

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: германо-романской филологии и иноязычного образования

Меднис Кристина Викторовна  
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ**  
**ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ВО 2**  
**КЛАССЕ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки **44.03.01** – педагогическое образование

Направленность/профиль – иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: кандидат педагогических наук,  
доцент Майер И.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель: старший преподаватель  
кафедры германо-романской филологии и  
иноязычного образования Высоцкая М.Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Обучающийся: Меднис К.В.  
(фамилия, инициалы)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск

2018

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы обучения иностранному языку детей с тяжелыми нарушениями речи.....</b>	<b>7</b>
1.1.Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка .....	7
1.2. Возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста.....	10
1.3. Чтение как вид речевой деятельности и особенности формирования навыков чтения на английском языке в начальной школе.....	15
1.4. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи английскому языку согласно АООП НОО и ФГОС.....	18
<b>Выводы по 1 главе.....</b>	<b>21</b>
<b>Глава 2. Формирование навыков чтения на английском языке у детей с тяжелыми нарушениями речи в начальной школе, а именно во 2 классе.....</b>	<b>23</b>
2.1. Особенности организации учебного пространства на уроках английского языка в классе, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи.....	23
2.2. Серия дополнительных упражнений для формирования навыков чтения на английском языке у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	25
<b>Выводы по 2 главе.....</b>	<b>33</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>35</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>37</b>
<b>Приложения А.....</b>	<b>41</b>
<b>Приложение Б.....</b>	<b>42</b>
<b>Приложение В.....</b>	<b>54</b>

## Введение

Данное исследование посвящено изучению особенностей построения уроков английского языка на начальном этапе общего образования, в классах, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР).

Кофи Аннан подчеркивает: «Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...» [Кофи, 2012].

Конституцией Российской Федерации закреплено, что каждый человек имеет право на образование. Согласно Конституции Российской Федерации и ФГОС осуществляется внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения.

Инклюзивное образование в современном мире реализуется практически в полной мере. С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и не все педагоги и общеобразовательные учреждения готовы принять такую категорию детей в образовательный процесс.

### **Актуальность исследования обусловлена:**

- внедрением инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях;
- увеличением количества детей с ТНР;
- неготовностью учителей к адаптации учебных материалов и разработке примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее АООП НОО) по английскому языку, для детей с ТНР;

- курс «Инклюзивное образование в Красноярском крае» в Красноярском государственном университете имени В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева) вводится по учебному плану на 4 курсе, после прохождения педагогической практики, т.е. студенты еще не готовы к работе в классах где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель исследования:** изучение особенностей организации обучения английскому языку в классах, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи и разработка дополнительных упражнений по формированию навыков чтения на английском языке у детей с тяжелыми нарушениями речи во 2 классе.

**Объектом исследования выступает:** процесс иноязычного образования в начальной школе.

**Предмет исследования:** дополнительные упражнения для формирования навыков чтения на английском языке у детей с ТНР к УМК «Enjoy English» для 2 класса.

**Цель исследования обуславливает решение следующих задач:**

1. изучить нормативно-правовые документы и теоретические аспекты исследуемой проблемы.
2. изучить особенности детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
3. выявить особенности формирования навыков чтения на английском языке в начальной школе
4. разработать и апробировать серию упражнений для формирования навыков чтения на английском языке у детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Методы исследования:**

- 1) Теоретические методы: анализ, сравнение, поиск и обобщение научной литературы по проблеме исследования;

- 2) Эмпирические методы: беседы с узкими специалистами, анализ методических рекомендаций учителя английского языка, наблюдение, опрос.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 97» ЗАТО г. Железногорска Красноярского края. В школе, в которой проводилось исследование, очень остро стоит проблема увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно много детей с различными речевыми нарушениями в начальной школе. В 2017 – 2018 учебном году в начальных классах в МБОУ «СОШ № 97» г. Железногорска Красноярского края обучалось всего 223 ученика из которых, 24 ученика с тяжелыми нарушениями речи, что составило 10, 7%.

Научно-методическую базу исследования составили труды ведущих отечественных психологов, специалистов в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистов в области лингводидактики таких как: Э.Г. Азимова, С.О. Брызгаловой, Г.Д. Гальсковой, Т.П. Леонтьева, З.Н. Никитенко, Г.В. Роговой, Е.Н. Соловова, М.Е. Хватцев, А.Н. Щукина, и др.

Нормативную базу исследования составили:

- 1) Федеральный Государственный стандарт об образовании (далее ФГОС НОО);
- 2) Федеральный Государственный стандарт об образовании для детей с ОВЗ;
- 3) Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО для детей с ТНР).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный и апробированный материал может быть применен в начальной школе для обучения детей с ОВЗ ТНР английскому язык, для реализации Федерального Государственного стандарта для детей с ОВЗ, в

целях совершенствования коммуникативных компетенций в учебном процессе детей с ОВЗ ТНР, педагогических практик и работе учителей.

**Апробация:** использование дополнительных упражнений по формированию навыков чтения во 2 «Б» классе в МБОУ «СОШ № 97» [Официальный сайт МБОУ «СОШ № 97»].

Основные направления исследования представлены и обсуждены на конференции «Молодежь и наука XXI века» (Приложение В).

Результаты исследования представлены в публикации «Дифференцированный подход к обучающимся на уроках английского языка в классах, где обучатся дети с ТНР» во II международном конкурсе научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «В мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения» (Приложение В) [Высоцкая, Меднис, 2018].

Структура выпускной квалификационной работы соответствует целям и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка приложений и списка сокращений. Библиографический список содержит 30 источников, один из которых на иностранном языке.

# **Глава 1. Теоретические основы обучения иностранному языку детей с тяжелыми нарушениями речи**

## **1.1. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка**

Слово «инклюзия» — inclusion— произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе [Алехина, 2013].

В данном исследовании будет использоваться термин инклюзивное образование и рассмотрен этап начального общего образования в школе.

Статья 43 Конституции Российской Федерации, посвящена реализации права граждан на образование. Часть 1 данной статьи провозглашает право каждого человека на получение образования. Дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях является общедоступным и бесплатным. При этом основное общее образование обязательно. Это подтверждает, что право на образование есть у каждого ребенка [Конституция РФ].

Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; оно основано на том, что все дети, несмотря на физические, интеллектуальные, этнические, конфессиональные и иные особенности, а также социально-экономический статус семьи, имеют равные права и включены в общую систему образования — воспитываются и обучаются вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности [Федеральный закон РФ].

Термины “интегрированное” и “инклюзивное” образование часто используются как синонимы.

Интегрированное образование — это образование, при котором происходит комплексное обучение детей-инвалидов в аккредитованных государством общеобразовательных школах (то есть акцент делается на посещаемости).

Инклюзивное (включающее) образование детей, ограниченных в своих возможностях — это когда дети находятся в обычных школах (например, в центре внимания по качеству обучения) [Губнов].

Наш исследовательский интерес составляет чтение как вид речевой деятельности и формирование навыков чтения для детей с тяжелыми нарушениями речи. В работе используется термин инклюзивное образование и рассматривается основная общеобразовательная школа и подходы к обучению ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательных учреждений является одной из актуальных проблем современной системы образования и ставит перед всеми учителями непростую задачу: создание наиболее комфортных условий для подлинного и полноценного включения и участия такой категории детей в образовательном процессе.

