

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА СЛОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Лингвистические основы формирования знаний о морфемной структуре слова.....	7
1.2. Методические особенности изучения морфемного состава слова	15
1.3. Особенности использования дидактических игр в процессе формирования морфемного анализа слов.....	23
Выводы по 1 главе.....	34
ГЛАВА 2 . ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА СЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	36
2.1. Исследование актуального уровня знаний младших школьников по теме «Состав слова»	36
2.2 Организация исследования эффективности использования дидактических игр для совершенствования умений младших школьников, направленных на выполнение операций морфемного анализа слов.....	48
2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента	51
Выводы по 2 главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	66
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	71

ПРИЛОЖЕНИЕ №3	73
ПРИЛОЖЕНИЕ №4.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ №5.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ №6.....	148
ПРИЛОЖЕНИЕ №7.....	153

ВВЕДЕНИЕ

Современные образовательные стандарты регулируют современные процессы образования. Изучая предметные и метапредметные результаты Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования (далее ФГОС НОО) мы видим, что русский язык является одним из ведущих предметов в начальной школе, как дальнейшей ступени обучения.

Образовательным стандартом начальной школы регулируется метапредметные и предметные результаты русского (родного) языка, задачами которого являются не просто формирование грамотности на письме, но и формирование грамотной устной речи, формирование коммуникативных навыков, умения правильно сформулировать и выстроить свой ответ.

Одной из главных задач в области методики преподавания русского языка в начальной школе является подготовка младших школьников к пониманию семантической и структурной соотносимости между словами, так как понимание семантико-структурной соотносимости слов по своей лингвистической сущности - основа усвоения особенностей однокоренных слов и образования слов в русском языке. Так же, данная задача обусловлена трудностями, с которыми сталкиваются младшие школьники при изучении однокоренных слов и морфем.

Причина актуальности темы обусловлена тем, что по результатам наблюдений ученых и методистов (Бунаков Н.Ф., Срезневский И.И.), изучение, а в дальнейшем усвоение раздела "Состав слова" представляет особую трудность для младших школьников. При выделении главных частей слова учащиеся ориентируются в большинстве случаев на внешний вид морфемы, не придавая значения ее семантике и функционального назначения, так как слабо осознают, что выделяемые при морфемном анализе части слова обладают определенным значением в языке.

Проблемой изучения словообразования в школе глубоко интересовались такие методисты как Д. И. Тихомиров И. И. Срезневский, К. Д. Ушинский, Н. Ф. Бунаков и другие. [63] О важном значении изучения морфемной структуры слов в развитии лингвистических способностей детей и их общем развитии говорят и известные методисты последних десятилетий: Т. Г. Рамзаева, М. А. Рыбникова, С. И. Львова, М. Р. Львов, М. С. Соловейчик, Е. А. Земская и другие. [39,49,].

Успех в развитии ребенка, формирование его мышления, внимания, памяти, речи, зависит в первую очередь от организации познавательной деятельности на уроке. Игра - идеальная возможность для достижения учебных и воспитательных целей в частности на уроках русского языка. Одним из средств активизации познавательной деятельности и развития интеллектуального потенциала младших школьников является дидактическая игра. Она является для младшего школьника наиболее подходящей формой обучения.

Вопросы теории и практики дидактической игры рассматривали, В. Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, А.К Аксенова [1], Божович, Д.Б. Эльконин и другие.

Все вышесказанное определило тему нашего исследования.

Цель исследования: выявить эффективность использования дидактических игр в процессе изучения темы " Состав слова".

Объект исследования: процесс совершенствования операций морфемного анализа слов.

Предмет исследования: дидактические игры, направленные на усвоение операций морфемного анализа слов.

Гипотеза исследования: если в процессе работы над темой "Состав слова" использовать дидактические игры, направленные на умения: вычленять морфемный элемент в слове на отдельный дискретный знак, осуществлять интегративные словообразовательные операции ,осуществлять

семантическую интерпретацию слова, то качество формирования операций морфемного анализа повысится .

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие **задачи:**

1. Проанализировать литературу по теме исследования;
2. Выявить актуальный уровень знаний младших школьников о морфемном составе слова;
3. Разработать комплекс дидактических игр, направленный на повышение уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова;
4. Выполнить качественный и количественный анализ полученных данных.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования; эксперимент, количественный и качественный анализ полученных результатов.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ СШ № 44 г.Красноярск. В эксперименте принимали участие учащиеся 4 "А" и 4 "Б" классов в количестве 48 человек.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА СЛОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Лингвистические основы формирования знаний о морфемной структуре слова

В образовательном стандарте младших школьников функции морфемики, морфемного анализа можно увидеть, работая с методическими пособиями (М.С. Соловейчик, Т. Г. Рамзаева, П.С. Жедек и др.) и анализируя опыт педагогов начальных классов. Значение изучения морфемного состава слова определяется учеными-методистами (Т. Г. Рамзаевой, М . С. Соловейчик, М. Р. Львовым и другими) следующим образом[43].

Анализ содержания образовательных программ по русскому языку указывает на то, что лингвистический компонент в школьном курсе русского языка представлен очень широко и многообразно. Школьная грамматика изучает основные разделы науки о русском языке: фонетику (звуки речи), морфемику (состав слова), лексику (словарный состав языка), морфологию (слова как части речи), синтаксис (словосочетания и предложения).

Изучение русского языка в начальной школе предполагает не только развитие устной и письменной речи учащихся, обучение грамоте, изучение литературных норм, но и изучение теоретического материала по грамматике, фонетике, морфемике.

Термин «морфема» ввел в научный обиход И.А. Бодуэн де Куртенэ в 1877 г. В дальнейшем И.А. Бодуэн де Куртенэ обращал внимание именно на значимый характер морфемы как особой единицы языка: «Морфема - дальше неделимый, дальше неразложимый морфологический элемент языкового мышления [14].

А филолог, специалист в области методики преподавания русского языка А.В. Текучев говорит о том, что морфема - это минимальная значимая часть слова, которая является единицей воспроизводимой в речи[46].

Кандидат педагогических наук, профессор, автор учебно-методических пособий по русскому языку М.С. Соловейчик также называет морфему минимальной значимой частью слова, которая имеет две неразрывно связанные между собой стороны: внешнюю (звуковой состав) и внутреннюю (значение)[56].

Ю. С. Маслов определяет морфему как минимальный, линейно выделяемый элемент, обладающий смысловой или структурной функцией.

Из этого следует, что признаки морфемы будут следующие : минимальность, двусторонность, воспроизводимость.

Термин «морф» ввел в научный обиход американский лингвист Ч. Ф. Хоккет в 1947г. По мнению А. Е. Земской, морф является наименьшей формальной частью слова[33].

Система изучения морфемного состава слова описана в работах Т. Г. Рамзаевой. Под системой изучения языкового материала понимается целенаправленный процесс, который обеспечивает усвоение комплекса знаний в научно обоснованной последовательности, взаимосвязи, формирование на этой основе практических умений (общеречевых, грамматических, словообразовательных, орфографических).

Применительно к морфемному составу слова система определяет:

а) место изучения морфемного состава в общей системе изучения программного материала;

б) последовательность работы над морфемами; определенное взаимодействие между изучением морфемного состава слова и образованием слова, а также морфемного состава слова и его лексического значения;

в) связь работы над формированием навыков правописания морфем с усвоением знаний из области словообразования.

При получении теоретических сведений о составе слова учащиеся приобретают определенные знания о языке, что, безусловно, повышает уровень их языковой компетенции.

Ознакомление младших школьников с основами морфемики и словообразования способствует обогащению их знаний об окружающей действительности, поскольку установление семантико-структурной связи между словами опирается на связь между соотносимыми понятиями (например, слова море, моряк, морской семантически и структурно связаны, так как они являются наименованиями соотносимых между собой понятий). В процессе осознания учащимися семантико-структурной соотносимости слов расширяются их представления о связях между предметами, процессами, имеющими место в окружающей действительности.

Важно отметить, что элементарные знания об образовании слов важны для понимания учащимися основного источника пополнения нашего языка новыми словами. В трудах известных лингвистов (В. В. Виноградова, Е. М. Галкиной-Федорук, Н. М. Шанского и других) отмечается: новые слова создаются из тех морфем, которые уже существуют в языке; по тем моделям, которые исторически сложились, закрепились в системе русского словообразования. Наблюдения над образованием слов способствуют пониманию школьниками закономерностей развития языка, оказывают положительное влияние на формирование у учащихся внимания и интереса к слову.

Морфемам отводят такие функции в языковой структуре[36]:

1.Номинативную - сопряжена с возможностью отражать какой-либо период реальности. Номинативную функцию выполняют большинство, но не все русские морфемы.

2.Экспрессивную - отображает отношение говорящего к объекту уведомления, к обстоятельствам коммуникации и так далее.

3.Стилистическую - морфема является орудием формирования слов и форм слов, закрепленных за вполне определенным функционально-стилистическим разнообразием русской речи.

4.Реляционную (соединительная) - морфема считается «мостом» между остальными морфемами слова.

Реляционную функцию реализовывают также окончания, объединяющие между собой слова в словосочетании и предложении. Морфемы, не исполняющие номинативную или экспрессивную функцию, осуществляют стилистическую, либо реляционную функции, поэтому они так важны.

В процессе работы над морфемным составом слова учащиеся овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слова. Осознание школьниками роли морфем в слове, а также семантического значения приставок, суффиксов содействует более точному употреблению слов в речи, т.е. в процессе изучения основ словообразования формируется точность речи учащихся.

На основе усвоения теоретических знаний о морфемном составе слова и приобретенных умений в анализе слов учащиеся начинают познавать закономерности правописания, что имеет значение для формирования орфографических навыков младших школьников. Наконец, изучение морфемного состава слова включает в себе возможности для овладения логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение), без которых невозможно сознательное владение словом как единицей языка [40].

Задачи изучения темы "Состав слова"[41].

1. Сформировать представление младших школьников о составе слова, основных признаках каждой морфемы (корня, окончания, приставки, суффикса).

2. На базе полученных знаний сформировать комплекс умений, связанных с анализом слова по составу: умения выделять окончание (при вычленении данной морфемы школьники должны уметь изменять слово); умения находить, выделять корень (исходя из лингвистической корневой морфемы, учащиеся должны уметь подбирать ряд однокоренных слов, разнообразных по составу); умение выделять приставку (при вычленении приставки учащиеся должны уметь подбирать однокоренные слова с разными приставками или неоднокоренные слова с данной приставкой);

умение выделять суффикс (при вычленении суффикса целесообразно учитывать два признака данной морфемы: суффикс стоит после корня и служит для образования новых слов).

3. Помочь учащимся осознать сущность морфологического принципа русской орфографии (без введения термина).

4. Научить сознательно пользоваться правилами правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова; познакомить с правилами правописания отдельных приставок, которые пишутся одинаково, независимо от произношения; научить различать приставку от предлога; развивать орфографическую зоркость.

5. В процессе лексических и словообразовательных упражнений обогащать, активизировать словарь младших школьников, развивать их связную речь.

6. Создать оптимальные условия для развития логического мышления учащихся.

В системе изучения состава слова выделяют четыре этапа. Первый этап (пропедевтический) предполагает подготовительные словообразовательные наблюдения, которые предшествуют изучению темы "Однокоренные слова". Задача данного этапа — подготовить учащихся к пониманию семантической (смысловой) и структурной соотносимости, которая существует в языке между однокоренными словами. Такая задача, по мнению Т. Г. Рамзаевой,[49] обусловлена следующими причинами: во-первых, тем, что понимание семантико-структурной соотносимости слов по своей лингвистической сущности является основой усвоения особенностей однокоренных слов и образования слов в русском языке; во-вторых, тем, что младшие школьники испытывают трудности в понимании семантической общности однокоренных слов, что связано с умением абстрагировать смысловое значение корня от лексического значения каждого из слов, составляющих группу однокоренных. В связи с этим перед специальным

изучением морфемного состава слов необходимы наблюдения над "родством" слов со стороны их смысла и состава.

На втором этапе осуществляется ознакомление учащихся с особенностями корня и однокоренных слов. Формирование понятия "однокоренные слова" связано с усвоением двух их существенных признаков: семантической и структурной общности (они имеют что-то общее по смыслу и общий корень). В связи с этим в процессе обучения необходимо создать условия для осознания учащимися совокупности этих признаков и формирования умений соотносить лексическое значение однокоренных слов и их морфемный состав и выделять общее. На данном этапе проводятся наблюдения над единообразным написанием корня в однокоренных словах, которые создают основу для сознательного написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Большое внимание уделяется обогащению речи учащихся однокоренными словами.

Третий этап связан с изучением специфики и роли в языке корня, окончания, приставки, суффикса, а также с ознакомлением младших школьников с сущностью морфологического принципа правописания.

Решаются задачи:

а) формирования понятий "корень", "окончание", "приставка", "суффикс";

б) развития представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом;

в) формирования навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, а также навыка слитного и графически верного написания приставок.

г) развития умения осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами.

Четвертый этап предполагает работу над составом слова в процессе изучения частей речи. На данном этапе происходит углубление знаний

учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов, формообразующей роли окончаний, а также подготовка учащихся к пониманию особенностей образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов. В связи с этим особое внимание уделяется упражнениям, которые подготавливают учащихся к осознанию связи производящего и производного слов. При выполнении такого рода заданий младшие школьники устанавливают, от какого слова образовалось данное слово и при помощи каких морфем. На этом этапе осуществляется формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глагола [2].

Значение раздела "Состав слова" в курсе начального обучения русскому языку трудно переоценить. Получаемые при этом знания, формируемые умения и навыки помогают младшим школьникам разобраться в закономерностях слово и формообразования (без чего невозможно полноценное усвоение грамматики), создают базу для сознательного овладения правописанием (анализ состава слова - необходимый компонент орфографического анализа). Множество методических задач встает перед учителем при разработке уроков по темам данного раздела, и одна из важнейших - формирование у детей действия морфемного анализа слов.

Д.Н. Богоявленский считал, что умение решать задачи на применение грамматических понятий требует определенной последовательности и сочетания мыслительных операций при ведущей роли одной из них. В связи с этим возникает необходимость сообщать "не только содержание грамматических знаний, но и приемов и способов применения их на практике" [15]. Между тем, педагог имеет дело в основном с результатами этой мыслительной деятельности учащегося; сам же процесс ее остается скрытым от учителя. Следовательно, трудно или невозможно бывает установить, на каком этапе работы ученик допустил ошибку, приведшую к неверному конечному результату. Такое положение дел может быть

изменено в случае, если ученик выполняет какое-либо сложное умственное действие, пошагово, т.е. процесс его выполнения запрограммирован.

Применительно к рассматриваемому действию морфемного анализа можно сказать, что такой алгоритм представляет собой памятки, содержащиеся в учебниках русского языка и в методических пособиях [39]. Однако при формировании действия морфемного анализа слов существенен не только сам факт использования памяток-алгоритмов в работе учителя и учащихся, но и методика их предъявления. Выбор последней зависит от решения двух взаимосвязанных задач: определения общей последовательности изучения тем в разделе "Состав слова" и конкретного места темы "Порядок разбора слова по составу" в этом разделе.

1.2. Методические особенности изучения морфемного состава слова

Изучение состава слова по мнению Богоявленский Д. Н. включает в себе огромные возможности для развития знаний детей в мире языка. В программы младших классов входит знакомство с основными понятиями морфемики и морфемный анализ слова. Целью морфемного анализа в начальной школе является распознавание, из каких значимых частей состоит слово [15].

В методической литературе и практике начальной школы установилась традиция сначала изучать корень, затем последовательно окончание, приставку и суффикс. Данная традиция восходит к идеям методистов прошлого, в частности, к трудам Тихоновой Е.Н., считающей, что изучение состава слова надо начинать с корня потому, что "эта часть и в видах правописания, и в видах понимания языка имеет особенно важное значение, да и для уразумения ее учащимися она гораздо доступнее, чем все остальные части слова" [63].

Признавая безусловную разумность данного планирования, хотелось бы заметить, что такой порядок изучения раздела "Состав слова" не соответствует принятому в памятке плану разбора слова по составу, а значит, при последующем обучении потребует изменения уже установившегося у детей порядка разбора слова. Но в том же XIX в. существовала и другая точка зрения, связанная с изучением смысловых частей слова в иной последовательности:

1. Окончание и основа.

2. Части основы: корень, суффикс, приставка. Эта точка зрения имеет своих приверженцев и последователей и в наши дни. Методика ее реализации описана и подтверждена экспериментально, в частности, работой Е.Г. Шашковой "Изучение морфологического состава слов" в книге "Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах".

Указанный порядок изучения тем раздела "Состав слова" представляется более рациональным, так как предполагает формирование действий, адекватных порядку членения слова на составляющие его морфемы.

Тема "Порядок разбора слова по составу" в планировании соответствующего раздела традиционно является завершающей. Однако и здесь возможен другой путь: весь процесс изучения темы "Состав слова" может протекать как процесс формирования действия морфемного анализа слов. Чтобы реализация этого пути стала возможной, необходимо соблюдение следующих условий:

1 Изучение раздела по плану:

а - окончание и основа слова;

б - части основы.

Наличие пропедевтической работы в I и II классах при изучении грамматических тем. Поскольку для вычленения основы и окончания необходимо уметь изменять слова, дети должны овладеть этими умениями еще до начала изучения темы "Состав слова". Наиболее подходящий для этого период - работа над грамматическими темами во II классе.

Анализируя публикации современных научных и методических изданий, таких как: «Начальная школа», «Русская словесность», многие методисты подчеркивают, что изучение морфемного анализа связано со словообразовательным анализом, то есть из каких морфем состоит слово и из каких морфем образовано слово.

Александр Александрович Реформатский, русский лингвист и один из выдающихся советский ученых-языковедов, работая над особенностью словообразовательной системы, писал о том, что обучение морфемному анализу слова имеет три этапа:

- первоначальное знакомство с составом слова;

- ознакомление с его словообразовательной структурой, местом и ролью

корневых и аффиксальных морфем в словообразовании;

-полный морфемный анализ, при котором каждая морфема выступает как словообразовательный элемент в структуре лексических единиц языка;

Но на начальном этапе выполнения анализа и морфемный, и словообразовательный анализ раскрывают понятие морфемной структуры слова.

Именно начальная школа создает базу для дальнейшего речевого и языкового развития младших школьников, во 2-4 классах основные упражнения направлены на деление слова на морфемы. Но основной проблемой так и остается вопрос о соблюдении последовательности выделения морфем. Способ, предложенный отечественным языковедом З.А. Потиха - это способ выделения окончания, основы, приставки, суффикса и в последнюю очередь выделение корня.

Кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Литневская говорит о том, что в морфемике решаются два основных вопроса: как классифицируются морфемы русского языка, как слово членится на морфемы, то есть, каков алгоритм морфемного членения.

И приводит следующее определение:

Морфема - это минимальная двусторонняя единица, имеющая и звучание, и значение. В русском языке Е.И. Литневская выделяет две классификации: корневые и не корневые. Некорневые же в свою очередь делятся на словообразующие и формообразующие.

К словообразующим относятся: приставки и суффиксы. Приставка - это словообразовательная морфема, стоящая перед корнем или другой приставкой. Словообразовательный суффикс - это словообразовательная морфема, стоящая после корня.

Основная задача морфемного анализа - установление морфемной структуры слова. Технология проведения морфемного анализа основывается на перечне принципов и подразумевает осуществление ряда задач - алгоритмов. Морфемный анализ слов базируется на таких принципах:

Принцип двойного сопоставления или принцип Г.О.Винокура, для него необходимо: а) чтобы слово состояло в ряде однокоренных: лесник, лесной, лесовик; б) чтобы слово было в ряде слов с одинаковым аффиксом: облысение - лысеть, насаждения - насадить. Представленное правило довольно формально и не исключает возможности неправильного выделения морфем. Принцип производности: основывается на глубоком словообразовательном анализе цепочки однокоренных слов, поочередно производимых друг из друга.

