиональной квалификации экспертов;
- организация тренингов, семинаров и ситуационных задач для выявления у педагогов, желающих войти в экспертное сообщество, следующих качеств: мобильность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, желание обучаться и обучать;
- формирование единого информационного поля для взаимодействия экспертных групп и образовательных учреждений региона;
- организация конкурсов профессионального мастерства педагогов, проведение региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» в Республике Хакасия и т. д.

Таким образом, реализация проекта по формированию экспертного сообщества WorldSkills позволит образовательным организациям Республики Хакасия выйти на более высокий уровень качества среднего профессионального образования в регионе в соответствии с предъявляемыми требованиями международного чемпионатного движения WorldSkills International в России.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. URL: https://spo.mosmetod.ru/docs/top50/15.Metodicheskie%20rekomendacii_TOP-50_09_2016.pdf
2. Приказ Минтруда России № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». URL: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/10507/Prikaz_Mintruda_831-1.pdf
3. Экспертное сообщество WorldSkills. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/ekspertnoe-soobshhestvo>

ПРОБЛЕМА «ВЗАИМОВОСПИТАНИЯ» В ЛИТЕРАТУРЕ (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

THE PROBLEM OF MUTUAL UPBRINGING IN PEDAGOGICAL LITERATURE

С.В. Зинчук

S.V. Zinchuk

Научный руководитель Л.П. Михалева
Research advisor L.P. Mikhaleva

Воспитание, взаимодействие, взаимное воспитание, педагог, воспитанник, педагогическая литература.

В статье рассмотрены мнения различных авторов на проблему взаимного воспитательного воздействия педагога и воспитуемого. В качестве примера взяты образцы научной, публицистической, а также художественной литературы.

Upbringing, interaction, mutual upbringing, pedagogue, pupil, pedagogical literature.

This article reveals different points of view on the problem of mutual upbringing between pedagogue and pupil. Some examples of scientific as well as publicistic and fictional literature are shown.

Отечественная педагогическая теория и практика XXI в. огромное внимание уделяет феномену воспитания. Возрождается понимание социальной значимости воспитательного процесса, что объясняется следующим образом: «там, где есть воспитание, есть и возможность учета индивидуальных и возрастных особенностей человека, движущих сил его развития» [Журавлева, Михалева, 2014, с. 10].

Все это делает оправданным внимание к фигуре педагога – воспитателя – человека, профессионально реализующего цели воспитания в образовательном процессе. Но вот вопрос: а кто воспитывает самого воспитателя? Конечно, ответ на него будет многозначным, но из всех факторов профессионального совершенствования педагога-воспитателя нас заинтересовал аспект взаимодействия двух ведущих субъектов педагогического процесса – учителя и обучающегося. Для выявления специфики этого воспитательного взаимодействия мы обратились к неисчерпаемому источнику – литературе – и остановились на историко-педагогическом наследии А.С. Макаренко, В.Е. Храпова, В.А. Слостенина.

Проблема связи строгих теоретических категорий с реальностью, заставляющая педагога непрерывно работать над собой, как и, собственно, сама проблема воспитания педагога теми, кого он воспитывает, несомненно, была ярко представлена А.С. Макаренко в «Педагогической поэме» [Макаренко, 1931]. Антон Семенович, прочитавший за свою жизнь достаточно много книг по педагогике, в первые месяцы работы в колонии усиленно изучает педагогическую литера-

туру. Но тут он осознает, что формулы, написанные в этих книгах, не отражают реальности, с которой он столкнулся. «У меня главным результатом этого чтения была крепкая и почему-то вдруг основательная уверенность, что в моих руках никакой науки нет и никакой теории нет, что теорию нужно извлечь из всей суммы реальных явлений, происходящих на моих глазах. Я сначала даже не понял, а просто увидел, что мне нужны не книжные формулы, которые я все равно не мог привязать к делу, а немедленный анализ и немедленное действие». Немедленный анализ и действия, постоянная работа над собой, поиск новых методов, способов нахождения контакта с колонистами – вот что стало для него необходимыми задачами для достижения поставленной перед ним сложной цели – воспитать из них достойных граждан своего Отечества. А.С. Макаренко постоянно оценивает себя, свою работу, совершенствуется как практик, находит пути установления контактов с колонистами. Анализируя поведение своих воспитанников, он делает новые выводы, совершенствуя, тем самым, свою деятельность. Колония растет, постепенно превращаясь в настоящую педагогическую систему, проходя все этапы развития коллектива. Меняется коллектив, меняется воспитатель и его роль. Впоследствии Антон Семенович был благодарен своим воспитанникам за то, что они во многом сделали его лучше, сами воспитали его.

Нас также заинтересовала работа, написанная известным педагогом и журналистом В.Е. Храповым «Кто воспитывает воспитателя?» Он описывает свой тяжелый непрерывный «труд души», утверждая, что обязан своим педагогическим становлением (развитием) своим воспитанникам. Автор рассматривает то, как его воспитанники «научили» его отказаться от педагогики насилия, «ременной педагогики». Он выводит следующую закономерность: чем выше интеллектуальный культурный уровень воспитуемого, тем более демократичный стиль должен быть выбран воспитателем. В.Е. Храпов подробно объясняет то, что учительская и родительская педагогика строится на общих основаниях. И в школе, и дома не может быть никакого воспитания, если нет духовного контакта между воспитателями и детьми. Для установления этого контакта часто приходится прибегать к новым, порой даже неожиданным методам. Так, воспитуемые учат педагога новаторству и правильному пониманию соотношения теории с практикой. Очень современно звучит его вывод о том, что воспитание просто не может быть односторонним процессом, так как тогда оно превращается в раздачу указаний, администрирование. Педагог просто обязан меняться и воспитываться непрерывно, идя в ногу со временем. Только через взаимодействие с воспитуемыми педагог осознает связь философско-педагогических категорий с практикой [Храпов, 1998].

В работе «Педагогика сотрудничества: кто против?» автор говорит об обязательном переходе к применению новых технологий, повышающих кпд учителя, указывая на то, что только так мы можем повысить уровень знаний и заинтересованности в них учащихся. Он особо подчеркивает, что новое не только помогает ученикам, но и развивает и делает лучше самого учителя [Храпов, 1987].

Рассматривая проблему взаимного воспитания, остановимся на труде Б.Т. Лихачева «Педагогика: курс лекций» [Лихачев, 2010]. В главе «Воспитание

как родовая категория» он пишет, что люди всегда, даже порой сами не осознавая этот процесс, находятся в постоянном потоке воспитательных воздействий и взаимодействий. Категория воспитания связана с сотворением человеческой личности в социуме. Переход от объективного к субъективному в этой категории происходит, когда сам объективный процесс воспитания несет в себе «зародыши» субъективного самосознания взрослыми своего долга перед обществом – долга воспитывать подрастающее поколение. Переход объективного в субъективное, а также влияние субъективного на объективные процессы в воспитании нашли отражение в таких понятиях, как педагогическая деятельность, педагогический процесс. Таким образом, мы видим влияние воспитательной деятельности на самосознание воспитателя, развитие личности педагога путем осознания своего долга и ответственности перед обществом.

Вспомним значимое противоречие: педагог живет в настоящем, а строит будущее. Это сложно. Поэтому педагог-воспитатель должен, как никто другой, идти в ногу со временем, а это возможно только в неразрывном контакте с подрастающим поколением.

Библиографический список

1. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся: монография. Красноярск, 2014.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М., 2010.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М., 1931.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. М., 2009.
5. Храпов В.Е. Педагогика сотрудничества: кто против? // Профессионально-техническое образование. 1987. № 5.
6. Храпов В.Е. Кто воспитывает воспитателя? М., 1998.

НЕЛИНЕЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

NONLINEAR PRESENTATION AS A MEDIA EDUCATION RESOURCE FOR THE FORMATION OF MOTIVATION TO LEARN AT THE LESSONS OF THE HISTORY AND SOCIAL STUDIES

А.Ю. Иванова

A.U. Ivanova

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Research advisor O.N. Tyutyukova

Электронные образовательные ресурсы, презентация, нелинейная презентация, ИКТ в образовании, мотивация к обучению, медиаобразовательные ресурсы, ЭОР на уроках истории и обществознания.

В статье излагается опыт использования нелинейной презентации на уроках истории и обществознания и рассматривается их влияние на формирование учебной мотивации. Представляется анализ нелинейной презентации как медиаобразовательного ресурса. Обосновывается эффективность применения нелинейных презентаций в качестве инструмента для повышения уровня мотивации к обучению.

Electronic education resource, presentation, nonlinear presentation, ICTs in education, motivation to learn, media education, EOR on lessons history and social studies.

The article describes the experience of using a nonlinear presentation in history and social studies lessons and their influence on the formation of motivation. An analysis of the nonlinear presentation as a media education resource is presented. The effectiveness of the use of nonlinear presentations as a tool for increasing the level of motivation for learning is substantiated.

Современное состояние педагогической науки во многом определяется обращением ученых к разработке таких проблем, как индивидуализация обучения, способы самореализации личности, особенности формирования творческой, активной личности. Проблема мотивации учения содержит большие резервы в плане поиска эффективных методов обучения школьников, повышения их интеллектуальной активности, более оперативной ориентации в широком информационном поле, что полностью отвечает современным требованиям к образовательной системе.

Эти требования наиболее успешно выполняются при использовании электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения. Электронные образовательные ресурсы способны обеспечить комплексное использование педагогических приемов и методов.

Из всего многообразия ЭОР педагоги, как правило, применяют мультимедийную презентацию, так как она может включать несколько компонентов (текст, аудио, видео, графику). В информационной среде существует два типа презентации – линейный и нелинейный. Презентации линейного типа пользуются популярностью в педагогической среде. Но этот электронный ресурс используется достаточно давно, интерес к нему угасает. Возникает необходимость в модификации презентационного ресурса.

В ходе педагогической практики нами был разработан и апробирован комплекс нелинейных презентаций для 6 класса (уроков истории и обществознания). В результате удалось выявить их влияние на уровень мотивации обучающихся. Исследование проводилось в двух плоскостях: с одной стороны, мы изучали способность нелинейной презентации учитывать факторы формирования мотивации и влиять на них, с другой – измеряли состояние мотивации обучающихся экспериментальной группы (6 класс).

На основе теорий мотивации обучения (Л.И. Божович, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин) мы определили следующие факторы развития мотивации обучающихся.

Самым главным аспектом являются *возрастные особенности*.

В 12–13 лет **внимание** становится избирательной, целенаправленной деятельностью. Качественно улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно оказывается контролируемым, произвольным процессом [Шаповаленко, 2005]. Поэтому с точки зрения привлечения и удержания внимания обучающихся на учебных объектах важнейшим инструментом для этого может стать динамичное воспроизведение презентации нелинейного типа на уроках.

Происходит переход к инициативной познавательной активности учащихся. Для закрепления и отработки учебной инициативы в ходе урока мы использовали различные тренажеры и задания, которые предложили обучающиеся.

Наиболее значимой в обучении для подростка представляется интеллектуальная взрослость. Она связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с усилением самообразования как вида учения, выходящего за рамки школьной программы. В этом контексте нелинейная презентация также способна вызвать внутреннюю мотивацию к обучению и самообучению. Во-первых, такого рода ресурс имеет непривычную структуру, что порождает любопытство к нему как к самостоятельному ИКТ-компоненту урока. Во-вторых, возможности конструктора, который мы использовали для создания презентаций (Prezi), предполагает онлайн-доступ, что позволяет обучающимся повторять пройденный материал, выполнять задания, подобранные учителем, самостоятельно при подготовке к уроку.

Для педагога на первый план выходит **организация взаимодействия**, при котором у обучающихся будет возможность проявить свою самостоятельность, при этом школьникам будет оказана педагогическая поддержка. Структура нелинейной презентации, предполагающая активную позицию обучающихся, по-

могает выработать привычку свободного выбора и взаимного доверия у всех субъектов педагогического процесса.

Для выявления динамики в уровне познавательной мотивации обучающихся нами было проведено два анкетирования: входное и контрольное. Используемая диагностика, разработанная Н.Г. Лускановой, позволила выявить положительную динамику уровня учебной мотивации: увеличилось количество обучающихся, имеющих средний показатель мотивации, в то же время количество обучающихся с низкой мотивацией уменьшилось [Лусканова, 1993].

Полученные данные дают основание утверждать, что использование презентаций с нелинейной структурой на уроках истории и обществознания дает возможность положительно влиять на формирование учебной мотивации, а также организовать более продуктивно образовательный процесс. Они обладают информационной емкостью и динамичностью, что позволяет сформировать у обучающихся не отрывочные образы, а панорамную картину изучаемого исторического времени.

Библиографический список

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 2008. 160 с.
2. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. М.: Фолиум, 1993. 64 с.
3. Тютюкова О.Н. Использование дидактического материала гуманитарных предметов как знаниевой основы процесса формирования черт характера младших подростков // Научный ежегодник КГПУ. 2003. Вып. 3. С. 227–248.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 350 с.

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

MULTIPLICATION AS A METHOD OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE

А.А. Каткова

A.A. Katkova

Научный руководитель Н.В. Плисенко
Research advisor N.V. Plisenko

Дошкольное образование, познавательное развитие, познавательная активность, мультипликация, анимация, информационные технологии, игра.

В статье рассматриваются особенности информационного общества и его влияние на дошкольное образование; видение различных авторов на предмет развития дошкольников посредством информационных технологий и роль педагога в этом процессе. Предлагается авторское видение алгоритма работы над созданием мультфильма с дошкольниками.

Preschool education, cognitive development, cognitive activity, animation, animation, information technology, game.

The article reveals the issue of the peculiarities of the information society and its impact on preschool education. A vision of authors for the development of preschool children through information technology and the role of a teacher in this process is presented. An author's vision of an algorithm for creating a cartoon with preschoolers is presented.

Отличительная особенность информационного общества – внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все виды деятельности человека и их использование. В настоящее время невозможно представить современное дошкольное образование без использования ИКТ-технологий.

Авторы подчеркивают, что современный ребенок – информационный «полиглот»: он с раннего детства знаком с цифровыми технологиями; получает огромное количество разнообразной информации; на «ты» с информационными бытовыми приборами. Задача современного педагога – не только использовать эти умения, но и придать им «природосообразную» целевую установку, т. е. извлечь из этого максимум пользы для разностороннего развития и становления личности дошкольника [3].

Опрос воспитанников старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад № 40» г. Шуя Ивановской области в составе 50 человек, проведенный педагогами ДОУ, показал, что все дети любят смотреть мультфильмы, а 41 (82 %) – хотели бы сами научиться создавать мультфильмы. Основываясь на интересе детей к мульт-

фильмам, к компьютеру, учитывая возрастные возможности детей, а также игру как ведущую деятельность, мы решили использовать метод создания мультипликации как способ расширения возможностей детей в освоении образовательной области «Познавательное развитие».

Мультипликация, или анимация, – это вид современного искусства, который обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного воздействия на детей старшего дошкольного возраста, а также широкими образовательно-воспитательными возможностями [2]. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида деятельности дошкольника заключается прежде всего в возможности интегративного развития личности. Такой вид деятельности, как создание анимации, позволяет реализовать несколько основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС, а именно: поддержка детской инициативы, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; кроме того, позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной игровой форме усилить творческую составляющую образовательного процесса [1].

На практике такой метод, как создание мультипликационного фильма осуществляется следующим образом. Для начала необходимо определить деятельность (роли) участников по созданию мультфильма: режиссер, сценаристы, художники, кукловоды / актеры, оператор, звукорежиссер, музыкальный редактор, критики / редакторы.

Участники формируют группы, распределяют роли мультипликаторов и их функции, а также устанавливают порядок и правила их взаимодействия на каждом этапе создания продукта. Кратко роли и функции представлены в табл.

Роли создателей мультипликации	Функции создателей мультипликации
Сценаристы	Определяют, что взять из текста для мультфильма. Предлагают свой альтернативный сценарий
Художники	Определяют, что необходимо для съемки этих кадров. Что поместить в кадр
Кукловоды / актеры	Управляют куклами согласно сценарию
Оператор	Фиксируют каждый кадр.
Музыкальный редактор	Осуществляют подбор музыки. (Данную роль выполняет воспитатель, обсуждая совместно с ребенком.)
Звукорежиссер	Определяют, какие звуки, слова, речь, будут озвучены. (Данную роль выполняет воспитатель, обсуждая совместно с ребенком.)
<i>Монтаж материала на компьютере (Данную роль выполняет воспитатель.)</i>	
Критики / редакторы	Редактируют работу сценаристов и художников, а также всех участников

На этапе знакомства и обучения с технологией создания мультипликационного фильма роль режиссера выполняет воспитатель, который подсказывает дошкольникам и направляет их. Над созданием сюжета работают сценаристы. Воспитатель предлагает подумать над сюжетом воспитанникам всей группы. Этот

увлекательный этап создания мультфильма, протекающий в рамках дискуссии, позволяет обеспечить активное включение дошкольников в работу над созданием захватывающей истории.

После разработки сценария (рассказа / сказки) предстоит работа над созданием реквизита, а также планируется непосредственно съемочный процесс. Этот этап работы подразумевает деятельность детей в группах. Дошкольники разделяются на группы: художники, кукловоды / актеры, а также определяется роль оператора. Педагог каждому ребенку предлагает желаемую роль. Для того чтобы предотвратить конфликты между детьми, во время распределения ролей используются считалки, жеребьевка, фишки, символы, бейджики. При этом дети сами могут предложить роль другим дошкольникам. Дети объединяются в группы от 3 до 5 человек. Если присутствует более 10 человек, то возможно несколько групп художников, которые создают разный реквизит по договоренности, а группа кукловодов должна оставаться одна, так как количество детей, участвующих в управлении куклами, не должно превышать 5.

Дети-художники начинают создавать из выбранных заранее материалов героев мультфильма и предметы декораций. Чтобы создать персонажей, нужно точно знать, как выглядит животное, птица и т. п. Поэтому возникает необходимость поиска информации: в среде дошкольники находят иллюстрации, сведения о необходимом объекте. А дети-кукловоды вместе с оператором организуют работу съемочной площадки. Им необходимо экспериментально проверить правильно установленное освещение, продумать расположение героев, варианты их движения. Съемка ведется цифровым фотоаппаратом с одной точки. После каждого кадра фигурки смещаются, чтобы симитировать движение. Затем – фиксация кадра. И так множество раз.

Когда сценарий придуман, декорации созданы, фотоматериалы отсняты, необходимо записать озвучивание мультфильма. Эта работа осуществляется в совместной деятельности с воспитателем. Заключительным этапом является представление мультипликационного фильма зрителям.

Познавательная активность при создании мультфильма направлена на исследование окружающего мира через познание того маленького мира из выдуманной истории, которая составляет содержание продукта. Она помогает сконцентрировать внимание дошкольников на исследуемых объектах через продуктивную деятельность – создание мультипликационного фильма. Обучать такой деятельности означает делать учение мотивированным, учить ребенка ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения (т. е. оптимально организовывать свою деятельность).

Создание анимационного фильма позволяет лучше изучить материал, активизировать познавательную деятельность, интерес не только у создателя, но и у зрителя. В то же время деятельность по созданию мультфильмов может выступать эффективным средством познавательного развития детей старшего дошкольного возраста согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Долгова А.Т. Создание мультфильма своими руками посредством проектной деятельности в условиях ДОУ // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). Самара: АСГАРД, 2016. С. 22–25. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/206/10993/>
3. Шарипова С.В. Искусство мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2015. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-multiplikatsii-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>

ПОЛИГОН БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИГРОТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

LIFE SAFETY TRAINING GROUND AS GAME-TECHNICAL MEAN FOR THE FORMATION OF SAFE BEHAVIOR OF SCHOOLCHILDREN-TEENAGERS IN THE DAILY LIFE

А.Н. Козупица, Р.В. Панов

A.N. Kozupitsa, R.V. Panov

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Research advisor N.E. Strogova

Безопасность, жизнедеятельность, повседневная жизнь, безопасное поведение, школьники-подростки, игротехническое средство, полигон безопасности жизнедеятельности.

В статье рассматриваются актуальность проблемы формирования безопасного поведения школьников-подростков в повседневной жизни и одна из практических возможностей ее решения, а именно игротехническое средство «полигон безопасности жизнедеятельности».

Safety, activity, daily life, safe behavior, schoolchildren-teenagers, game-technical mean, life safety training ground.

In the article the urgency of the problem of formation of safe behavior of schoolchildren-teenagers in daily life and one of the practical possibilities of its solution, namely the game-technical mean «life safety training ground».

Чувство безопасности обеспечивает базовую защищенность личности, что позволяет понимать безопасность как индивидуальное личностное состояние, поэтому современному обществу и каждому человеку «необходим критерий “готовность к безопасности жизнедеятельности” как личностное новообразование» [Муравьева, Бакшеева, 2011, с. 94]. А. Маслоу выделяет безопасность в особый класс потребностей: потребность в структуре, порядке, законе, безопасности, стабильности, зависимости, защите, свободе от страха, тревоги и хаоса, ограничений. По мнению А.В. Дроздовой, безопасность личности – это некая жизненно важная среда обитания человека (своеобразная экология личности), где происходит защита суверенитета личности, границ ее субъективности и ценностей, где личность способна принимать оптимальные для себя решения и отстаивать свою жизненную позицию [Петрова, 2015, с. 132]. Достижение желаемой абсолютной безопасности невозможно в силу постоянно изменяющейся реальности мира. В связи с этим одной из приоритетных задач развития современной образовательной организации является формирование готовности к безопасной жизнедеятельности школьников-подростков, поскольку они нахо-

дятся в наиболее сложном периоде жизни. Поэтому очень важно сформировать у старшеклассников отношение к собственной безопасности как реальной ценности, на которую они будут ориентироваться и которая затрагивает их основные, наиболее важные интересы, потребности, стимулируемые принятой в обществе системой норм и правил поведения [Усова, Строгова, 2017, с. 359].

Мы согласимся с определением А.Н. Муравьевой и З.К. Бакшеевой и будем понимать готовность к безопасной жизнедеятельности как умение действовать в специфических обстоятельствах и условиях, нестандартных ситуациях, а также способность быстро реагировать, принимать решения, продумывать действия, проявлять дисциплинированность и другие нравственные качества во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми [Муравьева, Бакшеева, 2011, с. 94].

Успешность и эффективность действий школьников-подростков в опасной ситуации формируются в результате актуализации и активизации жизненного опыта. Для его получения и накопления нами использовалось игротехническое средство «полигон безопасности жизнедеятельности», который характеризуется доигровой диагностикой, проблематизацией и провокацией осознания невозможности совершать привычные действия. В реальности создается специальное образовательное пространство, полигон, где старшеклассники могут использовать в реальных условиях приобретенные знания, установки [Муравьева, Бакшеева, 2013, с. 121], получить заряд мотивации и новый личный опыт в сфере обеспечения собственной безопасности и в выработке личностных качеств, таких как целеустремленность, самостоятельность, ответственность [Муравьева, Бакшеева, 2012, с. 87].

Полигон безопасной жизнедеятельности можно организовать следующим образом. На большом пространстве, например, спортивное поле школы, устанавливается несколько пунктов-станций, для проведения тренинга по следующим направлениям: 1) безопасность поведения в помещении (дом, класс, школа); 2) безопасность поведения в транспорте (водный, железнодорожный, сухопутный); 3) безопасность поведения на дороге; 4) безопасность поведения на воде; 5) безопасность поведения в лесу; 6) безопасность поведения в общественных местах (музей, парк, автобусная остановка); 7) безопасность поведения в отношениях и общении с людьми (встреча с группой, в которой были ровесники, старшие школьники, взрослые, люди пожилого возраста).

Таким образом, задания на каждой станции полигона способствуют формированию у школьников-подростков готовности к безопасной повседневной жизнедеятельности, а также развивают личностные нравственные качества (сознательная дисциплинированность, организованность в работе, ответственность, общественная направленность, инициативность, заинтересованность, самостоятельность).

Библиографический список

1. Муравьева А.Н., Бакшеева З.К. Педагогические условия эффективности формирования готовности к безопасности жизнедеятельности младших школьников // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 1 (23). С. 120–122.

2. Муравьева А.Н., Бакшеева З.К. Результаты исследования проблемы безопасности жизнедеятельности школьников в образовательном пространстве школы // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. № 2. С. 94–98.
3. Муравьева А.Н., Бакшеева З.К. Современное состояние проблемы формирования готовности младших школьников к безопасности жизнедеятельности // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. № 1. С. 85–87.
4. Петрова В.А. Информационная безопасность личности студентов // Педагогика безопасности: наука и образование: материалы международной научной конференции. Екатеринбург, 2015. С. 131–134.
5. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 355–360.

ИЗУЧЕНИЕ КЛАССА ПТИЦЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

STUDY OF THE BIRD IN THE ELEMENTARY SCHOOL

М.С. Кондратьев

M.S. Kondratev

Научный руководитель О.С. Козловцева

Research advisor O.S. Kozlovtseva

Класс птицы, начальная школа, образовательные программы, учебник.

Статья рассматривает содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе как базовый уровень знакомства обучающихся с птицами.

Bird, primary school, educational programs, textbook.

The article considers the content of the course «The World around» in the primary school as a basic level of familiarization of the students with the birds.

Изучение биологии помогает сформировать представления об окружающем мире, понять, что существуют различные формы живого. Одной из таких форм являются представители класса птицы.

Знакомство обучающегося с птицами начинается еще в начальной школе. В настоящее время в стране действуют несколько образовательных программ для начальной школы, и в каждой даются сведения о птицах.

Так, курс «Окружающий мир» по программе «Школа 2100» осуществляется по учебнику «Окружающий мир», авторы: А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан [Вахрушев, 2015]. В первом классе в главе «Времена года» в теме «Осень: природа готовится к зиме» [стр. 48] авторы рассказывают об осени, подчеркивают признаки и явления, которые говорят о том, что наступила осень, и вместе с тем вводят понятия «оседлые» и «перелетные» птицы. На рис. в учебнике [с. 50] изображено 6 птиц: оседлые птицы: дятел, синица, воробей, голубь и перелетные птицы: трясогузка, ласточка, стриж, соловей. Все эти виды птиц типичны для юга Тюменской области и окрестностей г. Ишима [Природно-исторические..., 2016], они легко узнаваемы детьми. Перед ребенком ставится проблемный вопрос: «*Почему птицы улетают на юг? Чем питаются птицы?*» Таким образом, у обучающегося формируется представление о пищевом рационе птиц, о влиянии экологических факторов на жизнь птиц, об особенностях их сезонной миграции. Информация о птицах передается и в дополнительном материале. Отгадывая загадку:

«Я в любую непогоду, уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь – чистоплотный, серый ...»,

ребенок узнает, что гусь – это водоплавающая птица. Формируется представление о том, что птицы могут занимать водные и околоводные пространства.

Упоминаются птицы и в главе: «Твоя семья и друзья» [с. 67]. Допуская некоторую антропоморфность рисунка (изображена взрослая утка в роли мамы и утенок в роли ребенка), авторы учебника формируют представления о том, что не только люди, но и птицы, заботятся о своем потомстве.

В главе «Времена года» в теме «Зима: покой природы» [с. 84] авторы рассказывают о зиме. Ребенку предлагается ответить на такие вопросы: «Где прячутся звери и птицы зимой? Как можно помочь птицам пережить зиму?» В результате, у ученика формируется представление о жилищах различных животных, он узнает, что птицы могут жить в дуплах, вить гнезда и т. д. Также эта тема имеет экологический аспект: первоклассник узнает, каким образом можно помогать птицам зимой, тем самым приобщаясь к природе. Этот факт в дальнейшем поможет сформировать у него экологическое образование. В дополнительном материале [с. 81] авторы рассказывают о том, как общаются люди и животные, в том числе и птицы. В итоге ученик узнает, каким способом происходит общение у птиц, как они понимают друг друга, какие передают сигналы. На рис. [с. 89] изображены птицы: куры, гуси. Ребенку предлагается найти этих птиц. В результате он узнает, что птицы могут жить рядом с человеком, который их приручает и тогда им нужны уход и забота, иначе они могут погибнуть.

Таким образом, уже в первом классе обучающийся по программе «Школа 2100» в начальной школе получает базовые знания о птицах, их особенностях и многообразии.

В так называемой «занковской» системе знания о птицах обучающиеся могут почерпнуть из интегрированного курса «Окружающий мир» [Дмитриева, 2012; 2013]. Он представляет широкую целостную картину мира, чем выполняет фундаментальный постулат системы Л.В. Занкова и в то же время предупреждает перегрузку, вызванную изучением множества предметов.