Были рассмотрены несколько трактовок определения инклюзии:

- 1) Согласно закону г. Москвы от 28.04.2010 "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве" инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений [Закон г. Москвы].
- 2) Е.В. Костюк и др. предлагают следующую трактовку, инклюзивное образование рассматривается как реализация права человека на

получение качественного образования в соответствии с познавательными возможностями и в адекватной его здоровью среде по месту жительства [Костюк, Бондаренко, Дружинина, 2010].

- 3) По мнению Е.В. Михальчи, инклюзивное образование означает совместное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью с другими учащимися посредством создания среды и организации условий, отвечающих потребностям и возможностям каждого ученика [Михальчи, 2018].

Толкование термина инклюзивное образование едино, инклюзия подразумевает полное вовлечение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и жизнь класса.

Инклюзивное образование - это не только освоение основных образовательных предметов, таких как: русский язык, математика, чтение. Иноязычное образование тоже включено в процесс инклюзивного образования, а значит, дети с ОВЗ наравне со всеми могут осваивать программу по иностранному языку, адаптированную в соответствии с их возможными нарушениями в здоровье.

В работе А.Н. Бондаревой мы находим ссылку на труды Г.А. Урусовой, которая дает рекомендации для реализации инклюзивного образования на уроках английского языка:

- 1) формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;
- 2) использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком;
- 3) создавать благоприятный психологический климат;
- 4) использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и

возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD;

- 5) формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Всё это благоприятно влияет на процесс обучения таких детей и у них не возникает ощущения того, что его усилия напрасны [Бондарева, 2017, с. 471-474].

При овладении диалогической речью на английском языке в ситуациях повседневного общения ребенок с ОВЗ учится вести элементарный диалог побудительного характера, отдавать распоряжения. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке [Брызгалова, 2010, с. 14-20].

Итак, рассмотрев трактовки понятия инклюзивное образование, мы пришли к выводу, что инклюзивное образование дает право на получение образовательных услуг каждому ученику не зависимо от его возможностей здоровья.

## **1.2. Возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста**

Современный учитель должен обладать не только прекрасными знаниями своего предмета, но и владеть информацией о возрастных особенностях обучения детей.

Наше внимание останавливается на этапе младшего школьного возраста. Этап младшего школьного возраста связан с переходом ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу. Поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится стартовой площадкой младшего школьного возраст.

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах [Выготский, 2016]. Необходимо отметить, ведущей деятельностью на этапе младшего школьного возраста становится учебная деятельность. Учебная деятельность — это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством [Негневицкая, Шахнарович, 1981]. В этот период важно не упустить замотивированность и целеустремленность ребенка к обучению в школе.

В отечественной психологии у истоков исследования проблемы готовности к школьному обучению стояли Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. Психологическая готовность к школьному обучению рассматривается как многокомпонентное образование.

Единого мнения по поводу состава и уровня развития отдельных его составляющих не существует, обычно выделяют следующие компоненты:

#### *1. Личностная готовность.*

— Уровень развития аффективно-потребностной (мотивационной) сферы. Наличие познавательных интересов. Стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность — быть школьником.

— «Внутренняя позиция школьника» как показатель готовности ребенка к школьному обучению — психологическое новообразование, которое представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию.

— Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению.

#### *2. Интеллектуальная готовность.*

— Ориентировка в окружающем, запас знаний.

— Уровень развития восприятия и наглядно - образного мышления. Уровень обобщения — умение обобщать и дифференцировать предметы и явления.

— Развитие речевой сферы (в том числе фонематического слуха).

### *3. Двигательная готовность.*

— Мелкая моторика.

— Крупные движения (рук, ног, всего тела).

### *4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности:*

— умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого,

— самостоятельно действовать по заданию,

— ориентироваться на систему [Божович, 2016].

По определению М.Е. Хватцева дети с тяжелыми нарушениями речи – особая категория детей с отклонением в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики [Хватцев, 2009, с.30-38].

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением, прежде всего родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых, сверстников, знакомых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи

- 1) Звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков);
- 2) Фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова);
- 3) Лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении) [Селиверстов, 1997].

В работах О.Г. Угоренко Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различие некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено [Угоренко]. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка ярко проявляется в понимании и употреблении фраз в переносном значении. Особую сложность предоставляют конструкции с придаточными выражениями, часто дети заменяют их на союзы или вовсе пропускают. Дети с ТНР являются частью инклюзивного образования. Наряду со всеми детьми они получают полное, комплексное образование с одинаковыми базовыми знаниями, но в более пролонгированные сроки.

У детей с тяжелым нарушением речи часто наблюдается неверное оформление грамматического строя речи, допускаются ошибки в употреблении формы слова [Филичева, Чиркина 1991].

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка ярко проявляется в понимании и употреблении фраз в переносном значении. Особую сложность предоставляют конструкции с придаточными выражениями, часто дети заменяют их на союзы или вовсе пропускают.

Отличительной особенностью является своеобразие связанной речи, логически нарушенные предложения, особое внимание второстепенным

деталюм, пропуск главных событий. При рассказе о своей жизни используют малоинформативные, не распространенные предложения.

В соответствии с введением ФГОС дети с ОВЗ могут обучаться и уже обучаются в классах общеобразовательных школ, а им свойственны специфические особенности такие, как:

- 1) расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения;
- 2) нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы;
- 3) нарушение внимания, снижение работоспособности, чрезмерная двигательная активность;
- 4) неспособность к целенаправленному организованному поведению;
- 5) рассеянность, импульсивность;
- 6) повышенная возбудимость;
- 7) проблемы вербальной коммуникации;
- 8) ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире

В ходе исследования были изучены работы А.Н. Гвоздева, М.М. Кольцовой, А.Л. Леонтьева о развитии и становлении фонетической и фонематической стороны речи. В большинстве данных исследований, авторы выделяют 4 этапа становления речи в родном языке:

- подготовительный – от рождения до года;
- преддошкольный – этап первоначального овладения языком (1-3 года);
- дошкольный (3 - 7 лет);
- школьный (с 6 - 7 лет) [Гвоздев, 2008], [Кольцова, Рузина, 2006], [Леонтьев, 1974].

В данном параграфе были рассмотрены возрастные особенности младшего школьника, компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, уровень развития предпосылок учебной деятельности.

### **1.3. Чтение как вид речевой деятельности и особенности формирования навыков чтения на английском языке в начальной школе**

Чтение входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности человека и обеспечивает в ней одну из форм – письменную – вербального (словесного) общения.

Согласно словарю методических терминов и понятий Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина чтение является одним из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста; входит в сферу коммуникативной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм (письменную) общения [Азимов, Щукин, 2009].

Предполагается, что приступая к чтению на иностранном языке, учащийся уже владеет чтением на родном языке. Процесс восприятия графики родного языка полностью автоматизирован, благодаря чему читающий может сосредоточиться на смысловой стороне чтения. Чтение для него — это деятельность, в результате которой он обогащает свой внутренний мир, расширяет познавательные горизонты, получая от этого, как правило, удовлетворение; учащимся начиная с 11 — 12-летнего возраста обычно присуща высокая мотивация чтения на родном языке [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991].

На раннем этапе изучения английского языка необходимо обеспечить достаточный уровень сформированности у учащихся навыков и умений чтения для их дальнейшего совершенствования и развития на средней и старшей ступенях изучения ИЯ.

Особое внимание в работе уделялось развитию навыка чтения на раннем этапе изучения английского языка. Согласно Т.П. Леонтьевой содержание обучения чтению включает следующие компоненты:

- лингвистический (буквосочетания, слова, словосочетания, предложения, текст);

- психологический (навыки чтения вслух и про себя слов, словосочетаний, предложений, текста, а также умения предвосхищать и прогнозировать содержание; вычленять главное; сокращать и интерпретировать информацию);
- методологический (умение читать по ключевым словам, синтагмам, пользоваться справочным аппаратом, осуществлять языковую и контекстуальную догадку и т.п.) [Леонтьева, 2017].

