

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт / Факультет Исторический

Выпускающая кафедра Отечественной истории

Ахалаия Ольга Ивановна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Проектная технология на уроках обществознания в 6-х классах**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.и.н., доцент

И.Н. Ценюга _____

« »..... 2018

Руководитель

А.В. Толмачева, к.и.н, доцент _____

« »..... 2018

Обучающийся

Ахалаия О.И. _____

« »..... 2018

Оценка, дата защиты _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	
1. 1 Исторический экскурс к истории применения проектной технологии .	10
1.2 Принципы проектной технологии обучения	15
1.3 Возможности проектной технологии в образовании.....	22
1.4 Типология и классификация проектов	30
Выводы по 1 главе	34
Глава 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ.....	
2.1 Психолого-педагогические условия проектирования	38
2.2 Проектная технология в классно-урочной системе	43
2. 3 Этапы работы на уроках обществознания в проектной технологии ...	49
2.4 Упражнения для развития проектных умений на уроках обществознания.....	55
Выводы по 2 главе	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
Список источников:.....	67
Список литературы:	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	95

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность. Современный процесс образования находится в поиске более результативных технологий, которые могли бы помочь в развитии творческих навыков учащихся и формируют способности саморазвития и самообразования. В учебном процессе по обществознанию эти требования можно выполнить с помощью введения в процесс обучения элементов проектной технологии.

Использование метода проекта в процессе обучения несет в себе единственную сложность, которую необходимо исключить – не все педагоги готовы стать научными руководителями группы школьников, так как они не обладают необходимыми знаниями и умениями. Такая технология требует высокой квалификации педагога и оптимальный уровень знания своего предмета.

Проектная технология создает систему эффективных обратных связей и развивает как личность не только учащегося, но и педагога. Эта технология формирует новые возможности для совершенствования профессионального мастерства и способствует углублению педагогического сотрудничества, что, в итоге, максимально улучшает учебный процесс и повышает его эффективность.

Основу технологии проекта на уроках обществознания, составляет идея направленной деятельности школьников на ощутимый результат, который возможно получить при решении значимой проблемы. Полученный опыт деятельности, в проектной технологии, становится достоянием ученика и соединяет в себе не только знания, но и компетенции, умения и ценности, важные для изучения самого предмета и для будущего применения их в жизни.

Степень изученности. История метода проектов связана с именами Д. Дьюи¹, В. Килпатрика², Э.Коллингса³, а в отечественной педагогике - с

¹ Dewey J. Froebel's educational principles [Электронный ресурс]. URL: <http://www.brocku.ca/Meadproject/Dewey/Dewey-1907/Dewey-1915b.html> (дата обращения: 05.05.2016).

именами С. Т. Шацкого⁴ и И. Ф. Сладковского. Исследования современного периода проектов базируется на научных идеях В. В. Гузеева⁵, М. Кноль, Т.А. Новиковой⁶, Н. Ю. Пахомовой⁷, В. В Яковлева⁸ и других.

Теоретические положения педагогического проектирования разрабатывали Е. С. Заир-Бек⁹, Т. М. Кауда, Н.В.Матяш¹⁰, И. Д. Чечель¹¹. Практические возможности проектной деятельности в образовательном, процессе современной школы изучали – С. И. Горлицкая¹², И. А. Зимняя¹³, Е. Н. Киселёва¹⁴, И. Ю. Майкова¹⁵, Н. В. Матяш, Е. С. Полат¹⁶.

Авторы исследующие содержание и структурное обоснование проектной технологии: В. А. Кальней¹⁷, Е. А. Мищенко, С. Е. Шишов¹⁸.

Метод учебного проекта в образовательном учреждении исследовала

² Килпатрик, У. Х. Предисловие / У. Х. Килпатрик, Е. Коллингс Опыт работы американской школы по методу проектов. - М., 1926.- Т. 10. -379с.

³ Коллингс, Э. Опыт работы американской школы по методу проектов / Э. Коллингс — М.: Новая Москва, 1976. 379 с.

⁴ Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т.2.

⁵ Гузеев, В.В. Эффективные образовательные технологии / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий.М.:2006.

⁶ Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. А. Новикова// Народное образование. — 2000. № 7. -С. 151-157.

⁷ Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. М.: «АРКТИ». - 2003. - С. 110.

⁸ Яковлев, В. В. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе / В. В. Яковлев, С. Ф. Пачко // Образование в современной школе. — 2008. -№ 1. — С.15 -22.

⁹ Заир-Бек, Е. С. Педагогическое проектирование в системе образования: Общая теория проектирования / Е. С. Заир-Бек.- СПб.: СПб ГУПМ, 1994.- С. 25 – 82.

¹⁰ Матяш, Н. В. Творческие проекты в младшей школе / Н. В. Матяш, М.В. Хохлова / под ред. В.Д. Симоненко. — Брянск. 1999. -379 с.

¹¹ Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И. Д. Чечель М. - 1998. — С. 237.

¹² Горлицкая, С.И. История метода проектов / С. И. Горлицкая // Компьютерные инструменты в образовании – 2001. — № 5. — с. 4-6.

¹³ Зимняя, И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку / И.А.Зимняя, Т.Е.Сахарова // Иностранные языки в школе – 2001. - №3. – 321с.

¹⁴ Киселёва, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова// Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005 - 96 с.

¹⁵ Майкова И.Ю. Педагогические функции метода проекта в условиях их реализации в сельской школе. Дис.канд.пед.наук. Томск, 1995. Научная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/content/organizationalno-pedagogicheskie-usloviya-ispolzovaniya-metoda-proektov-v-uchrezhdeniyakh-dop#ixzz5IKtcRNys>

¹⁶ Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е .С. Полат. М.: academia. - 2000.-С. 171.

¹⁷ Кальней, В. А. Структура и содержание проектной деятельности. Метод проектов в России и за рубежом / В. А. Кальней, Т. М. Матвеева, Е. А. Мищенко, С. Е. Шишов // Стандарт и мониторинг в образовании. -2004. -№4. -С.21-26.

¹⁸ Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

Пахомова¹⁹ Н. Ю. В своей работе автор представила комплексное изучение проектной технологии и разработала необходимые рекомендации по этапам работы над проектом.

Голуб, Г.Б., Перельгина, Е.А., Чуракова, О.В., в работе «Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования»²⁰, исследуют возможности для современного образования в данной технологии. Авторы отмечают, что важнейшей задачей школы должна быть необходимость давать возможность учащемуся осознавать свою значимость и принадлежность к науке, развивать познавательный интерес и давать возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Хлапушина К. Б, Савина Л. Н., в статье "Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся" рассматривают вопрос использования проектной деятельности как средства формирования универсальных учебных действий у обучающихся и представляют оценки эффективности опытно-экспериментального преподавания в технологии проектной деятельности при изучении общей биологии.²¹

Митрофанова Г. Г., в работе «Метод проектов вчера и сегодня» рассматривает проблему понимания метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике²². Делает вывод, что до сегодняшнего дня не сложилось четкого понимания структуры и способов применения проектной технологии в образовании.

Однако, вопросы применения проектной технологии в учебном процессе основного общего образования на базе школьного курса Обществознание и

¹⁹ Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Учитель. 2000. - №1. - С. 41 - 45.

²⁰ Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования / Г. Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О. В. Чуракова. Самара.: Учебная литература, 2006. — 159 с.

²¹ Хлапушина К. Б., Савина Л. Н., Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся / К. Б. Хлапушина, Л.Н. Савина // Вестник ПензГУ. 2015 – №2 (10).

²² Митрофанова Гульмира Ганиматовна Метод проектов вчера и сегодня // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-vchera-i-segodnya> (дата обращения: 07.01.2018).

оценка его педагогической значимости комплексно не рассматриваются, хотя образовательный потенциал этого метода, мог бы значительно повысить эффективность деятельности учащегося на уроке.

Таким образом, возникает противоречие между объективной необходимостью применения метода проектов для активизации учебной деятельности учащихся, развития качеств личности отвечающих современным требованиям модернизации образования, и отсутствием научно обоснованных организационно-педагогических условий для эффективного использования данного метода в образовательных учреждениях. Это дает основание утверждать, что тема, в полном объеме, не изучена.

Обозначенные противоречия определили необходимость выбора актуальной темы выпускной квалификационной работы: «Проектная технология на уроках обществознания в 6-х классах».

Объект исследования: процесс обучения обществознанию учащихся в проектной деятельности.

Предмет исследования: практика применения проектной технологии обучения на уроках обществознания в 6-ом классе.

Цель исследования — выявить особенности применения проектной технологии в школе, и создать эффективный алгоритм работы в проектной технологии на уроках обществознания в 6-ом классе. В соответствии с этой целью были поставлены **задачи:**

1. Изучить историю применения проектной технологии.
2. Проанализировать принципы проектной технологии обучения.
3. Определить возможности проектной технологии в современном уроке.
4. Изучить классификацию проектов по обществознанию.
5. Изучить психолого-педагогические условия работы в проектной технологии школьников.
6. Составить алгоритм работы проектной технологии в классно-урочной системе.

7. Используя теоретические знания, проследить на практике этапы работы в проектной технологии.

8. Соответствуя алгоритму работы технологии и её этапам, составить упражнения для развития проектных умений на уроках обществознания.

Источниковая база исследования. Работа строится на исследовании нескольких групп источников. Первая группа – это нормативные документы, связанные с преподаванием обществознания в школе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт²³, где прописаны необходимые организационно-методические основы деятельности современной школы, представлены требования к результатам освоения образовательных программ;

2. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета²⁴, где очерчен ряд проблем в преподавании обществознания в школе и представлены варианты и возможные пути решения;

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования²⁵, которая содержит рекомендации по объему и содержанию основного общего образования.

Вторая группа источников – школьные учебники по обществознанию, которые помогли определить возможный объем использования проектной технологии на уроках. В рамках работы использовались наиболее часто встречающиеся в современной школе учебники под ред. Л.Н. Боголюбова 6 класса²⁶ и Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова за 6 класс, в

²³ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - [Электронный ресурс]. - электронные данные. - КонсультантПлюс. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LaW (Дата обращения: 21.04.2018)

²⁴ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание». – [Электронный ресурс]. - URL:https://vk.com/doc239637955_438186522?hash=fa0225a1cf34ed0158&dl=4d926396343b945ab6 (Дата обращения: 20.03.2018).

²⁵ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с.

²⁶ Обществознание. 6 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, 2012. — 111 с.

которых прописаны рекомендации к ведению уроков.

Третья группа источников – индивидуальные методические разработки по проектной технологии на уроках обществознания, опубликованные на методических сайтах: «Инфоурок», Социальная сеть работников образования – nsportal.ru.

Использованных источников, в рамках данной работы, и использованной литературы по теоретическому освещению преимуществ проектной технологии было достаточно для решения поставленных задач.

Методы исследования:

1. Анкетирование – авторский тест на выявление уровня ответственности «Ответственный ли вы человек?» и тест оценки коммуникативных умений.
2. Включенное наблюдение – внедрение проектной технологии в образовательный процесс.

Практическая значимость. Полученные материалы в ходе нашего исследования можно использовать при написании учебных пособий по предмету «Обществознание», методических исследований, а также применять в учебном процессе на уроках обществознания в 6 классе.

Апробация работы. Результаты и основные положения работы обсуждались в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI», в рамках темы статьи «Проектная технология в классно-урочной системе».

Результаты по исследованию психолого-педагогических особенностей подростков представлены в рамках курсовой работы по теме «Ответственность личности как ресурс копинг-поведения в стрессовых ситуациях у школьников».

Материалы работы использовались в практической работе на уроках обществознания в 6-ом классе «Ермолаевской средней общеобразовательной школы» Березовского района Красноярского края.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из

введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, а также приложений.

Первая глава посвящена исследованию теоретических основ проектной технологии. Проанализирована богатая история применения проектной технологии, принципы технологии и её возможности в образовании. Приведена типология и классификация проектов.

Во второй главе предпринята попытка описать опыт автора в использовании проектной технологии. Приведены возможные этапы работы в проекте и исследованы психолого-педагогические особенности учеников 6-го класса. Также работа дополнена методическими разработками для развития способностей учащихся действовать в проектной технологии.

Приложения представляют таблицы по основным положениям работы и возможные материалы для изучения предмета в рамках проектной технологии.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

1. 1 Исторический экскурс к истории применения проектной технологии

Первые разработки, связанные с проектным методом в обеспечении образовательного процесса, появились в США второй половины XIX века. Первопроходцем данного метода был основатель «инструментализма» в прагматической педагогике Дж. Дьюи. В своих трудах «Школа будущего» Дж. Дьюи обращается к воспитанию, как к процессу накопления опыта с целью его реконструкции для дальнейшей социализации.

Таким образом, накопленный ребенком социальный опыт способствует формированию его личности. Необходимо искать способы, которые позволят преобразовать опыт ребенка в инструмент познания мира. Согласно «инструментальной» педагогике, обучение должно сводиться преимущественно к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребенка становится инструментом его познания и способом постижения истины.

Разработанная методика Дж. Дьюи²⁷ со временем совершенствовалась его последователями Х. Килпатриком и Э. Коллингсом, которые выдвинули идею «обучение посредством делания».²⁸ Идея подразумевала, что ребенок будет учиться с интересом, если сможет увидеть применение результатов своего труда.

Таким образом, в американском образовании метод проектов учитывает интересы обучающегося, его познавательную мотивацию, включает руководство деятельностью ребенка со стороны педагога и оценку деятельности.

