

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: германо-романской филологии и иноязычного образования

Малахова Елена Сергеевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО**  
**КОМПОНЕНТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**  
**НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2-4 КЛАССАХ**

Направление подготовки **44.03.01** – педагогическое образование

Направленность/профиль - иностранный язык (английский)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой: кандидат педагогических наук,  
доцент Майер И.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель: старший преподаватель  
кафедры германо-романской филологии и  
иноязычного образования Высоцкая М.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Обучающийся: Малахова Е.С.

(фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск

2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Теоретические основы использования дидактического потенциала регионального компонента для формирования универсальных учебных действий во 2-4 классах</b> .....	7
1.1. Внедрения регионального компонента в образовательный процесс на начальной ступени обучения.....	7
1.2. Специфика формирования универсальных учебных действий на уроке английского языка во 2-4 классах.....	18
1.3. Возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста..	24
<b>Выводы по главе 1</b> .....	28
<b>2. Пятиминутки «Frosty`s Joy Time» на уроках английского языка в начальной школе</b> .....	30
2.1. Условия включения регионального компонента в урок английского языка во 2-4 классах.....	30
2.1.1. Характеристика МБОУ «Гимназия № 16».....	30
2.1.2. Характеристика УМК «Enjoy English» и обзор программных требований.....	32
2.2. Пятиминутки «Frosty`s Joy Time» как форма включения регионального компонента в урок английского языка.....	34
2.3. Алгоритм подготовки и проведения пятиминуток «Frosty`s Joy Time».....	37
2.4. Итоговое анкетирование учеников 4 «Б» класса.....	49

<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>51</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>53</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>55</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>59</b>
<b>Приложение Б.....</b>	<b>60</b>
<b>Приложение В.....</b>	<b>62</b>

## Введение

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена проблеме формирования универсальных учебных действий (далее в тексте – УУД) посредством привлечения материалов регионального характера в уроки английского языка во 2-4 классах.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) закреплены три компонента: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. Наш исследовательский интерес составляет региональный компонент и его внедрения в урок английского языка в начальной школе.

Предполагается, что включение материалов, связанных с историей, географией, культурой региона в урок английского языка в начальной школе может положительно сказаться на формировании УУД. Правильный отбор содержания материала по английскому языку и грамотное включение его в урок будет способствовать активизации процесса обучения английскому языку в начальной школе.

Развитие регионального образования в современных условиях способствует сохранению самобытности культуры народов, проживающих в регионе, обогащению представлений детей, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности [Галямина, 2000] . Красноярский край является уникальным сибирским регионом, культура и природа которого очень разнообразна и удивительно богата: современные школьники должны в полной мере владеть знаниями о собственном крае и уметь рассказать о нем на изучаемом языке, готовиться к этому нужно начинать как можно раньше.

**Актуальность** исследуемой темы заключается в следующем:

1) как сказано во ФГОС, одними из основных целей и задач школы на первой ступени обучения являются: формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов,

уважение к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, формирование целостного мировоззрения [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2015];

2) материалы, связанные с региональным компонентом отсутствуют в учебно-методических комплексах. Более того, региональный компонент не всегда берется во внимание и включается в содержание иноязычного образования учителями английского языка;

3) при прохождении педагогической практики в гимназии № 16 из беседы с учителем английского языка Н.Ю. Усковым и анализа публикаций по проблеме стало очевидно, что препятствием к включению материалов регионального характера является отсутствие апробированных учебно-методических материалов для начальной школы.

Данная проблемная ситуация обусловила постановку **цели** исследования: изучить теоретические материалы по проблеме, разработать и апробировать серию из 16 пятиминуток «Frosty`s Joy Time» и использовать их дидактический потенциал для формирования универсальных учебных действий.

Предполагается публикация серии из 16 пятиминуток, рассчитанной на весь учебный год, сопровождаемую методическими рекомендациями для учителей английского языка.

**Объект исследования** – процесс иноязычного образования в начальной школе.

**Предмет** – дидактический потенциал содержания регионального компонента для формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка в 4-ом классе.

**Задачами** выпускной квалификационной работы в связи с указанной целью являются:

- 1) изучить нормативные документы начального общего образования (ФГОС, Программа курса английского языка, Федеральный базисный учебный план программы общего образования);
- 2) изучить проблему формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка в начальной школе;
- 3) выявить дидактический потенциал содержания регионального компонента для формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
- 4) разработать рекомендации для учителей по использованию серии пятиминуток «Frosty`s Joy Time» для уроков английского языка в 4-ом классе;
- 5) описать возрастные особенности ребёнка младшего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью и задачами исследования были избраны следующие **методы исследования**:

- 1) теоретические методы – анализ, сравнение, обобщение литературы по проблеме исследования;
- 2) эмпирические методы – наблюдения, беседы, опросы.

**Научно-теоретическую базу** составляют работы отечественных специалистов в области иноязычного образования (А.Г. Асмолов, И.З. Борисова, Е.Е. Вяземский, И.А. Зимняя, Г.В. Рогова, С.Г. Тер-Минасова и другие).

**Практическая значимость** работы заключается в возможности внедрения и использования разработанных материалов в образовательный процесс учителями английского языка.

**Новизна исследования** состоит в системном подходе к использованию дидактического потенциала регионального компонента для формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

**Апробация** осуществлялась под руководством заслуженного педагога Красноярского края Н.Ю. Ускова в 4 «Б» классе в МБОУ «Гимназия №16» города Красноярска (Акт о внедрении результатов выпускной квалификационной работы представлен в Приложении А).

Основные направления исследования представлены и обсуждены на следующих конференциях:

1. «В мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения» в г. Чебоксары;

2. XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета

Результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. «Использование регионального компонента для формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка в начальной школе»;

2. «Формирование универсальных учебных действий за счет использования регионального компонента на уроках иностранного языка» (см. Приложение Б).

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложения. Введение раскрывает актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и практическую значимость работы. В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме. В ходе исследования использовано 35 источников.

# **1. Теоретические основы использования дидактического потенциала регионального компонента для формирования универсальных учебных действий во 2-4 классах**

## **1.1. Внедрения регионального компонента в образовательный процесс на начальной ступени обучения**

Понятие регионального компонента государственного образовательного стандарта было введено в Законе РФ «Об образовании» в 1992 году. В статье 7 констатируется, что в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и региональный компоненты. Федеральным законом от 2002 года были введены понятия региональный компонент и компонент образовательного учреждения [Вяземский, 2012].

Профессор О.Ю. Стрелова определила сущность регионального компонента, как части содержания и процесса обучения, в которой отражаются региональные особенности, актуализированные целями адаптации и социализации личности в условиях социальной среды своего региона. При этом подходе акцентируется не только специфика содержания, но и процесс образования, его цели, особенности образовательной среды, границы не субъекта РФ как политического субъекта, а региона как гео-социокультурной конструкции [Стрелова, 2001].

Подчеркнем, что определение регионального компонента, данное О.Ю. Стреловой, мы считаем базовым и практико-ориентированным и берем его как основное и рабочее, так как оно отражает наше понимание понятия. Сущность регионального компонента понимается нами как часть содержания и процесса общего образования, в которой отражаются региональные особенности того или иного региона.

Под региональным компонентом понимается «часть содержания образовательного процесса, которая отражает региональное своеобразие

культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации» [Вяземский, 2012].

А.П. Алукаева и Т.И. Межевова считают, что существуют два подхода к определению сущности регионального компонента общего образования. Под региональным компонентом понимается:

1) изучение в общеобразовательных учреждениях субъекта РФ учебных курсов регионального характера, которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса;

2) расширение, конкретизация содержания учебных предметов базисного учебного плана за счет материалов о регионе и материалов местного краеведческого характера [Алукаева, Межевова, 1998].

По мнению академика РАО М.В. Рыжакова введение двух компонентов стандарта отражает разделение компетенций между федеральным центром и субъектами РФ в области разработки содержания образования. В соответствии с концепцией первого поколения НРК ГОС устанавливает обязательный минимум содержания общеобразовательной программы и требованию к уровню подготовки выпускников, обеспечивающие особые потребности и интересы конкретного субъекта РФ [Рыжаков, 1999].

Е.С. Семенова под региональным компонентом школьного курса понимает «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс иностранного языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом» [Семенова, 2016].

При детальном изучении и рассмотрении ФГОС НОО нами было выявлено следующее противоречие: региональная и этнокультурная специфика системы образования в регионах РФ есть, а в нормативной базе нет соответствующих механизмов их отражения. Это противоречие в определенной степени сдерживает инициативы субъектов РФ по реализации

своих специфических запросов в области образования путем проектирования и реализации региональных компонентов общего образования.

Отметим то, что в тексте ФГОС основного общего образования упоминается этнокультурные потребности, но нет специального механизма их реализации. Так, в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» стандарт устанавливает требование к личностным результатам – «способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме». Ниже сказано: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установление гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Что касается обучения иностранному языку, то в нем в настоящее время в меньшей степени, чем в других предметах, учитывается региональный компонент содержания образования. Однако специфика иностранного языка, обновление целей и содержание языкового образования на современном этапе в русле личностно-ориентированной парадигмы предполагают включение данного компонента в обучение иностранному языку.

На ваш взгляд, в практике преподавания сложился подход, при котором иностранный язык рассматривается в основном как средство приобщения к культуре страны изучаемого языка. Вследствие этого учащиеся испытывают затруднения при передаче информации о фактах и явлениях, связанных с родной региональной культурой средствами иностранного языка, и,

следовательно, в процессе реальной коммуникации не способны раскрывать и транслировать ее своеобразие.