К примеру, изучая народные приметы погоды, авторы учебника «Окружающий мир» описывают различные события, по которым можно предсказать погоду. В том числе предлагается примета, что если ласточки летают низко, то возможен дождь. В результате, ученики будут знать и о ласточках, и об устном народном творчестве, и о способности животных чувствовать погоду.

В теме «Самые древние государства», дающей первоначальные сведения об истории Древнего мира, приведены сведения о том, что в Древнем Египте обожествляли многих животных, к примеру, Богом неба был Гор – тело человека и голова сокола.

Рассматривая тему «Сезонные изменения в лесу», школьники попутно изучают видовое разнообразие птиц. Дается информация, что некоторые виды птиц улетают на зимовку, а некоторые остаются: поползни, воробьи, дятлы. Подробно описана оседлая птица синица – гренадерка. При изучении осенних изменений в природе формируются знания о ярусах леса, характере и рационе питания птиц, особенностях внешнего вида. Обучающиеся учатся узнавать дятла, ворону, сороку. При изучении зимнего периода список птиц пополняется лесными курами: рябчики и тетерева. Весна знакомит с перелетными птицами – пеночками, скворцами, куликами, зарянками, соловьями, утками, иволгой.

В итоге к началу средней школы у обучающихся сформировано общее представление о птицах и их многообразии. Задача средней школы закрепить и расширить эти знания.

Библиографический список

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан О.С. Окружающий мир. 1 класс. М.: Баласс, 2015. Ч. 1. 96 с.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 2 класс: учебник: в 2 ч. Самара: Дом Федоров, 2013. 112 с.
3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 3 класс: учебник: в 2 ч. Самара: Дом Федоров, 2012. 160 с.
4. Природно-исторические аспекты формирования качества жизни населения города Ишима: коллектив. моногр. / авт.-сост. А.Ю. Левых, А.В. Ермолаева, О.Е. Токарь, С.В. Квашнин, О.С. Козловцева, А.А. Кадысева, А.В. Иванкова, Л.В. Губанова, Л.И. Каташинская; отв. ред. А.Ю. Левых. Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (фил.) ФГАОУ ВО «ТюмГУ», 2016. 166 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЦЕПТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

FEATURES OF PERCEPTUAL ACTIVITY OF SCHOOL STUDENTS WITH MODERATE INTELLECTUAL DISABILITIES

М.А. Кондратьева

M.A. Kondratieva

Научный руководитель М.В. Швед
Research advisor M.V. Swede

Сенсорные процессы, сенсорное развитие, сенсорное воспитание, ощущение, восприятие, перцептивная деятельность, дети с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей развития перцептивной сферы школьников с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Sensory processes, sensory development, sensory education, sensation, perception, perceptual activity, children with moderate intellectual disabilities.

This article presents the results of empirical research of the development of perceptual sphere pupils with moderate intellectual disabilities.

Изучением перцептивной деятельности занимались многие современные физиологи и психологи, такие как Л.А. Венгер, Р.А. Гранит, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Т.С. Комарова, Е.Е. Кравцова, Т.В. Лавреньтьева, Е.Н. Соколов, К.В. Тарасова, В.В. Юртайкин и др.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью были детально изучены отечественными психологами – И.М. Соловьевым, К.И. Вересотской, М.М. Нудельманом, Е.М. Кудрявцевым и др., в том числе у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью – А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, М.В. Жигорева и др.

Недоразвитие перцептивной деятельности у этой категории детей весьма неоднородно. Имея формально сохранные анализаторы как анатомо-физиологические предпосылки для получения сенсорной информации, такой ребенок «слушает, но не слышит, смотрит, но не видит» (Э. Сеген) [Рубинштейн, 1986, с. 90]. Восприятие детей с интеллектуальной недостаточностью неполное, хаотичное, фрагментарное, выделяя часть, они не замечают самого объекта, не выделяют или плохо выделяют объект из фона. Все это ставит перед педагогами задачу, направленную на развитие у учащихся правильного, дифференцированного восприятия предметов.

Наглядное, чувственное знакомство с предметами и их свойствами составляет область сенсорного восприятия. Многие сенсорные недостатки, свойственные школьникам с интеллектуальной недостаточностью, преодолеваются лишь

в ходе такого обучения, при котором сенсорные упражнения включаются в сложные виды деятельности [Войлокова, 2005, с. 184].

С целью изучения особенностей развития сенсорных процессов у младших школьников с умеренной интеллектуальной недостаточностью был проведен констатирующий эксперимент на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В эксперименте принимали участие 20 учеников 1–5 классов в возрасте 7–13 лет, обучающихся по программе II отделения вспомогательной школы. В ходе эксперимента использовались следующие методики: методика изучения особенностей восприятия формы; методика изучения особенностей восприятия цвета; методика изучения особенностей восприятия пространственных отношений.

После применения в работе с учащимися младших классов, обучающихся по программе II отделения вспомогательной школы, методики изучения особенностей восприятия формы были получены следующие результаты:

- не справились с заданием 55 % испытуемых; некоторые испытуемые не шли на контакт, негативно реагировали на попытки вовлечь их в деятельность. Например, Женя Ш. кричал, прикладывал ладони к ушам, ходил по классу;

- частично справились с заданием 35 %, допускали ошибки при соотнесении. Например, Рената Б. ромб и прямоугольник соотносила с квадратом, Дима Б. ромб соотнес с треугольником, а прямоугольник с квадратом. Затруднения вызывала просьба назвать фигуры. Например, Вика Л., указывая на треугольник, говорила «такет», указывая на прямоугольник, говорила «драт», на ромб говорила «такет», на круг – «крук», на квадрат – «кадрат»;

- справились с заданием 10 % испытуемых, но только после максимального упрощения инструкции к методике.

Таким образом, при изучении восприятия формы у учащихся возникали трудности, которые связаны с недостаточностью и неточностью представления данной категории детей о геометрических формах, с неумением соотносить их. Самой узнаваемой и определяемой формой для данной категории детей является круг, а определение и название ромба и прямоугольника вызывало наибольшие затруднения.

Результаты проведения методики изучения особенностей восприятия цвета показали, что:

- справились с заданием 10 % испытуемых – правильно указали цвета; правильно определили и соотнесли цвета; не допускали ошибок при назывании цвета;

- частично справились с заданием 20 % испытуемых – допускали ошибки при соотнесении одного цвета с другим;

- не справились с заданием – 70 % испытуемых – не понимали инструкции даже после ее упрощения; не пытались исправить свой неверный ответ; некоторые отказывались от выполнения задания либо бессмысленно указывали на различные объекты на методическом материале, быстро отвлекались.

Таким образом, при изучении особенностей восприятия цвета учащиеся плохо ориентировались в задании, что требовало максимального упрощения инструкции. Учащиеся не справлялись или частично справлялись с заданием в силу

того, что не знали названия цвета либо путали и соотносили неверно. Наибольшие трудности вызывало определение оранжевого цвета.

Изучение особенностей восприятия пространственных отношений дало следующие результаты: справились с заданием 5 % испытуемых; частично справились с заданием 20 % испытуемых, которые верно указывали центр листа; определение верхней, нижней части листа и правой, левой стороны вызывало затруднения; не справились с заданием 75 % испытуемых.

По результатам проведенной методики по изучению восприятия пространственных отношений можно сделать вывод: учащиеся испытывают трудности при определении месторасположения объекта на листе, при назывании объекта словом. Наиболее определяемой частью листа оказался центр, наиболее сложно было определить правую и левую стороны листа.

Выявленные особенности развития сенсорных процессов учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью требуют организации специальной коррекционно-развивающей работы, что станет основой продолжения данного научного исследования.

Библиографический список

1. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: КАРО, 2005. 304 с.
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1986. 192 с.

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТА: ОТ СРЕДНИХ ВЕКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ

HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY: FROM THE MIDDLE AGES TO OUR DAYS

Ю.А. Кушнарева

Yu.A. Kushnaryova

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Research advisor N.E. Strogova

История развития университета, корпоративный университет, исследовательский университет, технократический университет, биоцифровой университет.

В статье рассматривается историческое развитие университета: от корпоративного средневекового до современного биоцифрового; делается вывод о том, что современный университет выступает не только как экономическая, но и как культурная корпорация.

History of the University, corporate university, research university, technocratic university, bi-digital university.

The article deals with the historical development of the university: from the corporate mediaeval to the modern bi-digital. It is concluded that the modern university is not only economic, but also as a cultural corporation.

Интерес к роли университета в современном обществе, его миссии и ключевых задачах и сегодня остается предметом для научных и общественных споров. Университет сегодня представляет многовековой цивилизационный проект и предполагает собой различные сценарии его развития.

Временем рождения университета считается XII в. В то время городские школы преобразовывались в новое сообщество – корпорацию студентов и преподавателей, внутри которой вырабатывался новый университетский дискурс, выполняющий образовательную, воспитательную, психотерапевтическую, диалогическую функции. Университет того времени состоял из одного младшего факультета – свободных искусств, или артистического, и трех старших – теологии, медицины и права. Первые университеты воспитывали не столько профессионала, сколько активного субъекта культуры, человека с особыми социальными ориентирами и мировосприятием. К началу XIII в. складываются необходимые условия для оправдания различных профессий, изменяется ориентация общественного мнения, и объектом уважения в обществе становится не доблестный и благородный рыцарь, а квалифицированный специалист [Строгецкая, 2009, с. 68]. Но в средневековом университете практически не было глубоких научных исследований, а преподаватели-профессора чаще всего читали и комментировали тексты.

Единым образом различных форм деятельности университета стал «исследовательский университет» («интеллектуальный университет» Дж. Ньюме-

на, «исследовательский университет» В. Гумбольдта, «университет культуры» Х. Ортеги-и-Гассета). Он представлял собой место, где преподавалось универсальное знание. В центре внимания оказалась не только корпоративная (профессиональная) культура, но и жизненные ориентиры, а также вечные ценности, заложенные эпохой Просвещения и ее культурой. Государство начинает выступать главным инициатором жизнедеятельности университета. Осознание необходимости формирования ответственного гражданского общества вынуждает его обратить особое внимание на университеты и финансировать их.

Возникновение и развитие «технократического университета» связаны с реструктуризацией социально-экономической системы постиндустриального общества, где фундаментальными компонентами стали идея, технология и капитал. Государства нуждаются в развитии науки, чтобы поддерживать производственные процессы и стабилизировать экономику. Университеты оказались площадками для развития инновационной культуры и наукоемких технологий. Аксиологическим основанием выступает «компетентностная модель» как попытка реорганизовать образовательный процесс. Жизнедеятельность университета обеспечивается за счет интеграции трех ключевых категорий: «Образование», «Наука» и «Бизнес». Возникает феномен «мультиверситета» К. Керра. Массовая мультипликация знаний приводит к тому, что университет теперь представляет своеобразную фабрику знаний [Мирошникова, 2015].

Создание «биоцифрового университета» обусловливается развитием сетевых платформ и аналитических приложений. Уже сегодня можно наблюдать использование образовательных хабов и сетевых сообществ в организации продуктивной жизнедеятельности университетов. Стремительно развиваются открытые образовательные ресурсы с вариативными комбинациями обучения. Возникает феномен «Образование по требованию», когда образовательный продукт конструируется индивидуально под обучающегося. Адаптивные приложения, являясь проводником между студентом и образовательной средой, позволяют буквально «собирать» образование без привязки к одной образовательной организации [Неборский, 2017]. Образование выступает как процесс и продукт и выходит за рамки национального государства и этнической культуры. Возникает мультикультурное обучение.

Таким образом, под воздействием процессов глобализации и модернизации многомерное образовательное пространство университета становится ярко выраженным поликультурным, где на первый план выходят нравственные ценности и приоритеты, проявляется толерантность к обучающимся – представителям иных культурных, этнических, религиозных традиций и различных субкультур. Образовательный процесс в университете, органично объединяющий обучение, воспитание, развитие, формирование, самообразование, самовоспитание, саморазвитие, самоформирование, – это область особого рода, которая наполнена различными культурными элементами и предстает пространством присвоения и приращения социальных, культурных, образовательных ценностей и смыслов [Строгова, 2018, с. 188].

В результате современный университет представляет собой не только экономическую, но и культурную корпорацию, первостепенная задача которой – воспитание человека культуры и его успешная социализация посредством различных видов педагогического воздействия.

Библиографический список

1. Мирошникова О.Х. Постсовременный университет: взгляд в будущее // Мир науки. 2015. Вып. 3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/02PDMN315.pdf>
2. Неборский Е.В. Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 // Мир науки. 2017. Т. 5, № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN417.pdf>
3. Строгеецкая Е.В. Идея и миссия современного университета // Вопросы образования. 2009. № 4. С. 67–82.
4. Строгова Н.Е. Влияние образовательного пространства университета на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 187–189.

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

THE STUDY OF FORMATION OF PHONEMIC HEARING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Е.П. Ладик

E.P. Ladik

Фонематический слух, интеллектуальная недостаточность, звуковой анализ и синтез.

Статья представляет собой результаты экспериментального исследования фонематического слуха у учащихся первого класса с интеллектуальной недостаточностью вспомогательной школы. В данном обзоре отражены особенности развития фонематического слуха у детей, без которого невозможно овладение чтением и письмом. Автор указывает на необходимость проведения занятий, подготавливающих детей к обучению грамоте.

Phonemic hearing, intellectual deficiency, sound analysis and synthesis.

This article presents the results of a pilot study of phonemic hearing in first-class students with intellectual disabilities secondary school. This review reflects the peculiarities of the development of phonemic hearing in children, without which it is impossible to master reading and writing. The author points to the necessity of conducting classes preparing children for literacy.

Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов – один из этапов совместной работы учителя и логопеда. Он вызывает наибольшие трудности в процессе обучения в связи с нарушением у детей фонематического восприятия. Именно оно создает в дальнейшем благоприятные условия для развития таких операций, как четкое отделение одного звука от другого, установление последовательности этих звуков, определение места звука.

А.К. Аксенова указывает на то, что несовершенство анализа и синтеза приводит к затруднениям в делении слова на составные части, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух или более звуков в слог, выполнении записи в соответствии с принципами русской графики.

Доказано, что осознание звуковой структуры слова – необходимая предпосылка обучения письму и чтению.

Цель исследования – выявление особенностей сформированности фонематического слуха. Экспериментальное изучение проводилось на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» с февраля по апрель 2017 года. В исследованиях участвовали 10 учеников младших классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (1 класс первого отделения вспомогательной школы). Для выявления уровня фонематического восприятия у младших школьников была использована методика М.Ф. Фомичевой.

Анализ результатов изучения фонетического восприятия показал наличие специфических особенностей фонематического слуха младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Так, при воспроизведении слоговых сочетаний из легких для произнесения звуков: [па – ба – па] и т. д. возникли затруднения при повторении групп слогов у 100 % испытуемых. Данная ситуация свидетельствует о неправильном восприятии слогов с оппозиционными звуками первоклассниками с интеллектуальной недостаточностью.

При выполнении задания на выделение определенного звука из цепочки звуков (например, [с] среди других согласных звуков [т], [ц], [ч], [с], [з], [ш], [р]) также 100 % испытуемых не смогли правильно определить звук из перечня предложенных, реагировали хлопками практически на любой названный экспериментатором звук.

При выделении указанного слога из ряда предложенных слогов (например, [са] из ряда [за], [ша], [са], [ша]) 10 % испытуемых отказались от выполнения задания; 20 % первоклассников с интеллектуальной недостаточностью верно вывели только слог [за] из ряда других слогов; 70 % детей хаотично выполняли задание: повторяли слоги, хлопали в ладоши при произнесении любого слога даже после повторной инструкции.

При выполнении задания, где детям нужно было поднять руку, если в слове есть звук [ш], 20 % испытуемых не смогли выделить ни одного слова; два слова со звуком [ш] из семи выделили 20 % младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; три слова – 30% первоклассников, 20 % испытуемых смогли определить пять слов с данным звуком; 10 % – полностью справились с заданием.

При выполнении повторения последовательности трех слогов (например, [ша]-[жа]-[ша]) из пяти таких заданий 20 % детей смогли верно произнести только одну последовательность слогов. 30 % испытуемых правильно повторили две последовательности слогов. Например, Руслан Б. произнес верно следующие последовательности: [ра] – [ла] – [ра], [ла] – [ра] – [ла]. 50 % младших школьников с интеллектуальной недостаточностью неверно повторили все последовательности слогов. Следует отметить, что 20 % первоклассников нуждались в мотивации деятельности: например, Максим Д. и Владислав Л. просили поощрение за выполнение задания в виде игрушки, не были заинтересованы в выполнении задания. У 20 % испытуемых при повторении последовательностей трех слогов наблюдались привнесения. Например, Александр Л. следующим образом выполнил задание: вместо [за] – [са] – [за] произнес [са] – [за] – [зя], вместо [ра]-[ла] – [ра] сказал [я] – [я] – [я]. Некоторые младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью на все последовательности слогов реагировали одинаково, не задумываясь повторяли один и тот же слог. Так, Евгений М. и вместо [ра] – [ла] – [ра] говорит [на] – [на] – [на], и вместо [ла] – [ра] – [ла] дает такой же ответ. У 10 % испытуемых наблюдалось отсутствие третьего слога в ряду последовательности слогов. Например, Руслан Б. при повторении последовательности слогов [ра]-[ла] – [ра] сказал только [ра]-[ла].

Наиболее успешным было выполнение младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью задания на дифференциацию звуков при показе слов, отличающихся одним звуком, на парах соответствующих картинок. Так, 20 % испытуемых справились с выполнением задания в полном объеме. 80 % первоклассников с интеллектуальной недостаточностью смогли выполнить данные диагностические пробы частично с различной степенью правильности. Наибольшие затруднения вызвал показ следующих пар слов на картинках: уточка – удочка; коса – коза (60 % младших школьников). У 20 % испытуемых наблюдались ошибки только при дифференциации звуков [с] – [з], они ошиблись при показе пары картинок: коса–коза.

Проведенный количественно-качественный анализ результатов изучения фонематического восприятия первоклассников с интеллектуальной недостаточностью позволил выделить следующие уровни развития фонематического восприятия по степени сформированности.

1. *Высокий* уровень развития фонематического восприятия соответствует нормативным показателям, фонематический слух как предпосылка формирования письменной речи сформирован (0 % испытуемых).

2. *Средний* уровень развития фонематического восприятия не соответствует нормативным показателям, наблюдаются затруднения в дифференциации некоторых звуков (20 % испытуемых).

3. *Низкий* уровень развития фонематического восприятия существенным образом не соответствует нормативным показателям, наблюдается грубое недоразвитие дифференциации различных групп звуков (80 % испытуемых).

Таким образом, все это обуславливает необходимость проведения занятий, подготавливающих детей к обучению грамоте, а в дальнейшем – к совершенствованию навыков чтения и письма, овладению элементарной грамматикой, связной устной и письменной речью.

Библиографический список

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2002. 320 с.
2. Павлова Н.В. Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: учеб.-метод. пособие. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003. 197 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕТЬЕГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

FEATURES OF THE THIRD LESSON OF PHYSICAL CULTURE

А.В. Леоненко

A.V. Leonenko

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Research advisor N.E. Strogova

Третий урок физической культуры, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, программа, основные направления физической культуры, здоровьесбережение, практическая часть урока, теоретическая часть урока.

В статье рассматриваются особенности организации и проведения третьего урока физической культуры в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889, даются рекомендации по формированию культуры здоровья у школьников.

The third lesson of physical culture, the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, the program, the main directions of physical culture, health saving, the practical part of the lesson, the theoretical part of the lesson.

In the article the peculiarities of organizing and conducting the third lesson of physical culture in accordance with the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of August 30, 2010 № 889 are given, recommendations are given on the formation of a health culture among schoolchildren.

Интерес к занятиям физической культурой – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Поддержке активного интереса к физической культуре способствуют соответствующая информация, которая дана вовремя, и необходимая нагрузка, которой в настоящее время недостаточно при двухразовых занятиях, т. к. между уроками появляется большой инертный разрыв, отрицательно влияющий не только на интерес к уроку, но и на двигательные умения.

В последние годы отмечается ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся образовательных организаций различного уровня. Более чем в два раза увеличилось число хронически больных детей и количество детей группы риска. В связи с этим в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов введен третий час физической культуры в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы необходимо также и для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, для увеличения объема двигательной активности, развития их физических качеств, совершенствования физической подготов-

ленности, привития навыков здорового образа жизни [1]. Если не «привить» обучающемуся культуру сохранения здоровья в процессе обучения в школе, в последующем у выпускника образовательной организации либо останется тот же недостаточный уровень осознания здоровья либо сформируется своеобразная культура нездоровья, что одинаково опасно и нежелательно [3, с. 357].

При разработке технологической карты урока на третий час физической культуры следует учитывать: климатические и географические условия региона; национальные ценности; состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности; возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта; основные направления развития физической культуры: оздоровительное, спортивное, общеразвивающее [2]. Также в содержании третьего урока физической культуры необходимо учитывать деление обучающихся по состоянию здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

Министерством образования и науки рекомендованы следующие программы по учебному предмету «Физическая культура»:

– программа «Физическая культура. Гимнастика» и методическое пособие «Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (автор И.А. Винер);

– программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола (автор М.А. Грибачева);

– программа по физической культуре для обучающихся 1–4 классов общеобразовательных школ, отнесенных к специальной медицинской группе (группа А) (автор Л.Н. Коданева);

– программа для обучающихся 8–11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики и др.

На каждом уроке реализуются его теоретическая и практическая части с примерным временным соотношением 40 : 60. Поэтому в условиях, когда существуют трудности для включения третьего занятия по физической культуре в школьное расписание, можно проводить его как урок здоровья. На данном уроке стоит использовать современные формы и методы нетрадиционного обучения (интерактивные доски, планшеты и др.). Такой подход позволит в определенной мере разрешить проблему повышения у школьников уровня знаний о культуре здоровья. Для этого рекомендуется выделить следующие основные разделы программы по формированию культуры здоровья: 1) биосоциальная сущность человека; 2) возрастные основы индивидуального развития; 3) понятие о здоровье и образе жизни; 4) как научиться учиться; 5) двигательная активность; 6) закаливание и профилактика простуд; 7) психофизическое здоровье и его тренировка; 8) гигиеническое воспитание; 9) половое воспитание; 10) профилактика вредных привычек; 11) действия в чрезвычайных ситуациях и др.

Таким образом, с введением третьего урока физической культуры для учителей открывается больше перспектив в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся и множество современных идей для создания интересного, разно-

образного урока. Хорошо подготовленный, организованный и проведенный третий урок физической культуры является достоянием затраченных сил и стараний учителя, залогом гармоничного развития школьников, без потери здоровья, а с приобретением его, повышение у них интереса к физической культуре и спорту.

Библиографический список

1. Вопросы граждан о введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях. URL: <http://podelise.ru/docs/66318/index-4636-3.html>
2. Комментарий кандидата педагогических наук М.Р. Леонтьевой к письму Минобрнауки России от 8 октября 2010 г. № Ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». URL: <http://lib.podelise.ru/docs/318/index-8786.html>
3. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 355–360.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВИДЕОХОСТИНГОВОЙ КОМПАНИИ YOUTUBE НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

THE INFLUENCE OF YOUTUBE INC.
ON TEENAGER'S PERSONALITY

А.М. Лисман

A.M. Lisman

Научный руководитель Л.П. Михалева
Research advisor L.P. Mikhaleva

Педагогика, личность подростка, Интернет, видеохостинг YouTube, видеоблоггеры, агрессия в Интернете, этический диспут, этическая беседа.

В статье предьявляются результаты анализа видеоконтентов, популярных в молодежной среде видеоблоггеров, и рассматривается вектор направленности их влияния на подростков. Предлагается авторское видение педагогических средств решения проблемы отрицательного влияния контент-мейкеров на обучающихся.

Pedagogic, teenager's personality, internet, "Youtube" video hosting service, bloggers, aggression into internet, ethical dispute, ethical conversation.

The article represents an analysis of Youtube's most popular bloggers and scrutinize the direction of influence on teenagers. The author proposes some pedagogical ways of solution for the problem of negative blogger's influence on students.

Одна из характерных черт нашего времени – революционное развитие информационных технологий. Появился Интернет и интернет-ресурсы, которые так или иначе влияют на подрастающее поколение, на формирование их личности, взглядов и мнений. Студентов – будущих педагогов не может не интересовать данная проблема. Ведь ни для кого не секрет, что в современных реалиях становление личности ребенка происходит не только под влиянием родителей и педагогов, но и под воздействием их интернет-кумиров, на которых они смотрят и которым стремятся подражать. Возникает закономерный вопрос: какие же ценности проповедают эти кумиры?

В этой связи мы проанализировали видеоконтенты популярных в молодежной среде видеоблоггеров, рассмотрели вектор направленности их влияния на подростков и постарались определить возможные педагогические средства решения данной проблемы.

Эта тема волнует все мировое педагогическое сообщество. Так, в 2014 г. среди американских подростков журнал Variety провел опрос, чтобы оценить, насколько сильно современные знаменитости влияют на молодежь. В пятерку лидеров вошли исключительно видеоблоггеры.

Подобные опросы проводятся и в России. Так, данные исследовательского агентства TNS (июнь 2016 г.) показали, что сервис YouTube находится на четвер-

том месте по популярности в общем списке медиаканалов, оставляя после себя крупнейшие федеральные телеканалы.

Аудитория YouTube – больше миллиарда человек. Это почти треть всех пользователей Интернета. Десятую часть аудитории YouTube составляют дети 12–17 лет, посещающие YouTube ежедневно по всему миру.

YouTube изначально был задуман как свободное пространство для свободного творчества, у пользователей почти не было ограничений. Но с приобретением популярности видеохостинга стало появляться все больше контент-мейкеров, которые позволяли себе выходить за рамки общепринятых норм. К сожалению, несмотря на то что подобный контент в большей степени интересует детей и подростков, администрация сайта по отношению к такого рода блоггерам не предпринимает никаких мер.

Какие же видеоблоггеры в России являются «топовыми» для молодежи, какой контент они производят? Приведем несколько примеров.

Паша Бумчик – современный видеоблоггер, ставший популярным благодаря публикации различных экстремальных трюков, среди которых прыжок на крышу едущего поезда киевского метро, катание на гироскутере по недостроенному Киевскому мосту, многократные взбирания на высотки, подъемные краны и даже Эйфелеву башню. Стоит отметить, что людям всегда было интересно наблюдать за экстремалами, но данный блоггер никогда не занимался этим профессионально.

На сегодняшний день множество подростков в погоне за экстримом и славой стремятся по примеру Павла заняться подобной деятельностью. И, как правило, такие увлечения молодежи ведут к саморазрушению: «По состоянию на текущий момент было травмировано восемь зацеперов, из них один смертельно, и девять риферов, четверо из них погибли. Всего пострадало 45 подростков, со смертельным исходом – 22» [3].

После обретения популярности Павел бросил учебу в 17 лет, не пытаясь куда-либо трудоустроиться. Заработки с YouTube стали позволять вести разгульный образ жизни. Тем самым Бумчик пропагандирует не только опасный для молодежи образ жизни, но и источник «легкого заработка», ради которого не нужно получать образование.

Подобное влияние оказывают на молодежь Андрей Мартыненко и Саша Шапик, которые не раз поджигали себя, обнажались в общественных местах, ели из мусорного бака и совершали другие безрассудные, а иногда и противоправные поступки.

Агрессия в Интернете – также нередкое явление. Конфликт с каким-либо известным человеком всегда был одним из самых легких способов набрать популярность. Поэтому и на YouTube есть множество людей, пропагандирующих социально-агрессивное поведение: Юрий Хованский, Афоня TV, Дмитрий Ларин, NEMAGIA и др.

Агрессия идет рука об руку с жестокостью. На этом поприще нашли себя множество стримеров: Мопс дядя Пес, Андрей Гобзавр, Людмила Яшина и др. Ежедневно подростки скидывают подобным блоггерам свои денежные сбережения,

чтобы посмотреть в прямом эфире как стример позволяет избивать себя, а также выполняет различные задания зрителей. Это могут быть как безобидные задания (например, прокричать чайкой или спеть песню), так и более серьезные (например, бутылка водки, выпитая залпом, удар током, выстрел в голову из травматического пистолета).

Таким образом, под влиянием современных популярных видеоблоггеров у подростка может быть сформирован ряд отрицательных качеств. Этому напору можно и нужно противопоставить не только внимание государства к данной проблеме, но и компетентное вхождение педагога в интернет-пространство. Основной акцент здесь должен быть сделан на приобщении подростка к общечеловеческим культурным ценностям (чему поможет чтение книг, просмотр качественных видеофильмов и пр.). Как считает Л.П. Михалева, «поведение человека базируется на его опыте, но характер воспитания не может полностью определяться личным опытом ребенка, его необходимо расширять за счет опыта, накопленного человечеством» [2, с. 58].