В Советском Союзе американский опыт метода проектов исследовал И.Ф. Сवादковский, с целью применения его в советском образовании и

²⁷ Хлапушина К. Б., Савина Л. Н., Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся / К. Б. Хлапушина, Л.Н. Савина // Вестник ПензГУ. 2015 – №2 (10).

²⁸ Митрофанова Гульмира Ганиматовна Метод проектов вчера и сегодня // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-vchera-i-segodnya> (дата обращения: 12.01.2018).

выделил требования, предъявляемые к педагогу, сопровождающему аналогичные проекты.

Самые основные:

1. необходимо иметь определенный план;
2. необходимо давать возможность ученику ставить вопросы и самостоятельно мыслить;
3. следует постоянно наблюдать за работой над проектом, чтобы она была выполнена по высшему стандарту, ученик должен постепенно продвигаться вперед;
4. нужно следить за записями в определенные промежутки времени;
5. планировать проект следует так, чтобы он не потребовал много ученического времени;
6. если возникает сомнение в выполнимости указаний, нужно составить письменное задание; обязательно нужно ободрять ученика при решении трудных проблем.

Педагогическим обоснованием метода проектов являются: учет сил и интересов ученика, максимальная инициатива и самостоятельность, индивидуализация приемов работе и темпа работы, организация всей учебы на сознательном к ней отношении со стороны ученика.

Из вышесказанного следует, что история метода проектов связана с задачами практического обучения, воспитания самостоятельности и ответственности за процесс обучения. Несмотря на некоторое снижение популярности метода проекта в 30 е годы, он продолжал развиваться и сегодня широко используется в школьной практике всех стран.

В России метод проектов получил развитие с начала XX века. Еще в 1905 году, под руководством С.Т. Шацкого была организована группа, внедрявшая проектные методы в практику преподавания. В после революционный период метод одно время широко применялся в школах по личной инициативе Н.К.Крупской, идеи Дж. Дьюи нашли отражение и в

педагогической практике А.С. Макаренко.

Предшественниками современного метода проектов в России были: исследовательский метод, «дальтон – план» и бригадно - лабораторный метод.

Исследовательский метод обучения – организация поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения. На практике этот метод способствовал ликвидации системы заучивания учебного материала, формированию самостоятельной умственной деятельности школьников, созданию в школе атмосферы увлеченности учением, он доставлял учащимся радость самостоятельного поиска и открытия. В настоящее время этот метод нашел свое развитие в проблемном методе обучения.

«Дальтон - план» – это система организации учебно - воспитательной работы в школе, основанная на принципе индивидуального обучения. (свое название получила от г. Дальтон – штат Массачусетс, где была впервые применена). Автор – американский педагог Е. Паркерхст. Суть: весь школьный курс разбивается по месяцам. Каждый ученик под свою личную ответственность берет у учителя определенное задание и он его в течение месяца должен сдать. Следующее задание он не может взять, пока не сдаст накануне взятое. Здесь ученик самостоятельно планирует свое время. В начале 1923г этот метод апробировался в советских школах, но не нашел должного распространения.

По выражению И.Ф.Свадковского «Дальтон – план» не метод преподавания и воспитания, а прежде всего удобный план организации, повышающий общую и индивидуальную работу, дающую возможность наиболее экономно и целесообразно тратить силы учителя и ученика в итоге это «российская беспечность и расхлябонность».

И третья форма — *Бригадно - лабораторный*. Учащиеся в классах

объединялись по бригадам и работали по заданиям. Данный метод охватывал общую деятельность класса, при этом индивидуальный учет знаний не проводился и поэтому тоже не нашел дальнейшего развития.

В США, Англии, Финляндии и других странах Европы, метод проектов получил широкое распространение и приобрел огромную популярность в силу логичного сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в современном преподавании.

Т.А. Новикова²⁹ отмечает, что в СССР в первое десятилетие советской власти методика проектной деятельности по истории отчасти применялась в практике некоторых опытных и частных школ. Однако, проектное обучение было раскритиковано в постановлении ЦП ВКП (б) от 5 сентября 1931 г. "о начальной и средней школе" так как исчезла возможность овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов. Все же, в советское время во внеурочной, общественно полезной деятельности проводились иногда мероприятия, по существу представляющие собой реализацию проектов.³⁰

В педагогическую практику СССР метод проектов вернулся в 80-е годы. Появился он из-за рубежа, вместе с технологией компьютерной телекоммуникации. Ряд ученых (О.И. Генисаретский, Г.П. Щедровицкий и др.) начинают разрабатывать методологические основы в практике применения проектного обучения, а В.И. Слободчиков высказал мысль о том, что метод проектов – это элемент методики практикоориентированной науки, которая выражает совершенно новый тип научного знания.

В современном этапе модернизации образования, учебные проекты идут в дополнение к основным учебным дисциплинам.

С 1992 года проводят исследования (Ю.Л. Хотунцев, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко и др.), для введения проектной технологии в российской школе.

²⁹ Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. А. Новикова // Народное образование. — 2010. № 7. -С. 151-157.

³⁰ Канунникова Татьяна Александровна Метод проектов в преподавании изобразительного искусства // Наука и школа. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru-iskusstva> (дата обращения: 07.06.2017).

Ключевым событием в этой области стало включение в федеральный учебный план элементов овладения школьниками проектной технологией.

Сегодня различные проектные методики внедряются в сферу профессионального образования, а сам метод проектов рассматривается в качестве важнейшего механизма для развития культуры. Округляя вышесказанное, историю появления и внедрения метода проектов можно проследить в таблице (Приложение 1, таблица «Этапы становления метода проектов в школьном образовании»).

1.2 Принципы проектной технологии обучения

В настоящее время перед школой стоит задача обновления содержания учебных предметов, которые будут не просто объемом информации, а прежде всего должны способствовать формированию самостоятельной, направленной деятельности школьников через их отношение к изучаемой теме. Такие условия создают необходимость понимания учеником смысла работы – цель и задачу урока. Важно создать необходимые условия для понимания способов решения работы учеником. Все важные составляющие современного урока наиболее четко и результативно представлены в проектной технологии, что отличает ее от традиционных методов.

Работа в проекте способствует формированию у школьников способности самостоятельно определять цель, искать предполагаемые варианты ее достижения, собирать и фильтровать информацию по теме, делать результативные выводы. Итогом работы в проектной технологии будет продукт – усвоенные исследовательские методы и полученные знания.

Проектная технология относится к системе личностно-ориентированного образования и рассчитана на последовательное овладение необходимыми исследовательскими навыками, что создает комфортное и результативное усвоение учебного предмета. Усвоение учебного предмета через проектную технологию, формирует личностные качества школьников: творческое мышление, самостоятельность, инициативность.

В широком понимании термина «проект» – все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка "проект" означает "брошенный вперед", т.е. замысел.

Реализация проектной технологии в рамках предмета подразумевает создание конкретного продукта, который является

результатом совместной деятельности учеников.

Совместный труд, имеющий результат (продукт), приносит удовлетворенность, в связи с тем, что ученики в результате работы над проектом, переживают ситуацию успеха (самореализация).

Данная технология обретает черты культурно-исторического феномена, который создает условия для ценностного переосмысления в результате диалога участников при освоении содержания урока, применяя и приобретая новые знания и способы действий.

Проектная технология, применяемая в российской школе, не является принципиально новой в мире. Эта технология появилась в 20-е гг. XX в. в США, где ее называли методом проблем и методом проектов. Метод проблем был оформлен благодаря идеям гуманистического направления в образовании.

Основу этой технологии создали – Дж. Дьюи и его ученик У. Килпатрик. Эти американские педагоги определили, что обучение нужно ориентировать на деятельность учеников, которая соотнобразуется с личным интересом и способствует достижению цели работы. Дж. Дьюи и У. Килпатрик основной дидактической единицей учебного процесса определили лично значимую для учащихся проблему, взятую из реальной жизни. Ученики должны были в одиночку или групповыми усилиями ее разрешить, используя необходимый опыт из любых областей науки для получения ощутимых результатов. Проблема и пути ее решения приобретают контуры проектной деятельности.³¹

Развитие идей проекта в нашей стране перекликается с американскими разработками в работах В. Н. Шульгина, М. В. Крупенина, П.В. Блонского, А.С. Макаренко и Б. В. Игнатьева. Сторонники этого метода пытались преобразовать «школу учебы» в «школу жизни», где получение знаний осуществлялось на основе труда, а содержание программ базировалось на

³¹ Голуб, Г.Б., Перелыгина, Е.А., Чуракова, О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования - Самара: Учебная литература, 2006. — 159 с.

общественно-полезных делах. Комплексная система обучения была создана на основе проективного метода, в которой учебные предметы заменили практическими проектами. Проективная методика исключала теоретическое оснащение проектов, за что и была осуждена постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году и метод проектов был признан «непедагогичным».

Чрезмерное увлечение проектом привело к снижению общеобразовательной подготовки, так как был исключен «знаниевый компонент» и уровень знаний резко снизился.

Современные исследователи истории педагогики выделяют следующие причины:

- недостаточная компетентность педагогических кадров, которые должны были работать с проектами;
- не оформлена методика проектной деятельности;
- преувеличение значимости метода проектов в сравнении с другим методам обучения.

В 90-е г. XX века, в связи с хлынувшими изменениями в образовании, вновь пробуждается интерес к проектной технологии. Современные педагоги увидели цель проектной технологии в самостоятельном "постижении" различных проблем школьниками, которые имеют жизненный смысл для учащихся. Проектная технология подразумевает "проживание" учениками выделенного промежутка времени в учебном процессе и их приобщение к формированию научного представления об окружающем мире.

Проектная технология стала разностороннее, и сочетает в себе научную (познавательную) сторону решения, эмоционально-ценностную(личностную) и творческую стороны. Благодаря эмоционально-ценностным и творческим компонентам содержания, определяется насколько значим для учащихся проект и как

самостоятельно он выполнен, а научность позволяет не отходить от содержания предмета. Современное понимание технологии проектного обучения выражает тезис: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это содержание применить».³²

Выше мы определили, что данная технология ориентирована в первую очередь на самостоятельную деятельность учащихся, как на индивидуальную, так и на групповую, которую ученики выполняют в определенный промежуток времени, и требует реализации проблемных методов обучения, творческих по своей сути.

Проектная технология базируется на принципах индивидуализации, гуманизации, коммуникативности, деятельностного и ценностного подходов, которые ориентированы как на формирование знаний и умений учащихся, так и на самореализацию их личности.

Важнейшими особенностями проектной технологии, для современного образования, являются его диалогичность, проблемность и контекстность.

Диалогичность, в данном случае, подразумевает вступление в диалог учащихся как с собственным Я, так и с остальными участниками проекта. Такой диалог в рамках проектной технологии осуществляет функцию специфической социокультурной среды, которая создает условия для принятия нового опыта, переосмысления, в результате полученная информация становится лично значимой.

Начало активной мыслительной деятельности обусловлено разрешением проблемной ситуации, основным компонентом где и выступаем проблемность. В самостоятельном изучении у учащихся проявляется противоречие из-за невозможности объяснить новые факты и известное им содержание в одном проблемном поле. Решение такой проблем может привести к оригинальным и нестандартным результатам и способам их достижения.

³² Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приёма до технологии /В.В Гузеев // Директор школы. - 1996. - №4. - с. 61-70.

Контекстность в проектной технологии, способствует созданию проектов, приближенных к естественной жизни учащихся, что позволяет осознать место изучаемой ими темы в общей системе человеческого существования.

Проект школьников всегда выполняется в контексте культурной деятельности. Базовыми основаниями для такой деятельности служат сферы деятельности человека. В отечественной философии существует большое разнообразие трудов, в которых исследовали сферы человеческой деятельности. Наиболее подходящим для рамок данной работы, является исследование человеческой деятельности представленное в теории «системности культуры» М. С. Каганом.³³

В книге «Человеческая деятельность (Опыт системного анализа)», вышедшей в 1974 году в Москве, М. С. Каган исследовал человеческую деятельность, ее строение и выражение в культуре.³⁴

Сферы деятельности человека, представленные **М.С. Каганом:**

а) преобразовательная – учебные проекты в такой деятельности могут быть прикладными, моделирующими и экспериментально-измерительными. Такие проекты наиболее встречаются на предметах естественно-научного цикла (физика, химия и т. д.);

б) познавательная – учебные проекты основаны на реальном и мысленном эксперименте. Такие проекты позволяют учащимся осуществлять процесс научной деятельности в любом школьном предмете;

в) ценностно-ориентационная – учебные проекты, которые связаны с основными ценностями человечества: проблема сохранения окружающей среды, вопросами, связанными с демографическими

³³ Каган М.С. Системность и целостность // Вече. Альманах русской философии и культуры. Вып.6. - 1996. - С. 175-181

³⁴ Наумова Татьяна Валерьевна М. С. Каган: системный подход как основа в исследовании человеческой деятельности // Вестник ЧелГУ. 2008. №32. URL: <https://nova-v-issle>(дата обращения: 10.01.2018).

проблемами, энергетическими проблемами, проблемами обеспечений населения продовольствием и рассматриваются на уроках географии, истории, биологии и обществознания;

г) *коммуникативные потребности человека* – учебные проекты, которые включают проблемы связи, технологий, передачи энергии и информации и рассматриваются на уроках информатики, физики и т. п.