Обратимся к мнению отечественного методиста И.З. Борисовой, которая в своем пособии «Интегрированный курс по французскому языку «Основы межкультурной коммуникации»» подчеркивает, что учителя по объективным и субъективным причинам уделяют приоритетное внимание практической цели обучения иностранному языку, обучая языку не как живому воплощению культуры народа, а как совокупности грамматических явлений и языковых клише [Борисова,2007]. Не можем не согласиться с точкой зрения автора, на наш взгляд, это происходит по причине нехватки времени или желания, учитель старается ввести новый лексический и грамматический материал, не уделяя внимания важности внедрения информации о собственной культуре, традициях, и даже элементарным географическим фактам о собственном крае/городе.

И.З. Борисова отмечает то, что коммуникации нельзя обучать, изучая только язык и культуру стран изучаемого языка. Первичная языковая и культурная картины становятся отправной точкой при формировании вторичной языковой и культурной картины мира.

Особенности языка и культур могут быть выявлены только в ходе сопоставительного изучения, ведь только сопоставление с собственной культурой поможет понять чужую культуру, эти сопоставления помогут осознать национальное мироощущение [Миньяр-Белоручев, 1996] .

Нами был проведен анализ трех учебно-методических комплектов («Enjoy English» , «Starlight», «Spotlight») по английскому языку на предмет содержания материалов федерального и регионального компонента. В УМК «Enjoy English» нами не было выявлено присутствие материалов ни о России, ни о Красноярском крае. В УМК «Starlight» после нескольких модулей существует раздел «Starlight CLUB», в котором есть две рубрики Your world /My World, в которых рассказывается о людях, популярных местах, традиционных блюдах, валютах России и Англии. В

УМК «Spotlight» информация о России и его культуре присутствует после всех модулей в разделе «Spotlight in Russia».

На основе проведенного исследования можем сделать вывод о том, что в отечественных УМК содержится достаточно материалов о стране изучаемого языка, однако в этих учебниках отсутствует информация не только о Красноярском крае, но и о России, ее культуре и традициях.

**Таблица 1- Сравнение учебно-методических комплексов**

Название УМК, авторы, издательство	Unit /module	Федеральный компонент	Региональный компонент
«Enjoy English» М.З. Бибалетова, Н.Н. Трубанева «Титул»	Unit 1. Speaking about seasons and the weather	-	-
	Unit 2. Enjoying your home	-	-
	Unit 3. Being happy in the country and in the city	-	-
	Unit 4. Telling stories	-	-
	Unit 5. Having a good time with your family	-	-
	Unit 6. Shopping for everything	-	-
	Unit 7. School is fun	-	-
«Starlight» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова Express Publishing «Prosveshcheniye» 2011	Starter Unit	Round-up Lessons	-
	Starlight CLUB 1	Your world /My World (Cartoon`s heroes )	-
	Module 1. In Town	-	-
	Module 2. A Space Trip	-	-
	Starlight CLUB 2	Your world /My World (Money)	-
	Module 3. Animals Elections	-	-
	Module 4. Who Was it?	-	-
	Starlight CLUB 3	Your world /My World (Towns)	-
	Happy New Year	+	-
	Module 5. The Country Code	-	-
Module 6. Yumville	-	-	
Starlight CLUB 4	Your world /My World (Traditional	-	

			Продолжение Таблицы 1
	Module 7. Knights and Castles Module 8. Willow`s Story Starlight CLUB 5  Module 9. The Fairy Garden Module 10. Port Fairy Starlight CLUB 6  Valentine`s Day\ Peter and Fevronia Day	food) +(Elizabeth Petrovna) +(Yuri Gagarin)  Your world /My World( Mikhailovsky Castle) - - - Your world /My World (Krasnoya Polyana) +	- - - - - - -
«Spotlight» Н.И. Быкова, В. Эванс, Дж. Дули Express Publishing «Просвещение » 2015	Starter Unit. Back together! Module 1. Family and friends! <b>*Spotlight on English-speaking countries</b> Module 2. A working day! Module 3. Tasty treats! Module 4. At the zoo! Module 5. Where were you yesterday? Module 6. Tell the tale! Module 7. Days to remember! Module 8. Places to go! Happy New Year April Fool`s Day <b>Spotlight in Russia</b>	- - - - - - - - - - - -	- - - - - - - - - - - -

Для того чтобы понять является ли затронутая нами проблема актуальной для специалистов в области лингводидактики и для учителей-

практиков, мы обратились к одному из старейших научно-методических журналов профессиональной периодики «Иностранные языки в школе». Были изучены выпуски данного журнала с 2013 по 2017 и номера за 2018 год. Тема регионального компонента и его внедрения в уроки английского, немецкого, французского языка упоминается авторами в 12 статьях.

Отметим тот факт, что почти все авторы статей берут во внимание среднюю и старшую школу. Только А.В. Гатыжская и С.Г. Фокина раскрывают потенциал формирования патриотизма, осознания своей этнической принадлежности, обогащения знаний об истории и культуре малой родины, начиная с начальной школы и продолжая на протяжении всего периода обучения. Для формирования патриотических чувств автор решил расширить и углубить рабочую программу, разработав систему уроков под названием «Место, в котором я живу».

**Таблица 2 – Анализ статей в журнале «Иностранные языки в школе»**

№ журнала, год	Автор	Название статьи	Уровень	Содержание
№12, 2017	В.В. Сафонова	«Детское культуроведение как неотъемлемая часть современного начального языкового образования в России»	7-9 классы	Теория
№7, 2013	Е.Н. Соловова, Е.С. Маркова	«Базовые национальные ценности как основной элемент фундаментального ядра содержания образования»	Система образования в целом	Теория
№7, 2013	А.А. Хайруллина	«Национально-региональный компонент в обучении иностранным языкам»	8-11 классы	Теория
№5, 2017	Н.Н. Ефремова	«Из опыта работы над страноведческим курсом «регионы России»	Студенты	Теория + практика

				Продолжение Таблицы 2
№9, 2017	Н.Ю. Крысанова	«Использование регионоведческого материала для обучения аудированию на уроках немецкого языка»	9-11 классы	Практика
№4, 2017	И.В. Литовкина	«Урок английского языка по теме «The Battle of Kursk»	8-9 классы	Практика
№ 9, 2015	М.В. Чилингарян	«Роль материалов регионального содержания в развитии мотивации к изучению иностранного языка»	7-9 классы	Теория
№7, 2012	Г.С. Доржиева	«Проектная методика на занятиях по краеведению (на материале французского языка)»	9-11 классы	Теория + практика
№1, 2015	Г.В. Перминова	«Использование краеведческого материала на уроке немецкого языка»	7-9 классы	Практика
№2, 2014	А.В. Гатыжская, С.Г. Фокина	«Патриотическое воспитание на уроках английского в условиях реализации ФГОС на примере УМК «Enjoy English»	2-4 классы	Практика
№3, 2014	М.Ю. Миненкова	«Работа над темой «Мой город» на уроках английского языка»	7 класс	Практика
№07, 2016	Г.А. Кошелева	«Использование регионального компонента на уроках иностранного языка»	7-9 классы	Практика

Наш исследовательский интерес привлекли статьи «Развитие культурной компетенции средствами краеведческого материала» Г.В. Перминовой [Перминова, 2014] и «Использование регионального

компонента на уроках иностранного языка» Г.А. Кошелевой [Кошелева, 2014], оба автора делятся практическими наработками, связанными с региональной тематикой. Авторы привлекает практическая сторона исследуемого нами вопроса, они дают только 1 вариант проведения фрагмента урока, в то время как мы разработали целую серию пятиминуток.

Итак, подведем итог того, что из исследованных 12 статей мы видим следующее:

- 1) почти все авторы статей рассматривают региональный компонент для внедрения в урок в средней и старшей школе;
- 2) авторы не привязывают разработки к УМК;
- 3) используют чтение как основной вид речевой деятельности;
- 4) ни в одной статье нет выхода на метапредметность;
- 5) авторов интересует как теоретическая, так и практическая сторона интересующей нас проблемы.

Вводя региональный компонент на уроках английского языка, мы реализуем еще один принцип стандартов нового поколения – метапредметность. На уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературного чтения, окружающего мира и основах религиозных культур и светской этики. Мы считаем, что необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко многим вещам вокруг.

Заострим внимание на критериях отбора регионального материала при планировании урока, от правильного отбора которого зависит образовательная ценность урока. Мы отобрали самые важные по - нашему мнению критерии, которые нужно принять во внимание:

- 1) материал должен органично вписываться в состав учебной дисциплины, не нарушая ее логики и последовательности изучения;

2) наличие выраженных образовательно – воспитательных элементов предлагаемого регионального материала, который может повышать эффективность урока;

3) обеспечение преемственности и последовательности в изучении материалов – от легкого к более сложному, особенно к формам устного народного творчества;

4) соответствие отобранных материалов конкретным задачам, которые ставятся на уроке;

5) соответствие материала возрастным этапам развития детей, учет их познавательных и творческих возможностей и способностей [Погосян, 2015].

Нами были разработаны собственные критерии отбора региональной информации в соответствии с целями (см. рисунок 1), которые предъявляются к уроку английского языка:

1) критерий актуальности, предполагающий фоновые знания, которые применяет ученик непосредственно в настоящий момент;

2) критерий страноведческой ценности, одним из основных условий отбора знаний о родном крае должны быть их современность и общеизвестность в среде жителей данного региона;

3) критерий социокультурной ценности, в содержание учебного материала должны быть включены факты национальной культуры, под которой понимается система представлений о традициях и культуре;

4) критерий привлекательности, путем показа интересных сторон жизни данного этноса формирует познавательные интересы;

5) критерий функциональности, использование лексических единиц с национально-культурной семантикой в общении на иностранном языке.



**Рисунок 1 - Критерии отбора материала**

Итак, проанализировав теоретическую базу, можно сказать, что включение регионального компонента в содержание уроков английского языка способствует формированию знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа; формированию обучающихся как достойных граждан, пользователей и создателей культурных ценностей; возрождению национального самосознания как фактора формирования духовных и нравственных основ.

При исследовании профессиональной периодики «Иностранные языки в школе» на предмет содержания статей регионального характера было выявлено то, что учителя интересуются вопросом внедрения материалов, связанных с культурой, обычаями, историей того или иного региона России, они стараются вводить собственные разработки в образовательный процесс.