Понятие морфема определяется как одна из ключевых единиц языка, зачастую характеризуемая как наименьшая часть, то есть такая часть, в которой за конкретной фонетической формой закрепилось конкретное содержание (означаемое) и которая делится на более простые единицы рода.

Осуществить морфемный анализ слова, значит отыскать наименее важные единицы составляющего в слове, и установить, какое положение занимают анализируемые единицы. Морфемы, можно разделить на два вида: корневые и аффиксальные, то есть те, что примыкают к корню.

Корень - носитель главного лексического значения слова[51].

Корни бывают свободными в таком случае они попадают в языке в виде самостоятельного слова без словообразовательного аффикса, то есть с материально выраженным или нулевым окончанием или без него, если слово не обладает грамматической формой: огонь, огненный, огниво; игра, сыграть, игрушка; там, тамошний; метро.

Аффиксальные морфемы также, можно разделить на два типа: грамматические или формообразующие, аффиксы и словообразовательные аффиксы.

Формообразующие аффиксы предназначаются для образования формы слова; к ним можно отнести окончания или флексии, а так же формообразующие суффиксы, к примеру, суффиксы сравнительной степени прилагательных и наречий. Формообразующие аффиксы не могут быть введены в основу слова, которая считается «хранительницей» лексического

смысла, а также залогом тождества при любом изменении грамматической формы.

Но глагол обладает двумя основами, служащими базой для формирования разнообразных форм слова. Одна основа - основа настоящего времени - база для формирования всех форм настоящего времени, причастия действительного залога настоящего времени, причастия страдательного залога настоящего времени, деепричастие несовершенного вида, формы повелительного наклонения.

Вторая основа - прошедшего времени - основа для формирования форм прошедшего времени, причастия действительного залога прошедшего времени и причастия страдательного залога прошедшего времени, деепричастие совершенного вида, инфинитива.

В представленной основе, все без исключения аффиксы, примыкающие к той или иной глагольной основе (например, суффикс прошедшего времени - л), рассматриваются только как формообразующие:

Из числа имен существительных и прилагательных, имеется ряд слов, которые именуют неизменяемыми. К примеру: кино, метро, кашпо, кашне, карате; беж, бордо, авиа, люкс и тому подобное. В данном случае невозможно определить форму слова, а так же каким образом они были использованы в предложении. У представленных словах не имеется окончания, в том числе и нулевого.

При противопоставлении одна форма отличается от другой, сообщая о собственном наличии и в то же время о своем значении. Противопоставление одной грамматической формы над другой - значимый момент в современной грамматике. Если нет противопоставления, невозможно получить единую грамматическую форму. Это объясняет отсутствие у неизменяемых слов окончания.

Суффикс находится за корневой морфемой. Один суффикс находится в самом конце слова, после всех грамматических аффиксов, - это суффикс, формирующий возвратные глаголы -ся/-сь (обучался, прятался, ленился,

недоучился, казись). Его особенное местонахождение - дань былому, памяти о том, что в прошлом он являлся местоимением (безударный, краткий вариант), и в том числе имел возможность занимать любое место в предложении, а не только после глагола.

Число префиксальных и суффиксальных морфем, в русском языке, не только ограничено, но и не слишком велико, в сопоставлении с числом корневых морфем.

Процесс определения суффикса в слове затрудняется тем, что в русском языке не выходит «механически прикладывать» одну морфему к иной. На стыке морфем совершаются движения, связанные с фонологическими ограничениями сочетания тех или других звуков.

В таком случае, что оформлено в круглых скобках, различные эксперты зовут по-разному. Одни называют термином «субморф»; другие порекомендовали слово «интерфикс» (находящийся между морфемами; лат. *inter*- между).

Определенные лингвисты считают, что в структуре суффикса содержится дополнительный фонетический элемент, по этой причине выходит ряд конкретных суффиксов, к примеру, -шник- (пэтэу-шник) и -ник- (работ-ник). Однако, носителем главной значимости, название лица, есть частица -ник-, то есть тот, который имеется в абсолютно всех словах с данным словообразовательным смыслом. Рекомендуется именовать, потерявший значимость (десемантизированный, асемантический) компонент, «субморфом» и отмечать его скобками, чтобы точнее выделить главный, значимый суффикс.

Иногда возникает проблема в интерпретации понятий «субморф» и «гласная», последнее широко распространено в обучении школьников, к примеру, в словах: мор-е-продукты, овц-е-бык, дом-о-строй и т.д. Для экспертов, анализирующих цепочку морфем, соединенных в слово, немаловажно отметить смыслообразующие компоненты и выделить «прокладочные», маловажные составные, и без разницы: между двумя

корнями они стоят или между корнем и суффиксом: древн-е-русский, там-о-(ш)-ний.

Школьник, который изучил, все основные компоненты слова, в том числе «субморфы» и «интерфиксы», не представляется сложным различать данные компоненты.

В отдельных словах соединительную гласную отыскать сложно, ведь она совпадает, объединяется с составляющей слова для благозвучия: метромост, достопримечательность. В некоторых случаях интерфикс сложно отыскать потому, то что «потерялась» целая часть слова - зачастую слог. Подобное проявление в лингвистике называется гаплогогия (от греч. haploos- простой, logos- слово, учение) - выпадение одного или двух, прямо вытекающих друг за другом слогов: знаменосец > знаменосец; лермонтововед>лермонтовед; трагикомедия> трагикомедия; розоват> розоватый.

В случае если первая часть сложного слова числительное, то окончание выполняет и роль интерфикса:

Временами эксперты обозначают еще одну морфемную частицу - конфикс.

Помимо этого, имеются морфемы, которые никак не повторяются в языке, но есть таковыми, потому что считаются морфемами остальные части слова: стекл-ярус, мел-юзг-а, почт-амт, мальч-уган. Такие морфемы именуют - унификсами .

Верное формирование пределов, среди морфем, обуславливается рассмотрением слова в рядах гетерогенных, по содержанию, формирований (однокоренных и одноаффиксных).

Также, рассмотрим причины ошибок, которые допускают младшие школьники при разборе слов. Вопрос о причинах ошибок, которые допускают дети при разборе слова по составу считается не менее важным. Данную проблему специально изучали психологи Л.И. Божович, Д.Н. Богоявленский и др. Они пришли к выводу, что среди младших школьников

немало «наивных семантиков» и «стихийных формалистов». Первые, анализируя слово, учитывают только его лексическое, вещественное значение, вторые – только внешние признаки (его буквенный или звуковой состав).

Большие затруднения испытывают учащиеся при разборе слов по составу, если у них плохая фонематическая подготовка, а также если они не понимают особенностей русской графики. Так, если школьник не осознает, что в словах *рука* и *река* одно и то же окончание [а], которое после твердого и мягкого согласного передается разными буквами, у него так и не возникает представления о существительных одного склонения как о словах, имеющих один и тот же набор окончаний. И значит, он будет затрудняться при проверке безударных падежных окончаний по ударным. Источником ошибок довольно часто служит «замаскированная» морфема.

Т.Г. Рамзаева выделяет следующие причины трудностей и ошибок, возникающих у младших школьников при разборе слов по составу[49].

1. При выделении морфем учащиеся не учитывают грамматических признаков слов.

2. При разборе слов по составу младшие школьники не соотносят части слова между собой.

3. Младшие школьники не в полной мере осознают цель морфемного анализа слов.

4. При выделении частей слова учащиеся не осознают действий, выполнение которых способствует правильному членению слова на морфемы, а иногда вовсе не применяют необходимых операций.

В речи младшего школьника слово представляет собой целостную единицу, которая помогает ребенку в общении. Они не задумываются, о том, что морфема приобретает свое значение лишь в составе слова. И поэтому, приступая к изучению морфем необходимо учитывать лексическое значение слова и принадлежность к определенной части речи и правописание от производного слова.

1.3. Особенности использования дидактических игр в процессе формирования морфемного анализа

В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы жизни. Ш.А. Амонашвили подчеркивает, что без педагогической игры на уроке не возможно увлечь ученика в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока.

Одним из определений игры является следующее: игра представляет собой разновидность развивающей социальной деятельности, особую форму освоения социального опыта, накопленного предшествующими поколениями [11, с. 58]. Таким образом, игра в данном случае предстает в качестве социально-педагогического явления, способного выполнять функцию обучения.

Дидактические игры - это вид учебных занятий , организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающийся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности

Данный вид игры представляет собой сложное, многоплановое педагогическое явление. Дидактическую игру называют методом[67], приемом[65], формой обучения[61] и видом деятельности[57], и средством обучения[62]. Следовательно, что дидактическая игра - это метод обучения, в процессе которой в игровой ситуации решаются учебно-воспитательные задачи.

Проблемой исследования детской игры занимались А.К. Аксенова, Л. С. Выготский, А.Н. Выготский, Ф. И. Фрадкина, Л. И. Божович и другие[1,20,25].Ими были рассмотрены сущность и значение дидактических игр

Игры, специальным образом организованные с целью реализации педагогического потенциала, заложенного в них, получили название обучающих. Обучающая игра представляет собой ориентированную на зону ближайшего развития игру, которая объединяет педагогическую цель и привлекательный для ребенка мотив деятельности [11, с. 58].

Обучающая игра, по определению Л.С. Выготского, – это «особый социально-культурный феномен, находящийся в имманентной связи с обучением и воспитанием» [25, с. 58]. Такая игра выступает в целостном учебно-воспитательном процессе как средство, принцип и метод организации жизнедеятельности коллективов учащихся [25, с. 8].

В отечественной психолого-педагогической науке такое понимание обучающей игры П.М. Баев связывает с предложенным Д.Б. Элькониным подходом к решению вопроса о происхождении игр в целом. Действительно, игра, с точки зрения этого ученого, является выражением общественно-исторических закономерностей развития всего человечества. Так, если на ранних этапах существования человеческого общества, благодаря простоте орудий труда дети непосредственно, без всякой специальной подготовки и обучения включались в труд взрослых, то на более высокой ступени общественного развития приобщение детей к трудовой деятельности стало требовать обучения в виде овладения простейшими орудиями труда [7]. Именно это и обеспечивает обучающая игра.

Обучающие игры являются, таким образом, особым педагогическим инструментом, способным, с одной стороны снять педагогические барьеры, возникающие в ходе взаимодействия между учителем и учащимся, а, с другой стороны, интенсифицировать весь процесс обучения, сделать его более активным и плодотворным. В связи с этим, игровые технологии на уроках в современной школе имеют двойную направленность: с одной стороны, они способствуют созданию непринужденной обстановки, стимулирующей применению ранее полученных детьми знаний, умений и навыков на практике; с другой же стороны, опыт участия в различного рода

обучающих играх, становится основанием для формирования у учащихся новых знаний и умений.

Общий алгоритм организации обучающей игры, рассмотренный в работе Аксеновой А.К.[1]. включает выбор игры и ее проектирование; предложение игры учащимся; оборудование и оснащение игровой среды; разбивка на команды, группы; пары; распределение основного процесса игры и развитие игрового условия; возможность коррекции взаимоотношений учащихся в игре; завершение игры; результат и анализ игры .

Игра на уроках начальной школы позволяет преодолеть монотонный характер урока, делая процесс обучения более привлекательным для младших школьников. При этом, она может занимать разное количество времени на уроке, захватывать весь урок или объединять несколько занятий.

Значение обучающих игр в начальном образовании, с точки зрения Е.Л. Белкина, обусловлено тем, что они [11]:

- способствуют развитию познавательных и умственных способностей ребенка (получению школьниками новых знаний и умений, их обобщению и закреплению, расширению и углублению имеющиеся у них представлений об окружающем мире);

- положительным образом влияют на процессы развития памяти, внимания, наблюдательности детей младшего школьного возраста, облегчают процесс усвоения новых знаний и умений, создают необходимый для этого позитивный эмоциональный настрой;

- способствуют формированию у младших школьников речевых навыков и культуры общения (в частности, учат ясно и отчетливо выражать свои мысли, логически стройно рассуждать, делать умозаключения, ставить вопросы и отвечать на них), способствуют развитию речи детей путем пополнения и активизации словаря;

- положительно влияют на процессы социально-нравственного развития ребенка младшего школьного возраста.

При проведении игры необходимо учитывать[65]:

1. Место игры на уроке. Игра может быть на любом этапе урока. Важно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке. В начале урока цель игры - организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы; в конце урока игра может носить поисковый характер.

Спокойные игры возможны на любом этапе урока. Оживленные игры целесообразно проводить в конце, так как во время таких игр дети быстро возбуждаются. Начиная игру, учитель должен ясно осознавать, какие знания детей он будет закреплять с помощью этой игры, какие навыки и умения развивать. Большое значение имеет серьезное отношение к игровой деятельности ребенка, необходимо подчеркивать значимость, необходимость, важность того, что он делает. Необходимо, чтобы учитель, начиная игру, настраивал детей на выполнение заданий, условий игры. Объявлять об игре надо кратко: «Сейчас мы проведем игру...», а приглашение, высказанное в виде «Кто хочет ответить...», «Давайте поиграем», не создают у школьников нужного настроения.

2. Выбор игры. Он определяется целями урока. Дидактическая игра должна быть доступна для учащихся данного возраста. Очень простое задание воспринимается как развлечение и не влечет за собой желаемого результата, непосильное убивает интерес к игре. Игра должна быть посильной, но в то же время содержать некоторые трудности, требующие напряжения внимания, памяти, анализа фактов языка(слова).

3. Организация игры. Учитель сообщает задачу и объясняет правила игры, показывает образец выполнения игрового действия.

Предварительно, перед началом игры, учитель сообщает, на каком материале она будет проводиться, предупреждает о возможных затруднениях. Игру нельзя начинать, не убедившись, что все ученики поняли ее правила. В процессе игры учитель помогает при затруднениях, задавая наводящие вопросы и направляя действия играющих.

Учитель осуществляет контроль за соблюдением правил игры, но он должен быть опосредованным. В этом случае играющие почувствуют большую свободу действий, а ведущие проявят самостоятельность, инициативу, овладеют организационными умениями.

4. Проведение игры. Отличительной особенностью игры является ее добровольность, поэтому творческие задания не должны быть обязательными. Обилие замечаний дисциплинарного порядка является недопустимым, так как в игре дети должны чувствовать себя свободно, непринужденно, испытывать удовлетворение от своей самостоятельности.

В процессе игры учитель должен проявлять максимум внимания, такта, доброжелательности к учащимся. Ошибки во время игры исправлять не следует, это отвлекает учащихся, а анализ их следует провести после окончания игры. Подбадривание и поощрение учеников необходимы для успешного протекания игры.

Многие игры можно проводить как соревнования команд. В каждую команду лучше включать школьников с различной подготовкой, чтобы силы команд были равными.

Важно соблюдать темп проведения игры: медленный порождает ожидание своей очереди, скуку, потерю интереса, слишком быстрый вызывает отставания большинства учащихся.

5. Подведение итогов. По окончании игры подводятся итоги, объявляются победители. Необходимо объяснить, почему учитель считает команду или несколько учащихся победителями.

Также, каждая дидактическая игра должна соответствовать определенным требованиям:

1. Учащиеся должны осознать правила, соблюдая которые можно достичь желаемого результата;
2. Должна быть возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребенком (индивидуальная активность при коллективной форме игры);

3. Наличие воображаемой ситуации и плана действий, а также ролей, игровых приемов;

4. Дети должны создать игровой результат.

Успешность проведения игры в значительной мере зависит и от учителя, от его умения «заразить», увлечь игрой. Преподавателю для этого нужно самому быть увлеченным.

Для успешного проведения дидактической игры педагог должен обладать рядом профессионально важных качеств в отношении игровой деятельности детей:

1. Обращать внимание детей на такие впечатления их жизни, которые могут послужить сюжетом хорошей игры;

2. Уметь организовать начало игры;

3. Уметь наблюдать игру, анализировать ее, оценивать уровень развития игровой деятельности;

4. Широко использовать косвенные методы руководства игрой, активизирующие психические процессы ребенка, его опыт;

5. Создать благоприятные условия для перехода игры на более высокий уровень;

6. Уметь самому включаться в игру на главных и второстепенных ролях;

7. Уметь обучать игре прямыми способами (показ, объяснение);

8. Регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты, возникающие в процессе игры, давать яркие игровые роли детям с низким социальным статусом, включать в игровую деятельность застенчивых, неуверенных;

9. Учить детей обсуждать игру, оценивать ее.

Также, можно выделить следующие основные условия успешного проведения дидактической игры: [60]

1. Выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать, участвовать;

2. Педагог должен обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, незаметно для детей направлять игру в нужное русло;

3. Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение. Проводя игру, педагог должен постоянно помнить, что он дает детям сложные учебные задания, а в игру их превращает форма их проведения - эмоциональность, легкость, непринужденность;

4. Между педагогом и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания;

5. Используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и емкой.

Большое значение имеет коллективный анализ игры, он необходим для выработки навыков самоконтроля, самооценки. Оценивать следует и быстроту, и - главное - качество выполнения игровых действий детьми. Обязательно нужно обратить внимание и на поведение детей и на проявление других качеств их личности в игре: как проявилась взаимовыручка в игре, настойчивость в достижении цели. Необходимо постоянно демонстрировать детям их достижения.

Основным преимуществом обучающих игр является сопровождающий процесс обучения позитивный эмоциональный настрой участников. Сам по себе факт, что игра вызывает интерес и активность детей и дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному усвоению учебного материала. Этому же служит и тот факт, что знание материала является обязательным условием активного участия в игре, а иногда обязательным условием выигрыша. Обучающая игра, иными словами, дает возможность не только совершенствоваться, но и приобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запоминать все новое [25].

В целом же, необходимо отметить, что обучающие игры обладают многообразными достоинствами, но действительная эффективность их применения зависит от конкретных условий работы учителя, его темперамента и творческих способностей. Здесь же следует сказать, что при всей привлекательности и эффективности игрового метода педагог должен проявить чувство меры, в противном же случае игры могут только утомить школьников и потерять, таким образом, свежесть эмоционального воздействия [34].

Успех использования обучающих игр зависит, кроме того, и от эмоциональной атмосферы, которую педагог создает в коллективе школьников. Непринужденность и доверительность общения педагога с учащимися, возникающие благодаря общей игровой атмосфере, располагают школьников к обсуждению значимых для них реальных ситуаций, серьезным разговорам. Использование игрового метода обучения, таким образом, способствует развитию познавательной активности учащихся и, в то же время, игра несет в себе значительное нравственное начало, так как ее использование делает обучение творческим, радостным и коллективным [56].

Отличительной особенностью, которая отличает обучающие игры от игр вообще, является четкая структурированность, наличие явно прописанного алгоритма действий как ведущего, так и участников игры. Еще одним существенным признаком обучающей игры является четко поставленная цель обучения, сопутствующая включению игровых технологий в учебно-воспитательный процесс, и соответствующий данной цели педагогический результат. При этом, цель и результаты обучающей игры могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [61].

Р.Ю. Ефимова выделяет следующие методические принципы разработки и проведения обучающих игр в начальной школе:

1. Принцип развития. Данный принцип требует рассматривать обучающую игру как дидактическое средство развития адаптивного

профессионального и социального мышления, позволяющего анализировать профессиональные и социальные ситуации, вырабатывать и реализовывать эффективные модели разрешения возникающих в процессе жизнедеятельности проблем. Принцип реализуется посредством создания и последующей проработки банка проблемных ситуаций в пространстве ролевого взаимодействия.

2. Принцип моделирования. Этот принцип ориентирует на построение сюжетов обучающих игр на базе осуществления моделей реальных жизненных (познавательных, профессиональных, коммуникативных и так далее) ситуаций.
3. Принцип сочетания игровых и дидактических целей. Данный принцип нацеливает на постановку перед любой игрой целей двух планов: игровой (решением задачи, достижением победы в игре и так далее) и дидактической (например, личностное развитие учащегося, формирование у него необходимых компетенций и так далее).
4. Принцип деятельности, который требует вводить учащихся в обучающую игру путем вовлечения их в конкретную деятельность, обусловленную той или иной игровой задачей или ролью. Именно выполняя правила игры, решая поставленные в ее ходе задачи, принимая на себя роль и осуществляя ролевое поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями, требованиями и правилами игры, школьник обучается взаимодействовать с другими ровесниками и взрослыми в ситуациях, моделирующих реальные жизненные события.
5. Принцип общения. Этот принцип определяет ведущую роль межличностного общения в личностном и познавательном развитии школьников, осуществляющемся в процессе обучающей игры.