Важно понимать, что один вид деятельности должен опираться на другой, а учащиеся должны эту особенность отражать в своих проектах. Так преобразовательная (что создавать?) сфера деятельности не может быть без познавательной (как создавать?). При этом, научное познание (метод «проб и ошибок») опирается на производственную практику, благодаря этому ученики не будут бояться совершить ошибку в процессе работы над проектом. Познавательная деятельность всегда основывается на ценностно-ориентационных составляющих, которые являются фундаментом науки и производства.

Таким образом, можно обозначить дополнительную особенность проектной технологии – *интегративность*, "означает оптимальный синтез сложившихся концепций усвоения знаний и теорий обучения школьников".³⁵

Результат проекта всегда будет связан с деятельностью по его выполнению. Деятельность, в свою очередь, осуществляется в условиях прямого обмена мнениями и выбора вариантов его выполнения (в форме сочинения, доклада, графических схем и т.п.), это формирует личностно-рефлексивное отношение к предмету.

Для усвоения содержания новой темы в проектном цикле могут допускаться информационные паузы. Выполнение проектов может быть в индивидуальном темпе с опережающими заданиями на самостоятельное выполнение исследовательского и практического характера под руководством учителя.

³⁵ Шевченко, Н.И. Технология обучения в старшей школе [Электронный ресурс]. - <http://www.researcher.ru>.

Важен самостоятельный выбор тем учащимися. В проектной технологии выбор происходит на любом этапе и может быть внешним и внутренним. Внешний выбор – это сам проект, вид задания, роль, партнеры по деятельности, выбор форм и материала представления, выбор способа выполнения работы. Внутренний выбор определяется учащимися через их потребности, способности, ценностные ориентиры, субъективный опыт, эмоциональный настрой и взаимоотношения с другими учащимися.

1.3 Возможности проектной технологии в образовании

В действующем стандарте образования прописана проектная исследовательская деятельность учащихся. Это означает, что каждый ученик должен обучиться этой технологии. Новые программы основных образовательных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Учебно-методическое (далее УМК) сопровождение, в целом, способствует оптимизации этого процесса (учебники, рабочие тетради, электронные учебники и т.д.).

Деятельность учащихся в проектной технологии сегодня актуальна и потому что, в процессе эффективной самостоятельной работы над проектом лучше всего формируется культура умственного труда. Для учителя процесс компьютеризации создаёт удобные условия для разработки более интересных вариантов преподавания в проектной технологии, что делает образовательный процесс творческим и запоминающимся.

Основным подходом в современном образовании, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту³⁶ (далее ФГОС), является деятельностный подход. Проектная технология позволяет реализовать такой подход в полном объеме. Также через проектную деятельность закрепляются абсолютно все универсальные учебные действия (далее УУД), прописанные в Стандарте.

Программа проектной деятельности включена в структуру основной образовательной программы, где отмечено, что такая деятельность «должна быть направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий».³⁷ Самостоятельный поиск решения на проблемные вопросы обеспечивает проектная

³⁶ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" // СПС Консультант плюс

³⁷ Там же

компетентность. При наличии мотивации любой ученик может организовать свою деятельность для решения проблемы.

Проектная компетентность состоит из:

- базовых знаний технологии проектирования;
- умений работы в проектной технологии и опыта её применения.

При формировании проектной компетентности формируется готовность к проектной деятельности. «Проектная деятельность всегда возникает только там, где выявляется и формулируется конкретная проблема».³⁸

Получается, что для выполнения поставленных задач в ФГОС важны:

1. желание ученика участвовать в проекте;
2. мотивация к работе через злободневную проблему;
3. проработанная программа проектной и исследовательской деятельности, для успешного решения обозначенных задач.

Важна и готовность самого учителя к проектной работе с учащимися, для этого необходимы:

- знание о возможностях учебного проектирования для решения различных образовательных задач;
- проектная и исследовательская компетентность;
- умение применять учебное проектирование в различных формах и способах;
- владение методом учебных проектов.

Содержание программы по проектной деятельности:

1. цель;
2. задачи;
3. основные направления проектной деятельности (принципы

³⁸ Полат, Е. С. Типология телекоммуникационных проектов [Текст] / Е. С. Полат // Наука и школа. - 1997.- № 4.

проектной работы);

4.планируемые результаты проектной работы (УУД);

5.формы организации проектной работы;

6.методика и инструментарий мониторинга выполнения проектных работ;

7.критерии оценки и представления результатов.

Образовательная траектория ученика – это цепочка учебных проектов, она состоит из:

а) соответствия проблем и задач проектов возрасту учащегося;

б) содержания проектов в рамках изученного к моменту выполнения;

в) поэтапного совершенствования проектной компетенции;

г) соответствия образовательных результатов ФГОС.

Можно выделить несколько уровней в проектном обучении:

На первом уровне происходит: формирование общеучебных умений, навыков и элементов для проектной деятельности 1 уровня сложности; краткосрочные проекты с простым групповым взаимодействием; приспособление проектной деятельности для организации учения учащимся.

На втором уровне: формирование предметных умений как универсальных; поэлементное формирование проектной деятельности 2 уровня; групповые краткосрочные и среднесрочные проекты 2 уровня; применение проектирования в самообучении, самоорганизации групповой работы в школьной среде, жизненном самоопределении

3. уровень:

– формирование готовности к самостоятельному переводу предметных умений в универсальные;

– развитие элементов проектной деятельности 3 уровня;

– участие в сложных групповых проектах 3 уровня с оценкой социальной значимости проекта в целом и своего вклада;

– самостоятельное проектирование решения личных проблем и

задач.

Очередности проектов учеников согласованно встраиваются в программы урочных и внеурочных занятий с содержанием предметных и внепредметных занятий.

С целью формирования правильной цепочки проектов следует оформлять методическое описание любого проекта, применяя методический паспорт проекта. (см. далее)

В программе проектной деятельности Основной образовательной программы по ФГОС должны быть отражены цели и задачи всех цепочек, как общие, так и персональные.

Успешность обучения учащегося в проекте отмечается после каждого проработанного проекта добавлением в его портфолио знаков неформальной фиксации личных достижений ученика.

Оценка достижений ученика в проектном обучении должна фиксировать:

1. прогрессивное развитие проектной компетентности,
2. соответствие итоговых результатов поставленным задачам,
3. инициативность и творческий подход в решении трудностей в процессе выполнения,
4. возможные варианты к задачам, которые не удалось решить.

Перед переходом к изучению типов, этапов проектной технологии и вариантов использования технологии на уроках обществознания, будет правильным определить, какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.

Известно, что основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые требуется получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Для достижения таких результатов предусмотрен набор инструментов – универсальные учебные действия (УУД). Согласно новым Стандартам,

базовым подходом для формирования УУД должен быть системно-деятельностный подход. Методом реализации данного подхода и является проектная деятельность.

Согласно выстроенной логике, технология проектного обучения стройно входит в структуру ФГОС второго поколения и абсолютно выполняет заложенный в нем основной подход.

Перед учителем всегда встанет вопрос: «Какие умения можно сформировать посредством проектной технологии у учащихся?»

Для ответа на этот вопрос, важно проанализировать понятия «проект» и «проектная деятельность», а также выделить цели и задачи проектов в школе.

Проект – временная целенаправленная деятельность, ориентированная на получение уникального результата.³⁹

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.⁴⁰

Цель проектной деятельности – понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Работа в проектной технологии в школе должна:

- обучить планированию (обучающийся должен уметь четко определять цель, прописывать основные шаги по выполнению сформированной цели, сосредотачиваться на достижении цели в процессе всей работы);
- сформировать навыки сбора и фильтрации полученной информации, материалов (обучающийся должен уметь отбирать подходящую информацию и правильно ее применить);

³⁹ Прынь Е.И. Методические основы решения проектных задач. // под ред. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2006 – 47 с.

⁴⁰ Журнал - Дополнительное образование. №6/ 2008. ООО "Витязь - М"., 2008. статья - Организация проектной деятельности. 28 с

- уметь анализировать (формирует креативность и критическое мышление);
- уметь оформлять итоговый отчет (обучающийся должен составить план работы, презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать деловое отношение к работе (обучающийся должен проявлять энтузиазм и инициативу, выполнить работу в срок, согласно установленным планам и графикам работы).

Важным положительными факторами проектной технологии являются:

1. увеличение уровня мотивации учеников;
2. формирование и развитие творческих навыков;
3. развитие ответственности учеников;
4. создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся (учитель в роли тьютора).

Увеличение мотивации и формирование творческих способностей происходит благодаря наличию в проектной деятельности одного из ключевых признаков – самостоятельного выбора.

Развитие чувства ответственности идёт подсознательно: учащийся стремится доказать, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной технологии. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Через проектную технологию у учеников формируются следующие умения:

1. *Рефлексивные умения:*

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. *Поисковые и исследовательские умения:*

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. *Навыки оценочной самостоятельности.*

4. *Умения и навыки работы в сотрудничестве:*

- умение коллективного планирования;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. *Коммуникативные умения:*

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

1.4 Типология и классификация проектов

Урок, реализованный в технологии проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

В теоретических исследованиях существует несколько вариантов классификации типологии проектов. Так, *Саймон Хайнес*⁴¹ выделяет следующие типы проектов:

- Проекты-сообщения.
- Проекты-интервью.
- Проект-производство.
- Проекты-ролевые игры и драматические представления.

*Е.С. Полат*⁴² предлагает шесть основных критериев, по которым различают типы проектов:

1. По доминирующему в проекте виду деятельности (поисковые, исследовательские и т. д.),
2. По содержательной области проекта: монопроекты (в рамках одного предмета), межпредметные (например, обществознание+литература),
3. По характеру контактов (внутришкольные, региональные, внутриклассные, международные),
4. По количеству участников,
5. По длительности,
6. По итоговому продукту (например, выставка или видеофильм).

*И.С. Сергеев*⁴³ предлагает схожую классификацию проектов по доминирующей деятельности обучающихся.

⁴¹ Сальникова Т.П. Педагогические технологии. - М.,2005, С.45.

⁴² Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. С.27-28.

⁴³ Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений - М.: АРКТИ, 2004. - 80с.

Остановимся подробнее на некоторых видах проектов.

По содержательной специфике:

Практико-ориентированный проект

Как правило, зависит от интересов участников проекта. Итоговый продукт определяется заранее и его можно использовать в классе и школе. В рамках общественно-научного, этим продуктом может стать листовка или рекомендация по сохранению здорового образа жизни. При выставлении оценок, важно оценить возможность реального использования продукта.

Исследовательский проект

Все этапы работы напоминают подлинно научное исследование. В него входит: актуальность темы, задачи исследования, выдвижение гипотезы и оглашение полученных результатов. Методами могут быть: эксперимент, моделирование, социологический опрос, анкетирование и др.

Информационный проект

В его основе лежит цель – сбор информации о каком-то объекте или явлении для анализа, обобщения результатов и защиты их перед аудиторией. Результатом такого проекта часто бывают публикации в школьном журнале, а возможно и в изданиях города.

Творческий проект

Важно соблюдать максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, стенгазеты и т.п.

Ролевой проект

Самый сложный в реализации и разработке. Участники берут на себя роли исторических или литературных персонажей. В рамках такого проекта можно совместить дополнительные технологии: дебаты, дискуссии и т. д. Результат остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Описанные выше направления деятельности учащихся могут быть в каждом проекте. Значит каждый проект – исследовательский, так же как любой – творческий, ролевой, практико-ориентированный или информационный.

Монопроекты организуют в рамках одного учебного предмета или одной образовательной области знания. В таком проекте учитель-предметник выступает руководителем.

Межпредметные проекты могут осуществляться исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких учителей-предметников.

Структура полной классификации проектов для современно школы предложена в учебном пособии *Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной*.⁴⁴ Представленная классификация может быть реализована в проектах, используемых в преподавании любой учебной дисциплины.

Классификация учебных проектов по Коллингсу⁴⁵:

Проекты игр - занятия, основной целью которых является участие в групповой деятельности учащихся.

Экскурсионные проекты – такие проекты, при которых цель изучения проблемы, связанные с окружающей природой и общественной жизнью.

Повествовательные проекты – в таких проектах ученики имеют цель получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме - устной, письменной, вокальной, художественной, музыкальной.

Конструктивные проекты - нацелены на создание конкретного, полезного продукта.

Как привило, в чистом виде нельзя увидеть тот или иной проект. Легче всего выделить доминирующую направленность деятельности участников проекта.

В школьной практике встречаются персональные и групповые учебные

⁴⁴ Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Академия, 1999.-С.56

⁴⁵ Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в общеобразовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов - М.: АРКТИ, 2003. - 112с.

проекты. Стоит рассмотреть преимущества каждого.

Преимущества персональных проектов:

- а) возможность выстроить более четкий план работы;
- б) формируется полностью чувство ответственности, так как итог проекта зависит только от одного учащегося;
- в) получение более опытного учащегося, потому что все этапы, от зарождения замысла до рефлексии, проходит один;
- г) формирование исследовательских, презентационных и оценочных навыков, происходит под пристальным наблюдением.

Преимущества групповых проектов:

- 1. участники группового проекта развивают навыки сотрудничества;
- 2. разностороннее рассмотрение вариантов решения проектной цели;
- 3. каждый из участников может проявить свои сильные стороны на разных этапах работы в проектной технологии.

Как правило в рамках большой группы создаются подгруппы, которые представляют разные варианты решения, гипотезы и идеи. Так вводится соревновательный момент, который способствует повышению мотивации членов группы и улучшается качество выполнения.