Можно сделать вывод, что тема нашего исследования является актуальной и интересует многих преподавателей английского языка. Акцентируем внимание на то, что в отечественных УМК для начальной школы не было выявлено наличие материалов регионального характера, кроме того, включение материалов, связанных с Россией и ее культурой

наблюдается минимальное. Выделим факт, свидетельствующий о том, что учителя при планировании включения материалов регионального компонента делают упор на среднюю и старшую школу. Данный факт позволяет нам свидетельствовать о том, что разработанная нами серия пятиминуток является не только актуальной и полезной для учителей, но и уникальной в своем роде.

## **1.2. Специфика формирования универсальных учебных действий на уроке английского языка во 2-4 классах**

За последние десятилетия в системе образования произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания «Знаний, умений и навыков» произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Изменения нашли отражение в следующих подходах: деятельностно-ориентированном обучении, ориентированном на осознанное овладение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями; учении в процессе решения задач, которые имеют непосредственную связь с практическими ситуациями из реальной жизни; проектной работе.

Происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний к работе над заданиями или проблемами с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Теоретико-методологической основой разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы в рамках создания Государственных стандартов общего образования стал культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся.

Созданная на основе этого подхода концепция развития универсальных учебных действий позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Сделаем обзор различных трактовок понятия «Универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурное развитие, самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [Жарова, 2016].

По мнению А.Г. Асмолова, УУД – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых характеристик [Асмолов, 2010].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения

нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [Анисимова, 2012].

Формирование универсальных учебных действий - это общие познавательные умения, которые определяют успешность выполнения тех или иных учебных заданий в конкретном образовательном курсе, учения в целом и познания окружающего мира [Смирнова, 2015].

*Функции универсальных учебных действий:*

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Отметим, что одной из важнейших задач современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Особенность дисциплины «Английский язык» заключается в обучении различным видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Это обуславливает необходимость формирования коммуникативных компетентностей через последовательное развитие универсальных учебных действий [Там же].

Образование призвано не только давать ученику знания, но и развивать его как личность. В связи с этим мы говорим о формировании универсальных учебных действий учащихся. Далее затронем проблему формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных

действий младших школьников на уроке английского языка, осветить значимость УУД для процесса обучения и развития личности обучающегося. Рассмотрим примеры развития познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД на уроке английского языка.

Отметим то, что материал, который будет излагаться ниже, является отобранной и обобщенной информацией, основанной на трудах А.Г. Асмолова, Е.В. Анисимовой и Е.А. Новиковой.

Начнем с **познавательных универсальных учебных действий**. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия и постановку и решение проблемы.

Обучающиеся на младшей ступени должны уметь самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, пользоваться новыми информационными технологиями.

Ученик должен уметь анализировать и синтезировать информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям, преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять простой план текста [Асмолов, 2010].

Познавательные УУД на уроке английского языка характеризуются овладением новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоением знаний о языковых явлениях изучаемого языка, приобщением обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формированию умения представить свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

При прохождении грамматического материала на уроке английского языка обучающиеся вместе с учителем учатся анализировать, вставлять

недостающие слова или буквы, завершать предложение, догадываться о правиле образования той или иной грамматической конструкции.

На ваш взгляд, важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи, научить ребенка выделять основное в тексте и осознанно строить свои высказывания с опорой на схемы и таблицы.

Остановимся на **коммуникативных универсальных учебных действиях**, формирование которых, является неотъемлемой частью каждого урока английского языка. Коммуникативные УУД представляют собой способ познания через общение и межличностное (межкультурное) общение и взаимодействие [Новикова, 2014].

На уроке английского языка формируются коммуникативные учебные действия, благодаря формированию которых, ученики учатся понимать и анализировать сказанное собеседником, вести дискуссию. Коммуникативные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками. Обучающиеся учатся слушать друг друга, участвовать в коллективном обсуждении проблем, а также работать в парах.

На занятиях по английскому языку учитель направляет коллективно-познавательную деятельность учащихся, развивает самостоятельность высказывания, активизирует творческое мышление, выступает в роли дирижера, партнера и равноправного участника коммуникации.

Целью формирования **регулятивных универсальных учебных действий** является формирование внимания и самоконтроля учащихся [Асмолов, 2010]. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Основными составными элементами данных универсальных действий можно считать такие элементы, как постановка цели, понимание решения задачи, планирование деятельности, оценка своих затруднений и самостоятельная оценка. УУД регулятивного типа позволяют обучающимся строить и структурировать их познавательные действия.

Важным этапом на уроке английского языка является этап целеполагания, на этом этапе ученики формируют умение определять цель деятельности на уроке. Ученик должен формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и умение прогнозировать. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Обучающийся должен уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

Неотъемлемой частью регулятивных УУД является формирование саморегуляция как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Что касается **личностных учебных универсальных действий**, то они помогают сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с решением реальных жизненных ситуаций, позволяют выработать собственную жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Личностные УУД формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Личностные УУД позволяют учащимся проявить себя как личность в образовательном процессе и жизни. Основными составными элементами личностных универсальных действий можно считать такие элементы, как аккуратность в учебе, активность в приобретении знаний, широта интересов, вовлеченность в процесс обучения, исполнительность, пунктуальность и другие.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий [Анисимова, 2012].

**Таблица 3 - Личностные универсальные учебные действия**

Личностные универсальные учебные действия		
Личностное	Смыслообразующее	Нравственно-этическая ориентация
<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное, жизненное самоопределение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</li> <li>• ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</li> </ul>

Итак, подводя итог можно сделать вывод, что способность учащегося успешно осваивать дисциплину «Английский язык», включает в себя умение учиться, которое обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают ему возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик и мотивированного характера деятельности.

### **1.3. Возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста**

В данном разделе необходимо заострить внимание на возрастных особенностях младших школьников, мы рассмотрим особенности детей в начальной школе, освятим их характерные черты. Мы уверены в том, что современный учитель английского языка, обучающий детей, которые только знакомятся с языком и его, должен отлично знать возрастные особенности детей данного периода.

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах [Эльконин, 1971]. В период от 6 до 12 лет происходит приобщение ребенка к трудовой жизни общества, вырабатывается трудолюбие и вкус к работе [Шаповаленко, 2005]. Позитивный исход этой стадии приносит ребенку ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми. Прилежность, дисциплинированность ребенка, принятие им правил школьной жизни, успешность или неуспешность учебы сказывается на всей системе его отношений с взрослыми и сверстниками [Веракса, 2003].

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством [Рубинштейн, 2005]. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Учебная деятельность — это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством [Негневичкая, Шахнарович, 1981]. Только тогда, когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об особом виде деятельности — учении [Выготский, 2008].

Полноценная учебная деятельность включает следующие важные учебные умения:

- выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- использовать законы логического мышления;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;

- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности [Коломенских, 1988].

Обратимся к мнению, теоретика в области педагогики и методики преподавания английского языка. По мнению Г.В. Роговой и ее коллеги И.Н. Верещагиной, возрастные особенности детей младшего школьного возраста характеризуются восприимчивостью учащихся к изучению языков, именно это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими временными затратами. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, это положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке, а также умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, будь то вопрос, утверждение, отрицание и планировать элементарное монологическое высказывание. Изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет интернациональных слов [Рогова, Верещагина, 2008].

С.Г. Тер-Минасова утверждает, что одним из самых главных приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения опыта в учебно – познавательной, практической и социальной деятельности [Тер-Минасова, 2000].

Обучение английскому языку в начальной школе обладает определенной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения коммуникативных задач, которые в дальнейшем учащиеся будут решать в рамках новых тем [Зимняя, 1991].

Важно то, что первоначальное приобретение речевых и языковых средств происходит именно на первой ступени. Огромное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых

средств, их последовательность, обоснованность и интенсивность введения [Менчинская, 1998].

Согласно ФГОС НОО главным назначением предмета «Иностранный язык» является формирование навыков языковой компетенции [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2015]. Термин «Языковая компетенция» представляет собой владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом. Согласно «Словарю методических терминов и понятий» Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. На качество языковой компетенции в изучаемом языке влияет не только степень владения им, но и уровень компетенции учащихся в родном языке. [Азимов, Щукин, 2009].

Рассмотрим и обратимся к главным целям первой ступени обучения английскому языку, которые закреплены в программе начального образования, их важно и нужно реализовывать на младшем этапе. Основными целями являются:

- 1) умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- 2) развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- 3) приобщение к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;
- 4) воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 5) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей [Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2015].

В программе курса английского языка к УМК «Enjoy English» указано то, что обучающиеся на первой ступени должны уметь представить себя и свою семью (имя, возраст, члены семьи, семейные праздники, распорядок дня, домашние обязанности), рассказать о своих увлечениях (игрушках, хобби, выходной день, каникулы), друзьях (взаимопомощь, тема дружбы, совместные занятия), школе (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, занятия в школе). Обучающиеся на первой ступени владеют основными сведениями о стране изучаемого языка, литературных героях, персонажах детских книг, знают некоторые произведения детского фольклора – песни, стихи, сказки [Планируемые результаты начального общего образования, 2009].

Итак, нами были рассмотрены возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Было выявлено то, что рассматриваемый возраст является самым благоприятным возрастом для изучения иностранного языка. Ведущим видом деятельности на данном этапе является, не игра, а учение и усвоение новой информации. Кроме того, было отмечено то, что урок иностранного языка не обходится без приобретения системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для коммуникации; развития и применения сформированных компетенций в рецептивных и перцептивных видах речевой деятельности, умения учиться, то есть способности человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Именно эти вышеперечисленные идеи стоят во главе угла современного образовательного процесса на первой ступени обучения английскому языку.

