

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СЕЛИВАНОВА ЛИЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.псих.н., доцент Дубовик Е.Ю.

28.05.18

Научный руководитель

к.пед.н., доцент Петрова Т.И.

28.05.18

Дата защиты

28.06.18

Обучающийся

Селиванова Л.В.

28.06.18

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Детско-родительские отношения в семье как основной фактор развития личности ребенка	7
1.2. Влияние детско-родительских взаимоотношений на формирование личности подростка	16
1.3. Проблемы взаимоотношений подростков с родителями	22
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	28
2.1. Выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста	28
2.2. Коррекционно-развивающая программа, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений	38
2.3. Результаты исследования по коррекционно-развивающей программе детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста	46
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, интерпретируемого в качестве состояния физического, психического и социального благополучия. Психологическое здоровье детей подчинено социально-экономическим, экологическим, культурным, психологическим и многим другим факторам.

Возникновение «проблемных», «трудных», «непослушных» детей, также как детей с «комплексами», «забытых» – всегда является результатом неправильно сложившихся отношений в семье. В последнее время, согласно специальным экспериментальным исследованиям, наиболее часто встречающимися явлениями выступают тревожность и страхи у детей (И.В. Дубровина, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалева и другие). В качестве одного из условий, оказывающих влияние на проявление тревожности у детей, с точки зрения С.В. Ковалева, А.И. Захарова, И. Когана, является психологический микроклимат семьи.

С точки зрения А.Я. Варга, В.В. Столина и других исследователей, родительские отношения необходимо рассматривать в качестве системы разнообразных чувств к ребенку, образцов поведения, используемых при взаимодействии с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Для развития положительных детско-родительских отношений взрослым необходимо владеть определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком (Е.О. Смирнова, М.В. Быкова).

В связи с этим актуальность проблемы детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

В последние десятилетия психологии удалось сделать ряд замечательных открытий. Одно из них посвящено значению стиля общения взрослого с ребенком. Как показывает мировая практика психологической

помощи детям и их родителям, даже с очень трудными детьми, возможно найти решение, если удастся организовать благоприятный климат общения в семье.

Проблема детско-родительских отношений обуславливается сложностью объективной структуры – всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут значительно повлиять на благополучие ребенка в семье и его будущее развитие.

Современная семья имеет значительные отличия от семьи прошлых времен не только в экономических функциях, но и в преобразовании своих эмоционально-психологических функций. В течение последних десятилетий отношения родителей и детей становятся все более эмоционально-психологическими, а именно интерпретируются привязанностью друг к другу, потому что для всё большего числа людей именно дети – одна из главных ценностей жизни. Семья играет большую социализирующую роль в воспитании ребенка, способствует умственному, физическому и эмоциональному развитию, а также оказывает влияние на отношение ребенка к учебе и определяет ее успешность.

Необходимо особый акцент сделать на значимости семьи в период взросления, так как подростковый возраст подразумевает наличие противоречия между стремлением казаться и неумением «быть взрослым»; противоречия между стремлением к независимости и необходимостью беспрекословно выполнять указания взрослых. Возникновение трудностей в подростковом возрасте зависит от характерной для этого возраста повышенной возбудимостью, от ипохондрических реакций, от аффективности, острой реакции на обиду, повышенной критичности по отношению к старшим. Если эти особенности не брать во внимание, то подростки могут быть подвержены возникновению устойчивых отклонений в поведении, эмоционально-волевой сфере и нравственном развитии. Здесь немаловажны отношения между родителями и подростком, поскольку

подростковый возраст является переходным возрастом, переходным периодом от детства к взрослости; когда отмечается возникновение многочисленных конфликтов, которые оказывают отрицательное влияние на формирование эмоциональной и когнитивной сферы.

В то же время отмечаются **противоречия**:

1. Между значением данного возрастного периода в развитии ребенка и уровнем педагогической культуры родителей, воспитывающих ребенка подросткового возраста;

2. Между практической необходимостью коррекции детско-родительских отношений и отсутствием психолого-педагогических технологий коррекции детско-родительских отношений.

Основываясь на имеющиеся противоречия, сформулируем **проблему исследования**: «Каковы коррекционно-развивающие мероприятия детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста?»

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: развитие детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность коррекционно-развивающей программы, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений.

Задачи исследования:

1. Осветить теоретические аспекты проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста;

2. Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста;

3. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу, направленную на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста;

4. Проверить эффективность проведённой коррекционно-развивающей программы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что коррекционно-развивающая работа с семьями, имеющими детей подросткового возраста, включающая организацию совместной деятельности детей и родителей, будет способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение.
2. Эмпирические: тестирование, опрос.
3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

- 1) опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина;
- 2) опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер;
- 3) рисуночный тест «Моя семья» (в интерпретации В.К.Лосевой, в изложении Н.Л.Кряжевой).

Теоретической базой исследования послужили труды З.Г. Ишембитовой, А.Ю. Коджаспирова, Н.В. Лукьянченко, М.С. Москаленко, К.С. Середюк, В. Ю. Чебанова и других.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что разработана и апробирована коррекционная программа, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста.

Эмпирическая база исследования: МБОУ «Шуваевская СОШ» с. Шуваево. В исследовании приняли участие 20 учащихся 9 класса и их родители.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1.1. Детско-родительские отношения в семье как основной фактор развития личности ребенка

Проблема семейного воспитания в настоящее время все больше привлекает к себе внимание педагогов, психологов, психотерапевтов и социологов, причем главным объектом исследования специалистов можно без преувеличения считать родительское отношение к ребенку.

По мнению Е.Ф. Сердюковой, родительское отношение необходимо рассматривать в качестве целостной системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, образцов поведения, используемых при взаимодействии с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков [25].

Родительское отношение является многомерным образованием, в структуре которого выделяют три составляющих:

- а) интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка;
- б) межличностная дистанция в общении с ребенком;
- в) форма и направление контроля за поведением ребенка.

В.Ю. Чебанов отмечает, что «детско-родительские отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок-родители») и сверху вниз (диада «родители-ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы» [33, с. 246].

В жизни каждого человека родителям отводится большая и ответственная роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает и старается быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают, что во многом от них самих зависит формирование личности

ребенка, то они выбирают такую тактику поведения, когда все их поступки и поведение в целом содействуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Данный процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни предоставляет возможность осуществлять воспитание детей в наиболее благоприятных условиях, содействующих их всестороннему и гармоничному развитию [13].

Огромную роль играют в семье взаимоотношения между представителями разных поколений, а также в границах одного и того же поколения. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на своих членов. Вместе с тем каждый из них своими личными качествами, своим поведением оказывает воздействие на жизнь семьи. Отдельные члены этой малой группы могут содействовать формированию духовных ценностей ее членов, оказывать влияние на цели и жизненные установки всей семьи. Чем меньше семья, тем выше требования психологической совместимости ее членов. В большой семье психотерапевтическая нагрузка распределяется, и появляются микрогруппы по интересам и духовной близости: отец-сын, бабушка-внучка и так далее.

На сегодняшний день следствием современных социально-экономических условий таких как: перегрузка на работе родителей, сокращение свободного времени, поиск дополнительного заработка, является нарушение гармонии в детско-родительских отношениях.

По мнению Т.В. Наумовой, основными причинами, мешающими успешной реализации воспитания в семье, являются [22]:

- депривация родителей;
- отсутствие компетентности родителей по вопросам воспитания детей, что приводит к тому, что детско-родительские отношения выстраиваются в зависимости от настроения, эмоций и не всегда действуют позитивно на эмоциональное состояние ребенка;

– существующий в нашем обществе культ жестокости оказывает негативное влияние на взаимоотношения в семье.

Анализ отечественной и зарубежной литературы в рамках специфики детско-родительских отношений позволил увидеть следующее. В отечественной психологии Ю.Б. Гиппернрейтер (социально-психологический подход) исходит из того, что человек – существо общественное, которому для того чтобы выжить, необходим целый ряд социальных связей, важное место среди прочих занимает семья. Ю.Б. Гиппернрейтер рассматривает детско-родительские отношения с точки зрения специфики общения. Автор отмечает также чрезмерную значимость стиля общения с ребенком для развития его личности. Удовлетворение насущных жизненных потребностей ребенка сильно зависит от общения детей и родителей, которое может быть как здоровым, так и вредным [10].

Когнитивный подход А.Я. Варга и В.В. Столина содержит изучение такого аспекта детско-родительских отношений, как «родительские установки», восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним [22].

Анализ, выполненный западными учеными, значительных трудностей в детско-родительских отношениях предоставляет возможность для выделения их причин, которые можно разделить по трем основаниям:

- 1) интраиндивидуальные, зависящие от биологических особенностей индивида;
- 2) итериндивидуальные, связанные с особенностями семейного воспитания;
- 3) макросистемные, связанные с социокультурными особенностями жизни семьи.

Интраиндивидуальные причины анализируются через особенности темперамента ребенка, в основе которого лежат врожденные физиологические процессы. Наибольшее внимания заслуживают исследования зарубежных авторов С. Чесс и А. Томаса. Они выявили девять врожденных темпераментов у детей, которые играли значительную роль при

определении того, насколько будет легко или трудно вырастить ребенка и заботиться о нем [22].

Данные исследования дали основания полагать, что то, каким вырастет ребенок, определяется не только домашней обстановкой, но и его собственными личностными характеристиками; таким образом, это в какой-то степени снимает несправедливое обвинение в адрес родителей, воспитывающих «трудных» детей.

Интериндивидуальные причины являются отражением опыта взаимодействия ребенка с родителями, который интерпретируется в терминах надежных и ненадежных взаимодействий (М. Эйнсворт и К. Рубин). В первом случае родители с особым вниманием и чуткостью реагируют на чувства, потребности, мысли детей, умеют предвидеть результаты их поступки, поддерживают их уверенность в себе. В случае ненадежных отношений родители не чувствуют своего ребенка, проявляют раздражение, ведут себя неровно, не проявляют любовь к нему. В результате у него не возникает доверия к миру, что негативно отражается на его развитии: притесняется познавательная активность, снижается самооценка.

Макро-системные причины интерпретируются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья. Акцент делается на экономическом положении семьи, образовании родителей и характере взаимоотношений в семье, а также культурных традициях семьи.

В западной психологии сведения, полученные в работах В. Шутца, Дж. Боулби, Э. Эриксона, М. Эйнсворт и других заслужили широкую популярность и признание. В соответствии с теорией привязанности, сформированной Д. Боулби и М. Эйнсворт, считается, что в качестве важнейших параметров родительского отношения выступают нежность, забота, чувствительность к потребностям ребенка, надежность, обеспечение безопасности, предсказуемость, последовательность.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Здесь делается акцент на понимании

целей воспитания, и приемов воспитания, и учитывается тот факт, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка [2].

В наше время присутствует размывание традиционных требований к семье: нарушение последовательности «брачность – сексуальность – прокреация» (рождение, появление на свет) уже не является нарушением социокультурных норм. Большинство молодых людей полагают, что в брак вступать желательно, но не обязательно; иметь детей предпочтительно, но их отсутствие не является неправильным поведением. Возникает преобразование структуры семей в сторону уменьшения доли их классического типа, увеличивается доля неполных семей, организованных посредством внебрачных рождений и разводов, а также юридически неоформленных «фактических» браков [19].

Сердюкова Е.Ф. отмечает, что в настоящее время в семьях преобладают практически все известные науке типы детско-родительских отношений, однако в своей работе уделим внимание именно рассмотрению тех типов отношений, которые в значительной степени влияют на возникновение у детей нарушений в интеллектуальном, эмоциональном, поведенческом и речевом развитии [25].

Гипоопекающий тип воспитания свойственен в основном для молодых семей, не испытывающих значительной потребности в детях в первые годы брака, однако рассматривающих их в качестве необходимого «атрибута», подтверждающего то, что молодая семья состоялась. В таких семьях родители не задумываются о своей готовности нести за ребенка всю полноту ответственности, однако отсутствие детей, по их мнению, может оказать негативное влияние не только на взаимоотношения молодых супругов, но и стать источником серьезных осложнений в отношениях обоих молодых супругов с семьей мужа [25].

Ребенок в такой семье в большинстве случаев представлен самому себе, он не чувствует эмоциональной привязанности со стороны родителей, для которых, в свою очередь, является необязательным проявление

эмоционально-теплого отношения к ребенку. Помимо этого, молодыми родителями не осознается важность проведения с ребенком развивающих занятий, которые способствуют формированию у него интереса к плодотворным видам детской деятельности, сопровождающих гармоничное развитие ребенка в каждый из последовательно сменяющих друг друга сензитивных периодов.

Другая немаловажная причина, обуславливающая гипоопекающий тип воспитания, кроется в непереработанном травматическом опыте родителей.

В данном случае мать, выступающая в качестве наиболее референтного для ребенка взрослого, к которому ребенок имеет наибольшую эмоциональную привязанность, имея непроработанный психотравматический опыт, и, как итог, существенные нарушения в картине мира, озадачена своими переживаниями и зачастую просто упускает из вида острые потребности ребенка в общении и развивающем взаимодействии. В данном случае уместно говорить об эмоциональном отвержении – деструктивном родительском отношении к ребенку, характеризующемся недостаточным либо полным отсутствием эмоциональной привязанности, которое может быть как явным, так и скрытым.