Под проектной технологией *в дидактике* понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.⁴⁶

⁴⁶ Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии, 1997, №1., с. 116-119.

Выводы по 1 главе

1. Установить точную дату начала использования проектной технологии невозможно. Вероятнее всего, первые разработки, связанные с проектным методом в обеспечении образовательного процесса, появились в США второй половины XIX века. Первопроходцем данного метода был основатель «инструментализма» в прагматической педагогике Дж. Дьюи.

Дж. Дьюи определил, что накопленный ребенком социальный опыт должен стать инструментом познания мира, а обучение должно сводиться преимущественно к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребенка становится инструментом его познания.

Последователи Дж.Дьюи совершенствовали его идею в «обучение посредством делания». Суть: ребенок будет учиться с интересом, если сможет увидеть применение результатов своего труда.

Таким образом, в американском образовании метод проектов учитывает интересы обучающегося, его познавательную мотивацию, включает руководство деятельностью ребенка со стороны педагога и оценку деятельности.

В России история метода проектов связана с задачами практического обучения, воспитания самостоятельности и ответственности за процесс обучения. Несмотря на некоторое снижение популярности метода проекта в 30 е годы, он продолжал развиваться и сегодня широко используется в школьной практике. В нашей стране метод проектов получил развитие с начала XX века и в своем развитии проектная технология перетерпела несколько форм: исследовательский метод, «дальтон – план» и бригадно-лабораторный метод.

В современном этапе модернизации образования учебные проекты идут в дополнение к основным учебным дисциплинам.

2. Проектная технология относится к системе личностно-ориентированного образования, которая предполагает последовательное

овладение необходимыми исследовательскими навыками, что создает комфортное и результативное усвоение учебного предмета. Продукт проектирования – учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы.

Проектная технология базируется на принципах индивидуализации, гуманизации, коммуникативности, деятельностного и ценностного подходов, которые ориентированы как на формирование знаний и умений учащихся, так и на самореализацию их личности.

Важнейшими особенностями проектной технологии, для современного образования, являются его диалогичность, проблемность и контекстность. Проект школьников всегда выполняется в контексте культурной деятельности. Базовыми основаниями для такой деятельности служат сферы деятельности человека. Наиболее подходящим для рамок данной работы, является исследование человеческой деятельности, представленное в теории «системности культуры» М. С. Каганом. Где автор определил их как: преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная и коммуникативная. Так же мы определили важнейшую сферу – интегративная, в которой пересекаются и соединяются все сферы человеческой деятельности.

Важен самостоятельный выбор тем учащимися, который может быть, как внешним, так и внутренним.

3. Основным подходом в современном образовании, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (далее ФГОС), является деятельностный подход. Проектная технология позволяет реализовать такой подход в полном объеме. Также через проектную деятельность закрепляются абсолютно все универсальные учебные действия (далее УУД), прописанные в Стандарте.

Программа исследовательской и проектной деятельности включена в структуру основной образовательной программы, где отмечено, что такая

деятельность «должна быть направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий». Самостоятельный поиск решения на проблемные вопросы обеспечивает проектная компетентность. При наличии мотивации любой ученик может организовать свою деятельность для решения проблемы.

Известно, что основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые требуется получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Для достижения таких результатов предусмотрен набор инструментов – универсальные учебные действия (УУД). Согласно новым Стандартам, базовым подходом для формирования УУД должен быть системно-деятельностный подход. Методом реализации данного подхода и является проектная деятельность.

Согласно выстроенной логике, технология проектного обучения стройно входит в структуру ФГОС второго поколения и абсолютно выполняет заложенный в нем основной подход.

Работа в проектной технологии в школе должна:

- обучить планированию (обучающийся должен уметь четко определять цель, прописывать основные шаги по выполнению сформированной цели, сосредотачиваться на достижении цели в процессе всей работы);
- сформировать навыки сбора и фильтрации полученной информации, материалов (обучающийся должен уметь отбирать подходящую информацию и правильно ее применить);
- уметь анализировать (формирует креативность и критическое мышление);
- уметь оформлять итоговый отчет (обучающийся должен составить план работы, презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формировать деловое отношение к работе (обучающийся должен проявлять энтузиазм и инициативу, выполнить работу в срок, согласно установленным планам и графикам работы).

Важным положительными факторами проектной технологии являются: увеличение уровня мотивации учеников; формирование и развитие творческих навыков; развитие ответственности учеников; создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся (учитель в роли тьютора).

4. В современной науке выделяют проектирование техническое и гуманитарное. В гуманитарном проектировании, исходя из преобладающего метода или вида деятельности, выделяют прикладные, исследовательские, информационные, ролево-игровые проекты.

Таким образом, проектное обучение - полезная альтернатива классно-урочной системе, но она не должна вытеснять её, а лишь совершенствовать и дополнять.

Глава 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

2.1 Психолого-педагогические условия проектирования

Учащиеся шестого класса пересекают рубеж подросткового возраста. Основной вид деятельности подростка – общение. Чувство взрослости – главное новообразование возраста. Именно на этом этапе возраста разумно вводить групповые формы работы, где ученики будут чувствовать ответственность за свою часть проекта.

Многие психологи отмечают этот период как «зенит любознательности», подразумевая, что резко возрастает познавательная деятельность и любознательность, появляется познавательный интерес. Важно отметить, что любознательность также характеризуется поверхностностью, разбросанностью и, что основное, практически полным отсутствием связи её со школьной программой.

Среди психологов даже существует шутка, «подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу». Из-за такой особенности подросткового периода, когда становится интересным то, что выходит за рамки обыденной школьной жизни, наиболее удачным маневром, с позиции учителя, будет расширение образовательного процесса через проектную технологию.

Проблема «отхода подростка от школы», когда учение отходит на «второй план», такой этап развития очень важен и необходим, но требует от учителя повышенного внимания.

Теперь учащийся должен усвоить знания, которые заметно отличаются от тех, которые он получал ранее. Если раньше знания соответствовали обыденному опыту ребенка, то в средних классах связь школьного материала с действительностью заметно уменьшается, и как правило, не всегда понятна подростку. Необходимы специальные усилия, чтобы разглядеть эту связь. Школьник должен усвоить логику понятий и научиться определять закономерности, оперировать абстрактным мышлением. В случае, если эти

моменты не усваиваются, то полученные знания в школе усваиваются лишь формально. В средних классах формализм становится первопричиной трудностей в обучении.

Как правило, при виде формализма, учащиеся не пытаются понять суть того, что изучают, а только механически, без осмысления «зазубривают» информацию. Для подростков, стремящихся хорошо учиться, с несформированными мыслительными операциями, такой вид формализма особенно характерен.

Для школьников этого возраста, которые относительно легко оперируют абстрактными понятиями, характерен второй вид формализма. Они владеют нужными способами теоретического мышления, но испытывают трудности, говоря словами известного отечественного психолога В.В. Давыдова: «в восхождении от абстрактного к конкретному».

Причиной для таких видов формализма, как правило, является низкий уровень развития познавательной потребности и отсутствие стремления понять суть явлений действительности, определить существующие причинно-следственные связи.

Проблема формализма у школьников отрицательно влияет как на развитие познавательной сферы и на формирование их личности. Формализм первого вида, более того, часто ведет к учебной перегрузке ребенка и повышенной утомляемости.

Обозначенные проблемы усваивания учебного материала требуют проявления ответственности и развитых коммуникативных умений со стороны ученика.

Для выявления психолого-педагогических условий проектирования в 6-ом классе было проведено эмпирическое исследование на сформированность коммуникативных способностей, а также на определение уровня ответственности исследуемых подростков.

В исследовании приняли участие 18 учеников 6-го класса «Ермолаевской общеобразовательной школы».

Проведение эмпирического исследования включало 3 этапа:

I. Подготовительный – подбор методик для исследования ответственности личности и уровня коммуникативных умений учащихся 12-13 лет.

II. Основной – проведение диагностики ответственности личности и тестирование на сформированность коммуникативных умений.

III. Заключительный – качественный и количественный анализ и интерпретация полученных данных.

Рассмотрим выбранные диагностические методы:

1. Авторский тест «Ответственный ли вы человек?» – анкета направлена на выявление сформированного чувства ответственности (Приложение 2, тест «Ответственный ли вы человек?»).

Испытуемым предлагалось выбрать из 25 утверждений те, которые характеризуют их («а» означает нет, не согласен и «б» – да, согласен). В результате, в зависимости от набранных баллов, мы должны получить три группы: 1 – совершенно точно ответственный, 2 – ответственный, но в нужные для себя моменты, 3 – не ответственный.

2. Тест оценки коммуникативных умений подростков, предложенный в сборнике тестов под редакцией А.А. Карелина⁴⁷ (Приложение 3, тест «Оценка коммуникативных умений»).

Испытуемым предлагалось выбрать из 20-ти описанных ситуаций те, которые могут вызвать неудовлетворение или досаду при беседе с человеком. Результат высчитывался по процентному соотношению выбранных ответов.

В обработке результатов по первому тесту было выявлено, что 7 учеников (37%) из 18 набрали 20-25 баллов, это свидетельствует о сформированном чувстве ответственности этих подростков.

⁴⁷ Тест оценки коммуникативных умений // Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2т. – М., 2001. – Т.2. С.50-53.

От 15 до 19 набрали большее количество класса – 61%, ответственность эти ученики проявляют в выгодных для себя делах.

Полученный результат говорит о том, что уровень ответственности, в конкретном классе, находится на высоком показателе, т. к. не было ни одного ученика, набравшего менее 14-ти баллов. Показатели являются доказательством теорий большинства исследователей данной области психологии, которые утверждают, что ответственность подростку 12-13 лет уже привита.

Тест на определение коммуникативных умений учеников, показал результат 0-40% у всего класса. В соответствии с предложенным вариантом тестирования, такой показатель характерен для развитых коммуникативных умений.

Для нас высокие показатели тестирования, говорят о готовности класса принять новую технологию обучения.

Учителю для того, чтобы работа в проектной технологии была действительно интересной, необходимо иметь четкую структуру работы: опор на принципы, нормы и правила проектирования. Совокупность базовых принципов, норм и правил позволяет организовать деятельность школьников от идеи до ее практического применения.

Ключевые принципы, учитывающие психологические особенности подросткового возраста:

- добровольность, т. е. каждый ученик имеет возможность принять участие в проекте;
- личностное развитие, через развитие навыков самоконтроля и вариантов самореализации;
- управляемость, что означает четкую организацию и контроль процесса на каждом этапе;
- целостность – взаимосвязь методических установок педагога и этапов проекта;

- реализация проекта через создание условий для проявления активности каждого участника;
- культуросообразность – нацеленность технологии на удовлетворение гуманистических, базовых потребностей человека в познании, общении и самореализации;
- мультикультурность через взаимосвязь культуры познания и досуга; сочетание исследовательской, проектировочной и педагогической деятельности – подразумевает, что проектная и исследовательская деятельность едины по отношению к субъекту;
- продуктивность, т. е. возможность для применения знаний; завершенность – доведение проекта до логического завершения;
- открытость.

Проектная технология содержит в себе психологические особенности подросткового возраста. Она предусматривает:

- отдельные этапы, для процесса выполнения проектов и направленность каждого из них на формирование мотивационного, информационного и эмоционально-волевого компонентов;
- создание психолого-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на каждом этапе;
- создание определенного комплекса учебно-методических и программно-технических средств для работы в проектной технологии.

Таким образом, можно определить, что проект требует от учителя полного понимания психолого-педагогических механизмов работы с учащимися, которые, в свою очередь, должны соответствовать их возрасту. Проектная технология активизирует познавательную деятельность подростков, при учете психологических запросов этого возраста.

В следующем пункте мы поговорим об адаптации выделенных психологических аспектов проектной технологии в рамках алгоритма проведения данной работы на уроках обществознания.

2.2 Проектная технология в классно-урочной системе

Изучая литературу, по методическому сопровождению уроков обществознания, можно заметить, что и в теории, и в практике образования определились отличительные принципы традиционного подхода и проектного: с одной стороны – «способностный», а с другой. «знаниевый».

К «знаниевому» относятся традиционные основы обучения: классно-урочная система обучения, преобладающий иллюстративно-объяснительный метод объяснения материала и фронтальная форма организации учебного пространства. Базовой установкой для традиционного подхода является формирование знаний, умений и навыков (ЗУНы). Ведущим типом деятельности выступает – воспроизводящий.

"Способностный" ориентирован на личность ученика. Главным показателем развития личности выступает овладение мыслительными операциями: синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция, классификация и абстрагирование. Более важным становится появление потребности, интереса и мотива к личностному росту, изменению себя, а также приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений.⁴⁸

Согласно действующему закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года, основное общее образование в школе направлено на формирование субъективной позиции у обучающихся к выполняемой учебной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», 2013, N 273-ФЗ). Преподавание основного общего образования организуется согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта («ФГОС ООО», 2010). Для реализации новых стандартов необходимы новые технологии в преподавании обществознания.

Перед современной школой поставлена задача – обучить детей учиться самостоятельно, осознать ценность самообразования и образования для

⁴⁸ Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000, №9, с. 177-180.

дальнейшей жизни.⁴⁹ Приобретенные на уроке знания должны соответствовать интересам учащихся и иметь практическое применение.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Эти средства фрагментарно уже разрабатывались и использовались в той или иной степени для улучшения ситуации в образовании.