Действенны в этом плане и этические беседы, поднимающие значимые нравственные проблемы. По мнению многих педагогов, этическая беседа – «важнейший и сложнейший метод нравственного просвещения подростков. Ее назначение в том, чтобы формировать у школьников верное представление о нравственных нормах, а также позитивное отношение к ним» [1, с. 146].

Большую помощь в решении этих задач может оказать и этический диспут. Актуальные в контексте данной проблемы темы: «Нравственность или легкий заработок?», «Жить правильно или жить в свое удовольствие?», «Безопасный образ жизни или экстремальный?», «Нравственность или популярность?» и другие. Педагогу необходимо лично ознакомиться с культурно-развивающим контентом на YouTube и впоследствии дать рекомендации подросткам подобных YouTube-каналов. Например: Riddle, KREOSAN, Научпок, Hubble, Медиацентр БФУ им. И. Канта и пр.

Таким образом, задача современных педагогов заключается не в том, чтобы оградить обучающихся от подобного контента, что по определению невозможно, а в том, чтобы научить их различать, что хорошо и что плохо, что нравственно и что безнравственно, кто достоин подражания, а кто нет.

Библиографический список

1. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Педагогика (теория и методика воспитания): уч. пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов); КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. 174 с.
2. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: уч. пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч.; КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. Ч. 2. 176 с.
3. Столярова Г. Опасные забавы подростков [Электронный ресурс] // Гудок. 2017. № 115 (26254). URL: <http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=1379737&archive=2017.07.12>. (дата обращения: 13.04.2018).

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ON SOME PROBLEMS OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION

А.А. Мамедов

A.A. Mamedov

Научный руководитель А.З. Фахрутдинова
Research advisor A.Z. Fakhrutdinova

Система образования, государственные вузы, частные вузы, образовательные стандарты, бакалавриат, магистратура.

В статье рассматриваются проблемы высшего российского образования. Показаны проблемы, связанные с использованием западного опыта и недостатком финансирования. Особое внимание уделяется качеству образования в частных вузах. Предлагаются некоторые пути решения представленных проблем.

System of education, state universities, private universities, educational standards, bachelor's, master's degrees.

The article deals with the problems of higher education in Russia. The problems associated with the use of Western experience and the lack of funding are shown. Particular attention is paid to the quality of education in private universities. Some ways of solving life are suggested.

Многие проблемы российского высшего образования, актуальные на сегодняшний день, начали появляться еще в начале 90-х гг. после распада СССР. Государству нужно было предпринять меры по изменению системы образования вообще и системы высшего образования в частности, привести ее в соответствие с произошедшими политическими трансформациями. Российское руководство было ориентировано на использование мирового опыта в этой сфере, что, применительно к реформе образования, отразилось в подписании Болонской декларации. Российские университеты начали разрабатывать свои образовательные стандарты по европейским требованиям и стандартам. В это же время начинает формироваться система негосударственного высшего образования. Вместе с тем российское высшее образование не могло не нести отпечаток национальных геополитических интеллектуально-демографических, технико-технологических особенностей и ресурсов. Данная коллизия породила ряд проблем высшего образования, которые требуют для своего решения современных эффективных подходов. В частности можно выделить следующие проблемы:

- неполное соответствие учебных планов и реалий современной российской действительности;
- нерешенные вопросы трудоустройства;
- низкое качество образовательных услуг, предоставляемых частными вузами [Абрамова. 2017, с. 26].

Так, для решения проблемы трудоустройства выпускников и удовлетворения требований работодателей необходимо учитывать специфику российского рынка труда. На сегодняшний день в России более востребованы технические специальности, так как экономистов и управленцев хватает. Также Россия нуждается в преподавателях, врачах, работниках культуры и т. д. [Гликман, 2016, с. 25].

Что касается Болонской системы, то следует отметить, что на данный момент почти полмира работает по двухуровневой системе, и нам целесообразно, на наш взгляд, следовать этому опыту. Первым уровнем высшего образования является бакалавриат, вторым – магистратура. Нормативный срок обучения для получения степени бакалавра – не менее 4 лет. Четырехлетний цикл дает достаточно качественное образование и отвечает всем требованиям практики. А вот на врачебных, военных, инженерных и математических специальностях существует 5-летняя программа, здесь требуется большая практическая подготовка.

Магистратура – это часть высшего образования, его второй уровень. В Российской Федерации в магистратуру можно поступить сразу после окончания бакалавриата, а в странах Европы такая практика не приветствуется. После окончания бакалавриата потенциальный магистрант обязан два года проработать по специальности, на которую он будет поступать. Магистратура – это продолжение бакалавриата, но при этом не обязательно поступать на ту же специальность, которую вы получили за 4 года учебы в бакалавриате, можно выбрать другую специальность. Представляется, что в отношении поступления в магистратуру стоит более внимательно присмотреться к опыту западных стран [Степанов, 2016, с. 43].

Разумно будет кардинально изменить структуру высшей школы. С 2018 г. функционируют 965 вузов, из них 358 – негосударственные, т. е. частые, вузы.

Возвращаясь к проблеме качества образовательных услуг российских вузов, можно отметить, что система аккредитации и лицензирования вузов нуждается в обновлении. Каждый год Рособрнадзор отзывает лицензию практически у 10 вузов нашей страны, но при этом выдает лицензии 15–20 новым вузам, которые прошли аккредитацию.

К сожалению, в Минобрнауки сложились двойные стандарты по отношению к частным и государственным вузам. В государственных вузах должны быть научные библиотеки, квалифицированные преподаватели, соответствующая материальная база и т. д. А вот для частных вузов лицензию получить гораздо легче: здесь требования совсем другие, нежели в государственных вузах. Все этому есть объяснение: частные вузы работают без государственной поддержки. Так сказать, это – рыночная сфера. Существуют частные вузы, которые выдают диплом государственного образца. Необходимо понять, нужно ли лишать их возможности выдачи диплома государственного образца или предъявлять к ним те же требования, что и к государственному вузу [1, с. 12].

Не секрет, что в России имеются вузы, которые выдают «липовые» дипломы. Это вызывает недоверие как со стороны российских, так и западных работодателей. Для того чтобы решить эту проблему, следует строго контроли-

ровать и при необходимости закрывать поспешно открывшиеся частные вузы. При этом после закрытия таких вузов студентов нужно обязательно переводить в государственные.

Все перечисленные меры должны положительно сказаться на уровне высшего образования в России и вновь сделать ее значимой во всем мире.

Библиографический список

1. ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (с изменениями от 7 июля 2016 г.).
2. Абрамова М. К вопросу о приоритетах образования // Almamater. 2017.
3. Гликман И. Вера, религия и педагогика // Almamater. 2016.
4. Степанов Р. И. Технологический подход к гуманизации образования // Наука и образование. 2016. №3.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

STUDY OF PECULIARITIES OF VOCAL COMMUNICATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

Е.И. Маркевич, Н.А. Ткаченко

E.I. Markevich, N.A. Tkachenko

Научный руководитель М.В. Швед
Research advisor M.V. Swede

Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью, речевая коммуникация, коммуникативная функция речи, коммуникативные навыки.

В статье представлены результаты экспериментального изучения особенностей формирования речевой коммуникации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, представлен сравнительный анализ выявленных особенностей.

Junior students with intellectual deficiency, speech communication, communicative function of speech, communication skills.

The article presents the results of an experimental study of the features of the formation of verbal communication of junior schoolchildren with intellectual insufficiency, and a comparative analysis of the revealed features is presented.

Одним из приоритетных направлений в системе специального образования является проблема изучения и развития речевой коммуникации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Специфика современного этапа разработки этой проблемы заключается в многоаспектном изучении процесса общения (в теоретическом, эмпирическом, прикладном), затрагивающем не только общую, но и детскую, возрастную, педагогическую, социальную психологию.

В исследованиях дефектологов обосновывается необходимость формирования речи, и в частности ее коммуникативной функции (А.К. Аксенова, Л.С. Вавина, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, С.Ю. Ильина, Р.И. Лалаева, Р.К. Луцкина, В.Г. Петрова, Т.А. Процко, М.П. Феофанов и др.) [Петрова, Белякова, 2002, с. 215].

С точки зрения теории коммуникации речь включается в единый коммуникативный акт и проявляет следующие свойства: речь является частью коммуникативной культуры; речь способствует формированию общественной роли коммуниканта; с помощью речи осуществляется взаимное признание коммуникантов; в речевой коммуникации создаются социальные значения [Роготнева, 2009, с. 36].

С целью расширения представлений об особенностях речевой коммуникации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью было проведено экспериментальное исследование на базе вспомогательной школы № 26 и средней общеобразовательной школы № 38 г. Витебска. На различных этапах экспе-

риментальной проверки участвовали 30 школьников младших классов: 10 – младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью; 10 – младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи; 10 – нормально развивающиеся младшие школьники. Для проведения исследования нами была выбрана методика, предложенная Е.С. Унковской: учащиеся были поделены на пары, которым давалось следующее задание: демонстрировалась предметная картинка с изображением животного, затем предлагалось собрать такую же парную картинку (одну на двоих), разрезанную на несколько частей.

Проанализировав результаты коммуникативного процесса, зафиксированные в протоколах, мы определили уровень владения коммуникативными умениями и получили конкретные речевые образцы реплик младших школьников.

Результаты исследования показывают, что уровень владения универсальными средствами коммуникации у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи несколько выше, чем у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются грубые нарушения звукопроизносительной стороны слова, нечеткость выражения своих мыслей, нарушения правильного построения высказывания. Эти дети более активны в процессе коммуникации, заинтересованы в поддержании беседы, стремятся к сотрудничеству, охотнее прислушиваются к замечаниям соседа. Как для учащихся вспомогательной школы, так и для данной категории детей, наблюдается использование в речи грубых слов и выражений, нецензурных слов.

Поэтому для обеих групп младших школьников требуется органично включить наиболее эффективные формы работы по развитию речевой коммуникации (диалоги, сюжетно-ролевые игры, драматизация, использование житейских ситуаций и др.). Комплексное, поэтапное обучение навыкам общения с использованием моделирования речевых ситуаций, ролевых игр и других приемов оказывает положительное влияние на развитие коммуникативной способности детей со стойкой речевой патологией и повышает эффективность коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на преодоление общего недоразвития речи.

Нормально развивающиеся младшие школьники имеют достаточно сформированные коммуникативные навыки. У них словарный запас значительно выше, чем у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи и у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Существенные качественные показатели, связанные с умением правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника, выражены практически в полной мере. Иными словами, важно не то, сколько слов употребил ребенок в своем высказывании, а насколько действенным это высказывание является для собеседника и насколько отвечает целям вербального поведения ребенка, т. е. подготавливается мысль о включенности речевого развития в общий контекст общения, коммуникативной деятельности.

Таким образом, коммуникативное развитие, основывающееся на интеллектуальном развитии, и в частности на развитии понятийного мышления, речемыслительной деятельности субъекта, означает становление всех речевых процес-

сов, при помощи которых реализуется коммуникация, или, точнее, видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма. Понятие коммуникативного развития включает в себя становление как речемыслительной, так и коммуникативной деятельности, т. е. формирование процессов мышления, речи, общения, которые неотделимы друг от друга, тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Следует говорить о прямой зависимости интеллектуального развития детей на формирование коммуникативных навыков. Чем ниже интеллектуальное развитие ребенка, тем ниже его владение коммуникативными навыками.

Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, можно сделать вывод о необходимости проведения специальной работы по развитию речевой коммуникации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Повышение уровня развития речевой коммуникации выступает как самостоятельной целью, так и средством, позволяющим добиться значительных успехов во всех сферах развития и коррекции школьника с интеллектуальной недостаточностью.

Библиографический список

1. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). М., 2002. 315 с.
2. Роготнева Е.Н. Речевая коммуникация: учебное пособие. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 60 с.

СОБЫТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

EVENT ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Е.Н. Маркова

E.N. Markova

Научный руководитель И.Ю. Степанова
Research advisor I.Yu. Stepanova

Событийность, метапредметные результаты, личностные результаты, внеурочная деятельность, развитие личности, старшеклассники.

В статье рассматривается необходимость и возможность событийной организации внеурочной деятельности в старшей школе. Событийная организация предстает как условие достижения личностных результатов старшеклассников. Приводится пример «превращения» обычного мероприятия в событие.

Events, metasubject results, personal results, extracurricular activities, personality development, high school students.

The article considers the necessity and possibility of an event organization of extra-hour detail in high school. Event organization is a condition for achieving personal results of high school students. An example of the “transformation” of an ordinary event into an event is given.

Введение ФГОС предполагает изменения в организации как урочной, так и внеурочной деятельности школы. При этом специфике организации внеурочной деятельности в старшей школе на практике уделяется мало внимания. Считается, что старшеклассники и так перегружены, озабочены подготовкой к ЕГЭ, поступлению в вузы. Вместе с тем требования ФГОС предъявляют высокие требования к выпускнику старшей школы. В реальности обозначенных требований достигают 10–20 % выпускников школ. Некоторым требования кажутся завышенными. Но именно они отражают характеристики достойного гражданина и способной, саморазвивающейся личности, отвечающей требованиям времени. Таким образом, возникает реальная необходимость создания условий для формирования личности в духе современности.

Урочная организация образовательного процесса весьма ограничена в своих возможностях для личностного развития старшеклассников. Поэтому необходимо использовать потенциал внеурочной деятельности. Ведь дополнительное образование действительно имеет конкурентные преимущества в сравнении с другими видами формального образования: свободный личностный выбор деятельности,

индивидуальное развитие человека, вариативность содержания и форм образовательного процесса, адаптивность к возникающим изменениям. То есть во внеурочной деятельности возможно создавать условия, способствующие развитию личности старшеклассника согласно требованиям ФГОС. При этом важно, чтобы формы, формы организации внеурочной деятельности были востребованы обучающимися старшей школы. Им нужны события, в которых они становятся активными участниками, которые способны вызывать подлинные эмоционально окрашенные переживания ценностей и смыслов жизни, влияющие на мировоззрение, мироощущение, содействующие самоопределению и самопознанию.

При организации внеурочной деятельности важно отличать мероприятия от событий [Остапенко, 2010]. Мероприятие навязано педагогом, его цели не всегда обучающимся ясны. Оно не преследует идеи, чтобы цели организаторов и участников совпадали, принимались ими как личностно значимые. Событие же «пропускается» через человека, имеет для него личностный смысл, совпадает с его целями и мечтами. Именно тогда оно становится образовательным СОБЫТИЕМ.

Признаками событийности образовательного процесса являются:

- изменение отношений к образовательной деятельности;
- выявление и развитие способностей;
- изменение представлений о предмете, о себе и своих возможностях;
- изменение представлений о совместной деятельности;
- наличие новых эмоциональных переживаний;
- появление опыта рефлексии [Колокольникова, Лукина, 2014].

Главная функция события – это развитие, которое обеспечивается в ходе порождения общности отношений людей (между обучающимися, между обучающимися и педагогами). В таких отношениях создаются особые условия, в которых появляется возможность у обучающегося самому вырасти, встать на путь обретения разноплановых человеческих способностей. Создание условий предполагает, что педагог целенаправленно, осознанно начинает выстраивать событийную общность как совместную распределенную образовательную деятельность, т. е. педагог и обучающийся становятся на один уровень совместной деятельности, сотрудничества. Педагог как бы делегирует часть своих полномочий обучающимся. Естественно, что этому должна предшествовать подготовка, реализуемая в форме курсов, дополнительных занятий, погружений. Совместное событие – это определенный проект, продукт совместного творчества.

Традиционные мероприятия внеурочной деятельности старшеклассников возможно преобразовать в события. Покажем такую возможность на примере. В школе ежегодно проводится конкурс чтецов накануне Дня Победы. Обучающиеся привыкли, что это обычный конкурс. Они учат стихи или фрагменты прозаических произведений по данной тематике и рассказывают перед членами жюри. Заинтересованность старшеклассников в подобном мероприятии и как участников, и как зрителей очень низкая. Пересмотр подхода к данному мероприятию с точки зрения событийности позволяет насытить внеурочную деятельность следующими действиями. На предварительном этапе обучающимся предлагается

написать сочинение на тему Великой Отечественной войны с включением в него отрывков из литературных произведений. Далее отбираются лучшие из сочинений, на основе которых авторы пишут сценарий предстоящего конкурса. Отборочный этап предполагает выбор ведущих. Для этого каждому претенденту предлагается прочитать отрывок из прозаического произведения. Работа над сценарием и подготовка ведущих проходят с участием педагога. Собственно событийный этап проводится в форме литературного вечера, на котором проходит конкурс чтецов. В жюри конкурса привлекаются обучающиеся вместе с педагогами, родителями, гостями. На завершающем этапе проводится рефлексия, в ходе которой осмысливается личностная значимость события для каждого, высказываются предложения об изменениях в подобных событиях, пожелания о тематике других возможных событий. Тем самым внеурочная деятельность превращается в событийный образовательный процесс, способный оказывать влияние на развитие личности старшеклассников.

Библиографический список

1. Колокольникова З.У., Лукина А.К. Событийная организация образовательного процесса при подготовке педагогов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5.
2. Остапенко А.А. Настоящность событий и «понарошечность» мероприятий в воспитании // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. 2010. № 1. С. 14–21.
3. Слободчиков В.И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. 2010. № 1. С. 5–13.

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

STUDY OF INTERRELATION OF INDICATORS OF PROPERTIES OF ATTENTION OF SCHOOLBOYS WITH SUCCESS OF TRAINING DEPENDING ON AGE

Е.В. Матишена

E.V. Matiishena

Научный руководитель Л.И. Каташинская
Research advisor L.I. Katashinskaya

Внимание, возраст, организация учебного процесса.

В статье рассматриваются взаимосвязи показателей свойств внимания школьников с успешностью обучения в зависимости от возраста.

Attention, age, organization of the educational process.

The author considers interrelations of indexes of properties of attention of schoolboys with success rate of training depending on age.

Развитию внимания должна отводиться особая роль при организации обучения. В основе эффективного процесса обучения учащихся лежит знание о механизмах и особенностях внимания, которые, в свою очередь, позволяют наиболее результативно осуществлять процесс обучения. Именно внимание может определить у учащихся направленность и избирательность познавательных процессов, также детализацию и точность воспринимаемой учебной информации; прочность и селективность запоминания; нацеленность и продуктивность мыслительной работы – одним словом, внимание определяет качество и результаты учебной деятельности [Каташинская, 2013].

Актуальность данной темы исследования заключается в том, что сама деятельность педагога, которая направлена на формирование и развитие мыслительных процессов школьников, обязана учитывать все без исключения особенности развития детей. В первую очередь – возрастные особенности внимания, знание которых предоставит возможность учителю более грамотно построить урок с использованием различных средств и методов активизации внимания, что, в свою очередь, повысит уровень и качество знаний учащихся [Быструшкин, 2008].

Экспериментальная работа проводилась с учащимися ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец в 2017–2018 учебном году. Экспериментальная выборка учащихся составила 150 человек, из них шестиклассников – 25, семиклассников – 25, восьмиклассников – 25, девятиклассников – 25, десятиклассников – 25, учащихся одиннадцатого класса – 25.

Для исследования показателей внимания школьников применялись следующие методики: «Отыскание чисел» и «Объем внимания». При анализе полученных данных был проведен корреляционный анализ свойств внимания с успешностью обучения по результатам полугодовых оценок школьников.

Анализ взаимосвязи свойств внимания и успешности в обучении выявил следующие различия у школьников.

У учащихся 6 класса связь объема внимания с успешностью обучения выше среднего (R от 0,34 до 0,56). Связь объема внимания учащихся 7 класса с успешностью обучения также имела уровень выше среднего (R от 0,43 до 0,56).

У учащихся 8 класса объем внимания в низкой степени связан с успешностью обучения (R от 0,13 до 0,20), а объем внимания учащихся 9 класса в средней степени связан с успешностью обучения (R от 0,21 до 0,30).

На наш взгляд, это может быть связано с тем, что для учащихся 8 и 9 классов, в отличие от шестиклассников и семиклассников, свойство переключения внимания является более востребованным для учебной деятельности, чем объем внимания.

У учащихся 10 класса объем внимания в средней степени влияет на успешность обучения (R от 0,21 до 0,39). Объем внимания учащихся 11 класса в средней степени влияет на успешность обучения (R от 0,32 до 0,39).

Физиологические механизмы объема внимания заключаются в наличии в мозгу оптимального очага возбуждения, который подчиняет себе все другие возбуждения. С возрастом очаг возбуждения становится шире и объем внимания увеличивается.

Некоторое снижение влияния показателя объема внимания на успешность обучения у учащихся 8 и 9 классов может быть связано с тем, что в этом возрасте происходит процесс полового созревания, связанный с нейроэндокринными перестройками и достаточным возрастным уровнем развития объема внимания.

Влияние свойства переключения внимания (в тесте отыскания чисел от 1 до 40) на успешность обучения возрастает от 12 до 17 лет.

Свойство переключения внимания в средней степени связано с успешностью обучения учащихся 6 класса (R до 0,36).

У учащихся 7 класса свойство переключения внимания в низкой степени обуславливает успешность обучения (R от 0,20 до 0,29). В отличие от семиклассников, у учащихся 8 класса свойство переключения внимания в средней степени связано с успешностью обучения по русскому языку, географии, алгебре, литературе (R от 0,21 до 0,35), а в высокой степени по биологии и истории (R от 0,68 до 0,81).

У учащихся 9 класса свойство переключения внимания в средней степени влияет на успешность обучения по русскому языку, литературе, географии, алгебре (R от 0,20 до 0,44) и в большей степени влияет на успешность обучения по биологии и истории (R от 0,64 до 0,68).

Выше среднего уровня связь была выявлена между свойством переключения внимания и успешностью обучения по всем предметам у учащихся 10 класса (R от 0,52 до 0,58) и у учащихся 11 класса (R от 0,54 до 0,64).

В тесте отыскания чисел от 1 до 70, который требует более длительного переключения внимания, отличий этого свойства на успешность обучения в зависимости от возраста выявлено не было. У учащихся 6 класса – R от 0,36 до 0,56; 7 класса – R от 0,34 до 0,38; 8 класса – R от 0,41 до 0,60; 9 класса – R от 0,41 до 0,58; 10 класса – R от 0,40 до 0,53; 11 класса – R от 0,45 до 0,55.

Таким образом, свойство переключения внимания в сильной степени влияет на успешность обучения школьников разных ступеней обучения.

Библиографический список

1. Александров Ю.И. Психофизиология. М., 2014. С. 170–180.
2. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2005. 496 с.
3. Быструшкин С.К., Айзман Р.И., Афтанас Л.И. Особенности организации внимания и эмоционального восприятия у детей в норме и при нарушениях интеллектуального развития // Бюллетень СО РАМН. 2008. № 3. С. 96–100.
4. Каташинская Л.И., Губанова Л.В. Некоторые психофизиологические показатели подростков и их учет при организации учебной деятельности // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. Т. 11, № 1. С. 869–871.

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И УЧИТЕЛЯ

TO THE ISSUE OF THE CONTEMPORARY TREND IN THE RELATIONS BETWEEN STUDENT AND TEACHER

К.Н. Мельник, О.О. Пудалева

K.N. Melnik, O.O. Pudaleva

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Research advisor S.A. Vakhrushev

Образовательный процесс, ФГОС, профессиональный стандарт педагога, роль учителя, тьютор, «новый» ученик.

В статье обсуждаются изменения, происходящие в образе современного ученика, и новый статус учителя в образовательном процессе. Рассматривается вопрос о необходимости для учителя соответствия интересам «нового» ученика.

The educational process, Educational Standards, professional standard of a teacher, the role of the teacher, tutor, «new» student.

The article discusses the changes taking place in the image of the modern student and the new status of the teacher in the educational process. The question of necessity for the teacher of conformity in interests of “the new” student is considered.

Перед современным педагогом стоит немало задач по улучшению и оптимизации работы, решение которых требует серьезных педагогических усилий. Современные федеральные государственные стандарты совместно с техническими новшествами изменяют структуру учебного процесса, что означает неизбежный переход к другим формам и подходам в педагогическом процессе. Интернет становится основным источником знаний и постепенно заменяет традиционные формы работы с информацией. В связи с этим педагог теряет то влияние, которое он мог прежде оказывать на ученика и в целом на учебно-воспитательный процесс, что постепенно и необратимо сказывается на его роли в целом [Вахрушев, Мельник, Пудалева, 2016, с. 166].

Невозможно игнорировать тот факт, что изменился не только учитель и его роль в образовательном процессе, но и непосредственно сам ученик. Поэтому не удивительно, что в настоящее время многие специалисты констатируют возникновение так называемого «нового» ученика в современной школе. Люди поколения Z (или центениалы) отличаются тем, что родились в эпоху Интернета и не представляют своей жизни без гаджетов. Подобный факт нашел отражение в способе восприятия центениалами информации, а также в образе их мышления. Например, современные дети лучше усваивают визуальный материал, который поступает небольшими объемами. Апеллировать к авторитету, возрасту, опыту, традиции и проверенности временем в общении с центениалами беспо-

лезно. Здесь важно объяснять, обсуждать и аргументировать, чтобы в итоге добиться от них желаемого [Пудалева, Мельник, 2017, с. 85].

Рассмотрим основные критерии, которым должен соответствовать современный учитель. Нами были рассмотрены и изучены основные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке учителей, сформулированные в профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года [Профессиональный стандарт педагога].

Нужно отметить, что основной упор в данном документе ставится на высокую методическую подготовку и владение достаточным уровнем психологических знаний. Кроме того, учитель должен освоить современные педагогические технологии (в том числе и информационные).

Отсюда возникает логичный вопрос: должен ли учитель в сложившейся ситуации подстраиваться под «нового» ученика и вести занятия таким образом, чтобы они максимально соответствовали запросам современных учеников?

Решение этого вопроса мы пытались найти в процессе прохождения нами педагогической практики в одной из школ Красноярска.

В прошлом году практика была преимущественно пассивной. Нами было посещено 45 уроков 10 преподавателей английского языка одной из школ Красноярска. Мы констатировали, что подавляющее большинство учителей, несмотря на хорошую техническую оснащенность классов, проводят уроки в традиционной форме. Подсчитано, что только 5 уроков из 45 проходили с использованием современных средств обучения. Во время такого урока можно было наблюдать, что заинтересованность и вовлеченность детей в процессе нетрадиционного урока значительно выше, чем при проведении традиционного урока.

В этом году у нас была активная практика. Мы регулярно посещали уроки своих однокурсников. Нами было отмечено, что на тех уроках, которые проводились в нетрадиционной форме и с привлечением современных технологий, учащиеся вели себя гораздо активнее. Практически не было учеников, которым было явно не интересно или скучно на уроке.

На данный момент мы можем предположить, что если большая часть уроков будет проводиться с использованием современных технологий обучения, то уровень мотивации обучающихся и качество их знаний станут значительно выше. Данная гипотеза требует подтверждения на практике.

Таким образом, возвращаясь к вопросу о том, должен ли учитель стараться соответствовать запросам «нового» ученика, можно заключить, что задача учителей состоит в первую очередь в том, чтобы помочь ученикам приобрести необходимые знания, умения и навыки. Однако большая часть тех методов, которые привыкли использовать учителя так называемой «классической педагогики», уже устарели и не приносят прежних успешных результатов. С учетом все возрастающих требований со стороны федеральных стандартов к ученикам становится очевидным, что учителям стоит пытаться создавать такие условия для «новых» учеников на уроке, которые будут максимально соответствовать их потребностям и особенностям и успешному усвоению новых знаний.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Мельник К.Н., Пудалева О.О. К вопросу о трансформации роли учителя в педагогическом процессе при переходе на ФГОС второго поколения // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе»; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 165–176.
2. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, Москва. [Электронный ресурс]. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
3. Пудалева О.О., Мельник К.Н. К вопросу о некоторых особенностях обучения «нового» ученика // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука XXI века»; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 84–87.

СПЕЦИФИКА ШКОЛЬНОГО УКЛАДА В РАМКАХ ГЕНДЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОЙ МАРИИНСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ И КРАСНОЯРСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА им. А.И. ЛЕБЕДЯ

SPECIFIC CHARACTER OF SCHOOL LIFESTYLE WITHIN
THE FRAMEWORK OF GENDER EDUCATION ON THE EXAMPLE
OF KRASNOYARSK MARIINSKAYA WOMEN'S GYMNASIUM
AND KRASNOYARSK CADET CORPS NAMED AFTER A.I. LEBED

Е.А. Михеева

E.A. Mikheeva

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**
Research advisor **O.N. Tyutyukova**

Гендерное обучение, школьный уклад, раздельное обучение, социализация, кадетский корпус, Мариинская гимназия, развитие личности.