Отсутствие теплоты и доверительности в отношениях ребенка и родителей может быть вызвано индивидуально-личностными особенностями ребенка, которые зачастую обусловлены нарушением в его развитии. Примером тому могут служить дети, имеющие минимальную мозговую дисфункцию и развившиеся на ее основе синдром дефицита внимания с гиперактивностью либо задержка психического развития. В подобных случаях взаимоотношения в семье складываются по схеме эмоционального неприятия ребенка, что еще больше усугубляет его неблагоприятное развитие [31]. Нарушение в развитии ребенка, если оно подкреплено медицинским диагнозом, создает отношение к ребенку в семье как к больному, его стараются оградить от любой нагрузки. И в первом, и во

втором случаях ребенок лишается возможности реализовать свои способности, потребности и желания [27].

Иногда появление на свет ребенка не того пола, который ожидался, значительно уменьшает его возможность гармонично развиваться. Родители не утаивают от ребенка своего разочарования, что становится причиной возникновения и развития у ребенка чувства вины, отверженности и ненужности, снижения самооценки. В дальнейшем у таких детей подвергается искажению адекватное представление об окружающем мире: мир ребенок видит как угрожающий и враждебный, в результате чего у него развиваются устойчивые агрессивные отношения с окружающими или, наоборот, ребенок испытывает испуг и тревожность.

Однако наиболее часто встречающимся типом взаимоотношений в семье является тип «командная цепочка», при котором главное лицо в семье – это отец. Для него свойственно право единоличного принятия ответственных решений, требования беспрекословного подчинения и выполнения своих распоряжений, запрещения проявления эмоциональности. С детьми, в основном, нет отношений отца вообще, свои распоряжения он передает через мать.

Такой тип взаимоотношений содействует научению в плане приобретения детьми предпочтительно предметных, бытовых навыков, что являлось необходимым и достаточным при ведении домашнего хозяйства, приближенного по своей сути к натуральному. При таком жизнеустройстве все действия четко упорядочены, почти являющийся неким ритуалом, а аспект межличностных взаимоотношений зачастую сведен к минимуму.

У вырастающих в такой атмосфере детей нет самостоятельности, не умеют осуществлять прогноз последствий своих действий и принимать решения. Достаточно негативным проявлением личностной деформации, которая возникает под воздействием «командной цепочки», может являться озлобленность, наличие социально неприемлемых форм снятия эмоционального напряжения и стойкого неприятия чувств других людей.

Деструктивное воздействие на личность ребенка имеет возможность оказывать авторитарный стиль семейного воспитания, при котором любая инициатива ребенка подвержена жесткому подавлению, а действия и поступки находятся под строгим контролем. Авторитарный стиль воспитания предполагает использование физических наказаний за малейшие проступки, оправдывает принуждения и запреты. В таких семьях, в основном, преобладает жесткая система запретов, причем ребенку совершенно непонятно, от чего они зависят и чем обоснованы. Не понимая сути запретов, ребенок не в состоянии внутренне принять их и согласиться с ними, выполнение предписаний осуществляет под воздействием принуждения, вырастая, таким образом, неуверенным в себе, не умеющим рефлексировать, невротизированным по причине постоянного подавления своих желаний. Закономерным является тот факт, что при таком стиле воспитания ребенок, достигнув взрослости, зачастую проявляет агрессивность, авторитарность, конфликтность, продолжая демонстрировать поведенческие паттерны, перенятые им у родителей. Лишаясь жесткой опеки и контроля родителей, такие дети во взрослом возрасте оказываются не способными полноценно приспособиться к социуму, самостоятельно принимать ответственные решения, однако в своей семье занимают преимущественно лидерскую позицию [25].

Эгоцентрический тип семейного воспитания применяется в семьях с единственным ребенком-мальчиком при отсутствии других детей или наличии детей женского пола. Весь уклад жизни такой семьи подчинен служению ребенку-кумиру. Он считается основной ценностью, все его желания и капризы беспрекословно выполняются, при этом интересы окружающих полностью игнорируются. Для такого ребенка не существуют понятия режима, дисциплины, по отношению к нему почти не применяется слово «нельзя». Даже если родители позволяют себе наказать или просто отругать ребенка, то спустя некоторое время их начинает преследовать раскаяние, и они стараются загладить свои вину перед ребенком. Если

проступок ребенка все же нельзя оставить безнаказанным, то виновными объявляются другие дети, они же и подвергаются наказанию.

Понятно, что родители добровольно жертвуют собой ради ребенка, их любовь к нему безусловна, но на понимание и благодарность со стороны ребенка, даже ставшего взрослым, им вряд ли стоит рассчитывать.

Взрослая жизнь людей, выросших в атмосфере поклонения и вседозволенности, полна стрессов и разочарований, поскольку уже на ранних этапах самостоятельной жизни они обнаруживают сильное расхождение между уровнем притязаний и возможностями; между своими представлениями об окружающих и реальными взаимоотношениями. Такой человек трудно приспосабливается к людям и новой обстановке, у него абсолютно не сформировано умение заботиться о себе, не говоря уже об окружающих. К появлению собственных детей такие люди относятся равнодушно, а иногда воспринимают своего ребенка как соперника [26].

Все описанные выше стили деструктивного детско-родительского взаимодействия иллюстрируют слегка преувеличенные в негативную сторону прогнозы детского развития. Однако в той или иной степени они все имеют место в современном обществе. Поэтому родителям, заботящимся о гармоничном развитии своих детей, стоит обратить внимание на преобладающие в их семьях стили взаимоотношений с детьми, чтобы избежать возможных деструктивных последствий.

Таким образом, особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их взаимопонимания и наличие эмоциональных связей оказывают существенное воздействие на протяжении всего периода взросления, а в дальнейшей жизни являются своеобразным эталоном к построению его отношений с окружающими людьми. Именно особенности детско-родительских отношений закладывают фундамент человеческих качеств, а чтобы фундамент был прочным, важно, чтобы отношения были благополучными. На современном этапе развития нашего общества

отмечается значительное ухудшение во взаимоотношения между старшим и младшим поколениями, родителями и их взрослеющими детьми.

1.2. Влияние детско-родительских взаимоотношений на формирование личности подростка

Сторона семейных взаимоотношений, вызывающая наибольший интерес исследователей, – характер семейного руководства, а именно действия родителей, имеющие своей целью направить детей на путь истинный или повлечь изменениям их поведение. Многие родители вмешиваются редко: при воспитании они намеренно стараются придерживаться политики невмешательства – предоставляют возможность ребенку вести себя, как он хочет, или просто не обращают на него внимания, не замечая, приемлемо или выходит за рамки приличия его поведение. Другие же родители вмешиваются часто, поощряют (за поведение, соответствующее социальным нормам) или наказывают (за неприемлемое агрессивное поведение). Часто родители невольно поощряют за агрессивное поведение или наказывают за принятое в обществе поведение. Намеренное или не намеренное, но подкрепление значительно предопределяет возникновение агрессивных форм поведения.

Каждый ребенок имеет право быть любимым, но ему может быть отказано в этом праве, если родители не смогут сначала научить ребенка быть в меру уступчивым и неагрессивным.

Благодаря своим особенностям, семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые оказывают помощь человеку почувствовать свою принадлежность к обществу, усиливают ощущение его безопасности и покоя, порождают желание помогать и поддерживать других людей.

Родительские позиции оказывают влияние на поведение подростка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый подросток чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети подросткового возраста иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания.

Таким же лишним подросток чувствует себя тогда, когда родители уклоняются от общения с ним, не участвуя в играх, почти не замечая его, постоянно заняты своими делами.

Подростки родителей, чересчур их оберегающих, чаще всего занимают показную позицию. Они заостряют на себе внимание всех окружающих. Потребности этих детей превалируют над потребностями других членов семьи. Такого ребенка воспринимают как божество, которому все служат. Аналогичную позицию в основном занимает единственный ребенок, или самый младший, или один из детей, имеющий склонность к заболеваниям, о здоровье, которого родители невероятно испытывают тревогу и не могут преодолеть эти волнения [13].

Подросток, от которого слишком много требуют, которого принуждают и которым командуют, также не имеет соответствующей позиции. На нем, как и на излишне оберегаемом ребенке, заостряется внимание родителей, в то же время перед ним выдвигаются требования, которых не ставят перед другими членами семьи. Даже в незначительной степени за ним не признается право на самостоятельные действия. Родители вообще не испытывают уважение к его правам в отличие от признания прав других членов семьи.

Адекватные воспитательные позиции родителей выражаются первостепенно в восприятии подростка как личности, они определяют одновременно и позицию ребенка подросткового возраста в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.

З.Г. Ишембитова, А.Ш. Гиниятуллина акцентируют внимание на том, что в каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею, система воспитания. В данном случае акцентируется внимание и на понимании целей воспитания, и на формулировке его задач, и на более или менее целенаправленном применении методов и приемов воспитания, учитывается то, что можно и чего нельзя допустить в отношении подростка. Ученые отдают предпочтение четырем тактикам воспитания в семье, которые несут в себе определение четырех типов семейных взаимоотношений, где предпосылкой и результатом их существования является диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество [12].

Для диктата характерно то, что во главе угла присутствуют требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка, применяя приказ, насилие, угрозы и другие жесткие меры. Родители, конечно, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, определенных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения.

Однако те из родителей, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением подростка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы лицемеря, обманывая, грубя, иногда откровенно ненавидя. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, все это гарантия серьезных неудач формирования его личности.

Опека в семье является системой отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка,

ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема, сводящаяся к удовлетворению потребностей ребенка и ограждению его от трудностей. Родители блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются в меньшей степени адаптированными к жизни в коллективе [12].

Согласно данным психологических наблюдений, как раз этой категории подростков свойственно наибольшее число срывов в переходном возрасте. Именно эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опеке свойственно проявление заботы, ограждение от трудностей.

Однако результат во многом совпадает: у детей нет самостоятельности, инициативы, они занимают отстраненную позицию от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, которая строится на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может возникать при помощи применения тактики «невмешательства». В этом случае предусматривается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не стоит пересекать намеченной таким образом линии. Чаще всего в основе данного типа взаимоотношений акцентируется внимание на пассивности родителей как воспитателей.

Сотрудничество в качестве типа взаимоотношений в семье предусматривает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в данной ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Для семьи, где

ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, свойственно особое качество: она становится группой высокого уровня развития – коллективом.

А.С. Спиваковской были выделены различные типы взаимоотношений в семье, и было определено их влияние на формирование особенностей личности подростка, возникновение у него тех или иных проблем. В исследовании акцентировано внимание на 7 типах семейных отношений [1]:

1. «Вулканическая семья», в которой эмоциональная атмосфера находится между крайними полюсами. Дети в этих семьях испытывают значительные эмоциональные перегрузки.

2. «Семья-санаторий», в которой постепенно ограничивается круг общения, супруги стремятся удержать детей возле себя. Мелочная опека, чрезмерный контроль и чрезмерная защита от реальных и мнимых опасностей выступают в качестве характерных особенностей этих семей. Дети в данных семьях испытывают нервные и физические перегрузки, становятся тревожными и эмоционально зависимыми. При повышенном контроле и опеке в подростковом возрасте в поведении присутствуют разнообразные протесты, и возникает желание раннего ухода из семьи.

3. «Семья-крепость», в основе которой лежат представления об угрозе окружающего мира. Любовь к ребенку отличается условным характером, он становится любим только тогда, когда оправдывает возложенные на него обязанности. Родители стараются совершать действия подчеркнуто правильно, излишне принципиально. Ребенок отличается неуверенностью в себе, безынициативностью, протестными реакциями, упрямством, негативизмом.

4. «Семья-театр» стремится сохранять видимость благополучия. Выставленная напоказ любовь и забота о ребенке не спасает его от острого чувства одиночества; между родителями и детьми нет истинной близости.

5. Семья «третий лишний». В этом типе семьи родительская роль воспринимается как помеха супружескому счастью; отношение к ребенку –

скрытое его неприятие. Для ребенка свойственны: неуверенность в себе, безынициативность, чувство неполноценности, зависимость и подчиняемость родителям, которая тяготит взрослых.

6. В «семье с кумиром» забота о ребенке превращается в единственную силу, способную удержать родителей друг с другом. Ребенок является центром семьи, выступает в качестве объекта повышенного внимания и опеки, завышенных ожиданий родителей. Желание родителей уберечь ребенка от жизненных трудностей приводит к ограничению его самостоятельности; у него утрачивается активность, ослабляются побуждения.

7. «Семья-маскарад»: из-за разнообразного понимания ценностей родители ставят ребенка в ситуацию различных требований и оценок, что может стать источником возникновения растерянности ребенка и расщепления его самооценки.

Таким образом, к подростковому возрасту дети уже менее склонны идеализировать поведение родителей по отношению к себе. В этом возрасте задача построения оптимальных, на началах взаимного уважения отношений ребенка и родителей актуальна для обеих сторон. Нельзя отрицать тот факт, что семья является первичным институтом социализации, оказывающим значительное влияние на формирование личности ребенка. То, как ребенок проводит свой досуг, каким воспринимает себя и окружающий его мир, прямо пропорционально досугу и представлениям семьи в целом. Одна из функций семьи – досуговая, и если она не развита должным образом, то у подростка появляется достаточно много свободного времени. Жизненный путь ребенка предопределяется благодаря семейным условиям, а также социальному положению, роду занятий, материальному уровню и уровню образования родителей. Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка оказывает воздействие вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого влияния накапливается с возрастом, надламываясь в структуре личности.