Согласно трудам Н.Д. Гальсковой и З.Н. Никитенко по окончанию начальной школы у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения в области чтения:

- Выразительно читать в слух
- Читать про себя с целью:
  - понимания основного содержания учебных, а также не сложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности младшего школьника;
  - полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом учащемуся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться
  - поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения) [Гальскова, Никитенко, 2004].

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования навыки чтения которыми должен овладеть ученик на начальном этапе изучения английского языка такие:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию [Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2015].

Е.Н. Соловова считает, что на начальном этапе изучения английского языка чтение вслух стоит в приоритете над чтением про себя. Этот вывод был подтвержден таблицей, которую Е.Н. Соловова разместила в учебном пособии для студентов «Методика обучения иностранным языкам».

Таблица 1

<i>Форма чтения</i>	<i>Начальный этап</i>	<i>Средний этап</i>	<i>Старший этап</i>
Вслух	90 %	50 %	10 %
Про себя	10 %	50 %	90 %

В основе формирования техники чтения лежат следующие операции:

- 1) соотнесение зрительного/графического образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом;
- 2) соотнесение слухоречедвигательных образов речевых единиц с их значением [Соловова, 2002].
- 3) значением [Соловова, 2002].

Согласно АООП НОО, коммуникативные навыки по чтению, которыми должны овладевать обучающиеся с ТНР на начальном этапе овладения языком следующие: чтение вслух или про себя небольших текстов, умение анализировать тексты (вычленять главную информацию) [Примерная адаптированная..., 2017].

На начальной ступени изучения ИЯ закладываются основы данного вида РД. Учащиеся должны: знать буквы и соотносить их с передаваемыми ими звуками; правильно озвучивать незнакомое слово в изолированной позиции и в предложении; соотносить слово со значением; узнавать в незнакомом тексте известные слова; ориентироваться в структуре текста на основании заголовка, начала и конца абзаца, понимать подписи под

рисунками; опираться на правила орфографии; выразительно и правильно читать вслух и др.

#### **1.4. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи английскому языку согласно АООП НОО и ФГОС**

Категории детей с ОВЗ бывают, разные, а именно:

- 1) Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) Дети с нарушениями речи;
- 3) Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 4) Дети с задержкой психического развития;
- 5) Дети с умственной отсталостью;
- 6) Дети с комплексным нарушением психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, слепы и глухие с умственной отсталостью). Наше внимание останавливается на проблеме обучения детей с ОВЗЗ ТНР.

В связи с проблематикой исследования, мы изучили несколько ФГОС, а именно: 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1,2,3,4 класса); 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП НОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ педагог должен разрабатывать индивидуальные АООП НОО на ученика с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа которая адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию [Примерная адаптированная..., 2017].

Н.Н. Деменёва выдвигает следующие требования к АООП НОО:

- структура образовательной программы;
- условия реализации образовательной программы;
- результаты образовательной программы [Деменёва, 2005].

АООП НОО направлена на формирование у детей с ТНР общей культуры, обеспечивающее всестороннее развитие личности, получение учебной деятельности в полном объеме, но в более пролонгированные сроки.

Объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала по английскому языку претерпевает существенные изменения. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ ТНР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ОВЗ положены разные принципы, зависит это от нарушения которым обладает ребенок.

Для детей с ОВЗ ТНР в основу обучения положены такие принципы:

- 1) Индивидуальный темп обучения для детей с ОВЗ ТНР;
- 2) Организация коррекционной деятельности для ученика с ОВЗ ТНР;
- 3) Применения специальных методов, приемов и средств обучения для детей с ОВЗ ТНР.

Дифференцированный и деятельностный подходы являются основными подходами в обучении детей с ОВЗ ТНР, которые предполагают учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые устанавливаются в соответствии с уровнем его речевого развития. Дифференцированным считается учебно-воспитательный процесс который учитывает типичные индивидуальные различия обучающихся. Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Дифференцированный подход строится согласно учету особых образовательных потребностей обучающихся с таким видом речевого нарушения, которые определяются согласно с уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и определяются в непосредственной форме по возможностям освоения общеобразовательной программы обучения. Дифференцированный подход в обучении позволяет создавать ситуацию успеха для таких учеников и повышать мотивацию к изучению языка.

Специальные условия для получения образования создаются согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). На основе выписки ПМПК, узкие специалисты школы разрабатывают АООП НОО на ученика с ОВЗ.

Изучив документы: АООП НОО для детей с ТНР и ФГОС для детей с ОВЗ, можем сделать вывод о создании особых образовательных требований к обучению детей с ОВЗ ТНР.

Хотелось бы отметить, что готовность к изучению иностранного языка у детей с ОВЗ ТНР несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Иностранный язык является одним из учебных предметов, цель которого формирование коммуникативной компетенции ученика, общее

речевой развитие, расширение кругозора и воспитание уважения к культуре и традициям страны изучаемого языка. Основная цель исследования разработка серии упражнений, которые помогут ученику в овладении коммуникативными навыками, а именно навыком чтения, были рассмотрены коммуникативные умения которыми должны овладеть обучающиеся с ТНР согласно АООП НОО.

В рамках ФГОС и АООП НОО обучение детей с ОВЗ становится возможным независимо от уровня нарушения.

### **Выводы по 1 главе**

В первой главе была освещена теоретическая база нашего исследования. В введении обоснована актуальность темы, поставлена цель и задачи, выделены методы исследования.

Особое внимание уделялось инклюзивному образованию. Был проведен анализ терминов инклюзивное и интегрированное образование. Были представлены разные трактовки термина инклюзия. В исследовании изучены нормативные документы, касающиеся внедрения инклюзивного образования, а именно ФГОС, ФГОС для детей с ОВЗ, АООП НОО для детей с ТНР.

Особое внимание было уделено категории детей с ОВЗ ТНР младшего школьного возраста. Изучение особенностей детей с таким видом ОВЗ, дало нам понять возможность обучения таких детей в общеобразовательных учреждениях, какое особое образовательное пространство должно быть организовано для детей с ОВЗ ТНР, какие изменения должны вносить в программу учителя английского языка.

Отдельный пункт нашего исследования был посвящен чтению как виду речевой деятельности, это обусловлено тематикой исследования и поставленной целью исследования. Было рассмотрено формирование и совершенствование навыков чтения на начальном этапе изучения

английского языка, цели обучения чтению на английском языке, проведен анализ требований по формированию навыков чтения на английском языке согласно АООП НОО для детей с ТНР. Дополнительная серия упражнений разрабатывалась по чтению, поэтому мы рассматривали этот вид речевой деятельности отдельно.

Опираясь на основные государственные правовые акты об образовании, которые легли в основу исследования, проанализировали актуальность исследования. Мы пришли к выводу, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом увеличивается. Инклюзивное образование не отстраняет эту категорию учеников, а принимает и помогает им адаптироваться в нашем мире. В ситуации модернизации системы образования для детей с особыми образовательными потребностями, подходит инклюзивное образование, которое должно обеспечить успешную реабилитацию детей с ОВЗ.