В статье рассматриваются основные особенности школьного уклада в рамках реализации раздельного образования на примере Красноярской Мариинской женской гимназии и Красноярского кадетского корпуса им. А.И. Лебеда и их влияние на развитие личности воспитанников.

Gender education, school lifestyle, separate education, socialization, cadet corps, Mariinskaya gymnasium, personal development.

The article examines the main features of the school lifestyle within the framework of the gender education, based on the example of Krasnoyarsk Mariinskaya Women's Gymnasium and Krasnoyarsk Cadet Corps named after. A.I. Lebed, and their influence on the development of the pupils' personality.

В настоящее время российскими психологами и педагогами активно обсуждается вопрос о целесообразности гендерного обучения и его влиянии на развитие личности. Сегодня раздельное обучение ведется в некоторых школах многих регионов России, и такая форма образования набирает популярность.

Вопреки устоявшемуся мнению, неправильно трактовать гендерное обучение как обычное разделение по половому признаку. Суть данного процесса гораздо сложнее. Основной его целью является возможность учитывать психические, физиологические и личностные особенности учащихся, которые исходят из принадлежности к полу, и в соответствии с этим выбирать такие методы и приемы обучения и воспитания, которые способствовали бы созданию более благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития личности.

Раздельное обучение, как правило, предполагает наличие в учебном заведении специфического уклада. Понятие уклада школьной жизни дается самим государством в рекомендательном письме Министерства образования РФ. Под ним понимается «совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций школы, порядок их осуществления, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся» [Сауткин, 2001].

В Красноярске учебными заведениями, практикующими раздельное обучение, являются Красноярский кадетский корпус им. А.И. Лебеда и Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат.

Исходя из заявленных на сайтах Мариинской гимназии и кадетского корпуса целей образования и воспитания [КГБОУ «Красноярский кадетский корпус... Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат.], а также ориентируясь на личный опыт, можно говорить о существовании целого комплекса особенностей внутреннего уклада, которые работают на достижение этих целей.

Значимое место в данных учреждениях занимают нормативные требования. Таковыми являются: наличие строгого устава, регламентирующего распорядок дня, внешний вид и поведение, а также обязанность ежедневно носить установленную правилами форменную одежду и использовать символику. В качестве существенного отличия кадетского уклада жизни можно назвать военно-организационные условия: казарменное круглосуточное пребывание кадет на территории образовательного учреждения, жесткую регламентацию учебного дня. Все это развивает, с одной стороны, готовность следовать требованиям, с другой – самостоятельность, умение удовлетворить свои бытовые потребности.

Кроме того, важнейшим звеном в любом образовательном учреждении является воспитательная программа. Особенности психики, физиологии и направленность интересов воспитанниц Мариинской гимназии ориентируют систему дополнительного образования на активное эстетическое развитие личности через включение в программу таких дисциплин, как хореография, этика, вокал, психология и основы семейной жизни. Это способствует воспитанию будущих любящих матерей и деловых образованных дам.

В дополнительном же образовании кадет реализуются программы, имеющие военно-прикладную, специальную физическую направленность. В мальчиках развивают типично мужские качества характера: стойкость, активность, независимость [Тютюкова, 2009]. Следует отметить, что в силу необходимости успешной социализации актуальными для кадет являются занятия бальными танцами, проведение кадетских балов и участие в других социально-ориентированных мероприятиях за пределами учреждения.

В системе воспитания кадетского корпуса и Мариинской гимназии особое внимание уделяется приобщению к православной культуре, так как это помогает прививать духовные ценности и способствует гармоничному развитию личности. Так, например, кадеты и гимназистки принимают участие в службах по слу-

чаю православных праздников. Из стен учреждений выходят люди со сложившимися системами ценностей, осознанием потребностей и целей [Тютюкова, 2014].

Формированию особого духа любого учреждения помогают традиции и ритуалы. В Мариинской гимназии этому способствует проведение традиционных мероприятий, направленных на нравственное, творческое и эстетическое развитие воспитанниц: «Посвящение в гимназистки», конкурс красоты и талантов «Мариинское очарование», «Директорский прием», и ежегодный конкурс «Мой класс – самый лучший». Из традиций и ритуалов кадетского корпуса выделяются типичные «мужские» мероприятия: участие кадет в Параде Победы, «Чествование роты», «Конкурс песни и строя», митинги в память А.И. Лебеда, церемония прощания выпускников со знаменем. Традиции и ритуалы учат умению работать в команде, примерять на себя различные социальные роли.

Если говорить о взаимоотношениях воспитанниц и преподавателей в Мариинской гимназии, то следует отметить, что они воспринимают друг друга как одна большая семья, где всегда есть место взаимоуважению, взаимопомощи и взаимопониманию, что создает атмосферу доверия и эмоциональной гармонии. В стенах кадетского корпуса царят строгость и дисциплинированность, что соответствует принципам половозрастного подхода к воспитанию мальчиков. Между педагогами и кадетами выстроена четкая иерархия отношений и система субординации, что позволяет мальчикам проявлять лидерские качества, учит принимать решения и брать ответственность на себя. Взаимодействие кадет основано на взаимопомощи и чувстве юношеского братства.

Таким образом, уклад учебного учреждения, построенный в соответствии с гендерными особенностями воспитанников, способствует гармоничному развитию и самореализации личности. Кадеты и гимназистки, закончив обучение, готовы успешно выполнять общественно-политические, семейно-бытовые и профессиональные роли.

Библиографический список

1. КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» [Электронный ресурс] // Красноярский кадетский корпус им. А.И. Лебеда [сайт]. URL: <http://www.kkk-lebed.ru/> (дата обращения: 29.04.2018).
2. Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат [Электронный ресурс] // Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат [сайт]. URL: <http://www.kmariinka.ru> (дата обращения: 29.04.2018).
3. Сауткин В.Ф. Рекомендации по совершенствованию «Уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования // Официальные документы в образовании. 2001. № 31.
4. Тютюкова О.Н. Соотношение социального и индивидуального в формировании характера // Сибирский характер как ценность: кол. монография / под общ. ред. М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. Вып. 3.
5. Тютюкова О.Н., Шилова М.И. Гуманитарная основа формирования черт характера подростков [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

PECULIARITIES OF INCLUSIVE LITERACY OF PARENTS, UPGRADING CHILDREN WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

Я.И. Морозова

Y.I. Morozova

Научный руководитель М.В. Швед
Research advisor M.V. Swede

Инклюзия, дети с особенностями психофизического развития, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, инклюзивная грамотность, особые образовательные потребности.

В статье представлены результаты изучения особенностей сформированности инклюзивной грамотности у родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, их партнерской позиции при организации группы психолого-педагогического сопровождения ученика в условиях инклюзивной практики.

Inclusion, children with special psychophysical development, psychological and pedagogical support, inclusive education, inclusive literacy, special educational needs.

The article presents the results of studying the peculiarities of inclusive literacy in parents raising children with psychophysical development peculiarities, their partner position in organizing a group of psychological and pedagogical support for the student in conditions of inclusive practice.

Под инклюзивным образованием понимается «создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития». Говоря об инклюзивном образовании, исследователи подразумевают включение в общий образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с особенностями психофизического развития и с ограниченными возможностями здоровья [Алехина, 2014, с. 16].

Для достижения оптимального результата при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития необходима организация тесного взаимодействия администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов и родителей детей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития является важной частью и обязательным условием организации инклюзивного обучения [Борякова, 2014, с. 13].

Инклюзивное образование в Беларуси предполагает включение всех детей независимо от существующих между ними различий (по полу, национальности, принадлежности к этнической группе, религии, одаренности в определенной области, особенностям психофизического развития и др.) в общую и единую образовательную среду на основе использования педагогических средств и методов, ориентированных на широкое многообразие образовательных потребностей и возможностей учащихся. Важнейшими целевыми установками инклюзивного образования выступают обеспечение равного доступа всех детей к качественному общему среднему образованию, организация совместного обучения и воспитания учащихся, имеющих в том числе различия, на основе признания и учета уникальности каждого ребенка и создания в учреждениях образования благоприятной атмосферы для более эффективной самореализации обучающихся [Жук, 2012, с. 6].

С целью изучения особенностей сформированности инклюзивной грамотности и готовности участия в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с особенностями психофизического развития родителей – участников инклюзивного процесса с сентября 2017 г. по февраль 2018 г. был проведен констатирующий эксперимент на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». Родителям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития, была предложена соответствующая анкета.

По результатам анкетирования получено следующее. При характеристике понятия «инклюзивное образование» 40 % респондентов определили его как совместное обучение детей с особенностями психофизического развития и детей с нормой, 30 % испытуемых соотнесли инклюзивное образование с реализацией индивидуального подхода к детям с особенностями психофизического развития, 30 % описали инклюзивное образование как оказание помощи детям рассматриваемой категории. 100 % опрошенных не выделили различий между инклюзивным образованием и традиционным. Следует учитывать, что у опрошенных родителей дети обучаются в инклюзивных классах, но при этом уровень понимания сущности инклюзивного образования у них достаточно низкий, тем самым мы видим необходимость организации специальных мероприятий по повышению уровня инклюзивной грамотности родителей.

Наибольшие затруднения вызвал у родителей вопрос о психолого-педагогическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивной практики и их роли в данном сопровождении. Так, 70 % родителей не являются членами группы психолого-педагогического сопровождения ребенка. У 20 % опрошенных само понятие «психолого-педагогическое сопровождение» вызвало большое затруднение при его определении, что свидетельствует о том, что родители не участвуют в данном виде деятельности, и только 10 % респондентов являются членами группы психолого-педагогического сопровождения. При этом к положительным тенденциям можно отнести тот факт, что 80 % анкетированных хотели бы быть членами такой группы и проявили высокий уровень готовности участия в психолого-педагогическом сопровождении, 20 % испытуемых указали на то, что не нуждаются в организации группы психолого-

педагогического сопровождения их ребенка с особенностями психофизического развития. Таким образом, партнерская позиция родителей как участников инклюзивного процесса в школе не находит в большинстве случаев реальной реализации и требует специальной организации.

Таким образом, существует объективная необходимость дополнительного информирования родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, как об организации инклюзивного образования в школе, так и о роли родителей в работе группы психолого-педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовательном процессе.

Библиографический список

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.
2. Борякова Н.Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде // Практический психолог и логопед. 2014. № 3. С. 11–13.
3. Жук О.Л. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/148122>

О ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ABOUT THE FACTORS INFLUENCING COMPETITIVENESS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS

К.Ю. Мурашова

K.Yu. Murashova

Научный руководитель **М.Е. Никитенко**
Research advisor **M.E. Nikitenko**

Дополнительное профессиональное образование, конкурентоспособность, дополнительные профессиональные программы, профессиональные компетенции, деловая оценка персонала, трудовые функции, инновационные решения.

В статье обсуждаются основные, на взгляд автора статьи, факторы, мотивы и интересы представителей бизнес-сообщества, влияющие на выбор программ повышения квалификации и переподготовки, которые стоит учитывать образовательным учреждениям ДПО при проектировании учебного процесса.

Additional professional education, Competitiveness, programs of additional vocational education, professional competencies, personnel assessment, professional functions, innovative solutions.

In article the factors characterizing, according to the author, the main motives and the interests of representatives of business community to the choice of programs of professional development and retraining which should be considered to educational institutions of additional professional education at design of educational process and additional professional programs.

В Указе Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 говорится о модернизации нормативной правовой базы системы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), обеспечивающей соответствие качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики. Параллельно с этим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273, принятым 29 декабря 2012 г. и вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., внесены изменения в действующую нормативную правовую базу в сфере ДПО, отменены необходимость обязательной государственной аккредитации дополнительных профессиональных программ, форма документов государственного образца, выдаваемых по результатам успешного освоения дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП). Организации ДПО при этом наделены практически полной самостоятельностью – как в части ценообразования, так и в части формирования своей образовательной стратегии и политики управления качеством образова-

тельных продуктов и услуг. Таким образом, образовательные организации, оказывающие услуги в сфере дополнительного профессионального образования были полностью переориентированы на потребности потенциального Слушателя. Поэтому, на наш взгляд, для проектирования конкурентоспособных и востребованных дополнительных профессиональных программ нужно ориентироваться на тенденции рыночной экономики, на интересы и ожидания потенциальных Слушателей и их работодателей (потенциальных и фактических).

Работодатель, направляя сотрудника на курсы повышения квалификации, ожидает, что новые знания (умения, навыки) позволят ему более качественно реализовывать свои трудовые функции; разрабатывать и принимать более взвешенные решения в рамках своих полномочий; разрабатывать и внедрять жизнеспособные инновационные решения или сервисные новинки, которые вскоре станут конкурентными преимуществами компании в кратчайшие сроки и увеличат ее прибыльность и / или инвестиционную привлекательность. Многие российские компании в практике внутрикорпоративной оценки эффективности обучения сотрудников активно используют коэффициент ROI (от англ. return of investment; финансовый коэффициент, являющийся соотношением суммы прибыли или убытков от проекта, в т. ч. курса обучения, к сумме инвестиций). Естественно, такой прагматичный подход работодателей ориентирует сотрудников очень разборчиво относиться к содержанию программ повышения квалификации.

Мотивация и ожидания сотрудника, направленного на обучение работодателем (или принявшим самостоятельное решение пройти курсы подготовки / переподготовки), заключаются в основном в том, что его новые знания, умения, навыки повлекут повышение авторитета в коллективе и восприятию руководства, способствуют росту заработка и / или существенно расширят социальный пакет, иными словами, ощутимо улучшат качество жизни.

Можно помочь бизнес-сообществу и обучающимся на программах ДПО сбалансировать обоюдные ожидания и интересы при проектировании дополнительных профессиональных программ ДПО. Для этого, на наш взгляд, нужно принимать во внимание следующее:

– методики и инструменты оценки профессиональных компетенций сотрудников у представителей бизнеса и образовательных учреждений ДПО различны по существу и подходу к оцениваемым компетенциям. Так, например, при оценке современными методами компетенции сотрудников рассматриваются комплексно, и ключевыми вопросами здесь является не «качество» отдельно взятой компетенции, а то, *как компетенции конкретного сотрудника влияют на прибыльность компании и как могут профессиональные компетенции сотрудника привлечь больше клиентов и повысить прибыльность компании?* Тогда как образовательные учреждения ДПО рассматривают качество умений и навыков через призму «полноты» усвоения материалов программы обучающимися;

– как показывает практика, должностные инструкции составляются не по лекалам конкретных профессиональных стандартов, а в соответствии с внутренними технологическими процессами производства и реализуемыми на предпри-

ятях бизнес-процессами (профессиональные стандарты оказываются ориентирами, которым нельзя противоречить); иногда случается, что одна должностная инструкция включает в себя трудовые функции нескольких профессиональных стандартов одновременно, и это считается приемлемой нормой;

– до 2020 г. будет внедрено еще много профессиональных стандартов, а содержание ныне утвержденных будет «перекроено» еще неоднократно (трудовые функции будут заменяться, добавляться, реструктуризироваться).

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что сегодня будут востребованы платные программы дополнительного профессионального образования, способствующие формированию умений и навыков, легко трансформирующихся в профессиональные компетенции, влияющие на приток клиентов и повышение прибыльности бизнеса, обеспечивающие конкурентоспособность организации-заказчика обучения; а также программы, ориентированные на формирование у обучающихся личностно значимых качеств, способствующих освоению новых многочисленных трудовых функций, положительно влияющих на прибыльность и инвестиционную привлекательность организации.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. Столичный выпуск № 5775 (102).
2. Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 29.12.2017 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

DEVELOPMENT OF TOLERANCE AMONG STUDENTS OF THE SEVENTH GRADE BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Д.А. Новгородцев

D.A. Novgorodtsev

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Research advisor N.E. Strogova

Формирование толерантности, терпимость, физическая культура, сензитивный возраст, семиклассники, подвижные игры, образовательная направленность, олимпийское образование, эксперимент.

В статье рассматривается актуальность проблемы формирования толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры, а именно: через знакомство с культурой, традициями своего народа, с культурой народов мира через подвижные игры и с помощью проведения системы уроков по олимпийскому образованию.

Formation of tolerance, liberality, physical culture, sensitive age, seventh-graders, dynamic games, educational orientation, dynamic games, Olympic education, experiment.

The urgency of the problem is considering in the article about the formation of tolerance among students of the seventh grade by means of physical culture for example: through familiarity with culture, traditions of their nation, culture of the peoples of the world through dynamic games and with the help of a system of lessons of Olympic education.

На сегодняшний день во всем мире и в России в частности возникают проблемы из-за кризиса в отношениях между людьми по множеству причин: дискриминация людей разных национальностей, вероисповедания, материального положения, образа мышления и другие обстоятельства. Здесь ключевое значение имеет понятие толерантности. Толерантность – трудное достижение личности, и обеспечение толерантности в нашей стране на сегодняшний день является подтвержденным законодательно и одним из приоритетных направлений государственной политики.

Понятие толерантности (терпимости) дается в статье 1 Декларации принципов толерантности: «1.1. Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. ... Терпимость – это гармония в многообразии. ... Терпимость – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [Декларация принципов толерантности...].

Сензитивным периодом для формирования и развития толерантности является подростковый возраст, чему способствуют интерес школьников-подростков

к образу жизни других людей, внимание к вопросам собственной культурной идентичности, стремление заявить о своем мнении по многим волнующим проблемам, определение своей позиции в сфере человеческих отношений, развитие рефлексии и чувства социальной ответственности. При этом препятствовать развитию толерантности могут повышенная конфликтность, агрессивность, эгоизм, инфантилизм школьников.

Исходя из этого, мы считаем своей целью проверить разработанную нами программу по формированию и развитию толерантности у учащихся седьмых классов средствами физической культуры. Проверка осуществлялась в нескольких основных направленностях: образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной.

На занятиях по физической культуре с образовательно-познавательной направленностью нами были проведены занятия по олимпийскому образованию семиклассников. Современное олимпийское образование представляет собой процесс распространения среди школьников знаний об Олимпийских играх, Паралимпийских играх, олимпийском движении.

Уроки физической культуры с образовательно-предметной направленностью использовались нами в основном для обучения практическому материалу, для занятий из раздела подвижных игр, оценивалось их значение в формировании толерантности. На каждом занятии учащимся предлагались разные игры народов мира, в зависимости от задач урока стоял выбор, какую игру дать на уроке. Также с учащимися было проведено воспитательное мероприятие «Игры народов мира – путь к толерантной личности», которое включало в себя следующие игры народов мира: «Поймай хвост лошади», «Вытащи платок», «Игра в шапку», «Снятие шапки», «Отгадай, чей голосок» [Пальгина, 2013]. Именно коллективные игры способствуют формированию толерантных отношений у школьников, развитию сплоченности, товарищеских отношений, желания помочь друг другу, поддержать.

На уроках физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются физические упражнения прикладной направленности, включающие двигательные действия, которые, например, имитируют профессиональные движения человека. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью у школьников формируются представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Знания эти понадобятся им как в настоящем, так и в будущем.

В начале и конце эксперимента проводился экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный коллективом ученых под руководством Г.У. Солдатовой [Солдатова, 2008]. Дополнительно было проведено анкетирование по методике изучения толерантности детей (автор Доминик Де Сент Марс). С их помощью определяли уровни развития толерантности у семиклассников.

Таким образом, сравнительный анализ начального и конечного уровня развития толерантности у учащихся в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует, что количество школьников (на конец эксперимента) с высоким

уровнем увеличилось в экспериментальной группе при диагностике теста «Индекс толерантности» на 13 %, в контрольной группе – 1 %, со средним уровнем – на 17 %, в контрольной группе – на 6 %, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось в экспериментальной группе на 30 %, а в контрольной группе только на 7 %. Следовательно, можно сделать вывод о том, что применение разработанной нами программы формирования и дальнейшего развития толерантности способствует положительной динамике.

Библиографический список

1. Декларация принципов толерантности. URL: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>
2. Пальгина Е. Игры народов мира (Обновленное издание) // Подвижные игры. 2013. С. 220–225.
3. Сидорова Н.Е. Конструирование среды воспитания культуры межнационального общения школьников-подростков: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2004. 194 с.
4. Солдатова Г.У. Психодиагностика толерантности личности. М.: Смысл, НПЦ «Гратис», 2008. 172 с.

КАЧЕСТВО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

QUALITY OF AVERAGE PROFESSIONAL EDUCATION AS OBJECT OF RESEARCH

И.А. Оконешников

I.A. Okoneshchikov

Научный руководитель Т.В. Потемкина
Research advisor T.V. Potemkina

Профессиональное образование, профессиональный стандарт, качество среднего профессионального образования.

В статье обсуждаются вопросы государственной политики в области профессионального образования в условиях инновационной экономики. Рассмотрены позиции и подходы к определению качества среднего профессионального образования. Обосновывается потребность в оценке качества среднего профессионального образования.

Professional education, professional standard, the quality of secondary vocational education.

The article discusses the issues of state policy in the field of vocational education in an innovative economy. The positions and approaches to determining the quality of secondary vocational education are examined. The need for an assessment of the quality of secondary vocational education is grounded.

В условиях реализации современной государственной политики прослеживается возрастающая потребность российского общества в специалистах среднего звена.

Среднее профессиональное образование является частью государственной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [Адольф, 2010].

При этом целью профессиональных образовательных организаций является обеспечение качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, способных удовлетворять всевозрастающие запросы и потребности инновационной экономики.

Проблема качества среднего профессионального образования представлена в работах Г.И. Ибрагимова, П.Ф. Анисимова и др.

Так, Г.И. Ибрагимов трактует «качество среднего профессионального образования» как «совокупность свойств и характеристик, которые обуславлива-

ют возможности удовлетворять актуальные и перспективные требования производства, общества и государства в области подготовки квалифицированных специалистов, а также потребности личности в образовании и самореализации» [Ибрагимов, 2003].

В понятие «качество среднего профессионального образования» включают следующие элементы: качество педагогического персонала, качество образовательных программ, качество подготовки студентов, качество управления учебным заведением и связывают с удовлетворением потребности студентов и их родителей в приобретении общих и профессиональных компетенций для выстраивания личной, профессиональной и общественной жизни в данном обществе и с удовлетворением требований работодателей, общества и государства, предъявляемых к качеству подготовки специалиста (рабочего, служащего) [2].

Качество среднего профессионального образования рассматривают также с позиций совершенствования учебно-воспитательного процесса, определения степени соответствия целей и результатов образования на уровне системы образования и на уровне отдельного колледжа; выявления соответствия между различными параметрами в оценке результата образования студента (качеством знаний, степенью сформированности соответствующих умений, овладением общими и профессиональными компетенциями и др.); качеством преподавательского состава, материально-технической базы, научно-методического обеспечения; мерой освоения ФГОС среднего профессионального образования [Антропов].

Таким образом, категория «качество среднего профессионального образования» как объект исследования обладает интегральной характеристикой и охватывает все аспекты деятельности профессиональной образовательной организации.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления // Высшее образование в России. 2010. № 1.
2. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования: монография. Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2001. 256 с.
3. Антропов М.С. Система менеджмента качества деятельности образовательной организации [Электронный ресурс]. URL: <http://cis.rudn.ru/documentshow.action?document.id=572>
4. Ибрагимов Г.И. Критерии оценки качества подготовки специалистов среднего звена // Специалист. 2003. № 1. С. 32–35.
5. Кривошеев В.Ф. Проблема роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного процесса. URL: <http://www.rae.ru/forum2012/3325.pdf>
6. Синицкая Н.Я. Качество профессионального образования: приоритеты и критерии оценки // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

FORMATION IN PRESCHOOLS OF VALUABLE RELATIONSHIP TO HEALTHY LIFESTYLE

К.А. Пенкина, О.П. Журавлева

K.A. Penkina, O.P. Zhuravlyova

Здоровый образ жизни, дети дошкольного возраста, мотивационная сфера личности, мотивы, физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни.

В статье обсуждаются вопросы формирования навыков здорового образа жизни дошкольников. Обосновывается идея о том, что в основе полноценного физического развития детей дошкольного возраста и их здоровья важное значение имеет грамотное педагогическое сопровождение развития их мотивационной сферы.

Healthy lifestyle, preschool children, motivational sphere of personality, motives, physical development, propaganda of a healthy lifestyle.

The article discusses the development of skills for a healthy lifestyle of preschool children. The idea that the competent pedagogical support of the development of their motivational sphere is of great importance in the basis of the full development of children of preschool age and their health is ground.

Здоровье подрастающего поколения российских граждан и разработка эффективных мер по формированию навыков здорового образа жизни – важнейшая социальная задача. В поле зрения правительства Российской Федерации и соответствующих ведомств находятся не только проблемы охраны здоровья россиян, но и вопросы формирования у населения культуры здоровья и повышения мотивации его сохранения. Так, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» укрепление здоровья человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования, а статья 41 Закона посвящена охране здоровья обучающихся, воспитанников и предусматривает «пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни». В свою очередь, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предусматривающий в числе основных задач «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей», ориентирует образовательную программу в области физического развития детей на «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» [ФГОС ДО, с. 4] Очевидно, что здоровье взрослого населения формируется в раннем детстве. В то же время, по данным статистики, более половины современных детей, поступающих в школу, уже имеют различные отклонения в состоянии своего здоровья. Вывод очевиден – бережному и ответственному отношению к здоровью как важнейшей человеческой ценности на основе вы-

работки устойчивой мотивации на здоровый образ жизни необходимо учить задолго до поступления детей в общеобразовательную школу. Поэтому воспитание с раннего детства привычек и навыков здорового поведения, формирование мотивации культуры питания, режима дня, оздоровительного движения и физических нагрузок, личной гигиены является зоной ответственности не только родителей, но и работников дошкольных образовательных организаций.

Проблемы здорового образа жизни изучаются представителями разных научных направлений, хотя контексты научных изысканий нацелены на решение одной проблемы – укрепление здоровья человека. В психолого-педагогическом направлении в решении данной проблемы особая роль отводится сознанию человека, его мотивации на здоровый образ жизни. Изучение специфики развития и формирования мотивационной сферы личности детей дошкольного возраста имеет особую актуальность, поскольку именно в этот период закладываются основы отношения ко многим видам деятельности, формируются навыки саморегуляции и волевой сферы. Выявляя особенности развития мотивационной сферы в дошкольном возрасте, исследователи выделяют группы типичных мотивов, оказывающих наибольшее влияние на поведение детей. В их числе: игровые мотивы; мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых; познавательные и соревновательные мотивы и другие, но главным новообразованием в развитии личности в данной возрастной категории является соподчинение мотивов. Очевидно, что степень сформированности различных мотивов поведения дошкольников будет обуславливать специфику его взаимоотношений с окружающим миром и самим собой, а ценности здоровья и здорового образа жизни должны стать неотъемлемой частью целостного подхода к мотивации здорового образа жизни в процессе образования уже на дошкольном уровне [Новикова, 2010].

Дошкольный возраст – это период интенсивного становления функциональных систем организма, активного развития и роста человека, основу которых во многом составляет естественная потребность дошколят в движении. Грамотное педагогическое удовлетворение этой потребности позволяет значительно повысить адаптационные возможности многофункциональных систем детского организма. Нормированное и правильное чередование различных видов деятельности и отдыха не только создает условия для полноценного функционирования организма, но и является естественной основой для актуализации мотивационной сферы на здоровую жизнедеятельность дошколят в будущей взрослой жизни. Для решения обозначенной проблемы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации целесообразно использовать комплекс игр, упражнений игрового характера с произношением во время выдоха различных звуков, стихотворных строк, пением песенок в такт ходьбе. Например, звуко-речевая гимнастика является своеобразным вибромассажем, способствующим уменьшению бронхоспазма. Полезны игры с дозированным бегом, ходьбой в чередовании с упражнениями на расслабление, дыхательными упражнениями. Одновременно дошколята получают определенные знания в области основ здорового образа жизни [Голубков, 2016, с. 31–39].

Таким образом, все содержательные компоненты формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни в процессе физического воспитания в дошкольной организации находят свою реализацию в санитарно-гигиеническом режиме учреждения, в программах занятий по физической культуре, а также в организации спортивно-массовых мероприятий.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
2. Голубков В.О., Кузнецова А.В., Ушаков М.Ю. Ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста как фактор нравственного воспитания // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3. С. 31–39.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010. 96 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

METHODICAL ASPECTS OF ORGANIZING THE PROCESS OF TEACHING PERSONALITIES ON LESSONS OF HISTORY

Е.А. Первухина

E.A. Pervukhina

Научный руководитель С.Н. Ценюга
Research advisor S.N. Zenyuga

Дидактика, обучение, педагогика, история, личность, роль личности, методы обучения.
В статье раскрываются особенности отбора содержания для изучения персоналий на уроках истории в средней школе. Проводится анализ необходимости освоения данного информационного пласта в рамках построения общей системы исторического понимания у обучающегося. Даются рекомендации к организации образовательного процесса по истории в рамках современной школы.