1.3. Проблемы взаимоотношений подростков с родителями

Осуществив анализ научной литературы, мы обобщили полученный материал и выделили три типичных психологических проблемы во взаимоотношении современных подростков с их родителями.

Итак, первая проблема, из-за которой может возникнуть конфликт, это излишняя опека или точнее гиперопека. Опека – это забота, ограждение подростка от трудностей и излишний уход за ним, как за маленьким ребенком. Подростки в таких семьях чувствуют себя подавленно, безынициативно, вяло, покорно. Такое состояние, испытываемое долгое время может привести к противоположному эффекту – «Диктаторству», когда ребенок начинает командовать родителями, кричать на них и заставлять, как в детстве выполнять его желания. Также есть семьи, где родители бессознательно стремятся сохранить эмоциональную близость с ребенком, предоставляя свои детям «медвежью услугу», заботясь о том, чтобы их ребенок не столкнулся с семейными трудностями, не устал от повседневных забот. Таким образом, они растят «маленьких сыночков» или «папенькиных дочек». Описываемый тип детей, как правило, несчастлив в кругу сверстников, так как они не готовы к трудностям, которые встречаются на жизненном пути [29].

Вторая типичная проблема – это мнимое, зачастую двуличное «мирное сосуществование». Выглядит это так, что в семье климат и психологическая обстановка в целом внешне вполне благополучна: у каждого члена семьи свои личные дела, обязанности, которые они честно выполняют, у каждого свои успехи, достижения, победы и таким образом, у каждого свои проблемы. Никто не нарушает границы друг друга. Некоторые родители даже испытывают гордость и радость, поддерживая такое отношение в семье, считая, что именно так воспитывается свобода и самостоятельность. Но в таких семьях дети чувствуют себя часто никому не нужными, одинокими и несчастными, так как в трудную минуту им просто не с кем поделиться

своими переживаниями. В данной ситуации родители не могут гибко реагировать на изменения, которые происходят с ребенком и поменять свою тактику общения. Они по различным причинам, не в состоянии полностью включиться в субъективный мир и жизнь подростка и таким образом искренне пригласить его в свой (материнский и отцовский) круг семьи, сделать так, чтобы его мнение имело место быть и главное – чтобы для него это стало очевидным.

Третья проблема заключается в родительской диктатуре и непонимании экзистенциальной пустоты окружающего мира. Данная проблема не обеспечивает детям духовного, нравственного и экзистенциального бытия в мире и соответствующего потенциала для дальнейшего целостного личностного развития.

А.Д. Константинова заостряет внимание еще на одной проблеме во взаимоотношениях подростков с родителями – проблема разводов. Развод очень негативно сказывается на психологическом состоянии ребенка и на его стремлении развиваться. Он может замкнуться в себе, перестать доверять взрослым. Но, к сожалению, в наше время данную проблему нельзя исключать из числа неблагоприятных влияний семьи на социализацию ребенка, так как численность разводов с каждым годом возрастает и, соответственно, обостряется проблема взаимоотношений детей с родителями, которые воспитываются в распадающихся семьях [16].

Исследованием источников возникновения проблем во взаимоотношениях родителей и подростков в нашей культуре занимался В.Е. Каган. Одним из выводов, которые сделал автор, является то, что в тоталитарном обществе отношение родителей к ребенку обуславливает не проявление любви самой по себе, а то, в какой мере ребенком осуществляются социальные нормы. Родители, как правило, не проявляют интереса к проблемам, переживаемым подростком, они не являются помощниками в решении данных проблем. Напротив, проявляя стремление добиться от ребенка нормативного поведения, родители сами выступают в

качестве источника проблемы. Даже в благополучных семьях присутствует определенная сложность общения с подростками. Причем сложность увеличивается еще и в связи с тем, что родителями часто не осознается, что общение должно строиться иначе. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может являться поводом для создания весьма непростой ситуации. Родителям, испытывающим трудности в общении с подростками, зачастую необходимо обучиться разговаривать по душам со своим ребенком. Если же подросток не находит у родителей понимания, желание обсудить какой-то серьезный вопрос, он внутренне изолируется от родителей и осуществляет поиск ответов на поставленные вопросы на стороне, часто в неподходящей компании [5].

Формирующееся у растущего человека чувство взрослости, которое проявляется в стремлении к самостоятельности, независимости, к праву голоса и утверждению своего чувства достоинства, обязывают взрослых изменить позиции по отношению к своему ребенку. Переживания родителей, которые связаны с тем, что подросток отдаляется от них или, что у него появляются неподходящие, по мнению родителей, друзья, могут становиться источником возникновения категорических запретов со стороны взрослых: «не дружить с ним», «не ходить туда», «не носить такую одежду», что приводит к напряжению во взаимоотношениях, нарастанию отчуждения. В данной ситуации может развиваться конфликт, для которого характерен затяжной характер [9].

И.Г. Тимощук, П.С. Гожан отмечают, что виды конфликта родители-дети разнообразны, но их специфика заключается в наличии такого способа контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При этом также подавляется автоматически и самостоятельность, и чувство переживания собственной «Я»-концепции и ущемляется только зарождающееся личное достоинство. Безусловно, родители должны и могут предъявлять требования к ребенку, но чрезмерные усилия, забывание о ранимости детей и объеме и непосильности требований только усиливают

отчуждение. Если родители обращаются к ребенку с приказом и насилием, то обязательно столкнуться с сопротивлением, которое часто выражается грубостью, лицемерием, обманом, а иногда и откровенной ненавистью. Авторитетные родители, которые игнорируют интересы и мнения подростка, при этом лишая его права голоса, как раз и формируют в перспективе у него эгоизм, эмоциональную и нравственную аномию и инфантилизм [29].

К наиболее типичными конфликтными ситуациями, возникающими между взрослыми и подростком Н.А. Черных, Ю.В. Шипилова относят:

1) конфликт неуважения прав подростка на самостоятельность проявляет себя в том, что родители считают себя вправе осуществлять контроль над тем, что находится в собственности подростка: читать дневник, электронные сообщения, производить проверку содержимого карманов и так далее. Отрицательно сказывается отсутствие у ребенка собственной комнаты. Там, где не соблюдается уважение к границам личного пространства, конфликты и ссоры являются неизбежными;

2) конфликт отцовского авторитета. Часто имеет место там, где взрослые проявляют попытки переложить на подростка ответственность за то, чего не смогли добиться в жизни сами [35].

Психологи и социологи выделяют следующие причины конфликтов родителей с подростками:

- 1) неуспеваемость по предметам;
- 2) невыполнение детьми просьб и поручений родителей;
- 3) социальная ситуация подросткового периода, связанная с формированием чувства «взрослости»;
- 4) неблагоприятная социально-психологическая обстановка в семье (пьянство, конфликты между родителями) [23].

А.М. Гимадиев в качестве причины возникновения проблем во взаимоотношениях и родителей и подростков называет протестное поведение ребенка, причем, зачастую это является протестом против родителей, борьба за самостоятельность, за «свободу» от них. Ребенком отстаивается своя точка

зрения, и он проявляет готовность к совершению ошибок, только бы приобрести собственный опыт: позитивный или негативный, но – свой. Однако в это же самое время и у родителей начинается протестное поведение. И ориентировано оно против лени и безответственности детей, против их потребительского отношения и нежелания разделить «взрослые» обязанности. Накапливаются усталость от необходимости удовлетворять все возрастающие материальные запросы подростков, обиды от «неблагодарности», раздражение от несбывшихся надежд [6].

На самом деле для любых отношений свойственна симметричная природа. Стремление проявлять заботу о родителе в особо настоятельной форме демонстрируется в ситуациях, когда сам родитель не может осуществить заботу в должной мере о своей жизни. Он несчастен и не может найти выход из бесконечных трудностей существования. В таком случае ребенком могут быть продемонстрировано наличие еще более «жестких» проблем у себя, что может отвлечь родителя от его несостоятельности и наполнить его жизнь смыслом спасения. В качестве классических психологических проблем при этом можно назвать следующие: хроническое чувство вины, хроническая же оскорбленность, униженность, приступы гнева, навязчивости, в крайних случаях угрозы и попытки самоубийства [18].

Таким образом, отношения подростка с родителями и конфликтность этих отношений, зависящая от стремления молодого человека избавиться от родительской опеки и контроля, связано с наличием многих факторов. Это, во-первых, условия, которые зависят от материального положения семьи, ее психологической атмосферы, стиля воспитания, уровня образования, социального положения и рода занятий родителей. Во-вторых, наличие сформировавшихся к этому времени индивидуальных особенностей подростка. Существуют три основные проблемы взаимоотношений подростков с родителями: гиперопека, мнимое «мирное сосуществование», родительская диктатура и непонимание экзистенциальной пустоты окружающего мира.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, подводя итог теоретическому освещению проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста, считаем необходимым сделать следующие выводы:

1. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их взаимопонимания и наличие эмоциональных связей оказывают существенное воздействие на протяжении всего периода взросления, а в дальнейшей жизни являются своеобразным эталоном к построению его отношений с окружающими людьми;

2. В подростковом возрасте задача построения оптимальных, на началах взаимного уважения отношений ребенка и родителей актуальна для обеих сторон. Нельзя отрицать тот факт, что семья является первичным институтом социализации, оказывающим значительное влияние на формирование личности ребенка. Жизненный путь ребенка предопределяется благодаря семейным условиям, а также социальному положению, роду занятий, материальному уровню и уровню образования родителей;

3. Зачастую в детско-родительских отношениях возникают проблемы, конфликты, причина которых заключается в стремлении молодого человека освободиться от родительской опеки и контроля. Акцентируется внимание на трех основных проблемах взаимоотношений подростков с родителями: гиперопека, мнимое «мирное сосуществование», родительская диктатура и непонимание экзистенциальной пустоты окружающего мира.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

2.1. Выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста

Многие исследователи (Г. Крайг, В. Квин, Э. Эриксон) полагают, что подростковый возраст охватывает период от 12 до 18 лет. В данном возрасте достаточно активно продолжается процесс обучения способам психологического преодоления жизненных трудностей, особая роль в успешности которого принадлежит поддерживающим взаимоотношениям со значимыми взрослыми, прежде всего родителями, можно сделать вывод о том, что становление моделей поведения приходится именно на этот возраст.

Поэтому ближайшее, прежде всего, семейное окружение играет одну из главных ролей в формировании индивидуального стиля совладания подростка с трудностями, так как именно в семье ребенок стремится к усвоению определенной модели поведения и старается попробовать находить самостоятельное решение своих первых трудностей. При этом не всегда возможно прямо подражать родительскому опыту преодоления трудных жизненных ситуаций. Перед ребенком возникает проблема привнесения изменений в приобретенные ранее модели поведения в условиях новой динамично изменяющейся среды. И от того, каким образом и какие именно стратегии поведения будут им применены, зависит эффективность преодоления трудностей, с которыми он будет сталкиваться. Знание специфики и особенностей поведения родителей и их детей-подростков, справляющихся с возникающими трудностями и нагрузками, позволит не только увидеть важные ресурсы, заложенные в самой семье, но и скорректировать детско-родительские отношения.

В связи с этим целью настоящего исследования стало изучение влияния коррекционно-развивающей программы на гармонизацию детско-родительских отношений.

Эмпирическая база исследования: МБОУ «Шуваевская СОШ» с. Шуваево.

Задачи эмпирического исследования:

1. Изучить особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста;
2. Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу, направленную на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста;
3. Определить результаты эмпирического исследования после применения коррекционно-развивающей программы.

Исследование проходило в 3 этапа:

1 этап – констатирующий. Проходил в январе-феврале 2018 г. На данном этапе осуществлялось выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста.

2 этап – формирующий. Проходил в марте-апреле 2018 г. На этом этапе применялась коррекционно-развивающая программа с подростками и их родителями с целью гармонизации детско-родительских отношений.

3 этап – контрольный. Проходил в мае 2018 г. Определялись результаты эмпирического исследования после применения коррекционно-развивающей программы.

При формировании экспериментальной выборки придерживались следующих критериев:

1. Содержательный критерий (критерий операционной валидности). Операционная валидность заключается в определении соответствия экспериментального метода проверяемой гипотезе. Подбор экспериментальной группы определяется предметом и гипотезой исследования.

2. Критерий эквивалентности испытуемых (критерий внутренней валидности). Результаты, которые получены при исследовании экспериментальной выборки, должны распространяться на каждого ее члена.

3. Критерий репрезентативности (критерий внешней валидности). Группа лиц, принимающих участие в эксперименте, предоставляет всю часть популяции, по отношению к которой мы можем использовать данные, приобретенные в эксперименте.

В исследовании приняли участие 20 обучающихся 9 класса и их родители. Из них 10 обучающихся и их родители составили экспериментальную группу, 10 обучающихся и их родители – контрольную группу.

