

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу Шершневой Виктории
Анатольевны «Формирование математической компетентности будущих
инженеров в условиях адаптивного обучения математике» студентки
группы DO-M16E ИМФИ
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
«Математическое образование в условиях ФГОС»**

Одним из базовых направлений государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (2024 г.) является «Совершенствование системы образования для подготовки кадров цифровой экономики и создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики». В этой связи по-новому актуализируется подготовка инженеров, которые будут востребованы для решения задач цифровой экономики, - она должна проходить в современных условиях использования инновационных электронных технологий обучения с применением цифровых образовательных ресурсов. Этот аспект обусловил актуальность выбора темы выпускной квалификационной работы В.А. Шершневой.

Исследование, проводимое В.А. Шершневой, направлено на решение проблемы создания современных цифровых технологий математической подготовки студентов инженерных вузов.

В.А. Шершнева достаточно грамотно определила методологический аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования). Исследование носит системный, завершённый характер, но имеет очевидные пути развития.

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулирована его научная новизна и теоретическая и практическая значимость. Проведено краткое изложение основных результатов, полученных автором.

.....В первой главе «Теоретические основы формирования математической компетентности студентов инженерного вуза при обучении математике» рассмотрены основные подходы в обучении математике студентов российских инженерных вузов, начиная с 1960-х гг. , выделен дидактический базис компетентностного обучения математике студентов инженерного вуза, проведено обоснование возможности полипарадигмального подхода в обучении математике студентов инженерного вуза.

Во второй главе «Концепция адаптивного электронного обучения математике в инженерном вузе» дана характеристика нового уровня информатизации общества и математической подготовки будущих инженеров, разработана концепция проектирования адаптивного электронного обучающего курса по математике, представлен разработанный автором адаптивный электронный обучающий курс по математике, направленного на формирование математической компетентности, и результаты его апробации.

В заключении сформулированы основные результаты исследования и сделаны выводы о возможности их распространения на другие предметные области.

В качестве замечания можно указать на отсутствие Приложений, в которых были бы размещены методические рекомендации для студентов по освоению предложенного курса.

Вместе с тем, считаю, что выпускная квалификационная работа Шершневой Виктории Анатольевны «Формирование математической компетентности будущих инженеров в условиях адаптивного обучения математике» удовлетворяет требованиям к выпускным квалификационным работам студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Математическое образование в условиях ФГОС» квалификация (степень) – «магистр» и может быть оценена на «отлично», а ее автору может быть присвоена квалификация (степень) – «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Математическое образование в условиях ФГОС».

Рецензент, к.т.н., профессор,
кафедра высшей математики
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»



С.В. Ушанов

05.06.2018.