## **Глава 2. Формирование навыков чтения на английском языке у детей с тяжелыми нарушениями речи в начальной школе, а именно во 2 классе**

### **2.1. Особенности организации учебного пространства на уроках английского языка в классе, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи**

Детям с нарушениями речи научиться читать на иностранном языке сложнее, чем остальным детям. Многие из них во 2 классе плохо читают на русском языке, у одних наблюдается побуквенное чтение, другие пропускают буквы, строки, третьи не читают *ъ* и *ь*, может наблюдаться угадывающее чтение. У детей с ТНР языковая интерференция затягивается. Они долгое время читают некоторые английские буквы на русский манер [Пащенко, 2001].

Пример: [w] читают как русскую [ш]; [e] как [е]; [n] как [п]; [r] как [Г]; [y] как [у]; [u] как [и]; [p] как [р]; [g] и [д]; [m] и [т].

Дети также могут путать при чтении буквы английского алфавита, имеющие похожие элементы.

Пример: [t] и [f]; [d] и [b]; [v] и [w]; [m] и [n]; [h] и [n]; [l] и [l].

Выделяется группа детей с ТНР, которые неправильно читают даже те английские буквы, которые похожи на русские не только графически, но и имеют похожий звук.

Пример: [k], [o], [c], [t].

Ребенок сомневается и боится читать такие буквы на русский манер, поскольку графически похожих букв в латинице и кириллице много, но большая часть из них читается по-разному. Такой страх ошибки можно в самом начале предупредить, если при изучении английского алфавита объяснить детям, что буквы k, o, c, t читаются как русские к, о, с и т, а уже потом поправить произношение английских звуков, объяснив, в чем разница.

На базе основного общеобразовательного учреждения, а именно Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 97», проводилось наше практическое использование серии упражнений для

детей с тяжелыми нарушениями речи на начальном этапе обучения иностранному языку, а именно во 2 «Б» классе.

Опыт общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 97» показывает, что для успешного устранения интерференции при чтении необходимо тесное сотрудничество учителя иностранного языка с учителем начальных классов, логопедом и родителями ребенка.

При разделении 2 «Б» класса на группы для изучения иностранного языка в первую группу были укомплектованы дети с нарушениями речи и другие дети, плохо читающие на родном языке, а во вторую группу включили детей, не имеющих таких проблем.

Для создания серии упражнений мы обратились в логопункт (место где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями). Вместе с логопедом-дифектологом, учителем иностранного языка были разработаны упражнения для развития навыков чтения у детей с нарушениями речи.

Серия упражнений была разработана для учеников 2 «Б» класса. На основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и характеристики учеников.

В характеристиках учеников указывается особенности семьи, цель обращения в ПМПК. Ребенок воспитывается в положительной семье, имеет некоторые затруднения по таким предметам как чтение, русский язык, окружающий мир.

Ребенок обучается в общеобразовательном классе, по специальной адаптированной программе, которая позволяет в более длительные сроки овладеть базовыми знаниями по предмету иностранный язык.

УМК по которому обучаются ученики называется “Enjoy English” под редакцией: М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Издан издательством «Титул» в 2007 году [Биболетова, Денисенко, Трубанева, 2006].

Учитель который обучает детей во 2 «Б» классе иностранному языку, работает в школе третий год после окончания Красноярского Государственного Педагогического Университета им. В.П. Астафьева. Ее уроки характеризуются коммуникативной направленностью, большим разнообразием приемов и форм работы. Большая часть урока отводится устной речи учащихся. Основное внимание уделялось работе над лексическими единицами, созданию ситуативных заданий.

Данные ученик обучаются в средней общеобразовательной школе и в общеобразовательном классе. Ребенок не нуждается в помощи тьютора, так как других осложнений в диагнозе кроме как ТНР нет.

В школе, где обучаются дети с ТНР, английский язык начинают изучать со 2 класса. А значит, это начальная ступень овладения языком. Поэтому учебник предполагает изучение алфавита и постановку звуков, постижение элементарных речевых и языковых средств.

В заключении ПМПК были выданы рекомендации по организации образовательного процесса обучающегося 2 «Б» класса. В соответствии с рекомендациями для ребенка разработали отдельный план обучения (образовательную программу), все условия при организации места обучения и процесса обучения ребенка были соблюдены. (Приложение А).

С учетом всех рекомендаций мы составили серию упражнений, которые помогут освоить ребенку коммуникативные навыки иностранного языка, а именно чтение.

## **2.2. Серия дополнительных упражнений для формирования навыков чтения на английском языке у детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети обучаются по специальной разработанной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Учебник по которому занимаются ученики 2 «Б» класса называется «Enjoy English». При

составлении упражнений мы ориентировались на учебник и разрабатывали упражнения с учетом всех особенностей программы образовательного предмета английского языка и усвоения лексических единиц согласно планированию.

На протяжении 1 года обучения ребятам объясняют правила чтения букв алфавита. Для более эффективного усвоения правил по - английскому языку для детей в учебнике введен сказочный персонаж, которого зовут Мистер Рул. При составлении наших упражнений мы учитывали появление этого сказочного персонажа в образовательном процессе.

Когда ребенок смотрит на карточку с упражнением, он видит в упражнениях разработанного нами сказочного героя, который будет учить английский язык вместе с ним. Этим сказочным героем является зверек по имени Феликс. Несмотря на то, что сказочный персонаж похож на монстрика, мы старались сделать его пушистым и милым. Нами было решено сделать его зеленым, так как зеленый цвет спокойствия. Феликс тоже хочет учить английский язык и на протяжении всех упражнений он вместе с учеником он выполняет все упражнения (Приложение Б).

Каждый урок английского языка рекомендуем начинать с фонетической зарядки, которая полезна как для детей с тяжелыми нарушениями речи, так и для детей без нарушения речевого развития. (Приложение Б). Использование фонетических зарядок имеет множество преимуществ: улучшает артикуляционные навыки учащихся; способствует различению долготы и краткости звуков; развивает слухо-произносительные навыки.

Данная фонетическая зарядка (при ее ежеурочном применении) позволяет развивать мышцы языка. Проводить фонетическую зарядку необходимо эмоционально и в игровой форме. Дети должны видеть лицо педагога и то, как работает его артикуляционный аппарат. Желательно подобные упражнения сопроводить презентацией с изображением правильной постановки языка и произношением того или иного звука.

### Упражнение 1.

Первое упражнение связано с дифференциацией звуков и букв. Мы предлагаем это упражнение потому, что ребенок обладает фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а именно смешанной дисграфией.

Фонетико-фонематическое недоразвитием речи обозначает, что ребенок производит неверный анализ фонем согласно буквам. Слова записываются так, как они слышатся.

*Пример: Dog, cat, name, game и др.*

Ребенок, который проговаривает слово, анализирует звуковой состав слова и обозначает звуки определенными буквами.

Для реализации фонематического принципа чтения необходима сформированность дифференциации фонем и фонематического анализа.

Мы предлагаем сформировать фонетико-фонематический навык через многократное повторение фонем и многократное соотнесении слова с этой фонемой. (Приложение Б). Карточка №1 объясняет правило чтение гласной буквы *i*. Далее предлагается распределить слова в два столбика. (Не более 5 слов).

Смотря на слова и многократно проговаривая их, ребенок производит анализ и верно сопоставляет фонему и букву. Таким образом, проблему с дифференциацией звуков и букв можно скорректировать на начальном этапе обучения.

### Упражнение 2.

Следующее упражнение на говорение и преодоление трудностей в чтение текстов и предложений с употреблением глагола *to be*. (Приложение Б). Предлагаем разработанную схему, в которой, сравнивается глагол *to be* с драконом, у которого есть три головы (*am, is, are*). Мы решили начать именно со схемы, которая поможет ребенку разобраться с глаголом *to be*. Цветовая гамма была соблюдена, материал не перегружен иллюстрациями.