Для выявления особенностей детско-родительских отношений нами были использованы следующие методики исследования:

1) опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина предназначен для выявления типов детско-родительских отношений;

2) опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер. Опросник изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте;

3) рисуночный тест «Моя семья» (в интерпретации В.К.Лосевой, в изложении Н.Л.Кряжевой) направлен на выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина (см. Приложение А) является надежным и широко применяемым диагностическим инструментом для эмпирического изучения выраженности типов детско-родительских отношений в современных семьях. Типология позволяет выявить оптимальный тип детско-родительских отношений, диагностируя его не просто как «отсутствие особенностей, вызывающих патологические изменения личности ребенка», а как тип отношений,

обладающий характеристиками, которые способствуют реализации целей нравственно-ориентированного воспитания [4, с. 30].

Охарактеризуем каждый тип детско-родительских отношений

1. «Принятие-отвержение». Отражает эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, одобряет его интересы планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым; ему кажется, что он не добьется успеха в жизни из-за низких способностей дурных наклонностей, небольшого ума; по большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду, он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация». Отражает социально желаемый образ родительского отношения. Содержательно этот тип раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь; высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него; поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных; родитель доверяет ребенку, старается принять его точку зрения в спорных вопросах.

3. «Симбиоз». Отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно судить о том, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком: старается удовлетворить все его потребности, слиться с ним воедино; постоянно ощущая тревогу за ребенка, родитель ограждает его от трудностей и неприятностей в жизни, считает его маленьким и беззащитным.

4. «Авторитарная гиперсоциализация». Отражает форму и направление контроля над поведением ребенка. При высоких баллах по этой шкале в родительском отношении четко прослеживается авторитаризм: родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии принять его

точку зрения; пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник». Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких показателях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность; родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом; интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными; ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность, в связи с этим старается оградить ребенка от трудностей жизни и стойко контролировать его действия.

Анализ заполнения опросника родителями показал, что тип детско-родительских отношений в двух случаях в экспериментальной группе и одном случае в контрольной группе является либо смешанным (высокий тестовый балл по нескольким шкалам свидетельствует о наличии одновременно нескольких типов взаимоотношений), либо неустойчивым (баллы по всем шкалам опросника являются средними). В остальных случаях удалось определить тот или иной тип детско-родительских отношений (см. Рис. 1, Рис. 2).

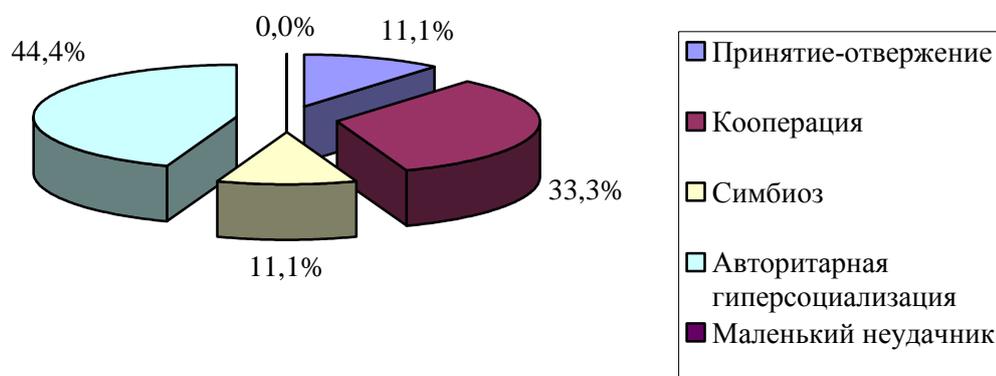


Рис. 1. Соотношение типов детско-родительских отношений в контрольной группе (по результатам опросника ОРО А.Я. Варга, В.В. Столина)

Данные, представленные на Рис. 1, свидетельствуют о том, что наиболее часто в семьях с детьми подросткового возраста контрольной группы наблюдается «авторитарная гиперсоциализация» (44,4%), на втором месте – «кооперация» (33,3%), третье место разделили типы отношений «принятие-отвержение» и «симбиоз» – по 11,1%. Тип отношений «маленький неудачник» не продемонстрировала ни одна семья.

Данные, полученные в экспериментальной группе, представлены на Рис. 2.

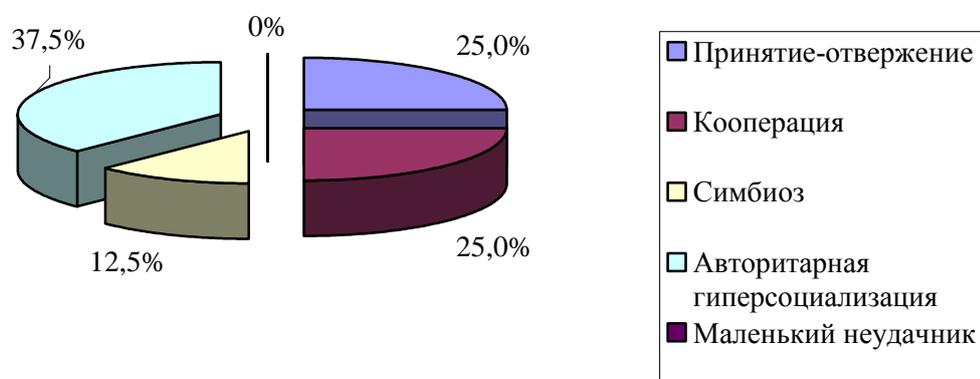


Рис 2. Соотношение типов детско-родительских отношений в экспериментальной группе (по результатам опросника ОРО А.Я. Варга, В.В. Столина)

Из Рис. 2 видно, что наиболее часто в семьях с детьми подросткового возраста экспериментальной группы наблюдается «Авторитарная гиперсоциализация» (37,5%), на втором месте – типы отношений «Принятие–отвержение» и «Кооперация» (по 25% соответственно), к типу «Симбиоз» относятся 12,5% испытуемых.

Следующая методика, которая была нами использована – опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним (ПОР) Е. Шафер. Основой служит опросник, который создал Е. Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Е. Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие – эмоциональное

отвержение, психологический контроль – психологическая автономия, скрытый контроль – открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Подросткам контрольной и экспериментальной групп предлагалось оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для их родителей (мам). Для этого необходимо было прочитать каждое из приведенных утверждений (см. Приложение Б). Если утверждение полностью соответствует воспитательным принципам матери подростка, необходимо было написать рядом с ним «да», если данное высказывание частично подходит для матери подростка – необходимо написать «частично». Ответ «нет» указывался, если утверждение не относится к матери подростка.

Результаты распределялись по 5 шкалам: позитивный интерес, враждебность, директивность, автономность, непоследовательность.

Данные, полученные в контрольной группе, представлены на Рис. 3.

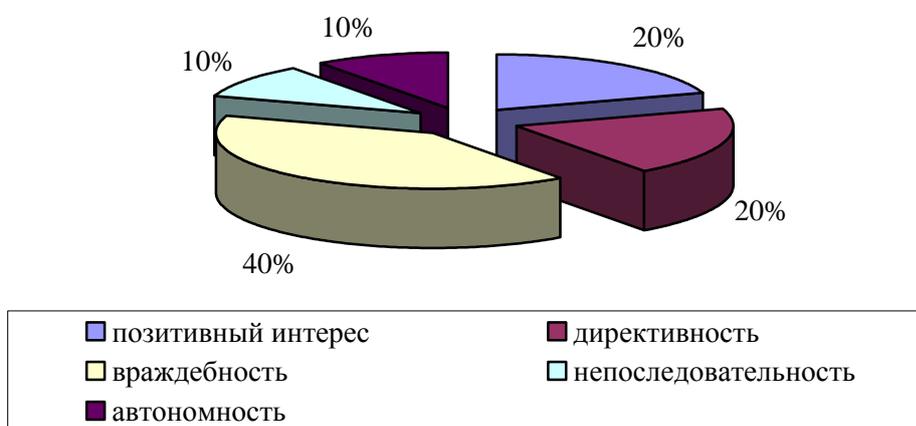


Рис. 3. Распределение по шкалам отношения подростков контрольной группы к родителям (по результатам опросника ПОР Е. Шафер)

Данные, представленные на Рис. 3, свидетельствуют о том, что наибольшее количество подростков (40%) отмечают враждебность со стороны матери. 20% испытуемых указывают на проявление директивности матери по отношению к ним. 20% подростков отмечают, что их мамы

проявляют к ним позитивный интерес. 10% испытуемых указывают на проявление автономности, 10% – на проявление непоследовательности в детско–родительских отношениях.

Данные, полученные в экспериментальной группе, представлены на Рис. 4.

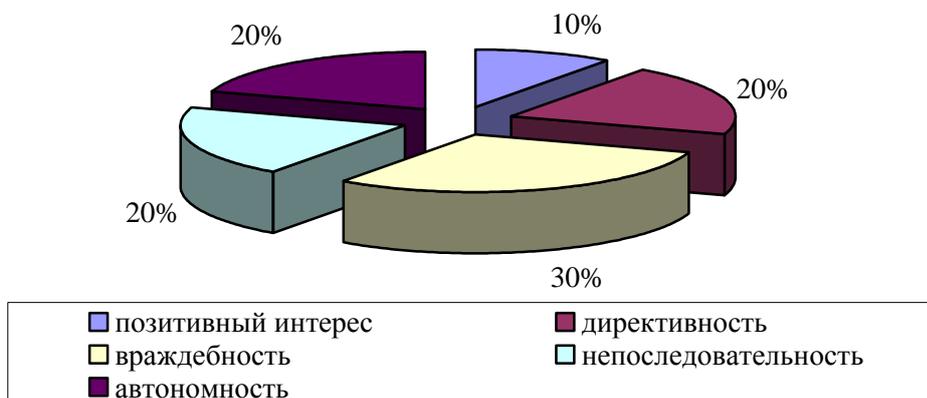


Рис. 4. Распределение по шкалам отношения подростков экспериментальной группы к родителям (по результатам опросника ПОР Е. Шафер)

Согласно данным, представленным на Рис. 4, 30% подростков экспериментальной группы указывают на проявление враждебности со стороны матери, проявление директивности, автономности, непоследовательности отметили 20% подростков соответственно. 10% испытуемых полагают, что родители проявляют к ним, к их деятельности, образу жизни позитивный интерес.

Нами была использована еще одна методика – рисуночный тест «Моя семья», которая направлена на выявление особенностей внутрисемейных отношений. Очень часто родители атмосферу семейных отношений оценивают положительно, в то время как ребенком она воспринимается совсем иначе. В «невинном» детском рисунке можно хорошо увидеть не только психологическое состояние ребенка, неосознанные или скрытые проблемы, но и его отношение к каждому члену семьи и восприятие семьи в целом.

Подросткам контрольной и экспериментальной групп было предложено нарисовать семью, включая его самого, а также добавить, по его желанию, другие детали к рисунку.

После проведения процедуры рисования, проводилась интерпретация рисунков подростков.

Выявленные особенности внутрисемейных отношений в семьях с детьми подросткового возраста контрольной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Особенности внутрисемейных отношений в контрольной группе
(по результатам рисуночного теста «Моя семья»)

Особенности детско-родительских отношений	Кол-во подростков (в %)
Авторитарность родителей, стремление командовать детьми	30%
Ощущение ребенком своей малой значимости в семье	20%
Благополучное состояние ребенка в семье	50%

Из данных, представленных в таблице 2, видно, что 50% подростков контрольной группы ощущают комфортно себя в семье, в своих рисунках применили яркие цвета, все члены семьи расположены на одном уровне, что свидетельствует о наличии гармоничных отношений в семье. Однако выявлены и тревожные сигналы в детско-родительских взаимоотношениях. 30% подростков нарисовали чрезмерно большие пропорции матери, что является показателем их авторитарности, стремления командовать детьми. 20% испытуемых себя изобразили значительно меньшего размера, чем других членов семьи, что говорит об ощущении подростка своей малой значимости в семье.

Выявленные особенности внутрисемейных отношений в семьях с детьми подросткового возраста экспериментальной группы представлены в таблице 3.

Особенности внутрисемейных отношений в экспериментальной группе
(по результатам рисуночного теста «Моя семья»)

Особенности детско-родительских отношений	Кол-во подростков (в %)
Чувство собственной неполноценности или ощущение отсутствия общности в семье, подавление воли к достижениям	20%
Отсутствие тепла в семье	30%
Отрицательные эмоции у ребенка	10%
Благополучное состояние ребенка в семье	40%

Данные, представленные в таблице 3, свидетельствуют о том, что 40% подростков экспериментальной группы ощущают комфортно себя в семье, в своих рисунках применили яркие цвета, все члены семьи расположены на одном уровне, что свидетельствует о наличии гармоничных отношений в семье. Однако 20% подростков изобразили всех членов семьи, кроме себя, что является показателем наличия чувства собственной неполноценности или ощущения отсутствия общности в семье, подавления воли к достижениям. 30% испытуемых изобразили солнце, что свидетельствует об отсутствии тепла в семье. 10% подростков нарисовали облака, что говорит о наличии у них отрицательных эмоций.