Значимые требования к методике организации и проведения обучающих игр в начальной школе [67].

1. Прежде, чем приступить к игре ответьте на следующий вопрос: Какова цель игры, чему в ней должен учиться ребенок?

2. Ответив на этот вопрос, попробуйте сами превратиться в ребенка и придумать, в какой интересной ситуации могли бы использоваться полученные в ходе игры знания и умения.

3. Подумайте, как обрисовать эту ситуацию ребенку таким образом, чтобы он ее сразу принял.

4. Играйте с ребенком сами.

В первую очередь, необходимо сказать о том, что методика организации и проведения обучающих игр на уроках русского языка в начальной школе предполагает разделение коллектива учащихся на группы. При этом, участники каждой игровой группы имеют «собственное, четко определенное место в учебной аудитории».

Существуют различные способы рассаживания учащихся – игроков в учебной аудитории. Наиболее удачным способом рассадки школьников в ходе обучающей игры является их размещение лицом друг к другу, например, за круглым столом, так как именно оно обеспечивает хорошую видимость друг друга участниками игры.

Современный образовательный стандарт в концепции развивающего обучения предусматривает использование различных методов и методических приемов в процессе обучения младших школьников.

Дидактическая игра состоит из следующих компонентов:

- игровой замысел, который заключается в названии игры;
- игровые действия, содержащие регламентированные правила;
- познавательное содержание, которое заключается в усвоении знаний и умений, применяемых при решении учебной проблемы;
- оборудование (наглядность, ТСО, дидактический раздаточный материал и др.);
- результат игры, выступающий в форме решения поставленного задания и оценивания действий учащихся.

Существует множество видов дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют познавательные способности учащихся, помогают закрепить учебный материал, развивают умение применять его в новых условиях (кроссворды, ребусы, викторины). Игры-путешествия способствуют осмыслению и закреплению учебного материала, призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. (рассказ, дискуссия, творческие задания, высказывания гипотез). В процессе сюжетно-ролевой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование обучающих игр в учебном процессе способствует более успешному изучению материала, углублению знаний школьников; создает условия для творческого применения полученной на уроках информации в свободной форме. Знания, приобретаемые в игре, становятся для каждого учащегося лично значимыми, эмоционально окрашенными, что помогает им глубже понять, лучше почувствовать изучаемую ситуацию. Это в свою очередь требует от школьника мобилизации всех умений, побуждает осваивать все новые и новые знания.

Выводы по 1 главе

Анализ литературы по проблеме развития знаний младших школьников о морфемном составе слова позволил нам сделать следующие выводы:

При получении теоретических сведений о составе слова учащиеся приобретают определенные знания о языке, что, безусловно, повышает уровень их языковой компетенции.

Ознакомление младших школьников с основами морфемики и словообразования способствует обогащению их знаний об окружающей действительности, поскольку установление семантико-структурной связи между словами опирается на связь между соотносимыми понятиями (например, слова море, моряк, морской семантически и структурно связаны, так как они являются наименованиями соотносимых между собой понятий). В процессе осознания учащимися семантико-структурной соотносимости слов расширяются их представления о связях между предметами, процессами, имеющими место в окружающей действительности.

Важно отметить, что элементарные знания об образовании слов важны для понимания учащимися основного источника пополнения нашего языка новыми словами. В трудах известных лингвистов (В. В. Виноградова, Е. М. Галкиной-Федорук, Н. М. Шанского и других) отмечается: новые слова создаются из тех морфем, которые уже существуют в языке; по тем моделям, которые исторически сложились, закрепились в системе русского словообразования. Наблюдения над образованием слов способствуют пониманию школьниками закономерностей развития языка, оказывают положительное влияние на формирование у учащихся внимания и интереса к слову.

Одним из наиболее действенных средств, способных активизировать мыслительную деятельность учащихся на уроках русского языка является дидактическая игра. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию

дидактической игры познавательная активность к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

Значение обучающих игр в начальном образовании обусловлено тем, что они: способствуют развитию познавательных и умственных способностей ребенка, положительным образом влияют на процессы развития памяти, внимания.

Методика организации и проведения обучающих игр на уроках русского в начальной школе предполагает выполнение ряда принципов, соблюдение которых позволит достичь максимальной эффективности в процессе овладения детьми знаниями в данной предметной области, а также повысить уровень познавательного интереса младших школьников к русскому языку.

Таким образом, изучение теоретических оснований использования обучающих игр на уроках русского языка в начальной школе позволяет говорить о том, что игра представляет собой разновидность развивающей социальной деятельности, особую форму освоения социального опыта, накопленного предшествующими поколениями, предстает в качестве социально-педагогического явления, способного выполнять функцию обучения. Обучающая игра представляет собой ориентированную на зону ближайшего развития игру, которая объединяет педагогическую цель и привлекательный для ребенка мотив деятельности; это особый социально-культурный феномен, находящийся в имманентной связи с обучением и воспитанием.

ГЛАВА 2 . ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА СЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1. Исследование актуального уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова

На основе наблюдения и анализа литературы по данной проблеме была спланирована экспериментальная работа, направленная на выявление актуального уровня развития знания младших школьников о морфемном составе слова.

При построении экспериментальной работы и процесса исследования ставилась задача не просто констатировать актуальные уровни знания о составе слова у младших школьников, но и построить программу по устранению выявленных ошибок.

Для определения уровня сформированности понятия «состав слова» у учащихся 4-ых классов нами был организован и проведен констатирующий эксперимент на базе СОШ № 44 города Красноярск. В исследовании принимали участие 48 человек (24 учащихся 4 «А» класса и 24 учащихся 4 «Б» класса).

Цель: выявление актуального уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова.

Уровень знаний младших школьников о морфемном составе слова можно определить по следующим критериям:

1. Знание теоретической части темы
2. Умение вычленять морфемный элемент на отдельный дискретный знак.
3. Умение осуществлять интегративные словообразовательные операции.
4. Умение осуществлять семантическую интерпретацию слова.

Задачи:

- 1) Составить диагностическую работу, направленную на выявление актуального уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова;
- 2) Провести исследование;
- 3) Выполнить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Исходя из цели и задачи, нами была разработана и проведена диагностическая работа, направленная на выявление актуального уровня знаний по теме "Состав слова".

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

Для выполнения работы учащимся было отведено 40 минут.

Нами разработана диагностическая работа, включающая в себя 10 теоретических вопросов (блок 1.) и 15 практических упражнений (блоки 2,3,4). Каждый теоретический вопрос оценивался в 1 балл, то есть за теоретическую часть ученик мог набрать максимально 10 баллов. Следующие три блока нашей диагностической работы включали в себя практические упражнения (приложение №1). За каждое правильно выполненное упражнение ученику присваивалось 2 балла. По итогам выполненной работы учащиеся могли набрать максимально 40 баллов.

Таблица 1. - Измеряемые параметры и уровни развития знания учащихся о морфемном составе слова.

Критерии \ Уровни	низкий	средний	высокий
Знание теоретической части темы (теоретические вопросы) Блок 1	Не владеют знанием четкой формулировки морфемных единиц (0-4)	Знают формулировку морфемных единиц, допускают 1-2 неточности в определении морфем (5-7)	Безошибочно дают объяснение роли морфемного элемента (приставки, корня, суффикса, окончания) в слове.(8-10)
Умение вычленять морфемный элемент в слове на отдельный дискретный знак, несущий индивидуальную семантическую нагрузку (анализ) (практические упр.) Блок 2.	Не видят и не умеют вычленять морфемный элемент в слове на отдельный дискретный знак, несущий индивидуальную семантическую нагрузку. Допускают 3-5 ошибок. (0-4)	Видят морфемный элемент в слове , умеют вычленять на отдельный дискретный знак, допуская 1-2 ошибки. (5-7)	Безошибочно умеют вычленять морфемный элемент в слове на отдельный дискретный знак, несущий индивидуальную семантическую нагрузку. (8-10)
Умение осуществлять интегративные словообразовательные операции (синтез) практические упр. Блок3.	Не умеют самостоятельно осуществлять интегративные словообразовательные операции, допускают 3-5 ошибок(0-4)	Умеют самостоятельно осуществлять словообразовательные операции, допуская незначительные 1-2 ошибки (5-7)	Самостоятельно и безошибочно видят и умеют осуществлять словообразовательные операции. (8-10)
Умение осуществлять семантическую интерпретацию слова. Практические упр. Блок 4.	Не умеют осуществлять семантическую интерпретацию слова, допускают 3-5 ошибок (0-4)	Осуществляют семантическую интерпретацию слова, допуская 1-2 ошибки (5-7)	Безошибочно умеют осуществлять семантическую интерпретацию слова. (8-10)
Общее количество баллов по выполненной работе.	0-16	17-28	29-40

Обобщив полученные результаты, проведенной нами самостоятельной работы, мы распределили учащихся по следующим уровням:

1. Низкий: 0-16баллов
 2. Средний: 17-28 баллов
- Высокий: 29-40 баллов.

Общая совокупность полученных баллов легла в основу распределения школьников по уровням сформированности знаний по теме "Состав слова".

Распределение испытуемых 4 «А» класса и 4 «Б» класса по уровням знаний по теме «Состав слова».

Таблица 2 - Сравнительный анализ параметра "знание теоретической части по теме «Состав слова»" на констатирующем этапе 4 «А» и 4 «Б» классов с количеством учеников в 4 «А» классе 24, в 4 «Б» классе 24. (Блок 1).

уровни	высокий		средний		низкий	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
4 «А» класс	29	7	46	11	25	6
4 «Б» класс	17	4	25	6	58	14

Сравнительные результаты свидетельствуют о том, что на высоком уровне знаний теоретической части по теме «состав слова» в 4 «А» классе находятся 29% учащихся (7 человек), в 4 «Б» классе находятся 17% учащихся (4 человека). На среднем уровне в 4 «А» классе находятся 46 % учащихся (11 человек), а в 4 «Б» - 25% учащихся (6 человек). И на низком уровне в 4 «А» классе находятся 25% учащихся (6 человек), и в 4 «Б» классе находятся 58% учащихся (14 человек).

Исследование показало, что большинство учащихся испытуемых 4 «А» класса находится на среднем уровне развития знаний теоретической части темы «Состав слова». Также , полученные нами результаты свидетельствуют

о том, что в 4 «Б» классе преобладает низкий уровень развития знаний теоретической части темы «Состав слова».

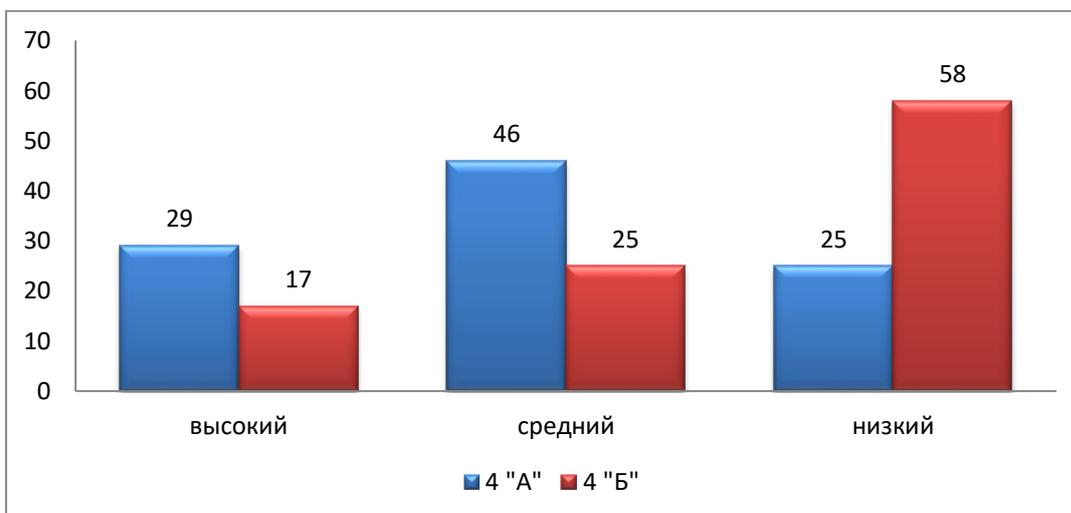


Рисунок 1. Оценка уровня знаний.

Исследование показало, что в 4 "А" классе 29% учащихся имеют высокий уровень, 46% учащихся имеют средний уровень, 25% учащихся имеют низкий уровень знаний теоретической части по теме "Состав слова". В 4 "Б" классе 17% учащихся имеют высокий уровень, 25% учащихся имеют средний уровень, 58% учащихся имеют низкий уровень знаний теоретической части по теме "Состав слова".

Учащиеся высокого уровня знаний безошибочно дают объяснение роли морфемного элемента (корня, приставки, суффикса, окончания) в слове.

Учащиеся среднего уровня знают формулировку морфемных единиц, но допускают 1-2 неточности в определении морфем.

Учащиеся низкого уровня не владеют знанием четкой формулировки морфемных единиц. (Рис. 1).

Таблица 3. - Сравнительный анализ уровня умений вычленять морфемный элемент в слове на отдельный дискретный знак, несущий индивидуальную

семантическую нагрузку на констатирующем этапе в 4 "А" и 4 "Б" классах. (Блок 2.)

уровни	высокий		средний		низкий	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
4 «А» класс	29	7	46	11	25	6
4 «Б» класс	17	4	25	6	58	14

Сравнительные результаты свидетельствуют о том, что на высоком уровне по умению вычленять морфемный элемент на отдельный дискретный знак в 4 «А» классе находятся 29% учащихся (7 человек), в 4 «Б» классе находятся 17% учащихся (4 человека). На среднем уровне в 4 «А» классе находятся 46 % учащихся (11 человек), а в 4 «Б» - 25% учащихся (6 человек). И на третьем уровне в 4 «А» классе находятся 25% учащихся (6 человек), и в 4 «Б» классе находятся 58% учащихся (14 человек).

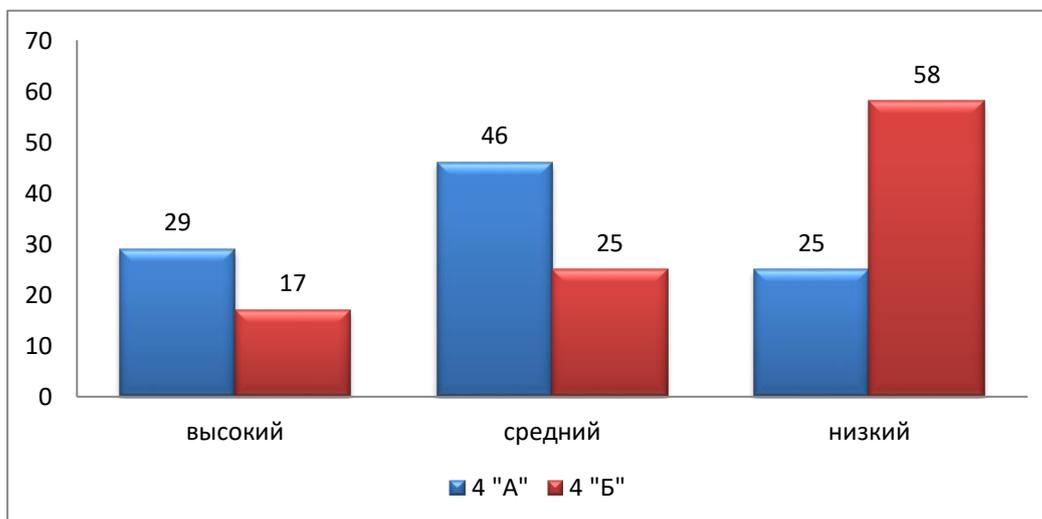


Рисунок 2. Оценка уровня знаний

— Таким образом, выше представленные результаты свидетельствуют о том, что на высоком уровне по умению вычленять морфемный элемент в слове на отдельный дискретный знак, несущий индивидуальную семантическую нагрузку на констатирующем этапе в 4 «А» классе находятся

29% учащихся, в 4 «Б» классе что на высоком уровне находятся 17% учащихся. На среднем уровне в 4 «А» классе находятся 46% учащихся, а в 4 «Б» - 25% учащихся. И на низком уровне в 4 «А» классе находятся 25% учащихся, а в 4 «Б» классе - 58% учащихся.

- Диагностика по данному умению показала, что в 4 "А" классе на высоком уровне находятся 29% учащихся, на среднем уровне находятся 46% учащихся, на низком уровне находятся 25% учащихся по умению вычленять морфемный элемент на отдельный дискретный знак, несущий индивидуальную семантическую нагрузку. В 4 "Б" классе на высоком уровне находятся 17% учащихся, на среднем уровне находятся 25% учащихся, на низком уровне находятся 58% учащихся по умению вычленять морфемный элемент на отдельный дискретный знак, несущий индивидуальную семантическую нагрузку.
- Учащиеся высокого уровня знаний безошибочно умеют вычленять морфемный элемент на отдельный дискретный знак, несущий индивидуальную семантическую нагрузку.
- Учащиеся среднего уровня видят морфемный элемент в слове, умеют вычленять на отдельный дискретный знак, но допускают 1-2 ошибки.
- Учащиеся низкого уровня не видят и не умеют вычленять морфемный элемент в слове на отдельный дискретный знак, несущий индивидуальную семантическую нагрузку, допускают 3 и более ошибок (Рис.2).

Таблица 4. Сравнительный анализ параметра по умению осуществлять интегративные словообразовательные операции на констатирующем этапе в 4 «А» и 4 «Б» классах. (Блок 3.)

уровни	высокий		средний		низкий	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
4 «А» класс	42	10	25	6	33	8
4 «Б» класс	37	9	21	5	42	10

Итак, результаты, которые мы получили по третьему блоку выполненных упражнений, указывают на следующее: 10 учеников (42%) 4 «А» класса умеют осуществлять интегративные словообразовательные операции, эти учащиеся находятся на высоком уровне. В 4 «Б» классе на высоком уровне находятся 9 учащихся (37%). На среднем уровне в 4 «А» классе находятся 6 учеников(25%) , а в 4 «Б» -5 детей (21%). И на третьем уровне в 4 «А» классе находятся 8 учащихся (33%),в 4 «Б» - 10 учащихся (42%) .

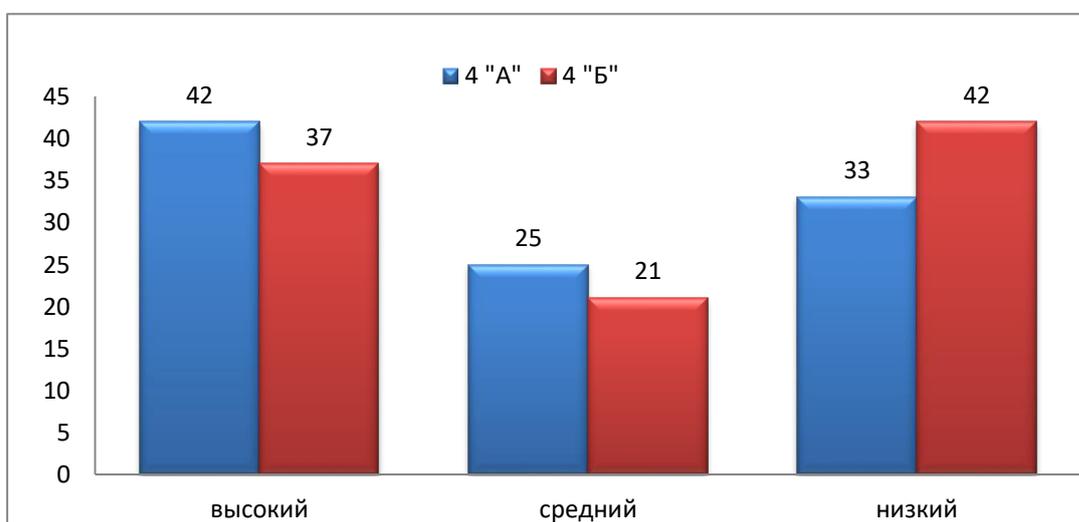


Рисунок 3. Оценка уровня знаний.