Далее предлагается подставить нужную форму глагола *to be* в пропуски. Для успешного выполнения задания справа от предложения

предлагаются варианты глагола to be, которые нужно подставить в пропуски, используя карточку №1.

### Упражнение 3.

Карточка №1 (Приложение Б) предлагает ознакомиться с новым правилом, личные местоимения английского языка. Детям в учебнике предлагают обычный перечень местоимений на английском языке с переводом на русский язык. Наша таблица была усовершенствована. Мы добавили иллюстрированный материал и написали перевод местоимений с русского языка на английский язык.

Ребенку предлагается заменить выделенные слова на местоимения. Слова выделены жирным шрифтом, цветное оформление упражнения не используем в связи с рекомендацией ПМПК.

Данное упражнение направлено на формирование грамотного строя речи, на умение выстраивать речевое высказывание.

### Упражнение 4.

Данное упражнение (Приложение Б) направлено на развитие внимания и закрепление знания очертаний букв. Упражнение развивает умения сопоставлять слова друг с другом,

### Упражнение 5.

Упражнение 5 (Приложение Б) направлено на дифференциацию гласных и согласных звуков английского языка. Ребенок должен уметь отличать гласные от согласных звуков уже на начальном этапе изучения английского языка.

В упражнении ученик должен подчеркнуть гласные в словах. Это способствует дальнейшему успешному развитию навыка чтения.

### Упражнение 6. (Приложение Б)

Вставить пропущенные буквы в слова. Упражнение на усвоение лексики, которая встречается в учебнике. Такое же упражнение дается детям в классе. Отличительной чертой нашего материала является предложение

ребенку опорных букв для вставки. Все остальные дети вставляют буквы по памяти, а для нашего ученика предлагаются варианты букв.

Вероятность успешного выполнения задания повышается. Отработка лексического навыка на уроке позволяет в дальнейшем снизить вероятность появления трудностей при отработке навыков чтения.

#### Упражнение 7.

В данном упражнении предполагается выполнение расстановки букв в алфавитном порядке (Приложение Б).

Перед выполнением упражнения рекомендуется повторить алфавит и использовать опорную карточку для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (Приложение Б).

Выполняя такое упражнение регулярно, ребенок активнее усваивает и запоминает алфавит. Проговаривая буквы он запоминает как их читать, прописывая буквы он запоминает очертание букв, а так же запоминает место буквы в алфавите.

#### Упражнение 8 (Приложение Б).

Упражнение направлено на развитие умения употреблять в речи словосочетания в единственном и множественном числе. В упражнении представлены словосочетания которые нужно соединить с картинкой.

Для успешного выполнения упражнения рекомендуется совместно с учителем вспомнить и повторить названия животных.

Учитывая особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, мы предлагаем соединить картинку с словосочетанием и повторить словосочетания за учителем. Отличительной чертой нашего упражнения являются слова для справок, которые не даются остальным детям.

#### Упражнение 9 (Приложение Б).

Это упражнение связано с методикой под название «Phonics». Эта методика основана на обучении чтению звуко-буквенных соответствий («spelling-sound correspondences»), построенная на принципе фонетического алфавита. Изначально разработанная специально для детей с дислексией

(одна из разновидностей ТНР), однако, она показала очень хорошие результаты и в работе с детьми без нарушений обучения. Основным учением, на которое опирается данная методика, является учение о делимости ("discreteness») каждого конкретного слова на набор последовательно произнесенных дискретных звуков, графически репрезентируемых буквенными соответствиями [Stanovich, 1991].

Следует учитывать то, что в английском языке есть звуки, которых нет в русском языке. Они требуют отдельной и более тщательной проработки.

Фоникс нужно читать отдельно по словам, потом целыми предложениями и потом только весь в целом. Фониксов очень много, выбор вашего фоникса зависит от изучаемого звука.

Упражнение 10 (Приложение Б).

Ребенку предлагается подобрать буквы к выделенным звукам в транскрипции.

Полезное упражнение, которое способствует запоминанию букв и соответствующих им звуков.

В этом упражнении задействовано и письмо, и зрительное запоминание буквы и звука, и анализ и отбор букв которые нужно вписать.

Упражнение 11 (Приложение Б).

Поберите к заглавной букве строчную.

На практике очень часто дети не могут выполнить такое простое задание, несмотря на то, что графический образ большой и маленькой буквы очень похожи. Буквы нужно расставлять в разном порядке.

Дети с ТНР, часто делают это механически, поэтому еще одним пунктом выполнения этого упражнения может быть таким, прочитай эти буквы.

Упражнение 12 (Приложение Б).

Ребенок вписывает в прямоугольники недостающие заглавные и строчные буквы.

Упражнение похоже на предыдущее. Отличие этого упражнения от предыдущего в том, что здесь происходит дифференциация большой и маленькой буквы, а так же запоминание письменного образа буквы, в связи с тем, что ребенок записывает буквы в пустые квадратики.

Упражнение 13 (Приложение Б).

Ребенку предлагается найти и подчеркнуть определенные буквы среди ряда других.

Упражнение очень полезное для зрительного запоминания образа букв. Развитие зрительного анализа и синтеза очень важно на раннем этапе изучения любого иностранного языка, английский язык не исключение.

Когда ребенок зрительно отличает буквы, он их правильно читает, не путая ту или иную букву.

В такие задания и упражнение советуют включать буквы похожие друг на друга, такие как: [b] и [d]; [w] и [v]; [y] и [u]. Эти буквы дети часто путают и не могут запомнить их произношение.

Упражнение 14 (Приложение Б).

Выполнение данного упражнения предполагает работу по типу прописей: развивает мелкую моторику и формирует графический образ букв латинского алфавита. Ребенку предлагается обвести модельную букву и дописать строку до конца.

Хорошее упражнение на запоминание графического образа буквы. Буквы могут быть и маленькие и большие и комбинированный вариант большая и рядом маленькая.

На начальном этапе изучения английского языка, советуем прописывать каждую букву. Так ребенок быстрее усваивает алфавит и быстрее учиться писать новые незнакомые для него английские слова.

Упражнение 15 (Приложение Б).

Ребенку предлагается угадать какие буквы спрятались в упражнении и записать их.

Упражнение формирует навык чтения путем запоминания графического образа буквы.

Упражнение 16 (Приложение Б).

Напишите слово cat (кошка) до конца строки.

Это упражнение хорошо подходит для формирования навыка чтения на начальном этапе. Предполагается что слова которые ребенка просят прописать связаны с темой урока.

Так ребенок запоминает не только графический образ буквы, но и целое слово. В дальнейшем ребенку проще узнать это слово в тексте. Узнавая слово и зная его, мы создаем ситуацию успеха для ребенка.

Упражнение 17 (Приложение Б).

Ребенок переписывает предложение и выделяют красным карандашом все гласные.

Для успешного выполнения упражнения рекомендуем повторить перед этим какие буквы называются гласные и какие согласные. Как и в русском языке советуем гласные буквы выделять красным карандашом.

Это упражнение рекомендуется давать со второго полугодия, когда ребенок полностью знает алфавит.

Упражнение занимает 10-15 минут, связанно это с тем, что все внимание ребенка приковано к правильному переносу графического образа предложения в тетрадь или на отдельную строчку.

После того как ребенок переписал предложение, попросите прочитать его. Прочитать предложение важно, так как многие дети переписывая его в тетрадь, совершают только механическую работу, совсем забывая про правильное прочтение букв и звуков.