Didactics, teaching, pedagogy, history, personality, role of personality, teaching methods.
The article reveals the features of the selection of materials for teaching personalities in History lessons at school. Also the following article shows an analysis of the necessity of acquisition the information support in the process of teaching. Recommendations for organization the educational process of History lesson in the framework of a modern school are given in this work.

Образовательные тенденции, характерные для современной школы, помимо направленности на личностно ориентированное обучение, тщательно сохраняют в себе позитивные идеи традиционализма в дидактике, консервативной роли исторического образования как ретранслятора молодым поколениям универсальных элементов культуры прошлого, их практической адаптации, через образование к культурным идолам и идеалам общества.

Культурный контекст изучаемого периода, помимо социально-экономических, военных и иных аспектов исторической науки, формируется в том числе принципиальным отношением к личностям, являющимся некими пассионариями эпохи. Их мировоззрение, стадии изменения внутреннего Я обусловлены ситуативным комплексом событий, формирующих и создающих такую личность. Изучение истории в отрыве от изучения исторических личностей не представляется возможным.

Исходя из терминологических определений понятия, историческими личностями можно считать людей, чья ярко выраженная индивидуальность позволила оставить значительный отпечаток в истории. Личности в истории условно можно разделить на три основные группы:

- по положению (наследственные правители);
- по заслугам положительным (полководцы-победители, крупные ученые, реформаторы);

– по «заслугам» отрицательным (авантюристы, террористы, гонители просвещения).

В первую очередь, конечно, к изучению должны рассматриваться те, кто максимально способствовал процветанию человечества и приносил весомую пользу обществу. По словам В.И. Ленина, «исторические заслуги судятся не по тому, чего не дали исторические деятели сравнительно с современными требованиями, а по тому, что они дали нового сравнительно со своими предшественниками».

Если следовать Гегелю, то великий человек – это тот, кто «может воплотить в словах волю своей эпохи, сказать своей эпохе, в чем ее воля, и выполнить ее. То, что он делает, – сердцевина и суть его эпохи, через него проявляется эпоха». В свою очередь, английский историк Э. Карр определяет великих людей согласно тому, каким путем они таковыми стали. «Великий человек, – пишет Карр, – всегда представитель или существующих сил, или сил, созданию которых он способствует, бросая вызов существующей власти».

Говоря о количестве личностей, подлежащих изучению учащимися, необходимо иметь в виду, что перегрузка учебников и занятий именами вряд ли будет способствовать глубокому усвоению материала. Однако без знания личностей знание истории не может быть полным. Все это формирует понимание подхода к отбору содержания в изучении исторических персоналий. Кроме того, необходимо понимать, что выстроенный акцент на изучение личности как образующего звена системы исторических знаний требует от учителя иного подхода к построению урока по сравнению с традиционным подходом. Проведенное исследование в рамках прохождения педагогической практики демонстрирует наиболее высокую заинтересованность и уровень вовлеченности в процесс у учеников при таких методах создания представления о личности, как синхронизация, систематизация, персонификация, ролевая игра, интегрированность. Сам процесс изучения исторических персоналий должен быть структурно и идейно целостным, отображать историческую реальность и отвечать дидактическим принципам.

Таким образом, изучение исторических персоналий при соблюдении методических требований к методам отбора содержания, указанных в тексте данной статьи, позволит получить высокие образовательные результаты, сформировать положительное мотивационное поле и добиться эффективности образовательного процесса.

Библиографический список

1. Иванова А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроке // Преподавание истории в школе. 2013. № 4.
2. Программы общеобразовательных учреждений. История 5–11 классы. М.: Просвещение, 2007.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие. М.: Академия, 2007.
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. М.: Владос, 2002.
5. Тарле Е.В. Исторические портреты: Талейран. Наполеон. Кутузов. М.: Ридерз Дайджест, 2007.

ПОСТУПОК И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

THE ACT AND ITS ROLE IN THE PERSON'S FORMATION

А.Н. Пережогина, К.Н. Костина

A.N. Perezhogina, K.N. Kostina

Научный руководитель Е.А. Шутова

Research advisor E.A. Shutova

Формирование личности, черты характера, поступки человека, причины поступков.

Фундамент характера человека складывается из привычных ему действий и поступков, поэтому роль совершенных поступков в жизни человека невероятно велика. Совершение поступков есть механизм, с помощью которого происходит формирование черт в поведении человека.

Personality formation, character traits, human actions, causes of human actions.

The foundation of a person's character consists of his usual actions and deeds; therefore, the role of perfect deeds in a person's life is incredibly great. Committing acts is the mechanism by which formation of features in human behavior occurs.

Фундамент характера человека складывается из привычных ему действий и поступков, но сказать определенно, в какой момент человек становится личностью, невозможно. Для общества важно, чтобы совершение поступков происходило по общепринятым устоям, поэтому исследование и анализ поступков человека – актуальная проблема современности. Жизнь коротка, и человек должен успеть сделать полезные вещи для этого мира, найти себя в нем.

Словарные определения поступка подразумевают осознанный поведенческий акт, проявляющий нравственное отношение человека к себе и к миру, решительное проявление личности в сложных обстоятельствах. Тем не менее такое понимание не отражает всю значимость поступка для становления человека, а этот смысл присутствует и важен.

Еще Аристотель утверждал необходимость совершать поступки для становления личности, при этом проявление и характер поступка имеют второстепенное значение [Аристотель, 2010, с. 492]. В христианстве поступку отводится великая роль: согласно библейскому сюжету поступок Адама и Евы, которыми был вкушен плод с запретного дерева, отметил начало человеческой истории, проложил границу между добром и злом.

Представители экзистенциализма М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр утверждают: человек свободен, и жизнь такова, какой он ее определит, знамения и ориентиры не нужны. Мы – сумма наших поступков. Поступки могут быть разными, но какими бы они ни были, они влияют на характер человека. Нет постоянно действующих черт человеческого характера, как нет и стабильных условий жизни. Человек сначала появляется в мире, затем становится чем-то, обретает свою сущность вследствие своей деятельности, сам творит свою жизнь. Все

зависит от тебя и условий, в которых ты оказался. Намерения будут противоречить друг другу, но результаты – однозначны. Они являются следствием поступков, на них и нужно ориентироваться.

Стремясь объяснить сущность поступка, мы необходимо сталкиваемся с вопросом о том, что делает человека человеком. Наиболее полно проблему становления человека раскрывает М. Шелер. Он говорит, что, обретя свободу от инстинкта, благодаря деятельности индивидуального духа, человек сможет «прорвать» пределы своего окружающего мира и действительность собственного Я. Дух есть предметность, считает Шелер, то есть человек – это единственное существо, которое способно не только сделать сопротивления предметными, но также и вновь опредметить собственное физиологическое и психологическое состояние и даже каждое отдельное психическое переживание [Шелер, 1998].

Традиционно полагается, что человеку необходимо пройти путь, состоящий из трех этапов: индивид, индивидуальность, личность. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают», – утверждает А.Г. Асмолов. Рождаясь, мы имеем совокупность генетически обусловленных качеств, по мере взросления и благодаря процессу социализации человек становится полноправным членом общества. Вершиной пирамиды является развитие своих личностных качеств до неповторимого уровня, чтобы с их помощью самовыражаться и защищать свои интересы [Барановская, 2011, с. 216].

Современная молодежь нуждается в образце достойного поведения. Находясь в условиях неопределенности, подростки являются наиболее уязвимой группой населения. Культура транслирует различные образцы поведения, и не все они достойны подражания. Так, кинофильм «Мы из будущего» (2008 г., Андрей Малуков), на наш взгляд, ярко иллюстрирует проблему непонимания своего исторического прошлого, которое приводит к аморальным поступкам, нуждающимся в исправлении. В начале фильма герои представляются непринципиальными людьми, но по мере развития событий, их мировосприятие меняется, и меняются поступки. Действия и желания героев противоречат друг другу, но в процессе совершения поступков на фоне фантастического погружения в реалии Великой отечественной войны они проходят процесс нравственного становления. За счет борьбы с собственными страхами и желанием вернуться в свое время молодые люди стали спасать и защищать себя, Родину и других солдат. Вытаскивая раненых с поля боя, захватывая в плен врагов и отстаивая свою честь и свободу, ребята осознали весь ужас войны, оценили масштаб потерь. И только ощутив все происходящее на себе, герои фильма поняли смысл жизни и смогли определить, кто они есть на самом деле.

Важно, что поступки, которые человек совершит в непредвиденной ситуации, раскрывают его сущность и характеризуют его как личность. Исследования показывают, что современные молодые люди неосознанно связывают слово «поступок» с прилагательными «добрый», «искренний». Это внушает надежду на формирование верных нравственных ориентиров у юных россиян [Жильцова, Васильева, 2013].

Таким образом, анализ представлений о поступке позволяет сказать: поступок оказывает влияние на формирование личности. Поступок – яркое выражение устремлений человека, в нем человек проявляет и осознанные, и неосознаваемые мотивы. В поступке человек способен наиболее полно выразить себя. Совершая поступок, мы проявляем свое отношение к миру и самому себе, находим ответы на возникшие вопросы. Благодаря пониманию последствий поступка мы определяем свое место и значение в обществе и в мире в целом.

Библиографический список

1. Аристотель. Этика. М.: АСТ, 2010. 492 с.
2. Барановская Т.А. Обзор зарубежных теорий обучения. Исторический очерк // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 11. С. 216–222.
3. Жильцова Т.П., Васильева С.П. Изучение языкового сознания методом ассоциативного эксперимента: этика // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-yazykovogo-soznaniya-metodom-assotsiativnogo-eksperimenta-etika>
4. Шелер М. Положение человека в космосе // Проблема человека в западной философии. М., 1988. 552 с.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

A TEACHER IN SOCIAL NETWORKS

А.В. Петрова, О.Д. Худоногова

A.V. Petrova, O.D. Khudonogova

Научный руководитель Л.П. Михалева

Research advisor L.P. Mikhaleva

Воспитание, Интернет, классный руководитель, мессенджеры, педагогическая деятельность, подростки, социальные сети.

В данной статье рассматривается деятельность классного руководителя в социальных сетях, описываются разные способы ее реализации. Даются авторские рекомендации, которые помогут классному руководителю эффективно взаимодействовать с воспитанниками в Интернете.

Upbringing, the Internet, teacher, messengers, pedagogical activity, adolescents, social networks.

The article deals with teacher's pedagogical activity in social networks, various ways of realization are described. Authors' recommendations are given. They could help a teacher to communicate and interact with students in the Internet effectively.

За последнее десятилетие Интернет занял твердую позицию в жизни российского общества. Особое место он занимает в жизни подростков и молодежи. Потребность в развлечении и быстрой беспрепятственной коммуникации легко удовлетворяется посредством Интернета.

В России лидирующие позиции по использованию занимают социальные сети Instagram и Вконтакте, видеохостинг Youtube и мессенджеры Viber и WhatsApp, в которых, по данным социологических исследований, подростки проводят в будние дни до 75 % времени, в выходные этот процент увеличивается [Михалева, 2018, с. 195]. Социальные сети связывают людей в единое целое, интегрируют их в группы, налаживают и создают социальные связи между людьми [Баранов, 2010, с. 234].

В связи с длительностью пребывания подростков и молодежи в Интернете существуют некоторые риски: у подростков формируется клиповое сознание. Личность становится подверженной манипулированию, формируется под влиянием определенного контента, который может быть как позитивным, так и негативным. Появляются трудности с формированием критического мышления, поскольку «контент в Интернете зачастую токсичен, информация “течет” из него, как вода из крана без фильтров» [Михалева, 2018, с. 195–196].

Однако при существовании определенных негативных аспектов Интернет может предоставить богатые возможности для реализации воспитательной работы классного руководителя. Мы убеждены, что классный руководитель должен быть заинтересован в том, чтобы вести активную деятельность в Интернете. Для чего?

Во-первых, для классного руководителя важно понимать язык его воспитанников. В стенах школы ученикам предлагается изучить язык, на котором говорят

взрослые. В Интернете же они могут обучить нас своему языку, который для них является важным.

Во-вторых, Интернет отражает интересы школьников в данный промежуток времени. Они стремительно меняются, классному руководителю важно быть актуальным, понимать, что популярно сегодня.

В нашем понимании, первый и второй пункты дополняют друг друга. В Интернете у классного руководителя появляется возможность наблюдать за своими воспитанниками со стороны. Также есть возможность проводить различные виды диагностики. Классному руководителю не стоит бояться просматривать популярные среди подростков публичные страницы, которые могут содержать нецензурную лексику или примеры сниженной морали, поскольку именно там подростки проводят значительную часть сетевого времени, впитывая эту информацию. На них, как правило, моментально отражаются последние новости из жизни современного общества, а также актуальные темы и интересы молодых людей. Для того чтобы эффективно организовать воспитательную работу, классному руководителю необходимо знать контент, влияющий на его воспитанников. К примеру, если для классного часа оформить презентацию, используя самые популярные «мемы» (картинки, в которых актуальная информация представлена с использованием иронии), преобразованные в соответствии с заданной темой, то, вероятнее всего, школьники будут воспринимать информацию с большим вниманием, интересом и отдачей, поскольку она соотносится с их привычной средой. Это повысит авторитет классного руководителя, что приведет к более эффективным результатам воспитательной работы.

В-третьих, Интернет предоставляет возможность вести организационную работу с воспитанниками и их родителями. В этом поможет создание общей беседы класса на базе удобной для всех социальной сети или мессенджера. Это позволит: 1) классному руководителю быстро напоминать о предстоящих событиях, важных организационных моментах; 2) детям сообщать о своем состоянии, проблемах напрямую учителю: «Мария Ивановна, я на больничном»; 3) обмениваться информацией как учебного, так и развлекательного характера. По типу такой беседы с учениками может быть создана беседа с их родителями.

Также, различные интернет-ресурсы позволяют создавать отдельные группы – своеобразные сообщества открытого и закрытого типа, в которых есть возможность размещения различной медийной информации. Они могут быть использованы не только в организационных, но и в воспитательных целях. Например: классный руководитель может размещать в них актуальные статьи, видеоролики, социальные рекламы и просить воспитанников выразить свое мнение по этому поводу в комментариях. Это является своеобразным видом дискуссии в интернет-пространстве. Преимуществом такого вида дискуссии является то, что нередко выразить мнение в Интернете подросткам проще, чем во время классного часа, реальной дискуссии. Стоит отметить, что не следует полностью замещать традиционную дискуссию сетевой, детям необходимо учиться выражать свое мнение в режиме реального времени и реального контакта со сверстни-

ками. Более того, классный руководитель может организовать учеников на ведение в такой группе различных рубрик, обсуждений, альбомов и т. п. Для каждой рубрики стоит придумать оригинальное название и хештэг, что добавит интереса и мотивации ученикам. Следует отметить, что классному руководителю необходимо поддерживать интересы детей, не быть замкнутым и активно принимать участие в жизни группы. Это повысит активность в группе, будет поддерживать интерес ее участников.

По нашему мнению, формула успеха выглядит так: воспитательная работа в стенах школы + внеклассная работа + воспитательная работа в Интернете = успешный результат.

Библиографический список

1. Баранов В.Н. Социальные сети // ТДР. 2010. № 12.
2. Михалева Л.П., Журавлева О.П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 276 с.
3. Попов Д.С. Интернет для школьников и школьники в Интернете // Вестник ЧелГУ. 2008. № 33.

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОУЧИНГА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

PROFESSIONAL-PERSONAL FEATURES MODERN STUDENTS

Я.Е. Рыбина

Y.E. Rybina

Научный руководитель Т.В. Потемкина
Research advisor T.V. Potemkina

Коучинг, образовательный коучинг, педагогические технологии.

В статье обсуждаются вопросы развития личностно ориентированных технологий в образовании как отдельного направления деятельности – образовательный коучинг.

Coaching, educational coaching, pedagogical technologies.

Development of personality-oriented technologies in education as a separate direction – educational coaching.

Коучинг рассматривают в качестве особого стиля обучающего взаимодействия и связывают с развитием передовых подходов в области бизнес-консультирования [Adizes I.].

С развитием личностно ориентированных технологий в образовании появилось отдельное направление – образовательный коучинг, который нацелен на «индивидуальное и групповое сопровождение профессионального / делового, карьерного и личностного развития» [Кларин, с. 71–80].

Таким образом, образовательный коучинг может выступать как форма сопровождения развития личности, способ индивидуальной поддержки, помогающей человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала в контексте развития необходимых профессиональных способностей [Зырянова, 2004, с. 46–49].

Это может лечь в основу нового подхода к образовательному процессу, соотнесенного с новыми смыслами образования и с развитием идей повышения мотивации и ответственности за результат своей деятельности и др.

При этом для эффективного применения коучинга как одного из методов или технологий образования важны условия, связанные с четким определением сути инновационной образовательной деятельности; с изучением и представлением содержательной основы коучинга в рамках обеспечения качества образования; с последующей практической реализацией коучинга в пространстве образовательной организации.

По мнению А.П. Торбеевой, исследовавшей проблемы коуч-технологии в сфере среднего профессионального образования, современный коучинг призван способствовать раскрытию потенциала человека в целях максимального по-

вышения эффективности его деятельности; организации такого процесса образования, воспитания, содействия самообразованию, в ходе которого человек узнает о собственных возможностях; «введению» личности в интегративную технологию успеха [Торбеева, 2015, с. 87–92].

В итоге заложенный в образовательном коучинге потенциал личностно ориентированного обучения в организациях профессионального образования [Пак, 2015] может быть востребован в процессе реализации профессиональных программ при подготовке будущих специалистов среднего звена. Это позволит сфокусировать внимание студентов на возможных личных достижениях, на стратегиях продвижения и осознания своей мотивации; нацеленности на проектирование профессионального будущего, освоение новых ценностей и навыков; на изучение и развитие своего личностного потенциала; на принятие активной личностной позиции.

Таким образом, на наш взгляд, можно утверждать, что коучинг является такой педагогической технологией, применение которой имеет принципиальное значение для личностно ориентированной модели образования, поскольку позволяет реализовать заложенные в эту модель принципы – оказание помощи каждой личности в ее полной самоактуализации в процессе ее «самодвижения», формирования социально-профессиональных ценностей на пути профессионального становления и личностного развития.

Библиографический список

1. Долина Н.В., Андреев А.А. Преподаватель как коуч // Высшее образование в России. 2011. № 8–9. С. 73–78.
2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. 2004. № 1. С. 46–49.
3. Кларин М.В. Новая развивающая практика-коучинг. Новая профессия-коуч // Образовательные технологии. 2014. Т. 1. С. 71–80.
4. Пак Н.И., Дорошенко Е.Г., Хегай Л.Б. О необходимости и возможности организации личностно ориентированного обучения в вузе // Педагогическое образование в России. 2015. № 7.
5. Торбеева А.П. Коуч-технология в сфере среднего профессионального образования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2015. № 2. С. 87–92.
6. Adizes I. Management/mismanagement styles: How to identify a style and what to do about it. The Adizes Institute Publishing, 2004.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

MODERN APPROACHES TO VOCATIONAL TRAINING FOR ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

А.В. Салов

A.V. Salov

Научный руководитель Н.Ю. Прияткина
Research advisor N.Yu. Priyatkina

Учащиеся, дети с интеллектуальными нарушениями, профориентирование, коррекционная школа.

В статье обсуждаются современные аспекты профориентационной работы в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями. На основании проведенного исследования и выявленных психологических особенностей подростков разработаны тренинговые занятия, направленные на информирование учащихся с умственной отсталостью о доступных для них профессиях, позволяющие развивать их коммуникативные навыки, а также мотивирующие подростков на социальную успешность.

Students, children with intellectual disabilities, career guidance, correctional school.

The article discusses the modern aspects of career guidance work in correctional school for children with intellectual disabilities. On the basis of the conducted research and revealed psychological peculiarities of adolescents, training sessions aimed at informing students with mental retardation about the professions available to them, allowing them to develop communication skills, as well as motivating adolescents to social success.

В настоящее время растет количество детей с психическими расстройствами, особенно с умственной отсталостью, что влечет за собой проблему социальной адаптации и дальнейшего трудоустройства [Распространенность психических расстройств..., 2014]. Имея значительное ограничение в выборе профессии по своему основному заболеванию, такие дети не должны пожизненно испытывать чувство трудовой неудовлетворенности. Во время школьного обучения им необходима помощь в формировании профессиональных интересов и адекватного самоопределения в будущей трудовой деятельности. Для повышения качества профориентационной работы в коррекционной школе было проведено комплексное психолого-педагогическое исследование, включающее методы наблюдения, опроса и тестирования 142 детей 10–17 лет с интеллектуальной недостаточностью и их родителей [Грецов, 2006; Прихожан, 2000]. Только четверть учеников старших классов способны к самостоятельной деятельности. Основными причинами «неготовности» к самостоятельному труду являются: физические дефекты, социальная инфантильность, избирательное отношение к определенным видам работ и низкий уровень мотивации к труду. Этому способствует и завышенный уровень самооценки, выявленный у 48 % детей. За время

обучения в школе самооценка детей существенно снижается, способствуя формированию социальной неуверенности, в том числе и в выборе профессии. Трудовой опыт имели 52 % подростков, они отличались от одноклассников большей зрелостью социальных суждений и обдуманностью профессионального выбора. Вследствие сниженного порога критики, 18 % детей мечтают о профессии, связанной с получением высшего образования. Каждый четвертый еще не определился с выбором дальнейшего пути. После окончания школы 82 % подростков планируют продолжить образование, 10 % выпускников не исключают возможности устроиться на работу. Выявлены возрастные отличия в мотивации на труд: для учеников 5–6 классов – это стремление приносить пользу обществу, в 7–8 классах – возможность общения, в 9–11 классах – материальное вознаграждение. Из-за низкой педагогической и социальной грамотности родителей учащиеся не всегда могут рассчитывать на их помощь в правильном выборе профессии. Четверть родителей неадекватно оценивают психофизические возможности своих детей и не способны им помочь в решении этой проблемы. С этой целью для учащихся с интеллектуальными нарушениями разработана программа тренинговых занятий «В мир профессий», направленная на активное формирование профессиональных интересов и коммуникативных навыков у подростков в форме деловой игры. Программа входит в структуру внеурочной деятельности в рамках воспитательной и коррекционно-развивающей работы, она предназначена для реализации среди учащихся 7–8 классов. Принципами организации программы тренингов являются максимальная творческая активность, создание ситуаций успеха, партнерские отношения между подростками, учителем и родителями. Преимуществами занятий можно считать их практическую, познавательную и развивающую направленность, вариативность упражнений, использование диагностических приемов и обязательную рефлексию на каждом занятии. Приемы управления занятиями: постановка вопросов для активизации хода тематической дискуссии, вовлечение всех участников тренинга в выполнение заданий, расстановка акцентов при формулировании выводов путем собственных высказываний, введение правил группы совместно с подростками, прямое инструктирование группы и каждого участника, выражение одобрения и заинтересованности высказыванием каждого участника. Первое занятие направлено на выработку совместно с детьми правил проведения тренингов, второе – на тренировку коммуникативных навыков. На третьем занятии обсуждается социальная значимость трудовых профессий, на четвертом – помощь в определении жизненных ценностей, путей достижения успеха, отрабатываются навыки самопрезентации. На пятом занятии происходит знакомство подростков с факторами успешного профессионального выбора, на шестом – определение личных приоритетов в профессиональном выборе. Седьмое занятие способствует формированию у подростков адекватной самооценки и демонстрирует пути нахождения информации по вопросу дальнейшего образования, восьмое – учит планировать свои действия для достижения результата. Девятое, завершающее, занятие направлено на создание мотивации у подростков на дальнейшее самопознание и поиск пу-

тей осознанного выбора профессии. На старте каждого занятия предполагаются установление личностного контакта с учениками, создание у них мотивации на выполнение заданий, формулирование педагогических и воспитательных целей. На втором этапе занятия предполагается как групповая работа под руководством учителя, выполнение упражнений в микрогруппах, так и индивидуальная самостоятельная работа. На заключительном этапе занятия проводится обобщение учителем содержания занятия и формулируется его основная достигнутая цель. Традиционный ритуал прощания способствует мотивации учащихся на следующую встречу. В конце занятия проводится оценка эмоционального состояния учащихся по методу эмоционально-цветовых аналогий [Лутошкин, 1988]. В текущем учебном году программа тренинговых занятий была апробирована с участием 34 подростков. Ее внедрение способствовало улучшению эмоционального состояния учащихся, повышению трудовой направленности мыслительной деятельности и успеваемости по труду. Кроме того, были получены позитивные отзывы учащихся и родителей о занятиях. Таким образом, выявленные психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями позволили обосновать программу тренинговых занятий «В мир профессий», направленную на формирование их профессиональных интересов. Ее внедрение позволило позитивно влиять на их эмоциональное состояние, успеваемость, трудовые интересы и коммуникативные навыки.

Библиографический список

1. Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб.: Питер, 2006. 176 с.
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988. 128 с.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. 304 с.
4. Распространенность психических расстройств в населении Российской Федерации в 2011 году: аналитический обзор. М.: ФГБУ «ФМИЦПН» Минздрава России, 2014. 43 с.

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

CONDITIONS FOR IMPROVING TEACHERS' READINESS TO FORM A BASIC SCHOOL OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES AMONG STUDENTS

Т.Г. Сенникова

T.G. Sennikova

Научный руководитель И.Ю. Степанова
Research advisor I.Yu. Stepanova

Готовность учителя, универсальные учебные действия, организационно-педагогические условия, основная школа.

В статье обсуждается необходимость повышения готовности учителей к введению ФГОС в основной школе. Описываются организационно-педагогические условия, способствующие повышению готовности учителей к формированию у обучающихся основной школы познавательных УУД по предметам естественнонаучного цикла.

Teacher readiness, universal educational activities, organizational and pedagogical conditions, basic school.

The need to increase teachers' readiness in connection with the introduction of a new educational standard is considered. Description of the organizational and pedagogical conditions that contribute to the teacher's readiness to form the main school of cognitive universal educational activities in the subjects of the natural-science cycle.

С внедрением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) современная школа предъявляет новые требования к основному общему образованию школьников и тем самым диктует новые требования к подготовке учителя. В условиях новой образовательной парадигмы современной школе необходим педагог, не только хорошо знающий свой предмет, но и способный создавать все необходимые психолого-педагогические условия для развития и саморазвития личности ученика, его ключевых компетенций [Усова, 1994, с. 25].

По мнению Т.А. Носовой, нужно создать такую образовательную среду, чтобы обеспечить планомерность, упорядоченность и личную значимость учебно-познавательной деятельности для формирования у обучающихся основной школы познавательных универсальных учебных действий (УУД) [Носова, 2011, с. 15]. Создание организационно-стимулирующей среды предполагает совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, повышение уровня их профессионально-педагогической готовности как в области учебных предметов и методики их преподавания, так и в области формирования УУД.

Анализ образовательной практики показывает, что уровень профессионально-педагогической готовности учителей требует повышения. Высказанное суждение представляется возможным подтвердить следующими данными. В одной из гимназий Красноярска среди учителей проведено анкетирование с целью определения уровня готовности учителей к реализации требований ФГОС. Всего в опросе участвовали 30 учителей основной и старшей школы. Готовность педагогов к введению ФГОС определялось анонимно на основе их самооценки. Вопросы анкеты направлялись на выявление уровня когнитивной и мотивационной составляющей готовности учителя к реализации требований ФГОС. Они связывались с пониманием значения ФГОС для современного образования, с участием педагогов в различных направлениях работы по введению ФГОС, в обсуждении вопросов, связанных с проблемами реализации ФГОС. По результатам анкетирования только 36,7 % учителей считают, что введение ФГОС может изменить текущее состояние дел в школе, 50 % знакомы с концепцией ФГОС. Только 13,3 % принимали участие в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС. Результаты опроса свидетельствуют о весьма невысоком уровне когнитивной и мотивационной составляющей готовности учителей к реализации требований ФГОС.