### **Выводы по главе 1**

В первой главе были освещены все теоретические основы выбранной нами темы. Во введение была обоснована актуальность изучаемой темы, поставлены цели и задачи, выделены методы, объект и предмет исследования.

Были выделены основные черты и особенности обучения английскому языку, его основных подходах и современных направлениях развития на младшем этапе обучения.

В первом параграфе нашего исследования раскрывается потенциал использования регионального компонента в целом, его внедрению в образовательный процесс на начальной ступени обучения английскому языку. Были изучены нормативные документы, касающиеся внедрения регионального компонента и осветили критерии отбора материала, связанного с региональным компонентом, предложили свою собственную схему отбора материала для подготовки к уроку английского языка, которая может использоваться учителями.

Особое внимание было уделено понятиям «Универсальные учебные действия», способам их формирования, видам и их характеристикам. Изложенный материал представляет собой синтез трудов так специалистов, как А.Г. Асмолов, Е.В. Анисимова и Е.А. Новикова.

Мы опирались на различные нормативные документы, которые послужили теоретической базой нашего исследования, проанализировали актуальность использования регионального компонента на примере статей в журнале «Иностранные языки в школе» и пришли к выводу, что эта проблема интересует многих методистов и учителей английского языка.

Итак, использование регионального компонента на уроках повышает качество обучения, служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения. Региональный компонент на уроке пробуждает у учащихся познавательный интерес к родному краю, позволяет развивать речевую активность учащихся, а также повышать качество языковых и этнографических знаний.

## **2. Пятиминутки «Frosty`s Joy Time» на уроках английского языка в начальной школе**

### **2.1. Условия включения регионального компонента в урок английского языка во 2-4 классах**

#### **2.1.1. Характеристика МБОУ «Гимназия № 16»**

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №16», располагающегося по ул. Урицкого, 26 города Красноярск.

Миссией образовательного учреждения является формирование стимулирующей коммуникативной среды, способствующей развитию навыков самообучения, опыта ответственного выбора, опыта самоорганизации и становления ценностных ориентаций обучающихся, для предоставления максимально широкого поля возможностей учащимся г. Красноярск, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания, за счет изменения методов и технологий обучения.

Из устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 16» видим, что основными целями деятельности гимназии являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Отметим то, что начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных

способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

МБОУ Гимназия № 16 является:

- федеральной стажёрской площадкой по введению курса ОРКСЭ;
- краевой пилотной площадкой по введению ФГОС в школе III ступени;
- базовой образовательной площадкой КК ИПК РО «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС» (начальная школа гимназии);
- муниципальной базовой школой по организации обучения детей с ОВЗ («универсальная школа»);
- победителем Конкурса по отбору базовых образовательных учреждений на территории Красноярского края, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития (2013г);
- участником международного сетевого проекта «GVC Глобальный Виртуальный Класс» для учащихся начальной и средней школы, в котором ежегодно принимают участие ребята из разных стран мира.

Обучении в гимназии осуществляется на русском языке, в качестве иностранных изучаются английский (базовый и углублённый уровни), немецкий как второй иностранный в 10-11 кл [Официальный сайт МБОУ «Гимназия №16»].

## **2.1.2. Характеристика УМК «Enjoy English» и обзор программных требований**

Прохождение педагогической практики в «Гимназии № 16» осуществлялось в одной из подгрупп 4 «Б» класса, состоящей из 15 человек. Образовательный курс в данном классе строится в русле углубленного изучения английского языка, на изучение которого отводится 4 часа в неделю, два из которых рассчитано на уроки домашнего чтения («Drama Lesson»), на уроках домашнего чтения обучающиеся читают книгу «Stuart Little», чтение которой предполагается на средней ступени обучения в 7-ом классе.

Из беседы с заслуженным педагогом Красноярского Края Н.Ю. Усковым было выявлено то, что использование регионального компонента практически не присутствует на уроке английского языка, более того, в учебнике практически нет страноведческой информации о России, ее культуре. В связи с возникшей проблемой по заявке учителя английского языка Н.Ю. Ускова было решено разработать и апробировать серию пятиминуток «Frosty's Joy Time» о Красноярске, Красноярском крае, культуре сибиряков, зимних увлечениях, об интересных местах.

Была изучена программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 4-ого класса. В гимназии № 16 учитель иностранного языка Н.Ю. Усков работает по УМК М.З. Биболетовой. Данные учебники, принадлежат к завершенной предметной линии учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Материал в этом учебнике преподносится в интересной игровой форме. Обучающиеся смогут изучить погоду и времена года, научиться описывать обстановку в доме и рассказывать на английском о своей семье. В рамках этого учебника весь грамматический материал представлен в

доступном материале, оформленном в таблицы. Также уделяется внимание развитию творческих способностей, которое проявляется в форме креативных заданий или проектов.

Авторы учебника нацелены на формирование коммуникативной компетенции в таких видах речевой деятельности как чтении, письме, аудировании и говорении. В учебнике реализуется деятельностный, коммуникативные подходы к обучению английскому языку. Также уделяется внимание лично – ориентированному обучению, внимание уделяется каждому обучающемуся, каждый из которых должен быть выслушан учителем. Отдается приоритет коммуникативной цели обучения, обучению устным и письменным формам общения. Безусловно, учитывается опыт учащихся на родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.

Обратим внимание на то, как формируются универсальные учебные действия в учебнике «Enjoy English» в 4-м классе. Отметим то, что формирование регулятивных действий ведется с самых первых уроков. Умения контроля, самоконтроля и самооценки развиваются в ходе работ для самопроверки, которыми завершается каждый раздел каждого учебника, и во время уроков самокоррекции (revision lessons), следующих за уроками самоконтроля. Умения целеполагания и постановки учебной задачи развиваются в ходе работ с инструкциями, пошаговыми объяснениями задания

Коммуникативные действия в курсе «Enjoy English» развиваются в ходе взаимодействия школьников с одноклассниками и с учителем для выполнения учебных задач, знакомством с правилами вежливого общения, умения слушать и слышать говорящего.

Познавательные УУД формируются с помощью подробного грамматического справочника, упражнений, направленных на сопоставительный анализ явлений из родного и изучаемого языка, а также методического аппарата предтекстовых и послетекстовых упражнений к текстам, которые не только позволяют школьникам научиться работать с

различными видами текстов, но и приложить усилия к развитию когнитивных умений с помощью опор в упражнениях, упорядочить имеющиеся знания и соотнести новые знания с уже имеющейся информацией.

Отличительной особенностью курса «Enjoy English» является активное формирование знаково-символических УУД с помощью грамматического моделирования. Использование грамматических моделей позволяет конкретизировать абстрактную информацию о грамматическом строе языка, дать младшим школьникам речевую опору, а также предоставить инструмент для самопроверки. Умение извлекать информацию, представленную в знаково-символьной форме, позволяет активно развивать у школьников умения анализа и синтеза информации, необходимые для развития критического мышления.

При детальном ознакомлении с учебно-методическим комплексом «Enjoy English» можем констатировать то, что в интересующем нас комплексе реализуются личностно-ориентированный, коммуникативный и деятельностный подходы при изучении английского языка. Нами была дана краткая характеристика того, как в УМК отражаются личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

## **2.2. Пятиминутки «Frosty`s Joy Time» как форма включения регионального компонента в урок английского языка**

Обучающиеся 4 «Б» класса в первой четверти проходили темы, связанные с погодой, научились рассказывать о четырех сезонах, владели лексическими единицами, связанными с различными видами спорта. Темой для изучения во второй четверти являлась тема о любви к родине, к месту рождения и проживания («We like the place we live in»). Идея интеграции ранее изученного материала, регионального компонента и будущей

патриотической темы натолкнула нас на интересную идею. Совместно было решено ввести серию пятиминуток «Frosty`s Joy Time» о культуре сибиряков, зимних увлечениях, об интересных местах, которые следует посетить каждому.

Обратим внимание на то, что по нашему замыслу, учитель сам выбирает на какой этапе урока должна вводиться пятиминутка (будь то начало, середина или конец урока). Хотелось бы рекомендовать учителю вводить пятиминутки один раз в неделю, так как обучающиеся будут с нетерпением ждать урока в этот день.

Вводя региональный компонент в учебно-воспитательный процесс, мы преследовали следующие цели:

- 1) расширение эрудиции, лингвистического и общего кругозора;
- 2) формирование навыков устной и письменной речи по изученным темам;
- 3) воспитание чувства гордости за свой край и проживающий в нем народ.

Исходя из этих целей, были поставлены следующие задачи:

- 1) организовать учебный процесс по региональному компоненту в соответствии с тематикой учебной программы;
- 2) способствовать усвоению лексических единиц по предложенным темам;
- 3) развивать коммуникативные умения учащихся.

В ходе исследования были разработаны 16 тематических пятиминуток для использования на протяжении всего учебного года раз в две недели, они тесно связаны с темой урока и дополняют грамматический и лексический материал.

Использованные методические приемы нацелены на формирование универсальных учебных действий, а именно на развитие познавательной активности и самостоятельности, развитию способностей к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение

проблем. Используемые материалы способствуют увеличению и развитию коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности.

Сведения о регионе можно предлагать вниманию обучающихся небольшими блоками, учитель определяет время проведения в зависимости от темы урока. Учитывается психологическая природа речевой деятельности, которая стимулируется различными потребностями человека, например: удовлетворить свою любознательность, выразить мнение, отношение, дать оценку происходящему, разрешить разногласие, сделать выбор, принять решение, узнать информацию.

При отборе материала учитывается программа для 4-ого класса, УМК по английскому языку, учебники по другим образовательным дисциплинам (изобразительное искусство, окружающий мир, чтение) для обеспечения межпредметных связей. При разработке материалов были учтены рекомендации, полученные при участии в вебинарах, которые подтверждены сертификатом участника (Приложение Б).

Учитывая возрастные особенности детей, для активизации речемыслительной деятельности школьников: привлекаем в качестве речевой зарядки пословицы и поговорки по региональной проблематике для проведения речевых зарядок. В ходе подготовки учебных занятий была использована разного вида наглядность: фотографии, слайды, репродукции картин, книжные иллюстрации, видеоклипы и видеофильмы.