Проанализировав полученные выше результаты констатирующего эксперимента, мы увидели, что на высоком уровне знаний по умению осуществлять интегративные словообразовательные операции в 4 «А» классе находятся 42% учащихся, на среднем уровне знаний находятся 25% учащихся, на низком уровне знаний находятся 33% учащихся. В 4 "Б" классе на высоком уровне знаний находятся 37% учащихся, на среднем уровне знаний находятся 21% учащихся, на низком уровне знаний находятся 42 %

учащихся по умению осуществлять интегративные словообразовательные операции.

- Учащиеся высокого уровня знаний самостоятельно и безошибочно видят и умеют осуществлять интегративные словообразовательные операции.
- Учащиеся среднего уровня знаний умеют самостоятельно осуществлять словообразовательные операции, допуская незначительные 1-2 ошибки.
- Учащиеся низкого уровня знаний не умеют самостоятельно осуществлять интегративные словообразовательные операции, допускают 3 и более ошибок. (Рис 3).

Таблица 5. Сравнительный анализ по умению осуществлять семантическую интерпретацию слова на констатирующем этапе в 4 "А" и "Б" классах. (Блок 4.)

уровни	высокий		средний		низкий	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
4 «А» класс	33	8	25	6	42	10
4 «Б» класс	21	5	29	7	50	12

Как видно из таблицы, детей с высоким уровнем умения осуществлять семантическую интерпретацию слова в 4 «А» классе было выявлено 8 учащихся (33%), а в 4 «Б» - 5 учащихся (21%) с высоким показателем по умению осуществлять семантическую интерпретацию слова на констатирующем этапе. Средний уровень в 4 «А» классе показали учеников (25%). В 4 «Б» классе учеников на среднем уровне выявлено 7 (29%). Низкий уровень в 4 «А» классе составили 10 учащихся (42%), в 4 «Б» классе – 12 учащихся (50%).

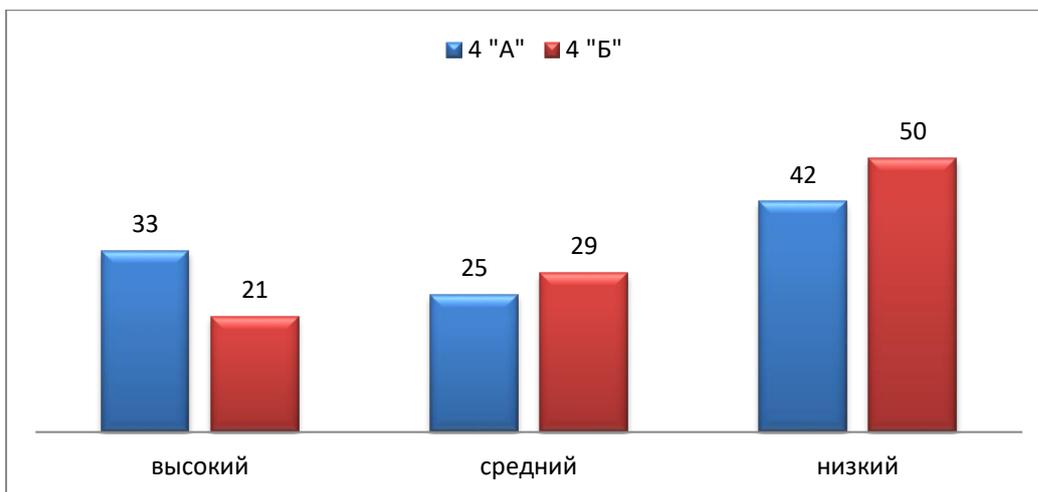


Рисунок 4. Оценка уровня знаний.

Проанализировав полученные выше результаты констатирующего эксперимента, мы увидели, что на высоком уровне знаний по умению осуществлять семантическую интерпретацию слова в 4 «А» классе находятся 33% учащихся, на среднем уровне знаний находятся 25% учащихся, на низком уровне знаний находятся 42% учащихся. В 4 "Б" классе на высоком уровне знаний находятся 21% учащихся, на среднем уровне знаний находятся 29% учащихся, на низком уровне знаний находятся 50 % учащихся по умению осуществлять семантическую интерпретацию слова.

Учащиеся высокого уровня знаний безошибочно умеют осуществлять семантическую интерпретацию слова.

Учащиеся среднего уровня знаний осуществляют семантическую интерпретацию слова, допуская 1-2 ошибки.

Учащиеся низкого уровня знаний не умеют осуществлять семантическую интерпретацию слова, допускают 3 и более ошибок. (Рис 4).

Таблицаб. Сравнительный анализ уровня знаний по теме «Состав слова» на констатирующем этапе в 4 «А» и 4 «Б» классах.

уровни	высокий		средний		низкий	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
4 «А» класс	17	4	46	11	37	9
4 «Б» класс	4	1	42	10	54	13

Итак, сравнительный анализ актуализации знаний о значимых частях слова учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов показывает, что в 4 «А» преобладает средний уровень знаний о морфемном составе слова – 46% учащихся. 4 «Б» классе преобладает низкий уровень знаний о морфемном составе слова – 54%.

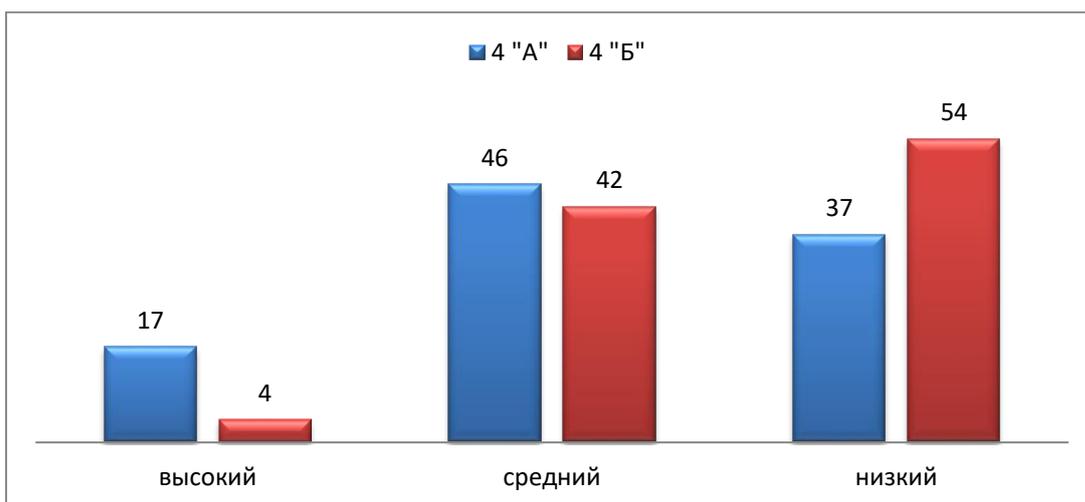


Рисунок 5. Сравнительный анализ актуализации знаний о значимых частях слова.

Итак, в 4 «А» и в 4 «Б» классах общее количество всех работ было принято за 100%. В эксперименте участвовали 48 учащихся. Учитывая показатели диагностической работы, мы пришли к выводу, что между учащимися исследуемых классов есть различия в знаниях по теме «Состав слова».

Проанализировав нашу работу, мы выяснили следующее. Результаты нашего констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что в 4 «Б» классе преобладает низкий уровень знаний по теме «Состав слова» - 54% учащихся. В 4 «А» классе низкий показатель был у 37 % учащихся. Данные показатели свидетельствуют о том, что эти учащиеся не усвоили теоретический материал и не умеют применять свои знания на практике практических упражнений. Также, это свидетельствует о том, что показатели низкого уровня знаний учащихся надо учитывать в нашей дальнейшей работе, и строить программу по устранению выявленных ошибок.

В 4 «А» классе преобладает средний уровень знаний по теме «Состав слова» 46%. Данные показатели свидетельствуют о том, что эти учащиеся не до конца усвоили теоретический материал и применяют свои знания не в полном объеме для выполнения практических упражнений.

Так же, диагностика показала, что в обоих классах есть определенное количество учащихся с высоким уровнем знаний по теме «состав слова». В 4 «А» классе 17% учащихся с высоким уровнем знаний о морфемном составе слова, а в 4 «Б» классе высокий уровень знаний составили 4%. Данные результаты свидетельствуют о том, что эти учащиеся усвоили теоретический материал и умеют применять свои знания на практике практических упражнений

Опираясь на результаты, представленные в таблице выше, мы можем утверждать, что процент детей 4 «А» и 4 «Б» классов с высоким уровнем развития знания о морфемном составе слова маленький, 17 % в 4 «А» классе и 4% в 4 «Б» классе (приложения №2, №3).

2.2 Организация исследования эффективности использования дидактических игр для совершенствования умений, направленных на выполнение операций морфемного анализа слов

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что дети младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента показали достаточно низкий уровень развития знаний о морфемном составе слова.

В ходе работы с младшими школьниками мы использовали различные формы дидактических игр (приложение №4). Результаты исследования показали высокую значимость дидактической игры на уроке русского языка, в процессе работы над темой "Состав слова".

Деятельность младших школьников на уроках русского языка основывается на последующих принципах:

- занимательности;
- научности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- доступности;
- связи теории и практики;
- индивидуального подхода к обучающимся.

Занятия проводятся в следующих формах:

- 1) беседы;
- 2) игры;
- 3) практической работы;
- 4) самостоятельной работы (индивидуальной, групповой).

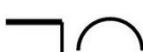
Игры и упражнения также были направлены на формирование осознанных навыков применения словообразовательных правил. Для этого у детей закрепляли навыки составления производных слов по знаковым словообразовательным моделям; продолжали формировать у детей обобщающее значение словообразовательных морфем; учили сравнивать между собой словообразовательные модели; учили выделять в них похожие и различные компоненты (на слух и графически); формировали понимание обобщенности производящей основы для нескольких производных наименований; закрепляли навыки осознанного применения словообразовательных правил.

Представленные игры предлагаются учащимся для улучшения знаний младших школьников, как для коллективной, так и для индивидуальной работы. Примеры представленных дидактических игр предлагаются учащимся для улучшения знаний о морфемном составе слова.

Игра «Посели слово в свой домик»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на формирование морфемной зоркости.

Из каких морфем состоит слово *подорожники*?

1. ; 2.  ;

3. ; 4. .

Игра «Исправь ошибку»

Цель дидактической игры: формирует умение определять морфемы в заданных словах.

Учитель предлагает ученикам превратиться в учителей, и найти ошибку в разобранных незнайкой словах.

Правильно ли осуществлен морфемный разбор слов? Если нет, исправь ошибки.

Слова : берестяной, позолоченный, крестоносец. □

Игра «Волчок»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на формирование навыков в подборе суффиксов для образования новых форм слова.

Волчок вертится по кругу, а ученики быстро составляют слова, подбирая подходящий суффикс.



Игра «Морфемы перемешались»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на повышение навыков морфемного анализа. Рекомендуем проводить на скорость выполнения.

Собери слова из предложенных морфем.



Игра «Найди лишнее»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на формирование семантической зоркости.

Все ли слова каждой группы являются однокоренными? Выпишите из каждой группы слов только однокоренные слова. Выделите схематически общую часть.

Слова:



Представленные дидактические игры предлагаются учащимся на уроках русского языка. Примеры уроков прилагаются (приложение №5)

2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента

Целью формирующего эксперимента стало получение объективной картины изменения уровня повышения знаний учащихся о морфемном составе слова с помощью дидактических игр, включавшихся в образовательный процесс на уроках русского языка с экспериментальной (4 "Б" класс) и контрольной (4 "А" класс, с которым дидактические игры не применялись на уроках русского языка) группой. Критерии для выявления уровня развития знаний младших школьников о морфемном составе слова на

контрольном этапе эксперимента были идентичны констатирующему этапу эксперимента, но языковой материал был изменен. Для проведения эксперимента был разработан контрольный тест (приложение №6).

Для полного раскрытия лексического значения слова необходимо познакомиться с работой приставок и суффиксов. Ведь именно в результате того, что каждая морфема вносит в слово свою часть смысла, и получаются интересные и выразительные слова. Например, суффиксы могут показать, большой предмет или маленький, симпатичный или противный.

Итак, в результате изучения темы «Морфемика» у учащихся развиваются следующие умения и навыки:

1. Орфографический навык.
2. Раскрытие лексического значения слова.
3. Постановка и формулирование проблемы.
4. Работа по алгоритму деятельности.
5. Анализ и синтез.
6. Символическое моделирование.
7. Классификация.
8. Постановка логической цепи рассуждения.

Следует отметить, что в написании слов с приставками второй группы школьников подстерегает ещё одна ошибка в том случае, если корень начинается с буквы с. При записи таких слов ученики теряют одно с. Для отработки данного момента также используются дидактические игры.

Приставки третьей группы самые трудные, потому что основание для их правописания – смысл, написание этих приставок подчиняется шести правилам, а самая большая трудность заключается в том, что многие слова не попадают ни под одно из этих правил и их приходится запоминать. Поэтому для ученика начальных классов вполне достаточно, если он «слышит» эту

приставку в слове и спрашивает у учителя, какую гласную писать. От умения увидеть в слове приставку зависит безошибочное написание разделительных ь и ъ, а понимание смысловой роли приставок поможет избежать ошибок при письме слов с приставками и предлогами.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что у учащихся 4 «Б класса» преобладает низкий уровень знаний по теме "Состав слова", что стало основанием для проведения обучения с помощью дидактической игры и последующего контрольного тестирования в 4 "Б" классе.

Как видим, 54% учащихся 4 "Б" класса находятся на низком уровне знаний по теме "Состав слова" . Высокий уровень продемонстрировал всего один ученик 4 "А" класса - 4%. На среднем уровне знаний по теме "Состав слова" находятся 42% учащихся.

Из результатов следует, что наибольший процент (54%) учащихся находится на низком уровне знаний по теме "Состав слова".

Большое внимание мы уделили формированию умения составлять (подбирать) слова по готовой предложенной схеме морфемного состава слова. По результатам предыдущего эксперимента, такого рода задачи решались учащимися с большим количеством ошибок.

Таблица 7. Результаты оценки знаний о морфемном составе слова учащихся 4 "А" и "Б" классов на контрольном этапе эксперимента.

уровни	высокий		средний		низкий	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
4 «Б» класс	23	6	59	14	18	4
4 «А» класс	17	4	46	11	37	9

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, результаты в контрольной группе остались неизменными, в то время как в экспериментальной группе произошли очевидные сдвиги в лучшую сторону. Так, численность учащихся, продемонстрировавших низкий уровень развития знаний о морфемном составе слова уменьшилась. Вместе с уменьшением численности учащихся, обладающих низким уровнем развития знаний о морфемном составе слова, произошло увеличение численности тех учащихся, чей уровень развития знаний о морфемном составе слова оценивался как средний и высокий. Для большей наглядности отобразим данные таблицы 8 графически (рис.6).

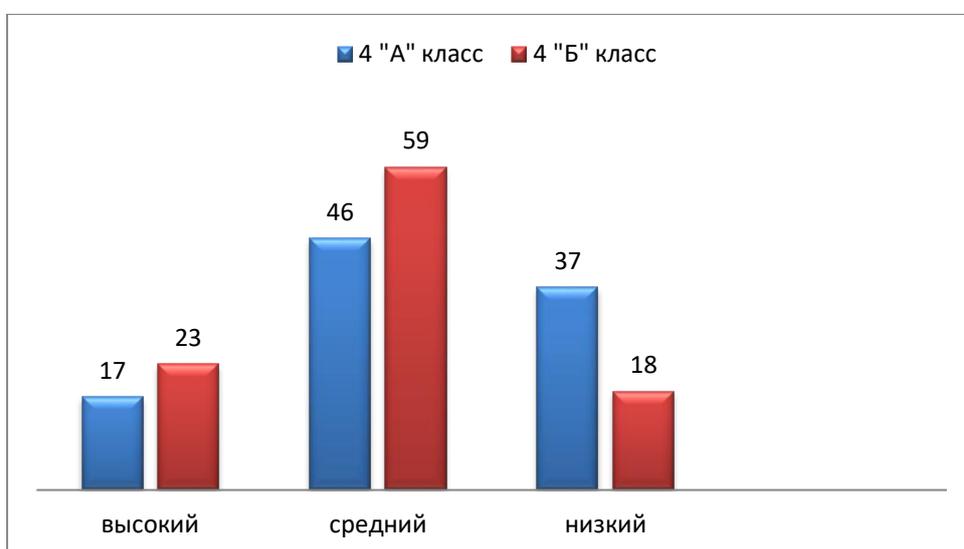


Рисунок 6. Результаты оценки знаний о морфемном составе слова учащихся на контрольном этапе эксперимента.

Исходя из результатов представленных в таблице следует, что процент учащихся 4 "Б" класса, который находился на низком уровне знаний по теме "Состав слова"(54%) значительно снизился - 18 %. Высокий уровень знаний по исследуемой теме на констатирующем этапе продемонстрировал 1 ученик (4%), на формирующем тесте высокий уровень знаний по теме "Состав слова" повысился - 23% (6 учащихся). На среднем уровне знаний по теме "Состав слова" на констатирующем этапе находились находятся 42%

учащихся, а на формирующем тесте средний уровень знаний учащихся по данной теме составили 59% (14 учащихся). Более подробно с результатами формирующего исследования можно познакомиться в приложении №7.

На рисунке 7. представлены результаты сравнения констатирующего и формирующего экспериментов в 4 "Б" классе.

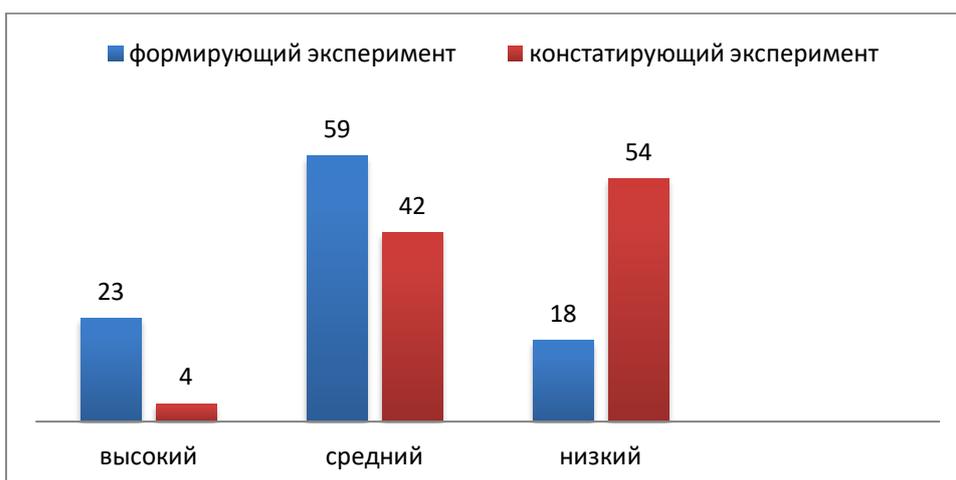


Рисунок 7. Результаты сравнения формирующего и констатирующего экспериментов в 4 "Б" классе.

Игровые формы репрезентации материала следует использовать регулярно, обогащая ими каждый урок русского языка в начальной школе. В практической части настоящего исследования предложен блок дидактических игр, направленных на активизацию познавательной активности детей и повышение эффективности урока на тему «Состав слова». Результаты проведенного эксперимента стали аргументами, с помощью которых доказывается, что обогащение содержания уроков русского языка в начальной школе дидактическими играми способствует повышению уровня знаний младших школьников по теме "Состав слова"

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Диагностическое исследование повышения уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова с помощью использования дидактических игр проводилось на базе МБОУ СШ № 44 г.Красноярск. В эксперименте принимали участие учащиеся 4 "А" и 4 "Б" классов в количестве 48 человек, обучающихся по программе "Школа России". Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий этап эксперимента; формирующий этап эксперимента; контрольный этап эксперимента.