Для изменения сложившегося положения выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, направленные на повышение готовности учителей к формированию у обучающихся основной школы познавательных УУД на материале предметов естественнонаучного цикла:

- создание творческого объединения учителей естественнонаучного цикла для взаимной психологической поддержки и поиска совместных решений по формированию у обучающихся основной школы познавательных УУД;
- предоставление востребованных образовательных сервисов (минитренинги, лекции, семинары, мастер-классы) для обогащения когнитивного компонента готовности учителей естественнонаучного цикла;
- мониторинг познавательных УУД у обучающихся основной школы по предметам естественнонаучного цикла для самоанализа и рефлексии результативности собственной деятельности.

Результативность реализации предложенных организационно-педагогических условий повышения готовности учителей по формированию у обучающихся основной школы познавательных УУД проверялась в ходе опытно-экспериментальной работы на базе гимназии № 6 г. Красноярска в 2016–2018 гг. Практика показала, что уровень готовности учителей к формированию познавательных УУД удалось повысить примерно у 40 % учителей естественнонаучного цикла. Повышение готовности проявляется в усилении мотивации учителей и их стремлении работать в экспериментальном поле, что требует высокого уровня обобщенных знаний, развитой рефлексии и психологической устойчивости.

Для оценки уровня сформированности познавательных УУД в 7–8 классах по предметам естественнонаучного цикла разработана диагностическая карта, позволяющая распределять обучающихся по группам достижений. Динамика из-

менения уровня сформированности познавательных УУД в ходе исследования представлена в табл.

Учебные года	Уровень сформированности познавательных УУД		
	1 группа	2 группа	3 группа
2017	64,78 %	35,00 %	29,95 %
2018	86,96 %	68,56 %	67,22 %

Учащиеся основной школы стали самостоятельно и быстрее находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий, определять причинно-следственные связи на доступном учебном материале, анализировать и использовать данные при решении расчетных задач.

Библиографический список

1. Богданова О.Н., Степанова И.Ю. Дидактическое совершенствование подготовки учителей естественнонаучного цикла в системе повышения квалификации // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51(6). С. 9–17.
2. Носова Т.А. Проблемы проектирования организационно-стимулирующей среды как фактор повышения качества образования младших школьников // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 4. С. 15–17.
3. Усова А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла. Челябинск: Факел, 1994. 25 с.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

DIAGNOSTIC CULTURE OF STUDENTS AS THE CONDITION OF IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCY APPROACH TO HIGHER EDUCATION

С.И. Сташенко

S.I. Stashenko

Научный руководитель **О.Ю. Стрелова**
Research advisor **O.Yu. Strelova**

Педагогическая диагностика, диагностическая культура студентов, компетентностный подход, высшее образование.

Сквозь призму представлений о педагогической диагностике как способе конструирования нового знания о личности автор статьи размышляет о самодиагностике, ее роли в реализации компетентностного подхода к высшему образованию и об условиях становления диагностической культуры студентов в блоке общекультурной подготовки.

Pedagogical diagnostics, diagnostic culture of students, competence approach, higher education.

Through the prism of the notions of pedagogical diagnostics as a way of constructing new knowledge about the individual, the author of the article reflects on self-diagnostics, its role in the implementation of the competence approach to higher education and the conditions for the development of the diagnostic culture of students in the block of general cultural training.

В основу нашего исследования легли идеи ученых (А.Г. Асмолов, Е.М. Борисова, К.М. Гуревич, Г.А. Епанчинцева и др.) о педагогической диагностике как конструировании нового знания о личности обучающихся. «Помогающая диагностика» (А.Г. Асмолов) нацелена на изучение, реализацию и развитие «человеческого потенциала», обобщение, объяснение, понимание и прогнозирование личностного роста, «сопровождение личностного развития» [Асмолов, с. 7]; организацию «развивающей среды», становясь «диагностикой расширения диапазона возможностей ребенка» в различных видах его деятельности; ориентацию на «завтрашний день детского развития» [Там же, с. 9–10].

Идя дальше в осмыслении проблем реализации компетентностного подхода в сфере высшего образования [4], мы обратили внимание на «важнейшее последствие педагогической диагностики» (Н.Е. Щуркова) – самодиагностику. «Осмысливая свое отношение к объектам мира и одновременно осознавая себя как носителя этого выражаемого отношения», школьник или студент становятся субъ-

ектами самопознания. Диагностика выступает импульсом «к углублению в свой внутренний мир» и способом «к выходу за пределы своего мира в мир Другого», возбуждая тем самым процессы самопознания и самооценки [5, с. 136–137].

Проанализировав ФГОС всех уровней (от начального общего до высшего образования) и не найдя в них прямых требований к самодиагностике, мы сопоставили процедуры самооценки и самоанализа, с одной стороны, и самодиагностики – с другой, и пришли к выводам:

- на всех уровнях общего образования системно формулируются и последовательно усложняются требования к умениям организовывать свою учебную деятельность и оценивать ее результаты;

- соответствующие умения и способности отнесены главным образом к метапредметным результатам общего образования; с каждой ступенью образования они становятся сложнее и многообразнее;

- приемы самонаблюдения, самоанализа и самооценки включаются также в содержание предметных результатов общего образования;

- более того, требования ФГОС ОО к самоанализу и самооценке связываются со становлением личностных характеристик выпускников и личностными результатами: «личностный смысл учения», способность и готовность к личностному самоопределению, самообразованию и саморазвитию, мотивация к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования, «познавательная рефлексия»;

- в системе высшего образования традиция поэтапного формирования и развития умений осуществлять самоанализ и самооценку собственной образовательной деятельности нарушается. В то же время соответствующая им деятельность отнесена к сфере универсальных компетенций, а самооценка положена в основу процессов самоорганизации и саморазвития выпускников высших учебных заведений.

Самоанализ и самооценка достаточно хорошо изучены психологами (В.П. Зинченко, Б.Д. Карвасарский, Б.Г. Мещеряков и др.) и педагогами (Б.М. Бим-Бад, В.И. Загвязинский, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, А.М. Новиков, Ю.В. Сенько, А.В. Хуторской и др.). Педагогическая диагностика, а тем более самодиагностика обучающихся – феномены для теории и практики образования новые, но востребованные в рамках реализации компетентностного подхода к образованию, целью которого является личностное развитие школьников и студентов.

Процедуры самооценки и самоанализа с самодиагностикой, на наш взгляд, связывают следующие признаки:

- получение обучающимся новой информации о себе, открытие нового знания, которое приводит к появлению личностного новообразования, «другого варианта личности» (Н.Е. Щуркова);

- опора этих процедур на системы личностных смыслов и ценностей, самостоятельный критический пересмотр собственного жизненного опыта;

- нацеленность на развитие личности, реализацию личностного потенциала, личностное совершенствование, творческую самореализацию.

Самодиагностика «возбуждает процессы самопознания и самооценки» (Н.Е. Щуркова) и лежит в их основе, потому что:

– самоанализ и самооценка осуществляются на представлениях обучающегося об образцах познавательной деятельности и ее результатов;

– содержание самоанализа и самооценки зависит от диагностических критериев и от умений применять их в целях конструктивного самоанализа и адекватной самооценки.

Становление диагностической культуры студентов, мы считаем, целесообразно в блоке общекультурной подготовки будущих бакалавров, магистров и специалистов, в частности в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин. В то же время этот процесс является «важнейшим следствием» формирования диагностической культуры самого педагога [Еремкина, 2008]. Таким образом, оба феномена находятся на начальной стадии разработки.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора к диагностике развития) // Вопросы психологии. 1992. № 1–2. С. 6–14.
2. Епанчинцева Г.А. Развивающая психологическая диагностика в образовании: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / науч. рук. Г.В. Залевский. Томск, 2010. 44 с.
3. Еремкина О.В. Формирование психолого-педагогической диагностической культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. РГУ им. С.А. Есенина. Рязань: РГУ, 2008. 42 с.
4. Сташенко С.И. Диагностика и самодиагностика как ресурсы реализации компетентностного подхода к профессиональному образованию // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23 Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. / под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018.
5. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. М.: Ювента, 2013. 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

THE FORMATION OF TOLERANCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

И.Н. Стыркова

I.N. Styr'kova

Научный руководитель **З.К. Бакшеева**

Research advisor **Z.K. Baksheeva**

Толерантность, урок физической культуры, ценность, воспитание, нравственность.

Статья посвящена проблеме формирования толерантности у учащихся начальной школы на уроках физической культуры. Толерантность рассматривается как один из важных ориентиров нашей страны, представляется сущность данного понятия, раскрываются способы формирования толерантности школьников на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

Tolerance, lesson in physical culture, value, education, morality.

The article is devoted to the problem of tolerance formation in elementary school students at physical culture lessons. Tolerance is considered as one of the important landmarks of our country, the essence of this concept is presented, the ways of formation of tolerance of schoolchildren at the lessons of physical culture in the general education school are revealed.

Россия является многонациональной страной, и главная задача нашего полиэтнического народа – жить в мире и согласии, быть толерантными друг к другу. С толерантностью человек не рождается, она воспитывается в период его становления как личности [Сидорова, 2004].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. подчеркивается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [Стратегия развития воспитания].

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения определяется как личностный результат освоения основной образовательной программы [ФГОС, с. 9].

Что же такое толерантность? В Декларации принципов толерантности говорится, что «толерантность – не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека» [Декларация принципов толерантности].

В формировании толерантности занятия физической культурой имеют более широкое значение, чем представляется многим педагогам. Урок физической культуры – это тоже педагогический процесс воспитания личности [Усова, 2017]. На уроке физической культуры, как и на любом другом уроке, учитель может помочь обучающимся овладеть необходимыми для толерантной личности навыками и качествами, дать необходимый объем теоретических знаний, который помогает школьникам вести здоровый образ жизни, а также воспитывает дружбу и поддержку, взаимопонимание и командный дух.

Структуру физкультурной деятельности составляют три компонента (информационный, операциональный и процессуально-мотивационный), которым соответствуют три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» и «Физическое совершенствование». По своему программному содержанию уроки физической культуры разделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках физической культуры с образовательно-познавательной направленностью с целью формирования толерантности у учащихся начальных классов нами были проведены занятия по олимпийскому образованию. Современное олимпийское образование представляет собой процесс распространения среди российских школьников знаний об Олимпийских играх и олимпийском движении.

Уроки физической культуры с образовательно-предметной направленностью использовались нами в основном для обучения практическому материалу раздела подвижных игр, оценивалось их значение в формировании толерантности.

На уроках физической культуры с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются физические упражнения прикладной направленности, включающие двигательные действия, которые, например, имитируют движения человека определенной профессии.

Проанализировав данные, полученные в результате проведенной опытно-экспериментальной работы, мы можем сделать вывод о том, что олимпийское образование учащихся начальных классов, подвижные игры, физические упражнения прикладной направленности положительно влияют на формирование общественно значимого качества личности – толерантности.

Библиографический список

1. Декларация принципов толерантности. URL: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>
2. Сидорова Н.Е. Конструирование среды воспитания культуры межнационального общения школьников-подростков: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2004. 194 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossiyskoy-federacii-gg-829024.html>
4. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 355–360.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2013. 63 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

INTERACTIVE METHODS AND FORMS OF EDUCATION AS MEANS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

Л.В. Тахватулина

L.V. Takhvatulina

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Research advisor O.N. Tyutyukova

Интерактивное обучение, информационные технологии, метод, форма обучения, коммуникативная компетентность, дебаты, «сингапурский метод».

В статье рассматриваются интерактивные методы и формы обучения на уроках истории как средства формирования коммуникативной компетентности. Даны понятия «интерактивное обучение», «методы и формы обучения», «коммуникативная компетентность». Приведены примеры применения интерактивных методов и форм из практики преподавания для формирования коммуникативной компетентности.

Interactive training, information technology, method, form of training, communicative competence, debates, Singapore method.

The article deals with interactive methods and forms of teaching history lessons as a means of forming communicative competence. The concepts of “interactive learning”, “methods and forms of learning”, “communicative competence” are given. Examples of application of interactive methods and forms from teaching practice for formation of communicative competence are given.

Понятие «интеракция» (от англ. Interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. В последнее десятилетие XX в. термины «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы и методики обучения» стали использоваться в теории и практике образования, в статьях и работах по педагогике, в разделах учебных пособий, описывающих процесс обучения как общение, кооперацию, сотрудничество равноправных участников [4; 5].

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями в обучении, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой обучающихся в режиме онлайн и т. д. [3].

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое

собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [Кларин, 2000, с. 80].

Формы и методы интерактивного обучения по одной из классификаций можно разделить на:

– *дискуссионные*: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

– *игровые*: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие), ролевые, организационно-деятельностные игры;

– *тренинговые* формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности).

В арсенале интерактивного обучения существует множество приемов и методов организации деятельности: мозговой штурм, кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы, работа в парах, «карусель», «аквариум», незаконченное предложение, «дерево решений», ролевая (деловая) игра, круглый стол, дискуссия, дебаты, интерактивная экскурсия, видеоконференция, метод портфолио, метод проектов; метод «Займи позицию» и др.

Среди различных средств интерактивного обучения, применяемых на уроках, наиболее используемыми являются: интерактивная доска, мобильные устройства (смартфоны, планшеты), интерактивные программы (приложения), электронные образовательные и сетевые ресурсы. Такие средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность и открытость обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Применение интерактивных методов, форм и средств обучения на уроках истории и обществознания способствует получению опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Например, на уроках истории по теме «Преобразования в области культуры при Петре I» в 7 классе мы использовали интерактивную технологию «Дебаты», предложив в качестве домашнего задания снять видеоролик по группам. Первая команда – «Просвещение и наука», вторая команда – «Искусство», третья команда – «Изменения в быту». Снятые видеоролики представлялись на уроке или на специально созданном сайте. После просмотра каждого видеофрагмента команда оппонентов задавала вопросы, а отвечающая команда старалась ответить на вопросы и предложить свои аргументы.

Использование данной формы интерактивного обучения позволяет организовать совместную деятельность, партнерские отношения обучающихся, развивает способность доносить свои мысли до других, формулировать вопросы и делать выводы, формирует основы грамотной аргументированной речи школьников.

В настоящее время одним из эффективных интерактивных методов, формирующих коммуникативную компетентность, является «сингапурский» метод. Он представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков Лего, строится урок. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности. Каждая структура (прием) имеет жесткие рамки и соб-

ственное название. Всего структур около 250. Новый материал изучается детьми самостоятельно, каждый обучающийся по очереди играет роль «учителя» и «ученика», педагог осуществляет так называемый «включенный контроль», выслушивая по очереди одного из представителей микрогруппы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет.

Например, на уроке истории в 5 классе при изучении темы «Искусство Древнего Египта» можно использовать структуру (прием) «Таймд раунд Робин» (Timed Round Robin), которая представляет собой обучающую структуру, где каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени. Одно из заданий называется: «Поделись своими мыслями». Начинаем наш «РАУНД РОБИН» с участника № 1, который в течение 30 секунд должен поделиться своими мыслями по поводу утверждения: *«Я достаточно много знаю о пирамидах», «Я думаю, что строить пирамиды легко», «Я полностью уверен, что мумия – это тело человека, которого высушивали и обматывали тонкими бинтами», «На стенах гробницы обычно рисовали рисунки»* и т. п.

Использование таких интерактивных приемов на уроках предполагает необходимость сочетания учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать различные коммуникативные задачи.

Библиографический список

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. 2000. № 7. С. 80–81.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007.
3. Тютюкова О.Н. Знаниевая основа формирования черт характера подростков в гуманитарной творческой деятельности // Сибирский характер как ценность: кол. монография / под общ. ред. М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2007. Вып. 2.
4. Эверт Н.А., Журавлева О.П., Михалева Л.П. Интерактивный режим организации образовательного пространства как средство духовно-нравственного становления личности школьника // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. № 3.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

VOLUNTEER ACTIVITY OF THE HISTORICAL FACULTY,
KRASNOYARSK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY IMV. ASTAFIEVA

А.П. Токарева

A.P. Tokareva

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Research advisor O.N. Tyutyukova

Доброволец, волонтерская деятельность, год волонтера, культурные пространства, добровольчество в России, исторический факультет, развитие, тематика.

Статья посвящена актуальной теме волонтерской деятельности в истории России и на современном этапе. Рассматриваются направления и задачи добровольческого движения на примере Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Volunteer, volunteer activity, volunteer year, cultural spaces, volunteerism in Russia, historical faculty, development, subjects.

The article is devoted to the actual topic of volunteer activity in the history of Russia and at the present stage. The directions and tasks of the volunteer movement are considered on the example of the Krasnoyarsk State Pedagogical University. V.P. Astaf'eva.

Каждый год для России является особенным, и у каждого существует определенная тематика. Указом Президента Российской Федерации 2018 год был объявлен годом добровольца, или по-другому волонтера [Указ Президента РФ, 2017]. Согласно словарю иностранных слов, термин волонтер происходит от французского слова *Volontaire*, а оно от латинского *voluntaries, voluntas* – добрая воля. В словаре русского языка существует слово «доброволец» – человек, взявший на себя какую-то работу (преимущественно добровольно вступивший в армию [Ожегов, 1986, с. 147]). В современной трактовке термин означает занятие на добровольной и безвозмездной основе общественной деятельностью.

С волонтерством мы сталкиваемся во всех сферах общественной жизни: культурные пространства театра, музея, городские парки, дома культуры, кино-театры, библиотеки и т. д. Добровольцы помогают в организации мероприятий любой сложности: рассказывают горожанам о проведении необычных мастер-классов, лекций, об интересных местах и событиях любого региона нашей страны. Они трудятся в самых ответственных отраслях человеческой жизни. Например, они помогают в работе медицинскому персоналу в лечебных учреждениях, призывают людей к ведению здорового образа жизни, рассказывают о профилактике опасных заболеваний.

Деятельность волонтера тесно связана со спортом. Волонтеры отвечают за поддержку командного духа спортсменов, помогают разрядить напряженную обстановку на соревнованиях и поднять настроение с помощью плакатов, кричалок спортсменам и болельщикам.

Традиции милосердия складывались в русском государстве давно. Они составляют основу помощи людям. Особое место в развитии милосердия занимала христианская религия и церковь. В годы становления Киевской Руси благотворительностью занимались отдельные лица. Так, князь Иоанн Данилович (1325—1340) был прозван Иваном Калитой за мешочек, который был у него. Известно, что он раздавал из него милостыню нуждавшимся, а московский князь Дмитрий Донской (1359–1389) был сострадателен к беднякам и кормил их из собственных рук. Императрицы российского государства Екатерина II и Мария Федоровна стали основательницами благотворительных заведений и продолжали развитие добровольчества. Одним из примеров такой деятельности был Смольный институт, призванный прививать основы воспитания девушкам. Екатерина II первая ввела в практику модель «просвещенной благотворительности», которая была направлена на социальные изменения и улучшения общества.

Одно из направлений российского добровольчества – здоровье граждан. В 1911 г. была создана Всероссийская лига, осуществлявшая борьбу с туберкулезом. В августе того же года в Нижнем Новгороде прошел день белого цветка, главная цель которого – распространение информации о болезни и сбор средств в пользу больных. Для получения денежных средств была организована массовая продажа целлулоидного цветка – белой ромашки, «природного антибиотика», входившей в состав использовавшихся для лечения туберкулеза средств народной медицины. К сожалению, в советский период (до 1991 г.) был дискредитирован принцип добровольности, на практике закрепили обязательную форму деятельности: субботники, сбор макулатуры, членские взносы.

На сегодняшний день добровольческий сектор состоит из множества разнообразных организаций, которые занимаются помощью населению. Волонтеры являются лидерами молодежного и студенческого сообщества, его главным интеллектуальным и инновационным капиталом. Развитие волонтерского движения – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности в вузе [Чагин, Куимова, 2015, с. 2]. На базе КГПУ им. В.П. Астафьева функционирует волонтерский центр, одной из важных задач которого является обеспечение волонтерского сопровождения мероприятий по запросам университета. В рамках добровольческого движения в университете осуществляют свою деятельность три основные студенческие организации: волонтерское движение, штаб Универсиады-2019, благотворительный проект «Настоящий друг». Волонтерское движение включает в себя три направления работы: социальное направление, сервисное направление и социальный сервис.

На историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева в 2017 г. был создан волонтерский центр, члены которого занимаются добровольческой деятельностью. Так, например, традиционно на факультете истории реализуется проф-

ориентационный проект «Студент на два дня» для учащихся общеобразовательных учреждений Красноярска и Красноярского края. Как добровольцы, мы помогаем в организации этого события, отвечаем за регистрацию участников, сопровождаем школьников на занятия, знакомим с факультетом, отвечаем на различные вопросы, касающиеся университета и факультета, также показываем позитивный пример настоящего студента истфака. Волонтерский центр включен в проведение таких проектов исторического факультета, как «Месяц политической науки», региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников Красноярского края по истории (выступаем в роли наблюдателей за участниками, помогаем решить любой вопрос учащихся школ, если он появляется в ходе олимпиады, и пытаемся создать комфортную атмосферу для школьников перед началом олимпиады).

На факультете проводится много корпоративных мероприятий, которые не обходятся без волонтерской поддержки: всероссийские акции, «Тотальный диктант» и др. В задачу добровольца входит подготовка площадки для проведения акции и помощь в организации мероприятий. Один из ярких благотворительных проектов исторического факультета «Настоящий друг», который ориентирован на сбор средств (вещей, игрушек для детей детских домов). В ходе волонтерской деятельности у студентов формируются организаторские способности, коммуникабельность и мобильность – качества будущего учителя, которые так необходимы в современной школе.

Библиографический список

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1986. 797 с.
2. Спиркин А.Г. Словарь иностранных слов. 7-е изд. М.: Русский язык, 1979. 624 с.
3. Указ Президента РФ от 06.12.2017 № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)».
4. Тютюкова О.Н. Соотношение социального и индивидуального в формировании характера // Сибирский характер как ценность: кол. монография / под общ. ред. М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. Вып. 3.
5. Царапина Т.П. Развитие волонтерства в молодежной среде: монография. Пермь: Изд-во Перм. гос. тех. ун-та, 2011. 172 с.
6. Чагин А.Е., Куимова М.В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1327–1329.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

TESTING AS A MODERN MEANING OF ESTIMATION OF THE RESULTS OF THE TRAINING OF BIOLOGY

И.А. Трегубова

I.A. Tregubova

Научный руководитель Н.Е. Суппес
Research advisor N.E. Suppes

Тестирование, средство оценивания, контроль, компетенция, тесты открытого типа, тесты закрытого типа, предметные результаты обучения.

В статье обсуждаются вопросы эффективности использования на уроках биологии разных типов тестовых заданий в качестве современного средства оценивания результатов обучения по биологии. Отмечается ряд преимуществ тестовой формы проверки знаний и умений перед традиционными средствами оценивания.

Testing, means of evaluation, control, competence, open-type tests, closed-type tests, subject learning outcomes.

The article discusses the effectiveness of using different types of test tasks in biology classes as a modern tool for evaluating the results of training in biology. A number of advantages of the test form of testing knowledge and skills over traditional means of evaluation are noted.

Оценивание – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. В отечественной педагогической практике оценивание рассматривается как механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, как способ осуществления контроля учебных достижений обучающегося. Действующий Закон РФ «Об образовании» делегирует школе ответственность за организацию и проведение оценивания [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (утвержден от 29.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 95.1].

В настоящее время предметом оценивания служит уровень сформированности различных биологических компетенций, таких как: формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; проведение экологического мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности и др. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010].

В настоящее время ученые предлагают различные пути совершенствования средств оценивания и контроля, основанные на введении научно обоснованных стандартизированных нормативов результатов усвоения [Ефремова, 2007, с. 368].

Широкое применение в обучении биологии имеют нетрадиционные формы и методы проверки с помощью открытых и закрытых тестов (тесты с выбором правильного ответа, тесты с дополнением ответа, тесты на определение последовательности предложенных элементов знаний, выявление правильных связей в схеме, заполнение таблицы и др.) [Касаткина, 2010, с. 204].

Нетрадиционные формы проверки знаний и умений имеют ряд преимуществ перед традиционными: позволяют рационально использовать время на уроке, быстро устанавливая обратную связь с учеником и определять результаты усвоения, сосредоточивать внимание на пробелах в знаниях и умениях, вносить в них коррективы, выявлять возможности дальнейшего продвижения в учении. Только нетрадиционные формы проверки дают возможность систематически контролировать знания большого числа учащихся на каждом уроке и формировать у них установку на неизбежность контроля. Например, систематический тестовый контроль формирует у учащихся мотивацию постоянно готовиться к урокам, не запускать пройденный материал, дисциплинирует их [Звонников, 2007, с. 224].

С целью определения эффективности использования тестов разного типа (открытого и закрытого) в качестве способа оценки биологических знаний было проведено исследование на базе МБОУ СОШ №7 г. Сургута. Изучались достижения предметных результатов обучающихся по теме «Ткани растений и животных». В исследовании принимали участие обучающиеся 6 классов общей численностью 32 человека. 6 «Г» был группой, решающей тестовые задания с открытой формой ответов, 6 «Д» – группой, решающей тестовые задания с закрытой формой ответов.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты.

1. Используя тестовую форму контроля, мы выявили долю обучающихся, успешно освоивших тему «Ткани животных и растений». По данному количественному критерию доля обучающихся, выполнивших тестовые задания закрытого (6 «Д») и открытого (6 «Г») типа, является примерно одинаковой и составляет 75 и 81 % соответственно.

2. Доля обучающихся, не сумевших выполнить тестовые задания, составила 18,75 % в группе, выполнявшей задания с открытым ответом, и 25 % в группе, выполнявшей задания с закрытым ответом.

3. По качественному критерию (учитывающему отметки «4» и «5», т. е. показывающему качество обучения) доля обучающихся, выполнивших тестовые задания закрытого типа, составила 0 %, доля обучающихся, выполнивших тестовые задания с открытыми ответами, составила 37,5 %.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Выполнение тестовых заданий открытого типа требует у обучающихся больше времени на их выполнение, но позволяет более дифференцированно оценить достигнутые обучающимися предметные результаты в освоении учебного материала, так как процесс их выполнения основывается на обдумывании ответа, т. е. требует применения от ученика интенсивной умственной и интеллектуальной деятельности и способствует развитию ученика. Поэтому мы можем утверждать

дать, что проведение оценивания и контроля в данной форме соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Современное оценивание должно быть формирующим, т. е. способствовать формированию у ребенка позитивной мотивации к обучению, а контроль, как и весь процесс обучения в целом, носить развивающий характер, т. е. способствовать развитию личности ученика. Применение тестов открытого типа в качестве средства оценивания и контроля позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, а также своевременно устранять недостатки в результатах обучения.

2. Выполнение тестовых заданий с закрытым вариантом ответа требует от учащегося меньших временных затрат, но носит характер «угадывания». Поэтому обучающиеся выполняют их автоматически, затрачивая минимум умственных усилий, что приводит к усредненным, но не слишком высоким результатам оценивания.

Таким образом, тестовые задания с открытым ответом обладают учебным потенциалом для развития обучающихся, т. е. их применение предпочтительнее для оценивания учебных успехов обучающихся по биологии.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ (утвержден от 29.12.2015). Статья 95.1[электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>

ПРОБЛЕМЫ ПОСТАНОВКИ ГОЛОСА У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ГОЛОСОРЕЧЕВЫХ ПРОФЕССИЙ

PROBLEMS OF VOICE TRAINING OF REPRESENTATIVES OF VOICE-TALKING PROFESSIONS

А.Е. Уфимцев

A.E. Ufimtzev

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Research advisor S.A. Vakhrushev

Постановка голоса, настройка голоса, голосообразование, голосоведение, здоровьесбережение, здоровьеразвитие, фонопедия.

В статье говорится о важности постановки голоса представителям голосоречевых профессий как здоровьесберегающей технологии. Описаны некоторые упражнения для настройки голоса.

Voice training, voice tuning, voice formation, voice conducting, health care, health development, phonopedia.

This article is devoted to importance of the voice training as a health care technology for representatives of voice-talking profession. Some exercises for voice tuning are described.

Голос – мощный фактор оздоровления человека. Как считает П.Т. Гончарук, «голос и здоровье не существуют отдельно: голос отражает состояние здоровья, и наоборот» [Гончарук, 2011, с. 118]. Логично, что, работая над настройкой голоса и улучшая его звучание, мы тем самым улучшаем и состояние здоровья в целом. Можно сказать, что настройка голоса имеет своей целью не только здоровьесбережение, но и здоровьеразвитие человека.

Качество звучания голоса во многом зависит от состояния гортани. Когда гортань напряжена, то голос звучит зажато, тускло, блекло. Гортань – самый чувствительный орган человека, она сразу реагирует на любое неудобство, занимая вынужденное верхнее положение и создавая тем самым преграды свободному звучанию голоса [Калабин, 2006, с. 31–32].