Как было отмечено во введении, предполагается не фрагментарное, а системное включение материалов регионального компонента в уроки английского языка, что натолкнуло на идею о сквозном персонаже, который будет сопровождать учеников. Школьники встречают нового друга из Бобрового лога бобра Фроста (см. Приложение В), который совместно со школьниками открывает новые места Красноярского края, он обладает огромным желанием заполнить все белые пятна на карте, своим желанием и стремлением он заражает учеников и направляет их на новые открытия и

исследования. Ученики с радостью встречают бобра на каждой пятиминутке, открывают новые места и совместно с ним приобретают новые знания.

Для реализации пятиминуток рекомендуем обратить внимание на их общий алгоритм проведения:

- 1) фронтальная беседа о месте/ человеке/ празднике, проверка знаний обучающихся о теме беседы;
- 2) введение в тему, использование видеороликов, презентаций;
- 3) отработка новых лексических единиц, пословиц/ стихотворений;
- 4) выполнение заданий на закрепление материала (найдите в тексте, выпишите слово, подчеркните фразу, отметьте на карте и т.д.);
- 5) итоговая проверка усвоения знаний;
- 6) рефлексия (ученики рассказывают о том, что им запомнилось на уроке больше всего, что удивило, задают вопросы, обобщают пройденный материал).

### **2.3. Алгоритм подготовки и проведения пятиминуток «Frosty`s Joy Time»**

#### **Пятиминутка «The formation of Krasnoyarsk region and Krasnoyarsk»**

В начале первой пятиминутки учитель спрашивает учеников о том, что они знают о Красноярском крае и его особенностях. Ученики рассказывают информацию о Красноярском крае и Красноярске. Учитель хвалит детей за ответы и заостряет внимание на том, что каждый урок они будут знакомиться с основными фактами о Красноярском крае, и более того, они смогут рассказывать о нем на английском, в этом им поможет и будет их сопровождать бобер Фрост. Это способствует мотивации и желанию применить знания на уроке английского языка.

Учитель спрашивает учеников о том, что они знают об истории возникновения Красноярского края, после ответов учеников дает краткую

историческую справку об истории образования Красноярского края и города Красноярска. Учитель заостряет внимание на датах образования края и города, при ознакомлении с которыми ученики с помощью учителя повторяют числительные.

Рассказ учителя сопровождается проецируемыми фотографиями, историческими людьми, видеофрагментами старого Красноярского края и Красноярска.

Пятиминутка направлена на формирование мотивации к дальнейшему изучению и применению английского языка (личностные УУД), осознанного и произвольного высказывания в устной форме (познавательные УУД).

### **Пятиминутка «The geographical position of Krasnoyarsk Territory»**

Пятиминутка посвящена географическому положению Красноярского края. Школьники узнают о месте расположения Красноярского края на карте России. На экране проецируется изображение края, учитель вводит детей в тему.

Школьникам выдается контурная карта с изображенным на ней Красноярским краем. Они слушают информацию, которую рассказывает учитель, смотрят иллюстрации на слайде.

Для точного понимания текста ниже дан перевод важных для понимания и заучивания слов. Ученики отмечают контуры края, реку Енисей, озеро Виви на карте.

Для того чтобы ученики могли сказать пару фраз на английском языке о географическом положении Красноярского края, школьники должны знать слова, связанные с направлениями сторон света (north, south, east, west).

В тексте представлено использование превосходной степени сравнения. Степени сравнения имен прилагательных как раз проходятся на уроке во второй четверти. Учитель просит найти слово в сравнительной степени в тексте.

Данная пятиминутка направлена на формирование мотивации к дальнейшему изучению и применению английского языка (личностные УУД), умения извлекать нужную информацию из текста (познавательные УУД), умения слушать учителя и высказать собственное мнение (коммуникативные УУД), умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (регулятивные умения).

### **Пятиминутка «The Krasnoyarsk region coat of arms»**

На пятиминутке ученики структурируют представления о гербе Красноярского края, его основных элементах. Учитель знакомит учеников с английским звучанием элементов герба, уделяя внимание понятиям «A shield- щит», «A spade-лопата», «A sickle-серп».

На пятиминутке затрагивается тема частей тела животных, что является повторение ранее изученной темы.

*muzzle – морда*

*tail – хвост*

*whiskers – усы*

*paws – лапы*

*fur/ hair – шерсть*

*claws – когти*

На отдельных листах ученики рисуют герб Красноярского края и подписывают его элементы. Желательным пунктом для проведения данной пятиминутки является сопоставление герба Красноярского края с гербом Российской Федерации. Учитель может попросить приготовить небольшой доклад о гербе РФ одного из учеников, который ознакомит класс с найденной полезной информацией на английском языке.

Пятиминутка направлена на формирование познавательных УУД, а именно на структурирование ранее полученных знаний, по той или иной теме, применение методов информационного поиска, в том числе с

помощью компьютерных средств, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

### **Пятиминутка «Climate in the Krasnoyarsk Territory»**

На пятиминутке обучающиеся знакомятся со своеобразием климата Красноярского края. Они узнают новую информацию о том, что река Енисей никогда полностью не замерзает, поэтому для Красноярска характерен густой туман. Во избежание обморожения сибирякам приходится укутываться в теплые шерстяные шарфы, видны лишь одни глаза.

На экране проецируются фото людей, закутанных в шарфы, дети эмоционально реагируют на фото и с желанием комментируют их. Вводная часть пятиминутки направлена на формирование личностных УУД, при освоении которых ведётся формирование отношения к информации и избирательности её восприятия, желания высказаться и быть услышанным.

Полюбившийся уже персонаж Фрост интересуется у учеников, какими качествами обладают сибиряки, в свою очередь обучающиеся с желанием рассказывают о предполагаемых личностных качествах сибиряков, делятся жизненными историями и примерами из жизни.

Ученикам выдается список лексических единиц для снятия лингвистических трудностей, отработка которых реализуется по схеме:

*учитель – класс – сильный ученик – слабый ученик*

В конце пятиминутки ученики смотрят видеоролик, связанный с климатом Красноярского края. Далее они рассказывают о том, что они увидели, совместно приходят к выводу, что Красноярский край – это край сурового климата, люди в Сибири стойкие, сильные, мужественные, более того, климатические условия только закаляют характер сибиряков.

### **Пятиминутка «Christmas Celebration»**

На данной пятиминутке обучающиеся знакомятся с традициями празднования Рождества Христова. Пятиминутка направлена на формирование коммуникативных УУД. Формируется умение слушать и понимать других, умения оформлять свои мысли в устной форме.

Учитель рассказывает о святочных днях, традиции посещать знакомых, близких, друзей, дарить им подарки. Приводится небольшой фрагмент евангельской сцены, дети с радостью повторяют строки, учитель рассказывает кто такие волхвы.

*«Волхвов привечайте,  
Святое встречайте.  
Пришло Рождество  
Начинаем торжество!»*

Обучающиеся узнают новую информацию об обряде колядования, задают интересующие вопросы, выражают заинтересованность и говорят о желании поддерживать традицию проведения этого обряда.

Пятиминутка сопровождается картинками, на которых изображены веселые гулянья, хороводы, танцы, счастливые люди, которые наряжены в костюмы, отдельно внимание уделяется обрядам и их проведению.

Эта пятиминутка вызывает огромный интерес учащихся, они задают много вопросов, рассказывают о традициях празднования Рождества в их семьях, поэтому данная пятиминутка рассчитана на два урока.

### **Пятиминутка «The Paraskeva Pyatnitsa Chapel»**

Благодаря данной пятиминутке ученики смогут рассказывать об одно из таких достопримечательностей города Красноярск как Часовня Параскевы Пятницы. Часовня располагается на вершине Караульной горы. Племена называли гору Кум-тэгей (тюрк. «песчаная вершина/сопка»).

Учитель спрашивает о том, какие ассоциации у них возникают при упоминании Часовни Параскевы Пятницы. Учитель слушает ответы детей и

подводит их к тому, что изображение часовни Параскевы Пятницы размещено на лицевой стороне российской банкноты достоинством десять рублей образца 1997 года.

Учитель просит поднять руку тех, кто посещал Часовню Параскевы Пятницы, просит описать ее облик парой предложений, опираясь на подготовленные учителем опоры.

*It is...*

*большой -big*

*маленький- small*

*средний-average*

*кирпичный -brick*

*круглый-round*

*каменный-stone*

*квадратный-square*

*деревянный-wooden*

Пятиминутка направлена на формирование коммуникативных УУД, выраженных умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Пятиминутка «The Tatyshev island»**

В начале пятиминутки на экране проецируется изображение суслика. Учитель спрашивает учеников о том, кто и это и какому месту города Красноярска будет посвящена сегодняшняя беседа. Совместно с учителем ученики выводят тему пятиминутки и приходят к выводу того, что речь будет идти об острове Татышев.

Учитель просит учеников поделиться мнением о посещении острова Татышев, любимых спортивных увлечениях, которыми можно там заняться в разное время года.

Учитель заранее готовит собственную презентацию о проведенных выходных на острове Татышев, делится впечатлениями, показывает отснятые фотографии. При этом в своем рассказе допускает одну неправдивую информацию и после рассказа просит учеников предположить, какое неверное утверждение сказал учитель, самый внимательных награждается сувенирным магнитиком с эмблемой острова Татышев.

Пятиминутка направлена на формирование регулятивных УУД, а именно на целеполагание как постановку учебной задачи, коррекцию и внесение необходимых дополнений и корректив.

### **Пятиминутка «Gorgeous Krasnoyarsk Stolby»**

Пятиминутка начинается с демонстрации видеоролика о красноярских Столбах. Пятиминутка направлена на формирование регулятивных УУД. Учитель интересуется, кто был на столбах, понравилось ли им там, хотели ли бы они снова посетить заповедник. Учитель просит подумать и вывести тему урока, опираясь на просмотренное видео. Ученики сразу понимают, что речь на уроке пойдет о Столбах.