Нами был проведен констатирующий этап эксперимента, который предусматривал определение актуального уровня знаний младших школьников по теме "Составе слова" у учеников 4 "А" и 4 "Б" классов. В качестве ведущего метода при учете и оценке уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова мы использовали разработанный нами . тест, состоящий из четырех блоков заданий. Первый блок состоял из теоретических вопросов, три последующих блока включали в себя практические упражнения. Критериями по выявлению актуального уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова являлись: знание теоретической части темы "Состав слова" (Блок 1); умение вычленять морфемный элемент на отдельный дискретный знак, несущий индивидуальную семантическую нагрузку (Блок 2); умение осуществлять интегративные словообразовательные операции (Блок 3); умение осуществлять семантическую интерпретацию слова (Блок 4). Полученные в ходе исследования данные позволили сделать вывод о том, что актуальный уровень знаний младших школьников о морфемном составе слова развит лучше в 4 "А" классе, нежели в 4 "Б". Это говорит о необходимости проведения формирующего этапа эксперимента в экспериментальном классе.

По результатам констатирующего эксперимента нами была разработана программа формирующего экспериментальная работа, основу

которой составил комплекс дидактических игр. Цель формирующего эксперимента - выявить эффективность использования дидактических игр в процессе изучения темы " Состав слова".

После проведения формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова в экспериментальной (4 "Б" класс) и контрольной (4 "А" класс, на уроках которого дидактические игры не проводились) группах. Критерии диагностики на контрольном этапе эксперимента были идентичны констатирующему этапу эксперимента. На основании полученных данных, мы приходим к выводу о том, что обогащение содержания уроков русского языка в начальной школе дидактическими играми способствует повышению уровня знаний младших школьников по теме "Состав слова".

Сравнительный анализ данных первичной и повторной диагностики позволил сделать заключение о том, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, а именно: если в процессе работы над темой "Состав слова" использовать дидактические игры, направленные на умения: вычленять морфемный элемент в слове на отдельный дискретный знак, осуществлять интегративные словообразовательные операции ,осуществлять семантическую интерпретацию слова, то качество формирования операций морфемного анализа повысится.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова позволил нам сделать следующие выводы:

Одной из главных задач в области методики преподавания русского языка в начальной школе является подготовка младших школьников к пониманию семантической и структурной соотносимости между словами, так как понимание семантико-структурной соотносимости слов по своей лингвистической сущности - основа усвоения особенностей однокоренных слов и образования слов в русском языке. Так же, данная задача обусловлена трудностями, с которыми сталкиваются младшие школьники при изучении однокоренных слов и морфем.

ФГОС позиционирует изучение морфемного состава слова как большие возможности для развития умственных способностей учащихся и, в частности, для формирования у них специфических умственных умений, без которых невозможно сознательное владение словом как языковой единицей, например: умения абстрагировать семантическое значение корня, приставки и суффикса от лексического значения слова, умения анализировать слово на составляющие его значимые части (морфемы) с учетом их взаимодействия в слове, умения сравнивать слова в целях установления их семантико-структурной общности или различия и т. д. Задача учителя — создать в учебном процессе такие условия, при которых усвоение знаний сочетается с формированием адекватных им умственных действий. Обучающая игра, по определению Л.С. Выготского, – это «особый социально-культурный феномен, находящийся в имманентной связи с обучением и воспитанием» [25, с. 58].

В последнее время широкое применение приобретают дидактические игры. Дидактические игры - это вид учебных занятий , организуемых в виде

учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающийся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности. Данный вид игры представляет собой сложное, многоплановое педагогическое явление. Дидактическую игру называют методом[67], приемом[65], формой обучения[61] и видом деятельности[57], и средством обучения[62]. Следовательно, что дидактическая игра - это метод обучения, в процессе которой в игровой ситуации решаются учебно-воспитательные задачи. Значение обучающих игр[11]: в начальном образовании способствуют развитию познавательных и умственных способностей, положительным образом влияют на процессы развития, – способствуют развитию познавательных и умственных способностей ребенка (получению школьниками новых знаний).

Работа над повышением уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова с помощью использования дидактических игр проводилось на базе МБОУ СШ № 44 г.Красноярск. В эксперименте принимали участие учащиеся 4 "А" и 4 "Б" классов в количестве 48 человек, обучающихся по программе "Школа России". В соответствии с целью исследования, нами был проведен трехэтапный эксперимент по разработке и апробации комплекса дидактических игр на уроках русского языка.

В качестве ведущего метода при учете и оценке уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова мы использовали разработанный нами . тест, состоящий из четырех блоков заданий. Первый блок состоял из теоретических вопросов, три последующих блока включали в себя практические упражнения. Критериями по выявлению актуального уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова являлись: знание теоретической части темы "Состав слова"; умение вычленять морфемный элемент на отдельный дискретный знак, несущий индивидуальную семантическую нагрузку; умение осуществлять интегративные словообразовательные операции; умение осуществлять семантическую интерпретацию слова. Полученные в ходе исследования

данные позволили сделать вывод о том, что актуальный уровень знаний младших школьников о морфемном составе слова развит лучше в 4 "А" классе, нежели в 4 "Б".

По результатам констатирующего эксперимента нами была разработана программа формирующей экспериментальной работы, основу которой составил комплекс дидактических игр. Цель формирующего эксперимента - выявить эффективность использования дидактических игр в процессе изучения темы "Состав слова".

После проведения формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика уровня знаний младших школьников о морфемном составе слова в экспериментальной (4 "Б" класс) и контрольной (4 "А" класс, на уроках которого дидактические игры не проводились) группах. Критерии диагностики на контрольном этапе эксперимента были идентичны констатирующему этапу эксперимента. На основании полученных данных, мы приходим к выводу о том, что обогащение содержания уроков русского языка в начальной школе дидактическими играми способствует повышению уровня знаний младших школьников по теме "Состав слова".

Приучить детей учитывать часть слова, по отношению к которой решается орфографическая задача, помогают дидактические игры. При выполнении заданий формальный подход вступает в противоречие с содержательным анализом языкового материала. Чтобы избежать формального и неверного решения орфографических задач, необходимо постоянно углублять знания детей о морфемной структуре слова. Очень полезно задавать учащимся вопросы на сообразительность.

Постоянное внимание учителя к тому, что в нашем языке возможны морфемы-синонимы, омонимичные значимые части и т. п., создает у учащихся представление о неисчерпаемом богатстве языка, его безграничных возможностях для выражения всех оттенков мысли.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах начальной школы», М., Просвещение, 1991.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!; М., 1983.
3. Амонашвили Ш.А., Педагогические притчи /2010, ООО «Амрита», 2014.
4. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia, 2010. - 448 с.
5. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2012. - 448 с.
6. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. Санкт-Петербург: издательский дом «Литература», 2005.
7. Баев П.М. «Играем на уроках русского языка», М., Русский язык, 1989.
8. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
9. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2014. -379с.
10. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2015. -700с.
11. Белкин Е.Л. Дидактические основы управления познавательной деятельностью в условиях применения технических средств обучения. — Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1982.
12. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
13. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Конкурс грамотеев». М. Просвещение, 1995
14. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию; В 2т.- М., 1963.- Т.1. –321с

15. Богоявленский Д. Н. Психология усвоения знаний в школе. /Д.Н.Богоявленский Н.А. Менчинская – М.: Просвещение, 2002. –340 с.
16. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1957. — 416 с.
17. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы / Е.Д.Божович // Вопросы психологии. 1997. - №1.- С.33- 44.
18. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с.
19. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с.
20. Божович Л.И. Психология исследования детской игры / Л.И.Божович // Советская педагогика. 1937 - №5. - С.5-6.
21. Бурмако В.М. «Русский язык в рисунках». М., Просвещение, 1991.
22. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
23. Волина В.В. «Веселая грамматика». М., Знание, 1995.
24. Выгодский Л.С. «Педагогическая психология». М., Педагогика, 1991.
25. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6.
26. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – с.84.
27. Горелов И.Н., Избранные труды. – М., 1998.
28. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 1998.
29. Горецкий В.Г.«Дидактический материал к урокам обучения грамоте», М., Просвещение, 1982.
30. Григорян Л.Т. «Язык мой - друг мой», М., Русский язык, 1989.
31. Жинкин Н.И. Механизмы речи//М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958.
32. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации// М.: Наука, 1982. — 159 с.

33. Земская Е.А. Как делаются слова// М.: Изд-во АН СССР, 1963. — 94 с.
34. Источник:<http://refleader.ru/jgeujgatyqaspol.html>//Использование дидактических игр в процессе обучения младших школьников.
35. Козлова О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников. / О.А. Козлова // Начальная школа. – 2004. – № 11
36. Козырев В.А. Современный русский язык, Монография, 2015
37. Лебедев Н.М. «Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку», М., Просвещение, 1991.
38. Леонтьев А.А., Основы психолингвистики//«Психология», М., Просвещение, 1986.
39. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2015. - 664 с.
40. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М. : Просвещение. 1987 ; Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения.
41. Матвеев, С.А. Все правила русского языка для начальной школы / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2013. -271с.
42. Мельчук И.А. Курс общей морфологии, Том 4, 2001
43. Методика обучения русскому языку в начальных классах/ М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаев, Н.Н. Светловская.-2 –е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
44. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей / ред. Л.М. Быкова. - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.
45. Методика преподавания русского языка в начальных классах/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 2 –е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.

46. Методика русского языка/ А В Текучев, В.А.Кустарева, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский и др. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 406 с.
47. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.- К., 1995.- 130с.
48. Подласый И.П. педагогика начальной школы. Учебное пособие; М.,ВЛАДОС,2001 с. 71.
49. Рамзаева Т.Г. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах // Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пос. для студентов пед. институтов. М., 1987.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1998. – с.705.
51. Русский язык в начальных классах/ М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н.
52. Русский язык/ Л.Л. Косаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин; под ред. Л.Л. Косаткина. – 3-е изд. – М.: изд. Издательский центр «Академия», 2005. – 768 с.
53. Русский язык/ М.: Просвещение, 1974. – 320 с.
54. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т.П. Костляев, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1984. – 287 с.
55. Русский язык: учебное пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 386 с.
56. Соловейчик М.С. «Теория и практика обучения русскому языку», М., Академия, 1997.
57. Савченко О.Я. Дидактика начальной школы. — К., 1997.-516с.
58. Светловская и др. Под ред. М.С. Соловейчик.- М.: Просвещение, 1993.- 383.
59. Скорнякова М. Ф. Морфемный и словообразовательный анализ (Учебно-справочное пособие) -М, 1981

60. Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц: В 2 ч. – ч.1/ Е.И. Диброва, О.В. Сосновская; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 544 с.
61. Степанова О.А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе», М., ТЦ Сфера, 2005.
62. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974. – с.288.
63. Тихомиров Д. И. Русский язык. Морфемика. Словообразование: курс лекций / ответственный за выпуск : Д.И. Тихомиров ; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. — М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2014. — 94 с.
64. Трегубова Л.С. Методика изучения морфемного состава слова // Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учеб. И практикум для академического бакалавриата / Под ред. Т.И. Зиновьевой. М.,2016.
65. Удальцова Е.И. Дидактические игры. — М., 1996.-76с.
66. Шмаков С.А. «Игры для учащихся – феномен культуры», М., Новая школа 1994год.
67. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.Педагогика,1978.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Задания для констатирующего теста.

Блок 1.

Данный блок заданий направлен на выявление знаний учащихся о теоретической части темы «Состав слова».

1. Допишите, заполните пропуски.

- 1) Корень-это часть слова, в которой заключен смысл всех слов.
- 2) Чтобы правильно выделить корень, нужно подобрать..... и посмотреть, какая часть у них общая.
- 3) Слова, которые близки по смыслу и имеют общий корень, называются
- 4) Часть слова без окончания – это
- 5) В основу входят такие морфемы как,,
- 6) В основу не входит такая морфема как
- 7) Часть слова, стоящая перед корнем, называется
- 8) Приставки пишутся со словами, а предлоги, потому что приставка – это, а предлог - это.....
- 9) Часть слова, которая стоит между корнем и окончанием, называется
- 10) Морфемы одинаковые по звучанию, но разные по своему значению называются

Блок 2.

Данный блок заданий направлен на выявление умений вычленять морфемный элемент на отдельный дискретный знак.

2. Письменно докажите, от какого слова образовано каждое из указанных слов. Выделите основу. Укажите способ образования.

..... \implies болотный;

..... ⇒ словарь;

..... ⇒ грибной;

..... ⇒ пригород.

3. Вставь пропущенные буквы. В каких словах окончание нулевое? Выдели эти окончания.

Лягушк... скачет прыг да скок,

Присел... белк... на пенёк...

В куст... зайчишк... задрожал,

По тропк... ёжик... пробежал.

Останься, лет..., навсегда!

Сверкай, озёрная вод...!

Купайтесь, ягод... в трав...,

А солнц... – в синев.. .

4. Образуйте от слов трава, солома, кровать, нос, сад, круг, береза, кастрюля существительные, со значением "маленький" Выделите суффиксы .С помощью этих суффиксов какое значение придается словам?

5 . Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

А) водица,

Б) напутствовать,

В) загордиться,

Г) переоценка

6. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, верхний, съездить, вороний (крик).

Блок 3.

Данный блок заданий направлен на выявление умений осуществлять интегративные словообразовательные операции.

7. С помощью приставок образуйте и напишите глаголы противоположные по значению. Выделите приставки в однокоренных словах.

ОБРАЗЕЦ: –

$\overline{\text{от}}$ крыть - $\overline{\text{за}}$ крыть.

Прилепить-....., зацвести-....., отклеить-....., убежать-.....

8. Используя словообразовательные модели, правильно напишите зашифрованные слова. Объясните их написание и значение.

$\overbrace{\text{-лен-}}$, $\overbrace{\text{-лин-}}$; $\overbrace{\text{ив}}$ $\boxed{\text{БЙ}}$, $\overbrace{\text{я}}$ $\overbrace{\text{л}}$ $\boxed{\text{БЙ}}$
 $\overbrace{\text{-хваст-}}$, $\overbrace{\text{-хвост-}}$; $\overbrace{\text{лив}}$ $\boxed{\text{БЙ}}$, $\overbrace{\text{ат}}$ $\boxed{\text{БЙ}}$

9. Постройте словосочетания по схемам. Можно ли догадаться, какой частью речи будет каждое слово? Докажите.

$\boxed{\quad}$ $\boxed{\text{ЮТ}}$ в $\boxed{\quad}$ $\boxed{\text{У}}$; $\boxed{\quad}$ $\boxed{\text{ая}}$ $\boxed{\quad}$ $\boxed{\text{а}}$.

10. Образуйте и напишите слова, используя данные морфемы. Укажите вид морфемы (За-; -ист; -изм; об-, -ик, по-).

Парашют | явиться

11. Вспомните и запишите слова к данным схемам.

1) $\overbrace{\quad}$ $\boxed{\quad}$ 2) $\overbrace{\quad}$ $\overbrace{\quad}$ $\boxed{\quad}$ 3) $\overbrace{\quad}$ $\boxed{\quad}$ 4) $\overbrace{\quad}$ $\overbrace{\quad}$ $\boxed{\quad}$

Блок 4.

Данный блок заданий направлен на выявление умений осуществлять семантическую интерпретацию слова.

12. Найдите производящее слово при наличии некоторой подсказки.

Выделите корни.

Немного кислый; расположен около школы; то, с помощью чего выключают; там, где растет осина

13. Отметьте «лишнее» среди родственных.

А) пахать,

Б) пахота,

В) пахнуть,

Г) пахарь

14. Какое слово не является родственным остальным?

А) дорожить,

Б) придорожный,

В) дорога,

Г) подорожник.

15. Линиями соедините родственные слова, выделите корни. Являются ли эти слова однокоренными?

Гора

горе

гореть

опытный горняк

сгоревший лес

непрестанно горевать

горнолыжный костюм

внезапное возгорание

огорченный солдат

16. Задание: сравнить пары слов. Являются ли слова в парах родственными словами?

а) наборщик - наборчик;

б) трактирщик – трактирчик;

в) загонщик - загончик;

г) погонщик - погончик.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Результаты исследования 4 "А" класса на констатирующем этапе.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Блок 1								Блок 2					Блок 3					Блок 4					Всего/уровень		
1	Андрей А.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	23 С
2	Виктор Б.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	15 Н
3	Алена Б.	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	14 Н
4	Ирина В.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	24 С
5	Валентина В.	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	16 Н
6	Василий В.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	0	2	2	28 С
7	Валентина Г.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	0	27 С
8	Виктор Д.	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	2	0	2	1	2	1	0	0	16 Н
9	Кристина Д.	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	15 Н
10	Евгений Е.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	29 В
11	Мария Е.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	15 Н
12	Мария Ж.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	2	1	1	0	1	2	2	2	2	1	2	25 С
13	Ростислав И.	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	15 Н
14	Юрий К.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	2	30 В
15	Мария К.	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	2	0	14 Н
16	Вероника К.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	26 С

1 7	Даниил Л.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	0	1	2	26 С
1 8	Сергей М.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	3	1	1	2	23 С
1 9	Александр М.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	31 В
2 0	Николай Р.	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	2	1	2	0	16 Н
2 1	Антон С.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	3	1	0	2	24 С
2 2	Альбина С.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	32 В
2 3	Анна Ч.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	2	3	2	1	2	27 С
2 4	Анастасия Ш.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	26 С

ПРИЛОЖЕНИЕ №3. Результаты исследования 4 "Б" класса на констатирующем этапе.

№ п / п	Фамилия, имя ученика	Блок 1										Блок 2					Блок 3					Блок 4					Всего/уровень											
		1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0		1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0
1	Саша М.	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0											16 Н	
2	Никита В.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0											16 Н	
3	Наташа Л.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0	0											16 Н	
4	Лиля П.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	2											27 С	
5	Вика Б.	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	0											16 Н	
6	Валера Л.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	0										26 С	
7	Степан Л.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2											32 В	
8	Алексей Д.	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0											16 Н	
9	Даша К.	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0											16 Н	
10	Рома С.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	0	0										28 С	
11	Саша Б.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2											26 С	
12	Петр Р.	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0											16 Н	
13	Илона В.	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0											15 Н	
14	Настя С.	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2										28 С
15	Рита Г.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1											26 С	
16	Игорь М.	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2												16 Н

1 7	Дима Ш.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	16 Н
1 8	Сергей М.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	15 Н
1 9	Леша М.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	2	25 С
2 0	Таня. Г	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	15 Н
2 1	Люда С.	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	0	16 Н
2 2	Лара В.	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	2	1	2	25 С
2 3	Анжела Г.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	17 С
2 4	Сергей М.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	0	2	1	2	0	1	2	2	2	0	1	2	28 С

ПРИЛОЖЕНИЕ №4. КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ О МОРФЕМНОМ СОСТАВЕ СЛОВА.

1.Кроссворд«Части слова»

Цель дидактической игры: повысить познавательную активность на уроке русского языка.

Разгадывание кроссвордов стимулирует познавательную активность (дети по собственному желанию начинают обращаться за помощью к учебникам, дополнительным пособиям и другой литературе), расширяет кругозор, обогащает лексикон новыми словами, терминами.