В этом же упражнении ребенок учиться дифференцировать гласные звуки от согласных. На раннем этапе изучения английского языка это очень важно, так как от этого зависит формирования навыка чтения.

Упражнение 18 (Приложение Б).

Ребенок смотрит на элементы и использует их для составления известных ему букв.

Это упражнение лучше всего давать в конце урока, когда у ребенка есть достаточно времени подумать. Иногда даже дети без ОВЗ не могут справиться с этим упражнением.

Трудность упражнения в том, что каждый пишет буквы по-разному. В учебнике это как правило печатный шрифт, учитель пишет прописные буквы, ребенок пишет по-своему, как он это видит.

Перед выполнением упражнения можно показать некоторые элементы на примере букв.

Упражнение 19 (Приложение Б).

Ученик читает слова и записывает слова заглавными буквами. Упражнение похоже на предыдущее, но оно так же помогает формировать навык чтения на раннем этапе изучения английского языка.

Упражнение 20 (Приложение Б).

Напишите звуки, которые обозначают эти буквы.

Упражнение позволяет лучше запомнить, как пишется и произносится звук и какой букве он соответствует. На раннем этапе формирования навыка чтения это очень важно отличать звуки друг от друга и определять какой букве они соответствуют.

Разработка упражнений происходила в тесном контакте с узкими специалистами школы и учителем английского языка. Коррективы и замечания были учтены и согласованы как по содержанию, так и по форме.

## **Выводы по 2 главе**

Вторая глава посвящена разработке упражнений по формированию навыков чтения на начальном этапе изучения английского языка. Каждое проиллюстрированное упражнение сопровождается методическими рекомендациями, для учителя английского языка

Первый параграф второй главы был посвящен описанию конкретного образовательного учреждения, на базе которого была проведена апробация разработанной серии упражнений. Серия упражнений разрабатывалась совместно со специалистами школы, которые осуществляли методическую поддержку в разработке упражнений. Каждое упражнение направлено на отработку звуков и букв, их правильного произношения, дифференциации звуков или букв.

Совместно с Феликсом, дополнительно введенным персонажем, ученик с ОВЗ ТНР, не чувствует себя обделенным, шаг за шагом выполняя упражнения. Упражнения разрабатывались с учетом индивидуальных особенностей ученика, для того, чтобы простимулировать ученика и сделать процесс формирования навыков чтения максимально доступным.

Проведен анализ разработанных упражнений и описан специальный комплект упражнений по формированию и совершенствованию навыков чтения для детей с ОВЗ ТНР.

Отдельным пунктом мы описали УМК по которому занимается класс и ученик с ОВЗ ТНР. А также написали характеристику учителя английского языка, который обучает детей английскому языку в этом классе.

Отдельным пунктом была дана характеристика ребенка и выписка с ПМПК, которая послужила вспомогательным документом для разработки серии упражнений.

## Заключение

Цель данного исследования было изучение особенностей организации обучения английскому языку в классах, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи и разработка дополнительных упражнений по формированию навыков чтения на английском языке у детей с тяжелыми нарушениями речи во 2 классе.

Были реализованы следующие задачи:

1. изучены нормативно-правовые документы и теоретические аспекты исследуемой проблемы.

2. изучены особенности детей с младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

3. выявлены особенности формирования навыков чтения на английском языке в начальной школе

4. разработана и апробирована серия упражнений для формирования навыков чтения на английском языке у детей с тяжелыми нарушениями речи

Изучена нормативно правовая база исследования и нормативно правовые документы, основываясь на которые мы разработали серию дополнительных упражнений к УМК «Enjoy English».

В первой главе подробно рассматривалось инклюзивное образование и реализация инклюзивного образования на уроках английского языка. Особое внимание было уделено характерным особенностям детей младшего школьного возраста, что обусловлено тематикой исследования. Рассматривалось чтение как отдельный вид речевой деятельности, а именно формирование и усовершенствование навыков чтения на начальном этапе изучения английского языка. Изучены ФГОС и АООП НОО для детей с ТНР, в которых мы нашли информацию о правильном формировании образовательного пространства для ребенка с таким видом нарушения.

Во второй главе представлено 20 иллюстрированных упражнений, способствующих формированию и усовершенствованию навыков чтения для

детей с тяжелыми нарушениями речи, на начальном этапе изучения английского языка.

Каждое упражнение подкреплено методическими рекомендациями, для учителя иностранного языка. При составлении серии упражнений мы учитывали возрастные особенности ребенка, учебно-методический комплект по которому обучается ребенок, выписку с ПМПК, в которой даны рекомендации по формированию образовательного пространства для ученика с ОВЗ ТНР.

Были изучены характеристики детей, упражнения создавались с учетом рекомендаций ПМПК, с опорой на нормативно правовые документы. Были учтены права ребенка и семьи о неразглашении информации, поэтому представлена выписка без фамилии и имени.

Упражнения направлены на формирование и усовершенствования навыков чтения, у детей с особыми образовательными потребностями, а именно у детей с ОВЗ ТНР. Упражнения разрабатывались в тесном сотрудничестве с узкими специалистами школы, где была проведена апробация. Серия разработанных дополнительных упражнений прошла апробацию на базе МБОУ «СОШ № 97». Разрабатывая серию упражнений мы учли все особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и особенности организации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, ребенку с тяжелыми нарушениями речи на начальном этапе обучения иностранному языку проблему по формированию навыка чтения можно скорректировать. Активная помощь узких специалистов, многократное повторение, подстановочные упражнения, упражнения на дифференциацию звуков, в совокупности помогают детям не устранить, а скорректировать нарушения речевого высказывания.

Данная серия упражнений подойдет любому ребенку с тяжелыми нарушениями речи и поможет сформировать навык чтения на начальной ступени обучения английскому языку.

## Библиографический список

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2008, № 4, ст. 43.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» N 273-ФЗ СТ. 2
3. Закон г. Москвы от 28.04.2010 N 16 (ред. от 14.12.2016) "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве"
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
5. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с.
6. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями. М.: Просвещение, 2010. 14–20 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 207-246 с.
8. Бондарева А. В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе: электрон. журн. 2017. №5. 471-474 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/139/39068/> (дата обращения: 17.04.2018).
9. Биболетова М.З, Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием: учебник англ.яз для 2 кл. общеобраз. учрежд. Обинск: Титул, 2006. 128 с.

10. Выготский Л.С., Избранные психологические исследования. Мышления и речь. Проблемы психологического развития ребенка. М.: Владос, 2016. 507 с.

11. Высоцкая М.Н., Меднис К.В. Дифференцированный подход к обучающимся на уроках английского языка в классах, где обучаются дети с ТНР// Материалы II международного конкурса научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов: В мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения: Часть 1. Вопросы методики преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред, 2018. 355 с.

12. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004. 240 с.

13. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - СПб.: Изд. РГПУ, 2008. 472 с.

14. Губнов А.Н. Интернет форум. Все об образовании и обучении. Портал для учителей и учеников. [Электронный ресурс]. URL: <http://eduproj.net/raznitsa-mejdu-inklyuzivnym-i-integrirrovannym-obrazovaniem-t118.html> (дата обращения: 20.03.18)

15. Деменёва Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики. Москва.: Просвещение, 2005. С. 35

16. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребёнок учится говорить, У-Фактория, 2006. 258 с.

17. Костюк Е.В, Бондаренко О.В, Дружинина Е.Г. Handbook. The Primary English Teacher's. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск.: Титул, 2010. 144 с.

18. Кофи А.А. Община - место прощения и праздника. М: Владос, 2012.