Учитель рассказывает о том, что бобер Фрост приготовил небольшое сообщение о Столбах на английском языке, который он начинает изучать, но он допустил пару ошибок, именно эти ошибки они должны найти и исправить. Ученики читают текст и вычленяют и исправляют допущенные ошибки в написании (ошибки допущены в написании ранее изученных лексических единицах).

Ученики составляют собственные высказыванию о красноярских столбах, используя опорные фразы.

*Krasnoyarsk Stolby... marvelous...*

*I ...to visit Krasnoyarsk Stolby, because they are...*

*I like to ... climbing competition.*

*I would like to ...*

В заключение пятиминутки ученик произносит свое высказывание, а другой ученик по выбору учителя переводит фразу на русский язык. Ученики высказывают мнения о величественности и красоте Столбов, приходят к выводу, что они являются гордостью города и Красноярского края.

### **Пятиминутка «Storm of Snow Fortress»**

На пятиминутке ученики знакомятся с Василием Ивановичем Суриковым и его широко известной картиной «Взятие снежного городка». Пятиминутка направлена на формирование познавательных УУД.

На слайде выводится картина «Взятие снежного городка», учитель спрашивает, знают ли ученики как называется эта картина и кто ее автор. Если никто не знает автора и название картины, то учитель интересуется, хотели ли бы они узнать ответ на вопрос. Ученики заинтересовываются и хотят знать ответ.

Учитель вводит учеников в тему пятиминутки, рассказывает о Сурикове, показывает его самые известные картину, акцентируя внимание учеников на то, что художник родом из Красноярска, он известен не только в России, но и по всему миру.

Учитель спрашивает, знают ли ученики такую игру и хотели ли бы они увидеть и принять участие в игре, учитель предлагает после школьных занятий попробовать поиграть в игру, дети охотно соглашаются.

На дом учитель задает найти другую известную картину Сурикова, ее название на английском названия и сказать пару фраз о ней бобру Фросту, который очень интересуется живописью и хочет узнать больше о картинах Сурикова. Это задание направлено на поиск и выделение необходимой

информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

### **Пятиминутка «The Epiphany Eve»**

Пятиминутка посвящена Крещению и его сопутствующим ритуалам. Учитель узнает у учеников, что они знают о таком явлении как The Epiphany Eve или Крещение, когда отмечается данный праздник, как он отмечается, в каких семьях он отмечается, нравится ли ученикам отмечать данный праздник, интересны ли им обычаи, присущие данному празднику. Учитель слушает учеников и после прослушанных ответов дает историческую справку о Крещении. Предполагается, что учеников могут интересовать те или иные факты, которые учитель должен растолковать и объяснить.

Заостряется внимание на дате празднования Крещения (19 января) и традиции освещения воды в этот день. Учитель интересуется, есть ли у учеников семейная традиция похода в церковь на Крещение, хранят и используют ли в их семьях освященную воду.

При проведении данной пятиминутки учитель должен уделить внимание тому, что в классе могут оказаться ученики с разным вероисповеданием, нужно объяснить, что существует несколько различных религий и все они достойны уважения, а данная пятиминутка посвящена одному из важнейших христианских таинств.

Пятиминутка направлена на формирование личностных УУД, а именно на личностное и жизненное самоопределение, нравственно-эстетическую ориентацию как на действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Пятиминутка «The celebration of Maslenitsa»**

Пятиминутка связана с одним из самых веселых праздников на стыке зимы и весны, а именно с празднованием Масленицы. Учитель спрашивает учеников о главных атрибутах народного празднования Масленицы, которыми являются чучело Масленицы, забавы, катание на санях, гулянья, блины и лепёшки.

На пятиминутке ученики знакомятся с переводами таких понятий как pancakes, horseback riding, effigy. Совместно с учителем ученики изготавливают маленькое чучело Масленицы - главный атрибут празднования Масленицы.

Данную пятиминутку рекомендуется проводить перед празднованием Масленицы. Желательно, при согласовании с администрацией школы совместное посещение празднования Масленицы, благодаря которому ученики окунутся в атмосферу празднования, ознакомятся с традициями и обрядами и получают хорошие эмоции.

Данная пятиминутка направлена на формирование познавательных УУД, а именно на структурирование полученных ранее знаний, формирование умения обобщать и классифицировать информацию по признакам.

### **Пятиминутка «The well-known famous ensemble»**

На пятиминутке учитель знакомит учеников с одним из самых известных ансамблей Сибири и России, с Красноярский ансамбль танца Сибири имени М. С. Годенко.

Обязательным элементом проведения данной пятиминутки является просмотр видео, связанных с ансамблем, артистом балета Михаилом Семеновичем Годенко, его биографией.

Стоит отметить то, что после проведения пятиминутки рекомендуется посещение концертной программы ансамбля танца Сибири им. М. С. Годенко. После ознакомления с темой пятиминутки и посещения концерта ученики в парах составляют рассказ о впечатлениях, полученных на концерте.

Пятиминутка направлена на формирование коммуникативных УУД. Формируется умение слушать и понимать других, умения управления поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера (одноклассника по парте), умения оформлять свои мысли в устной форме, умения слушать других участников образовательного процесса.

### **Пятиминутка «Beaver Log»**

Пятиминутка направлена на формирование личностных УУД, а именно на самоопределение личности, бережливое отношение к природе и результатам деятельности людей.

Пятиминутка начинается с рассказа бобра Фроста о месте его обитания и о том, какими видами спорта там можно заняться, он показывает сделанные им фотографии, и зовет в гости. Фрост интересуется, если ли ребята в классе, которые любят заниматься зимними видами спорта.

На пятиминутке ученики вспоминают ранее изученную лексику по теме спорт, в частности, зимние виды спорта. Ученики рассказывают о том, любят ли они посещать фан-парк «Бобровый лог», какими зимними видами спорта они предпочитают заниматься.

*I like dislike winter, because...*

*My favorite winter sport is (hockey, skiing, biathlon, bendy).*

*I am/ am not a risky person.*

Ученики с радостью строят монологические высказывание и рассказывают бобру о любимых зимних видах спорта, любят ли они зиму и почему, считают ли они себя рискованными и авантюрными людьми.

Особое внимание Фрост заостряет на том, что следует уважительно относиться к растениям и животным, нужно выбрасывать мусор в урны, нельзя громко кричать и мешать отдыхающим.

Учителю рекомендуется совместно с классом посетить фан-парк «Бобровый лог» на выходных, дети получают положительные эмоции и отдохнут на природе.

### **Пятиминутка «Victor Petrovich Astafyev»**

Пятиминутка формирует познавательные УУД. Учитель показывает фотографию Виктора Петровича Астафьева и спрашивает, знают ли ученики его. Учитель рассказывает биографические факты из жизни писателя, называет самые известные произведения.

Учитель просит описать Виктора Петровича по фотографии, спрашивает каким человеком, на их взгляд, был писатель. Говорит о том, что Астафьев был человеком с открытой душой, истинным патриотом страны, в его рассказах ощущается искренность, он стремится показать добрый и светлый мир народной жизни, решить важные вопросы, помочь разобраться в мотивах человеческих поступков.

Детям становится интересна биография Астафьева, они начинают задавать вопросы. Учитель предлагает найти дома еще больше информации о писателе, по желанию прочитать одно из его произведений и на дополнительную оценку рассказать о прочитанном классу и бобру Фросту. Некоторые ученики с энтузиазмом примут это предложение и поделятся впечатлениями на следующем уроке.

Учитель спрашивает, гордятся ли ученики своим земляком, подчеркивает, что люди из глубинки могут прославиться на весь мир, нужно

не бояться пробовать писать рассказы/стихотворения, рисовать картины, что каждый из учеников может прославиться и показать все свои таланты миру, нужно лишь упорно, усердно работать и развивать свои творческие и умственные способности.

#### 2.4. Итоговое анкетирование учеников 4 «Б» класса

Итак, данные рекомендации могут быть дополнены собственными разработками учителей английского языка. Данная серия 16 пятиминуток прошла частичную апробацию в 4 «Б» классе в течение двух месяцев, отметим то, что Усков Николай Юрьевич с радостью будет продолжать внедрять разработанный материал в учебный процесс до конца учебного года.

После периода апробации 15 учеников 4 «Б» класса заполнили мини-анкеты обратной связи («Анкета бобра Фроста»), на основе которых можно судить о первых итогах включения материалов регионального компонента в образовательный процесс на уроках английского языка. Разработанные вопросы касались их мнений о проведенных пятиминутках.