Коренным отличием новых условий поиска является изменение понимания целей образования, а следовательно, и новое понимание возможностей и способов применения этих средств.⁵⁰

В школах чаще всего проектная технология применяется во внеурочное время, в рамках дополнительного образования. Учащимся приходится заполнять свое свободное время, для удовлетворения потребности в получении новых знаний. По нашему мнению, проектное обучение не должно осуществляться только в системе дополнительного образования. Современные возможности технологий и доступ информации, позволяют процесс обучения сделать не только интересным, но и практико-ориентированным.

Проектную технологию можно вводить в уже существующую классно-урочную систему на принципах сосуществования и взаимодополнения. Эта технология не вступает в конфликт с системой развивающего обучения, и приумножает возможности личностно-ориентированного обучения.

Необходимо помнить, что приобретенные на традиционных уроках общеучебные умения, в проектной технологии становятся частью специфического умения: контекстный анализ прочитанного материала,

⁴⁹ Хлапушина К.Б, Савина Л.Н, Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Вестник ПензГУ. 2015. №2 (10). <https://cyberleninka> (дата обращения: 03.04.2018).

⁵⁰ Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.

выделение главной мысли в текстовом материале, письменный и устный пересказ, составление развернутого плана, составление схем и таблиц на основе текста учебника.⁵¹ Наиболее подходящим вариантом реализации проектной технологии можно назвать урочно-внеурочную деятельность.

По мнению Н.Ю. Пахомовой, жесткие рамки допустимой урочной и внеурочной нагрузки учащихся и перегруженность учебного плана заставляют искать оптимальные способы организации занятий, позволяющие формировать умения и навыки проектной деятельности учащихся.⁵²

Использование проектного обучения в условиях привычной классно-урочной системы имеет свои особенности. **Поэтому начинающему учителю нужно знать и уметь делать следующее:**

1. согласовывать учебно-тематические планы предметов, в рамках которых реализуется проектная технология с содержанием учебно-методического комплекта;
2. ввести необходимый инструментарий по разработке проектов;
3. подготовить учащихся к работе в проектной технологии;
4. адаптировать разработанный учителем учебный проект к особенностям конкретного класса, школы и условиям имеющегося материального обеспечения образовательного процесса;
5. оценивать личные достижения учащихся в результате выполнения проекта.

Роль учителя в учебно-воспитательном процессе изменилась. Из носителя знаний учитель стал организатором деятельности, консультантом и коллегой по решению поставленной задачи. Главная задача – создать «ощущение» у учащихся, что они самостоятельно выполнили проект и получили собственные результаты работы. Это очень важный

⁵¹ Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. с.54

⁵² Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. с.69

психологический момент гарантирующий позитивный настрой на проектную деятельность в будущем, а также рождающий чувство уверенности в своих силах.

Вероятнее всего, неопытный учитель столкнется с проблемой разработки уроков в проектной технологии. На данный момент, в имеющихся публикациях, не достаточно представлена практика применения данной технологии в классно-урочной системе на уроках обществознания и нет необходимых методических разработок.

Те проекты, которые предполагается использовать в рамках классно-урочной системы, без сомнения, должны иметь характеристики, определяющие место и время их использования в образовательном процессе. Эти характеристики составили методический паспорт учебного проекта, предложенный в рамках данной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Возраст учащихся

Тема учебного проекта / тема урока в учебно-методическом плане

Проблема проекта

Цель работы проектной технологии

Задачи *(класса, группы)*

Этапы создания проекта

Способ предоставления результатов

(отчет, конференция, мероприятие, конкурс и т.д.)

Время выполнения *(краткосрочный мини-проект, долгосрочный)*

Режим работы *(урочно-внеурочное)*

Предметная область *(обществознание)*

Материально-техническое и кадровое обеспечение

Техническое оснащение класса / школы

Привлекаемые специалисты

Специфические навыки учащихся *(необходимые в рамках одной*

работы)

Предполагаемые результаты

Новые знания (полученные в проектной технологии)

Новые практические умения (*умение решать, составлять и оформлять в электронном виде ребусы, диаграммы, филворды, венгерские кроссворды и т.д.;*)

Новые понятия

Развитие навыков: (*формирование навыков проектно-исследовательской работы*)

самостоятельной работы с (*источниками, документами...*)

коммуникативности

самоанализа и рефлексии.

дополнительные знания и навыки (*с элементами профессиональной работы в основных офисных приложениях – обработка текстов, табличных данных, подготовка презентаций*)

Первая глава учебника по обществознанию 6 класса под редакцией Боголюбова «Человек в социальном измерении», посвящена изучению внутреннего мира человека, его деятельности и взаимодействию с социумом.

В рамках предложенной технологии, был осуществлен долгосрочный проект по обществознанию в шестом классе «Ермолаевской средней общеобразовательной школы» Березовского района Красноярского края.

В течении одиннадцати уроков, в рамках пяти тем первой главы базового содержания предмета, осуществлялась подготовка к итоговому проекту-экскурсии «Жизнь для человека». Первичный отбор информации был проведен непосредственно на уроках, вписанных в календарно-тематическое планирование и самостоятельно, с использованием разработанных упражнений (Приложение 6, Рабочие листы по 1-ой главе учебника Обществознание 6 класс).

Работу в проектной технологии проводил весь класс, в составе 18 человек, по принципу деления на группы: 1-я теоретики, 2-я журналисты, 3-я социологи и 4-я ученые. Каждая группа, с помощью учителя, составила свой индивидуальный методический паспорт проекта, которым руководствовались при выполнении. Проблемным полем для сбора информации группам был вопрос: «Что нужно человеку чтобы быть успешным?».

Важным этапом представления результатов работы групп является портфолио. Задача портфолио – отразить ход работы проектной группы. В портфолио входит:

- 1.Паспорт проекта;
- 2.Планы выполнения проектов по этапам;
- 3.Собранные материалы;
- 4.Записи по вариантам решений, идей и гипотез;
- 5.Описание сложных ситуаций, возникших при работе;
- 6.Наброски итогового продукта;
- 7.Сценарий презентации продукта;
- 8.Выполненные упражнения по темам проектов.

Формы продуктов, выполненных в проектной технологии, могут быть: выставка, газета, игра, карты, письма, иллюстрации и т. п. При этом вид презентации может сопровождаться видеофильмом, отчетом, спектаклем, рекламой, сценкой, экскурсией.

Критериями для оценки служат:

- 1.Самостоятельность работы в проекте;
- 2.Актуальность темы;
- 3.Раскрытие темы;
- 4.Оригинальность решения проблемы;
- 5.Выразительность презентации (наглядность, содержательность);
- 6.Ответы на вопросы.

2.3 Этапы работы на уроках обществознания в проектной технологии

Используя проектную технологию в рамках обществознания, приоритетным направлением становится социализация и адаптация ученика к новому методу.

Урок в проектной технологии в 6 классе должен заинтересовать ученика, так как это не стандартный метод, но важно не напугать перспективой самостоятельного изучения всей темы. Для этого в рамках темы «Человек и общество», на каждом уроке мы вводили постепенно элементы проектной технологии в соответствии со следующими этапами:

1. погружение в проект.
2. организация деятельности.
3. практика.
4. защита

Более доступно действия всех участников проекта на этапах можно пояснить с помощью таблицы (Приложение 4, Таблица «Взаимодействие учитель-ученик в проектной технологии»).

На разных этапах активность учителя и учеников разная по интенсивности. Выполнять проект ученики должны самостоятельно и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от способностей, умений и навыков работы в проектной технологии.

Степень самостоятельности можно представить в следующей схеме:

1-й этап
УЧИТЕЛЬ > Ученик
2-й и 3-й этапы
Учитель > УЧЕНИК
Последний этап
УЧИТЕЛЬ > Ученик

Роль учителя наиболее важна, как видно из схемы, на первом и последнем этапах. Итог проекта зависит от того, как учитель проведет этап погружения учеников в проектную работу. Умения учителя на последнем этапе также нужны, чтобы помочь провести обобщение всего того, что изучили или исследовали ученики. При обучении элементам проектирования – специфическим умениям, работа и степень включенности педагога в работу учеников зависит от степени сформированности этих специфических умений.

Сейчас проследим весь ход осуществления урока в проекте от первого до последнего этапа.

1-й этап-погружение в проект

Первый этап работы в проекте — это самый короткий, но и наиболее важный этап. Задача учителя – пробудить интерес к теме проекта. Совместно с учениками учитель выделяет проблемное поле (проблематизация урока) и разрабатывает эффективный алгоритм работы, где описаны цель и задачи проекта.

Например, в рамках данной работы этапом погружения в проект было закрепление первой темы «Человек – личность». Учащиеся самостоятельно определяли проблему урока – «Нужно ли отличаться от других?». Для ответа на проблемный вопрос были предложены высказывания известных людей (Приложение 5, Рабочий лист «Высказывания великих о личности»).

Каждая группа учеников получила разные листы с 2-3 высказываниями из которых только одно соответствовало теме. Школьники самостоятельно осуществляли поиск нужной информации и проанализировали высказывания. После определения нужного высказывания, каждый оформил на листе А4 итог.

2-й этап — организация деятельности

Учитель должен организовать деятельность детей. В рамках урочной системы удобнее использовать групповые проекты, хотя бы первое время, пока не будет отработан механизм работы в проектной технологии.

Учащихся необходимо организовать в группы и выделить цели и задачи каждой. Ученики могут самостоятельно, в зависимости от симпатий, оформить группы. Однако если в классе есть «изгои», учитель должен вмешаться. Известно, что всегда найдется учащийся, который предпочитает индивидуальную работу, и настаивать на его присоединении к кому-то нельзя. Для такого ученика лучше найти работу в проекте, которую он сможет выполнить один.

Важно, на этом же этапе провести планирование работы по решению задачи проекта. Например, сначала ученикам необходимо познакомиться с информацией по теме, найти статьи в журналах и посмотреть, что пишут об этом ученые. Далее обобщить полученные сведения, после чего следует выступление с результатами исследования. Затем — анкетирование: например, опрос учащихся школы о том, что им жизненно необходимо.

В рамках нашего проекта эта деятельность была осуществлена поэтапно – в разных группах своя.

На уроке по теме «Познай самого себя», ученики получили опережающее задание на подбор фотографий, картинок и схем, которые отражают творческую деятельность человека.

До десятого урока – «Потребности человека», проходил теоретический сбор информации совместно с учителем и частично самостоятельно через выполнения предусмотренных упражнений.

На десятом уроке «Потребности человека» в этапе закрепления ученики были разделены по группам, где каждая получила свое задание, нацеленное на изучение потребностей человека. Это задание подчеркнуло значимость удовлетворения духовных потребностей для жизни человека. В конце урока ученики разделились по желанию каждого на 3 группы: 1-я – теоретики, 2-я – журналисты, 3-я – социологи. Каждая группа получила соответствующее задание, материалы которого были представлены через 2 недели, оформленные в методическом паспорте.

Урок «На пути к жизненному успеху» посвящен изучению профессиональной деятельности. В конце урока были выделены наиболее активные ученики, которые получили предложение приготовить небольшую презентацию о вредных привычках, которые мешают человеку достигать успеха в профессиональной деятельности – мини-проект. Таким образом мы получили 4 группу – ученые.

Необходимо отметить, что вовлеченность учителя на этом этапе была тоже высокой, так как у учеников не были развиты необходимые навыки организации, сбора и обработки информации.

3-й этап — практика

Учитель постоянно «держит руку на пульсе»: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности. Пускать все на самотек, стихийную самостоятельность нельзя. Ученики должны систематизировать полученные данные и оформить в группах свои проекты.

Например, в социальном проекте: составление опросника, проведение опроса, обработка результатов опроса. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала.

В соответствии с групповым делением были определены методы: теоретический сбор информации (обращение к пословицам и высказываниям знаменитостей в рамках темы «Человек-личность») для группы теоретиков, интервьюирование (отдельные интервью директора школы и родителей, по параграфу 5 «На пути к жизненному успеху») для журналистов, контекстный анализ прочитанного материала (по вредным привычкам-алкоголь, курение, наркотики) для ученых и социологическое наблюдение для социологов.

4-й этап-защита

Защита или презентация, в рамках четвертого этапа, является одной из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и с точки зрения учителя обязательна. Этап необходим для завершения всей работы и для

анализа проделанного, самооценки и оценки по итогу демонстрации результатов.

На итоговом уроке по теме «Человек в социальном измерении» группы презентуют свой результат работы (продукт). Ученики получают 2 оценки в соответствии с требованиями к представлению работы (за содержание портфолио и за ответы на вопросы).

В самом общем виде действия учителя и ученика на этом этапе работы могут быть представлены так:

<i>Учитель</i>	<i>Ученик</i>
1. Организует презентацию. 2. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. 3. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. 4. Выступает в качестве эксперта.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирает (предлагает) форму презентации. • Готовит и проводит презентацию. • При необходимости консультируется с учителем (экспертом). • Выступает в качестве эксперта, т.е. задает вопросы и высказывает критические замечания (при презентации других групп \ учащихся).

Чтобы этап презентации был наиболее успешным, нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На этапе защиты и презентации роль учителя значительно возросла. Учитель обобщает, резюмирует и дает оценку проделанной работе в группах.

На уроке обобщения и систематизации знаний была оформлена экскурсия «Жизнь для человека», в рамках которой работали 4 площадки.

