

## ОТЗЫВ

**научного руководителя на выпускную квалификационную работу  
Шершневой Виктории Анатольевны «Формирование математической  
компетентности будущих инженеров в условиях адаптивного обучения  
математике» студентки группы ДО-М16Е ИМФИ  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки  
«Математическое образование в условиях ФГОС»**

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования актуализировали проблемы формирования профессиональных компетенций выпускников, которые будут востребованы в условиях цифровой экономики. В этой связи освоение самих компетенций должно проходить в современных условиях использования инновационных электронных технологий обучения с применением цифровых образовательных ресурсов. Этим обусловлен выбор темы выпускной квалификационной работы В.А. Шершневой. Исследование, проводимое В.А. Шершневой, ориентировано на решение проблемы создания современных электронных технологий предметной подготовки студентов инженерных вузов, направленных на формирование профессиональных компетенций.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

- выделить и обосновать дидактический базис компетентностного обучения математике студентов инженерного вуза;
- определить возможности использования полипарадигмального подхода в обучении математике студентов инженерного вуза для формирования их математической компетентности;
- разработать [концепцию проектирования адаптивного электронного обучающего курса математике, ориентированного на формирование математической компетентности студентов;](#)
- разработать и апробировать адаптивный электронный обучающий курс по математике, реализующий разработанную концепцию.

При решении этих задач В.А. Шершнева проявила достаточную самостоятельность и инициативу. Исследование автором проводилось в

соответствии с основными этапами педагогического исследования. Достаточно самостоятельно и грамотно определены все методологические компоненты исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования). Обоснованно выбраны теоретические и практические методы исследования. Исследование носит системный, завершённый характер, но имеет очевидные пути развития.

В процессе исследования В.А. Шершнева проявила свою готовность к проведению самостоятельного научного педагогического исследования. Вполне грамотно формулировала рабочие гипотезы и определяла пути их доказательства, а иногда и опровержения. В.А. Шершнева профессионально ориентируется в актуальных проблемах математической подготовки студентов. Видит и понимает основные направления развития и совершенствования компетентностной математической подготовки студентов инженерных вузов.

Считаю, что выпускная квалификационная работа Шершневой виктории Анатольевны «Формирование математической компетентности будущих инженеров в условиях адаптивного обучения математике» удовлетворяет требованиям к выпускным квалификационным работам студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Математическое образование в условиях ФГОС» квалификация (степень) – «магистр» и может быть оценена на «отлично», а ее автору может быть присвоена квалификация (степень) – «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Математическое образование в условиях ФГОС».

Научный руководитель,

доктор педагогических наук, профессор

05.06.2018.



Л.В. Шкерина