19. Леонтьев А. Л. Исследование детской речи // Основы теории речевой деятельности. М., 1974. 333 с.
20. МБОУ «СОШ № 97» [Электронный ресурс]. URL: <http://школа-97.рф/index.html> (дата обращения: 15.03.2018)
21. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. 239 с.
22. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 177 с.
23. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М.: Наука, 1981. 110 с.
24. Пащенко Л. П. Развитие речи младших школьников как средство педагогической коррекции в процессе обучения языкам: автореф. дис. канд. пед. наук. Тюмень, 2001. С. 22.
25. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 2017. 197 с.
26. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: [https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/поор\\_поо\\_reestr.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/поор_поо_reestr.pdf) (дата обращения: 05.05.2018)
27. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 178 с.
28. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам:. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е. Н. Соловова. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
28. Угоренко О.Г. Логопедия 5 курс Угоренко Ольга [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/logopedia5kurs/home> (дата обращения: 13.03.18).

29. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. М., 1991. 44 с.

30. Хватцев М. Е. Логопедия. М.: Владос, 2009. 30 – 38 с. 31. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб.пособие. М.: Владос, 2000. 240 с.

32. Stanovich K.E. Romance and Reality (Distinguished Educator Series). Reading Teacher, (№4), 1991. 47 p.

## Приложение А

### Выписка ПМПК.

Форма получения образования	В образовательной организации с полным включением в образовательный процесс
Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего обучения для детей с тяжелым нарушением речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Смешанная дисграфия).
Формы и методы психолого-педагогической помощи	Охранительный педагогический режим: - предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе и специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстрированного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстрированный материал на уровне доступном восприятию.

## Приложение Б

Дополнительная серия упражнений к УМК “Enjoy English, для детей с ОВЗ  
ТНР 2 класса.



### *Дорогой друг!*

Я очень рад, что ты начинаешь учить английский язык.

На нашей планет живет много народов. Они говорят на разных языках, но можно научиться понимать друг друга. Ты уже сейчас понимаешь и говоришь много слов, которые пришли к нам из английского языка – актер, приз, рекорд, старт, чемпион и другие.

Давай улучшить английский язык вместе? Я буду помогать тебе, выполнять упражнения по английскому языку. Когда мы выучим все буквы и научимся писать по-английски, мы сможем отправлять письма нашим иностранным друзьям или отправиться в путешествие.

*У нас все получится!*

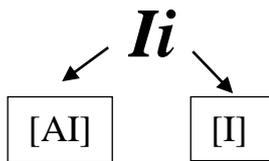
*Желаю тебе успехов!*

*Геннадий.*



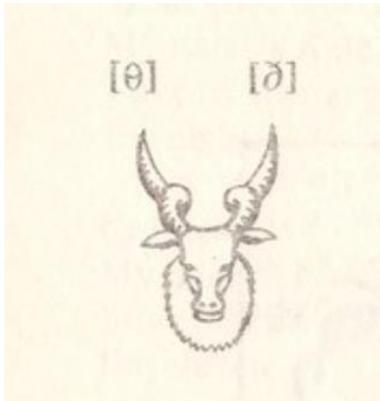
### *Дорогой друг, прочитай стишок про Mr Tongue.*

- Mr Tongue выбивает коврик: [t], [t], [t].
- Mr Tongue выбивает подушку: [d], [d], [d].
- Mr Tongue отдыхает и просит не шуметь: [ʃ], [ʃ], [ʃ].
- Мухи мешают спать Mr Tongue: [ʒ], [ʒ], [ʒ].
- Mr Tongue недоволен: [n], [n], [n].
- Mr Tongue доволен, он поет песенку: [l], [l], [l].



Дорогой друг, прочитай новое правило по английскому языку, которое предлагает нам Мистер Рул.

Гласная буква *Ii* читается по-разному: [Aɪ] и [ɪ]. Послушай и повтори ее в словах: **f**ive, **t**iger, **i**s, **b**ig.



Карточка №1.

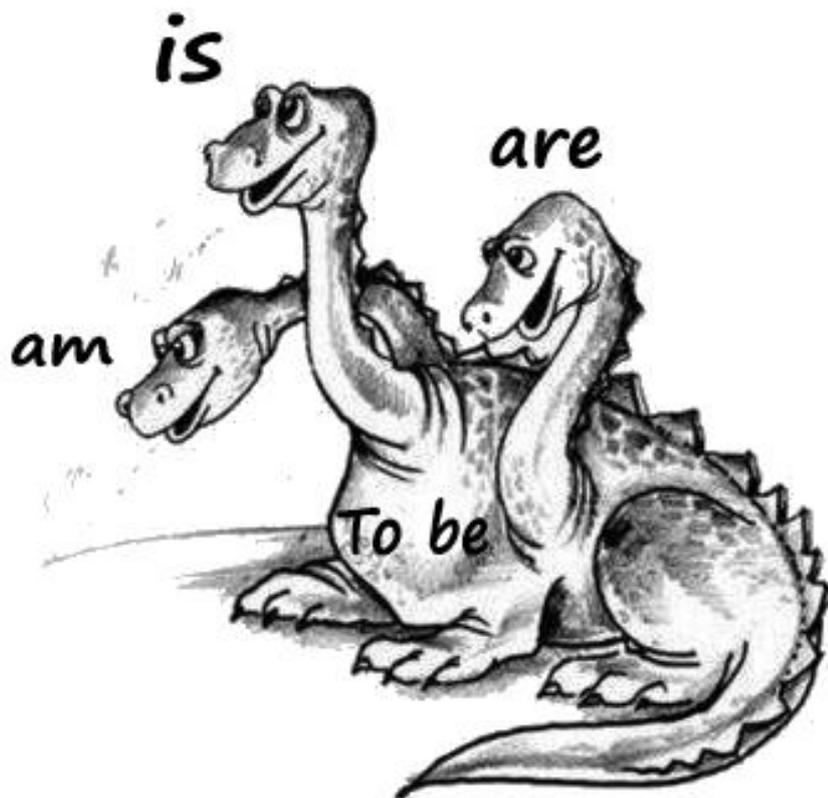


*Дорогой друг, давай попробуем распределить слова в две колонки. Первая колонка слова со звуком [Aɪ], а вторая колонка слова со звуком [ɪ].*

Слова: **it**, **pit**, **five**, **kitten**, **bike**.

[Aɪ]	[ɪ]

Карточка №2.



Карточка №1.



Дорогой друг, давай попробуем вставить правильную форму глагола to be: am, is, are, используя карточку №1.

- |                      |     |
|----------------------|-----|
| 1) We _____ friends. | am  |
| 2) It _____ a cat.   | are |
| 3) I _____ a pupil.  | am  |
| 4) She _____ clever. | is  |
| 5) I _____ ill.      | is  |

Карточка №2.

Дорогой друг, я предлагаю тебе изучить еще одно правило. Прочитай слова и запомни их.



Карточка №1.



*Дорогой друг, прочитай текст.  
Замени выделенные слова на he, she, it,  
they, используй карточку №1*

1. He is Jim.
2. She is Jill.
3. **Jim** has got a dog.
4. **The dog** is black.
5. **Jill** has got a cat.
6. **The cat** is gray.
7. **The dog** and **the cat** can jump.

Карточка №2.



Дорогой друг, подчеркни слова одинаковые по написанию с выделенным словом.

- 1) **pi**g (pif/ pig/ pip/ pen )
- 2) **na**me (mane/ none/ nave/ name)
- 3) **re**d (sed/ erf/ red/ race)
- 4) **se**e (sec/ sea/ score/ see)



*Дорогой друг, подчеркни в словах гласные буквы.*

Pig, face, bee, name, big, me, like, cake, dog, pen, red.