«Осязаемым» продуктом проекта были: дебаты, доклады, фото, рисунки, отчеты и рекомендации для повышения успешности человека от учеников. Однако главным итогом проекта было активное участие школьников, их искренняя заинтересованность и высокий уровень мотивации приобретения новых знаний.

Таким образом, вовремя работы над проектом школьники научились самостоятельно определять цель, искать возможные способы ее достижения, собирать, отсеивать и анализировать информацию по теме, делать выводы. В качестве итога работы мы получили главный продукт – цельное знание по предмету и усвоенные исследовательские методы.

2.4 Упражнения для развития проектных умений на уроках обществознания

Успешность человека в современном мире полностью зависит от его умений организовать свою жизнь. По множеству признаков течение жизни похоже на проект: определять перспективу на будущее, составлять задачи на текущие жизненные ситуации, привлечь ресурсы для этих задач, создать план действий и добиться целей.

Для учеников шестого класса трудно самостоятельно формулировать задачу в проектном обучении, создавать стратегию для решения проблемы и определять механизм для работы по созданию итогового продукта. Именно поэтому так важно научить формированию универсальных учебных действий учеников. Проектная технология позволяет учителю действовать эффективнее для достижения лучшего результата в этом направлении, через решение проектных задач.

Проектная задача – это задача, с помощью которой, через систему наборов упражнений задается алгоритм действий ученика, направленных на получение итогового продукта (результата). Основы проектной технологии школьникам удобнее осваивать в групповом сотрудничестве.

В основной формулировке, упражнение – это задание, направленное на приобретение и улучшение каких-либо умений. Для успешного процесса обучения проектной технологии необходим набор упражнений, который позволит школьнику научиться основам проектирования.

Начать процесс выполнения упражнений учениками необходимо до начала создания проектов, чтобы позволить каждому учащемуся заранее получить нужные навыки и умения, для создания продукта.

В ходе решения системы проектных упражнений у шестиклассников формируются такие УУД:

- ✓ целеполагание (формулировка цели и следование ей по ходу работы);

- ✓ планирование (создавать план своих действий);
- ✓ моделирование (представление способов действий);
- ✓ инициативность по решению стоящих задач;
- ✓ коммуникативность (взаимодействие для решения задач, принятие других позиций или их отклонение)
- ✓ рефлексия по проблемам и анализу итогов работы (что получилось, что не получилось и что нужно исправить);
- ✓ оценивание себя и других.

Выполняя проектные упражнения, ученики имеют возможность фантазировать в рамках заданной темы, но при этом они не ограничены учебным материалом. Такой подход по выполнению упражнений, позволяет поддерживать индивидуальность школьника. Упражнения способствуют сплочению класса, через групповые задания.

Итогом выполнения упражнений будет реальный продукт (схема, анализ ситуации, таблицы, диаграммы и т.д.), оформленный самостоятельно учениками.

В шестом классе курс обществознания преподается из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год. В учебнике «Обществознание 6 класс»⁵³ каждый параграф рассчитан на два урока – теоретический и практический.

С целью продуктивного изучения учебного предмета в проектной технологии нами были составлены рабочие листы по первой главе учебника, привлекая материалы учебника – содержание параграфов, тексты, вопросы и т. д. (Приложение 6, «Рабочие листы по 1-ой главе учебника Обществознание 6 класс»).

Для этой работы каждый параграф был поделен на смысловые части, формулируя базовые вопросы темы. Логика построения содержания уроков:

⁵³ Обществознание. 6 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, 2012. — 111 с.



Если упражнение по теме не слишком объёмное, то результаты нескольких групп успевают рассмотреть на первом уроке.

Форму представления результатов ученики могут выбрать самостоятельно (схема, устная презентация, таблица, плакат и т.д.).

Часть класса, распределенная в другие группы, внимательно слушает выступающих, задает вопросы и предлагает альтернативные варианты исполнения проекта или саму трактовку материала, также участвуют в оценивании.

Итог работы может представить выбранный участник группы или все, определив заранее план выступления. Оценку выступления определяем по заранее озвученным ученикам критериям:

1. изложение материала (четкость и ясность);
2. аргументированность точки зрения;
3. разнообразие источников информации (интернет-ресурсы, газеты, статьи и т. д.)
4. наглядность

В процессе выполнения упражнений по решению проектной задачи ученики могут получить консультацию у учителя. Как правило, трудности возникают с формулировкой гипотезы, проблемы и с разграничением цели и задач работы.

Часто встречаются ошибки и в ходе выполнения работы по проектной технологии. (например, несоответствие задач и выводов). В этом случае учителю нельзя говорить «неправильно», важно задавать вопросы для того, чтобы группа сама нашла ошибку в логике своего изложения.

По каждому параграфу темы составляется 3 рабочих листа, в соответствии с групповым делением класса по шесть человек ($18:6=3$).

Таким образом, проектные задачи встраиваются в классно-урочную систему, но меняют практически все составные части традиционного урока: способы взаимоотношений с учителем и одноклассниками, типы действий, систему оценивания и отбор содержания.

Выводы по 2 главе

1. В шестом классе ребенок пересекает рубеж подросткового возраста и основным видом деятельности становится общение. Чувство взрослости – главное новообразование этого возраста. Именно на этом этапе возраста разумно вводить групповые формы работы, где ученики будут чувствовать ответственность за свою часть. Любознательность – второе новообразование, которое помимо познавательного интереса характеризуется поверхностностью, разбросанностью и, что основное, практически полным отсутствием связи её со школьной программой. Знания, которые необходимо усвоить учащемуся больше не соответствуют его социальному опыту, поэтому появляется третье новообразование характера – формализм (в двух видах). В средних классах формализм становится первопричиной трудностей в обучении.

Обозначенные проблемы усваивания учебного материала требуют проявления ответственности и развитых коммуникативных умений со стороны ученика.

Для выявления психолого-педагогических условий проектирования в 6-ом классе было проведено эмпирическое исследование на сформированность коммуникативных способностей, а также на определение уровня ответственности исследуемых подростков.

В исследовании приняли участие 18 учеников 6-го класса «Ермолаевской общеобразовательной школы».

В обработке результатов по первому тесту было выявлено, что 7 учеников (37%) из 18 набрали 20-25 баллов, это свидетельствует о сформированном чувстве ответственности этих подростков.

От 15 до 19 набрали большее количество класса – 61%, ответственность эти ученики проявляют в выгодных для себя делах.

Полученный результат говорит о том, что уровень ответственности, в конкретном классе, находится на высоком показателе, т. к. не было ни одного

ученика, набравшего менее 14-ти баллов. Показатели являются доказательством теорий большинства исследователей данной области психологии, которые утверждают, что ответственность подростку 12-13 лет уже привита.

Тест на определение коммуникативных умений учеников, показал результат 0-40% у всего класса. В соответствии с предложенным вариантом тестирования, такой показатель характерен для развитых коммуникативных умений.

Для нас высокие показатели тестирования, говорят о готовности класса принять новую технологию обучения.

Проект требует от учителя полного понимания психолого-педагогических механизмов работы. Проектная технология активизирует познавательную деятельность подростков (понимая психологические запросы этого возраста).

2.Коренным отличием новых условий поиска является изменение понимания целей образования, следовательно, и новое понимание возможностей и способов применения этих средств. В школах чаще всего проектная технология применяется во внеурочное время, по нашему мнению, проектное обучение не должно осуществляться только в системе дополнительного образования. Использование проектной технологии в условиях привычной классно-урочной системы имеет свои особенности. Поэтому начинающему учителю нужно знать и уметь делать следующее:

1.согласовывать учебно-тематические планы предметов, в рамках которых реализуется проектная технология с содержанием учебно-методического комплекта;

2.ввести необходимый инструментарий по разработке проектов;

подготовить учащихся к работе в проектной технологии;

3.адаптировать разработанный учителем учебный проект к особенностям конкретного класса, школы и условиям имеющегося

материального обеспечения образовательного процесса;

4.оценивать личные достижения учащихся в результате выполнения проекта.

Проектная технология, в рамках классно-урочной системы, должна иметь характеристики, определяющие место и время их использования в образовательном процессе. Эти характеристики составили методический паспорт учебного проекта, предложенный в рамках данной работы.

Первая глава учебника по обществознанию 6 класса под редакцией Боголюбова «Человек в социальном измерении», посвящена изучению внутреннего мира человека, его деятельности и взаимодействию с социумом.

По предложенной технологии был осуществлен долгосрочный проект по обществознанию в шестом классе «Ермолаевской средней общеобразовательной школы» Березовского района Красноярского края.

В течении одиннадцати уроков, в рамках пяти тем первой главы базового содержания предмета, осуществлялась подготовка к итоговому проекту-экскурсии «Жизнь для человека». Первичный отбор информации был проведен непосредственно на уроках, вписанных в календарно-тематическое планирование и самостоятельно, с использованием разработанных упражнений.

Работу в проектной технологии проводил весь класс, в составе 18 человек, по принципу деления на группы: 1-я теоретики, 2-я журналисты, 3-я социологи и 4-я ученые. Каждая группа, с помощью учителя, составила свой индивидуальный методический паспорт проекта, которым руководствовались при выполнении. Важно отметить, что методический паспорт позволяет оценить работу каждого ученика, независимо от итогов работы группы. Проблемным полем сбора информации для групп был вопрос: «Что нужно человеку чтобы быть успешным?».

На уроке обобщения и систематизации знаний, в рамках темы «На пути к жизненному успеху» была оформлена экскурсия «Жизнь для человека», в рамках которой работали 4 площадки (Приложение 7, План экскурсии).

«Осязаемым» продуктом проекта были: дебаты, доклады, фото, рисунки, отчеты и рекомендации для повышения успешности человека от учеников. Однако главным итогом проекта было активное участие школьников, их искренняя заинтересованность и высокий уровень мотивации приобретения новых знаний.

Таким образом, вовремя работы над проектом школьники научились самостоятельно определять цель, искать возможные способы ее достижения, собирать, отсеивать и анализировать информацию по теме, делать выводы. В качестве итога работы мы получили главный продукт – цельное знание по предмету и усвоенные исследовательские методы.

3. Проектную технологию можно применять к любой теме урока, но важно соблюдать этапы работы и разработать комплекс упражнений, которые позволят формировать у учащихся необходимые навыки учебных действий.

4. В шестом классе курс обществознания преподается из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год. В учебнике «Обществознание 6 класс» каждый параграф рассчитан на два урока – теоретический и практический. С целью продуктивного изучения учебного предмета в проектной технологии нами были составлены рабочие листы по первой главе учебника. Логика построения содержания уроков: 1 урок-теоретическое осмысление темы и обработка информации по решению проблемы проекта, 2 урок-презентация продукта групп.

Для этой работы каждый параграф был поделен на смысловые части, формулируя базовые вопросы темы. По каждому параграфу темы составляется 3 рабочих листа, в соответствии с групповым делением класса по шесть человек ($18:6=3$) (Приложение 6, «Рабочие листы по 1-ой главе учебника Обществознание 6 класс»).

Таким образом, проектные задачи встраиваются в классно-урочную систему, но меняют практически все составные части традиционного урока: способы взаимоотношений с учителем и одноклассниками, типы действий, систему оценивания и отбор содержания тем.

Заключение

В условиях личностно-ориентированного образования возрастает роль проектного обучения, которое позволяет активизировать деятельность учащихся, в частности, на уроках обществознания при выполнении исследовательских проектов.

Использование метода проектов в 6 классе имеет свои преимущества: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность учеников, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, сознательная дисциплинированность группы и т.д.

Приобретенный опыт, в рамках работы доказывает, что указанный метод разрушает школьную рутину. Именно эта педагогическая технология позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов, что, несомненно, способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Среди результатов применения метода проектов на уроках обществознания можно выделить новые знания в области предмета, личностно и социально ориентированные качества.

К результатам в области обществознания отнесем: приобретение навыков информационно-поисковой и исследовательской деятельности; усвоение учебного материала; расширение и углубление знаний по основным содержательным линиям базового курса обществознания; к личностно ориентированным: развитие личностных качеств учащихся; совершенствование учебных компетенций; к социально значимым - формирование навыков коллективной деятельности учащихся; умение аргументировано отстаивать свою точку зрения; способность рефлексивной оценки собственной деятельности.

Так же, еще раз отметим, что работ по проектной деятельности, которые рассматривают внедрение проектов в классно-урочную систему на общественнознании крайне мало. Именно поэтому накопление материалов на эту тему имеет практическую значимость в образовании.

Изучив историю применения проектной технологии, мы пришли к выводу, что несмотря на долгий жизненный путь, для работы в данной технологии недостаточно научно-обоснованных исследований и описанной практики применения на уроках общественнознания.

Анализ сложившихся принципов проектной технологии, продемонстрировал готовность введения их в образовательную среду российского образования.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. В полном объеме реализовать данный подход позволяет проектная технология. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Урок, реализованный в технологии проектов, может быть, как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока. Таким образом, весь широкий ассортимент классификации проектной технологии может быть успешно реализован в рамках изучения общественнознания.

Проверить действенность разработанных этапов по проектной технологии и исследовать их в классно-урочной системе получилось в полном объеме. Было выявлено, что первый и четвертый (последний) этапы, особенно нуждаются в четком руководстве учителя-предметника.

В рамках данной работы цель— создать эффективный алгоритм работы в проектной технологии на уроках общественнознания, была выполнена в

полном объеме. По результату работы разработан проект экскурсии совместно с учениками на тему: «Жизнь для человека» и составлен вариант упражнений для развития и совершенствования универсальных учебных действий учащихся 6-го класса. На основании результатов можно заключить, что в ходе исследования были решены все поставленные задачи.