Когда же гортань расслаблена и опущена, то голос звучит свободно. Но как показал А.М. Вербов, мышц, расслабляющих гортань, нет, в отличие от мышц, напрягающих ее [Вербов, 1931, с. 9]. Это необходимо учитывать при работе над голосом. В книге «Азбука владения голосом» В.П. Багрунов предлагает упражнения для расслабления гортани и настройки голоса. Однако, являясь одновременно и условием настроенного голоса, и его показателем, гортань не может быть единственным условием хорошего звучания голоса, особенно если она при любом удобном (читай: неудобном) случае норовит принять вынужденное верхнее положение.

Следовательно, помимо расслабленного положения гортани, есть и другие условия хорошего звучания голоса, которые обязательно должны быть соблю-

дены. Некоторые из них изложены в работах В.П. Багрунова «Азбука владения голосом» и его ученика А. Калабина «Управление голосом». Проанализировав и изучив литературу по фонетике и здоровьесбережению, мы составили комплекс упражнений, позволяющих учесть все факторы голосообразования и голосообразования, существенно влияющие на звучание голоса у человека.

В текущем учебном году нами проводились факультативные занятия по настройке голоса со студентами факультета иностранных языков. Используя опыт этих занятий в русле здоровьесбережения и здоровьеразвития, мы разрабатываем программу настройки голоса для студентов педагогических вузов. Предполагается, что данная программа, рассчитанная на один семестр, будет включать разнообразные практические упражнения и теоретические сведения по устройству и функционированию голосового аппарата человека.

Мы считаем, что данная программа будет также полезна в виде краткосрочных курсов всем представителям голосоречевых профессий: медикам, операторам службы технической поддержки, продавцам-консультантам, менеджерам по продажам, дикторам, актерам и т. д. Поэтому мы адаптируем нашу программу для представителей голосоречевых профессий, которым окажутся важны правильные навыки голосообразования и голосообразования и в то же время будут излишни теоретические сведения. Мы разрабатываем практико-ориентированный краткосрочный курс настройки голоса в рамках здоровьесбережения и здоровьеразвития.

Предполагая возможный интерес читателей к теме голосообразования и голосообразования, ниже мы приведем несколько основных упражнений для настройки голоса.

Первое упражнение будет заключаться в расслаблении гортани по А.М. Вербову. Поскольку мышц, расслабляющих гортань, нет, то придется действовать обходным путем. Необходимо положить руку таким образом, чтобы запястье оказалось зафиксировано на груди. Пальцами надо нащупать гортань и, запомнив ее положение, высунуть язык на максимальную длину; гортань поднимется, и это будет сразу заметно. После этого необходимо вернуть язык на место, расслабив его; просто положить его в исходное положение. Гортань расслабится и опустится [Вербов, 1931, с. 10]. Мы рекомендуем выполнять это упражнение регулярно. В дальнейшем для опускания гортани уже не придется высовывать язык [Вербов, 1931, с. 14]. И тогда можно будет работать с расслаблением гортани по В.П. Багрунову. В книге «Управление голосом» А. Калабин приводит комплекс упражнений для расслабления гортани [Калабин, 2006, с. 62–66].

Второе упражнение заключается в активизации диафрагмы и называется «Смех». Для его выполнения следует положить ладонь руки на живот в район солнечного сплетения и посмеяться. При этом будут явно ощущаться сокращения диафрагмы.

Третье упражнение заключается в активизации мускулатуры брюшного пресса и называется «Активный выдох». Надо положить руки вниз живота, чтобы чувствовать рукой его движения, и, приняв артикуляционное положение звуков *ф* или *с*, медленно выдыхать. При этом живот постепенно будет подтягиваться.

При должной тренировке это упражнение можно выполнять и в общественных местах, не привлекая к себе излишнего внимания окружающих.

Предлагаемые упражнения относятся к доречевому этапу настройки голоса и являются фундаментальными. Их выполнение позволяет заложить фундамент хорошего звучания – правильного голосообразования и голосоведения. Хорошего вам звучания!

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Системный подход к проблеме здоровьесбережения в рамках инновационного образования // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 26 апреля 2017 г. / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 9–17.
2. Вахрушев С.А., Мельник К.Н., Пудалева О.О. К вопросу о трансформации роли учителя в педагогическом процессе при переходе на ФГОС второго поколения // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 165–176.
3. Вербов А.М. Техника постановки голоса. Ленинград: Тритон, 1931.
4. Гончарук П.Т. Биофоника. Власть божественных колебаний. М.: Новый Акрополь, 2011. 352 с.
5. Калабин А. Управление голосом. М.: Эксмо, 2006.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/938>

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

GENDER APPROACH TO TEACHING

И.Р. Идиатулин, Ю.В. Фаут

I.R. Idiatulin, U.V. Fout

Научный руководитель И.Г. Озерец

Research advisor I.G. Ozerets

Гендерный подход, воспитание, обучение, гендер, принципы гендерного подхода, педагогика, особенности мальчиков и девочек, социальные роли.

В статье рассматриваются вопросы об особенностях гендерного подхода в обучении. Предлагаются принципы гендерного подхода и возможность их использования в процессе обучения и воспитания, а также особенности развития современного ребенка в условиях гендерного воспитания.

Gender approach, education, training, gender, principles of gender approach, pedagogy, features of boys and girls, social roles.

The article deals with the peculiarities of the gender approach in teaching. The principles of the gender approach and the possibility of their use in the process of education and upbringing are suggested. And also features of development of the modern child, in the conditions of gender education.

В школу ежегодно приходят не просто дети, а мальчики или девочки со свойственными им особенностями восприятия, мышления, речи, эмоций, с разными установками, типами характера, поведения, разные по своему биологическому возрасту. Школа же готовится к встрече с детьми, но не с мальчиками и девочками. В педагогической и психологической литературе все усреднено. Считается, что в определенном возрасте ребенок должен обладать определенными знаниями и навыками. Однако при этом пол ребенка совершенно не учитывается. Нет ни подходов в обучении, ни специальных программ или методик именно для мальчиков или девочек. Школа нивелирует различия, обучая всех одинаково. Хотя учителя интуитивно чувствуют разницу, реагируя различным отношением к мальчикам и девочкам.

Что же такое гендерное обучение? Гендер (англ. gender – род, пол) – социальный пол индивида. Первое использовалось для обозначения анатомо-физиологических особенностей людей. Гендерный подход в образовании – это учет в процессе обучения особенностей мальчиков и девочек.

В настоящее время активно обсуждается проблема гендерного подхода в образовании. Одним из факторов роста интереса к этому вопросу является то, что подрастающее поколение не может успешно выполнить социальные, общественные и семейные роли. В условиях изменения традиционных мужских и женских ролей, кризиса семьи и семейных ценностей усилилась необходимость поиска путей эффективной подготовки подрастающего поколения к выполнению мужских и женских социальных ролей в системе общественного воспитания.

К принципам гендерного подхода относятся:

- целенаправленный учет интересов девушек и юношей в образовательном процессе, осуществление образовательной деятельности на основе их гендерных особенностей и возможностей при обучении конкретной дисциплине;
- обеспечение необходимых условий для реализации потенциала женской и мужской индивидуальности, личности, ее функционирования как субъекта гендерных отношений в процессе обучения;
- недопущение дискриминации в способностях девушек и юношей при обучении той или иной дисциплине.

Гендерный подход может быть реализован с помощью организации процесса обучения, выбора научной литературы и способов обучения. В итоге с помощью дифференциации обучения и образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний.

Рассмотрим особенности мальчиков и девочек в процессе обучения. У девочек головной мозг достигает зрелости раньше, чем у мальчиков. Девочки лучше запоминают цифры и решают логические задачи, превосходя мальчиков в речевых способностях. Мальчики не могут долго удерживать эмоциональное напряжение, их мозг не приспособлен к этому. Чтобы не сломаться, они просто отключают слуховой канал, и информация до их сознания не доходит. Мальчики труднее переносят статическую нагрузку, больше отвлекаются на уроках. Это влечет за собой нарушение дисциплины на уроках и шумное поведение на переменах. У мальчиков лучше развито пространственное восприятие, а у девочек сенсорное. Умственное развитие мальчиков проходит определенные стадии: на этапе усвоения действий им необходимо включать момент поиска, а не давать образец действия, только так они поймут и запомнят принцип решения. У мальчиков чаще отмечается незрелое отношение к обучению: они не чувствуют ответственности, мало переживают из-за плохих отметок, часто забывают домашнее задание. В целом мальчики в начальной школе проявляют себя как дети меньшего возраста. Причины неуспеваемости у девочек и мальчиков различны: у девочек основная причина – слабое здоровье, у мальчиков – несформированность навыков учебного труда, отрицательное отношение к учебе, низкий уровень воспитанности.

Исходя из особенностей гендерного развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста, можно дать несколько рекомендаций по выстраиванию учебного процесса.

– Для развития у мальчиков сенсорного восприятия предметов и явлений следует больше давать им потрогать ту или иную вещь; для развития у них вербальных навыков – чаще предлагать им рассказывать и выдумывать. У девочек нужно развивать абстрактное пространственное восприятие с помощью графиков, таблиц и иллюстрированного материала.

– Необходимо разрешать мальчикам больше двигаться и обеспечить для этого соответствующее пространство. У девочек нужно стимулировать соревновательность, активность, лидерство.

– Уделять особое внимание воспитанию партнерских отношений между мальчиками и девочками.

Имеющиеся в обучении проблемы психологического, педагогического характера связаны с тем, что в традиционном учебном процессе не учитываются психофизиологические особенности обучающихся, в результате чего часть школьников остаются без внимания со стороны учителя и им бывает недоступна учебная информация, которая предназначена детям с преобладанием другого типа полушария головного мозга.

Таким образом, гендерный подход в обучении имеет практическую значимость и при правильной организации процесса обучения способствует гармоничному развитию и самореализации личности.

Библиографический список

1. Арутюнян М.Ю. Гендерные отношения в семье // Материалы Первой российской школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». М., 1997.

ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

PRACTICE OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN INSTITUTIONS OF AVERAGE AND HIGHER EDUCATION

Г.С. Хуснутдинова

G.S. Khusnutdinova

Научный руководитель Н.М. Халимова

Research advisor N.M. Halimova

Патриотическое воспитание, волонтерская деятельность.

В статье обсуждаются программы патриотического воспитания учреждений профессионального образования. Описываются волонтерские движения и объединения в учреждениях высшего образования.

Patriotic education, volunteerism.

The article discusses the programs of patriotic education of vocational education institutions. Volunteer movements and associations in institutions of higher education are described.

В действующей на данный момент программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» сделан акцент на приоритетности патриотического воспитания детей и молодежи.

В Программе сказано, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [Постановление Правительства Российской Федерации..., 2015].

В рамках исследования под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие педагогов и обучающихся в совместной деятельности и общении, направленных на воспитание патриотического сознания.

Нами также будет рассмотрена волонтерская (добровольческая) деятельность, под которой понимается «форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев)» [Бочанов, Чернухина, 2015, с. 70].

По мнению В.А. Сухомлинского, «сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота. Воспитать патри-

ота – это значит наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек познает и делает» [Сухомлинский, 1974, с. 145]. Согласно этой точки зрения образовательный и воспитательный процесс учреждений должен иметь патриотическую и гражданскую составляющую.

Нами проанализированы существующие системы и технологии формирования гражданственности в учреждениях профессионального образования различных субъектов Российской Федерации, проведен ретроспективный анализ практик гражданского и патриотического воспитания в учреждениях среднего образования.

Например, в Котовском индустриальном техникуме (Тамбовская область, г. Котовск) разработана и реализована программа по патриотическому и гражданскому воспитанию «Я – патриот России».

В Тольяттинском политехническом техникуме реализован проект «Формирование патриотического сознания и становление активной гражданской позиции обучающихся посредством урочной и внеурочной деятельности», который был построен с учетом компетентностного подхода к обучению.

Воспитание патриотизма во внеурочное время в Аграрнопромышленном техникуме (Тамбовская область, г. Кирсанов) осуществляется с помощью реализации «трех взаимосвязанных, взаимообусловленных и находящихся в диалектическом единстве компонентов гражданского становления – гражданского сознания, гражданского отношения и деятельности».

В Краснодарском гуманитарно-технологическом колледже организована практическая деятельность студентов по формированию патриотизма, которая ведется в новых направлениях: краеведческая работа и туристско-краеведческая работа.

В Кашинском аграрном техникуме (Тверская обл., г. Кашин) разработана концепция патриотического воспитания и образования студентов, предусматривающая формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе обучения и воспитания в техникуме; массовую патриотическую работу, организуемую не только техникумом, но и общественными движениями и организациями.

Практика формирования у обучающихся гражданской позиции, социальной активности и патриотизма в различных профессиональных образовательных учреждениях показала, что накоплен большой опыт организации образовательной и воспитательной работы, включающий разработку программ, концепций и моделей патриотического воспитания.

Организация волонтерских движений также является действенным средством воспитания патриотизма и гражданственности у обучающихся.

В 2007 г. на базе института непрерывного педагогического образования Хакасского государственного университета было основано добровольческое объединение «ТЫ+Я = вместе ДОБРЫЕ ДЕЛА», главной целью которого является «оказание помощи одиноким гражданам пожилого возраста и детям с ограниченными возможностями, оставшимися без попечения родителей, через помощь молодых людей» [Жуйкова, Батандаева, 2015, с. 949].

На базе института непрерывного педагогического образования Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова с 2008 г. функционирует студенческое волонтерское объединение «Пульс», в которое входят студенты, заинтересованные в готовности бескорыстно и с полной самоотдачей помогать людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Участниками добровольческого объединения студентов «Тьютор», которое действует с 2015 г., осуществляется тьюторское сопровождение образовательной деятельности. Студентами-добровольцами проводятся еженедельные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по художественному труду.

Таким образом, создание на базе учреждений волонтерских отрядов входит в число методов гражданского и патриотического воспитания, применяемых в учреждениях среднего и высшего образования.

Библиографический список

1. Бочанов М.А., Чернухина Е.Е. Волонтерское движение – российский опыт и мировая практика // Ученые записки Орловского государственного университета. 2015. 2(65). С. 70–75. (Гуманитарные и социальные науки).
2. Жуйкова Т.П., Батандаева Т.А. Волонтерское движение как средство нравственного становления будущих педагогов // Молодой ученый. 2015. № 24. С. 948–951.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О Государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”».
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.

ПРИМЕНЕНИЕ НАСТОЛЬНЫХ И КАРТОЧНЫХ ИГР НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ

USE OF BOARD AND CARD GAMES IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES CLASSES AT SCHOOL

К.А. Чичерова

K.A. Chicherova

Научный руководитель А.В. Толмачева
Research advisor A.V. Tolmachyova

Игровые технологии, настольные и карточные игры, история, обществознание, системно-деятельностный подход, образование, учебный процесс.

Статья посвящена применению игровой технологии на уроках истории и обществознания, а конкретно – применению настольных и карточных игр. Анализируется целесообразность использования игр как дидактического пособия в пятых, sixth и седьмых классах школы. Представляется практическая разработка для использования на уроках.

Game technology, Board and Card Games, History Science, Social Science, System-activity approach, Education, Educational process.

This article is devoted to use of game technology at history and social science classes and use of board and card games concretely. The article contains the analysis of expediency of use of that games as a didactic allowance in the fifth, sixth and seventh grades. Besides the article represents a practical development for use in classroom.

Современная образовательная система направлена на системно-деятельностный подход. И теперь перед учителем ставится задача не только вовлечения ребенка в учебный процесс, но и в организацию образовательной деятельности. Одним из проверенных способов мотивации обучения школьников, формирования у них познавательного интереса, а также вовлечения в учебный процесс является игра. Игровая деятельность на уроках способствует повышению заинтересованности предметом и облегчает усвоение технических вопросов [Арапова, 2014]. Цели игры на уроках истории – воспроизведение в памяти, углубление и усовершенствование знаний, осуществление поиска, развитие логического мышления, использование знаний в нестандартных ситуациях. Следовательно, перед учителем стоит задача, какие игры можно применять в процессе урочной деятельности и какие из них максимально подходят для обучающихся и как их применять.

Из огромного количества разнообразных игр на любую тематику можно выделить настольные и карточные игры. Эта категория популярна как у детей, так и у взрослых. Психолого-педагогические особенности учеников пятых, sixth, седьмых классов позволяют сделать вывод, что настольные и карточные игры отлично подходят в качестве средства обучения. Кроме того, дети активно интересуются данными играми и охотно в них играют [Зайцев, 2012].

В ходе исследования мы разработали ряд настольных и карточных игр, которые можно использовать на уроках истории и обществознания в пятых, sixth, seventh классах.

Активити. Адаптированная версия этой популярной игры отлично подходит для первичного закрепления усвоенного материала для любого школьного возраста и является практически универсальной (так как для разных классов и предметов нужно изменить лишь набор карточек, а поле и фишки подходят к любой игре). Данную игру мы адаптировали для учащихся seventh классов на уроке обществознания. В игровой набор входят поле, фишки, песочные часы и игровые карточки. Игра командная. Один человек из команды тянет карточку, на которой написан термин, его задача – передать этот термин своим товарищам одним из способов: объяснить словесно, нарисовать или изобразить пантомимой. Если игроки за одну минуту угадывают термин, то их фишка на поле двигается на определенное количество ходов вперед, если нет, то право назвать ответ предоставляется командам-соперникам. Таким образом, в игру вовлекаются абсолютно все участники. Цель игры – дойти до финиша быстрее других команд.

Правда или ложь. Данная карточная игра, несмотря на свою простоту, пользуется успехом у обучающихся на уроках закрепления пройденного материала. Наиболее удачный урок для проведения такой игры – в конце блока или определенной темы, который позволит не только увидеть, как усвоен пройденный материал, но и еще раз повторить важные моменты. Такую игру мы разработали для seventh класса на тему «Смута» и для sixth класса на тему «Европейская культура Средневековья». Суть игры заключается в следующем: каждый игрок по очереди берет карту из общей колоды, на которой написано утверждение. Его задача – правильно ответить, правда это или ложь. Если игрок успешно справляется с этим заданием, то оставляет карту себе, если нет – сбрасывает в отбой. Побеждает тот, у кого в конце игры наибольшее количество карт.

Время истории. Эта карточная игра отлично подойдет и в качестве дидактического пособия на уроке истории, и как способ веселого времяпрепровождения. Играть могут как взрослые, так и дети. Созданный нами набор карт по истории России охватывает промежуток времени с конца IX до конца XVI века. Каждая карта имеет две стороны: внешнюю, на ней указывается конкретное событие, и внутреннюю – событие и дата, когда оно произошло. В начале игры каждому игроку раздается по четыре карты внешней стороной вверх, в центр стола помещается одна карта из колоды внутренней стороной вверх – это точка временной линии, слева и справа от которой игроки будут размещать свои карты. Теперь каждый игрок по очереди одну из своих карт располагает на линии, после чего ее переворачивает датой вверх, если карта расположена верно – ход заканчивается, если нет, данная карта идет в сброс, игрок берет штрафную карту и его ход заканчивается. Цель игры – избавиться от карт на руке. Игра обладает прекрасным эффектом – даты на карточках невольно запоминаются, и игроки, не зная точных дат, учатся связывать одно событие с другим, искать логику и закономерности.

Данные игры были апробированы нами на практике в МБОУ СОШ № 149 на урочной деятельности. В результате мы пришли к выводу, что они легко вписываются в урок и хорошо воспринимаются детьми. Повышается мотивация к изучению предмета, так как в игре требуется применять свои знания на практике, что обеспечивает познавательную активность обучающихся. Мы считаем, что использование этой технологии является уместным и необходимым для организации системно-деятельностного подхода.

Библиографический список

1. Арапова Г.З. Игровое обучение на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2014. № 2. С. 16–18.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие: в 2 книгах. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 496 с.
3. Салмина Н.Г., Тиханова И.Г. Психолого-педагогическая экспертиза настольных игр // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 29–38.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER

О.М. Чуприянова

O.M. Chupriyanova

Научный руководитель Т.В. Потемкина
Research advisor T.V. Potemkina

Профессиональная деятельность педагога, синергетический, личностно-деятельностный, компетентностный, гуманистический, аксиологический, акмеологический подходы. В статье обсуждаются контексты понимания синергетического, личностно-деятельностного, компетентностного, гуманистического, аксиологического, акмеологического подходов к изучению профессиональной деятельности учителя.

Professional activity of the teacher, synergetic, personal-activity, humanistic, axiological, acmeological approaches.
The article discusses the contexts of understanding the synergetic, personal-activity, humanistic, axiological, acmeological approaches to the study of the professional activities of teachers.

Среди современных проблем, стоящих перед системой образования в условиях новых государственно-общественных требований к образованию, актуальной является проблема развития профессиональной деятельности педагога.

Особенность профессиональной деятельности педагога состоит в том, что она происходит в особой динамической системе, основанием которой выступают отношения «человек – человек» [Бордовская, Реан, 2000]. К настоящему времени в науке сложилось несколько подходов к изучению профессиональной деятельности: системный, синергетический, личностно-деятельностный, компетентностный, гуманистический, аксиологический, акмеологический и другие.

Профессиональную деятельность педагога нельзя считать планомерно поступательной, линейной. Синергетический подход позволяет исследовать профессиональную деятельность педагога как целостную динамическую систему, которая подчиняется нелинейному закону развития, с возможностью самоорганизации и сохранения собственной целостности в критических точках развития [Богомолова, 2008].

Компетентностный подход рассматривает структуру деятельности педагога как сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса [Адольф, 1998].

Задача по формированию личностных качеств человека является основной в педагогической деятельности. Поэтому особое место в изучении профессиональной деятельности педагога занимает личностно-деятельностный подход, ко-

торый базируется на идее индивидуальной самооценки человека как субъекта деятельности [Богомолова, 2008].

Особое значение в изучении профессиональной деятельности имеет гуманистический подход, который определяет детерминантом человекоцентрическую тенденцию в развитии общества (Ш. Амонашвили, В. Сластенин, Е. Шиянов и другие). Признание самоценности личности, ее право на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для ее творческой самореализации определяют общий гуманистический подход. Педагог, организуя профессиональную деятельность, активно переосмысливает все компоненты педагогического процесса, наделяя их личностным смыслом, проявляя творчество на основе самоорганизации [Гузий, 2004].

Аксиологический (В. Сериков, Г. Чижакова и другие) и акмеологический (Б. Ананьев, А. Бодалев, Н. Кузьмина и др.) подходы к педагогической профессии связаны с идеями формирования ценностной основы профессиональной идентичности педагогов, с «человеческим измерением» выбора стратегий поведения педагога в различных ситуациях профессиональной деятельности, с целостным видением развития человека в процессе обучения и воспитания.

Многообразие подходов к изучению профессиональной деятельности учителя рассматривают не только в связи с анализом ее структуры и содержания, но и в связи с ее оценкой (праксеологический, критериальный, системно-функциональный и т. п.) [Потемкина, 2012].

Методологические подходы к изучению профессиональной деятельности педагогов могут рассматриваться как взаимодополняющие. Так, системный и синергетический подходы рассматривают профессиональную деятельность как целостную сложно структурированную динамическую систему, подчиняющуюся нелинейному закону развития. Личностно-деятельностный и деятельностный подходы могут рассматриваться как основа, средство и условие развития профессиональной деятельности педагога, гуманистический, аксиологический, акмеологический – как ценностные основы выбора стратегий педагога в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск: КГУ, 1998. Т. 310. С. 2.
2. Богомолова Е.В. Теоретические и методические основы совершенствования системы подготовки учителей в условиях личностно ориентированного и синергетического подходов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. №. 6.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. Санкт-Петербург, 2000. 304 с.
4. Гузий Н.В. Педагогический профессионализм как акмеологическая категория: сущность, содержание, структура. СПб.: Центр стратегических исследований, 2010.
5. Дроботенко Ю.Б. Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования РФ. URL:http://www.omgru.ru/sites/default/files/filefield_paths/dissertaciya_drobotenko_yu.b.pdf
6. Жорова И.Я. Методологические подходы к исследованию профессионального развития педагога // Научный поиск. 2013.
7. Потемкина Т.В. Проектирование системы оценки профессиональной деятельности учителя (теоретико-методологический подход): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2012.

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

OPPORTUNITIES OF ICT IN CREATION OF EDUCATIONAL SPACE OF SCHOOL

Д.Н. Шабуров

D.N. Shaburov

Научный руководитель Л.П. Михалева
Research advisor L.P. Mikhaleva

ИКТ, воспитание, информация, компьютер, образовательное пространство, технологии, образовательный процесс.

В статье рассматривается необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в воспитательном процессе как части образовательного пространства современной школы.

ICT, education, information, computer, educational space, technologies, educational process.

The article discusses the need to use information and communication technologies in the educational process, as part of the educational space.

В последнее время технологизация охватила практически все сферы жизни. Возникла и необходимость применения информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента общения для повышения доступности информации [Максимов, 2010, с. 478]. В этом плане существуют как глобальные, так и отдельные проекты, которые носят локальный характер [Титова, 2014, с. 1]. Образовательный процесс XXI в. все активнее коррелирует с виртуальным пространством, образуя особое образовательное пространство. Современная педагогическая наука трактует данное понятие как совокупность субъектов педагогического процесса и информационно-образовательных средств. О.П. Журавлева и Л.П. Михалева спецификой образовательного пространства считают, что «на формирование данного пространства влияют не только реальные, уже произошедшие события, но и виртуальные, возможные» [Журавлева, 2012, с. 51].

В целом же образовательное пространство трактуется современными учеными (С.В. Бочарова, Н.Е. Щуркова) как фактор социализации, как специально организованная педагогическая среда (В.А. Сластенин), как часть культурного пространства общества (С.К. Бондарева). Использование ИКТ в образовательном пространстве, по мнению многих педагогов, это эффективный способ повышения и интенсификации обучения, самообучения и самовоспитания [Киселев, 2013]. Так, например, включение видеосюжетов и звуковое сопровождение слайдов позволяют формировать у учащихся личностное отношение к увиденному и услышанному. Основная же воспитательная ценность ин-

формационных технологий, на наш взгляд, состоит в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В этой связи интересно высказывание ученого и педагога С. Паперта: «...В XXI в. цифровые среды суть естественные среды для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих». А.И. Ракитов пишет: «Информатизация культуры – это экипировка всех культурных процессов современной информационной технологией». Не вызывает сомнения, что эта «экипировка» должна быть использована современной школой для создания воспитательного и образовательного пространства, насыщения его содержательной информацией.

Для подтверждения данных теоретических положений нами был изучен опыт применения ИКТ работниками гимназии № 4 г. Канска. Как отмечают сотрудники образовательного учреждения, классные и общешкольные родительские собрания, праздники, классные часы, мероприятия не обходятся без презентаций, в которых можно лаконично и в то же время емко показать работу гимназии, ее достижения, поднять какую-либо проблему. В кабинете воспитательной работы создан фото- и видеоархив. Характерно, что он не занимает много места, не требует материальных затрат, т. к. хранится на электронных носителях. В целом применение информационных технологий открыло необъятные горизонты в образовательной работе гимназии. Дети стали активными участниками учебно-воспитательного процесса. Они участвуют в подготовке урока, принимая на себя определенную роль.

Использование ИКТ внесло изменения во все стороны школьной жизни. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, но в то же время яркой. Интерес школьников к виртуальному пространству позволяет педагогам задействовать их эмоциональную сферу. Использование ИКТ также оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивает оперирование большими объемами информации. Повлияли ИКТ и на школьный менеджмент. Так, с появлением персонального компьютера на столе у завуча значительно проще стало накапливать, обрабатывать, анализировать, хранить и использовать разного рода информацию. В файле «Мои документы» вся необходимая информация разложена по папкам: «Классное руководство», «Инструкции», «Сценарии», «Приказы», «Справки», «Дополнительное образование», «Лето», «Диагностика» и т. д. Всю информацию можно редактировать, тем самым экономить время.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном пространстве школы позволяет расширять кругозор ребенка, обогащать педагогический процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов обучающихся, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе и решать одну из важных задач обучения – повышение качества образования.

Библиографический список

1. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Интерактивный режим современного образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 188 с.
2. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика. М.: Икар, 2014.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Дашков и К, 2013. 308 с.
4. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Форум, 2010. 496 с.
5. Темербекова А.А. Информационная компетентность личности // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Е.А. Левановой. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. Вып. 23. С. 110–114.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

THE USE OF THE MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
AT WORK WITH HISTORICAL SOURCES JURISTIC ORIGIN
IN LESSONS OF HISORY AT THE STUDY OF TOPIC
ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR

С.В. Шевалов

S.V. Shevalov

Научный руководитель А.В. Толмачева
Research advisor A.V. Tolmachyova

ФГОС, право, история, Великая Отечественная война, юридические документы, исторические источники, трудности изучения, современные технологии обучения.