*Дорогой друг, вставь  
пропущенные буквы в слова.*

В\_g, \_ее, \_at, re\_,

p\_n, do\_, b\_g, \_es,

si\_, \_e, \_oo, \_y.

Эти буквы помогут тебе:

a, c, d, b, g, e, i, y, w, x, z, m



Дорогой друг, расставь буквы в  
алфавитном порядке.

В, С, Е, I, J, К,А,Ф, D,G,Н

Запиши буквы в алфавитном порядке  
сюда и прочитай.

Алфавит английского языка.



*Дорогой друг, помоги Феликсу найти и подчеркнуть буквы среди ряда других букв.*

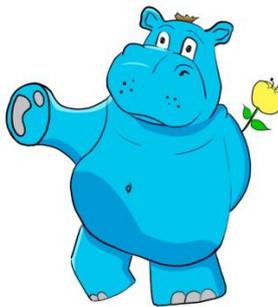
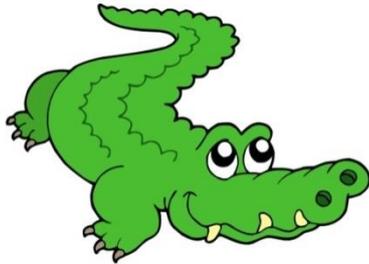
*Подчеркни в ряду, который дан ниже такие буквы: b, a, u, s, d. Для подчеркивания используй синий карандаш.*

**a, w, c, d, y, s, b, v, r, u.**

*Дорогой друг, соедини  
словосочетания с  
картинками. Используй  
словосочетания для справок.*



- 1) two birds
- 2) five fish
- 3) one crocodile
- 4) one hippo
- 5) three monkeys
- 6) two giraffes



*Дорогой друг, помоги Феликсу  
правильно прочитать все  
буквы и звуки стихотворения.*



### Baa Baa Black Sheep

Baa baa black sheep

Have you any wool?

Yes sir, yes sir,

Three bags full



One for the master,  
And one for the dame,  
And one for the little boy  
Who lives down the lane

*Дорогой друг, помоги Феликсу  
выполнить задание. Подбери  
буквы к выделенным звукам,  
которые даны в транскрипции.*



Например: milk - [milk]

\_en - [hen]

c\_t - [kæt]

\_ine - [nain]

m\_m - [ma:m]



*Дорогой друг, помоги Феликсу подобрать к заглавной букве ее пару, маленькую строчную букву. Выполни это упражнение письменно в тетради.*

*Заглавные буквы*

**A F B H D G J U**

*Строчные буквы*

**d j a u g b h f**



*Дорогой друг, помоги Феликсу вписать недостающие буквы в окошечки.*

A →

J →

→ d

→ l

I →

F →

→ g

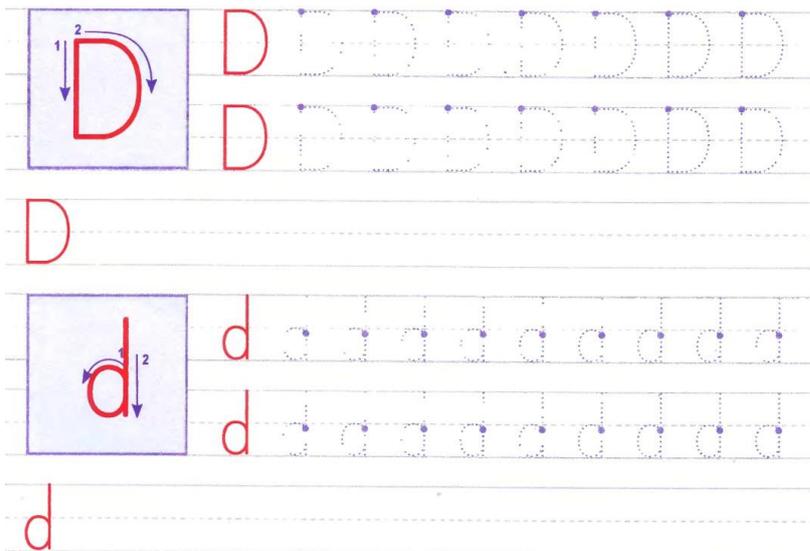
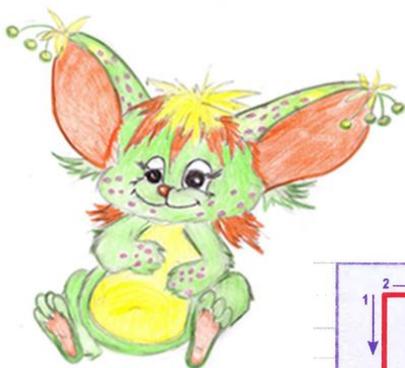
→ r

*Дорогой друг, помоги Феликсу  
найти буквы одинаковые с  
выделенными буквами.*



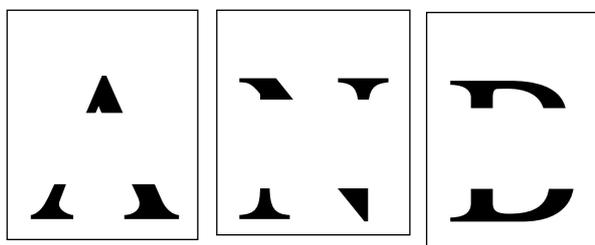
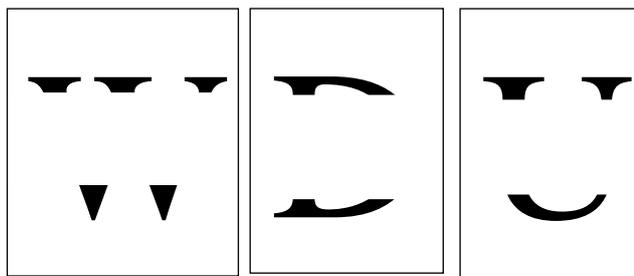
1. с с, о, d, а, с
2. а с, b, о, р, а
3. b о, с, b, а, d

*Дорогой друг, помоги  
Феликсу запомнить как  
пишется буква Dd*





*Дорогой друг, помоги Феликсу  
понять какие буквы спрятались  
за квадратиком. Запиши буквы  
письменно в тетрадь.*



*Дорогой друг, помоги  
Феликсу запомнить как  
пишется слово cat  
(кошка). Пропиши слово  
cat до конца строчки.*

**cat** \_\_\_\_\_



*Дорогой друг, помоги Феликсу переписать предложение, будь внимателен! Возьми красный карандаш и выдели все гласные буквы красным цветом.*

**Перепиши  
предложение**

*I like cakes.*

---

---

## Приложение В

### Акт о внедрении разработанной серии упражнений и сертификаты

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Школа № 97

Е. А. Карташов

Дата: 25.04.18

#### АКТ

о внедрении (использовании) результатов выпускной квалификационной работы бакалавра

Меднис Кристина Викторовны

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты выпускной квалификационной работы по теме «Использование дополнительных упражнений для формирования навыков чтения на английском языке во 2 классе у детей с ТНР» использованы в период с 1.03.18 по 30.04.18 на уроках английского языка в классах 2.Б\*, где обучаются дети с ОВЗ.

Директор МБОУ Школы № 97



Карташов Е.А.



# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

*Меднис Кристина Викторовна*  
45 а. пр. ФНЦ

11 апреля 2018 года принял(а) участие в круглом столе

## «ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА»

в объеме 4 академических часа

Директор Института  
психологии и педагогики  
№ XXIV-29

5100



Л. М. Волосникова