Список источников:

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // СПС Консультант плюс.
2. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/doc239637955_438186522hash=fa0225a1cf34ed0158&dl=4d926396343b945ab6 (Дата обращения: 15.02.2017)
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с.
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования /в ред. От 29.12.2014 // СПС Консультант плюс.

Учебники:

1. Обществознание. 6 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, 2012. — 111 с.

Методические разработки:

2. Обществознание 6 класс. Поурочные разработки; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016. – 304с.
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (Дата обращения 13.03.2018).

Список литературы:

1. Анохина, Г. М. Ученик—субъект деятельности и собственного развития в личностно-ориентированной технологии обучения // Вестник Московского университета. - 2010. - №1. - С. 28-35.
2. Балаян, Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии. - 1997. - №1. - С. 116-119.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе /Н.В Белобородов//Школьное образование. - М.: Аркти, 2006. - 168 с.
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе // Изд-во Моск. Унта, 2000. - 47 с.
5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. - 2000. - №9. - С. 177-180.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентно-ориентированного образования. - Самара: Учебная литература, 2006. - 159 с.
7. Горлицкая, С.И. История метода проектов / С. И. Горлицкая // Компьютерные инструменты в образовании. - 2001. - № 5. - с. 4-6.
8. Гузеев, В.В. Эффективные образовательные технологии / В.В. Гузеев // НИИ школьных технологий. - 2006.
9. Заир–Бек, Е. С. Педагогическое проектирование в системе образования: Общая теория проектирования / Е. С. Заир–Бек. - СПб.: СПб ГУПМ. - 1994. - С. 25-82.
10. Зимняя, И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку / И.А.Зимняя, Т.Е.Сахарова // Иностранные языки в школе. – 2001. - №3. – 321с.
11. Карпович Д.И., Бондаренко Л.В. Практика становления классно-предметной системы обучения. - Красноярск. 2015. - 151 с.

12. Килпатрик, У. Х. Предисловие / У. Х. Килпатрик, Е. Коллингс Опыт работы американской школы по методу проектов. - М., 1926. - Т. 10. -379с.

13. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М: Омега-Л, 2005. - 213 с.

14. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика профессионального образования. - М: Омега-Л, 2007. - 324 с.

15. Майкова И.Ю. Педагогические функции метода проекта в условиях их реализации в сельской школе: дис. ... канд. пед. наук: 22.00.04. - Томск, 1995. - 182 с.

16. Матяш, Н. В. Творческие проекты в младшей школе / Н. В. Матяш, М.В. Хохлова / под ред. В.Д. Симоненко. - Брянск. -1999. -379 с.

17. Метод проектов в преподавании изобразительного искусства // Научная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-prepodavanii-izobrazitelnogo-iskusstva> (дата обращения: 07.06.2017).

18. Митрофанова Г. Г. Метод проектов вчера и сегодня // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2010. - №4.

19. Наумова Татьяна Валерьевна М. С. Каган: системный подход как основа в исследовании человеческой деятельности // Вестник ЧелГУ. - 2008. - №32. - с. 19-24

20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Е. С. Полат. — М., Издательский центр «Академия», 1999.

21. Организация проектировочной деятельности // Дополнительное образование. - 2008. - 10 марта. - Ст. 6.

22. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в общеобразовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов - М.:

АРКТИ, 2003. - 112с.

23. Полат, Е. С. Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат // Наука и школа. - 1997. - № 4.

24. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся // КиберЛенинка / Вестник ПензГУ. 2015. №2 (10) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 18.06.18).

25. Прынь Е.И. Методические основы решения проектных задач. /под ред. Бычков А.В. // Метод проектов в современной школе. М. - 2006. – 47 с.

26. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений - М.: АРКТИ, 2004. - 80с.

27. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. - М.,2005. - 45с.

28. Тест оценки коммуникативных умений // Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. Т. 2. – М., 2001. – С. 50-53.

29. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смыслопоисковой деятельности. Волгоград: Учитель, 2012.

30. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012.

31. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005.

32. Шевченко Н.И. Технологии обучения истории в старшей школе: методические рекомендации. – М.: АПКИПРО, 2001.

33. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

34. Dewey J. Froebel`s educational principles [Электронный ресурс]. URL: <http://www.brocku.ca/Meadproject/Dewey/Dewey1907/Dewey1915b.html> (дата обращения: 05.05.2016).

Таблица – Этапы становления метода проектов в школьном образовании

Хронологические рамки	Содержание
1702 г.	Парижская Королевская Архитектурная Академия объявила конкурс по разработке обучающих проектов. Именно в это время «проект» начинает рассматриваться как форма обучения
Первая половина XIX в.	Распространение метода проектов на территории Европы в форме ранней идеи рабочей школы
1879 г.	Переход метода проектов из Европы в Америку (основание при Вашингтонском университете в г. Сент-Луисе Школы ручного обучения, где активно применяется метод проектов)
<p>Доминирование метода проектов в школьном образовании</p> <p><i>Данный метод рассматривается в качестве основной формы и универсального средства обучения, предполагающего гуманистическую направленность деятельности педагога, построение учебного процесса на активной, деятельностной и интегративной основе</i></p>	
1896 г.	Дж. Дью дал научное обоснование методу проектов
1908 г.	Говоря об инновационных методах, Д. Снезден использовал слово «проект»
1910 г.	Э. Коллингс первым в мире попытался дать классификацию проектов
1911 г.	В США Бюро воспитания узаконило проект в образовании
1918 г.	У.Х. Килпатрик в статье «Метод проектов» на страницах журнала «Рекорды педколледжа», оформил теорию метода проектов и дал практическую разработку технологии его использования. В педагогической системе «Дальтон-план» заложены методологические аспекты проектного обучения
1905-1906 г.	Метод проектов применяется в России, основоположником является С.Т. Шацкий; центром внедрения метода стал детский клуб «Сетлемент»
1911 г.	Группой педагогов, возглавляемой С.Т. Шацким, была организована колония «Бодрая жизнь», где внедрялась практика проектного обучения
1916 г.	П.П. Блонским в народной школе заложены

	основные принципы проектной деятельности
1920-1930-е гг.	Развитие идей проектного обучения педагогом А.С. Макаренко: связь проектной деятельности воспитанников с производительным трудом
1931 г.	Метод проектов был осужден постановлением ЦК ВКП (б), его использование в отечественном образовании прекращено
70 – 80-е гг. XX в. – Этап переосмысления концепции метода проектов	Метод проектов используется наряду с другими методами. В английских школах введен интегрированный предмет «Дизайн и технология», в основу которого положена проектная деятельность. Российские ученые (Г.П. Щедровицкий, О.И. Генисаретский и др.) начинают разрабатывать методологические основы проектной деятельности. В школах России начинается возрождение проектного обучения
Конец XX – начало XXI вв. – Этап многофункциональной ориентации представлений о сущности метода проектов	Метод проектов рассматривается как новая педагогическая технология, как самостоятельная система обучения и метод познания учащимися социума. С 1992 г. ведутся исследования по внедрению метода проектов в российских школах. В ОО «Технология» включен раздел «Творческие, проектные работы» со 2 по 11 класс

Тест «Ответственный ли вы человек»

Внимательно прочитайте каждое из 25-ти утверждений и выберите из них те, которые наиболее точно характеризуют вас.

<p>1. Я достаточно быстро достигаю необходимых мне результатов.</p> <p>2. Если это необходимо, я без труда работаю без выходных.</p> <p>3. Учиться в школе-очень ответственно.</p> <p>4. Как правило, я довожу до конца начатое дело.</p> <p>5. Я способен быть объективным в оценке своих достижений и неудач (всегда понимаю что я делаю правильно, а что нет)</p> <p>6. Я всегда возвращаюсь к проделанному и исправляю свои ошибки.</p> <p>7. Многие считают, что я ответственно отношусь к обучению в школе.</p> <p>8. Я считаю, что работа не должна зависеть от личной жизни.</p> <p>9. Принимая решение, я должен четко представлять, как оно отразится на деле.</p> <p>10. Я всегда заканчиваю дела, которые начал.</p> <p>11. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.</p> <p>12. Я способен достаточно точно определять приоритеты в моей работе (расставить дела по важности выполнения)</p>	<p>13. Для меня важно, чтобы мое обучение приносило пользу другим.</p> <p>14. Если я лишусь любимого занятия, жизнь потеряет для меня смысл.</p> <p>15. Я считаю, что нужно постоянно совершенствовать свой профессионализм.</p> <p>16. Я могу признаться в том, что был не прав.</p> <p>17. Мне доставляет удовольствие принимать ответственные решения.</p> <p>18. Я способен увидеть свои проблемы в истинном свете.</p> <p>19. Выполненное дело приносит мне удовлетворение.</p> <p>20. Я способен доводить до логического конца свои планы.</p> <p>21. Иногда так получается, что я беру на себя обязательства других.</p> <p>22. Если я плохо выполню какую-либо работу, то долго чувствую себя неважно.</p> <p>23. Ошибки моих друзей— мои ошибки.</p> <p>24. Я достаточно близко к сердцу принимаю нужды других.</p> <p>25. Я всегда подчиняюсь указаниям вышестоящего — начальника (родители, учитель)</p>
---	---

Тест «Оценка коммуникативных умений»

Понятие "коммуникативные умения" включает в себя оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т.д. Методика предназначена для проверки этих качеств.

Инструкция: Отметьте ситуации, которые вызывают у Вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любым человеком – будь то Ваш товарищ, учитель, родитель, руководитель или просто случайный собеседник.

- 1.Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть, что сказать, но нет возможности вставить слово.
- 2.Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
- 3.Собеседник никогда не смотрит в лицо во время разговора, и я не уверен, слушает ли он меня.
- 4.Разговор с таким партнером часто вызывает чувство пустой траты времени.
- 5.Собеседник постоянно суется, карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
- 6.Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство недовольства и тревоги.
- 7.Собеседник отвлекает меня вопросами и комментариями.
- 8.Что бы я ни сказал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.
- 9.Собеседник всегда старается опровергнуть меня.
- 10.Собеседник передергивает смысл моих слов и вкладывает в них другое содержание.
- 11.Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.
- 12.Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
- 13.Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
- 14.Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается по сторонним: играет сигаретой, протирает стекла и т.д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.
- 15.Собеседник делает выводы за меня.
- 16.Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
- 17.Собеседник всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая.
- 18.Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это меня беспокоит.
- 19.Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает так же.
- 20.Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.

Таблица Взаимодействие учитель – ученик в проектной технологии

<i>Учитель</i>	<i>Учащиеся</i>
1-Й ЭТАП — ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ	
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-Й ЭТАП — ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Организует деятельность, предлагает:	Осуществляют:
4) организовать группы	4) разбивку на группы
5) распределить роли в группах	5) распределение ролей в группе
6) спланировать деятельность по решению задач проекта	6) планирование работы
7) возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-Й ЭТАП — ПРАКТИКА	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) консультирует учащихся по необходимости;	8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая;
9) ненавязчиво контролирует;	9) консультируются по необходимости;
10) дает новые знания, когда у	10) «добывают» недостающие

учащихся возникает в этом знания;

необходимость;

11) репетирует с учениками предстоящую презентацию	11) подготавливают презентацию результатов
---	---

4-Й ЭТАП — ЗАЩИТА

Принимает отчёт:

Демонстрируют:

12) обобщает и резюмирует полученные результаты;	12) понимание проблемы, цели и задач
---	---

13) подводит итоги обучения;	13) умение планировать и осуществлять работу;
------------------------------	--

14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;	14) найденный способ решения проблемы;
---	---

15) акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	15) рефлексию деятельности и результата;
--	---

16) дают взаимооценку деятельности и ее результативности
--

Рабочий лист: «Высказывания великих о личности»

«О мужественное сердце разбиваются все невзгоды» (М. Сервантес, испанский писатель).

«Человек подобен дроби, числитель есть то, что он есть, а знаменатель — то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» (Л. Н. Толстой, русский писатель).

«Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди» (М. М. Пришвин, русский писатель). «Справедливость есть высшая из всех добродетелей» (Цицерон, политический деятель Древнего Рима).

«Ближе всего к великому стоит честность» (В. Гюго, французский писатель).

«Высший суд — суд совести» (В. Гюго).

«Праздность — корень всему злу» (А. В. Суворов, русский полководец).

«Любовь никогда не требует, она всегда даёт. Любовь всегда страдает, никогда не выражает протеста, никогда не мстит за себя» (М. Ганди, философ и общественный деятель Индии).

«Личный эгоизм — родной отец подлости» (М. Горький, русский писатель).

«Малодушие возбуждает в нас одно только презрение» (Ф. Шиллер, немецкий драматург).

Рабочие листы по 1-ой главе учебника Обществознание 6 класс

§ 1. Человек — личность

№1. Тема «Что такое личность?»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Что такое личность?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ:

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

- 1.
- 2.
- 3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Варианты: схема, словарик темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА:

Для ответа на вопрос вашего исследования вам необходимо

1. Узнать определение слова «Личность» в словаре и энциклопедии, записать варианты ответов. (Энциклопедия Брокгауза и Ефрона. — С.-Пб.: Брокгауз-Ефрон. 1890—1907., Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003).

Личность – это _____

Личность – это _____

2. Прочитайте и обсудите в группе притчу, ответьте на вопросы после нее.