#### Таблица 4 – Анкетирование 4 «Б» класса

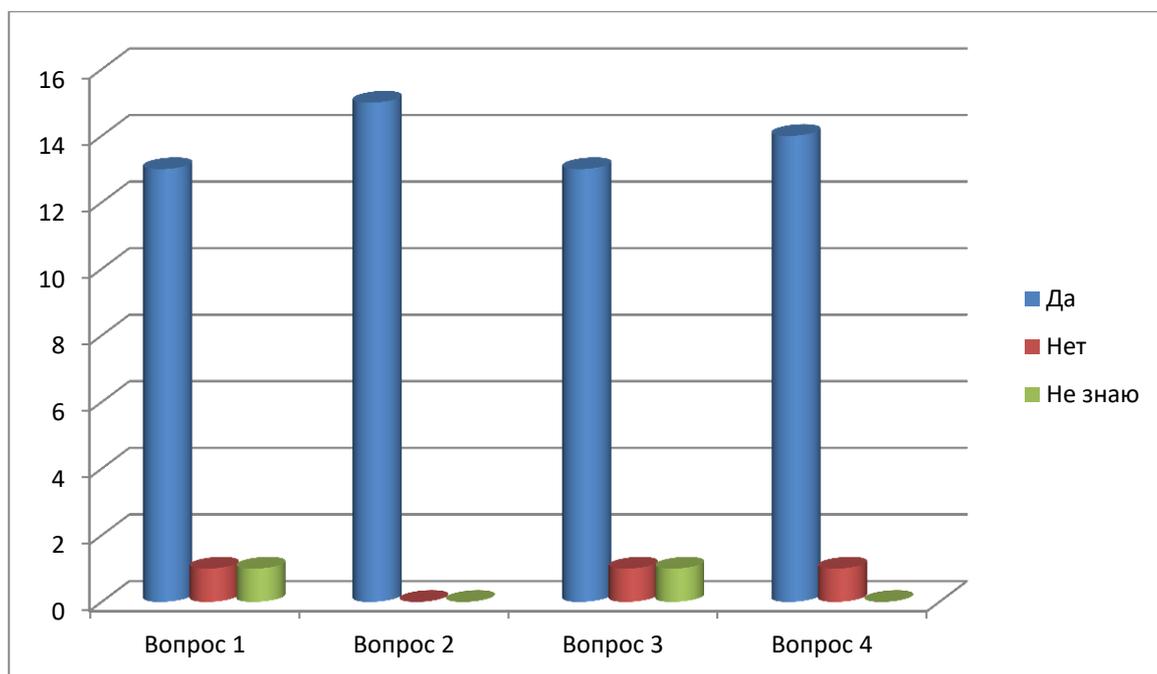
Dear Friend,

При ответе на вопрос подчеркни нужный вариант ответа

- |  |       |           |  |
|--|-------|-----------|--|
| 1) Научились ли вы рассказывать о Красноярском крае, его истории, культуре, традициях? |       |           |  |
| «да»   | «нет» | «не знаю» |  |
| 2) Ты бы хотел продолжать узнавать факты о Красноярском крае?                          |       |           |  |
| «да»   | «нет» | «не знаю» |  |
| 3) Было ли вам интересно проводить время с бобром Фростом?                             |       |           |  |
| «да»   | «нет» | «не знаю» |  |
| 4) Ты рассказал родителям/друзьям о бобре Фросте?                                      |       |           |  |
| «да»   | «нет» | «не знаю» |  |

После проведенного анкетирования на основе следующей диаграммы можем сделать следующие выводы:

- 1) отмечается то, что почти все ученики считают, что могут рассказать факты о Красноярском крае;
- 2) все ученики хотели бы продолжать узнавать факты о Красноярском крае и знакомиться с ним его, культурой, историей;
- 3) ученикам было интересно и познавательно на проведенных пятиминутках;
- 4) почти все ученики рассказали членам своей семьи/ друзьям о бобре Фросте;
- 5) ученикам запомнился бобер Фрост, они его ждут, привыкли к нему и хотят дальше с ним продолжать узнавать интересную информацию о Красноярском крае.



**Рисунок 2- Результаты анкетирования**

## Выводы по главе 2

Во второй главе была представлена технология проведения тематических пятиминуток о Красноярском крае «Frosty`s Joy Time». Были выделены цели и задачи для достижения формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий при обучении английскому языку в начальной школе.

В процессе работы над исследованием был собран большой материал о нашем родном крае, который может быть использован на уроках другими учителями английского.

Был предложен общий алгоритм проведения пятиминуток, для каждой пятиминутки даны рекомендации и разработаны иллюстрированные карточки с небольшим текстом на английском языке и списком перевода слов для заучивания.

Для привлечения внимания использовался наглядный материал в виде презентаций, фотографий, видеороликов. Желание высказаться и быть услышанным поощрялось, поэтому предполагается, что дети будут активно высказывать собственные мнения по теме и делиться историями из жизни.

Ученики совместно с бобром Фростом познают и узнают все больше и больше новых фактов о традициях, интересных местах, знаменитых людях Красноярского края. Обучающиеся выделяют особенные черты сибиряков, знакомятся с традициями и обрядами празднования Рождества, известными художниками и писателями, тем самым подкрепляя мотивацию к изучению английского языка и желание его использовать для коммуникации.

Использованные нами методические приемы нацелены на формирование УУД, а именно на развитие познавательной активности и самостоятельности, развитию способностей к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем. Использованные материалы способствуют увеличению и развитию коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности.

Материалы регионального характера также способствуют формированию универсальных учебных действий, овладевая которыми обучающиеся учатся представлять свой регион, у них развивается чувство гордости за свою малую Родину, чувство любви к родному краю, сознательное отношение к окружающему миру. Формируя чувство любви к родному краю, сознательное отношение к окружающему миру, создавая особый эмоциональный фон, региональная тематика усиливает эмоциональное восприятие изученного материала и способствует повышению интереса к иностранному языку.

## Заключение

Итак, подводя итоги, нам бы хотелось обобщить результаты проделанной работы. В первой главе были выявлены возрастные особенности обучения английскому языку на первой ступени обучения, обоснована необходимость внедрения регионального компонента на уроках английского языка.

Нормативной базой исследования послужили такие документы как, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, Программа начального образования, Программа курса английского языка к УМК Английский удовольствием, научные работы отечественных специалистов в области иноязычного образования.

Были предложены критерии для отбора регионоведческого материала, предложена собственная схема отбора материала для урока английского языка. Опираясь, на мнения методистов английского языка, мы охарактеризовали процессы формирования универсальных учебных действий, дали их краткую характеристику.

Во второй главе были представлены 16 разработанных иллюстрированных пятиминуток, способствующих формированию познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Материал сообщается блоками, учитель имеет возможность затратить на него необходимое, по его мнению, время. При отборе материала учитывается программа для 4-ого класса, УМК по английскому языку, учебники по другим образовательным дисциплинам (изобразительное искусство, окружающий мир, чтение).

Обучающиеся знакомятся с бобром Фростом, совместно с которым ученики узнают много новой и полезной информации о культуре, традициях, знаменитых людях Красноярского края. Бобер является сквозным персонажем на протяжении всех пятиминуток, он делится новыми фактами,

просит поделиться мнением и становится неотъемлемым героем образовательного процесса.

Пятиминутки нацелены на повышение мотивации к изучению и применению английского языка, расширению кругозора обучающихся, развитие познавательной активности, развитие способностей к социальному взаимодействию. Материалы по региональному компоненту также способствуют увеличению активного словарного запаса и развитию коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности.

Итак, использование регионального компонента содействует положительной мотивации изучения иностранного языка путем интегрирования в учебный процесс лично значимых знаний, способствует совершенствованию знаний иностранного языка и воспитывает глубокие нравственные качества учащихся. Обучающиеся учатся представлять свой регион, у них развивается чувство гордости за свою малую родину, чувство любви к родному краю, сознательное отношение к окружающему миру.

Использование регионального компонента на уроке иностранного языка позволяет определить следующие условия для повышения эффективности обучения иностранному языку: формирование положительной мотивации в изучении нового языка, доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре и народу; формирование умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения; учет возрастных особенностей и интересов учащихся; развитие их творческих способностей в процессе активной познавательной деятельности.

## Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Алукаева А.П., Межевова Т.И. Национально – региональный компонент на уроке и во внеурочное время. Саранск: МРИПКРО, 1998. 35 с.
3. Анисимова Е.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе // Интернет-журнал "Эйдос". 2012.№5. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-10.htm> (дата обращения: 24.11.2017).
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский удовольствием Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2012. 49 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. М., 1968. 356 с.
7. Борисова И.З. Интегрированный курс по французскому языку «Основы межкультурной компетенции». Для школ с углубленным изучением иностранных языков. Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2007. 221 с.
8. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. М.: ПЕРСЭ, 2003. 144 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2008. 671 с.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Национально – региональный компонент образования (Пособие для учителей). М.: Просвещение, 2012. 341 с.

11. Галямина Г.И. Работа комплексного историко-краеведческого клуба «Исток-39» // Историческое образование в школе и вузе в условиях его диверсификации (Региональный компонент: теория и практика). Тезисы докладов и сообщений. Новосибирск, 2000. 48 с.
12. Жарова А.М. Методы и приемы формирования учебно – познавательной компетенции при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. 2016. № 7. С. 60 – 64.
13. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991. 320 с.
14. Коломенских Я.Л. Детская психология. Минск, Университетское, 1988. 223 с.
15. Кошелева Г.А. Использование регионального компонента на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 5. С. 20 – 25.
16. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка. М.: Институт практической психологии, 1998. 448 с.
17. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. М.: Стелла, 1996. 144 с.
18. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М.: Наука, 1981. 110 с.
19. Новикова Е.А. Развитие универсальных учебных действий на уроках французского языка // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2014. — №4. С. 56—58 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-frantsuzskogo-yazyka> (дата обращения: 14.02.2018).
20. Официальный сайт МБОУ «Гимназия №16» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gim16.ru> (дата обращения: 04.03.2018).

21. Перминова Г.В. Развитие культурной компетенции средствами краеведческого материала на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 6. С. 14 – 19.
22. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. 120 с. – (Стандарты второго поколения)
23. Погосян Л.Х. О роли национально-регионального компонента образования в гражданском становлении личности // Педагогика, психология, теория и методика обучения. — 2015. С. 227 — 230 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-roli-natsionalno-regionalnogo-komponenta-obrazovaniya-v-grazhdanskom-stanovlenii-lichnosti> (дата обращения: 03.01.2018).
24. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: [https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/пооп\\_noo\\_reestr.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/пооп_noo_reestr.pdf) (дата обращения: 03.02.2018).
25. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2008. 223 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2005. 738 с.
27. Рыжаков М.В. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (теория и практика). М.: Пед. о-во России, 1999. 328 с.
28. Семенова Е.С., Васильева Е.Н. Национально-региональный компонент как средство формирования социокультурной компетенции школьников на уроках английского языка // Педагогические науки. — 2016. С. 147 — 153 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/natsionalno-regionalnyy-komponent>

[kak-sredstvo-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazyka](#) (дата обращения: 24.02.2018).