Задания могут быть представлены в следующих вариантах:

- сетка кроссворда высвечивается на экране, учащиеся класса вместе заполняют его;
- сетка кроссворда высвечивается на экране, учащиеся переносят её на листочек и заполняют, а потом все вместе, под руководством учителя, проверяют правильность выполнения;
- учащимся выдаётся сетка кроссворда на листочках, они заполняют её и сдают для проверки.
- сетка кроссворда высвечивается на экране, учащиеся класса поочередно заполняют его;

1.Значимая часть слова . (морфема)

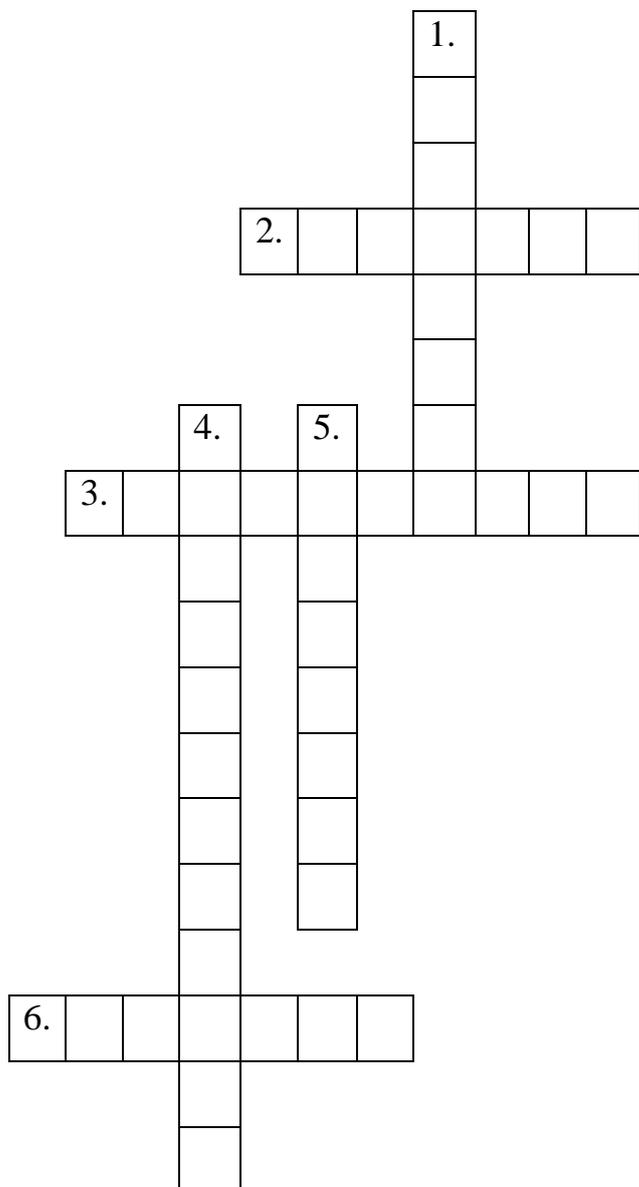
2.Главная значимая часть слова. (корень)

3.Морфема, стоящая перед корнем, служащая для образования новых слов.
(приставка)

4.Слова, имеющие одинаковый корень, называются... (родственные)

5. Морфема, стоящая после корня, образующая новые слова. (суффикс)

6. Часть слова без окончания. (основа)



Четверостишия про морфемы.

Цель дидактической игры: формирование знаний о морфеме.

Перед корнем есть приставка.

Слитно пишется она,

И при помощи приставки

Образуются слова.



Общая часть родственных слов

Корнем зовется – ответ готов.



После корня он стоит,

Слово новое звучит,

Обозначу уголком-

Называю суффиксом



На конце любого слова

Окончанье ищем снова.

Изменяемая часть

С другим словом держит связь.



Загадки

Цель дидактической игры: развитие словесно - логического мышления у детей.

Одним из средств формирования и развития словесно - логического мышления у детей являются загадки. В предложенных для работы на уроке загадках правила о частях речи представляются другими словами, что формирует мышление учащихся и вовлекает их в учебный процесс.

Учитель читает загадку, а учащиеся записывают ответы в тетрадь. Затем учащиеся меняются тетрадями и проверяют правильность выполнения задания друг у друга. Для этого учитель ещё раз читает загадку и просит кого-то из учеников произнести правильный ответ.

Я самый главный в слове :

Такая уж мне честь

И я в любой основе,

И в каждом слове есть! (корень)

Своим местом я горжусь

Перед корнем нахожусь! (приставка)

Среди морфем я вот таков :

Образовал все больше слов! (суффикс)

Я имею форму слова.

Без меня - это основа! (окончание)

Остальную же часть слова именуем мы.....(основа).

Игра «Да» - «Нет»

Цель дидактической игры: получение представлений об уровне своих знаний по изучаемой теме.

Учащиеся получают листочки с вопросами, учитель объясняет, что отвечать на вопрос надо только ДА или НЕТ.

1.В основу слова входят только корень, суффикс, окончание.

ДА НЕТ

2.Однокоренные слова – это слова, в которых корень имеет одинаковое значение.

ДА НЕТ

3.Может ли быть в слове две приставки?

ДА НЕТ

4.В основу слова входит окончание.

ДА НЕТ

5. Приставка стоит после корня.

ДА НЕТ

6. Суффикс всегда стоит после корня.

ДА НЕТ

7. Чтобы выделить окончание, надо изменить форму слова.

ДА НЕТ

8. Морфемный разбор слова начинается с выделения основы.

ДА НЕТ

9. Форма слова изменяется при помощи приставки.

ДА НЕТ

10. Приставка и суффикс служат для образования новых слов.

ДА НЕТ

Игра «Молчанка»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на закрепление приобретенных знаний, а ,так же, для тренировки внимания.

У детей на партах карточки со схематическими изображениями морфем. Учитель называет признаки морфем, а ученики отвечают на вопрос поднятием карточки.

1. Часть слова без окончания. В основе заключено лексическое значение данного слова. 

2. Изменяемая часть слова, которая находится после корня и, обычно, служит для образования новых слов. 

3. Изменяемая часть слова, которая служит, для образования формы слова, для связи слов в словосочетании и предложении. 

4. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов. 

5. Общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение. 

Игра «Светофор»

Цель дидактической игры: закрепление знаний о морфемах. Тренировка внимания.

У детей карточки с цветами "зеленый", "красный". Задача учащихся ответить на вопрос карточкой подходящего цвета.

Приставка , корень, предлог, суффикс и окончание – это части слова. (к)

Для связи слов в предложении служит окончание .(з)

Для образования новых слов служат такие морфемы как, приставка и суффикс. (з)

Окончание служит для образования новых слов. (к)

Игра «Верни букву на место»

Цель дидактической игры: Данная игра направлена на формирование умений по определению орфограмм в частях слов.

Вставь пропущенную букву. В какой части слова пропущена орфограмма? Выдели морфему. Подбери однокоренное слово.

Класс делится на три группы, в которые входят учащиеся с разным уровнем знаний. На группу дается фрагмент текста. Задача учеников вписать орфограмму и подобрать проверочное слово. Выделить морфему, в которой пропущена буква. Назвать эту морфему. После выполнения задания группы обмениваются своими текстами для взаимопроверки. (На доске появляются фрагменты текста для того, чтобы учащиеся сравнили свои результаты.)

ПЕРВАЯ ГРУППА:

Поз_ним ненас_ным вечером счас_ливые учас_ники экспедиции
остановились на н_чле_ в горной мес_ности.

ВТОРАЯ ГРУППА:

Д_леко внизу ярос_но билась о ск_лы горная р_ека.

Люди чу_ ствовали гордость в этом чудес_ ном кр_ ю, полном опас_ ности и неизвес_ ности.

ТРЕТЬЯ ГРУППА:

Радос_ но оглядывали они прелес_ ные окрес_ ности.

Игра «Найди приставку»

Цель дидактической игры: формирование умения находить приставки в словах . Развитие творческого мышления.

Учащимся предлагается выделить приставки в тех словах, в которых они спрятались и составить с этими словами предложения.

Слова: заболеть, завод, завал, заяц, закон, заклятие.

Слова: полететь, посланец, подвиг, победа, побережье.

Игра «Шифровальщик»

Цель дидактической игры: данная игра формирует навык составления слова.

Каждая пара получает два конверта . В первом конверте слова, а во втором- схематическое обозначение морфем. Задача каждой пары с помощью схематических обозначений морфем зашифровать слова из первого конверта. Побеждает та пара, которая быстрее всех справится.

Зашифруй слова, используя графические знаки. ()

Слова: правдивый, дремучий, честный, кудряшки, привокзальный, дуб, перескочил, холодно;

Садовод, наподдавать, преподносить, самолет, мышеловка.

Игра «Разбери матрешку».

Цель дидактической игры: данная игра развивает логическое мышление учащихся и в занимательной форме тренирует умение выделять части слова.

У каждой команды конверт в виде матрешки. Внутри табличка со словом, которое нужно разобрать по цепочке.

Образец: Величавость (-величавый - великий)

Слова: травянистость- (травяной – трава)

водянистость –(водянистый - водяной - вода)

доброта-(добрый –добро)

Игра «Суффиксы пошутили»

Цель дидактической игры: данная игра активизирует мыслительную деятельность учащихся.

Учитель раздает каждой паре учащихся карточки со словами, в которых перепутаны суффиксы. Задача учащихся вернуть каждому слову свой суффикс. Игру предлагаем проводить в формате «кто быстрее», т.к. соревновательный момент помогает активизировать деятельность.

Дубик – домок.

Лесяк – морник,

Садик – ледик,

Стольник – охотица,

Тельница – руковяшка.

Игра «Посели слово в свой домик»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на формирование морфемной зоркости.

Из каких морфем состоит слово *подорожники*?

1 □ ◡ ◢ ◣ ; 2 □ ◡ ◢ ◣ ◤

3  4 

Игра «Исправь ошибку»

Цель дидактической игры: формирует умение определять морфемы в заданных словах.

Учитель предлагает ученикам превратиться в учителей, и найти ошибку в разобранных незнамой словах.

Правильно ли осуществлен морфемный разбор слов? Если нет, исправь ошибки.

Слова :  , крестоносец. 

Игра «Кто больше»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на умение понимать, что слова с чередующимися корнями родственные.

Учитель дает по одному слову на каждый ряд. Задача учащихся вспомнить и записать как можно больше однокоренных слов. Побеждает тот ряд, который вспомнит больше слов.

Слова:

Мороз,.....

Несёт.....

Друг

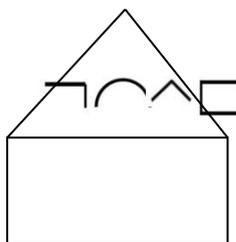
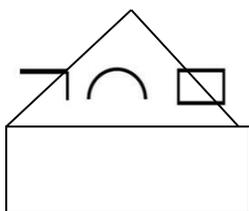
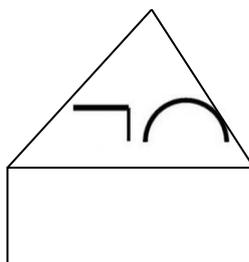
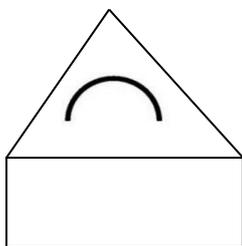
Игра «Посели слово в свой домик»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на развитие умения видеть морфемы в словах, распределять слова в соответствии с заданием

Данная игра направлена на развитие умения видеть морфемы в словах распределять слова в соответствии с заданием. А так же формирует творческое мышление при составлении словосочетаний.

Составь с этими словами словосочетания сущ. + прил.

Слова: Прогулка, билет, выход, выскочка, выдумка, поезд, конец, забег, соринка, ягодка.



Игра «Бумеранг»

Цель дидактической игры: данная игра облегчает усвоение семантического значения и понимание морфемного состава сложных слов.

Учитель, бросая мячик любому учащемуся, предлагает заменить словосочетание сложным словом, а ученику необходимо вспомнить нужное слово и "возвратить" его учителю.

Носит оружие –

Разводит овец –

Падают звезды –

Пишет басни –

Молот, кофе –

Любит книги –

Никнуть, земля –

Печь, солнце –

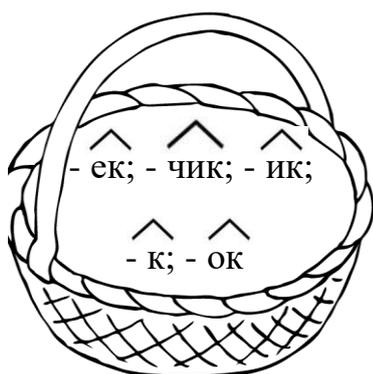
Игра «Новое словечко»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.

На доске висит корзина с суффиксами, а у учащихся на столах карточки со словами. Учитель предлагает образовать слова, используя суффиксы, которые в корзине.

Слова:

Стол, гора, огонь, гриб, вагон, куст.



Игра «Новинка»

Цель дидактической игры: данная игра развивает умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.

Учитель раздает каждому учащемуся карточки со словами, а на доске появляются суффиксы – [^]ик; – [^]ек. Задача каждого учащегося образовать новое слово, используя данные суффиксы.

Слова: рот, дождь, кот, нож, лист, клубок.

Игра « Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на формирование орфографической зоркости.

Определи, где приставка, где предлог. Будь внимателен, дружок .

(До)ехал (до)деревни ; (по)бежал (по)мостовой ; (на)балконе (на)клейка от конфеты; (за)снежные вершины (за)катилось солнце,(за)шло (за)тучу.

Игра «Найди лишнее»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на формирование семантической зоркости.

Все ли слова каждой группы являются однокоренными? Выпишите из каждой группы слов только однокоренные слова. Выделите схематически общую часть.

Слова:



Игра «Найдем друг друга»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на повышение умения определять морфемы в заданных словах

Соотнесите слова со схемами.

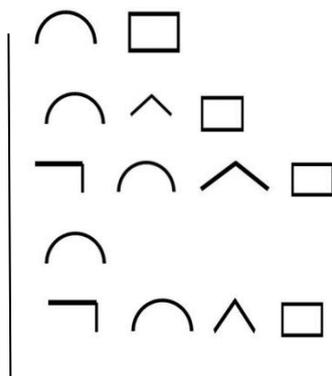
Подснежники

холода

заморозки

зимушка

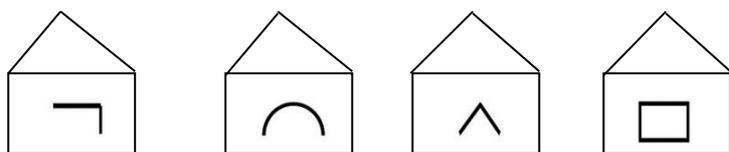
иней



Игра «Получи словечко»

Цель дидактической игры: данная игра развивает навык образовывать слова с заданными морфемами.

Используя морфемы из каждого домика, составьте слова.



При

клад

щ

а

За

креп

к

Под

сып

ечк

С

уш

очк

Игра «Кто больше слов придумает?»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на мобилизацию знаний учащихся по теме "словообразование" и повторение частей слова.

Данная игра может иметь соревновательный характер. Выигрывает тот, кто вспомнит больше слов.

Вспомните и запишите слова, состоящие из :

Корня: стол,.....

Корня и окончания: земля ,..

Корня и суффикса: зонтик,


Приставки и корня :обход,

Корня, суффикса и окончания: ножка ,.....


Приставки, корня, суффикса и окончания: перебежчик .


Игра «Какое слово задумано?»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на развитие внимательности. Рекомендуем проводить в устной форме с целью активизации слухового анализатора.

Запиши слова, состоящие из:

Такой же,  что в слове *прилет*, того же , что в слове *ездить*. (приезд)

Того же , что в слове *пригород*, такого же , что в слове *вода*. (города)

Того же , что в слове *перелесок*, такого же , что в слове *плотник*. (лесник) .

Того же , что в слове *рыбный*, того же , что в слове *сова*. (рыба)

Игра «Волчок»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на формирование навыков в подборе суффиксов для образования новых форм слова.

Волчок вертится по кругу, а ученики быстро составляют слова, подбирая подходящий суффикс.



Игра «Морфемы перемешались»

Цель дидактической игры: данная игра направлена на повышение навыков морфемного анализа. Рекомендуем проводить на скорость выполнения.

Собери слова из предложенных морфем.



Игра «Составь сложное слово»

Цель дидактической игры: данная игра облегчает усвоение семантического значения и понимание морфемного состава сложных слов. Каждый учащийся получает карточку со словами из первого столбика: *лед, пар, канат, книга, каша, снег*, а во втором столбике слова - действия: *варить, колоть, любить, падать, возить, ходить*. Используя соединительные гласные, учащиеся составляют сложное слово.

1-ое слово

соединительная

2-ое слово

гласная

лед

пар

канат

книга

каша

снег

варить

колоть

любить

падать

возить

ходить

о

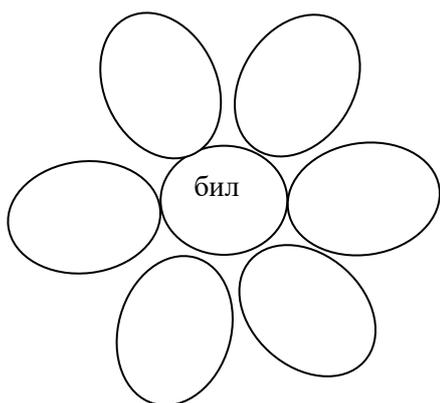
е

Игра «Ромашка»

Цель данной игры: данная игра направлена на закрепление знаний учащихся по теме «Приставка». Учитель просит, используя те приставки, которые знают учащиеся, составить новые слова и написать на листах ромашки.

Используя всевозможные приставки, составьте новые слова.

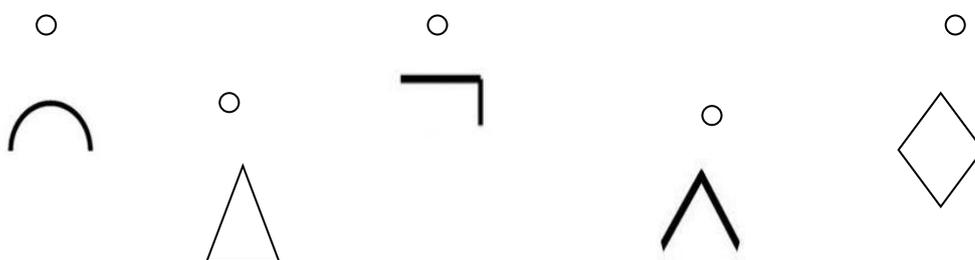
Слова: горел, бежал, бил.

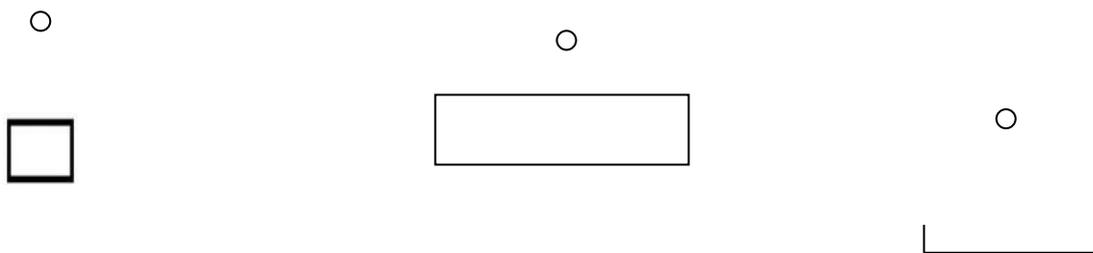


Игра "Найди лишнее"

Цель данной игры: данное задание направлено на знание знаковых обозначений морфем.

Учитель раздает ученикам карточки со следующим заданием. Учитель предлагает выбрать среди предложенных знаков и заштриховать те, которые не являются знаковым обозначением морфем.





Игра «Конструирование слов»

Цель данной игры: данная игра направлена на закрепление знаний частей слова, мобилизующая учащихся на быстрое выполнение задания. Составление предложений по заданной теме развивает творческие способности учащихся.

Используя данные части, собери слово. Выполни морфемный разбор слов. Составьте предложения, используя получившиеся слова на тему «Весна».

Класс делится на 6 групп. Каждая группа получает по одному конверту морфем, после чего выполняет задание. Каждая группа закрепляет получившееся слово магнитиками на доске. Побеждает та команда, которая быстрее всех справится.