Таким образом, проведя исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста, можно сделать следующие выводы:

1. Все родители сталкиваются со сложными ситуациями в воспитании ребенка. Возникновение таких ситуаций связано с его возрастными особенностями. Проведенное нами исследование представляет опыт сведения большого числа аспектов детско-родительских отношений к одному из типов детско-родительских отношений: «Авторитарная гиперсоциализация», «Принятие-отвержение», «Симбиоз», «Кооперация». В семьях с детьми

подросткового возраста, как в экспериментальной, так и в контрольной группе преобладает тип отношений «Авторитарная гиперсоциализация»;

2. Во взаимоотношениях с родителями подростки, как из экспериментальной группы, так и из контрольной группы отмечают враждебность, что проявляется в агрессивности и чрезмерной строгости в межличностных отношениях. Также подростки указывают на директивность матери по отношению к ним, что прослеживается в навязывании чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради ребенка». Выявлены случаи проявления автономности со стороны матери, проявляющейся в невосприятии ребенка как личности, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями;

3. Выявлены следующие проблемы детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста: в контрольной группе – авторитарность родителей, стремление командовать детьми, ощущение ребенком своей малой значимости в семье; в экспериментальной группе – ощущение подростком отсутствия общности в семье, отсутствие тепла в семье, наличие отрицательных эмоций у подростков.

В связи с выявленными особенностями детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста считаем необходимым разработать и реализовать коррекционную программу с обучающимися МБОУ «Шуваевская СОШ» с. Шуваево и их родителями, направленную на гармонизацию внутрисемейных отношений.

2.2. Коррекционно–развивающая программа, направленная на гармонизацию детско–родительских отношений

Пояснительная записка

Считаем, что разработанная нами программа, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений, является актуальной,

поскольку анализ семейных ситуаций в группе оказывает помощь родителю посмотреть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение [20]. Родители начинают отдавать предпочтение осознанию собственных стереотипов воспитания, которые не выступают в качестве источника осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо воспринимаются как следствие представлений об отношениях ребенка и родителя, которые получены из близкого социального окружения, средств информации и массовой коммуникации.

Именно психолого-педагогическая помощь – это система мер, направленная на развитие и повышение психолого-педагогических знаний и умений с целью стабилизации психологического здоровья человека. А.А. Крылов определяет коррекцию как «одну из форм оказания психолого-педагогической помощи. Она может осуществляться учителем в ходе его обычной деятельности через изменение своего отношения к детям, реорганизацию деятельности детей, системы их взаимодействия, а также посредством использования методов индивидуально-дифференцированного подхода, специальных методов, тренингов» [3, с. 704]. Особенность коррекции детско-родительских отношений состоит в том, что работа ведется не только с подростком, но и с его родителями, поскольку проблема находится не только в ребенке, но и в его членах семьи.

Вот почему отдается предпочтение целостным программам, главным образом, направленным на воспитание родителей, и формирование у них психологической грамотности как совокупности простейших психологических знаний и умений, отмечает Л.С. Колмогоров [14].

При разработке коррекционно-развивающей программы опирались на позицию Е.Л. Тушновой о том, что детско-родительская коррекция должна быть выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе коррекционно-развивающих занятий родители должны становиться более чувствительными к своим детям и

относиться к ним с пониманием, создавать атмосферу принятия, в которой ребенок будет чувствовать себя в достаточной безопасности [32].

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста.

Целью программы является разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на овладение навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;
- обучить приемам саморегуляции психического состояния;
- научить навыкам выбора и принятия решений;
- укрепить волевые качества;
- сформировать позитивную установку на отношение к окружающему миру.

Принципы работы:

- научность;
- доступность;
- сотрудничество;
- последовательность;
- систематичность;
- разнообразных видов деятельности;
- обратная связь;
- творчество;
- опора на интерес;
- результативность;
- учет возрастных особенностей.

Особенности, ценностные ориентиры программы:

Данная программа предполагает проведение коррекционно-развивающих мероприятий с подростками и их родителями во внеурочной деятельности.

Стержневым компонентом программы оказывается какой-либо игровой элемент: воображаемая ситуация, игровая роль, игровые действия, игровые взаимоотношения, игровой материал. Благодаря им, сближаясь на основе общих задач, игрового взаимодействия и эмоциональных переживания, участники программы преодолевают психологические барьеры в общении. Игровая позиция участника облегчает каждому момент вступления во взаимодействия в процессе проигрывания воображаемых ситуаций, выполнения заданий и упражнений, наблюдение за деятельностью и поведением партнера, обсуждение способов взаимодействия и психологического самочувствия.

Планируемые результаты:

В результате посещения коррекционно-развивающих мероприятий подростки и их родители получают возможность взглянуть на свои проблемы детско-родительских отношений со стороны, найти решение выявленных проблем и гармонизировать свои отношения.

Подростки научатся:

- выходить самостоятельно из конфликтной ситуации;
- прислушиваться к мнению родителей;
- понимать переживания, состояния и интересы родителей;
- адекватно и равноправно общаться с родителями.

Родители научатся:

- слушать своего ребенка, выслушивать все его проблемы, даже если они кажутся нелепыми и незначительными;
- не отвергать увлечения подростка;
- доверять своему ребенку, относиться как к равному, как к товарищу или партнеру.

Содержание программы

Средства для организации программы: средствами для разработки коррекционной программы послужили работы А.А. Крылова «Психология» [17], Г.И. Черемных «Тренинг детско-родительских отношений «Успех миссии» [34], И.Е. Колтунова, Л.О. Пережогина, И.О. Щедеркиной, О.Е. Девятовой «Психотерапия в группе коррекции детско-родительских отношений» [15].

Формы проведения программы: основной формой проведения коррекционно-развивающих занятий является тренинг детско-родительских отношений, который, по мнению Г.И. Черемных, способствует установлению или закреплению близких, доверительных отношений родителей и детей; ориентирован на формирование полоролевого поведения детей подросткового возраста [34]. Обе эти цели решают задачу сохранения нравственно-психологического здоровья подрастающего поколения. Тренинг направлен на то, чтобы в игровой форме развивать необходимые умения: координация совместных действий, установление взаимопонимания с окружающими, способность «чувствовать» человека, который находится рядом. Данные умения необходимы для достижения успеха в очень многих жизненных ситуациях.

Основное содержание коррекционно-развивающей программы.

Занятия с родителями и подростками проводились 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час, на протяжении двух месяцев (март-апрель 2017 г.). Было проведено 8 коррекционных занятий с 10 подростками и их родителями экспериментальной группы (см. Приложение В).

Подробное содержание работы с подростками и родителями на каждом коррекционно-развивающем занятии приведено в Приложении Г.

В Таблице 4 представим коррекционно-развивающую программу по формированию гармоничных детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая программа по формированию
гармоничных детско-родительских отношений

№	Тема занятия	Цель	Содержание
1	2	3	4
1	вводное занятие	знакомство участников друг с другом, организация совместной деятельности	1. Упражнение «Карандаш» 2. Упражнение «Имя-движение» 3. Упражнение «Походка»
2	сплочение взаимоотношений	сплочение, обучение навыкам общения без использования речи	1. Упражнение «Поиск сходства и различия» 2. Упражнение «Разговор в рисунках».
3	«Я-концепция» родителя и подростка	раскрытие мира собственного «Я» во взаимоотношениях родителей и подростков	1. Упражнение «Мой мир» 2. Упражнение «Чувство времени, взаимодействия с людьми»
4	преодоление проблем во взаимоотношениях между подростком и родителями	выявление проблемных моментов во взаимоотношениях подростков и родителей, преодоление конфликтов	1. Упражнение «Сплочение семьи» 2. Упражнение «Преодоление конфликтов»
5	семейные ценности	определение семейных ценностей, положительных и отрицательных характерных черт в поведении родителя и подростка	1. Игра «Дерево семейных ценностей» 2. Упражнение «Зато он...»
6	конфликты во взаимоотношениях	достижение единства, избегая неравенства в отношениях	1. Упражнение «Мне в тебе нравится...» 2. Упражнение «Картина двух художников»

1	2	3	4
7	гармония во взаимоотношениях	определение перспектив на поддержание гармоничных взаимоотношений	1. Упражнение «Анализ» 2. Упражнение «Зеркало»
8	итоговое занятие. Подведение итогов	достижение оптимальных вариантов взаимоотношений	1. Игра «Рукопожатие»

После проведенных занятий, проведена беседа с участниками коррекционно-развивающей программы: родителями и подростками, посвященная подведению итогов программы, обсуждению запомнившихся моментов, возникших трудностей.

В ходе беседы установили, что трудностей у подростков и их родителей при выполнении упражнений, игр не возникло.

В качестве самого интересного, увлекательного упражнения подростки единогласно назвали упражнение «Зеркало», которое заключалось в том, что пара (мама и подросток) получают бланки, где изображена декоративная рамка, которую они подписывают и передают соседу. Каждый из участников должен написать на полученной рамке те пожелания и напутствия, которые он хотел бы сообщить хозяину «зеркала», а затем рамка передавалась дальше по кругу. Данное упражнение вызвало у подростков большое количество эмоций, поскольку в результате его выполнения у каждой пары была своя рамка с чужими пожеланиями и напутствиями, что в последующем, по мнению детей, будет напоминать им о прекрасно проведенном времени со своими родителями.

Родителям подростков понравилось упражнение «Преодоление конфликтов», для выполнения которого необходимо было заранее принести родителей и подростков белые футболки. В ходе данного упражнения подросткам и родителям было предложено образовать пары «люди-тени»,

тень копирует движение своего человека. Обсуждение: что получилось? Что не вышло? Дети и родители размышляют вместе: что позволяет мне чувствовать себя нужным, любимым? Как я преодолеваю конфликты? Где я черпаю силы подняться над ситуацией?

После завершения обсуждения детям и родителям было предложено сделать друг другу надписи на футболках: каждый после нанесения надписей продемонстрировал свои футболки.

Итак, психологическая коррекция направлена на расширение арсенала средств психологического воздействия родителей на ребенка в ходе семейного воспитания, предусматривает тренинг воспитательных навыков родителей, формирование некоторых новых форм взаимодействия с детьми, снятие проявлений дезадаптации в поведении ребенка.

В процессе игровой коррекции у ребенка возникают новые формы переживаний, воспитываются чувства по отношению к взрослому, к сверстникам, к самому себе; формируется адекватное отношение к себе и другим; повышается уверенность в себе; развиваются и обогащаются приемы общения со сверстниками; происходит отработка новых форм и видов как игровой, так и неигровой деятельности.

Таким образом, использование коррекционно-развивающей программы, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений, помогает членам семьи разобраться в себе и окружающих, учит самостоятельно находить выход из стрессовой и конфликтной ситуации, снимать ее последствия, обретать уверенность в своих силах. А роль педагога-психолога в рамках данной профессиональной технологии является ведущей и значимой.

2.3. Результаты исследования по коррекционно-развивающей программе детско-родительских отношений с семьями с детьми подросткового возраста

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий на формирующем этапе исследования в экспериментальной группе, на контрольном этапе исследования нами были снова продиагностированы обе группы: контрольная и экспериментальная. Были использованы те же методики исследования, что и на констатирующем этапе: Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина; Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР) Е. Шафер; рисуночный тест «Моя семья» (в интерпретации В.К.Лосевой, в изложении Н.Л.Кряжевой).

Тип детско-родительских отношений в 1 случае в контрольной группе является либо смешанным (высокий тестовый балл по нескольким шкалам свидетельствует о наличии одновременно нескольких типов взаимоотношений), либо неустойчивым (баллы по всем шкалам опросника являются средними). В 9 остальных случаях удалось определить тот или иной тип детско-родительских отношений. Данные, полученные по тесту ОРО в контрольной группе, представлены на Рис. 5.

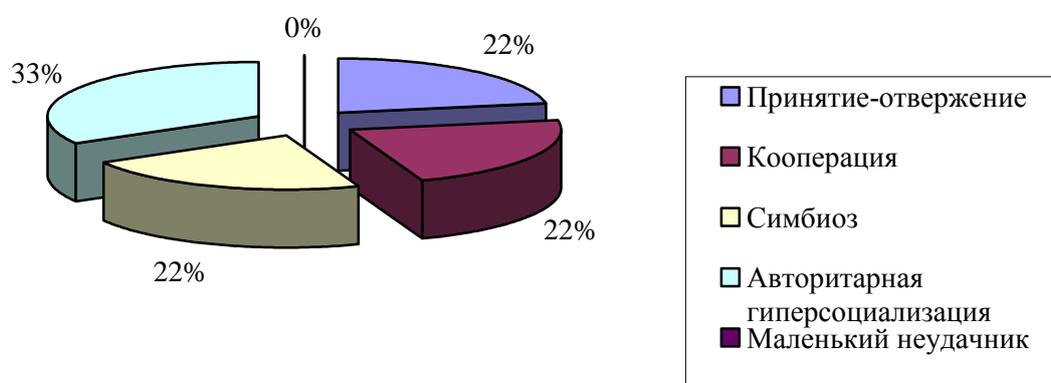


Рис. 5. Соотношение типов детско-родительских отношений в контрольной группе (по результатам опросника ОРО А.Я. Варга, В.В. Столина)

Результаты применения Опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина среди участников контрольной группы показали, что наиболее часто в семьях с детьми подросткового возраста наблюдается тип отношений «авторитарная гиперсоциализация» (33,3%), «кооперация», «принятие-отвержение», «симбиоз» (по 22,2% соответственно). тип взаимоотношений «маленький неудачник» не свойственен ни одной семье.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования представлены на Рис. 6.



Рис. 6. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования участников контрольной группы (по результатам опросника ОРО А.Я. Варга, В.В. Столина)

Сравнительные данные опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина показали, что детско-родительские отношения в семьях с детьми подросткового возраста контрольной группы практически не изменились. Также в семьях преобладает тип отношений «авторитарная гиперсоциализация».