29. Смирнова В.А. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников. Ярославский педагогический вестник. 2015. Т. 2 № 2. С. 21-28
30. Стрелова О. Ю. Национально-региональный компонент гуманитарного образования: Проблемы проектирования и реализации в контексте гуманистической парадигмы образования. М.: Национальный центр стандартов и мониторинга образования, 2001. 126 с.
31. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 324 с.
32. Трофимова Ю.А., Манджиева Е. В. Формирование навыков языковой компетенции младших школьников на уроках английского языка // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2014. №4. С 32— 35
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 22.01.2018).
34. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
35. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развитие в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. — 1971. — № 4. — С. 6 – 20

## Приложения

### Приложение А

#### Акт о внедрении (использовании) результатов выпускной квалификационной работы бакалавра

УТВЕРЖДАЮ:

Савченко Светлана Викторовна

МБОУ «Гимназия №16»

25.04.2018

#### АКТ

#### о внедрении (использовании) результатов выпускной квалификационной работы бакалавра

Малаховой Елены Сергеевны

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты выпускной квалификационной работы по теме «Обеспечение совершенствования универсальных учебных действий за счет использования регионального компонента на уроках английского языка во 2-4 классах» использованы в 4 «Б» классе в период с 26 февраля 2018 по 23 апреля 2018 на уроках английского языка.

Директор МБОУ «Гимназия №16»

Савченко С.В.



(подпись с расшифровкой)

## Приложение Б

### Сертификат участника вебинара



### Сертификат участника вебинара





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»

## ДИПЛОМ

*подтверждает участие*  
**МАЛАХОВОЙ ЕЛЕНЬ СЕРГЕЕВНЫ**  
(Научный руководитель – Высоцкая Марина Николаевна)  
*во II Международном конкурсе научно-исследовательских работ  
студентов, магистрантов и аспирантов  
«В мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения»*

*Председатель жюри*  
*Декан факультета иностранных языков*  
*ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»,*  
*канд. пед. наук, доцент*



*И.В. Кожанов*

5 марта 2018 г., г. Чебоксары

## Сертификат участника



XX Всероссийская студенческая  
научно-практическая конференция Нижневартовского  
государственного университета

## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

вручается

**Малаховой Елене Сергеевне**

(Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П. Астафьева)

Статья «Использование регионального компонента для  
формирования универсальных учебных действий на  
уроках английского языка в начальной школе»

Научный руководитель: Высоцкая М.Н.



Проректор по научной работе

А.В. Коричко

г. Нижневартоск, 3-4 апреля 2018 года.

## Приложение В

### Персонаж бобер Фрост



### Пятиминутки «Frosty`s Joy Time»

## THE FORMATION OF KRASNOYARSK REGION AND KRASNOYARSK

Krasnoyarsk Region was founded in 1934.

Krasnoyarsk was founded in 1628, it is the largest cultural and economic center of Eastern and Central Siberia.



## Geographical position of Krasnoyarsk Territory

Krasnoyarsk Territory is a unique region that occupies one-tenth of Russia.

It extends 3000 kilometers from south to north along the shores of the Yenisei River from Sayan Mountains in the south to the northern Arctic Ocean. Yenisei is Russia's biggest river.

Lake Vivi is the geographical center of Russia.



## KRASNOYARSK REGION COAT OF ARMS

A coat of arms has the golden figure of a lion placed on a red shield with a spade in the right fore paw and a sickle in the left fore paw, both made of the same metal.



A shield- щит

A paw- лапа

A spade- лопата

A sickle- серп

## CLIMATE IN THE KRASNOYARSK TERRITORY

One of the most enduring stereotypes is the invariable frosty weather that causes birds to freeze in mid-flight. Krasnoyarsk gets a lot of thick fog from the Yenisei River that does not freeze over.

To avoid frost bite, it is best to have a scarf over your face with just the eyes peering out.

An austere Siberian nature have strengthened character and instilled in these people of straightness (прямота), durability (стойкость) and courage(мужество).



An enduring stereotype-  
устойчивый стереотип

To freeze-замерзать

To avoid- избежать

## Christmas Celebration

The first several days of the Christmas season are traditionally spent visiting friends and family and exchanging gifts. Christmas festivities last well until the Epiphany Eve. They are accompanied by mass partying and caroling.

The holiday begins- the time of joy and bliss, solemn church services, gifts and christmas trees, mass festivities, round dances and carnivals.



Epiphany Eve - крещенский сочельник

Caroling – колядование

To be accompanied by - сопровождаться

A joy and bliss – радость и счастье

«Led by the light of Faith  
serenely beaming,

With glowing hearts by

His cradle we stand.

So led by light of a star

sweetly gleaming,

Here came the Wise Men  
from Orient land».

# PARASKEVA PYATNITSA CHAPEL

Paraskeva Pyatnitsa Chapel is an orthodox chapel, is a symbol of the city and is located on the Guard mountain – the highest point of the city.



A chapel- часовня  
Orthodox- православный

## The Tatyshev island

The Tatyshev island– the biggest island, from being within Krasnoyarsk, in this territory is the park of a sports and improving orientation.

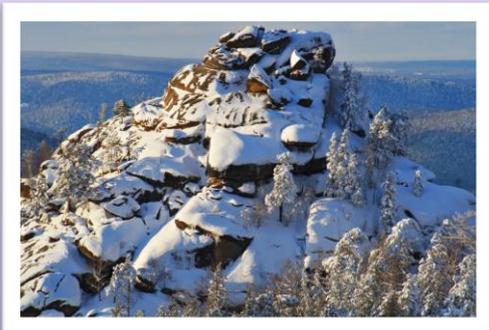


## Gorgeous Krasnoyarsk Stolby

Krasnoyarsk Stolby is marvelous natural rock formations of unique shape located in picturesque environs.

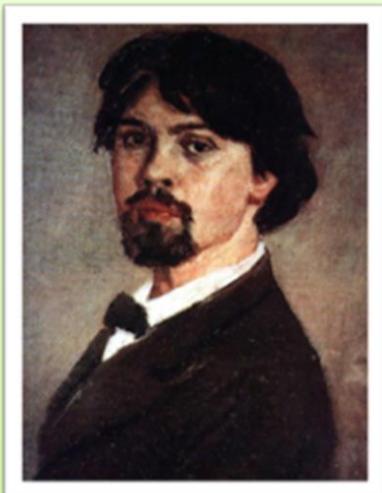
Standing at the foot of these giants is a truly breathtaking experience.

For decades, the Stolby have been the venue of one-of-a-kind wintertime climbing competitions.



## Storm of Snow Fortress

One of the Maslenitsa pastimes of the Siberian folk has been made by Vasily Ivanovich Surikov's painting «Storm of Snow Fortress». This ancient festive game shows the full extent of Siberian Cossack's daring that was masterfully conveyed by the artist.



# The Epiphany Eve

The Christmas season ends on the Epiphany Eve. It is always celebrated on the 19th of January.

Thousands of people line up for consecrated Epiphany water. They use it to wash their faces, and drink it.



The consecrated water-  
освященная вода

# The celebration of Maslenitsa

Maslenitsa lasts a whole week. Pancakes are the main meal.

Horseback riding is favorite entertainment. Fast riding of a troika in a circle symbolized the Sun's movement across the sky. Maslenitsa celebrations end with the burning of a Maslenitsa effigy.



Horseback riding –  
верховая езда

An effigy- чучело

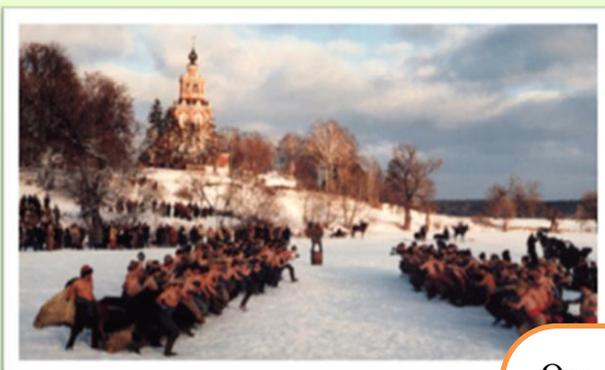
# Well-known famous ensemble

Krasnoyarsk academic dance ensemble of Siberia named after M.S.Godenko is one of the most professional Russian dance ensembles. The ensemble has toured on every continent.



## Fistfights

Fistfights are very popular in Siberia. Fisticuffs were held by one of the three methods: one-on-one, group-on-group, and brawl.



One-on-one – один  
на один

Group-on-group-  
стенка на стенку

Brawl- свалка

## «Beaver Log»

The opening of a Beaver Log on the outskirts of Krasnoyarsk became a real present for extreme sports enthusiasts. Extreme athletes are a daring, fearless, and adventurous people.



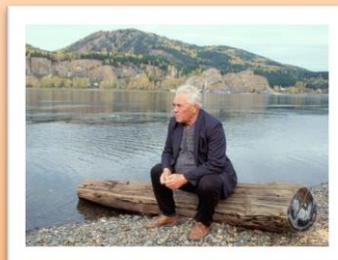
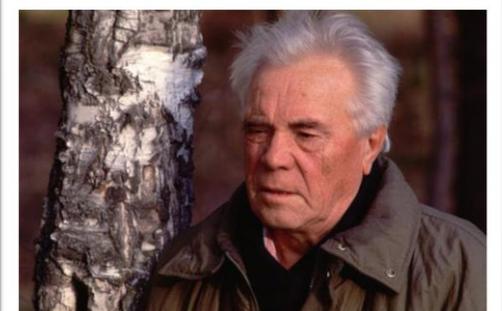
On the outskirts-на  
окраине

To be daring-быть  
смелым;

To be adventurous –  
быть авантюрным

## *Victor Petrovich Astafyev*

Victor Petrovich Astafyev is one of the most read Russian authors, his works are translated into many languages. Astafyev was a man with a bared soul. His works radiate sincerity (искренность) and integrity (полнота), he aspires to show the good and bright world of grassroots life.



A bared  
soul-  
обнаженн  
ая душа