1. -к-, -пчел-, -ин-, под-, -а, -еньк;
2. -беж-. -и, -а-, -л-, -ушк-, по-;
3. -йш, -о, -солн-, по-, к-, -ий;
4. -лист-, -и, -очк-, с-, -еньк-, -ая;
5. -ие, -еньк-, -зелен-, по-, -а-, -ушк-;
6. -звон-, -ие, по -, -к-, -очк-, за-.

Игра «Минуточка»

Цель данной игры: эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся по теме. Класс делится на пять групп. Каждая группа

получает конверт с заданием. Задача каждой группы выполнить задание в течение минуты. Побеждает та команда, которая быстрее всех справится.

1 группа. Укажи строчку, в которой все слова родственные.

- А) лес, лиса, лесной.
- Б) зимушка, перезимовать, зима.
- В) конь, контроль, коньки.

2 группа. Укажи слово, в котором есть приставка.

- А) повторный,
- Б) погода,
- В) покрасить,
- Г) поляна.

3 группа. Какому слову суффикс придает уменьшительно- ласкательный оттенок значения.

- а) тараканище
- б) серенький
- в) гитарист

4 группа. Какая часть слова пропущена?

Пришла весн_ . Люди рады весн_ .

Весн_ природа пробуждается после зимнего покоя.

- А) корень
- Б) суффикс
- В) окончание

5 группа. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- А) присказка
- Б) сказка
- В) сказочник

ПРИЛОЖЕНИЕ №5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО ТЕМЕ "СОСТАВ СЛОВА" В 4"Б" КЛАССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.

Технологическая карта урока

Ф.И.О. студента: Хачатрян Назик Гагиковна.

Ф.И.О. и отметка учителя: Шафигулина Валентина Викторовна. 4 (хорошо)

Дидактическая система: Школа России.

Класс: 4

Предмет: Русский язык

Авторы учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

№ урока по расписанию: 1

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок повторения и закрепление изученного.

Тема урока: «Корень».

Цель урока:

Закрепление знаний о корне слова как о главной части слова.

Задачи урока:

Личностные: Помочь осознать важность и значимость учебного материала, как в личных, так и в практических целях.

Регулятивные: Научиться определять задание в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Самостоятельно оценивать результаты своей работы.

Познавательные: Обеспечить в ходе урока повторение, усвоение, закрепление основных понятий о составе слова, в том числе о корне. Закрепить следующие навыки: умение обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли, умение работать с книгой, навыки самоконтроля.

Коммуникативные: Формирование речевых, интеллектуальных умений школьников. Научить оформлять свою мысль в письменной и устной форме. Формирование умения аргументировать свою точку зрения.

Предполагаемый результат: Способность, опираясь на полученные знания, определять состав слова, основную часть - корень. Закреплять умение находить однокоренные слова.

– Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	УУД
I. Подготовка к учебной деятельности	Учитель: Приветствую вас, дорогие ученики! Сегодня у	Приветствуют учителя.	Фронтальная.	Регулятивные: планирование,

	нас очень интересная тема урока! Проверьте рабочие места и приступим к изучению.	Проверяют готовность к уроку.		контроль, оценка.
II. Работа по теме урока	<p>1. Учитель:</p> <p>Начнем наше занятие со стихотворения Е. Измайлова:</p> <p>Как – то много лет назад Посадили странный сад. Не был сад фруктовым – Был он только словом. Это слово – слово – корень, Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло – Стало много новых слов. Вот из сада вам рассада. Вот еще посадки рядом. А вот садовод. С ним садовник идет.</p>	Учащиеся отвечают (корень). Находят однокоренные слова.	Фронтальная.	

	<p>Очень интересно гулять в саду словесном.</p> <p>Кто уже успел догадаться, о чем это стихотворение?</p> <p>В основу нашего урока ляжет значимая часть слова – корень, которая является одинаковой для всех однокоренных слов.</p> <p>2. Коллективная работа по упр. 77, стр.51. Прочитайте текст:</p> <p>Корабельщики дивятся, На кораблике толпятся, На знакомом острове Чудо видят наяву: Город новый , златоглавый, Пристань с крепкою заставой.</p>	<p>(о корне слова)</p> <p>Дети выполняют это упражнения коллективно, отвечают на вопросы</p>		<p>Личностные: нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Познавательные: анализ.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Пушки с пристани палят, Кораблю пристать велят. Найдите в тексте однокоренные слова . Выделите корень в однокоренных словах.</p> <p>3.Коллективная работа Прочитайте однокоренные слова: Возы, перевоз, возница, повозка, возок. От какого корня образованы эти слова? Запишите данные существительные, отделите основу от окончания. Выделите корень.</p>	<p>(корабельщики, кораблике, кораблю)</p> <p>Учащиеся выполняют задание в тетрадях. Отвечают на вопросы.</p>		<p>Познавательные: осмысленное чтение, анализ, синтез.</p> <p>Познавательные: анализ, поиск наиболее</p>
--	--	--	--	--

	<p>Как по отношению к корню располагаются другие части основы: до или после корня?</p> <p>3. Д/и "Верни на свое место"</p> <p>Учитель: Корни этих слов заблудились! Помогите каждому найти своих «родственников» и запишите получившиеся ряды.</p> <p>Выделите в них основу и корень.</p> <p>Хлеб, дубрава, скрипучий, хлебница, озеро, дубок, хлебный, дуб, озерцо, скрипеть, хлебец, озерный, дубовый, скрип.</p> <p>Прочтите слова, основа которых состоит только из</p>	<p>(и до, и после корня)</p> <p>Записывают верно составленные ряды, отвечают на вопросы учителя.</p>		<p>подходящего способа решения.</p>
--	---	--	--	-------------------------------------

	<p>корня.</p> <p>- Может ли быть основа слова без корня?</p> <p>Корень слова – главная часть основы.</p> <p>4.Прочитайте и скажите, какое слово лишнее.</p> <p>Почему?</p> <p>Пятно, пятерка, пятнистый, запятнать, пятнышко.</p> <p>Полёт, лётчик, летучий, лето, летать, летательный.</p> <p>Предгорный, гора, гористый, горевать, горка.</p> <p>Спешите только однокоренные слова, выделите в них корень.</p> <p>3. Подберите и напишите</p>	<p>(нет)</p> <p>Озвучивают лишние слова (пятерка, лето, горевать).</p>		<p>Познавательные: поиск решения задачи.</p> <p>Познавательные: анализ, сравнение.</p>
--	--	--	--	--

	<p>однокоренные слова с корнем бесед так, чтобы они обозначали: 1) крытая легкая постройка в саду, в парке для отдыха (для беседы); 2) тот, кто участвует в беседе; 3) вести беседу;</p> <p>В существительном собеседник найдите основу. Что для этого надо сделать? Выделите окончание. Из каких морфем состоит основа этого слова?</p> <p>- Назовите часть, которая стоит перед корнем, после корня.</p>	<p>Учащиеся письменно выполняют упражнение. (беседка, собеседник, беседовать)</p> <p>(выделить окончание)</p> <p>(из приставки, корня, суффикса)</p>		<p>Познавательные: выделение общих законов. Поиск решения задачи.</p>
--	--	--	--	---

<p>Физкультминутка</p>	<p>Если я назову однокоренные слова, вы хлопаете в ладоши.</p> <p>Если я назову пары слов, которые не являются однокоренными, вы приседаете.</p> <p>Дом – домовой, пол – окно, ужин – стол, сад – садовник, поле – полюшко.</p>	<p>Ученики разминаются, в игре повторяют пройденный материал.</p>	<p>Фронтальная.</p>	
<p>IV Продолжение работы по теме</p>	<p>4. Учитель: Выполняем упражнение 82(б). Прочитайте. Выпишите слова однокоренные слову вода. Выделите в них корень.</p> <p>Произнесите главную часть основы в данных однокоренных словах.</p>	<p>Дети коллективно выполняют упражнение по учебнику.</p> <p>(вод)</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Регулятивные: схематизация.</p> <p>Познавательные: поиск оптимального решения задачи.</p>

	<p>Игра "Кто больше!"</p> <p>5. Учитель: Разбейтесь на группы. первая группа называет однокоренные слова, образованные от корня час-, вторая группа - от корня свет-.</p> <p>Выясняем при проверке, какая пара написала больше однокоренных слов.</p> <p>6. Посмотрите на доску. Прочитаем текст.</p> <p>У пеликанов особые клювы – сачки. Это даже не клювы, а клювища. Они длинные, а снизу у них кожаные сумки. Удобно ловить рыбу и пеликанятам в гнездо носить.</p>	<p>Учащиеся работают в группах.</p> <p>Читают вместе с учителем.</p>	<p>Групповая.</p>	
--	--	--	-------------------	--

<p>V Итоги урока</p>	<p>В сумочку помещается много рыбешек.</p> <p>Выпишите из текста родственные слова.</p> <p>Запись на доске и в тетрадях:</p> <p>Выделите корни.</p> <p>1. Обобщение.</p> <p>- Как называются слова с одинаковыми корнями?</p>	<p>Пеликан – пеликанята, клюв – клювище, сумка – сумочка, рыба – рыбешка.</p> <p>Ученики отвечают на заданные вопросы, обобщая полученные знания, подводя итоги урока.</p> <p>(однокоренными)</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка.</p>
-----------------------------	--	--	---------------------	--

<p>VI Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>-Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>-Достигли ли мы поставленной цели?</p>	<p>(повторить и закрепить знания о главной части слова)</p> <p>(да</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные: нравственно-этическая оценка.</p> <p>Коммуникативные: обмен мнениями со сверстниками и учителем.</p>
<p>VII Домашнее задание</p>	<p>Учебник , стр. 53 упр. 82(а)</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Фронтальная.</p>	

Технологическая карта урока

Ф.И.О. студента: Хачатрян Назик Гагиковна.

Ф.И.О. и отметка учителя: Шафигулина Валентина Викторовна. 5 (отлично)

Дидактическая система: Школа России.

Класс: 4

Предмет: Русский язык

Авторы учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

№ урока по расписанию: 1

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок повторения и закрепление изученного.

Тема урока: «Приставка».

Цель урока: Формировать представление о приставке как о значимой части основы слова, с помощью которой можно образовывать родственные слова.

Задачи урока:

Личностные: Помочь осознать важность и значимость учебного материала, как в личных, так и в практических целях.

Регулятивные:.

Научиться определять задание в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Самостоятельно оценивать результаты своей работы.

Познавательные: Обеспечить в ходе урока повторение, усвоение, закрепление основных понятий о составе слова, в том числе о приставке.

Коммуникативные: Формирование речевых, интеллектуальных умений школьников. Научить оформлять свою мысль в письменной и устной форме.

Предполагаемый результат: Способность, опираясь на полученные знания, определять состав слова, часть состава - приставку. Умение образовывать родственные слова с помощью приставок.

– Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма занятия	УУД
III. Подготовка к учебной деятельности.	Учитель: Добро пожаловать на наш познавательный и увлекательный урок русского языка.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	Фронтальная	Личностные: смыслообразование . Регулятивные: планирование и контроль.

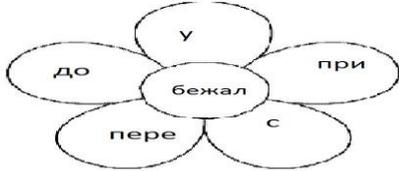
<p>IV. Работа по теме</p>	<p>7. Учитель:</p> <p>У корня в недругах, представь-ка,</p> <p>Есть дама гордая – приставка, А злит она его одним: Стоит лишь только перед ним! Назовите отгадку.</p> <p>Дети, вы догадались о какой части основы слова пойдет сегодня речь?</p> <p>Давайте запишем небольшое четверостишие про приставку, и к следующему уроку выучим его.</p>	<p>Учащиеся отвечают (Приставка)</p> <p>(О приставке)</p> <p>Открывают</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: контроль.</p> <p>Познавательные:</p>

	<p>2. Работа по парам. Упр. 86 стр. 55 1 часть .</p> <p>Прочитайте слова первой группы. В какой из них выделенная часть является приставкой. Запишите эти слова, обозначьте приставки.</p> <p>Д.И. «Придумай новое слово»</p> <p>- Подумайте и попробуйте объяснить, как от корня –ход образовались слова вход, выход, переход.</p> <p>- Какая часть дает слову его значение?</p> <p>- Где находится эта часть основы: перед корнем или после?</p> <p>3. Игра «Приставки потерялись»</p>	<p>Дети выполняют это упражнения коллективно, отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся выполняют задание в тетрадях.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>решения задачи.</p> <p>Познавательные: конкретизация выделенного правила.</p>
--	---	---	--------------------	--

	<p>Подумайте, какие приставки пропали из слов. Спишите текст, вставляя приставки: раз-, по-, от-, с-. Вспомните правила списывания. Обращайте внимание на знаки препинания.</p> <p><i>Барбоска ...крыл буфет, видит – там блюдо с киселем стоит, а на верхней полке – большой пирог. Он взял блюдо с киселем, ...ставил на пол, а сам ...лез на верхнюю полку за пирогом. Взял его, стал ...пускаться и ...пал лапой в кисель. Барбоска шлепнулся прямо на блюдо, и весь кисель у него ...мазался по спине.</i></p>	<p>Учащиеся отвечают</p> <p>(с помощью приставок)</p> <p>(приставка)</p> <p>(перед корнем)</p> <p>Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы</p>	<p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействие с партнером.</p> <p>Познавательные: конкретизация выученного правила.</p> <p>Познавательные: обоснование выученного правила на примерах.</p>
--	--	--	-------------------------------------	---

		От- По- С- С-	Фронтальная	Познавательные: поиск примеров по правилу.
--	--	------------------------	-------------	--

V. Физкультминутка	<p>На доске записаны слова:</p> <p>Делать, сделать, написать, писать, подписать, вёз, отвёз, вывез, привёз, занёс, нёс, перенёс, вынес.</p> <p>При указании на слова, в которых есть приставка, ученики поворачиваются друг к другу лицом и обмениваются хлопками, если в словах приставки нет, ученики приседают.</p> <p>6. Игра " Ромашка "</p> <p>Допишите на листках ромашки приставку таким образом, чтобы образовалось новое слово.</p> <p>(Горел, бежал, бил)</p>	<p>Ученики разминаются, поднимают эмоциональный настрой, в игре повторяют пройденный материал.</p>	Фронтальная	
IV Продолжение работы по теме		<p>Дети выполняют задание в</p>	Фронтальная	<p>Познавательные: поиск и анализ информации.</p>

<p>V Итоги урока</p>	 <p>Учитель: в конце урока выполним небольшое задание.</p> <p>7. Замените приставку в слове так, чтобы значение нового слова стало противоположным по смыслу. Выделите приставки.</p>	<p>тетрадь</p> <p>Учащиеся дописывают приставки. Находят однокоренные слова.</p> <p>Записывают в тетрадях</p>	<p>Фронтальная</p> <p>По рядам</p>	<p>Коммуникативные: демонстрация своей позиции.</p> <p>Познавательные: поиск информации и формулирование правила.</p>
-----------------------------	---	---	------------------------------------	---

<p>VI Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Вышел....., восход....., открыть....., прибежал....., прибыть....., отчалить.....,</p> <p>- Из скольких частей может состоять основа слова? - Какая часть должна обязательно входить в основу? - При помощи какой части слова можно образовывать однокоренные слова?</p>	<p>зашел заход закреть убежал убыть причалить</p> <p>Ученики отвечают на заданные вопросы, обобщая полученные знания, подводя итоги урока.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: выражение своего мнения.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка.</p>
---	--	---	--------------------	--

VII Домашнее задание

Придумать слова к схемам:

1. 

2. 

Записывают
домашнее
задание

Фронтальная

Технологическая карта урока

Ф.И.О. студента: Хачатрян Назик Гагиковна.

Ф.И.О. и отметка учителя: Шафигулина Валентина Викторовна. 4 (хорошо)

Дидактическая система: Школа России

Класс: 4

Предмет: Русский язык

Авторы учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

№ урока по расписанию: 1

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок повторения и закрепление изученного.

Тема урока: «Состав слова».

Цель урока: Закрепить и повторить понятие "состав слова". Проверить сформированности понятий: приставка, корень, суффикс, окончание. Проверить умение разбирать слова по составу.

Задачи урока:

Личностные: Помочь осознать важность и значимость учебного материала, как в личных, так и в практических целях.

Регулятивные: Научиться определять задание в диалоге с учителем, с одноклассниками и самостоятельно. Самостоятельно оценивать результаты своей работы.

Познавательные: Умение обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

Коммуникативные: Оформлять свою мысль в письменной и устной форме.

Предполагаемый результат: Способность, опираясь на полученные знания, определять состав слова, не допускать ошибок в написании.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	УУД
I. Подготовка к учебной деятельности.	Придумано кем-то просто и мудро При встрече, здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам! Мне очень хочется пожелать доброе	Проверяют готовность к уроку.	Фронтальная	Личностные: самоопределение, нравственно-этическая ориентация.

	<p>утро всем, всем, всем!</p> <p>Доброе утро, ребята!</p>			
–	<p>1 Сегодня я для вас подготовила загадки. Отгадав их, вы поймете, о чем мы будем говорить.</p> <p>Часть слова, что изменяется, как же она называется?</p> <p>Я имею форму слова.</p> <p>Без меня - это.....!</p> <p>Я самый главный в слове :</p> <p>Такая уж мне честь</p> <p>И я в любой основе,</p> <p>И в каждом слове есть!</p> <p>Своим местом я горжусь,</p>	<p>Учащиеся отвечают.</p> <p>(окончание)</p> <p>(основа)</p> <p>(корень)</p> <p>(приставка)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p>

	<p>Перед корнем нахожусь!</p> <p>Среди морфем я вот таков:</p> <p>Образовал всех больше слов!</p>	(суффикс)		
<p>–</p> <p>II. Систематизация изученного</p>	<p>2. Вспомним порядок разбора слов по составу:</p> <p>Помни! при разборе слова</p> <p>Окончание и основу</p> <p>Первым делом мы находим</p> <p>После корня пишем суффикс,</p> <p>А приставку впереди.</p> <p>3. Учитель дает задание: стр.52 упр. 79</p> <p>Посмотрите на таблицу "Значимые части слова"</p>	<p>Ученики вспоминают изученный ранее материал.</p> <p>Стихотворная форма настраивает на более позитивный эмоциональный лад.</p> <p>Задание выполняется устно.</p>		<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний.</p>

	<p>4. Игра «Умницы и умники». Работа в парах. Каждой паре, вручен лист со словами, которые нужно разобрать по составу. Побеждает пара, которая быстрее остальных, правильно выполнит разбор.</p> <p>Слова: безразличный, безрассудный, человекообразный.</p> <p>Прочитайте значение этих слов в словаре.</p> <p>5. Учитель: Рассмотрите схемы слов (предварительно нарисовав на доске схемы с ошибками). В каких из них допущена ошибка? Докажите.</p>	<p>Игроки пары совещаются, общаются и выполняют задание.</p> <p>Ученики находят ошибки и аргументируют свои ответы.</p>	<p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
--	---	---	-------------------------------------	---

<p>IV. Физкультминутка</p>	<p>А сейчас разомнем наши кисти и мышцы.</p> <p>«Руки кверху поднимаем, А после отпускаем. Руки вместе развернем И к себе сильнее прижмем. А потом скорей, скорей Хлопай, хлопай веселей»</p> <p>«Мы стучим ногами Мы стучим ногами, Мы хлопаем ладошками Качаем головой. Мы руки опускаем, Мы руки поднимаем И снова писать начинаем».</p>	<p>Учащиеся участвуют в физкультминутке.</p>	<p>Групповая</p>	
<p>V Углубление и обобщение</p>	<p>1. Игра «Грамматическое домино» Учитель объясняет правила: работаем в</p>	<p>Дети, играя, повторяют</p>		<p>Познавательные:</p>

<p>сведений</p> <p>о составе слова</p>	<p>парах, используем карточки двух видов, на одних написаны вопросы, на других ответы. Один ученик задает вопрос, другой находит ответ и отвечает.</p> <p>«Что вы знаете о родственных словах?»</p> <p>«Какая часть слова бывает во всех словах?»</p> <p>«Что называется корнем?»</p> <p>«Что называется окончанием?»</p> <p>«Что называется приставкой?»</p> <p>«Что называется суффиксом?»</p>	<p>материал, озвучивают определения.</p> <p>(Родственные слова имеют общую часть)</p> <p>(Главная часть слова – корень)</p> <p>(Корнем называется общая часть родственных слов)</p> <p>(Окончание служит для связи слов в предложении)</p>		<p>структурирование знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера.</p>
--	--	---	--	--

	<p>2. Учитель просит записать слова отгадки, выделить корень и суффикс</p> <p>1)Маленький стол</p> <p>2)Маленький шкаф</p> <p>3)Маленький цветок</p>	<p>(При помощи приставок образуются новые слова)</p> <p>(Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем)</p> <p>(Суффикс – часть слова, которая стоит после корня)</p> <p>(столик)</p> <p>(шкафчик)</p> <p>(цветочек)</p>	<p>Фронтальная</p>	
--	--	--	--------------------	--

	<p>4)Маленький стул 5)Маленький забор</p> <p>Какое значение придают суффиксы – ик,-ок,-ёк,-ек? (уменьшительное, ласкательное, увеличительное?)</p> <p>3. «Жило-было слово ХОД В слове выХОД, в слове вХОД, В слове ХОДике стучало. И в поХОДе вдаль шагало» Учитель: Кто догадался о какой части слова это стихотворение? (корень) Запишите однокоренные слова от данных слов: ЛЕНЬ – (ленивый, леность, лентяй) БОЛЬ – (больной, заболеть, переболеть) СОЛЬ – (солёный, посолить,</p>	<p>(стульчик) (заборчик)</p> <p>(уменьшите льно- ласкательное значение)</p> <p>Записывают слова: столик, шкафчик, цветочек,</p>	<p>Фронтальная</p>	
--	--	---	--------------------	--

<p>VI Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>пересолить)</p> <p>4. «Приплыли, приехали, причаливаем!»</p> <p>Как думаете, что объединяет эти слова?</p> <p>Образуйте новые слова с этими приставками.</p> <p>Какую цель мы ставили сегодня на уроке?</p> <p>Достигли ли мы поставленной цели?</p>	<p>стульчик, заборчик. Выделяют суффиксы и корни</p> <p>(приставка)</p> <p>(прибежали, присели)</p> <p>Закрепить и повторить понятие "состав слова"</p> <p>(да</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p>
---	---	--	--------------------	---

IX. Домашнее задание	Стр. 53 упр. 82.	Дети записывают домашнее задание		
-----------------------------	------------------	---	--	--

Технологическая карта урока

Ф.И.О. студента: Хачатрян Назик Гагиковна.