Как-то раз Мулла зашёл в лавку. Хозяин подошёл, чтобы обслужить его. Насреддин сказал:

— Прежде всего — главное. Видел ли ты, как я зашёл в твою лавку?

- Конечно.
- А видел ли ты меня когда-нибудь раньше?
- Никогда в жизни.
- Так откуда ты знаешь, что это я?

Вопросы:

О чем притча? _____

Как бы вы ответили на последний вопрос Муллы? _____

Какими качествами должен обладать человек чтобы быть личностью? Что можно отнести к положительным, а что к отрицательным качествам личности?

+: _____

—: _____

3. Оцените работу в группе друг друга по 3-х бальной системе:

Ф.И участника	Умеет ставить цель	Умеет определять задачи	Умеет планировать работу	Умеет работать с источниками информации	Работает в группе	Участвует в защите проекта
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

4. План защиты проекта:

1. Название проекта (можно менять формулировку темы)
2. Гипотеза исследования
3. Цель и вытекающие из нее задачи
4. Методы исследования (поиск источников, анализ текста...)
5. Итоги исследования
6. Заключение (схема: достигнуты ли цель и задачи проекта, подтвердилась ли гипотеза, требует ли проект доработки или завершен)

ПОМНИ! На защиту проектов каждой группе выделяется 5 минут

№2. Тема: «Индивидуальность – плохо или хорошо?»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Что такое индивидуальность?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ:

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

- 1.
- 2.
- 3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Варианты: схема, словарик темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА

1. Для ответа на вопрос вашего исследования прочитайте высказывание и ответьте на вопросы:

Индивидом — рождаются, личностью — становятся,
индивидуальность — отстаивают.

(Александр Григорьевич Асмолов)

tsitaty.com

при затруднениях используйте материалы учебника на стр.12

Вопросы:

- Найдите информацию в интернете об авторе высказывания. Кто он по профессии?
- Можно ли быть индивидуальностью от рождения или это приобретенное качество?
- Как развить и проявить свою индивидуальность?
- Приведите примеры людей, которые по вашему мнению доказали свою индивидуальность и каким способом?

2.Оценка работы группы (см. Рабочий лист №1 Тема: «Что такое личность?»)

3.Защита (см. там же)

№3. Тема: «Сильная личность – какая она?»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Как стать сильной личностью?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ:

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

- 1.
- 2.
- 3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму

вашего проекта. (Варианты: схема, словарик темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА

1. Для ответа на вопрос вашего исследования прочитайте текст и ответьте на вопросы:

ЖИЛ НА СВЕТЕ ЧЕЛОВЕК

Великий композитор *Людвиг ван Бетховен* (1770—1827) начал терять слух, когда ему было 28 лет. Прогрессирующая глухота не стала препятствием для творчества: его музыка волновала, покоряла, заставляла страдать, плакать, радоваться. Он следовал словам, которые высказал сам: «Музыка должна высекать огонь из человеческих сердец». К концу жизни Бетховен не только был совершенно глухим, но и почти ослеп.

Однако он продолжал сочинять. Самые романтические свои произведения он создал в последние годы жизни.

Людвиг ван Бетховен был человеком сильной воли, настойчивым и целеустремлённым. Это помогло ему, несмотря на болезнь, развить свой талант и стать гениальным композитором.

Сильные личности обладают ещё одним качеством: они умеют отказываться от личных благ и интересов, когда нужно помочь другим, защитить Отечество, отстоять независимость и свободу родной страны.

Вопросы:

-В чём проявилась сила личности композитора?

-Как воспитать в себе необходимые качества, чтобы стать сильной личностью?

-Приведите примеры людей вашей страны, которых можно назвать сильной личностью.

2. Оценка работы группы (см. Рабочий лист №1 Тема: «Что такое личность?»)

3. Защита (см. там же)

§ 2. Человек познаёт мир.

№1. Тема: «Познание мира и себя»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Как человек взаимодействует с миром?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ:

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

- 1.
- 2.
- 3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Варианты: схема, словарик темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА

Для ответа на вопрос вашего исследования

1. Определите чувства с помощью которых человек познает окружающие предметы:

писк комара
кубик
шоколад
картина
гром
апельсин
духи

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Всем наверное знаком библейский миф об Адаме и Еве, о том что жили они в райском саду Эдеме, в котором росли самые разнообразные фруктовые деревья...и они могли лакомиться плодами и только с одного яблоневого дерева запретил им Бог есть плоды с древа познания добра и зла. На том дереве жил хитрый и коварный Змей, который уговорил Еву отведать запретного яблока, а она уговорила сделать это же Адама. Люди ослушались Бога и были изгнаны из рая.

Как вы думаете, почему Ева нарушила запрет и вкусила яблоко с древа познания?

3. Оценка работы группы (см. Рабочий лист №1 Тема: «Что такое личность?»)

4. Защита (см. там же)

№2. Тема: «Что такое самопознание?»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Что такое самопознание?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ:

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

- 1.
- 2.
- 3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Варианты: схема, словарик темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА

Для ответа на вопрос вашего исследования вам необходимо

1. Дать определение слову «самопознание» (используя материалы энциклопедии

Философия: Энциклопедический словарь. М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.).

2. Используя текст учебника на стр.19 составить схему «Из чего складывается самооценка?»

3. Оценка работы группы (см. Рабочий лист №1 Тема: «Что такое личность?»)

4. Защита (см. там же)

№3. Тема: «На что ты способен?»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Что такое самопознание?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ:

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

1.

2.

3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Варианты: схема, словарик темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА

1. Для ответа на вопрос вашего исследования прочитайте высказывание и ответьте на вопросы:



Гений — это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота.

(Томас Эдисон)

tsitaty.com

Вопросы:

-Найдите информацию в интернете об авторе высказывания. Кто он по профессии?

-Какие качества необходимы для развития таланта?

-Как развивать свои способности?

-Приведите примеры людей, которые по вашему мнению приложили множество усилий для развития своего таланта?

2.Оценка работы группы (см. Рабочий лист №1 Тема: «Что такое личность?»)

3.Защита (см. там же).

§ 3. Человек и его деятельность

№1. Тема: «Человека украшает работа»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

«Птицу узнают по полету, а человека – по работе», почему?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА _____

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ: _____

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

- 1.
- 2.
- 3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Варианты: схема, словарик темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА

1. Для ответа на вопрос вашего исследования выполните задания:

а) Подберите синонимы к слову «работа» _____

б) Каким бы символом, рисунком вы обозначили слово «работа»? Почему?

в) Изобразите схему «Деятельность человека», на каком месте будет работа?

Почему?

2. Оценка работы группы (см. Рабочий лист №1 Тема: «Что такое личность?»)

3. Защита (см. там же)

№2. Тема: «Как работать эффективнее?»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Нужно ли уметь ставить перед собой цель? Почему?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ:

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

1.

2.

3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Варианты: схема, словарик темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА

1. Для ответа на вопрос вашего исследования прочитайте отрывок из произведения и ответьте на вопросы:

В сказке Л. Кэрролла «Алиса в Стране Чудес» Алиса спрашивает Чеширского Кота:

— Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

— А куда ты хочешь попасть? — ответил Кот.

— Мне всё равно... — сказала Алиса.

— Тогда всё равно, куда и идти, — заметил Кот.

Вопросы:

-Почему Алиса не получила конкретного ответа на свой вопрос?

-Что нужно знать, чтобы двигаться в правильном направлении?

-Какие цели преследуют работники профессий:

учитель _____

врач _____

менеджер _____

2. Оценка работы группы (см. Рабочий лист №1 Тема: «Что такое личность?»)

3. Защита (см. там же)

№3. Тема: «Основные формы деятельности человека»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Какие виды деятельности человека наиболее важные?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА _____

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ: _____

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

- 1.
- 2.
- 3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Варианты: схема, словарик темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА _____

Для ответа на вопрос вашего исследования

1. Обратитесь к страницам 29-30 вашего учебника и ответьте на вопросы.

Вопросы:

-Что такое игра, учение и общение?

-Через какие виды деятельности описанные герои добились успеха в жизни?

2. Составьте схему действия через которую вы получаете знания.

3. Оценка работы группы (см. Рабочий лист №1 Тема: «Что такое личность?»)

4. Защита (см. там же).

§ 4. Потребности человека

№1. Тема: «Что такое потребности человека?»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Какие бывают потребности человека?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА _____

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ: _____

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

- 1.
- 2.
- 3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Варианты: схема, словарик темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА _____

Для ответа на вопрос вашего исследования

1. Найдите определения (используя «Пирамиду» потребностей по А. Маслоу):

Потребности – это _____

Биологические потребности – это _____

Социальные потребности – это _____

Духовные потребности – это _____

2. Прочитайте о деятельности исследователя и ответьте на вопросы

Одиннадцатилетним мальчиком Жан Франсуа Шампольон (1790—1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

После многолетней работы над надписью на Розеттском камне¹ Шампольон нашёл ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.

¹ В 1799 г. в устье Нила был найден камень, на котором был написан текст в трёх вариантах: иероглифами, на древнегреческом и древнеегипетском языках (Розеттский камень).

Вопросы:

-Чем руководствовался Шампольон чтобы действовать?

-Было ли открытие метода прочтения древнеегипетской письменности потребностью исследователя?

-Как это открытие помогло обществу?

3. Оценка работы группы (см. Рабочий лист №1 Тема: «Что такое личность?»)

4. Защита (см. там же)

№2. Тема: «Мир мыслей»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Что такое мысль?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА _____

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ: _____

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

- 1.
- 2.
- 3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Варианты: схема, словарь темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА

Для ответа на вопрос вашего исследования

1. Дайте определения понятиям

Мысль – это _____

Суждение – это _____

Умозаключение – это _____

2. Постройте схему логических связей используя полученные определения.

3. Оценка работы группы (см. Рабочий лист №1 Тема: «Что такое личность?»)

4. Защита (см. там же)

№3. Тема: «Мир чувств»

Запишите участников вашей исследовательской группы (Ф.И полностью).

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Что такое чувства?

Обсудите этот вопрос в группе, сформулируйте и запишите ответ, это является гипотезой вашего исследования.

ГИПОТЕЗА

Сформулируйте цель исследования (помните, что цель совпадает часто с темой)

ЦЕЛЬ:

Обсудите что нужно сделать для достижения вашей цели (так вы сформулируете задачи исследования. Варианты задач: изучить текст учебника по теме; выполнить упражнения и задания; написать памятку; выяснить определения понятий по теме; обсудить с группой вопросы; приготовить презентацию исследования).

ЗАДАЧИ

- 1.
- 2.
- 3.

Выполняя данную работу, вы получите итоги исследования, которые вам необходимо представить и оформить. Обсудите в группе и выберите форму вашего проекта. (Варианты: схема, словарик темы, плакат, развернутый план исследования, устная презентация).

ФОРМА ПРОЕКТА

Для ответа на вопрос вашего исследования

1. Определите различия чувств и эмоций, приведите примеры

Чувства	Эмоции

2. Прочитайте текст и зарисуйте чувства, которые вы испытали после прочитанного.

Одна из самых печальных страниц истории Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. — блокада Ленинграда. Все 900 дней учёные Всесоюзного института растениеводства оберегали уникальную коллекцию семян, собранную со всего света академиком Н. И. Вавиловым. Бомбёжки и артобстрелы, голод и холод, казалось, испытывали людей на прочность. Особенно мучительным был голод. А рядом стояли коробки с пшеницей, рисом, фасолью, гречихой. Протяни руку, возьми, брось в котелок, свари и ешь... Но измученные голодом, умирающие люди не съели ни единого зёрнышка. Бесценная коллекция была сохранена.

План экскурсии

ПРОЕКТОР


**4 группа
– ученые**


**3 группа –
социологи**

**2 группа --
журналис
ты**

**1 группа –
теоретики**

ВХОД

 Первый этап экскурсии

 Второй этап экскурсии

Методический паспорт учебного проекта

<p>Возраст учащихся</p> <p>Тема учебного проекта / тема урока в учебно-методическом плане</p> <p>Проблема проекта</p> <p>Цель работы проектной технологии</p> <p>Задачи <i>(класса, группы)</i></p> <p>Этапы создания проекта</p> <p> Способ предоставления результатов <i>(отчет, конференция, мероприятие, конкурс и т.д.)</i></p> <p> Время выполнения <i>(краткосрочный мини-проект, долгосрочный)</i></p> <p> Режим работы <i>(урочно-внеурочное)</i></p> <p> Предметная область <i>(обществознание)</i></p> <p> <i>Материально-техническое и кадровое обеспечение</i></p> <p> Техническое оснащение класса / школы</p> <p> Привлекаемые специалисты</p> <p> УУД</p> <p> Специфические навыки учащихся <i>(необходимые в рамках одной работы)</i></p> <p> <i>Предполагаемые результаты</i></p> <p> Новые знания <i>(полученные в проектной технологии)</i></p> <p> Новые практические умения <i>(умение решать, составлять и оформлять в электронном виде ребусы, диаграммы, филворды, венгерские кроссворды и т.д;)</i></p> <p> Новые понятия</p> <p> Развитие навыков: <i>(формирование навыков проектно-исследовательской работы)</i></p> <p> самостоятельной работы с <i>(источниками, документами...)</i></p> <p> коммуникативности</p> <p> самоанализа и рефлексии.</p> <p> дополнительные знания и навыки <i>(с элементами профессиональной работы в основных офисных приложениях – обработка текстов, табличных данных, подготовка презентаций)</i></p>
--