Тип детско-родительских отношений в 2 случаях в экспериментальной группе является либо смешанным (высокий тестовый балл по нескольким шкалам свидетельствует о наличии одновременно нескольких типов взаимоотношений), либо неустойчивым (баллы по всем шкалам опросника

являются средними). В 8 остальных случаях удалось определить тот или иной тип детско-родительских отношений. Данные, полученные по тесту ОРО в экспериментальной группе после проведения коррекционных занятий, представлены на Рис. 7.

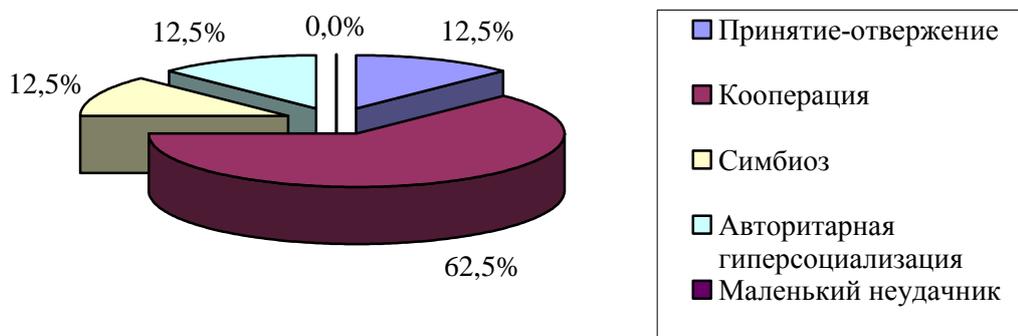


Рис. 7. Соотношение типов детско-родительских отношений в экспериментальной группе после проведения коррекционных мероприятий (по результатам опросника ОРО А.Я. Варга, В.В. Столина)

Данные, представленные на Рис. 7, демонстрируют, что в семьях с детьми подросткового возраста преобладает тип отношений «кооперация» (62,5%). Имеют место и типы отношений «авторитарная гиперсоциализация», «симбиоз», «принятие-отвержение» (по 12,5% соответственно).

Сравнительные данные (представленные на Рис.8) опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина показали, что в семьях с детьми подросткового возраста экспериментальной группы преобладает тип отношений «кооперация» (62,5%). показатели увеличились на 37,5%. соответственно, уменьшилось количество семей с типом детско-родительских отношений «авторитарная гиперсоциализация» – на 25%, с типом детско-родительских отношений «принятие-отвержение» – на 12,5%. полученные данные свидетельствуют о наличии гармоничных отношений между родителями и подростками.



Рис. 8. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования участников экспериментальной группы (по результатам опросника ОРО А.Я. Варга, В.В. Столина)

Данные, полученные в результате применения Опросника ПОР Е. Шафера в контрольной группе, представлены на Рис. 9.

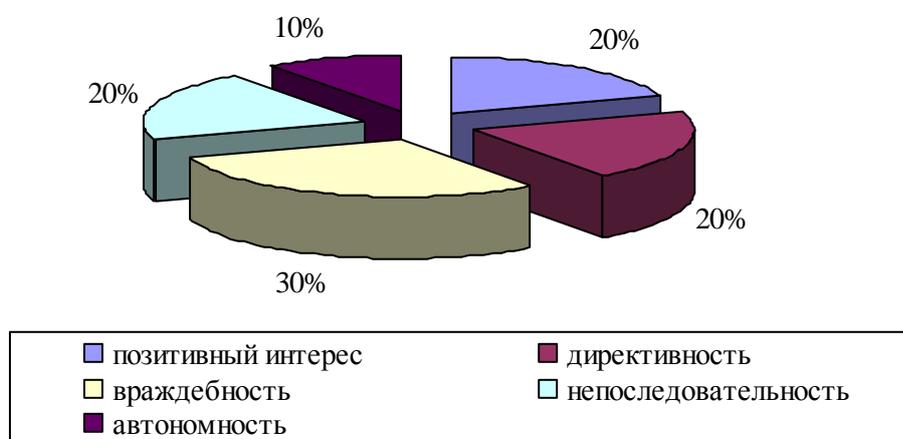


Рис. 9. Распределение по шкалам отношения подростков контрольной группы к родителям (по результатам опросника ПОР Е.Шафер)

Данные, представленные на Рис. 9, свидетельствуют о том, что наибольшее количество подростков (30%) отмечают враждебность со стороны матери. 20% испытуемых указывают на проявление директивности матери по отношению к ним. 20% подростков отмечают, что их мамы проявляют к ним позитивный интерес. 20% испытуемых указывают на

проявление автономности, 10% – на проявление непоследовательности в детско-родительских отношениях.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования по результатам опросника ПОР Е. Шафер представлены на Рис. 10.

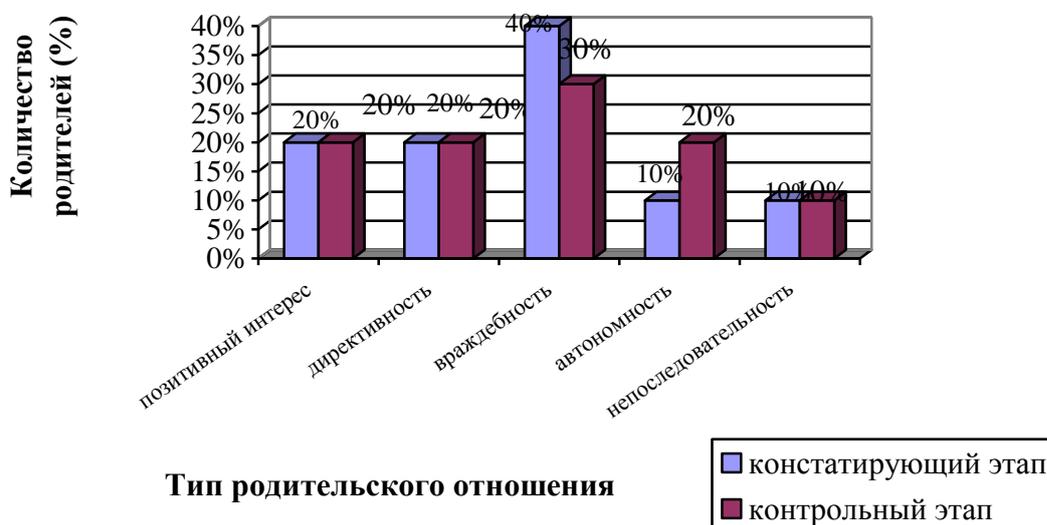


Рис. 10. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования участников контрольной группы (по результатам опросника ПОР Е. Шафер)

Сравнительные данные Опросника ПОР Е. Шафер показали, что отношение подростков контрольной группы к своим родителям практически не изменились. Уменьшилось количество подростков, указывающих на проявление враждебности со стороны матери – на 10%.

Рассмотрим динамику отношения подростков экспериментальной группы к родителям после проведения коррекционных мероприятий (по результатам опросника ПОР Е.Шафер).

Данные, полученные в результате применения Опросника ПОР Е. Шафера после проведения коррекционных мероприятий в экспериментальной группе, представлены на Рис. 11.

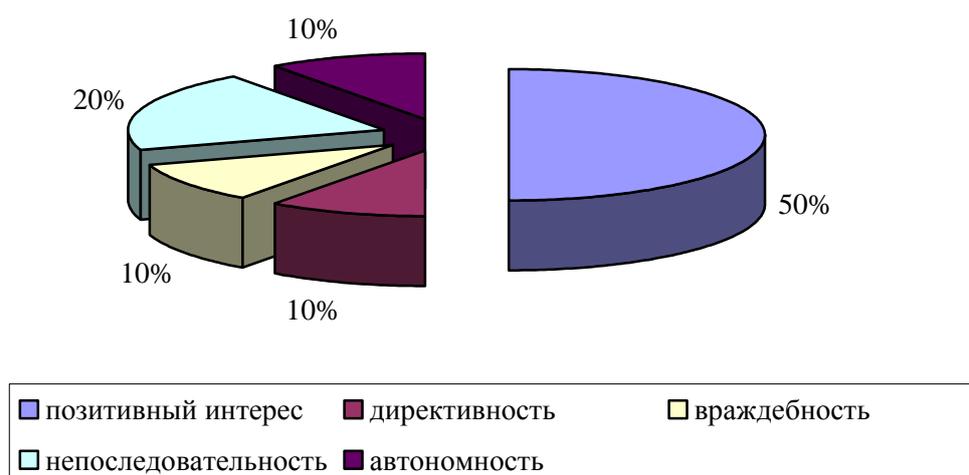


Рис. 11. Распределение по шкалам отношения подростков экспериментальной группы к родителям после проведения коррекционных мероприятий (по результатам опросника ПОР Е.Шафер)

Данные, представленные на Рис. 11, свидетельствуют о том, что наибольшее количество подростков (50%) отмечают проявление позитивного интереса со стороны матери. 10% испытуемых указывают на проявление директивности матери по отношению к ним. 10% подростков отмечают, что их мамы проявляют к ним враждебность. 20% испытуемых указывают на проявление автономности, 10% – на проявление непоследовательности в детско-родительских отношениях.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования по результатам опросника ПОР Е. Шафер после проведения коррекционных мероприятий с участниками экспериментальной группы представлены на Рис. 12.

Сравнительные данные Опросника ПОР Е. Шафер показали значительные улучшения в отношении подростков экспериментальной группы к своим родителям. Увеличилось количество подростков, считающих, что родители проявляют к ним позитивный интерес – на 40%. Уменьшилось количество подростков, указывающих на проявление

враждебности со стороны матери на 20%, директивности – на 10%, непоследовательности – на 10%.

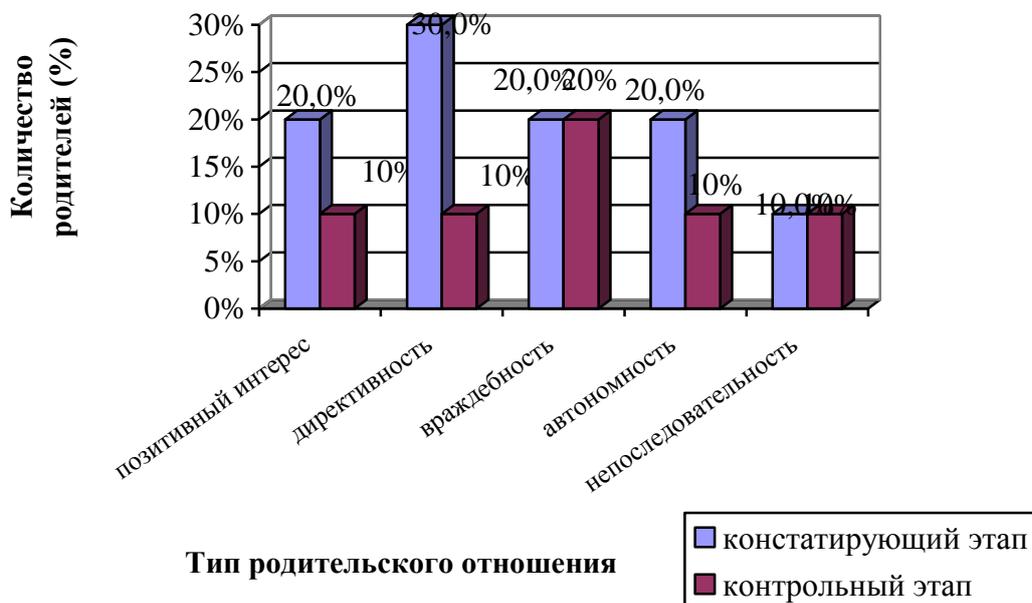


Рис. 12. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования участников экспериментальной группы после проведения коррекционных мероприятий (по результатам опросника ПОР Е. Шафер)

Результаты рисуночного теста «Моя семья» контрольной группы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Показатели внутрисемейных отношений в контрольной группе
(по результатам рисуночного теста «Моя семья»)

Показатели детско-родительских отношений	Кол-во подростков (в %)
Авторитарность родителей, стремление командовать детьми	20%
Ощущение ребенком своей малой значимости в семье	20%
Благополучное состояние ребенка в семье	60%

Из данных, представленных в таблице 5, видно, что 60% подростков контрольной группы ощущают комфортно себя в семье, в своих рисунках применили яркие цвета, все члены семьи расположены на одном уровне, что свидетельствует о наличии гармоничных отношений в семье. Однако, как и на констатирующем этапе исследования выявлены проблемы детско-

родительских отношений. 20% подростков нарисовали чрезмерно большие пропорции матери, что является показателем их авторитарности, стремления командовать детьми. 20% испытуемых себя изобразили значительно меньшего размера, чем других членов семьи, что говорит об ощущении подростка своей малой значимости в семье.

Сравнительные данные контрольного и констатирующего этапов исследования представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительные данные показателей внутрисемейных отношений в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования (по результатам рисуночного теста «Моя семья»)

Показатели детско-родительских отношений	Констатирующий этап	Контрольный этап
	количество подростков (в %)	
Авторитарность родителей, стремление командовать детьми	30%	20%
Ощущение ребенком своей малой значимости в семье	20%	20%
Благополучное состояние ребенка в семье	60%	50%

Сравнительные данные, представленные в таблице 6, свидетельствуют о благополучном состоянии подростков в семьях, однако проблемы в семьях с детьми подросткового возраста имеют место быть.