Ф.И.О. и отметка учителя: Шафигулина Валентина Викторовна. 5 (отлично)

Дидактическая система: Школа России

Класс: 4

Предмет: Русский язык

Авторы учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

№ урока по расписанию: 1

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок повторения и закрепление изученного.

Тема урока: «Суффикс».

Цель урока: Закрепление знаний о суффиксе как о значимой части основы слова. Закрепление умений: образовывать группы однокоренных слов (существительных) с данными суффиксами, разбирать слова по составу. Повторение ранее изученного материала.

Задачи урока:

Личностные: Помочь осознать важность и значимость учебного материала, как в личных, так и в практических целях.

Регулятивные: Научиться определять задание в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Самостоятельно оценивать результаты своей работы.

Познавательные: Обеспечить в ходе урока повторение, усвоение, закрепление основных понятий о составе слова, в том числе о суффиксе.

Коммуникативные: Формирование умения аргументировать свою точку зрения.

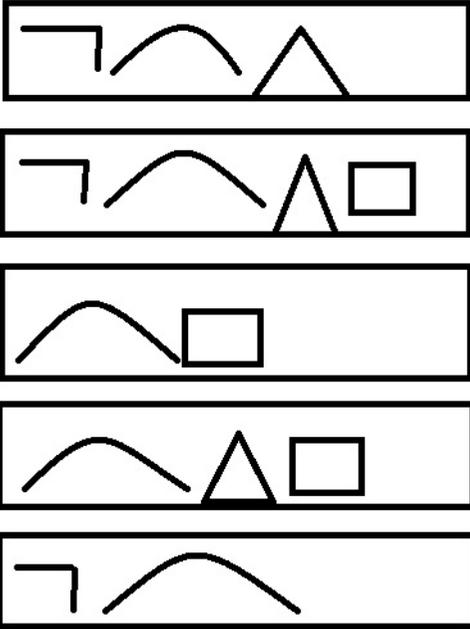
Предполагаемый результат: Способность, опираясь на полученные знания, определять состав слова, часть состава - суффикс.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	УУД
VI. Самоопределение к учебной деятельности.	Учитель: Доброе утро. дети? Как ваше настроение? Вспомним наш девиз: "Если не лениться - можно многого добиться"	Приветствие учителя. Повторение девиза.	фронтальная	Регулятивные: контроль и оценка
VII. Работа по теме	4. Учитель: Давайте мы вместе сформулируем тему урока, и в этом нам помогут стихи: После корня он стоит, Слово новое звучит, Обозначу уголком-	Учащиеся отвечают (суффиксом) (о суффиксе)	Фронтальная	познавательные : самостоятельное выделение и формулирование

	<p>Называю.....</p> <p>О какой части слова сказано в стихах?</p> <p>Откройте учебники на стр. 63 упр. 104</p> <p>Прочитайте. В какой значимой части пропущены орфограммы? Спишите вставляя пропущенные буквы. Выделите в словах только суффиксы.</p> <p>Учитель: Какими способами можно образовать однокоренные слова?</p>	<p>(однокоренные слова можно образовать с помощью приставки и с помощью суффикса.)</p>		<p>познавательной цели</p>
--	--	--	--	----------------------------

	<p>5. Дети, а как вы думаете, что общего между приставкой и суффиксом?</p> <p>6. Запомните, чтобы разобрать слово по составу, надо выделить все его части. Подумайте, с чего мы будем начинать разбор слова по составу? Составьте план разбора слова по составу.</p> <p>Разбор слова по составу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Найти основу (для этого выделить окончание) 2) Выделить корень 3) Выделить приставку 4) Выделить суффикс 	<p>(они образуют новые слова)</p> <p>(повторяют алгоритм разбора слова по составу)</p>		<p>познавательные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
--	---	--	--	---

<p>Физкультминутка.</p>	<p>Работа в парах. Игра "Образуй словечко" 4.С помощью суффикса (-ёнок-) образуйте от слова гусь, слон, олень, тигр однокоренные слова, которые имеют уменьшительно-ласкательное значение.</p> <p>На доске написаны слова: При указании на слово, в котором нет суффикса, дети приседают. Если в слове есть суффикс -поднимают руки в верх. Гора-горка, лес-лесок,поле-полюшко,внук-внучек,город-городок,мяч-мячик,слово-словечко. Назовите суффиксы из данных слов, которые вы запомнили.</p>	<p>(гусенок, слоненок, олененок, тигренок)</p> <p>Ученики участвуют в физкультминутке</p>	<p>фронтальная</p>	<p>коммуникативные</p>
--------------------------------	---	---	--------------------	------------------------

<p>Продолжение работы по теме.</p>	<p>5. Самостоятельная работа по карточкам</p> <p>Подбери к каждой схеме свое слово: (вода, заводь, водный, подводник, безводная)</p>  <p>6. Собери слова:</p>	<p>Выполня ют упражнение в парах.</p>	<p>парная</p>	
---	--	---	---------------	--

<p>Итоги урока.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>Груст пере ушк нулевое Бел по чик ий Лёт на н а Ран к ый</p> <p>Груз Вагон Изб</p> <p>Учитель: Подведем итоги нашего урока. - Из каких частей может состоять основа слова? - Какая часть должна обязательно входить в основу слова? - что значит разобрать слово по составу?</p>	<p>Составляют слова. (грустный, белка, ранка, грузчик и др.)</p> <p>(из приставки, корня, суффикса) (корень) (обозначить все морфемы)</p>	<p>Индивидуальна я</p>	<p>Познавательны е: структурирован ие знаний.</p>
----------------------------	--	--	-----------------------------	--

Технологическая карта урока

Ф.И.О. студента: Хачатрян Назик Гагиковна.

Ф.И.О. и отметка учителя: Шафигулина Валентина Викторовна. 5 (отлично)

Дидактическая система: Школа России.

Класс: 4

Предмет: Русский язык

Авторы учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

№ урока по расписанию: 1

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок повторения и закрепление изученного.

Тема урока: «Различие форм одного слова и однокоренных слов».

Цель урока:

1. Углубление знаний учащихся о составе слова.
- 2.

Задачи урока:

Личностные: Помочь осознать важность и значимость учебного материала, как в личных, так и в практических целях.

Регулятивные:. Научиться определять задание в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
Самостоятельно оценивать результаты своей работы.

Познавательные: Создать условия для повторения основных понятий о составе слова. Научиться различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.

Коммуникативные: Формирование речевых, интеллектуальных умений школьников.

Предполагаемый результат: Закреплять способность различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Умение находить однокоренные слова.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	УУД
I. Подготовка к учебной деятельности	Учитель: Доброе утро! Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем Урок русского языка начнем.	Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя.	Фронтальная	Регулятивные: саморегуляция.
II. Работа по теме урока	1. Учитель: Обратите внимание на доску. Я	Учащиеся отгадывают	Фронтальная	Познавательные: поиск решения задачи.

	<p>прочитаю вам загадку. Отгадайте. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Больше греться не хочу! Крышка звонко зазвенела: - Пейте чай! Вода вскипела! Запишите отгадку.</p> <p>Найдите в тексте однокоренное существительное к слову – отгадке. Запишите его .</p> <p>2. Разберите оба слова по составу. Какая часть слова дает слову чайник свое</p>	<p>загадку, записывают в тетрадь ответы, на заданные учителем вопросы</p> <p>(чайник)</p> <p>(чай)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>самостоятельное значение по сравнению со словом чай? Почему?(суффикс служит для образования родственных слов) А какие слова с таким суффиксом вы знаете? 3. Посмотрите на экран. Прочитаем вместе сказку: Жила – была солонка. Она солила еду. Однажды она так много насыпала соли в суп, что и суп пересолила, и соль кончилась. Отправилась солонка к синему морю за солью...</p> <p>Выпишите из текста</p>	<p>(суффикс) (он служит для образования новых слов) (решебник, учебник) Дети выполняют упражнение письменно.</p>		<p>Познавательные: анализ текста, поиск решения задачи. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.</p>
--	--	--	--	---

<p>III Физкультминут ка</p>	<p>лист, клубок. Учебник. стр. 55 упр.87(последнее задание)</p> <p>Если произносятся однокоренные слова, дети поворачиваются к друг другу лицом и хлопают в ладоши, если форма одного и того же слова – приседают. Маленький – маленькая; маленький – малыш; маленький – мальчик; мальчик – мальчику; варенье – вареньем; варенье – сварил; повар –</p>	<p>(ротик, клубочек, ножик, листочек, клубочек) (работа в тетрадах)</p> <p>Ученики разминаются, поднимают эмоциональный настрой, в игре повторяют пройденный материал</p>		<p>Познавательные: смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные: построение взаимоотношений со сверстниками.</p>
--	---	---	--	--

	варит; повар – повара.			
IV Продолжение работы по теме	<p>5.Учитель: работаем в парах. Прочитайте однокоренные слова. В каждой группе однокоренных слов напишите сначала проверочные слова, а потом выделите ту морфему, с помощью которого образовано</p>	<p>Ученики выполняют задания.</p> <p>Учащиеся работают в парах, выходят к</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Групповая</p>	<p>Регулятивные: оценка и контроль.</p> <p>Коммуникативные:</p>

	<p>новое слово.</p> <p>Подпишите, какой частью речи является каждое слово. (У доски с каждой группой слов работает новая пара учеников).</p> <p>Гора, горный, горняк, гористый, горец.</p> <p>Дождь, дождевик, дождевой, дождинка, дождливый.</p> <p>Двор, дворовый, дворник, дворняжка.</p> <p>Синева, синий, синеть, синька, синяк.</p> <p>Коллективная проверка.</p> <p>- Какой частью основы могут отличаться</p>	<p>доске. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Ученики отвечают на заданные вопросы, записывают на доске.</p> <p>(суффиксом и</p>		<p>управление поведением партнера.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез данных.</p>
--	---	---	--	--

<p>V Итоги урока</p>	<p>вспомнили? Как проверяли безударную гласную?</p> <p>7.. Выпишите в столбик имена существительные. Рядом запишите их в начальной форме. (Запись в тетрадях и на доске)</p> <p>Сравните основы форм одного и того же слова.</p> <p>Изменилась ли основа?</p> <p>8.Учитель: (раздает карточки с шарадами). Отгадайте слова.</p>	<p>(подбирали проверочное слово)</p> <p>Волной – волна Ключи – ключ Бока – бок</p> <p>Записывают стихи. Дети выписывают существительные. (нет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: выведение следствий, сравнение, анализ.</p>
-----------------------------	---	--	---------------------------------------	--

	<p>Запишите слова отгадки и разберите их по составу.</p> <p>-Корень мой находится в цене. В очерке найди приставку мне. Суффикс мой в тетрадке все встречали,</p> <p>Вся же – в дневнике я и в журнале.</p> <p>-В списке вы мой обнаружите корень;</p> <p>Суффикс - в собрании встретите вскоре;</p> <p>В слове рассказ вы приставку найдете;</p> <p>В целом – по мне на уроке пойдете.</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки (Оценка)</p> <p>(Расписание)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: контроль и</p>
	<p>1. Обобщение. Д/и</p>		<p>Фронтальная</p>	

<p>VI Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>"Любопытный мячик "</p> <p>Учитель: кому бросаю мячик, тот отвечает на вопрос.</p> <p>- При помощи каких морфем можно образовывать однокоренные слова?</p> <p>- Все ли слова имеют корень?</p> <p>-Если в слове есть суффикс, то где он будет находится?</p> <p>Какое задание больше всего понравилось?</p>	<p>(суффикс, приставка)</p> <p>(суффикс, приставка)</p> <p>(да)</p> <p>(после корня)</p> <p>(ответы детей)</p>	<p>фронтальная</p>	<p>оценка.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
---	--	--	--------------------	---

<p>VII Домашнее задание</p>	<p>Составить слова к заданным схемам.</p> <p>1. </p> <p>2. </p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		
------------------------------------	---	------------------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №6. Задания формирующего теста.

Блок 1. (Данный блок заданий направлен на знание теоретической части темы "Состав слова")

1.Допишите, заполните пропуски.

Общая часть родственных слов – это..... (корень)

Слова, в которых общая часть одинаковая, называются.... (однокоренными)

Морфема, образующая форму слова..... (окончание)

Морфемы, которые входят в основу слова (приставка, корень, суффикс)

Эта часть слова стоит перед корнем (приставка)

Приставка пишется(слитно) со словом.

Морфемы, служащие для образования новых слов, (приставка, суффикс)

Морфема, не входящая в основу слова? (окончание)

Основа – это (часть слова без окончания)

Графически изобразите морфемы.,,.....,.....,

Блок 2. (Данный блок направлен на выявление умений вычленять морфемный элемент на отдельный дискретный знак)

2.Письменно докажите, от какого слова образовано каждое из указанных слов. Выделите основу. Графически укажите способ образования.

..... \Rightarrow молочный;

..... \Rightarrow морозный;

..... \Rightarrow морской;

.....⇐⇒ приквартальный.

3. Вставьте пропущенные буквы. В каких словах окончание нулевое?

Выдели эти окончания.

Октябрь уж наступил.. — уж рошц.. отряхает

Последние листы с нагих своих ветвей;

Дохнул осенний хлад.. — дорога промерзает,

Журча еще бежит за мельницу ручей,

Но пруд уже застыл..; сосед мой поспеша..

В отъезжие пол.. с охотою своей,

И страждут озими от бешеной забавы,

И будит лай собак.. уснувшие дубравы.

4. Образуйте от слов *дочь, кот, друг, книга, блокнот, ель* существительные со значением «маленький». Выделите суффиксы. Какое значение придается словам с помощью этих суффиксов?

5. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

А) перепроверка

Б) прибрежный

В) напридумывал

Г) беззвучный

6. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Зимний, выход, подводник, друг, загорать.

Блок 3. (Данный блок направлен на выявление умений осуществлять интегративные словообразовательные операции)

7. С помощью приставок образуйте и напишите глаголы противоположные по значению. Выделите приставки в однокоренных словах.

ОБРАЗЕЦ:

└┘ └┘
заходить - выходить.

Налить- (вылить), прицепить-(отцепить),приехать-(уехать),залезть - (слезть) .

8. Используя словообразовательные модели ,правильно напишите зашифрованные слова. Объясните их написание и значение .

┌┐ ┌┐ ┌┐ ┌┐ └┘ ┌┐ ┌┐
-клон-, -клан-; ять ся, с ен ие.
┌┐ ┌┐ ┌┐ ┌┐ ┌┐ ┌┐ ┌┐
-кас- , - кос; а ть ся, ну ть ся .

9. Постройте словосочетания по схемам. Можно ли догадаться, какой частью речи будет каждое слово? Докажите.

 ть у ; яя .

10. Образуйте и напишите слова, используя данные морфемы. (пере-; у-; -ок; об-, -ник.).Укажите вид морфемы.

ходить | лес

11. Вспомните и запишите слова к данным схемам.

┌┐ ┌┐ ┌┐ ┌┐ └┘ ┌┐ ┌┐
Машина, белить, дружок, перестройка.

4 блок. (Данный блок направлен на умение осуществлять семантическую интерпретацию слова)

12. Найдите производящее слово при наличии некоторой подсказки. Выделите корни.

Беловатый - немного; привокзальный – расположен около.....; включатель - то, с помощью чего; солонка- сосуд, там, где хранят

13. Отметьте «лишнее» среди родственных.

А) белка

Б) беленький

В) белить

Г) белизна

14. Какое слово не является родственным остальным?

А) родина

Б) родник

В) народ

Г) родня

15. Линиями соедините родственные слова. Являются ли эти слова однокоренными. Выделите общую часть.

нос носить	старые носилки
	сломанная переносица
	украшенный поднос
	красный нос
	носовой платок
	перенос тяжестей

16. Задание: сравнить пары слов. Являются ли слова в парах родственными словами? Выделите неверный вариант.

а) лук - лучник;

б) друг - дружба;

в) лава - лавка;

г) ключ - ключница

ПРИЛОЖЕНИЕ №7. Результаты формирующего эксперимента в 4 "Б" классе.

№ п / п	Фамилия, имя ученика	Блок 1										Блок 2					Блок 3					Блок 4					Всего/ уровень						
		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	0	1	2	2	0	2	1	2	2		0	2	1	2	2	0
1	Саша.М	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	0	1	2	2	0	2	1	2	2	0	2	1	2	2	0	28 С
2	Никита В.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	16 Н
3	Наташа Л.	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	16 Н		
4	Лиля П.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	2	29 В				
5	Вика Б.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	2	1	2	0	2	1	0	2	1	2	1	2	0	24 С				
6	Валера Л.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	28 С						
7	Степан Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	32 В					
8	Алексей Д.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	0	2	0	2	1	0	2	27 С						
9	Даша К.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	28 С					
10	Рома С.	1	1	0	1	1	1	1	1	1		2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	0	2	2	33 В						
11	Саша Б.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	2	0	2	2	2	1	1	2	26 С						
12	Петр Р..	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	27 С						
13	Илона В.	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	2	0	0	16 Н						
14	Настя С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	34 В						
15	Рита Г.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	25 С						
16	Игорь М.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25 С						
17	Дима Ш.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	2	0	2	2	1	1	2	28 С						
18	Сергей М.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	28 С						

1 9	Леша М.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	35 В
2 0	Таня Г.	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	16 Н	
2 1	Люда С.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	2	1	2	2	26 С	
2 2	Лара В.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	36 В	
2 3	Анжела Г.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	2	1	2	1	2	26 С	
2 4	Сергей М.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	26 С	