В статье предпринята попытка представить технологии обучения, значительно упрощающие работу учащихся с документальными историческими источниками юридического характера на уроке истории при изучении Великой Отечественной войны. Данные технологии позволят ликвидировать ряд трудностей, с которыми учащиеся могут столкнуться.

FSES, law science in school, history, the Great patriotic war, juristic documents, historical sources, hardship of study, modern educational technology.

This article is devoted to the represent modern educational technology that will allow to work with documental historical sources of juristic origin in lessons of history at the study of topic about the great patriotic war. This technologies will be able to help eliminate some hardships for students.

В ряде исследований мы обращали внимание на практико-методическую проблему, связанную с преподаванием темы Великой Отечественной войны на уроках истории. Данная проблема основана на следующих обстоятельствах: во-первых, сегодня день наблюдается довольно слабый уровень развития навыков у учащихся при работе с юридическими документами; во-вторых, у учащихся отсутствует представление о механизме работы системы советского государственного аппарата как ведущего регулятора всех сфер общественной жизни в годы войны. В свою же очередь, актуальность темы нашего исследования вызвана, с одной стороны, необходимостью повышения уровня правовой грамотности и знаний по истории Великой Отечественной войны у российских школьников, с другой – внедрением требований ФГОС средней школы, что формирует необхо-

димось приспособить школьный курс под его требования. Результатами нашего прошлого исследования являлось формирование теоретической основы для создания методики по работе с данным видом источников, где мы смогли также создать целый банк источников юридического происхождения, которые могут быть задействованы на уроке истории, а также выявить круг трудностей, которые возникнут у учащихся при работе с документами. Мы сумели установить, что работа с данным типом источников будет удовлетворять следующие результаты ФГОС, а именно: развитие правосознания, поскольку специфика работы с юридическими документами позволит ученику не только получить новый набор знаний, но также и приспособиться к особенностям содержания и стиля изложения информации, что удовлетворяет личностные требования; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в источниках информацию, что позволит удовлетворить предметные требования; умение определять понятия, аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, что соответствует метапредметным требованиям.

Целью данного исследования является установление набора тех современных педагогических технологий, которые можно использовать при практической работе с учащимися для достижения максимально эффективных результатов.

На изучение темы «Великая Отечественная война (1941–1945)» в учебнике выделено около 7 параграфов [Данилов, 2005, с. 206–252]. Нами было установлено, что наиболее удобной возможностью для использования современных технологий обучения можно задействовать данные § 28 «СССР накануне Великой Отечественной войны», § 29 «Начало Великой Отечественной войны», § 31 «Советский тыл в Великой Отечественной войне», § 33 «Народы СССР в борьбе с фашизмом». Так, при изучении § 31 можно будет использовать такую технологию, как «Кейс-стади» [Зайцев, 2012, с. 79], когда в кейс можно вынести следующие источники (Указ «О порядке назначения и выплаты пособий семьям военнослужащих», Указ «О режиме рабочего времени...», Указ «О сохранении жилой площади военнослужащего...»). С помощью методического аппарата кейса в виде вопросов и заданий учащиеся самостоятельно смогут выявить или показать процесс функционирования норм семейного, гражданского и трудового права в годы войны. При изучении § 33 есть возможность использовать технологию критического мышления, в частности прием «трех шляп» [Зайцев, 2012, с. 53], перед началом проведения урока учащиеся будут разделены на три группы, каждая из которых получит соответствующие источники и роль. К первой категории мы отнесем представителей тех народов, которые оказались репрессированы в результате депортации (крымские татары, чеченцы), ко второй группе – представителей власти, а к четвертой – современников, имеющих собственный взгляд на национальную политику советского государства в годы ВОВ. В результате ученики получают возможность посмотреть на проблемную ситуацию с качественно разных сторон и самостоятельно ее оценить. При изучении § 28 и 29 учащимся будет предоставлена интеллект-карта, состоящая из различных источников норм права

в годы войны, на основе которой они получают представление о том, как осуществлялось регулирование государственно-правовой системы в годы ВОВ. Примерами данных источников будут являться: Постановление «Об образовании Государственного Комитета Оборона», Указ Президиума Верховного Совета СССР от 12 июля и 24 ноября 1941 года, Данные Решения Исполнительного Комитета Ленинградского городского совета от 1942 года.

Таким образом, в ходе исследования нами был определен круг тех современных образовательных технологий, которые позволят значительно улучшить качество преподавания в рамках реализации системно-деятельностного подхода и ослабить выявленную нами практико-методическую проблему при изучении темы Великой Отечественной войны.

Библиографический список

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие: в 2 книгах. Челябинск: ЧГПУ, 2012. Книга 1. 411 с.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие: в 2 книгах. Челябинск: ЧГПУ, 2012. Книга 2. 496 с.
3. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. 2-е изд. М.: Просвещение, 2005. 381 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

YOUTH SUBCULTURES IN THE MODERN RUSSIAN SOCIETY

А.А. Щербаченя

A.A. Sherbachenyа

Научный руководитель С.Н. Ценюга
Research advisor S.N. Zenyuga

Субкультура, российское общество, подростки, интернет-опрос, рэперы, геймеры, блоггеры, студенты.

Данная статья посвящена одной из актуальных проблем современности феномену молодежной субкультуры. Раскрывается понятие «молодежная субкультура», а также на основе интернет-опроса, охарактеризованы наиболее актуальные субкультуры на данный момент.

Subculture, Russian society, adolescents, typology, Internet survey, rappers, gamers, bloggers, students.

This article is devoted to one of the topical problems of our time, the phenomenon of youth subculture. . The notion of “youth subculture”, as well as on the basis of Internet survey, reveals the most relevant subcultures at the moment.

Тема «Молодежные субкультуры» актуальна тем, что в настоящее время в Российской Федерации насчитывается около сотни различных молодежных субкультур, где их социальную базу составляют дети подросткового возраста.

Большое распространение термин «субкультура» получил в 1960–1970-х гг. в связи с исследованием молодежных движений на Западе [Шендрик, 2005]. Именно с этого момента и появился общепринятый термин субкультуры, который используется до сих пор.

Термин «субкультура» обозначает молодежное явление, которое ориентировано на тех, кто стремится найти и занять собственное место в обществе, и имеет большую актуальность для людей молодого возраста.

Основными проявлениями увеличения молодежных субкультур среди детей подросткового возраста являются: материальная и социальная незащищенность государством жизни семьи, жестокие отношения детей со сверстниками, одиночество детей, современная мода, а также желание подчеркнуть свою индивидуальность, поиск чего-то необычного, механизмы заражения и подражания, инстинкт толпы. Из этого можно сделать вывод, что «культура» перестала отвечать на те цели и задачи, которые перед ней первоначально ставились. Мир меняется, меняется общество, и многие подростки, которые не могут справиться со своими проблемами, начинают пополнять ряды неформалов, т. е. входить в число различных субкультур.

Изучив научную литературу, можно определить, что существует много различных типологий (классификаций) этого мирового феномена. Например, российская журналистка А. Верная в работах так представляет свою типологию: 1. Субкультуры, связанные с музыкой: рокеры, металлисты, готы, рэперы. 2. Отличающиеся определенным мировоззрением и образом жизни: готы, хиппи, индианисты, печальные гении. 3. Связанные со спортом: роллеры, скейтеры, байкеры. 4. Связанные с компьютерными технологиями: хакеры, геймеры. 5. Враждебно или асоциально настроенные группы: панки, скинхэды, гопники. 6. Группы современного искусства: граффиттеры, брейк-дансеры [Глебова, 2014].

Для того чтобы определить, какие именно молодежные субкультуры являются актуальными для современности, нами был проведен интернет-опрос (623 чел.), показавший следующие результаты.

1. Рэперы – 27 %.
2. Геймеры – 22 %.
3. Блоггеры – 13 %.
4. Просовременные художники – 12 % и т. п.

Субкультура рэперы – самая распространенная из всех существующих молодежных направлений в России. Массовое распространение произошло благодаря Versus battle, где различные гости, соревнуются в мастерстве складывания рэперского текста. По нашему мнению, данная субкультура является одним из элементов «вестернизации» и «глобализации». Отличает рэперов их внешний вид, т. к. в большинстве случаев они носят одежду на несколько размеров больше, чтобы она свисала. Чаще всего это балахон с капюшоном. Помимо этого, в рэперских стачках принят пафос, т. е. чем пафосней человек, тем круче к нему относится его окружение. Но хотелось бы подчеркнуть, что в России рэп – это не более чем просто подражание американским прародителям.

Следующая субкультура – геймеры – зародилась недавно. Рождение субкультуры связывают с появлением компьютерных игр, а позже и Интернета. Сетевые онлайн-игры для сторонников этой субкультуры — это возможность общаться в действии: вместе с другими, зачастую иностранными, сверстниками проходить задания и побеждать врагов.

Попадая в сеть компьютерных игр, человек получает новое имя или ник, которым он пользуется во время игр. У геймеров есть свой кодекс чести, а также трехступенчатая иерархия статусов: ламер, геймер, читер.

Самая молодая и быстро развивающаяся субкультура – это блоггеры. В мире существует более 20 млн блогов, которые обычно тесно связаны между собой, блоггеры читают и комментируют друг друга, ссылаются друг на друга и таким образом развивают свою субкультуру. Сейчас с появлением различных камер и доступности к сайту YouTube многие блоггеры начали выпускать и выкладывать в общедоступную сеть различные видеоролики, где высказывают свои мнения к различным событиям.

Рассмотрев наиболее актуальные и популярные субкультуры современной России, мы провели интернет-опрос среди студентов КГПУ им. В.П. Астафьева

с целью знания истории и причин зарождения самых актуальных субкультур последних лет:

1) 72 % студентов ответили, что практически ничего не знают об истории зарождения субкультур в России;

2) 28 % высказались, что знают об этом и являются участниками этих субкультур.

Согласно результатам опроса, мы можем сделать следующий вывод. Молодежная субкультура – это объективная реальность, которую необходимо исследовать и понимать, что позволит разрушить привычные стереотипы о сущности молодежных субкультур. Также очень важно и необходимо знать историю и причины возникновения данных групп, и только после этого уже стоит формировать к ним свое отношение.

Библиографический список

1. Глебова Е.А. Молодежные субкультуры за рубежом. М.: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014. 192 с.
2. Шендрик А.И. Социология культуры: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 495 с.
3. Щербаченя А.А. Субкультуры (тема, опрос) [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-81323_86 (дата обращения: 24.03.2018).
4. Щербаченя А.А. Интернет-опрос [Электронный ресурс]. URL: http://vk.com/wall-818543_8136 (дата обращения: 29.03.2018).

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

ORGANIZATION OF TRAININGS ON PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEENAGERS

Е.И. Эксарова

E.I. Eksarova

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Research advisor O.N. Tyutyukova

Профессиональное самоопределение, подростки, тренинг, диагностика, анкетирование, профессия, выбор, компетенции, навыки, профессиональная ориентация.

В статье рассматривается сущность профессионального самоопределения, а также возможные формы работы, способствующие профессиональному самоопределению школьников. Обобщены результаты опытно-экспериментальной работы по росту уровня профессионального самоопределения старших подростков.

Professional self-determination, teenagers, training, diagnostics, questioning, profession, choice, competence, skills, professional orientation.

The article deals with the concept of professional self-determination of teenagers, as well as possible forms of work that contribute to the professional self-determination of schoolchildren. The results of experimental work on the growth of the level of professional self-determination of older teenagers are summarized.

Изменение российской экономики, повышение требований к выпускникам образовательных учреждений оказывают серьезное влияние на предложение на рынке труда и выбор профессии учениками старших классов, их профессионального самоопределения.

Понятие «самоопределение» соотносится с такими понятиями, как «самоактуализация», «самореализация» и др. При этом часто самореализацию, самоактуализацию и т. п. связывают с трудовой деятельностью, с работой, а именно – с нахождением смысла в своей работе [Тютюкова, 2014, с. 54].

Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Исследуя профессиональное самоопределение, Н.Н. Захаров, К.К. Платонов, В.Д. Симоненко, И.Ю. Шустова, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и другие ученые связывают его с длительным процессом становления личности, который проходит с учетом индивидуально-психологических особенностей, влияющих, по мнению ученых, на рост самосознания, самопознания, стиль деятельности подростка.

Таким образом, самоопределение – это самостоятельное обретение собственного жизненного пути, нахождение своей сферы деятельности, отношения к миру, обществу. Специфика выбора подростком профессии заключается в особенностях личности подростка, например, таких как незрелость социальных ориентаций, инфантильность поведения, подростковый конформизм, категоричность выбора, которая зачастую служит психологическим защитным механизмом. Но, несмотря на сложности возраста, у подростка появляются выраженные и устойчивые интересы, формируется собственная система ценностей, значительно расширяется сфера деятельности, формируется сознательное отношение к себе как члену общества. Все это способствует мотивации, концентрированию интересов для достижения учебных целей, напрямую связанных с выбранным профессиональным путем [Тоистева, 2011, с. 32].

Профессиональное самоопределение нельзя сводить к одномоментному мероприятию по выбору профессии. Его необходимо рассматривать как многогранный и продолжительный процесс, в результате которого происходит соединение индивидуальных свойств и профессиональных требований личности. На него оказывает влияние ряд факторов и условий, среди которых и специально организованная деятельность по профессиональной ориентации в образовательном процессе школы. Для того чтобы получить необходимые результаты, она должна быть непрерывной и состоять из ряда взаимодополняющих и связанных между собой этапов [Александрова, 2015, с. 11].

Одной из возможных форм педагогической деятельности по профессиональной ориентации школьников является организация комплекса диагностических и проективных тренингов для учащихся. Основные задачи каждого тренинга – расширить возможности помощи учащимся в осознании альтернатив выбора и профессионального карьерного развития, помочь им в принятии решения, определении сферы, в которой они хотели бы сосредоточить свою личностную активность [Тютюкова, 2009, с. 25].

Комплекс состоит из трех тренингов, каждый из которых ориентирован на формирование различных личностных компетенций и навыков. Первый тренинг направлен на определение школьником своих сильных и слабых личностных качеств и способностей. Перед его началом участники заполняют анкету, ответы на вопросы которой позволяют определить уровень их профессионального самоопределения.

Следующий тренинг позволяет участникам наиболее подробно познакомиться с миром профессий, определить требуемые навыки для овладения той или иной профессией, необходимый уровень образования и т. д. На заключительном тренинге участникам предлагается написать краткое сочинение о наиболее подходящих им профессиях с использованием терминов и знаний, которыми они овладели на предыдущих этапах тренинга. На этом же занятии проводится итоговое тестирование, аналогичное тому, что проводилось на первом занятии. Результаты сравниваются и анализируются.

При прохождении педагогической практики в МБОУ «Гимназия № 7 г. Красноярска» для учащихся 8 класса нами был апробирован первый вступительный тренинг. В ходе тренинга учащимся предлагались такие упражнения, как «рисование автопортрета способностей ученика»; упражнение, направленное на осмысление «хочу» и «могу», а также ряд творческих заданий, позволяющих ученикам конкретизировать свои профессиональные предпочтения.

В ходе исследования были выявлены различия в ценностных и жизненных ориентациях и особенностях ценностно-смысловой сферы представителей исследуемого возраста. Около 50 % опрошенных респондентов еще не задумывались о дальнейшем жизненном пути (выбор профессии, продолжение обучения в школе), в то время как 30 % опрошенных уже определились с выбором профессии и местом дальнейшего обучения. Еще около 20 % решили продолжать обучение в школе, но пока не задумывались о дальнейшем профессиональном пути. Также существенные различия обнаружились в вопросах мотивов обучения. Около 30 % учеников ответили, что учиться необходимо лишь для того, чтобы получать одобрение со стороны родителей и иметь авторитет в классе. Такие результаты опроса актуализировали потребность в организации тренингов по профессиональному самоопределению.

Первый тренинг был направлен на индивидуализацию процесса профессионального самоопределения, что в будущем помогло бы избежать «коллективного», возможно, ошибочного, выбора дальнейшего пути.

Участие учеников в тренинговой работе активизировало субъектность подростков и способствовало более успешному решению задач личностного, социального и профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Александрова О.В. Социально-профессиональное самоопределение подростков // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 3.
2. Тоистева О.С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальность, проблемы и пути решения // Педагогическое образование в России. 2011. № 4.
3. Тютюкова О.Н. Сибирский характер как ценность: коллективная монография / под ред. М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.
4. Тютюкова О.Н. Соотношение социального и индивидуального в формировании характера // Сибирский характер как ценность: коллективная монография / под ред. М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЛФУТОВА Виктория Юрьевна – студентка V курса исторического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

БАКШЕЕВА Зинаида Кирилловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

БАРКУНОВА Оксана Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, Ивановский государственный университет

БЕЛОУСОВА Анастасия Константиновна – методист Центра профессионального образования, Хакасский институт развития образования и повышения квалификации (Абакан)

БОНДАРЕНКО Иван Александрович – магистрант кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет (Красноярск)

БУДРИКАС Екатерина Игоревна – студентка института автоматизации, телекоммуникаций и информационных технологий, Омский государственный университет путей сообщения

БУЙНОВСКАЯ Екатерина Михайловна – студентка III курса профиль «Педагогическое образование», направление Биология, химия, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

БУЙЧЕНОК Екатерина Сергеевна – студентка педагогического факультета, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Беларусь)

БУРЛОВА Альбина Сергеевна – аспирант кафедры социальной педагогики и социальной работы института социально-гуманитарных технологий, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ВАХРУШЕВ Сергей Александрович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ВЛАСОВА Влада Владимировна – студентка II курса факультета иностранных языков, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ГЕТТЕНГЕР Людмила Петровна – студентка V курса, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

ГОРЕВСКИХ Анна Александровна – студентка направления Педагогическое образование, профиль Математика и экономика, Пермский государственный национальный исследовательский университет

ГУЛЯЕВА Анастасия Андреевна – студентка педагогического факультета, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Беларусь)

ДАНЯЕВА Маргарита Евгеньевна – студентка Шуйского филиала Ивановского государственного университета

ДЬЯЧЕНКО Надежда Сергеевна – аспирант, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (Абакан)

ЖУРАВЛЕВА Ольга Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЗИНЧУК Серафима Вячеславовна – студентка филологического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ИВАНОВА Анастасия Юрьевна – студентка исторического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ИДИАТУЛИН Ильдар Рашидович – студент института математики, физики и информатики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

КАТАШИНСКАЯ Людмила Ивановна – кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методики их преподавания, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал), ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

КАТКОВА Алена Алексеевна – магистрант кафедры педагогики и специального образования, Шуйский филиал Ивановского государственного университета

КОЗУПИЦА Андрей Николаевич – студент магистратуры 1 года обучения, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

КОЗЛОВЦЕВА Ольга Сергеевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик их преподавания, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова

КОНДРАТЬЕВ Михаил Сергеевич – студент III курса профиль «Педагогическое образование», направление Биология, химия, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал), ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

КОНДРАТЬЕВА Мария Александровна – студентка педагогического факультета, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Беларусь)

КОСТИНА Ксения Николаевна – студентка II курса кафедры «Экономика и финансы», Челябинский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

КУШНАРЕВА Юлия Алексеевна – студентка II курса, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЛАДИК Екатерина Петровна – магистрант кафедры коррекционной работы, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Беларусь)

ЛЕОНЕНКО Анастасия Владимировна – студентка II курса, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЛИСМАН Анастасия Михайловна – студентка 32 группы филологического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

МАМЕДОВ Анар – магистрант кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ ВО «Сибирский институт управления» филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (Новосибирск)

МАРКЕВИЧ Елизавета Игоревна – студентка педагогического факультета, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Беларусь).

МАРКОВА Екатерина Николаевна – магистрант кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет (Красноярск).

МАТИИШЕНА Екатерина Владимировна – студентка III курса факультета математики, информатики и естественных наук, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал), ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

МЕДВЕДЕВА Ирина Львовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начертательной геометрии и инженерной графики, Омский государственный университет путей сообщения

МЕЛЬНИК Ксения Николаевна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

МИХАЛЕВА Лариса Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

МИХЕЕВА Екатерина Андреевна – студентка III курса исторического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

МОРОЗОВА Яна Игоревна – студентка педагогического факультета, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Беларусь)

МУРАШОВА Ксения Юрьевна – сотрудник АНО «Центр стратегических инициатив по развитию трудовых ресурсов и профессионального образования» (Красноярск)

НИКИТЕНКО Мария Евгеньевна – кандидат юридических наук, директор АНО «Центр стратегических инициатив по развитию трудовых ресурсов и профессионального образования» (Красноярск)

НОВГОРОДЦЕВ Денис Андреевич – студент IV курса, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ОЗЕРЕЦ Ирина Георгиевна – старший преподаватель кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ОКОНЕШНИКОВ Иннокентий Афанасьевич – аспирант кафедры педагогики и психологии, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Москва)

ПАНОВ Роман Викторович – студент V курса, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ПЕНКИНА Кристина Алексеевна – студентка магистратуры, институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ПЕРВУХИНА Екатерина Андреевна – бакалавр, V курс, исторический факультет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ПЕРЕЖОГИНА Анастасия Николаевна – студентка II курса кафедры экономики и финансов, Челябинский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Челябинск)

ПЕТРОВА Аурика Владимировна – студентка III курса филологического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ПОТЕМКИНА Татьяна Валерьевна – заведующая кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, доцент, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Москва)

ПУДАЛЕВА Ольга Олеговна – студентка IV курса факультета иностранных языков, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ПЛИСЕНКО Надежда Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования, Шуйский филиал Ивановского государственного университета

ПРИЯТКИНА Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования, Шуйский филиал Ивановского государственного университета

РЫБИНА Яна Евгеньевна – аспирант кафедры педагогики и психологии, ФГАОУ ДПО АПКППРО, преподаватель колледжа связи № 54 (Москва)

САЛОВ Александр Владимирович – магистрант факультета педагогики и психологии, Шуйский филиал Ивановского государственного университета

СЕННИКОВА Татьяна Геннадьевна – магистрант кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет (Красноярск)

СИМОНОВА Анна Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет (Красноярск)

СТАШЕНКО Сергей Ильич – аспирант кафедры педагогики, педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет (Хабаровск)

СТЕПАНОВА Инга Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет (Красноярск)

СТРЕЛОВА Ольга Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения, Хабаровский краевой институт развития образования

СТРОГОВА Наталия Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

СТЫРЬКОВА Ирина Николаевна – студентка V курса, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

СУППЕС Наталья Евгеньевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методики их преподавания, Ишимский педагогический институт (филиал) Тюменского государственного университета

ТАХВАТУЛИНА Любовь Владимировна – студентка V курса исторического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ТКАЧЕНКО Нина Андреевна – студентка педагогического факультета, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Беларусь)

ТОКАРЕВА Алина Петровна – студентка II курса исторического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ТОЛМАЧЕВА Анна Валерьевна – кандидат исторических наук, доцент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ТРЕГУБОВА Ирина Александровна – студентка V курса, направление обучения Педагогическое образование, профиль «Биология, география», Ишимский педагогический институт (филиал) Тюменского государственного университета

ТЮТЮКОВА Оксана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

УФИМЦЕВ Александр Евгеньевич – магистрант кафедры коррекционной педагогики, институт социально-гуманитарных технологий, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ФАУТ Юлия Владимировна – студентка института математики, физики и информатики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ФАХРУТДИНОВА Амина Зиевна – доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский институт управления филиала РАН-ХиГС при Президенте Российской Федерации» (Новосибирск)

ФУРЯЕВА Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ХАЛИМОВА Надежда Михайловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (Абакан)

ХУДОНОГОВА Олеся Дмитриевна – студентка III курса филологического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ХУСНУТДИНОВА Гульфия Салимзяновна – аспирант кафедры дошкольного и специального образования, институт непрерывного педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (Абакан)

ЦЕНЮГА Сергей Николаевич – доктор педагогических наук, доцент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЧИЧЕРОВА Кристина Анатольевна – студентка V курса исторического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЧУПРИАНОВА Оксана Михайловна – аспирант кафедры педагогики и психологии, ФГАО ДПО АПКППРО (Москва)

ЧУРИНА Анна Викторовна – студентка III курса отделения начального образования, институт педагогики, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

ШАБУРОВ Денис Николаевич – студент филологического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ШВЕД Мария Войтеховна – старший преподаватель кафедры коррекционной работы, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Беларусь)

ШЕВАЛОВ Семен Владимирович – студент IV курса исторического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ШЕСТАКОВА Лидия Геннадьевна – кандидат педагогических наук доцент, заведующая кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин, Пермский государственный национальный исследовательский университет

ШУТОВА Екатерина Александровна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, истории и права, Челябинский филиал финансового университета при Правительстве РФ

ЩЕРБАЧЕНЯ Андрей Анатольевич – магистрант исторического факультета, I курс, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЭКСаРОВА Екатерина Игоревна – студентка исторического факультета, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

СОДЕРЖАНИЕ

В.Ю Алфутова ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ	3
А.К. Белоусова ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ.....	6
И.А. Бондаренко МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	9
Е.И. Будрикас ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗЕ	12
Е.М. Буйновская ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	15
Е.С. Буйченко ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	18
А.С. Бурлова ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ГЕРМАНИИ	21
В.В. Власова ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА: ИННОВАЦИЯ ИЛИ МОДЕРНИЗАЦИЯ?.....	24
Л.П. Геттенгер УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКЕ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	27
А.А. Горевских ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	30
А.А. Гуляева ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ.....	31
М.Е. Данаева ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	36
Н.С. Дьяченко ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ЭКСПЕРТОВ WORLDSKILLS В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ.....	39
С.В. Зинчук ПРОБЛЕМА «ВЗАИМОВОСПИТАНИЯ» В ЛИТЕРАТУРЕ (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....	42
А.Ю. Иванова НЕЛИНЕЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	45

А.А. Каткова МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	48
А.Н. Козупица, Р.В. Панов ПОЛИГОН БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИГРОТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	52
М.С. Кондратьев ИЗУЧЕНИЕ КЛАССА ПТИЦЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	55
М.А. Кондратьева ОСОБЕННОСТИ ПЕРЦЕПТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	58
Ю.А. Кушнарева ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТА: ОТ СРЕДНИХ ВЕКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ.....	61
Е.П. Ладик ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	64
А.В. Леоненко ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕТЬЕГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	67
А.М. Лисман ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВИДЕОХОСТИНГОВОЙ КОМПАНИИ YOUTUBE НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	70
А.А. Мамедов О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	73
Е.И. Маркевич, Н.А.Ткаченко ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	78
Е.Н. Маркова СОБЫТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	79
Е.В. Матишшена ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА.....	82
К.Н. Мельник, О.О. Пудалева К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И УЧИТЕЛЯ.....	85
Е.А. Михеева СПЕЦИФИКА ШКОЛЬНОГО УКЛАДА В РАМКАХ ГЕНДЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОЙ МАРИИНСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ И КРАСНОЯРСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА им. А.И. ЛЕБЕДЯ	88
Я.И. Морозова ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	91

К.Ю. Мурашова О ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
Д.А. Новгородцев РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	97
И.А. Оконешников КАЧЕСТВО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	100
К.А. Пенкина, О.П. Журавлева ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	102
Е.А. Первухина МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	105
А.Н. Пережогина, К.Н. Костина ПОСТУПОК И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКА	107
А.В. Петрова, О.Д. Худоногова КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	110
Я.Е. Рыбина ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОУЧИНГА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	113
А.В. Салов СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	115
Т.Г. Сенникова УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД	118
С.И. Сташенко ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ	121
И.Н. Стырькова ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	124
Л.В. Тахватулина ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	126
А.П. Токарева ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА	129
И.А. Трегубова ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	132

А.Е. Уфимцев ПРОБЛЕМЫ ПОСТАНОВКИ ГОЛОСА У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ГОЛОСОРЕЧЕВЫХ ПРОФЕССИЙ	135
И.Р. Идиатулин, Ю.В. Фаут ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ	138
Г.С. Хуснутдинова ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	141
К.А. Чичерова ПРИМЕНЕНИЕ НАСТОЛЬНЫХ И КАРТОЧНЫХ ИГР НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ	144
О.М. Чуприянова МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	147
Д.Н. Шабуров ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ	149
С.В. Шевалов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	152
А.А. Щербаченя МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	155
Е.И. Эксарова ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ	158
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	161

Молодежь и наука XXI века

XIX Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых

**ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Красноярск, 15 мая 2018 г.

Электронное издание

Редактор *Ж.В. Козутица*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 05.06.18.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 21,25