Результаты рисуночного теста «Моя семья» экспериментальной группы представлены в таблице 7.

Таблица 7

Показатели внутрисемейных отношений в экспериментальной группе после проведения коррекционных мероприятий (по результатам рисуночного теста «Моя семья»)

Показатели детско-родительских отношений	Количество подростков (в %)
Отрицательные эмоции у ребенка	10%
Благополучное состояние ребенка в семье	90%

Из данных, представленных в таблице 7, видно, что 90% подростков экспериментальной группы ощущают комфортно себя в семье, в своих рисунках применили яркие цвета, все члены семьи расположены на одном уровне, что свидетельствует о наличии гармоничных отношений в семье. Выявлена проблема наличия отрицательных эмоций у 10% подростков.

Сравнительные данные контрольного и констатирующего этапов исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительные данные показатели внутрисемейных отношений в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования (по результатам рисуночного теста «Моя семья»)

Показатели детско-родительских отношений	Констатирующий этап	Контрольный этап
	количество подростков (в %)	
Чувство собственной неполноценности или ощущение отсутствия общности в семье, подавление воли к достижениям	20%	0%
Отсутствие тепла в семье	30%	0%
Отрицательные эмоции у ребенка	10%	10%
Благополучное состояние ребенка в семье	40%	90%

Сравнительные данные, представленные в таблице 8, свидетельствуют о благополучном состоянии подростков в семьях. 90% подростков отметили, что им комфортно в их семьях. Выявлена проблема наличия отрицательных эмоций у 10% подростков. Проблема наличия чувства собственной неполноценности или ощущения отсутствия общности в семье, подавления воли к достижениям и проблема отсутствия тепла в семье не выявлены.

Таким образом, проведя контрольное исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста контрольной группы, установлено, что детско-родительские отношения не изменились: преобладает тип отношений «авторитарная гиперсоциализация»,

большинство подростков отмечают проявление враждебности со стороны матери, присутствуют проблемы авторитарности родителей, ощущение ребенком своей малой значимости в семье.

проведя контрольное исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста экспериментальной группы после проведения коррекционных мероприятий, установлено, что детско-родительские отношения улучшились: преобладает тип отношений «кооперация», увеличилось количество подростков, считающих, что родители проявляют к ним позитивный интерес, уменьшилось количество подростков, указывающих на проявление враждебности, директивности, непоследовательности со стороны матери. подростки ощущают комфортно себя в семье.

Полученные в экспериментальной группе данные свидетельствуют о том, что коррекционно-развивающая программа является средством гармонизации детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Подводя итог эмпирическому исследованию проблемы коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста, считаем необходимым сделать следующие выводы:

1) в исследовании приняли участие 20 учащихся 9 класса и их родители: 10 учащихся и родителей составили контрольную группу, 10 – экспериментальную. На констатирующем этапе исследования выявлены следующие проблемы, с которыми сталкиваются подростки и родители при взаимодействии: в контрольной группе – авторитарность родителей, стремление командовать детьми, ощущение ребенком своей малой значимости в семье; в экспериментальной группе – ощущение подростком отсутствия общности в семье, отсутствие тепла в семье, наличие отрицательных эмоций у подростков;

2) на формирующем этапе исследования разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста, целью которой являлась гармонизация детско-родительских отношений. Участниками программы стали подростки и родители из экспериментальной группы. Проведено 8 коррекционных занятий, продолжительность каждого занятия составила 1 час;

3) на контрольном этапе исследования проведено повторное диагностирование родителей и подростков как контрольной группы, так и экспериментальной группы. Установлено, что в контрольной группе детско-родительские отношения не улучшились: преобладает тип отношений «Авторитарная гиперсоциализация», большинство подростков отмечают проявление враждебности со стороны матери, присутствуют проблемы авторитарности родителей, ощущение ребенком своей малой значимости в семье. В экспериментальной группе установлено улучшение детско-родительских отношений: преобладает тип отношений «Кооперация»,

увеличилось количество подростков, считающих, что родители проявляют к ним позитивный интерес, уменьшилось количество подростков, указывающих на проявление враждебности, директивности, непоследовательности со стороны матери. Подростки ощущают комфортно себя в семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1) особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их взаимопонимания и наличие эмоциональных связей оказывают существенное воздействие на протяжении всего периода взросления, а в дальнейшей жизни являются своеобразным эталоном к построению его отношений с окружающими людьми. Именно особенности детско-родительских отношений закладывают фундамент человеческих качеств, а чтобы фундамент был прочным, важно, чтобы отношения были благополучными. Однако на современном этапе развития нашего общества, отмечается значительное ухудшение во взаимоотношениях между старшим и младшим поколениями, родителями и их взрослеющими детьми;

2) к подростковому возрасту дети уже менее склонны идеализировать поведение родителей по отношению к себе. В этом возрасте задача построения оптимальных, на началах взаимного уважения отношений ребенка и родителей актуальна для обеих сторон. Жизненный путь ребенка предопределяется благодаря семейным условиям, а также социальному положению, роду занятий, материальному уровню и уровню образования родителей. Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка оказывает воздействие вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого влияния накапливается с возрастом, надламываясь в структуре личности;

3) зачастую в детско-родительских отношениях возникают проблемы, конфликты, причина которых заключается в стремлении молодого человека освободиться от родительской опеки и контроля. Акцентируется внимание на трех основных проблемах взаимоотношений подростков с родителями: гиперопека, мнимое «мирное сосуществование», родительская диктатура и непонимание экзистенциальной пустоты окружающего мира;

4) с целью выявления особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста проведено эмпирическое исследование. Исследование состояло из 3 этапов: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. В исследование приняли участие 20 учащихся 9 класса и их родители: 10 учащихся и родителей составили контрольную группу, 10 – экспериментальную. На констатирующем этапе исследования установлены проблемы, с которыми сталкиваются родители и подростки при взаимодействии: в контрольной группе – авторитарность родителей, стремление командовать детьми, ощущение ребенком своей малой значимости в семье; в экспериментальной группе – ощущение подростком отсутствия общности в семье, отсутствие тепла в семье, наличие отрицательных эмоций у подростков;

5) на формирующем этапе исследования разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста, целью которой являлась гармонизация детско-родительских отношений. Участниками программы стали подростки и родители из экспериментальной группы. Проведено 8 коррекционных занятий, продолжительность каждого занятия составила 1 час;

б) на контрольном этапе исследования проведено повторное диагностирование родителей и подростков как контрольной группы, так и экспериментальной группы. Установлено, что в контрольной группе детско-родительские отношения не улучшились: преобладает тип отношений «Авторитарная гиперсоциализация», большинство подростков отмечают проявление враждебности со стороны матери, присутствуют проблемы авторитарности родителей, ощущение ребенком своей малой значимости в семье. В экспериментальной группе установлено улучшение детско-родительских отношений: преобладает тип отношений «Кооперация», увеличилось количество подростков, считающих, что родители проявляют к ним позитивный интерес, уменьшилось количество подростков,

указывающих на проявление враждебности, директивности, непоследовательности со стороны матери. Подростки ощущают комфортно себя в семье.

Полученные в экспериментальной группе данные свидетельствуют о том, что коррекционная программа является средством гармонизации детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста.

Таким образом, гипотеза о том, что коррекция детско-родительских отношений в семьях с детьми подросткового возраста будет являться эффективной при условии, если будут проведены коррекционно-развивающие мероприятия совместно с родителями и подростками; будут использованы упражнения на сплочение, определение проблем во взаимоотношениях в семьях с детьми подросткового возраста считается достигнутой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. СПб: Питер, 2011. 400 с.
2. Бойко Ю.В. Детско-родительские отношения как одно из условий развития у подростков позитивных установок на будущую семью // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3–2. С. 241–244.
3. Вдовина М.В., Максимова А.А. Рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков // Молодой ученый. 2015. № 21. С. 703–705.
4. Гарибашвили Т.И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. № 13 (68). С. 119–120.
5. Геворкян Т.В. Подростки и родители о семье как ценности // Гуманизация образования. 2009. № 1. С. 39–44.
6. Гимадиев А.М. О проблемах взаимоотношений родителей и повзрослевших детей // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 2 (4). С. 64–66.
7. Голубева Е.В., Истратова О.Н. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. 2009. Т. 6. № 1. С. 25 – 34.
8. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2008. 324 с.
9. Гурко Т.А. Развитие личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 2011. № 10. С. 99–107.
10. Дружинина Ю.А. Трудности в детско-родительских отношениях и совладающее поведение родителей и их детей подросткового возраста // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2012. № 2 (10). С. 128 – 134.

11. Евтушенко Е.А. Содержание эмоционально-оценочного компонента самосознания личности подростков в семьях с разными детско-родительскими отношениями // Наука. Образование. Личность. 2015. № 3. С. 95 – 101.
12. Ишембитова З.Г., Гиниятуллина А.Ш. Некоторые теоретические подходы к формированию детско-родительских отношений в семье // Вестник ВЭГУ. 2015. № 2 (76). С. 44–52.
13. Коджаспиров А.Ю. Психопрофилактика детско-родительских конфликтов в современной семье // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 1–13.
14. Колмогоров Л.С. Диагностика психологической культуры школьников. М.: АСТ, 2004. 245 с.
15. Колтунов И.Е., Пережогин Л.О., Щедеркина И.О., Девятова О.Е. Психотерапия в группе коррекции детско-родительских отношений // Образование личности. 2013. № 3. С. 106–112.
16. Константинова А.Д. Родители как субъекты безопасной социализации подростка // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. № 45. С. 165–170.
17. Крылов А.А. Психология. М.: Дрофа, 2009. 362 с.
18. Лукьянченко Н.В. Синдром «несчастливого родителя» в родительском отношении к подростку // Социально-психологическое сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию: проблемы и перспективы: сборник материалов научно-практической интернет-конференции. 2013. С. 59–64.
19. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. М.: ЭКСМО, 2005. 990 с.
20. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002. 215 с.

21. Москаленко М.С. Психолого-педагогические условия эффективного преодоления детско-родительских конфликтов в семье подростка // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 18. № 3. С. 15–17.
22. Наумова Т.В. Влияние детско-родительских взаимоотношений на формирование личности подростка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 26. С. 41–44.
23. Нифонтова А.А., Гаршина Е.И. Проблемы взаимоотношения подростков с родителями // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 38–41.
24. Паршина В.В. Тренинг детско-родительских отношений в психосоциальной работе с семьей // Экономика, социология и право. 2015. № 11. С. 84–86.
25. Сердюкова Е.Ф. Детско-родительские отношения в семье как основной фактор развития личности ребенка // Вестник ЧГУ. 2013. № 2 (14). С. 214–218.
26. Середюк К.С. Влияние детско-родительских отношений на представления подростков о семейной жизни // Актуальные проблемы права, экономики и управления. 2014. № 10. С. 171–172.
27. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье // Наука и современность. 2012. № 153. С. 162–166.
28. Соколовский М.Л. Поведение родителей и отношение подростков к ним в семьях с разным психологическим климатом в семье // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 2 (4). С. 34–44.
29. Тимощук И.Г., Гожан П.С. Типичные проблемы во взаимоотношениях родителей с современными детьми-подростками // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2016. № 3 (5). С. 118–123.

30. Тихонова Д.В. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений // Концепт. 2015. Т.10. С. 41–45.
31. Тукшумская А.В., Тулупова О.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование личности подростка // Наука и бизнес: пути развития. 2013. № 4 (22). С. 157–159.
32. Тушнова Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 44. С. 28 – 32.
33. Чебанов В.Ю. Детско-родительские отношения в семье // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5. С. 246.
34. Черемных Г.И. Тренинг родительско-детских отношений «Успех миссии» // Образование в современной школе. 2009. № 7. С. 59–64.
35. Черных Н.А., Шипилова Ю.В. Взаимоотношения подростков со взрослыми как психолого-педагогическая проблема // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы II международной научно-практической конференции. 2016. С. 55–60.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не вызывают.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка — сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР)

Е. Шафер

Моя мать

1. Очень часто улыбается мне.
2. Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, а что нет.
3. Не хватает терпеливости в отношении ко мне.
4. Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться.
5. Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает.
6. Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться.
7. Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять.
8. Постоянно на меня кому-то жалуется.
9. Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо.
10. За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает.
11. Очень любит делать что-нибудь вместе.
12. Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу.
13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал.
14. Могу идти, куда захочу, и не спрашивать у него разрешения.
15. В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел.
16. Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня
17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я, должен быть наказан.
18. Его мало интересует то, что меня волнует и чего я хочу.
19. Если б я захотел, то мог бы идти куда захочу каждый вечер.

20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда – нет.
21. Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения.
22. Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано.
23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ему противен.
24. Практически позволяет мне делать все, что мне нравится.
25. Меняет свои решения так, как ему будет удобно.
26. Часто хвалит меня за что-либо.
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь.
28. Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился.
29. Позволяет мне самому выбирать дело по душе.
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет.
31. Старается открыто доказать, что любит меня.
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе.
33. Когда я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом.
34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя».
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее.
36. Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу.
37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею.
38. Когда его чем-то задену или обижу, не будет со мной говорить, пока я сам не начну.
39. Всегда легко меня прощает.
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало.
41. Всегда находит время для меня, когда это необходимо.
42. Постоянно указывает мне, как себя вести.

43. Вполне возможно, что в сущности меня ненавидит.
44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию.
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным.
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросил.
47. Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел.
48. Чувствую, что он пренебрегает мною.
49. Моя комната или уголок – это моя крепость: могу убирать ее или нет, он туда не вмешивается.
50. Очень тяжело разобраться в его желаниях и указаниях.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Коррекционно-развивающая программа с семьей с детьми подросткового
возраста, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений

№ п/п	Дата проведения	Технологии работы с родителями и подростками	Количество часов	Содержание работы с подростками и родителями
1	06.03.2017 г.	игра, беседа	1 ч.	– упражнение «карандаш» – упражнение «имя-движение» – упражнение «походка»
2	15.03.2017 г.	игра, рисунки, творческая работа	1 ч.	– упражнение «поиск сходства и различия» – упражнение «разговор в рисунках»
3	20.03.2017 г.	творческая работа, беседа	1 ч.	– упражнение «мой мир» – упражнение «чувство времени, переживание взаимодействия с людьми»
4	29.03.2017 г.	творческая работа, беседа	1 ч.	– упражнение «сплочение семьи» – упражнение «преодоление конфликтов»
5	05.04.2017 г.	игра, творческая работа	1 ч.	– игра «дерево семейных ценностей» упражнение «зато он...»
6	13.04.2017 г.	беседа, творческая работа	1 ч.	– упражнение «мне в тебе нравится...» – упражнение «картина двух художников»
7	17.04.2017 г.	творческая работа	1 ч.	– упражнение «анализ» – упражнение «зеркало»
8	26.04.2017 г.	игра	1 ч.	– игра «рукопожатие»

Занятие 1.

1. Упражнение «Карандаш».

Описание упражнения. Суть упражнения состояла в удержании карандашей зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Сначала участники выполняли подготовительное задание: пары располагались друг против друга на расстоянии 70-90 см и пытались удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Затем, не выпуская карандаши, двигали руками вверх, вниз, вперед, назад.

Далее группа вставала в свободный круг, карандаши зажимали между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняла задания:

1. Поднять руки, опустить их вниз, вернуть в исходное положение.
2. Вытянуть руки вперед, отвести назад.
3. Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед.
4. Наклониться вперед, назад, выпрямиться.
5. Присесть, встать.

Психологический смысл упражнения. От участников требовалась координация совместных действий на основе невербального восприятия друг друга. Если каждый участник будет думать только о своих действиях, то упражнение практически невыполнимо. Необходимо строить свои действия с учетом движений партнеров.

2. Упражнение «Имя-движение».

Цель: знакомство участников друг с другом.

Описание упражнения. Участники вставали в круг, каждый из них по очереди выходил на шаг вперед, произносил свое имя и делал какое-нибудь движение, дающее ему возможность выразить себя. Группа хором повторяла имя, сопровождая таким же движением.

Психологический смысл упражнения. Упражнение предоставляло возможность участникам не только представиться и лучше узнать друг друга, но и способствовало самопознанию, поскольку каждый участник получает обратную связь от группы, взглянув на свое движение со стороны – в исполнении группы.

3. Упражнение «Походка».

Психологический смысл упражнения. Саморегуляция через контроль внешних проявлений. Развитие наблюдательности, восприятия эмоционального состояния окружающих.

Описание упражнения. Каждый человек оказывается в такой ситуации, когда ему необходимо понимание окружающих людей.

Задание для детей. Каждый подросток получал листок с заданием продемонстрировать варианты походок (застенчивая, уверенная, агрессивная, торопливая, пугливая, радостная, обиженная, скучающая, грустная), а их родители должны были угадать, какое эмоциональное состояние выражает походка.

Задание для родителей. Каждый родитель получал задание изобразить какое-либо чувство (съел кислый лимон; получил радостное письмо; любит красивый цветок; смотрит скучный фильм; недоверчиво слушает какую-либо информацию; ребенок не вернулся вовремя домой; просит ребенка сделать что-то; благодарит ребенка; неприятно удивлен; приятно удивлен), а дети должны были угадать.

Итог. Каждый участник проявляет свою наблюдательность, способность чувствовать состояние и близкого человека, и малознакомого.

Занятие № 2.

Технологии работы с детьми и родителями: игра, рисунки, творческая работа.

1. Упражнение «Поиск сходства и различия».

Цель: сплочение.

Психологический смысл упражнения. Участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства у них гораздо больше, чем они думали раньше.

Описание упражнения.

Первый этап. Группа встает в круг. Один из членов группы получал небольшой предмет и должен как можно быстрее перебросить его другому участнику игры, назвав при этом черту своего сходства с тем, кому передает предмет.

Второй этап. Упражнение выполняется парами. Сначала подросток сообщал родителю три признака различия, начиная свою речь словами: «Мама, мы с тобой очень отличаемся друг от друга...» Затем родитель опровергает признаки отличия, доказывая, что это признаки сходства: «Да, дочка (сын), мы с тобой отличаемся друг от друга, но ...». Затем участники меняются ролями.

2. Упражнение «Разговор в рисунках».

Описание упражнения.

Первый этап. Каждая пара участников получала один на двоих лист бумаги, на котором они в течение 5 минут вели общение на произвольные темы, сохраняя молчание. Можно было использовать только рисунки и схемы. Затем участники проговаривали в парах, что каждый из них хотел бы выразить и что понял из рисунков партнера, после этого происходил обмен впечатлениями в группе.

Второй этап. Участники снова получали лист бумаги, сидя при этом спиной друг к другу, что исключало возможность использования в качестве средств общения мимики, выразительных движений и т.п. Первый участник изображал на листе какую-нибудь деталь задуманного изображения, после этого второй добавлял свою деталь и передавал лист первому. Время выполнения – 2-3 минуты. После окончания – обмен «творческими замыслами» в парах, затем – обсуждение итогов в группе.

Психологический смысл упражнения. Продемонстрировать возможности и ограниченность общения без использования речи, посредством рисунков, а также естественное включение других каналов коммуникации в этот процесс.

Занятие № 3.

Технологии работы с подростками и родителями: творческая работа, беседа.

1. Упражнение «Мой мир»

Описание упражнения.

Упражнение выполнялось в 3 этапа.

1 этап. Дети и родители по парам рисовали на листе бумаги все, что окружает их в жизни, а в середине листа ребенок рисовал себя с родителями. Дети рассказывали всем о своем рисунке: что радует, а что печалит в их мире.

2 этап. На заранее подготовленных трафаретах масок родителей и подростков просили нарисовать лицо ребенка. Обсуждение: какой я тут? Почему я именно такой? Хотелось ли мне стать другим? Что для этого нужно?

3 этап. Детям и родителям предлагалось написать на бумажке самые сокровенные вопросы, которые они не решились бы никогда задать вслух. Случайным образом выбранный «оракул» отвечал на первый попавшийся вопрос.

2. Упражнение «Чувство времени, переживание взаимодействия с людьми»

Описание упражнения.

На больших листах дети самостоятельно и взрослые отдельно от детей рисовали диаграммы, описывающие их дела; выделяли категории: нужно было сделать обязательно, хочу я этого или нет; это я делаю с удовольствием; на это я впустую трачу время; а это я навсегда хочу вычеркнуть из своей жизни. Взрослым было предложено отдельно

обозначить время, которое они проводят с детьми, а детям – дела, которые они хотели бы делать с родителями.

Занятие № 4.

Технологии работы с подростками и родителями: творческая работа, беседа.

1. Упражнение «Сплочение семьи»

Упражнение выполнялось в 3 этапа.

1 этап. Подросткам и родителям было предложено подготовить список из 10 необычных поступков друг друга.

2 этап. Родители собираются в поход. С собой можно взять 10 вещей в рюкзаке, 10 – в карманах, 10 – на себе.

3 этап. Дети убирают дом; необходимо выбросить 5 крупных предметов (мебель, бытовая техника), 10 средних (одежда, мелкие бытовые предметы) и 15 маленьких (мелочи).

2. Упражнение «Преодоление конфликтов»

Для выполнения данного упражнения мы заранее попросили принести родителей и подростков белые футболки.

Детям и родителям было предложено образовать пары «люди – тени», тень копирует движение своего человека. Обсуждение: что получилось? Что не вышло? Дети и родители размышляют вместе: что позволяет мне чувствовать себя нужным, любимым? Как я преодолеваю конфликты? Где я черпаю силы подняться над ситуацией?

После завершения обсуждения детям и родителям было предложено сделать друг другу надписи на футболках: каждый после нанесения надписей продемонстрировал свои футболки.

Занятие № 5.

Технологии работы с подростками и родителями: игра, творческая работа.

1. Игра «Дерево семейных ценностей».

Родителям и подросткам был предложен список некоторых из ценностей, которые отмечаются как важные для совместной жизни: наличие общих интересов; взаимное уважение членов семьи; невмешательство в дела друг друга; любовь; преданность; сохранение самостоятельности и автономии членов семьи; материальное благополучие; национальная монолитность; благополучие в глазах окружающих; дисциплина и четкость; выполнение всеми членами семьи своих обязанностей; совместное проведение свободного времени; «открытый дом» - перед друзьями, родственниками, коллегами; много детей; хорошее здоровье; сотрудничество между членами семьи; непререкаемый авторитет родителей; доверие; взаимопомощь.

Затем родителям и подросткам необходимо было проранжировать ценности по степени значимости. На листе ватмана участникам нужно было нарисовать большое дерево, которое являлось деревом семейных ценностей. Причем нужно было изобразить его таким образом, чтобы корнями дерева стали базовые для родителей и подростков, наиболее принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями являлись те ценности, которые важны, но не столь принципиальны для родителей и подростков.

2. Упражнение «Зато он...»

Несмотря на то, что психологи говорят, что любить надо не «за что-то», а просто так или «вопреки чему-то», любим мы чаще всего «за что-то». Для этого родителям и подросткам было предложено на левой половинке листа написать: для родителей все минусы ребенка, для подростка – все минусы мамы. Соответственно, на правой стороне листа – все плюсы.

После чего, предложили огласить результаты в такой форме: «Моя Маша очень упряма, зато она настойчива в достижении цели. Моя мама ворчливая, зато она очень добрая» и так далее.

Далее участникам было предложено разорвать листки вдоль пополам, оставить у себя половинки с плюсами, а половинки с минусами выбросить в мусорную корзину.

Занятие № 6.

Технологии работы с подростками и родителями: беседа, творческая работа.

1. Упражнение «Мне в тебе нравится...»

К сожалению, детско-родительские отношения таковы, что как взрослые, так и подростки склонны акцентировать внимание преимущественно на недостатках друг друга, а не на достоинствах. У большинства людей существуют так называемые «запреты на поглаживание»: они испытывают трудности при высказывании положительных оценок. У нас обычно легко получается сформулировать недостатки других людей, но указать на его достоинства, особенно в его присутствии, вызывает у нас затруднения.

Родителям и подросткам было предложено произнести вслух достоинства друг друга, как бы обращаясь непосредственно к ним:

- «Мне нравится твоя жизнерадостность и веселость»,
- «Я люблю тебя за твою доброту»,
- «Я восхищаюсь твоей волей к победе в спорте» и так далее.

2. Упражнение «Картина двух художников».

Каждой паре был предоставлен лист бумаги формата А4. Родители и дети за одной партой, держась одновременно за один карандаш, и не разговаривая друг с другом, рисуют кошку, дом и цветок. Под рисунком ставят одну подпись.

Затем велось обсуждение по полученным рисункам: как действовали, рисовал кто-то один или менялись ролями? Как объяснялись без слов? Довольны ли результатом работы? Как можно достичь единства, избежав неравенства в отношениях?

Занятие № 7.

Технологии работы с подростками и родителями: творческая работа.

–Упражнение «Анализ».

Родители и подростки получают бланки схемы - плаката «Я - родитель», «Я-сын (дочь)», в которой выделены следующие переменные: Что я хочу. Что я могу. Что мне еще надо.

После выполненного задания схема-плакат была возвращена семье с ребенком подросткового возраста в качестве напутствия и памятки.

–Упражнение «Зеркало».

Пара (мама и подросток) получают бланки, где изображена декоративная рамка, которую они подписывают и передают соседу. Каждый из участников должен написать на полученной рамке те пожелания и напутствия, которые он хотел бы сообщить хозяину «зеркала», а затем рамка передавалась дальше по кругу. В результате у каждой пары – своя рамка с чужими пожеланиями и напутствиями.

Занятие № 8.

Технологии работы с подростками и родителями: игра.

–Игра «Рукопожатие».

Цель: достичь оптимальных вариантов взаимопонимания.

Описание упражнения. Парам было предложено обменяться рукопожатием, стараясь при этом коснуться локтем своего бедра. Кто больше раз коснулся бедра локтем за 5 минут, тот набрал больше баллов.

1 вариант игры – неэффективный. Каждый старался силой перетянуть руку партнера в свою сторону, при этом терял время.

2 вариант – соглашательский. Участники приходили к согласию и при рукопожатии поочередно касались локтем своего бедра в быстром темпе.

3 вариант – оптимальный. Участники становились боком, брались за руки и прижимали локти к своим бедрам, как бы сливаясь друг с другом.